



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO:

“APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL 2 DE
EDUCACIÓN INICIAL”

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL.**

AUTORAS:

CHALÉN VERA MARÍA MAGDALENA

PIONCE PANCHANA KARLA JACKELINE

TUTORA:

Ing. VERÓNICA ISABEL VERA VERA, MSc.

LA LIBERTAD, AGOSTO 2022

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO:

“APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL 2 DE
EDUCACIÓN INICIAL”

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL.**

AUTORAS:

CHALÉN VERA MARÍA MAGDALENA

PIONCE PANCHANA KARLA JACKELINE

TUTORA:

Ing. VERÓNICA ISABEL VERA VERA, MSc.

LA LIBERTAD, AGOSTO 2022

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, **“APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL 2 DE EDUCACIÓN INICIAL”**, elaborado por María Magdalena Chalén Vera y Karla Jackeline Pionce Panchana, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



.....
Ing. Verónica Isabel Vera Vera, MSc.

DOCENTE TUTOR

C.I. 0919712257

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista del Trabajo de Integración Curricular **“APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL 2 DE EDUCACIÓN INICIAL”** elaborado por María Magdalena Chalén Vera y Karla Jackeline Pionce Panchana, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



.....
Lic. Roxana Katherine Góngora Cheme, MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA

TRIBUNAL DE GRADO

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN INICIAL**



Lic. Roxana Góngora Cheme, MSc.
DOCENTE-ESPECIALISTA



Ing. Verónica Vera Vera, MSc.
DOCENTE TUTOR (A)



Lic. Amarilis Láinez Quinde, MSc.
DOCENTE GUÍA -UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DE ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL 2 DE EDUCACIÓN INICIAL**”, declaramos que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,

María Chalén Vera

.....
Srta. Chalén Vera María Magdalena

C.I 2400147779

Karla Pionce

.....
Srta. Pionce Panchana Karla Jackeline

C.I 2450274390

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, CHALÉN VERA MARÍA MAGDALENA con C.I. 2400147779 y PIONCE PANCHANA KARLA JACKELINE con C.I. 2450274390 , estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaran que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: **“APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL 2 DE EDUCACIÓN INICIAL”**, corresponde exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

María Chalén Vera

.....
Srta. Chalén Vera María Magdalena

C. I 2400147779

Karla Ponce

.....
Srta. Pionce Panchana Karla Jackeline

C.I 2450274390

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por brindarme salud, vida y un hogar extraordinario. A mi familia quienes me han apoyado en esta ardua formación académica. A los docentes que formaron parte del proceso de enseñanza, brindando sus conocimientos con el propósito de desarrollar competencias fundamentales en la carrera profesional. A la MS.c Verónica Vera, tutora del trabajo de titulación, por su orientación y disposición que inspiran a ser mejor. A mis amigas Wendy, Génesis, Fiorella por su amistad, ánimos y fuerzas otorgadas, en especial a Karla quien ha compartido experiencias significantes, por su esfuerzo, dedicación y apoyo en este trabajo.

Chalén Vera María Magdalena

Quiero agradecer a Dios porque mi familia ha estado siempre unida para brindarme su apoyo durante todo este proceso como estudiante universitaria, por darme cada día fuerza y valor para seguir adelante. A mi tutor por guiarme y asesorarme con mi trabajo de titulación, ya que, fue la persona que me enseñó y me ayudó aclarando mis dudas. A los docentes, ya que, durante estos cuatro años supieron llegar a todos los estudiantes empleados distintas metodologías para formarnos como profesionales de excelencia.

Pionce Panchana Karla Jackeline

DEDICATORIA

Dedico el trabajo de investigación a mis padres Carlos Chalén Matías y Viviana Vera Panimboza por sus cuidados en situaciones difíciles, por educarme en valores esenciales, quienes con su amor, apoyo y experiencias aportaron en mi formación personal. A mi esposo David Álvarez quien estuvo presente y ha sido el parte fundamental en el proceso de formación profesional. A mis hermanos Walter, Carlos y Kelvin quienes con su carisma y alegría me animaron durante las adversidades.

Chalén Vera María Magdalena

El presente trabajo se lo dedico a mis padres Lenny y Rocio, por brindarme su apoyo incondicional, por saberme comprender en cada una de las situaciones que se me ha presentado como estudiante, ya que, no fue nada fácil llegar hasta aquí, a ellos porque me enseñaron a luchar por lo que quiero y no rendirme hasta conseguirlo.

A mi compañera María porque a pesar de los momentos difíciles que tuvimos que a travesar hoy logramos este anhelado sueño, que al principio lo visualizábamos como algo muy lejano y que hoy se hace realidad, fueron muchas malas noches de dedicación, responsabilidad y constancia la cual son recompensadas con este título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.

Pionce Panchana Karla Jackeline

Chalén Vera María Magdalena y Pionce Panchana Karla Jackeline. Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños del Subnivel 2 de Educación Inicial. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Carrera de Educación Inicial. La Libertad, 2022.

RESUMEN

El estudio tuvo como propósito determinar la contribución del Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños del Subnivel 2 de Educación Inicial. La metodología de esta investigación posee un enfoque cualitativo con una población conformada por 25 niños, 2 Docentes de Educación Inicial y 1 Docente Especialista, siendo esta equivalente a la muestra, el método que permitió analizar la problemática fue el inductivo con registro de recolección de datos mediante entrevistas y guía de observación. Además, se estableció las teorías que fundamentan los referentes teóricos como la Constructivista de Vigotsky y el Desarrollo Cognitivo de Piaget en la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños. De acuerdo con la información obtenida a través las entrevistas, los docentes y especialista tienen conocimiento acerca de la Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos, ellos están conscientes que es una forma novedosa de enseñar los diversos contenidos, pero no existe certeza en cuanto a la frecuencia con la cual se la emplea. Se concluye que el Aprendizaje Basado en Proyectos contribuye en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños del Subnivel 2 de Educación Inicial porque permite la construcción de los esquemas mentales mediante situaciones reales planteadas por el docente fortaleciendo su lenguaje, atención y memoria.

Palabras claves: Aprendizaje Basado en Proyectos, habilidades cognitivas, Educación Inicial

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CARÁTULA.....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DE ESTUDIANTE.....	vi
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	vii
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	ix
RESUMEN.....	x
ÍNDICE GENERAL.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO/SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	4
Situación objeto de investigación	4
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	7
Inquietudes del investigador.....	9
Pregunta principal.....	9
Preguntas secundarias	9
Propósitos u Objetivos de la investigación.....	9
Objetivo general.....	9
Objetivos específicos	9
Motivaciones del origen del estudio.....	10

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO /	
SEGUNDO MOMENTO	12
Estudios relacionados con la temática	12
Referentes teóricos	14
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	14
Aprendizaje Basado en Proyectos en Educación Inicial.....	14
Teoría Constructivista de Vigotsky	16
Características del proyecto como parte del aprendizaje.....	18
Beneficios del Aprendizaje Basado en Proyectos.....	19
HABILIDADES COGNITIVAS	20
Fases de la adquisición de las habilidades cognitivas.....	20
Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget	21
Logros del pensamiento Preoperacional	22
CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	24
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	24
Naturaleza o paradigma de la investigación	25
a. Método y sus fases	26
b. Técnicas de recolección de información	27
c. Técnicas de interpretación de la información.....	28
d. Categorización y Triangulación	28
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	31
Reflexiones críticas	31
Aportes del investigador.....	39
REFLEXIONES FINALES	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS	51
Anexo A: Guía de observación.....	51

Anexo B: Cuestionario de entrevista a docentes	52
Anexo C: Cuestionario de entrevista a Docente Especialista.....	54
Anexo D: Ficha de Registro para Validación de Expertos.....	56
Anexo E: Cronograma de actividades	58
Anexo F: Certificado sistema antiplagio	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Características del proyecto como parte del aprendizaje	18
Tabla 2 Etapas de la teoría “Desarrollo Cognitivo de Piaget”	21
Tabla 3 Habilidades cognitivas	23
Tabla 4 Población de estudio	25
Tabla 5 Fases del método inductivo.....	26
Tabla 6 Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas	29

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Fases para la elaboración de un proyecto	17
Figura 2 Beneficios del Aprendizaje Basado en Proyectos	19
Figura 3 Hallazgos de la entrevista: Categoría Aprendizaje Basado en Proyectos....	31
Figura 4 Hallazgos de la entrevista: Categoría habilidades cognitivas.....	35

INTRODUCCIÓN

La Educación Inicial es fundamental en la vida de los niños, porque es una etapa donde asimilan conocimientos, desarrollan habilidades y destrezas; además, se forman capacidades y cualidades. Según, Gallardo Fernández et al. (2016) mencionan que, es observada como un centro de juego y conocimiento, es decir, un ciclo formativo diseñado y organizado para que los niños y niñas aprenden de manera espontánea según sus necesidades e intereses (p. 11). Por lo tanto, ha existido un cambio de paradigma pedagógico desde la perspectiva tradicional antes implementada en las Instituciones Educativas donde los estudiantes eran considerados actores pasivos del conocimiento. En este sentido, se presentan metodologías constructivistas centradas en el desarrollo de habilidades como es el Aprendizaje Basado en Proyectos.

Con este cambio de paradigma pedagógico constructivista se pretende que los estudiantes sean protagonistas de su propio conocimiento para su proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tal motivo, la Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos da paso a utilizar las experiencias previas de los niños en la construcción de su aprendizaje, según, Rekalde et al. (2015) esta metodología busca un aprendizaje activo a través de prácticas en la investigación, el juego o el descubrimiento respetando las diferentes formas y ritmos de aprendizaje de los estudiantes donde la labor del docente es guiarlos y apoyarlos. Por ende, para desarrollar las habilidades cognitivas en los niños se plantean variedades de metodologías, estrategias de las cuales se puede establecer el Aprendizaje Basado en Proyectos como una de las principales porque los estudiantes seleccionan, procesan, almacenan información a través de los proyectos que van a dar respuesta a problemas que se encuentran en su entorno. (p. 220)

Resulta pertinente apuntar que, a nivel mundial la educación ha mejorado a través de la implementación de esta metodología dentro de las aulas educativas, porque las clases son a través de proyectos que da la oportunidad a los estudiantes a evaluar y explorar su contexto. De acuerdo con Argos et al. (2018) se refiere a que, el Aprendizaje Basado en Proyectos es un trabajo que se realiza de forma grupal con los estudiantes, en el cual, se elige de forma libre un tema para el proyecto que se va a llevar a cabo buscando involucrar al estudiante, mediante la integración de los distintos conocimientos de una manera holística y que las clases sean más interactivas, desarrollando el pensamiento crítico en los estudiantes (p. 31)

En Latinoamérica la Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos es aplicado en Educación Inicial, ya que, se adapta a todo tipo de contexto permitiendo respetar el ritmo del estudiante, tanto de forma global como individual. Es de carácter global porque se trabajan los contenidos de los distintos Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje del Currículo de Educación Inicial. Según, Martí et al. (2010) es considerada como una metodología activa donde los proyectos se centran en un problema concreto y actual, ya sea social o ambiental, ayudando a que los estudiantes amplíen sus conocimientos y habilidades. (p.14)

En Ecuador según, Lucero Borja (2016) el sistema educativo busca que los estudiantes sean investigadores, proactivos y formadores de su propio conocimiento, por esta razón, se está encaminando a las Instituciones Educativas hacia la investigación para que progresivamente sus docentes conozcan como implementar metodologías activas como es el Aprendizaje Basado en Proyectos con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, cabe mencionar que, es excelente para trabajar con grupos de estudiantes que tienen distintos estilos de aprendizaje. (p. 3)

El presente trabajo de investigación se centra en la manera de cómo contribuye el Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología para el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños del Subnivel 2 de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa” del Cantón Salinas en el período 2022-2023 y del por qué en el contexto ecuatoriano a nivel de Educación Inicial los docentes emplean poco esta metodología dentro de las aulas.

La estructura del trabajo de investigación está plasmada en cuatro capítulos que se detallan a continuación:

Capítulo I: En este capítulo se refleja el tema central de la investigación, partiendo del primer momento o situación problemática, acompañada de la contextualización, la situación objeto de la investigación, inquietudes del investigador, propósitos y finalmente, se expresan las motivaciones del origen del estudio.

Capítulo II: Se sustenta el marco teórico, descripción, definición de categorías y los diferentes puntos de vistas de los autores a través de una revisión de literatura de libros, artículos e investigaciones relacionadas al tema.

Capítulo III: Se detalla el marco metodológico, donde se describe el enfoque seleccionado para el desarrollo de la investigación, también se explica el diseño de la investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos seleccionados para la recolección de información.

Capítulo IV: Se especifica la discusión de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de estudio seleccionados con su respectivo análisis. Se puntualiza las reflexiones finales a través de los datos finales de la investigación.

Finalmente, en los ANEXOS se detallan los componentes de la investigación.

CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO/SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

Durante la educación, su evolución ha presentado cambios paulatinos, el sistema educativo del Siglo XVIII establece una enseñanza tradicional, para Galván-Cardoso et al. (2021) “afecta a los estudiantes, porque se desarrolla en un ambiente autoritario caracterizado por ser memorística” (p. 965). Actualmente, se presenta una trascendencia educativa, mediante una transformación sistemática actualizada en conocimientos y estrategias pedagógicas indispensables para el logro de objetivos, que de acuerdo a Hernández Olea (2015) “se manifiesta en una crítica constructiva del docente con un enfoque interdisciplinar que responde la diversidad en el aula, forjan la participación y sensibilidad” (p. 63). Por esta razón, el proceso de enseñanza-aprendizaje en los contextos educativos requiere excelencia, como menciona Salas Bustos et al. (2013) “la educación de calidad cambia a una sociedad y forma a seres humanos con principios, valores éticos y morales”. (pp. 10–11)

Según López Ruíz (2013) en este contexto, la Educación Inicial “es la principal etapa de desarrollo de la plasticidad cerebral donde se producen modificaciones en el aprendizaje del niño” (p. 28). Los estímulos acerca de las experiencias receptadas de su entorno influyen en su desarrollo integral, por ello, Santi-León (2019) enfatiza como “un proceso de maduración que resulta una sucesión de habilidades, tales como: cognitivas, motoras, sociales, lingüística y emocionales” (p. 144). Es preciso destacar los factores que intervienen en los cambios cognitivos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, tal como menciona Albornoz Zamora et al. (2016): (a) maduración (progresiva); (b) experiencia (asimilación y acomodación); (c) interacción (relaciones sociales) y (d) equilibrio (situaciones). (p. 187)

Existen preocupaciones sobre el desarrollo cognitivo de los niños, puesto que, presentan inconvenientes para comprender y efectuar las actividades curriculares. Estas habilidades se adquieren en la construcción de las estructuras mentales mediante un aprendizaje, como sustenta Mounoud (2001) “acciones repetitivas indispensables donde asimilan los conocimientos adquiridos se generalizan en estímulos previos y los cambios que surgen son reorganizan progresivamente” (p. 63). Villalta-Paucar et al. (2017) precisa que, “el desarrollo cognitivo en las instituciones se fomenta con la ayuda de una planificación organizada de tareas significativas consideradas como un reto en el logro de las destrezas” (p. 4). En Educación Inicial se requieren docentes competentes especializados en el área, están expuestos a desafíos en su práctica pedagógica, por ende, las metodologías educativas plantean espacios de aprendizajes activos y participativos guiadas por un Currículo a fin de enriquecer los saberes conforme a las experiencias significativas. (Aristizabal-Almanza et al., 2018)

La Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos surgió específicamente en Estados Unidos, es necesario abordar la importancia en el desarrollo de habilidades cognitivas desde edades tempranas, los estudiantes trabajan de manera colaborativa y participativa con los demás, las tareas planificadas están establecidas acorde a los intereses del niño, así mismo, favorece la conexión entre escuela y la realidad. Para Cobo Gonzales et al. (2010) “en la implementación exitosa de un proyecto se presenta una característica básica, pregunta o concepto central durante el proceso” (p. 7). El docente direccionado a brindar enseñanzas orienta las actividades dirigidas de forma grupal o individual, en este particular, “requieren diversión, la comprensión del pensamiento, ayudan a mejorar sus relaciones interpersonales involucrándose activamente, aprenden jugando y, sobre todo, aportan a su desarrollo integral en todas sus dimensiones”. (Sevilla et al., 2016)

En los países Latinoamericanos, la UNICEF (2020) Argentina establece una propuesta y orientaciones acerca de la Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos, de ningún modo, pretende ser fijo, aspira a evolucionar los procesos de enseñanza para garantizar una educación de calidad, los contenidos son vinculados con la práctica y posibilitan el desarrollo de habilidades cognitivas (p. 4). La enseñanza tradicional en Chile pierde interés, por lo tanto, se desarrolla un Programa de Aprendizaje Basado en Proyectos ajustadas a las necesidades y capacidades del niño, las autoras Sotomayor et al. (2021) enfatizan que, "mediante las experiencias de aprendizaje los niños enfrentan problemas o desafíos a fin de alcanzar un objetivo establecido, es indispensable considerar la gestión y optimización de los materiales a utilizar". (p. 1)

En este sentido, las hojas de trabajo actualmente resultan actividades mecánicas y repetitivas regidas a dar respuestas según la consigna del docente. En Educación Inicial resulta imprescindible aplicar esta metodología porque es una forma interactiva de realizar tareas con los niños. La autora Casado Pardo (2018) establece el Proyecto "Los dinosaurios regresan a las aulas", actividad estructurada por una planificación, tiempo definido y organización de ambientes de aprendizaje con temas relacionados a películas, personajes, cuentos o situaciones de la vida cotidiana, el docente debe estar en constante capacitación para que lleve a cabo su labor pedagógica adecuadamente y potencie las habilidades cognitivas en los estudiantes (p. 26). Sin embargo; con la revisión de literatura a nivel nacional del tema de investigación se evidencia que en el contexto ecuatoriano se aplica de manera reducida el Aprendizaje Basado en Proyectos, es importante considerar los beneficios de la metodología en Educación Inicial, el cual, contribuye en el desarrollo de las habilidades cognitivas, así mismo, en el Currículo de Educación Inicial, de ningún modo, se contempla como una metodología, dejando una interrogante problemática sin responder.

Contextualización de la situación objeto de investigación

En la Escuela Nueva del siglo XXI se presentan considerables cambios orientados al mejoramiento de habilidades de los estudiantes donde se motiva a la integración de técnicas y estrategias para la eficacia educativa. El aprendizaje como determina García Colina et al. (2018) gira en torno a pilares de la educación: a) aprender a conocer; b) aprender a hacer; c) aprender a vivir juntos y d) aprender a ser. (pp. 213–214). Obtener la atención de los estudiantes del nivel inicial resulta un desafío, por ende, es indispensable desarrollar experiencias de aprendizaje porque son contempladas como un cúmulo de actividades derivadas de retos o proyectos que el docente planifica intencionalmente de forma pertinente con la finalidad de desarrollar las destrezas establecidas en los Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje (Ministerio de Educación, 2014). El docente, de ningún modo, debe limitarse en las acciones, tiempo, número de niños, y recursos que le impidan mejorar su enseñanza.

Es oportuno mencionar que, en el Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2014) no se establece la Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos, la Guía metodológica para su implementación (Ministerio de Educación, 2015b) “es un instrumento para los docentes encargado de orientar el proceso educativo” por lo tanto, aplicar los proyectos de aprendizaje interdisciplinarios en inicial resultan indispensables, ya que, se integran los aspectos de desarrollo en su totalidad, sin embargo; hoy en día se encuentra la Guía didáctica de estrategias para el desarrollo de ciencia en Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2015a) con el objetivo de generar determinados proyectos desde edades tempranas que garanticen el desarrollo de habilidades cognitivas e integral en los niños mediante una planificación dirigida a los Ejes de Desarrollo y Aprendizaje.

Para Benítez et al. (2011) “los proyectos escolares que se implementan dentro del aula son fundamentales porque incrementan espacios de aprendizajes, en el cual, se pretende desarrollar las habilidades cognitivas” (p. 28). La Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos es flexible, se requiere realizar tareas mediante estrategias y posibilita la realización personal. Por lo general, esta metodología fomenta el trabajo en equipo, entendimiento cultural, liderazgo, comunicación, habilidades y solución de problemas, por tal motivo, es esencial la aplicación de esta metodología para el desarrollo de habilidades cognitivas, puesto que, son las destrezas y procesos de la mente necesarios para la realización de una acción o tarea específica, además, influye mucho en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes durante toda su vida. Pata Ferrín (2021) enfatiza, “se desarrollan mediante transformaciones y relaciones entre el ambiente y el contexto, lo que busca la Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos es que los estudiantes en la práctica aprendan, realicen y se comuniquen para ser protagonistas de su conocimiento”. (pp. 29-30)

En líneas generales, es importante mencionar que, en la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa” ubicada en el Cantón Salinas se ha evidenciado que los docentes de Educación Inicial utilizan poco la Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos, es decir, las clases no son direccionadas a la indagación, ocasionando en los estudiantes que pierdan el interés al participar e interactuar en las actividades propuestas por el docente dentro del aula para la adquisición de aprendizajes y habilidades en su formación integral. En consecuencia, resulta pertinente emplearla con frecuencia y conocer sobre esta metodología que funciona con la teoría y práctica. Castro Carvajal (2016) considera que “el Aprendizaje Basado en Proyectos se aplique en el contexto áulico como una metodología que permita a los niños comprender, reflexionar y construir activamente su aprendizaje”. (p. 5)

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿De qué manera contribuye el Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños del Subnivel 2 de Educación Inicial?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los referentes teóricos del Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños del Subnivel 2 de Educación Inicial?

¿Cuál es el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños del Subnivel 2 de Educación Inicial?

¿Qué beneficios contribuye el Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños del Subnivel 2 de Educación Inicial?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la contribución del Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños del Subnivel 2 de Educación Inicial.

Objetivos específicos

Describir los referentes teóricos del Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños del Subnivel 2 de Educación Inicial.

Diagnosticar el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños del subnivel 2 de Educación Inicial.

Determinar los beneficios que contribuye el Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños del Subnivel 2 de Educación Inicial.

Motivaciones del origen del estudio

Esta investigación surge de la necesidad de entender cómo se emplea el Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología en los contextos educativos y de qué manera contribuye en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños del Subnivel 2 de Educación Inicial, es esencial conocer cuáles son los beneficios, en consecuencia, que aplican los docentes para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, ellos deben estar en constante actualización para desempeñar la labor docente de forma adecuada y brindar una educación de calidad.

Por lo tanto, se hallan dos categorías como: Aprendizaje Basado en Proyectos y habilidades cognitivas que se complementan entre sí, es fundamental la participación en las actividades a realizar, así mismo, lograr la pertenencia en las operaciones mentales con la adquisición de conocimientos mediante la información que procesa en su contexto.

La investigación es de suma importancia para los protagonistas de la Institución Educativa, ya que, se realiza un análisis de cómo la educación ha cambiado en el tiempo, de igual manera, las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje que facilitan el proceso y las nuevas formas de aprender mediante los proyectos, dándoles la posibilidad de desarrollar habilidades cognitivas que le permitan desenvolverse, resolver problemas y tomar decisiones correctas.

Los beneficiarios de la investigación son los que conforman la comunidad educativa (estudiantes, docentes) con el fin de determinar las tendencias educativas que se establecen para emplear metodologías adecuadas, las fases, características, la importancia de su empleo en el aula, el rol del docente para llevar a cabo el proceso, y, sobre todo, la contribución que tiene en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes, a fin de, mejorar la educación.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

Aprendizaje Basado en Proyectos

Muñoz-Repiso et al. (2017) en su investigación, los autores propusieron proyectos que fueron medidos mediante una escala. Las conclusiones indican que, la utilización de la Metodología sirve como mecanismo para desarrollar competencias en los niños, también expresan que, la organización de las actividades, grupos, la disposición y feedback del docente genera motivación, participación y el interés por investigar, a su vez, requiere de un diseño claro con objetivos que direccionan el proceso de aprendizaje permitiendo la organización del trabajo.

Por tanto, Martínez López (2020) expone que la metodología se practica en menor grado, por eso, la establece como una manera diferente a la tradicional. La autora establece que, el Aprendizaje Basado en Proyectos resulta interesante en el ámbito educativo, así mismo, es importante porque favorece los procesos cognitivos, afectivos, las relaciones interpersonales, permite a los niños acercarse a los contenidos curriculares de forma lúdica siendo el aula un componente indispensable que brinda ambientes de aprendizajes significativos a los niños.

En el trabajo de González Fernández et al. (2021) los estudiantes presentan dificultades en el desarrollo de habilidades para ejecutar los proyectos, determinaron que, se constituye a la metodología como un eje transversal involucrado en todas las áreas, por lo tanto, requiere estructurar proyectos que desarrollen habilidades cognitivas fundamentales para la resolución de problemas enfocados en propiciar un diálogo, construcción e integración de saberes y conocimientos.

Habilidades cognitivas

En el estudio realizado por Rodríguez (2020) menciona que, en la actualidad existe un bajo nivel de habilidades cognitivas porque se evidenció una deficiencia con la atención que prestan los niños en el aula al momento que el docente imparte sus clases de igual manera con asimilación de estímulos visuales. Por lo tanto, se concluye que, el uso apropiado de metodologías activas acompañada de actividades enfocadas al entendimiento, ejercicio, estimulación y fortalecimiento de las habilidades cognitivas son importantes para alcanzar mejores resultados en la educación de los niños.

En el trabajo de investigación realizado por Álvarez et al. (2015), tiene como objetivo determinar el déficit de las habilidades cognitivas en los niños de 4-5 años, por ende, realizó una investigación de carácter descriptivo y explicativo. Los hallazgos arrojaban que un aprendizaje activo mediante el juego y materiales adecuados para su edad son primordiales para desarrollar habilidades cognitivas, así mismo, enfatizaron que es fundamental la constante actualización de los docentes en relación a las metodologías activas.

Para Benítez et al. (2011) en su artículo, los autores indican que, un proyecto es una metodología que tiene como objetivo fortalecer las habilidades cognitivas, ya que, proporciona el espacio idóneo para que el estudiante conozca y discuta un problema real, además, teniendo como oportunidad la práctica de hacer trabajo en equipo donde puedan dialogar del tema que se va a llevar a cabo en la ejecución del proyecto con distintas actividades.

Referentes teóricos

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

Es importante resaltar las posturas de algunos autores, tales como, Medina-Nicolalde et al. (2017) el cual establece al Aprendizaje Basado en Proyectos como una metodología innovadora que transforma el proceso educativo desde el punto de vista interdisciplinar, es decir, integra todas las materias académicas para permitir enriquecer los conocimientos y desarrollar habilidades, este proceso pretende que los estudiantes se conviertan en sujetos activos de su aprendizaje (p. 10), mientras que, para Galeana (2016) la ejecución y evaluación de proyectos reales en actividades formativas constituye un mecanismo hacia el intercambio de ideas, dirigidas por el docente, organizadas en grupos, centradas en un resultado y se brindan los recursos necesarios que faciliten llevar a cabo las tareas encomendadas. (p. 6)

Por otra parte, Kilpatrick (1921) quien fue el propulsor de la Metodología Basado en Proyectos expresa que, el alumno aprende todo aquello válido para su vida cotidiana, el conocimiento se adquiere de la experiencia, el valor de toda actividad conduce al liderazgo y le da valor, satisfacción e involucramiento en cada una de ellas (p. 12). El propósito Aprendizaje Basado en Proyectos es que el docente guíe y estimule a sus estudiantes para obtener el producto final planteado.

Aprendizaje Basado en Proyectos en Educación Inicial

La Educación Inicial es la principal etapa para enriquecer las experiencias de los niños y niñas, ya que, la Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos, como Rekalde et al. (2015) establece que, esta metodología se rige en un modelo constructivista estableciendo un cambio de paradigma en cuanto a la metodología tradicional, el docente guía el proceso para que incida en su desarrollo integral,

mientras que, el niño comprende e interpreta la información adquirida. (p. 221). No obstante, bajo el mismo criterio Molina Torres (2019) destaca que, los docentes presentan dificultades para aplicar la Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos, por lo tanto, su formación es indispensable porque favorece la práctica pedagógica, además, se considera como una herramienta que les permite investigar sobre las problemáticas reales en un determinado contexto aprovechando los espacios de aprendizaje como clave importante para el desarrollo de habilidades. (p. 134)

Este paradigma pedagógico incorpora propuestas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje Sanmartín Tacuri (2022) desde esta perspectiva, su uso en los contextos educativos es de suma importancia, ya que, mejora la práctica pedagógica del docente, despierta el interés de los niños por aprender, desarrolla sus habilidades y consolida la comunicación entre docente-estudiantes. (p. 9)

El docente es el encargado de brindar las herramientas necesarias para llevar a cabo las tareas en el aula, cuando emplea la Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos es necesario que se tenga en cuenta un ambiente óptimo con acceso a la información con el propósito de promover la indagación guiando el proceso de forma ordenada con entusiasmo y motivación, respetar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, constatar el progreso y evaluar los resultados obtenidos (Rodríguez-Sandoval et al., 2010), por lo tanto, las actividades ejecutadas en el aula deben centrarse en beneficio de los educandos. Se debe estar en constante capacitación e innovar sus metodologías de enseñanza- aprendizaje, conocer la aplicación para desarrollar las habilidades cognitivas primordialmente en el nivel inicial, ya que, está focalizada a la construcción de conocimientos mediante la experimentación de un proyecto educativo. (Remacha Irure et al., 2015)

Teoría Constructivista de Vigotsky

Para Vigotsky (1979) el aprendizaje desarrollado en el contexto áulico corresponde a los conocimientos previos que tienen los niños porque se han adquirido con anterioridad, de modo que, está estrechamente vinculado con su evolución. Por lo tanto, enfatiza el nivel evolutivo real comprendido en el desarrollo de las funciones cognitivas que permiten realizar actividades por sí solos indicando su maduración cerebral y el nivel potencial donde resuelven y solucionan problemas con la ayuda de un adulto, los niños presentan habilidades cognitivas distintas, varían según la guía y aportan a la interacción social. (Carrera et al., 2001, p. 43)

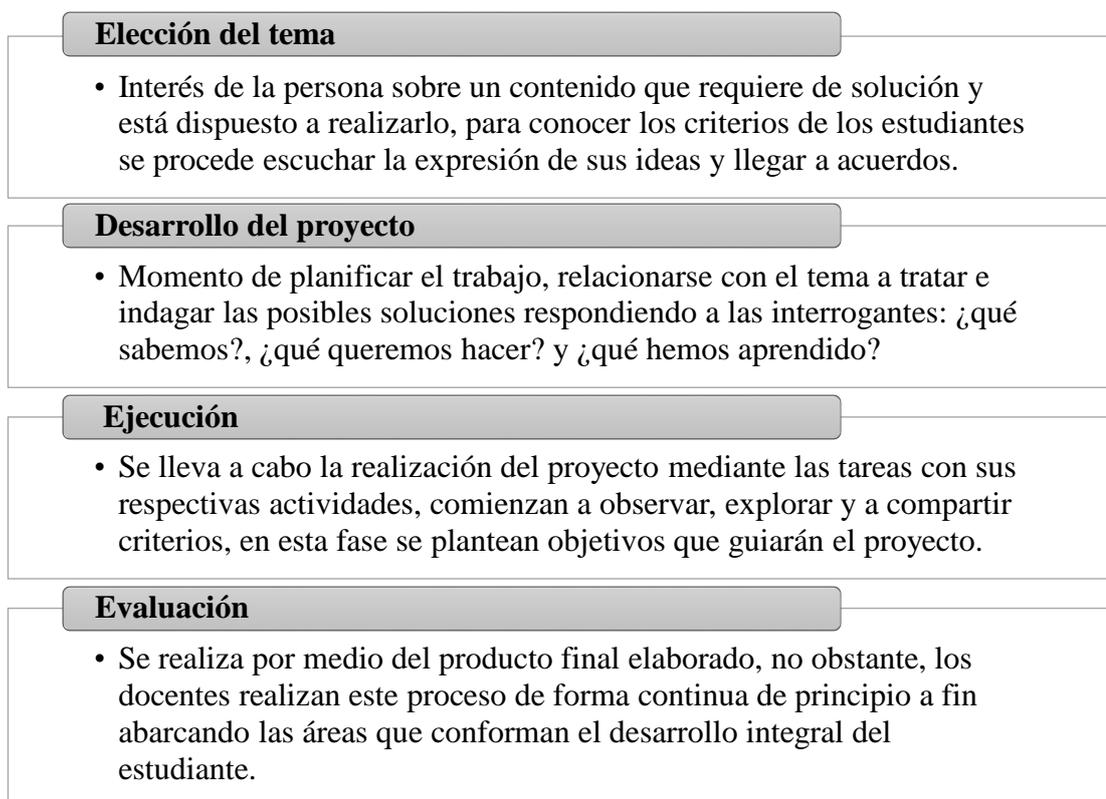
En este sentido, el rol activo del docente y las habilidades mentales que desarrollan los estudiantes mediante el descubrimiento, según Vigotsky (1979) en su teoría Constructivista conocida como “zona de desarrollo próximo” hace referencia a la acción del profesor, guía o tutor es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Esta teoría muestra al docente como facilitador del desarrollo de estructuras mentales del niño, logrando así que él tome la iniciativa de construir aprendizajes cada vez más complejos y por supuesto significativos, la acción didáctica influye en su desarrollo cognitivo. (Tünnerman, 2011)

Para Vergara Ramírez (2015) el Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología aporta a cambios educativos siendo un mecanismo imprescindible en el proceso pedagógico, el cual, se adapta de forma continua y contribuye a la construcción cognitiva de los esquemas mentales, mediante la experiencia, debido a que, simulan los estudiantes parámetros de situaciones reales planteadas por el docente donde comprenden, organizan, reflexionan, solucionan problemas y adquieren aprendizajes de los contenidos curriculares. (p. 16)

Es importante mencionar que, para elaborar un proyecto se necesita estructurarlo en distintas fases para su ejecución, esto ayuda a desarrollarse de forma ordenada y sirve de orientación, las cuales, son definidas por Boned Fuentes (2015) de la siguiente manera en la **Figura 1**.

Figura 1

Fases para la elaboración de un proyecto



Nota. Adaptado de “*Aprendizaje basado por proyectos: Una alternativa al método tradicional de la enseñanza-aprendizaje*” (pp. 19–21), por Boned Fuentes (2015).

Para Pérez de Albéniz et al. (2021) las acciones o pasos que se siguen en actividades específicas es importante realizar una evaluación y análisis antes, durante y después del proceso efectuado con la finalidad de lograr un producto terminado y reflexionar sobre el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes. (p.12)

Características del proyecto como parte del aprendizaje

Trujillo (2015) establece que, aplicar la Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos en los contextos educativos facilita a los estudiantes a aprender los temas según la planificación y aumentar las habilidades cognitivas, por lo tanto, se mencionan las siguientes características en la **Tabla 1**

Tabla 1

Características del proyecto como parte del aprendizaje

Características del proyecto como parte del aprendizaje	Aspira a que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo.
	Precisa desarrollar el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la comunicación entre docente-estudiantes, solucionar los problemas y ser capaz de crear algo nuevo.
	El contexto genera aprendizajes con la elaboración de un proyecto educativo, ser autónomo implica compromiso y responsabilidad para tomar decisiones correctamente.
	Permite evaluar a los estudiantes con la finalidad de que mejoren sus trabajos.
	Se involucran activamente y tienen la oportunidad de presentar sus trabajos al público independientemente de la modalidad de enseñanza.

Nota. Adaptado de “*Aprendizaje basado en proyectos. Infantil, Primaria y Secundaria*” (pp. 11–12), por Trujillo (2015).

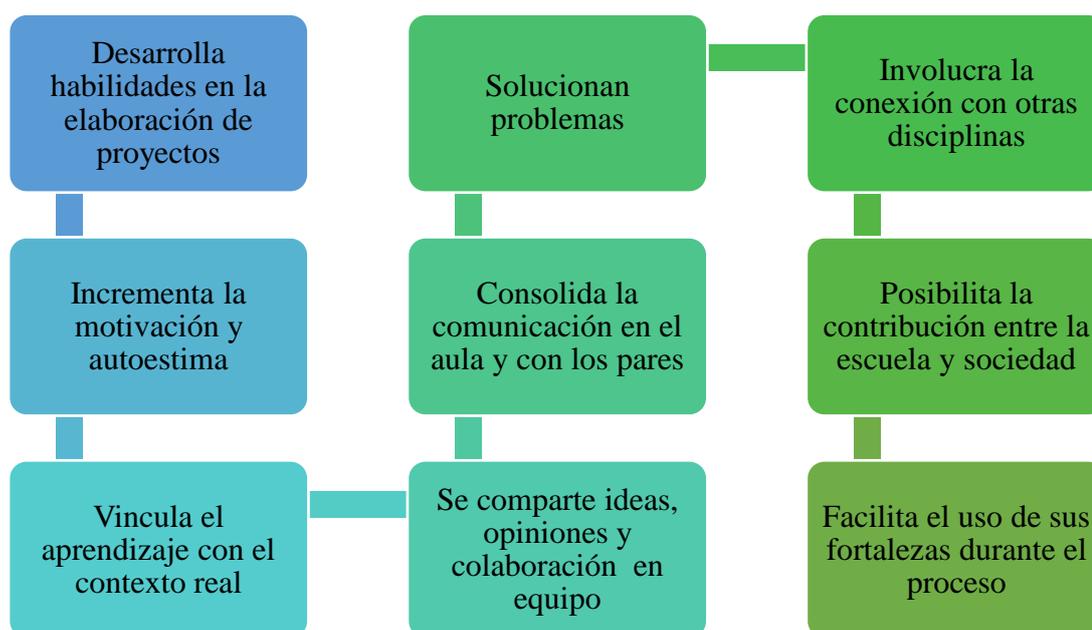
Cabe destacar que, los proyectos de aprendizaje son procesos planificados que requieren de tiempo, espacio y recursos en su elaboración, según, Blanchard et al. (2016) el docente está comprometido a emplear la metodología adecuada que le permita enseñar de una forma innovadora, es necesario tener en cuenta las posibilidades, disposición y participación de los estudiantes. (p. 8)

Beneficios del Aprendizaje Basado en Proyectos

La aplicación en el aula del Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología ofrece numerosos beneficios a los estudiantes como se detallan en la **Figura 2**.

Figura 2

Beneficios del Aprendizaje Basado en Proyectos



Nota. Adaptado de “*Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en Educación Superior*” (pp. 162–163), por Maldonado Pérez (2008), *Revista Laurus*, 14, 158–180.

Es preciso mencionar que, establecer pautas coherentes y claras en el diseño de Aprendizaje Basado en Proyectos es importante porque se fijan los objetivos a lograr en relación a los niveles de aprendizajes adquiridos en los estudiantes, además, los contenidos que se van a impartir durante el proceso de enseñanza, los recursos o materiales a utilizar y la evaluación constante para mantener un control en y valorar su progreso. (Cascales Martínez et al., 2018, p. 82)

HABILIDADES COGNITIVAS

Las habilidades cognitivas son piezas fundamentales en el ser humano porque se refiere a destrezas y procesos de la mente, necesarios para realizar o alcanzar alguna tarea. García et al. (2005) las define como operaciones mentales utilizadas por el hombre para aprender en una situación o contexto determinado, por esta razón, se los considera procesos básicos para la adquisición de nuevos conocimientos, debido a que, permite el manejo directo sobre la información adquirida. Es de suma importancia en los niños porque posibilita el procesamiento de información y la resolución de problemas. (p. 4) Por lo tanto, se las trabaja en el aula de clases, con ayuda de la realización de diversas actividades adaptadas a la edad de los niños para lograr estimular su desarrollo y sacar su máximo potencial durante su proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, son facilitadoras del conocimiento.

Fases de la adquisición de las habilidades cognitivas

En el estudio de Fitts (1964) señala un esquema en el cual expone tres fases para la adquisición de habilidades cognitivas. A continuación, se detallan las siguientes fases:

Fase inicial: El individuo intenta comprender y adquirir el conocimiento, pero no es capaz de aplicarlos.

Fase intermedia: Es cuando el individuo posee el conocimiento para su respectiva aplicación, pero no los necesarios.

Fase final: La adquisición de las habilidades cognitivas empiezan cuando los individuos pueden ejercer acciones sin errores.

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget

Valdés Velázquez (2014) menciona que, el pionero más relevante en el ámbito cognitivista es Piaget (1967) referenciando al estudio del desarrollo cognitivo y las funciones elementales que intervienen en el ser humano. Por lo tanto, lo define como un proceso continuo en el cual la construcción de los esquemas mentales es elaborada a partir de la maduración biológica y la experiencia del niño, misma que se adapta mediante la asimilación y la acomodación. (p. 4)

Entre los hallazgos de Piaget recalca que las habilidades cognitivas se desarrollan de manera continua, ya que, los niños entienden más de lo esperado. Por eso, hace alusión a cuatro etapas para el desarrollo cognitivo en la **Tabla 2**.

Tabla 2

Etapas de la teoría “Desarrollo Cognitivo de Piaget”

Etapa	Edad	Características
Sensoriomotora El niño es activo	Del nacimiento a los 2 años	Los niños aprenden a través actividad sensorial y motora.
Preoperacional -Preconceptual o pensamiento simbólico -Intuitivo	De los 2 a los 7 años	En esta etapa el niño desarrolla un sistema de imágenes y utiliza símbolos para representar personas, lugares y eventos.
Operaciones concretas	De 7 a 11 años	El niño ingresa a la escolaridad formal en el cual permite la construcción de operaciones lógicas.
Operaciones formales	De 12 años en adelante	El pensamiento del niño se caracteriza por ser hipotético-deductivo, abstracto y formal

Nota. *Análisis de “Psicología del Desarrollo de la Niñez”* (pp. 253-260), por Faas, A. (2017). Editorial Brujas.

Logros del pensamiento Preoperacional

Papalia et al. (2006) define a la etapa preoperacional como una sucesión de operaciones mentales, donde el niño a menudo aumenta la comprensión del mundo, puesto que, surge el pensamiento simbólico, el razonamiento y se incrementa el uso de conceptos para mejorar sus destrezas en la solución de problemas. En la que se hace énfasis debido a que, empieza desde los 2 a 7 años, Piaget establece los logros del pensamiento que ocurren durante esta etapa fundamentales en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños y niñas mencionadas a continuación:

Uso de símbolos: Los niños no necesitan tener contacto con un objeto o evento para pensar en él y desarrolla su imaginación.

Discernimiento de las identidades: Las modificaciones artificiales no alteran la realidad que observa el niño.

Entendimiento causa-efecto: Conocen que los eventos tienen causas-efectos.

Clasificación: Corresponde a la organización de objetos, personas en categorías significativas.

Noción de número: Los niños pueden contar y manejar cantidades pequeñas.

Empatía: Pueden imaginar como se pueden sentir las demás personas.

Teoría de la mente: Actividad mental.

Es importante mencionar que, las habilidades pueden ser variadas y útiles cuando se trabaja en las distintas áreas de conocimientos y cuya actividad específica se ve afectada por multitud de factores que dependen de las acciones, tareas, actitudes y variables del contexto. Por tal motivo, estas habilidades se las puede desarrollar con los diversos contenidos dentro del aula de clases. Entre las habilidades cognitivas se encuentran las siguientes en la **Tabla 3**.

Tabla 3*Habilidades cognitivas*

Habilidades cognitivas	Autor	Definición	Desarrollo
Atención	Zanín et al. (2004)	Capacidad que posee la persona para discriminar y concentrarse entre los estímulos que se percibe del medio exterior, es un mecanismo de gran importancia porque se utiliza a diario.	El nivel de atención no debe sobrepasar los límites máximos, ya que, se puede generar cansancio o fatiga que ocasionan aburrimiento y distracción para concentrarse.
Lenguaje	Herrera et al. (2008)	Es una de las funciones esenciales y más compleja en su adquisición y desarrollo, puesto que, constituye un medio de comunicación e interacción con otros y su entorno.	Para su desarrollo es preciso ampliar su vocabulario con el uso de nuevos términos utilizándolos en su entorno, través de metodológicas dentro de las Instituciones Educativas.
Memoria	Zepeda Herrera (2007)	Capacidad a nivel cerebral con el fin de codificar, almacenar y recordar información, ya sea, sobre situaciones, hechos o conceptos que ya pasaron.	Se podrá conservar recuerdos visuales y auditivos, también, implica en la conservación de sentimientos, emociones, destrezas, actitudes y valores de las personas.

Nota. Elaborado por Chalén María y Pionce Karla.

CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

Con respecto al análisis de las conceptualizaciones del tema Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología y las habilidades cognitivas se determina una investigación direccionada a un enfoque metodológico cualitativo, según Gialdino et al. (2012) la investigación cualitativa es un proceso de recolección e interpretación de datos, estructurada de forma flexible pero rigurosa en su desarrollo, donde se busca la percepción de las personas sobre eventos y experiencias para el análisis de sus criterios que se fundamentan con validez. (p. 9)

En este estudio se seleccionó la investigación descriptiva, de acuerdo con Sánchez et al. (2018) la investigación descriptiva” es aquella que pretende describir y especificar rasgos, características importantes de una problemática a estudiar para luego analizar y encontrar posibles soluciones” (p. 80). Cabe mencionar que, esta investigación permitió conocer las pautas del Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños del Subnivel 2 de Educación Inicial.

Población

La población según Arias (2012) es un conjunto de elementos que pueden ser finitos o infinitos y contienen ciertas características en común, las cuales serán de ayuda para el estudio de una determinada investigación, por lo tanto, es delimitado por el problema y objetivos de la investigación (p. 81). La población estuvo conformada por 25 estudiantes (niños y niñas), 2 Docentes de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa”, ubicado en la Provincia de Santa Elena y 1 Docente Especialista, presentada en la **Tabla 4**.

Tabla 4*Población de estudio*

N°	Grupos	Población
1	Niños y niñas de 4 a 5 años	25
2	Docentes de Educación Inicial	2
3	Docente Especialista	1
	<i>Total</i>	28

Nota. Población de estudio.

Elaborado por: Chalén María y Pionce Karla.

Muestra

En el estudio se determinó el tipo muestra no probabilística por conveniencia, como menciona Tamayo (2018) “es seleccionar participantes que son accesibles para el investigador con la finalidad de recopilar información rápida necesaria que permita el análisis de resultados” (p. 13). El cual, es equivalente a la población (25 estudiantes, 2 Docentes de Educación Inicial y 1 Docente Especialista)

Naturaleza o paradigma de la investigación

La investigación en vista de que posee un enfoque cualitativo, se fundamenta en el paradigma interpretativo como plantea Ricoy Lorenzo (2006) proporciona información que permite reflexionar desde la praxis, contemplando la realidad de las situaciones determinadas en un contexto, desarrolladas mediante la interacción con los sujetos de estudio (p. 17). Por lo tanto, en relación a lo antes expresado es preciso enfatizar que, los resultados de las Categorías Aprendizaje Basado en Proyectos y habilidades cognitivas son interpretados según la perspectiva de los entrevistados.

a. Método y sus fases

En el estudio se plantea el método inductivo como menciona Rodríguez et al. (2017) “es el razonamiento de sucesos particulares a uno general, con el objetivo de observar las experiencias en un contexto determinado y llegar a una conclusión” (p. 11), las fases se presentan en la **Tabla 5**. La Metodología Aprendizaje en Proyectos posee un enfoque constructivista guiado por un proceso metodológico y de qué manera contribuye en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños del Subnivel 2 de Educación Inicial.

Tabla 5

Fases del método inductivo

Fase de observación	Fase de formulación de premisa	Fase de verificación	Fase de tesis	Fase de ley	Fase de teoría
Se observó cómo la docente aplica la Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos, posteriormente, se recopila la información para su respectivo análisis.	A través de la formulación de la premisa se evidenció que la Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos contribuye en el desarrollo de habilidades cognitivas.	Una vez aplicados los instrumentos a la población de estudio se verifica si la Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos contribuye en el desarrollo de las habilidades cognitivas del infante.	Se realiza una planificación, la ejecución de las actividades y se obtienen resultados para interpretar los datos.	Se afirma la premisa planteada en relación a las categorías y llegar a reflexiones finales.	Se diagnostican las teorías de aprendizaje aplicadas en el aula y se verifica en los fundamentos del marco teórico.

Nota. Elaborado por Chalén María y Pionce Karla.

b. Técnicas de recolección de información

Observación no participante

Esta técnica según Guerrero (2010) “es el medio donde se observan las categorías a estudiar desde su contexto natural sin la intervención del investigador, además, es un proceso complejo y útil para recolectar información” (p.7). Por ende, se logró recopilar información del proceso metodológico relacionado al Aprendizaje Basado en Proyectos desarrollado en el aula mediante una guía de observación con el fin de describir situaciones específicas para su análisis. (Ver Anexo A)

Entrevista

La entrevista según Guerrero (2010) es una técnica del enfoque cualitativo que se utiliza para obtener información detallada, ampliar datos, recolectar nuevas ideas o cuando un estudio no se puede observar. Se define como un proceso comunicativo, ya que, el investigador a través de una reunión y conversación pretende extraer información sobre un determinado problema (p.19). Por lo tanto, se empleó un cuestionario de preguntas abiertas estructuradas respecto a las categorías de estudio dirigidas a las Docentes de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa” (Ver Anexo B) y a la Docente Especialista (Ver Anexo C)

Focus Group

Las entrevistas se desarrollaron mediante un focus group tal como menciona Hamui-Sutton a et al. (2013) es una técnica beneficiosa para exponer los conocimientos y experiencias de las personas que conforman el grupo acerca de un tema determinado, con el fin de obtener datos cualitativos que contribuyan al estudio (p. 56), se aplicó esta técnica para abordar la temática.

c. Técnicas de interpretación de la información

Tinto (2013) sustenta que el análisis de contenido es una técnica comunicativa fundamental en la investigación, requiere de un objetivo establecido para estudiarlo sistemáticamente e interpretar los mensajes (p. 140). La interpretación de la información de las entrevistas ejecutadas, se analizaron los datos mediante el software estadístico Atlas. Ti 22 con la intención de codificar las categorías de estudio con sus respectivas subcategorías.

d. Categorización y Triangulación

Es preciso mencionar que, en la presente investigación primero se identificaron las categorías que permiten conocer un conjunto de posibles explicaciones para luego, realizar una triangulación que no es más que analizar e interpretar los datos obtenidos luego de haber aplicado las técnicas e instrumentos, tal como se describe en la **Tabla 6**.

Tabla 6*Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas*

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
Aprendizaje Basado en Proyectos y habilidades cognitivas	¿De qué manera contribuye el Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños del Subnivel 2 de Educación Inicial?	¿Cuáles son los referentes teóricos del Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños del Subnivel 2 de Educación Inicial?	Determinar la contribución del Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños del Subnivel 2 de Educación Inicial.	Describir los referentes teóricos del Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños del Subnivel 2 de Educación Inicial.	Aprendizaje Basado en Proyectos	- Definición - El Aprendizaje Basado en Proyectos en Educación Inicial. -Características del proyecto como parte del aprendizaje. -Beneficios del Aprendizaje Basado en Proyectos.
					Habilidades cognitivas básicas.	-Definición -Fases de la adquisición de las habilidades cognitivas. -Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget.

¿Cuál es el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños del Subnivel 2 de Educación Inicial?

Diagnosticar el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños del subnivel 2 de Educación Inicial.

-Logros del pensamiento Preoperacional.

¿Qué beneficios contribuye el Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños del Subnivel 2 de Educación Inicial?

Determinar los beneficios que contribuye el Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños del Subnivel 2 de Educación Inicial.

Nota. Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas.

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Reflexiones críticas

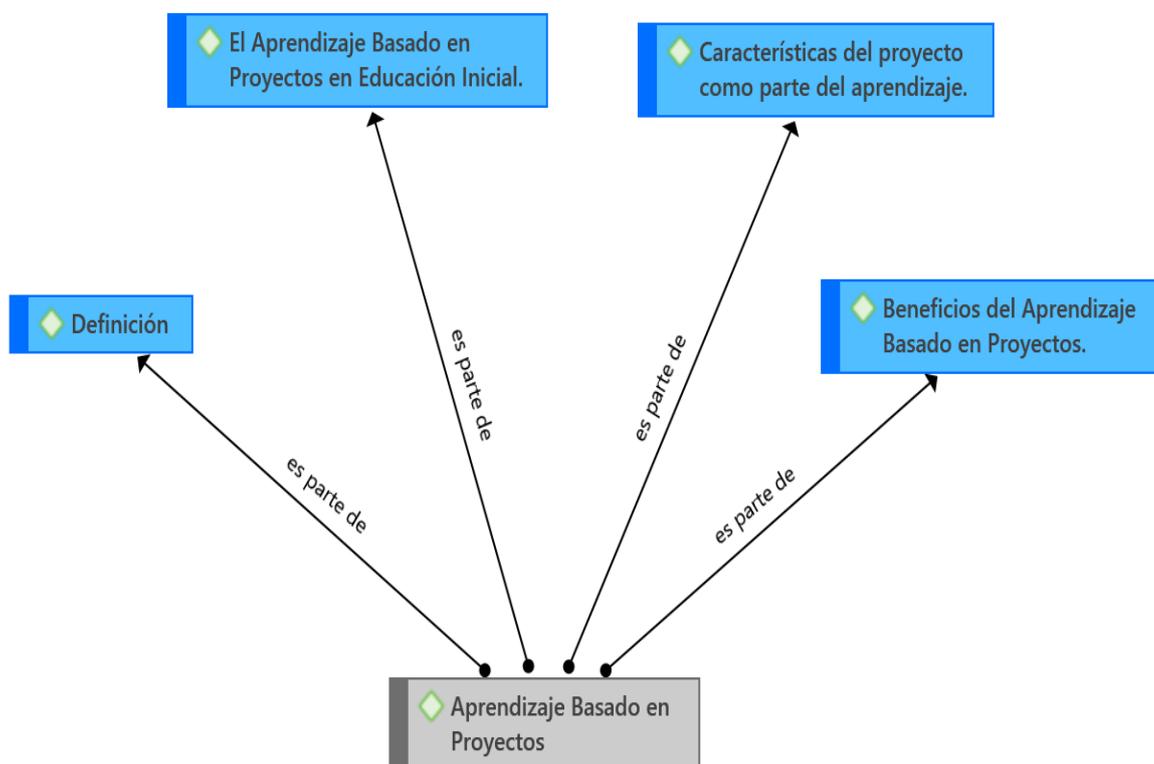
En este capítulo se presentan los hallazgos derivados de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos según las categorías contempladas en este estudio tales como: “Aprendizaje Basado en Proyectos” y “Habilidades cognitivas”.

Hallazgos de la entrevista-focus group

A continuación, se presentan los hallazgos de la Primera Categoría “Aprendizaje Basado en Proyectos” y sus respectivas subcategorías, obtenidos de la entrevista-focus group a Docentes de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa” y Docente Especialista, detallados en la **Figura 3**.

Figura 3

Hallazgos de la entrevista-focus group: Categoría Aprendizaje Basado en Proyectos



Nota: Subcategorías de la categoría Aprendizaje Basado en Proyectos obtenidos del Atlas ti. 22, de la entrevista-focus group a Docentes y Especialista.

Subcategoría Definición

El Aprendizaje Basado en Proyectos para Mediana-Nicolalde et al. (2017) es una metodología innovadora que transforma el proceso educativo, ya que, integra todas las materias académicas. Mientras que la Docente 1 entrevistada manifiesta que “es una metodología que se emplea en la clase, con la finalidad de responder a problemáticas existentes en la comunidad escolar” (L. Baque, comunicación virtual, 2022). Por su parte, la Docente 2 indica que “son proyectos que se realizan con los estudiantes en donde se trabaja de forma colaborativa para obtener conocimientos” (M. Vera, comunicación virtual, 2022), Así mismo, la Docente Especialista expresa que “esta metodología permite que el estudiante sea más autónomo y desarrolle su creatividad, sea crítico y le permita resolver problemas de acuerdo a su edad” (M. Gómez, comunicación virtual, 2022). Analizando las tres posturas antes mencionadas, se ha determinado que, tanto la literatura abordada como los docentes entrevistados coinciden que es una metodología que se emplea en el ámbito educativo y contribuye de manera favorable en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Subcategoría Aprendizaje Basado en Proyectos en Educación Inicial

La Docente 1 plantea que, el Aprendizaje Basado en Proyectos en Educación Inicial “hace que el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje para poder desenvolverse en situaciones, a través de la comunicación y el juego” (L. Baque, comunicación virtual, 2022), mientras que, la Docente 2 menciona “es una forma distinta de enseñar diversos temas en donde el niño desarrolla habilidades y destrezas que son fundamentales para su vida” (M. Vera, comunicación virtual, 2022), por otra parte, la Especialista indica que, “se debe aplicar desde temprana edad para que el

niño sea autónomo y el docente de inicial debe guiar u orientar el aprendizaje” (M. Gómez, comunicación virtual, 2022). Rekalde et al. (2015) menciona que, esta metodología se rige a un modelo constructivista estableciendo un cambio de paradigma en nivel educativo. Analizando las respuestas obtenidas mediante la técnica de la entrevista-focus group la Docente 1 prioriza que los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje. Por otra parte, la Docente 2 junto con la Especialista comparten la idea con el autor antes mencionado porque indican que, los niños y niñas con esta metodología aprenden de una manera distinta no como tradicionalmente se enseñaba, además, logra desarrollar sus habilidades y destrezas.

Subcategoría Características del proyecto como parte del aprendizaje

La Docente 1 expresa que, “cuando aplicamos la metodología, precisamente lo hacemos pensando en involucrar a los estudiantes, programando un conjunto de actividades donde puedan trabajar todos” (L. Baque, contribución virtual, 2022), por su parte, la Docente 2 “es global porque en base a un tema paulatinamente se desarrollan los contenidos” (M. Vera, comunicación virtual, 2022) la Especialista menciona que, “los estudiantes se involucran activamente y tienen la oportunidad de presentar sus trabajos a los demás” (M. Gómez, comunicación virtual, 2022). Una vez analizadas las posturas de las fuentes de información se establece que, tanto la Docente 1 como la Especialista enfatizan la concepción de implementar proyectos en el aula, resaltando la participación de los estudiantes en equipo como característica fundamental del Aprendizaje Basado en Proyectos, por su parte, la Docente 2 se inclina más porque se puede trabajar con lo que establece el Currículo. En este sentido, Blanchard et al. (2016) el docente está comprometido a emplear la metodología adecuada que le permita enseñar de una forma innovadora, es necesario tener en cuenta las posibilidades, disposición y participación de los estudiantes.

Subcategoría Beneficios del Aprendizaje Basado en Proyectos

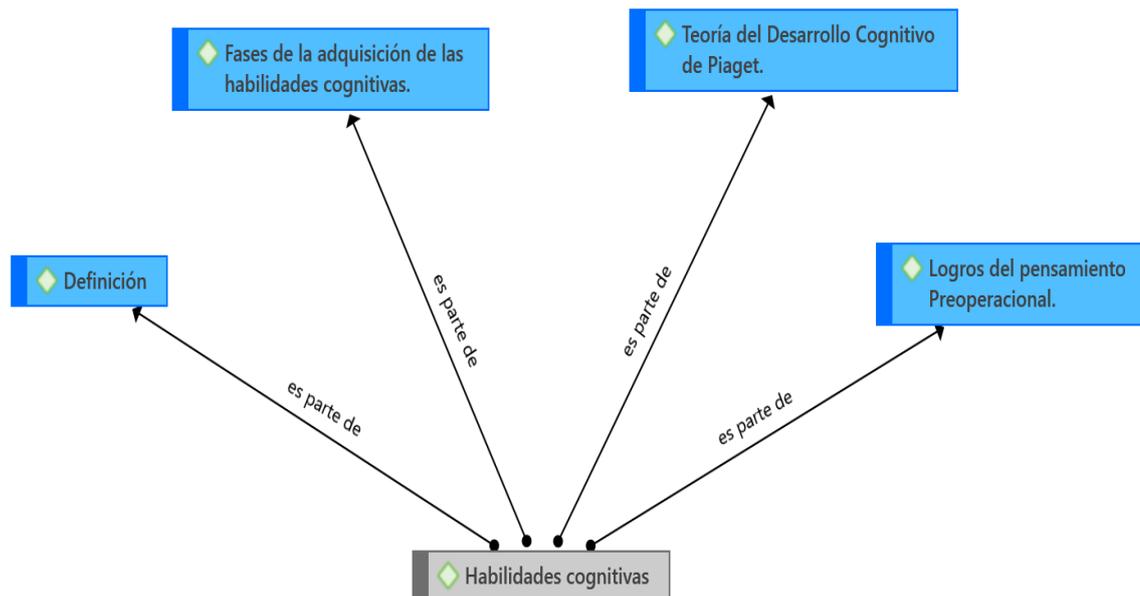
Al respecto, de los beneficios del Aprendizaje Basado en Proyectos la Docente 1 señaló que, “el desarrollo de su pensamiento crítico y las habilidades sociales” (L. Baque, comunicación virtual, 2022), la Docente 2 sostiene que, “prepara a los estudiantes para trabajos futuros” (M. Vera, comunicación virtual, 2022), mientras que, para la Especialista “los proyectos ayudan a que el estudiante sea un protagonista activo para buscar y seleccionar información” (M. Gómez, comunicación virtual, 2022).

Analizando las respuestas puede afirmarse que, las tres posturas coinciden porque mencionan varios de los beneficios que proporciona la Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos al utilizarla como parte de proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, en el cual, se destaca que el estudiante es protagonista de su propio conocimiento para lograr el desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales. En este orden de ideas, Cascales Martínez et al. (2018) ha enfatizado que, establecer pautas coherentes y claras en el diseño de Aprendizaje Basado en Proyectos es importante porque se fijan los objetivos a lograr en relación con los niveles de aprendizajes adquiridos en los estudiantes, además, los contenidos que se van a impartir durante el proceso de enseñanza, los recursos o materiales a utilizar y la evaluación constante para mantener un control en y valorar su progreso.

La Segunda Categoría “Habilidades cognitivas” integrada con sus subcategorías respectivas obtenidas mediante la entrevista-focus group a Docentes de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa” y Especialista, se detallan a continuación en la **Figura 4**.

Figura 4

Hallazgos de la entrevista-focus group: Categoría habilidades cognitivas



Nota. Subcategorías de la Categoría habilidades cognitivas obtenidos de Atlas ti 22, de la entrevista-focus group aplicado a Docentes y Especialista.

Subcategoría Definición

Las habilidades cognitivas García et al. (2005) las define como operaciones mentales utilizadas por el hombre para aprender en una situación o contexto determinado, por esta razón, se los considera procesos básicos para la adquisición de nuevos conocimientos que facilita el manejo directo sobre la información adquirida. La Docente 1 ha establecido que, “son aquellas que permiten llevar a cabo tareas, incorporar información y desenvolverse en el entorno” (L. Baque, comunicación virtual, 2022), mientras que, la Docente 2 puntualiza en “es el dominio de las facultades mentales con la finalidad de codificar y analizar los datos” (M. Vera, comunicación virtual, 2022), por otra parte, la Docente Especialista plantea que, “son procesos mentales que se deben estimular para incrementar la información mediante estrategias metodológicas” (M. Gómez, comunicación virtual, 2022).

En este sentido, puede acotarse que las posturas de los entrevistados están relacionadas con la literatura, pues advierten que, las habilidades cognitivas se asocian con el desarrollo de actividades que producen aprendizajes, cabe destacar que, deben desarrollarse durante la etapa inicial, debido a la plasticidad cerebral donde los niños adquieren información a través de estímulos del entorno.

Subcategoría Fases de la adquisición de las habilidades cognitivas

Con respecto a las fases de la adquisición de habilidades cognitivas la Docente 1 ha planteado que, “ayudan a que la persona adquiera conocimientos mediante un proceso paulatino” (L. Baque, comunicación virtual, 2022), mientras que, la Docente 2 ha puntualizado en “el desarrollo de los procesos mentales que le permiten descubrir nuevas habilidades que quizás los niños no conocían” (M. Vera, comunicación virtual, 2022), y la Docente Especialista manifiesta que, “es una sucesión de operaciones mentales que permiten obtener la información y comprender desde un punto de vista holístico” (M. Gómez, comunicación virtual, 2022).

En ese marco para Fitts (1964) expone tres fases para la adquisición de habilidades cognitivas como la inicial (comprende y adquiere el conocimiento); intermedia (lo aplica) y final (ejercen acciones sin errores). En este sentido, los entrevistados advierten que, para la adquisición de las habilidades cognitivas requiere de una transición de cambios paulatinos que le permiten adquirir la información del entorno y le ayuda a su desarrollo integral. Es importante mencionar que, comprende el medio físico, biológico y social como factores en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños del nivel inicial.

Código Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget.

Las habilidades cognitivas se desarrollan de manera continua según la edad del niño, en este sentido, ha manifestado la Docente 1 que, las etapas del desarrollo cognitivo establecidas por Jean Piaget son “sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y formales, por lo tanto, los estudiantes van desarrollando sus habilidades que parte de sus intereses y necesidades” (L. Baque, comunicación virtual, 2022), por otra parte, ha señalado la Docente 2 que, “comienza desde el nacimiento, se prolonga durante la infancia y la adolescencia (M. Vera, comunicación virtual, 2022) y finalmente, la Docente Especialista expresa que, “cada edad tiene un nivel de aprendizaje y se debe iniciar a temprana edad para luego ir incrementando el nivel de complejidad (M. Gómez, comunicación virtual, 2022).

En líneas generales, contrastando las respuestas expuestas, es importante destacar que, los entrevistados relacionan sus posturas con la literatura, por lo tanto, se puede afirmar que el desarrollo de las habilidades requiere de una transición desde lo simple a complejo de acuerdo a la edad en la que se encuentra el individuo. En este punto, debe acotarse que, Valdés Velázquez (2014) menciona acerca de la construcción de los esquemas mentales, la cual es elaborada a partir de la maduración biológica y la experiencia del niño, misma que se adapta mediante la asimilación y la acomodación. Por su parte, Faas A. (2017) menciona cuatro etapas para el desarrollo cognitivo: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y formales.

Subcategoría Logros del pensamiento Preoperacional.

La aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos en el aula, la Docente 1 menciona que, los estudiantes “adquieran los logros, estimulando su pensamiento, desde pequeños se van convirtiendo en competentes, razonables, creativos y

autocríticos” (L. Baque, comunicación virtual, 2022), mientras que, la Docente 2 enfatiza en que, “ocurre desde el nacimiento, mediante el uso de imágenes se ajusta a la forma en la que el cerebro infantil aprende” (M. Vera, comunicación virtual, 2022), de igual forma, la Docente Especialista señala que, “desde el primer año de vida los niños leen imágenes siempre y cuando se les estimulen (M. Gómez, comunicación virtual, 2022). Analizando las respuestas obtenidas: la Docente 1 prioriza que, desde pequeños los logros del pensamiento se adquieren, a través, de la estimulación. Por otra parte, la Docente 2 junto con la Especialista comparten que, empieza desde el período comprendido desde el nacimiento, luego se incrementa según la edad. Es oportuno, expresar que, las habilidades son distintas y útiles en las actividades con un enfoque interdisciplinar, también, se pueden presentar factores que afecten las acciones mediante el contexto.

En ese marco, Papalia et al. (2006) hace énfasis en la etapa preoperacional comprendida de 2 a 7 años en el desarrollo de habilidades cognitivas, como el uso de símbolos, discernimiento de las identidades, entendimiento causa-efecto, clasificación, noción del número, empatía y teoría de la mente.

Hallazgos del desarrollo de la clase

Mediante la observación no participante que se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa” se hace énfasis sobre el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos en el contexto áulico, debido a que, la docente tiene conocimiento de la metodología, no obstante, la frecuencia de uso es limitada, por lo consiguiente, repercute en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes, puesto que, emplearla ofrece numerosos beneficios, siendo una herramienta de apoyo en la práctica pedagógica donde los infantes construyen su aprendizaje.

Aportes del investigador

De acuerdo con la información obtenida a través de las técnicas tales como: Observación no participante, entrevista y focus group y mediante el uso oportuno de ciertos instrumentos, en el cual, las fuentes de información fueron Estudiantes, Docentes y Especialista. Considerando los datos recolectados de las Docentes de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa” tienen conocimiento acerca de la Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos, ellos están conscientes que es una forma novedosa de enseñar los diversos contenidos, ya que, se trata de involucrar activamente a los estudiantes para que construyan sus conocimientos y desarrollen las habilidades cognitivas. De tal manera que, si la aplican, pero no existe certeza en cuanto a la frecuencia con la cual se la emplea, por tal motivo, es necesario que los docentes la apliquen de manera continua para garantizar el desarrollo de las habilidades cognitivas tales como, lenguaje, memoria, y atención. Se trata de una metodología importante para los estudiantes porque favorece al proceso de enseñanza-aprendizaje. Según lo manifestado por la Especialista es importante que se implemente a temprana edad en todas las Unidades Educativas por sus múltiples beneficios que brinda como: trabajo colaborativo, participación y comunicación de todos los estudiantes. A través de la observación no participante se evidenció que los niños se sintieron cómodos, aunque en primera instancia se observó que les cuesta al principio, no obstante, a medida que se van desarrollando las actividades relacionadas al Aprendizaje Basado en Proyectos existía un mayor involucramiento entre sus pares.

REFLEXIONES FINALES

El Aprendizaje Basado en Proyectos contribuye en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños del Subnivel 2 de Educación Inicial, al considerarse como una metodología con un enfoque constructivista, porque al implementarla las clases se tornan más activas, ya que, en los proyectos los docentes proponen actividades organizadas y secuenciadas direccionadas al desarrollo de habilidades cognitivas para transmitir el aprendizaje a los niños, analizando el tema del proyecto ellos desarrollan su lenguaje, conociendo e integrando nuevas palabras a su vocabulario, además, recordarán ciertas situaciones relacionadas al proyecto y por supuesto, estarán atentos a cada una de las actividades a realizar.

En lo que se refiere al análisis de los referentes teóricos que sustentan el trabajo de investigación asociados al Aprendizaje Basado en Proyectos y habilidades cognitivas se logró conocer las distintas percepciones y conocimientos de autores relevantes, es oportuno mencionar la Teoría Constructivista de Vigotsky que propone la zona de desarrollo próximo, siendo el docente el principal guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget enfatiza en la construcción de los esquemas mentales de los niños en relación a su maduración y experiencias desarrolladas de manera continua, por ende, ambas teorías convergen entre sí, ya que, mediante la elaboración de proyectos en distintas situaciones reales en el aula permite configurar estudiantes reflexivos que solucionen problemas y adquieran aprendizajes, el docente es el encargado de establecer parámetros en su acción didáctica para su desarrollo cognitivo.

En cuanto al uso del Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología dentro del contexto educativo es fundamental, ya que, mejora la práctica pedagógica del docente, puesto que, una de sus funciones es crear escenarios de aprendizaje que permitan que los niños logren desarrollar un proyecto, así como, conocer su aplicación adecuada para el desarrollo de habilidades cognitivas. El docente debe estar en constante actualización para lograr que los contenidos impartidos lleguen a los estudiantes y obtengan un aprendizaje significativo.

Los beneficios que contribuye el Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños del Subnivel 2 de Educación Inicial abarcan la motivación para realizar las actividades curriculares relacionadas a la elaboración de proyectos, llegar a una conciliación a través, de un proceso de acciones con la finalidad de alcanzar un objetivo, por otra parte, los estudiantes se involucran activamente estableciendo vínculos conjuntamente con el docente que imparte la cátedra, además, están dispuestos a compartir ideas, opiniones y al diálogo abierto, se destacan las fortalezas de los niños manifestadas en un contexto concreto que coadyuva entre la escuela y sociedad, la comunicación entre pares se fortalece, esta metodología transforma la educación apoyado en un óptica interdisciplinar facilitando el proceso educativo donde los estudiantes construyen su aprendizaje y desarrollan operaciones mentales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz Zamora, E. J., & Guzmán, M. del C. (2016). *Desarrollo cognitivo. Mediante estimulación en niños de 3 años. Centro Desarrollo Infantil Nuevos Horizontes. Quito, Ecuador*. Scielo. Revista Científica Multidisciplinar de La Universidad de Cienfuegos, 8, 186–192.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>
- Álvarez, J., & Cervantes, P. (2015). *Influencia de las Habilidades Cognitivas en la Calidad de Desarrollo del Pensamiento Crítico en niños de 4-5 años*. 21.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12862/1/Álvarez - Cervantes.pdf>
- Argos, P. M., & Fioravanti Villanueva, M. (2018). *Cómo aprenden los estudiantes en Finlandia- How students learn in Finland*.
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/15211/MorenoArgosPaula.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. In *Syria Studies* (Vol. 7, Issue 1). <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Aristizabal-Almanza, J. L., Ramos-Monobe, A., & Chirino-Barceló, V. (2018). *Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo*. Revista Electrónica Educare, 22(1), 1–26.
<https://doi.org/10.15359/ree.22-1.16>
- Benítez, A. A., & García, M. L. (2011). *Trabajos en Proyectos como Herramienta para Fortalecer las Habilidades Cognitivas en los Estudiantes*. Revista Scielo Formación Universitaria, 4(2), 27–36. <https://doi.org/10.4067/s0718->

50062011000200004

- Blanchard, M., & Muzás, D. (2016). *Los Proyectos de Aprendizaje - Marco metodológico clave para la innovación*. Madrid: Narcea, 203 pp. Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/RIFOP/issue/view/2860/270>
- Boned Fuentes, S. (2015). *Aprendizaje por proyectos: Una alternativa al método tradicional de enseñanza-aprendizaje*.
https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2940/Sandra_Boned_Fuentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *Vigotsky: Enfoque Sociocultural*. Revista Venezolana de Educación Educere, 41–44.
<https://doi.org/10.1109/NCA.2012.20>
- Casado Pardo, M. T. (2018). *Los Dinosaurios llegan a las aulas: Un Proyecto De Trabajo En Educación Infantil*.
https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/145640/TG_CASADO PARDO%2C María Teresa_ Los dinosaurios llegan a las aulas.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cascales Martínez, A., & Carrillo García, M. E. (2018). *Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: cambio pedagógico y social*. Revista Iberoamericana de Educación, 77–98.
<https://rieoei.org/RIE/article/view/2861/3831>
- Cobo Gonzales, G., & Valdivia Cañotte, S. R. (2010). *Aprendizaje Basado En Proyectos*. In Revista Innovación Experiencias Educativas.
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/170374/5>

Aprendizaje Basado en Proyectos.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Faas, A. (2017). *Psicología del Desarrollo de la Niñez*. Editorial Brujas.

<https://elibro.net/es/ereader/upse/78809>

Fitts, P. (1964). *Categorías de aprendizaje humano*. In *Categories of Human*

Learning (pp. 243–285). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-1-4832-3145-7.50016-9>

Galeana, L. (2016). *Aprendizaje basado en proyectos*. 17.

[https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12835/Aprendizaje basado en proyectos.pdf?sequence=1](https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12835/Aprendizaje_basado_en_proyectos.pdf?sequence=1)

Gallardo Fernández, I. M., Ríos García, I., Fernández Martínez, P., & Ramos Xavier,

G. T. (2016). *Presentación. Educación infantil (II)*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 72, 11–13. <https://doi.org/10.35362/rie72043>

Galván-Cardoso, A. P., & Siado-Ramos, E. (2021). *Educación Tradicional: Un*

modelo de enseñanza centrado en el estudiante. CIENCIAMATRIA. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 7(12), 962–975. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i12.457>

García Colina, F. J., Juárez Hernández, S. C., & Salgado García, L. (2018). *Gestión*

escolar y calidad educativa. Scielo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 206–216. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf>

García, E., Sánchez, S., & Laorden, C. (2005). *Integrando descripciones de*

habilidades cognitivas en los metadatos de los objetos de aprendizaje estandarizados. Redalyc. RED. *Revista de Educación a Distancia*, IV, 1–14.

<https://www.redalyc.org/pdf/547/54709708.pdf>

- Gialdino, V., & Pérez, M. (2012). *Investigación epistemología e identidad en Latinoamérica*. Redalyc. Magis. Revista Internacional de Investigación En Educación, 4, 513–523. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281022848002.pdf>
- González Fernández, M. O., & Becerra Vázquez, L. (2021). *Estudio de caso del aprendizaje basado en proyectos desde los actores de nivel primaria*. Scielo. RIDE. Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo, 12, 181. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.859>
- Guerrero, A. (2010). *¿Qué técnicas de recolección de datos existen? Pautas Generales Para Realizar Seminario de Investigación En Ciencias de La Construcción*, 2, 1–30. https://www.u-cursos.cl/fau/2010/1/AO1001/12/material_docente/bajar%3Fid_material%3D453755
- Hernández Olea, M. D. C. (2015). *La educación en la actualidad*. Redalyc. Revista Internacional de Apoyo a La Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad., 1(3), 61–68. <https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661396006.pdf>
- Kilpatrick, W. H. (1921). *The Project Method*. Journal of Education, 94(20), 545–545. <https://doi.org/10.1177/002205742109402012>
- López Ruíz, A. B. (2013). *La Importancia De La Educación Inicial En El Desarrollo Infantil*. <http://200.23.113.51/pdf/30624.pdf>
- Lucero Borja, N. P. (2016). *Aprendizaje basado en proyectos y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Pasa*. https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23627/1/NANCY_LUCERO_BORJA1.pdf

- Maldonado Pérez, M. (2008). *Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en Educación Superior*. Redalyc. Revista Laurus, 14, 158–180.
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111716009.pdf>
- Martínez López, M. D. (2020). *El aprendizaje por proyectos desde la perspectiva de alumnos de educación primaria*. 201–204.
[https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/87299/1/EL APRENDIZAJE POR PROYECTOS DESDE LA PERSPECTIVA DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.pdf](https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/87299/1/EL%20APRENDIZAJE%20POR%20PROYECTOS%20DESDE%20LA%20PERSPECTIVA%20DE%20ALUMNOS%20DE%20EDUCACION%20PRIMARIA.pdf)
- Medina-Nicolalde, M. A., & Tapia-Calvopiña, M. P. (2017). *El aprendizaje basado en proyectos una oportunidad para trabajar interdisciplinariamente*. Revista Olimpia: Publicación Científica de La Facultad de Cultura Física de La Universidad de Granma, 14(46), 236–246.
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/202/297>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Currículo Educación Inicial 2014, 1–37.
- Ministerio de Educación. (2015a). *Guía didáctica de estrategias prácticas para el desarrollo de la ciencia en Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/04/Guia-didactica-de-estrategias-para-el-desarrollo-de-la-ciencia-en-Educacion-Inicial.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015b). *Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>
- Molina Torres, M. P. (2019). *El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la formación metodológica del profesorado del Grado de Educación Primaria*.

Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica, 37(1), 123.

<https://doi.org/10.14201/et2019371123137>

Mounoud, P. (2001). *El desarrollo cognitivo del niño : Desde los descubrimientos de Piaget hasta las investigaciones actuales*. Contextos Educativos. Revista de Educación, 0(4), 53–77. <https://doi.org/10.18172/con.486>

Muñoz-Repiso, A. G. V., & Gómez-Pablos, V. B. (2017). *Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria*. Revista de Investigación Educativa, 35(1), 113–131. <https://doi.org/10.6018/rie.35.1.246811>

Rekalde, I., & García, J. (2015). *El Aprendizaje Basado en Proyectos: un constante desafío*. Revista Innovación Educativa, 25, 219–234. <https://revistas.usc.gal/index.php/ie/article/view/2304>

Remacha Irure, A., & Belletich Ruiz, O. (2015). *El método de ABP en contextos educativos rurales y socialmente desfavorecidos de la Educación Infantil*. Revista Perspectiva Educativa. Formación de Profesores, 54(1), 90–109. <https://doi.org/10.4151/07189729-VOL.54-ISS.1-ART.294>

Ricoy Lorenzo, C. (2006). *Contribución sobre los paradigmas de investigación*. Revista Educação (UFSM), 31(1), 11–22. <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>

Rodríguez-Sandoval, E., Luna-Cortés, J., & Vargas-Solano, É. M. (2010). *Evaluación de la estrategia “aprendizaje basado en proyectos.”* Revista Scielo, 13(1), 13–25. <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v13n1/v13n1a02.pdf>

Rodríguez, A. (2020). *Metodologías activas para el desarrollo cognitivo en el*

aprendizaje de los niños del sub nivel de educación preparatoria. In Universidad Técnica de Cotopaxi.

<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7408/1/MUTC-000872.pdf>

Rodríguez, A., & Pérez, A. O. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento.* Revista Escuela de Administración de Negocios, 82, 1–26.

<https://doi.org/https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

Salas Bustos, J. C., & Lucín Arboleda, R. J. (2013). *Evaluación de la calidad del servicio educativo para determinar el nivel de la deserción estudiantil en la Unidad Educativa “Capitán Pedro Oscar Salas Bajaña”.*

<http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/2421/1/T-UCSG-POS-MAE-45.pdf>

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.* In Universidad Ricardo Palma.

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Sanmartín Tacuri, J. A. (2022). *Implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una metodología activa para aumentar la motivación y el rendimiento escolar en los niños de Educación Inicial.*

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22541/1/UPS-CT009760.pdf>

Santi-León, F. (2019). *Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios.* Revista CIENCIA

UNEMI, 12(30), 143–159. [https://doi.org/10.29076/issn.2528-](https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p)

[7737vol12iss30.2019pp143-159p](https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p)

- Sevilla, M., & Runte, A. (2016). *El uso de las actividades extraescolares en educación infantil, desigualdades y Educativas, Políticas*. Revista Internacional de Apoyo a La Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad., 201–217. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4245/3470>
- Sotomayor, C., Vaccaro, C., & Téllez, A. (2021). *Aprendizaje Basado en Proyectos. Un enfoque pedagógico para potenciar los procesos de aprendizaje hoy*. <https://fch.cl/wp-content/uploads/2021/10/ABP-un-enfoque-pedagogico-para-potenciar-aprendizajes.pdf>
- Tamayo, G. (2018). *Diseños muestrales en la investigación*. Semestre Económico, 4(7), 121–132. <https://revistas.udem.edu.co/index.php/economico/article/view/1410/1542>
- Tinto, J. (2013). *El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva*. Redalyc. Provinvia, 1(29), 135–173. <https://www.redalyc.org/pdf/555/55530465007.pdf>
- Trujillo, F. (2015). *Aprendizaje basado en proyectos. Infantil, Primaria y Secundaria*. https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=XslmCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=aprendizaje+basado+en+proyectos+%2B+habilidades+cognitivas+basicas&ots=pQTtciQCHa&sig=53ofBMVs2_GHxpLLr6AgkoVXGHs#v=onepage&q&f=false
- Tünnerman, C. (2011). *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes*. Revista Redalyc. Universidades, LXI(48), 21–32. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>
- UNICEF. (2020). *Aprendizaje Basado en Proyectos en PlaNea Características*,

diseño, materiales e implementación. In Buenos Aires, Marzo 2020. © Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

<https://www.unicef.org/argentina/media/7771/file>

Valdés Velázquez, A. (2014). *Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget.*

ResearchGate, 7.

https://www.researchgate.net/publication/327219515_Etapas_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget

Vergara Ramírez, J. J. (2015). *Aprendo porque quiero. El Aprendizaje Basado en*

Proyectos (ABP), paso a paso. https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2015/05/159466_Aprendo-porque-quiero.pdf

Villalta-Paucar, M. A., Martinic-Valencia, S., Assael-Budnik, C., & Aldunate Ruff,

N. (2017). *Presentación de un modelo de análisis de la conversación y experiencias de aprendizaje mediado en la interacción de sala de clase.* *Revista Educación*, 42(1), 87–104. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i1.23431>

Zanín, L., Gil, E., & De Bortoli, M. (2004). *Atención y memoria: su relación con la función tiroidea.* *Redalyc. Revista Humanidades*, 31–42.

<https://www.redalyc.org/pdf/184/18401002.pdf>

Zepeda Herrera, F. (2007). *Introducción a la psicología: Una visión científico humanista.*

https://www.academia.edu/25760399/ZEPEDA_HERRERA_INTRODUCCION_A_LA_PSICOLOGIA

ANEXOS

Anexo A: Guía de observación.

Título de la investigación: “Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños del Subnivel 2 de Educación Inicial”		
Objetivo de la Ficha de Observación: Detectar la contribución del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de Habilidades cognitivas de los niños del Subnivel 2 de Educación Inicial.		
Nombre de la Institución:		
Nombre y Apellido del Educador:	Subnivel:	Hora de inicio:
	Fecha:	Hora final:
Nombres y Apellidos de las observadoras:		
Proceso metodológico	Descripción	Observación
Inicio		
Desarrollo		
Cierre		

Anexo B: Cuestionario de entrevista a docentes

Título de la investigación: “Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños del Subnivel 2 de Educación Inicial”

Instrucciones:

- Buenos días somos estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena de la Carrera de Educación Inicial, estamos realizando nuestro Trabajo Especial de Grado Titulado “Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños del Subnivel 2 de Educación Inicial”.
- Les plantearemos preguntas respecto al trabajo de investigación que deberán ser respondidas de acuerdo a sus criterios.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES		
Nombre completo del entrevistado/a:		
Cargo o función que desempeña:		
Fecha:		
Objetivo de la investigación:	Determinar la contribución del Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños del Subnivel 2 de Educación Inicial.	
Preguntas de la entrevista		
Categoría: Aprendizaje Basado en Proyectos		
N.º	Preguntas	Respuestas
1	¿Conoce usted que es el Aprendizaje Basado en Proyectos?	
2	¿Por qué usted considera que el Aprendizaje Basado en Proyectos es importante aplicarlo en Educación Inicial y que rol que debe cumplir al momento de implementarlo?	
3	¿Qué criterio tiene usted acerca de implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos a temprana edad y qué	

	contribución tiene en el desarrollo de habilidades?	
4	¿Piensa usted que al implementar proyectos de aula se involucra activamente a los estudiantes y se los incentivan a trabajar en equipo?	
5	¿Conoce usted cuáles son los beneficios que aporta el Aprendizaje Basado en Proyectos?	
Categoría: Habilidades cognitivas		
6	Según su criterio ¿qué factores intervienen en el desarrollo de las habilidades cognitivas?	
7	¿Conoce usted cuáles son las etapas del desarrollo cognitivo?	
8	¿Cree usted que a través de la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos los niños adquieren logros del pensamiento como el uso de símbolos, clasificación, empatía, noción del número y el entendimiento de la causa-efecto? ¿Por qué?	
CIERRE: Agradecemos por su colaboración y tiempo en responder las preguntas de la entrevista.		

Anexo C: Cuestionario de entrevista a Docente Especialista

Título de la investigación: “Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños del Subnivel 2 de Educación Inicial”

Instrucciones:

- Buenos días somos estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena de la Carrera de Educación Inicial, estamos realizando nuestro Trabajo Especial de Grado Titulado “Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños del Subnivel 2 de Educación Inicial”.
- Les plantaremos preguntas respecto al trabajo de investigación que deberán ser respondidas de acuerdo a sus criterios.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES EXPERTOS		
Nombre completo del entrevistado/a:		
Cargo o función que desempeña:		
Fecha:		
Objetivo de la investigación:	Determinar la contribución del Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños del Subnivel 2 de Educación Inicial.	
Preguntas de la entrevista		
Categoría: Aprendizaje Basado en Proyectos		
N.º	Preguntas	Respuestas
1	Según su criterio ¿Qué es el Aprendizaje Basado en Proyectos?	
2	¿Considera usted que el Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología es importante aplicarlo en Educación Inicial y qué rol debe cumplir el docente?	

3	¿Conoce usted que el Aprendizaje Basado en proyectos contribuye en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños?	
4	¿Cree usted que los niños se involucran activamente y trabajan en equipo cuando se aplica el Aprendizaje Basado en Proyectos? ¿Por qué?	
5	¿Está de acuerdo que al implementar esta metodología los niños pondrán desenvolverse mejor durante las clases? ¿Por qué?	
Categoría: Habilidades cognitivas		
6	En su opinión ¿Qué son las habilidades cognitivas?	
7	En su opinión, ¿Cree usted que las habilidades cognitivas se desarrollan de manera continua según la edad del niño?	
8	¿Sabía usted que su hijo/a desarrolla un sistema de imágenes y utiliza símbolos para representar personas, lugares y eventos?	
CIERRE: Agradecemos por su colaboración y tiempo en responder las preguntas de la entrevista.		

Anexo D: Ficha de Registro para Validación de Expertos

FICHA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Datos del Experto:

Nombres y apellidos:	Kléber Walter Loor Zambrano
Profesión:	Licenciatura en Inglés Máster en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos
Cargo:	Docente
Número de teléfono:	0968446444
Dirección de correo:	klloor@upse.edu.ec

Datos Generales de las Estudiantes

Nombres y apellidos:	María Magdalena Chalén Vera
Formación en curso:	Tercer Nivel
Título a obtener:	Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial
Dirección de correo:	maria.chalenvera@upse.edu.ec

Nombres y apellidos:	Karla Jackeline Pionce Panchana
Formación en curso:	Tercer Nivel
Título a obtener:	Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial
Dirección de correo:	karla.pioncepanchana@upse.edu.ec

Datos sobre la Investigación

Título de la investigación:	“Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños del Subnivel 2 de Educación Inicial”
Objetivo general de la investigación:	Determinar la contribución del Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños del Subnivel 2 de Educación Inicial.
Informantes:	Docentes y Padres de Familia
Función de los informantes:	Proporcionar la información mediante la aplicación de los instrumentos.

Criterios a evaluar	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6	N°7	N°8	N°9
	Si/no	Si/no	Si/no						
Pertinencia									
Claridad									
Adecuación									
Aplicabilidad									
Recomendaciones u observaciones									
Consideraciones generales del instrumento							Si	No	
Las instrucciones son claras para contestar el cuestionario.							X		
La cantidad de items es adecuada.							X		
El lenguaje del instrumento es entendible.							X		

Validado por:

Apellidos	Nombres	Cédula de Identidad	Fecha	Firma
Loor Zambrano	Kléber Walter	0917405235	6 Julio 2022	

Anexo E: Cronograma de actividades



ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
PERÍODO 2022 I

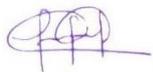


TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																
PERÍODO ACADÉMICO 2022 I	SEMESTRE OCTAVO															
ACTIVIDADES	MAYO 2022				JUNIO 2022				JULIO 2022				AGOSTO 2022			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Recepción de aceptación del docente tutor		X														
2.Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA					X	X										
3.Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO/REFERENCIAL						X	X									
4.Elaboración del capítulo III: ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO							X	X								
5.Elaboración del capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS									X	X						
6.REFLEXIONES FINALES										X						
7.Convocatoria de entrega del Trabajo de Integración Curricular											X					
8.Designación docentes especialistas										X						
9.Revisión del Proyecto de Investigación											X					
10.Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones												X				
11.Sustentación del Proyecto de Investigación														X		
12.Ceremonia de incorporación																X

Anexo F: Certificado sistema antiplagio

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado **"APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL 2 DE EDUCACIÓN INICIAL"**, elaborado por las estudiantes Chalén Vera María Magdalena y Pionce Panchana Karla Jackeline, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con **0%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,



MSc. Verónica Vera Vera.

C.I. 0919712257

DOCENTE TUTOR

Adjunto reporte de similitud:

REMITENTE maria.chalervera@upse.edu.ec	ARCHIVO Chalén Vera y Pionce Panchana.docx	SIMILITUD 0 %
COINCIDENCIAS	FUENTES	DOCUMENTO COMPLETO
MOSTRAR EN EL TEXTO		
Citas <input checked="" type="checkbox"/>	Paréntesis <input checked="" type="checkbox"/>	Diferencias detalladas de texto <input checked="" type="checkbox"/>