



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL**

TÍTULO:

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA
LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

REYES TUMBACO CINTHYA ELIZABETH

VILLÓN DOMÍNGUEZ SILVIA PATRICIA

TUTOR:

ING. ZUÑIGA MUÑOZ HERMAN CHRISTIAN MSC.

LA LIBERTAD, AGOSTO 2022

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL**

TÍTULO:

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA
LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

REYES TUMBACO CINTHYA ELIZABETH

VILLÓN DOMÍNGUEZ SILVIA PATRICIA

TUTOR:

ING. ZUÑIGA MUÑOZ HERMAN CHRISTIAN MSC.

LA LIBERTAD, AGOSTO 2022

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, **“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS”**, elaborado por la Srta. REYES TUMBACO CINTHYA ELIZABETH y VILLÓN DOMÍNGUEZ SILVIA PATRICIA, estudiante de la Carrera de Educación Inicial , Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



DOCENTE TUTOR
ING. ZUÑIGA MUÑOZ HERMAN CHRISTIAN MSC.
C.I. 0916097173

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS”, elaborado por los/las Sr./Srtas. Reyes Tumbaco Cinthya Elizabeth Y Villón Domínguez Silvia Patricia, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Lcdo. Edwar Salazar Arango, MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA


C.I. 1727224360

TRIBUNAL DE GRADO

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN INICIAL**



Lcdo. Edwar Salazar Arango, MSc.
DOCENTE ESPECIALISTA



Ing. Christian Zuñiga Muñoz, MSc
DOCENTE TUTOR



Lcda. Amarilis Laínez Quinde, MSc
DOCENTE GUÍA UIC

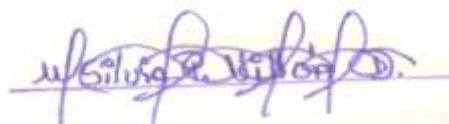
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente



Srta. Cinthya Elizabeth Reyes Tumbaco
C.I 240012340-8



Srta. Silvia Patricia Villón Domínguez
C.I 092708404-6

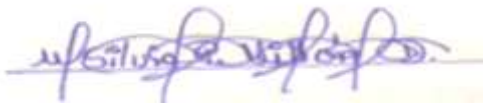
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, CINTHYA ELIZABETH REYES TUMBACO, con C.I. 2400123408 y SILVIA PATRICIA VILLÓN DOMÍNGUEZ, con C.I. 0927084046, estudiantes de la carrera de Educación Inicial, declaro que el presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “Actividades Lúdicas Para El Desarrollo De La Lateralidad En Niños Y Niñas De 4 A 5 Años”, corresponde exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente



Srta. Cinthya Elizabeth Reyes Tumbaco
C.I 240012340-8



Srta. Silvia Patricia Villón Domínguez
C.I 0927084046

AGRADECIMIENTO

Principalmente agradezco a Dios por darme sabiduría, a mi familia, a mis padres, mis hermanos, mis hijos y mi esposo quienes forman parte fundamental en mi vida para seguir en los diferentes propósitos, metas y objetivo que deseo alcanzar, además le agradezco a mi tía materna quien siempre me ha estado motivado, apoyando en cada momento, ha sido mi guía y ejemplo de perseverancia, dedicación y esmero para cumplir cada una de mis metas durante el transcurso de mi vida. Asimismo, agradezco a los profesores de la universidad quienes me han brindado sus conocimientos y consejos desde el inicio de esta carrera quienes han sido guía en este camino para la formación profesional. También a nuestro tutor Zuñiga Muñoz Herman Christian También Al Especialista Salazar Arango Edwar.

Cinthya Elizabeth Reyes Tumbaco

Agradezco a DIOS por permitirme el haber llegado en este momento tan importante de mi formación profesional, a mi familia, a mis padres, mis hermanos y mi esposo quienes fueron una parte primordial en vida, pero especialmente a mis hijos, por ser el pilar más importante, por demostrarme siempre su comprensión, cariño, por sus palabras motivación, apoyo incondicional cuando más lo necesitaba, quienes han creído en mí siempre para alcanzar mis propósitos, metas y objetivos. De igual forma, agradezco infinitamente a mis docentes de la universidad con sus conocimientos, enseñanzas y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y profesional para brindar aportes invaluable que servirán para toda mi vida y a nuestro tutor Zuñiga Muñoz Herman Christian También Al Especialista Salazar Arango Edwar.

Silvia Patricia Villón Domínguez

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado principalmente a DIOS, a la memoria de mis abuelos maternos quienes fueron pilares fundamentales durante toda mi infancia y me motivaron a seguir esforzando cada día en este camino hacia cumplir mis metas. También está dedicado a mi tía materna, a mis padres, hermanos, a mis hijos y a mi esposo quienes siempre me han incentivado a seguir esforzándome a cumplir cada uno de mis objetivos propuestos.

Cinthy Elizabeth Reyes Tumbaco

Este trabajo va dedicado especialmente a mis hijos con todo mi amor y cariño, pues ellos fueron el motor principalmente para alcanzar mi vida profesional por creer en mi capacidad por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar por un futuro mejor, a Dios por darme su sabiduría en este largo recorrido, a mis padres, hermanos y esposo con sus palabras de aliento no me dejaron decaer para seguir adelante y siempre sea perseverante.

A mis compañeros y amigos por compartir sus conocimientos, alegrías y tristezas sin esperar nada a cambio, a todas esas personas que durante este tiempo estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad no fue fácil, pero tampoco imposible

Silvia Patricia Villón Domínguez

RESUMEN

Esta investigación tiene la finalidad de analizar el uso de las actividades lúdicas en el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4 a 5 años en Educación Inicial, basado en la teoría de desarrollo cognitivo de Jean Piaget, mediante la utilización del juego que permite el desarrollo de las fases que aportan en la adquisición de la lateralidad y en la estimulación del lado dominante izquierda-derecha del niño. El enfoque de este estudio es cualitativo, está basado en la investigación de campo, de tipo documental y descriptivo. Se aplicaron técnicas de recolección de información como la entrevista y la ficha de observación con sus correspondientes cuestionarios. Al analizar los datos, se obtuvo como resultado que las actividades lúdicas permiten, a través de la interacción con el juego, el desarrollo de las aptitudes y el mejoramiento de la exploración de las capacidades creadoras, motrices y perceptivas. Se concluye que la utilización de las actividades lúdicas como estrategia metodológica permiten el desarrollo de diferentes habilidades y destrezas en el niño, especialmente durante la etapa escolar donde el infante tiene un aprendizaje.

Palabras claves: Actividades lúdicas, desarrollo de la lateralidad, aprendizaje significativo

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA.....	i
PORTADA.....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA.....	iv
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA	ix
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
SITUACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN	2
Primer momento situación problemática.....	2
Inquietudes del Investigador.....	5
Propósitos u objetivos de la investigación.....	5
<i>Objetivo general</i>	5
<i>Objetivos específicos</i>	6
Razón o motivaciones del origen del estudio	6
Alcances, delimitación y limitaciones.....	7
CAPÍTULO II	8
ABORDAJE O MOMENTO TEÓRICO	8
Estudios relacionados con la temática.....	8
Referentes Teóricos	11
Definición según autores Piaget y Vygotsky.....	11
Definición de la lúdica.....	12
La lúdica como estrategia en el aprendizaje en los infantes.....	12
<i>Actividades Lúdicas</i>	12
Importancia de Actividades Lúdicas	13
Beneficios de las Actividades Lúdicas	13

Clasificación de las Actividades Lúdicas	14
Conceptualización del desarrollo de la lateralidad	14
Importancia de la lateralidad	15
Lateralidad en la educación de los infantes	16
Tipos de la lateralidad	16
La lateralidad etapas o fases	17
Clasificación de la lateralidad	18
CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	20
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	20
Población	21
Muestra	22
Naturaleza o paradigma de la investigación	22
Métodos	23
Técnicas de recolección de información	23
Categorización y triangulación	24
CAPÍTULO IV	28
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	28
Reflexiones críticas	28
Aportes del investigador (casuística)	35
Reflexiones finales	38
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	40
ANEXOS	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población.....	21
Tabla 2 Categorización	25

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Triangulación.....	27
Figura 2. Nube de palabras Ficha de observación.....	29
Figura 3. Red conceptual Actividades Lúdicas y desarrollo de la lateralidad.....	31
Figura 4 Nube de palabras Entrevista.....	32
Figura 5. Red conceptual de Actividades Lúdicas.....	33
Figura 6. Red conceptual de desarrollo de la lateralidad.....	35

INTRODUCCIÓN

En la educación inicial, el desarrollo de la capacidad motriz de los niños representa una de las metas a alcanzar. Es por ello que el uso y aplicación de actividades lúdicas a través del juego se torna imperativo para que la adquisición de los aprendizajes se vuelva más placentera. Además, el conocimiento de la lateralidad es fundamental porque ayuda a definir la identificación y la dominancia de los miembros tanto inferiores o superiores de derecha e izquierda.

La finalidad de esta investigación es analizar el uso de las actividades lúdicas en el desarrollo de la lateralidad haciendo factible su inclusión dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para lograr que el niño adquiera un progreso significativo en el dominio corporal.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos:

Capítulo I o también llamado situación objeto de investigación en donde se describe y contextualiza el problema, además se definen los propósitos y la motivación del origen del estudio realizado.

Capítulo II conlleva los estudios relacionados con la temática y los referentes teóricos de las categorías.

Capítulo III aborda la parte metodológica de la investigación, especifica las técnicas e instrumentos aplicados, la categorización y triangulación.

Capítulo IV se presentan los hallazgos de la investigación, seguido de los aportes del investigador y las reflexiones críticas.

CAPÍTULO I SITUACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Primer momento situación problemática

El desarrollo de la lateralidad es una destreza que debe estimularse durante la etapa preescolar, puesto que, permite al infante mejorar su motricidad y esquema corporal. Por lo consiguiente, la lateralización y el desarrollo psicomotor juegan un papel importante en los primeros años de vida, se debe enfatizar que el aprendizaje a través del juego es importante durante toda la niñez, contribuyen a un mejor desarrollo en todos los ámbitos, incluidos las habilidades motoras, cognitivas, sociales y emocionales. UNICEF (2018)

A partir de los 4 a 5 años la utilización de la mano es primordial para realizar diversas actividades, donde es la mano dominante quien realiza más trabajo, por ello, los infantes deben alcanzar su lateralización en función de la mano, el pie, el ojo y el oído en la edad escolar. Es muy importante que los docentes identifiquen el tipo de lateralidad que poseen sus estudiantes, al no conocer dicha información podría ocasionar que no ejecuten bien los ejercicios en clases forzando la lateralidad en los niños, lo cual es perjudicial al momento de realizar actividades dirigidas, además de problemas de reconocimiento de su movimiento, la utilización corporal y de la orientación. (Duarte & Pérez 2020)

Otro factor predominante que ha impedido el desarrollo de lateralidad por la cual el niño no ha logrado desarrollar es la presencia del COVID 19 que ha generado cambios en los procesos de enseñanza. Durante el desarrollo de las clases virtuales, en la cual los padres de familia se limitaban a facilitarles las cosas indicándoles o mostrándoles rápidamente cuál era la derecha e izquierda y no permitían que los niños se esforzaran por reconocer e identificar sus segmentos corporales, además que el uso de la tecnología no ayudó al tema ya que si la docente levantaba el brazo derecho al

otro lado de la pantalla se giraba la imagen, generando más confusión en los estudiantes. (Hernández, 2022)

Otros de los inconvenientes por el cual el infante no ha logrado desarrollar correctamente su lateralidad es en el momento de la escritura, debido a que no sabe reconocer con cual mano trabajar. Si son con ambas manos suelen tener problemas al momento de la orientación espacial y también suelen tener problemas de aprendizaje. Es por eso que el tener éxito en una buena escritura no es ser diestros y no tener una lateralidad diestra o zurda bien definida. Por tanto, la dominancia manual y los trastornos de lateralidad pueden influir en el aprendizaje lectoescritura y en el rendimiento. Es decir, una inadecuada lateralidad puede llevar a confusiones, dificultad para discriminar unas letras de otras o problemas de inversiones tanto izquierda-derecha. Martínez (2020) citando a (Ferré y Aribau 2002)

Según Altozano, (2017) citando a Poveda Soriano (2008) menciona los problemas frecuentes al forzar la lateralidad de una persona, tales como: trastornos en la escritura, dislexia, dificultades en el equilibrio, lectura, torpeza manual hasta inseguridad en los movimientos. Es muy importante ayudar al niño a desenvolverse en su vida cotidiana como zurdo, cuando presente estos rasgos.

Desde este enfoque, el Ministerio de Educación de Ecuador realizó reformas en la educación inicial en cuanto a los temas que el docente presenta y tiene la intención de enseñar a los estudiantes, a través de la creación de un plan de estudios específico interrelacionando el conocimiento con el aprendizaje lúdico, es decir, el uso adecuado de actividades lúdicas por parte del educador permite que los infantes desarrollen su lateralidad. Legarda et.al. (2022).

González (2017) manifiesta que la actividad lúdica favorece las áreas visual, táctil y auditiva; acelera la noción espacio temporal y los movimientos ligeros

coordinados del cuerpo. Por lo consiguiente, en el salón de clases, el docente, al hacer uso de varias actividades lúdicas de manera dinámica, facilita el desarrollo de las capacidades intelectuales de los infantes, las mismas que contribuyen a la enseñanza de las diferentes nociones que forman parte de la Educación Inicial.

Es de vital importancia estimular desde edad temprana la práctica de ejercicios lúdicos mediante juegos, observar videos, oír canciones, entre otros, favorece, en la primera infancia, el fortalecimiento de la autonomía, la autoconfianza y la formación de la personalidad, convirtiendo así en una de las actividades educativas primordiales para todos los seres humanos potencializar una mayor coordinación en los segmentos dominantes. (Vera, 2018.p.98)

Contextualización de la situación objeto de investigación

La investigación se desarrolló en el Subnivel Inicial II de la Escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano Reyes” situada en zona urbana en el Barrio 1 de enero calle 57 y Av. 49 en la parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, durante el periodo académico 2022-2023 se trabajó con los infantes de 4-5 años como descripción adicional se le agrega que cuenta con 1 docente en el área de educación inicial.

La observación realizada en la institución educativa permitió conocer como la docente realiza sus actividades con los infantes respecto al desarrollo de sus lateralidades, permitiendo constatar que cierto niños del Subnivel Inicial II, presentan dificultades en la orientación, es decir, no logran definir bien su proceso de la lateralidad, en cuanto la orientación espacial y corporal, ocasionando problemas en el proceso de enseñanza- aprendizaje, por ello, se considera necesario que la docente aplique actividades lúdicas que permita el desarrollo de la lateralidad, evitando así

diversas complicaciones que se presentan al realizar alguna actividad dirigida por el docente.

El desarrollo lateral afecta aspectos importantes en el desarrollo psicomotriz, como, la coordinación motora, la orientación y percepción espacial. Mediante la lúdica el infante puede desarrollar diferentes destrezas, como la lateralidad y su proceso; el docente forma parte fundamental en dichas actividades impartidas y permite afianzar más sobre las teorías que existen sobre las actividades lúdicas en su proceso de formación. Las actividades lúdicas es todo aquello que se puede ejecutar en el tiempo libre, con el objetivo de liberar tensiones, huir de la rutina diaria y de las preocupaciones, proporcionando un poco de placer, diversión y entretenimiento, así como otros beneficios.

Inquietudes del Investigador

¿Cuáles son los referentes teóricos de las actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralidad en la Educación Inicial?

¿En qué nivel de desarrollo de la lateralidad se encuentran los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial?

¿Cuáles son las actividades lúdicas que el docente utiliza para el desarrollo de la lateralidad en los niños de Educación Inicial?

Propósitos u objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar el uso de las actividades lúdicas en el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4 a 5 años en Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano Reyes”

Objetivos específicos

Fundamentar los referentes teóricos de las actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralidad en la Educación Inicial.

Identificar el nivel de desarrollo de la lateralidad de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial.

Determinar las actividades lúdicas que se utilizan para el desarrollo de la lateralidad en los niños de Educación Inicial.

Razón o motivaciones del origen del estudio

El presente estudio tiene como finalidad promover el uso de actividades lúdicas que permitan mejorar el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años, siendo una estrategia pedagógica en el aprendizaje, además se puede dar a conocer su importancia esto hará posible fortalecer en el área de Educación Inicial mediante las actividades lúdicas.

De este modo, este proceso puede ser proyectado de forma natural e incluir en el medio que los rodea de una manera fácil y divertida para estimular a los infantes, al mismo tiempo la identificación y el desenvolvimiento de su lateralidad. Por esta razón, permitirá dar a conocer a la comunidad educativa, los cambios desarrollados para adaptarse a las nuevas circunstancias de su entorno y profundizar los conocimientos teóricos sobre la lateralidad que propicie una educación de calidad.

Uno de los problemas frecuentes en la educación inicial es que los niños no logran definir bien su proceso de la lateralidad en cuanto la orientación espacial ocasionando problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje, a su vez es necesario aplicar diferentes actividades lúdicas que permita el desarrollo de la lateralidad. Es por eso que el uso adecuado de actividades lúdicas por parte del educador permite en los

niños el desarrollo de su lateralidad evitando así diversas complicaciones que se presentan al realizar alguna actividad dirigida por el docente.

A través, de la lúdica en el infante se puede desarrollar diferentes habilidades y destrezas, así como la lateralidad con sus procesos en donde el docente forma parte fundamental en ejecutar dichas actividades impartidas y permita afianzar más sobre las teorías que existen sobre las actividades lúdicas en su proceso de formación. Las actividades lúdicas es todo aquello que se puede ejecutar en el tiempo libre, con el objetivo de liberar tensiones, huir de la rutina diaria y de las preocupaciones, proporcionando un poco de placer, diversión y entretenimiento, así como otros beneficios.

Alcances, delimitación y limitaciones

Campo: Educativo

Área: Pedagógico

Aspecto: Desarrollo de la lateralidad

Delimitación espacial: La investigación se la está realizando Escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano Reyes” situada en zona urbana en el Barrio 1 de enero calle 57 y Av. 49 en la parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

Delimitación temporal: El problema de estudio se realizó en el período lectivo 2022-2023, modalidad presencial de la Escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano Reyes”.

Delimitación poblacional: La población de estudio está compuesta por los infantes de Educación Inicial, en edades comprendidas de 4-5 años de edad.

Premisa: ¿De qué manera las actividades lúdicas desarrollan la lateralidad en los niños de 4 a 5 años?

CAPÍTULO II

ABORDAJE O MOMENTO TEÓRICO

Estudios relacionados con la temática

Revisando los repositorios de universidades se encontró el trabajo investigativo de Jerez (2018) título la lúdica como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la lateralidad en los estudiantes de preescolar realizado en Bogotá-Colombia; el objetivo de esta propuesta es la intervención dando a conocer y reforzar la lateralidad como un proceso que puede influir en el aprendizaje de los niños, el desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz generando habilidades que impiden la aparición de problemas como dislexia, discalculia y disgrafía. Para el fortalecimiento de la lateralidad se aplicó la propuesta lúdica que permitió un aprendizaje significativo en los niños y así construyeron su propio conocimiento por medio del juego, actividades dinámicas despertaron interés y satisfacción por aprender.

Otro de los trabajos encontrados de Arévalo (2017) titulado Actividades lúdicas y el dominio de la lateralidad, realizado en Sullana- Perú, cuyo objetivo es determinar la relación entre las actividades lúdicas y el dominio de la lateralidad en los alumnos del segundo grado de la escuela “Esmeralda Jiménez De Vásquez”. La población estuvo compuesta por un total de 157 estudiantes y la muestra extraída fue de 60 alumnos. Se determinó entre las actividades lúdicas y dominio de la lateralidad en sus dimensiones mano, pie, ojo y oído, seguido del dominio lateral de la dimensión ojo/oído.

Además, se presenta la tesis de Pérez (2021) con el tema: Actividades lúdicas para favorecer la lateralidad de los escolares de primer grado, realizada en Cuba-Holguín. La investigación se desarrolla en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la

Educación Física en la Educación Primaria, se distingue por elementos teórico-metodológicos mediante la determinación de componentes psicomotrices propios de estas edades que dieron respuesta a cómo se enfoca la capacidad de la lateralidad desde su tratamiento e influencia en otros aprendizajes. La propuesta se evidencia en el logro de movimientos precisos, eficaces, ordenados, organizados, estructurados y nuevos procedimientos teórico-metodológico de los profesores, demostrando su efectividad en los resultados que se esperan.

En el proyecto de Zúñiga y Soriano (2021) de Lenguaje Oral y Actividades Lúdicas de los infantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Simón Bolívar” de educación inicial, realizada en la provincia de Santa Elena, sobre las actividades lúdicas, permitiendo al juego una actividad importante para el desarrollo de los infantes; la lúdica ayuda significativamente al crecimiento cognitivo, social y emocional. El estudio es descriptivo y de campo, con un enfoque mixto, considerando una población en total de 25 individuos, entre los cuales se encuentran estudiantes, padres de familia y un docente de Educación Inicial. Las técnicas que fueron utilizadas en la investigación corresponden a una entrevista, una prueba de diagnóstico y una encuesta, estos instrumentos fueron sometidos a pruebas de validez y confiabilidad. Los resultados obtenidos indican que los niños de educación inicial 2, de esta institución presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral, en su gran parte en el componente fonológico, por cual es indispensable el uso de actividades lúdicas para él o desarrollo lingüístico y mejorar aspectos comunicativos.

Asimismo, en la tesis de Loyola y Prado (2015) denominada “Aplicación de estrategias didácticas en niños con lateralidad no establecidas de 5 a 6 años” realizada en Guayaquil en la Escuela Fiscal Violeta Luna Carrera ubicada en la vía Daule Ciudad Victoria; se presenta la realización de un conjunto de estrategias por parte del docente,

por lo tanto, el dominio psicomotor depende directamente de la correcta adquisición del esquema corporal y de las conductas motrices de base que están integradas por la postura, el equilibrio y la coordinación motriz. De este modo, la presentación de una guía puede ayudar al docente a evaluar de mejor manera la preferencia lateral en los infantes y, así, determinar las consecuencias del uso adecuado o inadecuado del dominio lateral en relación con el aprendizaje. Explorar en el estudio de la lateralidad con el propósito de prevenir posibles cambios del aprendizaje, mediante la aplicación de estrategias didácticas que le permita adaptarse a su realidad antes de que el infante ingrese a la etapa escolar.

Finalmente, el último referente de Gonzabay (2016) titulado “Actividades lúdicas para fortalecer el proceso de lateralización en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy” de La Libertad, manifiesta que es importante fortalecer el proceso de lateralización de los infantes de 3 a 4 años, donde se presentaron dificultades con respecto a la identificación y al reconocimiento de la lateralidad detectados a través de los métodos e instrumentos empíricos. Posteriormente, se obtuvo la propuesta conformada de actividades que ayudan a identificar y reconocer los hemisferios tanto derecho-izquierdo predominando el campo práctico, condicionando en cierto modo la definición y perfeccionamiento de los desplazamientos motores de su cuerpo, los cuales permitieron la fluidez en el espacio y el tiempo de los movimientos psicomotrices, y también se crearon aportes válidos para las futuras investigaciones realizadas en las escuelas peninsulares.

Referentes Teóricos

El desarrollo infantil incluye cambios físicos, intelectuales, sociales y emocionales que aumentan la capacidad de hacer cosas más difíciles que la mayoría de los niños pueden hacer a cualquier edad. Según la Real Academia Española, es el acto y efecto del crecimiento o desarrollo ha evolucionado, por lo que no tiene una definición única. El aprendizaje despliega habilidades de pensamiento creativo de alto nivel, lo cual es posible a través de la innovación pedagógica en la medida en que apunta, directa o indirectamente, a mejorar la enseñanza. (Cahyani, 2019)

Definición según autores Piaget y Vygotsky

Los niños pasan a través de etapas específicas conforme se va desarrollando su intelecto y capacidad para percibir las relaciones con el entorno que lo rodea. Guzmán (2020) citado a (Piaget 1972) “las dificultades de la psicomotricidad, el esquema corporal y la estructuración espacial, así como identificar entre derecha e izquierda, provocan problemas en la lectoescritura”.

En los infantes es indispensable que puedan desarrollar su lateralidad mediante el juego porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. La función esencial del juego es proporcionar al niño la alegría del placer moral que al elevar su personalidad.

Vygotsky, ha mencionado la teoría sociocultural que señala que el juego es una actividad social que fomenta al infante obtenga sus capacidades y habilidades, mediante la interacción con otros y con el entorno que le rodea (Palomino, 2017). Es decir que la teoría enunciada por Vygotsky propone al juego, siendo de carácter social puede implementarse con el objetivo de desarrollar la lateralidad. Por lo consiguiente, la actividad lúdica es la fuente para el desarrollo y la habilidad para comunicarse, sobre la base de la interacción social.

Definición de la lúdica

Según Espíritu (2018) La lúdica es una actividad del desarrollo humano que crea el desarrollo psicosocial, encuentro de saberes, formación de la personalidad, encierra varias actividades que dan placer, el goce, la actividad creativa y permite descubrir nuevos conocimientos, por lo tanto, favorece la creatividad y tiene como atributo la capacidad para modificar perspectivas.

La lúdica como estrategia en el aprendizaje en los infantes

La lúdica como estrategia en el aprendizaje de los niños de preescolar hace referencia a que la educación no solo es de información sino también de experiencias que promuevan una concepción lúdica valorando el conflicto socio cognitivo y las interacciones como generadoras de aprendizajes. Por lo tanto, es de vital importancia que el trabajo del docente sea creativo e innovador a través del cual los infantes puedan expresarse de diferentes formas la creatividad, la música, el teatro, el juego, la danza, la lectura, la artística y la cultura. Domínguez (2015), menciona que la lúdica es la capacidad que tiene el individuo de romper su orden teórico, para plantear nuevos modelos de acción y pensamiento. (p. 12)

Actividades Lúdicas

Payá (2020) menciona que la acción lúdica favorece el desarrollo integral del estudiante en lo cognitivo, psicomotor, afectivo, en la estética y propicia la creatividad. Es decir, para un infante, las actividades lúdicas se convierten en una acción cotidiana de los primeros años de vida, permitiendo su desarrollo evolutivo en gran medida a través de las vivencias que experimentan con la realización de ejercicios y prácticas que conlleva a la imitación, creación y desarrollo de la imaginación o pensamiento desde su entorno familiar y se extienden hasta su ingreso al sistema escolar.

Importancia de Actividades Lúdicas

Según Gallardo, J. (2018) las actividades lúdicas tienen relación con los juegos permitiendo ser interactivos y satisfactorios que se practican a cualquier edad, los infantes desde sus primeros años de vida juegan para divertirse, buscan afecto y crear solidaridad; a través de esto desarrollan su fantasía, su ilusión, su creatividad, sus capacidades físicas, habilidades motrices y tácticas que le permite observar, explorar y comprender el mundo que les rodea, liberan tensiones, expresan sus sentimientos y emocióne.

Según Parra (2020) Las actividades lúdicas permiten a los estudiantes lograr una visión de continuidad en todo su proceso educativo; Por ende, tanto los niños como las niñas podrán reflejar la madurez cognitiva, social y afectiva que les permita relacionarse tanto en la escuela como con el entorno.

Por ello las actividades son estrategia que permite estimular el desarrollo del infante debido que a través de estas actividades se pueden fortalecer varios ámbitos como: los valores, estimular, reforzar aprendizaje, la integración, promover el seguimiento de instrucciones, el desarrollo, físico, psíquico y motor.

Beneficios de las Actividades Lúdicas

Según Candela et.al (2020) la actividad lúdica es novedosa y motivadora, capta la atención de los estudiantes hacia su aprendizaje significativo. Dentro de las actividades existen diferentes beneficios como la adquisición de conocimiento, dominio de equilibrio, establecer la organización del sistema corporal, la estimulación de la percepción sensorial y la coordinación motriz.

Clasificación de las Actividades Lúdicas

Por medio de las experiencias docentes y a través de la práctica de su utilización y estructuración Rivera (2012). Las clasifica de la siguiente manera:

- **Actividades lúdicas para el progreso de habilidades:** A través del juego, los niños desarrollan las capacidades físicas, las habilidades motrices y las habilidades técnicas y tácticas propias de los distintos juegos.

- **Actividades lúdicas para el fortalecimiento de conocimientos:** el uso de lúdica en las actividades en los niños ayuda para la obtención de conocimiento de forma divertida y dinámica.

- **Actividades lúdicas para la consolidación de los valores (competencias ciudadanas):** Su práctica fomenta la adquisición de valores, actitudes y normas necesarias para una adecuada convivencia.

Riviera clasifica a las actividades lúdicas en tres que parte de la experiencia del docente en donde el juego es importante para la enseñanza y aprendizaje ya que facilita el desarrollo de las habilidades, fortalece los conocimientos, además del afianzamiento de valores; esenciales en su vida escolar y en su vida diaria siendo capaz de desenvolverse en la sociedad de cambios y para resolver problemas de forma adecuada y acertada.

Conceptualización del desarrollo de la lateralidad

La lateralidad es el dominio funcional que se presenta de un parte del cuerpo humano de la ejecución de varias actividades aferentes o eferentes sobre el otro, determinado por su superioridad que un hemisferio cerebral tanto derecho como el izquierdo ejerce sobre otro.

Esteve (2018) menciona que es el resultado del predominio motor en el cerebro, se da en los segmentos corporales derecho e izquierdo, de manera ocular, de

manos y de pies. Los niños desarrollan aspectos de aspecto muy temprano, se destacan en reconocer cada uno de sus aspectos correctos e incorrectos al priorizar el aspecto que usan en las actividades diarias, el reconocimiento efectivo de sus aspectos se manifiesta en los procesos de crianza y aprendizaje, por ejemplo, identificando y relacionando estructuras espaciales.

Para el autor se deben vincular diferentes actividades recreativas para un mejor desarrollo de la lateralidad en su vida diaria del infante, a través del ejercicio se puede comenzar a hacer rutinas en su entorno familiar y luego continuar en la escuela en fortalecer su dominio espacial. Al mismo tiempo, la presencia de un lado específico permitirá una comunicación asertiva con el hemisferio tanto izquierdo-derecho.

Importancia de la lateralidad

La lateralidad es importante por ser parte del análisis en las habilidades motoras y específicas de los individuos. Al mismo tiempo, es relevante porque incluye los perfiles de lateralidad relacionados con la preferencia izquierda-derecha y la orientación espacial del cuerpo. Además, el cuerpo sustenta las habilidades motoras que permiten movimientos en situaciones diarias, así como en contextos específicos. En efecto, la lateralidad no debe reducirse a diestros o zurdos, pues está claro que el cuerpo realiza usos específicos y personales de lateralización (Castañer et al., 2018).

Es decir, la lateralidad aporta en el desarrollo del pensamiento espacial en la educación infantil favoreciendo múltiples formas de expresión, permitiendo progresivamente la ejercitación de movimientos definidos, especialmente los requeridos en tareas tanto física como mental. Es importante determinar la inclinación relativa a la lateralidad del sujeto entre 6-7 años, durante los cuales se debe fortalecer

la relación con la educación del diagrama corporal y la organización del espacio y el tiempo.

Lateralidad en la educación de los infantes

Para mejorar el manejo espacial de los niños en la educación infantil, es importante abordar las situaciones problemáticas derivadas de sus necesidades y preferencias que se enmarcan en el contexto del aprendizaje.

Betancourt et al. (2020) mencionan que los niños comienzan a definir la lateralidad de sus manos en tareas funcionales. Esto se refiere a que una parte de su cerebro gana dominio, por tal razón permite a los niños usar una mano sobre la otra. Sin embargo, los problemas de lateralidad pueden provocar dificultades de aprendizaje en algunas áreas afectando a la lectura, la audición, la movilidad, el lenguaje y la capacidad manual, especialmente su dominio lateral. La lateralidad permitirá que el niño comprenda y maneje no solo formas u objetos sino también letras y símbolos escritos, desarrollando así habilidades en diferentes áreas de sus hemisferios.

Tipos de la lateralidad

Se debe estar alerta con los niños desde edades tempranas, ya que la mayoría puede estar pasando por la etapa escolar con una lateralidad no definida debido al desconocimiento de los docentes y padres de familia, provocando déficits en proceso de aprendizaje. Mozo (2017) citando a Ortigosa (2004) manifiesta que las diversas clasificaciones de la lateralidad comprenden el dominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro relacionado con la mano, el pie, el ojo y el oído, especificándolas de la siguiente manera.

Diestro: el predominio cerebral se encuentra en el hemisferio izquierdo y realiza las actividades motrices con la parte derecha. Son personas donde predominan el lado derecho de sus laterales.

Diestro falso: cuando ser zurdo era considerado una enfermedad y se obligaba a las personas a realizar las tareas con la parte derecha del cuerpo.

Ambidiestro: personas que utilizan la parte derecha e izquierda del cuerpo indistintamente.

Zurdo: el hemisferio cerebral derecho es el que ejerce de guía, mientras que la acción motora es realizada por la parte izquierda del cuerpo. Son personas donde predomina el lado izquierdo de sus hemisferios.

Zurdería rectificada: también llamada zurdería contrariada de la mano izquierda ocurre en personas que se dice que son zurdas pero que, bajo la influencia de los padres o maestros, se ven obligadas a usar la mano derecha.

Zurdos contrariados: individuos que han sido presionados por la familia y en las instituciones educativas siendo adiestrados en el lado derecho.

El desarrollo de la lateralidad influye directamente en la regulación neural de los hemisferios cerebrales, la disfunción o trastorno incide directamente en el desarrollo cognitivo y, en consecuencia, en todo el proceso de aprendizaje.

La lateralidad etapas o fases

La lateralidad no se determina desde el nacimiento, sino que se desarrolla durante las etapas de crecimiento, por lo que comienza el proceso de formación lateral humana por las fases pre-laterales, hasta lograrse la activación del cuerpo calloso responsable de las conexiones inter hemisféricas en la etapa contralateral para posteriormente llegar al establecimiento de la lateralidad en la etapa lateral.

Guzmán (2020) citando a Piaget (1972) en la Teoría del desarrollo cognoscitivo y afectivo de los niños, menciona que la fase indicada para ellos se denomina fase de automatización.

Fase de automatización (4-6 años): En esta fase, a partir de los 4 años, el niño poco a poco va automatizando sus gestos y localiza el segmento corporal dominante. El niño comienza a utilizar más un lado que otro. Así empezará a mirar por un agujero con el ojo dominante, a llevarse el auricular del teléfono al oído preferente, a empujar la pelota con el pie dominante, a coger el lápiz para escribir y sostener un vaso para beber con la mano que finalmente va a usar.

Por lo tanto, la atención del niño en sus primeros años es vital porque empezará a moverse coordinadamente en su espacio y tiempo, logrando un equilibrio que permite la socialización con otros niños de la misma edad.

Clasificación de la lateralidad

Para determinar la lateralidad de un individuo, se suele observar el oído, ojo, mano y pie dominantes, se encontrará en la mayoría de los niños la coincidencia del dominio de ambos lados, aunque no siempre es así. Según González (2016) citando a Cobos (1995), existen diferentes aspectos para clasificar los tipos de lateralidad, tales como:

La mano dominante: Se refiere a las acciones que realiza la persona con cada mano, en base a acciones libres y determinadas por su predilección manual.

La naturaleza: Se clasifica en patología y normal. La patología significa que cuando un área afectada se detiene, la otra área asume la función; la normal es la maduración y el neurodesarrollo de las partes visual, auditiva y táctil, donde se produce el control derecho e izquierdo.

La intensidad: Se clasifican como: zurdos, diestros y ambidiestros.

El hemisferio predominante o uso preferencial en mano, pie, ojo y oído:

Dextralidad homogénea, zurdería homogénea, ambidiestralidad, lateralidad cruzada y zurdería contrariada.

Cuando un niño no logra establecer aspectos en la etapa apropiada de desarrollo, se puede pensar que éste tiene un grado de lateralidad sin definir o lateralidad no definida. Se pueden encontrar los siguientes tipos de lateralización.

Lateralidad patológica: es causado por el daño cerebral provocado por parálisis de la parte controladora del cuerpo, lo que resulta en el uso de la parte no dominante del cuerpo.

Lateralidad indefinida: ocurre cuando se usa indistintamente ambas partes del cuerpo para realizar ciertas actividades.

Lateralidad cruzada: es el caso en el que la mano y el ojo que predominan no coinciden con su lado dominante, por ejemplo, si una persona tiene ojos, pies y manos derechos, y sus oídos son zurdos, esto significa que tiene una desviación lateral.

Lateralidad mixta: o ambidiestros sin predominio determinado, utiliza ambos lados del cuerpo.

Lateralidad homogénea diestra: tiene una clara preferencia por hacer todas las actividades con la parte derecha del cuerpo.

Lateralidad homogénea zurda: es el predominio del hemisferio derecho - izquierdo, caracterizado por una marcada preferencia por realizar todas las actividades con el lado izquierdo del cuerpo.

Lateralidad cruzada o heterogénea: predominio lateral derecho en varias partes del cuerpo y zurdo en otras, se caracteriza por tener una marcada preferencia para realizar todas las actividades con el lado izquierdo del cuerpo.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

En la presente investigación se analizó el desarrollo de la lateralidad por medio del uso de las actividades lúdicas, además orienta el proceso de estudio de la realidad evidenciada en las dificultades de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial al momento de ejecutar los ejercicios que ayuden a fortalecer su lateralidad y estimular por medio de los juegos lúdicos su dominio espacial.

Para Ramírez (2016) este estudio está orientado en el método fenomenológico hermenéutico, el cual se dedica al análisis, descripción y discusión de las experiencias y vivencias propias de los individuos, pues conlleva a reflexionar las interpretaciones posibles que puedan construirse a partir de referentes más amplios puestos en diálogo con las prácticas personales de analizar los aspectos, otorgando sentido e importancia debida a estos fenómenos. Permite encaminar la indagación a los agentes educativos con respecto al método de analizar los aspectos esenciales de esta experiencia que lleva a la reflexión de esta investigación.

La dimensión epistemológica plantea la forma en que se adquiere el conocimiento. Es decir, el investigador manifiesta la relación sujeto objeto de manera compleja y objetiva enfocándose en la selección de todos los elementos que subyacen en un proceso de investigación con la finalidad de comprender y explicar el contexto de una forma interactiva, crítica, reflexiva y transformadora.

Es de tipo documental, debido a que fue esencial para el fundamento teórico, el tipo de investigación documental es un proceso sistemático de indagación. Para Orozco y Díaz (2018) la selección correcta de información con respecto a las

categorías establecidas en la búsqueda de pasos permite la recolección y clasificación de contenidos a partir de la lectura de fuentes y publicaciones verídicas.

Además, es una investigación descriptiva, la misma que según Universia (2017), “es la que se utiliza, tal como el nombre lo dice, para describir la realidad de situaciones, eventos, personas, o comunidades que se esté investigando y que se va a analizar” (p.1). Los investigadores no solo recopilan información en base a la teoría, más bien revisan la información a detalle para obtener resultados con la finalidad de extraer generalizaciones factibles que beneficien al desarrollo de las mismas.

Población

La población se refiere al conjunto o totalidad del universo sobre los que se investiga o hacen estudios. Para Arias (2012) es un grupo definido o indefinido de elementos, personas o cosas con características similares que servirán para ampliar las conclusiones de la investigación” (p. 81). En esta investigación participaron los estudiantes de Educación Inicial subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano Reyes”, la población está constituida por 1 docente y 26 niños de 4 a 5 años.

Tabla 1.
Población

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN
1	Docentes	1
2	Niños y Niñas	26
Población total:		27

Nota. Datos tomados de la Escuela Educación Básica “Pedro María Zambrano Reyes”

Muestra

La muestra indica una cantidad seleccionada de una parte de los elementos del universo para realizar una investigación de estudio siendo una parte representativa de los habitantes. Según Lind et al. (2012) la muestra es un subconjunto con características similares que identifica a la población (p. 276). Esta investigación tuvo una muestra no probabilística por conveniencia que permitió seleccionar los sujetos para la indagación. La muestra utilizada para realizar la investigación se tomó de la población de 14 niños y 11 niñas de la Escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano Reyes” los cuales asisten de forma presencial y de un docente del área de educación inicial.

Naturaleza o paradigma de la investigación

El paradigma de esta investigación es constructivista porque centra su atención en todos los miembros que la conforman y en las relaciones existentes entre ellos, en la cual se involucren a los infantes del área de educación inicial en las actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralidad mediante el juego permita estimular sus lados tanto derecho e izquierdo para un mejor desenvolvimiento en su vida futura.

Los docentes deben proporcionar a los niños diferentes estrategias que promuevan un aprendizaje divertido y placentero con un adecuado uso de las actividades lúdicas y puedan estimular, fortalecer sus habilidades en sus actividades y relacionando el ámbito social y cultural, además de su desenvolvimiento y manejo de dificultades.

El enfoque de este estudio es cualitativo Para Schenke y Pérez (2018) (citado por Denzin y Lincoln 1994) se caracteriza por el significado que el investigador le confiere al fenómeno estudiado en volver al campo, a las redacciones, destacar la

profundidad sobre las generalizaciones, priorizar, observar situaciones reales, espontáneas.

Métodos

El método que se aplicó en esta investigación es el método bibliográfico, por lo tanto, la selección correcta de información con respecto a las categorías establecidas en la búsqueda de pasos permite la recolección y clasificación de contenidos a partir de la lectura de fuentes y publicaciones verídicas. (Aponte,2014)

El método utilizado es el inductivo es el que lleva a conclusiones generales a partir de casos particulares, a través de una observación y entrevista realizada a los participantes. Prieto (2017) es decir, que parte de lo general a algo particular, dando como resultado la relación entre las actividades lúdicas para el adecuado desarrollo de la lateralidad de investigación fundamentados en teorías.

El método que se utilizaron fue el método analítico-sintético que hace referencia al análisis y síntesis que se realizaron de ambas categorías, se usó para entender la realidad sobre las actividades lúdicas y el desarrollo de la lateralidad, con el análisis se descompuso en partes para su estudio, pero la síntesis permitió la unión de sus partes de forma mental para obtener un resultado objetivo del estudio. Rodríguez y Pérez (2017) mencionan que el método analítico-sintético es usado para descomponer el todo en partes, conocer las raíces y, partiendo de este análisis, realizar la síntesis para reconstruir y explicar.

Técnicas de recolección de información

La técnica aplicada en la investigación se basó en la observación directa, donde se procedió a utilizar una ficha de observación, para presenciar directamente el objeto

de estudio y recoger datos concretos. Esta técnica se utilizó para establecer de forma clara y precisa la situación actual de los niños y determinar dónde se concentran los problemas de la lateralidad. Así mismo, se utilizó la entrevista semiestructurada, dirigida a un docente permitiendo generar un diálogo abierto y así obtener información relevante del tema de estudio con la finalidad de ampliar los conocimientos sobre las actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralidad. Para López y Deslauriers (2011), “la entrevista es una técnica y herramienta fundamental que permite acceder a una parte trascendental de los individuos a través de la cual se descubre su cotidianidad y las relaciones sociales que mantienen” (p. 1).

Este instrumento estuvo estructurado por 6 preguntas, dirigidas a la docente de educación inicial 2 de los niños de 4 a 5 años, también se aplicó una ficha de observación, la cual permitió obtener información acerca de las actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralidad, la misma que estuvo estructurada por 10 indicadores con el propósito de recoger información en la relación a las dos categorías de investigación. Además, se utilizó Atlas Ti 9, a través del cual se efectuó la codificación, categorización y elaboración de las redes conceptuales que nos permitirá examinar la información que se obtuvo de las entrevistas de manera eficaz.

Categorización y triangulación

El análisis de los datos alcanzados de esta investigación se efectuó mediante las siguientes fases: en primer lugar, las unidades de análisis, las mismas que llevan a la fase de categorización y codificación, las cuales permiten dar probables explicaciones y, además, realizar la interpretación de los hallazgos. Según Miles et al. (2014) una categoría es una manera de ordenar cierta información en base a la importancia que se le dé al tema.

Las categorías surgen a partir de la revisión del marco teórico y se logró definir a través del software Atlas Ti 9 los conceptos usados para exponer el tema de indagación, delimitando los fines y alcances de la investigación. Las categorías de análisis suelen dividirse en subcategorías que permiten clarificar los conceptos que se estudian, por lo que es importante recalcar que deben tener validez teórica.

Por lo consiguiente, las categorías deben estar sostenidas en diferentes trabajos de investigadores previos que se han ocupado del problema permitiendo mencionar en el marco teórico. A través del Atlas Ti se logró determinar los conceptos que se utilizaron para explicar el tema de investigación, definiendo los fines y alcances de la investigación.

Tabla 2.
Categorización

Categorías	Subcategorías	
Actividades Lúdicas	Concepción de lúdica	Movimiento, recreativa
	La lúdica como estrategia en el aprendizaje	Docentes, nuevos modelos
	Importancia	Diversión, placer, juegos, creatividad
	Beneficios	Desarrollo integral, habilidades y destrezas
	Clasificación	Progreso de habilidades, fortalecimiento de conocimientos, consolidación de los valores

Nota: Información extraído del Atlas Ti

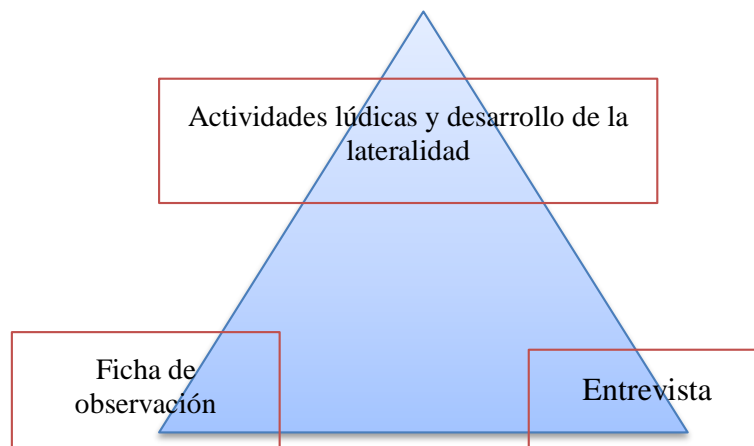
Tabla 2.
Categorización

	Importancia	Habilidades motoras y la orientación espacial del cuerpo
Desarrollo de la lateralidad	La educación de los infantes	Conocimiento, dominio
	Etapas o fases	Atención del niño, equilibrio, socialización, coordinación en su espacio y tiempo. Etapa pre-lateral, etapa contralateral y desarrollo de la lateralidad, fases de automatización
	Tipos	Diestro, zurdo, diestro falso, ambidiestro, lateralidad cruzada, lateralidad mixta, lateralidad cruzada o heterogénea
	Clasificación	Como la mano dominante, como la naturaleza, como su intensidad y como el hemisferio predominante o uso preferencial en mano, pie, ojo y oído

Nota: Información extraído del Atlas Ti

La triangulación es considerada una técnica de estudio con rigor científico, profundidad, y permitió dar consistencia a los hallazgos; es considerada como un procedimiento que consiste en recoger y analizar datos observados y de entrevistas, desde distintos ángulos donde se codifican y se analizan, luego se comparan para ser sustentados por los fundamentos teóricos como una manera de validar los hallazgos Ávila et.al. (2019). Por lo consiguiente, se utilizó el programa ATLAS ti 9 con el fin de oprimir sesgos, aumentar la comprensión del fenómeno a fin de contrastarlos e interpretarlos.

Figura 1.
Triangulación



Nota: La figura representa las tres fuentes de datos utilizadas en el estudio

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Reflexiones críticas

En este capítulo se evidencia los resultados de la investigación donde se aplicó una entrevista a la docente y la ficha de observación en diferentes clases a niños entre 4 a 5 años de edad en el grado de educación inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano Reyes” por lo tanto, la investigación posibilitará obtener las conclusiones acertadas del presente trabajo. El análisis de los instrumentos aplicados se realizó a través del software Atlas. Ti 9 en donde se obtuvo la nube y la red conceptual de este estudio

Análisis de la ficha de observación

En la siguiente nube de palabras se ven reflejadas las categorías “Actividades Lúdicas y Desarrollo de la lateralidad”, que se obtuvieron a partir de la ficha de observación, aplicada en las clases que impartió la educadora del área de inicial demostrando el uso de las actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralidad en los niños, haciendo uso de juegos y canciones que constituyen una parte fundamental para desarrollar el lado dominante y que contribuyen en identificar la ubicación de sus hemisferios derecho e izquierdo para un mejor desenvolvimiento en área motriz para los infantes de esta edad.

La utilización de las actividades lúdicas permitirá la estimulación del área motriz del niño, facilitará un mejor control y dominio de los movimientos de su cuerpo y podrá desarrollar sus habilidades y destrezas en el desplazamiento para el progreso de su aprendizaje, el mismo que se hará de forma dinámica y divertida

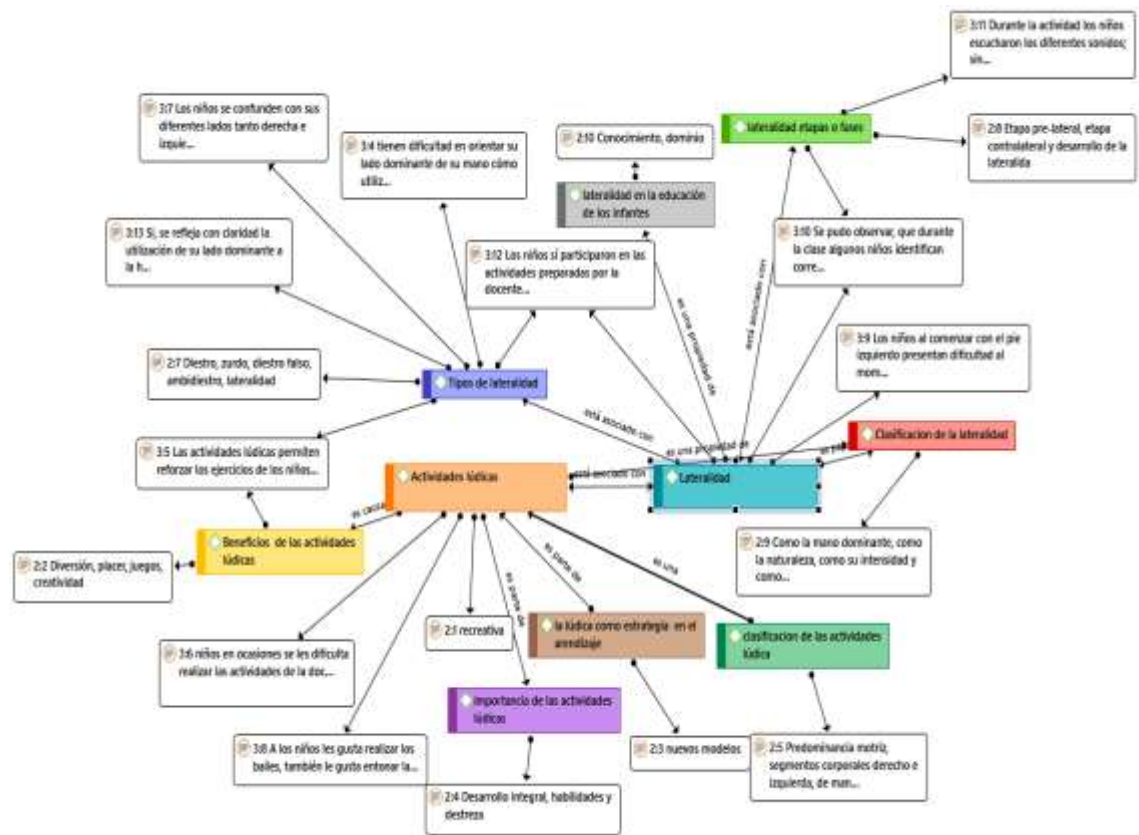
desarrollar muchas habilidades y destrezas relacionadas con la exploración de capacidades creadoras, motrices y perceptivas, es decir, es una oportunidad para expresar lo que sienten y piensan, así como un aporte para el desarrollo de estrategia para el aprendizaje.

En la categoría de la lateralidad, se puede mencionar que el dominio es importante en los infantes, puesto que facilita el desarrollo de la orientación en uno de sus hemisferios, sea esté derecho o izquierdo. Así mismo, es primordial que los niños se relacionen con su esquema corporal, el mismo que permite la organización de las referencias espaciales, orientando al propio cuerpo. Por lo que, la docente emplee actividades que sean divertidas y dinámicas, a través de las cuales los participantes asimilan los procesos de forma natural durante la clase.

Además, durante la clase se pudo observar con claridad que existe dificultad en la utilización del lado dominante a la hora de realizar los ejercicios. Se evidencio que la mayoría de los niños ejecutan las órdenes impartidas por el docente, por esta razón, es importante que reciban estímulos apropiados para una mejor comprensión, utilizando diferentes actividades lúdicas como el juego, como una estrategia fundamental para el desarrollo de la lateralidad.

Las actividades lúdicas, al ser utilizadas durante las jornadas escolares, se pueden considerar como una parte esencial en el proceso de iniciación, que permiten el desarrollo de la lateralidad en los niños del área de educación inicial y el mejoramiento de su aprendizaje, convirtiendo al juego en una actividad placentera donde todo se pueda aprender de forma dinámica y sobre todo divertida. A continuación, se presenta el gráfico 3 de la Red conceptual. “Actividades Lúdicas y Desarrollo de la lateralidad”.

Figura 3.
Red Conceptual “Actividades Lúdicas y la Lateralidad”



Nota: Extraído del Atlas Ti 9

Análisis de la entrevista

En la entrevista realizada a la docente, se pudo evidenciar que ella utiliza el juego como herramienta primordial para impartir su clase a los niños del nivel de educación inicial. En cada pregunta se corroboró de los conocimientos que ella tiene acerca de las actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralidad.

Mediante el análisis formulado de la entrevista por el Atlas ti 9, se visualizó la siguiente nube, donde están las categorías de la investigación siendo la lateralidad la más reflejada dentro de esta, ya que por medio de las diversas actividades lúdicas empleadas en clases se logra desarrollar la lateralidad en los niños, siendo importante su uso para definir el lado dominante en ellos

El conocimiento del lado dominante permitirá realizar correctamente las actividades impuestas por el docente evitando así futuros problemas a causa del mismo, por ello, es primordial que desde pequeños se estimule sus hemisferios para que vayan adquiriendo la lateralidad. A continuación, se presenta la figura 4 donde se encuentra reflejada la nube de palabras de la entrevista aplicada.

Figura 4

Nube de palabras: Entrevista a docentes



Nota: Extraído del Atlas Ti 9

Análisis

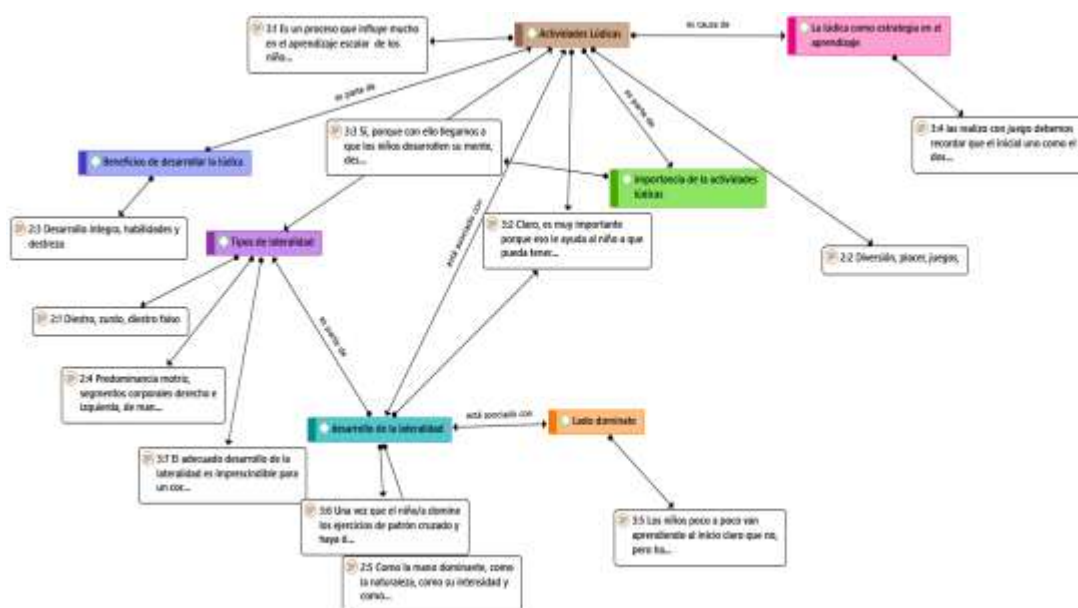
En la siguiente red conceptual de las categorías, las Actividades Lúdicas son constituidas para promover el aprendizaje a través de ciertos elementos esenciales como el juego que es una categoría dividida en 3 códigos: beneficios, importancia y la lúdica como estrategia en el aprendizaje. Con respecto al código de beneficios de desarrollar la lúdica, la entrevistada mencionó que ayuda para el desarrollo integral; la

docente mencionó que el empleo de la lúdica es primordial en los infantes porque estas actividades empleadas en el salón ayudarán al aprendizaje de la lateralidad de manera más dinámica y enriquecedora. Es importante porque la lúdica desarrolla el esquema corporal del niño ayudando a fortalecer su estado físico, socioemocional y cognitivo.

Las estrategias lúdicas constituyen otro de los códigos mencionados por la educadora quien afirmó que es fundamental su aplicación para el desarrollo de la lateralidad, haciendo uso de muchas actividades existentes tales como: el lanzamiento de aros, los ejercicios con pelotas, las caminatas sobre líneas, entre otros.

Por lo antes mencionado, se puede decir que las actividades lúdicas durante la educación inicial tienen su importancia, beneficios y estrategias para el aprendizaje debido a que ayudan a los niños en el proceso de desarrollo de su lateralidad. A continuación, se presenta la figura 5 donde se encuentra reflejada la red conceptual de la Actividades Lúdicas.

Figura 5.
Red Conceptual: "Actividades Lúdicas"



Nota: Extraído del Atlas Ti

Análisis

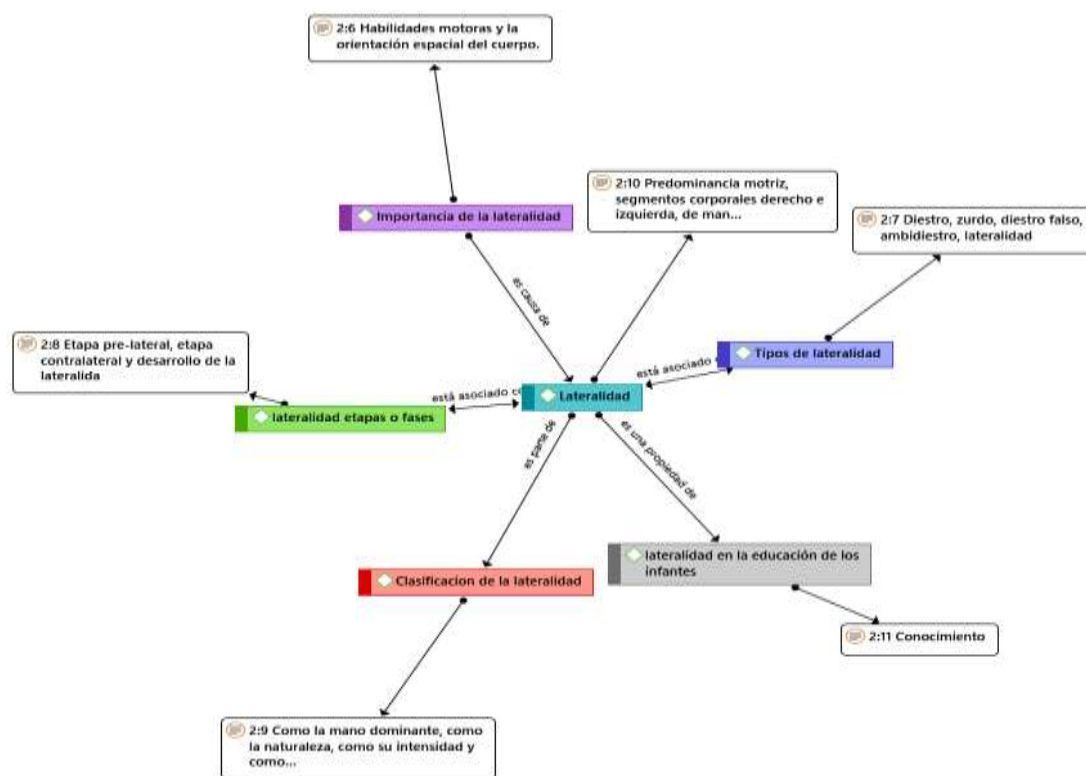
En cuanto a la red conceptual sobre el Desarrollo de la lateralidad, la docente considera que la realización de actividades ayudará al niño a obtener conocimientos en base a la lateralización. Dentro de la categoría desarrollo de lateralidad se evidencia la importancia de desarrollar la lateralidad en los niños. Este proceso está relacionado con el desarrollo del esquema corporal y la toma de conciencia del propio cuerpo, así como con la progresiva diferenciación de izquierda-derecha y percepción espacial.

La educadora mencionó que las actividades conducen al niño no sólo al progreso intelectual sino también a la exploración de sus capacidades, es importante ya que es un elemento que facilita los procedimientos de descubrimiento y asimilación, por lo que, en cada práctica propicia el desarrollo de las aptitudes y destrezas.

Otra de las categorías que se destaca dentro de la gráfica corresponde a los tipos de lateralidad a través de los cuales se determinan si los niños son diestros, ambidiestros o zurdos. La lateralidad se define de forma natural, es decir, no se debe obligar al niño durante su proceso de descubrimiento del lado dominante, además, aquéllos que tienen bien definida su lateralidad poseen un buen manejo motriz, el cual les permite realizar de mejor manera algunas tareas o actividades. A continuación, se refleja la red conceptual de desarrollo de la lateralidad.

Figura 6.

Red Conceptual: "Desarrollo de la lateralidad"



Nota: Extraído del Atlas Ti 9

Aportes del investigador (casuística)

Una vez culminada la interpretación de la información recolectada, se puede corroborar que la docente del área de inicial domina conocimientos sobre el desarrollo de la lateralidad en los niños a través del uso de actividades lúdicas como una estrategia para su aprendizaje, donde el componente mediador es el juego, el mismo que contribuye a un mejor desarrollo del esquema corporal y permite al niño conocer la orientación de su cuerpo y su ubicación en el espacio.

Además, la docente indica que los niños de inicial presentan ciertas dificultades relacionadas con la lateralidad durante su etapa preescolar, por esta razón,

es importante la realización de actividades lúdicas y el uso de estrategias y actividades significativas que permitirán incentivar a los niños con ejercicios innovadores que pueden efectuarse a través de la metodología del juego del Currículo de Educación Inicial, logrando así captar la atención de los infantes para un mejor reconocimiento de sus hemisferios.

De igual manera, como estrategia metodológica, se puede utilizar correctamente las actividades lúdicas aplicadas en el aula de clase de acuerdo a las edades de los niños, mediante la ejecución de juegos y de ejercicios que favorecen el desarrollo de la lateralidad. A continuación, se presenta algunas actividades lúdicas que pueden ejecutar los educadores para trabajar el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4 a 5 años.

Actividad 1. Lanzar y patear pelotas

Consiste en sacar al patio a los niños ubicarlos en pareja y entregar una pelota para que realice lanzamientos con la pelota hacia su compañero para lograr la direccionalidad deseada, otra actividad es que patee con la pierna izquierda, pierna derecha o Patear alternando las piernas, esta actividad le ayuda a fortalecer el lado dominante y a desarrollar la direccionalidad.

Actividad 2. Lanzar aros

Esta actividad consiste en colocar conos en un extremo luego cada niño a una distancia no tan lejana con su aro deberá lanzarlo con la finalidad que entre en el cono se le hará que lancen con la mano derecha y después con la izquierda. Este ejercicio ayuda para fortalecer el dominio lateral en los niños.

Actividad 3. Veo-Veo

Con tubos de servilletas de cocina o tubos de papel higiénico se pedirá al estudiante que observe por medio del tubo, se pedirá que coja con la mano derecha o

izquierda según sea la orden por la docente y coloque en el ojo derecho o izquierdo respectivamente, el niño (a) indicará que observa. Con este ejercicio se trabaja la lateralidad a nivel de rostro y nos permite conocer que ojo es el dominante.

Actividad 4. El Rey manda

Colocar en la mano derecha del niño una pulsera roja y en la mano izquierda una de color azul. Jugar al rey manda, la docente dirá: El rey manda que traiga una pelota con la mano izquierda El rey manda que traiga un lápiz con la mano derecha, El rey manda que se toque con la mano izquierda su pie derecho, El rey manda que mueva su pierna derecha y mano izquierda.

Actividad 5. Globos al aire

La docente entregará a cada uno de los niños un globo inflado, cada uno deberá lanzarlo hacia arriba y tratar de que no toque el suelo al mismo tiempo va a ir nombrando las partes del cuerpo incluido su derecha e izquierda. Esta actividad le ayuda a desarrollar la coordinación ojo mano y pie.

Actividad 6. Siguiendo las flechas

Esta actividad consiste en colocar flechas en el suelo siguiendo un orden arriba, abajo, izquierda y derecha en cada una de las flechas los niños realizarán una acción: en la flecha arriba dará un salto en la flecha abajo se agachará, en la flecha a la derecha dará un salto a la derecha y en la flecha a la izquierda dará un salto a la izquierda.

Actividad 7 Encestando objetos

Colocar en el suelo varios objetos, juguetes, pelotas, peluches pequeños entre otros. En un lugar amplio colocar cestas, canasta o cajón colocar en el suelo a una distancia de 1 m. Pedir al niño (a) que tome un objeto con la mano derecha o izquierda según sea la orden y coloque adentro del cesto.

Reflexiones finales

Con respecto, a este tema de investigación “Actividades lúdicas para desarrollar la lateralidad en niños de 4 a 5 años luego de la revisión de su literatura, en base a los referentes teóricos se llegó a las posteriores reflexiones:

Se pudo concretar que las actividades lúdicas contribuyen al desarrollo de la lateralidad de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, puesto que los usos frecuentes de las actividades lúdicas propician un mejor desarrollo en sus aprendizajes, favorece la autoconfianza, la autonomía, además permite que los niños conozcan la orientación de su espacio y tiempo con respecto a la lateralidad.

El nivel de desarrollo de la lateralidad es un requisito clave para que el niño adquiera su lateralización corporal permitiendo el reconocimiento y obtención de su lado dominante tanto derecha-izquierda. Así mismo, mediante la ficha de observación, se pudo identificar el nivel que tienen los niños con respecto al desarrollo de la lateralidad. Se evidenció en muchos casos algunas dificultades en la identificación de sus acciones para reconocer derecha e izquierda, impidiendo en los niños el reconocimiento propio de su esquema corporal y la percepción espacial. De aquí la importancia de realizar juegos o actividades lúdicas como: lanzar aros, ejercicios con pelota, caminar sobre líneas, entre otros siendo ideales para establecer el dominio lateral basados en destrezas que se adquieren por medio de la experiencia, las cuales potencian una habilidad que favorece proceso el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las actividades lúdicas al ser utilizadas como estrategia metodológica dentro del salón por parte de la educadora ayudan a desarrollar las habilidades y destrezas en el aprendizaje significativo de los niños de educación inicial. Por eso la participación del docente es fundamental para la realización de actividades que ayuden

a desarrollar la lateralidad, sus conocimientos permitirán, a través de ejercicios novedosos que se efectúan en el juego, captar la atención de los infantes para que logren establecer su lado dominante.

Es fundamental en las instituciones educativas reforzar la lateralidad y cada uno de sus tipos en los niños para incorporar un mejor manejo en su espacio y tiempo, por tal motivo, las estrategias de aprendizaje serán parte primordial en este proceso permitiendo que el docente sea facilitador de esta enseñanza y útil para que el infante se convierta en el protagonista principal en su aprendizaje.

Así mismo, es primordial el rol del docente en cuanto al uso de estrategias vinculadas con el juego y la práctica de los ejercicios lúdicos en el área de Educación Inicial, los mismos que permiten la comprensión de la lateralidad de forma natural y habitual de parte de los infantes, por lo que, es necesario potenciar su desarrollo con una adecuada estimulación desde tempranas edades.

Finalmente se puede mencionar que la utilización de las actividades lúdicas permite desarrollar las habilidades y destrezas que conducen al niño al progreso intelectual, a la exploración de sus capacidades creadoras, motrices y perceptivas en su lateralidad fomentando las nociones derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortaleciendo su ubicación espacial.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Altozano, C. (2017). Psicología del desarrollo. Desarrollo Psicomotor. Universidad

Camilo José Cela: Grado de Maestro De Educación Primaria

<https://zaguan.unizar.es/record/106408/files/TAZ-TFG-2021-2329.pdf>

Aponte-Mayor, Guillermo, & Betancourt-Buitrago, Luis Andrés, & Gómez-Luna,

Eduardo, & Fernando-Navas, Diego (2014). Metodología para la revisión

bibliográfica y la gestión de información de temas científicos.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=49630405022>

Arévalo. (2017). titulado Actividades lúdicas y el dominio de la lateralidad.

Obtenido de

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/usanpedro/6780/Tesis_59303.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arias. (2012). El Proyecto de Investigación. caracas: (6ª Edición). Obtenido de

<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0107579/cap03.pdf>

Ávila, H. F., González, M. M., & Liceo, S. M. (2019). *La triangulación*

metodológica como método de la investigación científica: Apuntes para una conceptualización: didáctica y educación, 10(4), 137-146.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7248603>

Betancourt, Sánchez, Arias, & Barroso. (2020). *Patrón de lateralidad en jugadores*

masculinos de baloncesto, reservas escolares y juveniles de La Habana.

Obtenido de. <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/959>

Cahyani, I. (2019). *Optimizing Educational Innovation through Problem-based*

Learning: How Experiential Learning Approach works in Literacy and

Language Development. International Journal of Advanced Science and

Technology, 28(8), 383-400.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000500134

Castañer, Andueza, Hilen, Puigarnau, Prat, & Camerino. (2018). Profiles of motor laterality in young athletes' performance of complex movements.

Colás Bravo, M. P., Conde Jiménez, J., & Reyes de Cózar, S. (2019). El desarrollo de la competencia digital docente desde un enfoque sociocultural.

Comunicar, 27 (61), 1-14.

Curriculo de Educación Inicial. (2014). *Curriculo de Educación Inicial* . Quito: Ministerio de Educación .

Domínguez. (2015). La lúdica, una estrategia pedagógica depreciada. Obtenido de <http://www3.uacj.mx/dgdc/dc/sp/documents/rti/2015/icsa/la%20ludica.pdf>

Duarte Hernández, F. J., & Pérez Mendoza, N. B. (2020). Identificar la lateralidad en niños de 2 a 5 años del instituto recreación y deportes de Tunja (IRDET) aplicando el test de Harris.

<https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/1572/1947>

Espíritu Angulo, D. D. (2018). Habilidades lúdicas para mejorar el aprendizaje de socialización en los estudiantes de quinto grado de primaria.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19548/espíritu_ad.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Esteve. (2018). La importancia de la educación motriz en el proceso de enseñanza de la lecto – escritura en niños y niñas del nivel preprimaria y de primero.

Obtenido de

<https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/896/799>

- Gallardo. (2018). Teorías del juego como recurso educativo. Obtenido de <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6824/Gallardo-LpezJos-AlbertoGallardo-VzquezPedro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gonzabay. (2016). Actividades lúdicas para fortalecer el proceso de lateralización en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/2792/UPSE-TEP-2015-0074.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. Obtenido de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf
- Guzmán, & Zambrano. (2017). Actividades lúdicas para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo año de educación básica. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/29341>
- Guzmán-Tapias, Y. M. (2020). *Propuestas lúdicas a partir de la evaluación de la lateralidad, en niños de 7 a 9 años, en una institución educativa de Medellín–Antioquia* (Bachelor's thesis, Facultad ciencias de la educación). <https://repositorio.uco.edu.co/bitstream/handle/20.500.13064/689/repositorio%201.pdf?sequence=1>
- Hernández Infante, L. Y. (2022). La Lúdica como estrategia para el fortalecimiento de la lateralidad en niños de 6 y 7 años en el Gimnasio Villa Fontana de Tunja-Boyacá. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4816/Hernandez_Liz_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Herrera & Salazar. (2018) lateralidad en el desarrollo de las destrezas de la lectoescritura. guía con ejercicios de lateralidad
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35548/1/bfilo-pd-ep1-10-224.pdf>
- Jerez. (2018). La Lúdica como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la lateralidad en los estudiantes de preescolar. Obtenido de
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1997/j%c3%a9rez_alba_j%c3%a9rez_johana_j%c3%a9rez_mayerlin_2018.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Legarda Ramos, O. E., & Sánchez Casanova, S. G. (2022). Las habilidades psicomotoras en el área de deporte de los estudiantes con Síndrome de Down de quinto grado de Educación General Básica (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2022.).
- Lind, D, & Walehen, w. (2012). Estadística aplicada a los negocios y la económica. Obtenido de <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/253e/23>
- López Fernández, R. (2019). La adquisición del lenguaje de tres a seis años y sus posibles trastornos.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/38172/TFG-L2444.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, R, & Dealuriers, P (2011). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación. *Margen, No. 61*. Obtenido de
<https://revistas.anahuac.mx/sintaxis/article/download/979/899>
- Loyola, M., & Prado, R. (2015). Aplicación De Estrategias Didácticas En Niños Con Lateralidad No Establecida De 5 A 6 Años. Diseño Y Elaboración De Guía Para Docentes. [Tesis de grado- Universidad de Guayaquil]. Universidad de

Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12736/1/Loyola%20-%20Prado.pdf>

Martínez-Cilveti, M. (2020). *Lateralidad y dificultades lectoescrituras* (Bachelor's thesis). <https://reunir.unir.net/handle/123456789/9961>

Miles, M. B., Huberman, M. a, & Saldaña, J. (2014). Drawing and Vering Conclusions. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*, 275–322. Disponible En <http://www.theculturelab.umd.edu/uploads/1/4/2/2/14225661/miles-huberman-saldana-designing-matrix-and-network-displays.pdf>

Ministerio de Educación . (2017). *El Juego en Educación Inicial: Aprender jugando, una experiencia para toda la vida* . Quito: Pasa la voz. <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/curriculo-de-educacion-inicial.pdf>

Mozo Rojo, L. (2017). Propuesta de intervención en un niño con problemas de lateralidad y dislalia.

Orozco Alvarado, J. C., & Díaz Pérez, A. A. (2018). ¿Cómo redactar los antecedentes de una investigación cualitativa? *Revista Electrónica De Conocimientos, Saberes Y Prácticas*, *1*(2), 66–82. <https://doi.org/10.30698/recsp.v1i2.13>

Palomino, E. (2017). Efectividad de las estrategias del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado en la I.E.P. “El Nazareno”. Rímac. 2016 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]

- Parra Peña, M. del V. (2020). Actividades Lúdicas como Estrategias de Transición Educativa. *Revista Scientific*, 5(17), 143–163.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.7.143-163>
- Payá. (2020). El Juego Popular y Tradicional En La Historia de La Educación Española Contemporánea. Obtenido de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/143431/El_juego_popular_y_tradicional_en_la_his.pdf;jsessionid=386e9b87d712a2125837d2a462eb1b79?sequence=1
- Pérez. (2021). Actividades lúdicas para trabajar la lateralidad en escolares de primer grado. Obtenido de <https://repositorio.uho.edu.cu/xmlui/bitstream/handle/uho/8238/Tesis%20%20Georbelis%20%20ok%202021.pdf?sequence=1>
- Prieto Castellanos, B. J. (2017). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. *Cuadernos de contabilidad*, 18(46), 56-82.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-14722017000200056
- Ramírez Perdomo, Claudia Andrea. (2016). Fenomenología hermenéutica y sus implicaciones en enfermería. *Index de Enfermería*, 25(1-2), 82-85.
Recuperado en 28 de julio de 2022, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962016000100019&lng=es&tlng=es
- Rivera. (2012). Educación. Obtenido de <http://es.slideshare.net/jm77/didctica-ldica>

Rodríguez, w, Burgos, & P. (2015). Mejoramiento de la Coordinación Dinámica

General por medio de actividades circenses integrant. Obtenido de

<https://hdl.handle.net/10901/8490> %0A

Schenkel, E., & Pérez, M. I. (2019). Un abordaje teórico de la investigación

cualitativa como enfoque metodológico. Acta Geográfica, 12(30), 227-233.

<http://revista.ufr.br/actageo/article/view/5201/2603>

Sevillano Gallón, G. (2021). Lateralidad y problemas de lectoescritura en niños de

educación primaria de la unidad educativa Laura Flores Ecuador 2021.

UNICEF. (2018). Aprendizaje a través del juego. La fundación Lego - Unicef.

<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego->

[Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf](https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf)

Universia. (2017). Tipos de investigación: Descriptiva.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/4908>

Zúñiga, & Soriano. (2021). Lenguaje oral y actividades lúdicas de los niños de

educación inicial. Obtenido de

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6779/1/UPSE-TEI-2022->

[0056.pdf](https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6779/1/UPSE-TEI-2022-0056.pdf)

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.Recopilación de aceptación del docente	X																							
2.Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA		x	x	x	x	x	x																	
3. Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO			x	x	x	x	x	x																
4. Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO				x	x	x	X	x	x															
5.Elaboración del Capítulo IV Presentación de los Hallazgos					x	x	x	x	x	x														
6.APORTACIONES Y REFLEXIONES FINALES									x	x	x	X	x	x										
7.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular											x	X												
8. Designación docentes especialistas												x	X											
9.Revisión del Proyecto de investigación													x	X										
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones														x	x									
1.Sustentación del Proyecto de Investigación															x	x								
12.Ceremonia de incorporación																								x



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE REGISTRO DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Datos de experto

Nombre y apellidos	Edu. Parv. María Fernanda Reyes Santacruz
Profesión	Docente
Cargo:	DOCENTE CARRERA EDUCACIÓN INICIAL UPSE
Dirección de correo:	mfreyes@upse.edu.ec

Datos de las estudiantes

Nombre y apellidos	Reyes Tumbaco Cinthia Elizabeth/Villón Domínguez Silvia Patricia
Formación en curso	Tercer Nivel
Título a obtener	Licenciadas en Educación Inicial

Datos sobre la investigación

Tema de la investigación	Actividades Lúdicas para el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4 a 5 años
Objetivo general de la investigación	Analizar el uso de las actividades lúdicas en el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4 a 5 años en Educación Inicial.
Informantes	Niños de 4 a 5 años

Función de los informantes	Contestar las preguntas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial
Categoría	Actividades Lúdicas
Categoría	La lateralidad
Instrumento de recogida de información	Ficha de Observación

Instrucciones:

Leer detenidamente el instrumento

- Evaluar el instrumento en el siguiente cuadro. Para evaluar cada pregunta, deberá marcar con una X en los casilleros de acuerdo con los criterios establecidos.
- En caso de existir recomendaciones u observaciones, rellenar el cuadro último.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Anexo Validación de instrumento Ficha de Observación

Ficha de registro para validación de experto

Institución: Escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano Reyes”

Sección: Matutina

Nivel educativo: Inicial 2

Fecha: 12 de julio del 2022

Nombre del docente/a: Lic. Carmen

Grupo Observado: Inicial 2


Número de observación: 26 niños

Objetivo: Analizar el uso de las actividades lúdicas en el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4 a 5 años en Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano Reyes”

N	INDICADORES	VALIDACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1	El niño/a identifica su lado dominante de la mano derecha como cuando utiliza la tijera para recortar las figuras, escribe su nombre permitiendo cumplir con el objetivo requerido que es identificar sus orientaciones de sus manos.		X	Los niños y niñas todavía tienen dificultad en orientar su lado dominante de su mano cómo utilizar la tijera y escribir su nombre correctamente.
2	Las actividades lúdicas ayudan a los niños a direccionar su espacio y tiempo a la hora de caminar utilizando ambos pies.	X		Las actividades lúdicas permiten reforzar los ejercicios de los niños utilizando sus pies tanto derecho o izquierdo en una misma dirección manteniendo un su espacio y tiempo indicado a la hora de caminar.
3	El niño/a práctica las actividades lúdicas cuando lo solicitan el docente o cumple con los movimientos corporales como girar, tirar la pelota, ordena los legos con la mano izquierda	X		A los niños en ocasiones se les dificulta realizar las actividades de la docente por lo que la mayoría de los de los infantes utilizan su mano derecha al contrario de niño que es zurdo.
4	El niño/a escucha y atiende lo que la docente, presenta con imágenes en las diferentes columnas tanto		X	Los niños se confunden con sus diferentes lados tanto derecha e izquierda a la hora que la docente realizó la actividad la mayoría no se direccionan en las columnas colocan mal las

	lado izquierdo como derecha			imágenes.
5	Las actividades lúdicas despertaron el interés de los infantes en el salón de clases como bailar o girar con sus dos manos alternando una contra otra.	X		A los niños les gusta realizar los bailes, también le gusta entonar la canción saco una manito y la hago bailar que al cantarlo lo hacen con alegría y la repiten alternando sus manos donde con el pasar el tiempo ya identifican sus lados.
6	El niño/a realiza actividades lúdicas como pasar por una línea zigzag con el pie izquierdo.		X	Los niños al comenzar con el pie izquierdo presentan dificultad al momento de cruzar la línea presentando confusión en ellos mismo con cual pies comenzar.
7	El niño/a observa imágenes en el agujero del cartón con su ojo derecho	X		Se pudo observar, que durante la clase algunos niños identifican correctamente las imágenes a la hora de taparse su ojo contrario.
8	El niño/a escucha los diferentes ruidos con su oído derecho		X	Durante la actividad los niños escucharon los diferentes sonidos; sin embargo, varios de ellos no pudieron escuchar con claridad, por lo que no supieron responder las preguntas que la educadora les decía.
9	El niño/a coge el vaso, desliza la plastilina, se peina y señala la puerta con su mano dominante	X		Los niños sí participaron en las actividades preparadas por la docente, una gran parte señala y ejecuta con su mano dominante.
10	El niño/a práctica los ejercicios de la lateralidad, como patear el balón y subir las escalera o saltar con su pie dominante	X		Si, se refleja con claridad la utilización de su lado dominante a la hora de realizar los ejercicios, aunque en ocasiones se le dificulta saltar con un pie.

Guía para evaluar instrumentos

Indicadores	Congruencia		Tendenciosidad		Claridad		Observación
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Indicador 1	X		X		X		
Indicador 2	X		X		X		
Indicador 3	X		X		X		
Indicador 4	X		X		X		
Indicador 5	X		X		X		
Indicador 6	X		X		X		
Indicador 7	X		X		X		
Indicador 8	X		X		X		
Indicador 9	X		X		X		
Indicador 10	X		X		X		
Evaluado por:							Firma:
Criterio de evaluación							
Consideraciones generales del instrumento					SI	NO	Sugerencias
Las instrucciones son claras para contestar el cuestionario.							
La cantidad de ítems es adecuada.							
El lenguaje del instrumento es entendible.							
Las preguntas son cordiales y respetuosas.							

Anexo Validación de instrumento Guía de entrevista a docente

Ficha de registro para validación de expertos

Datos del experto

Nombre y Apellidos	Parv. María Fernanda Reyes Santacruz
Profesión	Docente
Cargo	DOCENTE CARRERA EDUCACIÓN INICIAL UPSE
Dirección Correo:	mfreyes@upse.edu.ec

Datos generales del estudiante

Nombres y apellidos	Reyes Tumbaco Cinthya Elizabeth - Villón Domínguez Silvia Patricia
Formación en curso:	Tercer Nivel
Título a obtener:	Licenciadas en Educación Inicial

Datos sobre la investigación

Tema de la investigación	Actividades Lúdicas para el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4 a 5 años
Objetivo general de la investigación	Analizar el uso de las actividades lúdicas en el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4 a 5 años en Educación Inicial.
Informantes	Docente
Función de los informantes	Contestar las preguntas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial
Categoría	Actividades Lúdicas
Categoría	La lateralidad

Instrumento recogida información	de de	Entrevista- semiestructurada
---	------------------	------------------------------

Instrucciones:

- Leer detenidamente el instrumento
- Evaluar el instrumento en el siguiente cuadro. Para evaluar cada pregunta, deberá marcar con una X en los casilleros de acuerdo con los criterios establecidos.
- En caso de existir recomendaciones u observaciones, rellenar el cuadro último

ENTREVISTA

DATOS INFORMATIVOS.

Nombre del entrevistado: _____


Institución donde labora: _____ **Fecha:** _____

Objetivo: Analizar el uso de las actividades lúdicas en el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4 a 5 años en Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano Reyes”

- 1.- ¿Qué conocimientos tiene usted de las actividades lúdicas y del desarrollo de la lateralidad?
- 2.- ¿Considera Ud que hace falta aplicar más las actividades lúdicas que ayuden para el desarrollo de la lateralidad en los niños?
- 3.- ¿Conoce la importancia que tiene el implementar las actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralidad en los niños de este nivel de estudio?
- 4.- ¿Cuáles son las estrategias lúdicas que utiliza usted para el desarrollo de la lateralidad de los niños de 3 a 4 años?
- 5.- ¿Conoce e identifica los diferentes tipos de la lateralidad que existen en un niño?

6.-Mediante las actividades lúdicas impartidas en clases ¿Cree usted que los niños cumplieron con el objetivo esperado de identificar su lado dominante?

Guía para evaluar instrumentos							
Indicadores	Congruencia		Tendenciosidad		Claridad		Observación
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.- ¿Qué conocimientos tiene usted de las actividades lúdicas y el desarrollo de la lateralidad?	X		X		X		
2.-¿Considera Ud que hace falta aplicar más actividades lúdicas que ayuden para el desarrollo de la lateralidad en los niños en su aprendizaje?	X		X		X		
3.-¿Conoce la importancia que tiene el implementar las actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralidad en los niños de este nivel de estudio?	X		X		X		
4.- ¿Cuáles son las estrategias lúdicas que utiliza usted para el desarrollo de la lateralidad de los infantes de 3 a 4 años?	X		X		X		
5.-¿Conoce e identifica los	X		X		X		

diferentes tipos de la lateralidad que existen en un niño ?							
6.-Mediante las actividades lúdicas impartidas en clases ¿Cree usted que los niños cumplieron con el objetivo esperado de identificar su lado dominante?	X		X		X		
Evaluado por:	Apellidos y Nombres:						Firma:
							



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN
INICIAL**

CERTIFICADO SISTEMA ANTIPLAGIO

En calidad de tutor del Trabajo de Integración Curricular denominado, “**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por las estudiantes Reyes Tumbaco Cinthya Elizabeth y Villón Domínguez Silvia Patricia, de la Carrera de Educación Inicial, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que un a vez analizado en el sistema anti plagio URKUND, luego de haber cumplido con los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con 5% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,

**ING. ZUÑIGA MUÑOZ HERMAN CHRISTIAN MSC.
DOCENTE TUTOR
C.I. 0926097173**

Adjunto reporte de similitud

Document Information

Analyzed document	.-Trabajo de Reyes Tumbaco Cinthya y Villón Dominguez Silvia.docx [D142777319]
Submitted	2022-08-09 22:07:00
Submitted by	
Submitter email	sivia.villondominguez@upse.edu.ec
Similarity	5%
Analysis address	hzuniga_upse@analysis.turnit.com

Solicitud de aplicación de instrumento



Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Educación Inicial

OFICIO No. CEI-2022-346- AUV
La Libertad, 06 de julio del 2022

Licenciada
Laura Zambrano Yagual, MSc.
Directora
Escuela de Educación Básica "Pedro María Zambrano Reyes"

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la realización de la aplicación de instrumentos que contribuyen al trabajo de titulación de las señoritas estudiantes Reyes Tumbaco Cinthya Elizabeth y Vilón Domínguez Silvia Patricia, la cual estará dirigida a estudiantes del subnivel 2, con el tema del Proyecto: Actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4 a 5 años.

El aporte de su Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados/as en Ciencias de la Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA

Somos lo que el mundo necesita.



RECIBIDO
06/07/2022
MSc. Laura Zambrano Yagual
DIRECTORA DE CARRERA
CEI



