



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN
NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

ANGIE MARIEL CHULANGO GONZABAY
GÉNESIS JAMILEX GONZÁLEZ LUNA

TUTOR:

LIC. PEDRO MARCANO MOLANO MSc

LA LIBERTAD, FEBRERO DE 2022

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN
NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

ANGIE MARIEL CHULANGO GONZABAY
GÉNESIS JAMILEX GONZÁLEZ LUNA

TUTOR:

LIC. PEDRO MARCANO MOLANO MSc

LA LIBERTAD, FEBRERO DE 2022

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, "Estimulación sensorial en el desarrollo psicomotriz en niños de 3 a 4 años" en el 2022, elaborado por la por **Angie Mariel Chulango Gonzabay y Génesis Jamilex González Luna**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idioma de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académico, razón por la cual, apruebo en todos sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



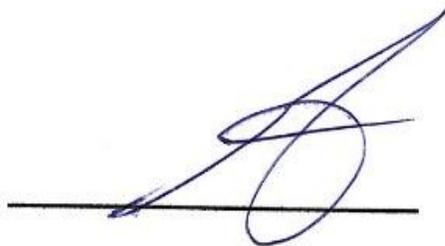
Lic. Pedro Marcano Molano MSc.

C.I.0928439595

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“Estimulación sensorial en el desarrollo psicomotriz en niños de 3 a 4 años”** en el 2022, elaborado por **Angie Mariel Chulango Gonzabay y Génesis Jamilex González Luna**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentran apto para su sustentación.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized 'S' and 'A' intertwined, written over a horizontal line.

Edwar Salazar Arango MSc

C.I. 1727224360

TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA EDUCACIÓN INICIAL



Lic. Edwar Salazar Arango MSc.
DOCENTE-ESPECIALISTA



Lic. Pedro Marcano Molano MSc.
DOCENTE TUTOR (A)



Lic. Amarilis Laínez Quinde; MSc.
DOCENTE GUÍA -UIC

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

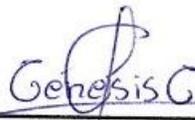
El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título "**Estimulación sensorial en el desarrollo psicomotriz en niños de 3 a 4 años**" en el 2022, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Angie Mariel Chulango Gonzabay

C.I 2450761909



Génesis Jamilex González Luna

C.I 2400426744

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

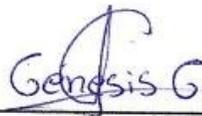
Quienes suscriben, **Angie Mariel Chulango Gonzabay y Génesis Jamilex González Luna**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación presentado a la Unidad de Integración Curricular cuyo tema es "**Estimulación sensorial en el desarrollo psicomotriz en niños de 3 a 4 años**" Corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente:



Angie Mariel Chulango Gonzabay

C.I: 2450761909



Génesis Jamilex González Luna

C.I: 2400426744

AGRADECIMIENTO

Dedicado a toda mi familia en general, quienes han estado presentes en este proceso, a ellos les otorgo este proyecto de titulación ya que han sido parte primordial en este periodo de crecimiento profesional y personal, aquellos que con palabras de aliento fortalecieron mis sueños y metas, A nuestros pilares fundamentales como son nuestros padres, que sin duda alguna han luchado por nuestra formación, con amor, paciencia, confianza y sacrificio, sé que estarán orgullosos viéndonos alcanzar una meta más, gracias por creer en nosotras y en la profesión que hemos elegidos, infinitas gracias a todos, Dios los Bendiga.

Angie Chulango Gonzabay

Génesis González Luna

DEDICATORIA

En este apartado le a Dios principalmente, por la vida y las oportunidades, , a mis padres por ser el pilar fundamental en mi vida, quienes me impulsaron siempre a luchar por mis objetivos, a ellos que cada día se esforzaron por verme triunfar, feliz y realizada, a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por brindarnos la oportunidad de estudiar esta carrera, y culminarla con éxito. Se agradece a los docentes que impartieron todos sus conocimientos para poder llevar a cabo este objetivo, y formarnos como profesionales competentes. Asimismo, a los familiares, amistades que se formaron en el transcurso de este proceso, infinitas gracias a todos los que nos brindaron apoyo en el transcurso de este largo camino. A los directivos del centro de desarrollo infantil por darnos la oportunidad de trabajar en su institución, para llevar a cabo este tema de investigación de la tesis de titulación, culminando nuestro proceso en la carrera de Educación Inicial.

Angie Chulango Gonzabay
Génesis González Luna

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito determinar la incidencia de la estimulación sensorial en el desarrollo psicomotriz en niños del Subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”. Se adoptó una metodología cualitativa, con apoyo en el método inductivo. La muestra estuvo integrada por 12 escolares y 3 docentes del Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”. Los instrumentos de recolección de datos aplicados fueron la guía de entrevista y la ficha de observación. Los resultados arrojados por la ficha de observación no se corresponden con lo señalado por las docentes, puesto que las mismas sostienen que en líneas generales los niños abordados no presentan problemas o deficiencias en el desarrollo psicomotriz. Sin embargo, al aplicar la ficha de observación se pudo evidenciar que existen aspectos en la psicomotricidad de los escolares en el que aún de forma grupal, los niños no han logrado alcanzar el máximo nivel de desarrollo. Como reflexión final se plantea que tanto la literatura abordada como las técnicas de estimulación sensorial para el desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 3 a 4 años aplicadas por las docentes entrevistadas han coincidido que deben estar dirigidas a despertar los cinco sentidos en los niños.

Palabras claves: Desarrollo psicomotriz, educación, estimulación sensorial, niños.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
CARÁTULA.....	II
DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA.....	IV
TRIBUNAL DE GRADO.....	IV
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	VI
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD.....	VII
AGRADECIMIENTO.....	VIII
DEDICATORIA.....	IX
RESUMEN.....	X
ÍNDICE GENERAL.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	3
Situación objeto de la investigación.....	3
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	5
Inquietudes del investigador.....	6
Inquietud General.....	6
Inquietudes Específicas.....	6
Propósitos u objetivos de la investigación.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	7
Motivaciones del origen del estudio.....	7
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	10
Estudios relacionados con la temática.....	10
<i>Nivel internacional</i>	10
<i>Nivel nacional</i>	11

<i>Nivel local</i>	15
<i>Nivel contextual</i>	16
Referentes teóricos.....	16
Desarrollo psicomotriz	16
Estimulación sensorial	20
CAPÍTULO III ABORDAJE METODOLÓGICO	25
Conceptualización ontológica.....	25
Naturaleza o paradigma de investigación	25
Métodos y sus fases	26
Técnicas de recolección de la información	26
Técnicas de interpretación de la información.....	27
Categorización y triangulación.....	27
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	29
Reflexiones críticas.....	29
Aportes del investigador	37
REFLEXIONES FINALES.....	38
REFERENCIAS.....	39
Anexos.....	45
Anexo A. Cronograma de actividades	45
Anexo B. Oficio aplicación de instrumentos	46
Anexo C Ficha de validación de expertos	47
Anexo D. Entrevista a docentes	49
Anexo E. Ficha de observación	51
Anexo F. Certificado sistema anti plagio	53

INTRODUCCIÓN

La educación es el vínculo por medio del cual se puede favorecer el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias en los seres humanos, pero dentro del sistema educativo ecuatoriano se encuentra el Subnivel 2 de Educación Inicial que comprende una etapa de la educación preescolar, en la que se debe potenciar el desarrollo de destrezas relevantes como la psicomotricidad, de la cual dependerá en gran medida el desarrollo de otro amplio catálogo de destrezas.

Ahora bien, son diversas las formas en las cuales se puede favorecer el desarrollo psicomotriz en los escolares, sin embargo, una de las vías que se consideran más factibles y pertinentes es a través de la estimulación sensorial debido a que “abre una ventana de experiencias que favorecen el desarrollo integral del niño” (Amán, 2020, p. 1).

Lo antes planteado, se entiende si se parte de la idea que “en la medida que el niño comienza a interactuar con el ambiente y el ambiente con él, se producen cambios, marcándose determinadas tendencias que quedarán eventualmente para toda la vida” (Miranda, 2018, p. 9) y es precisamente ello, lo que se pretende que los escolares sean estimulados sensorialmente para optimizar el desarrollo psicomotriz.

Por todo ello, se lleva a cabo esta labor investigativa orientada a determinar la incidencia de la estimulación sensorial en el desarrollo psicomotriz en niños del Subnivel Inicial 1 de la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”.

Esta investigación se dividirá en 4 capítulos, los cuales serán descritos a continuación:

CAPÍTULO I SITUACIÓN PROBLEMÁTICA: En esta parte se describe la problemática abordada, para luego exponer los propósitos y presentar las inquietudes que han originado esta labor investigativa. Luego de ello se plantearán las motivaciones que justifican este estudio.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO: Es esta sección será expuesto el fundamento teórico científico, incluyendo las investigaciones previas y las definiciones relacionadas con las categorías analizadas

CAPÍTULO III ABORDAJE METODOLÓGICO: En este apartado se describe a detalle todo lo relacionado con el paradigma y método de investigación empleado, para luego especificar la población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos que han sido diseñados para abordar la población en estudio.

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS: En esta parte se expone el análisis e interpretación de resultados de la ficha de observación aplicada a los niños para valorar su nivel psicomotor y de las entrevistas aplicadas a las profesionales de la docencia.

CAPÍTULO I SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de la investigación

A nivel mundial se ha advertido la importancia de poner especial atención al desarrollo psicomotriz de los niños al punto que el (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2017) como instancia internacional competente en materia de niñez, ha planteado que es necesario que los niños sean expuestos a experiencias positivas y satisfactorias las cuales “(...) incluyen una buena nutrición, la estimulación sensorial y motriz, interacciones apropiadas y la protección que brindan los miembros de la familia o los cuidadores” (p. 17).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) por su parte estima que “un 43% de 249 millones de los niños menores de 5 años en países de bajos y medianos ingresos corren un alto riesgo de sufrir deterioro en su desarrollo debido a la extrema pobreza y el retraso en el crecimiento” (Jerez, 2017, pp. 2-3). Aunque esta cifra no se refiere al desarrollo psicomotriz específicamente, da cuenta del deficiente nivel de desarrollo en los niños, lo que hace necesario que se desarrollen investigaciones enfocadas en abordar problemáticas que procuren el desarrollo holístico de este grupo poblacional.

En este punto conviene decir que a nivel nacional, se evidencian deficiencias en la psicomotricidad de los escolares, pues el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS), reveló unos datos estadísticos del año 2017 según los cuales de los 427.826 niños y niñas abordados, 200.240 de ellos presentan dificultades en su ámbito motor (Tubón, 2019). Esta es una cifra significativa pues se trata de casi el 47% de los niños abordados, lo que demanda que se realice una intervención educativa en este sentido.

Por otra parte, el Currículo Educación Inicial (2014) ha expuesto que dicho instrumento “se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil

es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y” (p. 16). En este sentido, puede afirmarse que el proceso de enseñanza aprendizaje de todas las instituciones educativas del nivel inicial deben encargarse de propiciar un desarrollo holístico de los escolares, lo que incluye desarrollar acciones, actividades y estrategias orientadas al desarrollo psicomotriz.

A nivel local, también se han evidenciado deficiencias en el desarrollo psicomotriz de los escolares, lo que se ha vinculado “al desconocimiento en la aplicación correcta de capacidades perceptivo-motrices vinculadas a la espacialidad y temporalidad”. (Solano, 2020, p. 4), lo que puede ser el resultado una falta de estimulación.

Por su parte, la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen” no escapa a esta realidad, puesto que se ha evidenciado que los niños matriculados en el nivel inicial 1 de 3 y 4 años de edad, no reciben la suficiente estimulación sensorial requerida en esta edad por lo que han reportado ciertas falencias en el desarrollo psicomotriz. Por tal motivo, se puede aseverar que la estimulación constituye el elemento de intervención que debe aplicarse en este grupo de niños.

Es de denotar que ante un deficiente desarrollo psicomotriz son diversas las consecuencias que se derivan, la alteración en el desarrollo psicomotor presenta como consecuencia “un retraso en la adquisición del lenguaje, lectura, escritura, problemas en la alimentación, problemas al manipular varios objetos, disminución de su motricidad tanto fina como gruesa y la falta de atención” (Cáceres, 2018, p. 6).

En este punto conviene precisar que “la alteración del avance psicomotriz es considerada como la falta de cumplimiento de hito del desarrollo respecto a la edad cronológica, consecuentes por la herencia genética y por la

ausencia de estímulos” (Paucar, 2021, p. 1). Es decir, uno de los factores que se asocian con el bajo nivel desarrollo motriz en los niños, tiene que ver con la falta o poca estimulación.

En este mismo orden de ideas, Kodzman (2019) ha manifestado que “el desarrollo integral del niño, con o sin discapacidad, depende en gran medida de la cantidad y la calidad de los estímulos que recibe; en particular, la estimulación sensorial contribuye a que este desarrollo se dé en forma armónica” (p. 11). De tal manera que la estimulación sensorial se perfila como una herramienta fundamental que permita incrementar los niveles de desarrollo psicomotriz en los escolares. En concordancia con lo antes expuesto, se enmarca la presente investigación con el objetivo de determinar la incidencia de la estimulación sensorial en el desarrollo psicomotriz en niños del Subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”.

Contextualización de la situación objeto de investigación

En el Currículo Educación Inicial (2014) se evidencia un diagrama de ejes de desarrollo de aprendizajes y ámbitos, dentro de los cuales se ubica la motricidad, como se observa en la Figura 1.

Figura 1

Diagrama de ejes de desarrollo de aprendizajes y ámbitos



Nota: Currículo Educación Inicial (2014)

Uno de los ámbitos incluidos es el de Expresión Corporal y Motricidad, específica que es necesario promover el desarrollo de la psicomotricidad en los escolares. Pese a ello, en la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen” los niños del Subnivel 2 de 3 y 4 años han manifestado ciertas deficiencias en el desarrollo psicomotriz.

Haciendo determinante lo contemplado al respecto en el Currículo Educación Inicial (2014), pues en este documento oficial se ha señalado que un objetivo de aprendizaje dentro del ámbito de expresión corporal y motricidad en niños de 3 y 4 años es el de “estructurar su esquema corporal a través de la exploración sensorial para lograr la interiorización de una adecuada imagen corporal” (p. 40). Analizando este objetivo, se visualiza que se hace mención a la exploración sensorial, la cual puede lograrse por medio de la estimulación sensorial.

Inquietudes del investigador

Inquietud General

¿Cuál es la incidencia de la estimulación sensorial en el desarrollo psicomotriz de niños del Subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”?

Inquietudes Específicas

¿Cuáles son las bases teóricas que establecen la relación entre el desarrollo psicomotriz mediante la estimulación sensorial?

¿Qué técnicas se utilizan en la estimulación sensorial para el desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 3 a 4 años?

¿Cuáles son los posibles problemas por la falta de estimulación sensorial en el desarrollo psicomotriz de niños y niñas de 3 a 4 años?

Propósitos u objetivos de la investigación

Objetivo General

Determinar la incidencia de la estimulación sensorial en el desarrollo psicomotriz en niños del Subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”.

Objetivos Específicos

Sustentar las bases teóricas que establecen la relación entre el desarrollo psicomotriz mediante la estimulación sensorial.

Identificar cuáles son las técnicas que se utilizan en la estimulación sensorial para el desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 3 a 4 años.

Determinar los posibles problemas por la falta de estimulación sensorial en el desarrollo psicomotriz de niños y niñas de 3 a 4 años.

Motivaciones del origen del estudio

En el Currículo Educación Inicial (2014) se plantea que las destrezas son aquellas potencialidades que pueden desarrollarse a partir de un “proceso sistematizado de estimulación que permitirá potencializar al máximo su desarrollo” (p. 18). Bajo esta postura puede sostenerse que una motivación de esta investigación es dar cumplimiento a lo antes señalado, en función de aplicar la estimulación sensorial con el fin de propiciar el desarrollo psicomotriz de los escolares.

Desde la perspectiva teórica, se puede afirmar que esta investigación tiene soporte, debido a que se estarán abordando diversas fuentes de investigación como informes de organismos internacionales, documentos oficiales emitidos por un ente nacional competente en la materia, trabajos de titulación, tesis de investigación, revistas científicas y textos legales de los

cuales se extraerá todo el cúmulo de fundamentos teóricos relacionados con la temática en estudio.

En cuanto al valor práctico debe tenerse presente que la implementación de la estimulación sensorial “en forma adecuada, específica y oportuna, permite dentro de las posibilidades de cada niño, el desarrollo de sus habilidades y capacidades” (Kodzman, 2019, p. 12) y una de tales capacidades es el desarrollo psicomotriz, por lo que se considera que esta investigación tiene justificación.

En lo que respecta al aspecto metodológico, se puede aseverar que esta producción académica es relevante, debido a que se han elaborado y aplicado instrumentos de recolección de datos ajustados a los objetivos propuestos tales como guía de entrevista dirigida a docentes y ficha de observación de los escolares.

Desde la perspectiva legal, debe mencionarse el artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) puesto que en tal norma se ha reconocido el derecho a la educación, pero además el artículo 27 contempla que la educación debe ser holística y debe estar orientada a propiciar el desarrollo de todas las habilidades, destrezas, competencias y potencialidades del individuo.

Por otra parte, el artículo 5 literal C de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2018) ha consagrado que el proceso educativo debe procurar un desarrollo integral de los escolares, por lo que se considera pertinente desarrollar esta investigación que busca precisamente el desarrollo de la psicomotricidad partiendo de la estimulación sensorial y de esta forma incrementar el nivel de desarrollo de diversas habilidades dentro de las cuales se pueden mencionar la motora.

El principal beneficio científico de esta labor investigativa, se desprende del hecho que con este trabajo se busca generar una producción académica integradora a partir de la sistematización de diversas fuentes documentales relacionadas con la temática en estudio que incluyen revistas científicas, el currículo de Educación Inicial, Trabajos de Titulación, disposiciones normativas y otras, con miras a compilar información confiable y actualizada sobre el tema.

En este punto, debe precisarse que el Currículo Educación Inicial (2014) de forma acertada plantea la necesidad de propiciar el desarrollo psicomotriz de los niños y además advierte que ello puede hacerse a través de la exploración sensorial, sin embargo, en la realidad se sigue evidenciando falencias en el desarrollo psicomotriz de los niños abordados, por lo que se considera necesario realizar una investigación enfocada a ofrecer alternativas de solución a tal situación.

Conviene destacar que se ha evidenciado en el despliegue de esta investigación es el contexto sanitario generado por el virus COVID-19, por lo que ha sido necesario diseñar y aplicar instrumentos de recolección de datos con apoyo de herramientas tecnológicas para cumplir con las medidas de bioseguridad, sin entorpecer la labor investigativa y alcanzar el propósito, lo que sin duda le otorga un elemento novedoso a esta investigación.

Por otra parte, debe enfatizarse que con esta investigación se busca beneficiar directamente a los niños matriculados en el Subnivel 2 de 3 y 4 años de la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen” e indirectamente se beneficiará a los profesionales de la docencia puesto que con esta producción académica se busca integrar una serie de información fiable que permita identificar las técnicas que se utilizan en la estimulación sensorial para el desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 3 a 4 años y que estos puedan incorporar a su práctica educativa.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Estudios relacionados con la temática

En la presente investigación se ha realizado una amplia revisión bibliográfica a partir de la cual se han ubicado estudios relacionados con la temática abordada y que se muestran a continuación:

Nivel internacional

Miranda realizó una investigación en el año 2018 en Chile, la cual se llamó “Evaluación del desarrollo psicomotor, mediante el Test de Aprendizaje y Desarrollo Infantil TADI, en niños desde 3 meses hasta 6 años, pertenecientes a una comunidad Pehuenche situada en Alto Bío Bío,. un estudio exploratorio piloto, el cual tuvo como propósito determinar el desarrollo psicomotor de los estudiantes.

Metodológicamente esta investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo exploratorio, con un diseño no experimental, con un corte de tipo transversal. La población de estudio, estuvo constituida por niños pertenecientes a la comunidad, mientras que la muestra estuvo integrada por 6 niños, con un promedio de edad de 3 años 4 meses a los cuales se les aplicó el test de aprendizaje y desarrollo infantil TADI como instrumento de recolección de datos a fin de evaluar el desarrollo psicomotor (DSM), la dimensión de cognición, motricidad, lenguaje y socioemocional.

Como resultados se expuso que se determinó el desarrollo psicomotor de los niños de la Comunidad Pehuenche Cauñicú, describiéndose dentro de los parámetros de normalidad, sin embargo, al realizar un análisis de forma individual, un 50 %; tiene como resultado un desarrollo psicomotor normal en todas sus áreas; un 33% de ellos, se encuentra normal con rezago, vale decir, alguna de las dimensiones se encuentra en riesgo; y el 17% se ubica en la categoría de riesgo, comprometiendo el desarrollo motor en su totalidad.

A modo de conclusión se señala que los resultados sugieren que el desarrollo psicomotor, descrito en niños de la Comunidad Pehuenche Cauñicú, en su mayoría, se encuentran dentro de los rangos esperados de acuerdo a la población chilena en general.

Nivel nacional

Amán en el año 2020, en la ciudad de Ambato efectuó un estudio titulado “Beneficios de la estimulación sensorial en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 – 4 años” en el que el objetivo fue Determinar el desarrollo psicomotor y sensorial de los niños de 2 a 4 años de edad para la elaboración de un proyecto de intervención sensorial, propioceptivo y vestibular.

Este estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, analítico y prospectivo, cuya población fueron 40 niños de 2 – 4 años que asistieron al Laboratorio de Estimulación Temprana y Práctica Docente Asistencial de la Facultad de Ciencias de la Salud, a los cuales se les aplicaron los instrumentos de recolección de datos integrados por el Test de Desarrollo Psicomotor de 2 – 5 años TEPSI y el Test Medida de Procesamiento Sensorial – Preescolar.

Entre los resultados reportados en este estudio se encuentran los siguientes:

De los 40 niños evaluados, 24 presentan un desarrollo psicomotor normal equivalente a un 60%, 12 niños equivalentes al 30% poseen algunos riesgos y solo 4 niños que forman el 10% presentan un retraso.

24 niños logran obtener un desarrollo sensorial adecuado a su edad representado el 60% de los niños evaluados, 12 niños equivalentes al 40% presentan algunos problemas y 4 niños que representan el 10% tienen una disfunción definida.

De acuerdo a los 40 niños evaluados, se logra evidenciar que 15 mujeres y 9 hombres tienen un desarrollo psicomotor normal, mientras que 3 hombres y 1 mujer presentan un retraso en su desarrollo psicomotor.

15 mujeres y 9 hombres tienen un desarrollo sensorial típico acorde a su edad, mientras que 3 hombres y 1 mujer presentan una disfunción definida.

Se concluye que Se pudo identificar a niños que presentan algunos problemas y en los cuales se debe estimular más para que puedan tener un desarrollo normal y no caer a una disfunción. Se recomienda que las actividades de estimulación sensorial estén enfocadas de acuerdo a la edad y necesidades que presenten los niños, para así alcanzar los objetivos propuestos.

Cáceres emprendió un trabajo investigativo en Ambato en el año 2018 denominado “la estimulación sensorial en el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 a 5 años”, cuya finalidad fue determinar la influencia de la estimulación sensorial en el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 a 5 años.

Este trabajo se hizo con un enfoque cuali-cuantitativo, cualitativa para caracterizar las variables de estudio y cuantitativa pues se demandó del manejo de datos estadísticos y matemáticos para obtener resultados que permitieron cuantificar el problema de estudio. Además, esta investigación se efectuó con apoyo en un estudio descriptivo y prospectivo.

Para determinar la población, se aplicaron una serie de criterio de inclusión y exclusión quedando constituida por 25 niños de 4 a 5 años que asisten a la Unidad Educativa Iberoamérica. Se empelaron la observación y ficha de observación como técnica e instrumento de recolección de datos respectivamente.

Como resultados se expusieron los siguientes:

El 60% de niños de la Unidad Educativa Iberoamérica se encontraban en un nivel medio, con respecto a la locomoción y tras la aplicación de actividades de estimulación sensorial, ahora el 52% se encuentra en un nivel de desempeño alto.

El 64% de niños de la Unidad Educativa Iberoamérica se encontraban en un nivel medio, con respecto a equilibrio y tras la aplicación de actividades de estimulación sensorial ahora el 52% se encuentra en un nivel de desempeño alto.

El 48% de niños de la Unidad Educativa Iberoamérica se encontraban en un nivel medio, con respecto a la coordinación de piernas y tras la aplicación de actividades de estimulación sensorial ahora el 68% se encuentra en un nivel de desempeño alto.

Se concluye que se diseñó una guía en la que se describe una serie de actividades sensoriales donde se estimuló la agudeza visual, discriminación olfativa, táctil, gustativa, oído a través de pinturas, texturas, canciones, rimas, esencias donde pudo distinguir sensaciones agradables y desagradables al igual que percepciones como son de temperatura y peso.

Chacha desplegó una investigación en el año 2018 en Riobamba, cuyo título fue “Estrategias sensoriales *mi cuerpo, mi mundo* para el desarrollo psicomotriz en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Especializada Carlos Garbay de la parroquia Velasco, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo”, la cual se centró en diseñar la guía de estrategias sensoriales “Mi Cuerpo, mi mundo” para el desarrollo psicomotriz en los niños de Educación Inicial del establecimiento educativo mencionado.

El diseño de la investigación fue no experimental, descriptiva, de campo, bibliográfica, cuantitativa, pospositiva, apoyados en el método deductivo, cuyas técnicas fueron la observación directa y la encuesta y como instrumentos se emplearon la guía de observación y encuesta estructurada, los cuales se aplicaron a la población del estudio integrado por 274 estudiantes y 59 docentes.

Como resultados se reportan los siguientes:

La mitad de los profesionales indican que el nivel de desarrollo es regular por que poseen movimiento y marcha; la siguiente mitad indica que carecen de coordinación, equilibrio, profundidad, entre otras características motrices. El 50% que corresponde a la mitad nunca utiliza estrategias sensoriales, a lo contrario del 30% que dice que a veces las utilizan y el 20% que indica que utiliza frecuentemente las estrategias sensoriales en sus actividades diarias de clases.

Los profesionales de la Institución en su mayoría no utilizan estrategias sensoriales visuales y pocos indican que de vez en cuando (a veces) utilizan las estrategias en sus terapias o actividades de clase, esto puede deberse al desconocimiento o escaso interés por investigar al respecto

El 64% de estudiantes se encuentra en el nivel iniciado y el 36%, están en el nivel de proceso en cuanto a la motricidad fina y gruesa.

Se concluye que el nivel de desarrollo psicomotor de los niños se encuentra en el nivel Iniciado, con alteraciones significativas en la coordinación, espacio, lateralidad, orientación y marcha por lo que se diseñó la Guía “Mi cuerpo, mi mundo” constituida por estrategias sensoriales para mejorar el desarrollo psicomotriz de los estudiantes con discapacidad de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

Nivel local

Aquino hizo un trabajo en el año 2021 en la Provincia de Santa Elena, llamado “Factores nutricionales y desarrollo motor en los niños de 0 a 3 años del Centro de Desarrollo Integral Mariano Merchán”, cuyo propósito fue indagar sobre los efectos de la desnutrición en el desarrollo motor de los niños de la institución educativa abordada.

Este trabajo se realizó con apego a una investigación descriptiva, de nivel documental bibliográfica, cuya población estuvo conformada por 36 familias que son atendidas, 4 educadoras y una coordinadora del centro educativo abordado a los cuales se les aplicaron las técnicas de recolección de datos siendo la encuesta y la entrevista.

Se reporta como resultados de la encuesta lo siguiente:

Se evidencia un alto porcentaje de desconocimiento o confusión con respecto al concepto de “desnutrición”, puesto que la mayoría, es decir 20 padres de familia correspondientes al 56% consideran que se trata de delgadez extrema

El 83% es decir, 30 niños iniciaron la alimentación complementaria a los 6 meses de edad, lo que es favorable, ya que es el periodo que recomienda la Organización Mundial de la Salud, para iniciar este proceso en la alimentación del niño.

De la entrevista se reporta que el retraso en el desarrollo motor más común en los menores de 1 año es la falta de equilibrio al momento de gatear o de dar los primeros pasos, entre otras, manifiestan que la motricidad fina también se ve afectada siendo evidente al no poder sostener objetos en las manos, por no poseer la fuerza suficiente, de la misma manera, no se alcanzan las destrezas motrices como la pinza digital.

Se concluye que existe una relación entre ambos aspectos; siendo así que un niño malnutrido no logrará alcanzar las mismas habilidades y destrezas motrices que un niño en estado de salud óptimo, pues al no tener los nutrientes que el organismo requiere, se verá limitada su actividad física, afectando el adecuado desarrollo motor. Por lo que se recomienda brindar información detallada a las familias, acerca de la nutrición, desnutrición y sus efectos en el desarrollo y crecimiento, del mismo modo, información sobre los hitos en cuanto a habilidades y destrezas motoras que el niño adquiere de acuerdo a la edad, mediante charlas, entrega de boletines o trípticos informativos que capten la atención del representante.

Nivel contextual

Dentro del centro educativo abordado no se ha desarrollado ninguna investigación relacionada con las variables abordadas.

Referentes teóricos

Desarrollo psicomotriz

Definición

Debe considerarse que “la palabra motriz se refiere al movimiento, mientras el psico determina la actividad psíquica en dos fases: el socio afectivo y cognitivo” (Alcívar-Chávez, 2018, p. 326). En este sentido, se entiende que la psicomotricidad se asocia con la habilidad del individuo de realizar un movimiento corporal deseado, a través del empleo de sus capacidades mentales.

Valle (2021) ha precisado que el desarrollo psicomotriz “es un eje fundamental en el aprendizaje de los niños en la fase preescolar, ya que la mayoría de ellos utilizan sus movimientos para planificar, organizar y experimentar el mundo a su manera” (p. 18). En este sentido, se entiende que

la psicomotricidad es una competencia requerida para poder desarrollar otras habilidades, motivo por el cual en el ámbito de la educación inicial deben desplegarse las acciones que sean necesarias para que los escolares puedan desarrollarla.

Por su parte, Jerez (2017) define el desarrollo psicomotriz como “un proceso armónico donde el individuo va adquiriendo diferentes funciones según el rango de edad, teniendo siempre presente el movimiento y postura en los individuos ya sea estos movimiento en masa o movimientos selectivos” (p. 10). Bajo esta postura se entiende que un elemento determinante para el nivel de desarrollo psicomotriz en los niños es la edad, sin embargo, a criterio de las autoras de esta investigación, debe sumarse la estimulación, pues la edad no basta para que el niño alcance un nivel de desarrollo normal, pues el profesional de la docencia debe implementar estrategias de estimulación con tal propósito.

Conviene destacar que en el Currículo Educación Inicial (2014) se propone como objetivo el desarrollo integral del escolar, lo que implica tomar en consideración “la tridimensionalidad de la formación del ser humano, es decir, lo actitudinal, lo cognitivo y lo psicomotriz” (p. 17). De tal modo que en el propio Currículo Educación Inicial se orienta al docente a atender la psicomotricidad como una de las áreas que deben ser plenamente desarrolladas en la etapa de la educación preescolar.

Teorías relacionadas con el desarrollo psicomotor

Teoría de Vigotsky

En concordancia con esta teoría se identifican “dos funciones mentales: las inferiores o innatas manifestadas genéticamente y las superiores, mediante la interacción social” (Jerez, 2017, p. 12). Bajo esta perspectiva, se puede sostener que el desarrollo psicomotriz del niño está determinado en primer lugar por contar con todas sus partes corporales asociadas con la motricidad y

que además dicho desarrollo puede alcanzarse cuando el niño interactúa con el medio que le rodea.

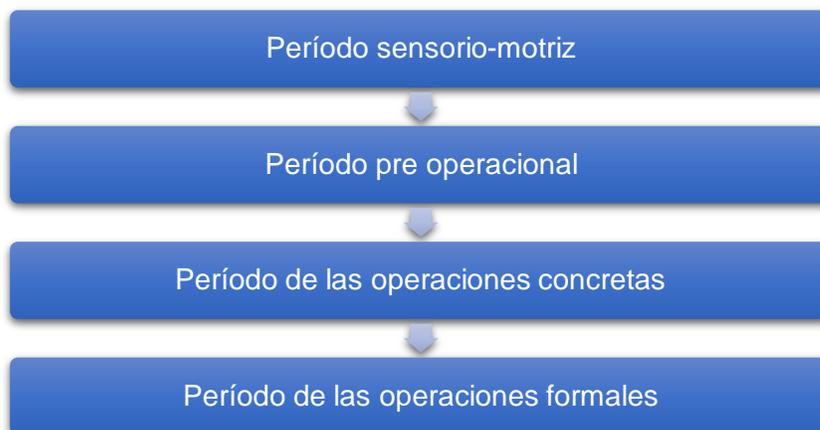
Bajo esta misma percepción se ha manifestado Alcívar-Chávez (2018) sosteniendo que “la educación del niño es psicomotriz, todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño sobre el medio, a través de su acción y movimiento” (p. 326), de tal manera que se puede aseverar que este autor, se adhiere al modelo teórico propuesto por Vigotsky.

Teoría de Piaget

Piaget fue un experto en psicología que realizó un amplio trabajo en relación al desarrollo de los niños, lo que le permitió identificar y detallar 4 fases del desarrollo de los niños como se muestran en la figura 2.

Figura 2

Estadios del desarrollo según Piaget



Nota: Elaboración propia a partir de datos aportados por Jerez (2017)

En este sentido, puede afirmarse que Piaget advirtió que una de las fases del desarrollo de todo individuo incluye el periodo motriz, pero este experto fue un poco más allá sosteniendo que todos los procesos cognitivos derivan de la motricidad (Jerez, 2017), lo que se entiende que a través de la

interacción con el contexto, el niño puede generar nuevos saberes y tal contacto pueda darse por medio de los movimientos que estos ejecuten.

Teoría del desarrollo motor de Henry Wallon

Henry Wallon identifica 6 estadios del desarrollo del individuo, las cuales se muestran en la Figura 3.

Figura 3

Estadios del desarrollo según Henry Wallon



Nota: Elaboración propia a partir de datos aportados por Jerez (2017)

De la figura antes expuesta, se evidencia que uno de los estadios que ha identificado Wallon es el sensoriomotor, planteando que el desarrollo psicomotriz del niño está influenciado por la relación que el niño logra entablar con su entorno. Al respecto, se señala que “el infante a edades tempranas se comunica por medio de gestos y movimientos según las necesidades, de acuerdo al crecimiento las funciones motrices van desarrollándose en conjunto con las acciones mentales” (Jerez, 2017, p. 12).

Características del desarrollo psicomotriz

Existe una serie de elementos característicos que denotan un nivel de desarrollo psicomotriz adecuado, por ello se expondrán a continuación:

Sigue una dirección céfalo-caudal y de próximo - distal.

Diferenciación progresiva: de respuestas globales a actos precisos individuales.

Reflejos primitivos preceden a los movimientos voluntarios y al desarrollo de las reacciones de equilibrio.

Los reflejos primitivos deben desaparecer para que la actividad voluntaria se desarrolle.

Tono muscular del niño presenta un predominio flexor, a un equilibrio flexoextensor (Jerez, 2017, p. 17).

Problemas en el desarrollo psicomotriz

Los escolares que no reciben una estimulación adecuada de la psicomotricidad a través de estrategias sensoriales, tienden a presentar numerosas alteraciones que generan un impacto negativo en el desarrollo del niño, entre las que se pueden mencionar las siguientes: alteraciones en la lectura, dificultades para aprender a escribir, deficiencias en el desarrollo de habilidades para la comunicación y dificultad para resolver problemas (Jiménez-Fajardo, 2021). En este sentido, se entiende que el rol del profesional de la docencia es promover el desarrollo de actividades psicomotrices para lo cual se debe atender a la edad del escolar y al nivel de desarrollo respectivo del niño.

Estimulación sensorial

Definición

Debe acotarse que “la estimulación es un procedimiento usado para impulsar el desarrollo temprano de habilidades, su resultado se verá en la efectividad con que el individuo realizará o llevará a cabo una actividad

inducida” (Alcívar-Chávez, 2018, pp. 320-321). En otras palabras, se puede decir que la estimulación implica aquel vínculo por medio del cual se puede favorecer el desarrollo de habilidades y competencias en los escolares en el ámbito educativo.

Debe considerarse que “muchas civilizaciones han utilizado la estimulación sensorial; los egipcios, los celtas, godos, romanos, griegos, culturas orientales” (Jané, 2019, p. 50), debido a que han advertido las grandes virtudes que tiene la implementación de la estimulación sensorial. Estas civilizaciones se han centrado en trabajar los sentidos empleando diversas estrategias como “masajes, aromaterapia, música, colores” (Jané, 2019, p. 50).

Básicamente, puede decirse que a través de la estimulación sensorial “Se estimulan las sensaciones dejando que el niño las registre y tenga oportunidad de experimentar con ellas a la vez que disfruta de sus sentidos” (Barrera, 2018, p. 31). Conviene destacar que cuando se aplica la estimulación sensorial en el ámbito educativo es porque está enfocada a despertar los sentidos de los infantes a partir de estímulos con el propósito de potenciar el resultado que se obtiene del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el Currículo Educación Inicial (2014) se ha señalado que los niños de 3 y 4 años en el ámbito Expresión corporal y motricidad, deben identificar en su cuerpo y en el de los demás partes gruesas del cuerpo humano y partes de la cara a través de la exploración sensorial y en el ámbito relaciones con el medio natural y cultural se señala que deben reconocer diferentes elementos de su entorno natural mediante la discriminación sensorial. De manera que conforme a estos lineamientos el docente debe orientar su práctica en función del desarrollo de tales destrezas.

Importancia de la estimulación sensorial

Toda estimulación es importante porque está dirigida “comprender las diferencias individuales de los niños para estimularlos de acuerdo con su desarrollo evolutivo y habilidades cerebrales, promover su desarrollo intelectual y potenciar el desarrollo psicomotriz, cognitivo, social y emocional de los niños” (Valle, 2021, p. 17).

En otras palabras, se puede afirmar que cualquier estimulación tiene relevancia porque procura favorecer un adecuado nivel de desarrollo de potencialidades en los niños, para lo cual debe tenerse presente que cada escolar tiene sus propias características y necesidades, a las cuales debe atender el plan de estimulación.

Puede aseverarse que la estimulación sensorial “tiene una importante función neurológica” (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2017, p. 33), puesto que esta modalidad de estimulación tiene su incidencia en el ámbito cognoscitivo y mental de los niños, propiciando un desarrollo normal e integral del mismo.

Jané (2019) ha manifestado al respecto que “la estimulación sensorial persigue un doble objetivo: fomentar el máximo desarrollo de las capacidades sensoriales y potenciar el desarrollo cognitivo a través de una buena educación sensorial” (p. 51). De tal manera que la importancia de la estimulación sensorial se deriva del hecho que coadyuva en el desarrollo de las diversas potencialidades del niño.

Técnicas o metodologías de estimulación sensorial

Sobre la base de lo planteado por Anna Jean Ayres, la estimulación sensorial implica técnicas que deben estar enfocadas a la estimulación táctil, estimulación gustativa, estimulación olfativa, del área cognitiva, área motriz y área del lenguaje (Cota & Quiña, 2017). Considerando de lo antes mencionado,

se entiende que es una variedad de técnicas que pueden ser empleadas para la estimulación sensorial en el contexto escolar.

Teorías relacionadas a la estimulación sensorial

Teoría de Anna Jean Ayres

Es un modelo teórico de Integración sensorial, fue creada en la década de los sesenta por Anna Jean Ayres en Estados Unidos. En concordancia con esta teoría “la integración sensorial es la capacidad del niño de sentir, de comprender y de organizar las informaciones sensoriales provenientes de su cuerpo y de su entorno” (Jané, 2019, p. 52).

Básicamente la teoría de Ayres plantea que la integración sensorial es “un proceso neurológico que integra y organiza todas las sensaciones que experimentamos de nuestro propio cuerpo así como del exterior (gusto, vista, oído, tacto, olfato, movimiento, gravedad y posición en el espacio)” (Tarco, 2019, p. 37). En este contexto de ideas, debe precisarse que con esta postura teórica se pretende explicar que para que el niño pueda alcanzar un nivel normal de desarrollo, debe integrar las sensaciones y la información que emite el cuerpo y el entorno en el cual se desenvuelve. De tal modo que es necesario que en el nivel de educación inicial se realicen actividades enfocadas a la estimulación sensorial para favorecer el desarrollo holístico del niño.

Teoría de Montessori

Montessori ha planteado un modelo teórico innovador en el que distingue cuatro áreas elementales en el proceso de enseñanza-aprendizaje y una de ellas es la educación sensorial que “se refiere al desarrollo y al refinamiento de los cinco sentidos: vista, sonido, tacto, olor y gusto. El propósito de los ejercicios es educar los sentidos, así el niño puede aprender sobre el ambiente, y ser capaz de discriminar sus aspectos más sutiles” (Tarco, 2019, p. 31).

En este sentido, puede afirmarse que esta experta, hace énfasis en la trascendencia que tiene la estimulación sensorial en el ámbito de la educación inicial, lo que denota que ha advertido que la estimulación sensorial se perfila como una alternativa o un elemento de intervención de niños en edad preescolar, con el ánimo de maximizar el desarrollo de sus potencialidades.

CAPÍTULO III ABORDAJE METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica

La población engloba un “conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características o una de ellas, y para el cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación” (Balestrini, 2006, p. 137). En función a esta definición, se puede sostener que la población de esta investigación está integrada por docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”.

Por su parte, la muestra "constituye una parte o subconjunto de la población que se ha tomado debido a que es imposible, difícil o inconveniente trabajar con toda la población" (Nava, 2008, p. 235). En concordancia con tal definición se puede afirmar que la muestra de esta producción académica está integrada de la siguiente manera:

Tabla 1

Población y muestra de estudio

Sujetos	Nivel	Población	Muestra
Alumnos	Inicial 2 (3 a 4 años)	12	12
Docentes	Inicial 2 (3 a 4 años)	3	3

Nota: Elaboración propia

Debe indicarse que se decidió emplear la totalidad de la población, debido a que la misma era pequeña y accesible.

Naturaleza o paradigma de investigación

El paradigma de investigación empleado es cualitativo debido a que “abarca el estudio, uso, y recolección de una variedad de material empírico, que describen los momentos habituales y problemáticos y los significados en la vida de los individuos” (Vasilachis, 2006, p. 2). Se ha seleccionado este tipo de

paradigma puesto que se estarán abordando datos cualitativos, aquellos que “se refieren a cualidades o atributos no medibles en números” (Behar Rivero, 2008, p. 54).

Métodos y sus fases

Se aplicó un método inductivo el cual comprende “observaciones de casos particulares, de instancias o situaciones, lleva a enunciar conceptos, ideas o hipótesis que a su vez guían la subsecuente búsqueda de datos” (Sautu, 2005, p. 36). Se seleccionó este método debido que es el que permite partir de una observación y crear planteamientos teóricos o generalizaciones.

Técnicas de recolección de la información

La técnica se define como “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (Arias, 2012, p. 67). Mientras que el instrumento comprende “El recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (Martínez, Briones, & Cortés, 2013, p. 64).

En concordancia con ello, se puede afirmar que se han seleccionado dos técnicas de recopilación de información: Entrevista y la observación. La entrevista es definida como aquella “técnica orientada a establecer contacto directo con las personas que se consideren fuente de información” (Bernal, 2010, p. 194); mientras que la observación comprende “el procedimiento sistemático de usar todos los sentidos para buscar y obtener los datos necesarios para resolver los problemas planteados” (Nava, 2008, p. 244).

Consecuentemente se han diseñado dos instrumentos de recolección de datos: la guía de entrevista y la Ficha de observación. La guía de entrevista cuenta con una “lista de puntos de interés que se van explorando en el curso de la entrevista” (Behar Rivero, 2008, p. 59); mientras que la ficha de observación

es un instrumento en el que el investigador observa determinados fenómenos, hechos o problemas y toma nota de estos (Ver anexos A y B).

Técnicas de interpretación de la información

El procesamiento de los datos “consiste en procesar los datos (dispersos, desordenados, individuales) obtenidos de la población objeto de estudio durante el trabajo de campo, y tiene como finalidad generar resultados” (Bernal, 2010, p. 198), es decir, es el proceso que permite plasmar los hallazgos alcanzados a través de la labor investigativa.

Bernal (2010), identifica una serie de etapas necesarias para la interpretación de la información y que han sido aplicadas en esta investigación, las cuales se mencionan a continuación: (a) Recopilar la información mediante los instrumentos seleccionados, (b) establecer las categorías de análisis, (c) seleccionar la estrategia por medio del cual se llevaría a cabo la interpretación de la información, (d) efectuar la matriz y categorización, que hizo posible el procesamiento de datos, (e) triangulación de resultados.

Categorización y triangulación

La categorización implica el proceso en el que “se agrupa y ordena sobre la base de categorías idóneas, para transformar la complejidad de las transcripciones originales en un formato más simple y manejable” (Gurdián, 2007, p. 236). Debe mencionarse que las categorías de estudio de la investigación desarrollada incluyen las mencionadas en la Figura 4.

Figura 4

Variables de estudio



Nota: Elaboración propia

La triangulación “proceso de reunión y cruce dialéctico de toda la información relacionado al fenómeno de estudio, que surgió en la investigación por medio de los instrumentos de recolección de información” (Guillén et al., 2019, p. 95), es decir, consiste en establecer puntos de encuentro entre diferentes fuentes de información. Particularmente, la triangulación de datos es aplicable en investigaciones en las que se obtiene “variedad de datos para realizar el estudio que provienen de diversas fuentes de información” (Gurdián, 2007, p. 242), tal como se plantea en el estudio efectuado.

El proceso de codificación y categorización se llevará a cabo mediante el empleo del software de análisis cualitativo Atlas.ti versión 7.5.4.

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

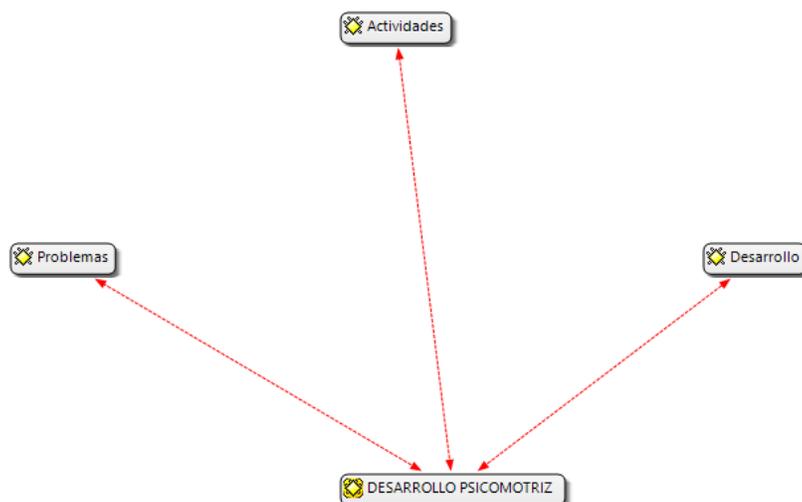
Reflexiones críticas

En este capítulo se van a presentar los hallazgos derivados de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, atendiendo a las categorías analizadas en esta investigación:

Hallazgos de las entrevistas

Figura 5

Hallazgos de la entrevista: Categoría Desarrollo psicomotriz



Nota: Datos de las tres subcategorías que se desprenden de la categoría desarrollo psicomotriz de la entrevista.

Primera categoría: Desarrollo psicomotriz

Conviene precisar que la motricidad fina ha sido entendida por Valle (2021) como “es un eje fundamental en el aprendizaje de los niños en la fase preescolar, ya que la mayoría de ellos utilizan sus movimientos para planificar, organizar y experimentar el mundo a su manera”. En este contexto de ideas, se entiende que el desarrollo psicomotriz se relaciona con la posibilidad de que los

niños puedan desplegar movimientos corporales sin ningún tipo de dificultad o problema.

Esta categoría se ha subdividido en tres subcategorías que se mencionarán y abordan a continuación: Desarrollo, actividades y problemas.

Código desarrollo

La Docente 1 entrevista sostiene que “con la psicomotricidad los niños puedes desarrollar diferentes áreas como desarrollar las nociones espaciales o temporales, así como también la ayuda a mejorar la coordinación motora entre otras áreas más, desarrollar estas áreas le facilidad de adquisición del aprendizaje”.

La Docente 2 ha expresado que “Se desarrolla el aprendizaje del esquema corporal que favorece al dominio de su propio cuerpo, además de ayudar a la lateralidad, equilibrio y coordinación motora”. Y la Docente 3 ha manifestado que “los niños deben desarrollar su imaginación, su motricidad y estimulación”.

En este orden de ideas, puede sostenerse que lo planteado por las profesionales de la docencia, se corresponde con lo expuesto en la Teoría de Henry Wallon según la cual el infante a edades tempranas se comunica por medio de gestos y movimientos según las necesidades, de acuerdo al crecimiento las funciones motrices van desarrollándose en conjunto con las acciones mentales.

Código actividades

La Docente 1 ha puntualizado que “en la mayoría de planificaciones que se va a ejecutar se tienen en cuenta la psicomotricidad pues en algunas de las actividades se realizan movimientos corporales ya sea como correr, saltar, etc”. Al mismo tiempo la Docente 2 ha expresado que “es relevante que los niños desarrollen su psicomotricidad tanto a nivel motor, nivel cognitivo y nivel social afectivo”.

Por su parte, la Docente 3 enfatiza que la psicomotricidad se perfila como el “eje principal para planificar (actividades) dependiendo el rango de edad”. En este sentido, se ha expresado Aquino (2021) al precisar que las habilidades y destrezas motoras las va adquiriendo el niño de acuerdo a la edad. De igual forma Jerez (2017) sostuvo que el desarrollo psicomotriz es un proceso armónico donde el individuo va adquiriendo diferentes funciones según el rango de edad ,pero no debe perderse de vista que la edad no es el único elemento determinando del nivel de desarrollo psicomotriz, sino también debe considerarse la estimulación que se realice para propiciar su desarrollo.

Código problemas

La docente 1 ha precisado que “como docente realizo actividades de las cuales incluyan desarrollar la motricidad tanto fina como gruesa, pues en un futuro desarrollar estas áreas en el infante le ayudara a mejorar sus habilidades”. De forma semejante la Docente 3 expone que “algunos niños son más rápidos otros no, pero todos pueden realizar las actividades”.

De modo tal que, en función de los planteamientos realizados por las docentes, se puede entender que han advertido que el rol del profesional de la docencia es favorecer el desarrollo de habilidades psicomotrices para lo cual se debe atender a la edad del escolar y al nivel de desarrollo respectivo del niño.

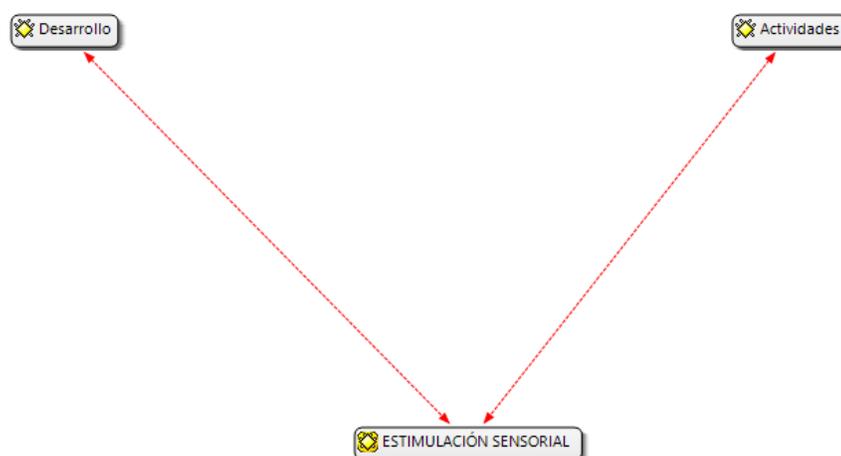
Por su parte la Docente 2 sostiene lo siguiente: “se encuentran algunos casos debido a que los padres no conocen actividades que estimulen tanto la motricidad fina o gruesa”. Respecto de tal postura debe indicarse que la docente no identifica los problemas que evidencia en los alumnos con deficiencias en la psicomotricidad, dentro de los cuales podrían mencionarse los siguientes: dificultades para aprender a escribir, deficiencias en el desarrollo de habilidades para la comunicación y dificultad para resolver problemas (Jiménez-Fajardo, 2021). Pero más allá de ello, debe tenerse presente que el profesional de la docencia es quien debe implementar estrategias de

estimulación con el propósito de propiciar y favorecer el desarrollo psicomotriz de los escolares.

Volviendo la mirada a la literatura expuesta y a lo expresado por las entrevistadas, se puede afirmar que el desarrollo psicomotriz es el eje fundamental en el aprendizaje de los niños en la fase preescolar, ya que la mayoría de ellos utilizan sus movimientos para planificar, organizar y experimentar el mundo a su manera (Valle, 2021) y es por ello que el docente debe diseñar e implementar estrategias con esta finalidad.

Figura 6

Hallazgos de la entrevista: Categoría Estimulación sensorial



Nota: Datos de las dos subcategorías que se desprenden de la categoría estimulación sensorial de la entrevista.

Segunda categoría: Estimulación sensorial

Conviene precisar que la motricidad fina ha sido entendida por Alcívar-Chávez (2018) como “es un procedimiento usado para impulsar el desarrollo temprano de habilidades, su resultado se verá en la efectividad con que el individuo realizará o llevará a cabo una actividad inducida”. En este contexto de ideas, se entiende que la estimulación sensorial comprende una serie de

acciones de tipo estrategias llevadas a cabo en el ámbito educativo, con miras a propiciar el desarrollo integral de los escolares.

Esta categoría se ha subdividido en dos subcategorías que se mencionarán y abordan a continuación: Desarrollo y actividades.

Código desarrollo

La Docente 1 entrevista sostiene que “el currículo cumple con la finalidad de guiar a los maestros sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiendo a este, tener una base más clara a cerca de los contenidos que deben desarrollarse en los estudiantes de las diferentes edades”. En este mismo orden de ideas, Valle (2021) se ha manifestado expresando que la estimulación sensorial posibilita la comprensión de las diferencias individuales de los niños para estimularlos de acuerdo con su desarrollo evolutivo y habilidades cerebrales, promover su desarrollo intelectual y potenciar el desarrollo psicomotriz, cognitivo, social y emocional de los niños.

Y la Docente 3 ha expresado que “a medida que cambian los parámetros como educadora debemos seguir el proceso por el bienestar y desarrollo de los niños”. Al respecto (Jané, 2019) plantea que la estimulación sensorial pretende alcanzar un doble objetivo: por un lado desencadenar el máximo desarrollo de las potencialidades sensoriales y por otro lado, favorecer el desarrollo cognitivo a través de una buena estimulación sensorial.

Código actividades

La Docente 2 ha puntualizado que las actividades que realiza para el desarrollo de la estimulación sensorial son las siguientes: Imitar los sonidos de los animales con el niño, utilizar colores vivos en su habitación, jugar con luces o juegos luminosos, jugar con plastilinas de texturas diferentes o con arena, envolver las manos de los niños entre tejidos de distintas materias

Por su parte, la Docente 3 enfatiza que las actividades que planifica son las que se mencionan a continuación: jugar con plastilinas de texturas diferentes o con arena, envuelve al niño entre tejidos de distintas materias, utiliza un secador o un abanico para sentir el aire en su carita, andar descalzo sobre distintas superficies, coloca peso en partes de su cuerpo, como mantas o peluches con lastre

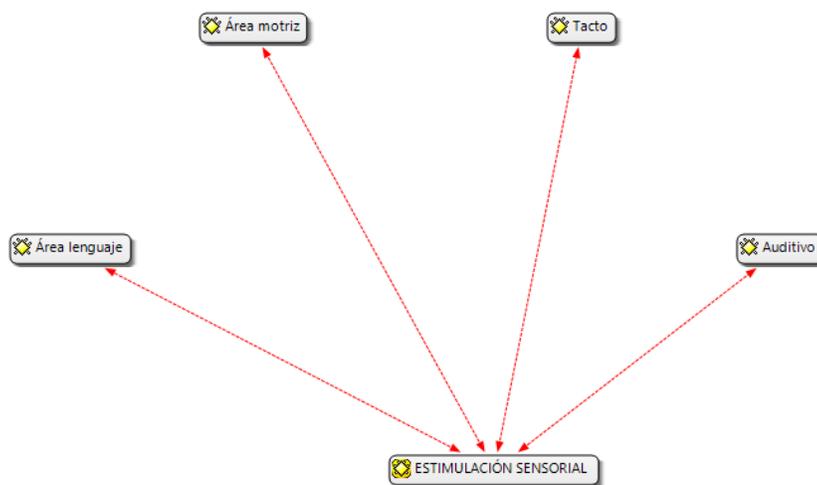
Las actividades realizadas por las docentes se corresponde con las que han sido identificadas por (Jané, 2019) como las empleadas desde tiempos remotos, como lo son los masajes, aromaterapia, música y colores.

Hallazgos de la ficha de observación

En la ficha de observación se abordaron las dos categorías de estudio y se analizarán en forma separada a continuación:

Figura 7

Hallazgos de la ficha de observación: Categoría Estimulación sensorial



Nota: Datos de las cuatro subcategorías que se desprenden de la categoría estimulación sensorial de la ficha de observación

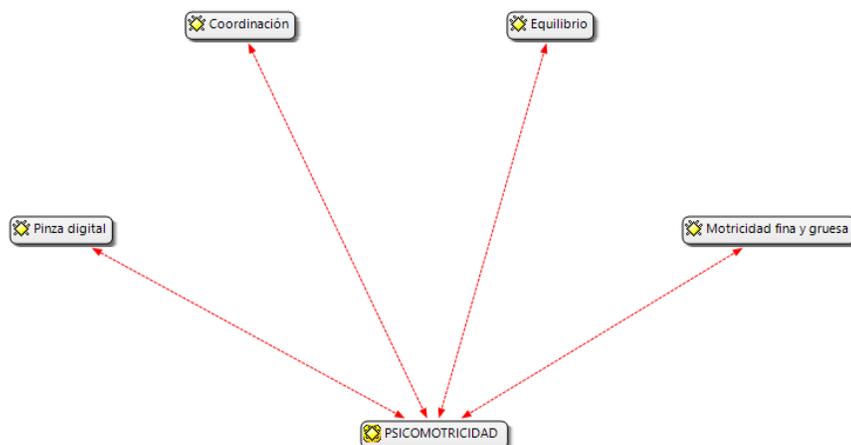
En cuanto a la categoría de estimulación sensorial se han abordado 4 subcategorías que se estimaron relevantes analizar. Respecto de las cuales se han reportado que en cuanto al área táctil, auditivo, motriz y de lenguaje identificadas por Jean Ayres como una de las áreas que deben ser expuestas a estimulación sensorial, casi siempre pueden desarrollar actividades asociadas a dicha áreas, denotando que aún debe realizarse estrategias de intervención en este sentido.

En contraste con estos resultados, se encuentran los reportados por Amán (2020) en su estudio en el que 15 mujeres y 9 hombres tienen un desarrollo sensorial típico acorde a su edad. Denotando que es necesario aplicar actividades que conduzcan el máximo desarrollo de los escolares y para ello, las docentes están llamadas a realizar la debida selección, diseño y planificación de las actividades que sean pertinentes para propiciar la estimulación sensorial en los escolares.

En este sentido, debe considerarse lo contemplado en el Currículo Educación Inicial (2014) pues se ha expuesto que los niños de 3 y 4 años en el ámbito Expresión corporal y motricidad, deben identificar en su cuerpo y en el de los demás partes gruesas del cuerpo humano y partes de la cara a través de la exploración sensorial y en el ámbito relaciones con el medio natural y cultural se señala que deben reconocer diferentes elementos de su entorno natural mediante la discriminación sensorial. Entonces en esta dirección deben apuntar las actividades que sean implementadas.

Figura 8

Hallazgos de la ficha de observación: Categoría Psicomotricidad



Nota: Datos de las cuatro subcategorías que se desprenden de la categoría psicomotricidad de la ficha de observación

En relación a la categoría de psicomotricidad se han abordado 4 subcategorías que se estimaron relevantes analizar. Respecto de las cuales se han reportado que, a veces desarrollan actividades asociadas a la motricidad fina y gruesa, coordinación, equilibrio y pinza digital.

Cáceres (2018) en su investigación reportó unos resultados semejantes, debido a que el 48% de niños que abordó se encontraban en un nivel medio, con respecto a la coordinación de piernas, mientras que el 64 de los escolares se encontraban en un nivel medio, con respecto a equilibrio. Al respecto, debe indicarse que Aquino (2021) en su estudio reveló unos resultados semejantes a lo antes expuestos, debido a que los niños no poseen la fuerza suficiente, por lo que no se alcanzan las destrezas motrices como la pinza digital.

Finalmente, se puede apuntar que en el Currículo Educación Inicial (2014) se propone como objetivo el desarrollo integral del escolar, lo que implica tomar en consideración la tridimensionalidad de la formación del ser humano, es decir, lo actitudinal, lo cognitivo y lo psicomotriz. En este sentido,

debe decirse que la psicomotricidad debe constituir una de las áreas en las cuales las docentes pongan especial atención y desarrollen actividades en este sentido.

Aportes del investigador

Los resultados arrojados por la ficha de observación no se corresponden con lo señalado por las docentes, puesto que las mismas sostienen que en líneas generales los niños abordados no presentan problemas o deficiencias en el desarrollo psicomotriz. Sin embargo, al aplicar la ficha de observación se pudo evidenciar que existen aspectos en la psicomotricidad de los escolares en el que aún de forma grupal, los niños no han logrado alcanzar el máximo nivel de desarrollo, lo que permite aseverar que las docentes no han advertido tales problemas.

Otro punto a destacar es que una de las docentes ha manifestado que algunos niños no han alcanzado el nivel óptimo de desarrollo motriz porque sus padres no conocen actividades que estimulen tanto la motricidad fina o gruesa. En este punto debe sostenerse que tal planteamiento debe generar una reflexión en este contexto educativo, puesto que el docente es el profesional que cuenta con el perfil y los conocimientos requeridos para el diseño e implementación de actividades que favorezcan el desarrollo psicomotriz de los escolares, mientras que los padres solamente deben asumir su cuota de responsabilidad en efectuar un acompañamiento al niño pero no se puede esperar mayores resultados de éstos, porque no poseen los conocimientos teóricos y prácticos para propiciar el desarrollo de competencias como la psicomotriz. Por otra parte, debe detallarse que la estimulación sensorial es de gran importancia debido a que se perfila como un elemento de intervención ideal para el desarrollo psicomotriz de niños de 3 y 4 años, además de que ofrece ventajas puesto que esta le permite avanzar y alcanzar la diversas habilidades y competencias dentro y fuera del contexto educativo.

REFLEXIONES FINALES

Una vez concluida esta producción académica, se presentarán las reflexiones que se han generado:

Las bases teóricas más destacadas que sustentan el desarrollo psicomotriz en niños de 3 a 4 años son las planteadas por Piaget, Henry Wallon y Vigotsky, estos expertos coinciden en señalar que el desarrollo psicomotriz se verificará siempre que se favorezca el contacto del niño con el entorno que le rodea. Asimismo, se ha abordado la teoría de Jean Ayres según la cual deben implementarse estrategias sensoriales para que, a través de un proceso de integración de tales sensaciones a su mente, el niño pueda desarrollar todas sus potencialidades.

En cuanto a las técnicas que se utilizan en la estimulación sensorial para el desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 3 a 4 años, se puede afirmar que tanto la literatura abordada como las aplicadas por las docentes entrevistadas han coincidido que las técnicas deben estar dirigidas a despertar los cinco sentidos en los niños, por lo que propiciar que los niños imiten sonidos de animales, andar descalzo sobre superficies, utilizar colores, jugar con elementos como plastilina, se perfilan como técnicas apropiadas para realizar la estimulación sensorial.

Entre los problemas por falta de estimulación sensorial en el desarrollo psicomotriz de niños y niñas de 3 a 4 años se han identificado los siguientes: Alteraciones en la lectura, dificultades para aprender a escribir, deficiencias en el desarrollo de habilidades para la comunicación y dificultad para resolver problemas. Debe advertirse que algunos de los problemas que se pueden desencadenar de la falta de estimulación sensorial, no se observara en un tiempo inmediato, pero sí en el futuro por lo que se sugiere desarrollar este tipo de estrategias en el ámbito de la educación inicial.

REFERENCIAS

- Alcívar-Chávez, A. (2018). Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial Caso: Unidad Educativa El Carmen, Ecuador. *Revista Polo del Conocimiento*, 3(8), 316-337.
- Amán, P. (2020). *Beneficios de la estimulación sensorial en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 – 4 años* (Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Machala). Universidad Técnica de Machala, Ambato, Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32324/3/aman.pdf>
- Aquino, A. (2021). *Factores nutricionales y desarrollo motor en los niños de 0 a 3 años del Centro de Desarrollo Integral “Mariano Merchán”* (Trabajo Especial de Grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena). Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad, Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6683/1/UPSE-TEI-2022-0018.pdf>
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica* (6.ª ed.). Caracas: Episteme.
- Balestrini, M. (2006). *Como se elabora el Proyecto de Investigación (para estudios formulativos o explorativos, descriptivos, diagnósticos, evaluativos, formulación de hipótesis causales, experimentales y los proyectos factibles)*. Venezuela: BL.
- Barrera, A. (2018). *La influencia de la estimulación sensorial como herramienta del desarrollo integral en los niños y niñas del grado párvulos A, del Liceo Campestre Arcoíris del municipio de Tauramena Casanare* (Tesis de Licenciatura, Universidad Santo Tomás). Universidad Santo Tomás, Yopal, Colombia. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/15711/TESIS%20ANDRIANA%20BARRERA%20C%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Behar Rivero, D. S. (2008). *Metodología de la Investigación*. Editorial Shalom. Recuperado de <http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3.ª ed.). Bogotá Colombia: Pearson Educación. Recuperado de https://mega.nz/file/BoYHRSBC#OI_DRMmNARiMzW_iY8PfEeWdHh54HriuUXNrli_LCIO
- Cáceres, P. (2018). *La estimulación sensorial en el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 a 5 años* (Trabajo de Titulación, Universidad Técnica de Ambato). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28848/2/Proyecto%20final%20Pamela%20Caceres.pdf>
- Chacha, S. (2018). *Estrategias sensoriales “mi cuerpo, mi mundo” para el desarrollo psicomotriz en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de la Parroquia Velasco, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo* (Trabajo de Titulación, Universidad Nacional de Chimborazo). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5717/1/UNACH-EC-IPG-EDU-PAR-2019-002.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador*. , Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008, Última modificación: 21-dic.-2015 (Congreso Nacional 2008).
- Cota, J., & Quiña, N. (2017). *Estimulación sensorial y el aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual de 03 a 07 años* (Tesis, Universidad Nacional de Huancavelica). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancayo, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1566/T.A.COTA%20MIRANDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. Recuperado de https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
- Guillén, O. R., Cerna, B. F., Gondo, R., Suárez, F., & Martínez, E. A. (2019). *¿Cómo hacer un plan de tesis y una tesis cualitativa?* (1.^a ed.). Lima, Perú. Recuperado de <https://onedrive.live.com/?authkey=%21AHIH8mYHxirWuU0&cid=C7EF06AFC2886456&id=C7EF06AFC2886456%21580&parId=root&o=OneUp>
- Gurdián, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socio educativa*. Recuperado de [https://www.facebook.com/download/158053732865781/El%20paradigma%20cualitativo%20en%20la%20investigaci%C3%B3n%20socio%20educativa%20-%20Alicia%20Gurdi%C3%A1n%20Fern%C3%A1ndez%202010.pdf?av=1524996263&eav=AfYMZoVnzchMwwzFKJg0CVSoE62i5Pk0JXMI_Kw75yGq60fD1IciGjgUFuQ-C7363Lk&hash=Acqywg3SV9lhL4XCMdY&__cft__\[0\]=AZWRhW-WZEq3XyN9pKF_WOHFYiqij3XV6gqEyamk3ad9STanuzOo3ilco7dWaELpUMSE76ea94Cwac3qnT0-31y_8pCdvCrCzWDJf9gMmDjWY00eQ9PS59J83RleoSOHykgvBcpOcrcQ13Dwc6Sr1eMI&__tn__=H-R](https://www.facebook.com/download/158053732865781/El%20paradigma%20cualitativo%20en%20la%20investigaci%C3%B3n%20socio%20educativa%20-%20Alicia%20Gurdi%C3%A1n%20Fern%C3%A1ndez%202010.pdf?av=1524996263&eav=AfYMZoVnzchMwwzFKJg0CVSoE62i5Pk0JXMI_Kw75yGq60fD1IciGjgUFuQ-C7363Lk&hash=Acqywg3SV9lhL4XCMdY&__cft__[0]=AZWRhW-WZEq3XyN9pKF_WOHFYiqij3XV6gqEyamk3ad9STanuzOo3ilco7dWaELpUMSE76ea94Cwac3qnT0-31y_8pCdvCrCzWDJf9gMmDjWY00eQ9PS59J83RleoSOHykgvBcpOcrcQ13Dwc6Sr1eMI&__tn__=H-R)
- Jané, T. (2019). La estimulación sensorial como elemento fundamental de inclusión. *Acción motriz*, (23), 50-53.
- Jerez, F. (2017). *Valoración del desarrollo psicomotriz de los niños/niñas de 4 a 5 años de la parroquia Salasaca* (Trabajo de Titulación, Universidad Técnica de Ambato). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26983/2/Valoraci%C3%B3n%20del%20desarrollo%20psicomotriz%20de%20los%20ni%C3%B1os%20ni%C3%B1as%20de%204.pdf>

- Jiménez-Fajardo, J. M. (2021). *Estrategias lúdicas para un adecuado desarrollo de la motricidad fina en niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Corazón de María en el año lectivo 2019-2020* (Trabajo de Titulación, Universidad Politécnica Salesiana). Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20179/1/UPS-CT009074.pdf>
- Kodzman, V. (2019). *Programa multisensorial para el desarrollo motor en niños de un Centro de Estimulación Temprana* (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo). Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32810/Kodzman_lv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ley Orgánica de Educación Intercultural.* , (Asamblea Nacional del Ecuador 14 de marzo de 2018).
- Martínez, M., Briones, R., & Cortés, G. (2013). *Metodología de la investigación para el área de la salud* (2.ª ed.). Mc Graw Hill. Recuperado de <https://bioscientia.jimdo.com/app/download/9617089152/Metodologia+de+la+Investigacion+para+el+area+de+la+salud.pdf?t=1439270676>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Miranda, N. (2018). *Evaluación del desarrollo psicomotor, mediante el test de aprendizaje y desarrollo infantil TADI, en niños desde 3 meses hasta 6 años, pertenecientes a una comunidad Pehuenche situada en Alto Bío Bío. Un estudio exploratorio piloto* (Tesis de Maestría, Universidad Andrés Bello). Universidad Andrés Bello, Concepción, Chile. Recuperado de https://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/7657/a124176_Miranda_N_Evaluacion_del_desarrollo_psicomotor_mediante_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

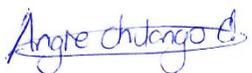
- Nava, H. (2008). *La investigación jurídica*. Maracaibo, Venezuela: PANAPO.
- Paucar, J. (2021). *Musicoterapia y estimulación sensorial enfocado en el Síndrome West con alteración del desarrollo psicomotor, mediante el uso del método Padovan* (Trabajo de Titulación, Universidad Técnica de Ambato). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33879>
- Sautu, R. (2005). *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación* (1.ª ed.). Buenos Aires, Argentina: Lumiere.
- Solano, M. (2020). *Estimulación temporo espacial para el desarrollo de la motricidad en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Dieciocho de Agosto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena. Año lectivo 2018-2019*. (Trabajo de Titulación, Universidad Estatal Península de Santa Elena). Universidad Estatal Península de Santa Elena, Santa Elena, Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/5290/1/UPSE-TEP-2020-0002.pdf>
- Tarco, C. (2019). *El tablero sensorial en el desarrollo cognitivo en niños de 1 a 2 años* (Tesis, Universidad Técnica de Ambato). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29608/1/Claudia%20Alexandra%20Tarco%20C%C3%B3ndor%20.pdf>
- Tubón, R. (2019). *La estimulación sensorial en el desarrollo motor grueso de niños de 18 a 24 meses* (Trabajo de Titulación, Universidad Técnica de Ambato). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29924/2/Tub%c3%b3n%20Tite%2c%20Ruth%20Mariana.pdf>
- Valle, M. (2021). *Estimulación adecuada y el desarrollo psicomotriz en educación inicial subnivel I* (Trabajo de Titulación, Universidad Técnica de Ambato). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
Recuperado de

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32637/1/TRABAJO%20ODE%20TITULACI%c3%93N%20VALLE%20LOURDES.pdf>

Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona, España: Gedisa.

Anexos

Anexo A. Cronograma de actividades

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																				
PERIODO ACADÉMICO 2021 II	SEMESTRE OCTAVO																			
ACTIVIDADES	OCTUBRE 2021				NOVIEMBRE 2021				DICIEMBRE 2021				ENERO 2022				FEBRERO 2022			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
1.Recepción de aceptación del docente tutor		X																		
2.Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA			X																	
3. Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO				X	X	X	X													
4. Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO								X	X	X										
5.Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS											X	X	X							
6.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES													X	X						
7.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular																	X			
8. Designación docentes especialistas																X				
9.Revisión del Proyecto de investigación.																	X			
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones																		X		
11.Sustentación del Proyecto de Investigación																			X	
 M.Sc Ana María Uribe Veintimilla DIRECTORA DE CARRERA					 M.Sc Pedro Marcano Molano DOCENTE TUTOR				 Angie Mariel Chulango Gonzabay ESTUDIANTES				 Génesis Jamilex González Luna ESTUDIANTES							

Anexo B. Oficio aplicación de instrumentos



Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas Educación Inicial

OFICIO No. CEI-2022-029-AUV
La Libertad, 21 de enero del 2022

Máster
Dennys Mauricio Panchana
Representante Legal
Escuela de Educación Básica "Mercedes Moreno Irigoyen"

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la realización de la aplicación de instrumentos que contribuyen al trabajo de titulación de las señoritas estudiantes: Chulango Gonzabay Angie Mariel y González Luna Génesis Jamilex, la cual estará dirigida al nivel 1, con el tema del Proyecto: Estimulación sensorial en el desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 3 a 4 años.

El aporte de su Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Ana Uribe V.

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA



Somos lo que el mundo necesita.

Anexo C Ficha de validación de expertos

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
 FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
 CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS**Datos de experto**

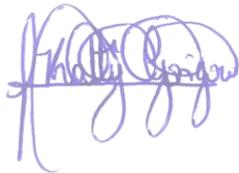
Nombres y apellidos:	Gongora Cheme Roxana Katherine
Profesión:	Licenciada en Ciencias de la Educacion Mencion Educacion Parvularia
Cargo:	Docente Universidad Estatal Península de Santa Elena
Teléfono:	0998543100
Dirección de correo:	rgongora@upse.edu.ec

Datos generales del estudiante

Nombres y apellidos:	Angie Mariel Chulango Gonzabay Génesis Jamilex González Luna
Formación en curso:	Tercer Nivel
Título a obtener:	Licenciada en Educación Inicial

Datos sobre la investigación

Tema de la investigación	Estimulación sensorial en el desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 3 a 4 años
Objetivo general de la investigación	Determinar la incidencia de la estimulación sensorial en el desarrollo psicomotriz en niños del Subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica "Mercedes Moreno Irigoyen".
Informantes	Subnivel 2 (estudiantes de la escuela de Educación Básica "Mercedes Moreno Irigoyen")
Instrumento de recogida de información	Entrevista y Observación.

Consideraciones generales de los instrumento	SI	NO
Las instrucciones son claras para contestar el cuestionario.	X	
La cantidad de items es adecuada.	X	
El lenguaje del instrumento es entendible.	X	
Observaciones: -ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2: -FICHA PARA LA OBSERVACIÓN:		
 Firma del experto	Licenciada Roxana Katherine Góngora Cheme, MSc. Docente FCEI – UPSE	

Anexo D. Entrevista a docentes

Instrumento de recolección de datos 1		
Guía de entrevista dirigida a docentes		
Inicio		
<p>Objetivo: Adquirir información mediante una entrevista para aportar al Trabajo de Integración Curricular “Estimulación sensorial en el desarrollo psicomotriz en niños de 3 a 4 años “</p> <p>A continuación, se plantea un conjunto de preguntas, las cuales debe responder de acuerdo con los conocimientos adquiridos a través de su formación profesional y según la perspectiva que ha adquirido en su experiencia como docente de Educación Inicial.</p>		
Desarrollo		
Número	Pregunta	Respuesta
Desarrollo psicomotriz		
1	¿Conoce usted qué deben desarrollar los niños en la psicomotricidad?	
2	¿Para planificar las actividades del aula usted tiene en consideración la psicomotricidad?	
3	¿Considera usted que en su grupo de clase hay dificultades o problemas en el desarrollo de la motricidad fina o gruesa?	
Estimulación sensorial		
4	¿El currículo de Educación Inicial le permite que requieran el desarrollo de los niños?	
5	¿Realiza usted actividades táctiles y auditivas, las mismas que sirven para el desarrollo de los sentidos de los infantes?	
6	¿Usted realiza actividades para el desarrollo de la estimulación sensorial?	
5	¿Cuándo usted realiza las planificaciones, considera los elementos de coordinación viso manual, motricidad	

	facial, gestual y fonética?	
7	¿Están de acuerdo los padres de familia con su metodología de trabajo para el desarrollo sensorial del niño?	
Cierre	Gracias por su participación.	

Anexo E. Ficha de observación

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
INSTRUMENTOS
FICHA PARA LA OBSERVACIÓN

INSTRUCCIONES:

1.- Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque con una Equis (x) la casilla dando respuesta al ítem valorativo que tenga mayor relación con su criterio.

2.- Para responder cada una de las cuestiones, aplique la siguiente escala:

Siempre = S Casi Siempre = C A veces = AV Casi nunca= CN Nunca= N

GUÍA DE OBSERVACIÓN						
ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS.						
OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN: Determinar la incidencia de la estimulación sensorial para el desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 3 a 4 años.						
OBJETIVO DE LA GUÍA: Identificar técnicas que se utilizan en la estimulación sensorial para el desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 3 a 4 años.						
Observadoras: Angie Mariel Chulango Gonzabay, Génesis Jamilex González Luna				Grupo de niños observados: Sub nivel 2 (3 a 4 años)		
CRITERIOS	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Observaciones
Estimulación sensorial						
El niño reconoce y nombra objetos al tocarlos expresando así sus sentimientos y pensamientos.						
Reconoce diferentes sonidos mediante la descripción de lo que percibe del entorno que lo rodea						
El niño expresa sus emociones por medio de palabras, besos y abrazos.						
¿El estudiante procura imitar sonidos que ha percibido del entorno luego de un video?						

Desarrollo psicomotriz						
Tiene adquisición de conocimientos perceptivo-cognitivos a través del movimiento.						
Realiza ejercicios de motricidad gruesa y fina siguiendo instrucciones que le otorga la docente.						
El niño es capaz de realizar actividades de coordinación y control adecuado de la fuerza y tonicidad (lanzar, atrapar y patear objetos, entre otros)						
Los infantes realizan ejercicios de equilibrio estático y dinámico, controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo.						
¿Utilizan la pinza digital para coger diferentes materiales al realizar actividades en clases?						

Anexo F. Certificado sistema anti plagio

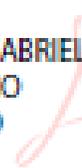
CERTIFICADO ANTIPLAGIO 011-TUTOR LIC. PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO, MSc – 2022.

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado "ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS", elaborado por las Srtas. Angie Maribel Chulango Gonzabay y Génesis Jamilex González Luna, de la Carrera de EDUCACIÓN INICIAL, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 2% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

PEDRO GABRIEL
MARCANO
MOLANO



Firmado digitalmente
por PEDRO GABRIEL
MARCANO MOLANO
Fecha: 2022.02.08
07:45:00 -05'00'

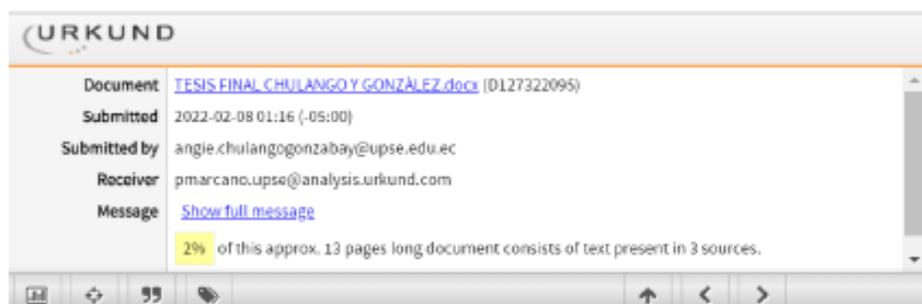
MSc. Pedro Marcano Molano.

C.I.:0928439595

DOCENTE TUTOR.

Reporte Urkund.

PORCENTAJE URKUND



FUENTES DE SIMILITUD:

