



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**La psicomotricidad en el desarrollo social de los infantes de la
E.E.B Clara Luz del cantón La Libertad, 2022.**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTORA:

GRANIZO CARRIEL GLADYS ALEXANDRA

TUTOR:

Psic. JOSÉ ISRAEL LUNA ENCARNACIÓN, Mgt.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2022

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

Título del Proyecto de Investigación

La psicomotricidad en el desarrollo social de los infantes de la E.E.B.
Clara Luz del cantón La Libertad, 2022.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

GRANIZO CARRIEL GLADYS ALEXANDRA

LA LIBERTAD – ECUADOR

2022

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE CUADROS.....	7
ÍNDICE DE FIGURAS.....	8
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	9
DEDICATORIA	10
AGRADECIMIENTOS	11
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC.....	12
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	12
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	13
RESUMEN	14
INTRODUCCIÓN	15
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. Antecedentes del problema de investigación.	16
1.2. Formulación del problema de investigación.	20
1.3. Objetivos.	21
1.3.1. Objetivo general.....	21
1.3.2. Objetivos específicos.	21
1.4. Planteamiento hipotético.	21
1.5. Justificación de la investigación.....	21
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	24
2.1. Conocimiento actual.....	24
2.1.1. Resultado del análisis del conocimiento actual.	32
2.2. Fundamentación teórica y Conceptual.	33
2.2.1. Psicomotricidad.....	33
2.2.2. Psicomotricidad en infantes	33
2.2.3. Habilidades motrices en infante.....	34

2.2.4.	Desarrollo social	34
2.2.5.	Desarrollo social en infantes	34
2.2.6.	Habilidades sociales en infantes	34
2.2.7.	Psicomotricidad educativa	35
2.2.8.	Desarrollo social educativo.....	35
2.2.9.	Educación infantil: Psicomotricidad y Socialización mediante el juego	35
2.2.10.	Juegos de psicomotricidad	35
2.2.11.	Psicomotricidad Fina	36
2.2.12.	Psicomotricidad Gruesa	36
2.2.13.	Psicología del desarrollo infantil	36
2.2.14.	Psicología social.....	37
2.2.15.	Psicología educativa.....	37
3.	MARCO METODOLÓGICO	37
3.1.	Tipo de investigación.	37
3.2.	Alcance de la investigación.....	37
3.3.	Operacionalización de las variables	38
3.4.	Población, muestra y periodo de estudio.....	39
3.5.	Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.	40
4.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	40
4.1.	Análisis de Cronbach	40
4.2.	Análisis de los resultados e interpretación de los datos de la encuesta.....	41
4.3.	Análisis de los resultados e interpretación de los datos de la entrevista	52
4.4.	Análisis de los resultados e interpretación de los datos de la ficha de observación participante.....	53
5.	DISCUSIÓN.....	59
5.1.	Discusión con los datos de la encuesta.....	59
5.2.	Discusión con los datos de la entrevista.....	61
5.3.	Discusión con los datos de ficha de observación participante.	62

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
6.1. Conclusiones	64
6.2. Recomendaciones.....	65
REFERENCIAS.....	66
ANEXOS	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estadístico de fiabilidad.....	41
Tabla 2. Frecuencia si el infante recepta con facilidad nuevos conocimientos	42
Tabla 3. Frecuencia si el infante expresa sentimientos y emociones.....	43
Tabla 4. Frecuencia si el infante realiza patrones de secuencia.....	44
Tabla 5. Frecuencia si el infante tiene creatividad.....	45
Tabla 6. Frecuencia si el infante juega o realiza actividades con movimiento de todo su cuerpo	46
Tabla 7. Frecuencia si el infante participa en actividades recreativas	47
Tabla 8. Frecuencia si el infante trabaja en equipo.....	48
Tabla 9. Frecuencia si los infantes se adaptan a familiares y lugares medioambientalistas	49
Tabla 10. Frecuencia si los infantes se relacionan e interactúan con otras personas	50
Tabla 11. Frecuencia si los infantes son sobreprotegidos por los padres y madres	51
Tabla 12. Frecuencia si los infantes desarrollan patrones de secuencia en el aula de clases.....	54
Tabla 13. Frecuencia si los infantes juegan o realizan actividades.....	55
Tabla 14. Frecuencia si los infantes participan, interactúan y se relacionan	56
Tabla 15. Frecuencia si los infantes trabajan en equipo	57
Tabla 16. Frecuencia si los infantes atienden a las clases.....	58

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Operacionalización de las variables.....	38
Cuadro 2. Población total de estudio.....	40
Cuadro 3. Participantes en cada técnica de levantamiento de información.....	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Histograma de porcentaje de nuevos conocimientos	42
Figura 2. Histograma de porcentaje de sentimientos y emociones.....	43
Figura 3. Histograma de porcentaje de patrones de secuencia	44
Figura 4. Histograma de porcentaje de creatividad	45
Figura 5. Histograma de porcentaje de movimientos corporales.....	46
Figura 6. Histograma de porcentaje de actividades recreativas.....	47
Figura 7. Histograma de porcentaje de trabajo en equipo	48
Figura 8. Histograma de porcentaje de adaptabilidad.....	49
Figura 9. Histograma de porcentaje de relación e interacción.....	50
Figura 10. Histograma de porcentaje de sobreprotección.....	51
Figura 11. Histograma de porcentaje de patrones de secuencia	54
Figura 12. Histograma de porcentaje de movimiento del cuerpo	55
Figura 13. Histograma de porcentaje de participación	56
Figura 14. Histograma de porcentaje del trabajo en equipo	57
Figura 15. Histograma de porcentaje de atención a las clases.....	58
Figura 16. Escuela de Educación Básica Clara Luz	70
Figura 17. Introducción para aplicar la técnica de encuesta a representantes legales	70
Figura 18. Aplicación de encuesta a representantes legales de los infantes	71
Figura 19. Entrevista a docente.....	71
Figura 20. Entrevista a docente.....	72
Figura 21. Aplicación de la técnica de observación participante	72
Figura 22. Aplicación de la técnica de observación participante	73
Figura 23. Realización e interacción entre infantes	73

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **GRANIZO CARRIEL GLADYS ALEXANDRA** con C.C. **0923671143**, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS INFANTES DE LA E.E.B. CLARA LUZ DEL CANTÓN LA LIBERTAD, 2022.**, corresponde exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, 20 de septiembre del 2022.

Atentamente,



Granizo Carriel Gladys Alexandra
C.C. 0923671143

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación, está dedicada con todo corazón a mi hijo Liam Xavier De La Cruz Granizo y mi sobrina Tea Isabella Granizo Chiriboga, quienes son mi fortaleza de cada día, por quienes me esmero a ser mejor, del superar cada obstáculo y adversidades que se presentan en el diario vivir. De igual manera, ser un ejemplo a seguir para ambos.

A mi padre Eulogio P. Granizo Erazo y a mi madre Gladys M. Carriel Luna, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han ayudado a cumplir lo que hoy es un logro más a mi vida, por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer a las adversidades porque Dios está conmigo. Aún más, por apoyarme y colaborar en mi camino educativo.

A mi hermano Diego J. Granizo Carriel y mi cuñada Andrea L. Chiriboga Rodríguez, quienes también han estado presente en mi desarrollo académico, asimismo, por tener la paciencia, el cariño y el aliento necesario, para lograr lo que hoy es posible.

A Luis Á. Núñez Zamora, quién me brindo esfuerzo y valentía cada día, asimismo, por darme fortaleza cada que lo necesitaba. Aún más por hacerme entender las expectativas de la vida, mismas que, me ayudaron a continuar cada proceso de mi formación profesional.

Finalmente, también quiero dedicar este informe investigativo a todas aquellas personas que me apoyaron cuando más lo necesitaba, por extender su mano en momentos difíciles, por el afecto y el cariño brindado cada día, mil gracias.

Siempre los llevaré en mi corazón.

Granizo Carriel Gladys Alexandra

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradecer a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por haberme aceptado para ser parte de ella y abrir las puertas de su seno científico para poder estudiar en la carrera de Gestión Social y Desarrollo, así como también a los docentes que brindaron sus conocimientos y apoyo para continuar en mi carrera profesional.

Asimismo, a mi docente tutor del informe investigativo Psic. José I. Luna Encarnación, Mgt., por haberme brindado la oportunidad de recurrir a sus capacidades y conocimiento científico, así como también, el haberme tenido toda la paciencia del mundo al momento de guiarme durante el desarrollo del trabajo de titulación, al igual que, el docente guía de tesis Econ. Juan C. Olives Maldonado.

Mi agradecimiento, también va dirigido a la rectora de la Escuela de Educación Básica Clara Luz, la Lcda. Nancy M. Reyes Vera por haberme permitido realizar mi trabajo de investigación en su institución, la colaboración y facilidad de información necesaria.

Por último, agradezco a cada una de las personas que me acompañó en este proceso académico, a pesar que no ha sido fácil, gracias por ser parte de este logro.

Granizo Carriel Gladys Alexandra



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

La Libertad, 17 de agosto del 2022

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, PhD.
Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutor asignado por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que la estudiante **GLADYS ALEXANDRA GRANIZO CARRIEL** con cédula de identidad No **0923671143**, ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE y Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título **“LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS INFANTES DE LA E.E.B. CLARA LUZ DEL CANTÓN LA LIBERTAD, 2022.”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de la autora, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

**Psic. José Israel Luna Encarnación, Mgt.
DOCENTE TUTOR**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Lic. Lilian Susana Molina Benavides,
PhD.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Econ. Juan Carlos Olives Maldonado, Mgt.
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



Psic. José Israel Luna Encarnación,
Mgt.
**DOCENTE TUTOR DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL
Y DESARROLLO**



Dra. Sandra Josefina Andino Espinoza, Mgt.
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



**GRANIZO CARRIEL GLADYS ALEXANDRA
ESTUDIANTE**

La psicomotricidad en el desarrollo social de los infantes de la E.E.B. Clara Luz del cantón La Libertad, 2022.

The psychomotricity in the social development of the infants of the E.E.B. Clara Luz oh the canton La Libertad, 2022.

Granizo Carriel Gladys Alexandra (1), Psic. José Israel Luna Encarnación, Mgt. (2)
Código Orcid (1) 0000-0003-0290-7936
Código Orcid (2) 0000-0003-2586-8319
Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (1)
Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (2)

RESUMEN

El presente informe investigativo se realizó en base a las variables de la psicomotricidad y el desarrollo social en los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz, siendo que, el estudio del desarrollo del ser humano interpreta aspectos que cronológicamente afectan su ciclo de vida. Por tanto, es indispensable determinar los factores que limitan el proceso de la psicomotricidad para el desarrollo social de los niños y niñas de la institución educativa. De tal manera, la investigación es de tipo descriptivo, con enfoque mixto; cualitativo y cuantitativo, puesto que, se basa en formular conocimientos científicos y, además, la recopilación de información mediante encuesta, entrevista y fichas de observación participante, demuestra el interés necesario de la psicomotricidad como un proceso importante en el desarrollo social de cada uno de los infantes. Asimismo, es importante resaltar los resultados de las técnicas para mejorar los aspectos sociales, considerando que los docentes son pilares fundamentales para el desarrollo de enseñanza-aprendizaje en el proceso de crecimiento de los menores, logrando una educación de calidad y calidez.

Palabras Clave: *Psicomotricidad, desarrollo social, infantes, educación, proceso de crecimiento.*

ABSTRACT

The present investigative report was carried out based on the variables of psychomotricity and social development in infants from 5 to 7 years of age at the Clara Luz School of Basic Education, being that the study of the development of the human being interprets aspects that chronologically affect their life cycle. Therefore, it is essential to determine the factors that limit the process of psychomotricity for the social development of children in the educational institution. In this way, the research is of a descriptive type, with a mixed, qualitative and quantitative approach, since it is based on formulating scientific knowledge, and, in addition, the collection of information through a survey, interview and participant observation sheets, demonstrates the necessary interest of psychomotricity as an important process in the social development of each of the infants. Likewise, it is important to highlight the results of the techniques to improve social aspects, considering that teachers are fundamental pillars for the development of teaching-learning in the growth process of minors, achieving a quality and warm education.

Keywords: *Psychomotricity, social development, infants, education, growing process.*

INTRODUCCIÓN

Según Faas (2018) afirma que, al estudiar el desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones desde la gestación hasta la muerte, implica directamente interpretar los aspectos afectivos, sentimentales, emocionales, cognitivos, sociales y psicomotrices que desarrollan cronológicamente en su ciclo de vida. Por tanto, es indispensable estudiar a los niños y niñas de manera saludable, siendo que, en su evolución atraviesan por cambios significativos.

En otras palabras, los infantes en su proceso evolutivo encuentran cambios cognitivos y físicos, y a su vez, comienzan a desarrollarse conforme al contexto socio-cultural en el que se encuentran. Pero, a medida que pasa el tiempo, estas modificaciones que se generan se tornan complejas, siendo que, en particular el ser humano crea y establece una serie de patrones en conducta como en actitudes, y estas son las que le permiten tener posibilidades en el aprendizaje de su proceso de humanización, por tanto, es importante estudiar e interpretar la psicomotricidad en menores y su desarrollo en el ámbito social.

Por aquello, la psicomotricidad es un tema de suma importancia, puesto que, es un elemento que favorece en el proceso de crecimiento de los niños y niñas, en los cinco primeros años de vida. Donde deben dominar sus capacidades y habilidades, según Esteves et al. (2018) refieren que, este dominio de destrezas permite que el infante desempeñe un papel esencial en sus actividades psicomotoras, mejorando el rendimiento en su aprendizaje cotidiano.

Según Rebello (2017) menciona que, el proceso del desarrollo de la psicomotricidad empieza desde la gestación, siendo que, implica que el ser humano interaccione con sus conexiones, es decir, entre la experiencia y el entorno social en el que se encuentra. Por tanto, es indispensable conocer los temas de relevancia en el presente informe investigativo, de tal manera, se presenta un esquema de información con datos consistentes.

Entonces, se describe en el planteamiento del problema los antecedentes de la psicomotricidad y el desarrollo social en infantes pertenecientes a la Escuela de Educación Básica Clara Luz del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, generando un análisis justificativo del mismo. Asimismo, se emplea antecedentes investigativos basados en las variables del tema de investigación, teniendo como base el estado del arte, más la

fundamentación teórica y conceptual, que ayudan a corroborar cuales son los factores que limitan la psicomotricidad en el desarrollo social.

De tal manera, para el desarrollo de la investigación, cuenta con una metodología tipo aplicado, detallando la operacionalización de las variables identificadas anteriormente, la unidad poblacional y el plan de recolección de datos. Continuando luego, con el análisis de los resultados obtenidos en la recolección de datos basado en las técnicas e instrumentos de investigación empleados.

Por último, se emplea un análisis de discusión entre los resultados obtenidos y las bases teóricas y conceptuales del tema a bordo. Asimismo, el informe investigativo presenta conclusiones y recomendaciones acordes al tema. Por ende, es necesario investigar la relevancia de la psicomotricidad y el desarrollo social en niños y niñas, para que así, puedan potenciar sus habilidades y capacidades en su vida cotidiana.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema de investigación.

En el mundo, la psicomotricidad es un tema esencial en el proceso de crecimiento y desarrollo social de un infante, siendo que, intentan descifrar o averiguar cuál sería el sentido de las producciones de los niños y niñas, al momento que ejercer sus acciones por tratar de descubrir el entorno en el que se rodean. Puesto que, todas las interacciones que un infante desarrolla se expresan mediante la relación entre su espacio, objeto y personas. Por tanto, este punto entre la psicomotricidad y el desarrollo social siguen generando interrogantes, cómo ¿Cuáles serían las limitaciones principales en el proceso de psicomotricidad en los infantes? ¿Cómo la psicomotricidad afecta en el desarrollo social de los niños y niñas?

Las percepciones que tiene el mundo con los niños y niñas son que, los infantes deben de empezar a agrupar las experiencias formando un recuerdo y a su vez lo almacenen, de tal manera, que lo transformen en un aprendizaje, por tanto, el desarrollo de los niños y niñas dependen de lo que diariamente aprenden en el entorno en el que se rodean, siendo que, la psicomotricidad es el punto de partida para que este grupo de estudio adquiera habilidades y

capacidades adecuadas para su edad. Así mismo, destacando que es importante e indispensable detectar a temprana edad la existencia de posibles signos limitantes que comprometan el desarrollo de los niños y niñas en su proceso evolutivo y continuo para su esfera social, así afirma Gallardo (2017).

Entonces, el proceso de crianza de un niño o niña, el desarrollo social es la base de la integración física y psicológica para que, puedan expresar ideas, pensamientos y sentimientos hacia otras personas, de tal manera, Cira (2018) menciona que, la evolución que genera un infante se debe directamente a la maduración de competencias psicomotoras y sensoriales, siendo que, si realizan un previo análisis cuidadosamente en el menor para identificar el o los problemas que pueda estar influyendo en dificultades psicomotrices, y de la misma manera tratarlo adecuadamente para que el infante continúe con su desarrollo normal. Asimismo, pueda mantener o establecer amistades, al igual que, conocer y comprender las experiencias que mantiene diariamente, puesto que, le ayudará a tener un desenvolvimiento en sus potencialidades, habilidades y capacidades necesarias para que los niños y niñas participen en el entorno o vida social que se encuentran.

Por aquello, es indispensable mencionar que, el desarrollo social describe la incorporación de cada niño y niña que nace en el mundo, y de cómo la psicomotricidad mediante la conducta y acciones modula la interacción y relación que mantiene el infante con otras personas, y del como genera conocimiento sobre sí mismo. Por tanto, es necesario destacar que este grupo de estudio es un ser fundamental para la sociedad desde su nacimiento, puesto que, es el inicio para su progreso y desarrollo en el futuro.

De esta manera, para Faas (2018) refiere que, para Latinoamérica es necesario que un infante sea un participante activo para su desarrollo social en la comunidad o sociedad que se encuentre, por tanto, los niños y niñas desde su nacimiento deben de estar totalmente involucrados en el mundo social, siendo que, al empezar desde su entorno familiar, este se extiende luego a la educación; conociendo que los centros educativos son una pieza fundamental en el proceso de crecimiento de todo ser humano, mismo que amplía a este grupo de estudio a otros escenarios sociales. Para esta región del mundo, es importante que los niños y niñas mantengan una diversidad de contextos, mediante el desarrollo de la psicomotricidad en el ámbito educativo, mismo que, engloba la interacción y relación que mantiene con otras

personas, obteniendo la experiencia adecuada y la información necesaria, para la elaboración de sus representaciones, tanto de él o ella hacia el mundo que los rodea.

Por tanto, los niños y niñas deben entrar en un tratamiento o proceso evolutivo, mismo que, les permita generar todas sus capacidades y habilidades para desarrollarse de una manera evidente en el conocimiento que adquieren mediante las experiencias y aprendizajes cotidianos. Para los autores Cañizares y Carbonero (2017) es necesario mencionar que, el desarrollo social profundiza su desenvolvimiento basado en el conocimiento que tiene el infante por medio de la psicomotricidad como tal, puesto que, la conducta humana se basa en el conocimiento que mantiene el ser humano, misma que, es constituida por una serie de dominios, cuales son: la comprensión simbólica y la comprensión de acciones.

Mientras que, Ecuador fundamenta este tema como algo esencial para la sociedad y por aquello, tiene como punto de partida el entender y predecir las necesidades de los niños y niñas, y si estos pueden presentar problemas de psicomotricidad, siendo que, existe un vasto conocimiento que si no se desarrolla de manera adecuada, el infante no podrá progresar socialmente, sino que también, le puede producir otros factores negativos como las frustraciones, el no aprender, ni saber reconocer su entorno.

Por aquello, el Ecuador se compromete ante el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) a trabajar con los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), mismos que, permitirán un mejor desarrollo para los niños y niñas que habitan en el territorio ecuatoriano, de tal modo, va ligado al objetivo 4 - educación de calidad, con la meta 4.2 el asegurar el acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia de todos los niños y niñas a la educación de calidad, a finde que estén preparados para la enseñanza primaria .

Por tanto, Ecuador por medio del Ministerio de Inclusión, Económica y Social (MIES) dan iniciativa a la creación del proyecto Misión Ternura, misma que, promueve el bienestar del ser humano desde la gestación hasta los cinco primeros años de vida, de tal manera, cuenta con la articulación de las acciones interinstitucionales, tales como: el Estado, los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD), la sociedad, la comunidad y sobre todo las familias ecuatorianas.

Por tanto, a nivel nacional se desarrolla el proyecto con el fin de mejorar el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas que habitan en el territorio, del cual, Misión Ternura presenta dos modalidades adecuadas, con diferentes diseños estructurales en las normas técnicas, pero ambas ostentan un mismo objetivo que es, el abordar la psicomotricidad fina y gruesa mediante actividades lúdicas para que el infante tenga un buen desarrollo social.

Según el MIES (2019), reestructura las normas técnicas acordes a las necesidades que presentan los niños y niñas que pertenecen al territorio ecuatoriano, donde la modalidad Centro de Desarrollo Infantil (CDI) es aquella que tiene más cobertura en el país, permitiendo acoger a menores de seis meses hasta los tres años de edad, brindando cuidado en horarios de lunes a viernes de ocho de la mañana hasta las cuatro de la tarde, con una alimentación saludable, actividades de recreación y estimulación psicomotriz. Mientras que, la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) mantiene otra estructura en su norma técnica, puesto que, está brinda estimulaciones y actividades lúdicas desde la gestación hasta los 36 meses de vida, para esta modalidad deben de contar con el compromiso y con la colaboración de padre, madre, infante y personal capacitado, por medio de visitas en el hogar una vez por semana en horarios especificados, asimismo, brinda charlas de alimentación saludable. Por tanto, el proyecto como tal, genera vínculos relacionales entre todos los participantes y desarrollen la psicomotricidad para su desarrollo social.

Por lo antes expuesto, para la provincia de Santa Elena es fundamental llevar a cabo el proyecto con sus respectivas modalidades. Pero en el transcurso de los años la población ha ido creciendo, por tanto, el GAD Provincial crea un proyecto similar a la modalidad CNH.

De tal manera, elaboran el proyecto social Creciendo con Nuestros Niños (CNN), con el fin de garantizar un desarrollo integral para todos los niños y niñas pertenecientes a la provincia de Santa Elena, teniendo un funcionamiento igual a la modalidad CNH, misma que, pretende generar capacidades y habilidades necesarias desde la gestación hasta los 36 primeros meses de vida, y a su vez, potenciar el desarrollo social de los infantes para que, tengan un mayor desenvolvimiento ante la sociedad en la que se encuentran.

Por tanto, la participación social de los niños y niñas en esta jurisdicción territorial es importante, puesto que, con lleva que las autoridades competentes generen una gran responsabilidad con la población, implementando mecanismos y servicios adecuados para los

infantes, donde la psicomotricidad sea la base principal para el desarrollo social del mismo, así lo manifiesta Míturich et al. (2021). De tal manera, al tratar de conseguir una relación e interacción entre los infantes con el medio que los rodea, debe ser al momento que adquieren conciencia del yo, es decir, conocerse desde su cuerpo y mente, asimismo, es indispensable para que, los niños y niñas puedan implementar un conocimiento básico del espacio, tiempo, las habilidades y capacidades que desarrollan, sean estas personales, como sociales.

De igual manera, se destaca que el adecuado desarrollo de la psicomotricidad hace directamente referencia a que el infante mejore y genere habilidades en el aprendizaje cotidiano, mismo que, influye de forma positiva en el entorno social, aunque según Segers et al. (2018) indica que, los niños y niñas que tienen problemas en su desarrollo psicomotor no podrán tener un desarrollo social adecuado. A pesar que, en la provincia existen programas o proyectos dirigidos a este grupo poblacional para mejorar la psicomotricidad fina y gruesa del infante, el entorno familiar y escolar, colaboran en la relación del mismo para su esfera social.

Por aquello, en la Escuela de Educación Básica Clara Luz ubicada en el cantón La Libertad de la provincia de Santa Elena, tiene como prioridad brindar una educación de calidad e integral. Por ende, la psicomotricidad forma parte de la institución para que los niños y niñas se desarrollen en su entorno social. Asimismo, para que los estudiantes entablen lazos sociales y fortalezcan las habilidades y capacidades que poseen.

Por tanto, la Escuela de Educación Básica Clara Luz trata de generar oportunidades a los niños y niñas con el fin de mejorar el desarrollo social de los estudiantes potenciándolo con actividades necesarias y que aporten a su proceso de algún modo. Considerando que, los primeros años escolares son fundamentales para los niños y niñas, puesto que, es donde se desarrolla la psicomotricidad, y a su vez, este ayude al desarrollo social del infante. Según Faas (2018) afirma que, es esencial que esta etapa escolar implica directamente la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo social.

1.2. Formulación del problema de investigación.

¿Cuáles son los factores determinantes que limitan el proceso de la psicomotricidad en el desarrollo social de los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz del cantón La Libertad, 2022?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

Determinar los factores que limitan el proceso de la psicomotricidad para el desarrollo social de los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz del cantón La Libertad, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Diagnosticar los factores que limitan el desarrollo psicomotor de los infantes de la Escuela de Educación Básica Clara Luz.
- Diagnosticar el proceso del desarrollo social que tienen infantes de la Escuela Educación Básica Clara Luz.
- Identificar la aplicación de técnicas para la psicomotricidad de los infantes de la Escuela de Educación Básica Clara Luz.
- Determinar lineamientos estratégicos que ayuden a fortalecer el desarrollo social mediante la psicomotricidad de los infantes de la Escuela de Educación Básica Clara Luz.

1.4. Planteamiento hipotético.

La psicomotricidad incide en el desarrollo social en los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, 2022.

1.5. Justificación de la investigación.

El desarrollo de un infante, es un proceso de evolución y de cambio en la que la etapa de la vida tiene características específicas, donde puede ocurrir a su vez una aceleración o retraso en su proceso de crecimiento. Naturalmente, sienten la necesidad de explorar su entorno social mediante sus habilidades y capacidades que desarrollan con la psicomotricidad. Por tanto, la

infancia está marcada por cambios drásticos, puesto que, tienden a tener los niños y niñas más espacio y libertad en su hogar.

De esta manera, la escolaridad toma un rol fundamental en el proceso de aprendizaje de un infante, siendo que, es un agente activo que no solamente se prepara profesionalmente, sino que, también en otros aspectos o ámbitos sociales.

Entonces, la psicomotricidad es parte de las actividades cotidianas que desarrollan los niños y niñas, puesto que, contribuyen con conocimiento y aprendizaje mediante la experiencia que adquieren día a día, más el dominio de su propio cuerpo. Es indispensable conocer que, para un infante el generar un desarrollo social adecuado, depende del aprendizaje que adquiere y del conocimiento que contenga, tanto en casa como en la institución educativa en la que se encuentre.

Por ello, es importante conocer que la psicomotricidad juega un rol esencial en la etapa de crecimiento del infante. De tal manera, el proceso de aprendizaje implica una variedad de habilidades, capacidades y potencialidades que deben de desarrollar los niños y niñas de una manera adecuada. Por tanto, se destaca que el infante al momento de empezar su proceso de alfabetización, conceptos, lectura y escritura, necesita tener un vínculo con la psicomotricidad, mismo que, requiere de la ayuda de un docente, quien también debe estar involucrado en el progreso de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo, es necesario destacar que cuando el infante se encuentra incluido en el sistema escolar, este se modifica o se cambia emocionalmente, transponiendo el seno familiar como protección al momento de hacer nuevos amigos o tener interacción con otros familiares o conocidos. Desde el principio del desarrollo de la psicomotricidad, comienza el proceso del desarrollo social o socialización del infante, el adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que lo rodea.

De tal modo, la intervención educativa es fundamental para que este proceso sea un logro evidente, por tanto, la psicomotricidad y el desarrollo social tienen gran importancia en los primeros años de vida de los niños y niñas, para que evolucionen y mejoren su personalidad y su percepción, ante el entorno en el que se encuentran, y así, puedan desenvolverse como requiere su ser en la edad correspondiente.

Entonces, para lograr un buen desarrollo en los niños y niñas es vital trabajar mediante actividades que le ayuden a mejorar el intelecto y la socialización de las facultades, que le permiten conocerse así mismo. Además, son aspectos que conectan al niño o niña con la sociedad o comunidad en general, siendo que, este se refleja en la cultura que posee y del como lo desarrolla en el ambiente o entorno que se encuentre.

De esta manera, para tener una mayor participación de los niños y niñas en la sociedad, generan actividades físicas y psicológicas mediante juegos u actividades lúdicas. Al mismo tiempo que, los infantes disfruten en su medio natural, podrán así forjar sus expresiones y emociones con el fin de que puedan expresar sentimientos, problemas, deseos y aliviar tensiones, es decir, que el infante tenga la confianza suficiente de manifestar aquello que adquiere diariamente sin ningún recelo o vergüenza.

En la sociedad actual, los infantes están sometidos a una reducción de posibilidades creativas y de movimiento. Por tanto, hay que permitir el acceso de información a grupos de niños y niñas en un rango de edad pertinente, mismo que, permita realizar un estudio o investigación en temas relevantes como lo es la psicomotricidad y el desarrollo social, puesto que, será factible conocer si existe un factor limitante mediante el análisis que ayuda a detectar cualquier retraso en él o ella, y así con la ayuda del padre y de la madre enviar al niño o niña para hacer tratar este tema con un especialista o profesional, para que, este lo ayude con su desarrollo adecuado. Es indispensable, realizar, un análisis previo para prevenir cualquier inconveniente a futuro.

De acuerdo a lo referido, la psicomotricidad debe ser fundamental en la formación de los niños y niñas, puesto que, permite entrar en contacto con la mente, emociones y cuerpo del infante. Aunque cada uno de los aspectos depende de las necesidades que los menores presentan, por ello, los psicólogos infantiles y especialista en el tema, hacen hincapié en las destrezas motrices y desenvolvimiento físico-intelectual. Además, de fortalecer la salud mental y física en la etapa escolar. Así mismo, es necesario conocer los factores limitantes que provocan retraso o déficit en los estudiantes de 5 a 7 años de edad.

Por tanto, en relación al tema de investigación, se pretende determinar cuáles son los factores que limitan el proceso de psicomotricidad en el desarrollo social en los infantes de 5 a 7 años

de edad en la Escuela de Educación Básica Clara Luz, y así, puedan trabajar y potenciar la psicomotricidad en niños y niñas durante su etapa infantil y escolar, siendo que, los más pequeños podrán aprender, jugar y crecer en función a la relación que tengan con su entorno y las demás personas, generando también un desarrollo social sin dificultad.

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Conocimiento actual.

Según los autores Rodríguez et al. (2017) afirman que, para abordar la intervención y contribución de la psicomotricidad en el desarrollo del infante, y a su vez, necesita del apoyo educativo vinculando el trabajo corporal a los contenidos de aprendizaje, al igual que, aprovechar todas las potencialidades, capacidades y habilidades del mismo. Por tanto, tienen como objetivo el favorecer el desarrollo propio de los niños y niñas en relación consigo mismos y con el entorno que los rodea.

La metodología de estudio del trabajo es investigación-acción, con el fin de conseguir efecto en los objetivos y que estos sean medibles, puesto que, al ser un trabajo práctico pretende directamente aumentar el conocimiento. Como instrumento principal está el inventario de desarrollo batelle, mismo que, evalúa las habilidades fundamentales en el desarrollo de los niños y niñas en las unidades educativas estableciéndolo por rango de edad.

El estudio de la investigación al igual que otras, demuestran que el fortalecimiento de habilidades y capacidades, impactan favorablemente el desarrollo de los infantes. Finalmente, la investigación indica que el programa de psicomotricidad debería aplicarse a toda la unidad y no solo a un grupo de estudiante, puesto que, se obtendría mayores resultados. Por tanto, la intervención y estimulación ayudan al infante a desarrollarse en su entorno social.

Los autores Palacio et al. (2017) afirman que, la psicomotricidad es considerada como la evolución de habilidades y capacidades que pueden tener los niños y niñas en su entorno social, sin embargo, el aprendizaje escolar influencia en un porcentaje alto del desarrollo del niño o niña en cualquier ámbito social. De este modo, tienen como objetivo establecer la prevalencia de la psicomotricidad en el desarrollo de los infantes de cuatro a ocho años de edad.

Los autores realizaron un método de estudio descriptivo de corte transversal en unidades educativas privadas y públicas, del cual, hicieron un muestreo aleatorio, estratificado y trietápico; tomando en consideración como estrato el sector al que pertenecen las instituciones educativas. Así mismo, como unidad de análisis a los estudiantes de cuatro a ocho años de edad, pero, solicitan a los representantes legales de los menores realizar encuesta con base a su estudio.

Los resultados en el estudio demostraron que la educación influye en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas para su entorno social, siendo que, la relación medioambientalista y cultural les hace proporcionar cualidades psicomotrices aumentando el desempeño de actividades en su entorno. Concluyendo que, la estimulación de los factores de desarrollo psicomotor del infante ayuda a fortalecer y promover la participación en el ámbito escolar y social adecuado a su edad.

Román y Calle (2017) afirman que, la psicomotricidad es un proceso evolutivo e integral, del cual, el ser humano va desarrollando habilidades y capacidades a demostrar en el entorno social, puesto que, este requiere de una participación activa de varios factores. Asimismo, tiene como objetivo el identificar la psicomotricidad de niños y niñas de un centro infantil y conocer si tiene afectación a su desarrollo.

La investigación tuvo con un enfoque cuantitativo de carácter descriptivo-transversal. Para la recolección de datos fue con entrevistas, un formulario de preguntas y el test Denver II formado por bloques de 125 ítems, para poder evaluar la evolución que puede tener un infante acorde a su edad y entorno en el que se rodea. Los resultados les permitirá tener datos estadísticos, los mismos que les ayudaran a intervenir con un plan oportuno.

El análisis del estudio realizado por las autoras, demuestran que acorde a la edad es el desarrollo del infante como del entorno en el que se encuentra. Por tanto, la psicomotricidad es elemental para el proceso de crecimiento del ser humano, con el fin que pueda tener un mejor desenvolvimiento en el área personal y social. Así mismo, recomiendan realizar estimulación a temprana edad para que no exista dificultades de aprendizaje y mejoren su desarrollo afectivo-social.

Según Aristizabal et al. (2018) refieren que, el aprendizaje activo centra al estudiante en crear conocimiento y, el de interactuar con su entorno social. Las intervenciones didácticas integran al elemento humano físicamente como cognitiva, mismo que, promueve el desarrollo en su enfoque social. Por tanto, tienen como objetivo determinar los efectos en la práctica del aprendizaje activo y específico en su desempeño de la psicomotricidad y el trabajo equipo.

Asimismo, tuvieron un enfoque de investigación-acción, mediante etapas de proceso investigativo, con el fin de establecer e implementar la intervención de los niños y niñas, como también, evaluar, recolectar datos y tener una percepción respecto a la experiencia que vive cotidianamente. Con enfoque cualitativo y el uso de la ficha de observación participante, como técnica. Por último, el uso de la escala de estimación, para definir lo que realiza el estudiantado en su entorno social.

Concluyen que, la psicomotricidad, el trabajo en equipo, el aprendizaje activo y el desarrollo social, son los puntos claves para la determinación del desempeño durante una intervención. Aunque, el desarrollo de la psicomotricidad depende de los procesos que lleva el sujeto de estudio, es decir, que los puntos claves deben ser activamente desarrollados para que los niños y niñas no presenten problemas cognitivos ni sociales.

Los autores Heron et al. (2018) refieren que, el desarrollo de la psicomotricidad permite al ser humano conocerse y conocer el entorno en el que se rodea, con el fin de adaptarse y generar un progreso adecuado para la edad correspondiente. Por tanto, el ámbito educativo es elemental para que desde temprana edad la psicomotricidad se vaya desarrollando de manera evidente y no afecte al mismo, en la escolaridad o en su desarrollo social. De tal manera, tienen como objetivo el intervenir e implementar un programa a niños y niñas a su adaptación del medio ambiente.

Por tanto, los autores tuvieron un proceso de investigación-acción, donde buscan estrechar la relación participativa entre los actores de tiempo, sujeto y objeto de estudio. Al ser un trabajo práctico pretendieron aumentar el conocimiento de la psicomotricidad en los niños y niñas con el apoyo educativo. La metodología de investigación fue de enfoque cualitativo, puesto que, les permitió valorar los aspectos, y así, tener una mayor comprensión de los resultados, utilizando para ello la observación participante y cuestionarios de preguntas abiertas .

De tal manera, la valoración del test que realizaron demostró una evolución positiva de los niños y niñas, siendo que, las investigaciones de la psicomotricidad corroboran que es fundamental para el proceso de crecimiento de un infante. Por tanto, el programa de intervención mejora la adaptación del sujeto de estudio en su interacción social. De esa manera, favorecen oportunamente el proceso de las habilidades y capacidades en su desarrollo social del sujeto.

Según Lalama y Calle (2019) refieren que, la educación inicial es importante para el desarrollo de una persona, puesto que, las investigaciones científicas demuestran que el desarrollo psicomotor se construye socialmente a través de estímulos acordes a la edad. Por tanto, es un factor que contribuye al desarrollo de los niños y niñas en su relación al entorno social en el que se encuentra.

El proceso fue con enfoque cualitativo, realizando dos etapas a la investigación, siendo la primera como la recopilación de artículos y otros trabajos investigativos con relación al tema, considerándolos como fundamentos teóricos, y la segunda como selección aleatoria de diez jardines de infantes, entre fiscales y particulares. Donde aplicaron como instrumento la ficha de observación participante a los niños y niñas, y entrevista a diez docentes y expertos del tema.

De acuerdo, al análisis de los instrumentos que aplicaron, evidenciaron que no todos los establecimientos educativos ejercen de manera eficaz los procedimientos de psicomotricidad, aunque los problemas de aprendizaje también obstaculizan el desarrollo del infante en el ámbito social. Entonces, la falta de conocimiento de los docentes o el uso inadecuado de estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad causan errores en el crecimiento de los niños y niñas.

Cabrera y Dupeyrón (2019) afirman que, la educación preescolar es fundamental para el desarrollo de un niño o niña, sea este de manera personal como social. El aprendizaje debe ser activo, pues la calidad y profundidad de los conocimientos y habilidades, dependerá de su aspecto cognitivo, es decir, de la psicomotricidad que desarrollen en su proceso de crecimiento, por ende, es importante diagnosticar los niveles de motricidad de los infantes.

Para lograr los objetivos establecidos en el proceso investigativo, asumen como método general materialista-dialéctico como base y guía. Luego utilizarán métodos de investigación de nivel teórico empleando el histórico-lógico, inductivo-deductivo, análisis-síntesis, el

enfoque sistémico, y los métodos empíricos, como: la observación participante, entrevista, análisis documental y métodos estadísticos descriptivos.

Por tanto, los resultados que obtuvieron demostraron que los niños y niñas se motivan con actividades particulares, puesto que, les ayuda a desarrollar la psicomotricidad. Los fundamentos de la investigación sustentan el paradigma histórico cultural, que incide en el desarrollo del niño como un proceso socialmente condicionado. Por tanto, la práctica educativa constata los resultados satisfactorios en los indicadores de la psicomotricidad.

Según Chamba et al. (2020) refieren que, los infantes en su proceso de crecimiento desarrollan y articulan procesos de carácter psicológico, cognitivo y emocional. El tema de psicomotricidad debe ser un abordaje obligatorio, puesto que, si se desarrolla bien, habrá un mayor desempeño en su etapa de adulto. También, las relaciones e interacciones con su entorno social ayudan a mejorar su desarrollo integral.

El trabajo se planteó con un método de investigación bibliográfica, teniendo como fuentes de estudios longitudinales y retrospectivos, con análisis documental en revistas indexadas como Redalyc, Dialnet, Scielo, entre otras, mediante el buscador académico de Google. Mismos que, emplearon términos de psicomotricidad, educación inicial, con enfoque al núcleo familiar y social, con dinámica exploratoria y descriptiva.

De esta manera, demostraron que la psicomotricidad se alimenta de aportes de la psicología educativa, desarrollo psicosocial, desarrollo psicoanalítico y de investigadores pedagogos. Las habilidades y capacidades que desarrollan los niños y niñas se aúnan al desarrollo social, puesto que, el entorno provee de experiencias positivas. La relación entre familia, psicomotricidad y desarrollo social se establecen afectivamente y alcanza un desenvolvimiento adecuado para su edad.

Apan et al. (2020) hacen referencia que, la psicomotricidad es un elemento fundamental en el ámbito escolar dentro del desarrollo social, puesto que, mejoran las habilidades, capacidades y potencialidades tanto físicas como cognitivas en los niños y niñas. Por tanto, se convierte en una necesidad espontánea que se enlaza con el proceso de crecimiento del infante, y que estrechamente tiene relación con el juego.

La metodología de trabajo que utilizaron fue práctico, con aplicación de estrategias lúdicas, mismas que, las convirtieron en actividades específicas mediante juegos terapéuticos. A su vez mencionan que, realizaron sesión de prácticas, para que los niños y niñas disfruten y controlen las experiencias en el entorno en el que se encuentran y para ejecutar esta estrategia realizaron un plan de trabajo mediante sesiones de relajación y lateralidad.

Las evaluaciones previas a las actividades, demostraron que el desarrollo de la psicomotricidad y las actitudes de los niños y niñas en el entorno social, ante la intervención de actividades lúdicas, presentaron un impacto positivo en el nivel de psicomotricidad de cada infante. Por aquello, la investigación demostró que el trabajar por medio de actividades específicas, aumenta la concentración de los mismo, despertando recuerdos, mejorando movilidad y creatividad, como el desarrollo social y su relación con el entorno.

Sánchez y Samada (2020) refieren que, hace décadas la psicomotricidad no tenía la relevancia que en la actualidad tiene, las dificultades o discapacidades que presenta un individuo, son difíciles de corregir cuando no son detectadas a tiempo, puesto que, desde el nacimiento se debe cumplir procedimientos adecuados para fortalecer la psicomotricidad en los infantes, como son los patrones de secuencia, y así, se puedan desarrollar en la sociedad sin discriminación alguna.

En ese sentido, la importancia de la psicomotricidad hace que el trabajo de investigación lo realicen de revisión documental, siendo que, las bases científicas y los fundamentos teóricos dieron las debidas afirmaciones. A su vez, realizaron un test de preguntas abiertas, donde aplicaron un enfoque cualitativo, esto para ayudarse a demostrar la importancia que debe de tener la sociedad a este tema de investigación.

De esta forma concluyeron que, la psicomotricidad junto a las áreas que la integran ocupan un desarrollo integral fundamental en la vida del infante, puesto que, la formación académica también es esencial para que los niños y niñas comprendan su desarrollo social en el entorno que se encuentran. La participación de los niños y niñas es fundamental para el mundo, por ende, debe existir programas que ayuden a detectar problemas o dificultades psicomotrices en los niños y niñas.

Sánchez et al. (2020) refieren que, la psicomotricidad en la actualidad es considerado progresivamente como la habilidad y capacidad que tiene el ser humano en su desarrollo social, por tanto, el desarrollo va ligado al concepto de salud. Aunque los niños y niñas que tienen menos oportunidades de socialización son los que tendrán inconvenientes en un futuro para el ámbito social como en algunos aspectos cognitivos.

La investigación fue con un estudio transversal, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, con la finalidad de valorar el coeficiente de desarrollo total del infante, utilizando la videoconferencia mediante la plataforma zoom, puesto que, por la pandemia del covid-19 no pudieron realizar la recolección de información presencial. Para lo cual, utilizaron un método investigativo con fuentes documentales primarias.

Por la suspensión de actividades académicas presenciales que dio origen al aislamiento domiciliario, procedieron a realizar la encuesta a los representantes de los estudiantes. Demostraron que, la sobreprotección por el aislamiento de la pandemia, causaron déficit en el desarrollo de los niños y niñas, donde el desarrollo socio-escolar y psicológico se vio afectado de algún modo, puesto que, los problemas eran aparentemente más sensibles.

León et al. (2021) hacen referencia que, la psicomotricidad es expresada como la intervención educativa, con distintos indicadores que ayudan a comprender el proceso del desarrollo humano, puesto que, desarrolla las habilidades motrices, expresivas y creativas de los niños y niñas a través del cuerpo. Por ende, tiene como objetivo conocer cuál es el desarrollo que adquieren los infantes a través de la psicomotricidad.

A fin de adquirir lo apropiado en la investigación, usan los métodos teóricos análisis-síntesis e histórico-lógico, con el fin de comprender el objeto de estudio, priorizando la relación esencial y las características principales. Así mismo, utilizan la investigación referencial teóricas, pedagógicas y psicosociales para señalar el camino que debe recorrer la psicomotricidad en el desarrollo de los niños y niñas.

En efecto evidencian que, la psicomotricidad no solo es un método de crecimiento de los niños, niñas y el desarrollo que tienen, sino el desarrollar habilidades, capacidades y potenciales, a fin que cumplan el rol de contribuir a su proceso. El desarrollo infantil ayuda a

que los infantes generen sus dimensiones que son visibles en su entorno, tales como: física, cognitiva, emocional, espiritual, y sobre todo social.

Según las autoras Moretti et al. (2021) afirman que, el desarrollo infantil es el proceso de accionar, interactuar y relacionar de los niños y niñas con el mundo que los rodea, progresivamente a su integración continua en el desarrollo social. Por tanto, la investigación la realizaron con el objetivo de analizar el desarrollo de la psicomotricidad en los infantes de temprana edad, según su tipo de adaptación y adaptabilidad familiar.

El alcance de la investigación fue descriptiva y lo realizaron por escala de fases, el instrumento de observación del desarrollo infantil y cuestionario, donde convocaron a una reunión a la familia de los niños y niñas en un ambiente conocido. Por tanto, en un informe adjuntan a la libreta de salud del mismo estudio de sujeto, especificando las áreas de desarrollo, realizando a su vez una recomendación.

Como resultado obtuvieron que, la familia también influye en el desarrollo social y la psicomotricidad en el infante. Además, pudieron demostrar que esta influencia genera casos de retrasos en los niños y niñas, es decir, no desarrollaron la psicomotricidad adecuada a su edad. De tal modo, que no se desarrollan socialmente en el entorno que se encuentran, sabiendo que, el proceso de crecimiento debe ser fundamental para el grupo de estudio.

Según Simbaña et al. (2022) consideran que, el sistema educativo inserta niveles en el que un infante desarrolle habilidades y destrezas adecuadas a su edad, donde priorizan el desarrollo cognitivo, afectivo y la psicomotricidad, tomando el último como elemento fundamental para que los niños y niñas puedan expresar sus emociones y sentimientos a los seres que le rodean en su entorno social.

La investigación mencionada presentó un enfoque cualitativo, abordando el fenómeno social orientados a obtener información necesariada. Entonces, la metodología que utilizaron fue la fenomenológica con un nivel de investigación exploratorio descriptivo, así mismo, utilizaron una modalidad de campo y referencias bibliográfico-documental con el propósito de reforzar el análisis del marco teórico.

El desarrollo de los niños y niñas está fundamentado en las diferentes actitudes y prácticas adquiridas en el ámbito escolar y social, puesto que, un infante responde a destrezas propias acorde a su edad, cuales posibilitan el conocerse en sí, con sus habilidades y capacidades, así forma la relación y reacción frente al entorno social en el que se encuentre. Concluyen, destacando que la relación que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo social promueven un desarrollo integral evidente en el grupo de estudio.

Según Mamani y Huanca (2022) afirman que, la psicomotricidad incide en el desarrollo de los niños y niñas, por tanto, la educación forma parte del proceso y se destaca en la influencia del crecimiento y desarrollo del infante, por ende la relación de las capacidades y habilidades con su entorno social son fundamentales, para que el mismo sea activo y tenga un impacto positivo en la sociedad en la que progresa.

El trabajo investigativo de las autoras se enmarcó en el enfoque cuantitativo, con un estudio experimental. Con el fin de conocer las opiniones de la psicomotricidad y la evolución del infante en el proceso de crecimiento, así mismo, desarrollaron un plan estratégico de propuesta. El método de investigación fue deductivo, para poder llegar a una conclusión específica, sobre los principios de la psicomotricidad de los niños y niñas en su entorno social.

De acuerdo a la investigación, los infantes contribuyen a la mejora de su adaptación en el medio social, donde garantiza el manejo adecuado de su intervención en su entorno. El estudio de la psicomotricidad debe ser fundamental en cualquier Estado, puesto que, los niños y niñas son los principales actores sociales de una comunidad, teniendo como base la educación y garantizar un desarrollo social de cada uno de ellos, para que permitan ser menos dependientes e insertarse adecuadamente a la sociedad.

2.1.1. Resultado del análisis del conocimiento actual.

En base a la información analizada, el estudio de la psicomotricidad es de suma importancia, puesto que, en el proceso de crecimiento de los niños y niñas, acorde a su rango de edad deben desarrollar habilidades, capacidades y potenciales, mismos que, les facilitará el desenvolvimiento adecuado en su entorno social. Por tanto, la educación también tiene un rol fundamental en este proceso de los infantes, puesto que, en este ámbito generan mayor conocimiento, experiencia y aprendizaje necesario, para que este grupo de estudio pueda

continuar su progreso de vida y desarrollo social (Rodríguez et al., 2017; León et al., 2021; Lalama y Calle, 2019; Herón et al., 2018; Cabrera y Dupeyrón, 2019; Apan et al., 2020; Mamani y Huanca, 2022).

También, se puede destacar que el método descriptivo es de gran importancia para realizar una investigación como lo es el tema de la psicomotricidad en el desarrollo social en infantes, así mismo, para obtener mayores resultados es necesario tener un enfoque cualitativo y cuantitativo, más la aplicación de instrumentos como: entrevistas, encuestas y la observación participante, que ayudarán a tener un mejor preámbulo del tema (Palacio et al., 2017; Herón et al., 2018; Cabrera y Dupeyrón, 2019; Simbaña et al., 2022; Moretti et al., 2021; Aristizabal et al., 2018; Román y Calle et al., 2017).

Pero, para desarrollar el tema de la psicomotricidad en los infantes, se debe de considerar los puntos, factores o determinantes que limitan la evolución adecuada de los niños y niñas para su desarrollo social, por tanto, la educación es el campo principal para que los infantes sean activos ante cualquier situación que exista en sus alrededores, puesto que, la relación e interacción que tengan depende del entorno en el que se desarrollan, más su aprendizaje y experiencias diarias (Chamba et al., 2020; Sánchez y Samada, 2020; Sánchez et al., 2020).

2.2. Fundamentación teórica y Conceptual.

2.2.1. Psicomotricidad

Según los autores Vargas et al. (2019) mencionan que, la psicomotricidad es un área de estudio de la interacción entre el conocimiento, las emociones y el movimiento del ser humano, siendo que, es un papel importante para el desarrollo intelectual, afectivo y social que da comienzo desde el nacimiento de un individuo, sobre todo porque esta se vincula con su entorno, de tal manera, que debe tomar en cuenta las diferencias individuales, las necesidades que presenta y los intereses que requiere.

2.2.2. Psicomotricidad en infantes

El Equipo Pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (2019) menciona que, la psicomotricidad es un tema debatido desde su surgimiento dentro del área de la

psicología del desarrollo, siendo que, plantea la relación interdependiente de la actividad psíquica y de la función motriz de un infante. Por tanto, es un concepto con bases psicológicas, donde determina la razón del movimiento y la alteración motora que puedan tener los niños y niñas, especialmente en los primeros años de vida, en las que descubren las capacidades, habilidades y potenciales que poseen, al igual de la interacción que puede tener con el mundo que les rodea.

2.2.3. Habilidades motrices en infante

Batalla (2021) refiere que, el estimular los comportamientos sensoriomotores, puede mejorar las habilidades motrices de un infante, directamente al potenciar el componente cognitivo y la adquisición de todas las tareas que se le imparten en el día, como el posibilitar los comportamientos afectivos-sociales, las relaciones e interacciones con su entorno. Por tanto, el aprendizaje intenta que los estudiantes sean capaces de poder controlar las habilidades motrices, como también, su conducta.

2.2.4. Desarrollo social

Según Suárez y Vélez (2018) mencionan que, el desarrollo social es la capacidad que tiene el ser humano de crear y mantener relaciones significativas con otras personas, prácticamente es la habilidad que tiende al desarrollar sus emociones para poder reconocerlas, manejarlas y expresarlas con otros individuos, y así mismo, sentirse aceptado. Por tanto, es un proceso en el que se debe aprender a interactuar con los que están en su alrededor.

2.2.5. Desarrollo social en infantes

Briceño (2021) menciona que, el desarrollo social de los niños y niñas abarca etapas en su ciclo de vida, es decir, desde su nacimiento hasta los seis y siete años de edad, puesto que, es donde influirá negativa o positivamente el desarrollo integral en las relaciones e interacción social que tiene el menor con sus familiares, docentes y personas con las que empieza a tratar, sean de su misma edad o no.

2.2.6. Habilidades sociales en infantes

Miller (2019) refiere que, los niños y niñas son seres sociales, puesto que, se les hace más fácil hacer amigos de forma espontánea, mediante actividades físicas como lo es el juego, por ende, necesitan aprender a desarrollarse, vivir y jugar de una manera socialmente positiva, para que puedan construir su propia identidad. Por aquello, las interacciones y desarrollo social que puede tener un infante suceden adecuadamente mediante el apoyo de un adulto cercano como, los familiares y docentes, siendo que, es el entorno más común en ellos.

2.2.7. Psicomotricidad educativa

Según los autores Mendiara y Gil (2016) refieren que, al introducir el tema de la psicomotricidad a la idea globalidad, ayuda a tener un punto clave para entender y analizar el rol que presenta en los años que transcurren, y del cómo, se convierte en un eje central, mismo que gira alrededor de los infantes para crear su personalidad. Por tanto, el campo educativo se pondera con la intervención basada la confluencia e interacción de factores o determinantes que componen la idea de la globalidad y la psicomotricidad.

2.2.8. Desarrollo social educativo

Parra (2021) refiere que, la destreza social, emocional y la evolución del ser humano, adopta un marco asociado entre el desarrollo social y la educación, siendo que, las características personas que presenta un individuo al adaptarse en su entorno social, se debe al desenvolvimiento de sus conocimientos, habilidades y actitudes, cual, añade así mismo el dominio de los recursos corporales y cognitivos, en relación a la colectividad educativa que le rodea.

2.2.9. Educación infantil: Psicomotricidad y Socialización mediante el juego

Gallardo (2017) refiere que, los niños y niñas aprende jugando, naturalmente los valores, normas y formas de vida. Por tanto, en las instituciones escolares recomiendan fomentar el juego entre los estudiantes, como apoyo de aprendizaje, puesto que, genera una mejor convivencia, relaciones, distracciones, entre otras. También, los juegos y los juguetes ayudan a desarrollar funciones psíquicas, físicas y sociales.

2.2.10. Juegos de psicomotricidad

Según Lynn (2020) refiere que, los niños y niñas se mueven continuamente por tratar de descubrir el mundo que los rodea, lo cual, es emocionante el observar y aprender nuevas cosas. Sin embargo, cuando van creciendo, no ocurre de la igual manera. Por tanto, los especialistas afirman que se debe de generar aprendizajes mediante juegos de psicomotricidad, pero para implementar aquello, se debe de tener información básica sobre la planificación motora, la conciencia corporal, la integración bilateral y la conciencia táctil.

2.2.11. Psicomotricidad Fina

Macías et al. (2020) refieren que, son los movimientos del cuerpo que requieren más destrezas, precisiones y habilidades, puesto que, necesita mantener un dominio y control de las manos y de los brazos. Por ende, la motricidad fina requiere de actividades para desarrollar cada proceso de crecimiento por medio de la precisión y coordinación. Para aquello, realizan actividades diferentes incluido el deporte, siendo que, es importante trabajar desde la edad temprana las habilidades para tener el perfecto control de su desarrollo.

2.2.12. Psicomotricidad Gruesa

Según Osorio et al. (2019) refieren que, son las habilidades motoras que los niños y niñas desarrollan de forma cotidiana y en equilibrio durante su crecimiento, la psicomotricidad gruesa precede a la fina, por aquello, es necesario generar trabajo en los movimientos más complejos que involucren otras partes del cuerpo, es decir, mantener el control de su cabeza, brazos, piernas o torso, entre otros. Por tanto, en los primeros años de vida, es esencial que desarrollen distintas habilidades acordes a su edad.

2.2.13. Psicología del desarrollo infantil

Babativa (2017) refiere que, el desarrollo infantil aborda componentes especiales para que los niños y niñas inicien su evolución sofisticadamente con las habilidades, capacidades y destrezas adecuadas a su edad. Por tanto, el rol de un psicólogo infantil debe tener muchos aspectos, donde evalué, eduque, sea consejero y activista, brindando soporte a una familia que este preocupada por el desempeño y desarrollo de su hijo o hija.

2.2.14. Psicología social

Según Pons (2022) refiere que, son los procesos que influyen al modo de cómo funciona una comunidad o sociedad, es decir, de cómo se llevan a cabo las relaciones e interacciones sociales, por aquello, es un proceso donde modulan la personalidad y las características que presenta cada ser humano. Por ende, intenta extraer patrones de conducta de un grupo, los roles y las situaciones que modulan el comportamiento del mismo.

2.2.15. Psicología educativa

Cline et al. (2017) refieren que, la psicología educativa se encarga directamente de estudiar el aprendizaje y el desarrollo humano, misma que, busca optimizar los aprendizajes y el rendimiento de los estudiantes. Por tanto, la atención de la instrucción del profesorado debe estar ligadas a la innovación, puesto que, permite aplicar nuevas metodologías, técnicas y modelos de enseñanza en las aulas.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación.

La presente investigación, se efectúa en beneficio a los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz del cantón La Libertad, con el abordaje de las variables de estudio que son bajo el enfoque mixto; cuantitativo y cualitativo, que va desde un análisis de consistencia de los instrumentos y técnicas de levantamiento de información.

3.2. Alcance de la investigación.

El análisis de la investigación es de carácter descriptivo de la psicomotricidad y el desarrollo social, que generan dimensiones e indicadores, asimismo, cuenta con contraste deductivo en la relación a las variables. Es importante destacar que, es debe de mostrar precisión en las dimensiones del estudio de investigación, especificando propiedades, conceptos y características del análisis.

3.3. Operacionalización de las variables

Cuadro 1. Operacionalización de las variables.

Variable(s)	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
Variable 1: Psicomotricidad	Según Rodríguez y Tejada (2020) refieren que, es el proceso pedagógico que permite que los niños y niñas tengan una interacción y relación adecuada y pertinente entre la acción motriz (movimiento) y el desarrollo cognitivo (intelecto) del ser humano.	Esquema Corporal Equilibrio Ritmo Motriz	Identidad y Autonomía Comprensión expresión y razonamiento Descubrimiento, Espacio - Tiempo Motricidad Predominancia corporal Lateralidad	¿Su hijo o hija recepta con facilidad nuevos conocimientos y lo replica adecuadamente? ¿Su hijo o hija expresa sus sentimientos y emociones mediante palabras, besos y abrazos? ¿Su hijo o hija aplica patrones de secuencias correctamente? ¿Su hijo o hija es creativo/a y lo expresa mediante dibujos, música, entre otros? ¿Su hijo o hija juega o realiza actividades que impliquen movimiento de todo su cuerpo?	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario Estructurado
Variable 2: Desarrollo Social	Según Deval y García (2019) afirman que, es el proceso donde los niños y niñas aprenden a interactuar y relacionarse	Desarrollo Físico Desarrollo Cognitivo Desarrollo Emocional	Salud Aprendizaje Comunicación Autoestima Emociones	¿Su hijo o hija participa en actividades recreativas como agasajos, baile, canto, entre otros?	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario Estructurado

	con los que están a su alrededor, pasando por un complejo forzado que compone la sociedad y comunidad en la que se encuentran.		Conducta	¿Su hijo o hija trabaja en equipo? ¿Su hija o hijo se adapta con facilidad a familiares y lugares medioambientalistas? ¿Su hijo o hija se relaciona e interactúa con otras personas que no sean familiares? ¿Usted sobreprotege a su hijo o hija en todo momento, sea en casa, escuela u otro lugar?	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Fuente: Técnica de metodología de investigación y análisis de datos.

3.4. Población, muestra y periodo de estudio.

La población de estudio que se encuentran entre los 5 a 7 años de edad, es de 37 estudiantes registrados en el libro de matrículas de la institución educativa, asimismo, incluye a 2 profesoras y a los 37 representantes legales. De acuerdo a ello, se aplica un censo, puesto que, se busca generalizar resultados completos. Por tanto, se trabajará con toda la población especificada en la Escuela de Educación Básica Clara Luz en el periodo 2022.

Cuadro 2. Población total de estudio.

N°	Participantes	Cantidad	Porcentaje
1	Representantes legales	37	48,7%
2	Niños y niñas	37	48,7%
3	Docentes	2	2,6%
Total		76	100%

Fuente: Levantamiento de información, mediante censo poblacional en la Escuela de Educación Básica Clara Luz, del cantón La Libertad.

3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.

Al ser una investigación de tipo mixto, las técnicas de levantamiento de información son la encuesta, entrevista y la ficha de observación participante. El instrumento de medición Alpha de Cronbach, permitirá analizar la fiabilidad de las preguntas elaboradas a partir de esta premisa, asimismo, se elaboró con relación descrita en la conceptualización de las variables e indicadores del informe investigativo.

Cuadro 3. Participantes en cada técnica de levantamiento de información

Técnica	Participantes
Encuesta	Representantes legales
Entrevista	Profesoras
Ficha de observación participante	Niños y niñas

Fuente: Distribución de técnica para abordaje de todos los participantes.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Análisis de Cronbach

Según Tuapanta et al. (2017) refiere que, el Alpha de Cronbach determina la medición de fiabilidad de un cuestionario, es decir, es un modelo de consistencia que se basa en la relación entre los ítems existentes. Por tanto, la definición de cada ítem puede cumplir los posibles detalles, mismo que, le da validez al cuestionario como tal. Asimismo, se basa en la función del número de respuestas, de las cuales pueden ser dicotómicas entre SI y NO, politómicas o escala tipo Likert. Entonces, si el resultado del Alpha de Cronbach es entre 0,8 a 1 se considera

aceptable, con mayor fiabilidad. A continuación, el visor de resultado de la encuesta aplicada para el informe investigativo es:

Tabla 1. Estadístico de fiabilidad

Alpha de Cronbach
0,831

Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base de datos obtenido en el levantamiento de información.

Con base al resultado del modelo de consistencia Alpha de Cronbach es mayor a 0,8, lo cual indica que es aceptable, es decir, que es buena la confiabilidad de cada una de las preguntas realizadas en el presente informe investigativo. Por tanto, indica que estadísticamente los datos e interpretaciones que preceden en la base de datos del SPSS son consistentes, al proporcionar información significativa.

Los resultados que se generan en el estudio de la consistencia interna de análisis de los datos registrados en la base de datos mediante el Alpha de Cronbach, puesto que, cuenta como el intervalo de confianza, donde se señala y se interpreta la fiabilidad que posee el informe investigativo. Asimismo, facilitará valorar y entender la calidad de la puntuación impuesta en el documento, siendo que, se detalla la medición que se lleva a cabo en el instrumento.

4.2. Análisis de los resultados e interpretación de los datos de la encuesta.

Encuesta a representantes de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Clara Luz del cantón La Libertad.

Este instrumento fue sometido a validación de expertos.

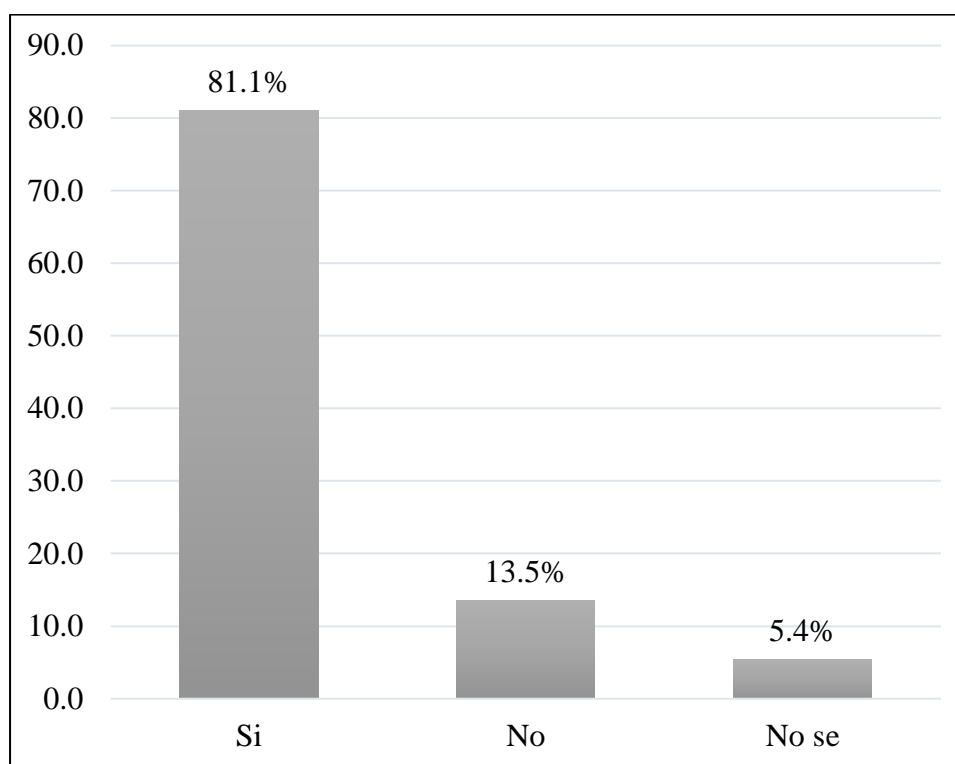
Pregunta 1: ¿Su hijo o hija recepta con facilidad nuevos conocimientos y lo replica adecuadamente?

Tabla 2. Frecuencia si el infante recepta con facilidad nuevos conocimientos

Nuevos conocimientos		Frecuencia	Porcentaje
Alternativas:	Si	30	81,1%
	No	5	13,5%
	No se	2	5,4%
	Total	37	100%

Fuente: Levantamiento de información a los representantes legales de los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz del cantón La Libertad, 2022. Análisis en el SPSS Statistics.

Figura 1. Histograma de porcentaje de nuevos conocimientos



Fuente: Levantamiento de información a los representantes legales de los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz del cantón La Libertad, 2022. Análisis en el SPSS Statistics.

Según los datos obtenidos en la Tabla 2, el 81,1% de niños y niñas SI receptan con facilidad los nuevos conocimientos impartidos en la escuela como en el hogar, el 13,5% NO tienen la facilidad de adquirir nuevos conocimientos. Mientras que, el 5,4% representan a los padres y madres que desconocen si sus hijos o hijas tienen la habilidad de adquirir o aceptar con facilidad nuevos conocimientos. Se considera que, la mayoría de los niños y niñas tienen la facilidad de adquirir nuevos conocimientos.

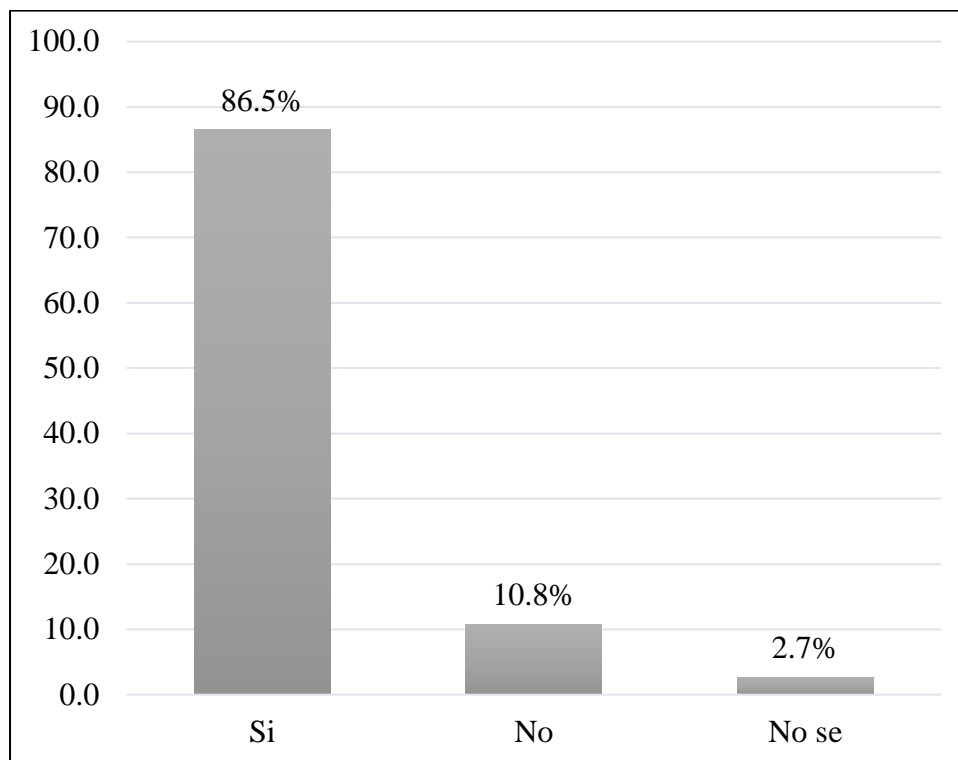
Pregunta 2: ¿Su hijo o hija expresa sus sentimientos y emociones mediante palabras, besos y abrazos?

Tabla 3. Frecuencia si el infante expresa sentimientos y emociones

Sentimientos y emociones		Frecuencia	Porcentaje
Alternativas:	Si	32	86,5%
	No	4	10,8%
	No se	1	2,7%
	Total	37	100%

Fuente: Levantamiento de información a los representantes legales de los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz del cantón La Libertad, 2022. Análisis en el SPSS Statistics.

Figura 2. Histograma de porcentaje de sentimientos y emociones



Fuente: Levantamiento de información a los representantes legales de los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz del cantón La Libertad, 2022. Análisis en el SPSS Statistics.

Conforme a la información obtenida en la Tabla 3, el 86,5% de los infantes de la Escuela de Educación Básica Clara Luz SI expresan sus sentimientos y emociones por medio de palabras, besos o abrazos. Mientras que, el 10,8% NO suelen expresar sus sentimientos, ni emociones, el 2,7% representa a los padres y madres que desconocen si su representado realiza esta acción con ellos u otras personas. Se considera que, se debe reforzar la confianza para que los niños y niñas puedan expresar sus sentimientos y emociones por medio de palabras, besos y abrazos.

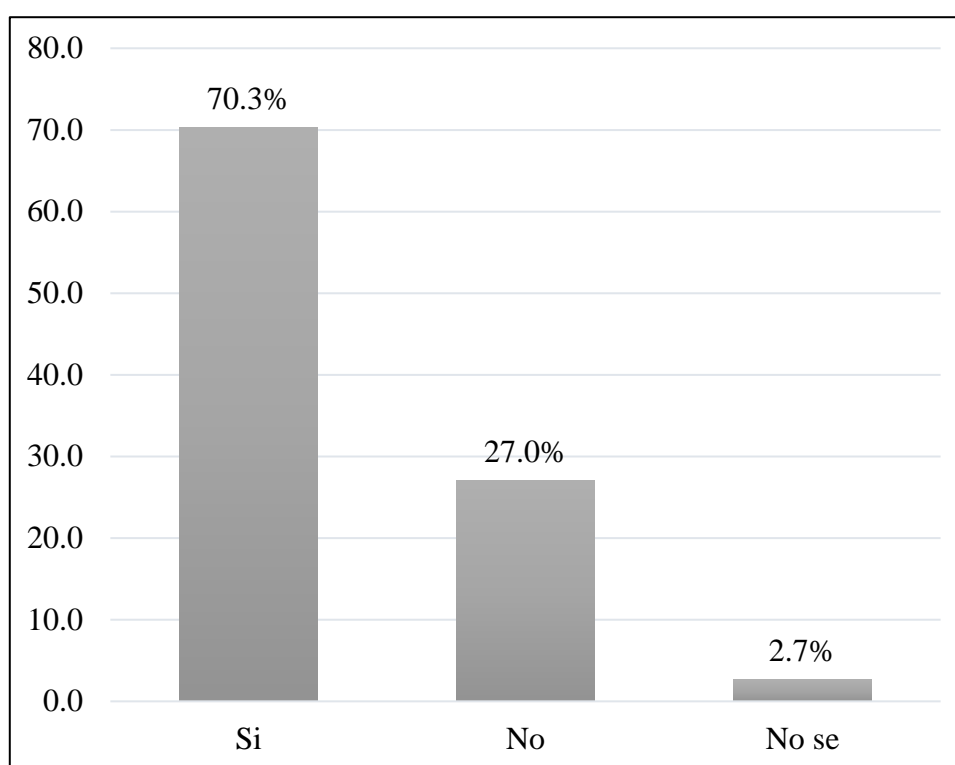
Pregunta 3: ¿Su hijo o hija aplica patrones de secuencias correctamente?

Tabla 4. Frecuencia si el infante realiza patrones de secuencia

Patrones de secuencia	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	70,3%
No	10	27,0%
No se	1	2,7%
Total	37	100%

Fuente: Levantamiento de información a los representantes legales de los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz del cantón La Libertad, 2022. Análisis en el SPSS Statistics.

Figura 3. Histograma de porcentaje de patrones de secuencia



Fuente: Levantamiento de información a los representantes legales de los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz del cantón La Libertad, 2022. Análisis en el SPSS Statistics.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la Tabla 4, el 70,3% de los niños y niñas SI realizan patrones de secuencia correctamente, el 27% NO realiza esta actividad como corresponde. Mientras que, el 2,7% es la representación de padres o madres que desconocen si su representado o representada realiza adecuadamente los patrones de secuencia. Se considera que, deberían de realizar continuamente esta actividad para reforzar la psicomotricidad de los niños y niñas. Puesto que, en estos resultados se obtiene una cantidad de 10 de 37 infantes que no cumplen adecuadamente los patrones de secuencia.

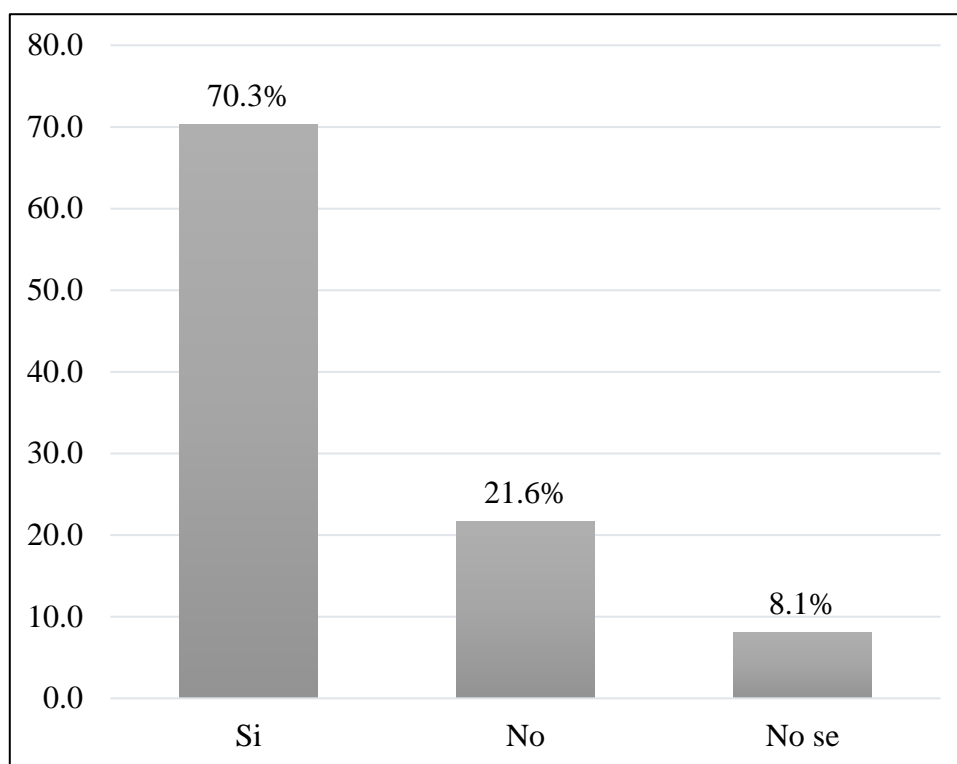
Pregunta 4: ¿Su hijo o hija es creativo/a y lo expresa mediante dibujos, música, entre otros?

Tabla 5. Frecuencia si el infante tiene creatividad

Creatividad		Frecuencia	Porcentaje
Alternativas:	Si	26	70,3%
	No	8	21,6%
	No se	3	8,1%
	Total	37	100%

Fuente: Levantamiento de información a los representantes legales de los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz del cantón La Libertad, 2022. Análisis en el SPSS Statistics.

Figura 4. Histograma de porcentaje de creatividad



Fuente: Levantamiento de información a los representantes legales de los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz del cantón La Libertad, 2022. Análisis en el SPSS Statistics.

Con respecto a los datos obtenidos en la Tabla 5, se entiende que, el 70,3% de los niños y niñas SI son creativos y lo expresan mediante dibujos, música u otro. Mientras que, el 21,6% NO son creativos. Y el 8,1% representa a los padres y madres que desconocen si sus hijos o hijas tienen creatividad. Se considera que, los infantes necesitan realizar actividades para desarrollar su creatividad. Por tanto, un alto porcentaje de padres y madres manifiestan que sus hijos o hijas realizan actividades representativas a su creatividad.

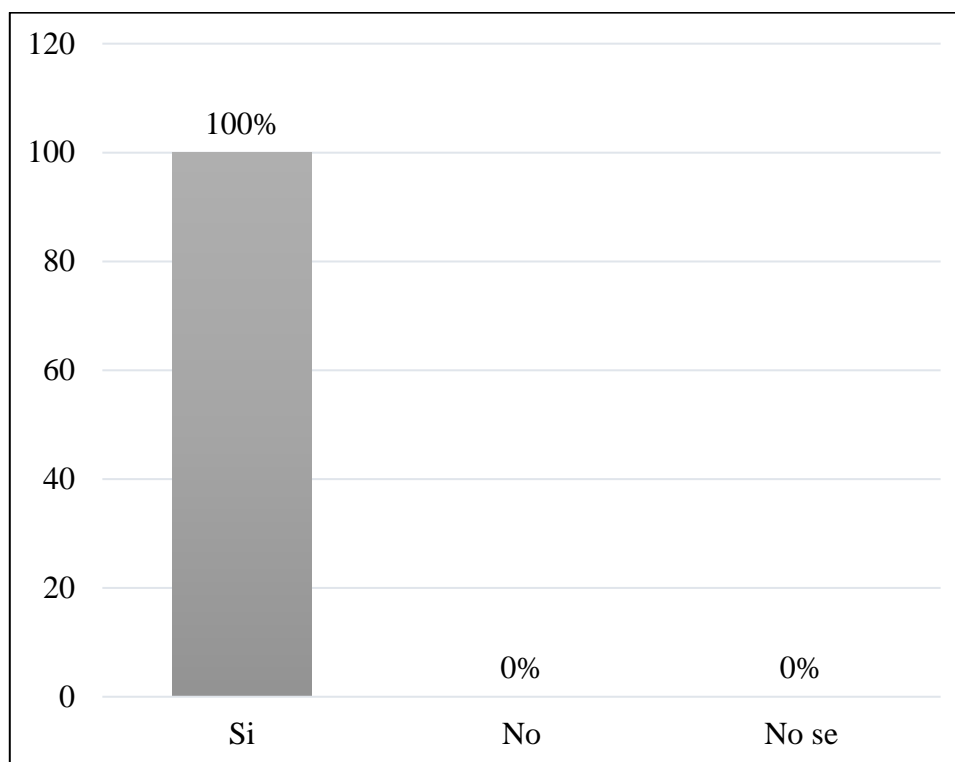
Pregunta 5: ¿Su hijo o hija juega o realiza actividades que impliquen movimiento de todo su cuerpo?

Tabla 6. Frecuencia si el infante juega o realiza actividades con movimiento de todo su cuerpo

Movimientos corporales		Frecuencia	Porcentaje
Alternativas:	Si	37	100%
	No	0	0%
	No se	0	0%
	Total	37	100%

Fuente: Levantamiento de información a los representantes legales de los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz del cantón La Libertad, 2022. Análisis en el SPSS Statistics.

Figura 5. Histograma de porcentaje de movimientos corporales



Fuente: Levantamiento de información a los representantes legales de los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz del cantón La Libertad, 2022. Análisis en el SPSS Statistics.

Según los datos obtenidos Tabla 6, evidencia que, el 100% de los niños y niñas, es decir, que todos los 37 estudiantes juegan o realiza actividades que implica el movimiento de todo su cuerpo. El total de padres y madres de familia afirman que sus representados SI realizan esta actividad. Se considera que los niños y niñas deben jugar y realizar toda clase de actividades que les permita desarrollar la psicomotricidad.

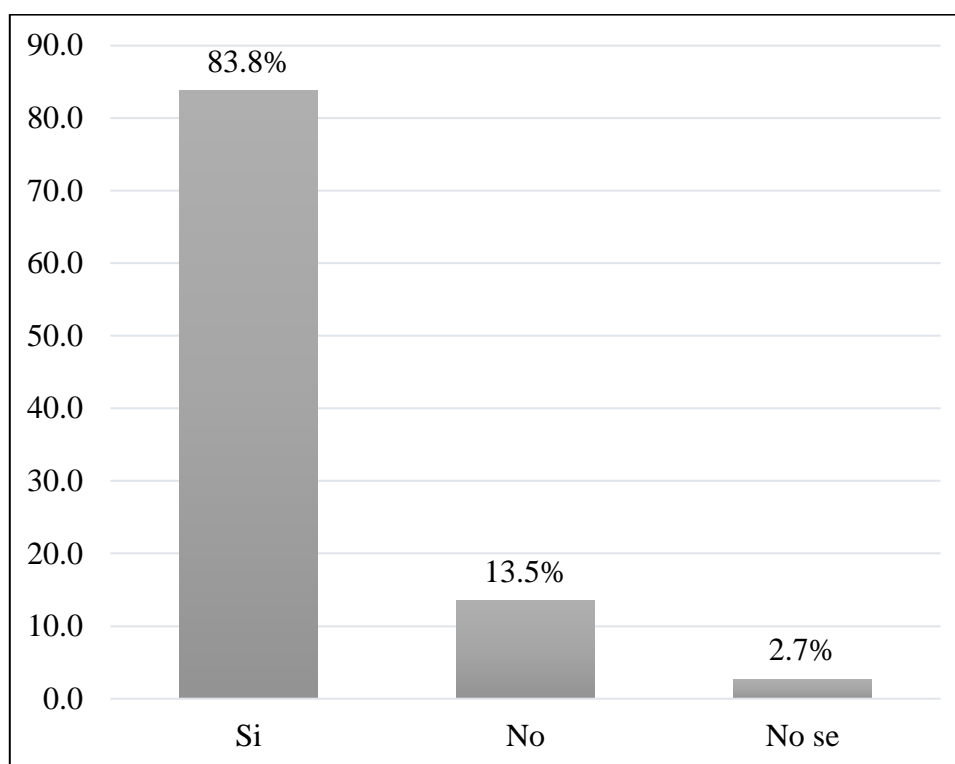
Pregunta 6: ¿Su hijo o hija participa en actividades recreativas como agasajos, bailes, canto, entre otros?

Tabla 7. Frecuencia si el infante participa en actividades recreativas

Actividades recreativas	Frecuencia	Porcentaje	
Alternativas:	Si	31	83,8%
	No	5	13,5%
	No se	1	2,7%
	Total	37	100%

Fuente: Levantamiento de información a los representantes legales de los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz del cantón La Libertad, 2022. Análisis en el SPSS Statistics.

Figura 6. Histograma de porcentaje de actividades recreativas



Fuente: Levantamiento de información a los representantes legales de los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz del cantón La Libertad, 2022. Análisis en el SPSS Statistics.

De los resultados obtenido en la Tabla 7, el 83,8% de los niños y niñas SI participan en actividades recreativas como agasajos, baile, canto, entre otros. Mientras que, el 13,5% NO participan en actividades recreativas. Y el 2,7% es la representación de un padre o madre que desconoce si su hijo o hija participa en actividades recreativas. Se considera que, la participación de los infantes en actividades recreativas fortalece su desarrollo social.

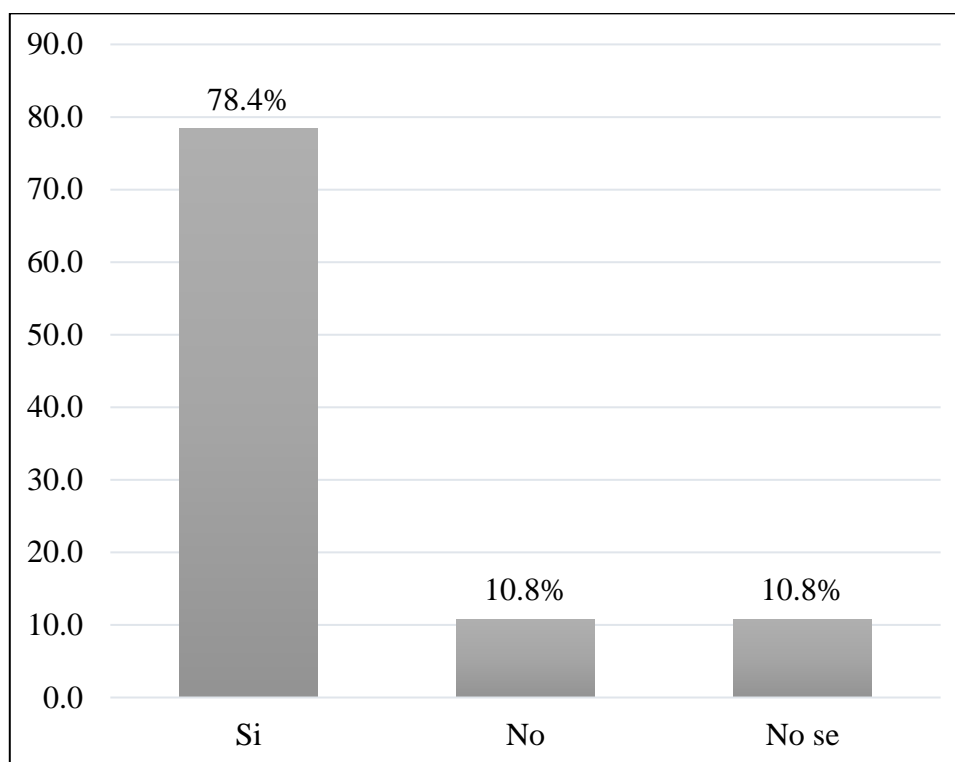
Pregunta 7: ¿Su hijo o hija trabaja en equipo?

Tabla 8. Frecuencia si el infante trabaja en equipo

Trabajo en equipo		Frecuencia	Porcentaje
Alternativas:	Si	29	78,4%
	No	4	10,8%
	No se	4	10,8%
	Total	37	100%

Fuente: Levantamiento de información a los representantes legales de los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz del cantón La Libertad, 2022. Análisis en el SPSS Statistics.

Figura 7. Histograma de porcentaje de trabajo en equipo



Fuente: Levantamiento de información a los representantes legales de los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz del cantón La Libertad, 2022. Análisis en el SPSS Statistics.

Conforme a la recolección de datos de la Tabla 8, el 78,4% de los niños y niñas SI trabajan en equipo, y el 10,8% NO. Mientras que, el otro 10,8% representa directamente a los representantes legales que desconocen totalmente si su representado o representada le gusta o no trabajar en equipo. Se considera que los niños y niñas deberían de interactuar y relacionarse con grupos de su misma edad como familiares.

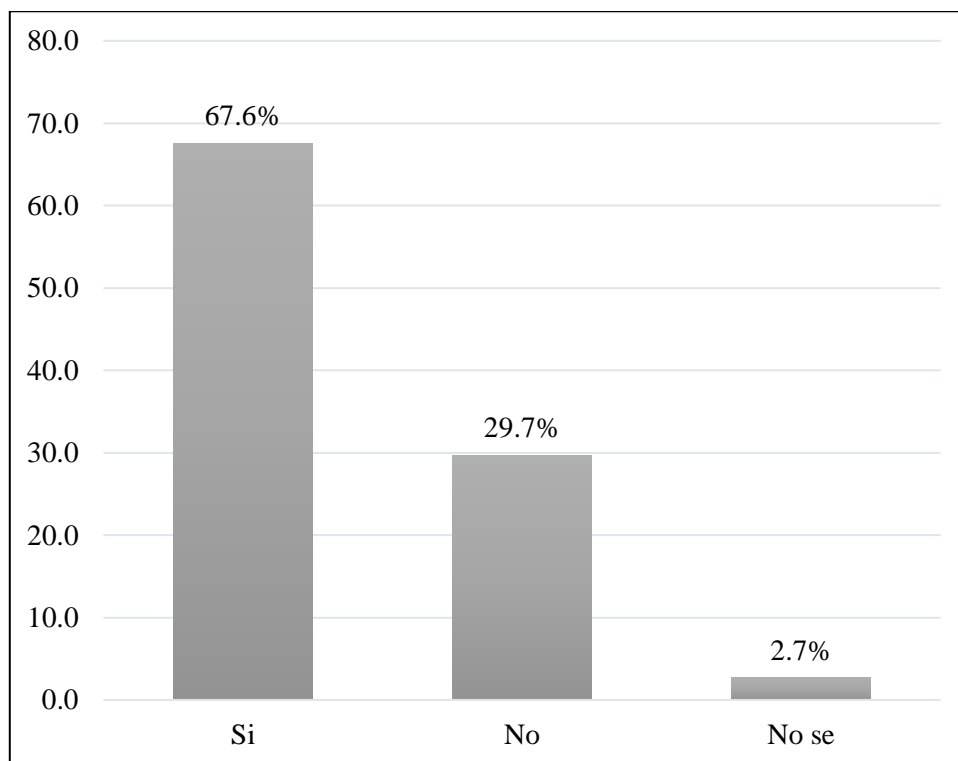
Pregunta 8: ¿Su hija o hijo se adapta con facilidad a familiares y lugares medioambientalistas?

Tabla 9. Frecuencia si los infantes se adaptan a familiares y lugares medioambientalistas

Adaptabilidad		Frecuencia	Porcentaje
Alternativas:	Si	25	67,6%
	No	11	29,7%
	No se	1	2,7%
	Total	37	100%

Fuente: Levantamiento de información a los representantes legales de los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz del cantón La Libertad, 2022. Análisis en el SPSS Statistics.

Figura 8. Histograma de porcentaje de adaptabilidad



Fuente: Levantamiento de información a los representantes legales de los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz del cantón La Libertad, 2022. Análisis en el SPSS Statistics.

Según los datos obtenidos en la Tabla 9, el 67,6% de los niños y niñas SI se adaptan con facilidad a familiares y lugares medioambientalistas, el 29,7% NO tienen la confianza suficiente para adaptarse. Mientras que, el 2,7% representan a los padres y madres que desconocen si sus hijos o hijas se adaptan con facilidad a familiares y lugares medioambientalistas. Se considera que, deben de trabajar en la confianza de los niños y niñas.

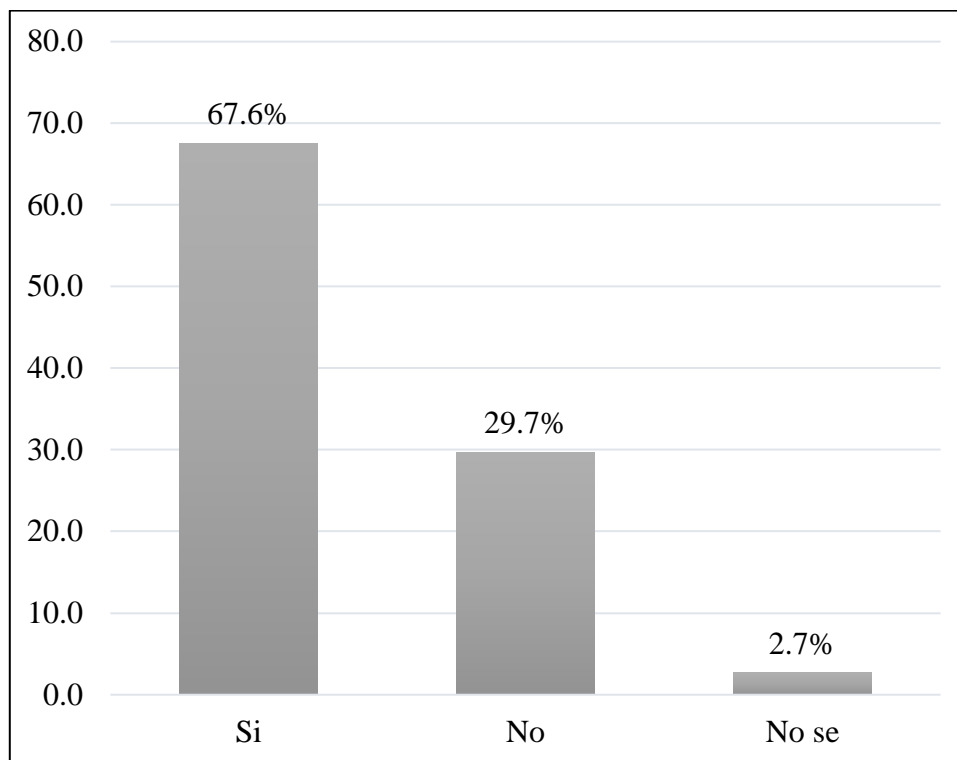
Pregunta 9: ¿Su hijo o hija se relaciona e interactúa con otras personas que no sean familiares?

Tabla 10. Frecuencia si los infantes se relacionan e interactúan con otras personas

Relación e interacción		Frecuencia	Porcentaje
Alternativas:	Si	25	67,6%
	No	11	29,7%
	No se	1	2,7%
	Total	37	100%

Fuente: Levantamiento de información a los representantes legales de los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz del cantón La Libertad, 2022. Análisis en el SPSS Statistics.

Figura 9. Histograma de porcentaje de relación e interacción



Fuente: Levantamiento de información a los representantes legales de los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz del cantón La Libertad, 2022. Análisis en el SPSS Statistics.

Según el levantamiento de información Tabla 10, el 67,6% de los niños y niñas SI se relacionan e interactúan con otras personas que no sean familiares, el 29,7% NO se relacionan, ni interactúan. Mientras que, el 2,7% representan a los padres y madres que desconocen si sus hijos o hijas se relacionan e interactúan con otras personas que no sean familiares. Se considera que, se debe de fortalecer las relaciones e interacciones entre los infantes.

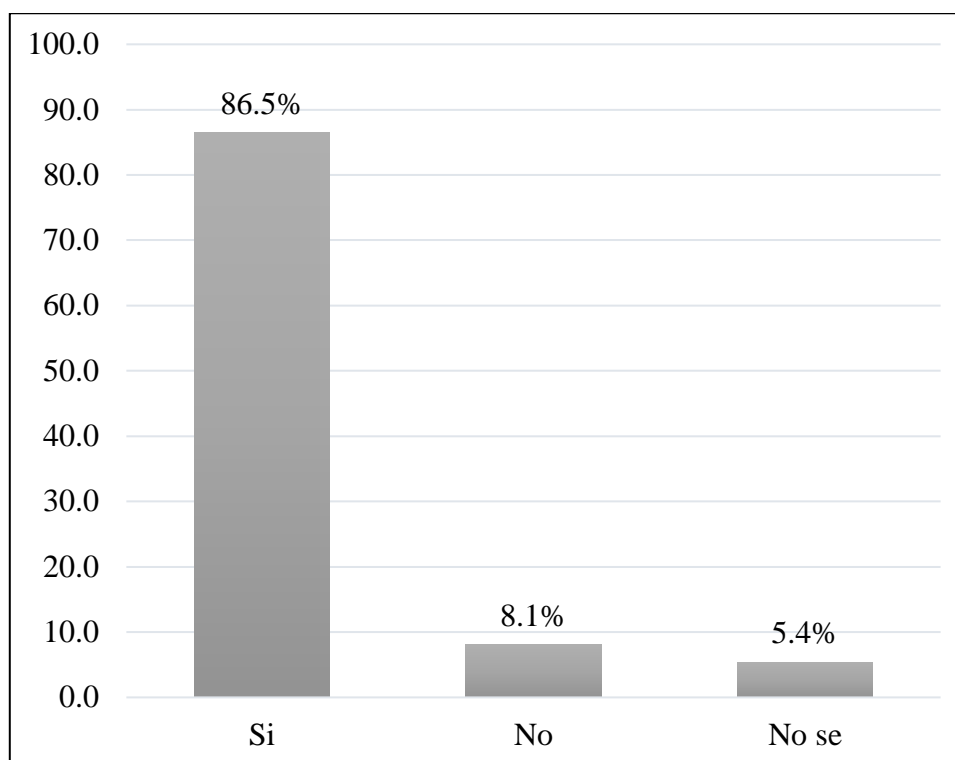
Pregunta 10: ¿Usted sobreprotege a su hijo o hija en todo momento, sea en casa, escuela u otro lugar?

Tabla 11. Frecuencia si los infantes son sobreprotegidos por los padres y madres

Sobreprotección		Frecuencia	Porcentaje
Alternativas:	Si	32	86,5%
	No	3	8,1%
	No se	2	5,4%
	Total	37	100%

Fuente: Levantamiento de información a los representantes legales de los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz del cantón La Libertad, 2022. Análisis en el SPSS Statistics.

Figura 10. Histograma de porcentaje de sobreprotección



Fuente: Levantamiento de información a los representantes legales de los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz del cantón La Libertad, 2022. Análisis en el SPSS Statistics.

Según los datos obtenidos en la Tabla 11, el 86,5% de los niños y niñas SI son sobreprotegidos por sus padres y madres. Mientras que, el 8,1% NO son tan sobreprotegidos, y el 5,4% representa a los padres y madres de familia que desconocen totalmente sobre el tema de sobreprotección. Se considera que, 32 de 37 niños y niñas son sobreprotegidos en cualquier sitio que se encuentren.

4.3. Análisis de los resultados e interpretación de los datos de la entrevista

Entrevista a profesoras de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Clara Luz del cantón La Libertad.

Pregunta 1: ¿Por qué usted cree que es importante la psicomotricidad en los infantes de 5 a 7 años de edad para su ciclo de vida?

Según la información impartida por las docentes, ambas afirman que, la psicomotricidad es esencial para los niños y niñas en su proceso de crecimiento, sobre todo en las edades correspondientes de 0 a 5 años de edad. Pero que, al momento de ingresar a una pandemia de aproximadamente 2 años la psicomotricidad se vulnera de algún modo en ellos y ellas, por tanto, se extiende con mayor relevancia y hay que motivarlos para que continúen su proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que, los infantes por permanecer en sus hogares no ejercen su desarrollo psicomotor adecuadamente.

Pregunta 2: ¿Por qué usted cree que es importante el desarrollo social en los infantes de 5 a 7 años de edad para su ciclo de vida?

Según la información impartida por las docentes, una de ellas menciona que, el desarrollo social no solo es importante en este rango de edad, sino que debe de fortalecerse desde su nacimiento, puesto que, muchos niños no les gusta relacionarse e inclusive prefieren estar solos. Mientras que, la otra docente menciona que, el desarrollo social debe de fortalecerse más en este rango de edad, puesto que, es cuando los niños y niñas empiezan su etapa escolar y es ahí, donde deben de socializar, interactuar, relacionarse y participar con otras personas aparte de sus familiares.

Pregunta 3: ¿Qué realiza usted para que el proceso de la psicomotricidad ayude a mejorar el desarrollo social en los infantes?

Según la información impartida por las docentes, ambas refieren que, buscan y desarrollan estrategias de fortalecimiento de la psicomotricidad, es decir, mediante actividades o juegos didácticos hacen que los infantes aprendan y desarrollen sus capacidades y habilidades, puesto

que, para la institución es muy importante generar relaciones e interacciones entre los niños y niñas, para que ellos entiendan y esquematicen como es la sociedad desde temprana edad. Aprendiendo a desenvolverse en el entorno que se encuentran con los conocimientos adquiridos.

Pregunta 4: ¿Cuál cree usted que sería o serían los principales factores limitantes que hacen que el infante no tenga buena psicomotricidad, ni un buen desarrollo social?

Según la información impartida por las docentes, ambas refieren que, la sobreprotección familiar es el principal factor que limita a que los infantes desarrollen su psicomotricidad adecuadamente, por tanto, no permite que el infante conecte su mente y cuerpo a las actividades que se realizan en el aula de clase, ni se relacione, ni interactúe con otras personas. También, una de ellas menciona que, si el infante no es creativo hace que se limite a aprender nuevos conocimientos e inclusive a no tener la confianza suficiente para expresarse.

Pregunta 5: Usted cree ¿Qué la psicomotricidad incide en el desarrollo social de los infantes?

Según la información impartida por las docentes, ambas refieren que, la psicomotricidad es una disciplina que fortalece la construcción de la personalidad de los niños y niñas mediante nuevos conocimientos y aprendizajes que adquieren en el aula de clases. Por tanto, es un pilar fundamental para que los infantes se construyan socialmente mediante los estímulos necesarios que adquieren en una institución educativa. Entonces, destacan que la falta o escaso conocimiento de la psicomotricidad hace que los niños y niñas no se desarrollen socialmente en el entorno que se encuentran. Por ende, se requiere de un especialista o profesional en psicología infantil para que ayude al infante a relacionarse e interactuar con otras personas que no estén en su círculo social.

4.4. Análisis de los resultados e interpretación de los datos de la ficha de observación participante

Ficha de observación participante a los niños y niñas de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz del cantón La Libertad.

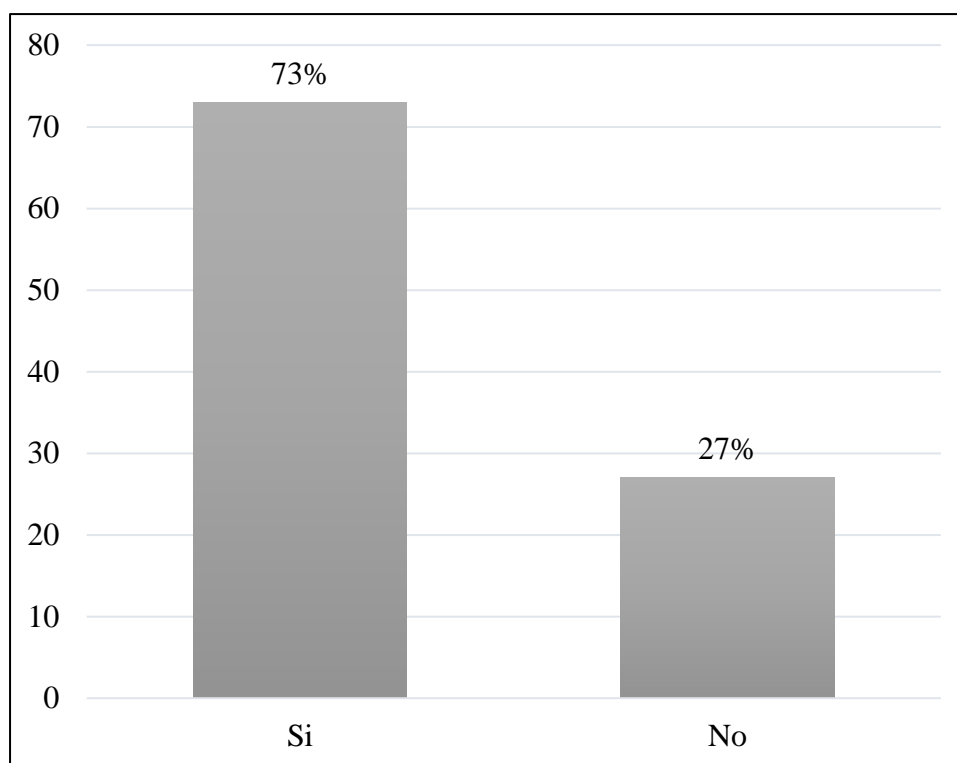
Ítem 1: Ordena correctamente los patrones de secuencias que se implementan en el aula de clases.

Tabla 12. Frecuencia si los infantes desarrollan patrones de secuencia en el aula de clases

Patrones de secuencia		Frecuencia	Porcentaje
Alternativas:	Si	27	73%
	No	10	27%
	Total	37	100%

Fuente: Levantamiento de información mediante la ficha de observación participante a los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz del cantón La Libertad, 2022. Análisis en el SPSS Statistics.

Figura 11. Histograma de porcentaje de patrones de secuencia



Fuente: Levantamiento de información mediante la ficha de observación participante a los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz del cantón La Libertad, 2022. Análisis en el SPSS Statistics.

Conforme a los datos obtenidos en la Tabla 12, el 73% de los infantes SI ordenan correctamente los patrones de secuencia que se implementan en el aula de clases de la Escuela de Educación Básica Clara Luz. Mientras que, el 27% de los niños y niñas NO lo hacen adecuadamente.

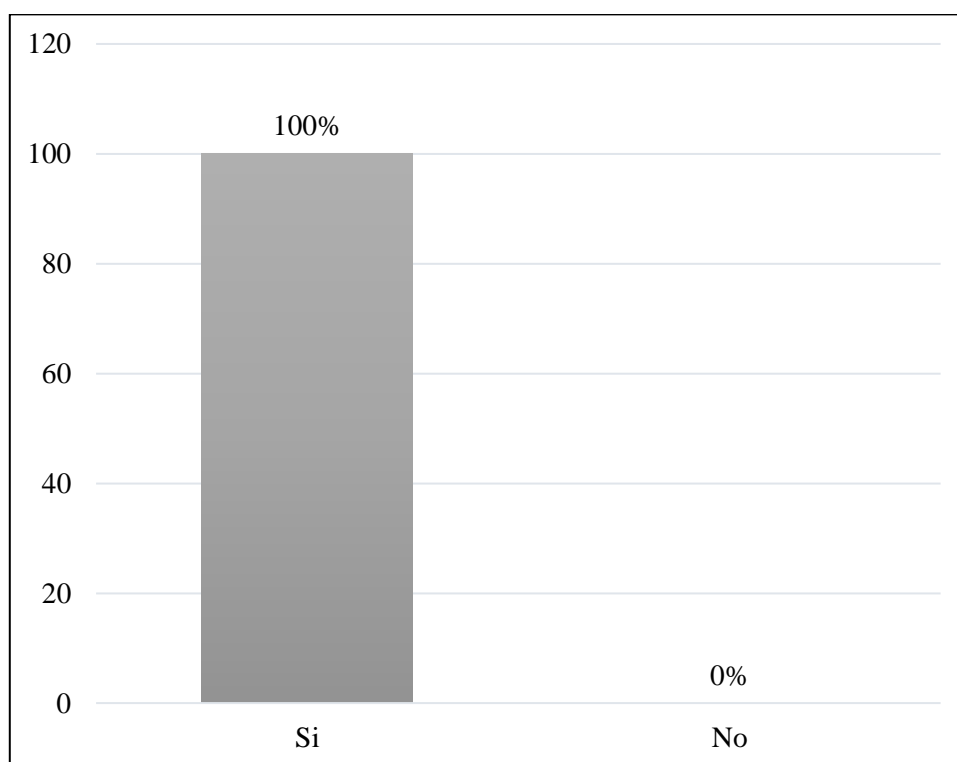
Ítem 2: Juega o realiza actividades que implica el movimiento de todo su cuerpo.

Tabla 13. Frecuencia si los infantes juegan o realizan actividades

Movimiento del cuerpo	Frecuencia	Porcentaje
Si	37	100%
No	0	0%
Total	37	100%

Fuente: Levantamiento de información mediante la ficha de observación participante a los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz del cantón La Libertad, 2022. Análisis en el SPSS Statistics.

Figura 12. Histograma de porcentaje de movimiento del cuerpo



Fuente: Levantamiento de información mediante la ficha de observación participante a los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz del cantón La Libertad, 2022. Análisis en el SPSS Statistics.

Según los datos obtenidos en la Tabla 13, todos los niños y niñas de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz juegan o realizan actividades que implica movimiento completo de su cuerpo.

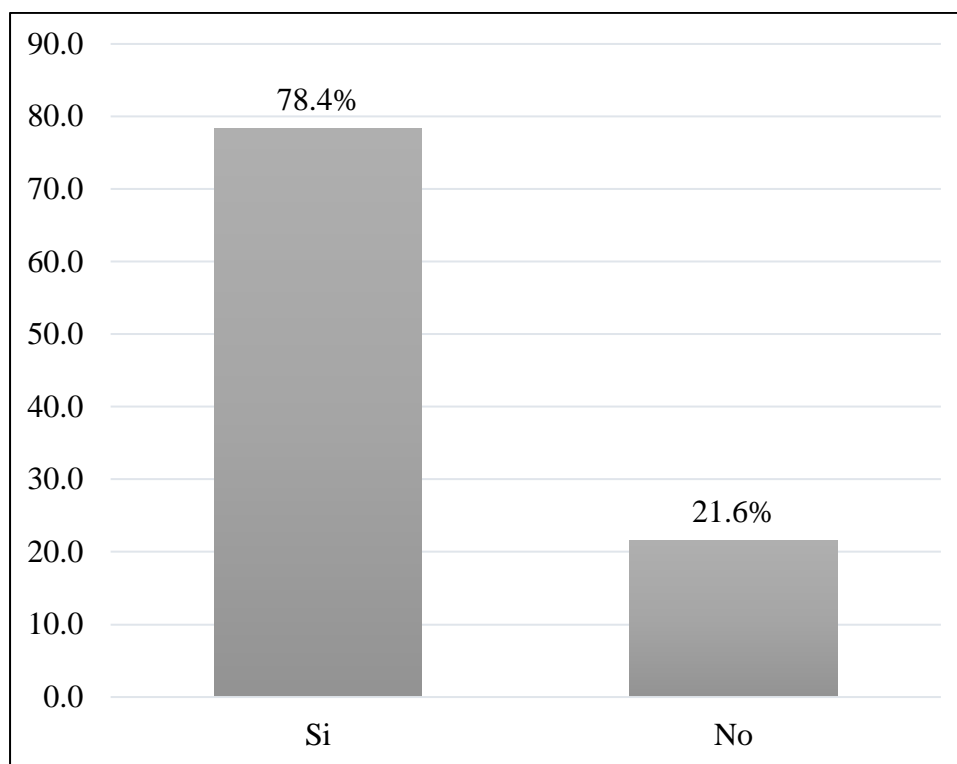
Ítem 3: Participa, interactúa y se relaciona con la docente, compañeros y compañeras en el aula de clases

Tabla 14. Frecuencia si los infantes participan, interactúan y se relacionan

Participación	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	78,4%
Alternativas: No	8	21,6%
Total	37	100%

Fuente: Levantamiento de información mediante la ficha de observación participante a los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz del cantón La Libertad, 2022. Análisis en el SPSS Statistics.

Figura 13. Histograma de porcentaje de participación



Fuente: Levantamiento de información mediante la ficha de observación participante a los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz del cantón La Libertad, 2022. Análisis en el SPSS Statistics.

De acuerdo a los datos obtenidos en la Tabla 14, el 78,4% de los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz participan, interactúan y se relacionan con la docente, sus compañeros y compañeras de clase. Mientras que, 21,6% de infantes no son participantes activos en el aula de clases.

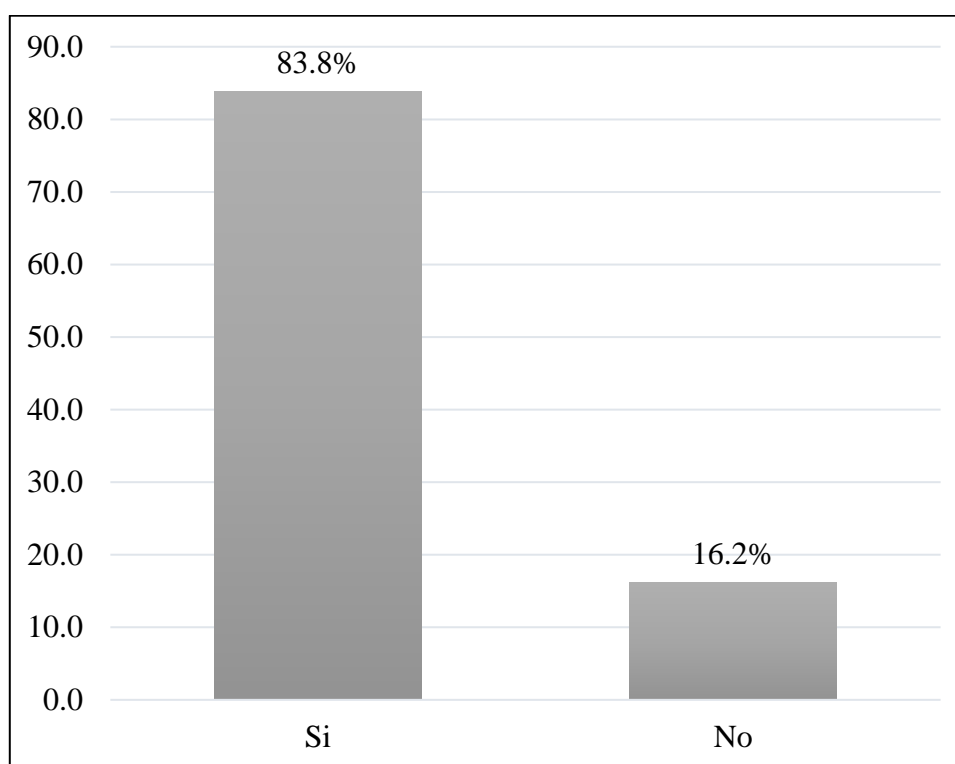
Ítem 4: Trabaja en equipo con sus compañeros y compañeras en el aula de clases.

Tabla 15. Frecuencia si los infantes trabajan en equipo

Trabaja en equipo	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	83,8%
Alternativas: No	6	16,2%
Total	37	100%

Fuente: Levantamiento de información mediante la ficha de observación participante a los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz del cantón La Libertad, 2022. Análisis en el SPSS Statistics.

Figura 14. Histograma de porcentaje del trabajo en equipo



Fuente: Levantamiento de información mediante la ficha de observación participante a los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz del cantón La Libertad, 2022. Análisis en el SPSS Statistics.

Conforme a los datos obtenidos en la Tabla 15, el 83,8% de los niños y niñas de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz trabajan en equipo, sin ningún problema. Mientras que, el 16,2% de los infantes no les gusta, ni trabajan en equipo con sus otros compañeros y compañeras.

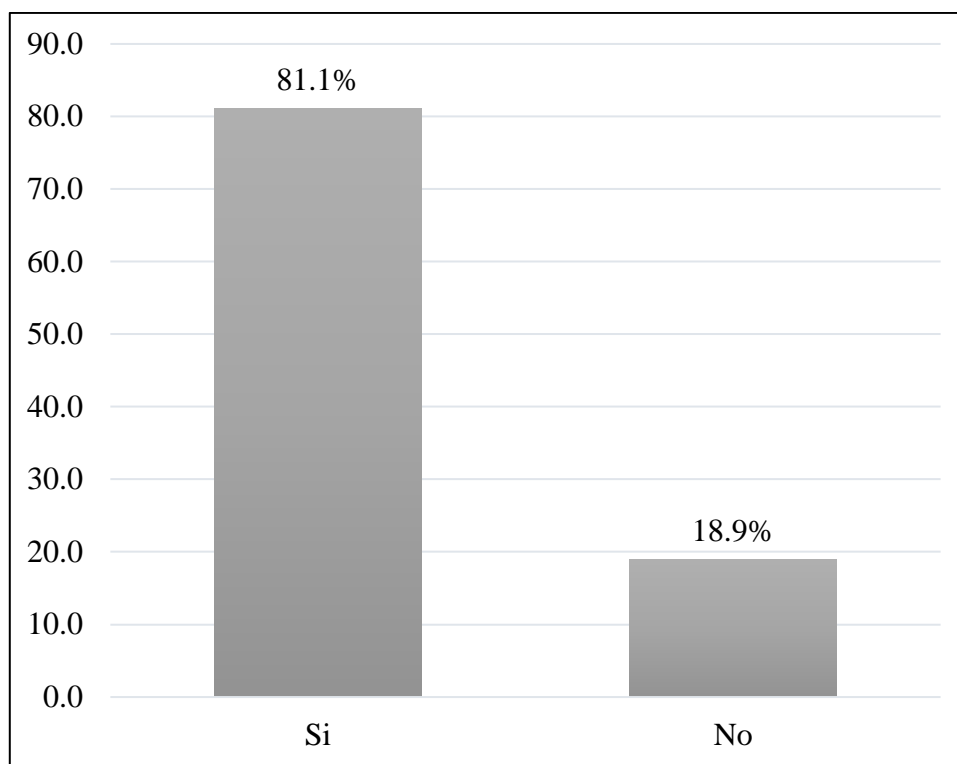
Ítem 5: Presta atención a las clases y realiza adecuadamente las indicaciones impartidas por la docente

Tabla 16. Frecuencia si los infantes atienden a las clases

Atención a las clases	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	81,1%
Alternativas: No	7	18,9%
Total	37	100%

Fuente: Levantamiento de información mediante la ficha de observación participante a los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz del cantón La Libertad, 2022. Análisis en el SPSS Statistics.

Figura 15. Histograma de porcentaje de atención a las clases



Fuente: Levantamiento de información mediante la ficha de observación participante a los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz del cantón La Libertad, 2022. Análisis en el SPSS Statistics.

Según los datos obtenidos en la Tabla 16, el 81,1% de los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz SI prestan atención a las clases y realizan adecuadamente las indicaciones que les da la docente. Mientras que, el 18,9% NO siguen las indicaciones, pero tampoco prestan atención.

5. DISCUSIÓN

5.1. Discusión con los datos de la encuesta.

En la investigación realizada en los niños y niñas de 5 a 7 años de edad en la Escuela de Educación Básica Clara Luz sobre la psicomotricidad en el desarrollo social, se considera que, la mayoría de los estudiantes receptan con facilidad los nuevos conocimientos y los replican adecuadamente en su entorno sin ningún problema. Mientras que, cierta cantidad de estudiantes no poseen esta facilidad, misma que, se convierte en un obstáculo para su proceso de crecimiento. En relación al tema, esto concuerda con el planteamiento de los autores Lalama y Calle (2019) que al adquirir nuevos conocimientos o aprendizajes hacen que los niños y niñas se construyan a través de estímulos, y a su vez, permiten que los infantes no tengan obstáculos en su desarrollo social, es decir, que si han tenido una educación inicial no presentaran dificultades en este tema.

Según los datos obtenidos en los resultados la mayoría de los infantes de la Escuela de Educación Básica Clara Luz de 5 a 7 años de edad si expresan sus afectividades mediante palabras, besos y abrazos, y a su vez, esta les permite tener un poco más de confianza en su desarrollo social. Mientras que, la minoría no tienen la confianza suficiente para expresar sus sentimientos y emociones. Por tanto, lo referido en los resultados, concuerda con Simbaña et al. (2022) puesto que, es importante que se priorice el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotricidad, porque si un infante expresa sus sentimientos y emociones, esto les ayuda a generar destrezas en sus habilidades y capacidades.

De acuerdo con Sánchez y Samada (2020) los patrones de secuencia permiten observar si el niño o niña tiene o presenta dificultades en su proceso de crecimiento, puesto que, es un factor que ayuda a detectar discapacidades en su desarrollo psicomotor. Por tanto, se considera que la mayoría de infantes no tienen dificultad de presentar o realizar patrones de secuencia correctamente. Mientras que, un porcentaje muy bajo de los niños y niñas no lo hacen adecuadamente, es decir, que se sobreentiende que los infantes no tienen una psicomotricidad totalmente desarrollada.

Según lo referido por León et al. (2021) la psicomotricidad es expresada como la intervención educativa donde el desarrollo creativo a través del cuerpo y ayuda a desarrollar

habilidades y capacidades que hacen que el infante tenga potencial en su desarrollo social. Por tanto, la mayoría de los infantes realizan actividades acordes a su creatividad. Mientras que, pocos niños y niñas no son creativos, ni lo demuestran con actividades como dibujos, música, entre otros.

De acuerdo con Rodríguez et al. (2017); Apan et al. (2020) la psicomotricidad es fundamental en el crecimiento del infante y su desarrollo social, por lo que, se convierte en una necesidad espontánea donde el juego o las actividades que implican movimiento total del cuerpo ayudan a fortalecer la mente y el cuerpo de los niños y niñas. Por tanto, todos los estudiantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz realizan todo tipo de actividades físicas, mismo que, les ayuda a fortalecer su psicomotricidad y su desarrollo social.

Según lo referido por Román y Calle (2017) la participación de los niños y niñas en actividades recreativas les ayuda a fortalecer su desarrollo social, puesto que, deben articular mente y cuerpo para que se puedan desenvolver personalmente, como social. Por tanto, la mayoría de los infantes si les gusta participar en actividades extracurriculares. Mientras que, un porcentaje muy bajo de estudiante prefieren no participar, puesto que, no ven algo atractivo o de interés para ellos y ellas.

De acuerdo con Aristizábal et al. (2018) es importante la relación e interacción entre niños y niñas sean de su misma edad o no, puesto que, el trabajo en equipo es un punto o factor clave para que los infantes se desarrollen socialmente. Por tanto, se comprende que la mayoría de los infantes si trabajan en equipo sea con personas con su misma edad, como de otras edades. Mientras que, la minoría de los estudiantes no les gusta relacionarse en este tipo de actividades, prefiriendo de algún modo estar solos o solas.

Según lo referido por Palacio et al. (2017); Heron et al. (2018); Moretti et al. (2021); Mamani y Huanca (2022) si un niño o niña no se adapta a otros familiares o sitios alternos a los que comúnmente está, podría presentar problemas psicosociales, siendo que, estas dificultades no permitirán que el infante tenga una buena psicomotricidad, volviéndolo vulnerable en el ámbito social. Por tanto, se conoce que la mayoría de los infantes si tiene una adaptabilidad aceptable. Mientras que, la minoría de estudiantes no socializan, ni se adaptan fácilmente a otras personas, como a sitios desconocidos.

De acuerdo con Chamba et al. (2020) para que los infantes tengan una relación e interacción social efectiva, deben de desarrollar su proceso psicológico, cognitivo y emocional, puesto que, el grupo de estudio debe tener un abordaje obligatorio con la psicomotricidad y esta ayude a mejora su desarrollo integral. Por tanto, se considera que la mayoría de los infantes si se relacionan con otras personas que no sean familiares. Mientras que, un porcentaje muy bajo de estudiantes no tienen la confianza suficiente para entablar relación o interacción con otras personas.

Según lo referido por Sánchez et al. (2020) sostiene que, la sobreprotección en los infantes es uno de los principales factores que no permiten que ellos y ellas no ejerzan su desarrollo psicomotor, es decir, que no les permite abrirse al conocimiento de enseñanza-aprendizaje, de tal manera que, tampoco deja que el niño experimente o visualice su entorno social. Por tanto, la mayoría de los niños y niñas son sobreprotegidos por sus padres, puesto que, limitan a que el infante se desarrolle. Mientras que, la minoría no son tan sobreprotegidos, mismos que, les permiten explorar y entender lo bueno y malo que hay en las sociedades actualmente.

5.2. Discusión con los datos de la entrevista.

De acuerdo con Cabrera y Dupeyrón (2019) los niños y niñas deben tener un aprendizaje activo para que desarrollen sus capacidades y habilidades psicomotrices mediante la motivación con actividades e interacciones lúdicas. Por tanto, las docentes de la institución educativa desarrollan actividades o juegos para que los infantes se motiven nuevamente en el aula de clases para que la enseñanza-aprendizaje vuelva a ser el centro principal de ellos y ellas en su proceso de crecimiento, asimismo, desarrollando su capacidad cognitiva y física.

Según lo referido por Román y Calle (2017); Chamba et al. (2020) la participación, relación e interacción que deben tener los infantes en la escuela, en el hogar, como en cualquier sitio ayuda a fortalecer su entorno social e inclusive a generar experiencias de aprendizaje. Por tanto, al encontrar diferente criterio sobre la importancia del desarrollo social, se puede destacar que, se debe forjar desde el nacimiento, vinculaciones sociales, para que se expectativa sensorial y motora entienda y comprenda las etapas del ciclo de vida.

De acuerdo con Gallardo, E. (2017); Lynn, J. (2020); Apan et al. (2020) las actividades recreativas o juegos de psicomotricidad, ayudan a fortalecer las capacidades y habilidades que tienen los niños y niñas, mismas que, potencian su desarrollo social en interacciones y relaciones sociales con otras personas e inclusive con sus propios compañeros. Por tanto, destacan las docentes que, el generar confianza social con actividades o juegos permiten que los estudiantes esquematicen sus aprendizajes en su entorno que los rodea.

Según lo referido por Sánchez et al. (2020); León et al. (2021) la sobreprotección familiar y la poca creatividad son las principales limitantes para que el infante desarrolle la psicomotricidad entre mente y cuerpo, puesto que, no les permite desarrollarse como tal, y demostrar su ser, de tal manera, estos dos factores no permiten que se desenvuelva adecuadamente en el entorno social del menor, cohibiéndolo de todo lo que está en su alrededor. Por tanto, ambas docentes refieren que, estos dos factores hacen afectación a otros como el no permitir que los infantes tengan facilidad de adquirir nuevos conocimientos y tampoco los deja relacionarse, ni interactuar en el medio social que se encuentran.

De acuerdo con Román y Calle (2017); Lalama y Calle (2019); Sánchez et al. (2020) el fortalecer la construcción personal y social mediante la adquisición de nuevos conocimientos, hace que los niños y niñas se incentiven a participar activamente en su entorno social, puesto que, es aquello lo que les dará nuevas oportunidades en su ciclo de vida. Por tanto, las docentes mencionan que, el tema de la psicomotricidad debe tener obligación entre representantes y docentes para que el niño o niña, se potencie a sí mismo, caso contrario requerir de un especialista para que ayude al infante a continuar con su proceso de crecimiento.

5.3. Discusión con los datos de ficha de observación participante.

En la investigación realizada mediante la ficha de observación participante a los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz sobre la psicomotricidad y el desarrollo social se obtienen lo siguiente, que, si los niños y niñas ordenan correctamente los patrones de secuencia en el aula de clases, claramente se pudo observar y determinar que, la mayoría de los infantes si lo hacen, mientras que, un porcentaje muy bajo de los estudiantes, no lo hacen. Por tanto, se concuerda con Sánchez y Samada (2020) que si los niños y niñas no realizan correctamente los patrones de secuencia podrían estar presentando problemas en el

desarrollo psicomotor, y a su vez, el representante debe tomar asunto, con un profesional para que el infante continúe su ciclo de vida con normalidad.

Asimismo, es importante destacar que, los juegos y actividades que impliquen movimiento total del cuerpo ayudan a fortalecer la mente y el cuerpo de los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz, de tal manera que, que todo el grupo de estudiantes si realizan estas actividades. Por tanto, esto concuerda con Apan et al. (2020) que es importante que los niños y niñas realicen estos tipos de actividades, puesto que, les ayuda a mejorar su sistema psicomotor, como su desarrollo social.

De acuerdo con Román y Calle (2017); Chamba et al. (2020) que el infante participe, interactúe y se relacione con todas las personas, permite que gane experiencias personales, como sociales, puesto que, si empiezan desde el aula de clase tendrán mayores oportunidades si lo hacen fuera del aula. Por tanto, en el análisis de estudio a los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz, en su mayoría si lo hacen, mientras que la minoría de los estudiantes, no lo hacen, prefiriendo quedarse quietos en su asiento y solo estar atentos a las indicaciones que imparte la docente encargada.

Conforme al análisis de los datos, se evidencia que la mayoría de los niños y niñas si trabajan en equipo, mientras que, la minoría no les gusta. Siendo que, el tema del trabajo en equipo es necesario para que los niños y niñas no obstaculicen las realizaciones de tareas solos, sino que, entiendan que cuando hay colaboración se puede lograr mayores metas. De esta manera, se concuerda con Aristazabal et al. (2018), puesto que, el trabajo en equipo es el desempeño principal para que los niños y niñas se desarrollen socialmente.

Por último, prestar atención a las clases y realizar las actividades impartidas por la docente encargada, generará mayor conocimiento. Pero si el niño o niña no pone atención es probable que no pueda adquirir nuevos aprendizajes, de aquello se interpreta que la mayoría de los infantes si atienden a clases, mientras que, un porcentaje muy bajo de estudiantes no lo hacen. Por tanto, es necesario destacar que, si un infante no adquiere nuevos conocimientos y aprendizajes no tendrá la fortaleza necesaria para enfrentar su ciclo de vida, puesto que, es importante que se desarrollen para generar expectativas personas y sociales en el entorno que se rodean, así se concuerda con el planteamiento de Lalama y Calle (2019).

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

La psicomotricidad es importante para el desarrollo de un infante, puesto que, es lo que les ayuda a controlar mente y cuerpo. Por tanto, es necesario destacar que en el previo diagnóstico realizado a los niños y niñas de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz, se evidencia que ciertos infantes presentan dificultades para adquirir nuevos conocimientos, para realizar patrones de secuencia, no utilizan su creatividad para realizar actividades extras y tampoco expresan sus sentimientos y emociones.

Asimismo, es importante destacar que el desarrollo social permite a que el infante tenga oportunidades en su ciclo de vida, por tanto, este proceso debe de ser desarrollado desde los primeros años de vida. En los niños y niñas de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz se demuestra que aún el desarrollo social no está como un punto clave para ellos y ellas, puesto que, no todos participan, interactúan y se relacionan en actividades recreativas, no trabajan en equipo y aun no se sienten adaptados totalmente en otro lugar que no sea su hogar.

De tal manera, las docentes de la Escuela de Educación Básica Clara Luz implementan técnicas educativas como son los juegos de aprendizaje y actividades lúdicas para que el alumno se motive y se sienta cómodo en el aula de clases. Por tanto, se destaca que estas técnicas permiten que los infantes de 5 a 7 años de edad tengan una buena conexión entre mente y cuerpo, y así, desarrollen su psicomotricidad adecuada para su rango de edad.

Concluyendo, que la institución educativa actualmente está fortaleciendo la psicomotricidad en los infantes, se debe destacar también que, con el presente trabajo de investigación permite entender que el desarrollo social es fundamental para un estudiante, puesto que, es el ámbito que les ayuda a tener oportunidades en su ciclo de vida. Por tanto, los juegos y actividades lúdicas deben incluir estas dos variables para que el infante, desarrolle sus habilidades y capacidades, y a su vez, los potencien en su entorno social.

6.2.Recomendaciones

- Realizar por parte de las autoridades de la Escuela de Educación Básica Clara Luz capacitaciones constantes sobre actividades, metodologías y estrategias de trabajo para la psicomotricidad de los infantes, y permanecer en actualización de estudio del tema.
- Elaborar planificaciones académicas con parámetros en el desarrollo social para los infantes de la Escuela de Educación Básica Clara Luz encaminando el trabajo en equipo y participación recreativas en lugares medioambientalistas.
- Diseñar una guía de trabajo didáctico para las docentes que laboran con los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz, para actualizar los conocimientos sobre las técnicas o estrategias psicomotrices que permiten el desarrollo social, despertando la creatividad, el trabajo en equipo, entre otros, para la complementación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Realizar diferencias entre niños y niñas, y la psicomotricidad en el desarrollo social, para conocer quienes tienen más afectaciones psicomotrices.

REFERENCIAS

- AMEI-WAECE, E. P. (2019). *Psicomotricidad para niños de 3 a 6 años : 98 ejercicios*. Pasaje, España. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Amnistía Internacional. (28 de octubre de 2019). *Las mujeres valientes que aparecen en este artículo son de Luisiana (Estados Unidos). Todas ellas soportaron años de abusos físicos, emocionales y sexuales. Varias sobrevivieron después de haber recibido disparos. Y no siempre recibieron la ayuda que nece*. Obtenido de Derechos Humanos en todo el mundo. España.: <https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/blog/historia/articulo/estas-mujeres-sobrevivieron-a-la-violencia-de-genero-en-el-ambito-familiar-ahora-toman-postura-para/>
- Apan, K., Soriano, D., Martínez , R., & Romero , G. (2020). La psicomotricidad como una herramienta del juego terapéutico implementada en un centro de estimulación multisensorial. *Revista de Educación Básica. vol 4, no 11. Ecorfan. Universidad Politécnica de Amozoc, México.*, 11 - 16.
- Aristizabal, J., Ramos, A., & Chirino, V. (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. *Revista Electrónica Educare, ree. 22. Scielo. Tecnológico de Monterrey. México.*, 1 - 26.
- Babativa, D. (2017). *Psicología del desarrollo infantil*. Bogotá, Colombia.: Fondo editorial Areandino.
- Batalla , A. (2021). *Habilidades motrices*. INDE Ediciones y Publicaciones.
- Briceño, G. (2021). Desarrollo social infantil: Etapas e importancia del refuerzo inicial. Parte I. *Scielo. AUCAL*, 21 - 29.
- Cabrera, B., & Dupeyrón, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Revista de Educación Mendive vol 17 no 2. Scielo. Universidad Pinar del Río. Cuba , 1 - 8.*
- Cañizares, J., & Carbonero, C. (2017). *Como mejorar la sensomotricidad y la psicomotricidad en el niño*. Madrid, España.: Wanceulen S. L. Editorial.
- Chamba, I., Torres , Z., Ávila , C., & Heredia, D. (2020). Los tipos de familias y su relación con el desarrollo psicomotriz en niños del nivel inicial. *Revista Polo del Conocimiento. Edición núm. 52, vol. 5, no. 5. Dialnet. Ciencias Técnicas y Aplicadas. Universidad Católica de Cuenca. Ecuador.*, 177 -194.
- Cira, P. (2018). *Motricidad fina en niños y niñas. Desarrollo, problemas, estrategias de mejora y evaluación*. Madrid, España: Ediciones NARCEA S.A. .
- Cline , T., Gulliford, A., & Birch, S. (2017). *Psicología educativa*. México: Editorial El Manual Moderno.
- Deval, J., & García Juan. (2019). *Psicología del Desarrollo I (2a. ed.)*. Madrid, España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.

- Esteves, Z., Toala, V., & Quiñonez, M. (2018). La importancia de la educación motriz en el proceso de enseñanza de la lecto –escritura en niños y niñas del nivel preprimaria y de primero. *INNOVA Research Journal. Revista de la Universidad Internacional del Ecuador. Vol 3, No. 7. Powered by: Arizona State University.*, 155-167.
- Faas, A. (2018). *Psicología del desarrollo de la niñez*. Córdoba, Argentina: Editorial Córdoba: Brujas.
- Faas, A. (2018). *Psicología del desarrollo de la niñez (2a. ED)*. Córdoba, Argentina : Editorial Brujas.
- Gallardo, E. (2017). *Educación Infantil: Psicomotricidad y Socialización mediante el Juego (2A. ED.)*. Málaga, España: Editorial Interconsulting Bureau. S.L. (ICB).
- Heron, M., Gil, P., & Sáez, M. (2018). Contribución de la terapia psicomotriz al progreso de niños con discapacidades. *Revista de la Facultad de Medicina. Redalyc. Vol. 66, núm. 1, 75 - 81*.
- Lalama, A., & Calle, M. (2019). Psicomotricidad: construyendo aprendizajes a través del movimiento. *Revista Sathiri: Sembrador, 14(2). Universidad de Guayaquil.*, 211 - 218.
- León, A., Mora, A., & Tovar, L. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Revista Dilemas contemporaneos, educación, política y valores. Scielo. Vol. 9 No. 1 Toluca Lerdo*, 13.
- Lynn Smith, J. (2020). *Desarrollo de las destrezas motoras: Juegos de psicomotricidad de 18 a 5 años*. Madrid, España.: Narcea, S. A. de Ediciones.
- Macías, A., García, I., Bernal, R., & Zapata, H. (2020). La estimulación y el desarrollo motor fino en niños de 5 años. *Revista Conrado, vol 16 no 74. Scielo. Universidad Metropolitana. Ecuador.*, 306 - 311.
- Mamani, D., & Huanca, J. (2022). Programa de Intervención Psicomotriz en niños especiales del nivel inicial en el sur del Perú. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (REHUSO) vol. 7, núm 2. Peru*, 16 - 27.
- Mayo Clinic. (2020). *Estilo de vida saludable. Salud del adulto*. Obtenido de Violencia doméstica contra las mujeres: Reconoce los patrones, busca ayuda: <https://www.mayoclinic.org/es-es/healthy-lifestyle/adult-health/in-depth/domestic-violence/art-20048397>
- Ministerio de Inclusión, E. y. (2019). *Norma técnica Reformada: Modalidad Centros de Desarrollo Infantil - CDI*. Quito, Ecuador: Edito-Medios Públicos EP.
- Ministerio de Inclusión, E. y. (2019). *Norma Técnica Reformada: Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos - CNH*. Quito, Ecuador: Edito-Medios Públicos EP.
- Miturich, N., Crespo, M., Wanceulen, A., & Wanceulen, J. (2021). *Juegos de psicomotricidad con pelotas en el Aula 2-3 años*. Madrid, España: Wanceulen Editorial Deportiva.
- Moretti, M., Lechuga, M., & Torecilla, N. (2021). Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y funcionalidad familiar. *Revista Psicología de Avances de la Disciplina, vol. 14 no. 2. Scielo. Universidad Católica Argentina. Unniversidad del Aconcagua. Argentina*, 37 - 48.

- Osorio, V., Pallares, M., Chiva, Ó., & Capella, C. (2019). Efectos de un programa de actividad física integral sobre el control motor grueso en niños con diversidad funcional. *Revista Lasallista de Investigación*, vol 16, no 1. Scielo. , 37 - 46.
- Palacio, E., Pinillos Yisel, Herazo, Y., Galeano, L., & Prieto, E. (2017). Determinantes del desempeño psicomotor en escolares de Barranquilla, Colombia. *Revista de Salud Pública. Universidad Nacional de Colombia. Vol. 9, núm. 3. Bogota, Colombia.*, 297 - 303.
- Parra, J. (2021). *Educación para el desarrollo social y productivo*. Colombia: Friedrich Ebert Stiftung.
- Pons, X. (2022). *El marco teórico de la psicología social*. Aragón, España: Editorial UNE.
- Rebello, P. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. Lima, Perú.: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). .
- Rodríguez, D., & Tejada, L. (2020). *Desarrollo Humano*. República Dominicana: Universidad Abierta para Adultos (UAPA).
- Rodríguez, M. T., Gómez, I., Prieto, A., & Gil, P. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de Investigación en Logopedia*, vol. 7 núm. 1 Redalyc. Universidad de Castilla - La Mancha. Toledo, España, 89 - 106.
- Román, J., & Calle, P. (2017). Estado de desarrollo psicomotor en niños sanos que asisten a un centro infantil en Santo Domingo, Ecuador. *Revista de Enfermería: Cuidado Humanizados*, vol. 6 no. 2. Scielo. Pontificia Universidad Católica del Ecuador., 1 - 12.
- Sánchez, A., & Samada, Y. (2020). La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño. *Revista Científica Multidisciplinaria MIKARIMIN*, vol. 6, núm 1. Universidad Regional Autónoma de los Andes. Santo Domingo, Ecuador., 121 - 138.
- Sánchez, L., Ramón, A., & Mayorga, V. (2020). Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19. *Revista Científica Dominios de las Ciencias*, vol. 6 no. 4. Ambato, Ecuador, 203 - 219.
- Segers, D., Bravo, S., Moreira, T., García, F., Villafuerte, J., Moreira, M., & Barcia, E. (2018). Estado psicomotriz de niños y niñas del cantón Jaramijo, en 2016. *Revista científica Hallazgos 21, 3 (Suplemento Especial)*, 16.
- Simbaña, M., Gonzalez, M., Merino, C., & Sanmartin, D. (2022). La expresión corporal y el desarrollo motor de niños de 3 años. *Revista Científica Retos de la Ciencia. Fundación de Gestión y Desarrollo Comunitario. Vol. 6, Núm. 12. Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador.*, 25 - 37.
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, Vol.12 No. 20. Dialnet. , 173 - 197.
- Tuapanta, J., Duque, M., & Mena, Á. (2017). Alpha de cronbach para validar un cuestionario de uso de TIC en docentes universitarios. *Revista mktDescubre - ESPOCH FADE. Latindex Folio Catálogo 20003. Título N° 3232 -12.*, 37 - 48.

Vargas, T., Mendieta, L., & Mendieta, R. (2019). *Psicomotricidad Infantil*. Guayaquil, Ecuador: CIDE Editorial.

ANEXOS

Figura 16. Escuela de Educación Básica Clara Luz



Fuente: Barrio Eugenio Espejo, Av. 27 entre la calle 15 y 16.

Figura 17. Introducción para aplicar la técnica de encuesta a representantes legales



Fuente: Reunión de representantes legales de los infantes de 5 a 7 años de edad en la Escuela de Educación Básica Clara Luz

Figura 18. Aplicación de encuesta a representantes legales de los infantes



Fuente: Reunión de representantes legales de los infantes de 5 a 7 años de edad en la Escuela de Educación Básica Clara Luz

Figura 19. Entrevista a docente



Fuente: Entrevista a docente del primer grado de la Escuela de Educación Básica Clara Luz

Figura 20. Entrevista a docente



Fuente: Entrevista a docente del segundo grado de la Escuela de Educación Básica Clara Luz

Figura 21. Aplicación de la técnica de observación participante



Fuente: Diagnóstico a estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz

Figura 22. Aplicación de la técnica de observación participante



Fuente: Diagnóstico a estudiantes de 6 y 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz

Figura 23. Realización e interacción entre infantes



Fuente: Dinámica colectiva entre los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz

Encuesta para los representantes legales de los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz, 2022.

OBJETIVO:

Recolectar información sobre la psicomotricidad de los infantes de la Unidad Educativa Clara Luz, aplicando la presente encuesta a los representantes legales de los niños y niñas de 5 a 7 años de edad de la institución básica general, para verificar el aporte en el desarrollo social de su hijo o hija.

INSTRUCCIONES:

- ✓ Solicito a usted llenar los datos por cuanto son de importancia para los fines de la investigación.
- ✓ Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes; sus respuestas tienen el carácter confidencial.
- ✓ Lea atentamente las preguntas y marque con una X la respuesta más favorezca.

CUESTIONARIO

1. ¿Su hijo o hija recepta con facilidad nuevos conocimientos y lo replica adecuadamente?

	SI		NO		NO SE
--	-----------	--	-----------	--	--------------

2. ¿Su hijo o hija expresa sus sentimientos y emociones mediante palabras, besos y abrazos?

	SI		NO		NO SE
--	-----------	--	-----------	--	--------------

3. ¿Su hijo o hija aplica patrones de secuencia correctamente?

	SI		NO		NO SE
--	-----------	--	-----------	--	--------------

4. ¿Su hijo o hija es creativo/a y lo expresa mediante dibujos, música, entre otros?

	SI		NO		NO SE
--	-----------	--	-----------	--	--------------

5. ¿Su hijo o hija juega o realiza actividades des que implique movimiento de todo el cuerpo?

	SI		NO		NO SE
--	-----------	--	-----------	--	--------------

6. ¿Su hijo o hija participa en actividades recreativas como agasajos, baile, canto, entre otros?

	SI		NO		NO SE
--	-----------	--	-----------	--	--------------

7. ¿Su hijo o hija trabaja en equipo?

	SI		NO		NO SE
--	-----------	--	-----------	--	--------------

8. ¿Su hija o hijo se adapta con facilidad a familiares y lugares medioambientalistas?

	SI		NO		NO SE
--	-----------	--	-----------	--	--------------

9. ¿Su hijo o hija se relaciona e interactuá con otras personas que no sean familiares?

	SI		NO		NO SE
--	-----------	--	-----------	--	--------------

10. ¿Usted sobreprotege a su hijo o hija en todo momento, sea en la casa, escuela u otro lugar?

	SI		NO		NO SE
--	-----------	--	-----------	--	--------------

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Entrevista para las docentes de los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz, 2022.

OBJETIVO:

Recolectar información sobre la psicomotricidad de los infantes de la Escuela de Educación Básica Clara Luz, aplicando la presente entrevista a las docentes de los niños y niñas de 5 a 7 años de edad de la institución básica general, para verificar el aporte en el desarrollo social del alumnado.

PRESENTACIÓN:

Buenos días docente, le saluda Gladys Granizo estudiante del 8vo. Semestre, de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, el motivo de la entrevista es entender la importancia de la psicomotricidad y el desarrollo social de los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz, con la autorización de la directora de la institución. A continuación, se planteará cinco preguntas con fines investigativos y académicos:

- 1) **¿Por qué usted cree que es importante la psicomotricidad en los infantes de 5 a 7 años de edad para su ciclo de vida?**
- 2) **¿Por qué usted cree que es importante el desarrollo social en los infantes de 5 a 7 años de edad para su ciclo de vida?**
- 3) **¿Qué realiza usted para que el proceso de la psicomotricidad ayude a mejorar el desarrollo social en los infantes?**
- 4) **¿Cuál cree usted que sería o serían los principales factores limitantes que hacen que el infante no tenga buena psicomotricidad, ni un buen desarrollo social?**
- 5) **Usted cree ¿Qué la psicomotricidad incide en el desarrollo social de los infantes?**

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Ficha de observación participante a los infantes de la Escuela de Educación Básica Clara Luz, 2022.

OBJETIVO:

Recolectar información sobre la psicomotricidad de los infantes de 5 a 7 años de edad de la Escuela de Educación Básica Clara Luz del cantón La Libertad, 2022.

INSTRUCCIONES:

- ✓ Visualizar, identificar y marcar con una X los aspectos que se desarrollan en el aula de clase los infantes.

Nombre del infante: _____

MATRIZ DE APLICACIÓN

N°	INDICADORES	ALTERNATIVAS	
		SI	NO
1	Ordena correctamente los patrones de secuencias que se implementan en el aula de clases.		
2	Juega o realiza actividades que implica el movimiento de todo su cuerpo		
3	Participa, interactúa y se relaciona con la docente, compañeros y compañeras en el aula de clases		
4	Trabaja en equipo con sus compañeros y compañeras en el aula de clases		
5	Presta atención a las clases y realiza adecuadamente las indicaciones impartidas por la docente		