



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

**Roles de género en los niños y niñas de preescolar de la escuela
Presidente Velasco Ibarra, cantón Santa Elena, 2022**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTORA:

Baque Chilan Jamilet Annabel

TUTORA:

Dra. Sandra Andino Espinoza, Mgtr.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2022

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

**Roles de género en los niños y niñas de preescolar de la escuela
Presidente Velasco Ibarra, cantón Santa Elena, 2022**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTORA:

Baque Chilan Jamilet Annabel

TUTORA:

Dra. Sandra Andino Espinoza, Mgtr.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2022

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	1
CONTRAPORTADA	2
ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE GRÁFICOS	7
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	8
DEDICATORIA	9
AGRADECIMIENTOS	10
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC.....	11
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	11
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	12
RESUMEN	13
ABSTRACT.....	14
INTRODUCCIÓN	15
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1. Antecedentes del problema de investigación.	16
1.2. Formulación del problema de investigación.	20
1.3. Objetivos.	20
1.3.1. Objetivo general.....	20
1.3.2. Objetivos específicos.	20
1.4. Justificación de la investigación.....	21
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	23
2.1. Conocimiento actual.....	23
2.2. Fundamentación teórica y Conceptual.	36
Definiciones de género	36
Etimología del género.....	38
La política del género	39
Dimensión del Género	40

Dimensión Afectiva.....	41
Dimensión Creativa	41
Dimensión Ético – Moral	42
Dimensión Política.....	42
Dimensión Comunicativa	42
Roles de género.....	42
Los roles de género y sus relaciones	43
Los roles de género y su dualidad.....	44
Rol del niño y niña en la familia.....	45
Rol del niño y niña en la escuela	45
Comunidad de aprendizaje frente a los roles de género	46
3. MARCO METODOLÓGICO	47
3.1. Tipo de investigación.	47
3.2. Alcance de la investigación.....	48
3.3. Población, muestra y periodo de estudio.....	48
3.4. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información/Procesamiento de bases de datos	49
3.5. Operacionalización de las Variables	51
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	52
4.1 Análisis de la encuesta realizada a los padres y madres de familia de preescolar de la escuela Presidente Velazco Ibarra, Provincia de Santa Elena.....	52
4.2 Análisis de la entrevista realizada a los docentes de la etapa preescolar de la escuela Presidente Velazco Ibarra, Provincia de Santa Elena.	70
4.3 Análisis de la ficha de observación realizada a los niños y niñas de la etapa preescolar Nivel 1 de la escuela Presidente Velazco Ibarra, Provincia de Santa Elena.	72
4.4 Análisis de la ficha de observación realizada a los niños y niñas de la etapa preescolar Nivel 2 de la escuela Presidente Velazco Ibarra, Provincia de Santa Elena.	73
4.5 Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos	75

5. DISCUSIÓN.....	75
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS.....	80
ANEXOS	85
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	88
ENCUESTA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE PREESCOLAR	88
FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	90
ENTREVISTA A LAS DOCENTES DE LA ETAPA PREESCOLAR DE LA ESCUELA PRESIDENTE VELASCO IBARRA, CANTÓN SANTA ELENA.....	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población	48
Tabla 2. Operacionalización de las variables.....	51
Tabla 3. Como sabe una persona su género.....	52
Tabla 4. Como deben tener el cabello las niñas.....	53
Tabla 5. Como deben tener el cabello los niños.	54
Tabla 6. Que ropa deben usar las niñas.....	55
Tabla 7. Que ropa deben usar los niños.	56
Tabla 8. A que deben jugar las niñas.	57
Tabla 9. A que deben jugar los niños.....	58
Tabla 10. De qué color se visten las niñas.	59
Tabla 11. De qué color se visten los niños.....	60
Tabla 12. Quienes son más inteligentes	61
Tabla 13. Quienes son más tranquil@s.....	62
Tabla 14. Quienes son más travies@s.	63
Tabla 15. Quien debe limpiar la casa.....	64
Tabla 16. Quien debe llevar el dinero a la casa.	65
Tabla 17. Quien hace las compras de los alimentos.	66
Tabla 18. Quién pasa más tiempo con l@s hij@s.	67
Tabla 19. Quien debe cuidar a las niñas.	68
Tabla 20. Quien debe cuidar a los niños.....	69

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Como sabe una persona su género.....	52
Gráfico 2. Como deben tener el cabello las niñas.....	53
Gráfico 3. Como deben tener el cabello los niños.	54
Gráfico 4. Que ropa deben usar las niñas.	55
Gráfico 5. Que ropa deben usar los niños.	56
Gráfico 6. A que deben jugar las niñas.	57
Gráfico 7. A que deben jugar los niños.....	58
Gráfico 8. De qué color se visten las niñas.	59
Gráfico 9. De qué color se visten los niños.	60
Gráfico 10. Quienes son más inteligentes.....	61
Gráfico 11. Quienes son más tranquil@s.....	62
Gráfico 12. Quienes son más travies@s.	63
Gráfico 13. Quien debe limpiar la casa.....	64
Gráfico 14. Quien debe llevar el dinero a la casa.	65
Gráfico 15. Quien hace las compras de los alimentos.	66
Gráfico 16. Quién pasa más tiempo con l@s hij@s.	67
Gráfico 17. Quien debe cuidar a las niñas.	68
Gráfico 18. Quien debe cuidar a los niños.....	69

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **Baque Chilan Jamilet Annabel** con C.C. 2450780495, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **Roles de género en los niños y niñas de preescolar de la escuela Presidente Velasco Ibarra, cantón Santa Elena, 2022**, corresponde exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, 17 de agosto, 2022.

Atentamente,

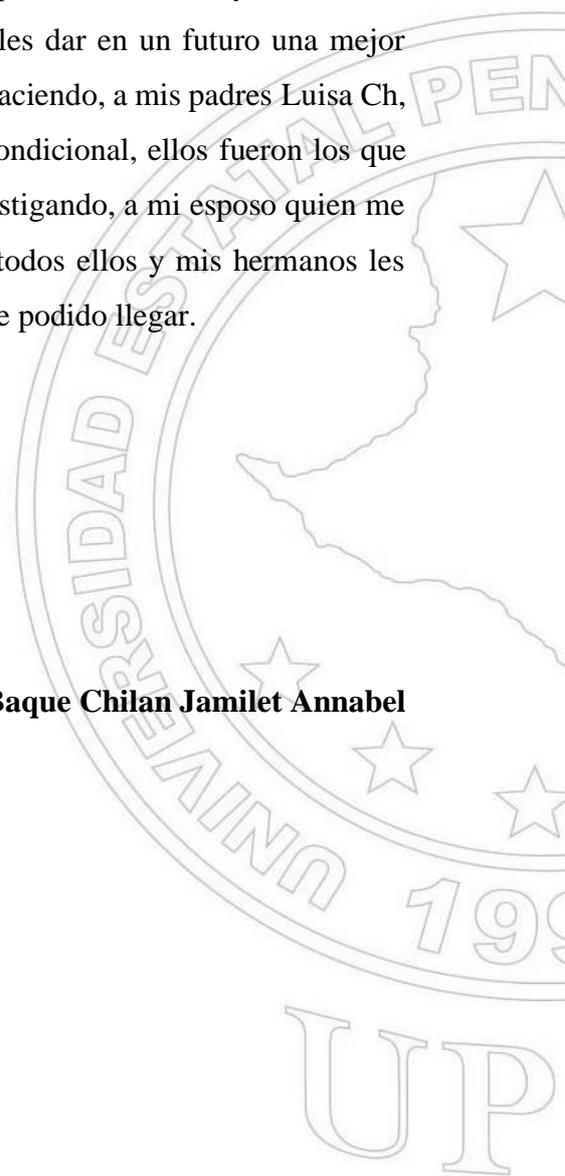


Baque Chilan Jamilet Annabel
C.C. 2450780495

DEDICATORIA

El presente trabajo es dedicado en primer lugar y de manera especial a mi Dios quien ha sido mi guía en este proceso , pues él ha sido quien me ha dado sabiduría y la fortaleza necesaria día a día, a mi hijos Benjamín G, Santiago A, quienes han sido pilar fundamental y la fuente de inspiración para lograr cumplir mis sueños, pues anhelo poderles dar en un futuro una mejor calidad de vida gracias a los esfuerzos que en el presente estoy haciendo, a mis padres Luisa Ch, Honorio B, que sin duda alguna me han brindado el apoyo incondicional, ellos fueron los que acompañaron en aquellas madrugadas donde me desvelaba investigando, a mi esposo quien me alienta, me da ánimos para no desmayar y seguir adelante. A todos ellos y mis hermanos les dedico mi trabajo, anhelo se sientan orgullosos de lo lejos que he podido llegar.

Baque Chilan Jamilet Annabel



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi familia por ese apoyo incondicional que me han brindado en el transcurso de mi carrera universitaria, a mi querida Universidad Estatal Península de Santa Elena, entidad que me abrió las puertas para poder prepararme de manera profesional, gracias a mi Carrera Gestión Social y Desarrollo, a mis queridos maestros pues gracias ellos, porque fueron aquellos quienes me impartieron grandiosos conocimientos, pues sin ellos no hubiera alcanzado a obtener los aprendizajes que hoy valoro. Mis más sinceros agradecimientos a mi Docente Tutora del proyecto de investigación la Dra. Sandra Andino por su apoyo y ayuda en la realización de todo el proyecto de investigación, pues es una persona que se merece mis totales consideraciones, es una maestra que ama su trabajo y lo demuestra en el día a día.

Baque Chilan Jamilet Annabel



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

La Libertad, 17 de agosto del 2022

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, Ph.D
Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutora asignada por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que la estudiante **Baque Chilan Jamilet Annabel** con cédula de identidad No **2450780495**, ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE* y *Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título **“Roles de género en los niños y niñas de preescolar de la escuela Presidente Velasco Ibarra, cantón Santa Elena, 2022”**. Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de la autora, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

Dra. Sandra Andino Espinoza, Mgtr.
DOCENTE TUTORA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Lic. Lilian Susana Molina Benavides,
Ph.D
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Econ. Juan Carlos Olives M., Mgtr.
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



Dra. Sandra Andino, Mgtr.
**DOCENTE TUTORA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL
Y DESARROLLO**



Lcda. Katty Vera Meza, Mgtr.
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Baque Chilan Jamilet Annabel
ESTUDIANTE

Roles de género en los niños y niñas de preescolar de la escuela Presidente Velasco Ibarra, cantón Santa Elena, 2022.

Gender roles in preschool boys and girls at the Presidente Velasco Ibarra school, Santa Elena canton, 2022.

Baque Chilan Jamilet Annabel (1), Dra. Sandra Andino. Mgtr. (2)
Código Orcid (1) 0000-0002-2434-5105
Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (1)

RESUMEN

Actualmente existen estereotipos frente a los roles de género, dado a que convergen en las opiniones de enseñanza que desde casa aprenden y que las entidades educativas deben trabajar frente a lo que el niño o niña reciben desde su hogar. El presente trabajo de investigación que tiene como tema “Roles de género en los niños y niñas de preescolar de la escuela, presidente Velasco Ibarra, cantón Santa Elena, 2022” el objetivo general fue analizar la incidencia que tiene la familia y la escuela en la construcción de los roles de géneros en el aprendizaje de la etapa preescolar mediante un estudio descriptivo en los niños y niñas de la Escuela Presidente Velasco Ibarra, cantón Santa Elena, 2022. La metodología aplicada fue la investigación cuali-cuantitativa, y el alcance se aplicó de tipo descriptivo. La población abordada fueron los niños y niñas de las dos etapas de la Escuela Presidente Velasco Ibarra, docentes y los padres de familia. Los instrumentos aplicados fueron las encuestas realizadas a los padres de familia, la ficha de observación a los niños y niñas y la entrevista a los docentes de la etapa preescolar. En cuanto a la confiabilidad de los instrumentos se consideró al cálculo de Alfa de Cronbach lo que reflejó el 0, 823, siendo muy alta el grado de confiabilidad. Los resultados reflejaron que efectivamente los roles de géneros vienen ya definidos desde casa y que la escuela aún presenta falencias en abordar estos criterios dentro de la planificación curricular.

Palabras Clave: *Roles de género, estereotipos de género, nivel preescolar, identidad personal, dualidad.*

ABSTRACT

Currently there are stereotypes about gender roles, given that they converge in the teaching opinions that they learn from home and that educational entities must work against what the boy or girl receives from home. The present research work that has as its theme "Gender roles in preschool boys and girls of the school, president Velasco Ibarra, Santa Elena canton, 2022" the general objective was to analyze the incidence that the family and the school have in the construction of gender roles in preschool learning through a descriptive study in the boys and girls of the Presidente Velasco Ibarra School, Santa Elena canton, 2022. The applied methodology was qualitative-quantitative research, and the scope was applied descriptive type. The population addressed were the boys and girls of the two stages of the President Velasco Ibarra School, teachers and parents. The instruments applied were the surveys carried out on the parents, the observation sheet for the children and the interview with the teachers of the preschool stage. Regarding the reliability of the instruments, the calculation of Cronbach's Alpha was considered, which reflected 0.823, the degree of reliability being very high. The results reflected that gender roles are already defined at home and that the school still has shortcomings in addressing these criteria within the curricular planning.

Keywords: *Gender roles, gender stereotypes, preschool level, personal identity, duality*

INTRODUCCIÓN

Los roles de género son criterios que identifican y estratifican a los sexos en cuanto a la forma en la que el ser humano debe desarrollarse dentro de una sociedad desde su nacimiento, y trae consigo bases en la que los padres como responsables de la crianza del niño o de la niña infieren para que el hijo o hija puedan identificarse según el sexo que lo definen, aunque existen estereotipos en cuanto a versiones que convergen de manera significativa y subyacente en relación a lo que los padres como progenitores deben enseñar, sin embargo, la formación frente a los roles de género se afecta con el patriarcado que rige dentro de un hogar, sumado al machismo y la forma de corregir.

Tanto el padre como la madre, al igual que ellos fueron formados, desean formar a sus hijos, donde se les prohíbe que los niños lloren porque son varones y que las niñas deben estar sometidas a los quehaceres del hogar, a más de que en la crianza definen el color de la vestimenta, juguetes y maneras de comportarse, y en la formación escolar definen el color de la mochila y las insignias de los útiles escolares, de esa forma establecen patrones que cuando el niño y la niña entran a la etapa inicial toman actitudes frente al proceso de enseñanza.

La comunidad educativa, tanto la dirección como los docentes deben asumir una enseñanza basada en los valores que determinan los roles de género, donde la educación infiere en los criterios que delimitan el comportamiento de los estudiantes, y que más allá de aquello, los padres también sostienen sus criterios y toman la resistencia debida para que en sus hijos no se les enseñe lo que ya han establecido.

El siguiente trabajo de investigación tiene como objetivo primordial el analizar la incidencia que tiene la familia y la escuela en la construcción de los roles de géneros en el aprendizaje de la etapa preescolar mediante un estudio descriptivo en los niños y niñas de la Escuela Presidente Velasco Ibarra, cantón Santa Elena, 2022; aplicando encuestas a los padres de familia, entrevistas a los docentes de la etapa inicial y la ficha de observación a los niños y las niñas, determinando resultados de incidencia de la familia y la escuela en el aprendizaje de la etapa preescolar en la construcción de los roles de género en los niños.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema de investigación.

Los roles de género, se han construido desde la antigüedad en las diferencias que han tenido las personas en cuanto a los criterios y las formas de pensar en relación a la sexualidad y las aristas que se desprenden de ello, como es el caso de las características que deben tener un hombre para definirse como hombre, y de la manera en la que debe caracterizarse la mujer, lo que ha ocasionado conflictos en cuanto a la manera de definir por otros lo que uno determina en su identidad personal y sexual.

El comportamiento que ha tenido la sociedad frente a los roles de género es sostenido por los estereotipos que han definido la identidad de género, asignándoles etiquetas que cada uno debe responder y asumir, como el caso de que el niño y la niña, debe jugar con un balón, y que las niñas deben jugar con muñecas, lo contrario a ello, es lo que la sociedad genera en cuanto a los cuestionamientos, siendo un problema social, ya que el conflicto se deriva de la manera en el que el ser humano establece los esquemas de comportamiento.

Es menester, considerar que los roles de género se construyen a partir del feminismo, dado a que su origen de propuesta y posterior a ello, la cimentación de enfoque de igualdad entre los hombres y mujeres, nació en la Conferencia de Mujeres en Beijing de 1995, y surgió impacto en América Latina en 1998, donde se articularon grupos que defendían los caracteres que definían a los roles de género, blindándolo frente a los estereotipos que la sociedad ha sostenido.

Los roles de género, se ven enfrentado a las tradiciones y las costumbres de las personas, y todo viene desde el núcleo familiar donde impera el machismo, el patriarcado o también el matriarcado, aristas que han incidido en fundamentar que los niños al ser hombres deben trabajar y proveer para la casa, catalogándolos de ser únicamente el sustento en el hogar y que la niña al ser mujer debe cuidar de la casa y de los niños.

Dentro de la organización familiar se han definido así mismo, los aspectos de preferencia en cuanto a la primogenitura, muchos padres y madres quieren procrear varones por el hecho

de preservar el apellido, para que sea el heredero y se le atribuye las opiniones sobre las decisiones familiares y a las mujeres se les deja en segundo plano, este modelo es muy antiguo y lastimosamente aún existen tales criterios que afectan la identidad del niño y la niña frente a los roles de género.

Herrera et al, (2016) refieren que los roles de género se han establecidos por el enfoque que tiene la sexualidad, con lo que se adquiere desde el nacimiento, y que en sus primeros años los niños y niñas de manera inconsciente asumen las directrices que los padres y madres imponen y eso desencadena una línea de confusiones cuando en el entorno observan otros roles de género que se asumen. (p,25)

Los roles que desempeñan las personas, en su mayoría son influenciados por las desigualdades que traen desde casa, se ha pensado que la mujer es de casa, coartando las posibilidades de superación de las mismas, creando estereotipos que en muchas mujeres han propiciado asumir el rol que se les ha asignado y terminan siendo dependiente del hombre y limitando su crecimiento personal y profesional, aunque hoy en día la lucha por hacer frente a los estereotipos está teniendo éxito, se puede observar a mujeres asumiendo que solo se pensaba que los hombres podía hacer como el conducir, el trabajar en una empresa u otros roles específicos.

Desde ese enfoque, es donde nacen los estereotipos sobre lo que debe hacer el género masculino, para algunos significa el sexo fuerte y para el género femenino como el sexo débil, situación que muchas mujeres han demostrado que no es así, se debe romper con esos esquemas mentales de limitaciones y discriminación, porque existen entidades que no contratan a mujeres en roles que asumen que solo los hombres deben hacer; y se ha demostrado que las mujeres pueden hacerlo, como es el caso de la participación en la vida política, lo que antes, ni siquiera podían sufragar, pero que hoy forman parte de fuerzas políticas.

Como lo refirió Manfred, (1977) en su análisis de los roles de género, que al referir el termino mujer, desde el enfoque de género, y sumado al fundamento del patriarcado, se asocia a la esclavitud, dado a que las mujeres anteriormente no tenían ni voz ni voto, no participaban en las decisiones ni de casa ni de la sociedad, y peor aún podían ejercer actividades que genera sustento económico. (p,28). Esta situación, aún sigue vigente en algunas comunidades donde

imperera el patriarcado, y esto se debe a la misma situación que por una parte el padre es quien decide sobre la hija, y la forma en la que la sociedad ha asumido esos actuares para bien.

Ahora bien, analizado el comportamiento de los roles de género en la sociedad desde la antigüedad y los escenarios donde se han tomado fuerza, cabe analizar desde el enfoque educativo, en cuanto que es factor de analisis en la presente investigación como es la etapa preescolar.

La escuela, como se ha caracterizado es la segunda hogar, sin embargo, de acuerdo al enfoque que se imparte dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, existen debilidades en cuanto a la definición de los roles de género, es verdad que los niños y niñas desde casa vienen con los roles definidos, en cuanto a lo que debe hacer un niño y una niña, por ejemplo, el niño en casa no arregla la habitación ni recoge las cosas que están en el suelo, y cuando llega a la escuela toma la misma actitud, así mismo cuando le toca limpiar el área de su trabajo escolar y no lo hacen porque eso va en contra de lo que le han enseñado en casa; no obstante la escuela debe generar un fortalecimiento de esos prejuicios, dotando de herramientas y estrategias que ayuden tanto a la escuela como el hogar a fundamentar bien los criterios de géneros.

Para los docentes, principalmente en el área parvulario, es un reto enseñar no solo el área académica, sino los aspectos que rigen en la sociedad y que dentro de la planificación curricular se debe enseñar, a fin de que en muchos padres y madres convergen con los criterios de enseñanza-aprendizaje, lo que hace que exista una confusión donde el niño debe decidir lo que recibe en la escuela frente a lo que recibe de casa; situación que toma fuerza de lo que la misma sociedad incita, como es el caso de los que fabrican cocinas para niñas, donde en el empaque está la niña, así mismo en las muñecas, solo se presenta a la niña como futura mamá, por eso es que el niño de grande, al ser padre no responde a su responsabilidad por el rol definido en la infancia.

Los docentes, como lo determinan Torres y Duarte, (2016) cumplen su función de educar al niño y a la niña en cuanto a la formación como seres humanos, y la manera en la que deben proceder ante la sociedad, y es allí, que cuando llegan al punto de los roles de género es donde se genera la controversia que de manera implícita y explicativa es abordada frente a los criterios de los padres sobre lo que le han enseñado. (p.45)

Ahora bien, no solo es el hecho de que el docente enseña y listo, es responsabilidad del padre y la madre que contradiga la enseñanza, sino que esto afecta en su entorno escolar, afectando la convivencia escolar, donde por ejemplo, en una clase se le imparte el contenido de los colores, y ese día deben aprender del color rosado, entonces los niños se resisten a pintar los objetos con ese color, y cuando un niño lo hace, otro responde que es una niña, lo que genera un conflicto entre compañeros, la docente debe tener el tino y el profesionalismo para abordar la problemática

Aunque no solo es responsabilidad del docente dentro del aula, para ello, la entidad educativa debe establecer una inducción y capacitación a los padres de familia, como es el caso de las escuelas de padres para orientar a los representantes sobre las reacciones que tienen los niños frente a los roles de género y de la manera en la que se debe de enseñar, aunque aquello va a provocar inercia y resistencia, como todo aspecto lo tiene, pero queda explícito el objetivo de enseñanza, de allí a que después el padre tome decisiones sobre sus hijos, es cuestión ya de ellos.

En la Escuela Presidente Velasco Ibarra, existe esta problemática, el entorno en cuanto a los padres de familia incide de manera significativa como es la pobreza, el machismo, el patriarcado; el padre se siente con más derecho que la madre para corregir y para la toma de decisiones, situación que se ha presenciado en las reuniones de padres de familia donde se defiende lo que se enseña en casa, dando criterios de que a ellos no les vienen a enseñar cómo educar a sus hijos, y hasta aducen que la escuela solo está para enseñar a leer y escribir, que del resto se encargan ellos, aspecto tan erróneo y controversial.

El presente estudio no pretende generar controversia o conflictos en la comunidad educativa, sino analizar la influencia que tienen estos estereotipos frente a los roles de género que tienen los niños y niñas en su desarrollo escolar, y que no se interrelaciona con lo que debe responder en casa o frente a la sociedad.

1.2. Formulación del problema de investigación.

¿De qué manera incide la familia y la escuela en el aprendizaje de la etapa preescolar en la construcción de los roles de género en los niños y niñas de la Escuela Presidente Velasco Ibarra, cantón Santa Elena, 2022?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

Analizar la incidencia que tiene la familia y la escuela en la construcción de los roles de géneros en el aprendizaje de la etapa preescolar mediante un estudio descriptivo en los niños y niñas de la Escuela Presidente Velasco Ibarra, cantón Santa Elena, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Determinar los factores que inciden en los estereotipos en relación a los roles de género en los niños y niñas de la etapa preescolar de la Escuela Presidente Velasco Ibarra, cantón Santa Elena, 2022.
- Identificar las conductas que asumen los padres de familia, docentes y la comunidad educativa en general en relación a los roles de género presentado por los niños y niñas de la Escuela Presidente Velasco Ibarra, cantón Santa Elena, 2022
- Conocer los aspectos que sostiene el feminismo para la construcción de los roles de género y la identidad de género presentado por los niños y niñas de la Escuela Presidente Velasco Ibarra, cantón Santa Elena, 2022

1.4. Justificación de la investigación.

La forma de ver la vida ha cambiado con el paso del tiempo; hace algunos años los padres y madres todavía decidían por sus hijos e influían en su forma de pensar o de vestir. En esta época, vemos niños y niñas con una mentalidad abierta donde ellos son quienes deciden con argumentos sólidos y por ende dejan establecidos sus puntos de vista y autonomía. En los hogares se ve cómo las mamás salen a trabajar aportando a la economía de sus hogares y un gran porcentaje son cabezas de familia respondiendo por todas las obligaciones de su casa.

Los roles de género, analizado en el planteamiento de manera macro, ha permitido conocer las aristas que se presentan frente a la definición del rol que debe asumir el hombre y la mujer desde su nacimiento, es de vital importancia indagar el impacto que tiene el machismo y el patriarcado frente a lo que debe hacer un niño y una niña, más allá de su identidad de género que en el camino irá siendo definido por los mismos estereotipos que existe en la familia y sociedad misma; lo que en ellos provoca una confusión que a lo largo de su vida serán marcado para bien o para mal. Rivero, (2021) determina que es de gran utilidad que se aborden estos temas en cuanto al rol de género, puesto que la escuela como tal, debe asumir el reto de formar tanto al infante con los padres y madres, en este aspecto, tratando de no ofender los criterios que tiene ellos, para hacer conciencia de que las actividades que se desarrolla dentro de la sociedad no debe ser definida por ser hombre o mujer. (p.11)

Esta investigación pretendió analizar la incidencia que tiene la familia y la escuela frente a la construcción de los roles de géneros en los niños y niñas en la etapa preescolar; siendo el punto de inicio de la inmersión del infante en la sociedad, lo que es significativo que desde sus inicios se establezcan las normas de vida para evitar conflictos familiares.

También, responde a los beneficios que como problema social se presenta, dentro de un entorno específico, el machismo es uno de los problemas que prepondera a la definición equivocada de los roles de los niños y niñas frente a su identidad sexual, el padre es quien decide que hace el niño y que hace la niña, mostrándolo en lo que hace con su esposa, y esto el hijo lo observa y lo asume como parte de la convivencia familiar, naciendo los criterios que en casa los hombres mandan, y que la opinión de las mujeres no es válida, y por ser un instrumento académico y profesional no se puede describir las palabras soeces que verdaderamente aplican en el vocabulario machista.

Es relevante analizar el siguiente proyecto de investigación por el impacto que tiene actualmente en la sociedad sobre los estereotipos que etiquetan a las personas y lo definen por lo que visten o los objetos o gustos que poseen, siendo esto una de las formas de discriminar las decisiones y la identidad que adoptan las personas frente a sus gustos y preferencias, y por el mismo hecho de pertenecer a un estado libre y democrático; incide la forma de respeto que se debe tener soportado en la diversidad e identidad de género respaldado en la constitución.

Gutiérrez, (2019) afirma que la sociedad actual no acepta lo que la misma sociedad presenta, siendo uno de los problemas que el mismo Estado debe normar y legislar los conflictos que se dan en base a la forma en la que se definen los roles de género, considerando la parte de respetar la identidad de género que adoptan las personas. (p.23). En el análisis respectivo, se aborda el nivel preescolar, donde se forma al infante de manera que se debe ayudarlo a descubrir su identidad, mas no persuadirlo con los criterios que los padres, familia y amigos tienen y que muchas veces son los que ocasionan los trastornos en los niños, para luego, presentar problemas que en su crecimiento confunden y en algunas ocasiones terminan mal.

Cabe recalcar, que el propósito de indagar en cuanto a los roles de género, es porque desde la etapa inicial o preescolar, se deben brindar las herramientas necesarias para ayudar a los niños y niñas a construir su identidad, y que ello le sirva para responder a los escenarios cuando sea joven o adulto, y mucho más cuando sea padre de familia a fin de que sepan conducir a sus hijos de la manera correcta marcando un estilo de vida de manera positiva; dado a que las implicaciones que tiene el ser mujer o ser hombre, desencadena un conjunto de comportamientos que al fin de cuentas refleja la conducta de la persona frente a sus costumbres y cultura.

Es importante, además conocer los ejes que han propiciado que el feminismo forme parte esencial en la construcción de los roles de género, dado a que muchas veces se ha entendido mal la palabra feminismo, entendiéndolo que solo las mujeres buscan su bienestar, cuando su terminología se basa en el logro de la real igualdad que deben tener los hombres y mujeres frente a sus derechos civiles, políticos, económicos, culturales y sociales a través de acciones y reflexiones, de esa forma no vulnerar el derecho de igualdad que todas las personas deben gozar.

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Conocimiento actual.

El estado del arte en el que se fundamenta la presente investigación, está sustentado por trabajos de grado y artículos relacionados con los roles de género en la primera infancia. Las investigaciones brindan un apoyo esencial como factores socio – culturales que influyen en su desarrollo, identificando la transmisión de dichos comportamientos de género que están presentes en la cultura social. En esta perspectiva, identificar los principales transmisores de estas conductas, desde la mirada del niño y de las niñas. La siguiente tabla (ver anexo 1) determina los autores y títulos abordados previamente y durante el desarrollo del presente trabajo.

En la etapa de la infancia acontecen procesos primordiales en la formación del futuro individuo, cada situación produce experiencias nuevas de una manera positiva y/o negativas; pero, gracias a su capacidad, los infantes pueden enfrentar dichas situaciones dependiendo de su contexto próximo, es decir se espera que la familia esté preparada para protegerlos y darles herramientas indispensables para superar dichas experiencias. La identidad es un aspecto muy importante que se desarrolló a partir de todas esas experiencias, y se lo comprende como el núcleo del cual se conforma el yo. La formación de la identidad se lo considera como un proceso que comienza a desarrollarse desde ciertas conductas propias de los niños y niñas, a partir de su nacimiento.

En la tesis de grado titulada: Los Roles de Género de los Niños y las Niñas de Preescolar Aprenden a Partir de su Sexo, Aguilar, (2015), hace referencia a los hallazgos de la investigación realizada en el Jardín de niños y niñas en Yucatán México, Aguilar centró su investigación en la búsqueda de información acerca de los roles que los niños aprenden en la niñez en realización con el sexo; a partir de la información se destaca que desde el nacimiento los bebés se orientan como niños y niña. Podemos definir como los roles de género a un conjunto de normas de comportamientos que se definen como masculinas o femeninas dentro de un grupo social, donde ambos géneros deben ser valorados, dándole un lugar importante como ser humano.

En la tesis: El Reconocimiento del Género en la Infancia, Stormenzan, (2016), analiza los estrategias y significados de aplicación que obtiene la apariencia de género en la intervención social con la infancia en Chile. El estudio se ubica desde la gestión institucional del Servicio Nacional de Menores y los Programas de Reparación del Maltrato. La tesis facilita especial atención a la articulación entre el enfoque de los derechos de género de la que desprende el núcleo crítico de la investigación. La metodología de la investigación se la considera de carácter cualitativo. La importancia de este método, es que reside a través de análisis de las percepciones y de los sentidos asociadas a las tensiones que liberan la aparición del problema a estudiar; mediante este ejercicio se observó las alternativas posibles de solución al reconocimiento del género en la infancia.

La investigación realizada se dirige hacia el método de Investigación Acción Participativa (IAP). IAP no tiene como objetivo directo la transformación de las condiciones en la que los niños y las niñas participantes viven, en los equipos de interacción si generó la reflexión sobre el modo en el que incluyen la perspectiva de género. Se seleccionaron 3 identidades: PPF Quilicura, PRM Independencia, PRM Quilicura ejecutando entrevistas para las directivas de las debidas instituciones. En conclusión, la autora define que, los presupuestos como las estrategias y significados de aplicación, forman parte de dos engranajes: construcción simbólica de género en la infancia y construcción social.

Se observa la medida en la que la interacción social con las niñas y niños es influenciada por elementos que van a transitar hacia el reconocimiento de género en la niñez; considerando los desafíos que este le imprime al enfoque de derechos al complejizarlos con la incorporación y a la noción de infancia y valoración de la diferencia de géneros entre niñas y niños. La perspectiva de género se encuentra lejana en las discusiones parlamentarias y las relaciones sociales de género en la infancia y la legislación, son temas que según las discusiones parlamentarios son menos relevantes, la falta de criterio para incluir el género, la protección de los derechos de infancia, cada supervisor teórico, reinterpreta la perspectiva según las experiencias y sus intereses. La tercera es enfrentar los desafíos, como apuntando a la prevención y reparación de los derechos vulnerables de la infancia de los niños y niñas chilenos, adoptar un modelo de intervención integrado entre enfoque de derechos y de género para que niños y niñas vivan significados y estrategias de aplicación que les den oportunidades de vivir libres en el futuro, teniendo en cuenta a la desigualdad de género que afecta de la misma manera al adulto.

En la tesis: *Construcción de Roles de Género a Través de las Practicas Educativas*, Mejía (2012), atrae a un recuento histórico en la historia latinoamericana sobre el protagonismo masculino, el cual ha sido redactado en su mayor participación por hombres, resaltando las diferencias de género, etnia, condición del cuerpo y clase. La escuela como una institución, logra proceder con todo el proceso que se inicia en la familia. La investigación es guiada por la reflexión teórica que se centra en la comprensión de lo que acontece de manera interna del Colegio Didascalio Hermana Josefina Serrano de la Ciudad de Bello Antioquia Colombia. Enfatiza el desarrollo de las practicas educativas que se aplican por medio de los docentes que tiene una relación con la construcción de roles masculinas y femeninos.

Para desarrollar la investigación se utilizó la metodología etnografía. Aquel método permitió realizar una interpretación y descripción sobre como las y los docentes desenvuelven las practicas educativas a partir de las concepciones de roles de género y los conocimientos del sexo masculino y femenino. Por medio de la metodología se obtuvo un acercamiento mas acertado a los escenarios educativos, como por ejemplo los productos culturales en construcción de valores comprendiendo las acciones humanas. Para conocer a los docentes, la población estudiantil realizo las siguientes preguntas: ¿Qué se entiende por familia? ¿Cuántas personas viven en su casa?, y la calificación de personas como mujeres, hombres, niños, niñas, adultos mayores, para así obtener un total de estas variantes y poder tener un total de personas que se ocupa de casa una de las tareas domésticas.

Se observa los horarios de descanso, el espacio del patio, las personas que practican deportes y su distribución por días y preferencias por niños y niñas. La bibliografía está recopilada a partir de las fuentes de Beauvoir, Santiago, Bourdieu, Mañeru, Lerma, Durkheim, Sandoval, Bermúdez y Paz Dresch. La conclusión del trabajo se realiza con los siguientes puntos: La equidad es un desafío por los antecedentes históricos en los que se asienta la educación colombiana. Ha habido cambios importantes desde que las mujeres trabajaron, asistieron a la escuela, garantizaron sus derechos, incorporaron el género en las políticas educativas, las reformas existentes en el sector educativo, pero cuando se hicieron fuera de la encuesta, los cambios estructurales apropiados no se realizaron con certeza.

Atravia (2013), en su tesis: *Reproducción de Roles de Género en el Espacio Educativo*, vela en torno a la reproducción de los roles de género en la niñez del Centro Educativo Tsuri,

territorio indígena de Talamanca Bribri Costa Rica, referente a la carrera de trabajo social para los grupos, que son considerados secularmente vulnerables teniendo en cuenta la niñez como principal sujeto participativo lo cual consigue el rescate de la cultura indígena, rompiendo la visión adulto céntrica imperante en la sociedad. La propuesta investigativa realizada se basó en los postulados ontológicos que toman la realidad como algo dinámico y cambiante, a lo cual el conocimiento realizado no puede ser generalizable, cada una posee particularidades propias que la hacen ostentar una exclusividad dentro del entorno global y social.

El interés de la investigación se ha centrado en comprender la manifestación de las conductas sociales en las interacciones que niños y niñas desarrollan en el espacio educativo, especialmente en lo que se refiere a la reproducción de las conductas sociales de rol de género. Para este proceso, es necesario realizar análisis de acuerdo al contexto sociocultural específico al que pertenece la población estudiada, teniendo en cuenta cada una de sus peculiaridades, principalmente los valores culturales y la convivencia en sociedad. Para abordar el problema de investigación se optó por un estudio con base hermenéutica, fenomenológica, y metodológica, respondiendo a un enfoque cualitativo, incluyendo conocer los roles de género tal como se presentan y reproducen en la infancia en el espacio de la educación primaria.

La población de estudio fue seleccionada con base de cinco aspectos centrales, los cuales fueron: sexo, edad, etnia, espacio educativo de primaria y pertenencia al grupo central Bribri, con los cuales se encontró el interés de la investigación de los roles de género en las niñas y niños indígenas. Se trabajó con 25 niños y niñas de 7 a 11 años.

Participan voluntariamente en la automatización de sus gestores jurídicos. Ocho niños y niñas de segundo y 17 niños y niñas repartidos entre tercero y cuarto año. Las técnicas utilizadas en el trabajo con niños y niñas se basan en un enfoque lúdico que, a través del juego, permite resaltar expresiones culturales, actitudes y comportamientos, conformando diez seis talleres que abarcan diferentes actividades, encaminadas a identificar expresiones y reproducciones de roles de género, así como como impactos socioculturales en el espacio educativo.

En la investigación manejaron el instrumento del cuestionario con la opción de realizar preguntas abiertas o cerradas, las preguntas se seleccionaban con una (x) como respuesta. Junto

a las niñas y niños se ayudaron de la lotería de actividades para poder identificar las tareas, labores o redes que en la niñez identifica que realizan las mujeres y hombres, el dibujo familiar y libre. Una entrevista para conocer los aspectos de los padres y madres indígenas desempeñan en sus roles. Se deduce que el Centro Educativo de Tsuri es una institución y un área de socialización, que se ubica dentro del territorio indígena, logrando mantener un conjunto cultural propio, en donde se enseña y se reproduce las costumbres indígenas, conservándose de generación en generación.

Durante el lapso de la exploración se determinó la revelación de la reproducción de los roles de género en la conducta de la infancia indígena tanto en mujeres como varones, que se apadrinaron de conductas propias para cada género, conforme la edificación social del género. Se pudo observar que las muestras colectivas manifiestan ser socialmente un hombre o una mujer desde un grupo de cualidades asociadas a cada clase biológica en esta cultura formando una edificación cultural de lo masculino y de lo femenino. Al relacionar los conjuntos mixtos no fue posible porque en un ejercicio los niños ocuparon los primeros puestos y las niñas se acomodaron aparte. Las conductas examinadas determinaron roles de género atribuido socialmente a los niños, que físicamente son más capacitados y son los que ocupan los primeros puestos, por otro lado, las niñas son más delicadas en ese aspecto, ejercen sus tareas de proteger o cuidar a sus muñecas para los distintos trabajos o actividades. Los niños siguen un ejemplo de sus padres acompañándolos a pescar, picar leña, etc. Las niñas siguen a sus mamás para los trabajos de la casa como lavar ropa, ordenar la casa, etc.

En la tesis: *La Influencia de los Estereotipos de Género en la Construcción de la Identidad del Niño*, Zapata (2012), refiere que la identidad de la niña y el niño en el ámbito familiar ha sido cambiada; dando un enfoque más a lo cualitativo, en tanto logra comprender, como los niños y las niñas construyen su identidad de género dentro de su marco referencial ya sea familiar, social y escolar, ubicándose en su mundo experiencial y por medio de sus propias palabras crear su mirada sobre los fenómenos involucrados en la temática del estudio, para confirmar que esta investigación cualitativa se impregna en su carácter naturalista, porque se realiza en el contexto donde las personas realizan sus actividades diarias, origina datos descriptivos que se obtuvieron en un proceso con el tiempo adecuado, es un estudio de carácter no experimental, transeccional y descriptivo.

La población está constituida por 103 niños y niñas con edades de 6 a 12 años del

programa de la comuna de Pudahuel Norte de la corporación opción. La técnica aplicada es la entrevista utilizando preguntas básicas como por ejemplo si es mejor ser mujer o ser hombre para ellos. Los trabajos que hacen los hombres en comparación con los trabajos que hacen las mujeres, los trabajos que los niños y niñas quieren hacer cuando sean adultos. Se construyen fuentes bibliográficas a partir de los autores: Astorga, Barudy, Freire, González, Lamas, Scott, Subirats.

En conclusión, la prevención en la niñez permitirá que en un futuro existan adultos responsables, que tendrán como un ideal a la igualdad de género, logrando respetar a las mujeres. La temática de género toma importancia para la implementación de programas sociales para la familia, escuela y sociedad. De la misma manera, el argumento familiar incide en la construcción de identidad de las niñas y niños, ya que por lo anterior solo hace énfasis en la percepción que ellos tiene en el rol en cuanto a lo femenino, entonces también se debería hacer énfasis en el tema de las actividades y labores domésticas, una realidad de funciones parentales para todos los miembros de la familia.

En la tesis: La Trascendencia de los Roles de Género en la Educación Familiar, Macedo (2015), incentiva el trabajo a través de escuelas de padres y madres, estas habilidades familiares promueven la educación y la socialización igualitaria, respetando la competencia individual. Recuerda que promover las tareas del hogar en este entorno ayuda a distribuir bien el tiempo en casa, marca un buen valor de género, transmite lo que se desea para los niños y niñas. Las escuelas de padres se establecieron en Estados Unidos y Francia, pero se están replicando en países como Colombia para apoyar una adecuada gestión familiar en igualdad de condiciones y reforzar valores. Los temas esenciales que se lleven a cabo en las escuelas para padres deben relacionarse con la sociedad occidental, el individualismo, el consumismo, la promoción de valores de solidaridad ecológica y la cooperación. La escuela es el segundo hogar porque los padres no tienen mucho tiempo para estar con sus hijos, problemas de comunicación entre padres e hijos.

Este trabajo considera la educación para incluir de forma transversal y todo lo concerniente a la construcción de género, educación sexual e igualdad. La bibliografía de trabajo se basa en los siguientes autores: Alberdi, Butler, Ceballos, Cobo, Galet, Gómez y Rodríguez. La autora concluye: la familia es el principal agente socializador de género. Se necesitan investigaciones sobre los posibles efectos de los modelos teóricos, sobre las competencias parentales, trabajar y fomentar la educación y el trato igualitario en el hogar es

fundamental, puesto que la diferencia en los roles asignados genera desigualdad entre los sexos, por lo tanto, fundamentar las capacidades individuales. En vez, de potenciaren las niñas sólo capacidades de femineidad y en los niños la masculinidad colaborarían en reevaluar las desigualdades de género.

Este trabajo propicia la instrucción educativa para introducir de manera transversal y todo lo referente a la edificación de género, educación sexual e igualdad. La bibliografía de esta obra concierne a los siguientes autores: Alberdi, Butler, Ceballos, Cobo, Galet, Gómez y Rodríguez. La autora finaliza: La familia es el primordial representante socializador de género. Se exige observaciones sobre los probables efectos de las muestras teóricas sobre las competencias paternas, laborar, promover la educación y trato igualitario en el ambiente de casa en fundamental, puesto que la desigualdad en los papeles conferidos genera diferencias entre los géneros, por consiguiente, apoyar talentos individuales. En lugar de, impulsar a las niñas a realizar actividades femeninas y a los niños la masculinidad.

En: El desarrollo de los Roles de Género en la Infancia, Marañón (2017), permite reflejar la discriminación masculina hacia la mujer y, a su vez, incide negativamente en la educación de niños y niñas. El autor anima a los niños a que presten atención para que los juegos se desarrollen independientemente de los colores o elementos específicos del género. Es importante educar en valores. El respeto por las niñas les enseña a ser competitivas, a valorar sus opiniones ya integrarse a diferentes actividades. Sánchez (2006), en la tesis: La perspectiva de género en la educación inicial, el objeto de estudio que planteó fue; conocer las acciones de los agentes educativos con respecto a la transmisión, implícita y explícita, de las creencias e ideas, asignadas a ser mujeres o ser hombres, determinando las acciones que obstaculizan y favorecen la equidad.

El estudio se progresó a través de una investigación exploratoria, transversal y cualitativo, utilizando técnicas prácticas de observación pedagógica, entrevistas y grupos focales, con la participación de treinta y tres personas en los centros educativos, algunas prácticas que impulsan la igualdad de género y otros que no lo promueven, de ahí se manifiestan algunas alternativas para promover acciones que favorezcan el quehacer educativo apoyando a la igualdad. La bibliografía se nutre de los autores como: Unger, Prieto, Porga, Palacios, Ochoa, Margade, Bourdieu, Barbera. El autor finaliza qué hay orgullo de ser mujer, por parte de los

docentes en el sentido de laborar, proteger a sus hijos y se generaliza, el término “yo puedo sola”. Los docentes ejecutan actividades que brindan condiciones de equidad de género, costumbres de trabajo igualitario, respeto al turno, etc. la máxima carga de labor en la equidad de género está en la etapa infante, al afrontar las capacidades para niños y niñas.

En la tesis: *La Socialización de Género en los Niños por Parte de los Padres*, Leaper (2014), nos muestra la identidad de ser niña o niños, dependiendo del sexo de los bebés, que de ahí es donde surgen una gran cantidad de orientaciones familiares, balones, armas y juegos con carros; para las niñas y los niños. Los niños imitan comportamientos observados en entornos familiares y sociales. La familia orienta al hijo o a la hija a ser niño o niña, socialmente se observa cómo los padres influyen en los hijos e hijas. Los padres en el Estudio de Parejas informaron que los padres tendían a decir que los niños son campeones de la ciencia, los atletas y las niñas son dóciles y amables. Con la llegada de la mujer al mundo del trabajo, los hombres se ocupan del cuidado de los hijos, cocinando, lavando, planchando y otras actividades; equilibrar la carga del tiempo de crianza y las tareas del hogar.

Los padres reconocen el arduo trabajo de la madre, solo un hombre sin masculinidad puede darse cuenta de esta realidad, el texto se construye con la bibliografía de los autores: Rafferty, Bussey y Bandura. La conclusión del estudio es que la familia tradicional de padres y madres en el hogar ha cambiado, ahora ambos padres están trabajando, por lo que la mujer tiene un ideal de liderazgo que aportará dinero al hogar, opinión e influencia en las decisiones. de la casa. No una mujer sumisa, desinteresada, víctima de maltrato físico y emocional, los padres deben ser modelos a seguir para sus hijos, los padres deben valorar a sus hijas mediante un voto de confianza teniendo en cuenta su opinión y la del chico que propone como forma de vida que colabora con profesiones como barrer, doblar ropa, recoger platos, velando por la igualdad de género.

En la tesis: *Las Actitudes Hacia los Roles Sexuales y de Género en Niños, Niñas y Adolescentes*, Gonzáles (2012), examina las emociones, actitudes, pensamientos y comportamientos frente al rol sexual y de género entre la edad de los 4 y 16 años del colegio Proinco Hogar de Cristo Corazón de María en la Ciudad de Pasto (Colombia). Dadas las situaciones de vulnerabilidad provocadas por la pobreza y las condiciones de vida de las familias, la investigación cualitativa es fácil de observar directamente, se exponen las personas que participan en diferentes actividades expuestas como los juegos dentro del aula de clase con

un enfoque crítico social, para desarrollar este proceso investigativo.

La relación entre la teoría y la práctica busca comprender las realidades que viven los niños, niñas y jóvenes, los participantes y docentes son guiados a través de un cuadernillo de educación sexual para desarrollar estrategias que fortalezcan y refuercen sus roles sexuales y de género para la igualdad y el bienestar de todos. Se realizaron talleres por tres grupos y entrevistas. Además, los juegos eróticos con niños y niñas utilizan preguntas relacionadas con el juego. La bibliografía de los trabajos está respaldada por los siguientes autores: González, Guitart, López, Vacca, Romero, Shaffer, Sánchez, Nestadle. El autor concluye que la identidad de género se aprende a través de la socialización, especialmente dentro de la familia, y se forma en las interacciones afectivas que se establecen entre los miembros de la familia. Se han observado patrones de violencia en la familia y en la escuela con la creencia de que los hombres son dominantes sobre las mujeres. Los niños y las niñas necesitan perfeccionar sus habilidades sociales, controlar sus emociones y controlar sus impulsos. Es trabajo del docente ayudar con diversas actividades en el aula para manejar estas emociones.

Los países de origen de estos trabajos son: Colombia, Chile, Costa Rica y México; por tanto, su contenido conlleva una relación directa aún frente a la distancia geográfica y las diferencias en algunos casos en la forma de ver el mundo desde el género. A la vista del trabajo desarrollado en Colombia, es fácil determinar los roles históricamente asignados a hombres, mujeres, niños y niñas que han tenido un lento desarrollo y quizás han mediado más por intereses educativos que por intereses sociales de empoderamiento de las personas. e identificados pueden mejorar las interacciones sociales y culturales, y así conducir a una mejora concreta en la forma en que se construye la sociedad. Así, el juicio siempre está determinado por factores genéticos y conductuales enraizados en creencias populares, y sólo se verá modificado aparentemente por el cambio generacional.

En el artículo científico “Roles de Género en la Preescolaridad, estudio de caso chileno” de Correa (2020), relata que en la preescolaridad chilena, los roles de género, podrían consentir en la entidad escolar y familiar, la visibilización. Este estudio focal, hace énfasis de un inicial proceso de edificación de la identidad de género y de una estereotipada vista de las y los adultos. Niños y niñas, adoptan actitudes del mundo, pero las vuelven características propias que potencian sus identidades. La normalización de los roles permite únicamente la estereotipación de conductas inmóviles, haciendo a un lado la idea del dualismo entre lo

masculino y femenino, pese a la importante educación que existe en mostrarse conforme con nuestro género.

Este artículo científico acata los resultados etnográficos hechos en un jardín infantil chileno de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI). Esta investigación tiene una gran importancia en la visibilización del asunto de género en el ámbito escolar, dejando un camino hacia la igualdad de género desde la niñez, una arista social que se halla oculta bajo los hábitos diarios, dejando de lado su importancia al momento de prevenir el adiestramiento de la violencia contra los géneros, por esto, se requiere un programa educador, y reeducador, que contengan los desacuerdos sexuales, concibiendo que no se trata únicamente de categorías fijas del masculino y femenino.

Esta investigación contó con una metodología cualitativa de diseño flexible. Se realizó mediante el estudio etnográfico, con metodologías de información y pláticas intencionadas y no intencionadas, con entrevistas semi realizadas únicamente a adultas y adultos como apoderadas y profesionales del ente educativo. El diseño flexible que Mendizábal, (2017) propone hacer énfasis a una proposición que incluye la posibilidad de ajuste del diseño al entorno visto en el ente durante la investigación, por tanto, la flexibilidad se dio a conocer en las tácticas de indagación y la orientación que trasladó a los resultados finalmente.

Las asistentes, apoderadas y educadoras entrevistadas, escaseaban de un concepto o diferenciación del término, muy pocas fueron capaces de contestar y referirse al momento de analizar sobre los roles de género. Junto con ello, la privación de prácticas sexistas tanto dentro de las familias como al interior del jardín fue punzante, pese a que únicamente las pueden observar fuera de sus realidades, todas coinciden en que el machismo existe y es un rasgo común en Chile. Ya que no muy a menudo concordó el inexistente masculino y femenino de las adultas, con los roles de género que despliega cada sexo en la práctica, se pudo ver que tanto la masculinidad como la femineidad dan cabida a constructos sociales y culturales que se realizan luego de la socialización con el mundo adulto, pero también durante la misma creación de las y los preescolares.

Vásquez y Nápoles, (2019) en su artículo científico “La construcción de género en los niños y las niñas de la infancia escolar” de la Universidad de las Tunas, Cuba determina que acerca de las construcciones de género hay varios elementos generales y socioculturales que lo

establecen. Se especifica en los estereotipos sexistas que preponderan en la formación de la infancia preescolar, así también la importancia de desenvolver las ideas actuales de la educación, para que desarrolle el proceso educativo desde las iniciales edades de las y los niños, una creativa y sana personalidad, a cerca de la base del dominio del conocimiento de la sexualidad, sin temores infundados ni estereotipos.

Los estereotipos sexista contienen una negativa cabida en niñas y niños, pese a que últimamente continúan siendo las más afectadas cada vez que se les presenta como el sexo débil, imposibilitando que puedan desplegar su total potencial humano y quitarles muchas veces el reconocimiento como seres humanos en su progreso. Las instituciones escolares, manifestaron que la escuela crea varias relaciones sociales que incitan la superioridad de los hombres sobre las mujeres, desde análisis realizado por varios científicos, legalizando la cultura del patriarcado.

Sin embargo, los esfuerzos que se han estado desplegando mediante todo nuestro proceso revolucionario de cuatro décadas, todavía existen inconvenientes respecto a la igualdad entre los géneros, concretamente mediante el Sistema Nacional de Educación. Esto se valida luego de que uno de los resultados de la investigación que demostró cómo se realiza, conserva y reproduce la desigualdad sexual de la escuela.

Aguilar, (2016) en su artículo científico “Roles de Género que los Niños y las Niñas de Preescolar Aprenden a Partir de su Sexo” de México, determina que la investigación se especificó en buscar información sobre los roles que aprende desde temprana edad respecto con el sexo. De esta manera, la realización y desenvolvimiento de esta tesis de investigación se basa en un enigma que da forma a todos nuestros planteamientos. Esta pregunta es: ¿Cuáles son los roles de género que las niñas y niños de preescolar aprenden a partir de su sexo?

Partiendo de la pregunta hecha anteriormente se crearon encuestas para niños y niñas que ayudaron a conseguir información de lo que aprendieron respecto a los roles correspondientes a su sexo según la sociedad en la que viven y su sexo.

Desde el momento en que nacemos, somos considerados hombres o mujeres; Los roles de género se describe como un conjunto de normas de conducta vistas especialmente como femeninas o masculinas, en un sistema social o grupo. Por esa

razón, desde que nacemos se enseñan valores mediante la cultura relacionados con el rol que deben tomar los distintos sexos en la familia, la comunidad o sociedad. Clasificando a cada uno según su sexo, mujer: para el cuidado del hogar y los hijos, para la procreación: hombre; fuerte, consignado para el ámbito exterior, para el sustento familiar. Por ello, cuando niños y niñas llegan a la edad preescolar han obtenido un proceso de aprendizaje de los valores. Para esta tesis se efectuó una investigación descriptiva la cual, como método de obtención de información que manifiestan las relaciones y describe el mundo, es la mejor de todas. En esta investigación la información es obtenida sin modificar el entorno, es decir, no se realizan manipulaciones.

En indagación un estudio descriptivo puede brindar información sobre la conducta, actitudes u otras características de un equipo en especial. Los detallados estudios también se dan para mostrar las asociaciones o relaciones entre las cosas del entorno. Después y analizar las investigaciones de compararla con la teoría, se llegó a la conclusión de que la familia, la escuela y el ambiente en general que envuelve a los niños y niñas son agentes importantes en la transmisión de roles de género. La familia inicia la vida de los niños y niñas por ser el primer entorno en sus vidas, también empiezan a desplegar autonomía, autoestima, confianza e independencia, para después al ingresar a la escuela preescolar empiecen distinguiendo sus primeras ideas sobre su rol y el que realizan sus compañeros y compañeras del sexo opuesto al suyo.

Los Roles de Género en los Niños y Niñas del Grado Jardín del Colegio Leonardo Posada Pedraza, desarrollado por Roa, (2020) en su tesis de maestría hace referencia a que el colegio en muchas ocasiones se vuelve el primer refugio para varios niños y niñas que sufren circunstancias dificultosas en sus hogares; ellos comparten día a día, haciendo frente a momentos de roles de género, y es ahí donde él y la docente hacen un papel importante del equilibrio para enseñar a sus pequeños estudiantes de la mejor forma. De misma manera, la institución escolar tiene el deber de ser garante de defensa de esos estudiantes en situación de desprotección.

Este trabajo de grado obtiene fundamento teórico para sostener los temas de rol y género, y enseña la experiencia que hubo con los niños del jardín, pese a que tienen los principios de rol, aún pueden modificar ciertas actitudes, específicamente aquellas que son inadecuadas en varios contextos dando como resultado problemas de convivencia en el aula. La indagación es de corte cualitativo, según Guerrero (2016), es una forma

de investigación que se usa primordialmente en las ciencias sociales. Se va realizando mediante metodologías fundadas en principios teóricos como la fenomenología que es la práctica según la filosofía contemporánea que apunta a la comprensión de los fenómenos, que son sencillamente las cosas tal y como se brindan a la consciencia y se muestran.

Para el recabo de información fue importante primordialmente conseguir la firma de aprobación solicitada para luego emplear los instrumentos, los cuales fueron encaminados a los niños del jardín, docentes y padres. Para el análisis de la indagación obtenida, se realizó un estudio cualitativo de contenido, esto con la finalidad de hacer una correcta relación de roles de género en la primera infancia. La información se acomodó en matrices de vaciado de información.

El trabajo investigativo de Marshall (2016) llamada “La Percepción de los Niños en los Roles de Género” se refiere a que su objetivo es más significativo en la escolaridad formal se alistan a los niños y jóvenes para la vida en el mundo real, existe una inmensa diversidad. Para llegar a esta meta es indispensable que los docentes acepten la importancia de incluir en el currículo evaluaciones o cátedras sobre justicia y equidad. Estas clases podrán ser de ayuda para que los chicos puedan obtener cualidades antidiscriminatorias o libres de prejuicios delante de gente distinta a ellos, sea étnica, cultural o lingüísticamente.

La información acumulada para esta investigación, fue tomada de varios grupos de niños y niñas de distintos grupos étnicos que concurren a escuelas de diferentes regiones geográficas. Los participantes tenían entre 7 y 12 años. Últimamente se tuvo la oportunidad de reexaminar esta asignación, aplicada por estudiantes y replicada durante cinco años (2009-2014).

Una distintiva forma de comprender este resultado si está una tendencia tanto para niñas como para niños de conservar roles de género estereotipados, aquellos que poseen las niñas suelen ser más fuertes cuando de roles de género coligados a mujeres se trata. Al mismo tiempo, las niñas (más a menudo que los niños), dieron a conocer su perspectiva contradictoria sobre estereotipos de roles masculinos tradicionales. Un claro ejemplo de esto es el extenso discernimiento que los niños tienen de un “jugador de fútbol” o un “bombero” es una actividad masculina, mientras tanto las niñas piensan que estas actividades podrían ser perfectamente realizadas tanto por hombres como por

mujeres. Por otra parte, las niñas (de igual manera que los niños) clasificaron inmensamente los ítems de “bibliotecario” y “hacer galletas” como actividades femeninas”.

2.2.Fundamentación teórica y Conceptual.

Definiciones de género

Lamas (1996), tiene uno de los conceptos más usados para definir el termino género, quien lo refiere como: “Conjunto de prácticas, creencias sociales que surgen entre los integrantes de un grupo humano en función de una simbolización de la diferencia anatómica entre hombres y mujeres” (p.3). Desde edades tempranas, los niños y niñas se desarrollan de manera estable en cuanto al sexo; la comprensión parcial surge en el hombre a partir de riesgos externos que van cambiando lentamente con el tiempo. El género se mantiene estable y da forma a las características definitorias de la vestimenta, el corte de pelo y el comportamiento social. Por su parte, Simone de Beauvoir dijo:

No se puede asumir un género de inmediato, pero es un proyecto delicado y estratégico, laborioso y en gran parte místico.... Elegir una categoría es interpretar las normas de género recibidas de manera que las reproduzca y las reorganice. Lejos de ser un acto radical de creatividad, el género es un proyecto implícito destinado a renovar la historia cultural en su sentido particular (extraído de Butler, 1997 p.309).

Lagarde (1996), define género según los siguientes puntos. Primero, las actividades y reacciones del sujeto en el mundo: intelecto, emociones, lenguaje, conceptos, valores, imaginación, deseos del sujeto y subjetividad del sujeto. Identidad del sujeto o autoidentidad como género, percepción de la propia entidad, de las propias acciones, sentido del yo, dependencia, semejanza, diferencia, unicidad, el estado de existencia en el mundo. Los bienes del sujeto se dan por viabilidad, relaciones con los demás, posición, jerarquía, prestigio, estatus, estatus político, relaciones de poder y oportunidad.

En segundo lugar, el sentido de la vida y las limitaciones del sujeto: el género afecta el entorno social, el desarrollo cognitivo y motivacional, el entorno social y cultural en los infantes. Niña nacida y criada es una de las informaciones más importantes, sobre cómo se organiza el mundo a partir de modelos de cómo ser los hombres y mujeres del futuro. Es así

como los niños y niñas desarrollan roles de comportamiento supuestamente propios del género, a partir de los cuales cada niño evalúa su propio comportamiento y el de los demás en función del esquema resultante.

Keimer, (2018) ofrece otra visión, quien enfatiza el poder y el poder del trabajo fuera del hogar es la siguiente:

El trabajo les da a los hombres un sentido de propósito tan fundamental como a las mujeres en términos de su fertilidad, y de la misma manera que las madres infunden una energía hermosa y amorosa en sus hijos como ellas. Esta característica se acentúa cuando este trabajo representa vocación, dando satisfacción económica y reconocimiento sin saber qué ni de quién lo está tomando.

Chodorow (1994), comparando su teoría con la de Sigmund Freud con sus ideas sobre las diferencias sexuales, trata de la formación de compromisos; significa que el niño nace bisexual, por lo que el niño forma su ego en relación a su madre, el niño es independiente de la madre y es trascendido por ella por el espíritu de libertad y las leyes de la madre. Mientras tanto, la niña está atrapada en un triángulo amoroso entre sus padres, cada uno por su bien; Sin embargo, la relación marital entre los padres es difícil de superar. Esta es la clave para establecer una muy buena relación con los roles de género del más allá.

También Money (1967), llevó a cabo un experimento con gemelos, uno creció como hombre y al otro le quitaron el pene y lo vistieron como una niña. En una entrevista, la persona que se “transformó” en niña afirmó la gran humillación que tuvo que soportar; Sin embargo, a la edad de 14 años, aprendió la verdad y continuó su vida como un hombre con todas sus fuerzas. Sin embargo, siempre deja claro que se siente un hombre; es decir, la identidad de género es intrínseca y la educación prevalece sobre la maleabilidad natural.

Kottak nos ofrece otro punto de vista, citando a Sanday (1974), quien afirma que la estratificación sexual disminuye cuando hombres y mujeres contribuyen por igual a la vida. Toffler (1980) habla de cambios en la sociedad actual sacudida por una ola de competencia igualitaria. En los tiempos modernos, las mujeres trabajan y dividen su tiempo entre el trabajo y el cuidado de los niños y el hogar. Por su parte, los padres que trabajan, pasan tiempo con sus hijos también son conscientes de ello y están pendientes a ellos, llevando a sus hijos al médico, comprando ropa y otras cosas para fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos.

Etimología del género

El término género se le describe a la identidad sexual de los seres vivos; distinción entre hombres y mujeres. Es responsable de establecer normas y leyes en las ciencias sociales para la posterior relación entre los individuos y los organismos. Uno de los autores que se ocupan del concepto de género y sexualidad es Butler (1987), quien menciona: “pensaron que obligaría a los niños a vestir de rosa o los disuadiría de jugar con camiones”. Hablando de género como categoría social, podemos afirmar que lo femenino y lo masculino está determinado por la reciprocidad, la cultura y la historia, al punto que se puede transformar, cambiar, paulatinamente. También Magne (1956), propuso el término roles de género para describir el conjunto de comportamientos atribuidos a hombres y mujeres.

El significado del color suele asociarse a los géneros masculino y femenino en términos de juguetes definitorios que crean líneas imaginarias difíciles de romper, para reforzar este aspecto Butler (1987), nos menciona no quien viene al mundo como humano, los humanos somos reconocidos como humanos cuando tenemos género, pero el género no tiene nada que ver con nuestra biología, el género es el significado social de la clasificación de los roles que podemos entender sobre cada género comienzan su asimilación en la infancia, se refuerzan en edades más avanzadas y terminan definidos en el inicio de la vida la sexualidad (García y Barragán, Correa Romero y Saldívar Garduño, 2013) y son transmitidos por la familia, la escuela y la socialización se da a través de los medios de comunicación, así se pueden entender las cosas, este capítulo ilustra los comportamientos percibidos de hombres y mujeres en los dominios cognitivo, emocional y físico.

Bornistein (2017) también da su opinión sobre que, la genética y su huella, se los consideran factores determinantes en el abordaje de la identidad de género y los roles a asumir a lo largo de la vida, que deben ser tenidos en cuenta en todos los niveles. Además de la biología, las presiones sociales y las diferencias culturales, las niñas y los niños común y normalmente desarrollan un sentido razonablemente claro de sí mismos como "mujer" u "hombre", "abuelo" y desempeñan hábilmente los roles relacionados con el género que se les asigna; estas generalizaciones de “cultura” han sido reportadas por diversos estudios, como los de Machover, Rosenblum y Sander (1987 en Saldívar Garduño y Contreras Ibáñez, 1995) y han descrito los rasgos más comunes de las definiciones que comparten mujeres y hombres

en diferentes grupos sociales.

La idea de género constituye un instrumento social, es aquí que el género masculino se reconoce como independiente, fuerte y autosuficiente; mientras que el género femenino se asocia con la identificación como: gentil, cariñosa, tímido, alegre y sensible. Así, la identidad de género construye todo el proceso social. Culturalmente, encontramos que se identifican aspectos importantes que definen roles desde la niñez, los dominios genético, físico y estético; por ello, entendemos que los roles de género o identidad de género comienza con su impronta sexual, pero en ocasiones va cambiando según el contexto y el entorno, dando características muy distintivas de personalidad.

Todas las características comunes de ser niño o niña se fomentan en un ambiente donde cada persona adquiere una identidad que se desarrolla en diferentes etapas, por ejemplo, a los dos años se observa una gran diferencia física es la medicina básica que distingue una de la otra. Ya a los cuatro años y con la asistencia escolar, el ambiente y el compartir el con los compañeros, podemos decir que ya existe una identidad de género muy unificada. La identidad de género se convierte en el resultado de un proceso minucioso y metódico que se lleva a cabo con la socialización dentro de las limitaciones impuestas por el modelo masculino y femenino, lo que implica definir el contenido de características de la misma en mayor o menor grado desde el nacimiento de un niño o una niña, tiene un significado tanto individual como colectivo.

La política del género

Las políticas basadas en ideas sobre los roles de género y la lucha contra el desplazamiento, especialmente hacia las mujeres, requieren un compromiso educativo y social activo. La formulación del concepto de igualdad entre hombres y mujeres hace necesario diseñar proyectos innovadores para atraer, promover y retener a las mujeres en los espacios públicos, tanto en el ámbito laboral como en el político. Esto requiere una perspectiva de género. La política desde la perspectiva de los roles de género tiene el mandato de conducir a la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en áreas donde existe una diversidad inadecuada de conceptos de roles.

La política de visión neutra de género del rol llevó a la revisión de leyes que actuaban en contra del cambio y excluían a hombres y mujeres (Gutiérrez C, G, 2002). La perspectiva de rol de género reconoce el contexto cultural y diseña acciones para asegurar la participación

de las mujeres en el sector público (García Q, A. I y Gomáriz, M, E, 2004). Desde el punto de vista de los roles de género, la organización del tiempo y el espacio, las creencias y necesidades cívicas más arraigadas deben ser revisadas (Eckholt, M y Ortiz, G, 2010). La modernización plantea un problema de división del trabajo en la familia y en la sociedad, ampliando el alcance de las actividades de las mujeres, obligándolas a ingresar al mundo del trabajo y al activismo político. La verdadera unión de la mujer con el público se encuentra en la división entre la mujer y la familia.

Surge la contradicción de estar en el círculo íntimo, pero al mismo tiempo en el público. Una perspectiva de género ayuda a comprender cómo las normas culturales limitan la participación de las mujeres en la vida pública. Etapa inicial: existe la necesidad de reevaluar la idea de que las mujeres como mujeres deben realizar trabajos de cuidado o algún estilo de trabajo colaborativo porque se enfoca en la esfera íntima, no en la audiencia, según el informe. Escarvajal (2010). La segunda etapa: identificar y sugerir los movimientos reales de mujeres y hombres por parte de los hombres. Las responsabilidades familiares se reparten introduciendo un cambio en el sistema de preferencias de los ciudadanos, como apunta Carrasco (2001). Según Careaga & Cruz (2006), la tercera etapa: una nueva forma de visualizar las responsabilidades familiares entre mujeres y hombres, asignando nuevas funciones y apoyando los servicios del grupo, especialmente el cuidado de los niños.

Dimensión del Género

Al seguir el curso de vida de niños y niñas, fuera de este contexto familiar, la escuela pasa a ser abordada como un segundo agente de socialización por excelencia. Acker (1995) capta su idea de que “un principio organizativo importante se aplica a los uniformes, las materias del plan de estudios, las prácticas administrativas, las actividades en el aula e incluso el uso del espacio dentro y alrededor de la escuela” (página 122). Debajo de esta línea Cortés, G (1999). Afirma: “la escuela se concibe como el espacio en el que se construye un entorno estructural y global de transformación” (p.46) Si la familia es un lugar de paz, comodidad y buen ambiente para los niños La escuela no debe estar tan lejos. de esa idea de que no se le llama segunda residencia por nada. En él se producen cambios intencionales en el aprendizaje, nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades: cognitivas, socioemocionales, comunicativas y de construcción de identidad. Estos comportamientos inapropiados (agresión, difamación, burlas y negación, entre otros) y ciertos comportamientos deben cambiarse en la escuela.

Como escenario de formación y socialización, incluye dos reflexiones: la primera es el factor pedagógico, que es propio del proceso de enseñanza-aprendizaje. La segunda reflexión como factor de formación y socialización. Para Durkheim (1976), la escuela es un lugar donde, además de preparar a los individuos para ser parte de la sociedad que los ha acogido, capacitándolos para conservar y transformar, cabe señalar que la escuela se encuentra completa en el proceso de socialización que los varones estudiantes, y niñas traídas de la familia (Pérez G cit. Por Zambrano, 2006, 49). No podemos caer en la ingenuidad de pensar que se solucionará todo. (Zambrano, 2006). Los niños y las niñas están llamados a ser ciudadanos participativos que tomen decisiones, que desarrollen competencias en el saber conocer, saber hacer y saber comunicar aplicando en su compartir diario la solidaridad y la justicia (Alvarado y Ospina, 2000), Así se puede reflexionar en cinco dimensiones que vale la pena enunciar:

Dimensión Afectiva

Ocampo (2001), tiene en cuenta los sentimientos, emociones y pasiones de los niños y niñas en su actuar cotidiano, incluye la capacidad de crear relaciones afectivas donde su grupo los acepta, los quiere y los apoya; son así sensibilizados y comprometidos en la unificación de subgrupos experienciales reconocidos y afectivos. En cuanto a la naturaleza de las sensaciones, cambian magistralmente el componente conceptual y el componente emocional, comprender las emociones es el uso de la razón, sin la cual la relación entre los niños sufre un comportamiento exploratorio y el hecho de que sea el medio no puede ser tranquilo y comprendido.

Dimensión Creativa

Tiene en cuenta el potencial cognitivo de los niños y niñas para identificar y resolver los problemas que se presentan en sus interacciones cotidianas. En su llamado a la resolución de conflictos y negociación inteligente para crear un mundo armónico, González (1999) distingue varios niveles de creatividad permisiva: ser, querer, saber y descubrir, redefinir y recrear si existe la posibilidad de crear flexibilidad. En ese momento, la creatividad se consideraba como pensar, sentir y actuar para resolver problemas y como la capacidad de combinar argumentos fácticos para negociar con éxito las respuestas.

Dimensión Ético – Moral

Consideró que la moralidad de cada niño y niña en su comportamiento se fundamenta en principios universales, que, según la autora Cortina (1997, p. 229), corresponden a valores como la libertad, la igualdad, la solidaridad, el respeto y el diálogo activo. Aquí los niños y niñas conocen las reglas y las aceptan. Para Piaget (1987), son los procesos mentales que emprenden los individuos para reconocer las normas de una sociedad y asumir niveles de respeto y responsabilidad.

Dimensión Política

En la dimensión política, con este potencial se busca desarrollar en los niños y niñas la capacidad de pensar, actuar y percibir el mundo del bien común. Todo lo relacionado con la calidad de vida en un entorno escolar. Para el autor Savater (1998), nos indica que la política es el ejercicio de las libertades. La actitud es una forma de ver lo que vamos a hacer, es decir, se utiliza para dar nuestra libertad; la política busca el consenso con los demás, acciones que deben desarrollarse, para crear felicidad.

Dimensión Comunicativa

En la dimensión comunicativa, se refiere a la competencia lingüística que deben tener los niños y niñas para transmitir su comprensión del mundo y construir nuevos lenguajes. El acto de comunicar presupone unos mínimos morales y éticos basados en la idea de querer construir entendimiento. El mínimo realizado en la escuela se concreta en propósitos pedagógicos. (Pionce, 2018)

Roles de género

Los roles de género son considerados comportamientos apropiados por parte de niños y niñas en la sociedad dependiendo de cómo se perciban a sí mismos como masculinos o femeninos. Así, se puede considerar que lo adecuado para las niñas es tener comportamientos femeninos, como ser delicada, jugar con las muñecas, vestir de rosa y cuidar la casa. Mientras que el comportamiento que se considera normal para un niño es jugar con autos, camionetas, competir, jugar fútbol, entre otras actividades físicas. Los roles se caracterizan porque son

modos de comportamiento socialmente estandarizados y se transmiten de generación en generación. En este sentido, los roles sociales determinan los ámbitos de actuación jurídica en las competencias del rol asignado, las características de cada rol en sus normas sociales, teniendo en cuenta los comportamientos y las características de cada sexo.

De acuerdo a los roles distintos de mujeres y hombres también marcan esencialmente un lugar en la estructura social general basada en la desigualdad; Por ello, ciertas actividades o características son percibidas por la sociedad como más importantes o superiores, mientras que otras son consideradas menos importantes. Los roles concebibles para cada sexo comienzan su asimilación en la niñez, se refuerzan en la edad avanzada y terminan definidos al comienzo de la vida sexual. Los autores García, Barragán, Correa Romero y Saldívar Garduño (2015), al afirmar que los roles son transmitidos por la socialización familiar y escolar, y por los medios de comunicación; se puede entender cómo estos roles ilustran comportamientos perceptibles de hombres y mujeres en los dominios cognitivo, emocional y físico, como lo señalan los autores Bustos Romero (1994) y Castro Castañeda, Vargas Jiménez, Agulló Tomas y Medina Centeno (2011).

Como señala la definición de un rol social, nos dice que se trata un conjunto de comportamientos y normas que una persona adquiere y aprende en sociedad; Es un comportamiento esperado dependiendo del nivel social y cultural del juego de rol. Característica del juego humano incluye la capacidad de transformar la realidad. “En el juego se forma y expresa la necesidad del niño de actuar o influir en el mundo. Ahí está su significado más básico y general” (Leontiev 1983, p.65).

Los roles de género y sus relaciones

En los hombres y mujeres existen características asociadas a un tema de importancia por la impresión de los roles de género en la vida cotidiana de las personas. Actualmente, existe una cultura mosaica en la que conviven diferentes tradiciones, en la que la representación de roles puede ser más o menos flexible o rígida según el territorio. Existe un esquema de que las niñas muestran más emociones que los niños. Esto afecta en parte a las generaciones futuras en su búsqueda por ser más justas y democráticas. Ahora se piensa que los roles de mujeres y hombres han cambiado en comparación con el pasado, y en muchos casos se piensa que este cambio ha beneficiado a unos y los ha privado de privilegios a otros.

Siguiendo esta razón, la creencia popular de que las mujeres gozan de una libertad considerable de la que no disponían hace treinta o cuarenta años se manifiesta en diversos ámbitos de la vida social; Por ejemplo, asisten a la universidad y son profesionales, tienen trabajos remunerados, usan métodos anticonceptivos y regulan el número de hijos que tienen, eligen libremente a sus parejas, entre otros aspectos. En cambio, para los hombres, se puede decir que ya no son el único sostén de la familia, que comparten cada vez más su espacio privado, antes considerado "femenino", y que se dedican más a las tareas del hogar, deberes, en la educación y cuidado de los hijos.

Los roles de género y su dualidad

El esquema dual masculino-femenino, ya que reflexiona las características de cada polo como la historia de un bosquejo biológico, pensando únicamente el género de las personas y no sus circunstancias sociales, históricas y culturales. La necesidad de integrar los factores sociales y culturales en la investigación de género debe superar el punto de vista basado en características biológicas que opone un sexo a otro. En un argumento más extenso, los autores Hartog y Ríos Marín (2003), examinan las características socioculturales del género tanto en la vida cotidiana como en el ámbito político. Incluye aspectos como una distribución más justa de las responsabilidades, la igualdad de derechos entre mujeres y hombres y la abolición de la violencia, temas que han fomentado en gran medida las luchas feministas en países de toda la creación.

En cambio, los hombres son vistos como el género fuerte y el núcleo de la familia, son la cabeza y defenderán a la esposa. Quienes tienen mayor nivel educativo no apoyan al hombre como cabeza de familia, y afirman su participación en el cuidado de los hijos, el ambiente escolar y una actitud más democrática hacia la sexualidad femenina, según el autor Hartog y Ríos Marín (2003). En algunos aspectos, aunque ha habido signos de un deseo de mayor igualdad, en general, los roles de los hombres tienden a ser vistos de una manera más tradicional y con más apertura para las mujeres.

Por otro lado, el estudio de los autores Valdez Medina et al. (2005), para evaluar el papel del género en estudiantes universitarios; Como parte de la exploración, se pidió a los participantes que describieran el papel que pensaban que debían desempeñar, así como lo que esperaban que hiciera el sexo opuesto. Los hombres se identifican principalmente como trabajadores,

responsables, protectores, comprensivos, seguros y sociables; las mujeres se consideran trabajadoras, madres, profesionales, estudiantes, esposas, hijas, directivas, educadoras, hermanas, amigas, inteligentes y líderes, entre otras. Al preguntarles qué deben hacer los hombres, se caracterizaron por ser honestos, inteligentes, fuertes, exitosos, confiables, amables, emprendedores, etc...; y las mujeres los describen como padres, proveedores, profesionales, tramposos, independientes, protectores, machos, amigos, amantes y compañeros (Valdez Medina et al., 2005).

Rol del niño y niña en la familia

La implementación concreta del papel de los padres en el proceso de socialización de los niños es de vital importancia. Los niños y niñas necesitan ver fuertes a sus padres en el ejercicio del poder; Por esta razón, es fundamental que ambas partes estén de acuerdo y sean asertivos en la ejecución de la recompensa o el castigo. El conflicto crea un vacío de poder. Por lo general, en caso de divorcio, uno de los padres, para ganarse el cariño de los hijos, complacerlos en todo, deja al otro padre como "malo". Por lo tanto, debe haber reglas claras y un diálogo entre los padres del estudiante; esto para ejercer la misma autoridad y buena interpretación de la maternidad o la paternidad.

El efecto racionalidad y firmeza en el manejo de la crianza de niño y niña conseguirán que él o ella sea un ser humano seguro e independiente, según Bau Mrind (1970). Dos cosas están relacionadas con la crianza de los hijos, utilizando la razón y la eficacia para promover la autonomía, la competencia, la toma de decisiones y el comportamiento responsable. El autor identifica tres tipos de estructuras individuales según el comportamiento de niños y niñas. La familia es el primer mundo social que encuentran los niños y niñas, a través de este agente se introducen en las relaciones íntimas y personales, y tienen sus primeras experiencias, como ser tratados como individuos diferentes. La educación infantil no solo se lleva a cabo en el contexto escolar, sino que se comparte con el contexto familiar, teniendo en cuenta los cambios que se han dado en ambas situaciones. El papel de los hijos e hijas en la familia se basa en el respeto de los padres, el cuidado del hijo o hija y la buena relación entre los miembros de la familia, que es la base del comportamiento de los niños tanto en la escuela como en la sociedad.

Rol del niño y niña en la escuela

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe recalcar que en la etapa de la

infancia no instituyen en fin en sí mismos, pero en cierto modo para el crecimiento y maduración individual de los niños y niñas. El juego es una actividad básica en la edad preescolar; A través de sus diferentes variantes, contribuye a la formación de sus actitudes, cualidades, en definitiva, a todo su crecimiento y desarrollo personal. La relación educador-infante es una relación orientadora y de mando en este proceso de enseñanza-aprendizaje que, al dominar la cultura y sus transmisiones, se convierte en factor motivador del desarrollo del niño. Los niños son centrales y dominantes, todo lo que se organice y planifique debe estar basado en los niños y con su formación como objetivo esencial.

La enseñanza de nuevas instrucciones, el socio-efectivo, la comunicación y la construcción de la identidad de los niños y niñas, según el autor Brunner (1997), lo designa subcomunidad en lo que se considera una interacción tipo escuela con el aprendiz y al menos este docente. Una subcomunidad es un lugar donde los aprendices se ayudan mutuamente a aprender de acuerdo con sus habilidades. Las escuelas deben ser vistas como lugares de formación y socialización. En el sentido del autor Durkheim (1976), promueven una actividad de socialización en la construcción de la identidad personal, una organización de la sociedad, la escuela como marco social, lugar propicio donde los sujetos asistentes se sienten incluidos y motivados para ser ellos mismos.

Debe seguir siendo visto como el centro humano del enseñable, según el autor Zambrano (2000), portan manifestaciones errantes, seres cuyas inconclusas transitan por muchos lugares simbólicos, uno de esos lugares donde el conocimiento es precisamente inteligente, concentrarse en la escuela; Cada sujeto edificable es una experiencia única e insustituible que busca ocupar una posición de sujeto más enseñable en los centro educativos. La escuela es un referente de los recorridos infantiles del individuo, un espacio en el que se referencian las obsesiones más dramáticas y se subliman aspiraciones anhelantes (Zambrano 2020 p. 52)

Comunidad de aprendizaje frente a los roles de género

Es necesario enfatizar los modelos básicos de los niños y niñas: identidad (género, pertenencia a la nación), apego, autonomía, cooperación, solidaridad, aceptación, asociación, amistad, adquisición cultural y diversificación de las relaciones sociales que sostiene la comunidad de aprendizaje.

La comunidad de aprendizaje, sostenido por Rosa María Torres, (2011) refiere

explícitamente la necesidad de que el entorno donde se desarrollan los niños y las niñas se realicen proyectos educativos y cultural, alineados a fortalecer el bien común, el progreso humano de educarse por sí mismo, y por los demás, gracias al esfuerzo endógeno, solidarios y mancomunado basado a un diagnóstico no solo de carencias, sino de las fortalezas que se deben implementar para superar dichas carencias.

Torres, (2011) frente al enfoque de la comunidad de aprendizaje en cuanto a la defensa frente a los roles de género, refiere que la educación y el aprendizaje no tienen un fin por sí mismo, sus condiciones se basan de la forma en la que el niño y la niña necesitan fortalecer su identidad para el mejoramiento de la calidad de vida en su entorno familiar, la construcción de ciudadanía, y la transformación social, para el desarrollo tanto personal como comunitario, y esto aporte en el desarrollo como persona con una identidad propiamente dicha.

Es menester recalcar, como lo refiere Torres, la educación y el aprendizaje no son suficientes para lograr los objetivos, por lo que requieren de un esfuerzo conjunto de transformación de las condiciones sociales, económicas, culturales y políticas que reproducen la pobreza y las múltiples inequidades, siendo una de las principales la educativa.

Las comunidades de aprendizaje tienen la singularidad de ser generadoras y gestoras de conocimiento desde sus propias realidades, necesidades y exigencias, capaz de lograr el más alto grado de sintonía para la construcción de Buen Vivir comunitario, y una de ellas es la construcción de los roles de género, de esa forma garantizar que exista una igualdad en la participación de la niña o el niño en todos los ámbitos donde es necesario que se vaya adaptando.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación.

En relación al tema de investigación como es el análisis de la incidencia que tienen la familia y la escuela frente a los roles de géneros en la etapa preescolar de los niños y niñas, se estableció el tipo de investigación cuali-cuantitativa; en cuanto al enfoque cuantitativo se aplicó los criterios deductivos para establecer mediciones que nos permiten determinar las aristas que presentan los prejuicios que tienen las personas frente a los roles de género; en este caso la medición se realizó al identificar los resultados de las encuestas, a más de identificar los niveles

de incidencia que tiene tanto la escuela como el hogar frente a los estereotipos de género que presentan.

Respecto al enfoque cualitativo, siendo de tipo inductivo, se abordó los criterios en cuanto al comportamiento que tienen los niños y las niñas frente a los roles de género, así como la persuasión que presentan los padres y docentes en cuanto a los fundamentos ya establecidos tanto en la familia como en la escuela.

3.2. Alcance de la investigación.

Para la presente investigación se realizó un estudio de tipo descriptivo el cual se refiere a un método que recolecta información donde da a conocer las relaciones y presenta la realidad tal cual es. Al obtener la información en esta investigación no se cambia el entorno o es decir no se manipulan los resultados de la investigación. El estudio es de carácter no experimental cuantitativo puesto que se pretende observar y analizar las situaciones ya existentes en los niños y niñas.

En este caso, se aplicó el estudio descriptivo para conocer los aspectos que inciden en los roles de género en los niños y niñas desde su entorno escolar y familiar.

3.3. Población, muestra y periodo de estudio.

En relación a la población identificada para el análisis del siguiente proyecto de investigación, se seleccionó a los niños y niñas de la educación inicial de la Escuela Presidente Velasco Ibarra de la comuna el Tambo, provincia de Santa Elena, los docentes de la etapa preescolar y los padres de familia, como se muestra a continuación:

Tabla 1.

Población

POBLACIÓN		
N.-	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD

1	Niños y niñas de Inicial 1 de la Escuela Presidente Velasco Ibarra	15
2	Niños y niñas de Inicial 2 de la Escuela Presidente Velasco Ibarra	20
3	Docentes de la etapa preescolar de la Escuela Presidente Velasco Ibarra	2
4	Padres de familia de la Escuela Presidente Velasco Ibarra	30
TOTAL		67

Elaborado por: Baque Chilan Jamilet Annabel

Muestra

En este caso, dado a que la población es pequeña, no se realizó un cálculo muestral, se aplicó un censo, para abordar a todos los actores del problema, ya identificados en la tabla 1 sobre la población.

Los instrumentos de investigación, en el presente estudio se aplicó en el segundo semestre del año 2022.

3.4. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información/Procesamiento de bases de datos

La técnica es indispensable en el proceso de la investigación científica, integra la estructura por medio de la cual se organiza la investigación. La técnica pretende los siguientes objetivos: ordenar las etapas de la investigación, aportar instrumentos para manejar la información, llevar un control de los datos, orientar la obtención de conocimientos.

En este caso se realizó como instrumento de levantamiento de información, una ficha de observación para los niños y niñas con indicadores precisos que permitió recabar la información necesaria, esto aseguró obtener buenos resultados para la investigación. Para los padres de los estudiantes se empleó una encuesta y conocer los criterios de ellos frente a los

roles de género, y entrevistas a las docentes de la etapa preescolar, siendo uno de los referentes de la investigación para conocer la realidad que presentan ellos frente a los roles de géneros dentro de la enseñanza que imparten.

3.5.Operacionalización de las Variables

Tabla 2.

Operacionalización de las variables

Variable(s)	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
Roles de género en los niños y niñas de preescolar	Son considerados comportamientos apropiados por parte de niños y niñas en la sociedad dependiendo de cómo se perciban a sí mismos como masculinos o femeninos. (Barragán, 2015)	Generalidades del género	<ul style="list-style-type: none"> Definiciones del género Etimología del género La política del género 	<p>¿Conoce usted lo que significa la palabra género?</p> <p>¿Considera usted que las políticas de género son esenciales para la formación del infante?</p> <p>¿Es importante la relación afectiva para ayudar al infante a definir su género?</p> <p>¿Influye el aspecto creativo en el infante para definir su género?</p> <p>¿Es relevante fortalecer la ética-moral en cuanto a los conceptos de género?</p> <p>¿Considera usted que el niño o niña deben definir su género desde su nacimiento?</p>	Encuestas a los padres y madres de familia
		Dimensiones del género	<ul style="list-style-type: none"> Dimensión afectiva Dimensión creativa Dimensión ética-moral Dimensión política Dimensión comunicativa 	<p>¿Cree usted que la familia tiene un papel fundamental para la definición del género en el niño o niña?</p> <p>¿Es responsabilidad de la escuela formar al niño o niña para definir su identidad?</p> <p>¿Incide la sociedad para la definición de la identidad de género en el niño o niña?</p>	Entrevistas al docente
		Roles de género en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> Los roles de género y sus relaciones Los roles de género y su dualidad Los roles de género en la familia 		Ficha de observación a los niños y niñas
		Roles de género en la familia	<ul style="list-style-type: none"> Los roles de género en la escuela 		

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis de la encuesta realizada a los padres y madres de familia de preescolar de la escuela Presidente Velazco Ibarra, Provincia de Santa Elena, 2022.

1. ¿Cómo sabe que una persona es una mujer o un hombre? Por:

Tabla 3.

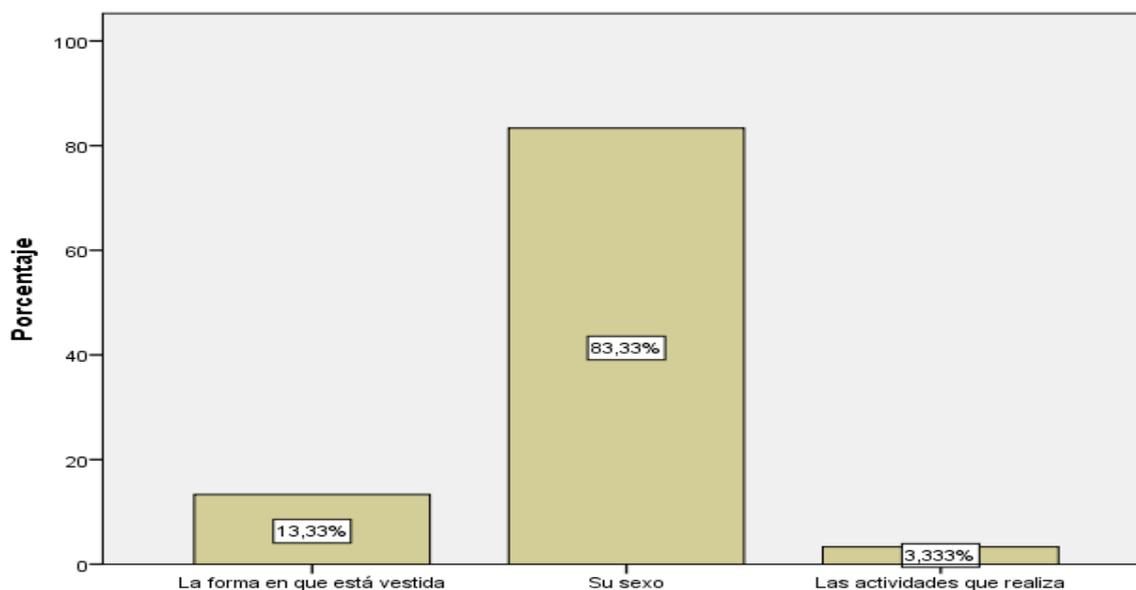
Cómo sabe una persona su género.

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	La forma en que esta vestida.	4	13.3%
	Su sexo.	25	83.3%
	Las actividades que realiza.	1	3.3%
TOTAL		30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de preescolar de la escuela Presidente Velazco Ibarra, Provincia de Santa Elena.

Gráfico 1.

Cómo sabe una persona su género.



Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de preescolar de la escuela Presidente Velazco Ibarra, Provincia de Santa Elena.

Análisis: En relación a la pregunta 1, sobre la forma de identificar el género en una persona, se evidenció que la mayor parte refiere que es por el sexo, es decir por las características de ser hombre y mujer por sus rasgos, y de menor opinión han referido que es por las actividades que realiza o la forma en la que se visten.

2. ¿Las niñas cómo deben tener el cabello?

Tabla 4.

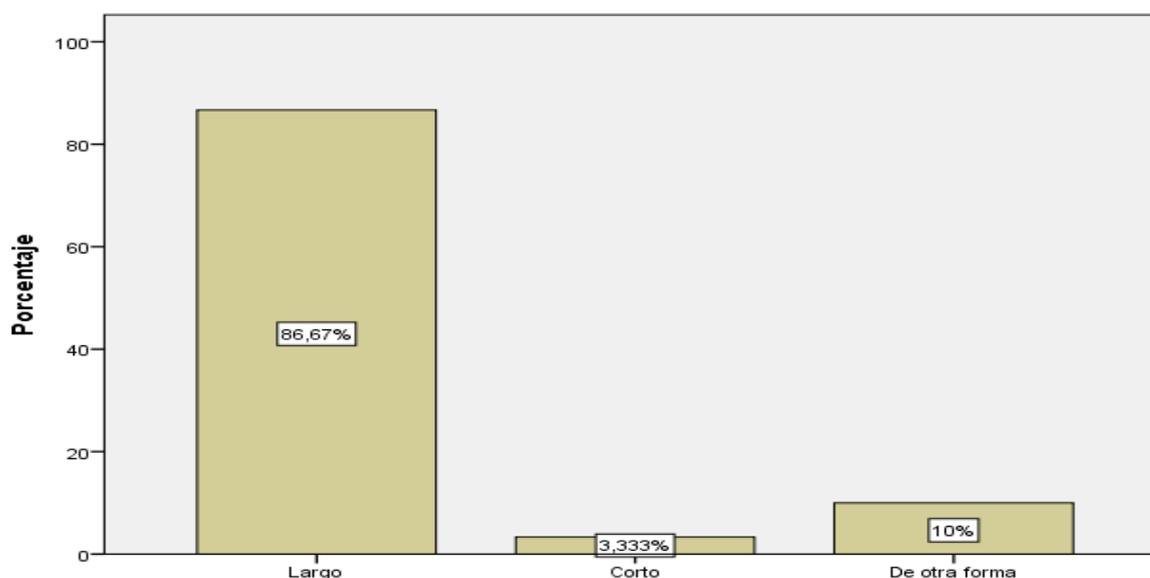
Cómo deben tener el cabello las niñas.

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Largo.	26	86.7%
	Corto.	1	3.3%
	De otra forma.	3	10%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de preescolar de la escuela Presidente Velazco Ibarra, Provincia de Santa Elena.

Gráfico 2.

Cómo deben tener el cabello las niñas.



Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de preescolar de la escuela Presidente Velazco Ibarra, Provincia de Santa Elena.

Análisis: En cuanto a esta pregunta sobre la forma en la que las niñas deben tener el cabello, la mayoría de las personas encuestadas opinaron que las niñas deben tener el cabello largo, siendo un indicador de opiniones basados en los que les han enseñado sus padres y el entorno en el que viven, de allí es que nacen los estereotipos sobre la forma en que las mujeres deben tener el cabello.

3. ¿Los niños cómo deben tener el cabello?

Tabla 5.

Cómo deben tener el cabello los niños.

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Largo.	0	0%
	Corto.	29	96.7%
	De otra forma.	1	3.3%
TOTAL		30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de preescolar de la escuela Presidente Velazco Ibarra, Provincia de Santa Elena.

Gráfico 3.

Cómo deben tener el cabello los niños.



Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de preescolar de la escuela Presidente Velazco Ibarra, Provincia de Santa Elena.

Análisis: En concordancia a la pregunta anterior, sobre la forma en la que deben tener el cabello, en este caso los niños, la mayoría de los encuestados han referido que deben tener corto el cabello, y una mínima parte refieren de otra forma, lo que denota que los estereotipos están presentes en los hogares en relación a los que les han enseñado sus antepasados.

4. ¿Qué tipo de ropa deben usar las niñas?

Tabla 6.

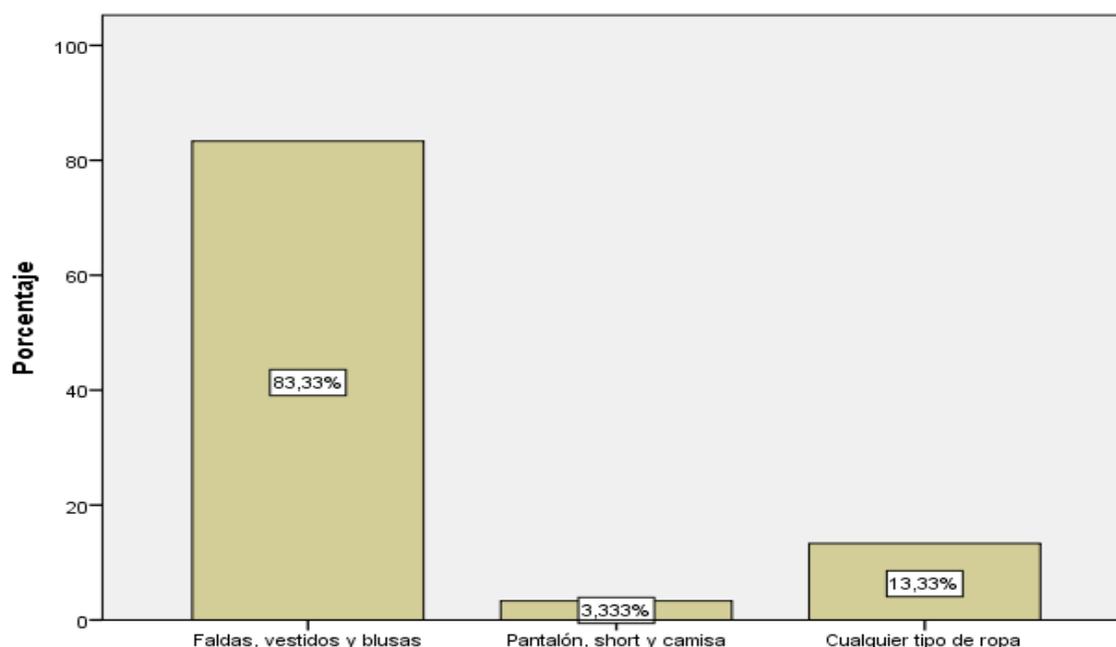
Qué ropa deben usar las niñas.

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Faldas, vestidos y blusas.	25	83.3%
	Pantalón, short y camisa.	1	3.3%
	Cualquier tipo de ropa.	4	13.3%
TOTAL		30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de preescolar de la escuela Presidente Velazco Ibarra, Provincia de Santa Elena.

Gráfico 4.

Qué ropa deben usar las niñas.



Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de preescolar de la escuela Presidente Velazco Ibarra, Provincia de Santa Elena.

Análisis: En cuanto a la vestimenta que deben portar las niñas, que es lo que trata la siguiente pregunta, se evidencia que la mayoría de los padres y madres encuestadas afirman que las niñas deben vestirse con vestidos, faldas y blusas, lo que evidencia la realidad de lo que actualmente se vive en las casas frente a los roles de género frente a los criterios de los estereotipos que inciden en la identidad del niño y de la niña.

5. ¿Qué tipo de ropa deben usar los niños?

Tabla 7.

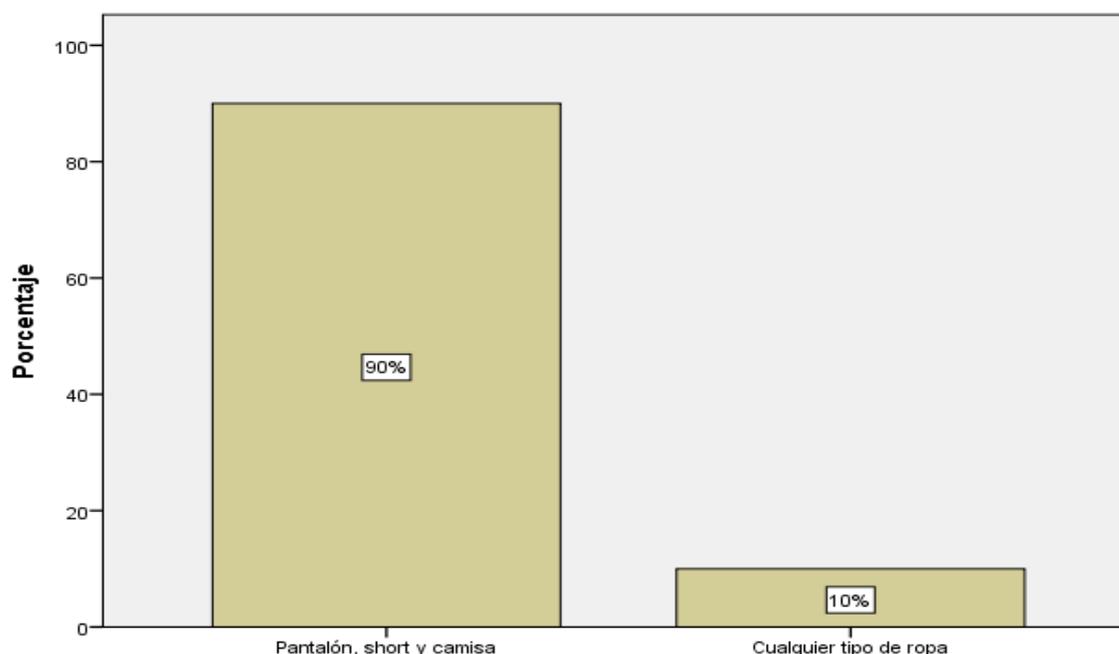
Qué ropa deben usar los niños.

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Faldas, vestidos y blusas.	0	0%
	Pantalón, short y camisa.	27	90%
	Cualquier tipo de ropa.	3	10%
TOTAL		30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de preescolar de la escuela Presidente Velazco Ibarra, Provincia de Santa Elena.

Gráfico 5.

Qué ropa deben usar los niños.



Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de preescolar de la escuela presidente Velazco Ibarra, Provincia de Santa Elena.

Análisis: Así mismo, en relación a la pregunta anterior sobre la forma en la que deben vestir, en este caso los niños, la mayoría de los padres y madres de familia de la etapa preescolar opinaron que deben utilizar pantalón, short, camisas y camisetitas, lo que refleja de igual forma los estereotipos que inciden en los roles de género, tema tratado en este trabajo de investigación.

6. ¿A qué deben jugar las niñas?

Tabla 8.

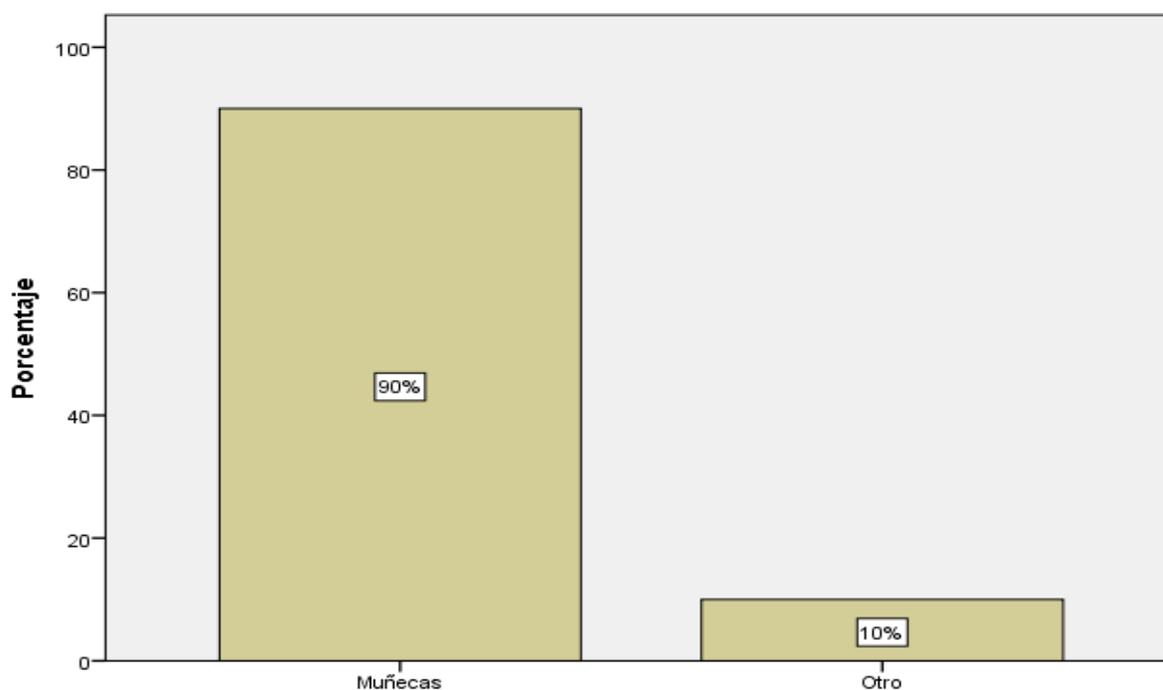
A qué deben jugar las niñas.

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Muñecas.	27	90%
	Carritos.	0	0%
	Otro.	3	10%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de preescolar de la escuela Presidente Velazco Ibarra, Provincia de Santa Elena.

Gráfico 6.

A qué deben jugar las niñas.



Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de preescolar de la escuela Presidente Velazco Ibarra, Provincia de Santa Elena.

Análisis: En relación a la pregunta 6, sobre a qué deben jugar las niñas, de acuerdo a la investigación realizada se pudo determinar que, la mayor parte de la población afirma que deben jugar con muñecas, mientras que una menor parte indica que con otros juguetes.

7. ¿A qué deben jugar los niños?

Tabla 9.

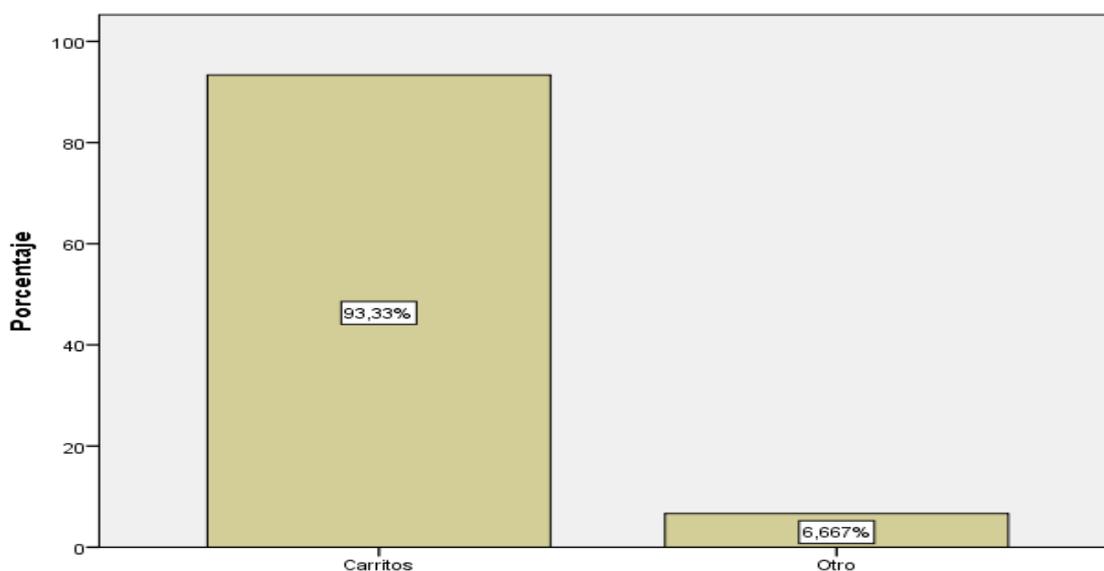
A qué deben jugar los niños.

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Muñecas.	0	0%
	Carritos.	28	93.3%
	Otro.	2	6.7%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de preescolar de la escuela Presidente Velazco Ibarra, Provincia de Santa Elena.

Gráfico 7.

A qué deben jugar los niños.



Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de preescolar de la escuela Presidente Velazco Ibarra, Provincia de Santa Elena.

Análisis: En relación a la pregunta 7, en concordancia con la pregunta anterior de los juguetes con los que los niños deben jugar, en este caso los niños, se evidenció que, la mayor parte de la población afirma que los niños deben jugar con carritos, mientras que la menor parte indica que otros juguetes.

8. ¿De qué color se deben vestir las niñas?

Tabla 10.

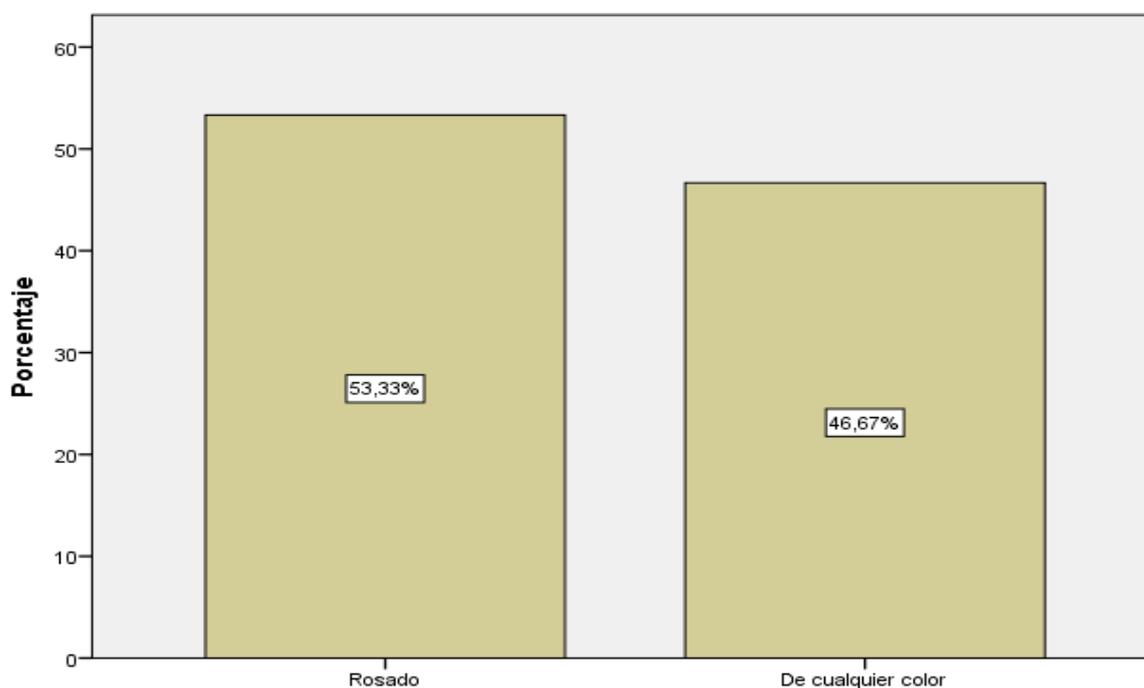
De qué color se visten las niñas

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Rosado.	16	53.3%
	Azul.	0	0%
	De cualquier color.	14	46.7%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de preescolar de la escuela Presidente Velazco Ibarra, Provincia de Santa Elena.

Gráfico 8.

De qué color se visten las niñas.



Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de preescolar de la escuela Presidente Velazco Ibarra, Provincia de Santa Elena.

Análisis: Esta pregunta refiere explícitamente sobre el color con el que visten las niñas, y que de acuerdo a la encuesta realizada se pudo determinar un paralelismo, dado a que la mitad refiere que de color rosado y la otra parte eligen cualquier color para vestir a sus hijas, lo que se puede evidenciar criterios en cuanto a que realmente no incide el color para vestir a las niñas.

9. ¿De qué color se deben vestir los niños?

Tabla 11.

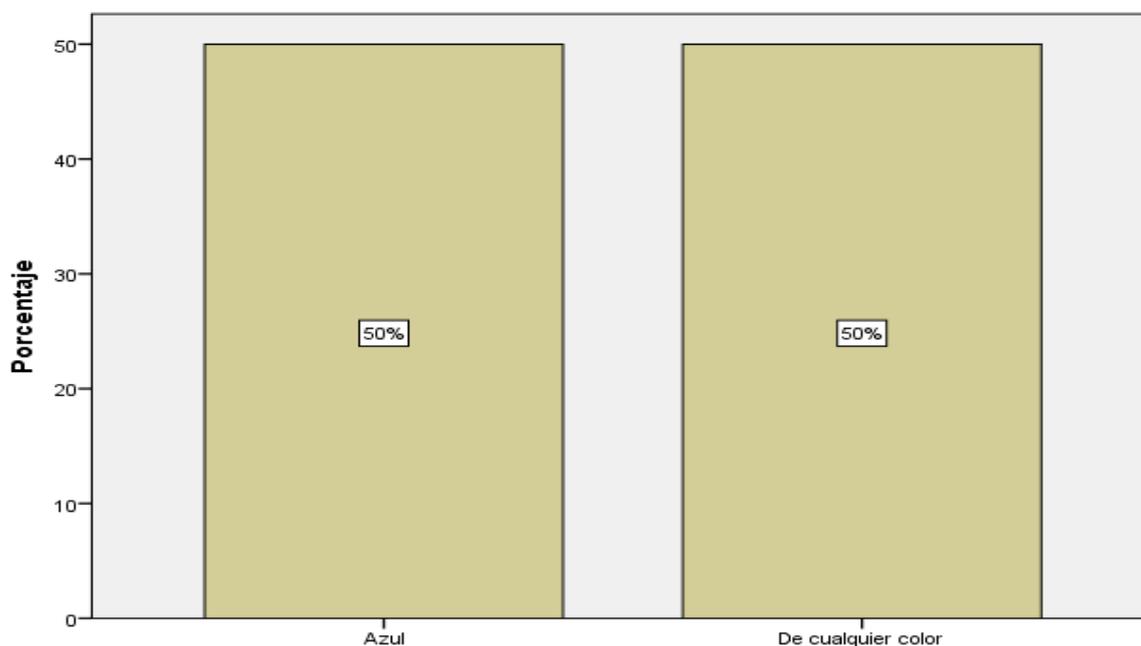
De qué color se visten los niños.

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	Rosado.	0	0%
	Azul.	15	50%
	De cualquier color.	15	50%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de preescolar de la escuela Presidente Velazco Ibarra, Provincia de Santa Elena.

Gráfico 9.

De qué color se visten los niños.



Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de preescolar de la escuela Presidente Velazco Ibarra, Provincia de Santa Elena.

Análisis: Relacionada a la pregunta anterior de color que deben escoger los infantes para vestirlos, en cuanto a los niños, así mismo existen criterios divididos dado a que la mitad opina que se debe de vestir de color azul y la otra mitad refieren que les visten a sus hijos de cualquier color.

10. ¿Quiénes son más inteligentes?

Tabla 12.

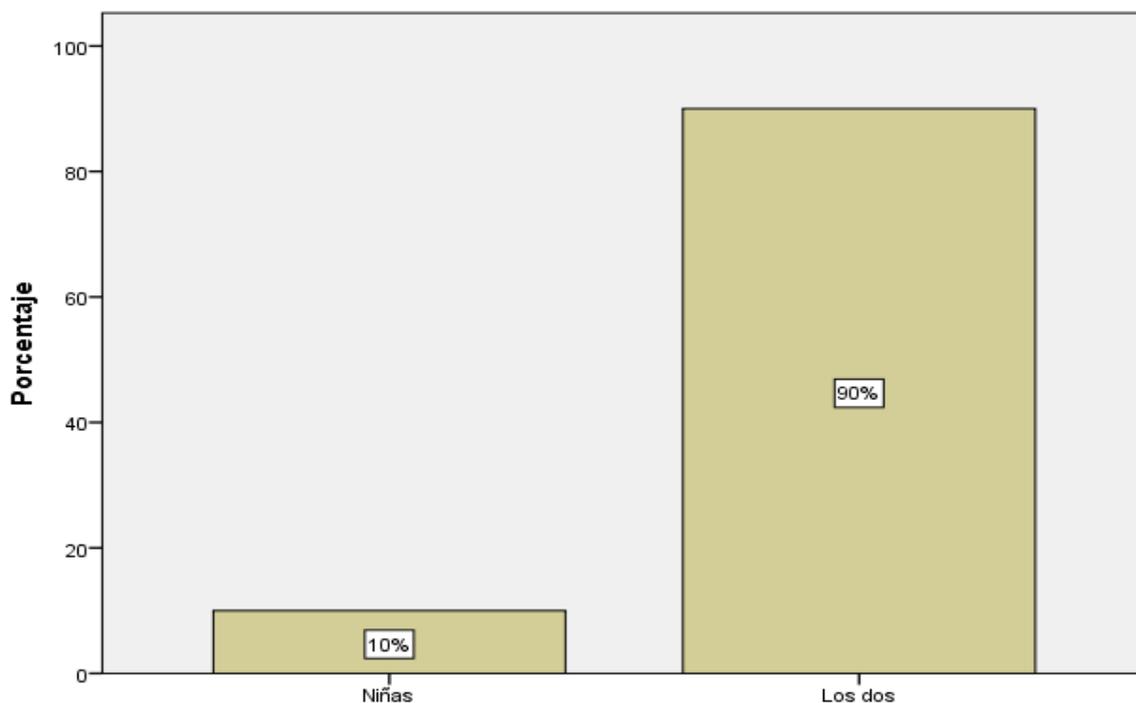
Quiénes son más inteligentes.

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	Niñas.	3	10%
	Niños.	0	0%
	Los dos.	27	90%
	TOTAL		30

Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de preescolar de la escuela presidente Velazco Ibarra, Provincia de Santa Elena.

Gráfico 10.

Quiénes son más inteligentes.



Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de preescolar de la escuela Presidente Velazco Ibarra, Provincia de Santa Elena.

Análisis: Esta es una pregunta que no tiene la intención de determinar el nivel de inteligencia, sino la opinión que tienen los padres sobre este tema de inteligencia, lo que de acuerdo a las encuestas aplicadas a los padres y madres se pudo evidenciar que la mayor parte consideran que son los dos, tanto los niños y las niñas son inteligentes.

11. ¿Quiénes son más tranquil@s?

Tabla 13.

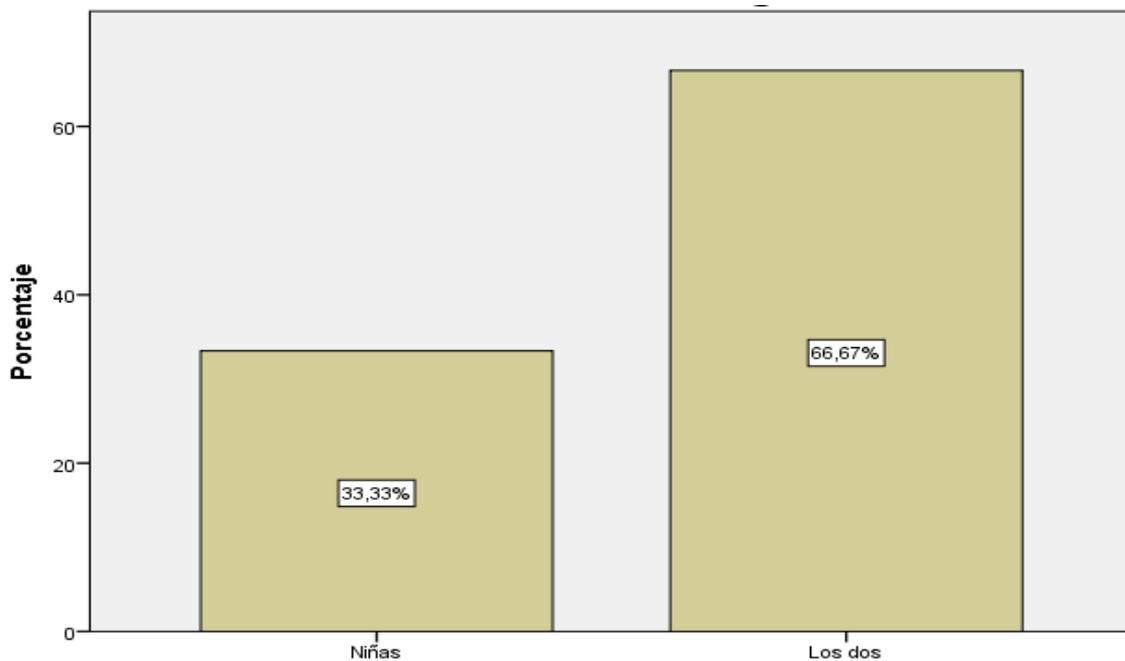
Quiénes son más tranquil@s.

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
11	Niñas.	10	33.3%
	Niños.	0	0%
	Los dos.	20	66.7%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de preescolar de la escuela Presidente Velazco Ibarra, Provincia de Santa Elena.

Gráfico 11.

Quiénes son más tranquil@s.



Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de preescolar de la escuela Presidente Velazco Ibarra, Provincia de Santa Elena.

Análisis: En cuanto a la forma de conducta que tienen los niños y niñas, en este caso por parte de los padres y madres de familia se pudo observar que atribuyen a los dos, siendo la opinión de la mayoría, de que tanto los niños como las niñas presentan ciertos grados de conducta de forma apacible.

12. ¿Quiénes son más travies@s?

Tabla 14.

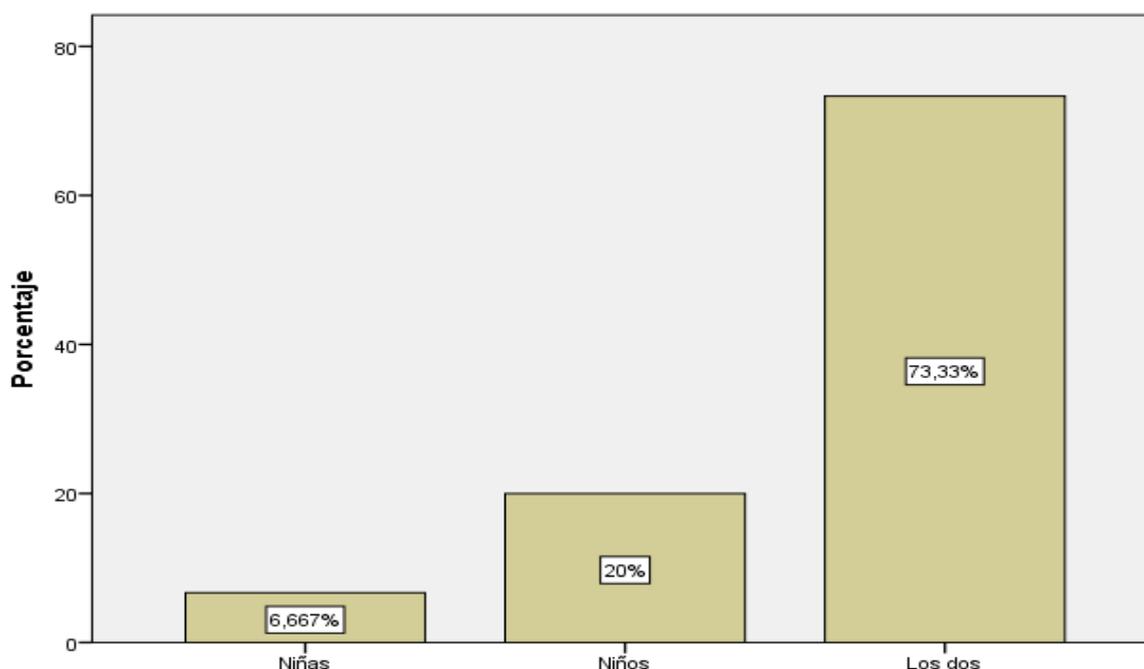
Quiénes son más travies@s.

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
12	Niñas.	2	6.7%
	Niños.	6	20%
	Los dos.	22	73.3%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de preescolar de la escuela Presidente Velazco Ibarra, Provincia de Santa Elena.

Gráfico 12.

Quiénes son más travies@s.



Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de preescolar de la escuela Presidente Velazco Ibarra, Provincia de Santa Elena.

Análisis: Lo contrario de la pregunta anterior, se evidencia que por parte de la opinión de los padres y madres de familia, refieren la mayoría que son los dos, tanto niñas como niños traviosos, siendo esto parte de su desarrollo integral como infantes.

13. ¿Quién se debe de encargar de limpiar la casa?

Tabla 15.

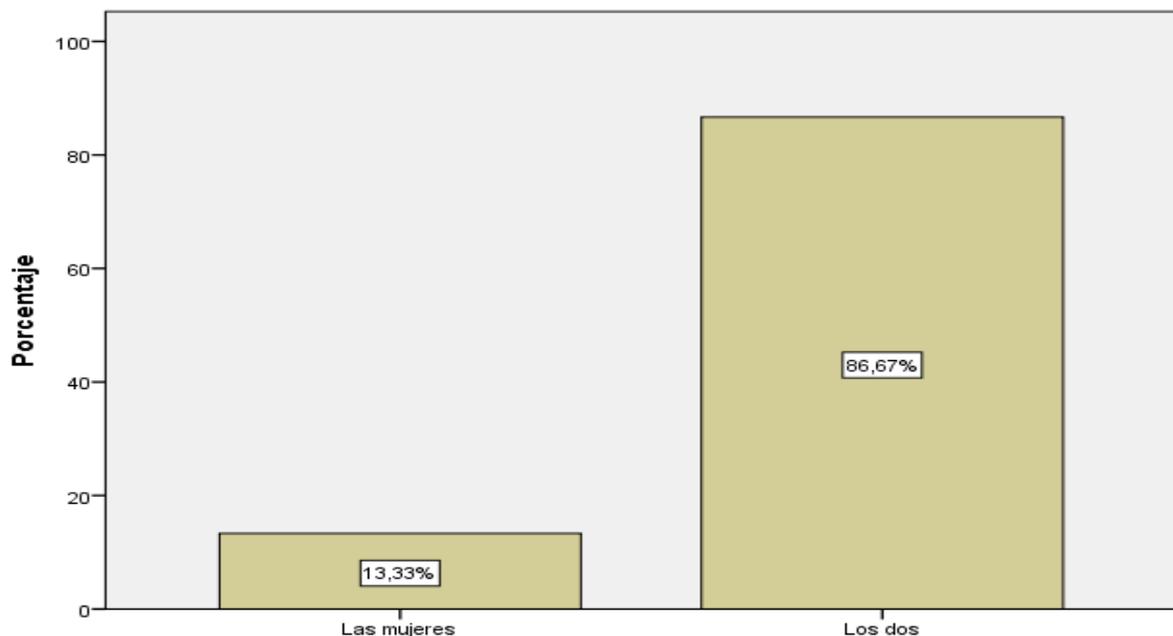
Quién debe limpiar la casa.

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
13	Las mujeres.	4	13.3%
	Los hombres.	0	0%
	Los dos.	26	86.7%
	TOTAL		30

Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de preescolar de la escuela Presidente Velazco Ibarra, Provincia de Santa Elena.

Gráfico 13.

Quién debe limpiar la casa.



Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de preescolar de la escuela Presidente Velazco Ibarra, Provincia de Santa Elena.

Análisis: Esta pregunta si genera un poco de controversia porque es desde ese punto donde impera el machismo, dado a que responde a conocer quién es el que debe encargarse de la limpieza de la casa, sin embargo, de los participantes encuestados la mayoría declara que son tanto los hombres como las mujeres los que deben compartir responsabilidades en cuanto a la limpieza del hogar.

14. ¿Quién debe de llevar el dinero a la casa?

Tabla 16.

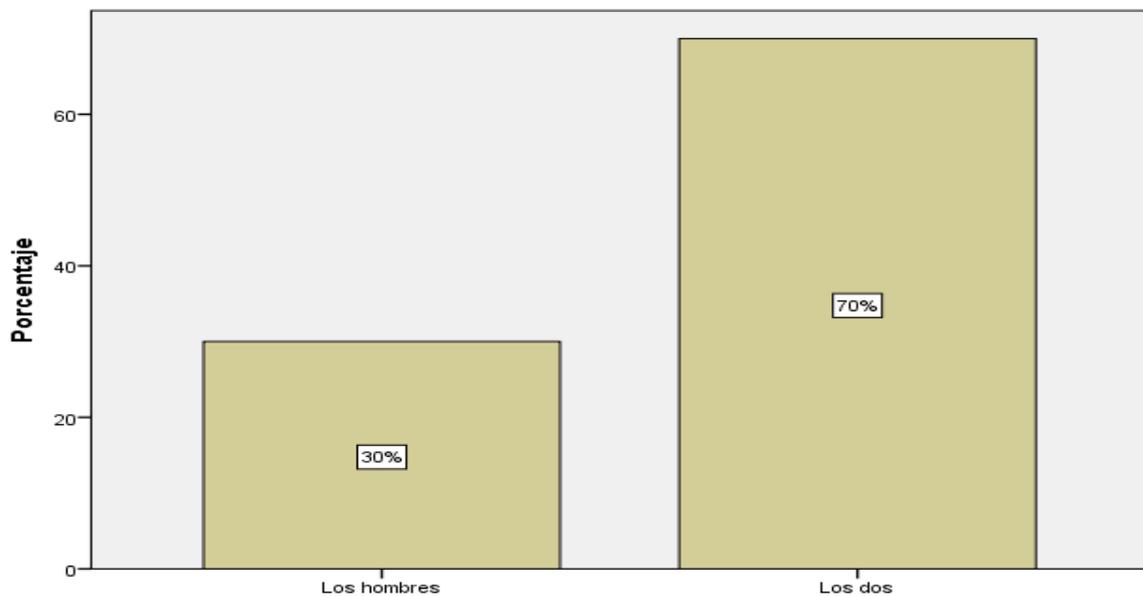
Quién debe llevar el dinero a la casa.

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
14	Las mujeres.	0	0%
	Los hombres.	9	30%
	Los dos.	21	70%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de preescolar de la escuela Presidente Velazco Ibarra, Provincia de Santa Elena.

Gráfico 14.

Quién debe llevar el dinero a la casa.



Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de preescolar de la escuela Presidente Velazco Ibarra, Provincia de Santa Elena.

Análisis: En cuanto a la responsabilidad que tienen los padres y madres de llevar el dinero de la casa para cubrir con las necesidades que el hogar demanda, opinaron en su mayoría que los dos son los responsables, aunque existe una mínima parte que refirieron que solo los hombres, pero los criterios de que ambos es mayor, lo que denota que están consciente que en este tiempo es responsabilidad compartida el sustento del hogar.

15. ¿Quién hace las compras de los alimentos?

Tabla 17.

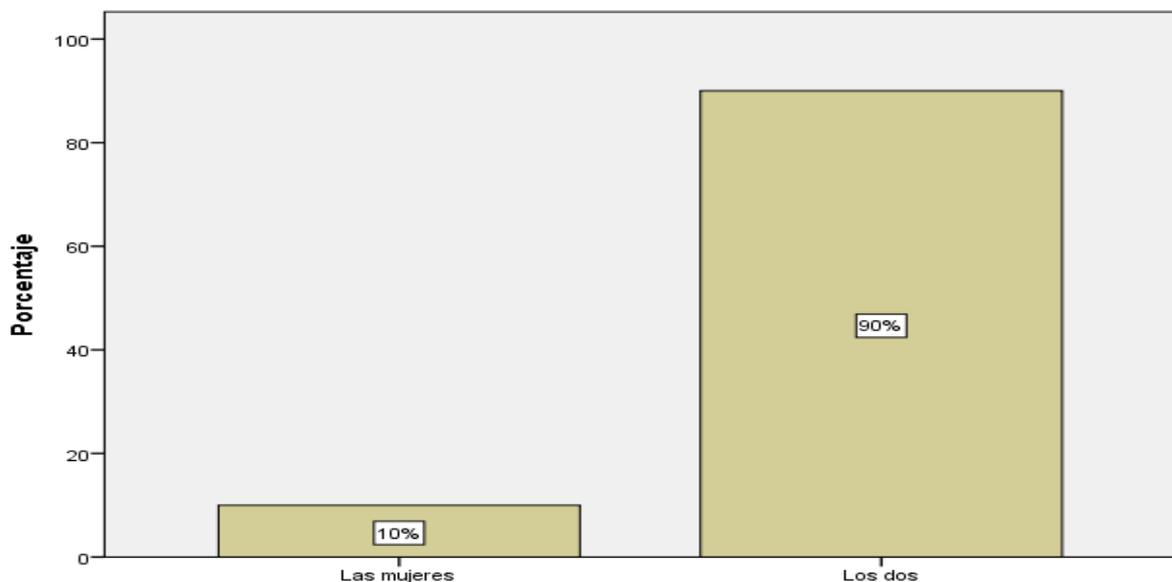
Quién hace las compras de los alimentos.

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
15	Las mujeres.	3	10%
	Los hombres.	0	0%
	Los dos.	27	90%
	TOTAL		30

Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de preescolar de la escuela Presidente Velazco Ibarra, Provincia de Santa Elena.

Gráfico 15.

Quién hace las compras de los alimentos.



Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de preescolar de la escuela Presidente Velazco Ibarra, Provincia de Santa Elena.

Análisis: En relación a la pregunta que trata sobre quienes realizan las compras de la casa, de acuerdo a la investigación realizada se pudo determinar que, la mayor parte de la población afirma que tanto el hombre como la mujeres deben realizar las compras, mientras que la menor parte de la población indica las mujeres.

16. ¿Quién pasa más tiempo con l@s hij@s?

Tabla 18.

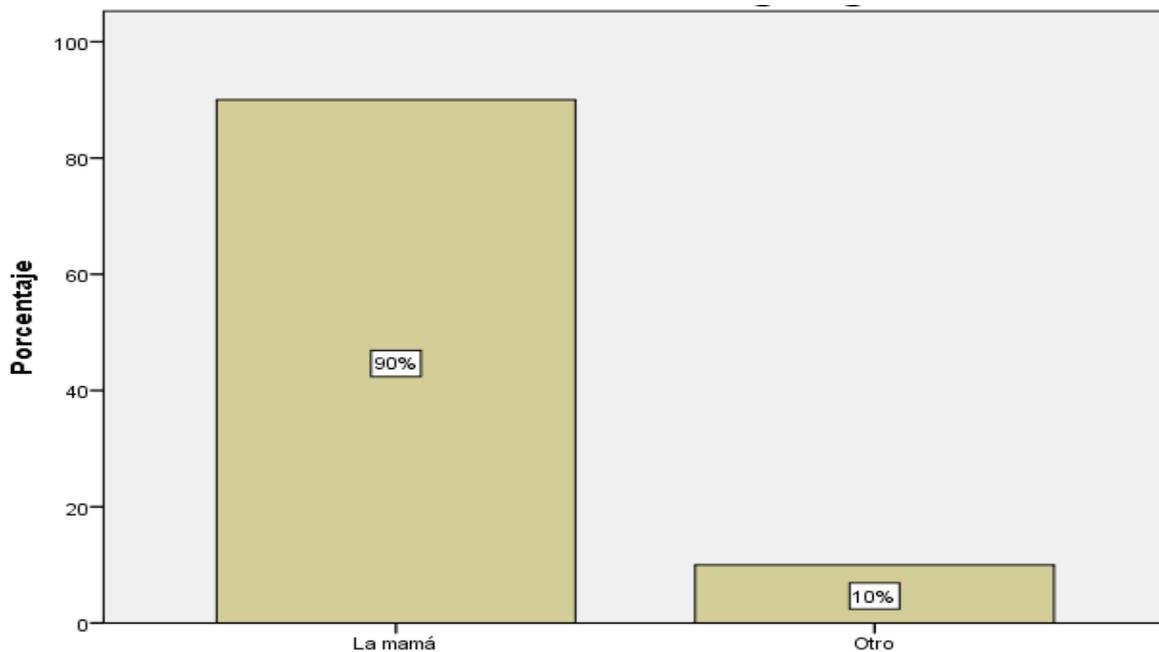
Quién pasa más tiempo con l@s hij@s.

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
16	La mamá.	27	90%
	El papá	0	0%
	Otros.	3	10%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de preescolar de la escuela Presidente Velazco Ibarra, Provincia de Santa Elena.

Gráfico 16.

Quién pasa más tiempo con l@s hij@s.



Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de preescolar de la escuela Presidente Velazco Ibarra, Provincia de Santa Elena.

Análisis: En relación a la pregunta 16, sobre quién pasa más tiempo con l@s hij@s, de acuerdo a la encuesta realizada a los padres y madres de familia, se pudo evidenciar que, la mayor parte de la población afirma la mamá es la que pasa mayor tiempo, mientras que la menor parte indica otros.

17. ¿Quién debe cuidar a las niñas?

Tabla 19.

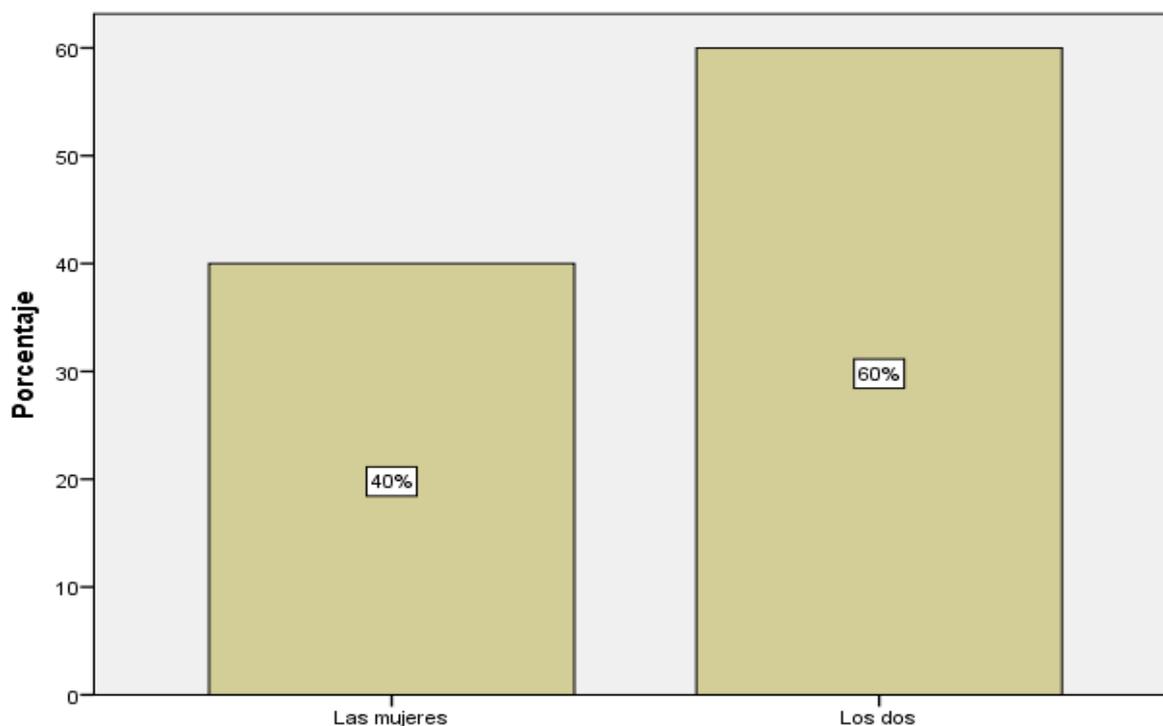
Quién debe cuidar a las niñas.

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
17	La mamá.	12	40%
	El papá.	0	0%
	Otros.	18	60%
	TOTAL		30

Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de preescolar de la escuela Presidente Velazco Ibarra, Provincia de Santa Elena.

Gráfico 17.

Quién debe cuidar a las niñas.



Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de preescolar de la escuela Presidente Velazco Ibarra, Provincia de Santa Elena.

Análisis: En cuanto al cuidado de las niñas en casa, se identificó que la mayor parte de la población encuestada afirma que las mujeres son las que deben cuidar a las niñas, mientras que la menor parte indica los dos.

18. ¿Quién debe cuidar a los niños?

Tabla 20.

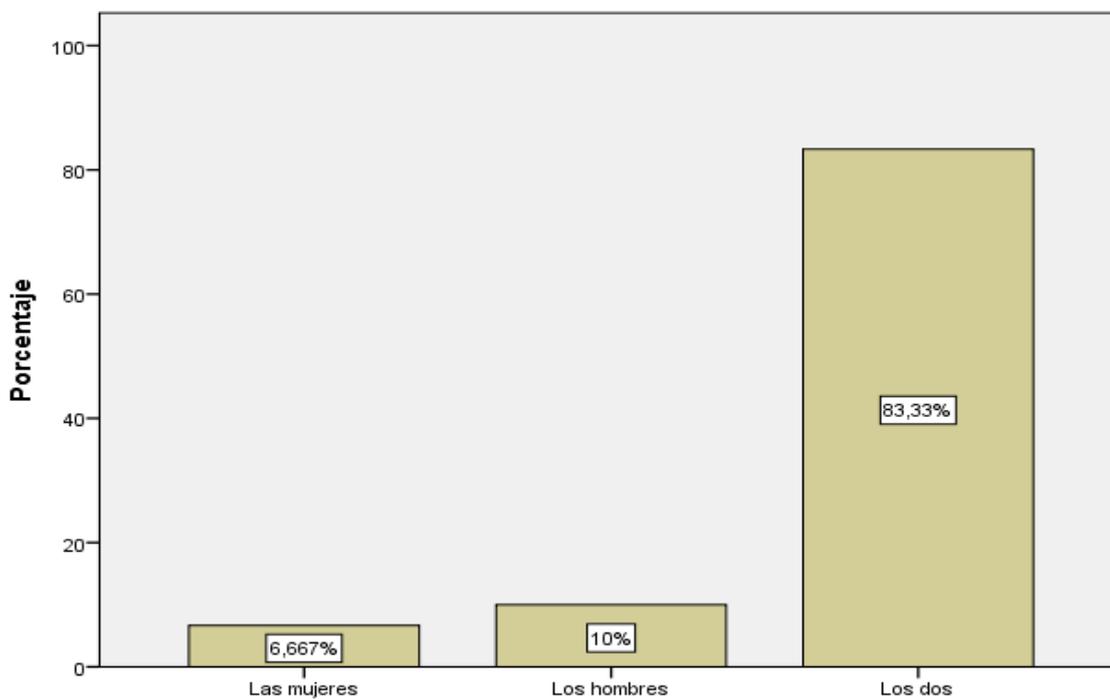
Quién debe cuidar a los niños.

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
18	La mamá.	2	6.7%
	El papá.	3	10%
	Otros.	25	83.3%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de preescolar de la escuela Presidente Velazco Ibarra, Provincia de Santa Elena.

Gráfico 18.

Quién debe cuidar a los niños.



Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de preescolar de la escuela Presidente Velazco Ibarra, Provincia de Santa Elena.

Análisis: En concordancia con la pregunta anterior sobre el cuidado de los niños, en relación a las encuestas a los padres y madres de familia se identificó que la mayor parte de la población afirma que los dos, tanto padre como madre deben cuidar a los niños, mientras que la menor parte de la población indica hombres y mujeres.

4.2 Análisis de la entrevista realizada a los docentes de la etapa preescolar de la escuela Presidente Velazco Ibarra, Provincia de Santa Elena, 2022.

Nombres y apellidos: Mayra Contreras Loy **Grado:** Inicial 1

En relación a la pregunta sobre, considera usted que el niño y la niña vienen desde sus hogares definidos su identidad en relación a los roles de género, refirió que no se desarrolla la identidad correcta dado a que existe mucho machismo en los hogares lo que propicia que no exista una eficiente dirección y asentamientos de los principios y valores que ayudan a definir la identidad desde la infancia.

En cuanto a la pregunta dos que refiere si la escuela asume la responsabilidad de aportar significativamente en la construcción de los roles de género opinó que siendo uno de los retos de la actual educación, aunque esto ya se venía aplicando, pero hoy es con mayor fuerza y demanda que se debe asumir la responsabilidad de ayudar al estudiante en la construcción efectiva de los roles de género.

En referente a la planificación curricular aplican contenidos que permiten la construcción de los roles de género, respaldó de manera afirmativa que, si se aplican los contenidos, pero no precisamente dentro de un indicador, si no por medio de los juegos, haciendo más interactiva las clases y los contenidos que se quieren enseñar en cuanto a los roles de género.

En la pregunta existe dentro del aula, por parte de los niños y niñas estereotipos que afectan el desarrollo emocional de los niños y niñas en relación a los roles de género, respondió que vienen desde casa con algunas falencias en cuanto a los criterios de género basado en el machismo, pero en el aula se les enseña a respetar a sus compañeros, y asumir responsabilidades sin importar el sexo.

En cuanto si es que la escuela se preocupa por hacer frente a los aspectos que afectan a la construcción efectiva de los roles de género, respondió que como preocupación constante no hay, ella como docente, trata de enseñar los aspectos que involucren los roles de género.

Finalmente, en relación si existen programas y planes que la escuela aplique para fortalecer la construcción de los roles de género en los niños y niñas, opinó que el DECE es uno de los apoyos institucionales que ayudan a fortalecer la construcción de los roles de género, pero aún falta mucho por hacer para hacer frente al problema existente.

Nombres y apellidos: Anabell Tomalá **Grado:** Inicial 2

Ante la pregunta, el niño y la niña vienen desde sus hogares definidos su identidad en relación a los roles de género opinó que es indudable la apreciación, que desde casa ellos vienen con esos esquemas mentales, y esto genera un conflicto cuando deben convivir con otras personas, aseguró que los padres son los responsables, son los que desde la concepción del niño o niña en enseñarles basado en lo que ellos también aprendieron, siendo generacional los patrones que adoptan.

En referencia a la interrogante ¿La escuela asume la responsabilidad de aportar significativamente en la construcción de los roles de género? Afirmó que precisamente ese es el conflicto que existe es función de la escuela en parte, pero no se cumple con ese compromiso, más bien, el poco esfuerzo que se hace se direcciona en definir los roles a través de actividades de participación.

En relación a la pregunta de la planificación curricular, ¿Aplican contenidos que permiten la construcción de los roles de género? La docente manifestó que no existe una planificación, ni unidad que determine la enseñanza sobre los estereotipos y los roles de género, sin embargo, como eje transversal existen criterios que ayudan por medio de actividades lúdicas a los niños definir su identidad sin persuadirlos a lo que ellos son

Respecto a la pregunta ¿Existe dentro del aula, por parte de los niños y niñas estereotipos que afectan el desarrollo emocional de los niños y niñas en relación a los roles de género? Manifiesta que lastimosamente si existen y se ha dado cuenta cuando imparte las clases y al realizar las actividades ellos defienden su postura de lo que han aprendido desde casa, muchas es un poco complejo hacer frente aquello porque hay padres que creen que se les está afectando a los hijos, cuando es todo lo contrario, se trata es que los niños y las niñas tengan claro sus roles dentro de la sociedad basado en la igualdad y el respeto mutuo.

Acerca si la escuela se preocupa por hacer frente a los aspectos que afectan a la construcción efectiva de los roles de género respondió que no es la intención de hacer poner mal la imagen de la escuela, no existe un abordaje eficiente, más bien se aplica solo en criterios de actividades lúdicas, y peor aún el que los padres conozcan de aquello.

Finalmente, en cuanto a la existencia de los programas y planes que la escuela aplica para fortalecer la construcción de los roles de género en los niños y niñas opinó que no existen programas, y que cada docente enseña mediante los ejes integradores.

4.3 Análisis de la ficha de observación realizada a los niños y niñas de la etapa preescolar Nivel 1 de la escuela Presidente Velazco Ibarra, Provincia de Santa Elena, 2022.

Fecha de aplicación: 21 de julio del 2022

Hora de aplicación: 9h15

Grado: Inicial I

La ficha de observación se aplicó en cuatro dimensiones; cada una de ellas con los indicadores respectivos, en este caso se aplicó a la Etapa Inicial I, determinando los siguientes resultados:

De acuerdo a la **dimensión de la forma de vestir** se evidenció que las niñas solo los días lunes por ser día donde se realiza el tiempo cívico utilizan faldas, desde el martes hasta el viernes utilizan pantalones por las actividades lúdicas que realizan, a más de que las niñas no se saben sentar bien y para cuidar sus partes íntimas solicitan el tipo de uniforme; adicional a ello, al momento de ir al baño es más cuidadoso ir con ese tipo de indumentaria; en cambio en los niños no presentan ese problema porque tiene un solo uniforme, utilizan pantalonetas y pantalón todos los días.

En cuanto al indicador en relación al color de preferencia, en las niñas predomina el color rosado o rojo en tanto de sus útiles escolares como en los accesorios de belleza como aretes y moños; y en los niños el color azul o celeste es el que predomina reflejando criterios que vienen aprendidos desde el hogar.

En relación a la **dimensión de las actividades lúdicas** se observó que las niñas presentan mayor dedicación y concentración al desarrollar las actividades escolares, aunque hay ciertas excepciones de niñas que aún presentan problemas de concentración; en cambio en los varones hay un poco más de resistencia de concentrarse y dedicarse a realizar la actividad, se les debe llamar la atención para que realicen los trabajos.

Referente a los materiales que utilizan las niñas y los niños de la etapa inicial I se pudo identificar que los niños se resisten en trabajar con materiales que tengan color rojo o rosado, y peor aún que tengan dibujos femeninos como son las princesas, y lo mismo sucede con las niñas que prefieren colores rosados y al momento de elegir los rompecabezas escogen princesas y los niños superhéroes, se observa que tienen preferencias aprendidas desde casa y que las haya reflejas en el entorno escolar.

Respecto a la **dimensión de afectividad y comunicación** se evidenció que las niñas presentan mayor afectividad y dedicación para relacionarse con los demás, demuestran más ternura, claro, que no se puede generalizar porque hay un par de niñas que son muy inquietas al punto de que no cuidan su higiene personal; en cambio en los niños se demuestra que no son afectivos, trabajan de acuerdo a la orden de la docente pero de allí, no muestran afectividad, así mismo, hay casos de niños que presentan cierto grado de timidez.

En cuanto a la participación que deben desarrollar en las actividades escolares, se observó que las niñas son menos hiperactivas, a diferencia que los niños la situación es más abierta, son inquietos, requiriendo de manera repetidas las ordenes por parte de la maestra.

Finalmente, en relación a la **dimensión de creatividad** se observó que tanto las niñas como los niños son creativos, es de resaltar que las niñas aplican mayores recursos por ejemplo en un collage, las niñas utilizan colores más vivos que los niños, así también en la forma de ayudar, las niñas son más prestas para ayudar y los niños solo se dedican a sus trabajos.

4.4 Análisis de la ficha de observación realizada a los niños y niñas de la etapa preescolar Nivel 2 de la escuela Presidente Velazco Ibarra, Provincia de Santa Elena.

Fecha de aplicación: 21 de julio del 2022

Hora de aplicación: 10h42

Grado: Inicial II

La ficha de observación se aplicó en cuatro dimensiones; cada una de ellas con los indicadores respectivos, en este caso se aplicó a la Etapa Inicial II, determinando los siguientes resultados:

De acuerdo a la **dimensión de la forma de vestir** se observó que las niñas utilizan el primer día de la semana falda porque se desarrolla el momento cívico, del martes hasta el viernes utilizan pantalones o pantalonetas que facilita las actividades recreativas y de deportes que realizan en el transcurso de la semana. Este tipo de prenda también ayuda a las niñas que no saben sentarse bien y cuidar de sus partes íntima,; Además, al ir al baño, las niñas satisfacen fácilmente sus necesidades biológicas; por otro lado, los niños no tienen

este problema porque solo tienen un uniforme, es decir, usan pantalonetas todos los días.

En cuanto al color que eligen para sus vestimentas, en las niñas prefieren el color rosado o rojo en los materiales escolares y accesorios como aretes y moños; y en los niños el color azul o celeste que son determinados desde el hogar.

En relación a la **dimensión de las actividades lúdicas** se evidenció que las niñas presentan mayor dedicación y concentración a la hora de desarrollar las actividades escolares, salvo en el caso de las niñas que aún presentan problemas de concentración por necesidades educativas especiales; Por otro lado, los niños tienen complejidades de concentración y enfoque para realizar las actividades, por lo que es necesario captar la atención del niño para realizar la tarea.

En cuanto a los materiales que utilizan las niñas y los niños de la etapa inicial II se observó que los niños no trabajan con recursos escolares rojos o rosas, y peor, tienen fotos de princesas, lo mismo pasa con las niñas que aman el rosa y al elegir rompecabezas, eligen princesas. Tienen intereses que aprendieron unos de otros y que reflejan en el ambiente escolar.

En relación a la **dimensión de afectividad y comunicación** se observó que las niñas muestran más cariño y devoción en las relaciones con los demás, y muestran más ternura, claro, esto no se puede generalizar porque hay algunas niñas que son muy ansiosas y al punto que no cuidan su higiene; Por otro lado, en los niños que muestran un comportamiento desamorado, los niños actúan de acuerdo con las instrucciones del maestro pero no muestran afecto, y de igual manera hay casos en los que los niños muestran algún grado de timidez.

A la acción de participación que desarrollan en las actividades escolares, se observó que las niñas son menos hiperactivas, a diferencia que en los niños la situación es más abierta en cuanto a ser inquietos, requiriendo de manera repetidas las ordenes por parte de la maestra.

Por último, en cuanto a la **dimensión de creatividad** se ha observado que tanto las niñas como los niños son creativos, pero cabe señalar que las niñas utilizan más recursos, por ejemplo, en los collages, las niñas utilizan colores más vibrantes, más brillantes que los niños. En las formas de ayudar, las niñas están más dispuestas a colaborar y los niños simplemente se dedican a su trabajo.

4.5 Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Para encontrar la validez de los instrumentos, se realizó el cálculo mediante el programa estadístico SPSS. El Coeficiente Alfa de Cronbach obtenido se comparó con la escala de rangos establecida dentro de la siguiente escala.

Rangos	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy Alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

Elaboración propia, 2021.

En tal sentido, el coeficiente de Cronbach obtenido es de 0.823 lo que lo ubica en rango de magnitud Muy alta, con esto se afirma la confiabilidad del instrumento utilizado para identificar la incidencia en lo que respecta a los roles de géneros en los niños y niñas y su incidencia en la formación de la etapa preescolar que es muy alta.

5. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de investigación, se desarrollaron los siguientes resultados sostenidos por autores que determinan los criterios en cuanto a los roles de género que adoptan los niños y niñas de acuerdo a lo que se le enseña en la casa y en la escuela. Como lo determina Castro, (2019) en cuanto a la identidad que adoptan los niños y las niñas, donde determina que el hogar es el pilar fundamental en el crecimiento del niño y la niña, y es allí donde se desarrolla la identidad de los mismos, es por ello, que se debe sostener una buena enseñanza. (p,23).

En base a ello, la entrevista realizada a las docentes de la etapa inicial en cuanto a la definición de la identidad en relación a los roles de género, opinaron que realmente existen criterios que los padres implantan en la mente del niño y la niña, lo que hacen referir la forma en la que deben comportarse cada uno de ellos, de esa forma deben adoptar comportamiento de acuerdo a su género e identidad.

En relación a la responsabilidad que tiene la entidad educativa, López, (2018) opina que la escuela es un centro de formación, pero en ningún momento determina el rol del niño y de la niña, eso se enseña en casa delegando tareas a cada uno, sin embargo, la escuela como tal, debe afianzar tales roles dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.25). Desde ese enfoque, las opiniones de las maestras respaldaron que se realizan actividades para aportar en la fijación de identidad, aunque, no es suficiente porque existe complejidad entre lo que se enseña desde casa y lo que se enseña en la escuela.

Ontaneda, (2020) respalda que la escuela debe establecer dentro de la planificación curricular contenidos que permitan la construcción de los roles de género, siendo esencial que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se deba implementar actividades que afiancen tales criterios, desde ese enfoque, es relevante como lo respaldan las docentes encuestadas que existan programas y proyectos que garanticen que el niño y la niña deben desarrollar actividades lúdicas y cognitivas para definir los roles de género de cada persona desde su nacimiento.

En cuanto a las encuestas realizadas a los padres de familia, se evidenció que realmente existen criterios donde impera el patriarcado y el machismo, dado a que la mayoría de las opiniones refieren que el niño debe asumir el rol como jefe de hogar y es el que debe llevar la provisión de la casa, y que las mujeres deben dedicarse a los quehaceres del hogar, siendo de manera tan antigua tales criterios frente a una sociedad en donde, como lo define Martínez, (2017) se da lugar a la diversidad de responsabilidades tanto para el hombre como para la mujer, y que los roles no se deben definir por el sexo sino por las actitudes que posee cada individuo.

Además, se identificó que los niños son los más traviosos y que las niñas son más tranquilas, y desde el enfoque didáctico las niñas son más dedicadas en el desempeño escolar, asimismo, la parte en la que los niños deben vestirse como varones y las niñas como mujeres y en relación

a sus juguetes, los mismos padres son los que determinan que juguetes deben recibir cada uno de ellos, como lo refiere Sánchez, (2019) que opina que los estereotipos que se han establecido desde hace tiempos atrás son los que actualmente tienen su eco frente a la forma en la que se deben enseñar y definir los roles de género, y que la familia y la escuela deben trabajar de manera mancomunada para el bienestar de los niños y las niñas.

En cuanto a la ficha de observación aplicada en las dos aulas de la etapa inicial, se evidenció, sostenido por Gutiérrez, (2019) que los niños definen su identidad por el color, por su ropa y por la forma en la que eligen los objetos, sin dañar la imagen que tienen. (p.11). Es por ello, que de la ficha de observación se puede recabar con los criterios no generalizados, dado a que no todos los niños prefieren un color que los identifica y que las niñas también asumen roles que los varones también realizan, desde ese criterio es relevante que la escuela sea el canal de ayuda para que los padres enseñen a sus hijos de manera correcta.

Luego de haber determinado los indicadores de necesidad en el trabajo de investigación en base a la discusión de resultados, se establecen las siguientes estrategias:

- Capacitar a los padres para que conozcan la forma de construir los roles de géneros, no afectando sus percepciones que tienen frente a la forma de enseñar a sus hijos, sin embargo, hay aspectos que deben conocer para sostener un enfoque basado en principios fundamentales sin afectar la identidad del niño y de la niña. (Prieto, 2019)
- Realizar talleres a los docentes sobre la construcción de los roles de género, basados en enfoques de identidad sin afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje por la forma en la que responde el niño y la niña, sino más bien buscar las técnicas que propicien que se puedan enseñar y afianzar las directrices de los roles, considerando como lo refiere López, (2018) que es importante que la escuela sea el canalizador de la construcción de los roles de género, sin afectar los criterios que los padres implantan en sus hijos. (p.23)
- Desarrollar una planificación extracurricular, sin abordar los lineamientos de lo que la planificación curricular asigna como son los indicadores de logro, realizar actividades escolares que propicien una formación lúdica, pero con la intención de construir de manera saludable los roles de género, como lo respalda Fienco, (2020) que opina que

la escuela debe tener un manual de actividades lúdicas, no académicas, para que en el aprendizaje escolar se aborden estas temáticas de los roles de género. (p.34)

- Identificar las necesidades por medio de evaluaciones constantes a los niños, en cuanto a su comportamiento frente a los roles de género, para que sean abordados por el Departamento Estudiantil de Consejería, y trabajar de manera mancomunada con los coordinadores escolares y la dirección para establecer las estrategias metodológicas oportunas, como Kaviedez, (2019) infiere que es necesario que la escuela sea uno de los pilares en la construcción de los roles de género, porque es cuestión de formación, dado a que el padre enseña porque así fue formado, pero no lo hace con bases de orientación psicoemocional y psicosocial. (p.33)
- Finalmente, se debe establecer un seguimiento de los resultados que se obtenga en los programas de capacitación tanto a los padres como a los docentes, para en base a ello, poder determinar acciones de corrección o fortalecer con estrategias nuevas a fin de que favorezca en el estudiante la construcción de los roles de género de manera efectiva, referido en Huerta, (2019) como una de las herramientas para el logro de los objetivos de la mejora continua que debe establecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.12)

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Se determinó los factores que inciden en los estereotipos en relación a los roles de género en los niños y niñas de la etapa preescolar de la Escuela Presidente Velasco Ibarra, cantón Santa Elena, considerando los resultados obtenidos en los instrumentos de investigación donde se evidenció que los padres frente al machismo y el patriarcado definen los roles que deben asumir sus hijos; sostenidos por el hecho de ser responsables de forjar la identidad de sus hijos, pero imperando criterios propios y no los que ayudan a que el niño desempeñe sus funciones de acuerdo a su identidad sea como niño o niña.
- Se identificó las conductas que asumen los padres de familia, docentes y la comunidad educativa en general en relación a los roles de género presentado por los niños y niñas de la Escuela Presidente Velasco Ibarra, en tanto que los padres consideran que desde el nacimiento enseñan a sus hijos el rol que deben asumir, y que al asistir a la escuela las maestras deben alinear tales roles; siempre y cuando esto no afecte la identidad del niño o de la niña.
- Se conoció los aspectos que sostiene el feminismo para la construcción de los roles de género y la identidad de género presentado por los niños y niñas de la Escuela Presidente Velasco Ibarra, cantón Santa Elena, dado a que el feminismo propició el hecho de establecer los roles de género dentro de una comunidad de convivencia en donde se debe respetar la identidad del niño o de la niña.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones vertidas, se debe realizar las recomendaciones frente al problema investigado:

- En cuanto a los factores que inciden en los estereotipos frente a los roles de género, se debe cuidar la identidad del niño y de la niña. Garantizando su desarrollo integral en todas las áreas, sea física, emocionales y psíquicas, donde la escuela y el hogar conocen su papel y que cada uno de ellos deben aportar de manera significativa.
- En cuanto a las conductas de los padres de familia, como entes responsables de la educación del niño en el hogar desde que nacen, se precisa que la escuela pueda direccionar a los mismos, a manera de que ellos no solo defiendan los criterios porque sus padres y antepasados así lo formaron, sino que se deben ajustar a la realidad social.
- Finalmente, es importante que la escuela adopte programas y proyectos que ayuden tanto al padre de familia como a los niños y niñas a desarrollar criterios de los roles de género, a fin de que cada uno desarrolle actividades que no afecten su crecimiento e identidad, sino que sea un apoyo sostenido para que el niño y la niña tenga presente sus roles de género dentro de una sociedad que cada vez más obliga a que las personas asuman acciones en donde se sientan desarrollados e identificados.

REFERENCIAS

- Aguilar, M. (2016). *Roles de género que los niños y las niñas de la etapa preescolar aprendan a partir de su sexo*. Obtenido de Universidad Pedagógica Nacional Unidad 31-A Mérida: <http://200.23.113.51/pdf/31808.pdf>
- Arizabaleta Dominguez, S. L., & Ochoa Cubillos, A. F. (06 de diciembre de 2016). Hacia una educación superior inclusiva en Colombia. *Scielo*, 41-56. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-24942016000200005&lng=en&tlng=es.
- Borja, B. (2017). *Roles y estereotipos de género en los cuidadores formales e informales en niños y niñas y adolescentes relacionados con los hábitos de salud en la ciudad de Cuenca*. Obtenido de Universidad de Cuenca, Facultad de Ciencias Médicas, Maestría en Investigación de la Salud, Tesis previa a la obtención del Título de Magister en Investigación de la Salud: <https://1library.co/document/z1dxxgvz-estereotipos-genero-cuidadores-formales-informales-adolescentes-relacionados-habitos.html>
- Correa, K. (2020). *Roles de género en la preescolaridad, Estudio de Caso Chileno*. Obtenido de Universidad Austral de Chile: file:///C:/Users/Dixiana.DESKTOP-P0VHCCL/Downloads/Correa_Soy+nin_a+o+ni%C3%B1o.pdf
- Fernando González Luna, Dolores Gutiérrez Rico. (2015). *Más allá de la inclusión educativa: Elementos para su desarrollo en una institución de educación superior*. (Vol. Primera edición). (I. U. Español, Ed.) México, México: Instituto Universitario Anglo Español.
- Gonzalez , J. (s.f.). *Técnicas de Investigación*. Obtenido de Instituto de Tecnología del Oeste "Mariscal Sucre": https://www.academia.edu/34797638/TECNICAS_DE_INVESTIGACION
- Guachichullca, V., & Riera, D. (enero de 2020). *La escuela y la construcción de roles de género en los niños/as*. Obtenido de Universidad de Cuenca, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Carrera de Educación General Básica: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33851/3/TRABAJO%20DE%20TULACI%c3%93N.pdf>
- Herdoíza, M. (2015). *Construyendo Igualdad en la Educación Superior*. Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación - SENESCYT, Senescyt/Unesco, Quito.

- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Vol. Sexta). México D.F., México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDIOTRES, S.A. DE C.V. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera Seda, C., Pérez Salas, C., & Echeita, G. (2016). Teorías Implícitas y Prácticas de Enseñanza que Promueven la Inclusión Educativa en la Universidad. Instrumentos y Antecedentes para la Reflexión y Discusión. 9(5), 49-64. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000500006>
- Incheon. (2016). *Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción. Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. República de Corea: UNESCO.
- Janet Camilo. (2020). *Plan Nacional de igualdad y equidad de género*. República Dominicana: PLANEG III.
- Mari-Klose, P., & Mari-Klose, M. (mayo de 2017). *Género, nuevos riesgos sociales y desigualdad educativa, Brecha en el logro educativo de varones y mujeres*. Obtenido de Universidad de Barcelona, Departamento de Sociología, Tesis Doctoral de Albert Julia Cano: https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/441747/AJC_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marks, J., Bun, L., & McHale, S. (august de 2019). *Family Patterns of Gender Role Attitudes*. Obtenido de Published in final edited form as: Sex Roles. 2019 Aug; 61(3-4): 221–234. doi: 10.1007/s11199-009-9619-3: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3270818/>
- Marshall, P. (2016). *La percepción de los niños en los roles de género: ¿tienen los profesores trabajo por hacer?* Obtenido de Revista Para el Aula - IDEA - Edición N° 18 (2016): https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_018_0004_0.pdf
- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Liver Research Unit. Hospital Reina Sofía*. Obtenido de Revisiones temáticas.

- Muñoz Loayza, B. A. (2018). *Ventajas y desventajas del muestreo probabilístico y no probabilístico en investigaciones científicas*. Machala: Repositorio digital Utmach. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12838/1/ECUACE-2018-CA-DE00859.pdf>
- Plan International. (8 de june de 2017). *Gender inequality and early childhood development*. Obtenido de Plan International all rights reserved: <https://plan-international.org/publications/gender-inequality-and-early-childhood-development/>
- Reinking, A., & Martin, B. (2018). *The Gender Gap in STEM Fields: Theories, Movements, and Ideas to Engage Girls in STEM*. Obtenido de Department of Teaching and Learning, Southern Illinois University Edwardsville (United States): <https://naerjournal.ua.es/article/view/v7n2-10>
- Rivero Pino R. (2021). *Desarrollo de capacidades de intervención profesional comunitaria, familiar y de género para la inclusión educativa*. Santa Elena.
- Rivero Pino, Ramón. (2021). *Instrumento para validación por especialistas de técnicas para la investigación "Desarrollo de Capacidades de Intervención Profesional Comunitaria, Familiar y de Género para la Inclusión Educativa Universitaria*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Santa Elena.
- Roa, M. (2020). *Los Roles de género en los niños y niñas del grado jardín del colegio Leonardo Posada Pedraza* . Obtenido de Universidad Santo Tomás, Facultad de Educación , Maestría en Educación: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30115/2020maryjaquelineroa.pdf?sequence=1>
- SENESCYT. (2015). *Construyendo Igualdad en la Educación Superior*. Quito: Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.
- Solís Sabanero, A. (2016). La perspectiva de género en la educación. *Desarrollo profesional docente: reforma educativa, contenidos curriculares y procesos de evaluación*, 97-107.
- Tello, N. (2019). *El psicopedagogo como mediador del proceso enseñanza-aprendizaje, una mirada desde los programas de Integración en Chile*. Obtenido de Universidad Ramon Llull:

https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/406144/Tesi_Nancy_Veronica_Tello.pdf?sequence=3

Torres-Ortiz, J.A. & Duarte, J.E. (Junio de 2016). Los procesos pedagógicos administrativos y los aspectos socio-culturales de. *Investigación, Desarrollo, Innovación*, 6, 179-190. doi:<http://dx.doi.org/10.19053/20278306.4606>

Unesco. (2020). *América Latina y el Caribe: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. París: Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020.

UNICEF. (december de 2020). *Advancing Positive Gender Norms and Socialization through UNICEF* . Obtenido de Programmes: Monitoring and Documenting Change, Executive Summary:

https://www.unicef.org/eca/media/16456/file/Advancing_Positive_Gender_Norms_and_Socialization_through_UNICEF_Programmes%3A_Monitoring_and_Documenting_Change_%7C_Executive_Summary.pdf

Vásquez, A., & Nápoles, P. (2019). *La construcción de género en los niños y las niñas de la infancia escolar*. Obtenido de Universidad de Las Tunas, Cuba: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/03/genero-infancia-preescolar.html>

ANEXOS

Información estado del arte

No	AÑO	AUTOR	TITULO	PAIS	TEMA
1	2015	Aguilar María Guadalupe	Roles de género que los niños y niñas de preescolar aprenden a partir de su sexo	México	Centrado en la búsqueda de información acerca de los roles que se aprenden desde la niñez a partir del sexo
2	2016	Stormezan Karina	Reconocimiento del género en la infancia	Chile	Aplicación que adquiere la perspectiva de género en la intervención social de la infancia, identificando elementos que influyen el reconocimiento del género en los niños y niñas
3	2016	Mejía Maryoris Margarita	Construcción de roles de género a través de las prácticas educativas	Colombia	La reflexión teórica que guía la investigación se centra en la comprensión de lo que sucede en el interior del colegio Hermana Josefina Serrano en lo respectivo al desarrollo de prácticas educativas aplicadas por los y las docentes que tengan relación con la construcción de roles femeninos y masculinos
4	2013	Campos Raquel	Reproducción de Roles de género en el espacio educativo	Costa Rica	Conocimiento de la reproducción de roles de género dentro del espacio educativo de la niñez indígena del centro educativo Tsuri

5	2012	Zapata Andrea	Influencia de los estereotipos de género en la construcción de la identidad del niño	Chile	Contexto familiar, social y escolar no garantiza un buen trato a los niños, desde la familia surge la identidad de género
6	2015	Galet Macedo Carmen	Trascendencia dLos roles de género en la educación familiar	Colombia	Roles de género desempeñados a lo largo de la vida por un proceso de asimilación y acomodación entendido como una construcción social del sexo
7	2017	Marañón Gregorio	El desarrollo de los roles de género en la infancia	Colombia	La diferencia de género es inculcada a la infancia, el sexo determina la forma en que seremos educados, se dan actividades específicas, lo que es crucial para la construcción de la identidad y lo que se espera del ser
8	2006	Sánchez Reyes Cuitlahuac	Perspectiva de género en la educación inicial	México	Acciones de los agentes educativos con respecto a la trasmisión explícita de ideas, creencias y atribuciones de ser hombre o mujer, identificando cuales favorecen la equidad
9	2014	Leaper Campbell	La socialización de género en los niños por parte de los padres		Influencia de los padres sobre los hijos y de los hijos sobre los padres en temas de género
10	2012	González María Patricia	Actividades hacia los roles sexuales y de género en niños, niñas y adolescentes	Colombia	Análisis de actividades que tienes frente al rol sexual y de género niños, niñas y adolescentes entre 4 y 16 años con base en los criterios de inclusión referidos por docentes y directivos de acuerdo a la edad
11	2018	Correa Ulloa	Roles de género en la preescolaridad, Estudio de	Chile	¿Soy niña o niño? Roles de género en la etapa de la escuela. Visibilización de la identidad en la comunidad escolar y familiar,

		Katherine	caso chileno		estudio de caso de Chile
12	2018	Vázquez y Nápoles	Roles de género en la infancia	Chile	La construcción de género en los niños y las niñas de la infancia escolar
13	2016	Aguilar María Guadalupe	Roles de género a partir de su identidad sexual y su entorno familiar	México	Roles de género que los niños y las niñas de preescolar aprenden a partir de su sexo
14	2020	Roa Mary	Los Roles de género en los niños y niñas	Bogotá	Los Roles de género en los niños y niñas del grado jardín del colegio Leonardo Posada Pedraza
15	2016	Patricia Marshall	La percepción de los niños en los roles de género	Estados Unidos	La percepción de los niños en los roles de género: ¿tienen los profesores trabajo por hacer?

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ENCUESTA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE PREESCOLAR

Indicaciones: responda todas las preguntas según lo que usted considere más correcto y real.

Nota: El arroba(@) se emplea en algunas palabras de esta entrevista para referirse a la letra a y o al mismo tiempo.

1.- ¿Cómo sabe que una persona es una mujer o un hombre? Por:

La forma en que esta vestida	Su sexo	Las actividades que realiza

2.- ¿Las niñas cómo deben tener cabello?

Largo	Corto	De otra forma

3.- ¿Los niños cómo deben tener cabello?

Largo	Corto	De otra forma

4.- ¿Qué tipo de ropa deben usar las niñas?

Faldas, vestidos y blusas	Pantalón, short y camisa	Cualquier tipo de ropa

5.- ¿Qué tipo de ropa deben usar los niños?

Faldas, vestidos y blusas	Pantalón, short y camisa	Cualquier tipo de ropa

6.- ¿A qué deben jugar las niñas?

Muñecas	Carritos	Otro

7.- ¿A qué deben jugar los niños?

Muñecas	Carritos	Otro

8.- ¿De qué color se deben vestir las niñas?

Rosado	Azul	De cualquier color

9.- ¿De qué color se deben vestir los niños?

Rosado	Azul	De cualquier color

10.- ¿Quiénes son más inteligentes?

Niñas	Niñas	Los dos

11.- ¿Quiénes son más tranquil@s?

Niñas	Niñas	Los dos

12.- ¿Quiénes son más travies@s?

Niñas	Niñas	Los dos

13.- ¿Quién debe llevar el dinero a la casa y por qué?

Las mujeres	Los hombres	Los dos

14.- ¿Quién se debe de encargar de limpiar la casa y por qué?

Las mujeres	Los hombres	Los dos

15.- ¿Quién hace las compras para la comida?

Las mujeres	Los hombres	Los dos

16.- ¿Quién pasa más tiempo con l@s hij@s?

La mamá	El papá	Otro

17.- ¿Quién debe cuidar a las niñas?

Las mujeres	Los hombres	Los dos

18.- ¿Quién debe cuidar a los niños?

Las mujeres	Los hombres	Los dos
-------------	-------------	---------

--	--	--

**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

Fecha de aplicación:

Hora de aplicación:

Responsable:

DIMENSIÓN: Formas de vestir

a) Las niñas se visten con vestidos y moños

Si	No

b) Los niños se visten con pantalonetas o pantalón

Si	No

c) En las niñas predomina el color rojo o rosado

Si	No

d) En los niños predomina el color azul o celeste

Si	No

DIMENSIÓN: Actividades lúdicas

a) Las niñas trabajan con dedicación

Si	No

b) Los niños trabajan con dedicación

Si	No

c) Las niñas aplican materiales de color rojo o rosado

Si	No

d) Los niños aplican materiales de color azul o celeste

Si	No

DIMENSIÓN: Afectiva y comunicativa

- a) Las niñas muestran afectividad ante los demás

Si	No

- b) Los niños muestran afectividad ante los demás

Si	No

- c) Las niñas participan activamente en clase

Si	No

- d) Los niños participan activamente en clase

Si	No

DIMENSIÓN: Creatividad

- a) Las niñas muestran creatividad en sus trabajos

Si	No

- b) Los niños muestran creatividad en sus trabajos

Si	No

- c) Las niñas ayudan a otros en los trabajos

Si	No

- d) Los niños ayudan a otros en los trabajos

Si	No

**ENTREVISTA A LAS DOCENTES DE LA ETAPA PREESCOLAR DE LA
ESCUELA PRESIDENTE VELASCO IBARRA, CANTÓN SANTA ELENA**

Sírvase a responder las siguientes preguntas:

1.- ¿Considera usted que el niño y la niña vienen desde sus hogares definidos su identidad en relación a los roles de género?

2.- ¿La escuela debe asumir la responsabilidad de aportar significativamente en la construcción de los roles de género?

3.- ¿Dentro de la planificación curricular, aplican contenidos que permiten la construcción de los roles de género?

4.- ¿Existe dentro del aula, por parte de los niños y niñas estereotipos que afectan el desarrollo emocional de los niños y niñas en relación a los roles de género?

5.- ¿La escuela se preocupa por hacer frente a los aspectos que afectan a la construcción efectiva de los roles de género?

6.- ¿Existen programas y planes que la escuela aplique para fortalecer la construcción de los roles de género en los niños y niñas?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN