



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

**Consumo de sustancias psicotrópicas y estilo de vida en estudiantes de
bachillerato del colegio Eloy Velásquez Cevallos, 2022.**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTORA:

SORIANO MUÑOZ MARÍA CRISTINA

TUTOR:

Lcdo. JOSÉ ISRAEL LUNA ENCARNACIÓN, Mgtr.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2022

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

**Consumo de sustancias psicotrópicas y estilo de vida en estudiantes de
bachillerato del colegio Eloy Velásquez Cevallos, 2022.**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

SORIANO MUÑOZ MARÍA CRISTINA

LA LIBERTAD – ECUADOR

2022

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	4
ÍNDICE DE FIGURAS.....	4
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	6
DEDICATORIA	7
AGRADECIMIENTOS	8
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC.....	9
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	9
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	10
RESUMEN	11
INTRODUCCIÓN	12
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Antecedentes del problema de investigación.	13
1.2. Formulación del problema de investigación.	17
1.3. Objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
1.4. Justificación de la investigación.	18
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	20
2.1. Conocimiento actual.	20
2.2. Fundamentación teórica y Conceptual.....	29
3. MARCO METODOLÓGICO	32
3.1. Tipo de investigación.	32
3.2. Alcance de la investigación.	32
3.3. Operacionalización de las variables	32
3.4. Población, muestra y periodo de estudio.....	34
3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.	34
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	35
5. DISCUSIÓN.....	57
6. CONCLUSIONES.....	59
REFERENCIAS.....	60
ANEXOS	64

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1.....	35
TABLA 2.....	36
TABLA 3.....	37
TABLA 4.....	38
TABLA 5.....	39
TABLA 6.....	40
TABLA 7.....	41
TABLA 8.....	42
TABLA 9.....	43
TABLA 10.....	44
TABLA 11.....	45
TABLA 12.....	46
TABLA 13.....	47
TABLA 14.....	48
TABLA 15.....	49
TABLA 16.....	50
TABLA 17.....	51
TABLA 18.....	52
TABLA 19.....	53
TABLA 20.....	54
TABLA 21.....	55
TABLA 22.....	56
TABLA 23.....	57

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. Histograma de la variable “Edad”.....	35
FIGURA 2. Histograma de la variable “Género”.....	36
FIGURA 3. Histograma de la variable “Se consume sustancias psicotrópicas en el interior del colegio”.....	37
FIGURA 4. Histograma de la variable “Alguno de tus amigos ha tenido problemas en el colegio por consumo de sustancias”.....	38
FIGURA 5. Histograma de la variable “Alguno de tus amigos vende o vendió sustancias psicotrópicas a otros chicos”.....	39
FIGURA 6. Histograma de la variable “Tus amigos consumen alcohol o sustancias psicotrópicas”.....	40
FIGURA 7. Histograma de la variable “Alguien de tus amigos te ha presionado o insiste mucho para que consumas sustancias psicotrópicas”.....	41
FIGURA 8. Histograma de la variable “Alguna vez en tu vida has consumido algún tipo de sustancia psicotrópica”.....	42
FIGURA 9. Histograma de la variable “Qué tipo de sustancia psicotrópica has consumido”.....	43
FIGURA 10. Histograma de la variable “Has consumido algún tipo de sustancia psicotrópica en los últimos 30 días”.....	44

FIGURA 11. Histograma de la variable “A qué edad consumiste algún tipo de sustancias por primera vez”.....	45
FIGURA 12. Histograma de la variable “Por qué motivo consumiste droga por primera vez”.....	46
FIGURA 13. Histograma de la variable “Dónde consigues la droga comúnmente”.....	47
FIGURA 14. Histograma de la variable “Dónde consumes la droga comúnmente”.....	48
FIGURA 15. Histograma de la variable “Tienes con quien hablar de las cosas que son importantes para ti”.....	49
FIGURA 16. Histograma de la variable “Usted da y recibe el mismo afecto en la familia”.....	50
FIGURA 17. Histograma de la variable “Cómo ha sido su conducta en los últimos 30 días”..	51
FIGURA 18. Histograma de la variable “Realiza actividades recreativas”.....	52
FIGURA 19. Histograma de la variable “Realiza actividades físicas”.....	53
FIGURA 20. Histograma de la variable “Su alimentación es balanceada”.....	54
FIGURA 21. Histograma de la variable “Cómo siente usted que es su autoestima”.	55
FIGURA 22. Histograma de la variable “Sabe cómo controlar sus emociones”.....	56

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **SORIANO MUÑOZ MARÍA CRISTINA** con C.C. **2450857343**, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **Consumo de sustancias psicotrópicas y estilo de vida en estudiantes de bachillerato del colegio Eloy Velásquez Cevallos, 2022**, corresponde exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, 17 agosto, 2022.

Atentamente,



Soriano Muñoz María Cristina
C.C. 2450857343

DEDICATORIA

Dedico este logro a mis padres por siempre ser un pilar fundamental para mi vida, a mis abuelos quienes siempre fueron un ejemplo de superación, constancia y valentía, a mis hermanos porque son mi gran tesoro y mi mayor motivación, a mi prima incondicional que siempre me guía para mejorar como ser humano y finalmente a mi mejor amiga que siempre convierte mis peores días en los mejores.

Soriano Muñoz María Cristina



AGRADECIMIENTOS

El poder llegar a culminar esta etapa que me propuse hace cinco años no me quedan más palabras que agradecer principalmente a Dios por darme sabiduría y nunca abandonarme, a las personas que estuvieron siempre a mi lado (padres, hermanos, abuelos, tías), ayudándome a enfrentar mis temores y obstáculos, a su vez a las personas que celebraron conmigo cada uno de los pasos que iba logrando en el transcurso de mis estudios.

A mis grandiosos compañeros, que la vida me puso en este proceso de aprendizaje, por haberme dado palabras de aliento, afectividad y nunca dejarme sola en todo este lapso universitario.

Agradezco además a mi docente tutor, por su guía, consejos y enseñanzas en este proceso de proyecto de investigación, y cómo no olvidar a mis queridos docentes quienes me compartieron sus enseñanzas y me formaron en el transcurso de mis ochos semestres para ser una profesional con ética y moral.

Finalmente, a mi prestigiosa Universidad, por haberme acogido en sus aulas y brindarme la oportunidad de convertirme en una profesional para un futuro de bien. Sin el apoyo de todos ustedes no hubiese sido posible culminar este sueño con éxito.

Soriano Muñoz María Cristina



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

La Libertad, 17 de agosto del 2022

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, Ph.D
Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutor asignado por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que la estudiante **Soriano Muñoz María Cristina** con cédula de identidad No **2450857343**, ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE* y *Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título **“Consumo de sustancias psicotrópicas y estilo de vida en estudiantes de bachillerato del colegio Eloy Velásquez Cevallos, 2022”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de la autora, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

Ps. José Israel Luna Encarnación, Mgtr.
C.I: 1708334881
DOCENTE TUTOR

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Lic. Lilian Susana Molina Benavides,
Ph.D
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Econ. Juan Carlos Olives M., Mgtr.
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



Psic. José Israel Luna Encarnación,
Mgtr.
**DOCENTE TUTOR DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL
Y DESARROLLO**



Psic. Sara Yagual Rivera, Ph.D.
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



María Cristina Soriano Muñoz
ESTUDIANTE

Consumo de sustancias psicotrópicas y estilo de vida en estudiantes de bachillerato del colegio Eloy Velásquez Cevallos, 2022.

Consumption of psychotropic substances and lifestyle in high school students of the Eloy Velásquez Cevallos school, 2022.

Soriano Muñoz María Cristina (1), Luna Encarnación José Israel (2)

Código Orcid (1) 0000-0002-3856-6160

Código Orcid (2) 0000-0003-2586-8319

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (1)

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (2)

RESUMEN

Este proyecto de investigación está basado en el conocimiento actual acerca de cómo influye el consumo de sustancias psicotrópicas en los estilos de vida en estudiantes del colegio Eloy Velásquez Cevallos, perteneciente al cantón La Libertad provincia de Santa Elena, el tema del consumo ya mencionado en la institución es importante en diferentes ámbitos para los estilos de vida de los adolescentes, porque son temas que no tienen un fin inmediato, de tal manera que existen procesos para poder controlar y reducir esta problemática, para este trabajo investigativo se conoció el impacto que causan estas sustancias en los estilos de vida en los jóvenes, para esto se aplicó un enfoque cuantitativo el mismo que se llevó a cabo mediante encuestas a 56 estudiantes entre las edades de 14 a 18 años, el cual permitió identificar dichos factores y establecer recomendaciones de prevención que puedan adoptar los adolescentes que estudian en esta institución para evitar el consumo de estas sustancias psicotrópicas.

Palabras Clave: *Consumo, colegio, sustancias psicotrópicas, estilos de vida, adolescentes.*

ABSTRACT

This research project is based on current knowledge about how the consumption of psychotropic substances influences the lifestyles of students at the Eloy Velásquez Cevallos school, belonging to the canton of La Libertad, province of Santa Elena, the issue of consumption already mentioned in the institution is important in different areas for the lifestyles of adolescents, because they are issues that do not have an immediate end, in such a way that there are processes to be able to control and reduce this problem, for this investigative work the impact caused by these substances in lifestyles in young people, for this a quantitative approach was applied, which was carried out through surveys of 56 students between the ages of 14 and 18, which allowed identifying these factors and establishing prevention recommendations that adolescents who study in this institution can adopt to avoid the consumption of these substances psychotropic.

Keywords: *Consumption, school, psychotropic substances, lifestyles, adolescents.*

INTRODUCCIÓN

El problema del consumo de sustancias psicotrópicas o conocidas comúnmente como drogas ya no es un tema nuevo para la sociedad, esto urge desde la antigüedad en los países de América Latina incluyendo a Ecuador. La problemática afecta a toda la sociedad ya que trata de un fenómeno transnacional que pone en evidencia el carácter multifacético de este suceso, sus lazos son complejos con la violencia criminal, influencia sobre la salud, futuro de la niñez y adolescencia.

La adolescencia es una etapa de suma importancia en el desarrollo del ser humano, marcada por cambios a nivel psicológico, social y emocional que influyen en los estilos de vida, los factores de riesgo que intervienen en el desarrollo de estas son el consumo de sustancias psicotrópicas y la falta de actividad, los cuales están relacionados con los estilos de vida. Teniendo en cuenta que esta problemática es un problema de salud, es necesario el debido seguimiento ya que al largo plazo impacta no solo al ser humano sino a la familia y sociedad, los estilos de vida propician la adquisición y mantenimiento en la cotidianidad de pautas de conducta que de manera individual y colectiva mejoran la calidad de vida, la formación de hábitos de vida saludable es base para la salud y la educación de todo adolescente.

El periodo de edad entre 14 a 18 años es muy importante en lo que tiene que ver con el consumo de sustancias, en estas edades los ambiente en los que viven los adolescentes son: la familia que tiende a perder influencia, el colegio donde pasan la mayor parte, los grupos de amigos y la falta de información del tema. Esta problemática hace pensar en lo que se puede recomendar y hacer para reducir el consumo en los adolescentes.

Por medio del siguiente proyecto de investigación, para determinar los factores que influyen al consumo de sustancias psicotrópicas en los estilos de vida se hizo un levantamiento de información a 56 estudiantes de bachillerato del colegio Eloy Velásquez Cevallos, el tipo de estudio empleado fue cuantitativo con bases descriptivas y comparativas el cual se detallan en los análisis de los resultados del proyecto.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema de investigación.

Desde la tercera década del siglo XVII hasta la mitad del siglo XIX, los distintos gobiernos soberanos habían impuesto una prohibición a la importancia de opio que fue desatendida por comerciantes extranjeros y piratas locales, que desembarcaban esta sustancia desde la India y el Oriente hasta culminar en la “guerra del opio” entre Gran Bretaña y China debido a que el primero buscaba introducir opio protegiendo a los piratas e importadores ilegales. (Cárdenas et al., 2020)

El auge alcanzando a nivel global por el fenómeno de la drogadicción en la segunda mitad del siglo XX y su permanencia en los albores del siglo XXI conduce a clasificarlo como uno de los más graves problemas de la humanidad, y lo convierte en una inquietud social y estatal por sus efectos dañinos al desarrollo humano. Los esfuerzos científicos que se realizan en las distintas ramas prueban la prioridad que se le concede a la búsqueda de soluciones que contribuyan a reducir el impacto de la drogadicción en la actualidad. (Van-dúnem, 2019)

Una de las prácticas de consumo de sustancias psicotrópicas en épocas antiguas correspondía al uso mágico o religioso, y en la actualidad en algunos países se utiliza de manera medicinal en pequeñas cantidades, haciendo que a partir de este derecho abusen consumiéndola en algunos casos de forma excesiva. (De la Torre et al., 2019)

La problemática del consumo de sustancias psicotrópicas o conocidas como drogas legales e ilegales ya no es un tema nuevo en el mundo, menos aún para los países de América Latina incluyendo como uno de los países principales a Ecuador. Terminando el siglo XX e iniciando el siglo XXI todos los países de Latinoamérica se ven afectados por el uso fuerte de sustancias psicotrópicas que se concentra en la población joven en este caso en los adolescentes de las diversas instituciones educativas y que por aquello se convierte en una amenaza para el presente y futuro de las naciones.

En relación a la situación mundial sobre el consumo de sustancias psicotrópicas, se debe conocer que anteriormente se pensaba que el único problema con el alcohol y la droga era la dependencia, actualmente a nivel mundial se conoce que el ingerir sustancias psicotrópicas está directamente vinculado con problemáticas en el estilo de vida de cada ser humano consumidor.

La adolescencia es un periodo de cambios físicos y psicosociales, es una etapa de riesgo y vulnerabilidad para las adicciones. La interacción de diversos factores biopsicosociales podría explicar el fenómeno de consumo de sustancias psicotrópicas entre adolescentes, ya que favorecen la consolidación de un patrón de abuso o dependencia. (Vega y Alvarado, 2019)

El consumo de sustancias psicotrópicas en adolescentes actualmente matriculados en las instituciones educativas del país, se constituye un problema serio para sus estilos de vida. Y esto ocurre debido a que este fenómeno no solo afecta al país sino a nivel mundial.

Ecuador era considerado tradicionalmente como un país de tránsito de drogas en el mundo, sin embargo, en los últimos años se ha venido presenciando a la transformación de dejar de ser un país meramente de paso para convertirse en una nación crecidamente cultivadora, productora y comercializadora, relacionando que se ha dado por el involucramiento en instancias como el desvío de sustancias a otros países, narco lavado, procesamiento, centro de acopio y principalmente el consumo.

Según el artículo 46 de la constitución de la república del Ecuador manifiesta que “El estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes” una de ellas es la prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo. Por otra parte, el artículo 364 estipula que las adicciones son un problema de salud pública. Por este motivo, el Ecuador tiene como obligación desarrollar programas de prevención y control en cuanto al consumo de sustancias psicotrópicas, además brindar tratamiento y rehabilitación a los consumidores. (Constitución De La República Del Ecuador , 2008, pág. 22)

Con base a la Ley de Prevención Integral Fenómeno Socioeconómico de Drogas, el artículo 9 enfatiza que las autoridades del sistema nacional de educación deben realizar políticas y programas cuyos enfoques y metodologías pedagógicas participativas se encaminen a la formación de conciencia social que contribuyan a la prevención sobre el consumo y uso de sustancias. Por ende, propiciará el relacionamiento entre padres de familia y espacios de enseñanza para de esta manera fortalecer habilidades sociales y afianzar vínculos familiares, además priorizará capacitaciones continuas en los docentes en temas de prevención de sustancias. (Drogas, 2015)

De acuerdo al Código orgánico de la niñez y adolescencia, dentro del artículo 27 se afirma que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar el más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual. Por esto el literal decimo define que “Se prohíbe la venta de estupefaciente, sustancias psicotrópicas y otras que puedan producir adicción, bebidas alcohólicas, pegamentos industriales, tabaco, armas de fuego y explosivos de cualquier clase a niños, niñas y adolescentes”. (Código de la niñez y adolescencia , 2014, pág. 6)

Basándose en el Código de la niñez y adolescencia (2014, pág. 6) el artículo 78 expresa que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se les brinde protección contra: “El consumo y uso indebido de bebidas alcohólicas, tabaco, estupefacientes y sustancias psicotrópicas. El uso de armas, explosivos y sustancias que pongan en riesgo su vida o su integridad personal”.

La problemática del consumo de sustancias psicotrópicas está afectando a los adolescentes de las instituciones educativas e incluyendo sus estilos de vida, acabando con su presente y futuro para la sociedad en donde habitan. El uso de estas sustancias es un factor frecuente y desafortunadamente la edad de inicio para comenzar a consumirla es mucho más prematura que hace décadas, no solo afecta al grupo vulnerable como son los jóvenes sino también conmueve en sus estilos de vida en la sociedad.

El período de edad entre los 10 a 15 años es muy importante en lo que tiene que ver con el consumo de sustancias psicotrópicas ya que en estas edades los ambientes en los que se rodean los pre adolescentes son: la familia que es una influencia, la escuela donde pasan mayor tiempo, los grupos de amigos, la falta de información adecuada sobre el tema.

Las sustancias psicotrópicas son componentes químicos, aquellos actúan directamente al sistema nervioso y esto se refleja en los cambios que producen los adolescentes, como el estado de ánimo, formas de comportamiento y conciencia.

Existen falencias por qué no se logra identificar el consumo de sustancias psicotrópicas dentro de la institución Eloy Velásquez Cevallos en los estudiantes de bachillerato, dicha investigación tiene como propósito identificar los estilos de vida de aquellos estudiantes consumidores para poder proponer algunas estrategias para el buen vivir y sobre todo para el futuro de los adolescentes.

El estilo de vida a nivel mundial hace referencia al modo de vida del individuo o grupo de población en el que incide tanto las características personales y patrones de conductas individuales como las condiciones de vida en general y los aspectos socioculturales.

Según (Otáñez, 2017) un buen estilo de vida saludable, es la persona que tiene una actividad física y nutrición adecuada ya que esto garantiza y representa, salud y crecimiento. Por otro lado, un estilo de vida poco saludable define de la persona la insuficiencia alimentaria, poca actividad física y consumo de sustancias, esto puede ocasionar problemas de desarrollo cognoscitivo, psicomotriz y posiblemente desplieguen enfermedades crónico degenerativas.

Los estilos de vida saludables en Ecuador son estimados como un conjunto de hábitos, comportamientos y conductas que llevan a los individuos a conseguir un nivel de bienestar y satisfacción plena de sus necesidades de la vida, por lo contrario, cabe recalcar que los estilos de vida no saludables están relacionados con comportamientos que generan afectos negativos en la vida del ser humano.

Los estilos de vida relacionados con el consumo de drogas incluyen conductas propias del consumo, tales como el modo de empleo de droga, la costumbre con que se usa y el manejo de los efectos del consumo tanto nivel personal como son las alteraciones físicas, cognitivas, emocionales y conductuales. Como social está el manejo de las relaciones interpersonales, pertenencia o grupos. Los estilos de vida incluyen los elementos de contexto, como los lugares en los que se presentan, las personas con quien se comparte el hábito o participan en el expendio de las sustancias.

Para la Organización Mundial de la Salud, las condiciones de vida son el entorno cotidiano de los individuos, donde estos viven, actúan, y trabajan. Estas condiciones de vida son producto de las circunstancias sociales y económicas, y del entorno físico: todo lo cual puede ejercer impacto en la salud, estando probablemente en buena medida fuera del control inmediato del individuo (Organización Mundial de la Salud, 1998).

En base a esta problemática que, en el colegio Eloy Velásquez Cevallos los estudiantes no tienen un estilo de vida apropiada para que ellos se puedan concentrar de una manera adecuada en sus estudios sin motivo de estar consumiendo estas sustancias psicotrópicas dentro de la institución.

1.2. Formulación del problema de investigación.

¿Cuáles son los estilos de vida de los estudiantes de bachillerato del colegio Eloy Velásquez Cevallos que consumen sustancias psicotrópicas?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

Identificar cómo el consumo de sustancias psicotrópicas, influye en el estilo de vida de los adolescentes de bachillerato del colegio Eloy Velásquez Cevallos.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Diseñar el instrumento o herramienta diagnóstica para conocer el consumo de sustancias psicotrópicas.
- Diagnosticar la situación actual del consumo de sustancias psicotrópicas y estilos de vida de los estudiantes.
- Determinar estrategias a partir de los resultados de investigación para que ayuden a la prevención en el consumo de sustancias psicotrópicas en los jóvenes del colegio Eloy Velásquez Cevallos.

1.4. Justificación de la investigación.

De acuerdo a la Constitución de la Republica del Ecuador, el artículo 46, numeral 5, señala que las obligaciones del Estado son de prevenir en niñas, niños y adolescentes, el uso de sustancias psicotrópicas y la utilización de alcohol que afectan a su salud y desarrollo; porque sus consecuencias permiten detectar los riesgos, los cuales se pueden volver cada vez más complejos al ejercer su influencia negativa al respeto entre las personas, es decir, en uso de los derechos humanos. (Ecuador, 2008)

Es procedente realizar esta investigación porque las sustancias psicotrópicas provocan problemas en la salud de quienes lo consumen, produciendo daños en su organismo en lo mental, psicológico y hasta lo motor, de continuar con la adicción puede ocasionar desenlaces irremediables cobrando la vida de quienes se encuentran en su etapa de mayor energía y productividad.

El tema es de gran importancia porque conociendo hoy en día la adolescencia se caracteriza por la aparición de nuevas sensaciones, ideas, donde las amistades se vuelven importante, al igual que las ganas de vivir sin límites y debido a muchos componentes negativos que los rodean como son: la incomprensión, el maltrato familiar, el rechazo, la falta de comunicación, las dificultades escolares, la pobreza extrema, el desamor, entre otras. Hacen que los estudiantes se refugien en el consumo de sustancias psicotrópicas las cuales en muchos casos crean dependencia ocasionándoles daños en sus estilos de vida.

Hoy en día el uso indebido de sustancias psicotrópicas tiene un desarrollo tan acelerado que no respeta sexo, edad, raza, clases sociales y que ha invadido hogares, lugares de trabajo y sobre todo en las instituciones educativas.

Es importante conocer esta problemática del consumo de sustancias psicotrópicas porque en la formación como Gestora Social se puede crear programas o proyectos que beneficien a estos estudiantes consumidores para que puedan tener un adecuado estilo de vida para su presente y futuro y así evitando que afecten la productividad de la provincia ya que al contrario habrá más gasto por parte del estado para rehabilitarlos o para brindarles tratamiento de más alta complejidad y costo.

Se considera que una de las razones más preocupantes por las que los adolescentes consumen sustancias psicotrópicas está en las familias, problemas en las interrelaciones y en la falta de diálogo. Por lo expuesto, esta investigación va a contribuir a estudiantes que por tener un entorno llamativo al consumo de sustancias sumando las dificultades de comunicación en el hogar caen en esta enfermedad llamada adicción perjudicando su estilo de vida, sin embargo, los adolescentes no deben ser considerados como menos importantes para la sociedad sino al contrario darles mucha más atención porque ellos son el presente y futuro de nuestra sociedad.

La investigación es de gran interés ya que al asumir el rol de investigadora se pretende contribuir una provincia soberana y democrática, combatir para eliminar este fenómeno social destructivo en los adolescentes como es el consumo de estas sustancias psicotrópicas, para que enmarcadas por lineamientos y directrices presentados por el Ministerio de Educación se pueda disminuir los efectos negativos del consumo al rendimiento escolar de los estudiantes de bachillerato del colegio Eloy Velásquez Cevallos.

Con este proyecto de Investigación se procura aportar tanto a los estudiantes como a sus familias ya que implementaría actividades que permitan reducir el consumo de sustancias psicotrópicas en los adolescentes y a su vez ayudarlos en su recuperación mediante consejería y la orientación de parte de la institución educativa.

Además, esta investigación contribuye a la Universidad ya que fomenta la investigación, aumenta el conocimiento y sobre todo experiencia en el estudiante, aportes instructivos que sirven de mucho para crecer en la vida profesional y tener una mejor sociedad en la provincia de Santa Elena.

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Conocimiento actual.

De acuerdo a lo referido de Castillo (2015), las sustancias psicotrópicas impiden que un estudiante cumpla con sus obligaciones escolares, porque su potencial cognitivo se ve frenado por el consumo, mientras este sea de mayor importancia la responsabilidad y otros valores son olvidados. El consumir sustancias trae efectos negativos en su actual y futura educación, sin embargo la prevención de ingerir estas sustancias es una forma de actuar sobre esta problemática.

Existen causas que provocan el consumo de sustancias como las sociales haciendo referencia al uso de drogas en la sociedad por determinados aspectos como: familiares, económicas, e individuales. Causas familiares, cuando los adolescentes no encuentran valores, diálogo, comprensión, establecimiento de límites, el afecto adecuado hacia ellos dentro del hogar. Causas económicas, como se relaciona esto con el consumo la distribución de la droga para ellos es una gran oportunidad de sumar sus recursos, porque al ser un elemento adictivo los adolescentes logran como sea el dinero para adquirirlo. Siguiendo las causas del individuo como son los deseos, tensiones o satisfacciones de los estudiantes hacia las sustancias.

Su metodología de estudio de trabajo fue de enfoque cualitativo, ya que el estilo de investigación social en la que recogen los datos de la observación, sirve para continuos diálogos entre el observador y lo observado, acompañado de una reflexión analítica. Se hicieron construcciones a partir de textos seleccionados como periódicos, documentos, páginas web, libros y revistas.

Finalmente hace énfasis al tratamiento en el estudiante consumidor es ayudarlo para que este no busque las sustancias, ni tampoco la consuma. Se debe tener en cuenta que se puede dar de muchas maneras, puede ser por el medio que los rodea y también del lapso de tiempo ya que este puede ser un trastorno crónico y que siempre va a dar muchas recaídas durante el procedimiento, se debe estar consciente que el tratamiento no es por corto plazo sino es el tiempo necesario de acuerdo a cada caso.

Para Bueno (2021), afirma que el consumo de sustancias en los adolescentes es un problema social que se presenta a nivel mundial por su manera de adquisición y el abuso del mismo, lo que conlleva a la dependencia de las sustancias. Los adolescentes que consumen se exponen constantemente a riesgos que afectan severamente su estilo de vida sin tomar importancia de la misma.

La metodología de su estudio de trabajo es de intervención participativa mediante el diseño del programa y su aplicación consta del método participativo, dinámico e interactivo que incluyen diferentes trabajos como reflexiones grupales, exposiciones de casos reales, reproducción de audios visuales, todo esto incluyendo a los alumnos y docentes de la institución como protagonistas del programa de prevención.

Finalmente hace énfasis al programa aplicado en la institución donde existen adolescentes consumidores de sustancias, con objetivos de promover estilos de vida saludable y a su vez promocionar la importancia de las habilidades sociales y emocionales como elementos protectores del consumo. El brindar información sobre los efectos de las sustancias a largo, mediano y corto plazo será efectivo para la elaboración de un programa, el dar la información adecuada con sus respectivos profesionales en ese ámbito ayudará mucho a los jóvenes.

En cambio, para Vintimilla et al. (2020), afirman que el consumo de sustancias psicotrópicas proviene de los trastornos de ansiedad y trastornos adictivos, ya que la ansiedad y el consumo se encuentran directamente relacionados, debido a que el consumo de una sustancia puede conducir a experimentar síntomas e incluso problemas de ansiedad y por ello algunos trastornos de ansiedad pueden causar mayor consumo en ciertas sustancias.

Dicha investigación generada en torno a la ansiedad ha realizado estudios relacionados al comportamiento humano en diversos escenarios, dada su suceso en las interacciones del individuo en la vida cotidiana, debido a su atención sobre situaciones negativas peligrosas, el comportamiento ansioso genera afección en diversos aspectos cotidianos como la resolución de problemas, interacciones sociales, autoconcepto, capacidad de relajación, calidad de vida y primordial la salud.

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, para identificar los factores asociados a la ansiedad en los adolescentes independientes, se utilizó la escala de hetero aplicada de Hamilton para establecer los niveles de ansiedad durante el tratamiento de consumidores de sustancias psicotrópicas. En la investigación los autores confirman que pacientes presentaron alteraciones tanto ansiosas como depresivas por ende consumen algún

tipo de sustancia, el tiempo de consumo estuvo relacionado con la intensidad de la sintomatología.

Según Avecillas (2021), determina que las sustancias psicotrópicas por lo general suelen ser consumidas con el objetivo de buscar relajación, reconformación o en su mayoría para escapar de la realidad, sin embargo este sentimiento de satisfacción es momentáneo ya que luego de determinados minutos u horas el efecto desvanece y vuelven a la dura realidad, esto a su vez causa dependencia y consumo frecuente en los adolescentes. Dentro de las sustancias más reconocidas están: tabaco, alcohol, marihuana, éxtasis, cocaína y heroína.

Con el fin de obtener información la autora trabajó en talleres de prevención sobre consumo y uso de sustancias psicotrópicas, con el objetivo de proporcionar interés a los estudiantes de los factores de riesgo y protección. Además, ejecutó diversas actividades como: círculos restaurativos relacionados al taller de prevención, elaboración y aplicación de encuesta parte de una campaña que plasmaba como finalidad conocer la perspectiva de los estudiantes sobre el consumo.

Finalmente, hace referencia a la técnica que utilizó en la investigación fue la observación ya que es el método más importante para el tema de consumo de sustancias, puesto que aporta la habilidad de visualizar el contexto, entorno o situación de un individuo, grupo o comunidad.

Siguiendo con la investigación para Silvano y Águila (2021), aseguran que las sustancias psicotrópicas son componentes químicos, que actúan directamente sobre el sistema nervioso y esto refleja en los cambios que produce el ser humano, como el estado de ánimo, formas de comportamiento y conciencia.

Dicha investigación determina las causas que explican el consumo de sustancias psicotrópicas en los adolescentes, empiezan en la insistencia de amigos, si se niegan los adolescentes piensan que no serán aceptados en el grupo o les llamarán cobardes, esta etapa es donde la influencia de los amigos es fuerte. Otra causa es que consideran que puede ser ayuda para superar problemas, muchos adolescentes en lugar de pedir ayuda para afrontar los problemas recurren a las drogas como una puerta de escape. Por consiguiente, la causa más común es la curiosidad, en muchas ocasiones se piensa erróneamente que al consumir sustancias de vez en cuando no es perjudicial.

Para lograr los objetivos establecidos el proceso investigativo fue de manera descriptivo correlacional, porque tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe dos o más conceptos, categorías o variables, pero que con frecuencia se ubican en vínculos entre ellos.

Finalmente, concluyen que la adicción al inicio es gratificante la sensación que brinda, pero más adelante la conducta empieza a tener consideraciones negativas en su vida. Estas conductas aditivas otorgan al ser humano placer, en otras ocasiones alivio y compensaciones a corto plazo, pero a medio plazo provocan desastres, desolación, y dolor. Los autores afirman que el consumo de estas sustancias trae consigo múltiples enfermedades, problemas orgánicos y psicológicos. Como, cirrosis, hepatitis, depresión, psicosis, paranoia y diversos trastornos cardiovasculares que afectan al ser humano.

Para Loo y Tigua (2015), afirman que la drogadicción es un trastorno caracterizado por un deseo incontrolable de consumir determinada sustancia, a la cual una persona se ha acostumbrado tras un uso frecuente, se denomina droga a una sustancia que tiene efecto estimulante, alucinógeno, narcótico o deprimente. Las drogas han estado ligadas a la historia de la humanidad desde sus orígenes, así como su relación con el ser humano, pero se han ido modificando en las diferentes épocas, adquiriendo características propias en cada una de ellas hasta constituirse en la actualidad un problema que se asocia a la pobreza, corrupción, deterioro del medio ambiente, analfabetismo, desintegración familiar entre otros.

Sus metodologías de estudio de investigación fueron descriptivas, ya que se buscó especificar las propiedades, características y perfiles importantes de las personas, también se aplicó la metodología cuantitativa ya que fundamenta la medición de las características de los fenómenos sociales los cuales derivan de un marco conceptual pertinente al problema analizado y por último se aplicó también la metodología transversal ya que por medio de este se estudia a los sujetos en un mismo momento.

En la investigación de esta problemática los autores concuerdan que el abuso de drogas se origina en la curiosidad del niño o adolescente, que se transforma en propia satisfacción de consumo de sustancias, pasando a ser el consumo ocasional y luego regular cuando se adquiere la adicción.

Gárciga et al. (2016), refieren que, el alcohol es la droga más consumida por estudiantes, es un problema de salud pública en todo el mundo, en las Américas es aún mayor que en la mayoría de las otras regiones, afirman que cada dos minutos muere una persona por causa del alcohol.

La metodología de trabajo que utilizaron fue investigación descriptiva de corte transversal en los estudiantes, se aplicó encuestas anonimamente y todos firmaron el consentimiento de participación. El consumo coopera a más de 60 enfermedades sanitarias tales como síndrome de alcoholismo fetal, cáncer, enfermedades cardíacas y hepáticas, trastornos mentales, violencia doméstica y callejera, muertes en el tráfico vial.

En base a la investigación concluyen que el tabaco es la droga más depredadora de la especie humana, el tabaco disminuye la expectativa de vida de cualquier ser humano en 15 años, cada cajetilla de cigarrillos fumada representa a un día de vida, cada seis y medio segundos muere una persona por alguna enfermedad derivada del uso del tabaco en el mundo.

Según Faílde et al. (2015), interpretan que la adolescencia es una etapa de suma importancia en el desarrollo del ser humano, marcada por cambios a nivel emocional, psicológico y social que influyen en el comportamiento. Dicha investigación por los autores afirma que las sustancias más consumidas en los adolescentes de este estudio son los tabacos, alcohol y el cannabis, obteniendo mayor consumo superior al resto de otras drogas. Ante la investigación realizada por los autores demuestran que los jóvenes que consumen drogas a edades muy tempranas tienen más problemas de indisciplina, rendimiento o fracaso escolar.

La investigación mencionada por los autores presenta un enfoque empírico ya que se basa en la experimentación, mediante la recogida de datos por un cuestionario diseñado donde se observa las edades donde comenzaron a consumir, frecuencias y patrones de consumo en los jóvenes.

Finalmente, dada la investigación proponen incrementar la investigación acerca de los menores consumidores y por otra parte abordar de forma sistemática la prevención al consumo y el tratamiento de los adolescentes tal y como se establece en la ley de la constitución.

Según Barraza y Lastre (2018), las sustancias psicotrópicas son compuestos de origen natural o sintético que al introducirse por vía oral, nasal, intramuscular o intravenosa ejercen un efecto directo al sistema nervioso central.

La investigación fue de gran importancia ya que abordó a la población estudiantil conocimientos sobre las sustancias psicotrópicas, el método de estudio fue cuantitativo, descriptivo, transversal con los estudiantes, trabajaron mediante encuestas.

Ante el estudio realizado por los autores la mayoría de estudiantes respondieron que el alcohol era estimulante, por otro lado, clasifican las anfetaminas, nicotina, cocaína, éxtasis y el bazuco también como drogas estimulantes. Con relación a las benzodiazepinas los estudiantes respondieron en mayor porcentaje que son drogas depresoras, seguido del alcohol y la marihuana.

De acuerdo a Ortega (2015), afirma que las sustancias psicotrópicas se clasifican en tres grandes grupos, depresoras, estimulantes y alucinógenas, cada clasificación tiene sus características y consecuencias al momento de consumirlas. La producción de estas sustancias psicotrópicas es de gran escala puesto que al desarrollo de nuevos métodos y la variedad de formas para su consumo y su mayor disponibilidad, esto ha extendido su uso de forma impresionante en los estudiantes con fenómenos de gran complejidad en el que participan y se interrelacionan aspectos como psicológicos, sociológicos, ideológicos y políticos.

La investigación fue realizada con un estudio transversal ya que fue de método observacional, analiza datos de las variables recopiladas dentro de la problemática. Finalmente, se destaca que la dependencia es un proceso complejo que puede ocurrir a través de distintas etapas como es la predisposición, el conocimiento, la experimentación, la consolidación, abandono y recaída ya que puede producirse incluso en años después de abandonar el consumo de la sustancia psicotrópica.

Con el fin de obtener información verificable Zambrano et al (2020), hace énfasis a los estilos de vida saludables en estudiantes propician la adquisición y mantenimiento en la cotidianidad de pautas de conducta de manera individual y colectiva mejoran la calidad de vida, patrones de conducta, creencias, conocimientos, hábitos y acciones de las personas para mantener, restablecer y mejorar su salud y sobre todo el bienestar. Por lo tanto, la investigación se planteó como objetivo describir las estrategias utilizadas para el cambio de estilo de vida en estudiantes e incentivar a los estudiantes a que consuman alimentación balanceada, disminuyendo la ingesta de sodio y carbohidratos y aumentando la ingesta de frutas y verduras, esto ayuda a tener un buen estilo de vida saludable para tener un buen rendimiento académico y no caer en el consumo de sustancias psicotrópicas.

La investigación fue con un estudio sistemático, con base a la guía PRISMA, la cual se usa para el desarrollo de revisiones sistemáticas y metaanálisis, se incluyeron en dicha investigación artículos publicados en revistas en los que la población en estudio fueron estudiantes y como tema principal las estrategias educativas sobre estilos de vida.

Finalmente, de acuerdo a los resultados obtenidos concluyen que el uso de teléfonos inteligentes especialmente las aplicaciones que existen hoy en día, ofrecen nuevas oportunidades para promover practicas saludables y las intervenciones basadas en aplicaciones son factibles y aumentan la calidad de hábitos saludables en estudiantes.

En cambio, para Lima et al. (2018), el estudio de los autores es conocer la calidad de vida y su relación con estilos de vida en adolescentes, relacionados con la nutrición, actividad física y el consumo de sustancias psicotrópicas.

Se demuestra que se realizó un estudio de observacional descriptivo transversal con los estudiantes acompañado de un cuestionario de preguntas, para aquello obtuvieron consentimiento de los padres y aprobación de la institución. En efecto se evidencia que, la escasa actividad física se relaciona con bajo rendimiento escolar, baja autoestima, exclusión social. Además, se relaciona con la alimentación no saludable y los adolescentes físicamente activos fuman menos y consumen menos alcohol.

En la investigación de esta problemática los autores concluyen que la familia, la realización de actividad física y el consumo de desayuno se relacionan como factores protectores con una buena calidad de vida en los adolescentes, mientras que el consumo de alcohol y tabaco se configuran como los principales factores de riesgo de la mala calidad de vida, conocer los factores asociados con la calidad de vida es bueno para el desarrollo de políticas públicas de la salud.

Uceda et al. (2016), establecen que el consumo de sustancias psicotrópicas está prohibido para los adolescentes menores de edad, sim embargo esto es socialmente aceptado. El adolescente muchas veces carece de una reflexión madura de lo que presume usar las drogas y por lo tanto puede verse empujado a abusar de ellas y así es cómo se activa la relación con el delito.

El método donde recolectaron datos fue mediante un programa, utilizaron la técnica de análisis de contenido de cada expediente y se extrajeron indicadores de consumo, no consumo y abuso de tipos de sustancias. La recogida de información también fue mediante

entrevistas a profundidad donde el objetivo fue identificar la tipología o aproximación de continuo a las trayectorias delictivas.

En efecto, los resultados de esta investigación apuntan que la droga en sí misma no supone un riesgo, sino que en la realidad determina la situación de riesgo es la madurez o la capacidad del ser humano de afrontar el tratamiento para eliminar el consumo. Los autores insisten la importancia de mantener apoyo familiar y una vida afectiva plena ya que se considera fundamental frente al consumo.

De acuerdo a Onco (2019), describe el estudio descriptivo de vida de estudiantes respecto al uso del tiempo libre, el voluntariado y el consumo de sustancias. Los estilos de vida hacen referencia al conjunto de hábitos y acciones cotidianas que tienden a ser constantes en el transcurso de tiempo y se constituyen factores de riesgo o de protección para la salud.

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, se optó por realizar un diseño metodológico de carácter descriptivo. También se utilizó el cuestionario donde se responde de manera anónima y explora aspectos relacionados con datos sociodemográficos, actividades de tiempo libre, uso de tabaco, alcohol y drogas, rasgos de personalidad y daño físico o psicológico, características de la familia, relación y educación, conocimientos y actitudes sobre afectividad y sexualidad.

Finalmente, los resultados plantean posibles líneas de futuras investigaciones longitudinales sobre los estilos de vida juveniles, con relación a la promoción sobre la salud integral, que permitan la correlación de factores y la puesta en marcha de estrategias que fortalezcan estilos saludables vinculados al deporte, actividades artísticas y culturales.

Según Perdomo (2020), determina que las sustancias psicotrópicas introducida al organismo por cualquier vía de administración ya sea ingerida, fumada, inhalada, inyectada entre otras, produce una alteración del funcionamiento del sistema nervioso central del individuo, la cual modifica el estado de ánimo, la conciencia, pensamiento o crea dependencia.

Se evidencia que este estudio fue a base de la investigación documental, siendo un procedimiento científico, sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno al tema. Con respecto al proceso de investigación documental, es fundamental la búsqueda de documentos, que son el resultado

de otras investigaciones, lo cual representa la base teórica del objetivo de investigación y conlleva a la producción de un nuevo conocimiento.

Finalmente, concluye que algunos de las investigaciones se llevaron a cabo en ámbitos educativos, con esto se demuestra que la importancia de vincular a las instituciones educativas en procesos investigativos en torno al consumo de sustancias en la población adolescente, dado que la escuela es el lugar donde los jóvenes pasan gran parte del tiempo y se encuentran en constantes interacción con maestros y compañeros.

2.1.1 Resultados de análisis conocimiento actual

Basada a la información, el estudio de las sustancias psicotrópicas trae efectos negativos y son consumidas por causas sociales, familiares, económicas o necesidades del estudiante, puede ser consumida mediante vía oral, nasal, intramuscular o intravenosa afectando al sistema nervioso. Lo estilos de vidas de los jóvenes en la actualidad se basa en conjunto de hábitos, acciones cotidianas, nutrición, actividad física, esto ayuda a que tengan un buen rendimiento y no caigan en el consumo de estas sustancias ya que esto impide que cumplan con sus obligaciones dentro de la institución (Castillo, 2015; Silvano y Águila, 2021; Loor Miranda y Tigua Rizzo, 2015; Faílde et al., 2015; Barraza y Laste, 2018; Ortega, 2015; Zambrano et al., 2020; Perdomo, 2020).

También se puede destacar en los autores el método más utilizado en la investigación es el descriptivo ya que recopila datos cuantificables que se pueden analizar con fines estadísticos en una determinada población, es el más adecuado para el tema de consumo de sustancias en estudiantes, donde se puede observar las problemáticas y levantar información mediante encuestas (Vintimilla et al., 2020; Silvano y Águila, 2021; Loor Miranda y Tigua Rizzo, 2015; Gárciga et al., 2016; Barraza y Lastre, 2018; Lima et al., 2018; Onco, 2019).

En la investigación de esta problemática los autores concluyen que se extiende por el medio que los rodea a los adolescentes y sus estilos de vida dentro y fuera de la institución. Afirman que las sustancias que más consumen los adolescentes son el tabaco y el alcohol. El brindar información adecuada, crear programas para la prevención del consumo puede evitar la adicción y mejorar la calidad de vida de los adolescentes (Castillo, 2015; Bueno, 2021; Avecillas, 2021; Gárciga et al., 2016; Faílde et al., 2015; Barraza y Lastre, 2018; Lima et al., 2018; Perdomo, 2020).

2.2.Fundamentación teórica y Conceptual.

2.2.1 Sustancias psicotrópicas más consumibles en adolescentes

2.2.2 Alcohol

De acuerdo a (Heredia, 2018) el alcohol es un líquido de olor y sabor extremadamente fuerte derivado por la fermentación de azúcares de origen vegetal, el alcohol es tomado en cuenta como una droga ya que contiene etanol y alcohol etílico y es lo que causa dependencia.

2.2.3 Tabaco

Según (Sarmiento y Tenesaca, 2021) se trata de una planta con hojas que contiene concentraciones altas de nicotina, la cual resulta ser adictiva, tras un proceso continuo a partir de la producción de la hoja, se puede obtener productos que se fuman como son los cigarrillos y las pipas.

2.2.4 Marihuana

(Troncoso, 2021) hace referencia que la marihuana es conocida también como cannabis, es una planta que puede ser inhalada, fumada o mezclada en alimentos, es una droga común en los adolescentes, esta droga actúa directamente en el sistema nervioso provocando pérdida de memoria y largo plazo disminución en capacidad de aprendizaje.

2.2.5 Cocaína

Para (Pionce, 2019) la cocaína es una droga ilegal que actúa como estimulante sobre el organismo, es un polvo blanco que se consume inhalando, fumando o inyectando y concurre adictiva. Es una droga poderosa que estimula el cerebro, es posible que tengan que consumir cada vez más droga para estimularse, originando el desarrollo de graves problemas como físicos y mentales.

2.2.6 Éxtasis

Según (Mora et al. 2021), determina que éxtasis es también conocida como MDMA (metilendioximetanfetamina), posee efectos alucinógenos y los consumidores suelen mostrarse eufóricos y desinhibidos, provoca alegría intensa de quien lo consume que no puede pensar ni sentir nada.

2.2.7 Niveles de consumo

2.2.8 Experimental

De acuerdo a (Figueroa, 2019) es aquel sujeto que ha probado algún tipo de droga de forma muy esporádica, comúnmente motivado por curiosidad, amistad, atracción a lo prohibido y riesgo por búsqueda dentro de sensaciones placenteras.

2.2.9 Ocasional

Es el uso discontinuo de las sustancias sin ninguna periodicidad fija y con largos intervalos de abstinencia. Entre las motivaciones principales esta facilitar la comunicación, la búsqueda de placer, relajación y transgredir normas, certifica (Cabrera, 2018)

2.2.10 Habitual

(Campo y Sánchez, 2022) hacen referencia a lo habitual que son los de uso frecuente de la sustancia, la cual puede inducir a la adicción dependiendo la sustancia, la frecuencia del consumo, las características de la persona y el entorno que lo rodea.

2.2.11 Dependencia

Según (Chalco, 2019) los adolescentes son incapaz de realizar sus actividades cotidianas sin consumir sustancias, dejan de lado sus actividades sociales, familiares y académicas debido a que su interés principal es la obtención y el consumo de las sustancias.

2.2.12 Causas que provocan el consumo

2.2.13 Sociales

De acuerdo a Loor et al. (2018), las causas sociales que provocan el consumo en estudiantes son, la influencia de amigos, promesas de una vida con menos dificultad, la facilidad para conseguir dinero, la curiosidad y el alejamiento del colegio, estas influencias de ambiente son el refuerzo positivo para mantener el consumo de drogas.

2.2.14 Familiares

Los vínculos afectivos de los miembros de la familia, la sobreprotección, la ausencia en actividades, en no poder compartir tiempos de ocio familiar, bajo nivel de cohesión, abstención de sentimientos, agresividad verbal o física, cuando el entorno familiar está formado de estos diversos problemas los adolescentes empiezan a consumir sustancias afirma la autora (Mendoza, 2021).

2.2.15 Económicas

En base a (Ponce, 2019), afirma que la economía de los padres es un gran problema para que los adolescentes consuman sustancias psicotrópicas ya que la disponibilidad de dinero facilita la accesibilidad a las sustancias y por otra parte a mayores problemas económicos se incrementa el consumo como vía de escape al problema.

2.2.16 Individuales

Según (Prado, 2017), los aspectos del comportamiento humano que debemos considerar es la necesidad de cubrir requerimientos no satisfechos acerca de motivaciones como la curiosidad, búsqueda de experiencia placentera, ser aceptado en un grupo, demostrar rebeldía, experimentar emociones, deseos de independencia y evadirse de una realidad.

2.2.17 Estilos de vida

2.2.18 Hábitos

Para (Torres, 2021) hábito es el resultado de una acción que repetimos frecuentemente de forma automática, especialmente cuando el hábito se ha adquirido por ejercicio o experiencia y se caracteriza por estar arraigado y se ejecuta de forma automática.

2.2.19 Nutrición

Según (Chonlong, 2021), afirma que la nutrición es un elemento fundamental de la buena salud, el ser humano sin condición de edad para disfrutar de una buena salud debe mantener una adecuada nutrición, incluyendo alimentos saludables en las porciones adecuadas, de tal manera que permita fortalecer el sistema inmunitario.

2.2.20 Actividad física

(Gómez y Romero, 2021), conceptualizan que la actividad física es cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, hace referencia a todo movimiento incluso durante el tiempo ocio en determinados lugares o como parte de trabajo de una persona, la actividad física moderada o intensa ambas mejoran la calidad de salud del ser humano.

2.2.21 Actividades Recreativas

En base a (Matos, 2021), determina que la recreación es un concepto que evoluciona en torno al tiempo libre, el tiempo de la recreación es un instrumento para asegurar la autonomía y libertad del individuo. La recreación como modelo de participación sociocultural que ofrece estimular al joven, satisface las necesidades del individuo de relacionarse al deporte, la danza, el arte, la música y otras actividades sanas como medio de recreación.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación.

El presente trabajo investigativo tiene una correlación en cuanto a las variables estructuradas con referente a las sustancias psicotrópicas, mediante el cual permite obtener datos estadísticos de forma cuantitativa, para conseguir una respuesta a cada una de las preguntas en nuestra herramienta de investigación, mediante esta técnica se puede indagar los niveles de consumo en caso de haber en los estudiantes.

3.2. Alcance de la investigación.

La investigación es de tipo descriptiva ya que detallan características que permiten visualizar y comprender la realidad específica de la problemática, en base a los resultados de los adolescentes a partir de encuestas. Este método ayuda a conocer la realidad de cómo influye las sustancias psicotrópicas en los estilos de vida de los estudiantes del colegio Eloy Velásquez Cevallos.

3.3. Operacionalización de las variables

Variable(s)	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
Variable Dependiente: Sustancias psicotrópicas	Son componentes químicos que están compuestos con distintas sustancias que alteran al sistema nervioso central, ocasionando diversas conductas en el ser humano (Carabalí y Pérez , 2019)	Historiales personales Consumo de sustancias psicotrópicas Niveles de consumo	- Datos poblacionales - Tipología de sustancias - Uso, abuso y dependencia - Experimental - Ocasional - Habitual - Dependencia	Edad Sexo Curso ¿Se consume sustancias psicotrópicas en el interior del colegio? ¿Alguna vez en tu vida has consumido algún tipo de sustancias psicotrópicas?	Técnica de encuesta

		Causas que provocan el consumo	<ul style="list-style-type: none"> - Sociales - Familiares - Económicas - Individuales 	¿Por qué motivo consumiste droga por primera vez?	
Variable Independiente: Estilos de vida	Según (Píngel, 2021) los estilos de vida es la forma general de vida basada en relación en medio de las condiciones de vida en un sentido extenso y los patrones particulares de conductas determinadas por componentes socioculturales y propiedades particulares.	<p>Desarrollo social</p> <p>Desarrollo físico</p> <p>Desarrollo emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Familia y amigos - Nutrición - Actividades físicas - Actividades recreativas - Autoestima - Emociones - Conducta 	<p>¿Tienes con quien hablar de las cosas que son importantes para ti?</p> <p>¿Cómo siente usted la energía de su cuerpo durante el día?</p> <p>¿Su alimentación es balanceada?</p> <p>¿Cómo siente usted que es su autoestima?</p> <p>¿Tiene usted con quien hablar de las cosas que son importantes para usted?</p> <p>¿Cómo ha sido su conducta en los últimos 30 días?</p>	Técnica de encuesta

3.4.Población, muestra y periodo de estudio.

La población utilizada para este trabajo de investigación son los estudiantes de bachillerato del colegio Eloy Velásquez Cevallos del cantón La Libertad que asisten de lunes a viernes a clases, comprendiendo una población de 56 estudiantes. De acuerdo con ello se aplicó de manera directa en el establecimiento educativo mediante la técnica de encuesta en el total de la población de bachillerato del colegio para recoger o recopilar dicha información que ayudó a evaluar y analizar la problemática en los estudiantes.

La aplicación de herramienta se realizó en el periodo de estudio a ejecutar estructurado dentro de una semana desde el día lunes 11 al viernes 15 del mes de julio de 2022, posterior a esto se hará el análisis de interpretación de resultados obtenidos en el levantamiento de la población estudiantil que serán los insumos para sustentar el trabajo de investigación.

3.5.Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.

Al ser una investigación de tipo cuantitativo, la técnica que se aplicó es la encuesta, dicho instrumento ha sido elaborado en relación a las dimensiones descritas en la conceptualización de cada variable de estudio. La información que se obtenga de las encuestas, permitirá la tabulación de los datos, luego de la tabulación y de la debida realización de los respectivos gráficos de los resultados se procederá a realizar el análisis e interpretación real del trabajo investigativo.

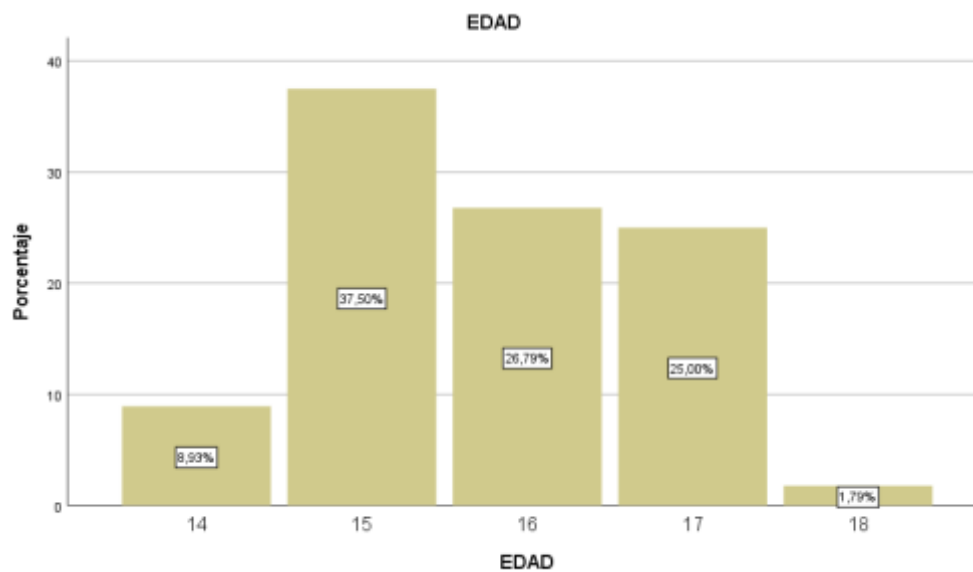
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

TABLA 1.

EDAD			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	14	5	8,9
	15	21	37,5
	16	15	26,8
	17	14	25,0
	18	1	1,8
Total		56	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuestas en el colegio Eloy Velásquez, julio 2022.

FIGURA 1. Histograma de la variable “Edad”.



Fuente: Levantamiento de información mediante encuestas en el colegio Eloy Velásquez, julio 2022.

Elaborado por: La autora

Análisis

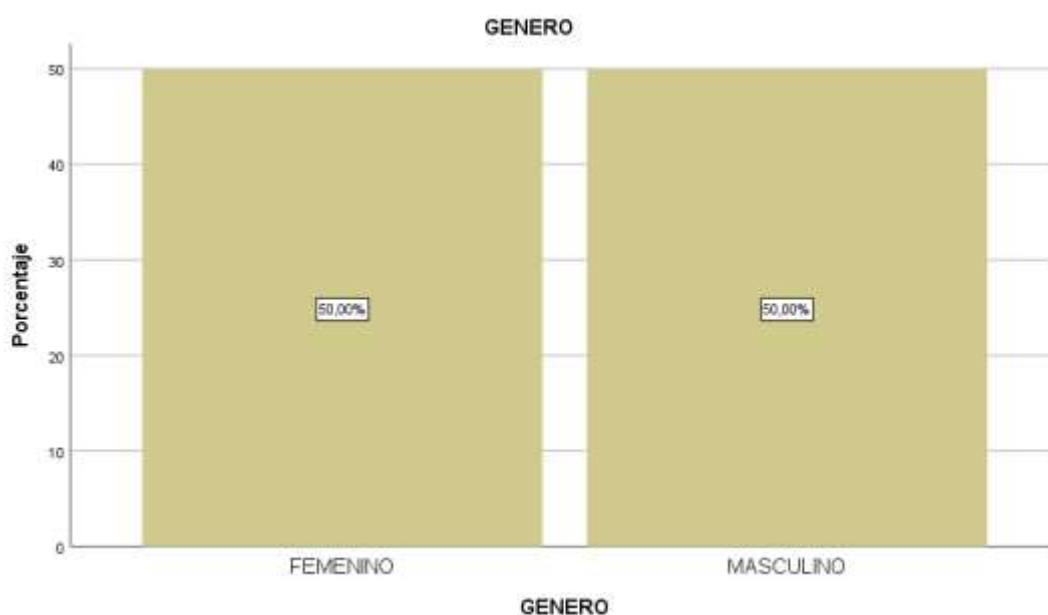
En la tabla 1, se recopiló información de los 56 estudiantes encuestados a pesar de tener un faltante mínimo, es posible asumir validez en las respuestas obtenidas por el mayor porcentaje de 37,50% que son de los alumnos de 15 años de primer bachillerato.

TABLA 2.

GÉNERO			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	FEMENINO	28	50,0
	MASCULINO	28	50,0
	Total	56	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuestas en el colegio Eloy Velásquez, julio 2022.

FIGURA 2. Histograma de la variable “Género”.



Fuente: Levantamiento de información mediante encuestas en el colegio Eloy Velásquez, julio 2022.

Análisis

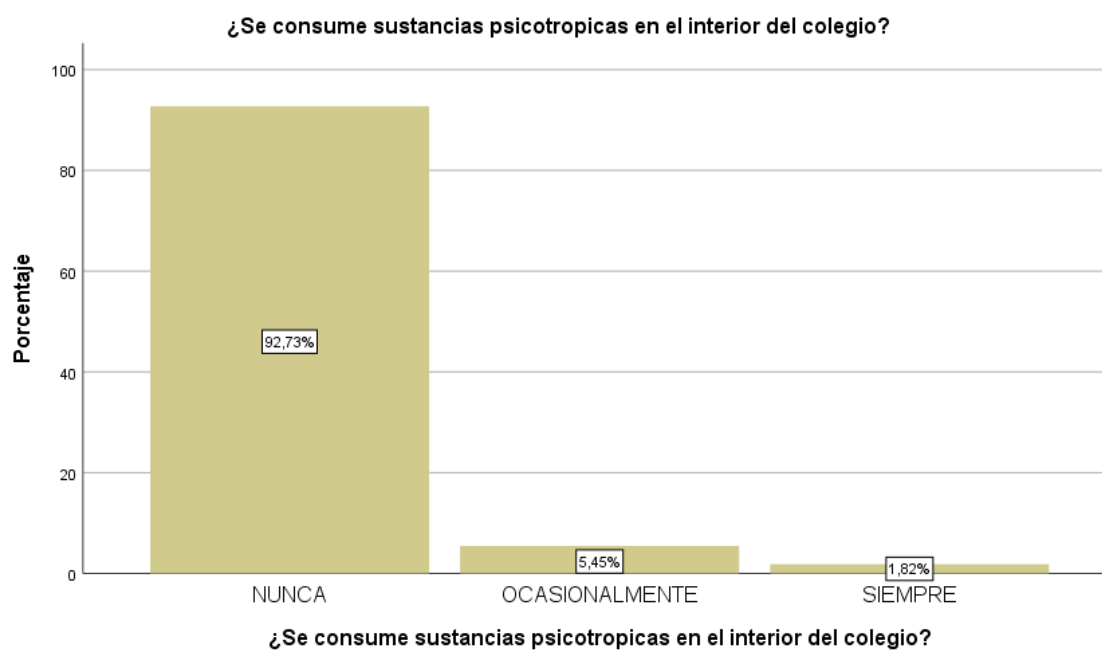
En la tabla 2, se recopiló información sobre el consumo de sustancias y estilos de vida de ambos géneros por igualdad teniendo un porcentaje de 50% femenino y masculino.

TABLA 3.

¿Se consume sustancias psicotrópicas en el interior del colegio?			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NUNCA	51	91,1
	OCASIONALME NTE	3	5,4
	SIEMPRE	1	1,8
	Total	55	98,2
Perdidos	Sistema	1	1,8
Total		56	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuestas en el colegio Eloy Velásquez, julio 2022.

FIGURA 3. Histograma de la variable “Se consume sustancias psicotrópicas en el interior del colegio”.



Fuente: Levantamiento de información mediante encuestas en el colegio Eloy Velásquez, julio 2022.

Análisis

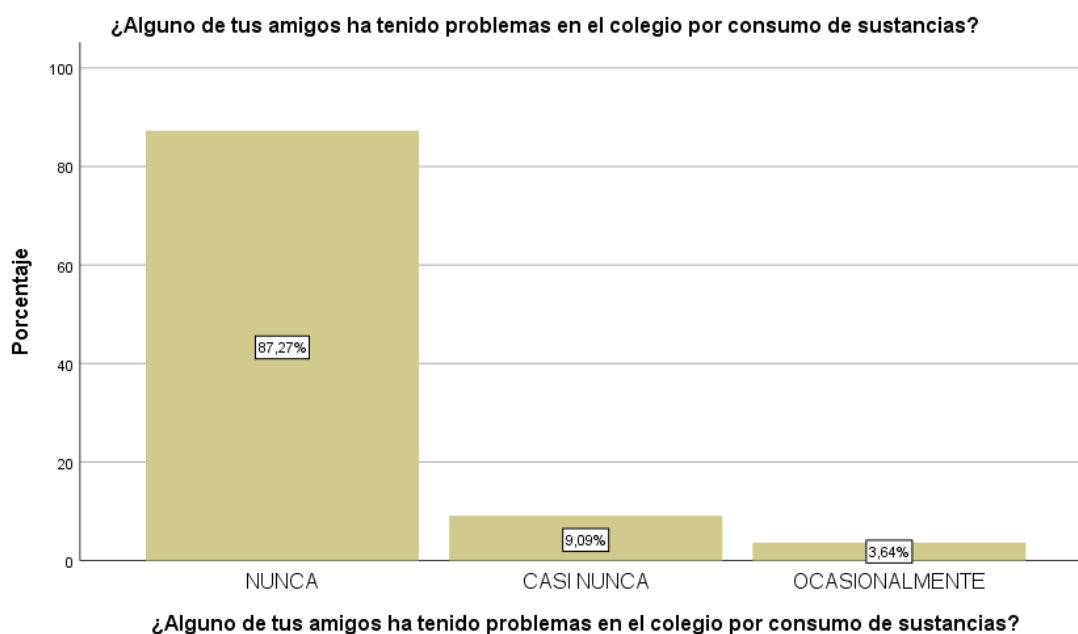
En la tabla 3, el 92,73% de los estudiantes no consumen sustancias psicotrópicas en el interior del colegio, ocasionalmente un 5,45% de alumnos ingieren y siempre un 1,82% de adolescentes consumen dentro de la institución.

TABLA 4.

¿Alguno de tus amigos ha tenido problemas en el colegio por consumo de sustancias?			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NUNCA	48	85,7
	CASI NUNCA	5	8,9
	OCASIONALMENTE	2	3,6
	Total	55	98,2
Perdidos	Sistema	1	1,8
Total		56	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuestas en el colegio Eloy Velásquez, julio 2022.

FIGURA 4. Histograma de la variable “Alguno de tus amigos ha tenido problemas en el colegio por consumo de sustancias”.



Fuente: Levantamiento de información mediante encuestas en el colegio Eloy Velásquez, julio 2022.

Análisis

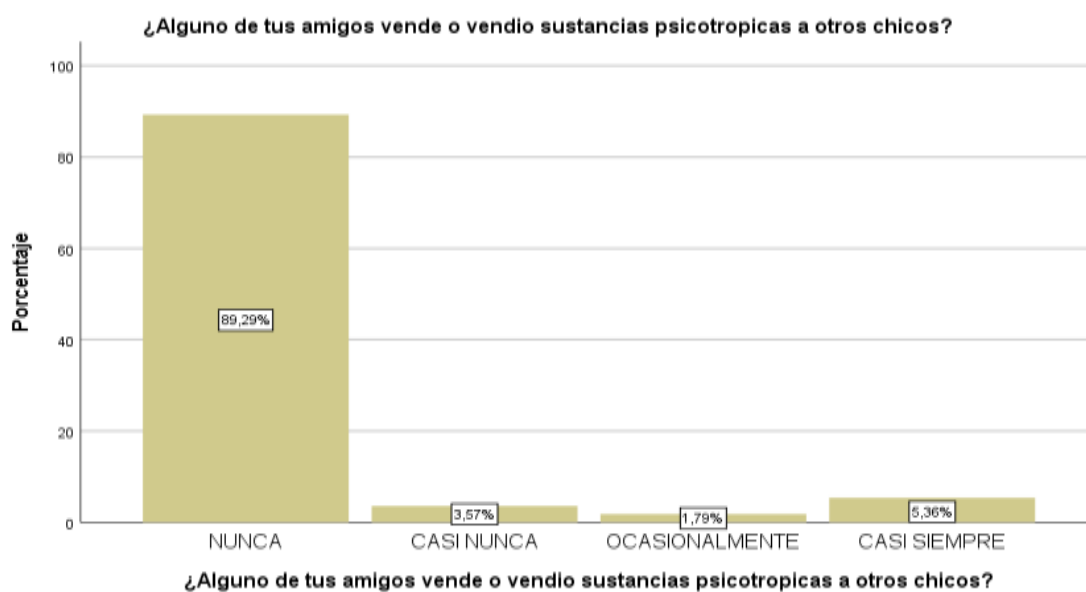
En la tabla 4, un 87,27% que los estudiantes nunca han tenido problemas dentro del colegio por el consumo de sustancias psicotrópicas y un 3,64% de estudiantes ocasionalmente han tenido problemas en la institución por consumo, esto quiere indicar que si existe el consumo dentro del colegio.

TABLA 5.

¿Alguno de tus amigos vende o vendió sustancias psicotrópicas a otros chicos?			
		Frecuencia	Porcentaje
Válid o	NUNCA	50	89,3
	CASI NUNCA	2	3,6
	OCASIONALMENTE	1	1,8
	CASI SIEMPRE	3	5,4
	Total	56	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuestas en el colegio Eloy Velásquez, julio 2022.

FIGURA 5. Histograma de la variable “Alguno de tus amigos vende o vendió sustancias psicotrópicas a otros chicos”.



Fuente: Levantamiento de información mediante encuestas en el colegio Eloy Velásquez, julio 2022.

Análisis

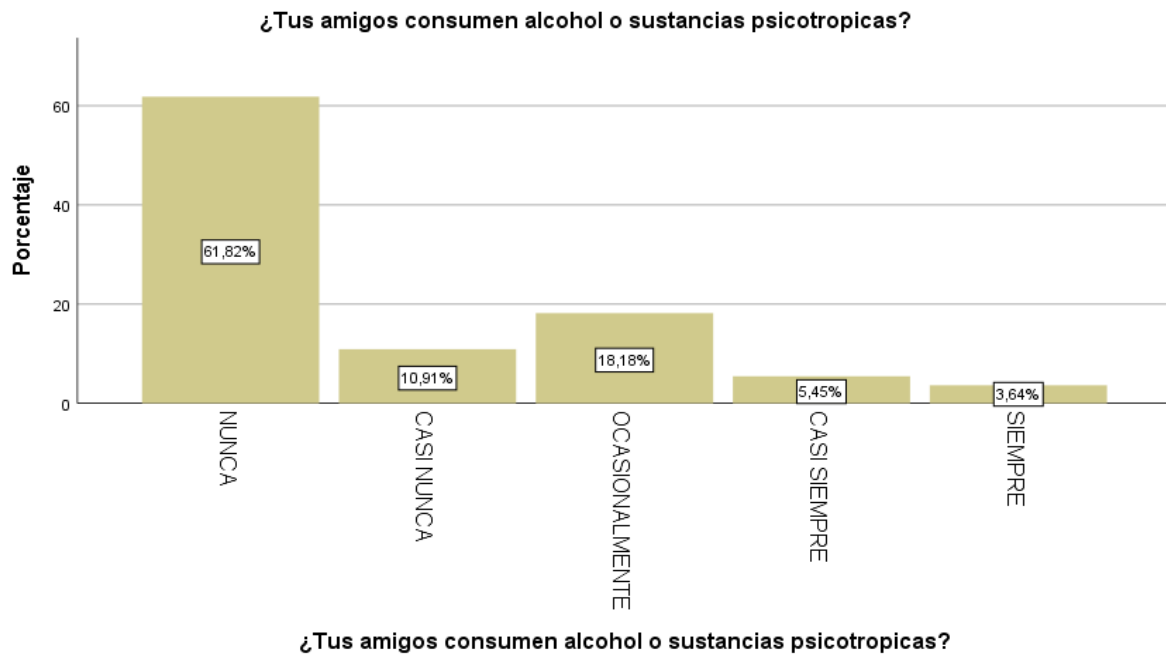
En la tabla 5, se evidencia que el 89,29% de los encuestados nunca han vendido alguna sustancia psicotrópica dentro del colegio, mientras que el 5,36% casi siempre vende alguna sustancia psicotrópica ya sea en las aulas o en algún lugar de la institución.

TABLA 6.

¿Tus amigos consumen alcohol o sustancias psicotrópicas?			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NUNCA	34	60,7
	CASI NUNCA	6	10,7
	OCASIONALMENTE	10	17,9
	CASI SIEMPRE	3	5,4
	SIEMPRE	2	3,6
	Total	55	98,2
Perdidos	Sistema	1	1,8
Total		56	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuestas en el colegio Eloy Velásquez, julio 2022.

FIGURA 6. Histograma de la variable “Tus amigos consumen alcohol o sustancias psicotrópicas”.



Fuente: Levantamiento de información mediante encuestas en el colegio Eloy Velásquez, julio 2022.

Análisis

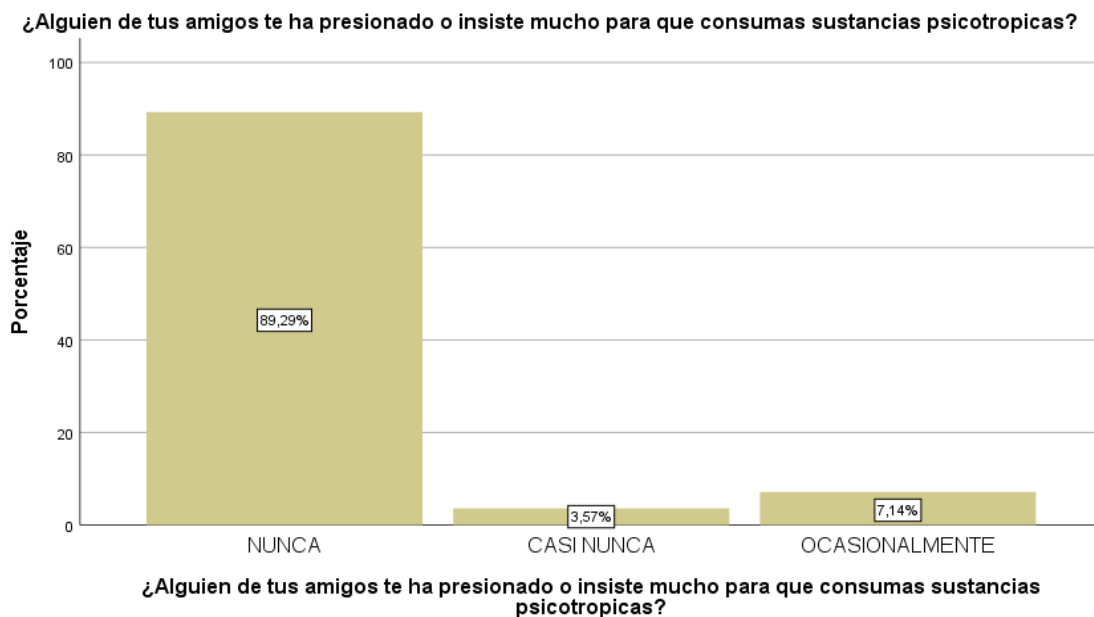
En la tabla 6, se observa un 61,82% que la mayoría de estudiantes nunca han consumido alguna sustancia psicotrópica, siguiendo la categoría un 18,18% ocasionalmente consume alguna sustancia psicotrópica dentro del colegio.

TABLA 7.

¿Alguien de tus amigos te ha presionado o insiste mucho para que consumas sustancias psicotrópicas?			
		Frecuencia	Porcentaje
Válid o	NUNCA	50	89,3
	CASI NUNCA	2	3,6
	OCASIONALMENTE	4	7,1
	Total	56	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuestas en el colegio Eloy Velásquez, julio 2022.

FIGURA 7. Histograma de la variable “Alguien de tus amigos te ha presionado o insiste mucho para que consumas sustancias psicotrópicas”.



Fuente: Levantamiento de información mediante encuestas en el colegio Eloy Velásquez, julio 2022.

Análisis

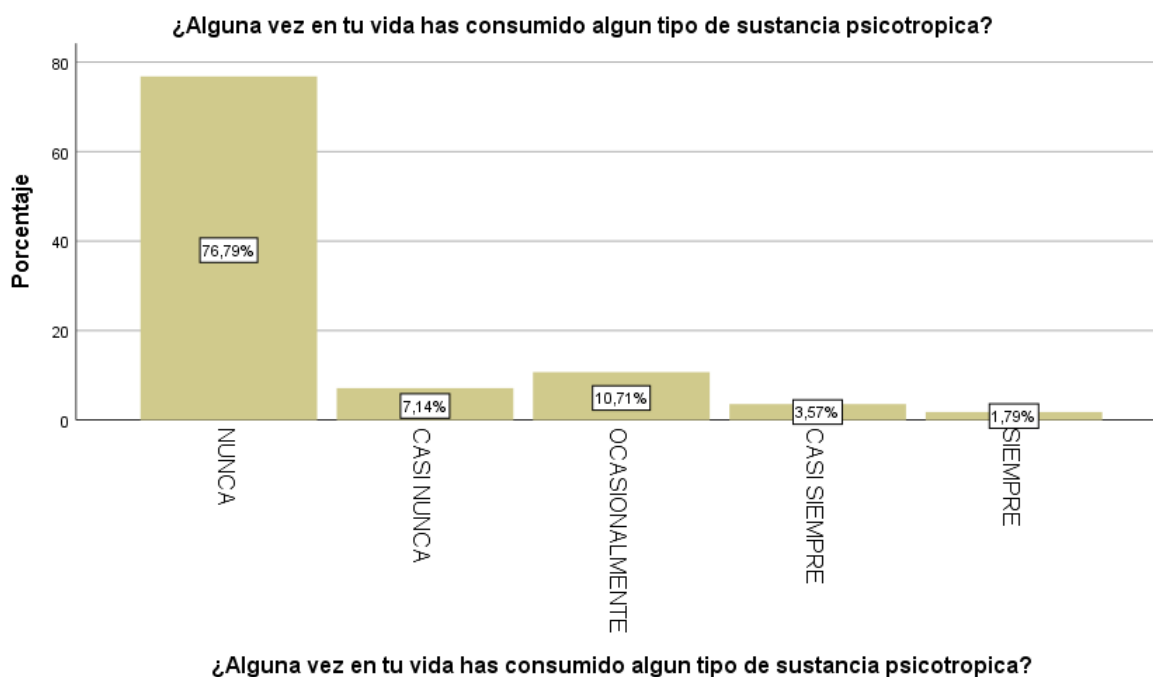
En la tabla 7, se evidencia que un 89,29% de los estudiantes nunca obligan o presionan a consumir alguna sustancia psicotrópica a sus compañeros, mientras que el 7,14% ocasionalmente presiona a sus compañeros a consumirla.

TABLA 8.

¿Alguna vez en tu vida has consumido algún tipo de sustancia psicotrópica?			
		Frecuencia	Porcentaje
Válid o	NUNCA	43	76,8
	CASI NUNCA	4	7,1
	OCASIONALMENTE	6	10,7
	CASI SIEMPRE	2	3,6
	SIEMPRE	1	1,8
	Total	56	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuestas en el colegio Eloy Velásquez, julio 2022.

FIGURA 8. Histograma de la variable “Alguna vez en tu vida has consumido algún tipo de sustancia psicotrópica”.



Fuente: Levantamiento de información mediante encuestas en el colegio Eloy Velásquez, julio 2022.

Análisis

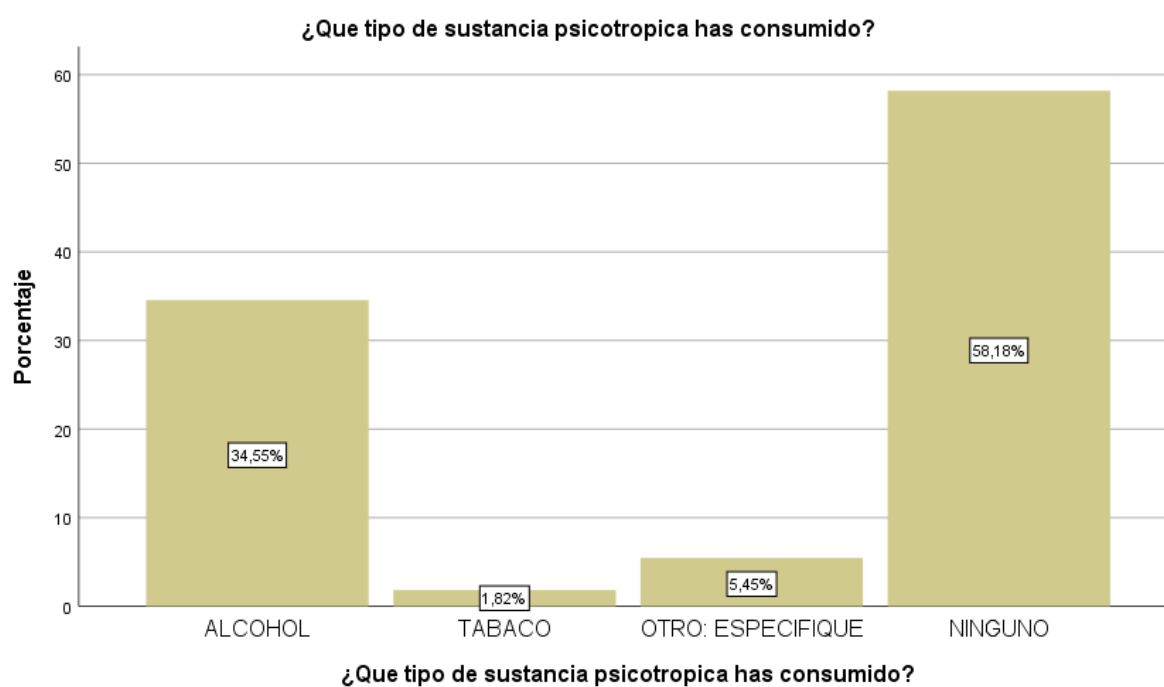
En la tabla 8, el 76,79% de los estudiantes del colegio Eloy Velásquez Cevallos nunca han consumido alguna sustancia psicotrópica, mientras el 10,71% ocasionalmente consume y definitivamente el 1,79% siempre consume.

TABLA 9.

¿Qué tipo de sustancia psicotrópica has consumido?			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	ALCOHOL	19	33,9
	TABACO	1	1,8
	OTRO: ESPECIFIQUE	3	5,4
	NINGUNO	32	57,1
	Total	55	98,2
Perdidos	Sistema	1	1,8
Total		56	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuestas en el colegio Eloy Velásquez, julio 2022.

FIGURA 9. Histograma de la variable “¿Qué tipo de sustancia psicotrópica has consumido?”.



Fuente: Levantamiento de información mediante encuestas en el colegio Eloy Velásquez, julio 2022.

Análisis

En la tabla 9, se evidencia que la sustancia más consumida en los estudiantes dentro del colegio es el alcohol teniendo un porcentaje de 34,55, mientras que el 5,45% consume otro tipo de sustancia.

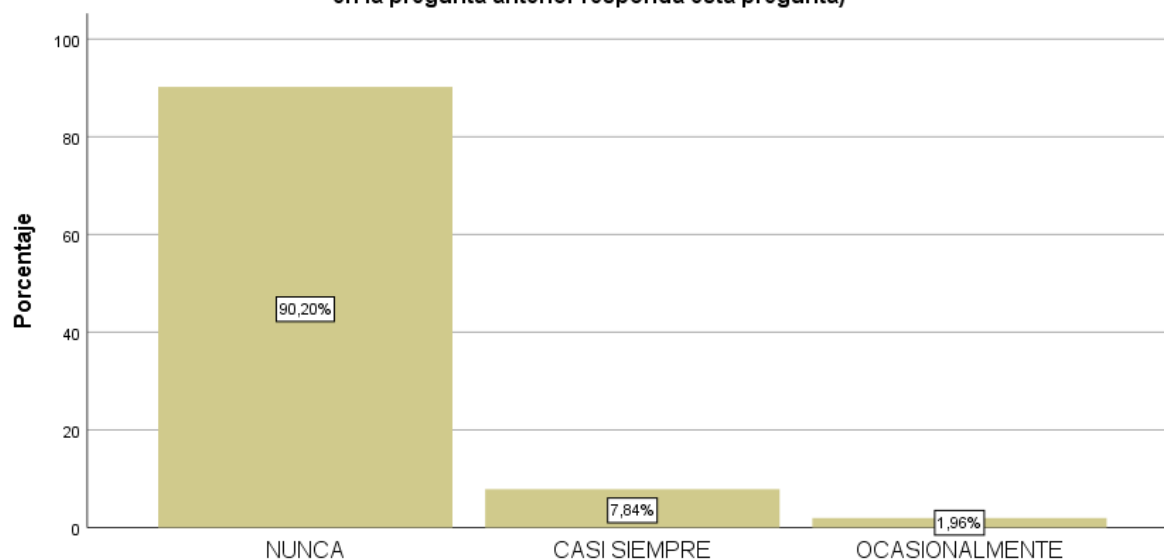
TABLA 10.

¿Has consumido algún tipo de sustancia psicotrópica en los últimos 30 días? (Si su respuesta fue afirmativa en la pregunta anterior responde esta pregunta)			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NUNCA	46	82,1
	CASI SIEMPRE	4	7,1
	OCASIONALMENTE	1	1,8
	Total	51	91,1
Perdidos	Sistema	5	8,9
Total		56	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuestas en el colegio Eloy Velásquez, julio 2022.

FIGURA 10. Histograma de la variable “Has consumido algún tipo de sustancia psicotrópica en los últimos 30 días”.

¿Has consumido algún tipo de sustancia psicotrópica en los últimos 30 días? (Si su respuesta fue afirmativa en la pregunta anterior responde esta pregunta)



¿Has consumido algún tipo de sustancia psicotrópica en los últimos 30 días? (Si su respuesta fue afirmativa en la pregunta anterior responde esta pregunta)

Fuente: Levantamiento de información mediante encuestas en el colegio Eloy Velásquez, julio 2022.

Análisis

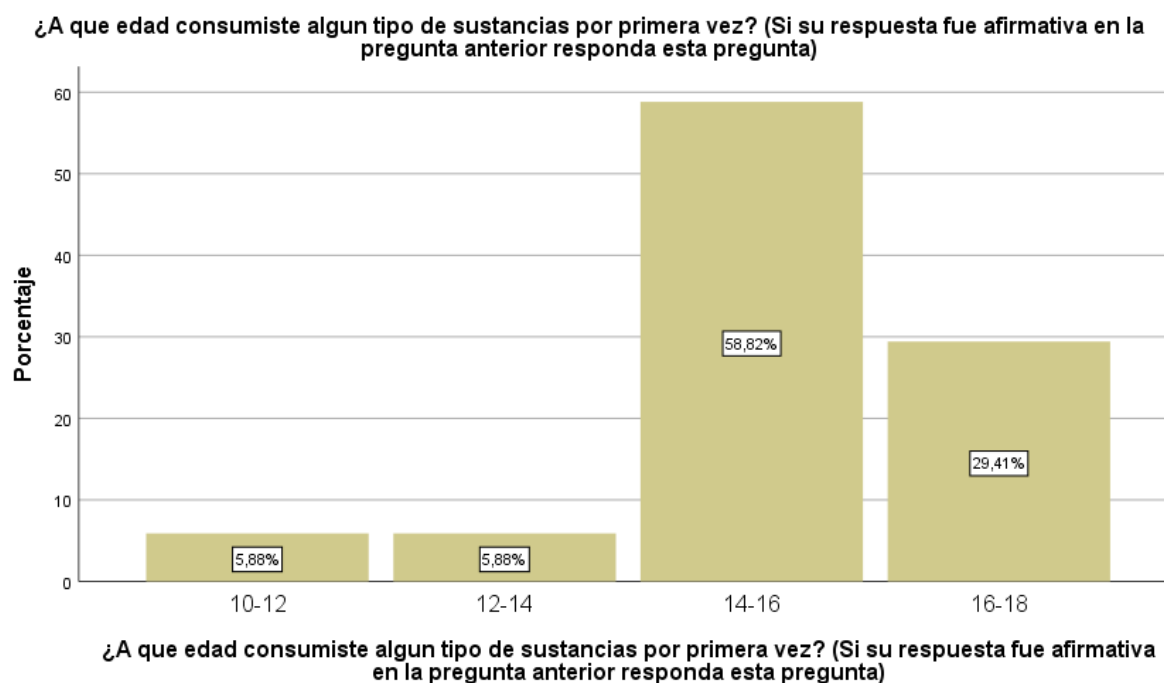
En la tabla 10, se observa que en los últimos 30 días el 90,20% de los estudiantes nadie ha consumido algún tipo de sustancia, mientras que un 1,96% ocasionalmente consumió en los últimos 30 días.

TABLA 11.

¿A qué edad consumiste algún tipo de sustancias por primera vez? (Si su respuesta fue afirmativa en la pregunta anterior responde esta pregunta)			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	10-12	1	1,8
	12-14	1	1,8
	14-16	10	17,9
	16-18	5	8,9
	Total	17	30,4
Perdidos	Sistema	39	69,6
Total		56	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuestas en el colegio Eloy Velásquez, julio 2022.

FIGURA 11. Histograma de la variable “A qué edad consumiste algún tipo de sustancias por primera vez”.



Fuente: Levantamiento de información mediante encuestas en el colegio Eloy Velásquez, julio 2022.

Análisis

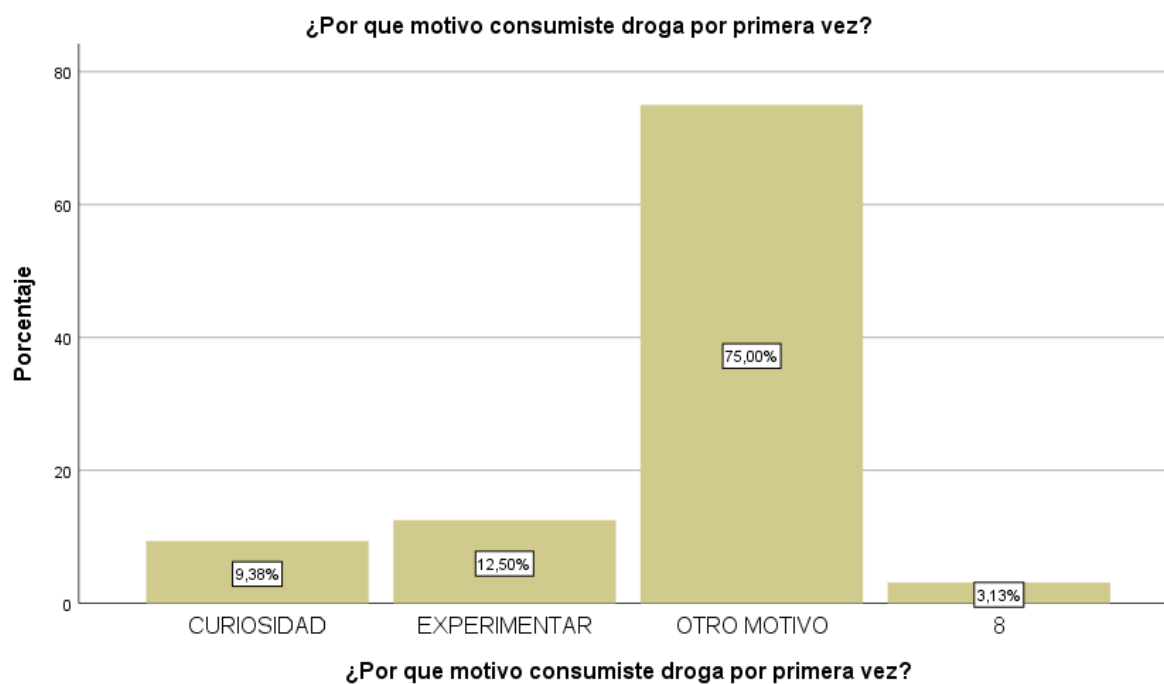
En la tabla 11, el rango mayor donde empezaron a consumir sustancias psicotrópicas los estudiantes fue de 14 a 16 años dando un porcentaje de 58,82, ocupando el segundo lugar está el rango de 16 a 18 años con un porcentaje de 29,41 de estudiantes.

TABLA 12.

¿Por qué motivo consumiste droga por primera vez?			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	CURIOSIDAD	3	5,4
	EXPERIMENTA R	4	7,1
	OTRO MOTIVO	24	42,9
	8	1	1,8
	Total	32	57,1
Perdidos	Sistema	24	42,9
Total		56	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuestas en el colegio Eloy Velásquez, julio 2022.

FIGURA 12. Histograma de la variable “Por qué motivo consumiste droga por primera vez”.



Fuente: Levantamiento de información mediante encuestas en el colegio Eloy Velásquez, julio 2022.

Análisis

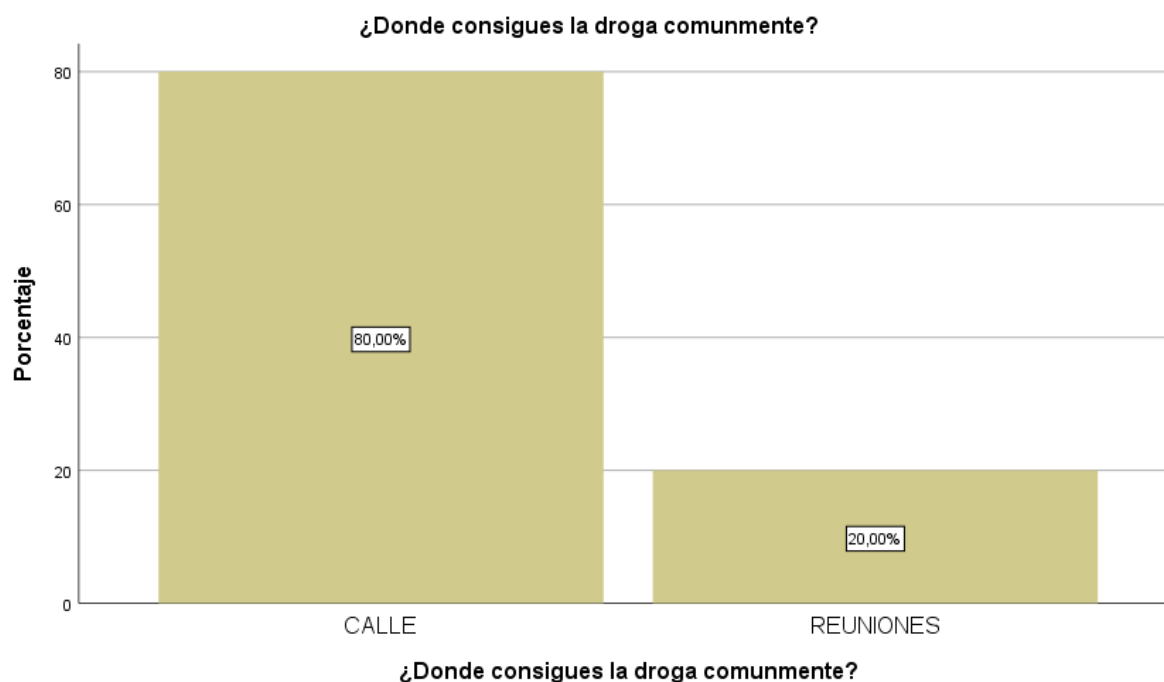
En la tabla 12, se observa que el 75,00% de los estudiantes respondieron que no han consumido sustancias psicotrópicas, mientras que el 12,50% lo hicieron por experimentar y el 9,38% por curiosidad.

TABLA 13.

¿Dónde consigues la droga comúnmente?			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	CALLE	8	14,3
	REUNIONES	2	3,6
	Total	10	17,9
Perdidos	Sistema	46	82,1
Total		56	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuestas en el colegio Eloy Velásquez, julio 2022.

FIGURA 13. Histograma de la variable “Dónde consigues la droga comúnmente”.



Fuente: Levantamiento de información mediante encuestas en el colegio Eloy Velásquez, julio 2022.

Análisis

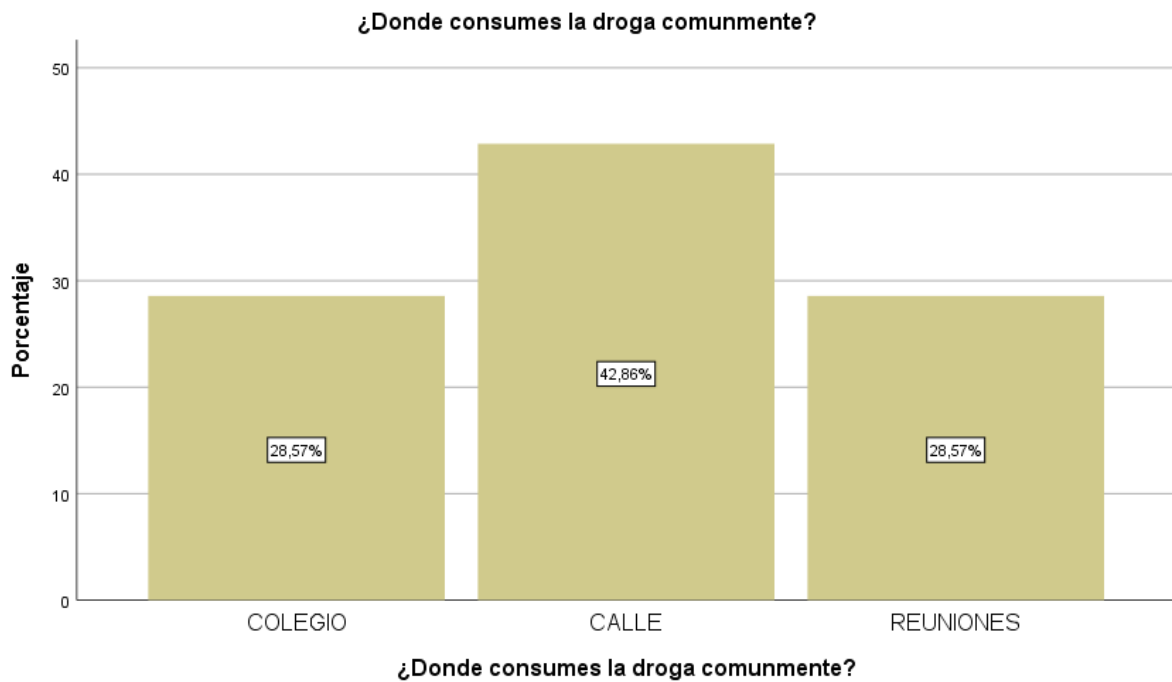
En la tabla 13, el 80% de los estudiantes respondieron que el lugar donde consiguen la droga comúnmente es en la calle, y complementariamente el 20% la consiguen en reuniones.

TABLA 14.

¿Dónde consumes la droga comúnmente?			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	COLEGIO	2	3,6
	CALLE	3	5,4
	REUNIONES	2	3,6
	Total	7	12,5
Perdidos	Sistema	49	87,5
Total		56	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuestas en el colegio Eloy Velásquez, julio 2022.

FIGURA 14. Histograma de la variable “Dónde consumes la droga comúnmente”.



Fuente: Levantamiento de información mediante encuestas en el colegio Eloy Velásquez, julio 2022.

Análisis

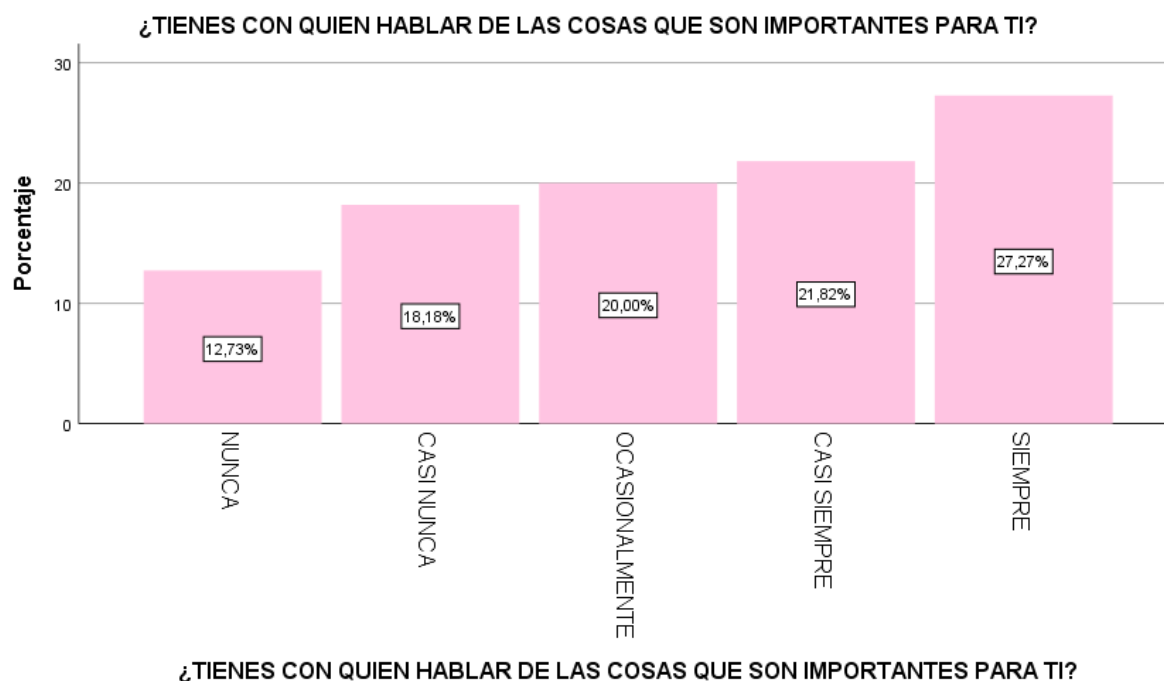
En la tabla 14, el 42,86% de estudiantes consumen algún tipo de sustancia en la calle, mientras que el 28,57% la consume dentro del colegio y en reuniones.

TABLA 15.

¿TIENES CON QUIEN HABLAR DE LAS COSAS QUE SON IMPORTANTES PARA TI?			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NUNCA	7	12,5
	CASI NUNCA	10	17,9
	OCASIONALMENTE	11	19,6
	CASI SIEMPRE	12	21,4
	SIEMPRE	15	26,8
	Total	55	98,2
Perdidos	Sistema	1	1,8
Total		56	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuestas en el colegio Eloy Velásquez, julio 2022.

FIGURA 15. Histograma de la variable “Tienes con quien hablar de las cosas que son importantes para ti”.



Fuente: Levantamiento de información mediante encuestas en el colegio Eloy Velásquez, julio 2022.

Análisis

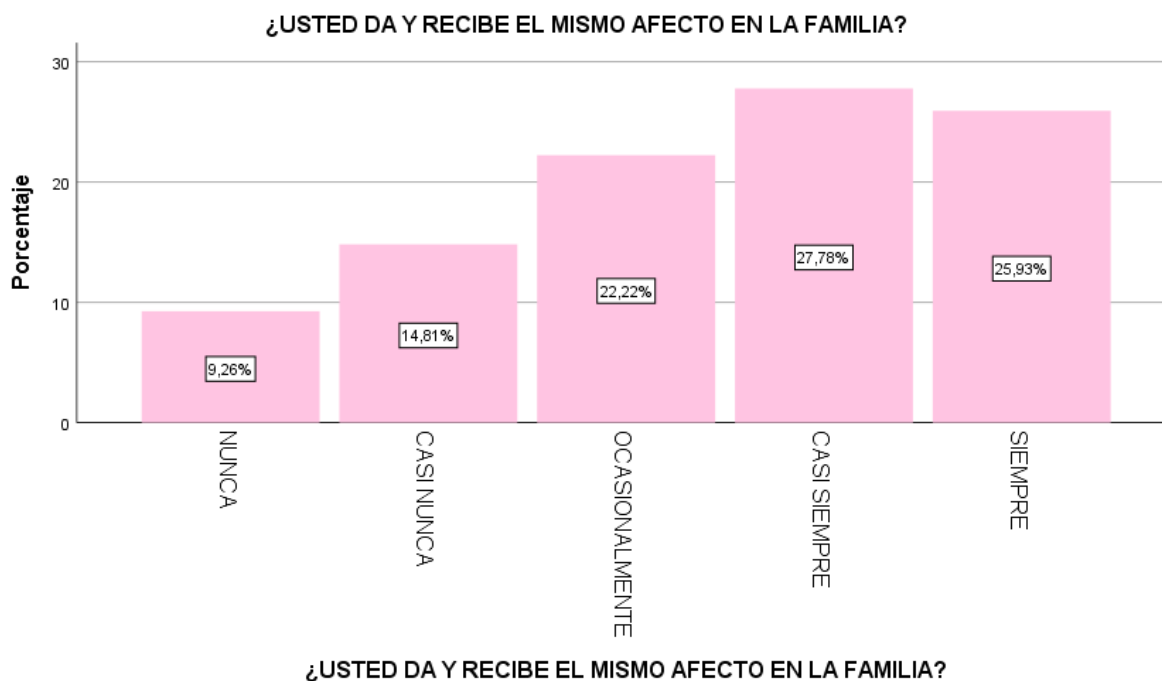
En la tabla 15, el 27,27% los estudiantes del colegio Eloy Velásquez tienen con quien hablar de las cosas que son importantes para ellos, mientras que el 12,73% nunca tienen con quien dialogar de su vida cotidiana.

TABLA 16.

¿USTED DA Y RECIBE EL MISMO AFECTO EN LA FAMILIA?			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NUNCA	5	8,9
	CASI NUNCA	8	14,3
	OCASIONALMENTE	12	21,4
	CASI SIEMPRE	15	26,8
	SIEMPRE	14	25,0
	Total	54	96,4
Perdidos	Sistema	2	3,6
Total		56	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuestas en el colegio Eloy Velásquez, julio 2022.

FIGURA 16. Histograma de la variable “Usted da y recibe el mismo afecto en la familia”.



Fuente: Levantamiento de información mediante encuestas en el colegio Eloy Velásquez, julio 2022.

Análisis

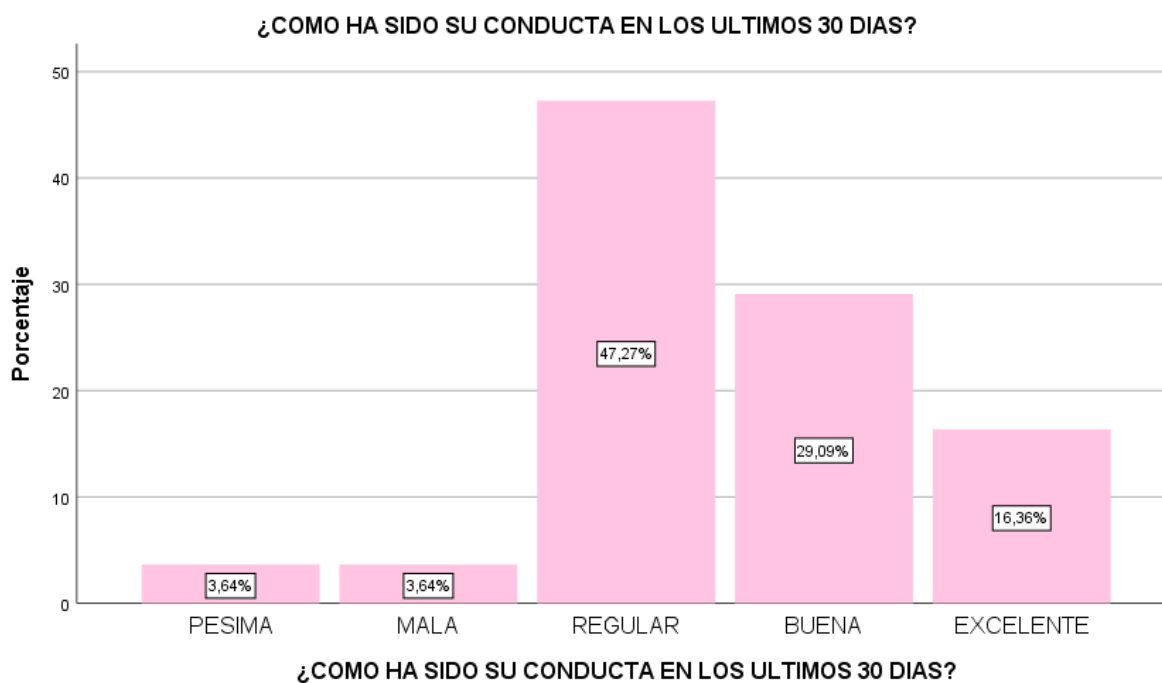
En la tabla 16, el 27,78% de los estudiantes casi siempre dan y reciben el mismo afecto dentro de la familia, mientras que el 9,26% de los estudiantes encuestados no reciben afecto por parte de la familia.

TABLA 17.

¿CÓMO HA SIDO SU CONDUCTA EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS?			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	PESIMA	2	3,6
	MALA	2	3,6
	REGULAR	26	46,4
	BUENA	16	28,6
	EXCELENTE	9	16,1
	Total	55	98,2
Perdidos	Sistema	1	1,8
Total		56	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuestas en el colegio Eloy Velásquez, julio 2022.

FIGURA 17. Histograma de la variable “Cómo ha sido su conducta en los últimos 30 días”.



Fuente: Levantamiento de información mediante encuestas en el colegio Eloy Velásquez, julio 2022.

Análisis

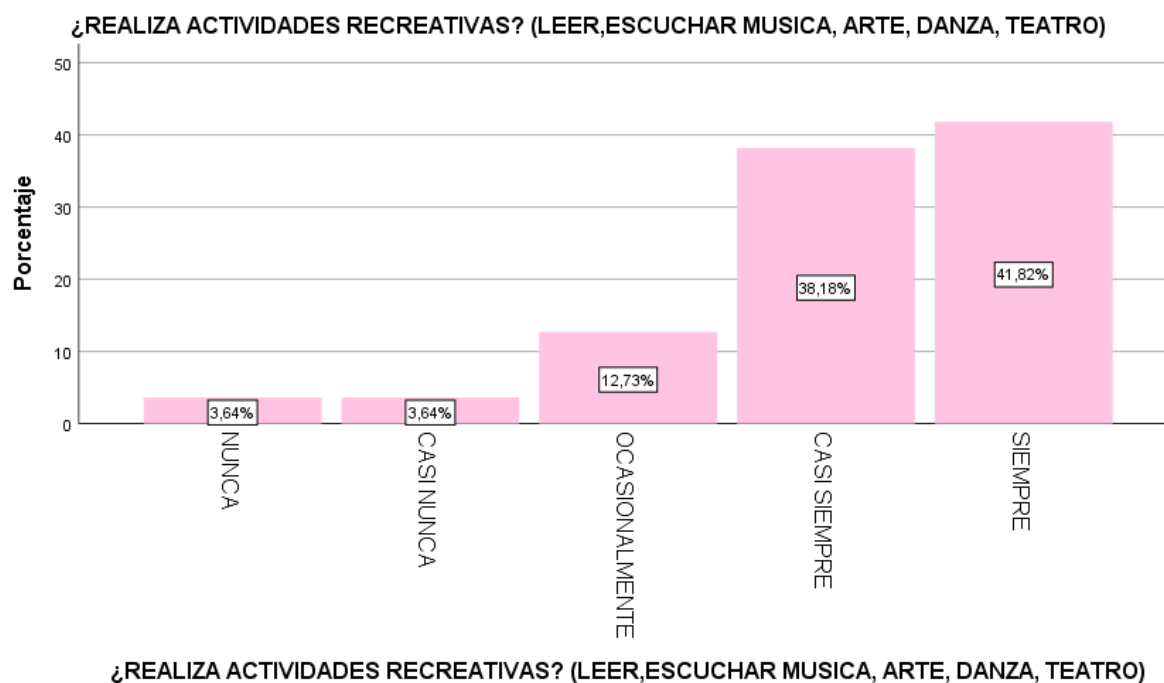
En la tabla 17, el 47,27% de los estudiantes encuestados han tenido una conducta regular en los últimos 30 días, el 3,64% de los alumnos han tenido una conducta pésima y mala ya sea por el consumo de estas sustancias que alteran al sistema nervioso y produce cambios en la conducta.

TABLA 18.

¿REALIZA ACTIVIDADES RECREATIVAS? (LEER, ESCUCHAR MÚSICA, ARTE, DANZA, TEATRO)			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NUNCA	2	3,6
	CASI NUNCA	2	3,6
	OCASIONALME NTE	7	12,5
	CASI SIEMPRE	21	37,5
	SIEMPRE	23	41,1
	Total	55	98,2
Perdidos	Sistema	1	1,8
Total		56	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuestas en el colegio Eloy Velásquez, julio 2022.

FIGURA 18. Histograma de la variable “Realiza actividades recreativas”.



Fuente: Levantamiento de información mediante encuestas en el colegio Eloy Velásquez, julio 2022.

Análisis

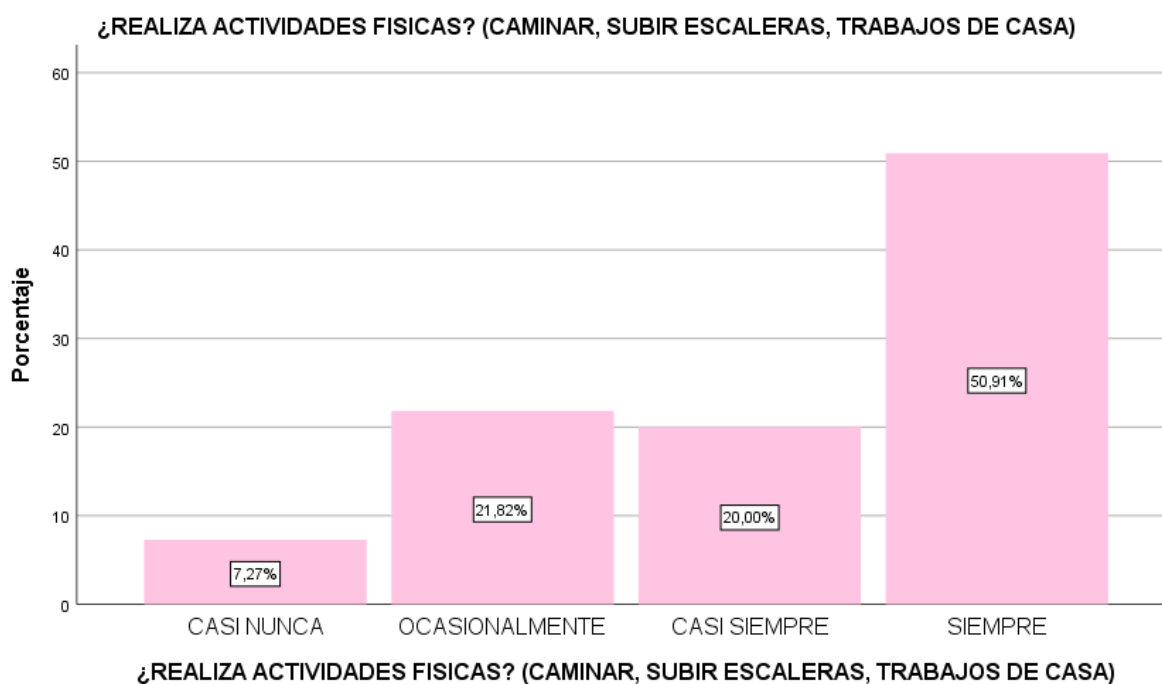
En la tabla 18, el 41,82% de los estudiantes encuestados realizan actividades recreativas durante el día, mientras que el 3,64% no realiza ninguna actividad recreativa.

TABLA 19.

¿REALIZA ACTIVIDADES FÍSICAS? (CAMINAR, SUBIR ESCALERAS, TRABAJOS DE CASA)			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	CASI NUNCA	4	7,1
	OCASIONALMENTE	12	21,4
	CASI SIEMPRE	11	19,6
	SIEMPRE	28	50,0
	Total	55	98,2
Perdidos	Sistema	1	1,8
Total		56	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuestas en el colegio Eloy Velásquez, julio 2022.

FIGURA 19. Histograma de la variable “Realiza actividades físicas”.



Fuente: Levantamiento de información mediante encuestas en el colegio Eloy Velásquez, julio 2022.

Análisis

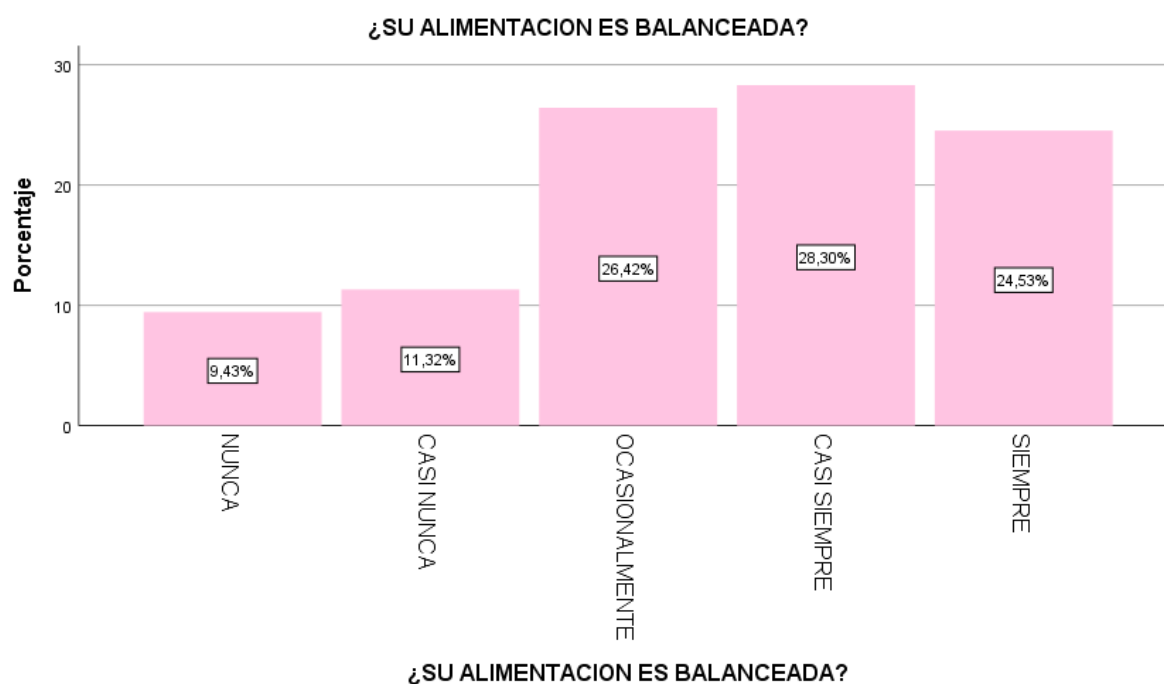
En la tabla 19, el 50,91% de los estudiantes encuestados realizan actividades físicas durante el día, el 21,81% ocasionalmente realiza actividades físicas y el 7,27% nunca realiza actividades físicas.

TABLA 20.

¿SU ALIMENTACIÓN ES BALANCEADA?		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NUNCA	5	8,9
	CASI NUNCA	6	10,7
	OCASIONALMENTE	14	25,0
	CASI SIEMPRE	15	26,8
	SIEMPRE	13	23,2
	Total	53	94,6
Perdidos	Sistema	3	5,4
Total		56	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuestas en el colegio Eloy Velásquez, julio 2022.

FIGURA 20. Histograma de la variable “Su alimentación es balanceada”.



Fuente: Levantamiento de información mediante encuestas en el colegio Eloy Velásquez, julio 2022.

Análisis

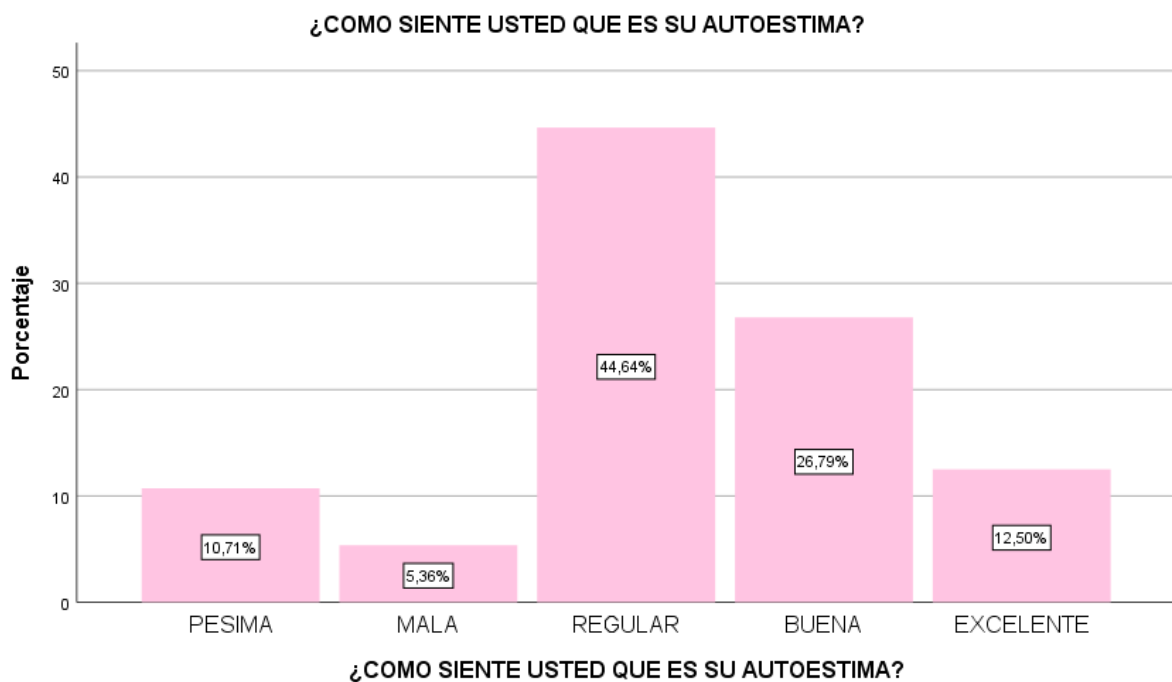
En la tabla 20, se evidencia que el 28,30% de los estudiantes casi siempre tienen una alimentación balanceada y adecuada, el 9,43% de los estudiantes nunca tienen una alimentación apropiada.

TABLA 21.

¿CÓMO SIENTE USTED QUE ES SU AUTOESTIMA?			
		Frecuencia	Porcentaje
Válid o	PESIMA	6	10,7
	MALA	3	5,4
	REGULAR	25	44,6
	BUENA	15	26,8
	EXCELENT E	7	12,5
	Total	56	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuestas en el colegio Eloy Velásquez, julio 2022.

FIGURA 21. Histograma de la variable “Cómo siente usted que es su autoestima”.



Fuente: Levantamiento de información mediante encuestas en el colegio Eloy Velásquez, julio 2022.

Análisis

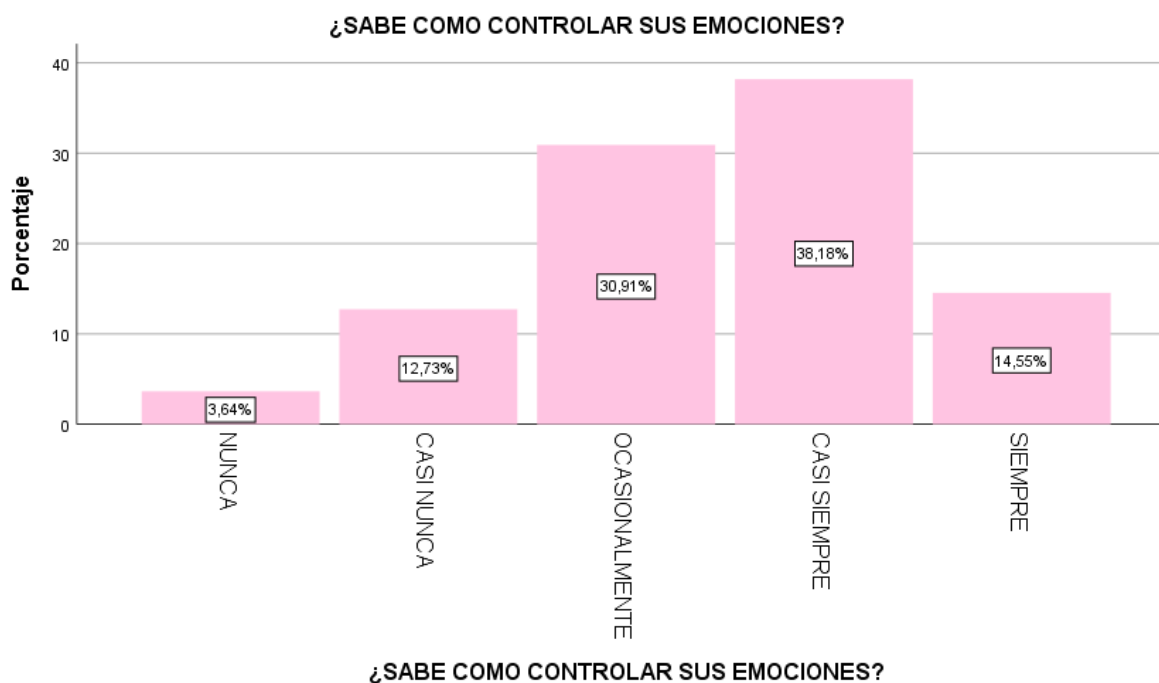
En la tabla 21, el 12,50% de los estudiantes encuestados tienen una excelente autoestima, el 44,64% de los estudiantes encuestados tienen su autoestima regular y el 5,36% tienen una autoestima mala.

TABLA 22.

¿SABE CÓMO CONTROLAR SUS EMOCIONES?		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NUNCA	2	3,6
	CASI NUNCA	7	12,5
	OCASIONALM ENTE	17	30,4
	CASI SIEMPRE	21	37,5
	SIEMPRE	8	14,3
	Total	55	98,2
Perdidos	Sistema	1	1,8
Total		56	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuestas en el colegio Eloy Velásquez, julio 2022.

FIGURA 22. Histograma de la variable “Sabe cómo controlar sus emociones”.



Fuente: Levantamiento de información mediante encuestas en el colegio Eloy Velásquez, julio 2022.

Análisis

En la tabla 22, el 38,18% de los estudiantes encuestados sabe casi siempre controlar sus emociones, mientras que el 30,91% ocasionalmente controla sus emociones y el 3,64% nunca sabe controlar sus emociones.

TABLA 23.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,583	22

Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos en el levantamiento de información in-situ.

Con base en los resultados, el indicador del Alpha de Cronbach es 0,583, lo cual indica que es buena la confiabilidad de cada una de las preguntas presentes en el instrumento, el cual indica estadísticamente que los datos e interpretaciones procedentes de este son consistentes, al proporcionar información significativa.

5. DISCUSIÓN

En la investigación se interpreta que los resultados que se obtuvieron al momento de realizar los análisis que se relacionan con los fundamentos planteados durante la indagación de referencia bibliográfica, dando a conocer que el consumo de sustancias psicotrópicas afecta en los estilos de vida de los estudiantes del colegio Eloy Velásquez Cevallos, por lo tanto, la problemática radica desde hace años.

El objetivo de la investigación fue describir los estilos de vida de los estudiantes de bachillerato, a su vez explorar los aspectos relacionados con el consumo de sustancias psicotrópicas y el uso del tiempo libre. En cuanto a las preguntas que mayor porcentaje presentaron los alumnos encuestados fueron que realizan alguna actividad física o recreativa, lo que presento un menor porcentaje fue la pregunta de la autoestima y que no tienen a quien contarle su vida cotidiana, en relación al consumo de sustancias Gárciga afirma que el alcohol es la sustancia más consumible por los estudiantes.

El consumo de sustancias psicotrópicas es una problemática que siempre ha existido, en la actualidad esta problemática persiste del mismo modo, los jóvenes cada día ingieren drogas desde edades tempranas, por falta de comunicación entre padres, escape de la realidad o por curiosidad como lo determina Avecillas.

Desafortunadamente por cuestiones laborales algunos padres se alejan de sus hijos por responsabilidades que tienen que cumplir, este tipo de situaciones sitúa al joven en un estado de vulnerabilidad ya que el adolescente debe de ser escuchado, apoyado y sobre todo recibir afecto ya que muchos de los estudiantes encuestados no lo tienen, y es ahí donde son influenciados por compañeros que inciten al consumo de estas sustancias como vía de escape de la realidad o resolver los diversos problemas.

Se debe tener en cuenta que la mayoría de los resultados obtenidos se encuentran por la influencia del ambiente y la exploración de las conductas, esta investigación resalta el alto porcentaje de estudiantes que realizan actividades físicas y recreativas que por ende son los que no consumen porque llevan un buen estilo de vida, el deporte es la que predominó en ambos sexos, los estudiantes a diario realizan deporte porque lo notan como una actividad más del día.

En cuanto a las diferencias de la autoestima y saber controlar sus emociones, la presente investigación indica que la mayoría de las mujeres de bachillerato no están conforme con su autoestima y ambos géneros no saben controlar sus emociones al momento que se le presente cualquier dificultad.

Los resultados de los autores en los puntos anteriores de la investigación se relacionan porque todos concuerdan que las sustancias psicotrópicas afectan al sistema nervioso y esto produce que los individuos quienes consumen presenten cambios en la conducta, Castillo afirma que el consumo impide que los estudiantes cumplan con las obligaciones en el interior del colegio y eso se pudo demostrar a partir de las encuestas realizadas.

Tal y como indica Faílde la adolescencia es una etapa de suma importancia para el desarrollo del ser humano ya que existen cambios emocionales y psicológicos, la insistencia de amigos al momento de consumir alguna sustancia psicotrópica siempre habrá en los colegios así también lo afirma Silvano y Águila.

6. CONCLUSIONES

El presente estudio tuvo como fin describir los estilos de vida de los estudiantes que consumen sustancias psicotrópicas del colegio Eloy Velásquez Cevallos, ubicado en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena. Se diseñó un instrumento el cual permitió conocer el consumo de sustancias.

Entre las principales causas que conlleva a los adolescentes al consumo de sustancias psicotrópicas se destaca, la carencia de afecto, temor al rechazo, poco apoyo familiar, influencia de amigos y falta de confianza en sí mismos. El consumo de sustancias psicotrópicas en adolescentes es una problemática real y es preocupante ya que los jóvenes están consumiendo drogas desde tempranas edades y esto afecta a sus estilos de vida.

En esta investigación se destaca a la familia por ser el pilar fundamental donde los estudiantes aprenden a socializar, se forman con valores, normas y creencias, todo esto determina la manera como se desenvuelven en su entorno ya sea en el interior o exterior del colegio.

7. RECOMENDACIONES

De acuerdo al desarrollo de esta investigación, se sugiere las siguientes recomendaciones para disminuir esta problemática en la institución:

- Fomentar estrategias de prevención mediante actividades que involucren a los adolescentes y familiares donde se formen espacios para la comunicación, escucha y comprensión.
- Concientizar a los estudiantes acerca de los efectos que trae el consumo de sustancias psicotrópicas, mediante estrategias novedosas donde sean llamativas para los adolescentes de una manera eficaz.
- Desarrollar actividades de prevención con los jóvenes para fomentar la práctica de estilos de vida saludables, con el fin de evitar que se involucren al consumo de sustancias.

REFERENCIAS

1. Asamblea Nacional Constituyente . (2008). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR* . Ecuador . Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
2. Avcillas, A. M. (2021). *Universidad Central del Ecuador* . Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Desktop/ESTADO%20DE%20ARTE/INTERVENCION%20DE%20TRABAJO%20SOCIAL%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20PREVENCION%20SOBRE%20EL%20CONSUMO%20DE%20SUSTANCIAS%20EN%20ESTUDIANTES.pdf
3. Barraza Ospino, D., & Lastre Amell, G. (2018). CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS DE ESTUDIANTES SOBRE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN UNA UNIVERSIDAD DE BARRANQUILLA. *FUNANDI* .
4. Bueno, M. P. (2021). *Universidad Politécnica Salesiana* . Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Desktop/ESTADO%20DE%20ARTE/PROGRAMA%20DE%20PREVENCION%20DE%20CONSUMO%20DE%20EN%20ADOLESCENTES.pdf
5. Cabrera Maldonado , M. (2018). *Universidad de Cuenca* . Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/30537/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf>
6. Campo Mosquera, Y., & Sánchez Montes, K. (2022). *Universidad de Antioquia* . Obtenido de https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/28467/2/CampoYorleidys_S%c3%a1nchezKaren_2022_EstilosParentalesConsumo.pdf
7. CARABALÍ CAICEDO, O., & PÉREZ REYES , A. (ABRIL de 2019). *UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL* . Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41650/1/BFILO-PMP-19P170.pdf>
8. Cárdenas, X., Beverido , P., & García , B. (2020). El consumo de drogas a traves de la historia. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Veronica-Moreno-Rodriguez-2/publication/350670492_La_pLanificacion_de_poLiticas_y_programas_de_prevencion_de_adicciones/links/606cb19f92851c4f268660f7/La-pLanificacion-de-poLiticas-y-programas-de-prevencion-de-adiccion
9. Castillo, S. V. (2015). *Universidad Católica De Santiago De Guayaquil*. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Desktop/ESTADO%20DE%20ARTE/CONSUMO%20DE%20SUSTANCIAS%20PSICOTROPICAS%20EN%20LOS%20COLEGIOS%20DE%20GYE.pdf
10. Chalco Cando , F. (2019). *Universidad de Cuenca* . Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/31953/1/Tesis.pdf>
11. Chonlong Alcívar, R. (2021). *Universidad Catolica de Santiago de Guayaquil* . Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/16920/1/T-UCSG-PRE-MED-NUTRI-458.pdf>
12. Congreso Nacional . (2014). *Código de la niñez y adolescencia* . Ecuador . Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
13. De la Torre Mendoza , R., Intriago Loor , S., Zambrano Pinargote , C., & Cedeño Villon , Z. (2019). *El consumo de sustancias psicotropicas de los estudiantes del cantón Bolivar, Provincia de Manabí, Ecuador*.

14. DROGAS, L. O. (2015). Obtenido de <https://www.cfn.fin.ec/wp-content/uploads/2018/11/Ley-Organica-de-Prevencion-Integral-del-Fenomeno-Socio-Economico-de-las-Drogas.pdf>
15. Faílde Garrido, J., Dapía Conde, M., Álvarez, A., & Pazos Millán, E. (2015). Consumo de drogas en adolescentes escolarizados infractores.
16. Figueroa Castro, P. (2019). *Universidad Estatal del Sur de Manabí*. Obtenido de <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/1661/1/UNESUM-ECUADOR-ENFERMERIA-2019-58.pdf>
17. Gárciga Ortega, O., Fabelo Roche, J., Iglesias More, S., & Machado Vásquez, L. (2016). Consumo de drogas y estilo de vida en estudiantes de la facultad de comunicación. *Revista Cubana de Salud Pública*, 15.
18. GOMEZ MONCAYO, L., & ROMERO GUAJALA, B. (Marzo de 2021). *Universidad Católica de Santiago de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/15964/1/T-UCSG-PRE-MED-NUTRI-442.pdf>
19. Herdoíza, M. (2015). *Construyendo Igualdad en la Educación Superior*. Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación - SENESCYT, Senescyt/Unesco, Quito.
20. Heredia Flores, J. (2018). *Universidad Católica de Santiago de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/12192/1/T-UCSG-POS-EGM-MFC-86.pdf>
21. Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Vol. Sexta). México D.F., México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDIOTRES, S.A. DE C.V. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
22. Janet Camilo. (2020). *Plan Nacional de igualdad y equidad de género*. República Dominicana: PLANEG III.
23. Lima Serrano, M., Martínez Montilla, J., Guerra Martín, M., Vargas Martínez, A., & Lima Rodríguez, J. (2018). Factores relacionados con la calidad de vida en la adolescencia.
24. Loor Briones, W., Hidalgo Hidalgo, H., Macías Alvarado, J., García Noy, E., & Srich Vázquez, A. (2018). Causas de las adicciones en adolescentes y jóvenes en Ecuador. *Revista Archivo Médico de Camaguey*, 9.
25. Loor Miranda, P., & Tigua Rizzo, J. (2015). *Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Desktop/ESTADO%20DE%20ARTE/FACTORES%20QUE%20INFLUYEN%20EN%20EL%20CONSUMO%20DE%20SUSTANCIAS%20PSICOTROPICAS%20EN%20ADOLESCENTES%20DE%2013%20A%2014%20A%20C3%91OS%20DE%20EDAD%20EN%20EL%20COLEGIO%20VICENTE%20ROCAFUERTE.pdf>
26. Matos Lore, R. (2021). *Universidad de Holguín*. Obtenido de <https://repositorio.uho.edu.cu/bitstream/handle/uho/8100/Matos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
27. MENDOZA PAREDES, H. (2021). *Universidad técnica de Babahoyo*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/10876/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000532.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

28. Mora Oquendo, B., Padilla Martínez, N., & Cuesta Aguilar, S. (Mayo de 2021). *Universidad Católica Luis Amigo*. Obtenido de http://179.50.60.21:8080/bitstream/ucatolicaamigo/1206/2/Uclam_ME-CD-T155.232%20%20M827%20%202021.pdf
29. OMS. (1998). *Organizacion Mundial de la Salud*.
30. Onco, R. R. (Noviembre de 2019). *Universidad Austral* . Obtenido de <https://riu.austral.edu.ar/bitstream/handle/123456789/851/Romero%20Onco%20TIF.pdf?sequence=1>
31. Ortega Latorre, Y. (2015). *Actitud de los adolescentes hacia la automedicación: Asociación con calidad de vida relacionada con la salud, consumo de sustancias psicoactivas y estilos parentales* . Obtenido de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/6580/TD00177.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
32. Otáñez Ludick , J. (2017). Efectos de los estilos de vida saludables en las habilidades sociales en jóvenes. *Revista Especializada en Ciencias de la Salud*.
33. Perdomo Cano , L. (2020). *Investigación documental sobre el consumo de sustancias psicotropicas y habilidades sociales en adolescentes*. Obtenido de http://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/33624/1/2020_investigacion_documental_consumo.pdf
34. Pionce Toala, G. (2019). *Universidad Estatal del Sur de Manabí* . Obtenido de <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/1645/1/UNESUM-ECUADOR-ENFERMERIA-2019-41.pdf>
35. Ponce Toala, K. (2019). *Universidad Estatal del Sur de Manabí* . Obtenido de <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/1614/1/UNESUM-ECUADOR-ENFERMERIA-2019-10.pdf>
36. Prado Chacón, J. (2017). *Universidad Central del Ecuador* . Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12842/1/T-UCE-0007-PC012-2017.pdf>
37. Sarmiento Morales, D., & Tenesaca Arpi , M. (Agosto de 2021). *Universidad de Cuenca* . Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36614/4/Proyecto%20%20de%20Investigacion.pdf>
38. Silvano Huayaban, G., & Aguila Gómez , M. (2021). *Universidad científica del Perú* . Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Desktop/ESTADO%20DE%20ARTE/INFLUENCIA%20DEL%20CONSUMO%20DE%20SUSTANCIAS%20CON%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES.pdf>
39. Solís Sabanero, A. (2016). La perspectiva de género en la educación. *Desarrollo profesional docente: reforma educativa, contenidos curriculares y procesos de evaluación*, 97-107.
40. Torres Vivas , W. (2021). *Universidad Continental* . Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9969/1/IV_PG_MEMDES_T E_Torres_Vivas_2021.pdf

41. Torres-Ortiz, J.A. & Duarte, J.E. (Junio de 2016). Los procesos pedagógicos administrativos y los aspectos socio-culturales de. *Investigación, Desarrollo, Innovación*, 6, 179-190. doi:<http://dx.doi.org/10.19053/20278306.4606>
42. TRONCOSO CEDEÑO, M. (2021). *Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena* . Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7129/1/UPSE-TEN-2022-0031.pdf>
43. Uceda Maza, F., Navarro Pérez, J., & Pérez Cosín, J. (2016). Adolescentes y drogas: su relación con la delincuencia . *Revista de Estudios Sociales* , 14.
44. Van-dúnem, P. M. (2019). Congreso Internacional Pedagogía 2019 . *La prevención de adicciones a sustancias psicotropicas* .
45. Vega Blancas, J., & Alvarado Gutierrez , T. (2019). FACTORES PSICOSOCIALES QUE INTERVIENEN EN EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOTROPICAS EN ADOLESCENTES . *UNAM.MX* .
46. Vintimilla, D., Campoverde , X., Vintimilla , J., Campoverde , J., Tenemaza , M., & Bustamante , C. (2020). Niveles de ansiedad durante el tratamiento en consumidores de sustancias psicotrópicas . 9 .
47. Zambrano Bermeo , R., Parra González , L., Orozco Mejía , D., & Vivas López , L. (2020). Estrategias educativas sobre estilos de vida en estudiantes universitarios.

ANEXOS

ESTIMADOS ESTUDIANTES:

La presente encuesta, tiene como finalidad la recolección de información acerca de una problemática latente en la actualidad, como es el Consumo de Sustancias Psicotrópicas y Estilos de vida. Por tal motivo, sus respuestas serán de mucha importancia durante este proceso investigativo, por lo que se solicita su completa sinceridad al momento de responder las preguntas.

Edad _____ Género _____ Curso _____

INSTRUCCIONES:

- Lea las preguntas detenidamente.
- Revise todas las opciones y elija una respuesta.
- Señale con una equis o visto la opción elegida.

SUSTANCIAS PSICOTRÓPICAS

- 1) ¿Se consume sustancias psicotrópicas en el interior del colegio?
Nunca
Casi nunca
Ocasionalmente
Casi siempre
Siempre
- 2) ¿Alguno de tus amigos ha tenido problemas en el colegio por consumo de sustancias?
Nunca
Casi nunca
Ocasionalmente
Casi siempre
Siempre
- 3) ¿Alguno de tus amigos vende o vendió sustancias psicotrópicas a otros chicos?
Nunca
Casi nunca
Ocasionalmente
Casi siempre
Siempre
- 4) ¿Tus amigos consume alcohol o sustancias psicotrópicas?
Nunca
Casi nunca
Ocasionalmente
Casi siempre
Siempre
- 5) ¿Alguien de tus amigos te ha presionado o insiste mucho para que consumas sustancias psicotrópicas?
Nunca
Casi nunca
Ocasionalmente
Casi siempre
Siempre
- 6) ¿Alguna vez en tu vida has consumido algún tipo de sustancia psicotrópica?
Nunca
Casi nunca
Ocasionalmente


- Casi siempre
Siempre
- 7) ¿Qué tipo de sustancia psicotrópica has consumido?
Alcohol
Tabaco
Marihuana
Cocaína
Éxtasis
H
Otro: Especifique _____
Ninguno
- 8) ¿Has consumido algún tipo de sustancia psicotrópica en los últimos 30 días? (Si su respuesta fue afirmativa en la pregunta anterior responde esta pregunta)
Nunca
Casi nunca
Ocasionalmente
Casi siempre
Siempre
- 9) ¿A qué edad consumiste algún tipo de sustancia por primera vez? (Si su respuesta fue afirmativa en la pregunta anterior responde esta pregunta)
10-12
12-14
14-16
16-18
- 10) ¿Por qué motivo consumiste droga por primera vez?
Curiosidad
Insistencia de amigos
Experimentar
Depresión
Consumo involuntario
Otro motivo: _____
- 11) ¿Dónde consigues la droga comúnmente?
Casa
Colegio
Calle
Reuniones
- 12) ¿Dónde consumes la droga comúnmente?
Casa
Colegio
Calle
Reuniones

ESTILO DE VIDA

- 1) ¿Tienes con quien hablar de las cosas que son importantes para ti?
Nunca
Casi nunca
Ocasionalmente
Casi siempre
Siempre
- 2) ¿Usted da y recibe el mismo afecto en la familia?
Nunca
Casi nunca
Ocasionalmente
Casi siempre

- Siempre
- 3) ¿Cómo ha sido su conducta en los últimos 30 días?
- Pésima
Mala
Regular
Buena
Excelente
- 4) ¿Realiza actividades recreativas? (leer, escuchar música, arte, danza, teatro)
- Nunca
Casi nunca
Ocasionalmente
Casi siempre
Siempre
- 5) ¿Realiza actividades físicas? (caminar, subir escaleras, trabajos de casa)
- Nunca
Casi nunca
Ocasionalmente
Casi siempre
Siempre
- 6) ¿Su alimentación es balanceada?
- Nunca
Casi nunca
Ocasionalmente
Casi siempre
Siempre
- 7) ¿Como siente usted que es su autoestima?
- Pésima
Mala
Regular
Buena
Excelente
- 8) ¿Sabe cómo controlar sus emociones?
- Nunca
Casi nunca
Ocasionalmente
Casi siempre
Siempre

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN


Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud
Gestión Social y Desarrollo

La Libertad, 06 de julio de 2022.

Para : Lic. Aridely Pansales Yagual
Directora de la Unidad Educativa Eloy Velásquez Cevallos

De : Lic. Lilian Susana Molina Benavides, Ph.D.
Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE

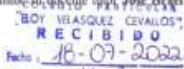
Reciba un cordial y afectuoso saludo de parte de la dirección de la carrera de *Gestión Social y Desarrollo* adscrita a la *Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud* de la *Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE)*.

Por medio de la presente, tengo a bien informar y solicitar lo siguiente:

En el actual período 2022-1, los estudiantes del octavo semestre están elaborando sus trabajos de titulación bajo la modalidad de *Proyectos de Investigación*, para la obtención del título de *Licenciada en Gestión Social y Desarrollo*.

En dicho proceso, se requiere aplicar técnicas e instrumentos de levantamiento de información, con el fin de analizar y discutir los resultados obtenidos para la mejora científica de un problema de investigación determinado.

Por lo que, apelando a su buen criterio y predisposición, solicitamos la apertura para que la estudiante **MARÍA CRISTINA SORIANO MUÑOZ** con cédula de identidad **2450857343** aplique los instrumentos de levantamiento de información, para el proyecto de investigación de título "**Consumo de sustancias psicotrópicas y estilo de vida en estudiantes de bachillerato del colegio Eloy Velásquez Cevallos, 2022.**" con base a la evolución del planteamiento metodológico que dictaminó su docente **José Ángel Luna Encarnación**.



LILIAN SUSANA MOLINA BENAVIDES
 Fecha: 18-07-2022
 Hora: 11:24
 SECRETARIA


Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud
Gestión Social y Desarrollo


Cabe indicar que, la información será *única y exclusivamente* empleada para el desarrollo de la investigación *dentro* del ámbito académico y científico, cuyo resultado será el trabajo de titulación que será subido de manera digital al repositorio de la UPSE.

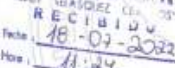
Esperando una respuesta favorable a la presente solicitud, me despido augurando los mejores éxitos tanto en sus actividades personales como profesionales.

Con estima y consideración,



LILIAN SUSANA MOLINA BENAVIDES


 Lic. Lilian Susana Molina Benavides, Ph.D.
 Directora de la carrera de *Gestión Social y Desarrollo*.


ARIDELY PANSALES YAGUAL
RECIBIDO
 Fecha: 18-07-2022
 Hora: 11:24
 SECRETARIA

Somos lo que el mundo necesita....



