



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Inclusión educativa integral en los estudiantes de Gestión Social y
Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena,
2022.**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTORA:

TOMALÁ PRUDENTE NOHELIA JAMILEX

TUTORA:

Psclg. Sara Yagual Rivera, PhD.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2022

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Inclusión educativa integral en los estudiantes de Gestión Social y
Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena,
2022.**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADOA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

NOHELIA JAMILEX TOMALÁ PRUDENTE

LA LIBERTAD – ECUADOR

2022

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS	5
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	6
DEDICATORIA	7
AGRADECIMIENTOS	8
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC	9
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	9
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	10
RESUMEN	11
INTRODUCCIÓN	12
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Antecedentes del problema de investigación	13
1.2. Formulación del problema de investigación	16
1.3. Objetivos	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación de la investigación	17
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	19
2.1. Conocimiento actual	19
2.2. Resultados del análisis del estado de arte	26
2.3. Fundamentación teórica y Conceptual	28
2.3.1. Desarrollo Cognitivo y Conductual	28
2.3.2. Teoría de la adaptabilidad	28
2.3.3. Teoría de la participación	28
2.3.4. Inclusión	29
2.3.6. Inclusión Integral	29
2.3.7. Discriminación educativa	29
2.3.8. Estereotipos	30
2.3.9. Exclusión social	30
2.3.10. Cultura	30
2.3.11. Discapacidad	31
2.3.12. Mecanismo de la educación	31
2.3.13. Desigualdades en los centros educativos	31
2.3.14. Permanencia educativa	31

2.3.15. Valores educativos	32
2.3.16. Prácticas inclusivas integrales	32
3. MARCO METODOLÓGICO	32
3.1. Tipo de investigación.	32
3.2. Alcance de la investigación.	33
3.3. Operacionalización de las variables	34
3.4. Población, muestra y periodo de estudio.	35
3.5. Técnica e instrumento de levantamiento de información	35
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS	35
4.1. Análisis de resultados de la encuesta.....	38
4.2. Análisis de resultado de la entrevista	52
5. DISCUSIÓN	54
5.1. Discusión de la encuesta	54
5.2. Discusión de la entrevista.....	56
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
6.1. Conclusiones.....	57
6.2. Recomendación.....	58
REFERENCIAS	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de la Operacionalización de la variable	34
Tabla 2. Distribución de cursos de Gestión Social y Desarrollo	36
Tabla 3. Resultado de la fórmula (2) por curso de la Carrera Gestión Social y Desarrollo. ...	37
Tabla 4. Estadísticos de fiabilidad	37
Tabla 5. Frecuencia de la variable "Género"	38
Tabla 6. Frecuencia de la variable "Edad"	39
Tabla 7. Frecuencia de la variable "Discapacidad"	40
Tabla 8. Frecuencia de la variable "Tipo de discapacidad"	41
Tabla 9. Frecuencia de la variable "Progreso continuo"	42
Tabla 10. Frecuencia de la variable "Aporte al aprendizaje"	43
Tabla 11. Frecuencia de la variable "Avance de la formación superior"	44

Tabla 12. Frecuencia de la variable "Enseñanza de la educación superior"	45
Tabla 13. Frecuencia de la variable "Aporte a los procesos de aprendizaje"	46
Tabla 14. Frecuencia de la variable "Prioridad de inclusión educativa integral"	47
Tabla 15. Frecuencia de la variable "Igualdad y valores humanos en el entorno educativo superior"	48
Tabla 16. Frecuencia de la variable "Problemas de la inclusión educativa integral"	49
Tabla 17. Frecuencia de la variable "Desarrollo de proyecto de innovación educativa"	50
Tabla 18. Frecuencia de la variable "Actividad de inclusión educativa integral"	51
Tabla 19. Preguntas de encuesta	64
Tabla 20. Preguntas de entrevista	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Histograma de la variable "Género"	38
Figura 2. Histograma de la variable "Edad"	39
Figura 3. Histograma de la variable "Discapacidad"	40
Figura 4. Histograma de la variable "Tipo de discapacidad"	41
Figura 5. Histograma de la variable "Progreso continuo"	42
Figura 6. Histograma de la variable "Aporte al aprendizaje"	43
Figura 7. Histograma de la variable "Avance de la formación superior"	44
Figura 8. Histograma de la variable "Enseñanza de la educación superior"	45
Figura 9. Histograma de la variable "Aporte a los procesos de aprendizaje"	46
Figura 10. Histograma de la variable "inclusión educativa integral"	47
Figura 11. Histograma de la variable "Igualdad y valores en la educación superior"	48
Figura 12. Histograma de la variable "Problemas de inclusión educativa integral"	49
Figura 13. Histograma de la variable "Desarrollo de proyecto de innovación educativa"	50
Figura 14. Histograma de la variable "Actividad de inclusión educativa integral"	51
Figura 15. Cuestionario para los estudiantes de Gestión Social y Desarrollo	65
Figura 16. Aplicación de entrevista	66

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **TOMALÁ PRUDENTE NOHELIA JAMILEX** con C.C 2450903253, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **Inclusión educativa integral en los estudiantes de Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022.** Corresponde exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, Agosto, 2022.

Atentamente,



Tomalá Prudente Nohelia Jamilex
C.C. 2450903253

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación, a Dios por ser alguien importante para mí, por su guía y espiritualidad, a mi padre, Casimiro Tomalá, C. y mi madre Angela Prudente, C. Por su apoyo incondicional y las noches de desvelo por ir a trabajar, no fueron en vano, hoy se refleja el esfuerzo, dedicación y confianza en mí. Por su lucha hasta el último momento por el bienestar de nuestra familia, por acompañarme, en todo el proceso de mi vida académica, incluso en las adversidades,

A mi hermano y mis hermanas, por estar junto a mí y apoyarme emocionalmente con un logro más para nuestra familia, porque el título es nuestro, para ustedes con todo mi corazón, junto a mi sobrino y sobrinas, pequeños seres especiales que alegran mi vida, a mis, canes por ser parte de mi felicidad

Finalmente quiero dedicar este trabajo de investigación, al amor que me ha fortalecido en el trayecto académico, también, para aquellas todas las personas que me ayudaron en el proceso académico universitario por estar conmigo en los momentos difíciles, por brindarme un poco de cariño y sabiduría.

Tomalá Prudente Nohelia Jamilex

AGRADECIMIENTOS

Mis agradecimientos eternos a mis padres, por estar conmigo, en los momentos de adversidades, un pilar fundamental en mi vida, por apoyarme, como muestra y expresión de su amor, que me permitieron soñar y llegar a mi objetivo.

Quiero expresar mi gratitud a la Abogada. Sandra Andino, por ser parte fundamental en mi vida académica y extenderme la mano, cuando más lo he necesitado, por brindarme sabiduría y conocimiento, siendo ejemplo de mujer, lideresa, lucha y perseverancia.

A mi tutora. Psclg. Sara Yagual, Por sus consejos, comprensión y paciencia a lo largo del proceso de investigación, por brindarme su sabiduría que me ayudaran en el trayecto en la vida profesional.

En especial quiero hacer un agradecimiento al Econ. Juan Carlos Olives Maldonado, MSc. Por su trabajo, paciencia en las inquietudes, asesoría y conocimientos en el proceso de la investigación.

Tomalá Prudente Nohelia Jamilex



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Libertad, 09 de Agosto del 2022

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, Ph.D
Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutora asignada por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que la estudiante **Tomalá Prudente Nohelia Jamilex** con cédula de identidad No **2450903253**, ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE* y *Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título **“Inclusión educativa Integral en los estudiantes de Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad del/la autora, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

Psclg. Sara Yagual Rivera, Ph.D
DOCENTE TUTORA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Lic. Lilian Susana Molina Benavides,
Ph.D
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Econ. Juan Carlos Olives M., Mgtr.
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



Psclg. Sara Yagual Rivera, Ph.D.
**DOCENTE TUTOR(A) DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL
Y DESARROLLO**



Psclg. José Luna Encarnación. Mgtr
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Nohelia Jamilex Tomalá Prudente.
ESTUDIANTE

Inclusión Educativa Integral en los estudiantes de Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022.

Comprehensive Educational Inclusion in the students of the Social Management and Development career, Santa Elena Peninsula State University, 2022.

Tomalá Prudente Nohelia Jamilex (1) PscIg. Sara Yagual Rivera, Ph.D. (2)

Código Orcid (1) 0000-0002-4567-9649

Código Orcid (2) 0000-0003-1395-3225

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (1)

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (2)

RESUMEN

La investigación de la Inclusión Educativa Integral, evidenció, fortalezas y debilidades de la participación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera Gestión social y Desarrollo, 2022. Desde las percepciones que contribuyen a la formación profesional, vinculado a los procesos, mecanismos y metodologías en los aprendizajes, conocimientos y problemáticas, de contexto social, económico, cultural, aspecto físico, discriminación y exclusión. Por tanto, los hallazgos encontrados, está relacionado al objetivo principal que pretende determinar las condiciones inclusivas, relacionados a los principios y valores humanos, necesarios para potencializar la igualdad y la equidad, promoviendo los derechos al acceso y pertinencia de los estudiantes universitarios. Asimismo, el estudio es de tipo cuantitativo descriptivo, por tanto, se aplicó un muestreo estratificado de la población, para el total de la muestra, con un análisis general, utilizando la técnica de entrevista y encuesta con la escala de Likert, validado por especialistas y con fiabilidad del alfa de cronbach. Los resultados obtenidos a través del levantamiento de información, permitió analizar las percepciones y las barreras en el entorno educativo, finalmente, es importante realzar algunos aportes a la inclusión integral en los principios y valores para los procesos formativos en calidad académica.

Palabras claves: *Procesos, aprendizajes, valores, principios e inclusión educativa integral.*

ABSTRACT

The research of the Comprehensive Educational Inclusion evidenced the strengths and weaknesses of the participation of the Social Management and Development career, Santa Elena Peninsula State University, 2022. The perceptions that contribute to professional training, linked to processes, mechanisms, and methodologies in learning, knowledge, and problems, social, economic, cultural, physical, discrimination and exclusion. Therefore, the findings are related to the objective that aims to determine the appropriate conditions, related to human principles and values, necessary to enhance equality and equity, promoting the rights of access and relevance of university students. Likewise, the study is of a descriptive quantitative type, therefore, a stratified sampling of the population was applied for the total sample, with a general analysis, using the interview and survey technique with the Likert scale, validated by specialists and with reliability of cronbach's alpha. The results obtained through the information survey allowed us to analyze the perceptions and barriers in the educational environment. Finally, it is important to highlight some contributions to the integral inclusion in the principles and values for the formative processes in academic quality.

Keywords: *Processes, learning, values, principles and comprehensive educational inclusion.*

INTRODUCCIÓN

La presente investigación de la Inclusión Educativa Integral, está vinculado a los procesos y mejoramiento de las habilidades, destrezas, conocimientos y oportunidades, en los estudiantes universitarios de la Carrera Gestión Social y Desarrollo, puesto que, aborda la vulneración de los derechos, generalmente en un estado de ventaja o desventaja, en el acceso de un sistema formativo superior, con herramientas y reformas suficientes, para la participación de un cambio y evolución de los derechos, políticas y directrices institucionales, sin importar, los contextos que impone la sociedad, tales como: etnia, género, religión, estereotipos, aspecto físico, forma de vestir y cultura.

Para analizar esta problemática, es necesario conocer el diseño de investigación de la inclusión educativa integral, en los pensamientos retrógrados, puesto que, consideran que las personas con diferentes cualidades, no participan en su totalidad en las competencias y metodologías del sistema educativo superior (Martínez, 2021) además, impulsan a los estudiantes, en conocimientos de los valores, principios, moral y ética profesional establecido, en la normativa curricular y las adaptaciones de las competencias y mecanismos.

Para el diseño de la investigación, se realizó con base, al objetivo principal y al lineamiento de estudio de carácter cuantitativo descriptivo que determinan las condiciones adecuadas para la inclusión educativa integral, en los estudiantes de la Carrera Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022. Por tanto, establecen la relación o el interés universitario y profesional, en las creaciones de programa, talleres, capacitaciones y prácticas, para la readecuación técnicas, en el progreso del entorno estudiantil.

El propósito de la investigación, está vinculado al valor de la ética y la moral, implicando los principios fundamentales como, la equidad y la solidaridad, que permitirán el desarrollo de la inclusión, que influyen en los comportamientos de los entornos que ayudarán a compartir conocimientos sobre la educación integral, impulsando la unión de identidades que mejoran la calidad, acceso y pertinencia, en los resultados y procesos, sobre las relaciones estudiantiles, basados en los objetivos planteados para la adquisición de experiencias y las condiciones o situaciones ocurrentes, en el entorno formativo vinculado a la Carrera de Gestión Social y Desarrollo.

Por último, para la recolección de datos, se aplicó técnicas a través de la encuesta con escala de Likert y la entrevista revisada y validado por especialistas, junto a la fiabilidad del alfa de cronbact que complementarán los análisis e interpretaciones de los resultados, discusiones y los hallazgos encontrados, sobre las realidades actuales de la inclusión educativa integral.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema de investigación

A lo largo de la historia se ha evidenciado problema de discriminación, puesto que, surge desde las consecuencia que han enfrentado los distintos grupos sociales, en factores negativo como la exclusión, por tanto, impiden formar parte de las construcciones esenciales que crean identidad propia y desarrollen crecimientos, potencialidades y talentos, que transforman las realidades, principalmente en vulneración, desigualdad e inequidad.

A nivel mundial, la desigualdad en el desarrollo de la educación, la prosperidad, la paz y la espiritualidad, forman parte del grupo excluido, que están inmersos a las necesidades psicológicas, para las personas con discapacidad, religión, cultura, género, etnia, aspecto físico y económico, a su vez, son factores sociales que no permiten alcanzar las metas que promueven los derechos humanos, es así, que la actualidad siguen existiendo problemáticas de inclusión integral o los que aún, no se han logrado identificar.

Al tratar de inclusión educativa integral, es también describir las deficiencias en las oportunidades, como la permanencia en la educación superior, sucede por diferentes prejuicios sociales, como la discriminación entre las personas del entorno, puesto que, las consecuencias son relevantes, como el abandono del semestre o pérdida total de los estudios universitarios, por ende, impiden la accesibilidad a una formación profesional de calidad.

Según la UNESCO (2022), en 130 países tienen mayor relevancia de no alcanzar estudio superior, entre 88 hombres por cada 100 mujeres, son matriculadas o alcanzan un estudio universitario, por lo cual, se evidencia deserción escolar por la pobreza o búsqueda de

oportunidad de trabajo para alcanzar una economía que sustenten una trayectoria para una formación profesional.

Según La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura (2021) manifiesta que, la discriminación y la exclusión, reflejan estigma en los factores sociales y la falta de colaboración de intervención y escucha activa, entre los estudiantes de la educación superior, puesto que, no permiten vincular prácticas creativas para el desarrollo de las capacidades intelectuales, comunicaciones, compromisos y pensamientos críticos, para la transformación de la inclusión integral que regulan la participación, como un derecho para el libre acceso a la libertad de enseñanza y la flexibilidad.

Para Morán (2016), el seguimiento de los aspectos negativos del entorno educativo, impiden el cumplimiento de los derechos, tanto individuales y colectivos, como una oportunidad, en calidad y pertinencia formativa, encaminada al desarrollo de las capacidades, intelectuales y físicas, por tanto, no permiten la integración de una educación inclusiva integral con exigencias académicas que articulen mecanismos para la participación y el desarrollo de oportunidades que garantice la igualdad y los derechos humanos, como progreso e innovación.

Según Molina (2019), refiere que, en las investigaciones de las realidades inclusivas en la educación superior en Ecuador, reflejan problemáticas para la integración de las distintas capacidades o habilidades de los estudiantes por la exclusión de actividades académicas, en el desarrollo educativo, además, los derechos civiles, menciona que la educación es para todos, sin importar su condición.

Si bien es cierto, en la Constitución de la República del Ecuador (2008), en el régimen de buen vivir, menciona que las instituciones públicas deben garantizar el libre acceso y la exigibilidad, pero en la educación superior no se cumplen en su totalidad, solo ciertos parámetros, como el desenvolvimiento estudiantil, sin embargo, no abarcan innovaciones en las metodologías participativas.

Entonces, en los procesos de aprendizaje, reflejan resultados educativos, puesto que, en el régimen superior establecen en el Art 26; La educación es un derecho primordial de todas las personas a lo largo de su vida, puesto que, es ineludible e inexcusable del estado, siendo una

política pública con igualdad de condición y el buen vivir. Asimismo, la inclusión integral garantiza cambios de las percepciones para el acceso de una educación sin discriminación.

De acuerdo a Clavijo (2020), el análisis y reflexión de la educación, tiene el propósito de articular las problemáticas e incidencias en el ámbito pedagógico, asimismo, abarcan resultados en los procesos de innovación, principalmente para democratizar el acceso a la formación superior, puesto que, los paradigmas negativos en la actualidad se convierten en controversias discriminativas, reflejando estigma, violencia y exclusión, aumentando las imposibilidades para la integración en el desarrollo de las competencias, el entorno o comunidad estudiantil.

Según Alcaín Martínez y Medina (2017), los espacios formativos han existido proceso que realmente han frenado ciertas desigualdades, como la des-integridad entre los estudiantes y las prácticas colaborativas, convirtiéndolos en barreras pedagógicas que exigen respeto a la igualdad, ante situaciones de vulneración o desigualdad de los derechos humanos, que impiden el desarrollo y la innovación en la educación superior de calidad y pertinencia.

Para Ramírez (2017), menciona que, el desarrollo y la construcción de las sociedades, han creado parámetros, estándares, estilos y estereotipos, a su vez, han convertido inconscientemente en exclusivos, que la sociedad han sido participé, en las problemáticas, que afectan directamente a la integridad y a los resultados educativos, además, no favorecen a la socialización con otros actores, en los espacios formativos adecuados a la participación, acción, expresión y comunicación, como, parte fundamental en la intervención estudiantil.

Según Yagual (2021), menciona que, en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, existen inequidades en la institución pública en un 43%, además, se conocen problemáticas de las desigualdades, donde indica que, afectan al sistema educativo o la falta de atención de las necesidades estudiantiles que no favorecen a la inclusión educativa. Por tanto, el 57%, han evidenciado la influencia de equidad de género. A su vez, los factores sociales, a pesar de existir reglamento, como, la superación de toda forma de discriminación, en las prácticas colaborativas y metodológicas, descritas en el Estatuto de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Además, existen indiferencias sobre la inclusión educativa integral, por tanto, no se cumplen en su totalidad, en cuanto, a los procesos de la formación superior, puesto que, los mecanismos son muy lineales y no tratan de abarcar lo que cada estudiante necesitan para aprender, como la articulación y los vínculos integrales, aunque, en la Carrera Gestión Social y Desarrollo, han promovido proceso que involucran a las personas con discapacidad, pero no satisfacen las necesidades de los grupos vulnerables en calidad académica.

Por último, la desigualdad, la discriminación y la exclusión, están presente en el campo social y educativo, por lo cual, es complicado erradicarlo en su totalidad, pero no imposible, de la misma forma la inclusión educativa integral, afronta desafíos, puesto que, presenta disyuntivas, entre las competencias, participación o metodologías curriculares para la permanencia y el libre acceso a la formación superior. Por tal razón, es un valor para la democratización que fortalecen las capacidades y los derechos que el estado garantiza, con ideas de calidad y pertinencia.

1.2. Formulación del problema de investigación.

¿Cuáles son las condiciones académicas que limitan la inclusión educativa integral en los estudiantes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general.

Determinar las condiciones académicas que limitan la inclusión educativa integral en los estudiantes de la Carrera Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Diagnosticar los factores académicos que generan la exclusión educativa integral, en los estudiantes de la Carrera Gestión Social y Desarrollo.
- Analizar la inclusión educativa integral a partir del diagnóstico para generar igualdad, en los estudiantes de la Carrera Gestión Social y Desarrollo.
- Determinar la importancia a partir de las coyunturas de la inclusión educativa integral en los estudiantes de Gestión Social y Desarrollo.

1.4. Justificación de la investigación.

La importancia que los estudiantes desarrollen capacidades de instrucción, que fomentan la inclusión en la vida social e integralidad, por tanto, cuenta con el mejoramiento en los espacios/entornos educativos, desde la participación, cuyo objetivo permitirán compartir en iguales condiciones y la relación, en las distintas perspectivas, a partir de la unión y la formalidad, con el propósito que construyan vínculos que aportan a la comunidad universitaria para el desarrollo colaborativo.

El enfoque del aprendizaje integral, mejora la importancia y condiciones que permiten tener visiones claras, independientemente de los diferentes tejidos sociales, también, en la formación del estudiante, como profesional y miembros de la institución pública. En los últimos años, la educación se ha convertido en un tema muy importante en la población, en los avances y cambios prácticos que impulsan la interacción y facilitan la innovación en los procesos de inclusión integral.

Así mismo, tiene factibilidad, debido al objetivo de investigación, que contribuyen a la comunicación y socialización, de esta manera, logran que el estudiante esté constantemente en procesos de las adaptaciones curriculares, de acuerdo a las condiciones actuales. “La inclusión no es la parte discursiva, sino, de cómo lo aplican en la diversidad y en los desafíos de la educación” Tomalá (2022). Las disyuntivas, entre las competencias y culturas, reflejan el compromiso direccionado al desarrollo humano, por tanto, comparten pensamientos críticos que reconocen y promueven la integridad en los valores, aportando a la democratización social, que fortalecen las capacidades con ideas de calidad y pertinencia.

En los que respecta, las políticas en la educación, junto a la secretaría nacional de educación superior, ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo humano (SENECYC), exponen cambios metodológicos y ayudas para la permanencia en la formación, como las becas económicas nacionales de tercer nivel, maestrías, doctorados y post doctorados, con la finalidad de construir profesionales de calidad articulado, en los procesos de la formación, capacitación e innovación, así afirma Ortega (2021).

Con respecto a la educación desarrollan aprendizajes claves que contribuyen sustancialmente a los conocimientos, creando capacidades y superación de ciertas situaciones de los contextos educativos, además, profundizan la creatividad a través de la experiencia, con los beneficios y principios de la formación superior integral de calidad que brindan espacios de intervención con ideas para el reconocimiento de los derechos, generando oportunidades que focalizan a los grupos vulnerables, que de alguna u otra manera han sufrido de discriminación, en otras palabras, determinan el impacto en el desarrollo de capacidades colectivas con enfoques de inclusión.

La educación propone subrayar, la contribución para la construcción de una cultura de paz, por tanto, el desarrollo de la justicia, respeto a los derechos humanos, solidaridad y democracia, en las instituciones educativas, como prioridad del estado, política y derecho constitucionales, puesto que, reflejan una administración con responsabilidad y deberes ciudadanos, asimismo, aportan a las identidades que construyen cualidades con vocación integral y tolerancia en la inclusión de la formación estudiantil en el entorno educativo.

El estudio es relevante al resultado de la investigación, misma, que aportan a las soluciones de las problemáticas, que destacan al ámbito educativo y a los procesos de aprendizajes, además, pretenden determinar las condiciones adecuadas con igualdades para que los estudiantes tengan vínculos participativos, en la comunicación activa como deber y derecho civil, necesario para potencializar las enseñanzas, por tanto, fomenta la importancia en los aspectos de las desigualdades y las diferentes discriminaciones sociales que repercuten a la formación superior, por tanto, son situaciones que deben afrontar, en relación a los objetivos de estudio principal de la inclusión educativa integral para el desarrollo universitario.

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Conocimiento actual.

Según Zambrano (2021) determina la importancia de los valores humanos, en relación a la inclusión integral, además, proponen brindar beneficios en los procesos educativos, puesto que, plantea la concientización en la formación profesional, articulados a los diferentes contextos sociales, tales como, étnica, religión, género, económico, entre otros. También, brindan veracidad que disminuyen contrariedades de exclusión y discriminación, en los abordajes que establecen seguir con el alcance de los objetivos de la investigación.

El trabajo de investigación, empleó una metodología mixta, cuantitativa y cualitativa, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo, que recopilaron información de los valores para la educación inclusiva, además, lo indispensable e importante en la formación superior integral, por tanto, favorecen al desarrollo de las enseñanzas, en los miembros de la institución académica, asimismo, utilizó instrumentos que aportan al estudio, como, las técnicas de encuestas y entrevistas.

Concluye, que la educación, en valores integrales son efectivas entre los estudiantes, por tanto, evidencian, prácticas educativas como; la libertad, equidad, amabilidad, igualdad y respeto, asimismo, efectuaron beneficios dentro de los procesos de la formación superior. Finalmente, cumplieron con los objetivos propuestos para la formación profesional, que disminuyen problemáticas a cabalidad, en relación con los resultados obtenidos en el estudio investigativo.

Para Cabrera et al. (2020), existen ciertos conceptos que están relacionados con el aspecto físico, económico, discapacidad y género, brindando importancias dentro de la inclusión educativa integral, mismas que, plantea diferentes determinantes con vínculos de las incidencias y las necesidades educativas especiales, desarrollando nuevas propuestas, dirigidas a los estudiantes, a su vez, garantizarán la efectividad en los procesos de formación y la diversidad.

La metodología que utilizó en el estudio, es de carácter mixto, cualitativo y cuantitativo, a través de un instrumento de fichas de observación, para mayor información de los problemas que suscitan e impulsan la educación inclusiva integral, por tanto, presentan ciertas ventajas, como, las actitudes positivas en el entorno de aprendizaje, para el alcance de una atención especial de acuerdo a las necesidades del grupo vulnerable, reflejando resultados que favorecen a la investigación.

De modo que, la implementación de técnica de investigación, permitió la vinculación e importancia para el cumplimiento de los objetivos de estudio planteado, además, del enfoque progresivo en los aprendizajes de la educación, impulsando la inclusión en la formación superior, también, presenta deficiencia en las capacitaciones, por tanto, los resultados que están encaminadas al desarrollo de los aspectos y conceptos psicosociales y cognitivos.

Según Orellana (2022), menciona que, el propósito formativo promueven la inclusión educativa como un segundo hogar, con el único objetivo de impulsar la participación, además, utilizó tres dimensiones como, las políticas y culturas inclusivas, fomentando los avances de las emociones personales, asimismo, permiten el progreso de la intelectualidad, a través de las prácticas y las enseñanzas, como, un horizonte para el desarrollo humano, guiándose por los derechos constitucionales, civiles y políticas.

La investigación presenta un enfoque exploratorio, empleando una metodología mixta de carácter cuantitativo y cualitativo, de tipo descriptivo, también, implementó encuestas a los estudiantes de la institución educativa, como medio para recopilar información, con el único fin, que demuestren que el estudio de los parámetros de enseñanza cumplan, con el nivel de inclusión educativa y la estructuración para que, pueden mejorar las técnicas curriculares en los objetivos planteados.

Finalmente, los enfoques en los procesos educativos muestran resultados, como, la importancia de la experiencia en la reflexión pedagógica, por tanto, encuentran unas secuelas de la adaptación del estudiante que permitieron fortalecer a la integridad de diferentes actores sociales, además, los enfoques y estrategias en la educación, con entornos sostenibles en el contexto social, comunidad y política.

Según Molina (2019), refiere que, la inclusión educativa y su integralidad, plantean creaciones y condiciones sobre las necesidades, que están relacionadas a las personas vulnerables, por tanto, buscan la igualdad de oportunidad y participación, como miembro y parte de una institución, con los derechos de la educación, desarrollando capacidades que mejoran el entorno universitario, eliminando barreras que causan problemáticas en la formación superior.

Por último, emplearon metodologías adecuadas a la investigación, teniendo en cuenta el método científico de tipo descriptivo, para el levantamiento de información precisa, por ende, permitieron obtener resultados de acuerdo a las realidades de la inclusión educativa. Finalmente, destacan las necesidades, sobre las enseñanzas con iguales condiciones y oportunidades, en los procesos formativos, que cumplen con los objetivos curriculares para la integridad de los estudiantes.

Para Negre (2021), refiere que, en los aspectos importantes de la educación, están relacionadas a la investigación, mediante los derechos de la educación, por tanto, plantearon objetivos que analizan relaciones transversales, con el compromiso que demuestren éticas de la inclusión de los distintos aspectos y problemáticas, para la formación adecuada a las necesidades. A través, de la revisión sistematizada que adoptan técnicas audiovisuales y buscan vincularse a la narrativa conceptual, con resultados favorables en el estudio de la participación estudiantil y vialidad de la misma. Por consiguiente, concluyen que la educación integral, promueven valores humanos y herramientas con enfoque de las experiencias, mediante las estrategias y recursos tecnológicos.

De acuerdo a Fernández (2019), el desarrollo de los cambios estructurales que mejoran las igualdades sociales, con el fin de alcanzar procesos de equidad para concientizar la discriminación y vulneraciones de los derechos al acceso a la educación, puesto que, crean paradigmas fomentando a la desigualdad, por ende, los enfoques buscan resaltar la alineación, con una metodología mixta cuantitativa y cualitativa, permitiendo la identificación de los factores o caracterizaciones de las causas de inserción escolar, para la personalización compleja sobre la inclusión educativa integral, asimismo, conocen ciertas problemáticas divergentes, en el levantamiento y análisis de información de los espacios formativos.

En conclusión, obtienen cambios estructurales para la igualdad social, aunque sigúan con ciertas coyunturas, es posible que existan desigualdades, en factores sociales como, cultura, etnia, estereotipo educativo, además, la investigación evidencian resultados, en los procesos de la inclusión integral, permitiendo concientizar a las personas e implementen habilidades, de la educación superior, por tanto, desarrollan mecanismos que impulsan derechos de equidad en el entorno pedagógico.

Simeón y Brandão (2020), afirman que, el análisis busca profundizar las matrices en la educación integral, además, contrastan los aspectos del desarrollo, puesto que, consta con etapas de la niñez y la adolescencia, por tanto, pretenden diferenciar pensamientos, en la etapa uno, que buscan vincular la libertad del conocimiento, siendo que, fomentan la integridad y el respeto, creando paradigma para una inclusión adecuada entre los estudiantes de la educación superior.

El método de la investigación, es de carácter cuantitativo descriptivo, que buscan el análisis de los resultados mediante las matrices curriculares de la institución, por ende, permiten llevar a cabo el proceso de integración estudiantil, asimismo, fomentan la educación, en relación a los objetivos de la investigación. Finalmente, concretan una de las principales enseñanzas metodológicas de la equidad que promueven la inclusión integral, entre los universitarios.

De acuerdo a la investigación, para el levantamiento de información de las matrices de la institución superior, para la inclusión integral, entrelazan avances en el desarrollo pedagógico que implican actividades físicas e intelectuales, a lo largo de los procesos educativos, también, permitieron promover mecanismos de participación, relación y la libertad, en las diferentes etapas de adolescencia y adultez, contribuyendo a la innovación cognitiva y física del estudiante dentro de los espacios formativos.

Espada (2019), propone garantizar los derechos, estableciendo características principales que ayudarán a la inclusión educativa, por ende, en la investigación realizan un análisis, en una línea de tiempo, puesto que, existe carencia didáctica en la implementación de estrategias que promueven la oportunidad en iguales condiciones, asimismo aplicaron ciertas tácticas, relacionadas con los derechos humanos, la constitución del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES).

La metodología de tipo descriptiva, tomando en consideración el instrumento de la encuesta de manera sistematizada y organizada, asimismo, cumplen con las propuestas de investigación. Finalmente, las relaciones sobre los conocimientos y procesos de igualdad, para las condiciones y oportunidades, que permitieron, comprender los principios de la inclusión con una mirada integral, en las diversidades educativas, por ello, adoptaron facilidades de acceso, independientemente de su condición social, importante en los valores, inculcando principios y derechos humanos.

Para Valencia (2018), identificó los escenarios de la educación integral que incluyen procesos, para que reconozcan las conexiones sociales y los contextos pedagógicos, puesto que, tiene ciertas contradicciones que no llevan a cabo la inclusión y la complejidad, entre los estudiantes, aunque aún necesiten desarrollos en los procesos pedagógicos. Además, aplicaron una metodología etnográfica de carácter cualitativo, emergente en los resultados y la importancia del análisis para la recolección de datos que precisan y conceptualizan paradigmas en los hallazgos integrales.

Para finalizar, la integralidad tienen complejos para la valoración y el entendimiento, en el ambiente educativo, además, generan oportunidades para la transformación de las realidades, puesto que, están presente en los saberes estudiantiles, asimismo, traen consecuencias o coyunturas, en los pensamientos y paradigmas distintas sobre la educación, haciendo énfasis a las problemáticas actuales, asimismo, lograron erradicar disyuntivas dentro de la investigación alcanzando los objetivos principales.

Scarponetti (2019), afirma que, existen ciertas falencias en la inclusión educativa, causadas por las dificultades en las prácticas pedagógicas, también, promocionan los derechos de la educación, por tanto, contribuyen a la implementación de políticas sociales, además, están presente las políticas públicas, indispensables para una formación inclusiva, efectuada entre los actores, tales como, la institución educativa y las organizaciones de los líderes estudiantiles.

En definitiva, la metodología que implementó de tipo exploratoria y descriptivo, que permitieron llevar a cabo los resultados de la investigación, con técnicas de encuestas, dirigidos a los estudiantes e instituciones, que infieren en el desarrollo social y la inclusión formativa. Además, concluye que la formación superior consideran ciertas problemáticas

causadas por la desigualdad, vulneración y pobreza, por ende, la construcción de la educación, reflejan las potencialidades, erradicando las discriminaciones en todas sus formas, mediante las estrategias y políticas públicas.

Según López (2021), refiere que, la determinación en los procesos educativos demuestra una inclusión con habilidades y fortalecimientos de las capacidades, que desarrollan oportunidades en el estudiante, puesto que, requieren cambios positivos en la estructura, tomando en consideración los ambientes sociales, políticos, económicos, legales, entre otros, con el propósito que tengan una mayor significancia, en la diversidad que potencializan la educación inclusiva.

Del mismo modo, implementó el Método de Investigación, Acción y Participación (IAP) con el fin que aumenten buenas prácticas, en los espacios educativos, impulsando diálogos y capacitaciones en las herramientas pedagógicas, haciendo énfasis a una educación inclusiva integral, brindando justicia social, en oportunidad, acceso y permanencia de la formación universitaria, vinculado a los derechos humanos.

Finalmente, los cambios estructurales procuran ayudar a las personas con dificultades en las cualidades, presente dentro del margen de prioridad, en los derechos humanos y constitucionales, haciendo frente a la exclusión, puesto que, potencializan la inclusión educativa integral, por tanto, utilizaron herramientas necesarias, que permitieron la creación de un centro de acogida, con el fin que los estudiantes y miembros de la institución, desarrollen y evalúen las problemáticas educativas.

Según Fonseca (2020), identificó un diagnóstico de las insuficiencias metodológicas educacionales, dirigidos a los alumnos, con el propósito de identificar necesidades especiales, para la inclusión educativa integral y a la enseñanza con igualdad, fomentando la incorporación a personas vulnerables, evitando discriminaciones sociales que brindaron una mejor educación para todos. Asimismo, implementó una metodología teórica, empírica y matemática, de forma inductiva y deductiva, para la recolección de información, pertinente y concisa, empleando técnicas de entrevista y encuestas, a los estudiantes de la educación superior.

La investigación estudia las capacidades y habilidades, que logran inclusión integral de manera efectiva, en los centros educativos que desempeñan metodologías acordes a las características curriculares actualizadas, para la libertad pedagógica, sin distinción, empleando técnicas curriculares para el nivel de preparación, por ende, verificó la aplicación de mecanismo que exigen, en la formación superior.

Escobar (2020), menciona que, la educación tienen realidades en el estado actual para el sistema educativo, puesto que, precisan a los países en vías de desarrollo, presentan problemáticas sociales o la sobrecarga del profesorado, afectando directa o indirectamente al desempeño de los estudiantes, por ende, las teorías educativas tienden a relacionarse con la inclusión integral en el entorno. De modo que, muestra un estudio de enfoque descriptivo interpretativo, con el fin de efectuar de manera colectiva con técnicas de encuesta, para la interpretación de los resultados.

Por último, mostraron que la participación orienta a las prácticas pedagógicas, por tanto, reconocen el desenvolvimiento, sobre la importancia estudiantil, además, conozcan paradigmas de las demandas sociales, asimismo, tienen una estrecha relación con la inclusión educativa, de manera que las incidencias educativas favorecen al conocimiento y al acceso a la formación superior, articulando la integración de las capacidades colectivas.

Según Castillo (2021), refiere que, la educación en valores tiene lazos con la inclusión integral, por aquello, está orientado al desarrollo humanístico relacionado con los conocimientos sociales, misma que reflejan la adaptación y socialización de las cualidades, además, en la actualidad manifiestan los desafíos que afrontan los alumnos dentro de la institución, también, a los resultados y beneficios de las habilidades o virtudes, promoviendo las innovaciones educativas.

En su metodología de Aprendizaje y Servicio (APS) permitieron levantar información relevante, con herramientas fundamentales que contribuyen a la educación con valores, brindando mayores oportunidades, en el acceso e integración pedagógicas. Concluye que, los miembros de la institución implementaron estrategias, con el fin que la inclusión esté presentes, en los procesos de enseñanza, relacionados con las cualidades y enfoques para el aprendizaje, brindando beneficios vigentes en los derechos humanos.

Según Vallejo (2020), propone una investigación relacionada al desarrollo que impulsan la educación inclusiva superior, con beneficios pedagógicos, fundamentales en la aplicación de diferentes mecanismos para la integración en los valores y pertinencias, por ende, están vinculados con los cumplimientos de los derechos de todos y todas, utilizando el método inductivo y deductivo de observación participante, para los estudiantes como coordinadores, para llevar a cabo la investigación, que contribuyen a los resultados y hallazgo en las propuestas del estudio.

Por último, las estrategias permitieron evidenciar problemáticas, que ayudaron a fortalecer las habilidades y matrices de la educación, tomando en cuenta, las leyes que los regulan, además, las metodologías que aplicaron, contribuyen a la interpretación de los resultados de la inclusión integral, fortaleciendo a la formación superior, por tanto, vinculan prácticas en los estudiantes para la participación, a su vez, cumplan con los objetivos del proyecto de investigación.

Según Freire (2021), refiere que las investigaciones, analizan las contribuciones de la educación integral, contextualizada a la realidad actual, puesto que, en los dos últimos años, enfrentaron diferentes situaciones, como, los nuevos mecanismos y la adaptación de distintas modalidades, que de una u otra forma evidenció exclusión, en consideración a los desafíos y las habilidades educativas. Por ende, el estudio está basado en las revisiones bibliográficas, con el método descriptivo, que contribuyen a los resultados, además, comparan e interpretan los hallazgos, en la recolección de información.

El estudio de la investigación muestra una integración tecnológica, en los espacios universitarios y la participación, que logran una inclusión integral en los estudiantes de educación superior, asimismo, comparten diferentes pedagogías, como la enseñanza que fomentan las habilidades y características, además, determinan los resultados que facilitan la flexibilidad en el acceso y permanencia, sin ninguna exclusión o discriminación, principalmente en los derechos humanos.

2.2. Resultados del análisis del estado de arte.

La inclusión educativa integral, contribuyen a los espacios de la educación superior, impulsando los valores éticos y los principios fundamentales, como, la libertad, la enseñanza,

la no discriminación, la permanencia y la igualdad de oportunidades en los espacios formativos, además, promueven la participación activa, teniendo un enfoque de los derechos humanos, con visión progresiva y cualidades que muestran la realidad del desarrollo, Así mismo, recalcan la importancia de las capacitaciones que tendrán mayores fortalezas, para aplicar en el entorno pedagógico y en las enseñanzas progresivas de los estudiantes (Tomalá, 2022; Zambrano, 2021; Bone, 2020; Orellana, 2022; Negre, 2021; Fernández, 2019; Martínez, 2018; Scarponetti, 2019; Freire, 2021; Castillo, 2021; López, 2021).

Por lo consiguiente, las distintas variables tienen vínculos que contrasta relaciones con las personas con discapacidades, estudiantes, docentes, miembros de una institución y actores sociales, demostrando que la inclusión es efectiva en el entorno, por tanto, permiten la integración, tomando en cuenta las distintas aristas que promueven la diversidad, progreso y desarrollo, adaptado a las realidades en los derechos humanos, garantizando el acceso a la educación continua (Simeón y Brandão; 2020; Vallejo, 2020; Castillo, 2021; Escobar, 2020; Fonseca, 2020; Espada, 2019).

Con base a las literaturas y métodos relacionados que buscan recopilar o levantar información, mediante la técnica de encuesta, de tal forma, están dirigidas a la población a estudiar, puesto que, resaltan la importancia de la investigación con técnicas de entrevista, en relación con el método descriptivo de tipo cualitativa, con enfoque de acción y participación, para la recolección de datos, que permitirán realizar el análisis del estudio e interpretación de los resultados o hallazgos encontrados en la educación superior (Zambrano, 2021; Bone, 2020; Orellana, 2022; Fernández, 2019; Scarponetti, 2019; Fonseca, 2020; Vallejo, 2020; Negre, 2021; Valencia, 2018; López, 2021; Castillo, 2021; Escobar, 2020; Molina, 2015; Espada, 2019; Freire, 2021).

En los contextos sociales, están articulados con problemáticas que abarcan a la educación superior, indispensables en los valores, integridades y capacidades, en el aprendizaje visible en la educación. Finalmente, busca que el entorno de la formación superior, impulsen las habilidades, tecnologías, conocimientos, derechos, principios y capacidades, de acuerdo a las necesidades que promueven los valores de la inclusión educativa integral en los estudiantes universitarios, por tanto, permiten la equiparación de las igualdades constituidas, en las leyes y derechos humanos (Fernández, 2019; Tomalá, 2022; Fonseca, 2020; Vallejo, 2020; Negre, 2021; Zambrano, 2021; Bone, 2020; Orellana; 2022; Valencia, 2018; López, 2021; Castillo,

2021; Escobar, 2020; Molina.2015; Espada, 2019; Freire, 2021; Simeón y Brandão; 2020; Vallejo, 2020; Escobar,2020; Fonseca, 2020; Espada,2019).

2.3. Fundamentación teórica y Conceptual.

2.3.1. Desarrollo Cognitivo y Conductual

Según Hernández, J. (2021), afirma que, la educación integral está relacionada como una teoría, que va más allá de la pedagogía vinculada, en los intereses estudiantiles, por ende, sus perfiles profesionales, tratar, como medio las emociones, en el desarrollo cognitivo que trabaja fundamentalmente en los procesos de aprendizajes y las reacciones participativas, a diferencia de la conductual que visualizan las inteligencias múltiples, como factor para equilibrar el dominio de una inteligencia con otros, que permiten elevar la autoestima con prácticas pedagógicas en el entorno.

2.3.2. Teoría de la adaptabilidad

Para Vargas (2021), La teoría de la adaptabilidad, están entrelazados con las relaciones interpersonales, a pesar, que son capaces de aceptar las variables sobre las realidades actuales de la sociedad, en los diferentes contextos o situaciones que presentan condiciones internas y vínculos con otros actores, por tanto, impulsan las integralidades de las personas, a través de los instintos del cuerpo humano, fomentando la transmisión de la comunicación, capacidad y adaptación.

2.3.3. Teoría de la participación

De acuerdo a Martínez (2021), La teoría de la participación, se centra en la democracia, vinculados a los derechos constitucionales y la planeación estratégica, que impulsan la capacidad de escucha y el intercambio del diálogo, asimismo, informan, deliberan e inciden, en el desarrollo social, por tanto, disminuyen las inequidades, de la misma forma, están

inmerso en las articulaciones públicas, reflejadas en las mesas redondas, conferencias, foros y debates.

2.3.4. Inclusión

Para Escamilla, N. (2021), la inclusión, parte de las integridades de los actores que transforman entornos sociales, relacionados con las competencias y la participación, además, toman en consideración, el marco de la agenda 2030, de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), basándose en la educación, por tanto, difieren criterios de pensamientos que fomenta la pedagogía y la libertad, asimismo, en oportunidades para las iguales condiciones, que permiten la integración, en la diversidad sin distinción de ningún tipo, en niños, niñas, adolescentes y adultos.

2.3.5. Inclusión educativa

De acuerdo a Santos, D. (2021), afirma que, la inclusión educativa, buscan que los estudiantes estén comprometidos en el desarrollo, innovando en las creatividades, tanto, sociales, ambientales y políticos, que transmiten en los aprendizajes, utilizando mecanismos para todos y todas, por ende, toma en consideración a la multiculturalidad en el entorno, asimismo, puedan desenvolver capacidades con los conocimientos, actitudes y valores, por tanto, se convierten en una práctica profesional, contribuyendo a los cambios paradigmáticos.

2.3.6. Inclusión Integral

La inclusión integral fomenta la participación y la integración de los estudiantes, sin perjuicios, sin discriminación, ni desigualdades, puesto que, busca que brindan oportunidades a todas las personas y miembros de una institución educativa, de esta manera, impulsan garantías que promueven un ambiente digno, armónico, con valor y respeto, articulado a los derechos y la diversidad.

2.3.7. Discriminación educativa

Según Cabrera, P. (2021), menciona que, la discriminación en la educación genera un vínculo, dado que, refieren a las afectaciones que causa la incorrecta comunicación, sobre los conocimientos de las problemáticas, por tanto, es importante que mejoren pensamientos ambiguos, además, tengan presente el análisis y la aceptación, con respeto hacia la otra persona, de esta manera no permiten alcanzar la inclusión educativa y la efectividad en el entorno, capaz de reconocer las diferencias, en los procesos de la inclusión integral en la formación superior.

2.3.8. Estereotipos

Para Ramírez (2019), los estereotipos están caracterizados por segregar a los grupos minoritarios GLBTI, personas con discapacidad y a la mujer como algo débil y sexual, a diferencia o contrario del hombre, como alguien fuerte y modelo a seguir; sin embargo, en los últimos tiempos estos paradigmas han cambiado notablemente, incluso en la educación y en la sociedad, por tanto, son problemas que aún están vigentes y por los que aún se luchan, a pesar de los cambios, beneficios y los derechos humanos, puesto que, existen diferentes tipos y características que vinculen las actividades pedagógicas con inclusión y respeto a la diversidad.

2.3.9. Exclusión social

Para Anderette, S. (2021), menciona que, la exclusión social multidimensional, van más allá, de las condiciones de las personas, a pesar de las problemáticas externas, como las consecuencias, en discriminación de género y pobreza, también, la poca importancia de la participación, en los ciudadanos y derechos sociales, que garantizan la libre intervención y la escucha activa, con beneficios y oportunidades de inclusión integral, para los estudiantes, sin perjuicios en el entorno formativo superior, que mejora la calidad de la educación y armonía en los conocimientos.

2.3.10. Cultura

De acuerdo con, Fernández, S. (2020), la cultura, es el enriquecimiento en los conocimientos de la educación, costumbre y desarrollo artístico, puesto que, la forma de vivir

de los grupos en sociedad, están articuladas con los derechos humanos, que desglosa la inclusión, además, brindan importancia que integran, la multiculturalidad existente, por tanto, crean identidades propias, respetan las decisiones de las sociedades, grupos o colectividades.

2.3.11. Discapacidad

Según Gil, I. (2018), menciona que, el concepto de discapacidad no solo está enfrascado en las condiciones o tratos especiales, por ende, se define como debilidad y carencia de oportunidades en la historia, por ende, se han cambiado modos de pensar y han evolucionado en el tiempo, como, prioridades y derechos humanos, para la interacción, en el entorno, físicas, mentales o sensoriales, que impiden compartir en iguales condiciones, sin importar su condición para la articulación con otros.

2.3.12. Mecanismo de la educación

De acuerdo a Torres et al (2018), los mecanismos de la educación, aportan a los procesos de desarrollo que estimulan la creatividad, habilidad y talento, que fortalecen la continuidad de los aprendizajes y el desarrollo, en fases como, la educación primaria, secundaria y superior que fomentarán estrategias y readecuación de las metodologías, para la formación superior de la inclusión integral, principalmente en los derechos.

2.3.13. Desigualdades en los centros educativos

De acuerdo a López et al. (2021) La desigualdad en los centros educativos son mecanismos pedagógicos para la transformación, que de alguna u otra manera son víctimas de inequidad en el entorno, esta problemática abarca ciertas características físicas o estilos de vida que infieren en la formación del estudiante, en las diferentes capacidades, por las condiciones socioeconómicas, pobrezas o discapacidades, puesto que, violentan los derechos humanos en la educación.

2.3.14. Permanencia educativa

Para Pareja, P. (2021), afirma que, el concepto de la permanencia en la educación, forman parte fundamental, dentro de las directrices de los derechos humanos, como el cumplimiento de la facilidad en el acceso, por tanto, brindan oportunidades para la formación continua de los estudiantes y no deserten. Además, presentan enfoques del desarrollo superior, asimismo, puedan implementar enseñanzas progresivas en el aprendizaje.

2.3.15. Valores educativos

Según Villa, S. (2021), los valores educativos, tienen un papel importante y consustancial en los seres humanos, además, aportan a ciertos criterios de los estudiantes, entre el bien y el mal, puesto que, permiten que conozcan las cualidades propias, con el fin de formar profesionales con ética y moral, en libertad, respeto, consideración y amabilidad, demostrando que las habilidades son efectivas en los entornos sociales y educativos, que impulsan la integración democrática.

2.3.16. Prácticas inclusivas integrales

De acuerdo a Morales et al. (2021), las Prácticas inclusivas impulsa la participación integral, relacionados con la adquisición de las experiencias, basado en la educación superior, por ende, las actividades extracurriculares en los estudiantes fortalecen y promuevan los diseños estratégicos, para las capacidades inclusivas en iguales condiciones que, permitirán y contribuirán la interacción de las múltiples inteligencias en la educación superior.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación.

La presente investigación adoptará un estudio cuantitativo, por tanto, permitirán detectar causa y característica, a través de un análisis que estudiarán diferentes procesos, para el levantamiento de información, puesto que, mostrarán las realidades de los estudiantes universitarios sobre la inclusión educativa integral, en la Carrera Gestión Social y Desarrollo.

3.2. Alcance de la investigación.

El alcance de investigación, es de carácter descriptivo, está encargado de describir la variable, como, modo de averiguar información necesaria, que permitirán estructurar conceptos para la recolección de datos y hallazgos para el análisis de la investigación. Así lo afirma, Guevara et al. (2020).

3.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1. Matriz de la Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
Inclusión educativa integral	La inclusión educativa integral, parte de las identidades esenciales con enfoques para desarrollar un crecimiento equilibrado en las potencialidades y talentos que transforman el canal de comunicación, por otro lado, garantiza los derechos a una educación de calidad.	Institucional Enseñanza Formación y desarrollo profesional Conocimiento	Información y conocimientos sobre la inclusión educativa integral. Calidad de enseñanza o aprendizaje del estudiante. Percepción de la formación profesional.	¿La Carrera Gestión Social y Desarrollo, se ha destacado en el progreso continuo de la inclusión educativa integral? ¿El entorno universitario aporta al aprendizaje de la inclusión educativa integral? ¿Está de acuerdo que la educación inclusiva integral, sea una prioridad en la educación superior? ¿Existen problemáticas en la inclusión educativa integral dentro de la Carrera, Gestión Social y Desarrollo? ¿La enseñanza inclusiva integral, fomenta al desarrollo de proyectos de innovación educativa? ¿Crees que demuestran inclusión educativa integral en la Carrera Gestión social y desarrollo? ¿Considera importante la inclusión educativa integral en los estudiantes universitarios? ¿Estaría dispuesto que los estudiantes de Gestión Social y desarrollo, fomenten prácticas, principios y valores de igualdad en la educación educativa integral? ¿Considera que la inclusión educativa integral fortalece a formación superior?	Encuesta Plataforma Google forms Preguntas estructuradas

3.4. Población, muestra y periodo de estudio.

La población es de 530 casos, fue escogida a través de los datos investigativos, dando como resultado de la muestra estratificada de 223 estudiantes, en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera Gestión Social y Desarrollo, 2022. Por ende, tendrá viabilidad en los procesos de sustentación, Además, la información fue proporcionada por la secretaría del departamento de comunicación, con una base de datos por curso de la población seleccionada y extraer de ellos un estrato, para un análisis generalizado.

3.5. Técnica e instrumento de levantamiento de información

Al ser una investigación cuantitativa, se implementarán encuesta y entrevista revisadas y validadas por especialistas, con el instrumento de la escala de Likert, herramienta que ayudará en la investigación, además, permitirán la recolección de datos de manera eficaz y pertinente, según Díaz de Rada y Domínguez Álvarez (2017).

La entrevista permitió elaborar unas series de preguntas semiestructuradas con interrogantes claves con relación a la variable, por ende, permitirán fortalecer los resultados de las diferentes respuestas, que articulan y contrastan, los análisis de cada una de las intervenciones, asimismo, fueron validados por los especialistas docentes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, con el único fin de ser implementadas a los estudiantes de la Carrera Gestión Social y Desarrollo.

Por tanto, la información proporcionada a los estudiantes, en calidad de libertad y voluntad de responder las preguntas, como derecho a la libre expresión y decisión, asimismo, están en el margen de las realidades actuales de la inclusión educativa integral, que complementarán los resultados obtenidos de la entrevista y encuesta, en escala de Likert, con opciones, como: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni desacuerdo, totalmente de acuerdo, de acuerdo, que permite realizar un análisis general de los instrumentos utilizados en la investigación.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para poder discernir la exactitud del trabajo de investigación, se realizó un levantamiento de información de la población estratificada de los estudiantes de la Carrera Gestión Social y Desarrollo, son las siguientes:

Tabla 2. Distribución de cursos de Gestión Social y Desarrollo

Cursos	1/1	1/2	2/1	2/2	3/1	3/2	4/1	4/2	5/1	5/2	6/1	6/2	7/1	7/2	8
Estudiantes	45	41	44	44	42	32	39	24	39	19	25	22	29	32	53
Total	530														

Fuente: Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera Gestión Social y Desarrollo, 2022.

Como la población está dividida por curso, se procedió a realizar, un muestreo probabilístico aleatorio simple (MAS) como primer paso, para el resultado del total de la muestra, se implementó la siguiente fórmula (1):

$$n = \frac{z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{e^2 (N-1) + p \cdot q} \quad (1)$$

Dónde:

N: Población: 530.

z²: Nivel de confianza: 1,96.

e²: Margen de error: 0,05.

q: Probabilidad de fracaso: 0,5.

p: Probabilidad de éxito: 0,5.

El resultado de la muestra de la primera fórmula fase (1) con un total de 223 estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera Gestión Social y Desarrollo, a continuación, se aplicará la fórmula (2) de la afijación proporcional, que permitirán realizar la muestra por estratos de la población a estudiar con la siguiente fórmula:

$$n_e = \frac{N_L}{N} n \quad (2)$$

Dónde:

ne: Muestra de la extracción de cada estrato.

NL: El total de los estudiantes por curso de la Carrera Gestión Social y Desarrollo.

N: Suma de estudiantes de la Carrera Gestión Social y Desarrollo.

n: Resultado de la aplicación de la fórmula (2)

Tabla 3. Resultado de la fórmula (2) por curso de la Carrera Gestión Social y Desarrollo.

Cursos	1/1	1/2	2/1	2/2	3/1	3/2	4/1	4/2	5/1	5/2	6/1	6/2	7/1	7/2	8
N L	45	41	44	44	42	32	39	24	39	19	25	22	29	32	53
n (MAS)	223														
Ne	19	17	19	19	18	13	16	10	16	8	11	9	12	13	22

Fuente: Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera Gestión Social y Desarrollo, 2022.

Los resultados de la fórmula de estratificado, muestran la cantidad de estudiantes que serán encuestados, con un total de 15 cursos, en la Carrera Gestión Social y desarrollo, además, el análisis se realizará de manera general, para el levantamiento de la información, de manera precisa y real, que aportará a la investigación de la inclusión educativa integral.

El alfa de cronbach, busca generar fiabilidad del instrumento de las encuestas que ayudarán en los procedimientos estadísticos en SPSS, por tanto, es rápido y sencillo de calcular, según Rodríguez y Reguant (2020) asimismo, la confiabilidad, garantía y mayor relevancia en la variable de investigación, de la inclusión educativa integral en la Carrera Gestión Social y Desarrollo.

Tabla 4. Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach
0,863

Fuente: Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera Gestión Social y Desarrollo, 2022.

Los resultados de la estadística de alfa de cronbach de la tabla 4, muestran que, el instrumento utilizado es “Muy bueno” con 0,863, por ende, refleja mayor viabilidad, en la investigación de la inclusión educativa integral, en la Carrera Gestión Social y Desarrollo.

4.1. Análisis de resultados de la encuesta

El análisis de los resultados fueron los siguientes:

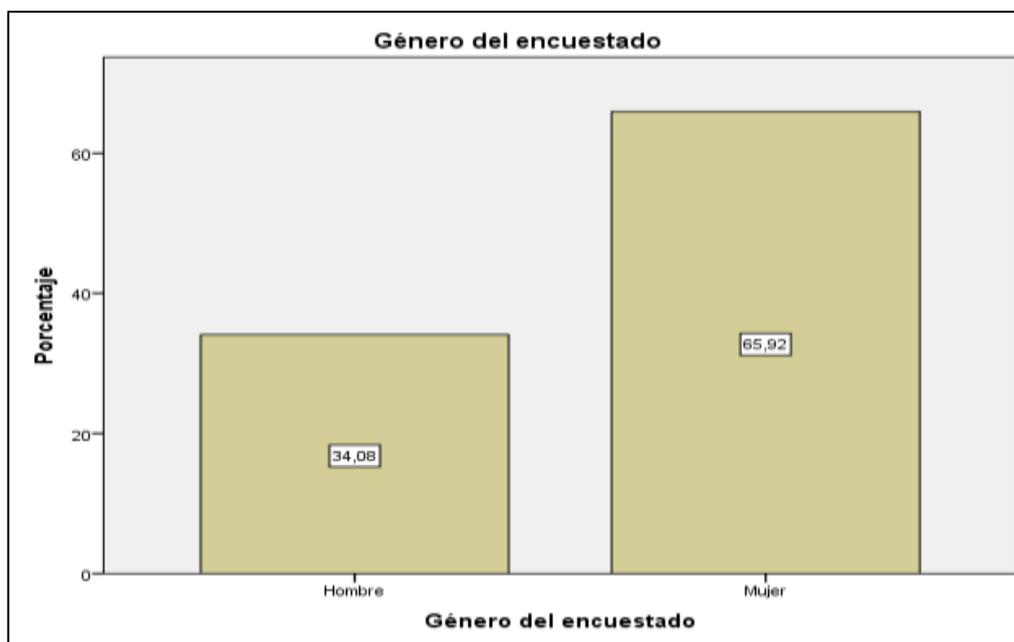
Pregunta 1: género

Tabla 5. Frecuencia de la variable "Género"

Categoría	Porcentaje
Hombre	34,1%
Mujer	65,9%
Total	100%

Fuente: Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera Gestión Social y Desarrollo, 2022.

Figura 1. Histograma de la variable "Género"



Fuente: Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera Gestión Social y Desarrollo, 2022.

Según los datos obtenidos muestran que el 65,9% son mujeres, mientras que el 34,1% hombres, por tanto, concluye que dentro de la investigación en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera Gestión Social y Desarrollo, predomina el género femenino, resultados de las encuestas aplicadas, para la inclusión educativa integral.

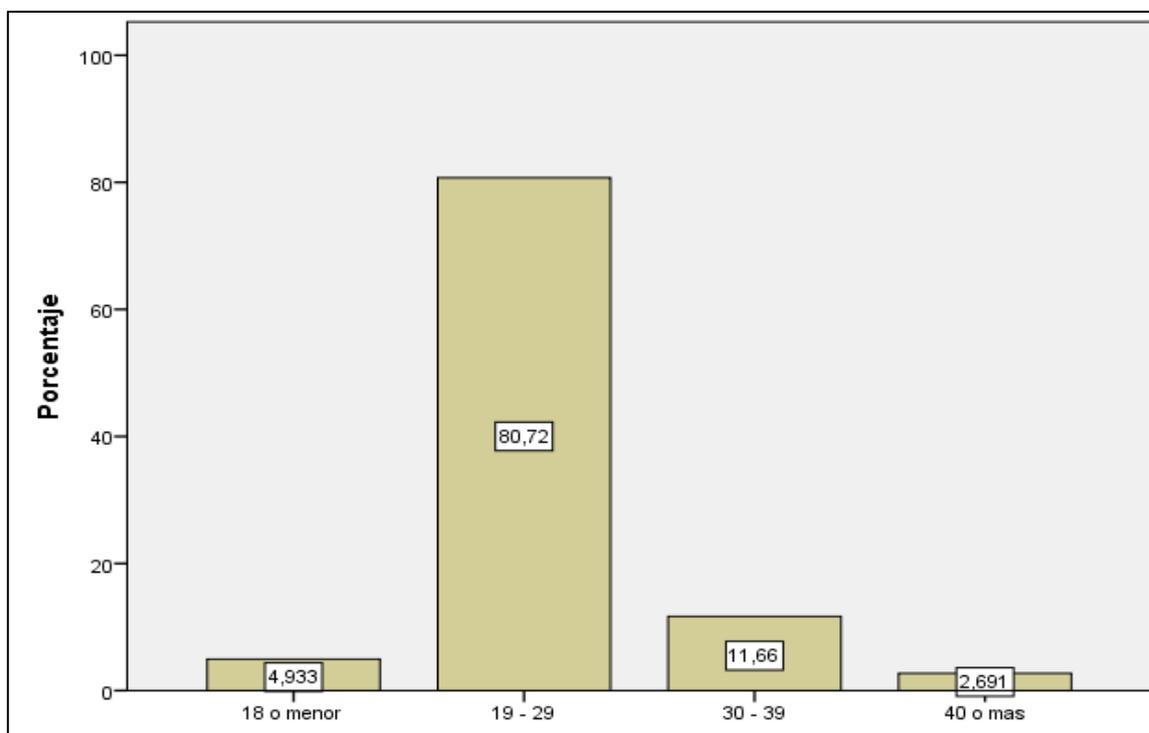
Pregunta 2: edad

Tabla 6. Frecuencia de la variable "Edad"

Categoría	Porcentaje
18 o menor	4,9%
19 – 29	8,7%
30 – 39	97,3%
40 o más	2,8%
Total	100%

Fuente: Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera Gestión Social y Desarrollo, 2022.

Figura 2. Histograma de la variable "Edad"



Fuente: Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera Gestión Social y Desarrollo, 2022.

De los estudiantes encuestados, el 4,9% tienen alrededor de 18 años o menor, puesto que, el 80,7% de 19 a 29 años, mientras que, el 11,7% de 30 a 39 y el 2,75% 40 o más, por ende, concluye que la mayoría tienen de 19 a 29 años y de menor rango, edades de 40 en adelante.

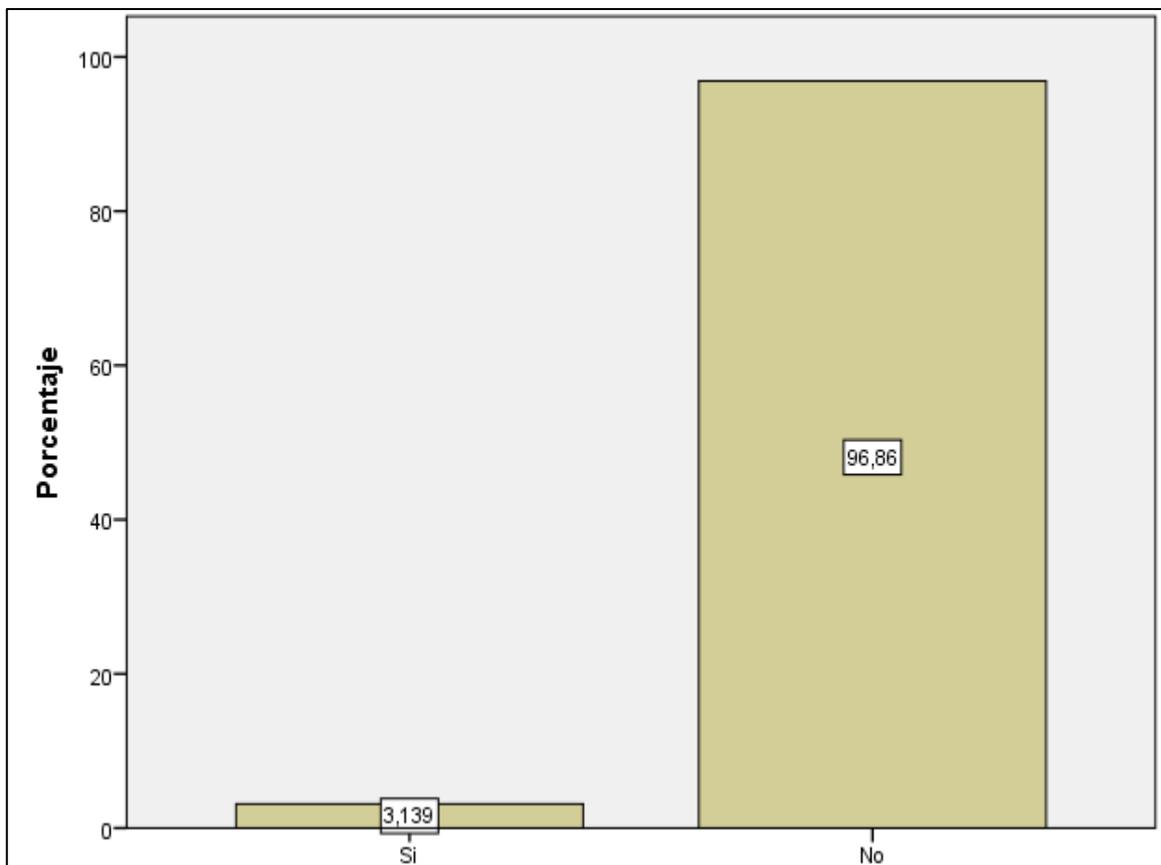
Pregunta 3: ¿Tiene discapacidad?

Tabla 7. Frecuencia de la variable "Discapacidad"

Categoría	Porcentaje
Si	3,1%
No	96,9%
Total	100%

Fuente: Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera Gestión Social y Desarrollo, 2022.

Figura 3. Histograma de la variable "Discapacidad"



Fuente: Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera Gestión Social y Desarrollo, 2022.

El 3,1% indicaron que "si" tienen discapacidades, mientras que, el 96,9% de la mayoría de encuestados mencionó "no", puesto que, concluye que en los educandos, de la Carrera Gestión Social y Desarrollo existen pocos estudiantes con discapacidad en la formación superior.

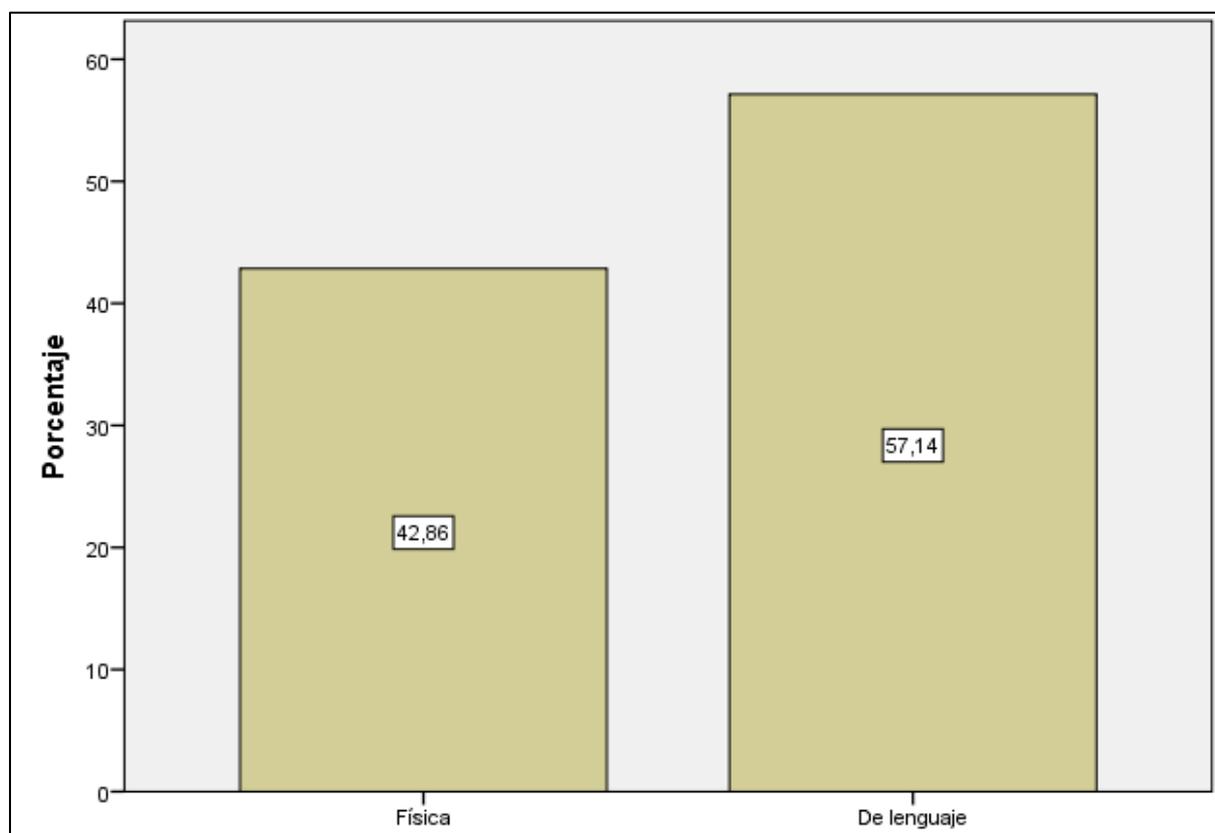
Pregunta 4: Si la pregunta anterior fue Sí, responda, ¿Qué tipo de discapacidad tiene?

Tabla 8. Frecuencia de la variable "Tipo de discapacidad"

Categoría	Porcentaje
Física	42,9%
De lenguaje	57,1%
Total	100%

Fuente: Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera Gestión Social y Desarrollo, 2022.

Figura 4. Histograma de la variable "Tipo de discapacidad"



Fuente: Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera Gestión Social y Desarrollo, 2022.

Como resultados que muestra tabla 4, el mayor porcentaje, es de 57,1% de los estudiantes, tiene discapacidad de lenguaje, mientras que, el 42,9% discapacidad física, por lo tanto, en la Carrera Gestión Social y Desarrollo la mayor parte tiene incapacidad de lenguaje.

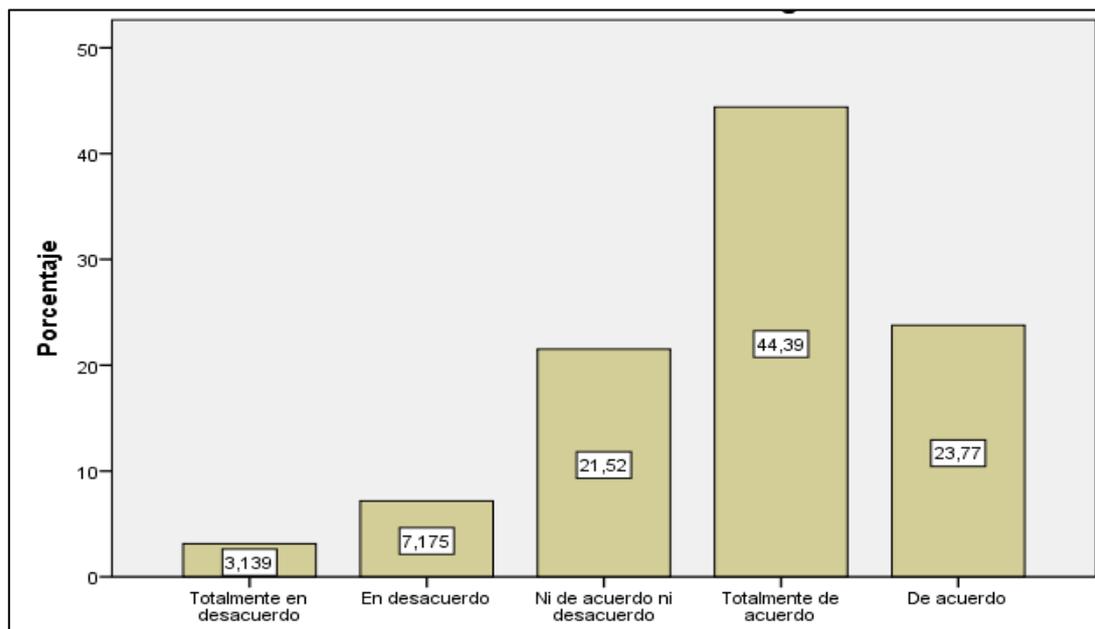
Pregunta 5: ¿La Carrera Gestión Social y Desarrollo, se ha destacado en el progreso continuo de la inclusión educativa integral?

Tabla 9. Frecuencia de la variable "Progreso continuo"

Categoría	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3,1%
En desacuerdo	7,2%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	21,5%
Totalmente de acuerdo	44,4%
De acuerdo	23,8%
Total	100%

Fuente: Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera Gestión Social y Desarrollo, 2022.

Figura 5. Histograma de la variable "Progreso continuo"



Fuente: Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera Gestión Social y Desarrollo, 2022.

El 44,4% de los estudiantes, están totalmente de acuerdo, que la Carrera de Gestión social y desarrollo, se destaca en la inclusión educativa integral, mientras que el 23,8% están de acuerdo y el 21,5% mencionan, ni de acuerdo ni desacuerdo, por ende, evidencian que la mayoría concuerda en el progreso continuo de la educación.

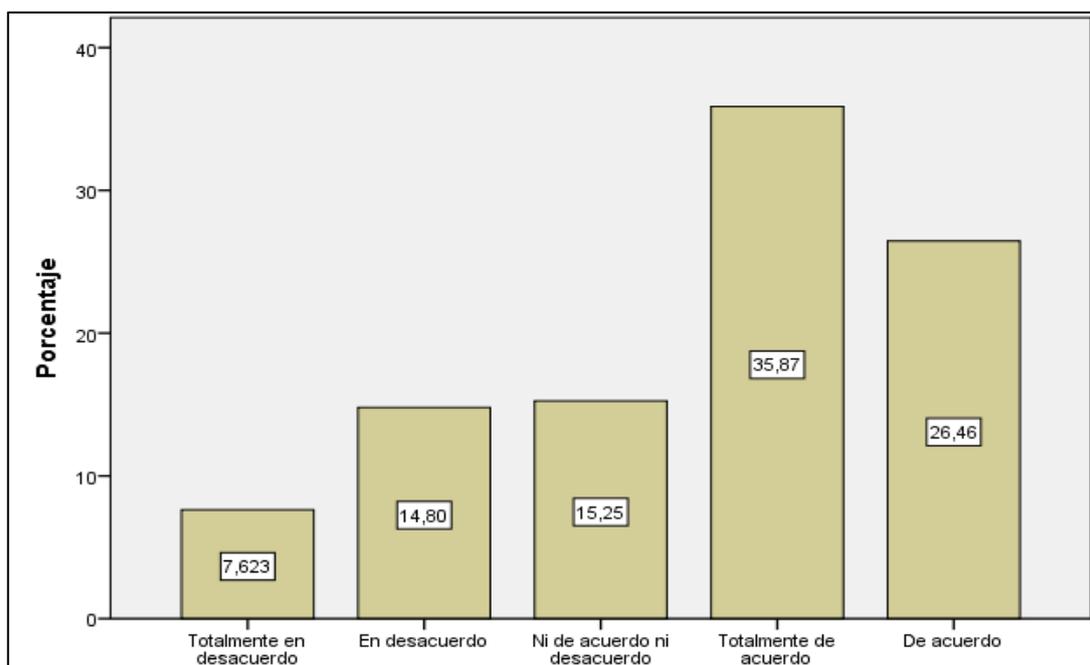
Pregunta 6: ¿El entorno universitario aporta al aprendizaje de la inclusión educativa integral?

Tabla 10. Frecuencia de la variable "Aporte al aprendizaje"

Categoría	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	7,6%
En desacuerdo	14,8%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	15,2%
Totalmente de acuerdo	35,9%
De acuerdo	26,5%
Total	100%

Fuente: Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera Gestión Social y Desarrollo, 2022.

Figura 6. Histograma de la variable "Aporte al aprendizaje"



Fuente: Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera Gestión Social y Desarrollo, 2022.

Según los datos del gráfico 6, el 35,9% de estudiantes están “totalmente de acuerdo”, mientras que, el 26,5% “de acuerdo” y 15,2% indicaron, “ni de acuerdo ni desacuerdo”, es decir, que en la mayoría de los encuestados mencionan que, el entorno universitario aporta a la inclusión educativa integral.

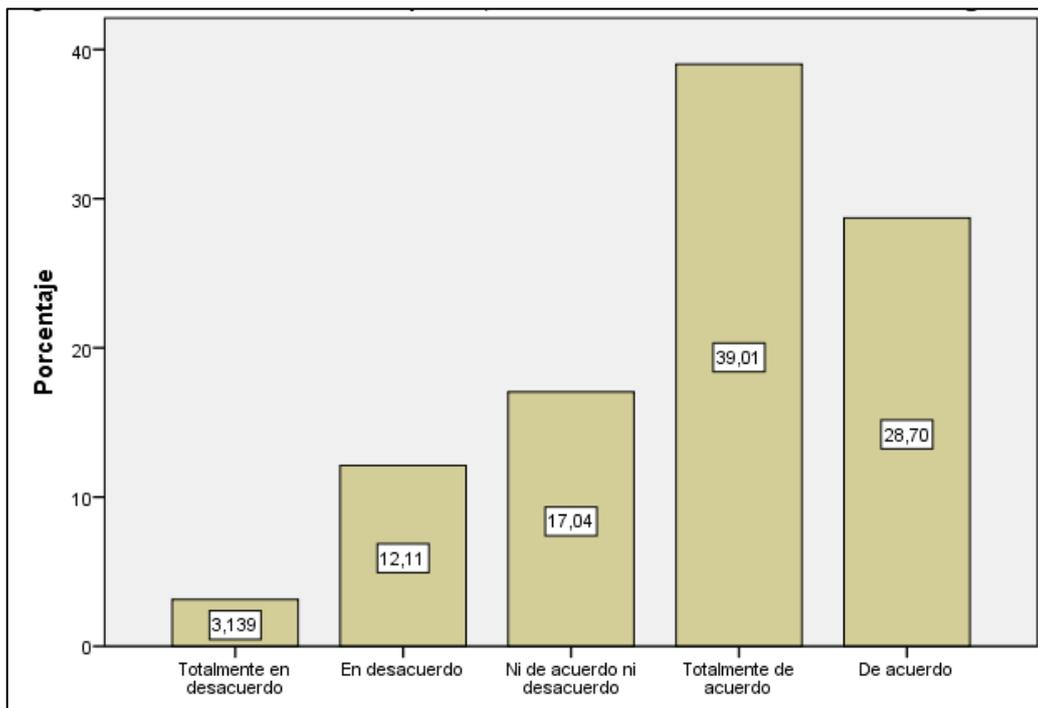
Pregunta 7: ¿El avance de la formación superior, favorece a la inclusión educativa integral?

Tabla 11. Frecuencia de la variable "Avance de la formación superior"

Categoría	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3,1%
En desacuerdo	12,1%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	17,0%
Totalmente de acuerdo	39,0%
De acuerdo	28,7%
Total	100%

Fuente: Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera Gestión Social y Desarrollo, 2022.

Figura 7. Histograma de la variable "Avance de la formación superior"



Fuente: Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera Gestión Social y Desarrollo, 2022.

Según los datos obtenidos el 39% están “totalmente de acuerdo”, en el avance de la formación superior, que favorece a la inclusión educativa integral, mientras que, el 28,7% “de acuerdo” es decir, que se identifican en los procesos de la educación superior.

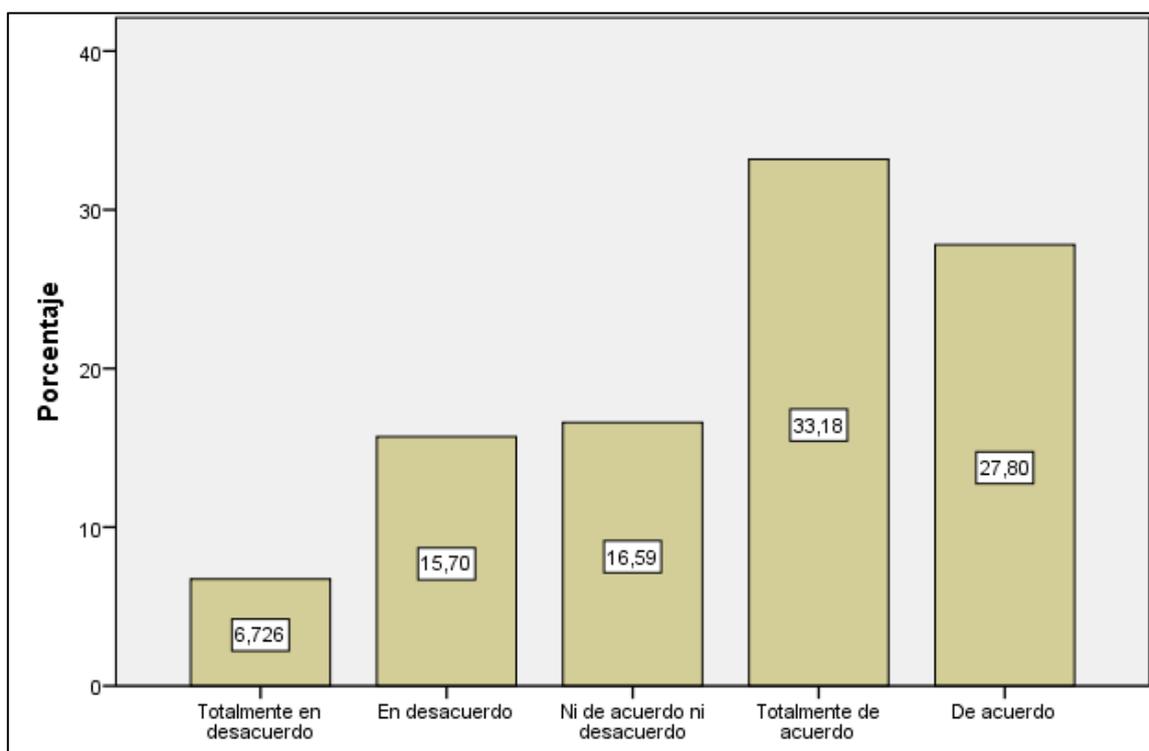
Pregunta 8: ¿La enseñanza de la educación superior, cuenta con mecanismos adecuados que promueven la inclusión educativa integral?

Tabla 12. Frecuencia de la variable "Enseñanza de la educación superior"

Categoría	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	6,7%
En desacuerdo	15,7%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	16,6%
Totalmente de acuerdo	33,2%
De acuerdo	27,8%
Total	100%

Fuente: Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera Gestión Social y Desarrollo, 2022.

Figura 8. Histograma de la variable "Enseñanza de la educación superior"



Fuente: Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera Gestión Social y Desarrollo, 2022.

Según los datos obtenidos el 33,2% están “totalmente de acuerdo” que la enseñanza de la educación superior, cuenta con mecanismo que promueven la inclusión educativa integral, mientras que, el 27,8% indicaron “de acuerdo” es, decir que un bajo porcentaje mencionaron que “ni de acuerdo ni desacuerdo” un total de 16,6%.

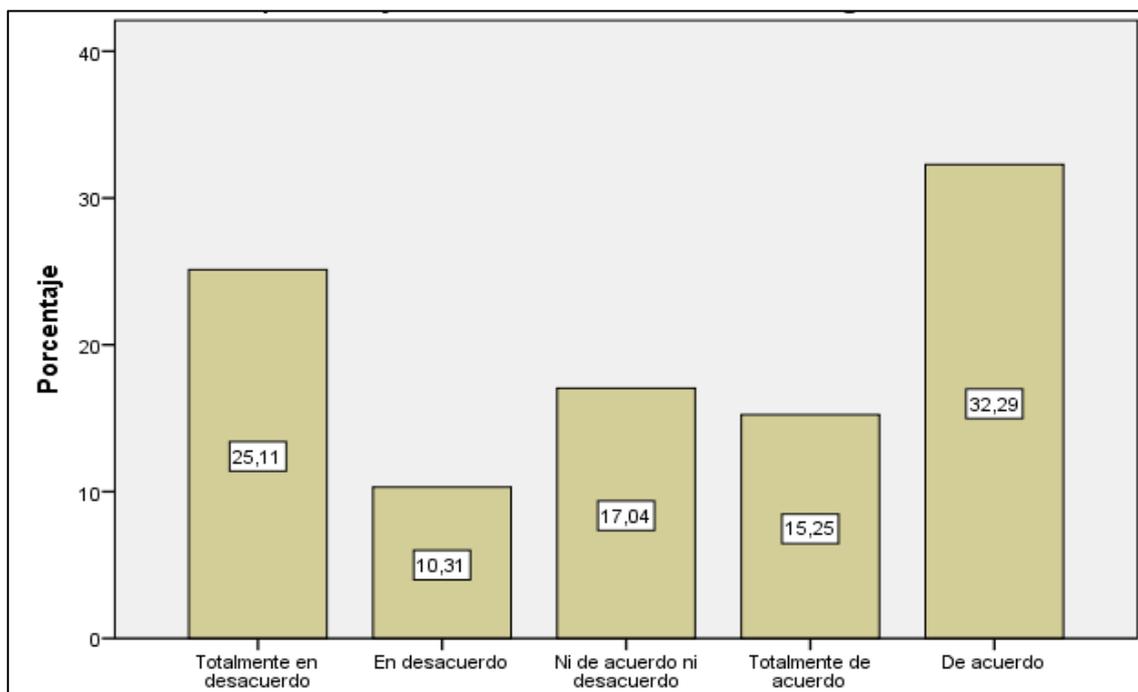
Pregunta 9: ¿La Carrera de Gestión Social y Desarrollo aporta a los procesos de aprendizajes de la educación inclusiva integral?

Tabla 13. Frecuencia de la variable "Aporte a los procesos de aprendizaje"

Categoría	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	25,1%
En desacuerdo	10,3%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	17,0%
Totalmente de acuerdo	15,2%
De acuerdo	32,3%
Total	100%

Fuente: Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera Gestión Social y Desarrollo, 2022

Figura 9. Histograma de la variable "Aporte a los procesos de aprendizaje"



Fuente: Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera Gestión Social y Desarrollo, 2022.

Según los datos obtenidos el 32,3% están “de acuerdo” que la Carrera Gestión Social y Desarrollo aporta a los procesos de aprendizaje de la educación inclusiva integral, por ende, el 17% indicó “ni de acuerdo ni desacuerdo” es decir, en la mayoría de los estudiantes evidencian positivismo y aportes a la educación superior.

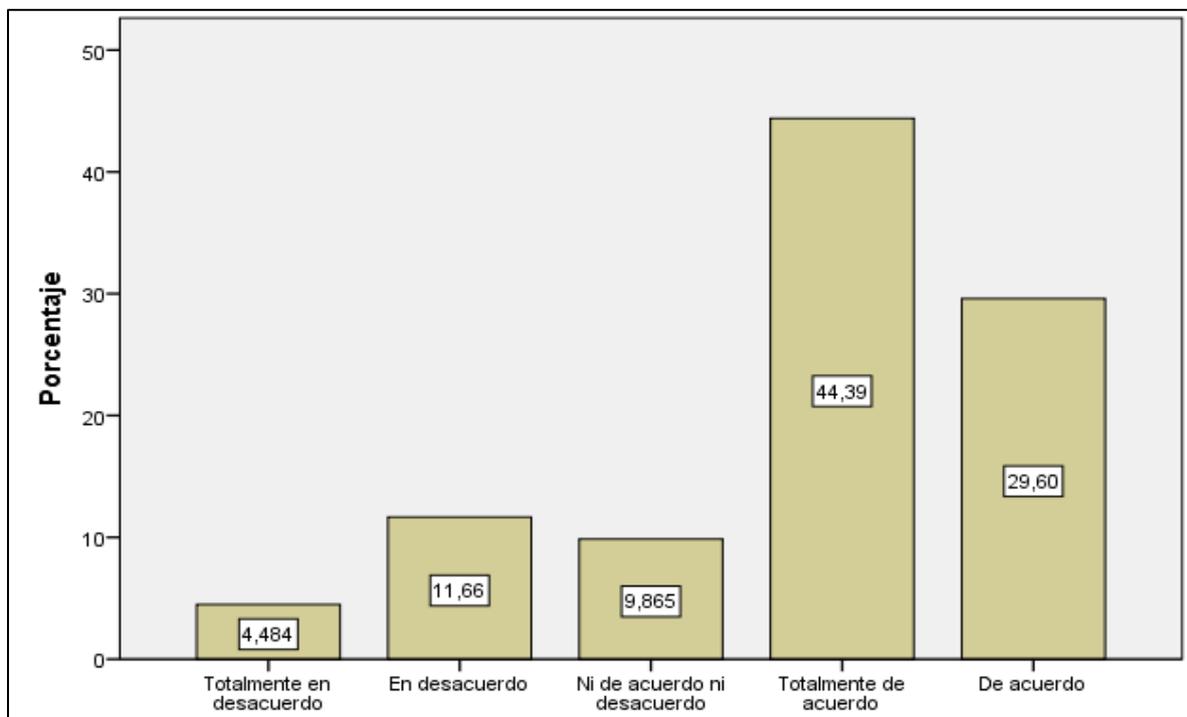
Pregunta 10: ¿Está de acuerdo que la educación inclusiva integral, sea una prioridad en la educación superior?

Tabla 14. Frecuencia de la variable "Prioridad de inclusión educativa integral"

Categoría	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4,5%
En desacuerdo	11,7%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	9,9%
Totalmente de acuerdo	44,4%
De acuerdo	29,6%
Total	100%

Fuente: Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera Gestión Social y Desarrollo, 2022.

Figura 10. Histograma de la variable "inclusión educativa integral"



Fuente: Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera Gestión Social y Desarrollo, 2022.

Según los datos obtenidos, el 35,4% está “totalmente de acuerdo”, mientras que, el 31,4% “de acuerdo” es decir, que la mayoría de los estudiantes demuestran igualdad y los valores humanos en el entorno educativo superior, pero un 13,9% indicaron que están “en desacuerdo” con las prácticas de valores de inclusión educativa integral.

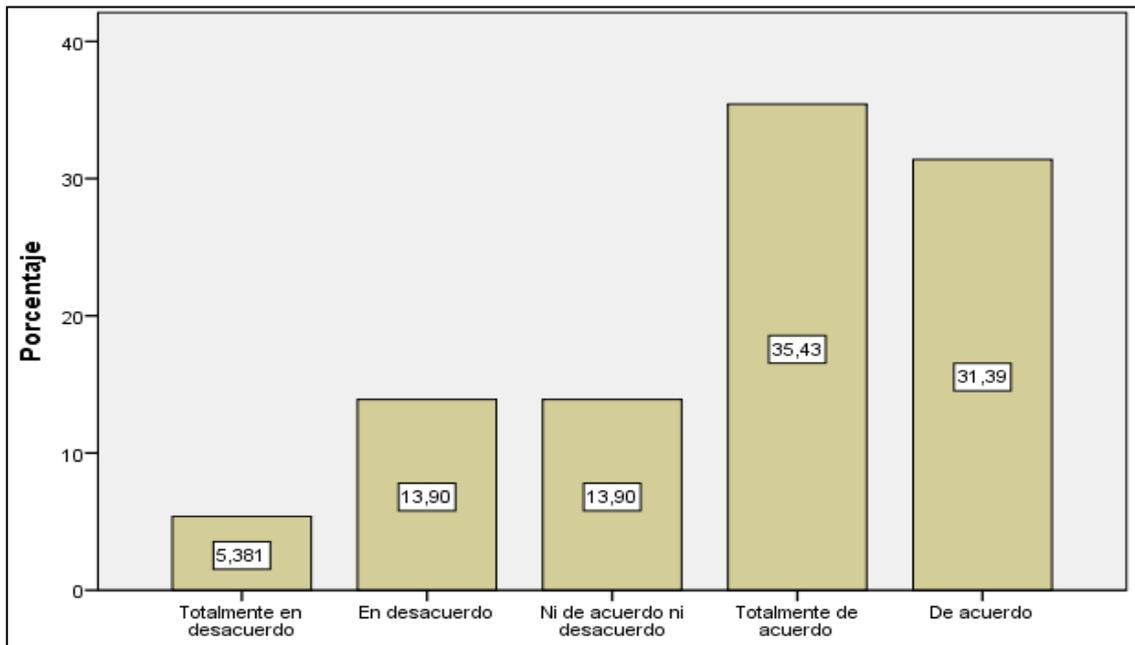
Pregunta 11: ¿Los estudiantes o compañeros de clase demuestran igualdad y valores humanos en el entorno educativo superior?

Tabla 15. Frecuencia de la variable "Igualdad y valores humanos en el entorno educativo superior"

Categoría	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5,4%
En desacuerdo	13,9%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	13,9%
Totalmente de acuerdo	35,4%
De acuerdo	31,4%
Total	100%

Fuente: Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera Gestión Social y Desarrollo, 2022.

Figura 11. Histograma de la variable "Igualdad y valores en la educación superior"



Fuente: Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera Gestión Social y Desarrollo, 2022.

Según la figura 11, el 44,4% están “totalmente de acuerdo” y el 29,6% “de acuerdo”, en la educación inclusiva integral sea una prioridad en la educación superior, mientras que, el 11,7% están “en desacuerdo” puesto que, existen indiferencias entre los estudiantes universitarios.

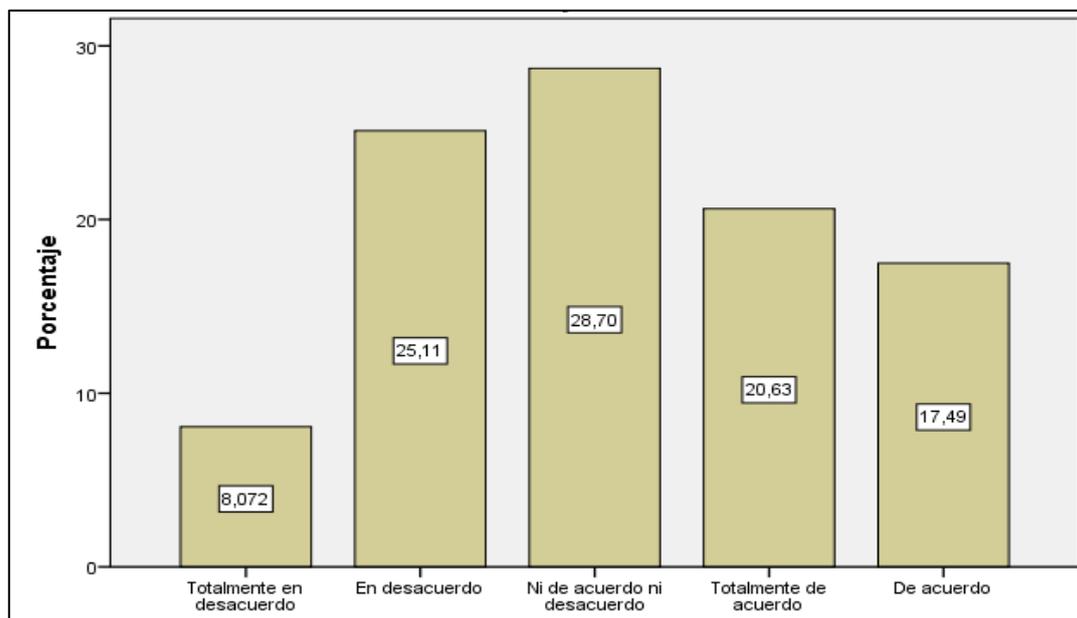
Pregunta 12: ¿Existen problemáticas en la inclusión educativa integral dentro de la Carrera, Gestión Social y Desarrollo?

Tabla 16. Frecuencia de la variable "Problemas de la inclusión educativa integral"

Categoría	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	8,1%
En desacuerdo	25,1%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	28,7%
Totalmente de acuerdo	20,6%
De acuerdo	17,5%
Total	100%

Fuente: Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera Gestión Social y Desarrollo, 2022.

Figura 12. Histograma de la variable "Problemas de inclusión educativa integral"



Fuente: Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera Gestión Social y Desarrollo, 2022.

Según los resultados de la tabla 12, muestra que, el 28,7% indicaron “ni de acuerdo ni desacuerdo”, mientras que, el 25,1% “en desacuerdo” que exista problemáticas de inclusión educativa integral, en la Carrera Gestión Social y Desarrollo, puesto que, el 20,6% están “totalmente de acuerdo”, es decir, que los estudiantes de educación superior, evidencian positivismo en el entorno.

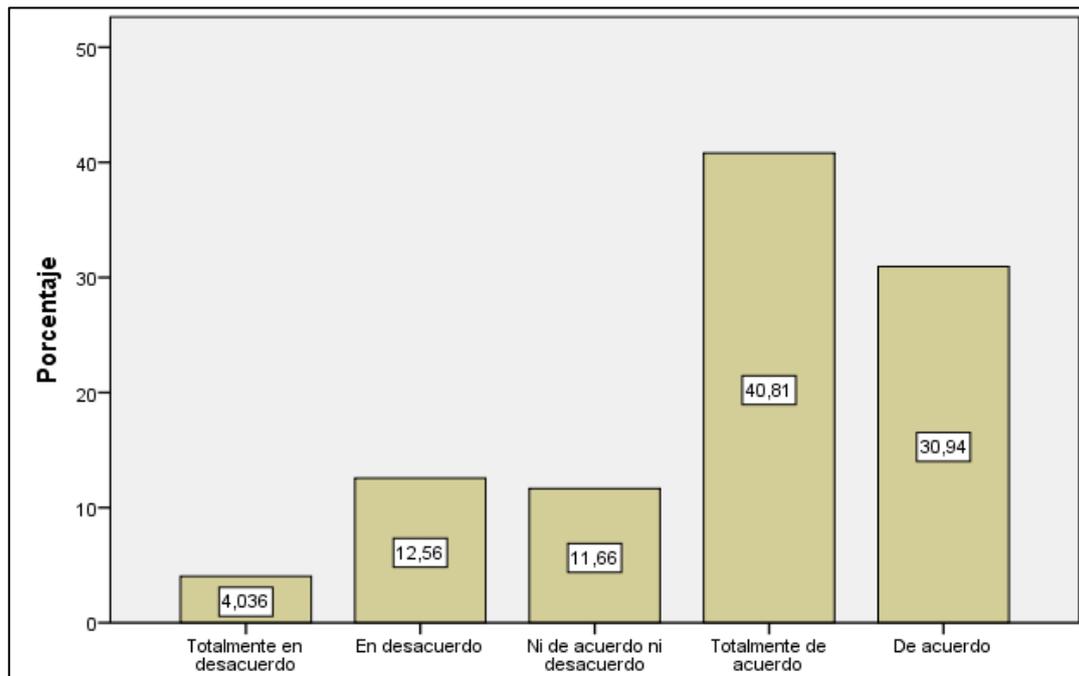
Pregunta 13: ¿La enseñanza inclusiva integral, fomenta al desarrollo de proyectos de innovación educativa?

Tabla 17. Frecuencia de la variable "Desarrollo de proyecto de innovación educativa"

Categoría	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4,0%
En desacuerdo	12,6%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	11,7%
Totalmente de acuerdo	40,8%
De acuerdo	30,9%
Total	100%

Fuente: Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera Gestión Social y Desarrollo, 2022.

Figura 13. Histograma de la variable "Desarrollo de proyecto de innovación educativa"



Fuente: Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera Gestión Social y Desarrollo, 2022.

El 48,9% están “totalmente de acuerdo” que realicen actividades que fomente la inclusión educativa integral, mientras que, el 20,6% están “de acuerdo” en la Carrera Gestión Social y Desarrollo, existan dinamismo como: foros educativos, videos, conferencia entre otros.

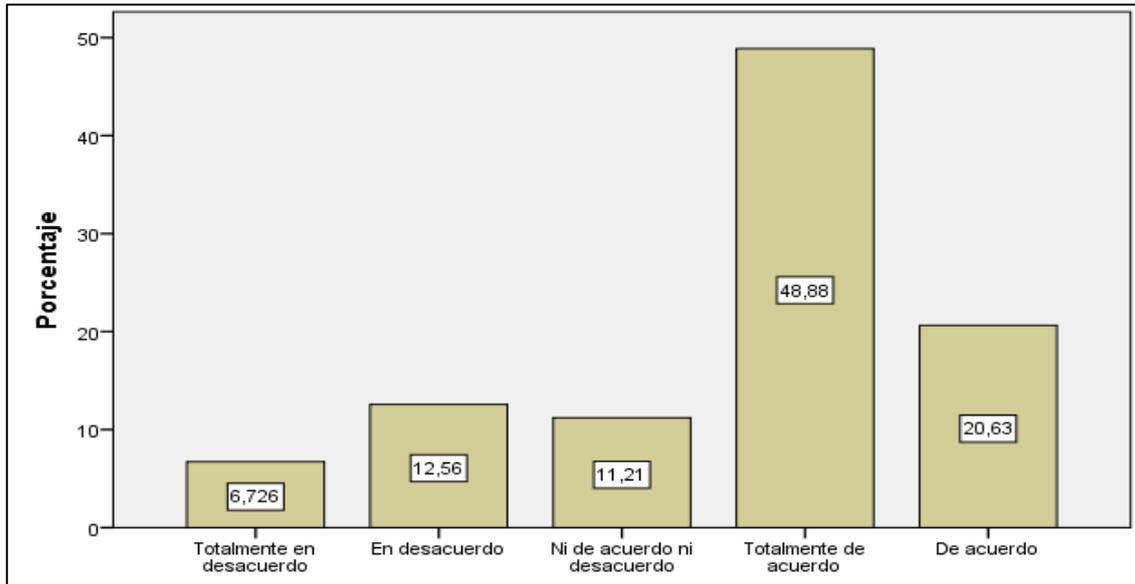
Pregunta 14: ¿Está de acuerdo que se realicen actividades de inclusión educativa integral tales como; Foros educativos, videos, dinámicas, conferencia u otros, en la Carrera de Gestión Social y Desarrollo?

Tabla 18. Frecuencia de la variable "Actividad de inclusión educativa integral"

Categoría	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	6,7%
En desacuerdo	12,6%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	11,2%
Totalmente de acuerdo	48,9%
De acuerdo	20,6%
Total	100%

Fuente: Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera Gestión Social y Desarrollo, 2022.

Figura 14. Histograma de la variable "Actividad de inclusión educativa integral"



Fuente: Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera Gestión Social y Desarrollo, 2022.

Según los datos obtenidos de los estudiantes de la Carrera, Gestión Social y Desarrollo, el 40,8% están “totalmente de acuerdo”, mientras que, el 30,9% “de acuerdo” que la enseñanza inclusiva integral, fomenta el desarrollo de proyectos de innovación educativa para el desarrollo de la formación superior.

4.2. Análisis de resultado de la entrevista

Pregunta 1: ¿Qué entiendes por inclusión educativa integral?

La inclusión educativa integral, están relacionados independientemente de las ideologías o desde cualquier contexto, sean estos: clases sociales, etnia, raza, religión, orientación sexual, puesto que, no se limitan a ninguna persona, en el acceso y derecho a una educación sin discriminación, por ejemplo: en la Carrera Gestión Social y Desarrollo, existen personas con discapacidades, por ende, se acoplan a las realidades actuales, en los diferentes procesos de los aprendizajes, misma, que brindan el entorno formativo, tomando en cuenta las habilidades de cada estudiante, es decir, que tratan de abarcar o cumplir con las metodologías que desarrollan e implementan, por tanto, en su mayoría son de forma auditiva, aunque, aún faltan que abarquen combinaciones técnicas para la integración y promuevan la inclusión de los grupos vulnerables, en equidad de género, formación en valores, acceso y garantías, en la universidad que mejoran la calidad de servicio y políticas públicas.

Pregunta 2: ¿Crees que demuestran inclusión educativa integral, en la Carrera Gestión Social y Desarrollo?

Según los entrevistados mencionan, como estudiantes de Gestión Social, dentro de los principios fundamentales, permiten vincular y trabajar con la comunidad, puesto que, incluyen desde el aula a los distintos grupos vulnerables, como campo general, además, la educación, es un deber y un derecho de toda persona, por ende, no clasifican quien accede o no, a la formación superior, asimismo, la universidad prestigian la inclusión, la interculturalidad y la integridad, para interactuar sobre las diferentes ideologías de la actualidad.

Pregunta 3: ¿Considera importante la inclusión educativa integral en los estudiantes universitarios?

Los entrevistados coinciden que, es sumamente importante la inclusión educativa integral, para todas las personas sin importar su condición, puesto que, logran crear conciencia en cada uno de los compañeros de clase, para la formación participativa, a su vez, ejercen una carrera

con ética y responsabilidad, de la misma manera, para el fortalecimiento de las relaciones que involucran a los profesionales capacitados, para los distintos grupos vulnerables, sobre los procesos académicos, competentes y competitivos, para el desarrollo de la educación superior, uno de los principales enfoques de la igualdad, brindan aportes al crecimiento social de los estudiantes universitarios.

Pregunta 4: ¿Estaría dispuesto que los estudiantes de la Carrera Gestión Social y Desarrollo, fomenten prácticas, principios y valores de igualdad de inclusión educativa integral?

Según indicaron que, la educación superior, deben estar involucrados en el tema social y personal, para la integración de todos, sin importar su condición, convirtiéndolo en una buena opción, para la Carrera de Gestión Social y Desarrollo, aunque, existen problemática de homofobias y exclusión de los mismos estudiantes, por tanto, una propuesta favorable, serian brindar charlas, sobre los valores, derechos y principios de las personas, para gestionar, cambiar y modificar de manera positiva, para la inclusión educativa integral, como un plan de igualdad entre los universitarios.

Entonces, como han existido pocas capacitaciones o charlas sobre la inclusión educativa integral, en ayudar a tratar o enseñar a las personas con discapacidad, más aún en el aula de clases, sin embargo los docentes inculcan valores de equidad y respeto, puesto que, al ser una carrera con aportes de perfil social, brindan capacidades para las soluciones a las diversas problemáticas, sean estas de exclusión o discriminación en los estudiantes de la formación superior.

Pregunta 5 ¿Considera que la inclusión educativa integral, fortalece a la formación superior?

Según los resultados, las capacidades e ideologías de las distintas perspectivas, están encaminadas a la inclusión educativa integral del entorno superior, replicando los aprendizajes, en los procesos de la formación universitaria, en la Carrera Gestión Social y Desarrollo, puesto que, recalcan que la educación es para todos, enriqueciendo los conocimientos adquiridos en cada semestre, que enfatizan la importancia de la articulación de los contextos sociales. De manera que, mejoran la calidad de la educación que abarcarán las

inteligencias múltiples de cada uno de los estudiantes, involucrando aspectos, como los valores humanos en igualdad e inclusión.

5. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de la encuesta

Como resultado de los estudios encontrados de 44,4% están “Totalmente de acuerdo” sobre la importancia y el progreso continuo de la inclusión educativa integral, en los diferentes contextos de etnia, cultura, religión, identidad, discapacidad y género, que implican en el desarrollo y el fortalecimiento del entorno universitario, puesto que, plantea la integración de todas las personas, sin importar su condición, esto concuerda con Gil, I. (2018), sobre la investigación de la participación estudiantil, que garantiza un ambiente digno y armónico que incorporar oportunidades al acceso y la libertad de expresión, en la formación superior vinculado a los derechos e igualdades.

Mientras tanto, la mayoría de los encuestados, indicaron que están “totalmente de acuerdo” con un 35,9% en los avances de la formación superior, que comprenden positivamente en los paradigmas erróneos de la diversidad y el desarrollo educacional, en los estudiantes, adolescentes y adultos, por tanto, evidencian que la Carrera Gestión Social y Desarrollo aporta, a la inclusión educativa integral, es así que, concuerda con la investigación de Cabrera, P. (2019), incorporando un diagnóstico que mejora la equidad, que alcanzan objetivos óptimos, con enfoque social, para concientizar la discriminación y exclusión.

Según Santos, D. (2021) el compromiso de la ética y los aspectos fundamentales, atienden las necesidades que favorecen los resultados de la inclusión educativa integral, es así, que la investigación concuerda con las capacidades y los avances de la formación superior, puesto que, los estudiantes universitarios, mencionaron que están “Totalmente de acuerdo” con un 39% en transmitir conocimiento para el aprendizaje, con responsabilidad, capacidades y habilidades, que contribuyen, en los avances de la formación superior, que aportan al desarrollo profesional.

Fernández, S. (2019) menciona que, el desarrollo de un cambio estructural mejoran las igualdades sociales, a su vez, los estudiantes universitarios indicaron que están “De acuerdo” en un 32,2% con los aportes a la educación superior, además, se encuentran auto-motivados, en los conocimientos de las enseñanzas. De acuerdo a Hernández, A. (2021) el vínculo con la investigación y a las teorías del desarrollo conductual y cognitivo, por tanto, contrastan los conocimientos adquiridos que impulsan la inclusión educativa integral, para la innovación de la Carrera Gestión Social y desarrollo.

Según Zambrano, J. (2021) determina que, la importancia de los valores y las percepciones de la educación inclusiva integral, como parte fundamental en los estudiantes, por tanto, el 44,4% están “Totalmente de acuerdo” en la igualdad que permitirán crear profesionales competentes, competitivos y capacitados, en el crecimiento de la formación superior, comparado con la investigación que promueve e impulsa la integralidad, en habilidades y experiencia, por tanto, concuerda con la investigación de Villa, S. (2021), que resaltan los resultados de los enfoques de reflexión pedagógica, como derechos civiles y políticos, que evidencian el fortalecimiento en la participación.

En otro contexto, muestran que el 28,70% están “Ni de acuerdo ni desacuerdo” en la investigación coincide con las problemáticas de la inclusión educativa integral, según Bone, R. (2020); López, J. (2021) concuerdan que, existen ciertos conceptos que están relacionados a la discriminación, estereotipo, cultura y forma de vestir, presente en los universitarios, haciendo énfasis, a ciertas dificultades pedagógicas, que impiden el desarrollo de las destrezas y el enriquecimiento de los conocimientos de los estudiantes relacionados con la equidad, que brindan una mejor calidad formativa que contrastan, aspecto del desarrollo e innovación.

A su vez, el gran porcentaje de los estudiantes están “Totalmente de acuerdo” con un 40,8% que la Carrera Gestión Social y Desarrollo, están vinculadas a la investigación de Escamilla, A. (2019), en las prácticas como; foros educativos, conferencias y actividades, que fortalecen la inclusión educativa integral, relacionada con la teoría de la participación, establecidas en la Constitución de la República del Ecuador (2008) y el régimen de buen vivir, articulado a las instituciones públicas, que garantizan el libre acceso y la exigibilidad de la educación, por ende, permiten la interacción de manera democrática que incentivan el

derecho de la libre expresión, en el entorno formativo superior, asimismo, deben establecer estrategias que fomenten las oportunidades para una inclusión para todos.

De esta manera, la investigación de Santos, D. (2021) permitió conocer fortalezas y debilidades que aportan a la inclusión educativa integral que estén comprometidos, en los proyectos de innovación educativa superior, puesto que, el 48,9% de los estudiantes, están “Totalmente de acuerdo” que realicen cambios positivos, como un compromiso principal, en la formación profesional y principios humanos, por tanto, involucren derechos y metodologías necesarias, que mejoran las condiciones adecuadas, al desarrollo y la participación de todos y todas para la inclusión educativa integral.

5.2. Discusión de la entrevista

Según los entrevistados, mencionan las percepciones en las habilidades y fortalecimientos de las capacidades de la inclusión educativa integral, vinculado a la investigación de López, J. (2021) refiere que, la determinación en los procesos educativos, por tanto, demuestra una inclusión, en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera Gestión Social y desarrollo, existen aportes en los conocimientos, mecanismos y estrategias, como, capacitaciones de diferentes temas sociales que contribuyan y generen igualdad para la equidad en la formación superior, de esta manera, resaltan la importancia que los estudiantes aporten a los conocimientos que vinculan la misión y visión, en relación al perfil profesional.

Mientras tanto, los cambios transcurridos en los últimos años, evidenciaron, desigualdad en los procesos formativos, contextualizada en la modalidad virtual, puesto que, tenían problemas económicos, además, recalcan un punto importante, sobre el desarrollo de las habilidades y la interactividad, ejemplo: los intercambios y convenios con Universidad Europea Oficial Online de España (UNIR), por ende, permitieron sistematizar las experiencias vividas, con los demás estudiantes de gestión social, contribuyendo a la inclusión integral, vinculado con la investigación de Vargas, U (2021) sobre la identificación de las insuficiencias educativas, según la teoría de la adaptabilidad.

Por otro lado, Scarponetti, P. (2019), concuerda en la investigación que determinan ciertas falencias, causadas por las dificultades en la práctica pedagógicas, entre las debilidades y los mecanismos de la educación superior, puesto que, no se adaptan en su totalidad al momento

que imparten sus clases, Torres et al. (2018) asimismo, indicaron que las metodologías educativas son muy lineales y no tratan de abarcar la inclusión educativa integral en su totalidad, por ende, no satisfacen completamente las necesidades de cada estudiante, además, la falta de implementación de enseñanza para la comunicación en lenguaje de señas o señaléticas en braille que brindan oportunidades a las personas vulnerables.

En así, como la investigación de Molina, M. (2019) coinciden en las relaciones y aportes, en los estudiantes que eliminan paradigmas y conceptos que causan problemáticas, como la exclusión, desigualdad y la discriminación, presente en las expresiones no verbales, de esta manera, la educación superior, aportan y mejoran las relaciones de la autoestima con los demás, por tanto, requieren de charlas, sobre los valores, derechos y principios para gestionar las capacitaciones que fomentan la comunicación e interacción con todas las personas del entorno, para la participación en los procesos de enseñanzas y aprendizajes dentro de los mecanismos curriculares, sin importar su condición, en la formación de la inclusión educativa integral, en la Universidad Estatal Península de Santa Elena de la Carrera Gestión social y desarrollo.

Sin embargo, Anderette (2020), coinciden con la permanencia de la educación superior, en las ilustraciones, paradigmas de la exclusión social y en el entorno universitario, por tanto, los estudiantes de la Carrera Gestión Social y Desarrollo, a través del sistema de la formación superior, que aportan a la integridad personal y sobre todo a la prosperidad, puesto que, permiten realizar estudios importantes que fomenten la igualdad de condición, con el único fin que desarrollen conocimientos acerca de la inclusión educativa integral y el buen vivir, así lo menciona Pareja, P. (2021), en el análisis de la investigación, aporta a los mecanismos o metodologías, además, impulsarán prácticas en múltiples habilidades, relacionadas con las teorías del desarrollo e innovación, en la educación superior.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

El estudio realizado que determino las limitantes de la inclusión educativa integral, en la Carrera Gestión Social y Desarrollo, contribuyó con los objetivos del proyecto, además, de conocer las coyunturas de los estudiantes universitarios, en el entorno educativo y las

condiciones de mejoramiento en las metodologías académicas, como, los principales conceptos y teorías de los aprendizajes, innovación y el desarrollo profesional que abordan en la formación superior, asimismo, se han destacado en el progreso continuo, que enfatizan los valores humanos, ética profesional y principios estudiantiles.

En la igualdad entre los estudiantes, abordan teorías, de la participación, permanencia e inclusión educativa integral, además, están enfocados en los mejoramientos curriculares que vinculen a las personas vulnerables y fomenten la inclusión educativa integral, puesto que, las condiciones promueven el cumplimiento de los derechos, enmarcados en el estatuto de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, vinculada a la Ley Orgánica de Educación Superior y la Constitución Del Ecuador, 2008.

Entre los aspectos principales identificados, en cultura, género, discapacidad, costumbre, forma de vestir y apariencia física, están vinculadas a las problemáticas de la actualidad, que permitieron analizar las contribuciones y mejoramientos en los mecanismos académicos, a través de la experiencia y los avances de la educación superior, que aportan a los estudiantes universitarios, en la formación profesional, capacitado con ética, principio y mecanismo de igualdad para la inclusión educativa integral.

6.2. Recomendación

Realizar mecanismos de participación para la integración de la Carrera Gestión Social y Desarrollo, en las metodologías académicas, permitiendo la escucha activa a través de las experiencias, en el proceso académico, puesto que, fomentan ambientes armónicos que fortalecen la inclusión educativa integral e impulsan la igualdad como, charlas, señaléticas en braille y carteles, que contribuyen a las personas con discapacidad.

Incentivar prácticas inclusivas vinculadas al desarrollo de la formación superior, puesto que, permitan la interacción de múltiples inteligencias y habilidades recreativas, junto a los derechos de la educación superior relacionada a la importancia de la inclusión educativa integral, para la interculturalidad en los principios valores humanos, para la innovación y el fortalecimiento de las interacciones entre los estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera Gestión Social y desarrollo.

Implementar estrategias de mecanismos para las personas con discapacidad, como carteles en braille, lenguaje de señas, para la adquisición de conocimientos y experiencias, que permitan el fortalecimiento de los ambientes inclusivos y resalten la inclusión educativa integral, además, mejoran las metodologías curriculares lineales, para vincular una verdadera inclusión, enriqueciendo los aprendizajes que aportan al perfil profesional, como los foros, debates y proyectos que incentiven la igualdad que promuevan la participación activa, con valores humanos, ética y principios, académicos, de la inclusión educativa integral.

REFERENCIAS

- [1] Alban, G. P. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173.
- [2] Alcaín Martínez, E. y G. (2017). HACIA UNA EDUCACION UNIVERSITARIA INCLUSIVA: REALIDAD Y RETOS. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria* , 11 (1), 4–19.
- [3] Anderete Schwal, M. (2021). Mecanismos de exclusión social en una escuela preuniversitaria meritocrática. *Scielo*.
- [4] Arango Cuartas, S., y Lopez Valencia, A. (2021). Diseño Urbano Participativo del Espacio Público. Una herramienta de apropiación social. *SciELO Analytics*, 13-26.
- [5] Bone, R. &. (2020). *Atención inclusiva a las necesidades educativas especiales para los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica*. Guayaquil: ULVR, 2020.
- [6] Cabrera, P., Merchán, K., Yunga, B., & Guanuchi., E. (2020). Discriminación y estereotipos de la educación. *Illari*, (9), 67-71.
- [7] Capelo Naula, V. (2020). Ley Orgánica de Educación Superior. Editorial Académica Española.
- [8] Castillo, Y. Y. (2021). Formación en valores para una educación integral desde la perspectiva del aprendizaje basado en servicio. *Disputatio*.
- [9] Cedillo, G. J. (2021). Diagnóstico social en trabajo social: conceptos clave y metodología para su elaboración. . *Margen*, 1-28.
- [10] Clavijo Castillo, R. G.-C. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Redalyc*, 113–124.
- [11] Constitución. (2008). *Constitución de la república de Ecuador*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2021, de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- [12] Cortés Díaz, M. F. (2021). Fundamentos del Diseño Universal para el Aprendizaje Desde la Perspectiva Internacional. *Revista brasileira de educação especial*.
- [13] DE LA ONU, D. M. (2021). ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN. *Ciencia y Cultura*..
- [14] Díaz de Rada, V., y Domínguez Álvarez, J. (2017). Comparación de métodos de campo en la encuesta. *Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas*.
- [15] Echeita-Sarrionandia, G., & Duk-Homad, C. (2008). Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar. *REICE. Revista Iberoamericana sobre. Redalyc.Org*.
- [16] Escamilla, A. (2021). El valor de la teoría de las inteligencia múltiples como base de un enfoque para desarrollos didácticos innovadores. *Redined*.
- [17] Escobar, M. P. (2020). Tiempo escolar e inclusión educativa: un estudio de teorías subjetivas de profesores. *Scielo: CIT Informacion Tecnologica*.

- [18] Espada Chavarria, R. M. (2019). Diseño Universal del Aprendizaje e Inclusión en la Educación Básica en Ecuador. *Scielo*.
- [19] Fernández Soria, J. M. (2020). Identidad cultural y derecho a la educación. *Redinet*.
- [20] Fernández, T. D. (2019). *NUEVOS Y VIEJOS CLIVAJES DE LA DESIGUALDAD EDUCATIVA EN IBEROAMÉRICA*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO.
- [21] Fonseca Montoya, S. &. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la Educación Básica Ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*.
- [22] Freire, E. E. (2021). Pedagogia: uma ferramenta de formação integral para a vida. *Revista Metropolitana de Ciências Aplicadas*.
- [23] García-Gutiérrez, J. &. (2020). Las políticas supranacionales de educación superior ante la «tercera misión» de la Universidad: el caso del aprendizaje-servicio. *Revista española de educación comparada*, 37 - 256.
- [24] Gil, I. (14 de Noviembre de 2018). *¿Qué es la discapacidad?* Obtenido de El Blog de empleo de Fundación Adecco.: <https://fundacionadecco.org/blog/que-es-la-discapacidad-evolucion-historica/>
- [25] Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., y Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173.
- [26] Hernández, A. &. (2021). Programa Cognitivo conductual para la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 16076, Bellavista. Jaén: Universidad César Vallejo.
- [27] La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, I. C. (2006). *Unesco.org*. Recuperado el 02 de Junio de 2022, de Unesco.org: <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/Ecuador.pdf>
- [28] Ley Orgánica . (2010). Ley Organica de Educación Intercultural. *OEA.Org* .
- [29] López, J. M. (2021). La inclusión educativa en la escuela ecuatoriana, una reflexión desde lo normativo hasta la experiencia escolar. *Cognosis*.
- [30] López-Altamirano, D. A., Cunalata, O. G., Toapanta-Cunalata, D. G., Paredes-Zhirzhan, Z. M., Barrera, M. G., Andrade-Manguay, M. J., y otros. (2021). Nivel de dificultad, discriminación y confiabilidad del instrumento de evaluación para la admisión a la Educación Superior en Ecuador. *. Polo del conocimiento*.
- [31] Martínez, J. (2021). La participación para contruir educacion y ciudadanía en la Democracia Latinamericana. *Línea imaginaria*.
- [32] Molina, Morejuela. (2019). La realidad de la educación inclusiva en el Ecuador. *Revistarupturas.com*.
- [33] Morales Morejón, S. E., Reasco-Garzón, B. C., Aristega, J. E., & Ramírez-Romero, E. V. (2021). Percepción y Prácticas de Educación Inclusiva en la Educación Superior Pública. *. Polo del conocimiento*.

- [34] Moran, M. (2016). *La Agenda para el Desarrollo Sostenible*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>
- [35] Negre Bennasar, F. &. (2021). Pedagogía Hospitalaria y TIC: Educación flexible, inclusiva y solidaria para la mejora de la calidad de vida. *EduTec Revista Electrónica de Tecnología Educativa*.
- [36] Normativo, M. (2021). *ESTATUTO DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL "PENÍNSULA DE SANTA ELENA."*. Recuperado el 26 de Enero de 2022, de https://upse.edu.ec/images/2021/Mayo/ESTATUTO_REFORMADO_2021.pdf
- [37] Orellana, E. (2022). *La inclusión educativa en "Mi Segundo Hogar": diagnóstico y propuesta*. Ecuador - PUCESE.
- [38] Ortega Vega, C. A. (2021). La política pública de Educación Superior en el Ecuador: Un ejercicio contextualizado de análisis crítico. *Revista Científica*, 6(20), 19–40.
- [39] Otzen, T. &. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Revista Internacional de Morfología [International Journal of Morphology]*, 35(1), 227–232.
- [40] Pareja, P. (2021). *LA POTENCIACIÓN DE COMPETENCIAS GENÉRICAS EN EDUCACIÓN MEDIA: UNA VÍA PARA LA TRANSICIÓN Y PERMANENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR*. Medellín, Colombia: Universidad de Atioquia.
- [41] Ramírez Valbuena, W. Á. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 211–230.
- [42] Ramirez, R. M. (2019). Estereotipos de género y su impacto en la educación de la mujer en Latinoamérica y el Ecuador. *Espacios*.
- [43] Rodríguez, J., & Reguant, M. (2020). Vista de Calcular la fiabilidad d'un qüestionari o escala mitjançant l'SPSS: el coeficient alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació I Recerca En Educació*, 13(2), 1–13.
- [44] Santos, D. &. (2021). La atención a la diversidad en la Educación Superior mediante el trabajo en grupos cooperativos. Fundación Metropolitana.
- [45] Scarponetti, P. S. (2019). IMAGINARIOS SOCIALES DE INCLUSIÓN/EXCLUSIÓN EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ASIGNACIÓN UNIVERSAL POR HIJO: MEDIACIONES INSTITUCIONALES Y FAMILIARES EN LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS. En *En Viejos y nuevos clivajes de la desigualdad educativa en Iberoamérica*. CLACSO.
- [46] SENESCYT. (2015). *Construyendo Igualdad en la Educación Superior*. Quito: Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.
- [47] Simeón, E., y Brandão, H. (2020). EDUCACIÓN INTEGRAL EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR: UNA MIRADA SOBRE EL ASPECTO FÍSICO. *Redalyc*.
- [48] Tananta Vásquez, H. (2021). Educación superior en tiempos de pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.

- [49] Torres-Salas, M. (2018). La evaluación externa: Un mecanismo para garantizar la calidad de la educación superior en Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*.
- [50] Unesco. (2020). *América Latina y el Caribe: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. París: Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020.
- [51] Valencia Martínez, I. J. (2018). El mundo integral y complejo del sujeto de la educación. *Redalyc*.
- [52] Vallejo, T. y. (2020). FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EN *ELABORACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE, EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020* .
- [53] Vargas Ugalde, J. C. (2021). Pensando la aceptabilidad y adaptabilidad de la docencia virtual universitaria. *Revista Enfoques Educativos*, 18(1), 104–131.
- [54] Villa Sánchez, A. (2021). La importancia de los valores en la vida personal y social: enfoques y medición. . *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 79 (154), 109–147.
- [55] Zambrano, J. (2021). *Educación en valores en la formación integral de los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica Iván Abad Guerra ubicada en el cantón La Libertad provincia de Santa Elena, período 2021-2022* .

ANEXOS

Tabla 19. Preguntas de encuesta

Tema:	Inclusión educativa integral en los estudiantes de Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022.					
El objetivo de esta encuesta, es determinar la importancia de la inclusión educativa integral en los estudiantes de Gestión Social y Desarrollo. Los datos obtenidos, se manejarán con la confidencialidad y compromiso, y puedan responder de manera libre y voluntaria.						
Género	Hombre			Mujer		Otros
Edad	18 o menor		19-29		30-39	40 o más
¿Tiene discapacidad?	Si			No		
Si la pregunta anterior fue Si, Responda ¿Qué tipo de discapacidad tiene?	Auditiva	Física	De lenguaje	Psicológica	Intelectual	
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
¿La Carrera Gestión Social y Desarrollo, se ha destacado en el progreso continuo de la inclusión educativa integral?						
¿El entorno universitario aporta al aprendizaje de la inclusión educativa integral?						
¿El avance de la formación superior, favorece a la inclusión educativa integral?						
¿La enseñanza de la educación superior, cuenta con mecanismos adecuados que promueven la inclusión educativa integral?						
¿La Carrera de Gestión Social y Desarrollo aporta a los procesos de aprendizajes de la educación inclusiva integral?						
¿Los estudiantes o compañeros de clase demuestran igualdad y valores humanos en el entorno educativo superior?						
¿Está de acuerdo que la educación inclusiva integral, sea una prioridad en la educación superior?						
¿Existen problemáticas en la inclusión educativa integral dentro de la Carrera, Gestión Social y Desarrollo?						
¿Está de acuerdo que se realicen actividades de inclusión educativa integral tales como; Foros educativos, videos, dinámicas, conferencia u otros, en la Carrera de Gestión Social y Desarrollo?						
¿La enseñanza inclusiva integral, fomenta al desarrollo de proyectos de innovación educativa?						

Fuente: Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera Gestión Social y Desarrollo, 202

Tabla 20. Preguntas de entrevista

Título:	Inclusión educativa integral en los estudiantes de Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022.
El objetivo de esta encuesta, es determinar la importancia de la inclusión educativa integral en los estudiantes de Gestión Social y Desarrollo. Los datos obtenidos, se manejaran con la confidencialidad y compromiso, y puedan responder de manera libre y voluntaria.	
Preguntas de entrevista	
¿Qué entiendes por inclusión educativa integral?	
¿Crees que demuestran inclusión educativa integral en la Carrera Gestión social y desarrollo?	
¿Considera importante la inclusión educativa integral en los estudiantes universitarios?	
¿Estaría dispuesto que los estudiantes de Gestión Social y desarrollo, fomenten prácticas, principios y valores de igualdad en la educación educativa integral?	
¿Considera que la inclusión educativa integral fortalece a formación superior?	

Fuente: Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera Gestión Social y Desarrollo, 2022.

Figura 15. Cuestionario para los estudiantes de Gestión Social y Desarrollo

Inclusión educativa integral

El objetivo de esta encuesta, es determinar la importancia de la inclusión educativa integral en los estudiantes de Gestión Social y Desarrollo. Los datos obtenidos, se manejaran con la confidencialidad y compromiso, y puedan responder de manera libre y voluntaria.

Inclusión educativa integral: Impulsa los valores éticos y los principios fundamentales como; la libertad, la enseñanza, la no discriminación, la permanencia y la igualdad de oportunidades en los espacios formativos, además, promueven la participación activa, con enfoque de los derechos humanos.

Fuente: Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera Gestión Social y Desarrollo, 2022.

Figura 16. Aplicación de entrevista



Fuente: Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera Gestión Social y Desarrollo, 2022.