



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**FACTORES QUE LIMITAN EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN
JÓVENES DEL BARRIO “VIRGEN DEL CARMEN”, CANTÓN LA LIBERTAD, 2022**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTORA :

LÓPEZ DE LA CRUZ JENNIFFER IVETTE

TUTOR:

PSIC. JOSÉ ISRAEL LUNA ENCARNACIÓN, MGTR.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2022



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**FACTORES QUE LIMITAN EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN
JÓVENES DEL BARRIO “VIRGEN DEL CARMEN”, CANTÓN LA LIBERTAD, 2022**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

LÓPEZ DE LA CRUZ JENNIFFER IVETTE

LA LIBERTAD – ECUADOR

2022

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	4
ÍNDICE DE FIGURAS	5
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	6
DEDICATORIA	7
AGRADECIMIENTOS	8
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC	9
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	9
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	10
RESUMEN	11
INTRODUCCIÓN	12
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Antecedentes del problema de investigación	13
1.2. Formulación del problema de investigación	16
1.3. Objetivos	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación de la investigación	17
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	19
2.1. Conocimiento actual	19
2.1.2. Resultado del estado de arte	29
2.2. Fundamentación teórica y Conceptual	32
3. MARCO METODOLÓGICO	37
3.1. Operacionalización de las variables	38
3.2. Población, muestra y periodo de estudio	40
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS	41
5. DISCUSIÓN	65
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
6.1. CONCLUSIONES	67
6.2. RECOMENDACIONES	67
REFERENCIAS	68
ANEXOS	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Género de la población encuestada.....	41
Tabla 2. Edad de la población encuestada.	42
Tabla 3. Discapacidad.	43
Tabla 4. Ocupación.	44
Tabla 5. Recurso tecnológico para acceder al aprendizaje.	45
Tabla 6. Ingreso económico en su hogar.....	46
Tabla 7. Ingresos económicos para la educación.....	47
Tabla 8. Limitante para acceder a la educación superior.	48
Tabla 9. Aspecto influyente en la continuidad de la preparación profesional.	49
Tabla 10. Conocimientos proporcionales para acceder a la educación superior.	50
Tabla 11. Test de orientación vocacional respecto al ingreso a la educación superior.....	51
Tabla 12. Influye para decidir acerca de la formación universitaria.....	52
Tabla 13. Definición del perfil profesional o carrera.....	53
Tabla 14. Percepción procedimientos académicos acorde al acceso a la educación superior. ..	54
Tabla 15. Conocimiento acerca de apoyos económicos para la formación profesional.	55
Tabla 16. Accesibilidad de las carreras de instituciones de educación superior.....	56
Tabla 17. Percepción de infraestructura en instituciones de educación superior adecuada para personas con discapacidad.	57
Tabla 18. Percepción de los programas educativos condicionados para personas con discapacidad.....	58
Tabla 19. Percepción de promulgación de igualdad de género en los programas educativos. ..	59
Tabla 20. Percepción de los programas educativos bajo un enfoque de inclusión de origen nacional o étnico.	60
Tabla 21. Estudiar fuera de la provincia.	61
Tabla 22. Percepción de la formación profesional en el mercado laboral.	62
Tabla 23. Percepción de formación constante para la competitividad laboral.....	63
Tabla 24. Percepción laboral/profesional si alcanza la educación superior.....	64
Tabla 25. Estadística de fiabilidad.	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. “Género de la población encuestada”	41
Figura 2. “Edad de la población encuestada”	42
Figura 3. “Discapacidad”	43
Figura 4. “Ocupación”	44
Figura 5. “Recurso tecnológico para acceder al aprendizaje”	45
Figura 6. “Ingresos económicos”	46
Figura 7. “Ingresos económicos para la educación”	47
Figura 8. “Limitante para acceder a la educación superior”	48
Figura 9. “Aspecto influyente en la continuidad de la preparación profesional”	49
Figura 10. “Conocimientos proporcionales para acceder a la educación superior”	50
Figura 11. “Test de orientación vocacional respecto al ingreso a la educación superior”	51
Figura 12. “Influye para decidir acerca de la formación universitaria”	52
Figura 13. “Definición del perfil profesional o carrera”	53
Figura 14. “Percepción procedimientos académicos acorde al acceso a la educación superior”	54
Figura 15. “Conocimiento acerca de apoyos económicos para la formación profesional”	55
Figura 16. “Accesibilidad de las carreras de instituciones de educación superior”	56
Figura 17. “Percepción de infraestructura en instituciones de educación superior adecuada para personas con discapacidad”	57
Figura 18. “Percepción de los programas educativos condicionados para personas con discapacidad”	58
Figura 19. “Percepción de promulgación de igualdad de género en los programas educativos”	59
Figura 20. “Percepción de los programas educativos bajo un enfoque de inclusión de origen nacional o étnico”	60
Figura 21. “Estudiar fuera de la provincia”	61
Figura 22. “Percepción de la formación profesional en el mercado laboral”	62
Figura 23. “Percepción de formación constante para la competitividad laboral”	63
Figura 24. “Percepción laboral/profesional si alcanza la educación superior”	64

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **LÓPEZ DE LA CRUZ JENNIFFER IVETTE** con C.C. 2450750688, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **Factores que limitan el acceso a la Educación Superior en jóvenes del barrio “Virgen de Carmen” del Cantón La Libertad**, corresponde exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, 20 de septiembre, 2022.

Atentamente:



López De La Cruz Jenniffer Ivette
C.C. 2450750688

DEDICATORIA

A mis padres Tito López y Bertha De La Cruz que son motivo de inspiración constante, quienes me enseñaron a perseverar constantemente poniéndole empeño y tomando decisiones necesarias para mi futuro, sin olvidarme de empatizar para convivir en plenitud con los demás; a mis sobrinos quienes me recuerdan porque vale la pena cada esfuerzo para mejorar día a día, demostrándoles que la dedicación requiere de compromiso.

López De La Cruz Jenniffer Ivette



AGRADECIMIENTOS

Primordialmente a Dios, porque tengo junto a mí a quienes considero base fundamental en mi vida, mi familia, que ha procurado brindarme apoyo desde que me plantee este objetivo, respetando cada una de mis decisiones y dándome orientaciones para no desistir de mis propósitos, este es el primer logro de todo lo que espero alcanzar.

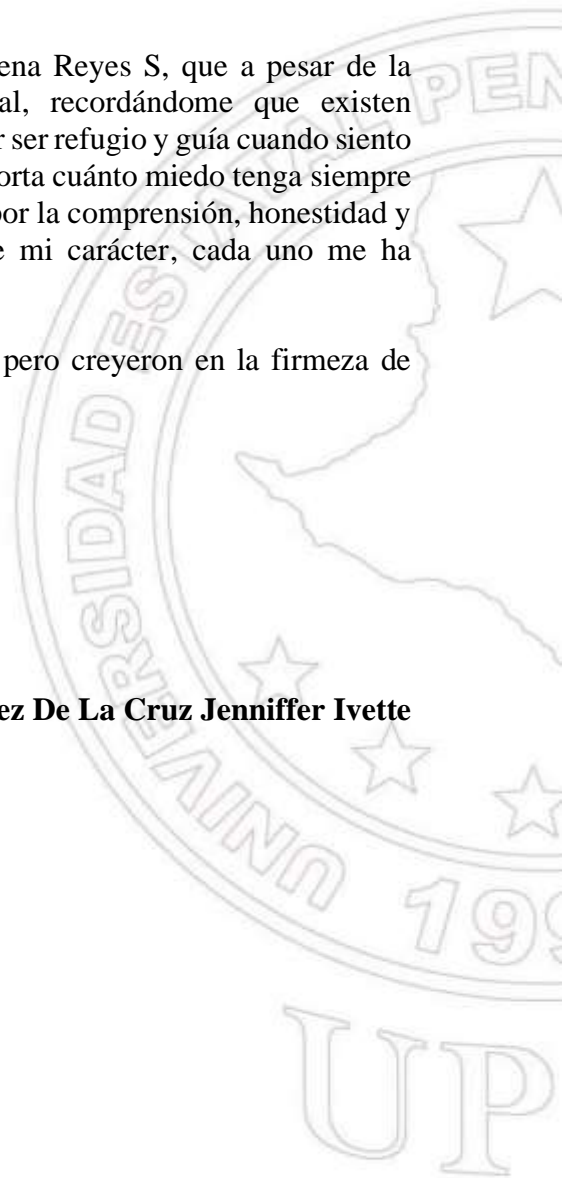
A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, porque dentro de esta institución me forme académicamente, a los docentes que han compartido sus conocimientos, sus experiencias e ideologías para que sea una profesional con base en criterio, ética y moral. Por supuesto a mi docente tutor por su tiempo y disposición en guiarme en este proyecto investigativo.

A aquellos que me cuidaron, aconsejaron y animaron a confiar en mis capacidades, comprendiendo que la amistad es más que estar en los buenos momentos, por cada palabra de aliento y por todo el cariño expresado, a mis amigos-compañeros de carrera que me ayudaron en momentos de dificultad, percibiendo que la reciprocidad es una de las cualidades más significativas para mí.

Sin duda reconocer el apoyo de maravillosas amistades; a Milena Reyes S, que a pesar de la distancia ha estado conmigo de manera incondicional, recordándome que existen aprendizajes importantes a diario, a Gabriela Molina P, por ser refugio y guía cuando siento caos, a Cristopher Tomalá C, ejemplo de valentía, no importa cuánto miedo tenga siempre debo arriesgarme por lo que deseo, a Renny Merchán B, por la comprensión, honestidad y confianza que me otorga a pesar de la complejidad de mi carácter, cada uno me ha demostrado que ser incondicional es una elección propia.

Finalmente, a aquellos familiares que ya no están físicamente, pero creyeron en la firmeza de cumplir mis objetivos.

López De La Cruz Jenniffer Ivette





**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

La Libertad, 16 de agosto del 2022

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, PhD
Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutor asignado por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que la estudiante **Jennifer Ivette López De La Cruz** con cédula de identidad No **2450750688**, ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE* y *Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título **“Factores que limitan el acceso a la Educación Superior en jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, cantón La Libertad, 2022”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de la autora, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente:

**Psic. JOSÉ ISRAEL LUNA ENCARNACIÓN, Mgtr.
DOCENTE TUTOR**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Lic. Lilian Susana Molina Benavides,
PhD
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Econ. Juan Carlos Olives M., Mgtr.
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



Psic. José Israel Luna Encarnación,
Mgtr.
**DOCENTE TUTOR DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL
Y DESARROLLO**



Dra. Sandra Andino Espinoza, Mgtr.
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Jennifer Ivette López De La Cruz.
ESTUDIANTE

Factores que limitan el acceso a la Educación Superior en jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, cantón La Libertad, 2022

Factors limiting access to higher education in young people from the "Virgen del Carmen" neighborhood, canton La Libertad, 2022.

López De La Cruz Jenniffer Ivette (1), Luna Encarnación José Israel (2)

Código Orcid (1) 0000-0003-3218-9314

Código Orcid (2) 0000-0003-2586-8319

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (1)

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (2)

RESUMEN

El presente trabajo académico se centra en los factores que limitan el acceso a la educación superior en jóvenes pertenecientes al barrio “Virgen del Carmen”, La Libertad, siendo una temática de interés debido al crecimiento latente de esta problemática social, en la actualidad no prepararse profesionalmente tiene varios niveles de impacto, no solo para el individuo, también el estado, instituciones y la sociedad están vinculadas, recientemente se está dando la relevancia que realmente engloba, por lo que es oportuno analizar las causas que dificultan la inserción en este nivel educativo, esta indagación es del tipo descriptiva basada en una previa investigación bibliográfica, posteriormente aplicando una metodología de carácter cuantitativo ahondando en diversos razonamientos. Los hallazgos encontrados infieren que persisten algunas barreras de acceso ambiguas tales como: falta de recursos, inequidades hacia grupos vulnerables, identificándose también otros aspectos influyentes: lineamientos estratégicos poco flexibles para el estudiante y desde una perspectiva individual motivaciones explicadas en carencia de disponibilidad de tiempo o interés en otros ámbitos, focalizando los puntos de análisis se pretende promover interés y que surjan medidas que mitiguen este fenómeno social.

Palabras Claves: Acceso, dificultades, educación superior, jóvenes, limitantes.

ABSTRACT

This academic work focuses on the factors that limit access to higher education in young people belonging to the neighborhood "Virgen del Carmen", La Libertad, being a topic of interest due to the latent growth of this social problem, currently not preparing professionally has several levels of impact, not only for the individual, but also the state, institutions and society are linked, Recently the relevance that it really encompasses is being given, so it is appropriate to analyze the causes that hinder the insertion in this educational level, this inquiry is descriptive type, based on a previous bibliographical research, then applying a quantitative methodology delving into various reasoning. The findings found infer that some ambiguous access barriers persist such as: lack of resources, inequities towards vulnerable groups, identifying also other influential aspects: inflexible strategic guidelines for the student, and from an individual perspective motivation explained in lack of time availability or interest in other areas, focused on the points of analysis it is intended to promote interest and that measures arise to mitigate this social phenomenon.

Keywords: Access, constraints, difficulties, higher education, young people.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se centra en los limitantes que se presentan al ingresar a la educación superior, el interés en torno a esta temática surge debido a que en los últimos años las presentes generaciones se encuentran condicionadas por factores relacionados a la accesibilidad educativa, ya sea desde la toma de decisiones sobre que estudiar en este nivel académico, o de otro modo en los procesos que se deben seguir, provocando que no se mantenga continuidad dentro de su formación profesional, y restringiéndose en la culminación tan solo del bachillerato.

De modo que, se evidencia información bibliográfica sobre otros problemas sociales en base a este nivel académico, pero poca centralidad desde la perspectiva de acceso, lo que ocasiona ahondar más en esta temática para así generar nuevas referencias a futuras exploraciones además de motivar el diseño de proyectos, programas o estrategias con base en argumentos científicos, denotando la relevancia que amerita para la sociedad, con énfasis en los jóvenes.

Por ende, el acceso a la educación constituye un derecho constitucional, sumándole a esto la importancia que conlleva formarse profesionalmente, sobre este tema dentro del Plan de Ordenamiento Territorial (2020) se menciona el poco interés académico de las juventudes como un inconveniente dentro del cantón, además de la limitada elección de instituciones de tercer nivel en la localidad o cercana a la misma y como esto se relaciona al reducido grupo de profesionales en el cantón La Libertad.

Al ser una indagación de nivel descriptivo, se profundizó en el análisis de factores, tomando como referencia el barrio “Virgen del Carmen” del cantón La Libertad, desarrollando como técnica de recopilación una encuesta, la misma que es dirigida a jóvenes que cumplen con la variable de investigación, durante el presente año, las preguntas dentro de esta indagación abarcan dimensiones como: condiciones socioeconómicas, socioeducativas, perspectiva de inclusión educativa, desarrollo profesional.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema de investigación.

Posterior a una serie de sucesos e inequidades sociales acerca del acceso a la educación en cada uno de sus niveles, la Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH) estipuló en 1948 a la educación como un derecho, que exige homogeneidad de oportunidades y acceso universal ya que es un transformador de vida, destacando a la preparación de tercer nivel como una elección viable hacia el desarrollo humano, ya que en esta etapa se fomentan conocimientos, capacidades, habilidades en un área específica en la cual se especializará para ser un profesional apto en los requerimientos del mercado laboral.

En relación a lo mencionado las instituciones internacionales han creado acuerdos entorno a la educación, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) están proyectados en una planificación hacia el periodo 2030, dentro del 4to objetivo de esta agenda se menciona la garantía de asequibilidad, calidez y vocación respecto a la formación superior, lo cual es orientado mediante lineamientos que demandan planificación, articulación entre las instituciones universitarias y el financiamiento que requiera el sistema educativo por parte del Estado.

Bajo la premisa anterior la educación superior en América Latina ha aumentado durante las últimas dos décadas, de esta manera se evidenció que incrementó la población universitaria en un rango de edad entre 18-35 años o más, tomando en cuenta los países de América Central y del Sur, el sistema de aprendizaje de tercer nivel es aceptado mediante políticas y reglamentos promoviendo el acceso libre a recibir una educación integral de calidad.

Continuando con el contexto latinoamericano, Unesco (2020) señala que décadas atrás las gestiones sobre el incremento de inscripciones en el sistema superior mantenía un esquema de injusticia de igualdades y equidades de oportunidades educativas, permanecía la exclusión por aspectos de clase social, género, origen étnico o discapacidades que históricamente han sido grupos sociales excluidos además de áreas desatendidas.

Respecto a este paradigma las estrategias de desarrollo optadas por gobiernos latinoamericanos durante el periodo de 2000 y 2013 según Banco Mundial (2017) demuestran un cambio notorio en ciertos países suramericanos, los cuales ejecutaron medidas pertinentes de soporte como: préstamos académicos o apertura a becas en entidades de carácter privado, por el contrario, en otras naciones la continuidad en la educación universitaria no fue correlacional acorde el número de graduados en secundaria durante ese periodo.

En cuanto al contexto ecuatoriano, es evidente que se han dado transformaciones desde el orden normativo actualizado acoplándose a objetivos y estándares internacionales anteriormente citados, según la Constitución de la República del Ecuador (2008) dentro del artículo 28 se enfatiza sobre el acceso laico y gratuito, a su vez a partir del art. 350 hasta el 357 se detalla principios de formación profesional basada en innovación, visión científica y enfoque holístico, el mismo que se asocia al Plan Nacional de Desarrollo vigente.

Desde el marco jurídico nacional, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) es el principal regularizador de las entidades de este nivel, sumándose otros organismos como: el Consejo de Educación Superior (CES), Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) y ente rector de política pública de educación superior (SENESCYT), quienes velan por una evaluación de control enfocándose a cumplir estándares de calidad requeridos.

Por ende, autores como Flores y Pernía (2018) afirman que Ecuador ha alcanzado avances en ingreso, inclusión y calidad en la educación superior, sin embargo, se denota una asimetría en oferta educativa territorial, es decir que existen dos sectores Quito-Guayaquil, en donde se acoge el mayor número de estudiantes universitarios, que en ocasiones se encuentran alejados de su residencia, se considera que en estas ciudades se ofertan variedades de carreras, lo que implicaría movilidad humana.

Respecto al Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025, se registra un alto número de matrículas en entidades de formación profesional, esto acorde a la gestión del gobierno anterior, lo que motiva al régimen actual a mantener el fortalecimiento en los principios de autonomía, responsabilidad y pertinencia, promoviendo la investigación científica, ya que es un desafío dentro del sistema de educación superior, sin embargo no hay lineamientos específicos que abarquen las limitantes que impiden acceder a la educación superior.

Dentro de la provincia de Santa Elena, en cuanto a la educación superior, se reconoce a la Universidad Estatal Península de Santa Elena como la institución referente en formación profesional, en 2013 el Consejo de Educación Superior recomendó fomentar con ímpetu la educación inclusiva pues, no se evidenciaban mecanismos específicos para la consecución de este fin, por lo que se consideraba como un limitante hacia las personas con discapacidades, otra observación resaltaba la deficiente promoción de los programas educativos implementados en la entidad. (Consejo de Educación Superior, 2013)

Posterior a estas observaciones, el alma mater peninsular implementó aquellos correctivos señalados y es debido a estas adecuaciones que pudo adquirir un ascenso en financiamiento por parte del sector público, ambas acotaciones estipuladas por Senescyt (2018) en un informe sobre la cobertura en educación superior en el periodo ya mencionado, dicha ayuda económica fue invertida en docentes capacitados y en condicionar los espacios de aprendizaje dentro de la institución, lo que trajo como beneficio mayor número de admisión de estudiantes nativos y aledaños.

Lapso después surgieron otros procedimientos a acatar, pues el examen de grado Ser Bachiller era de dominio nacional, el mismo que tenía como finalidad evaluar el aprendizaje en diversos campos previo al acceso a la educación superior, dicho proceso se convirtió indirectamente en un limitante, en el caso de los jóvenes peninsulares muchos quedaron fuera del sistema debido a que no alcanzaron las puntuaciones requeridas o en otras instancias los cupos obtenidos no tenían afinidad con su intereses académicos.

Actualmente la academia santaelenense dentro de su Plan Anual de Política Pública elaborado por la Dirección de Planificación UPSE (2022) abarca puntos como la equidad y la inclusión social educativa, promoviendo la generación de espacios de diálogo y reflexión, siendo acciones afirmativas para la comunidad académica, sin embargo en materia de los limitantes que surgen en el proceso de ingreso a la educación universitaria no se plantean estrategias mitigantes, ni se considera dicha problemática.

1.2. Formulación del problema de investigación.

¿Cuáles son los factores que limitan el acceso a la educación superior en jóvenes del barrio “Virgen del Carmen” ?, Cantón La Libertad 2022

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

Analizar los factores que limitan el acceso a educación superior en jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, cantón La Libertad, 2022

1.3.2. Objetivos específicos.

- Identificar el número de jóvenes que no acceden a la educación superior mediante un muestreo en la población del barrio “Virgen del Carmen”, Cantón La Libertad, 2022
- Diagnosticar los factores que limitan el acceso a la educación superior en jóvenes a través de encuestas en el barrio “Virgen del Carmen”, Cantón La Libertad, 2022
- Identificar la relevancia desde fundamentos teóricos sobre la educación superior en los proyectos de vida en los jóvenes.

1.4. Justificación de la investigación.

La educación superior ha evolucionado conforme a las necesidades de la sociedad, acorde a la historia existieron períodos de inaccesibilidad educativa, tan solo aprobar la preparación básica y consecutivamente los estudios secundarios implicaba de un gran esfuerzo o sacrificio, sumándole a esto las restricciones implantadas de la época, conforme pasaron los años se iba requiriendo de capital humano competente en distintas áreas, dejando en un segundo plano los estereotipos de género, etnias, estatus socioeconómico, etc.

Desde esta perspectiva, los limitantes en la preparación profesional tienen dos puntos de partida: por condicionamiento personal o social, el primero abarca circunstancias como el denominado año sabático, que, si bien es un tiempo de cese en los estudios posterior al bachillerato, luego se convierte en procrastinación perdiéndose la continuidad de la preparación académica, no acceder al cupo en educación superior a causa de que no va acorde a las afinidades es otro motivo personal.

En cuanto a lo social la influencia de los padres o tutores sobre lo que se debe estudiar acorta el deseo de insertarse en la educación universitaria, la falta de lineamientos que promuevan la continuidad académica desde la educación secundaria también disminuye expectativas de permanencia educativa, de la misma forma, bajo otros enfoques aún persisten factores que debilitan el acceso a la educación superior, por tal razón esta indagación se precisa en aquello.

Por consiguiente, es pertinente recordar que el acceso a la educación superior permite mejorar los conocimientos y las capacidades del individuo, tiene impacto en diversas áreas como lo financiero, familiar, laboral, ya que a través del impulso educativo se forma un profesional preparado para el mercado laboral, el cual buscará un empleo que redistribuya su intelecto, bajo otro enfoque puede aportar a la expansión de conocimiento científico y técnico.

Una indagación actualizada de los factores limitantes del acceso a la educación superior, permitiría estructurar desde el nivel académico secundario estrategias que prevean aquellos aspectos incidentes en la obstaculización de la inserción en el nivel superior, por otra parte incita a un mayor interés del tema en políticas nacionales o académicas, las cuales actualmente no cubren las expectativas de la población aspirante al ingreso de la preparación profesional, se pretende conocer y definir qué aspectos serían pertinentes implementar para facilitar mayor integración educativa.

Por ello, la temática de investigación académica es trascendental, debido a que se aplican los conocimientos adquiridos durante el periodo de formación profesional en el ámbito de la gestión social, debido a las vivencias encontradas, se hace un enfoque a las realidades de la sociedad actual, determinando que entorno a la educación superior se presentan limitantes para poder acceder a esta etapa de formación, problemática evidente en las pasadas y presentes generaciones, por tal motivo surge interés en indagar esta temática ya que involucra a muchos actores.

De tal manera que se busca delimitar dentro del barrio “Virgen del Carmen” del cantón La Libertad los adolescentes rezagados dentro de la educación superior, conociendo cuales son las causas o factores que se presentan en su proceso educativo para que este sea suspendido o cancelado, es decir que es una situación que no tiene soluciones planteadas ya que puede abarcar diversos orígenes tales como: toma de decisión personal, bajos recursos tecnológicos o económicos, carece de apoyo familiar, no pudo acceder a un cupo de admisión, entre otros.

El objetivo principal es analizar los factores que impiden el acceso a la educación superior en jóvenes, mediante este estudio se motiva a este grupo poblacional para que de esta manera se sigan encaminando de forma continua en el proceso de rendimiento académico y formación profesional posterior al bachillerato, detallando en base a revisiones bibliográficas porque limitarse a acceder a la preparación de este nivel, es considerado como una problemática social en crecimiento que afecta en gran medida a generaciones actuales y futuras.

Ya que el poseer un título de tercer nivel posibilita aplicar a un trabajo con mayor estabilidad que permita al individuo adquirir ingresos económicos para poder costear un buen servicio de salud, vivir cómodamente, seguir preparándose académicamente o promover una mejor educación a sus descendencias, a su vez guarda relación con la calidad de profesionales competentes, por ende es consecuente compartir a la comunidad en general los hallazgos encontrados en este proyecto de investigación mediante diferentes redes de difusión.

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Conocimiento actual.

Aún persisten brechas de género que disminuyen las probabilidades de acceder a la educación superior, para la autora Logroño (2017) la formación académica es un campo de oportunidades al igual que de desafíos, en cuanto a la igualdad en la diversidad de género, pues hace falta trabajar interdisciplinariamente hacia la intersubjetividad plural planteando fortalezas sobre las oportunidades de acceso y acción en los procesos de formación profesional, investigación y participación, sumándole la preeminencia que toman las relaciones de apoyo desde el núcleo familiar respecto a la preparación.

Acorde al enfoque de la investigación se acopló al método cualitativo, siendo la variable género un punto de análisis a parte del mismo se interpretó los vínculos de poder de género en el área familiar e institucional considerando propuestas desde aspectos de igualdad sustantiva rechazando las concepciones culturales segregacionistas de género que en ocasiones están vinculadas a otros tipos de discriminaciones como de etnia o raza.

Los hallazgos obtenidos exponen que de momento siguen perdurando múltiples conceptualizaciones entorno a la desigualdad de género en la apertura a la educación superior sin embargo se discuten contrariedades en cuanto a lo que se enuncia y el ejercicio de la práctica de oportunidades en aspirantes a la formación superior pues se aprecian limitaciones desde un enfoque crítico, aún se prevé gestiones académicas deficientes hacia lograr impactos sociales en esta estructura de inequidades.

Desde otro enfoque, Jarpa (2017) precisa el aumento en la cobertura de la educación superior, ya que percibe insuficiencias en la democratización del ingreso, la multiplicidad y masificación en aspirantes académicos, pues surge una variable de irrupción nombrado “Primera Generación”, una constante es que pertenezca a niveles socioeconómicos bajos lo que es una realidad que influye directamente pues la formación requiere de inversión, dentro de esta indagación se analizan los conceptos de equidad al igual que educación diferenciada como mecanismo de integración para ampliar oportunidades de acceso.

La investigadora optó en aplicar el método de investigación bibliográfica mediante compilación de información consultada en fuentes confiables, actualizadas, pertinentes e íntegras de conocimientos previos a la problemática en cuestión, posibilitando comparar hasta determinadas instancias conceptualización relacionadas a los limitantes en el acceso y permanencia en la educación superior permitiendo a partir de dichos antecedentes fundamentar el presente artículo académico.

A partir de lo indagado la autora afirma que en la educación superior predomina una perspectiva de equidad ligada a la adaptación y homogeneidad de tal manera que existe una formación diferenciada lo cual involucra la reestructuración en los métodos de inserción y persistencia ,además de la elaboración de un enfoque pedagógico basado en la realidad del contexto social ofreciendo de esta manera una visión más reflexiva, dejando de lado la vulnerabilidad por condiciones socioculturales, bajos recursos o desempleo.

Desde un análisis crítico Benfeld (2017), infiere que la accesibilidad dentro de las estructuras del sistema académico, marcan diferencias en las administraciones democráticas o estructuras curriculares, razones por las cuales resultan afectados postulantes, además los organismos representativos de la comunidad universitaria, no obtienen los resultados deseados desencadenando problemas de retención universitaria, egreso y provocando desequilibrios en el mercado laboral entorno a las exigencias de competencias.

Este es un trabajo académico de carácter analítico descriptivo sobre el estado actual de los paradigmas universitarios de acceso universal desde una perspectiva teórica recurriendo a la revisión literaria relacionada a la temática ya que no existe reflexiones investigativas centradas en como el cambio en los modelos de acceso impactan esquemas de estructura, distribución y diseño curricular, dicha indagación permite entender las oportunidades, los retos y riesgos que surgen a partir de la enseñanza.

Las consideraciones finales resumen que, la masificación, diversidad dentro de este nivel formativo ampliará los espacios de inclusión y promoverá movilidad social, respecto al vínculo directo que tiene la academia y el campo laboral es oportuno mantener desde la práctica académica el realismo que implican las necesidades laborales de la actualidad, reajustar programas estudios que enfatizen nuevas tendencias en las metodologías de alineación profesional, haciendo frente a los desafíos del mencionado “acceso universal”.

Para Tassinari (2018) el alentar la autonomía es primordial, pues en el camino hacia los estudios superiores se emprende la apertura a escenarios de desarrollo y conocimiento actualizado en metodologías de aprendizaje, de modo que, crear espacios de libertad, compromiso y cooperación es óptimo para motivar al estudiante en la constancia de su proceso de formación, la participación activa del docente es crucial ya que es un orientador influyente con la capacidad de inspirar a la reflexión del plan de vida, la conciencia crítica y la autoevaluación.

Dentro de su investigación aplicó acción participativa (IAP) aprovechando su experiencia en entidades educativas, logrando la intervención en conjunto de docentes y estudiantes posibilitando conocer a fondo los obstáculos o desafíos en la concepción de la autonomía, trabajando metodologías como: foros, conversatorios entre docentes, en estudiantes implementó la observación participativa al momento de aplicar sus alternativas de enseñanza permitiéndole a los alumnos compartir sus reflexiones sobre el tema.

Tassinari concluye que es propicio que en las instituciones se proporcione una planificación pedagógica flexible, que aliente a la autonomía en los estudiantes logrando que cuestionen criterios acerca de sus capacidades, que puedan desarrollarlas y aplicarlas en aspectos personales o sociales, además el autor propone que los docentes deben intervenir implementando metodologías a partir de la teoría holística, ya que así se educa a los estudiantes con un perfil profesional más reflexivo, crítico y realista al contexto situacional actual.

Conforme a lo mencionado, se destaca que el continuum del proceso de formación académica es importante no solo para el individuo, también dentro del contexto global, debido a esto se profundizan propuestas de acceso a universidades, esquematizando modelos abiertos, flexibles ajustando al aspirante a mecanismos de selección de admisión de cupos proponiendo un cuerpo normativo más holístico. (Revesado et al., 2018)

Se determinó este trabajo basándose en una perspectiva investigativa comparativa, ya que se estudió la normativa de educación superior actualizada versus la antigua, lo que permitió al grupo de académicos reflexionar acerca de cada enfoque o conceptualización disponible en el reglamento, de forma complementaria se consideraron otras fuentes bibliográficas con la finalidad de tener mayor capacidad argumentativa al momento de establecer críticas constructivas, por ende, este artículo es de método cualitativo.

Después del seguimiento bibliográfico realizado se reflexiona que accesibilidad a las universidades en España persiste en sus falencias, se procura promulgar una normativa educativa influyente en el cambio de perspectivas de igualdad de oportunidades con el fin de regular este proceso transitorio de niveles educativos de una manera más justa y equitativa, de tal manera que la permutación sea sujeta desde lo institucional y lo gubernamental pasando por una serie de adecuaciones más realistas.

Por su parte, Montes (2019) refiere que las metodologías de innovación en los procesos académicos apuestan por la ecuanimidad en el sistema terciario abalando el derecho al acceso de la educación universitaria desde jóvenes recién graduados del bachillerato al igual que aquellos que no lograron ingresar en su primera oportunidad, el apoyo en la permanencia es un factor importante para la transformación institucional, por tal razón el eje principal se centra en el estudio de la construcción subjetiva de estas trayectorias no tradicionales de apertura y condicionamiento en la formación profesional.

En dicho trabajo de titulación doctoral se establece las tipologías de cuantitativo y cualitativo, es decir un enfoque analítico mixto debido a la profundización de material bibliográfico, conjuntamente utilizando técnicas como el cuestionario que sirvió para generalizar y comparar resultados centrados en una perspectiva holística pues se dio seguimiento al estudio de las vivencias y experiencias en los procesos encaminados al ingreso de la universidad.

En consecuencia, este trabajo aporta a la sociedad en la contribución de la comprensión de la problemática del acceso a la educación universitaria, puesto que se precisan desigualdades en el apoyo a la continuidad del desarrollo de conocimientos académicos y capacidades que encaminan al individuo a la obtención de la titulación profesional lo que es equivalente en un nivel personal y social como el cumplimiento de una etapa de autorrealización.

Por consiguiente, para Rojas y Hernández (2020) es necesario indagar en los factores que influyen a los jóvenes en dar continuidad académica superior, dichos autores centran su investigación en estudiantes de los colegios del municipio de Cachipay Cundinamarca-Ecuador, dentro de su artículo científico se analizan procesos de aprendizaje durante la secundaria y como influencias familiares o educativas contribuyen en la toma de decisiones respecto a su futuro profesional.

En esta investigación exploratoria se emplearon varias técnicas de recolección de datos cualitativos y cuantitativos como: entrevistas, encuestas, análisis documental y testimonios de vida, el muestreo aplicado fue no probabilístico concretando una muestra de 30 individuos considerados claves, se examinaron tres instituciones de las cuales dos eran públicas y una privada comparando las planificaciones, metodologías pedagógicas que ofrecen.

Por ende, las políticas públicas sobre educación superior carecen de realismo, retribución y de actualidad conforme a las innovaciones globales, precisan que la educación es vital para el desarrollo humano, la innovación, la investigación, permite al individuo ser más analítico, reflexivo, los estudiantes que ingresan de manera inmediata a la universidad mantienen el interés y la constancia de seguir preparándose, sus conocimientos se enriquecen formando mayor criterio.

A nivel institucional se ha apostado a la transformación de espacios inclusivos como apertura para la cobertura de la educación en grupos prioritarios, como lo son las personas con discapacidad, por tal razón Paz (2020) enfatiza las innovaciones paulatinas que se han generado en el transcurso de la evolución de los centros universitarios impulsando procesos inclusivos, equitativo e integral.

En esta documentación investigativa se implementó una exhaustiva revisión bibliográfica por lo que mantiene un enfoque cualitativo, se seleccionó un conglomerado de 22 artículos actualizados previamente seleccionados acorde a dimensiones regionales y al impacto social que generan, para mayor delimitación de búsqueda se determinaron términos claves como: “inclusión universitaria”, “discapacidad”, “educación superior” lo que facilitó aún más la búsqueda.

Tras analizar la situación de inclusión, aspectos fundamentales y de manera similar los obstáculos que impiden llegar al denominado acceso universal se adquirieron como resultado que los países con mayor énfasis en investigaciones sobre inclusión son: Chile con mayor registro de publicaciones, siguiéndole países como: México, Venezuela, Colombia Costa Rica y Argentina en su mayoría estas investigaciones precisan de metodologías cualitativas encauzadas en centros de educación superior públicos.

Según Espinosa et al., (2020) ratifican que la culminación de la etapa de formación académica dadas por niveles se lleva a cabo al momento de alcanzar la titulación de tercer nivel siendo este el fin esencial para lograr la cúspide de todos los esfuerzos en años de preparación, desistir de la idea de seguir la educación superior después del bachillerato influye en el retroceso en los alcances académicos, personales y económicos que construye el individuo con el pasar del tiempo.

Plantearon una investigación de tipología proyectiva dentro de la cual se establecieron lineamientos para reducir el número de estudiantes que están fuera del sistema educativo esto como procedimiento para gestionar esta problemática, cabe destacar que esta planificación creada por el investigador no es ejecutada por el mismo, como es congruente se examinó conocimientos previos en documentación bibliográfica.

Estas propuestas están centradas en la innovación organizacional siempre partiendo desde aspectos intrínsecos y externos, se requiere de previo diagnóstico, posteriormente de seguimiento para poder detectar fortalezas al igual que debilidades en cada elemento, mantener técnicas de cualificación del personal docente y los recursos que poseen las instituciones, fortalecer el otorgamiento de becas como apoyo a estudiantes de bajos recursos, crear proyectos proactivos enfocados en atender y responder las inquietudes, quejas o reproches que se tenga.

Relacionado al aporte anterior, Sánchez y Callejas (2020) propusieron orientar su línea de investigación desde la comprensión de las familias en el escenario de la comunidad universitaria, abarcando las funciones básicas que tiene el apoyo emocional en la continuidad, la vinculación con la institucionalidad radica en la socialización de espacios que se conjugan y enriquecen constantemente, se formuló identificar las reflexiones de parientes cercanos en torno a la participación este grupo en ámbito educativo

Esta indagación tiene una perspectiva cualitativa-hermenéutico, utilizando una entrevista semiestructurada como técnica de recopilación de información, para consecuentemente consolidar, categorizar y reflexionar los resultados obtenidos, seleccionaron a siete familias de estudiantes de carreras diferentes, enfatizando que dicha población cursaba el tercer semestre por lo que su reciente experiencia en el acceso a la educación terciario es enriquecedora en el trabajo de titulación

Los grupos familiares tienen una influencia en el ámbito de la educación ya sea porque afrontan independientemente las dificultades de la vida cotidiana, porque demanda del apoyo emocional o económico a sus tutores, a pesar de estar fuera del radar institucional las familias están fuertemente vinculadas al proceso de formación profesional el cual es sinónimo de capacidad para poder desempeñarse en un empleo acorde a su preparación, generando mejores ingresos asegurando mejor calidad de vida para su familia cerrando un ciclo de retribución.

Desde la perspectiva de Erazo y Rosero (2021) la orientación vocación profesional, permite la toma de decisiones en tener claro los propósitos de vida que desea alcanzar, para lograr autonomía se debe de reconocer las actitudes y aptitudes que les permiten desenvolverse en la vida académica, al perder la noción del rumbo el individuo cae en la procrastinación postergando así su ingreso a la comunidad universitaria, de modo que es importante reconocer causas y factores que influyen en la idea de ingreso a la universidad.

La metodología empleada es cualitativa de carácter documental ya que se basa en comprender las conceptualizaciones de las variables orientación vocacional y educación superior para explicarlo de manera descriptiva y correlacional luego de aplicar una síntesis de recopilaciones bajo una ficha analítica de creación propia de los autores otorgándole fiabilidad y relevancia, permitiendo así proponer alternativas de solución con bases teóricas.

Se concluye que, los proyectos de vida ciertamente no siempre son cumplidos en el orden o la cabalidad planteada, decidir a temprana edad sobre aquello que desean ejercer sin imposiciones familiares o paradigmas tradicionales, permite que el individuo desarrollo autonomía, responsabilidad y compromiso, de modo que, las instituciones deben orientar a los estudiantes a que autoanalicen desde factores psicológicos hasta factores sociales permitiendo de esta manera formar un criterio propio sobre el ámbito en donde desea desempeñarse.

En concordancia con los mecanismos de financiamiento, estos destacan como una estrategia para impulsar el acceso al aprendizaje superior, desfavorablemente en el proceso para obtener dicho apoyo económico se requiere de constancia pues en el transcurso de los procedimientos se pierde legitimidad, por otra parte, la comunidad desconoce de los trámites para aplicar a becas de apoyo económico, ambos motivos impiden que los estudiantes sean participes en esta ayuda monetaria. (Lobos et al., 2021)

Ejecutaron un estudio cualitativo de dimensión exploratoria profundizando los criterios o experiencias en cuanto adquirir esta opción de financiamiento, a través de técnica de “bola de nieve” lograron la contribución de 33 personas teniendo intervenciones de diversos sectores, entablado entrevistas individuales, formando un grupo focal posteriormente recopilaron recomendaciones elaboradas por dichos jóvenes con la temática de optimización de esta asistencia

Finalmente se identificó tres tipos de obstáculos, a nivel cultural características como dominio de paradigmas sociales; en dimensiones institucionales las deficiencias en los procesos administrativos y tácticos, por otra parte la demanda de tiempo al igual del esfuerzo que no pueden invertir dentro del trámite , por último definen inconvenientes a nivel individual como: el desconocimiento de los programas de apoyo académico institucional o en otras ocasiones malas experiencias académicas durante la petición del servicio.

Por ende, Santiviago et al., (2021) propone democratizar el acceso a la educación superior se requiere de programas de apoyo enfocadas hacia la continuidad o permanencia en el sistema educativo, ya que las primordiales dificultades se derivan por factores socioeconómicos o perspectivas propias de los estudiantes, abarcando esta problemática desde una responsabilidad compartida entre institución y población estudiantil.

De tal forma que los autores implementaron una investigación mixta desde un enfoque de análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las técnicas de recolección de información como son: un cuestionario semiestructurado conteniendo preguntas cerradas y abiertas sumándole también un registro de las alternativas de apoyo establecidas en las instituciones con la finalidad de adquirir datos socioeducativos manejando un perfil de anonimato por parte de los participantes, quienes contribuyeron de manera virtual (plataforma digital) y presencial.

Se encontraron aspectos relevantes en donde se involucran la incorporación institucional, los esquemas de funcionamiento de las entidades universitarias conjuntamente con el dominio de las metodologías de trabajo que alcance la comunidad universitaria, en el ámbito social se detectan inequidades en el ingreso a la educación superior por cuestiones socioculturales, es oportuno socializar propuestas de autonomía e integración social.

Otro factor vinculado al acceso educativo, es la “excelencia académica”, Márquez et al., (2021) sostiene que la inclusión permite idealizar el acceso equitativo y de calidad, el propósito investigativo consiste en estructurar un sistema de indicadores que posibiliten a las entidades universitarias autoevaluarse bajo los criterios de acceso equitativo permitiendo llevar un control periódico de los progresos que se obtengan.

En este trabajo se llevó a cabo el método Delphi ya que admite determinar propensiones desde un consenso de profesionales dentro de este estudio se requirió de a partir de diez años de experiencia en docencia, previamente realizaron constante revisión bibliográfica académica y legal en varias dimensiones para tener una definición clara de lo que conlleva el acceso equitativo, diseñando indicadores preliminares acorde a su relevancia y fiabilidad.

Finalmente establecieron una estructura de 30 indicadores, englobando seis espacios tales como: aprendizaje centrado en el estudiante, acceso equitativo, cultural e institucional, bienestar y participación, desempeño académico y movilidad y empleabilidad lo que permitió concluir que la equidad e inclusión son indispensables en la práctica de políticas de formación superior, se requiere de sensibilidad para comprender estas barreras.

Conforme a lo planteado anteriormente, la adaptabilidad a la modalidad virtual como tendencia global, posterior al plan de contingencia debido a la pandemia Covid-19 destacó la relevancia de la flexibilidad curricular en los procesos de formación académica, como respuesta a fenómenos de limitación al acceso de aprendizaje, cobertura, inclusión o deserción, enfatizando la pérdida de calidad la enseñanza por falta de capacitación sobre tecnología en docentes o de la falta de recursos tecnológicos, acceso a internet como principales deficiencias que imposibilitan acceder al sistema terciario de educación. (Amaya et al., 2021)

De tal manera que el grupo de expertos planteó una indagación de carácter cuantitativo con diseño descriptivo recopilando antes fuentes de información sobre competencias pedagógicas y tecnológicas necesarias para garantizar una enseñanza óptima, bajo el modelo T-PACK el cual involucra áreas de conocimiento vinculadas al contenido, metodología y tecnología luego de aplicar esta herramienta se cuantificó los estadígrafos de respuesta obtenida de cada ítem otorgándole un puntaje acorde a cada nivel.

El acoplamiento de la educación en línea provocó seguir formatos virtuales como alternativa para poder acceder al sistema educativo, se marcaron notables diferencias en comparación a la enseñanza presencial pues la manera de abarcar las sesiones de clases, el manejo de material didáctico o dinámicas de participación, retroalimentación del desenvolvimiento del estudiante es disímil, por tal motivo el aspirante universitario desarrollaría sus conocimientos en tecnología además de los requeridos en la malla curricular esto también incide en la falta de acceso a internet o a aparatos digitales lo que negaría desempeñarse académicamente.

Dentro de la comunidad andina, Herrero y Jaime (2022) indagan que, en los últimos años se ha alcanzado mayor cobertura en educación superior, ya que sean diseñado y aplicado políticas públicas que conllevan a una mejora de acceso en quintiles de bajo recurso, se generaron facilidades en adquisición de becas o créditos educativos, de este modo fue posible conseguir ciertos avances en el área de la educación superior.

Bajo el análisis de la accesibilidad de apoyo económico como estrategia de cobertura en la educación de los quintiles más bajos de la comunidad andina se ejecutó el modelo econométrico de panel de antecedentes en cuatro países andinos tales como: Ecuador, Perú, Colombia y Bolivia en los cuales se indago mediante entrevistas sobre el ingreso familiar de las comunidades andinas, los programas de becas o créditos que ofrece el sector gubernamental, el gasto público en educación universitaria.

Las derivaciones alcanzadas son correlacionales, es decir, si las familias andinas tienen mayor asequibilidad económica por ende tiene mayor respaldo para poder costear los gastos que implica prepararse profesionalmente, por otra parte, existen otros factores que limitan el acceso educativo y que no guardan relación con lo económico como: la relevancia de la educación desde el paradigma familiar, brechas de género o en el acceso rural indígena y minorías étnicas.

2.1.2. Resultado del estado de arte.

La educación superior es un eje fundamental en la sociedad ya que permite la transformación de los criterios, dando paso a la innovación e investigación, históricamente existen brechas de desigualdad que aquejan varios ámbitos entre ellos la educación superior, dichas situaciones excluyentes se dan por temas de raza, género, origen étnico

Previo a esto, autores como Logroño, Revesado et al, Montes, Paz, Márquez et al, Herrero y Jaime puntualizan que es un factor limitante, ya que existe un sentido de pertenencia dentro de las instituciones, por lo que desisten en acceder o mantenerse en las mismas, de acuerdo a los aportes que plantean los ilustres, se requiere de un sistema educativo abierto, moldeable, permitiendo al estudiante integrarse dentro de la comunidad académica, los docentes en conjunto con la planta administrativa deben diseñar metodologías más humanistas, en donde sin sesgo se aplique el derecho a la educación equitativa.

Desde un enfoque institucional es preciso validar lo expuesto por Benfeld, Lobos, Santiviago et al, Amaya et al, los cuales sustentan que los obstáculos o limitantes que restringen el ingreso a la formación profesional se dan por la complejidad de los lineamientos de admisión impulsados por los reglamentos dentro del sistema universitario.

Con relación a aquello, a nivel nacional se estipuló realizar la prueba “Transformar” que evalúa las aptitudes acerca del juicio lógico, interpretación verbal y abstracta, a causa de esto varios jóvenes no accedieron a la educación superior, porque no alcanzan las puntuaciones para un cupo de admisión, por otra parte, las fallas del sistema, además de la falta de internet o aparatos tecnológicos que complicaron la situación de los aspirantes.

Tanto la autonomía como la orientación vocacional son elementos taxativos, dichos factores son estudiados por Rojas y Hernández, Tassinari, Espinosa et al, Erazo y Rosero, en base a sus indagaciones es posible respaldar que desde antes de terminar la secundaria los jóvenes no tienen un proyecto de vida, ni un perfil profesional al cual anhelar acorde a sus competitividades en ocasiones pretenden que se acojan a decisiones externas impuestas por paradigmas familiares, o a tener que acoplarse a sugerencias del sistema.

Otra barrera por la que los jóvenes desisten de ingresar a la educación de tercer nivel es argumentada por investigaciones realizadas por autores como: Jarpa, Sánchez y Callejas, quienes replican que los aspirantes universitarios se encuentran condicionados por falta de apoyo de su grupo de confianza más cercano siendo este generalmente su núcleo familiar o en otros casos por fuertes amistades.

Bajo esta premisa, se infiere que la carencia de soportes emocionales o económicos son factores relevantes, es el caso de los jóvenes recién graduados del bachillerato, quienes culminan con dicha etapa y pretenden continuar con su proceso académico, pero no son independientes administrativamente, sin ayuda financiera de sus padres o tutores, se enfrentan a limitantes para ingresar a la educación superior y optan por conseguir un empleo.

De acuerdo a la perspectiva emocional el ser humano necesita de impulso para poder ejecutar acciones importantes en su vida, si a esto se le suma que dentro de su familia es la primera generación en intentar acceder a la educación superior, se requiere de reconfortamiento emocional, otro escenario puntual se da en el momento que dicho aspirante si alcanza un cupo pero debe de estudiar fuera de su localidad, se torna en un caso de decisión personal pero evidentemente es influenciada por los elementos ya mencionados.

En cuanto a los enfoques investigativos empleados se acoplan a los niveles investigativos que el investigador pretende lograr, dentro del carácter exploratorio o descriptivo se contempla previa revisión bibliográfica ya sea por fuentes de primera o segunda mano, se utilizaron varias herramientas de recopilación de información cualitativa, cuantitativa y en algunas circunstancias mixtas debido al enfoque y posibilidades del investigador.

En el caso de Tassinari con un enfoque cualitativo, quien aprovechando sus alcances como guía dentro de una entidad educativa aplicó la investigación acción participativa (IAP) logrando dimensiones de precisar obstáculos o desafíos en la concepción de la autonomía complementando con foros, conversatorios, observación participativa, técnicas que también implementaron los investigadores Sánchez y Callejas, así mismo ejecutar un cuestionario comparativo de vivencias y experiencias en los procesos de inserción universitaria fue una alternativa trabajada en la indagación de Montes.

Otros autores con visión de investigación mixta como: Rojas y Hernández además de Santiviago acudieron al diseño y uso de técnicas como entrevistas, encuestas, análisis documental, testimonios de vida, cuestionario semiestructurado, registro de las alternativas, dichos ilustres validaron su disponibilidad de tiempo, recursos económicos, plataformas digitales, dedicación y profundización de análisis de las variables expuestas en sus trabajos académicos de doctorado.

En otro sentido, surgieron exploraciones académicas como la realizada por Lobos et al, quienes optaron por adquirir información mediante entrevistas individuales, grupos focales previamente seleccionando su población a intervenir a través de la técnica bola de nieve, dentro del trabajo de Márquez et al, acudieron al método Delphi con el objetivo de analizar propensiones desde las experiencias en docencia.

Las metodologías más novedosas surgieron por Amaya et al, que puntualizaron un diseño transeccional descriptivo conjuntamente con el modelo T-PACK que enfatiza áreas de contenido, metodología y tecnología permitiendo darle una puntuación para posterior interpretación, finalmente Herrero y Jaime profundizaron un estudio económico de los quintiles más bajos en la comunidad andina delimitada por lo cual se aplicó un modelo econométrico.

2.2. Fundamentación teórica y Conceptual.

Partiendo de las consideraciones bibliográficas referidas anteriormente sobre aquellos factores que pueden ser considerados como limitantes, obstáculos o barreras en el acceso a la educación superior surgen conceptualizaciones vinculadas:

2.2.1. Inclusión social en la Educación Superior.

Vargas y López (2020) basan su indagación desde la experiencia de jóvenes con discapacidad en instituciones de tercer nivel, consideran que aún se deben realizar ajustes de enfoque y metodología de enseñanza, la inclusión parte desde la cooperatividad conjunta de la institución, el personal docente y por supuesto los compañeros de clase quienes tienen el primer acercamiento, lograr establecer el vínculo de integración en el grupo, ofrecer mayor acceso a los establecimientos, materiales didácticos que permitan desarrollar sus conocimientos a la par de la comunidad universitaria.

Por su parte Silva (2020) se muestra de acuerdo, y puntualiza que la inclusión educativa va más allá de un derecho inalienable, corresponde a una estrategia para contrarrestar las brechas de desigualdad que atañan a la sociedad, la autora propone la participación y el empoderamiento como focalizaciones que conlleva a la inclusión de los individuos, las prácticas innovadoras y las acciones multidimensionales deben surgir desde lo macro, micro y los resultados deben complementarse entre ambos, los mayores retos a mitigar son las perspectivas culturales, paradigmas familiares y las creencias personales.

Desde la perspectiva planteada por Linne (2018) la inclusión también radica en diseñar mecanismos como la educación virtual o a distancia, como alternativa para aquellos que desean prepararse profesionalmente, pero no disponen de tiempo por cuestiones de trabajo, roles en el hogar, lo que impide que se mantenga la constancia académica, esto va tomando mayor impacto ya que es un factor también de rezago.

Reconocer la inclusión educativa es un derecho, desde la realidad ecuatoriana se evidencia un avance en el diseño e implementación de normativas, estrategias y decisiones entorno a la equidad de oportunidades, por lo que se validan tres dimensiones: de derecho, interculturalidad e interseccionalidad, todas ellas coinciden en garantizar los principios de paridad, justicia, desarrollo integral e inserción social es proceso de transformación constante y que tomará tiempo en normalizarlo totalmente pues aún existe exclusión a los grupos históricamente marginados. (Bartolomé et al. 2021)

2.2.2. Movilidad humana.

La educación universitaria incita al individuo a transitar por un proceso de transformación de vida, con relación a esto surge la necesidad de salir de su lugar de origen, por lo general se da en casos de lo rural a lo urbano en busca de mejorar sus oportunidades, tener mayor acceso al aprendizaje, otra posibilidad es conseguir un empleo que permita costear las demandas económicas que implica la sobrevivencia, educación, etc. (Zuñiga et al., 2019)

Para Mejía (2019) la movilidad social a causa de la formación superior se da por motivos como: factor económico, accesibilidad a internet, proximidad a la institución académica, a partir del desarrollo y ejecución de políticas públicas, además de la desconcentración de la oferta de educación superior incrementando las oportunidades en la comunidad académica, dentro su investigación se enfatiza que los recursos económicos son fundamentales para poder sobrellevar la situación de habitar temporalmente o permanente en otro lugar al de origen.

De tal manera que, las posibilidades de migración (movilidad) persisten de acuerdo a la edad, siendo los jóvenes universitarios quienes se enfrentan con mayor frecuencia a esta situación, debido a que generalmente tienen responsabilidades individualidades poniendo como una prioridad la preparación profesional, a criterio Bonilla (2021) estudiar en áreas urbanas ayuda a que el individuo probablemente encuentre fuentes de empleo esto claro dependiendo del área de especialización o carrera que estudie.

2.2.3. Calidad entre educación superior pública y privada.

Segovia (2018) analiza la preeminencia de la capacidad de evaluar la eficacia del servicio educativo consecutivamente de si este es ofertado por instituciones públicas o privadas, son las experiencias obtenidas en el periodo de formación vocacional la apertura para emitir un criterio basado en fundamentos, conocer la percepción de los estudiantes optimiza el diagnóstico de la calidad de enseñanza-aprendizaje, facilitando la toma de decisiones para afrontar debilidades o ajustar errores.

En otra investigación que ampara este criterio, Casanoves et. al, (2019) plantean ejes fundamentales en las instituciones de educación superior: el profesorado y el personal administrativo, quienes están involucrados en darle reconocimiento de calidez académica a las entidades pertenecientes, focalizarse en brindar oportunidades de alineación permanente, impulsar en el estudiante competitividad de trabajo; respecto al área institucional reducir los procesos burocráticos, implementar tendencias metodológicas y nuevas herramientas tecnológicas que incluyan a la comunidad académica con propósito de excelencia.

La realidad de la educación superior ecuatoriana, presenta una analogía de contrastes desde el ámbito público y el privado, Mantilla y Barrera (2021) mencionan que la calidad de desempeño en cada una de los espacios depende netamente del compromiso que presente el estudiante evidenciando de esta manera que es el alumnado quien debe ser autónomo, responsable y eficiente apearse a la normativa vigente a nivel institucional y nacional.

2.2.4. Autorrealización profesional.

Se considera idóneo que el individuo plantee previo al proceso de educación superior su proyecto de vida profesional ya que viabiliza determinar el área de profesión, lo que permite satisfacer necesidades de autorrealización y progreso competitivo debido a que se trazan aptitudes de laboriosidad además de responsabilidad, las cuales son implicaciones necesarias para alcanzar un adecuado desenvolvimiento en el mercado laboral, dicha proyección requiere entrelazar objetivos, metas de autorrealización personal y la autonomía en aspectos emocionales. (Torres 2019)

Desde la perspectiva de Moreno (2021) la formación profesional constante incita a la actualización y acrecentamiento de conocimiento cualificado para poder corresponder de manera eficiente a los retos actuales y demandas socioeducativas, la educación de nivel superior conlleva al sujeto a manejar relaciones interpersonales de manera empática, creativa, la autorrealización individual incrementa la autoestima, libertad de expresión, fomenta el criterio propio y seguridad en el desempeño laboral.

Considerando lo establecido por López y Caamal (2021) se relacionan tres aspectos específicos dentro de la educación superior tales como: la competencia académica, la formación orientada a la demanda laboral y la autorrealización, esta última contiene cuatro subcategorías conformadas en: superación de obstáculos, valores, autoayuda o cooperación y por último la inteligencia emocional lo que da como resultados profesionales aptos para la empleabilidad con visión hacia el futuro productivo.

2.2.5. Relación entre la preparación profesional y el empleo

La relevancia de analizar la relación entre la educación superior y el mercado laboral, basándose en García y Cárdenas (2018) tiene dos enfoques: inserción laboral y empleabilidad, determinando que la primera implica el desarrollo personal además de ser un proceso de adquisición de empleo, en consecuencia, la empleabilidad está centrada en la competitividad alcanzada tras la preparación académica superior lo que posibilita acceder a un mejor puesto de trabajo que retribuya adecuadamente los conocimientos, permitiendo mantener una mejor calidad de vida.

Según Lizaola et al., (2018) la inserción laboral es un ámbito que encasilla la formación académica obtenida y las destrezas sociales desarrolladas, dichos autores mencionan que es importante formar profesionales competentes para las diversas plazas laborales, por lo tanto, se debe de empoderar al universitario a capacitarse constantemente en varias áreas para que tengan mayores conocimientos y experiencias, siendo este un aporte positivo en su vida profesional.

Las instituciones universitarias son los espacios académicos más importante en el ciclo de la formación profesional, como ejemplificación Isacovich (2020) planteó un esquema propicio denominada “Progresar” que centra su atención en la población de bajos recursos que desea acceder a la educación de tercer nivel, planteando esta política educativa como un apoyo en los jóvenes para que posteriormente tenga una mayor posibilidad de inserción laboral al concluir con una certificación institucional superior tras mantener el compromiso y la persistencia en su evolución educativa que finaliza en obtener un profesional competente.

3. MARCO METODOLÓGICO

El presente proyecto investigativo es de carácter cuantitativo por sus dimensiones de búsqueda de datos y comprensión entorno a la temática “Factores que limitan el acceso a la educación superior” centrandolo el estudio descriptivo en los jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, por ende se aplicará un muestreo aleatorio simple debido a la extensiva población, de esta forma todos los individuos que componen la muestra tendrán la posibilidad de ser elegidos al momento de recopilar información, permitiendo que los resultados sean más fructíferos.

Considerando que esta indagación tiene un enfoque holístico, se estructuró una encuesta en donde se enfatizan subsecciones como: condiciones socioeconómicas, socioeducativa, inclusión educativa, desarrollo profesional permitiendo un análisis crítico en base a la recolección de información por tal motivo es necesario recurrir a referencias bibliográficas con relación a la variable establecida ya que permite hacer una comparación e inferencia de los antecedentes para posteriormente contextualizarlo situacional y contemporáneamente.

3.1.Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
Acceso a la educación superior	En base a Henríquez Guajardo (2018) se contextualiza lo siguiente: <i>“La educación superior desde el paradigma del desarrollo humano sostenible, a fin de transformar significativamente el sistema y de formar ciudadanos capaces de construir una sociedad más justa, basada en la solidaridad y el respeto de los derechos humanos”</i>	Antecedentes personales	Información general	Género Edad Discapacidad Ocupación	Encuesta: Información general Preguntas estructuradas, escala de Likert
		Condición Socioeconómica	Recursos	¿Con qué recurso tecnológico cuenta para mayor acceso al aprendizaje? 1. ¿Cuál es el nivel de ingreso económico en su hogar? 2. ¿Qué porcentaje de los ingresos económicos en su hogar se destina para la educación?	
		Socioeducativa	Calidad de la educación	3. ¿Cuál considera que la principal limitante para que usted acceda a la educación superior? 4. ¿Qué aspectos considera usted influyente en la continuidad de su preparación profesional? 5. De acuerdo a los conocimientos adquiridos en la secundaria. ¿Cree usted que estos, son proporcionales para acceder a la educación superior? 6. ¿Con que frecuencia usted ha realizado algún test de orientación vocacional respecto al ingreso a la educación superior? 7. ¿Qué influye al momento de decidir acerca de su formación universitaria? 8. ¿Qué tan definido tiene su perfil profesional o carrera que desea estudiar? 9. ¿Considera que los trámites y procedimientos académicos, administrativos facilitan el acceso a la educación superior (admisión, matrícula, inscripciones, etc.)?	

				10. ¿Qué nivel de conocimiento tiene usted acerca de información clara y oportuna entorno a apoyos académicos relacionados con la formación profesional (becas, estancias, soportes, fondos, etc.)?	
		Inclusión educativa	Igualdad de oportunidades	11. ¿Considera que los programas que ofertan las instituciones de educación superior son accesibles? 12. ¿En qué nivel considera usted que las instituciones de educación superior cuentan con infraestructura adecuada para personas con discapacidad? 13. ¿Considera usted que los programas educativos (carreras) que ofertan las instituciones de educación superior están condicionadas para el acceso a personas con discapacidad? 14. ¿Considera usted que los programas educativos (carreras) que ofertan las instituciones de educación superior promueven la igualdad de género? 15. ¿Considera usted que los programas educativos (carreras) que ofertan las instituciones de educación superior están condicionados en un enfoque de inclusión de origen nacional o étnico?	
		Desarrollo profesional	Mercado laboral	16. ¿Ha considerado estudiar fuera de la provincia? 17. ¿Qué tan importante considera usted que es la formación profesional al momento de insertarse en el mercado laboral? 18. ¿Considera que una formación académica constante otorga competitividad laboral? 19. ¿Considera que una formación académica constante otorga competitividad laboral?	

3.2. Población, muestra y periodo de estudio.

El número de jóvenes del barrio Virgen de Carmen, cantón La Libertad según el censo establecido por el comité barrial en el año 2020 previo al proceso electoral arrojó un total de 2330 jóvenes, es necesario resaltar que la presente investigación académico se centra en las juventudes del presente año 2022.

Por ende se precisa determinar que dicho grupo etario de estudio comprende edades desde los 17 años, edad en la que generalmente sea ha graduado del bachillerato o está próximo a dicho acontecimiento , hasta los 29 debido a que este es el rango limite en la conceptualización de joven acorde la Constitución de la República del Ecuador , cabe acotar que no se precisa cuantos adolescentes habitan en este sector categorizados detalladamente por rangos tan solo se estima de manera general el número de jóvenes, por esta razón resulta conveniente para la investigación aplicar un muestreo probabilístico:

Muestra

La fórmula que se aplica para extraer el marco muestral es la siguiente:

$$n = \frac{N(z^2) pq}{e^2(N - 1) + Z^2pq}$$

Dónde:

N: Equivale el tamaño de la población o universo.

p: Proporción de individuos que cuentan con las características de investigaciones

Este dato es generalmente desconocido y se suele suponer que p=q=0.5 que es la opción más segura.

q: proporción de individuos que no poseen esa característica, es decir, es 1-p. n: tamaño del marco muestral (número de población donde aplicaremos las técnicas de información).

e: es el error de la muestra, diferencia que puede haber entre el resultado de la muestra y si se escoge como dato, el total de la población.

z: es el nivel de confianza (1.65 – 90%)

$$n = \frac{N(z^2) pq}{e^2(N - 1) + Z^2pq}$$

$$n = \frac{2330 (1.65)^2 (0.5)(0.5)}{(0.05)^2(2330 - 1) + (1.65)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{1586}{6.50}$$

$$n = 244$$

De tal manera que se pretende aplicar la encuesta diseñada a una totalidad de 244 jóvenes en el barrio “Virgen del Carmen”

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 1. Género de la población encuestada.

	Género de la población encuestada	
	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	110	46,4
Femenino	124	52,3
Otro	3	1,3
Total	237	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

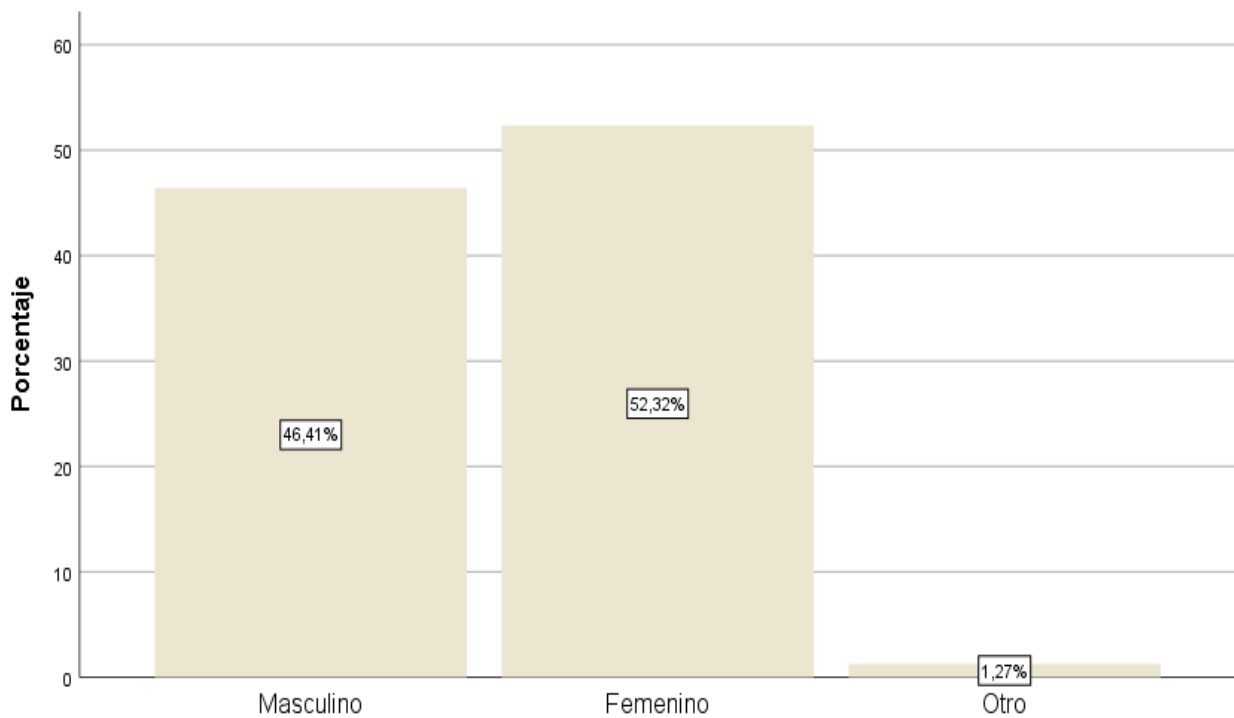


Figura 1. “Género de la población encuestada”.

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

Análisis:

Acorde a la aplicación de la encuesta realizada se recopiló un total de 237 encuestados, pese a que no se alcanzó con totalidad la muestra planteada, los resultados obtenidos mantienen validez ya que el carente fue minúsculo, conforme al género que sobresalió en la encuesta, se refleja un 52,3% de personas femeninas que respondieron en esta indagación, por otra parte, de manera minoritaria se estableció un 1,3% bajo la identidad de otro género.

Tabla 2. Edad de la población encuestada.

	Edad del encuestado	
	Frecuencia	Porcentaje
17-19	68	28,7
20-22	84	35,4
23-25	43	18,1
26-29	42	17,7
Total	237	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

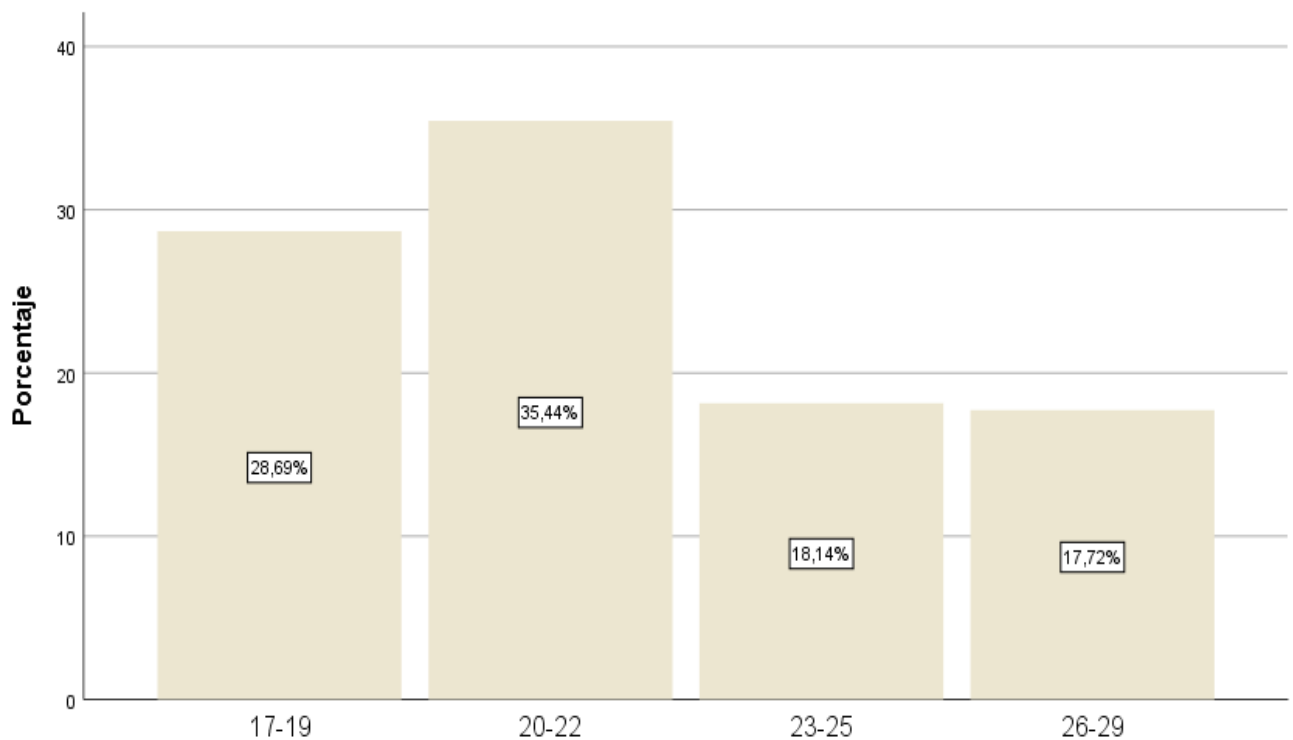


Figura 2. “Edad de la población encuestada”.

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

Análisis:

Acorde a segunda tabla se obtuvo que el conjunto de jóvenes que más incide en esta investigación se encuentra en un rango de edad de 20-22 años reflejándose en un 35,4%, consecuentemente jóvenes de 17-19 años puntuaron un 28,7%, siendo ambos grupos los que alcanzaron mayores respuestas, contrariamente el rango de edad con menor porcentaje es 18,1% correspondientes entre 26-29 años.

Tabla 3. Discapacidad.

	Posee alguna discapacidad	
	Frecuencia	Porcentaje
Física	10	4,2
Intelectual	6	2,5
No aplica	221	93,2
Total	237	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

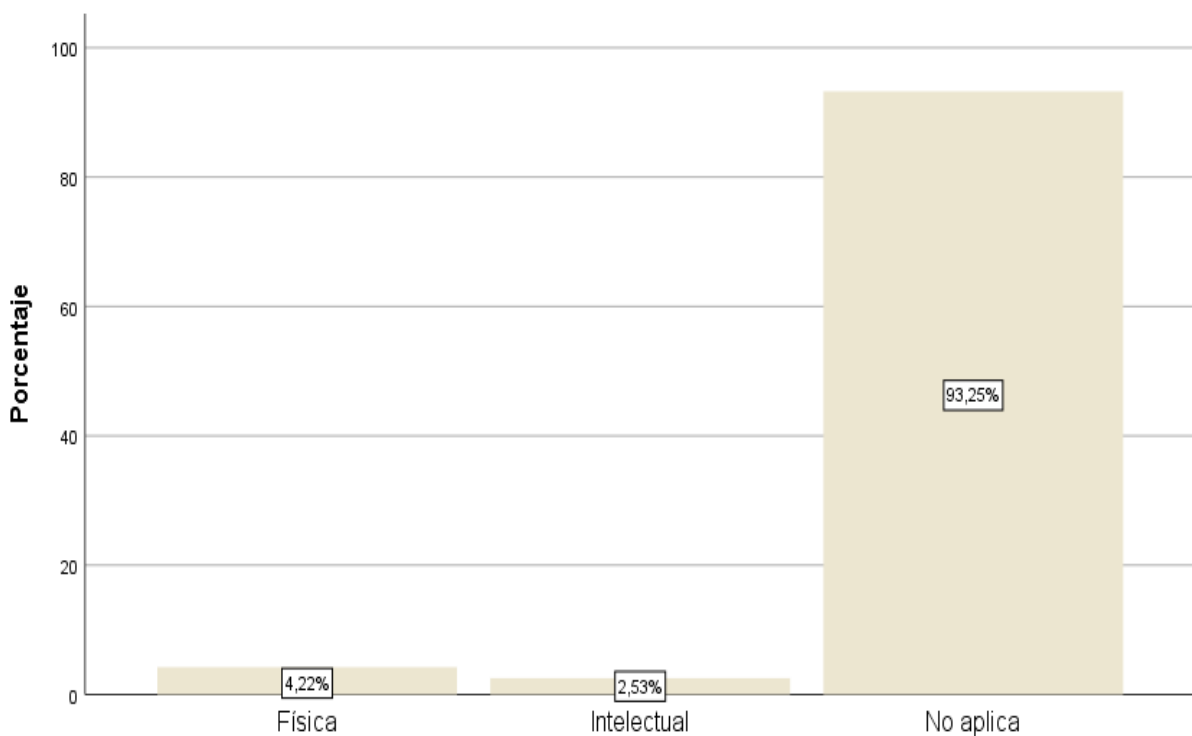


Figura 3. “Discapacidad”.

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

Análisis:

Respecto a la tercera tabla sobre si posee algún tipo de discapacidad, se recopiló que un 4,2% posee discapacidad física, el 2,5% pertenece al grupo de discapacidad intelectual, sin embargo, el 93,3% de los jóvenes no tiene ningún tipo de discapacidad.

Tabla 4. Ocupación.

	¿A qué se dedica?	
	Frecuencia	Porcentaje
Estudia	89	37,6
Trabaja	74	31,2
Estudia-Trabaja	53	22,4
Sin ocupación	21	8,9
Total	237	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

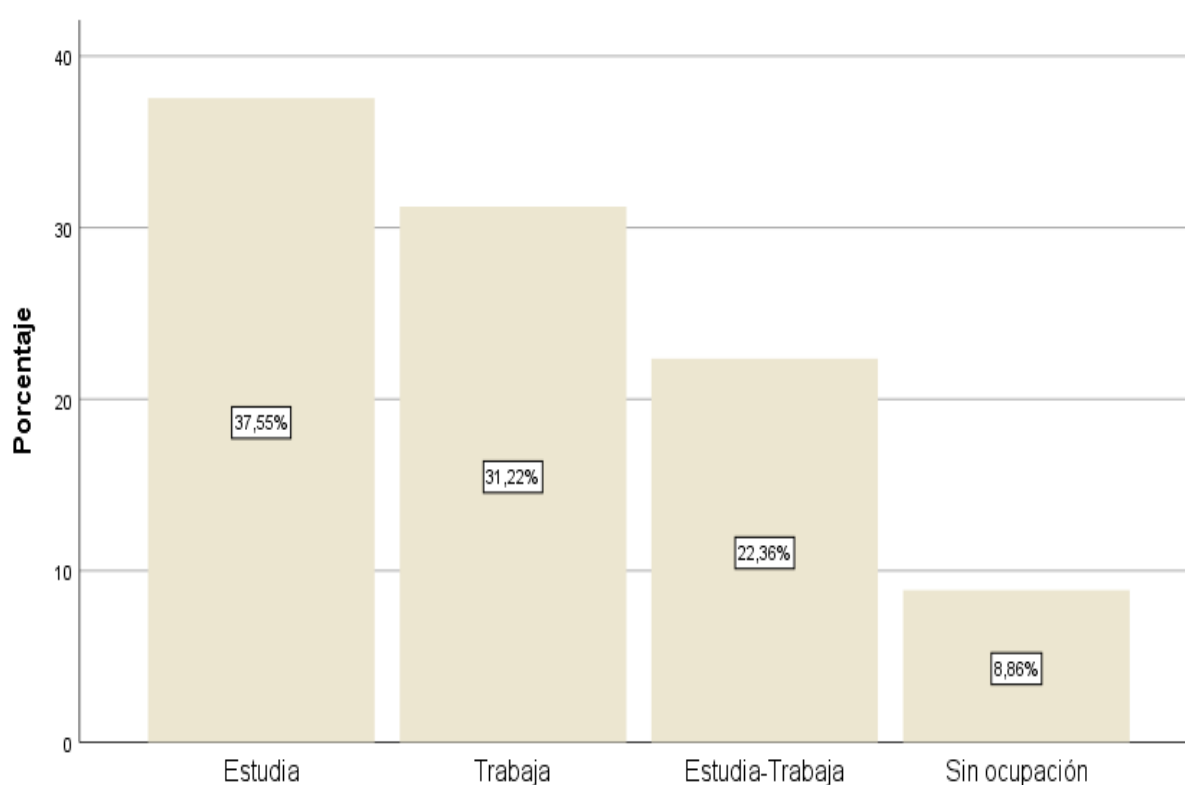


Figura 4. “Ocupación”.

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

Análisis:

Según la cuarta tabla acerca de la ocupación, se denota que, del grupo poblacional indagado, un 37,6% determinó que estudia, en relación a quienes estudian y trabajan se adquirieron un 22,4% de contestaciones, el grupo con menores respuestas fueron quienes no mantienen ninguna ocupación con 8,9%.

Tabla 5. Recurso tecnológico para acceder al aprendizaje.

	¿Con qué recurso tecnológico cuenta para mayor acceso al aprendizaje?	
	Frecuencia	Porcentaje
Computador de escritorio	16	6,8
Laptop	20	8,4
Tablet	23	9,7
Teléfono	112	47,3
No posee	66	27,8
Total	237	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

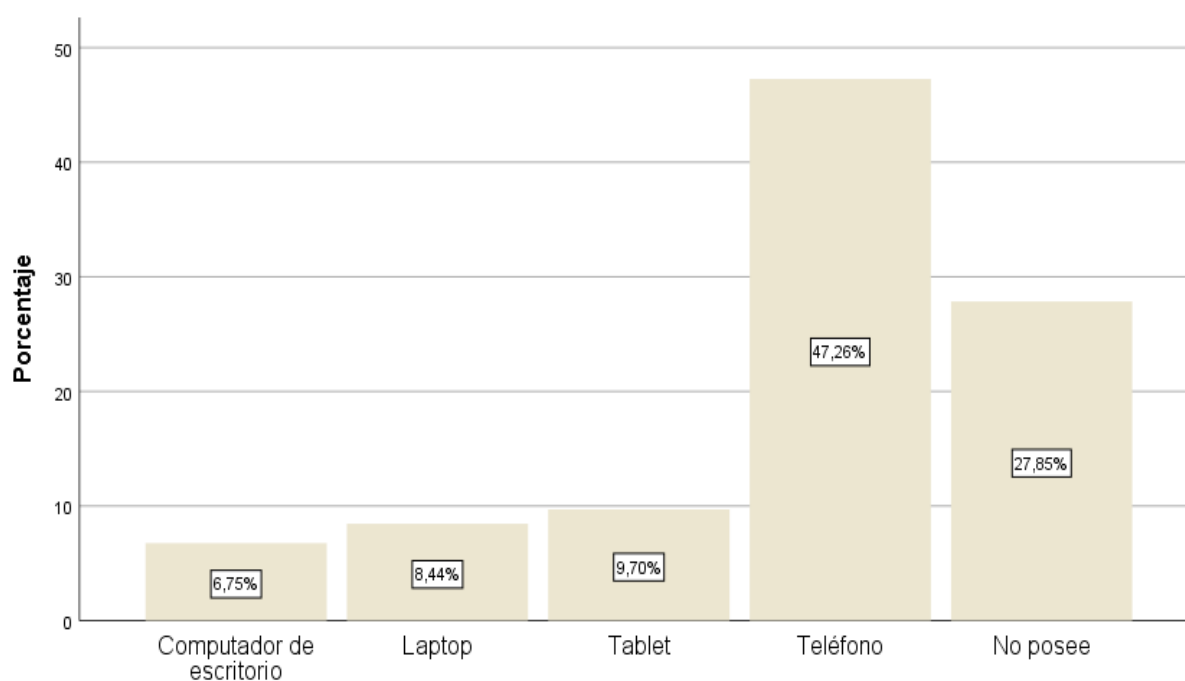


Figura 5. “Recurso tecnológico para acceder al aprendizaje”.

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022

Análisis:

Concerniente a la quinta tabla del recurso tecnológico que posee para acceder al aprendizaje, el 47,3% de los jóvenes reconocieron que poseen teléfono celular, otra mayoría de respuesta se expresa en un 27,8% correspondientes a no poseer ningún recurso inteligente propio para realizar actividades propias del aprendizaje académico.

Tabla 6. Ingreso económico en su hogar.

	¿Cuál es el nivel de ingreso económico en su hogar?	
	Frecuencia	Porcentaje
0-300	74	31,2
301-600	157	66,2
601-900	4	1,7
Más de 900	2	0,8
Total	237	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

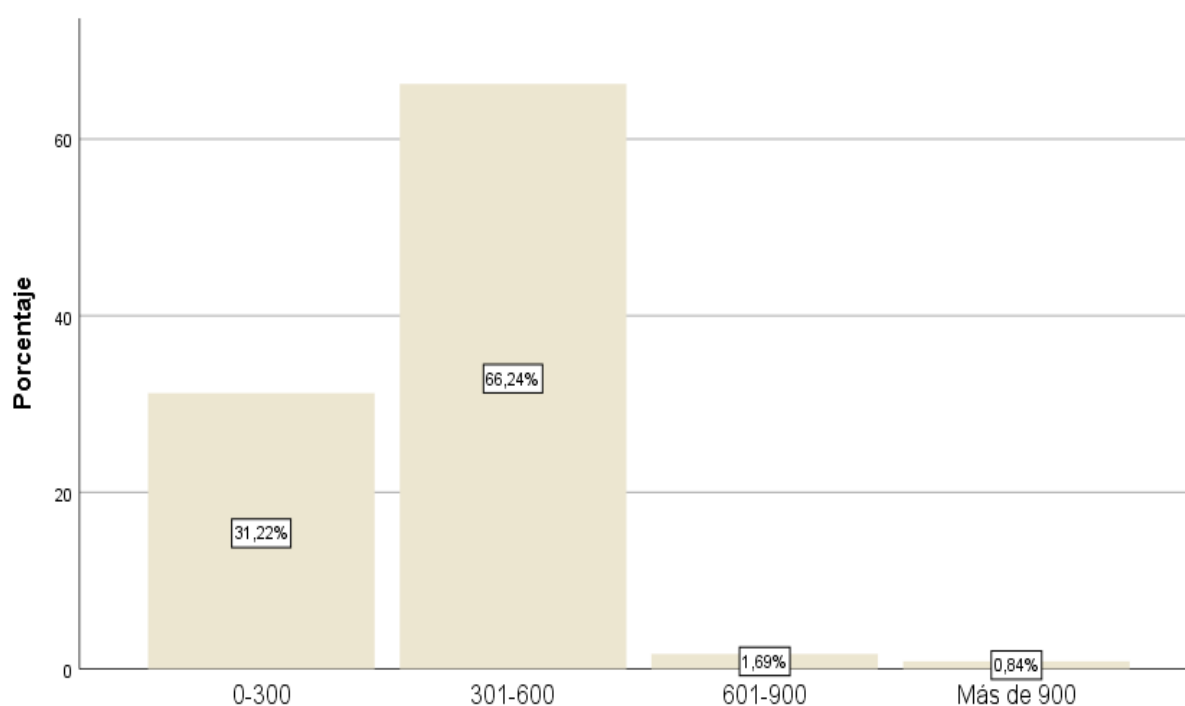


Figura 6. “Ingresos económicos”.

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

Análisis:

Correspondiente a la sexta tabla, es posible interpretar que el 66,2% de los jóvenes mantienen un ingreso económico entre 301-600 dólares lo que refiere a una economía medianamente estable, aditivo a esto otra proporción relevante ubica a un 31,2% de jóvenes los cuales tienen una economía mensual de hasta 300 dólares, aquellos que costean sus gastos mensuales con más de 900 dólares simbolizan un 0,8%.

Tabla 7. Ingresos económicos para la educación.

¿Qué porcentaje de los ingresos económicos en su hogar se destina para la educación?		
	Frecuencia	Porcentaje
25%-50%	152	64,1
50%-75%	27	11,4
No alcanza	58	24,5
Total	237	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

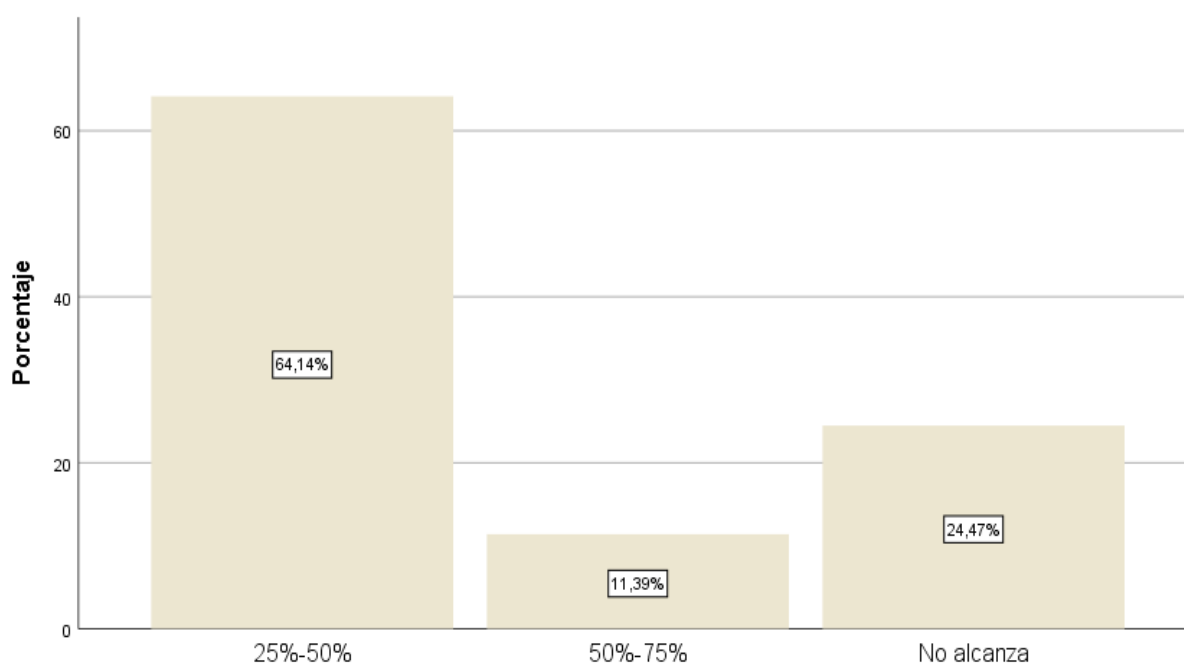


Figura 7. “Ingresos económicos para la educación”.

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

Análisis:

Los ingresos económicos derivados hacia la educación con mayor proporción en respuestas, encasillan a un 64,1% estableciendo que estos destinan entre 25% al 50% de su economía para temas académicos, consecutivamente el 24,5% estima que no le alcanzan los recursos económicos para desde un principio reservarlo para asuntos educativos, es decir que se acoplan a lo que haya que disponer.

Tabla 8. Limitante para acceder a la educación superior.

	Identifique que lo limita a acceder a la educación superior	
	Frecuencia	Porcentaje
No pudo acceder a un cupo de admisión	67	28,3
Falta de equipamiento tecnológico	4	1,7
Disponibilidad de tiempo	39	16,5
Falta de recursos económico	52	21,9
Falta de apoyo emocional	10	4,2
Debe cumplir con responsabilidades en su hogar (madre o padre de familia)	65	27,4
Total	237	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

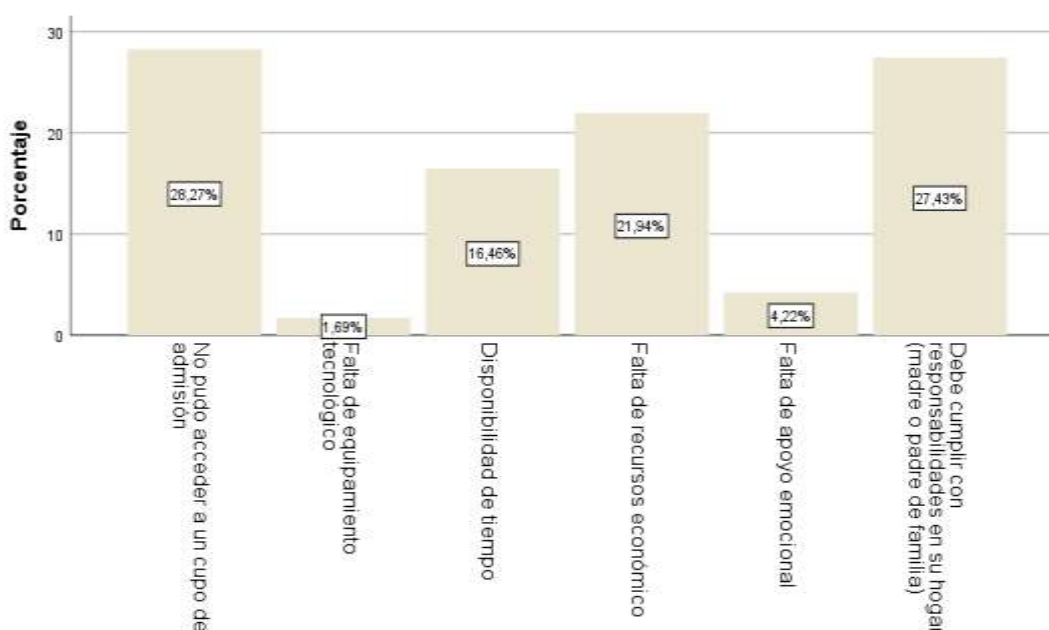


Figura 8. “Limitante para acceder a la educación superior”.

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

Análisis:

Dentro de la octava tabla se infiere con menor reincidencia que, la falta de equipamiento tecnológico, es decir el 1,7% consideró esto como limitante para alcanzar la educación superior, mientras tanto alternativas como: no pudo acceder a un cupo de admisión 28,3% y debe cumplir con responsabilidades en su hogar 27,4% encabezaron la terna de respuestas con mayor repetición.

Tabla 9. Aspecto influyente en la continuidad de la preparación profesional.

	¿Qué aspecto considera usted influyente en la continuidad de su preparación profesional?	
	Frecuencia	Porcentaje
Universidad como logro	78	32,9
Entender problemas de la comunidad	3	1,3
Interés académico	93	39,2
Progresar del trabajo actual	29	12,2
Mejorar las oportunidades de empleo/salario	34	14,3
Total	237	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

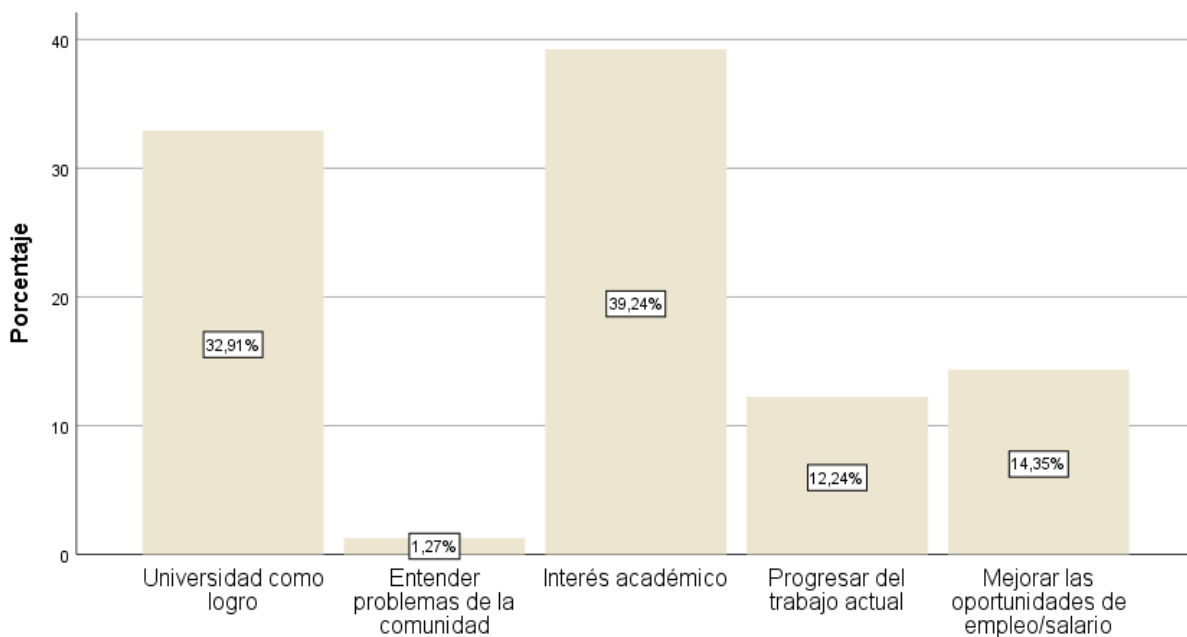


Figura 9. “Aspecto influyente en la continuidad de la preparación profesional”.

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

Análisis:

Basado en la novena tabla, los jóvenes encuestados reconocieron con un 39,3% que es por interés académico que desean continuar con su preparación profesional, otra motivación con alto porcentaje es 32,9% que enfatiza que anhela culminar la universidad como logro, es un mínimo de 1,3% que desea alcanzar la educación superior para entender los problemas de la comunidad

Tabla 10. Conocimientos proporcionales para acceder a la educación superior.

	De acuerdo a los conocimientos adquiridos en la secundaria ¿Cree usted que estos, son proporcionales para acceder a la educación superior?	
	Frecuencia	Porcentaje
Muy proporcionales	28	11,8
Proporcionales	86	36,3
Moderadamente proporcionales	93	39,2
Poco proporcionales	25	10,5
Nada proporcionales	5	2,1
Total	237	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

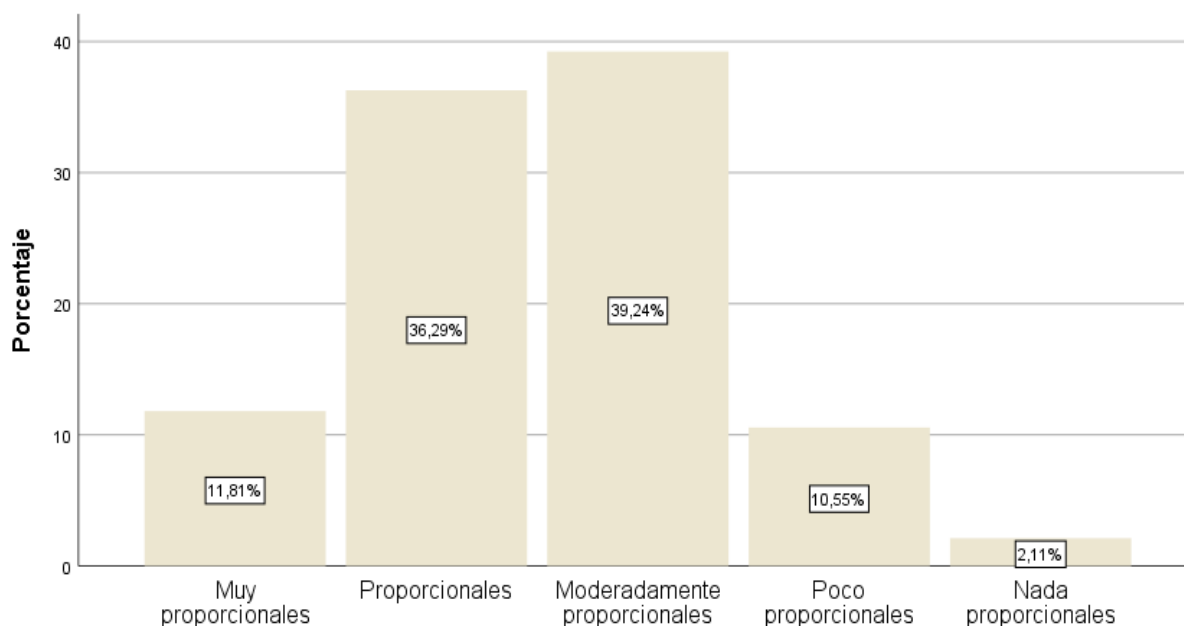


Figura 10. “Conocimientos proporcionales para acceder a la educación superior”.

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

Análisis:

En cuanto a la décima tabla, el 39,2% de los encuestados destacó que considera que sus conocimientos previos son moderadamente proporcionales para acceder a la educación de tercer nivel, en menor proporción hubo un 2,1% que cree que su preparación académica secundaria es nada proporcional para desempeñarse en la preparación profesional.

Tabla 11. Test de orientación vocacional respecto al ingreso a la educación superior.

	¿Con que frecuencia usted ha realizado algún test de orientación vocacional respecto al ingreso a la educación superior?	
	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	4	1,7
Frecuentemente	20	8,4
Ocasionalmente	120	50,6
Raramente	74	31,2
Nunca	19	8,0
Total	237	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

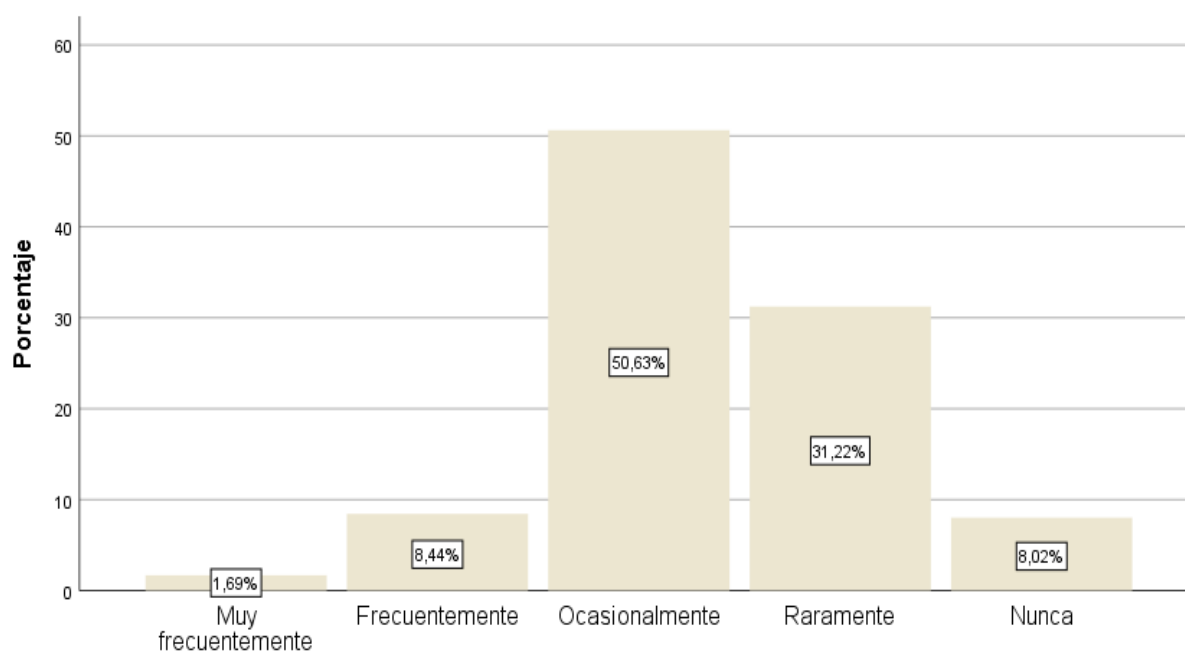


Figura 11. “Test de orientación vocacional respecto al ingreso a la educación superior”.

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

Análisis:

En cuanto a la tabla once, se observa con mayor notoriedad que un 50,6% de los encuestados estableció que ocasionalmente ha realizado algún test de orientación vocacional, no obstante, tan solo el 1,7% registró que ha elaborado muy frecuentemente alguna prueba de autoanálisis como guía de habilidades y destrezas.

Tabla 12. Influye para decidir acerca de la formación universitaria.

	¿Qué influye al momento de decidir acerca de su formación universitaria?	
	Frecuencia	Porcentaje
Habilidades	25	10,5
Intereses	83	35,0
Conocimientos	123	51,9
Obligación externa	3	1,3
Tradición familiar	3	1,3
Total	237	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

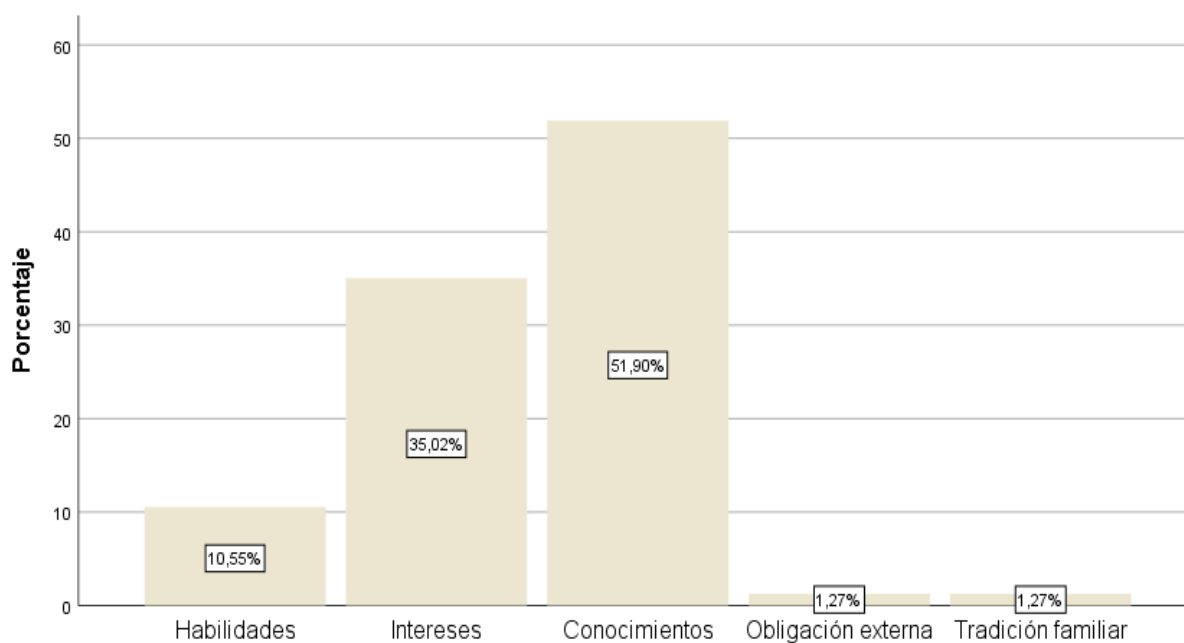


Figura 12. “Influye para decidir acerca de la formación universitaria”.

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

Análisis:

Respecto a la tabla doce, una colectividad de 51,9% encuestados señaló que, para ellos los conocimientos son la base dominante para decidir acerca de la formación universitaria que desea aplicar, de manera igualitaria se recopilaron cifras de 1,3% que afirma estar influenciado por aspectos ineludibles como por obligación externa y tradición familiar

Tabla 13. Definición del perfil profesional o carrera.

	¿Qué tan definido tiene su perfil profesional o carrera que desea estudiar?	
	Frecuencia	Porcentaje
Muy definido	23	9,7
Definido	151	63,7
Indeciso	43	18,1
Poco definido	14	5,9
Nada definido	6	2,5
Total	237	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

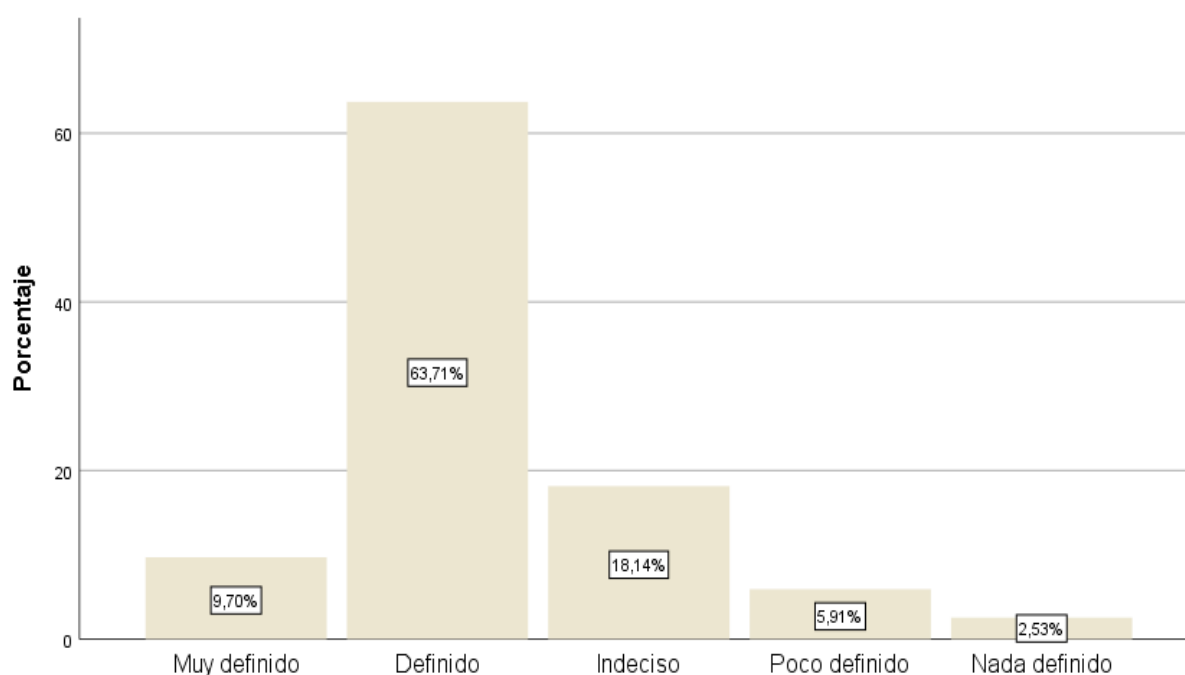


Figura 13. “Definición del perfil profesional o carrera”.

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

Análisis:

Los resultados compilados en la tabla trece, destaca que un 63,7% determinó que tiene definido la carrera o el perfil profesional que aspira alcanzar, en menor disposición un 2,5% especificó no tener precisado sobre que desea educarse para su formación profesional y finalmente con 18,1% se encuentran quienes están indecisos.

Tabla 14. Percepción procedimientos académicos acorde al acceso a la educación superior.

	¿Considera que los trámites y procedimientos académicos, administrativos facilitan el acceso a la educación superior (admisión, matrícula, inscripciones, etc.)?	
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	13	5,5
De acuerdo	82	34,6
Indeciso	90	38,0
En desacuerdo	49	20,7
Totalmente en desacuerdo	3	1,3
Total	237	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

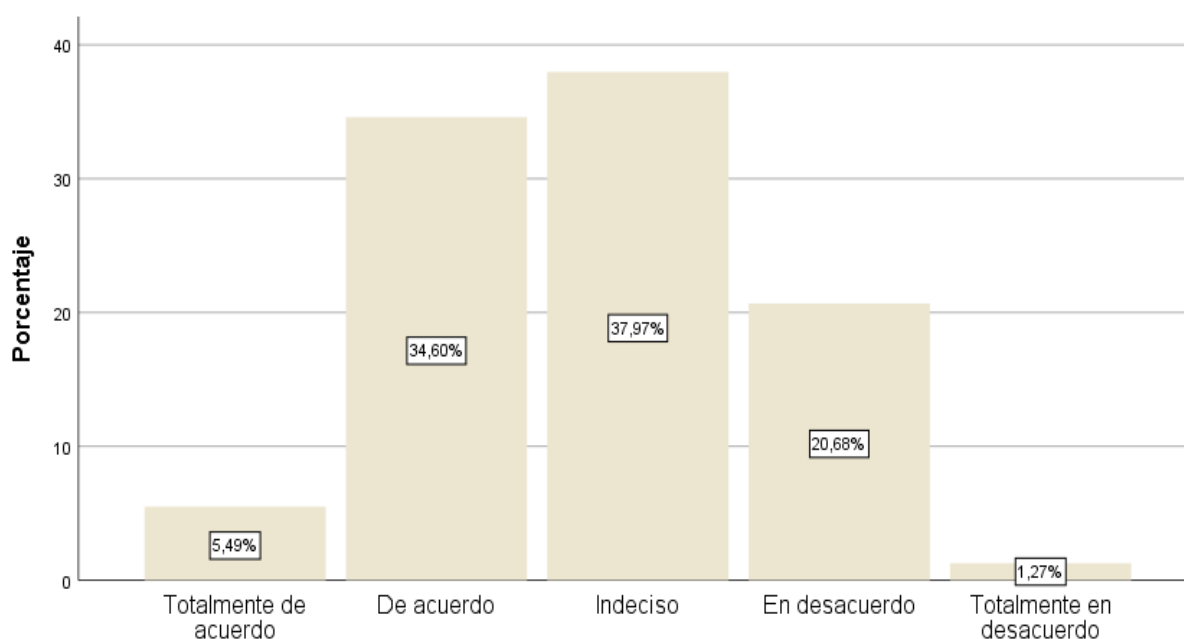


Figura 14. “Percepción procedimientos académicos acorde al acceso a la educación superior”.

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

Análisis:

En concordancia con la tabla catorce, se describe que el 38% de los jóvenes se encuentran indecisos respecto a la facilidad en los procedimientos académicos para poder ingresar a las instituciones superiores y tan solo el 5,5% acotó estar totalmente de acuerdo sobre los instructivos a seguir.

Tabla 15. Conocimiento acerca de apoyos económicos para la formación profesional.

¿Qué nivel de conocimiento tiene usted acerca de información clara y oportuna entorno a apoyos académicos relacionados con la formación profesional (becas, estancias, soportes, fondos, etc.)?		
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	10	4,2
Medio Alto	20	8,4
Medio	50	21,1
Medio bajo	128	54,0
Bajo	29	12,2
Total	237	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

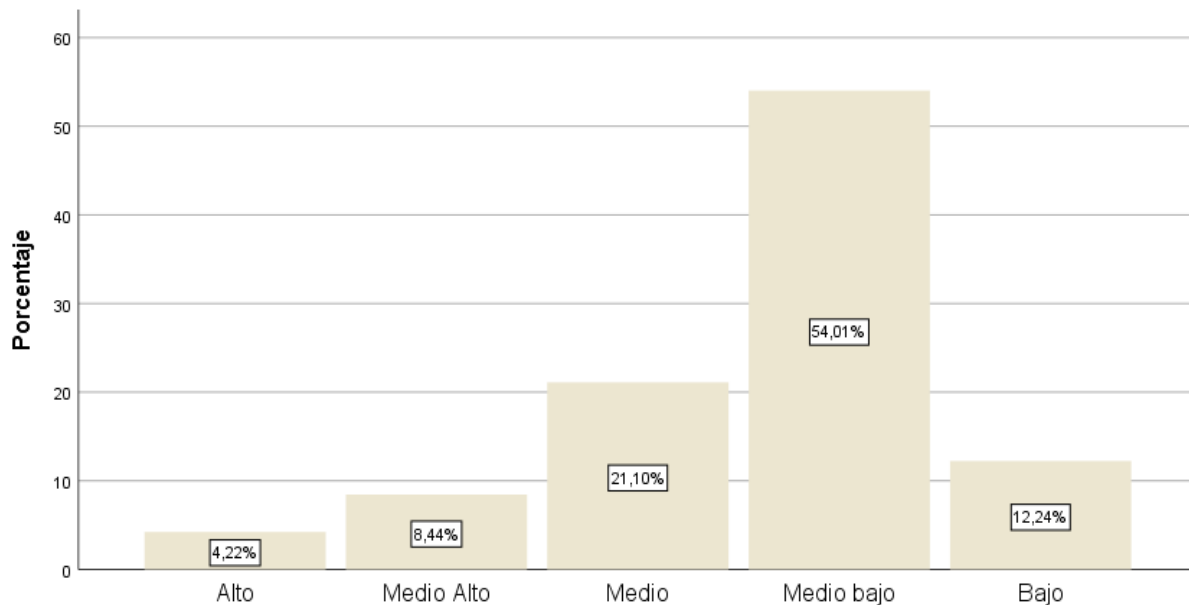


Figura 15. “Conocimiento acerca de apoyos económicos para la formación profesional”.

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

Análisis:

Acorde a la tabla quince, con mayor proporción la colectividad, es decir un 54% contestó que poseen un nivel medio bajo de conocimiento acerca de apoyos económicos para sobrellevar los gastos que implique la preparación profesional, en menor medida un 4,2% tiene información clara de cómo realizar procedimientos en caso desee adquirir algún tipo de soporte económico

Tabla 16. Accesibilidad de las carreras de instituciones de educación superior.

	¿Considera que las carreras que ofertan las instituciones de educación superior son accesibles?	
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	2,1
De acuerdo	149	62,9
Indeciso	49	20,7
En desacuerdo	34	14,3
Total	237	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

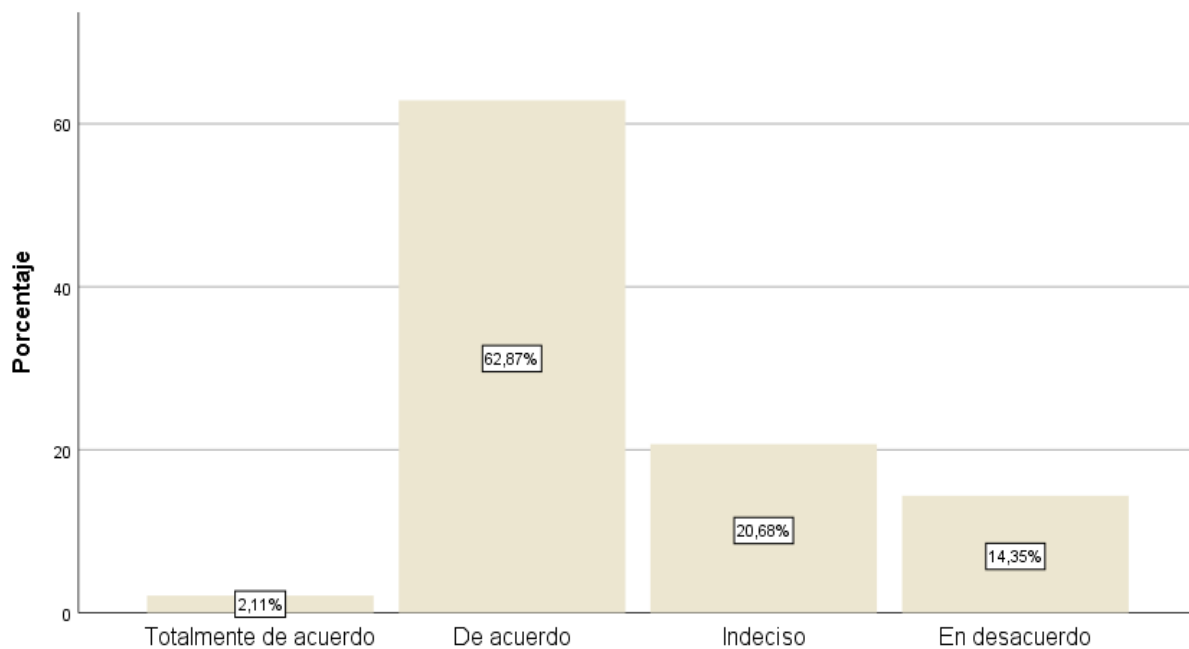


Figura 16. “Accesibilidad de las carreras de instituciones de educación superior”.

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

Análisis:

Correspondiente a la tabla dieciséis, se estipula que el 62,9% registró estar de acuerdo en que las carreras ofertadas por las entidades de formación superior son accesibles, dependiendo de la dedicación y el compromiso del estudiante una vez iniciada educación académica, sin embargo, el 20,7% se encuentra indeciso respecto a esta temática.

Tabla 17. Percepción de infraestructura en instituciones de educación superior adecuada para personas con discapacidad.

¿En qué nivel considera usted que las instituciones de educación superior cuentan con infraestructura adecuada para personas con discapacidad?		
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	5	2,1
Medio Alto	37	15,6
Medio	136	57,4
Medio bajo	42	17,7
Bajo	17	7,2
Total	237	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

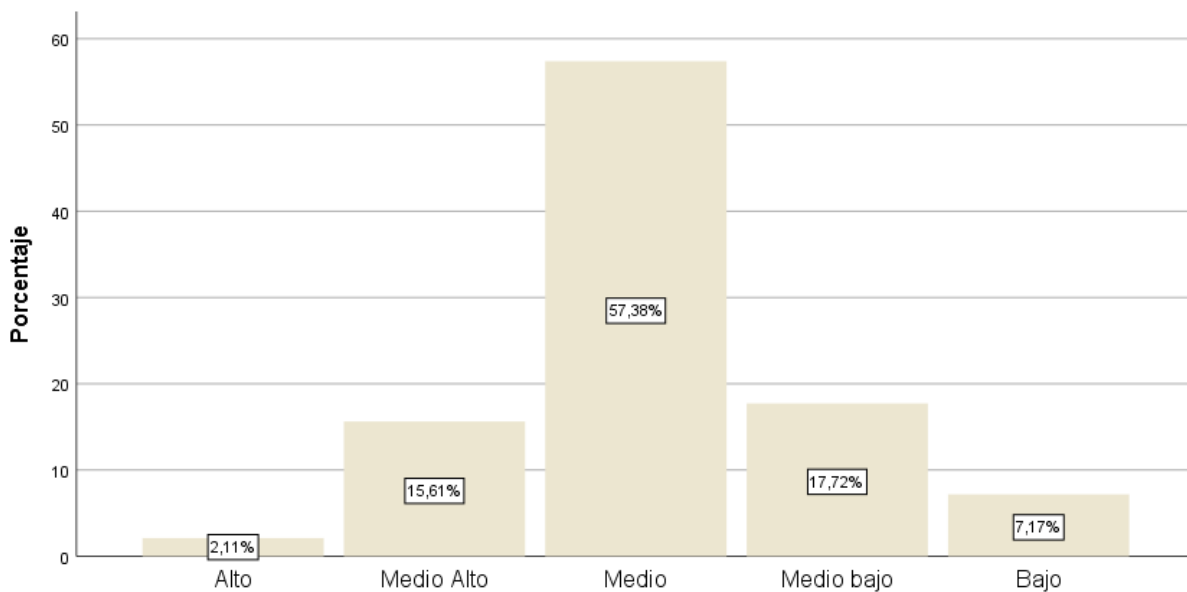


Figura 17. “Percepción de infraestructura en instituciones de educación superior adecuada para personas con discapacidad”.

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

Análisis:

De acuerdo a la tabla diecisiete, es notorio el 57,4% que considera que las instituciones superiores medianamente cuentan con infraestructura condicionada para las personas con discapacidad, son pocos representados en un 2,1% que percibe un alto nivel de adecuación respecto a este grupo prioritario.

Tabla 18. Percepción de los programas educativos condicionados para personas con discapacidad.

¿Considera usted que los programas educativos (carreras) que ofertan las instituciones de educación superior están condicionadas para el acceso a personas con discapacidad?		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	2,1
Casi Siempre	55	23,2
A veces	111	46,8
Casi Nunca	66	27,8
Total	237	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

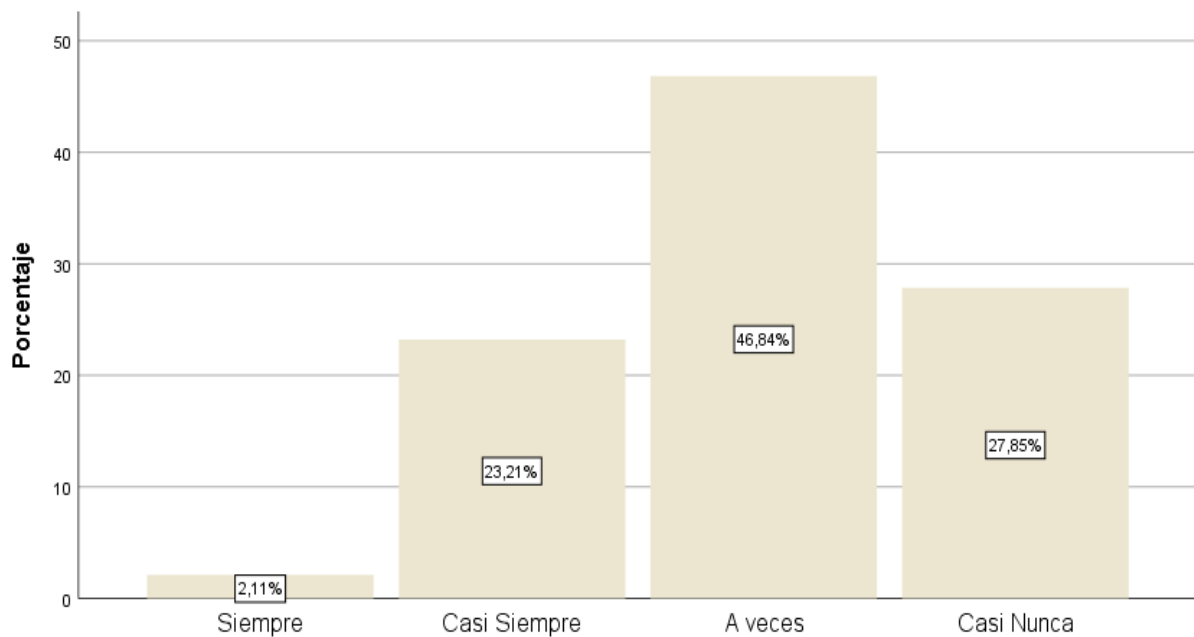


Figura 18. “Percepción de los programas educativos condicionados para personas con discapacidad”.

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

Análisis:

Bajo los criterios de carreras propuestas por entidades de formación profesional, del conjunto encuestado, un 46,8% acota que a veces estos programas educativos pueden ser adaptados hacia una educación inclusiva para personas discapacitadas, quienes reflexionan que casi nunca se da dicha integración aborda un 27,8%.

Tabla 19. Percepción de promulgación de igualdad de género en los programas educativos.

¿Considera usted que los programas educativos (carreras) que ofertan las instituciones de educación superior promueven la igualdad de género?		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	5,1
Casi Siempre	117	49,4
A veces	92	38,8
Casi Nunca	16	6,8
Total	237	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

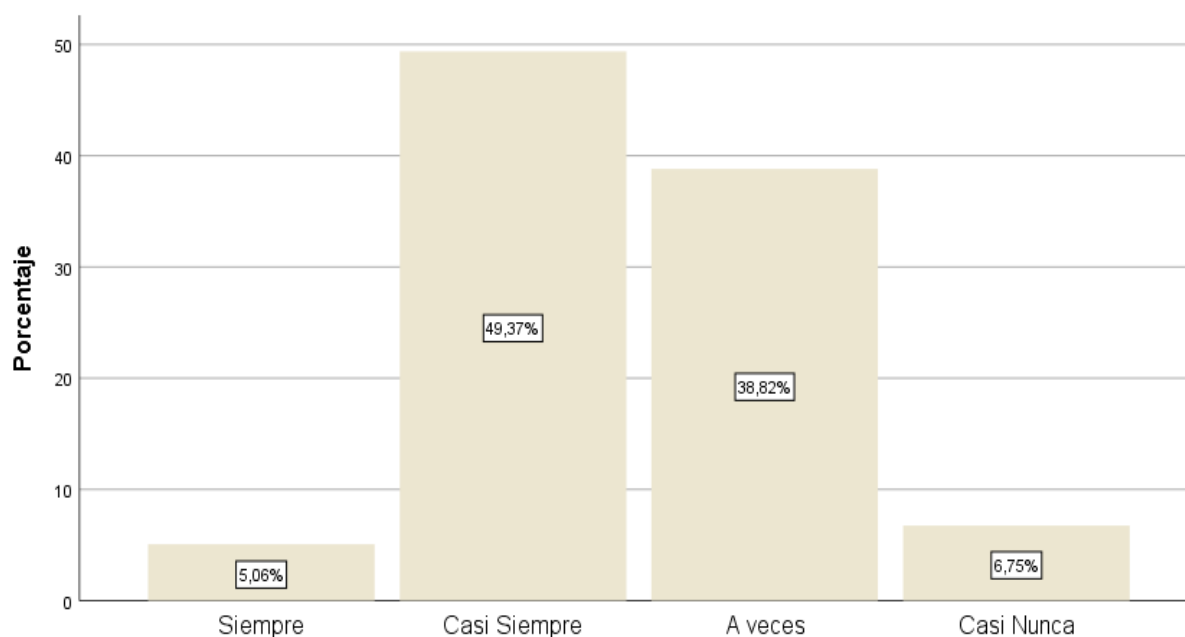


Figura 19. “Percepción de promulgación de igualdad de género en los programas educativos”.

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

Análisis:

En cuanto a tabla diecinueve, sobresale el 49,4% correspondiente a quienes distinguen que dentro de las mallas curriculares se promueve la igualdad de género en la formación profesional, otra cifra con mayor proporción se da en 38,8% proveniente de encuestados que perciben a la equidad se da a veces.

Tabla 20. Percepción de los programas educativos bajo un enfoque de inclusión de origen nacional o étnico.

¿Considera usted que los programas educativos (carreras) que ofertan las instituciones de educación superior están condicionados en un enfoque de inclusión de origen nacional o étnico?		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	8,0
Casi Siempre	100	42,2
A veces	98	41,4
Casi Nunca	20	8,4
Total	237	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

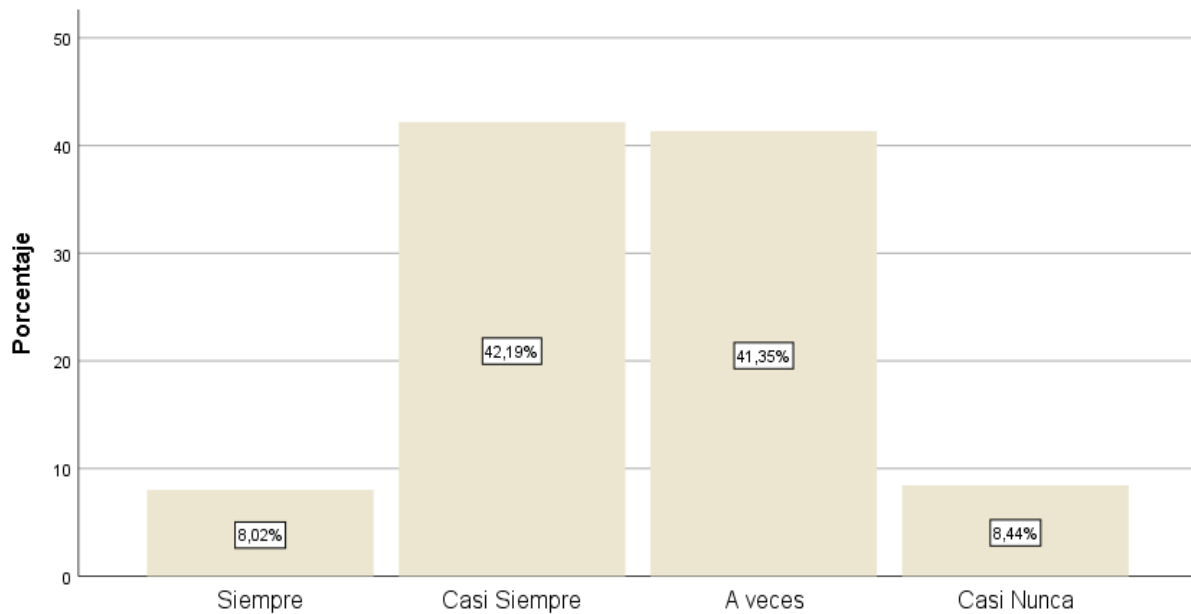


Figura 20. “Percepción de los programas educativos bajo un enfoque de inclusión de origen nacional o étnico”.

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

Análisis:

Según la tabla veinte concerniente a la inclusión de origen, se visualiza un 42,2% que percibe que casi siempre se da integración educativa sobre este ámbito, por otra parte, existió un 41,4% que registró estimar que a veces se da este enfoque igualitario de oportunidades.

Tabla 21. Estudiar fuera de la provincia.

	¿Ha considerado estudiar fuera de la provincia?	
	Frecuencia	Porcentaje
Si	111	46,8
No	126	53,2
Total	237	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

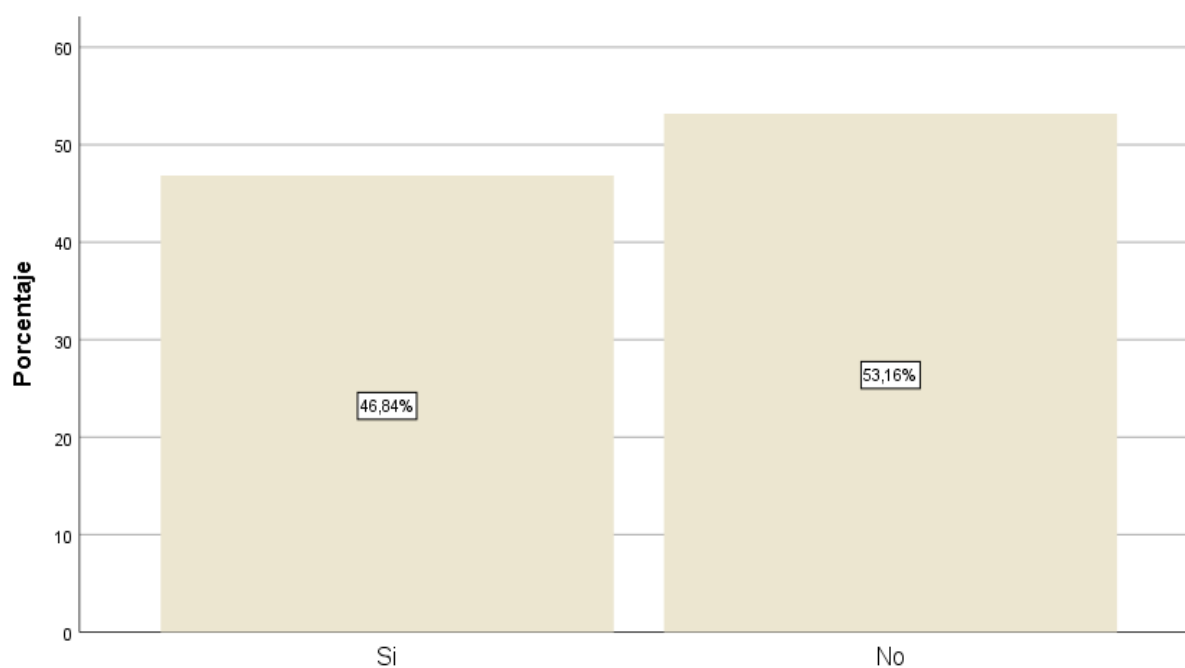


Figura 21. “Estudiar fuera de la provincia”.

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

Análisis:

La tabla veintiuno referente a si el encuestado a considerado estudiar fuera de la provincia, las respuestas alcanzas precisan que 53,2% no tiene planificado prepararse profesionalmente en algún alterno a la localidad, no obstante, un 46,8% contestó que si desearía formarse académicamente en otros lugares.

Tabla 22. Percepción de la formación profesional en el mercado laboral.

¿Qué tan importante considera usted que es la formación profesional al momento de insertarse en el mercado laboral?		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	93	39,2
Importante	78	32,9
Moderadamente importante	63	26,6
De poca importancia	3	1,3
Total	237	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

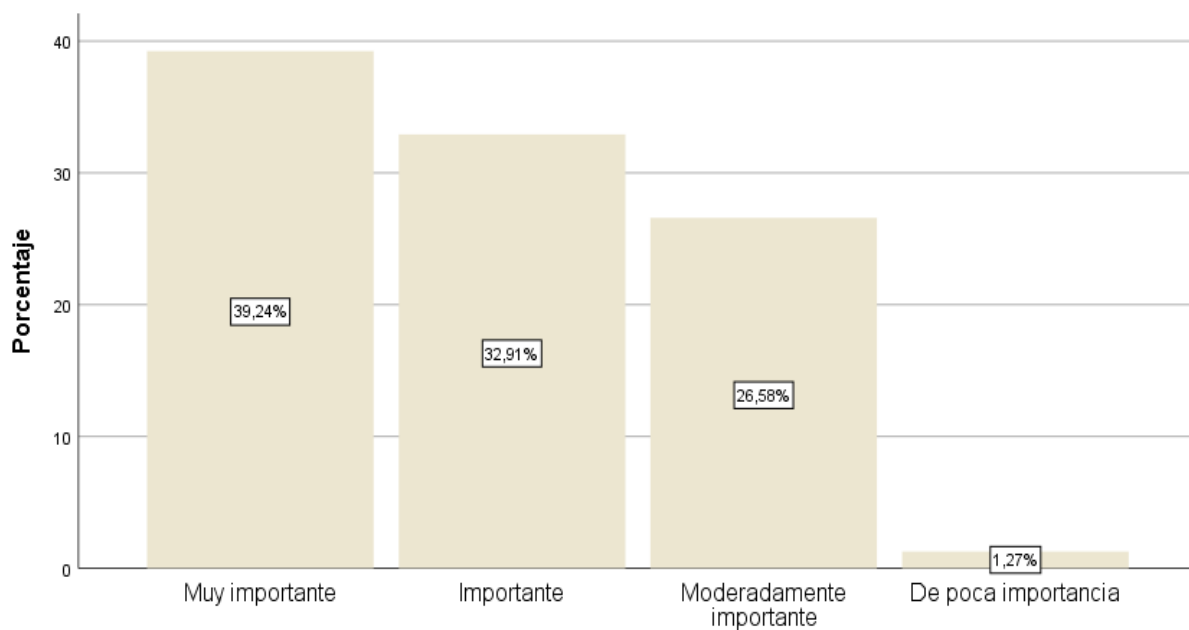


Figura 22. “Percepción de la formación profesional en el mercado laboral”.

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

Análisis:

Considerando el cuestionamiento acerca de la importancia que aluden los jóvenes en prepararse profesionalmente para insertarse en el mercado laboral, se recopiló un 39,2% que estima como muy importante para desempeñarse en el ámbito profesional, quienes creen que esto es de poca relevancia abordan tan solo el 1,3%.

Tabla 23. Percepción de formación constante para la competitividad laboral.

	¿Considera que una formación académica constante otorga competitividad laboral?	
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	13,9
Casi Siempre	113	47,7
A veces	91	38,4
Total	237	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

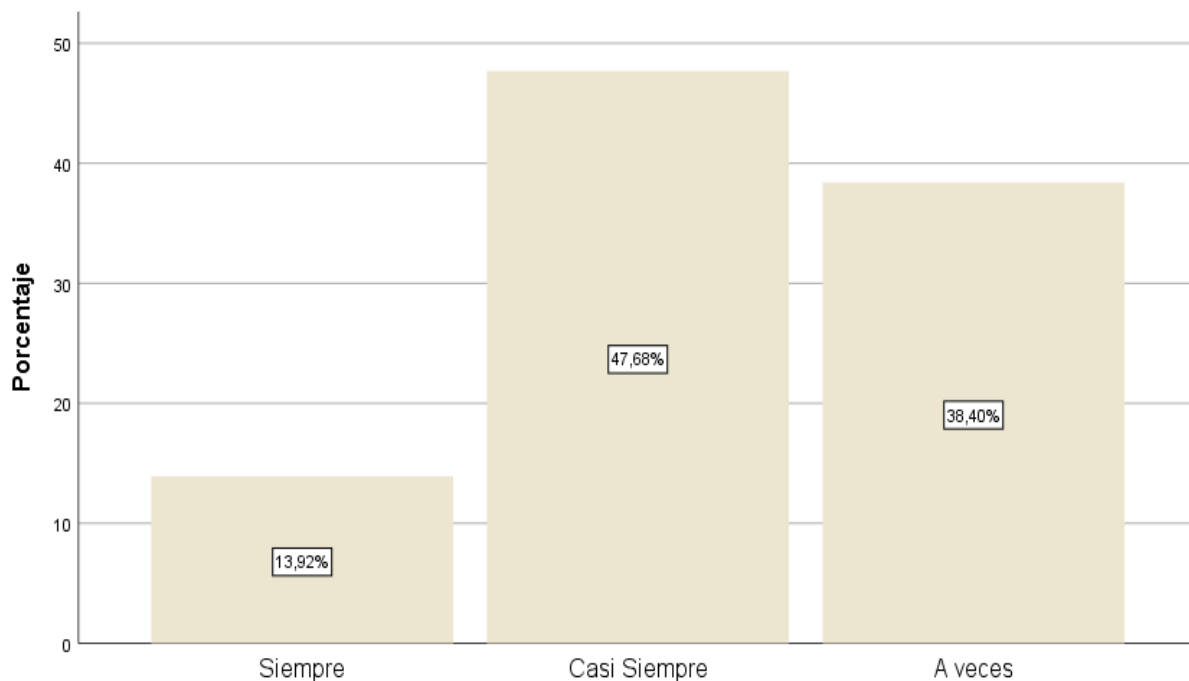


Figura 23. “Percepción de formación constante para la competitividad laboral”.

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

Análisis:

Referente a la tabla veintitrés, se compiló con mayor reincidencia un 47,7% correspondiente a casi siempre con respuesta a la relación de que una formación constante aporta a la capacidad laboral, consiguiente a esta proporción se encuentra un 38,4% que cree que a veces ambos aspectos se complementan.

Tabla 24. Percepción laboral/profesional si alcanza la educación superior.

	¿Cuál cree que podría ser su inserción laboral/profesional si alcanza los estudios de tercer nivel?	
	Frecuencia	Porcentaje
Mantener su trabajo actual	22	9,3
Conseguir cualquier trabajo, aunque no se vincule con su formación profesional	72	30,4
Conseguir un trabajo vinculado a su formación profesional	99	41,8
Ejercer la profesión de manera independiente	26	11,0
Realizar un posgrado antes de buscar una inserción laboral/ profesional	18	7,6
Total	237	100,0

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

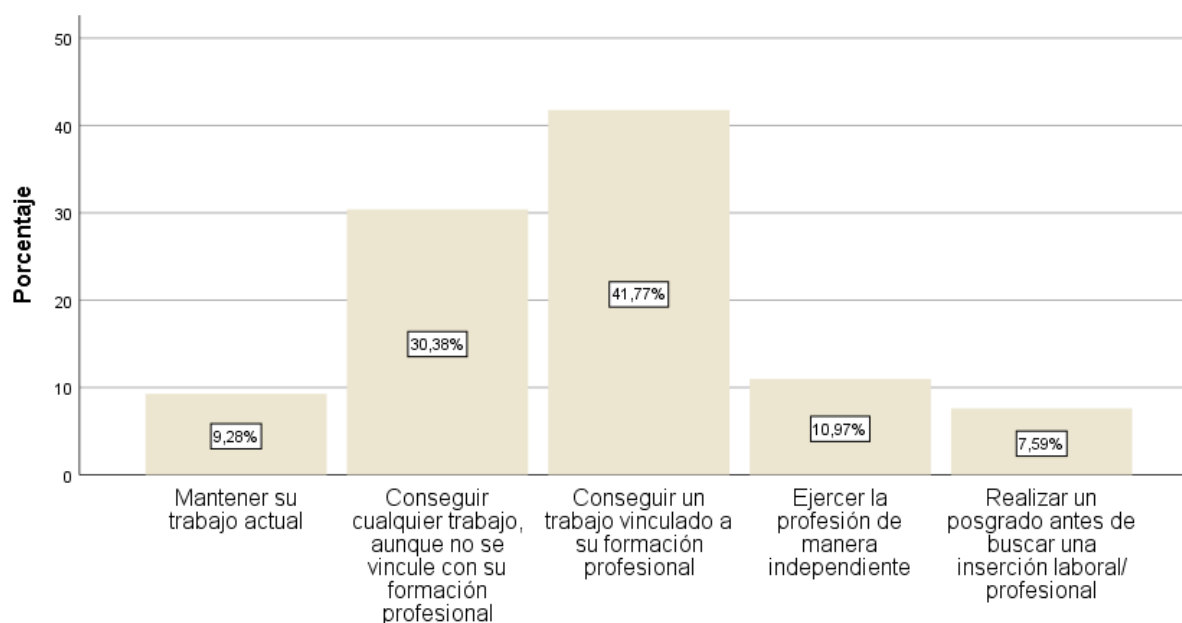


Figura 24. “Percepción laboral/profesional si alcanza la educación superior”.

Fuente: Levantamiento de información mediante encuesta a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Julio, 2022.

Análisis:

Dentro de la última se visualiza como, en un 42% de los jóvenes encuestados predomina el interés de prepararse profesionalmente para anhelar encontrar una plaza laboral relacionada a la educación académica en la que se formó, bajo la misma importancia se registraron 30,4% respuestas entorno a conseguir un trabajo a pesar que no guarde relación con la profesión estudiada.

Tabla 25. Estadística de fiabilidad.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,838	24

Acorde a la fiabilidad de la encuesta utilizada en la investigación, expertos analizaron y aprobaron el diseño en la estructura del mismo, conjuntamente el análisis estadístico Alfa de Cronbach presentó un valor de 0,838 en base a las 24 preguntas elaboradas, dicha valoración es considerada como buena dentro de las indagaciones académicas, por ende, es fructífero para el proyecto investigativo.

5. DISCUSIÓN

A partir de la investigación bibliográfica, es posible inferir como los resultados obtenidos son correspondientes a las limitantes, se denota claramente como el factor económico está ligado a los procesos de inserción universitaria, pues la situación monetaria en las familias les permite tan solo destinar en menor medida capital necesario para invertir en temas académicos, a su vez se desconoce de programas de financiamiento ya sea desde el sector público o privado.

Otro factor ya referido por Bartolomé et al. (2021) acota que los esquemas de desigualdad e inequidad marcaban históricamente brechas en el acceso a la educación superior, bajo esta premisa las respuestas obtenidas con enfoque de inclusión e igualdad de género, efectivamente mostraron que, en cuanto a la perspectiva de las presentes generaciones, existen avances para diferentes grupos sociales, sin embargo, se requiere de adaptabilidad en estructura y procedimientos dirigidos para las personas con discapacidad.

Hoy en día, los recursos tecnológicos y el acceso a internet, son una herramienta indispensable para desenvolverse como lo menciona Amaya et al. (2021) sobre todo, el ámbito académico, respecto a las derivaciones obtenidas en la encuesta, los jóvenes cuentan mayormente con un dispositivo móvil, si bien es útil no brinda el mismo dinamismo que otorga un computador de escritorio o aún mejor una laptop, siendo este artefacto idóneo debido a la comodidad y practicidad en el personal académico.

Al ser un grupo poblacional que indiscutiblemente se enfrenta a compromisos propios de la edad, se evidenció tal como lo argumentó Linne hace unos años atrás, la disponibilidad de tiempo, cumplir con el trabajo o responsabilidades del hogar, provoca que los aspirantes a la educación superior ni siquiera se postulen a un cupo, es más pierden el interés en formarse académicamente, simplemente se enfrasan en cumplir con las obligaciones del hogar y olvidan sus propósitos personales.

Bajo el argumento mencionado, se explica por qué gran parte del grupo de investigación no pretende estudiar fuera de la provincia de Santa Elena, Bonilla (2021) ahonda en que la necesidad de movilidad humana por temas académicos se da mayormente en el sector rural, y en casos en donde el estudiante universitario no tenga mayores responsabilidades, lo que es justificable acorde a la información recabada.

En cuanto a la percepción sobre el acceso a la educación superior desde la óptica normativa o institucional, es posible referir que el no poder acceder a un cupo de admisión, no tener claridad de trámites y procedimientos de admisión, produjo rezago académico en los jóvenes, Márquez et al., lo explicaba desde el punto de partida en que burocratizar procesos es positivo porque otorga control, pero se debe evaluar si se obtienen las proyecciones estimadas, ya que es ahí donde la realidad de la operativización demuestra que falta mayor organización y transparencia.

Ciertamente no reconocer las destrezas al igual que los conocimientos, carecer de autonomía y orientación vocacional induce a no definir un perfil profesional, ni tener claridad en los propósitos laborales por los que trabajar, así lo mencionaron Erazo y Rosero (2021) dentro de la investigación los alcances recopilados describieron que, la presente generación en su mayoría tiene claro sus objetivos, aspiraciones laborales y se basa en razones propias por las cuales acceder a la educación superior es necesario para un mayor desarrollo humano.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES.

Concretamente los limitantes para ingresar a la educación superior surgen de manera contemporánea, este proyecto académico expone que actualmente 237 jóvenes no han accedido a la educación superior por falta de recursos económicos, sumándole la carencia de instrumentos técnicos que obstaculiza al acceder y permanecer dentro del sistema educativo, por lo tanto, los jóvenes se enfocan en obtener un empleo que permita solventar los gastos, muchos ya se restringen solo en trabajar, por otra parte para quienes estudian y trabajan se vuelve complicado en mantener.

Existen lineamientos a nivel nacional en donde se identifica que hay problemáticas sociales vinculados a la formación profesional, sin embargo, estos se centran en la deserción, rezago y permanencia académica, pero no en que dificulta el acceso de este nivel de educación, dentro del plano local, el interés por esta temática no es planteado en ningún plan, proyecto o programa, aunque es una problemática latente en los jóvenes.

Mantener el ímpetu para prepararse profesionalmente depende del individuo, pueden existir muchas barreras externas, pero debe prevalecer la firmeza de lograr los propósitos que se han planteado, el apoyo emocional tiene un mayor valor del que aparenta, ya que estudiar una profesión independientemente de los años que emplee requiere de constancia y dedicación, no solo se necesita financiamiento, también se requiere de comprensión, ánimo y paciencia.

6.2. RECOMENDACIONES.

- Incitar a que las presentes generaciones tengan claro desde temprana edad, metas, proyecciones personales y profesionales, permitiéndoles estar orientados en lo que desean ejercer y trabajen por aquello.
- Distinguir porque no acceder a la preparación profesional es un fenómeno social que requiere de medidas emergentes, diseño de estrategias y demanda de la participación de varios actores.
- Promover a la educación superior como un factor de desarrollo humano y social, que permite la competitividad laboral y también en la inmersión en la investigación académica, tecnológica e innovadora.

REFERENCIAS

Casanoves, J., Küste, I., & Vila, N. (2019). ¿Por qué las instituciones de educación superior deben apostar por la marca? *Revista de Investigación Educativa*. doi:<https://doi.org/10.6018/rie.37.1.291191>

Tassinari, M. (2018). Alentando la autonomía en la educación superior: modelo de un centro de autoaprendizaje de lenguas. *Magazin*. Fuente: <http://dx.doi.org/10.12795/mAGAzin.2018.03>

Amaya, A., Cantú, D., & Marreros, J. (2021). Análisis de las competencias didácticas virtuales en la impartición de clases universitarias en línea, durante contingencia del COVID-19. *Revista de Educación a Distancia*. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/red.426371>

Banco Mundial. (2017). Momento decisivo: La educación superior en América Latina y el Caribe. *Direcciones en Desarrollo*. Fuente: <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/26489/211014ovSP.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Bartolomé, D., Martínez, L., & García, V. (2021). La inclusión en la educación superior ecuatoriana: algunas iniciativas. *Revista Espacios*. doi:10.48082/espacios-a21v42n09p05

Benfeld, J. (2017). El nuevo paradigma universitario de acceso universal: su origen, características y alcances en relación a la enseñanza del derecho. *Revista Chilena de Derecho*. Fuente: https://content.ebscohost.com/cds/retrieve?content=AQICAHioQh6vaQ1f_660avHqehX5LEStxh3GpqBCg7yJ_AGctQEdon-lkm8ZkUAgHFKp2oK3AAAA4zCB4AYJKoZlhcNAQcGoIHSMIHPAgEAMIHJBgkqhkiG9w0BBwEwHgYJYIZIAWUDBAEuMBEEDKsZ6wrV1XwgB1gtyQIBEICBm624X6lkyyKmSLIqpEI Z4v-wB0CxgWkf

Bonilla, G. (2021). Globalización y movilidad humana: mejora laboral. *Revista Relaciones Internacionales*. Fuente: <https://revistas.ues.edu.sv/index.php/reinter/article/view/2066>

Consejo de Educación Superior. (2013). *Informe Jurídico del Proyecto de Estatuto de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, con las observaciones, conclusiones y recomendaciones*. Consejo de Educación Superior, Senescyt.

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Registro Oficial*. Fuente: https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Dirección de Planificación UPSE. (2022). *Programación Anual de la Política Pública*. Fuente: Programación Anual de la Política Pública: https://www.upse.edu.ec/images/2022/TRANSPARENCIA2022/KANEXOS/PAPP_2022_UPSE_v1.pdf

Erazo, X., & Rosero, E. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.197>

Espinosa, J., Hernández, J., & Mariño, L. (2020). Estrategias de permanencia universitaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1). doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.4065045>

Flores, J., & Pernía, E. (2018). Tendencias globales que marcan el desarrollo de la educación superior en el Ecuador: pertinencia, regionalización y expansión de la oferta académica. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*. doi:<https://doi.org/10.17163/uni.n29.2018.10>

- García, M., & Cárdenas, E. (2018). La inserción laboral en la Educación Superior. La perspectiva latinoamericana. *Educación XXI*. doi: 10.5944/educXX1.16209
- Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal Del Cantón La Libertad. (2020). *Plan de Ordenamiento Territorial*. La Libertad.
- Henríquez Guajardo, P. (2018). Tendencias de la educación superior en América. *UNESCO-IESALC*.
- Herrero, S., & Jaime, J. (2022). Los Límites al Acceso a la Educación Superior dentro de la Comunidad Andina: Más allá de la Cuestión Económica. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*. Fuente: <https://doi.org/10.15366/riejs2022.11.1.012>
- Isacovich, P. (Enero de 2020). El progresar y la apuesta por la educación superior como abordaje de las juventudes. *Bordes*. Fuente: <https://publicaciones.unpaz.edu.ar/OJS/index.php/bordes/article/>
- Jarpa, C. (2017). Pedagogía diferenciada en Educación Superior: Imbricaciones entre la equidad y la segmentación educativa en estudiantes “Primera Generación”. *Revista Académica de la Universidad Católica del Maule*. doi:<http://doi.org/10.29035/ucmaule.53.9>
- Linne, J. (2018). El Deseo de Ser Primera Generación Universitaria. Ingreso y Graduación en Jóvenes de Sectores Populares. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100129>
- Lizaola, C., Tójar, J., & Ríos, J. (2018). La Educación como vía de empoderamiento laboral y social de la juventud universitaria en México. *REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos*. doi: <https://doi.org/10.5209/REVE.61937>
- Lobos, C., Gallardo, G., & Valenzuela, J. (2021). ¿Por qué no pedir ayuda cuando la necesito? Obstáculos a la búsqueda de apoyos académicos institucionales (AAI) en universitarios chilenos. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*. Fuente: <https://doi.org/10.14507/epaa.29.6075>
- Logroño, M. (2017). Género y educación superior desde las voces de las académicas: Caso Universidad Central del Ecuador. (U. d. Alicante, Ed.) Fuente: <http://hdl.handle.net/10045/82647>
- López, M., & Caamal, L. (2021). Opción metodológica para la formación profesional en la educación superior, la experiencia académica en un observatorio social. *Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social*.
- Mantilla, L., & Barrera, H. (2021). La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. doi:<https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.8>
- Márquez, C., Sandoval, M., Sánchez, S., Simón, C., Moriña, A., Morgado, B., . . . Elizalde, B. (2021). Evaluación de la Inclusión en Educación Superior Mediante Indicadores. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. doi:<https://doi.org/10.15366/reice2021.19.3.003>
- Mejía, G. (2019). Desconcentración de la educación superior pública, movilidad social y espacial. Un estudio de caso desde la geografía de la educación. *CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DE ESTUDIOS AVANZADOS DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL*. Obtenido de <https://repositorio.cinvestav.mx/bitstream/handle/cinvestav/2923/SSIT0016114.pdf?sequence=1>
- Montes, A. (2019). Trayectorias no tradicionales de acceso a la educación superior: Nuevas y viejas desigualdades en tiempos de expansión educativa. Fuente: <http://hdl.handle.net/10803/666871>
- Moreno, C. (2021). Competencias investigativas para la producción académica e intelectual del docente universitario: importancia de la formación continua en la calidad profesional. *Revista Espacios*. Fuente: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71512>

- ONU. (1948). Declaración Universal de Derechos Humanos. *Organización de Naciones Unidas*.
 Fuente: <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- ONU. (s.d.). Objetivos de Desarrollo Sostenible. *Organización de Naciones Unidas*. Fuente:
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>
- Paz , E. (2020). Revisión sistemática: inclusión educativa de estudiantes universitarios en situación de discapacidad en América Latina. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*. Fuente:
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000100413>
- Revesado, D., Garcia, E., & González, V. (2018). Nueva propuesta de acceso a la universidad en España, ¿una herramienta para erradicar las desigualdades sociales? Fuente:
<http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/11294>
- Rojas , E., & Hernández, M. (2020). Bachilleres, factores y políticas públicas hacia la educación superior. Caso Cachipay-Cundinamarca. *Sinergias Educativas*.
 doi:<https://doi.org/10.37954/se.v5i1.65>
- Sánchez , L., & Callejas, A. (2020). Familia y universidad: participación de la familia en el contexto educativo universitario. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*.
 doi:10.17151/rlef.2020.12.2.4.
- Santiviago, C., Erazo, G., De León, F., & Tenezaca, R. (2021). Políticas de apoyo a la permanencia de estudiantes universitarios. *Revista Cubana de Educacion Superior*. Fuente:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000300016&lng=es&tlng=es.
- Secretaria Nacional de Planificación. (2021). Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025. *Secretaria Nacional de Planificación*. Fuente:
<https://observatorioplanificacion.cepal.org/es/planes/plan-de-creacion-de-oportunidades-2021-2025-de-ecuador>
- Segovia, C. (2018). Evaluación de la enseñanza-aprendizaje en el aula y percepción del estudiante de educación superior. *Lex: Revista de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Alas Peruanas*. doi:<http://dx.doi.org/10.21503/lex.v16i22.1661>
- Senescyt. (2018). *Educación Superior, Ciencias; Tecnología; Innovación y Saberes Ancestrales en Cifras*. Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. Fuente:
https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/24_Santa_Elena_Educacion_Superior_en_Cifras_Diciembre_2018.pdf
- Silva, M. (2020). La dimensión pedagógica de la equidad en educación superior. *Education Policy Analysis Archives*. doi:<https://doi.org/10.14507/epaa.28.5039>
- Solís Sabanero, A. (2016). La perspectiva de género en la educación. *Desarrollo profesional docente: reforma educativa, contenidos curriculares y procesos de evaluación*, 97-107.
- Torres, P. (2019). Concepción teórico-metodológica para la formación de proyectos de vida profesionales. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*. Fuente:
<http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/772/1057>
- Unesco. (16 de Noviembre de 2020). Hacia el acceso universal a la educación superior: Tendencias internacionales. *UNESCO-IESALC*. Fuente: <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/11/acceso-universal-a-la-ES-ESPANOL.pdf>

Universidad Estatal Península de Santa Elena. (2019). Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2019 - 2021. Fuente: https://www.upse.edu.ec/images/2022/planificacion/PEDI_2019_2021.pdf

Vargas, D., & López, O. (2020). Experiencias de artistas con discapacidad frente a la promoción de la inclusión social. *Arte, individuo y sociedad*.

Zuñiga, X., Tapia, D., Espinoza, R., Salinas, J., Medina, M., & Campos, H. (2019). Responsabilidad Social Universitaria y necesidades de la sociedad: movilidad humana en el Cantón Milagro-Ecuador. *Revista Espacios*. Fuente: <http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/654321/6805>

ANEXOS

ENCUESTA FACTORES LIMITANTES DEL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN JÓVENES

Objetivo:

Diagnosticar las limitantes, barreras u obstáculos que condicionan el ingreso a la educación superior a través de la aplicación de la encuesta dirigida a jóvenes del barrio “Virgen del Carmen”, Cantón “La Libertad”

Esta encuesta es de carácter académico por lo que el uso de los resultados solo será manejado por la investigadora, el análisis obtenido contribuirá al proyecto de investigación sobre la temática ya mencionada.

Datos generales:

Género

Masculino

Femenino

Otro

Edad:

Entre 17-19 años

Entre 20-22 años

Entre 23- 25 años

Entre 26-29 años

Posee alguna discapacidad:

Física

Visual

Intelectual

No aplica

Auditiva

Otro especifique: _____

¿A qué se dedica?

Estudia

Trabaja

Estudia y Trabaja

Sin ocupación

¿Con qué recursos tecnológicos cuenta?

Computador de escritorio

Laptop

Tablet

Teléfono

No posee

Situación Económica.

1. ¿Cuál es el nivel de ingreso económico en su hogar?

0-300

301- 600

601-900

Más de 900

Ninguno

2. ¿Qué porcentaje de los ingresos económicos en su hogar se destina para la educación?

Hasta 50%

Entre 50% y 75%

Entre 75% y 100%

No alcanza

Factores socioeducativos

3. Identifique que lo limita a acceder a la educación superior

No pudo acceder a un cupo de admisión	Falta de recursos económico
Falta de equipamiento tecnológico	Falta de apoyo emocional
Disponibilidad de tiempo	

4. ¿Cuál considera usted un aspecto incidente en la continuidad de su preparación profesional?

Universidad como logro	Entender problemas de la comunidad	Interés académico
Enriquecimiento personal	Progresar trabajo actual	Mejorar las oportunidades de empleo/salario

5. De acuerdo a los conocimientos adquiridos en la secundaria. ¿Cree usted que estos, son proporcionales para acceder a la educación superior?

Muy proporcionales	Proporcionales	Moderadamente proporcionales
Poco proporcionales	Nada proporcionales	

6. ¿Con que frecuencia usted ha realizado algún test de orientación vocacional respecto al ingreso a la educación superior?

Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente
Raramente	Nunca	

7. ¿Qué influye al momento de decidir acerca de su formación universitaria?

Habilidades	Intereses	Conocimientos
Autonomía	Obligación externa	Tradición familiar

8. ¿Qué tan definido tiene su perfil profesional o carrera que desea estudiar?

Muy definido	Definido	Indeciso
Poco definido	Nada definido	

9. ¿Considera que los trámites y procedimientos académicos, administrativos facilitan el acceso a la educación superior (admisión, matrícula, inscripciones, etc.)?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso
En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	

10. ¿Qué nivel de conocimiento tiene usted acerca de información clara y oportuna entorno a apoyos académicos relacionados con la formación profesional (becas, estancias, soportes, fondos, etc.)?

Alto	Medio alto	Medio	Medio bajo	Bajo
------	------------	-------	------------	------

11. ¿Considera que los programas que ofertan las instituciones de educación superior son accesibles?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso
En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	

Inclusión social en las instituciones de Educación Superior

12. ¿En qué nivel considera usted que las instituciones de educación superior cuentan con infraestructura adecuada para personas con discapacidad?

Alto Medio alto Medio Medio bajo Bajo

13. ¿Considera usted que los programas educativos (carreras) que ofertan las instituciones de educación superior están condicionadas para el acceso a personas con discapacidad?

Siempre Casi siempre A veces

Casi nunca Nunca

14. ¿Considera usted que los programas educativos (carreras) que ofertan las instituciones de educación superior promueven la igualdad de género?

Siempre Casi siempre A veces

Casi nunca Nunca

15. ¿Considera usted que los programas educativos (carreras) que ofertan las instituciones de educación superior están condicionados en un enfoque de inclusión de origen nacional o étnico?

Siempre Casi siempre A veces

Casi nunca Nunca

16. ¿Ha considerado estudiar fuera de la provincia?

Si No

Desarrollo profesional

17. ¿Qué tan importante considera usted que es la formación profesional al momento de insertarse en el mercado laboral?

Muy importante Importante Moderadamente importante

De poca importancia Sin importancia

18. ¿Considera que una formación académica constante otorga competitividad laboral?

Siempre Casi siempre A veces

Casi nunca Nunca

19. ¿Cuál cree que podría ser su inserción laboral/profesional si alcanza los estudios de tercer nivel?

Mantener su trabajo actual

Conseguir cualquier trabajo, aunque no se vincule con su formación profesional

Conseguir un trabajo vinculado a su formación profesional

Ejercer la profesión de manera independiente

Realizar un posgrado antes de buscar una inserción laboral/ profesional rentada

Postularse a una beca de investigación

¡Muchas gracias por su colaboración!