



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS EN ADULTOS MAYORES
CON DISCAPACIDAD DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN “MIS
DULCES ABUELITOS” GAD PARROQUIAL JOSÉ LUIS
TAMAYO, 2022.**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADO(A) EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTOR(A):

MORENO ARCENTALES JENNIFER ESTEFANIA

TUTOR(A):

DRA. SANDRA ANDINO ESPINOZA, MGTR.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2022

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS EN ADULTOS MAYORES
CON DISCAPACIDAD DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN “MIS
DULCES ABUELITOS” GAD PARROQUIAL JOSÉ LUIS
TAMAYO, 2022.**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADO(A) EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

MORENO ARCENTALES JENNIFER ESTEFANIA

LA LIBERTAD – ECUADOR

2022

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	4
ÍNDICE DE CUADROS.....	4
ÍNDICE DE FIGURAS.....	4
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	6
DEDICATORIA	7
AGRADECIMIENTOS	8
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC.....	9
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	9
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	10
RESUMEN	11
INTRODUCCIÓN	12
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.2. Formulación del problema de investigación.....	16
1.3. Objetivos.....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4. Justificación de la investigación.....	17
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	19
2.1. Conocimiento actual.....	19
2.2. Fundamentación teórica y Conceptual.....	27
3.4. Población, muestra y periodo de estudio.....	34
3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.....	34
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	35
5. DISCUSIÓN.....	52
6. CONCLUSIONES.....	53
8. REFERENCIAS	54
10. ANEXO.....	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Género de las personas encuestadas	35
Tabla 2: Edad de las personas encuestadas (Agrupada)	36
Tabla 3: ¿Qué tipo de discapacidad posee actualmente?	37
Tabla 4: ¿Recibe ayuda del Gobierno (Bono de Desarrollo Humano)?	38
Tabla 5: ¿Tiene problemas al momento de intervenir, o relacionarse con el resto de las personas?	39
Tabla 6: ¿Actualmente vive bajo el cuidado de algún familiar en particular?	40
Tabla 7: ¿Le gusta interactuar con el técnico/a encargado al momento de la visita?	41
Tabla 8: ¿Cómo es la atención domiciliar que le brindan en la unidad de atención?	42
Tabla 9: ¿Se adapta fácilmente a las actividades dispuestas por el técnico/a encargado?	43
Tabla 10: ¿Logra entender las indicaciones que le da el técnico/a antes de iniciar alguna actividad acerca de un taller?	44
Tabla 11: ¿Le gusta desarrollar las actividades de enseñanza que le brinda el técnico/a de acorde a su discapacidad?	45
Tabla 12: ¿Seleccione una de las actividades que le enseña el técnico/a al momento de la visita en el hogar?	46
Tabla 13: ¿Considera que el técnico/a tiene una conducta apropiada con usted?	47
Tabla 14: ¿El técnico o la técnica le informa con anticipación las actividades que se van a realizar?	48
Tabla 15: ¿El técnico/a mantiene su compromiso para cumplir las diversas actividades establecidas en el programa?	49
Tabla 16: ¿Como calificaría usted las actividades realizadas por el técnico/a?	50
Tabla 17: ¿Considera que las actividades realizadas en los talleres y en las terapias aportan al desarrollo de sus habilidades, capacidades motrices y lingüísticas que le permiten interactuar de mejor manera con las demás personas?	51

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Operacionalización de las variables	33
---	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Género de las personas encuestadas	35
Figura 2: Edad de las personas encuestadas (Agrupada)	36
Figura 3: ¿Qué tipo de discapacidad posee actualmente?	37
Figura 4: ¿Recibe ayuda del Gobierno (Bono de Desarrollo Humano)?	38
Figura 5: ¿Tiene problemas al momento de intervenir, o relacionarse con el resto de las personas?	39
Figura 6: ¿Actualmente vive bajo el cuidado de algún familiar en particular?	40
Figura 7: ¿Le gusta interactuar con el técnico/a encargado al momento de la visita?	41
Figura 8: ¿Cómo es la atención domiciliar que le brindan en la unidad de atención?	42
Figura 9: ¿Se adapta fácilmente a las actividades dispuestas por el técnico/a encargado?	43
Figura 10: ¿Logra entender las indicaciones que le da por el técnico/a antes de iniciar alguna actividad acerca de un taller?	44

Figura 11: ¿Le gusta desarrollar las actividades de enseñanza que le brinda el técnico/a de acorde a su discapacidad?	45
Figura 12: ¿Seleccione una de las actividades que le enseña el técnico/a al momento de la visita en el hogar?	46
Figura 13: ¿Considera que el técnico/a tiene una conducta apropiada con usted?	47
Figura 14: ¿El técnico o la técnica le informa con anticipación las actividades que se van a realizar? ..	48
Figura 15: ¿El técnico/a mantiene su compromiso para cumplir las diversas actividades establecidas en la unidad de atención?	49
Figura 16 : ¿Como calificaría usted las actividades realizadas por el técnico/a?	50
Figura 17: ¿Considera que las actividades realizadas en los talleres y en las terapias aportan al desarrollo de sus habilidades, capacidades motrices y lingüísticas que le permiten interactuar de mejor manera con los demás	51

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **MORENO ARCENTALES JENNIFER ESTEFANIA** con C.C. 2450010463, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS EN ADULTOS MAYORES CON DISCAPACIDAD DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN “MIS DULCES ABUELITOS” GAD PARROQUIAL JOSÉ LUIS TAMAYO, 2022.** corresponde exclusiva responsabilidad del/de autor/la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, agosto, 2022.

Atentamente,



MORENO ARCENTALES JENNIFER ESTEFANIA
C.C. 2450010463

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de titulación a mis amados padres Lilia Arcentales y Franklin Moreno por sus consejos de motivación en seguir adelante a lo largo de mi carrera estudiantil, a mi esposo Carlos Orrala porque siempre estuvo conmigo alentándome en las buenas y malas dándome ánimos en circunstancias difíciles de mi vida, a mis hermanos y sobrinos que de una u otra manera siempre me brindaron su apoyo incondicional para seguir con mis sueños y objetivos, quiero recalcar que sin el apoyo de todos los antes mencionado el esfuerzo y sacrificio día a día esto no fuese posible ya que son un pilar fundamental en mi vida.

Moreno Arcentales Jennifer Estefania

AGRADECIMIENTOS

Como punto principal agradezco Dios por darme las fuerzas necesarias y no decaer a pesar de los obstáculos que se presentaron a lo largo de mi carrera estudiantil, a mi madre y esposo por demostrarme siempre su cariño y amor incondicional, lo cual han sido mi inspiración y motivación entera.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por permitirme ser parte de ella y abrir las puertas de su seno científico para poder estudiar esta carrera.

Mis más sinceros agradecimientos a mi tutora Dra. Sandra Andino Espinoza, Mgtr. por ser una guía fundamental para seguir con mi proceso de proyecto de investigación.

Moreno Arcentales Jennifer Estefania



Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud
Gestión Social y Desarrollo

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Libertad, 18 de agosto del 2022

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, Ph.D
Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutor(a) asignado(a) por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que el (la) estudiante **Moreno Arcentales Jennifer Estefania** con cédula de identidad No **2450010463**, ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE y Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título **ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS EN ADULTOS MAYORES CON DISCAPACIDAD DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN “MIS DULCES ABUELITOS” GAD PARROQUIAL JOSÉ LUIS TAMAYO, 2022.**

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad del/la autor(a), cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

Dra. Sandra Andino Espinoza, Mgtr.
DOCENTE TUTOR(A)

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Lic. Lilian Susana Molina Benavides,
Ph.D
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Econ. Juan Carlos Olives M., Mgtr.
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



Dra. Sandra Andino Espinoza, Mgtr.
**DOCENTE TUTOR(A) DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL
Y DESARROLLO**



Psic. Sara Yagual Rivera, PhD.
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Moreno Arcentales Jennifer Estefania
ESTUDIANTE

ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS EN ADULTOS MAYORES CON DISCAPACIDAD DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN “MIS DULCES ABUELITOS” GAD PARROQUIAL JOSÉ LUIS TAMAYO, 2022.

Título del Proyecto de Investigación en INGLÉS.

Moreno Arcentales Jennifer Estefania (1), Dra. Sandra Andino Espinoza, Mgr. (2)
Código Orcid (1) 0000-0002-1672-9862
Código Orcid (2) 0000-0002-8030-8536
Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (1)
Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (2)

RESUMEN

La presente investigación referente a las personas adultas mayores con discapacidad por mucho tiempo han sido una sociedad invisible ante el resto de las personas, quizás alguna vez se haya observado una persona con discapacidad y por lo general muchos individuos desconocen totalmente como poder interactuar con ellos, las personas que poseen diferentes tipos de discapacidad por lo general tienen muy poca instrucción académica por lo tanto el nivel de complejidad al momento de comunicarse o intervenir es totalmente bajo, tanto así que hasta expresarse de una manera escrita resulta ser complicado. Con esto se busca beneficiar a todos estos individuos y lograrlos incursionar en el campo social, uno de los sectores donde más se les complica ser aceptados, debido a que son subestimados para realizar una tarea en específica, Es por esta razón que la presente investigación pretende dar a conocer las estrategias lingüísticas que ofrece la unidad de atención “Mis Dulces Abuelitos” con la finalidad de que estos mejoren el desarrollo de sus destrezas y capacidades, dirigiéndolos hacia una vida activa, siempre y cuando estén acorde a su discapacidad. La población estudiada fue de 21 adultas mayores con discapacidad, en donde se hicieron encuestas con sus respectivos análisis y se llegó a la conclusión de que las estrategias lingüísticas implican un aporte fundamental en los adultos mayores con discapacidad, lo cual ayuda al progreso y mejoramiento de sus habilidades cognitivas y lingüísticas.

Palabras Clave: *discapacidad, adultos mayores, estrategias lingüísticas, inclusión social, habilidades.*

ABSTRACT

The present research regarding older adults with disabilities for a long time have been an invisible society before the rest of the people, perhaps a person with a disability has ever been observed and usually many individuals are totally unaware of how to interact with them, people who have different types of disability usually have very little academic instruction therefore the level of complexity at the time of communicating or intervene is totally low, so much so that even expressing oneself in a written way turns out to be complicated. This seeks to benefit all these individuals and achieve incursion into the social field, one of the sectors where it is more difficult for them to be accepted, because they are underestimated to perform a specific task, it is for this reason that this research aims to publicize the linguistic strategies offered by the care unit "My Sweet Grandparents" in order for them to improve the development of their skills and abilities, directing them towards an active life, as long as they are in accordance with their disability. The population studied was 21 older adults with disabilities, where surveys were made with their respective analyses and it was concluded that linguistic strategies imply a fundamental contribution in older adults with disabilities, which helps the progress and improvement of their skills cognitive and linguistic.

Keywords: *disability, older adults, language strategies, social inclusion, skills.*

INTRODUCCIÓN

La presente investigación nos lleva a dar a conocer que beneficios y que ayudas tienen nuestros adultos con discapacidad que ofrece la Parroquia José Luis Tamayo, esto con referente a la unidad de atención “Mis Dulces Abuelitos” lo cual ofrece la oportunidad a esta población de grupos de atención prioritaria a ser partícipe de esta unidad de atención con la finalidad de que los adultos mayores a su alta edad tengan destrezas cognitivas y como no también desarrollar sus habilidades, como bien sabemos los adultos mayores a lo largo de sus años llegan a una etapa en donde sus huesos van cogiendo menos fuerza especialmente si padecen de alguna discapacidad.

Por lo tanto, las estrategias lingüísticas son un beneficio para estos individuos ya que los ayuda a estimular su cuerpo y los mantiene en movimiento, estas estrategias según su discapacidad deben ser muy importantes desde que empieza su etapa de la vejez, debido a que deben mantenerse de manera activa, y ser partícipes a la recreación de talleres y actividades que ofrece la Parroquia y la unidad de atención antes mencionada. (Lizano, 2014)

El Gad Parroquial de José Luis Tamayo desde hace tiempo atrás se ha destacado por ser una parroquia, recurrente ante la sociedad, es decir siempre tomando en cuenta a los grupos vulnerables de todos los aspectos, es por esta razón que junto en convenios con el MIES pretenden llegar a programas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas adultos mayores con discapacidad.

A lo largo de la investigación se dará a conocer de la siguiente manera la información estructurada:

Como primer punto se conocerá el planteamiento del problema de investigación, mostrando los antecedentes históricos, formulación del problema de investigación, presentación del objetivo general y específicos, justificación de la investigación, marco teórico y conceptual, acerca del conocimiento actual de autores, fundamentación teórica y conceptual, marco metodológico, alcance de la investigación, técnicas e instrumentos de levantamiento de información, en donde se realizó la aplicación de encuestas a adultos mayores con discapacidad, en donde finalmente se llevó a cabo su respectivo análisis en base a los datos obtenidos.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

Los seres humanos desde hace muchos años han venido demostrando todas las habilidades que poseen, habilidades que han causado gran aporte a la sociedad, pero también a través de la historia se han suscitado individuos que no poseen la capacidad plena de hacer uso de los cinco sentidos para comunicarse y desenvolverse en diferentes actividades. En este caso, nos referimos a los que poseen discapacidad.

En la antigüedad las personas con discapacidad eran rechazadas y catalogadas como enfermas, lo cual este grupo social se excluía de la sociedad impidiendo su desarrollo formativo violentando sus derechos humanos.

A medida del paso del tiempo los seres humanos han evolucionado y el concepto de las personas con discapacidad se ha despertado el sentido de igualdad e interés por brindar ayuda.

Actualmente en el mundo, hablar sobre discapacidad es hacer referencia a un padecimiento común y grave, ya que el número de casos va en aumento, diversos países para erradicar esta problemática social se ha implementado diferentes estrategias lingüísticas para las personas con discapacidad.

En la actualidad las personas con discapacidad son integradas en la sociedad, pueden acceder a la educación inclusiva, la evolución e implementación de herramientas ha permitido mejorar las condiciones de vida de este grupo frágil y a la vez muy importante.

En la sociedad existen personas que presentan diferentes necesidades, pero sobre todo se destaca los obstáculos o barreras que no permite la interacción entre individuos. Por lo tanto, los diferentes tipos de discapacidad los aísla y causa efectos negativos en su vida cotidiana, esto los vuelve invisibles en el entorno donde habitan. (Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad, 2016)

Este proceso de concienciación alrededor del tiempo ha sido un problema de mucha importancia, debido a que actualmente las personas pierden la sensibilidad ante el resto de la comunidad por lo tanto pierden el interés a presentar una actitud servicial ante algún

individuo que posea discapacidad o incluso evitan verla para no prestar su ayuda cada vez que lo necesiten.

Según la organización mundial de la salud (OMS) indica que existe más de 1,000 millones de habitantes que padece de discapacidad a nivel mundial, lo cual indica una población mundial del 15%, entre estos cerca de 190 millones sufren de problemas en el funcionamiento de sus cinco sentidos, que requieren de servicios de ayuda frecuentemente. (Organización Mundial de la Salud, 2021)

Este tipo de discapacidad tiene su término a nivel mundial y es aceptado en el occidente y a pesar de estar realizados sus esfuerzos para su implementación con una normativa internacional, con una gran vista de las necesidades particulares y al gran abanico de atipicidades existentes; esto provee a tener una deficiencia sin por ello tener una discapacidad y también se puede tener limitaciones debido a la actividad en la participación de deficiencia biológica. (Organización Mundial de la Salud, 2021)

El numeral segundo del artículo 11 de la constitución de la república del Ecuador dispone que nadie podrá ser discriminado en relación con las personas que presentan discapacidad el estado adoptara medidas de acción que promuevan la igualdad y respeto hacia sus derechos.

El artículo 47 de la constitución de la república del Ecuador establece que el estado garantizara políticas de prevención de las personas con discapacidad y, equipara la igualdad de oportunidades, así mismo como la rebaja en servicios públicos y privados de transporte y a una vivienda adecuada.

El artículo 37 de la constitución de la república del Ecuador nos indica que el Gobierno avalara los derechos de los adultos mayores como por ejemplo la atención en salud de formas gratuita y privada. (Del Pozo, 2019)

La Misión “Las manuelas” este grupo de personas recorren distintas partes del Ecuador para identificar a las personas con alguna discapacidad, en la cual brindan su apoyo integral. Además, ayudan en las necesidades que presentan los miembros de la familia que incluye como parte del Plan Toda una Vida.

Gracias a la Misión “Las Manueles”, ya que gestiona cuidado exhaustivo a personas que padecen con discapacidad ya sea entorno de pobreza y necesidad extrema, en Ecuador han sido desarrollados espacios de forma legal en base a oportunidades para tener en cuenta las necesidades de estas personas antes mencionadas.

Este grupo de personas, en base a su situación de vida de la realidad, se puede asegurar que la exclusión perdura, de tal manera que en el país se puede corroborar que en las viviendas de bajos recursos al menos conviven con algún individuo con discapacidad. (Toda una Vida, 2018)

El Gobierno Nacional por medio del Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda, contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad de todo el país, a través de la entrega de soluciones habitacionales dignas y adecuadas a sus necesidades.

La misión del ministerio es poder afianzar el acceso de una vivienda segura de manera saludable para la población en absoluta ya sea en localidades neutrales para el desarrollo de una comunidad. Las viviendas a favor de las personas con discapacidad son de 36 metros cuadrados, cuentan con dos dormitorios, sala, comedor, cocina, un baño adecuado a las condiciones de las personas con discapacidad y servicios básicos. (MIDUVI, 2019) El derecho a una vivienda digna y adecuada no solamente se refiere al derecho de disponer de cuatro paredes y un techo donde encontrar refugio, sino que también implica acceder a un hogar y a una comunidad seguras en las que se pueda vivir en paz, con dignidad y respeto.

El Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda, MIDUVI, entregará por una sola ocasión el bono del Sistema de Incentivo de Vivienda Manuela Espejo, SIVME, a la persona o personas con discapacidad en situación crítica, que pertenezcan a un mismo núcleo familiar, para que accedan a una solución habitacional. El Bono tiene el carácter de no reembolsable.

La parroquia de José Luis Tamayo desde hace aproximadamente el año 2014 desarrollo el Proyecto de Atención a personas adultos mayores, esto basado al dictamen del Gobierno Ecuatoriano en corroboración a las políticas públicas, lo cual desde la antigüedad hasta la actualidad presenta convenios con el Ministerio de Inclusión Económica y Social

(MIES), de esta manera se incluye beneficiando a adultos mayores entre 100 y 150, lo cual varían por año.

La población de adultos mayores actualmente se encuentra localizados de manera general en todo el territorio de José Luis Tamayo, durante las últimas décadas toma en consideración la atención para dichas personas que alcancen un grado socioeconómico inferior, lo cual el porcentaje refleja en el Registro Social ya que en varias ocasiones no es la realidad que vive el usuario y deben ser estimados en las condiciones de pobreza y pobreza extrema, pero también para los adultos mayores en vulnerabilidad.

Esta atención se ha establecido de manera frecuente sin desigualdad de discapacidad y género, es por esta razón que, gracias al Gobierno central, se está promoviendo una atención sin distinción alguna hacia estos adultos mayores con discapacidad, y así de esta forma poder alcanzar el mejoramiento de su desarrollo y una calidad de vida diferente.

1.2. Formulación del problema de investigación.

¿Cuáles son las estrategias lingüísticas que se deben aplicar en el desarrollo de las personas con discapacidad de la unidad de atención “¿Mis Dulces Abuelitos” del GAD Parroquial de José Luis Tamayo, 2022?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

¿Identificar las estrategias lingüísticas que deben aplicarse para el desarrollo de las personas con discapacidad de la unidad de atención “Mis Dulces Abuelitos” GAD parroquial de José Luis Tamayo, 2022?

1.3.2. Objetivos específicos.

- Realizar una revisión bibliográfica acerca de las estrategias lingüísticas para las personas con discapacidad. (documentos de páginas web, tesis, fuentes confiables).
- Identificar los tipos de discapacidades que existen dentro de la unidad de atención “Mis Dulces Abuelitos”. (Encuesta)
- Identificar el porcentaje de personas con discapacidad a través de recolección de datos.

1.4. Justificación de la investigación.

La presente investigación se enfocara directamente en el análisis, la identificación de causas, barreras limitantes, obstáculos de personas con discapacidad que están completamente olvidadas por parte de la sociedad, destacando que la sociedad hoy en día discriminan a este grupo vulnerable, de tal manera que estas influyen negativamente en las conducta y desarrollo de las personas antes mencionadas , debido a la ignorancia de no saber cómo tratar con esta situación a la que están acostumbrados, estas generan en algunas ocasiones efectos negativos persuasivos de forma inconsciente.

Estas situaciones generan problemas sociales que limitan al desarrollo personal de estos grupos, esta investigación o proyecto busca proveer el desarrollo de sus habilidades y sobresalir de las barreras de las discapacidades.

Las personas que tienen algún tipo de discapacidad también expresan sus sentimientos como cualquier otra, así mismo sufren o tienen momentos de felicidad, estas necesitan ser amados, porque es la realidad que se presenta ante la sociedad. Por esta razón es el deber y compromiso de los considerados o llamados normales estar al tanto de cómo viven, piensan o que realizan, de qué manera son vistos ante la sociedad y sus familiares, es necesario que los jóvenes presenten propuestas o alternativas para mejorar su calidad de vida ante la sociedad.

Es novedoso y pertinente resaltar que estas situaciones generan un gran impacto dentro del círculo social pues su nivel de influencia es la base para darnos cuenta que la sociedad no es equitativa ni muchos menos inclusiva ya que una sociedad inclusiva busca soluciones hacia los problemas de las demás personas, innovando proyectos que sustente el desarrollo integral de una persona, pues hoy en día este tipo de personas no cuenta con el apoyo de entidades que puedan sustentar su aprendizaje, puesto que genera decadencia en su nivel de aprendizaje, volviéndolos incapaces de incluirse al mundo por miedo a ser rechazados.

Es de gran importancia señalar que son los padres de familia los protagonistas principales invitados a innovar el aprendizaje desde los más pequeños puesto que la problemática no solo pueda darse en personas de avanzada edad sino también son sucesos que a lo largo de la vida pueden presentarse y que por lo tanto depende de los padres, la relación que mantenga con sus educados en el hogar, sabemos que la escuela es un segundo hogar en

donde los niños y jóvenes aprenden a relacionarse con el mundo que los rodea pero sin embargo en los planteles educativos no existe un personal realmente capacitado para impartir conocimientos acerca de esta problemática y es por esta razón que muchas veces los jóvenes cuando avanzan su mayoría de edad se quedan estancados porque desde pequeños no recibieron una información bien estructurada acerca de sus problemáticas.

La parroquia José Luis Tamayo se identifica por ser una localidad que está enfocada en la población de las artesanías domésticas que atribuyen las mujeres por parte de los hombres artesanales y sus ancestros, a medida de esto se llegó a rescatar algunas cualidades que muestran la población de adultos mayores, de tal manera basado en sus doctrinas, en donde estos grupos de atención prioritaria se sientan en su área de confort, haciendo participe en la intervención de forma activa así mismo activando el impulso de sus destrezas y conocimientos.

De tal manera en la parroquia encontramos mayor cantidad de individuos de adultos mayores o también llamados personas de la tercera edad, que necesitan ser consideradas ya sea en algún programa o proyecto que esté vinculado con las entidades del Estado Ecuatoriano, es por esta razón que el Gobierno de José Luis Tamayo, realiza misiones en conjunto con el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), en donde hace participe de la Misión Mis Mejores Años donde son atendidas 120 usuarios de la población adultos mayores, con visitas en el hogar y corresponsabilidad con los familiares.

El objetivo del proyecto dentro de la parroquia radica en ofrecer una atención domiciliaria con la finalidad de que los adultos mayores con discapacidad se desenvuelvan de una manera activa desarrollando sus capacidades y destrezas, y así de tal manera crear un espacio equitativo e integrador, siempre y cuando no se vulneren los derechos de los abuelitos con discapacidad.

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Conocimiento actual.

De acuerdo con (Cáceres, 2016) se considera que los grupos de atención prioritaria relacionados con el tema a tratar, tiene mayor relevancia en los ejes de salud, debido a que esta cautiva un mayor impacto en las ciencias científicas y las ciencias administrativas, lo cual han planteado propuestas de empleo que beneficien a la atención de estas personas, así mismo a su desarrollo de procedimientos en base a la información que estén dentro de sus prácticas.

En su trabajo plantea como objetivo a que se cumpla legalmente el acceso al trabajo para las personas con discapacidad y así de esta manera se pueda amparar la política pública existente en base a las penurias ya sea de una empresa pública o privada, en relación con las necesidades de esta población como tal. El autor empleo una metodología de manera aleatoria simple, en donde se tomaron en cuenta primeramente a las personas con discapacidad física que porten del carnet Conadis, para su debida ubicación, y diferentes organizaciones, en donde se realizó un escrito u observación de manera descriptiva en base a los resultados y datos obtenidos.

El autor concluye que las personas con discapacidad, es verdad que se encuentran representados ya sea por organismos o entidades, hoy en la actualidad carecen de espacios de diálogo, que de tal manera estos individuos puedan manifestar sus necesidades, sueños y de tal manera sus deseos, en referencia a la atribución política directa en algunas instituciones y limitaciones en las que estos se encuentran involucrados, no solo ha quebrantado el derecho de alternabilidad en el carácter legal organizacional, si no que perjudica la oportunidad de comunicación en relación a la obligación a los derechos.

Los autores (Navarrete & Taipe, 2019) establecen que velar por el bienestar de una persona con discapacidad, nos da un giro nuevo hacia un aspecto distinto al que vivimos, debido a que no se puede cambiar la manera de vivir de estos grupos de atención prioritaria, o actividades, como por ejemplo cuando se suscita un problema, lo cual es difícil tomar decisiones o iniciativas con respecto al cuidado de la persona con discapacidad y a la condición que está acostumbrada, porque esto ya se convierte en su lapso tradicional de su diario vivir.

Los autores como tal tienen como objetivo establecer la sobrecarga de los cuidadores principales de pacientes con discapacidad física, la metodología que se utilizó fue un estudio de manera descriptiva de condición cualitativa, uno de los datos obtenidos se demostró un índice alto de la muestra, lo cual presenta un mayor grado de capacidad referido a la sobrecarga y práctica del rol.

Los autores concluyen que cuando se tiene una atención de mayor tiempo hacia la persona con discapacidad, este mostrara progreso en sus destrezas, pero con mayor exceso, y que, si dicha persona no tiene la debida atención en base a cuidados, este demostrara un menor grado de habilidad y sobrecarga.

Según (Muñoz, 2010) la discapacidad es un escenario múltiple que direcciona a una persona en distintas o diferentes dimensiones ya sean de forma psíquica o física y los mecanismos en la sociedad en la que el individuo se desarrolla paulatinamente, la discapacidad contiene varios conflictos, ya sea creando problemas en el funcionamiento del cuerpo creando como por ejemplo ceguera, parálisis, entre otras, lo cual esto se ve afectado y va pasando por límites en la actividad o la práctica de sus actividades o tareas diarias, como problemas en la vista u oídos, hasta llegar al punto de crear limitaciones en el individuo ya sea en la intervención de su vida habitual.

Este autor nos da a entender que las personas con discapacidad o también llamados grupos de atención prioritaria actualmente se encuentran establecidos y encaminados a los derechos de la Organización Mundial de la Salud (OMS) que tiene por objetivo responder a las oportunidades y como no los derechos humanos de estos individuos como tal, también provee un trato digno dirigido a la ejecución igualitaria y la no discriminación.

Para concluir el autor, nos traslada hacia diferentes aspectos en relación con las personas con discapacidad, lo cual a lo largo del tiempo sigue ejecutándose esta definición de acuerdo con el tema, lo cual su impulso está en enfocarse en el mejoramiento de las prácticas y políticas encaminadas en la participación e inclusión de estos individuos.

(Paullan, 2014) Expresa que cuando una persona no obstante de sus cinco sentidos que labora de manera juiciosa en base a los honorarios y deberes ante la ley, lo cual va dirigido para la clase obrera, es considerado como una persona que no recibe, sino al contrario

este concurre al pago propio ante el estado. Gracias a su sueldo restante, este le permite el ingreso al consumo de la oferta y demanda, esto referente a los impuestos particulares, lo cual son considerados como caudales consignados para plan es hacia la aplicación pública, donde buscan transformar en oportunidades para los trabajadores para el mejoramiento de los habitantes y por lo general el perfeccionamiento para un pueblo.

Se plantea como objetivo, al mejoramiento de la calidad de vida de estos grupos vulnerables perjudicados, que de tal manera son compensados por aquellos perjuicios en los cuales alguna vez se encontraron como víctimas de discriminación. La metodología que se implementó fue, métodos de enseñanza como por ejemplo dinámicas de intervención, imágenes, diapositivas, con esto se anhelo cautivar la atención, percepción de los contenidos y dicha aportación de alumnos, familia, trabajadores.

Se concluye a la realización de acciones comunicacionales para de esta manera se pueda conocer aquellos progresos y resultados que deben realizarse, con la finalidad de poder animar la intervención de establecimientos públicos, privados y como no sociedades de forma general.

Según (Lema & Parra, 2020) La inclusión laboral, permite a las personas con discapacidad al mejoramiento de la calidad de vida, en donde estos individuos puedan sostener y apoyar a sus familiares y aportar al progreso de nuestro país a través de un servicio productivo, el objetivo de este trabajo está en analizar la inserción laboral de los grupos de atención prioritaria mediante habilidades de identificación.

En su metodología concierne a una investigación de tipo aplicada, mediante la construcción de un esquema econométrico Probit, con la finalidad de evaluar la posibilidad en que las personas en situación de discapacidad puedan relacionarse al espacio laboral y puedan optar por un trabajo.

Los autores concluyen y nos dan a notar que en el año 2001 al 2010 en Ecuador, acerca del proceder y posición de la inclusión laboral en estos grupos de atención prioritaria, de tal forma se percibió en que la instrucción inicial de estas personas anteriormente mencionadas optan por una dominio positivo al instante de adquirir incluirse dentro de las actividades laborales, cabe recalcar que el Ecuador dispone con políticas públicas encaminadas a estos grupos vulnerables para impulsar a su incremento social y económico.

Según (Villanueva, 2016) nos indica que se pueden identificar diferentes estrategias pedagógicas y lingüísticas, lo cual pueda permitir la mejoría e inclusión educativa en las personas con discapacidad, como bien sabemos a raíz de la educación se pueden implementar diferentes actividades a los estudiantes que tengan condiciones especiales, y que siempre y cuando se cumpla con la norma hacia el respeto de los derechos humanos como tal.

En relación con su metodología de la investigación fue de tipo cualitativo ya que se pretendió como objetivo fundamental garantizar y proteger los Derechos Humanos dirigido a los grupos de atención prioritaria, en el que el instrumento primordial sirve como soporte en lo que va más allá del bien de la persona.

El autor concluye que algunos métodos dirigidos en la igualdad e inclusión muestran a ver sido adulterados y de tal manera no protegidos pese a que no preexiste una descripción que se encuentre distribuida de acorde a las técnicas de instrucción de enseñanza de inclusión hacia la sociedad pedagógica en donde se encuentre la ciudadanía vulnerable.

Según los autores (Lara, Beltrán, & Araque, 2016) nos da a conocer que las practicas cognitivas y lingüísticas generado en los adultos mayores, con el paso de los tiempos nos indican que tiene un impacto efectivo en ciertas habilidades como por ejemplo la ampliación de la independencia y su calidad de vida que de tal manera les pueda brindar estándares de envejecimiento activo

El objetivo de este artículo está en la comparación de algunos resultados obtenidos de un grupo participe que se encuentre vinculado algún programa, en donde se comprobó mejoras en los dominios que fueron estimados como memoria, razonamiento, comunicación, atención y planificación, y así mismo en las variables conectadas a la calidad de vida como lo es salud, función social, mental, emoción, salud y dolor.

El autor concluye que el programa Mentes en Acción demostró un golpe positivo en cuanto a su calidad de vida y destrezas cognitivas y lingüísticas de los adultos mayores ya que la participación grupal es de mucho beneficio hacia la conservación de habilidades en los abuelitos ya que gracias a esto da aliento a diferentes figuras de rehabilitación, lo cual se puede plantear en distintos aspectos.

Según los autores (Santos & Cando , 2015) nuestros adultos mayores son considerados como grupos de atención prioritaria, la cual percibe a las personas con altos años de

edades desde los 65 años en adelante, de manera general a los Adultos Mayores se los comprende, solamente por el hecho de haber adquirido esta importancia de edad, son también llamados como ancianos o tercera edad.

El objetivo de este artículo está en la elaboración de estrategias de entretenimiento para los adultos mayores a mejorar su vida y mejoría de salud, una de las metodologías que implemento fueron actividades y prácticas de forma activa hacia el adulto mayor, de tal manera que este fortalezca por ser individuos funcionales e independientes.

El autor concluye que los adultos mayores no poseen el completo conocimiento de destrezas animadas hacia la misma, es por esta razón que no les beneficia en su salud, ya que no llevan una vida cotidiana activista.

Según (Maldonado & Mendiola, 2009) nos da a conocer que el aumento de esperanza de vida en la población ha forjado un interés previo por los adultos mayores. Hoy en la actualidad existen frecuentes hallazgos que influyen en los elementos que afligen la calidad de vida, lo cual se transforma como un indicador de vejez eficaz.

Con base en sus objetivos de parte del autor es estar al tanto de la calidad de vida en las personas adultas mayores, su metodología se dio de forma descriptiva transversal, cuya finalidad fue la estimación de calidad de vida como variable u otras características en la población.

El autor concluye que la población de la tercera edad estima un bajo porcentaje de calidad de vida, también hace referencia a un estimado incremento de independencia personal y funcional, de tal manera en el área social se mostró una importante afectación porque los adultos mayores sostienen las relaciones afectivas y se distraen con sus vecinos y amigos.

Los autores (Mejia, y otros, 2014) envejecimiento en las personas de la tercera edad o adultos mayores, debido a su alto índice de edad, pasan hacer individuos extremadamente vulnerables, como primera instancia tenemos la vejez fisiológica, lo cual arrastra al desgaste de las funciones del ser humano, por lo consiguiente se vuelven más hostiles a la discapacidad, esto a causa de que su cuerpo ya está frágil, el artículo tiene como objetivo la actualización de la investigación acerca del tema.

De acuerdo con sus resultados obtenidos se pudo observar que en el año 2000 las personas con discapacidad tuvieron un alto porcentaje en las mujeres que, en los hombres, es decir

que las féminas muestran discapacidad severa con demasiada frecuencia en comparación a los de sexo masculino.

Los adultos mayores de forma demográfica actualmente es una problemática social cuando aparece acompañado con enfermedad, discapacidad, pobreza y aislamiento social, conforme a esto la discapacidad y la edad avanzada que presenta la persona de la tercera edad pasa a convertirse en un impulso hacia la atención y el cuidado referente a la salud en un futuro.

Según (Cruz, y otros, 2016) Nos recalca que el envejecimiento en estos grupos prioritarios, y debido al aumento de las enfermedades crónicas, lo cual son acontecimientos que manifiestan un alto crecimiento como base de observación de la evolución demográfica y epidemiológica.

De acuerdo con el objetivo del artículo es plantear hacia el grado de conocimiento de los fenómenos vinculados a la vejez y discapacidad, que poco a poco se establecen como entrada hacia el otro y así mismo a su cuidado.

En conclusión, el cuidado que debe ser la parte básica, lo cual se debe ajustar a garantizar la estabilidad en relación con las necesidades de todos los seres humanos e incluso a las que sufren de discapacidades y enfermedades, así mismo exigir sus derechos de una subsistencia integral hacia a una sociedad.

Según (Azofeifa, Estrada, Gutiérrez, & Ulloa, 2020) nos dice que la accesibilidad es el punto primordial es su investigación, como tal es necesario analizar de forma distinguida por lo que es de mayor importancia comprender los escenarios de accesibilidad comunicativa y poder reconocer de manera simultánea acerca de las necesidades, barreras y sobre todo el mejoramiento de la accesibilidad.

La metodología utilizada fue un tipo de investigación desarrollada, por lo consiguiente reconoce los beneficios de los individuos explorados y al hábitat del estudio, también fue utilizada la observación participante.

Como conclusión es importante que los apoyos estén considerados en función de cada establecimiento con relación a la participación para forjar estrategias de ejecución en base con las demandas que emite cada actividad.

Según (Montejano, 2013) no da a conocer acerca de la discriminación en las personas con discapacidad en base a las necesidades educativas especiales, que a lo largo de la

investigación se dará a notar como las personas antes mencionadas han tenido que coexistir para que sus derechos sean respetados.

Dentro de su metodología utilizada dentro de la investigación fue exploratoria para establecer estrategias en donde se facilite el acceso a la inclusión educativa e impulsar la igualdad y el contacto entre los alumnos. De acuerdo con el objetivo del autor presentar los principios de la discriminación hacia los individuos con discapacidad y poder plantear un programa para la intervención a la disminución en la discriminación en la discapacidad.

El autor concluye que la discriminación sigue existiendo a nivel mundial y manteniéndose de manera colosal en las personas con necesidades educativas especiales y discapacidad, pese a que la sociedad vive acogida en la era de la tecnología, se siguen evidenciando casos de discriminación hacia los grupos vulnerables.

(Palacios & Bariffi, 2007) nos indica que la Asamblea General de la ONU aprobó en el año 2006 la convención Internacional los derechos de las personas con discapacidad, esto debido a que existen más de 650 millones de individuos que padecen de discapacidad, esto haciendo énfasis en sus derechos humanos. De acuerdo con este tratado obliga a los Estados a actuar con mecanismos de operación positiva y política hacia la no discriminación.

De tal manera, dentro de la investigación en referencia al régimen del movimiento basado en opiniones contra su clasificación tradicional como grupo vulnerable que necesita de protección dirigido a personas con discapacidades, en el Reino Unido genera transformaciones en la legislación de los derechos humanos y política social.

Llegando a la conclusión nos recalca que dichas personas eran tratadas de manera invisible dentro del sistema de la ONU, esto a comparación de otros grupos prioritarios, es decir que, aunque estos individuos con discapacidad eran destinatarias o equivalente al resto de personas dentro de la protección determinada por algunos pactos o tratados, sin embargo, algunas normas no eran aplicadas según su régimen.

(Romero R. J., 2005) Nos da a entender que la discriminación en personas adultas mayores es un fenómeno muy preocupante que no solamente involucra al Estado, sino también a la humanidad porque queramos o no pronto envejecerán, esto depende a su estado de salud y condiciones de vida lo permite, lo que quiere decir que este suceso se

da de manera universal y si no es atendido de forma contigua puede afectar no solamente a los adultos mayores sino a la población en general.

Los medios de comunicación como parte fundamental en base al apoyo mediante la aspiración de desligar a los adultos mayores de estereotipos contradictorios, pero sobre en los sectores públicos y privados, como un principio de oportunidad de inserción social y laboral y que no se sientan discriminados solamente por su alta edad.

Concluyendo con el artículo, se debe aceptar que la discriminación en los abuelitos existe y que demanda de una atención inclusiva inmediata, entre todos los seres humanos y sobre todo en los sectores productivos que facilite reducir la exclusión y de tal manera dar un empujón hacia un desarrollo en la cultura en beneficio para la igualdad, lo cual genere rescate de la dignidad dentro del sector productivo.

2.1.1. Resultado del análisis del estado actual.

Con respecto a la discapacidad hoy en la actualidad es probable encontrar diversos aspectos y perspectivas sobre la discapacidad en diferentes países y esto no solo referido a las culturas, además va en dirección a las diferentes medidas de compromiso de identidad, poblaciones y estados para la creación de ambientes viables y legitimar la inclusión laboral en los establecimientos públicos y privados para los grupos de atención prioritaria. (Cáceres, 2016) (Navarrete & Taipe, 2019) (Muñoz, 2010) (Paullan, 2014) (Lema & Parra, 2020) (Montejano, 2013) (Romero, 2005)

Los adultos mayores establecen un pilar importante y fundamental ante la humanidad ya que estos nos transfieren conocimiento y experiencias, pero sobre todo son los procuradores responsables de sostener una familia unida con lecciones motivacionales e incluso atender a los más pequeños económicamente, a las personas de la tercera edad no se las puede discriminar y sobre todo si son adultos mayores con discapacidades especiales debido a que su población es muy sensible y puede provocar aislamiento ante el individuo. (Santos & Cando, 2015) (Maldonado & Mendiola, 2009) (Mejia, y otros, 2014) (Cruz, y otros, 2016)

En la actualidad existen diferentes estrategias lingüísticas que pueden ser planteadas hacia los adultos mayores de acuerdo con su discapacidad, siempre y cuando diferenciando las actividades de aprendizaje que pueden ser realizadas o planteadas en el usuario para que este mejore y desarrolle sus habilidades. (Villanueva, 2016) (Lara, Beltrán, & Araque, 2016) (Azofeifa, Estrada, Gutiérrez, & Ulloa, 2020)

2.2.Fundamentación teórica y Conceptual.

2.2.1. Discapacidad:

La discapacidad es una representación de manera general que comprende las deficiencias, restricciones de una actividad o participación, y por lo tanto estas deficiencias son complicaciones que no solo afecta a la función corporal, sino que también va afectando a una estructura, esta dificulta las actividades de acción o tareas. Por lo tanto, la discapacidad es considerada como un anómalo que expresa características ya sea de un organismo humano y las características de la población en la que vive. (Moreno, Rodríguez, Gutiérrez, Ramírez, & Barrera, 2006)

2.2.2. Tipos de discapacidad:

Aproximadamente en el mundo existen estudios con respecto al tema abordado, las organismos universales y nacionales e inclusive los estados gubernamentales, lo cual estos han creado diferentes distribuciones, es por esta razón que su en variación son semejantes, pero cambian en sus clasificaciones, así mismo y la diversidad de discapacidades presentes.

A continuación, se detallará algunas clasificaciones no exhaustivas, pero sí de manera radical, que nos permite cosechar una perspectiva usual del lema, lo cual influye al conocimiento de este. (Gómez, 2005)

2.2.2.1. Discapacidad física

Para comenzar con la discapacidad física, esta radica en hemiplejías ya sean de piernas y brazos o la mutilación de estos, si una persona padece de algo similar, esta no asume el control de sus músculos, así mismo este individuo es nulo ante la afectividad de alguna parte de su cuerpo con aspectos negativos en complicaciones de salud. (Navarrete & Taípe, 2019)

2.2.2.2. Discapacidad auditiva

Este tipo de discapacidad como lo es la auditiva, nos conduce a un extremo demasiado complejo porque el individuo que lo padece se le complica al escuchar, lo cual involucra a la pérdida del acceso de la expresión oral, como bien sabemos la audición es el método fundamental por medio del cual se desarrolla el habla y lenguaje de una persona. (Carrascosa, 2015)

2.2.2.3. Discapacidad intelectual

Esta discapacidad involucra una cadena de obstáculos en las capacidades cognitivas, lo cual impide el acceso en el individuo para su desenvolvimiento en el desarrollo del ambiente y entorno. (Xiaoyan & Jing , 2017)

2.2.2.4. Discapacidad visual

La discapacidad visual es un déficit que padecen algunas personas, lo cual le impide ser participe en los movimientos y actividades de su vida diaria, esto es causado por la interacción del problema concreto o perdida de las funciones de la vista. (Gobierno de Chile, 2007)

2.2.3. Incursión laboral en los grupos de atención prioritaria.

La incursión en el campo laboral es uno de los sectores donde más se les complica a los grupos de atención prioritaria ser aceptados, debido a que son subestimados para realizar una tarea en específica.

La incursión laboral de estas personas muchas de ellas no las ponen en práctica, generalmente cada que una persona con discapacidad llega a solicitar un empleo se les niega la oportunidad de expresar todas sus habilidades al momento de realizar una tarea. (Lema & Parra, 2020)

2.2.4. Estrategias lingüísticas en las personas con discapacidad

Las estrategias lingüísticas figuran el aumento con relación al texto, lo cual accede a que el emisor realice sus propias decisiones acerca del beneficio de alcanzar un orden de manera natural de acuerdo con su frecuencia es por esta razón que existen diferentes estrategias que deben ser implementadas en las personas con discapacidad. (Lara, Beltrán, & Araque, 2016)

2.2.5. Estrategias lingüísticas.

2.2.5.1. Trabajos extramurales.

Los trabajos extramurales pueden ser vistos como actividades propias que son desarrolladas por cada persona, esto se realiza mediante el periodo de tiempo de clase o posterior a esto, en un lapso en donde el individuo reflexiona, escribe, cuestiona, de tal manera también puede ser desarrollada a través de grupos, visitas o trabajos. (Romero B. J., 2015)

2.2.5.2. Lectura de textos.

Con esto se pretende que la población de adultos mayores con discapacidad tenga relación con la lectura, siempre y cuando de una manera diferente, pero indispensable, con lecturas activas y de reflexión que permite involucrarse al individuo su expresión de lo que siente o lo que piensa acerca de la lectura. (Martínez, 2015)

2.2.5.3. Ejercicios prácticos.

Los ejercicios prácticos actualmente son un beneficio para los adultos mayores porque por medio de estos representan un impulso para desarrollar sus habilidades prácticas y de la misma forma de aprendizaje y destrezas para su diario vivir. (Mejia, y otros, 2014)

2.2.5.4. Tertulias dialógicas.

Es considerado una lectura de un texto, lo cual da sentido a la profundización y comprensión en las interpretaciones que da un individuo de manera crítica, lo cual dirige hacia el dialogo igualitario entre todos los participantes que intervienen en el dialogo sobre la lectura, durante el proceso de la lectura cada participante presenta un párrafo de su interés y de esta manera expresa lo que le ha suscitado ante los demás.

Lo que se quiere conseguir es que por medio del dialogo y contribuciones de cada integrante se forje un intercambio enriquecedor, lo cual genere nuevos conocimientos entre sus miembros. (Cardini, Paparella, & Semmoloni, 2021)

2.2.5.5. Salidas y visitas domiciliarias

Con respecto a esto se considera que son actividades con la finalidad de que los adultos mayores tengan la oportunidad de tener experiencias de manera directa con el entorno que los rodea, esto siempre y cuando tengan rutas establecidas en base al campo próximo. (Azofeifa, Estrada, Gutiérrez, & Ulloa, 2020)

2.2.5.6. Enseñanza y aprendizaje del cuidado de especies vegetales.

Con respecto al cuidado de las especies vegetales es importante facilitar el rescate en base a las capacidades y habilidades hacia el cuidado de los huertos y jardines de forma sostenible con la experiencia que tienen las personas mayores, siempre y cuando estos sepan de conocimientos en materia y así puedan transmitir sus conocimientos en los demás individuos. (Demaestri & Vaile, 2018)

2.2.5.7. Identidad cultural y folklore.

Se presenta la expresión sobre el cuerpo y sus diversos aspectos desde la danza, aquí se demuestra la identidad cultural así mismo encuentros intergeneracionales como el baile, lo cual son hechos que vitalizan nuestros patrimonios culturales. (Molano, 2007)

2.2.5.8. Gerontogimnasia

Se destaca como un movimiento físico para los adultos mayores o también llamados tercera edad, con la finalidad de impulsar acciones deportivas proporcionando una buena salud mental, física y social. (Rosado, Arana, Villacres, & Espinoza, 2017)

2.2.5.9. Estimulación Cognitiva

Su finalidad es el desarrollo del fortalecimiento del cerebro, a la etapa de la adultes existen contingencias de que se debilitan los sentidos como lo es el tacto, vista, audición, pero sin embargo también existen diversas funciones que pueden ser amaestradas con ejercicios para el mejoramiento de su desempeño autónomo y calidad de vida. (Rojas, 2012)

2.2.5.10. Juegos de la memoria

Sirve para que las personas con problemas visuales que mantengan su mente activa y en acción, no solamente es implementado en adultos si no también en niños.

2.2.6. Esperanza de vida en los Adultos Mayores

La esperanza de vida actualmente se considera como un indicador, lo cual son los años o el tiempo estimado en el que vive una persona, esto si en caso la tasa de mortalidad de acuerdo con su edad establece una etapa durante el resto de sus existencias. (Maldonado & Mendiola, 2009)

2.2.7. Salud y bienestar en Adultos mayores con discapacidad

Con el pasar de los años de las personas adultos mayores su salud va empeorando, esto debido a que su cuerpo va debilitándose y se vuelve como niños, lo cual necesita de muchos cuidados necesarios ya que no son capaces de ser independientes en si mismo, por lo tanto, debemos ser conscientes al momento de brindarles nuestros cuidados para su bienestar. (Cruz, y otros, 2016)

2.2.8. Accesibilidad comunicativa

La accesibilidad hace referencia a que existen distintos medios de intervención social, lo cual intervienen todo tipo de personas, en donde estas tornan su desenvolvimiento ya sea de manera social, física o laboral, lo cual permite el acceso a la comunicación e información en diferentes grupos de personas. (Azofeifa, Estrada, Gutiérrez, & Ulloa, 2020)

2.2.9. Discriminación en los grupos de atención prioritaria

La discriminación en los grupos de atención prioritaria, como lo son los adultos mayores con discapacidad, se puede dar énfasis de que en la actualidad por falta de conocimiento en la sociedad que desconocen acerca de esta situación, por lo tanto, debemos ser conscientes al momento de intervenir o acoplar con estos adultos mayores con discapacidad, lo cual son sensibles por su edad. (Romero R. J., 2005)

2.2.10. Derechos de las personas con discapacidad

Hoy en día las personas con discapacidad tienen los mismos derechos que todos los seres humanos en esta sociedad sin distinción alguna ya que los derechos humanos avalan y garantizan su inclusión ante la población siempre y cuando se respeten sus derechos en un cuadro de respeto e igualdad de oportunidades. (Palacios & Bariffi, 2007)

2.2.11. Causas de la discapacidad en el adulto mayor

Una de las causas que son dadas en los adultos mayores con discapacidad, son las enfermedades crónicas que se van derivando o desarrollando con el pasar de sus años como, por ejemplo, la diabetes, problemas para respirar y enfermedades del corazón, entre otros, la discapacidad es más habitual en adultos mayores sufren de estas enfermedades, lo cual tiene mayor aumento en sí mismas.

Otra de las causas es el modo de vida, esto de acuerdo con los países de mayor desarrollo (alimentos grasos) lo cual aumenta y acelera las enfermedades crónicas y su discapacidad como tal también desarrolla la posibilidad de morir. (Mejia, y otros, 2014)

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación.

3.1.1. Investigación descriptiva.

El presente trabajo está relacionado con enfoque cuantitativo porque recoge y analiza datos sobre variables, estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos, dentro de nuestra investigación. Por lo tanto, este método es idóneo para establecer la importancia de las estrategias lingüísticas en los adultos mayores con discapacidad.

3.2. Alcance de la investigación.

Dentro de mi proceso de análisis en relación con las estrategias lingüísticas en las personas adultas mayores con discapacidad, cabe recalcar que esta cuenta con un alcance descriptivo ya que busca describir las situaciones, acciones, características y formas de convivencias y participación de este grupo para de esta manera poder determinar e

identificar las posibles estrategias o alternativas que permitan dar respuesta a las necesidades presentes.

A su vez, es importante señalar que el alcance descriptivo se logra mediante la recolección de los datos que son resultados de las encuestas realizadas a los adultos mayores de la población seleccionada, puesto que esto nos permite realizar una medición en términos cualitativos y cuantitativos para poder describir las situaciones futuras y conocer las causas que surgen con el pasar del tiempo.

3.3. Operacionalización de las variables

Variable(s)	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
Variable 1 I: Discapacidad	La discapacidad es un afecto ya sea en la mente o del cuerpo de la persona, lo cual hace muy difícil que el ser humano realice sus actividades con cierta facilidad, de esta manera va creando ciertas limitaciones en su diario vivir.	Habilidades Practica Igualdad	Desarrollo Protección Interacción	¿Qué tipo de discapacidad posee actualmente? ¿Le gusta desarrollar las actividades de enseñanza que le brinda el técnico/a de acorde a su discapacidad? ¿Considera que las actividades realizadas en los talleres y en las terapias aportan al desarrollo de sus habilidades, capacidades motrices y lingüísticas que le permiten interactuar de mejor manera con las demás personas?	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta a adultos mayores con discapacidad

Cuadro 1: Operacionalización de las variables

3.4.Población, muestra y periodo de estudio.

3.4.1. Población

La población como tal es un compuesto de factores que comprende algunas particularidades que se intentan estudiar. (Ventura, 2017).

La población está constituida por 21 personas adultos mayores con discapacidad de la parroquia José Luis Tamayo pertenecientes a la unidad de atención “Mis dulces abuelitos” en donde sus edades varían entre 65 y 96 años.

3.4.2. Muestra

La muestra escogida de total de la población es de 21 personas adultas mayores, entre ellos 11 hombres y 10 mujeres, por lo que estas varían entre género y diferentes tipos de discapacidad presentes dentro de la unidad de atención.

3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.

La técnica utilizada para el desarrollar dentro del proyecto de investigación fue:

3.5.1. Encuesta

La encuesta representa un método en donde se obtiene información de lo que uno desea investigar, lo cual fue en base a preguntas cerradas para su objetivo, esta encuesta fue hecha a 21 usuarios adultos mayores con discapacidad dentro de la unidad de atención, para verificar ciertos criterios y puntos relevantes en la investigación, para esto se aplicó la estructuración de la encuesta con escala de Likert.

3.5.2. Instrumentos

El instrumento que se aplicó dentro de la investigación fue preguntas en formatos de hojas elaborado por medio de Microsoft Word con la finalidad de obtener datos importantes lo cual nos ayuda a la búsqueda de información, además es un complemento fundamental dentro de una investigación, esto siempre y cuando sea basado en el propósito de lo que se quiere obtener, así como también la herramienta de SPSS Statistics, lo cual sirve para obtener datos verídicos dentro de la investigación.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 1.

Marque con un visto según su elección.

Género de las personas encuestadas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	11	52,4	52,4	52,4
	Masculino	10	47,6	47,6	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Tabla 1: Género de las personas encuestadas

Fuente: Elaborado por Jennifer Moreno

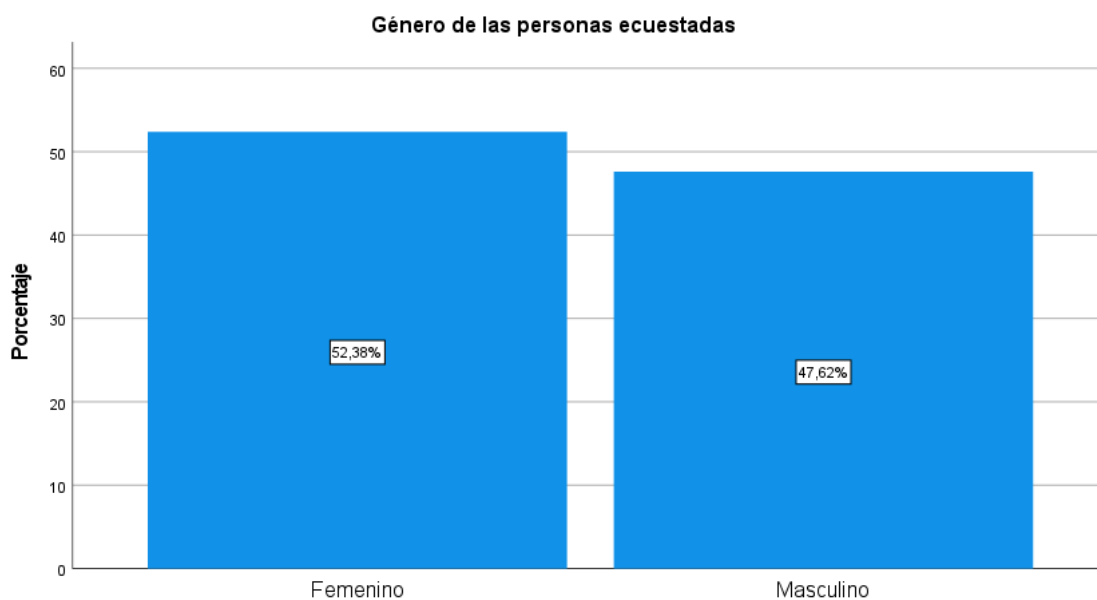


Figura 1: Género de las personas encuestadas

Fuente: Elaborado por Jennifer Moreno

Análisis:

Con respecto al género de las personas encuestadas el 52,38% pertenece al género femenino, lo cual nos indica que existen un total de 11 de mujeres dentro de la unidad de atención y 10 hombres del género masculino lo cual da un porcentaje de 47,62%.

Tabla 2:

Edad de las personas encuestadas (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	61 - 65	1	4,8	4,8	4,8
	66 - 70	6	28,6	28,6	33,3
	71 - 75	3	14,3	14,3	47,6
	76 - 80	4	19,0	19,0	66,7
	81 - 85	4	19,0	19,0	85,7
	86 - 90	2	9,5	9,5	95,2
	91 - 95	1	4,8	4,8	100,0
Total		21	100,0	100,0	

Tabla 2: Edad de las personas encuestadas (Agrupada)

Fuente: Elaborado por Jennifer Moreno

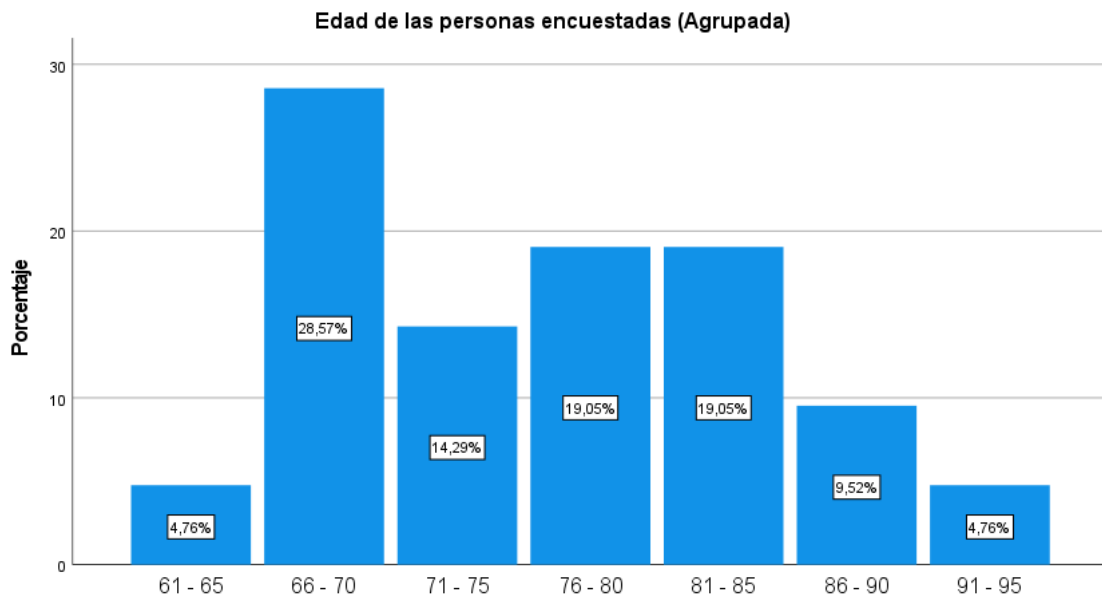


Figura 2: Edad de las personas encuestadas (Agrupada)

Fuente: Elaborado por Jennifer Moreno

Análisis:

Con respecto al gráfico número 2 se puede observar que existe un total de 28% de adultos mayores con edades entre 66 a 70 años y con mayor porcentaje dentro de la unidad de atención lo que nos indica que existe 6 adultos que actualmente tiene esa edad.

Tabla 3:

¿Qué tipo de discapacidad posee actualmente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Discapacidad física	15	71,4	71,4	71,4
	Discapacidad auditiva	2	9,5	9,5	81,0
	Discapacidad Visual	3	14,3	14,3	95,2
	Discapacidad dual	1	4,8	4,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Tabla 3: ¿Qué tipo de discapacidad posee actualmente?

Fuente: Elaborado por Jennifer Moreno

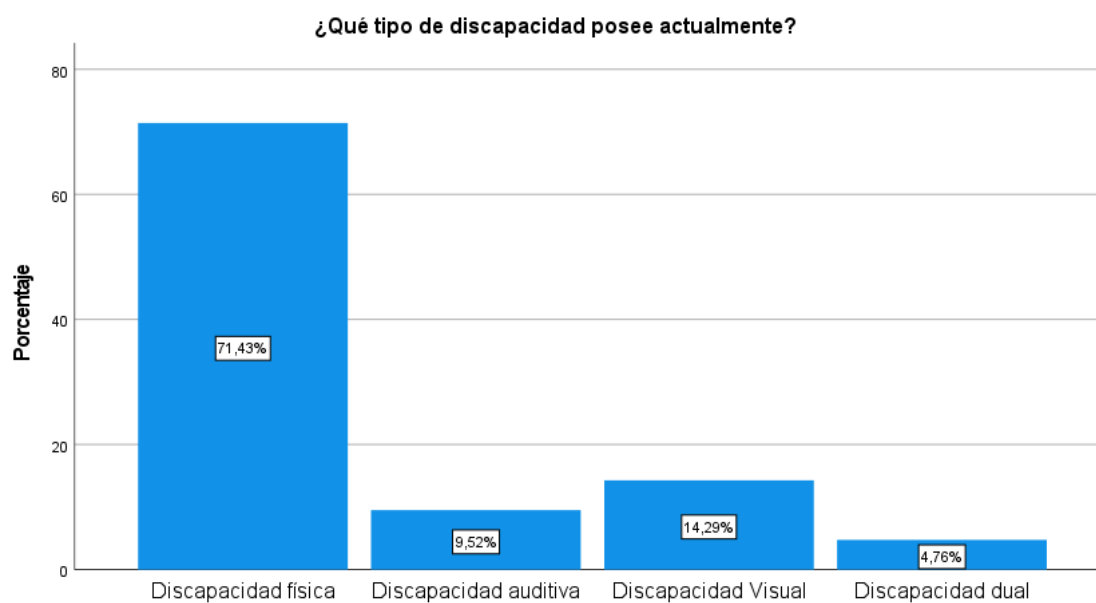


Figura 3: ¿Qué tipo de discapacidad posee actualmente?

Fuente: Elaborado por Jennifer Moreno

De los 21 personas encuestados se puede observar que existe un total de 15 adultos mayores con discapacidad física con un porcentaje correspondiente al 71.43%, con el 9.52%, es decir que existen 2 adultos mayores con discapacidad auditiva, y con 14.29% de discapacidad visual correspondiente a 3 personas, mientras tanto que se pudo evidenciar que dentro de la unidad de atención solo existe 1 adulto mayor con discapacidad dual con un porcentaje de 4.76%

Tabla 4:

¿Recibe ayuda del Gobierno (Bono de Desarrollo Humano)?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	18	85,7	85,7	85,7
	No	3	14,3	14,3	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Tabla 4: ¿Recibe ayuda del Gobierno (Bono de Desarrollo Humano)?

Fuente: Elaborado por Jennifer Moreno

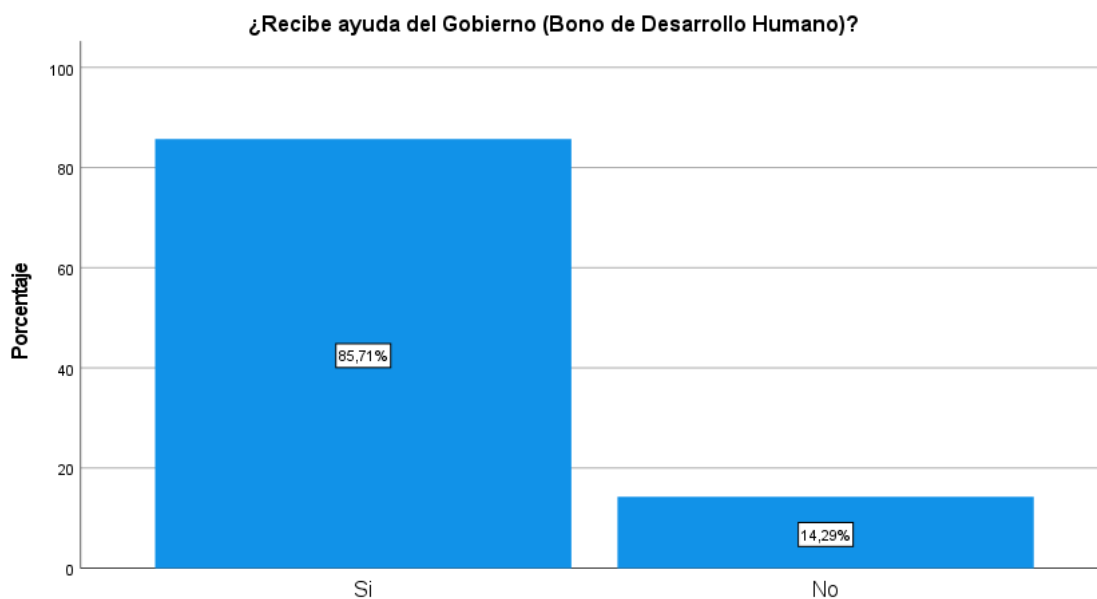


Figura 4: ¿Recibe ayuda del Gobierno (Bono de Desarrollo Humano)?

Fuente: Elaborado por Jennifer Moreno

Análisis:

Según los datos obtenidos en la pregunta 4 podemos observar que el 85,71% obtuvo como resultado un sí, lo cual quiere decir que existe un total de 18 adultos mayores con discapacidad que recibe el Bono de Desarrollo Humano actualmente y un 14,29% que corresponde a tres adultos mayores que no reciben el bono y esto puede variar de acuerdo con el porcentaje de discapacidad abajo que obtiene cada adulto mayor.

Tabla 5:

¿Tiene problemas al momento de intervenir, o relacionarse con el resto de las personas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	6	28,6	28,6	28,6
	No	11	52,4	52,4	81,0
	A veces	4	19,0	19,0	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Tabla 5: ¿Tiene problemas al momento de intervenir, o relacionarse con el resto de las personas?

Fuente: Elaborado por Jennifer Moreno

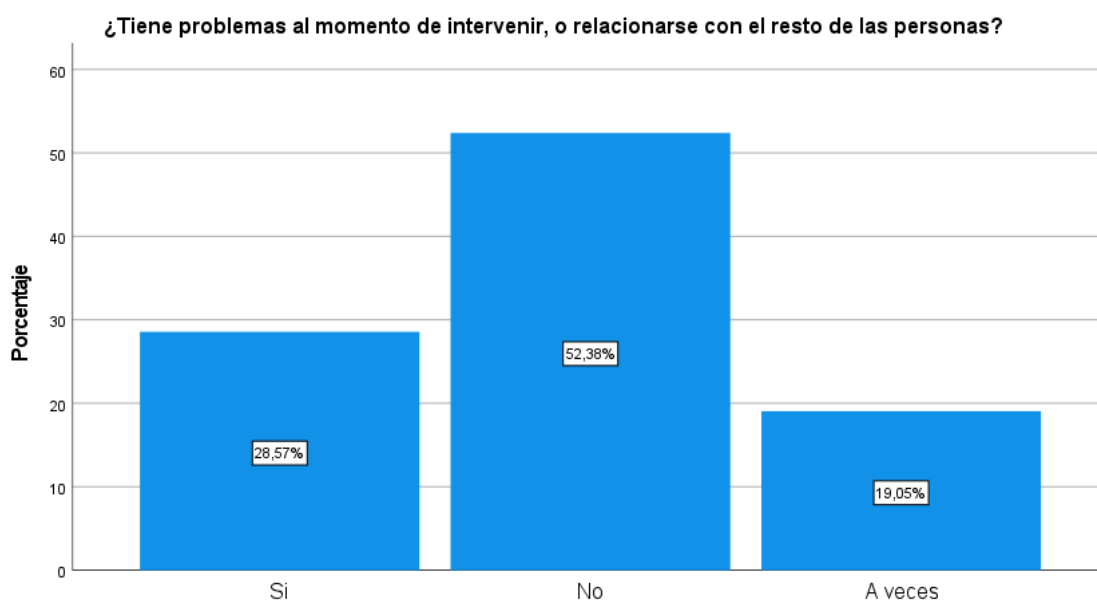


Figura 5: ¿Tiene problemas al momento de intervenir, o relacionarse con el resto de las personas?

Fuente: Elaborado por Jennifer Moreno

Análisis:

Dentro de esta pregunta de encuesta realizada a los adultos mayores con discapacidad podemos destacar que solo 6 adultos mayores tienen problemas al relacionarse con la sociedad que corresponde al 28.57%, mientras que 52.38% que equivale a 11 personas, por el momento no tiene problemas al interactuar con el resto de las personas, sin embargo se puede ver en los resultados obtenidos como el 19.05% correspondiente a que 4 adultos mayores solo a veces presenta problemas al interactuar con otro individuo.

Tabla 6:

¿Actualmente vive bajo el cuidado de algún familiar en particular?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	21	100,0	100,0	100,0

Tabla 6: ¿Actualmente vive bajo el cuidado de algún familiar en particular?

Fuente: Elaborado por Jennifer Moreno

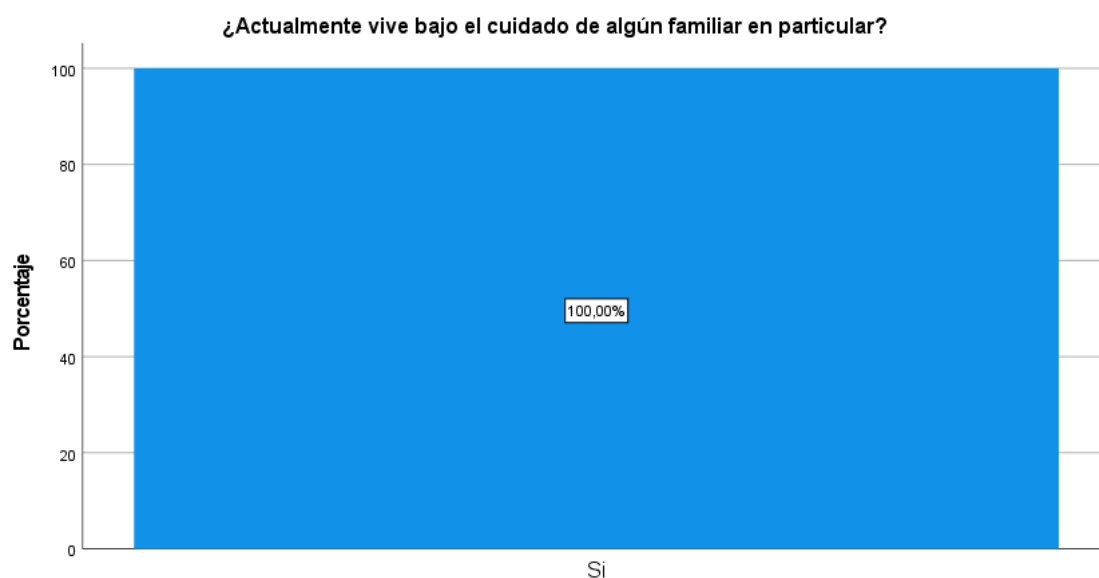


Figura 6: ¿Actualmente vive bajo el cuidado de algún familiar en particular?

Fuente: Elaborado por Jennifer Moreno

Análisis:

Actualmente se pudo constatar que toda la población de adultos mayores con discapacidad, lo que quiere decir que el 100% viven bajo el cuidado de algún familiar, por ende, cabe resaltar que los adultos mayores necesitan de cuidados especiales dentro de sus hogares debido a su discapacidad actualmente.

Tabla 7:

¿Le gusta interactuar con el técnico/a encargado al momento de la visita?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	18	85,7	85,7	85,7
	A veces	3	14,3	14,3	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Tabla 7: ¿Le gusta interactuar con el técnico/a encargado al momento de la visita?

Fuente: Elaborado por Jennifer Moreno

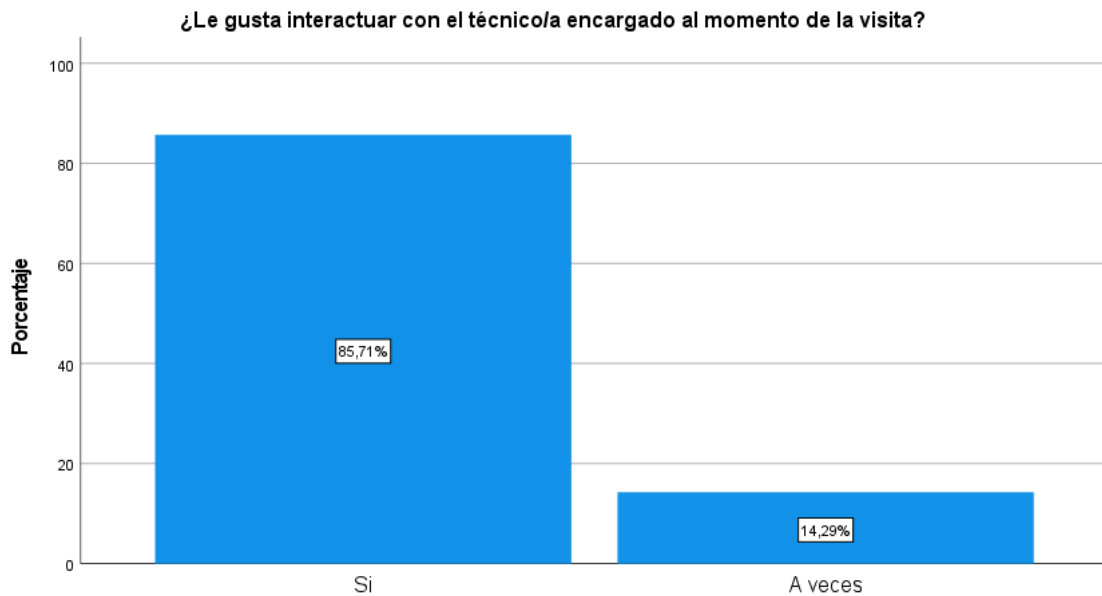


Figura 7: ¿Le gusta interactuar con el técnico/a encargado al momento de la visita?

Fuente: Elaborado por Jennifer Moreno

Análisis:

Con respecto a esta pregunta dentro de la encuesta es evidente como la interacción con la técnica es un factor importante para el usuario, de manera que el 85.71% si les gusta interactuar al momento de la visita, mientras que el 14.29% solo a veces y esto puede ser por la discapacidad auditiva que tienen los adultos mayores.

Tabla 8:

¿Cómo es la atención domiciliar que le brindan en la unidad de atención?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buena	6	28,6	28,6	28,6
	Muy buena	15	71,4	71,4	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Tabla 8: ¿Cómo es la atención domiciliar que le brindan en la unidad de atención?

Fuente: Elaborado por Jennifer Moreno

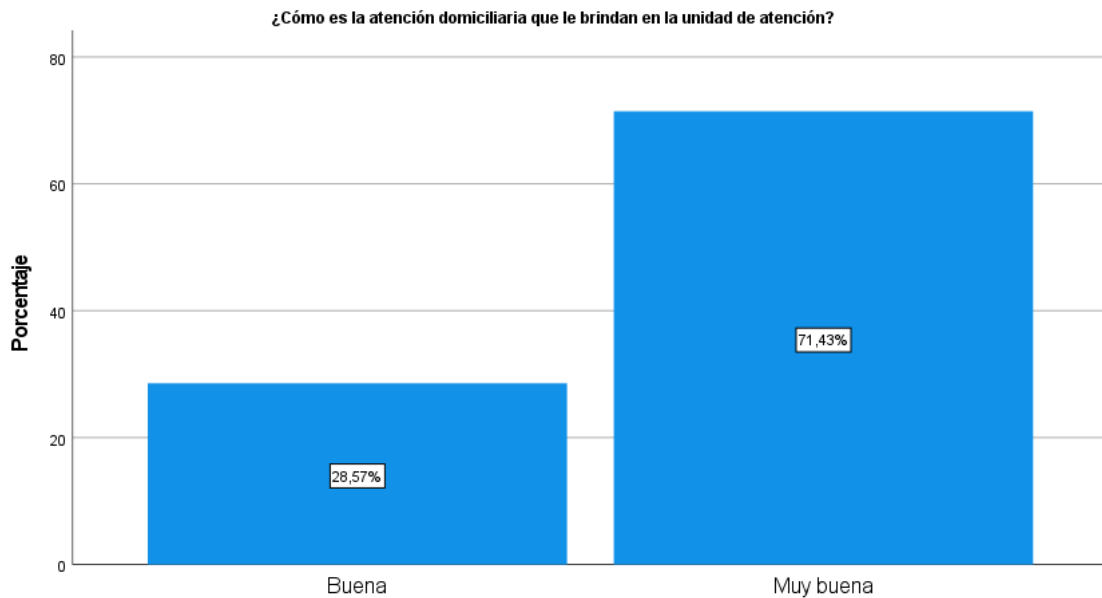


Figura 8: ¿Cómo es la atención domiciliar que le brindan en la unidad de atención?

Fuente: Elaborado por Jennifer Moreno

Análisis:

Con respecto a este gráfico se puede observar que la atención que le brindan en la unidad de atención “Mis Dulces Abuelitos” en conjunto con el Gad Parroquial José Luis Tamayo con un aproximado de 71.43% da un total de 15 personas satisfechas, mientras tanto el 28.57% que corresponde a 6 personas dentro de la unidad responde a que la atención es buena lo que quiere decir que les ofrece un servicio de atención de muy buena calidad hacia los grupos de atención prioritaria.

Tabla 9:

¿Se adapta fácilmente a las actividades dispuestas por el técnico/a encargado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	8	38,1	38,1	38,1
	A veces	13	61,9	61,9	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Tabla 9: ¿Se adapta fácilmente a las actividades dispuestas por el técnico/a encargado?

Fuente: Elaborado por Jennifer Moreno

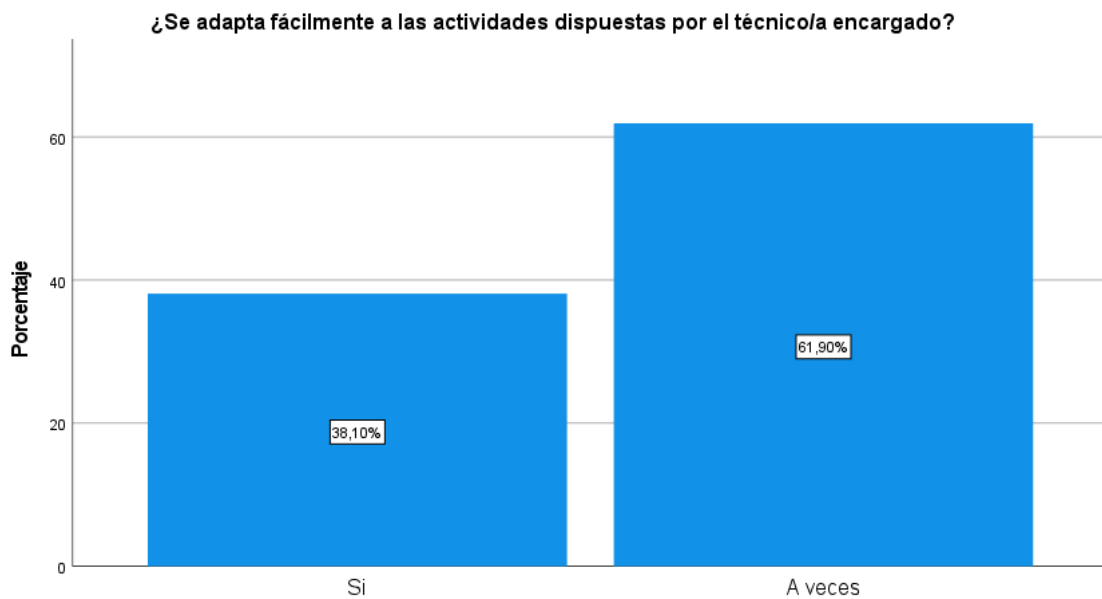


Figura 9: ¿Se adapta fácilmente a las actividades dispuestas por el técnico/a encargado?

Fuente: Elaborado por Jennifer Moreno

Fuente: Elaborado por Jennifer Moreno

Análisis:

De acuerdo con este gráfico se puede observar que el 38.10% si logra adaptarse a las actividades, mientras que el 61.90% solo a veces logra adaptarse a las actividades que le enseña la técnica, lo cual quiere decir que por sus discapacidades actualmente no logran adaptarse de manera satisfactoria a algunas actividades.

Tabla 10:

¿Logra entender las indicaciones que le da el técnico/a antes de iniciar alguna actividad acerca de un taller?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	7	33,3	33,3	33,3
	A veces	14	66,7	66,7	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Tabla 10: ¿Logra entender las indicaciones que le da el técnico/a antes de iniciar alguna actividad acerca de un taller?

Fuente: Elaborado por Jennifer Moreno

¿Logra entender las indicaciones que le da el técnico/a antes de iniciar alguna actividad acerca de un taller?

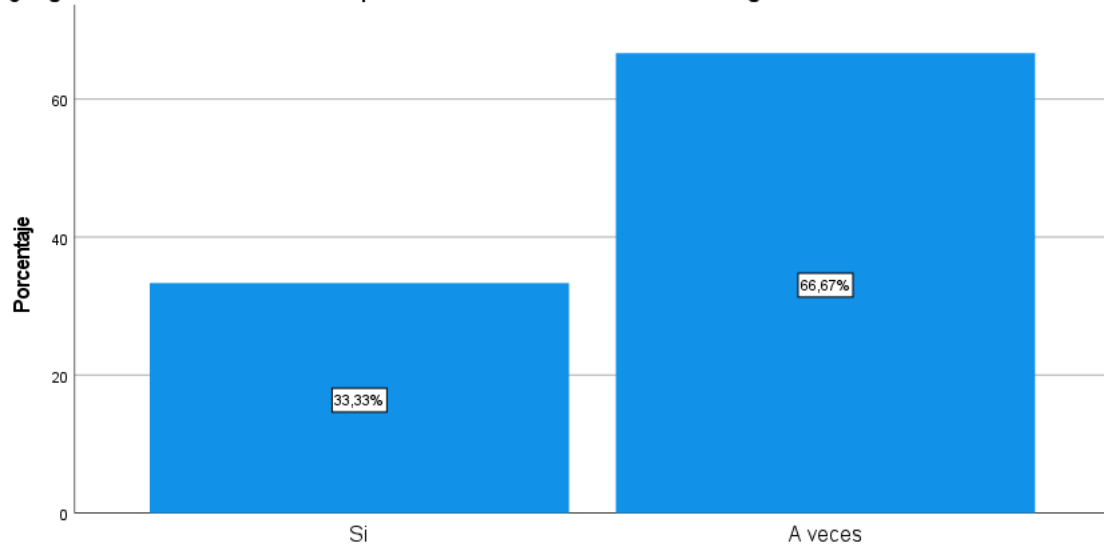


Figura 10: ¿Logra entender las indicaciones que le da por el técnico/a antes de iniciar alguna actividad acerca de un taller?

Fuente: Elaborado por Jennifer Moreno

Análisis:

De acuerdo con esta pregunta realizada dentro de la encuesta para conocer si el usuario logra entender las indicaciones de la técnica acerca de alguna actividad o taller se llegó a un aproximado de 66.67%, lo cual quiere decir que solo a veces ciertos adultos mayores logran entender los talleres o actividades como anteriormente se mencionó esto puede ser a causa de su discapacidad.

Tabla 11:

¿Le gusta desarrollar las actividades de enseñanza que le brinda el técnico/a de acorde a su discapacidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	17	81,0	81,0	81,0
	A veces	4	19,0	19,0	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Tabla 11: ¿Le gusta desarrollar las actividades de enseñanza que le brinda el técnico/a de acorde a su discapacidad?

Fuente: Elaborado por Jennifer Moreno

¿Le gusta desarrollar las actividades de enseñanza que le brinda el técnico/a de acorde a su discapacidad?

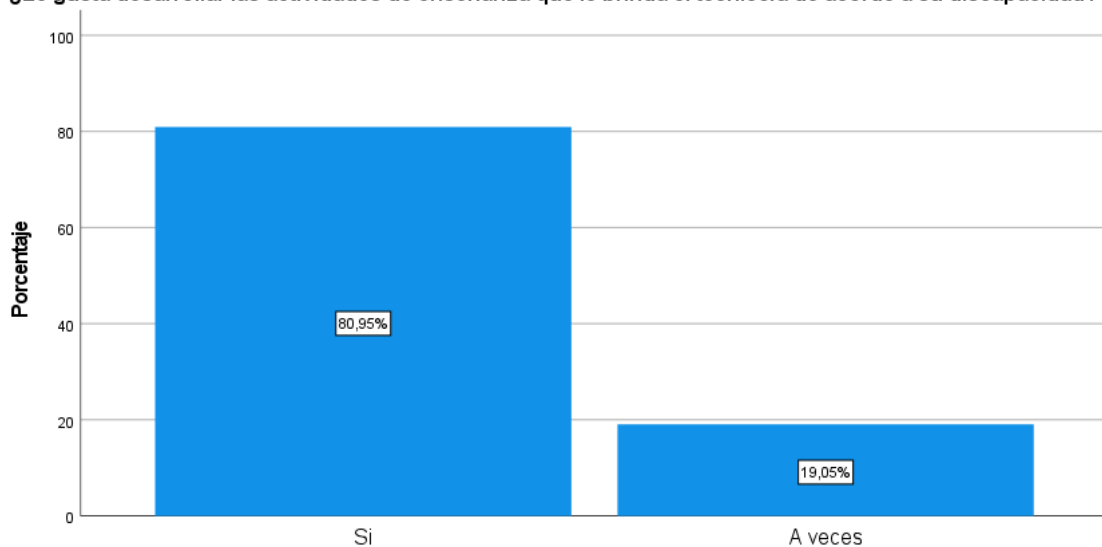


Figura 11: ¿Le gusta desarrollar las actividades de enseñanza que le brinda el técnico/a de acorde a su discapacidad?

Fuente: Elaborado por Jennifer Moreno

Análisis:

De los adultos mayores con discapacidad encuestados manifestaron que 80.95% les gusta desarrollar las actividades que le brinda la técnica siempre y cuando estén acorde a su discapacidad, mientras tanto el 19.05% que corresponde a 4 personas a veces les gusta desarrollar las actividades, haciendo referente a esto se puede evidenciar como a la mayoría de los adultos les gusta desarrollar las actividades que le brinda la unidad de atención.

Tabla 12:

¿Seleccione una de las actividades que le enseña el técnico/a al momento de la visita en el hogar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Manualidades, Estimulación a través de la lectura	10	47,6	47,6	47,6
	Terapias según su discapacidad	5	23,8	23,8	71,4
	Juegos para la memoria	3	14,3	14,3	85,7
	Actividades lúdicas (reuniones grupales)	3	14,3	14,3	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Tabla 12: ¿Seleccione una de las actividades que le enseña el técnico/a al momento de la visita en el hogar?

Fuente: Elaborado por Jennifer Moreno

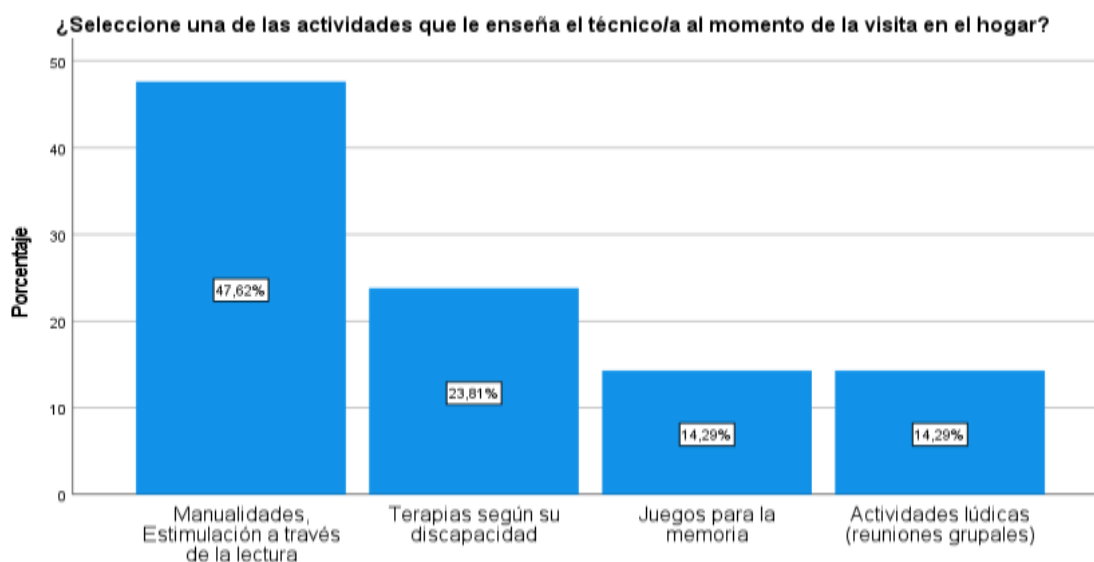


Figura 12: ¿Seleccione una de las actividades que le enseña el técnico/a al momento de la visita en el hogar?

Fuente: Elaborado por Jennifer Moreno

Análisis:

En este ítem de pregunta manifestaron que las manualidades y estimulación a través de la lectura el 47%, lo cual nos indica que son realizadas en mayor porcentaje para los adultos mayores con discapacidad física, el 23% en terapias según su discapacidad, por lo que no existe una terapeuta dentro de la unidad de atención, con respecto al 14% en juegos de la memoria que especialmente va dirigido para la discapacidad visual, mientras tanto el 14% en actividades lúdicas, es decir que son pocas las veces que se reúnen en grupos con todos los que conforman la unidad de atención “Mis Dulces Abuelitos”.

Tabla 13:

¿Considera que el técnico/a tiene una conducta apropiada con usted?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	20	95,2	95,2	95,2
	A veces	1	4,8	4,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Tabla 13: ¿Considera que el técnico/a tiene una conducta apropiada con usted?

Fuente: Elaborado por Jennifer Moreno

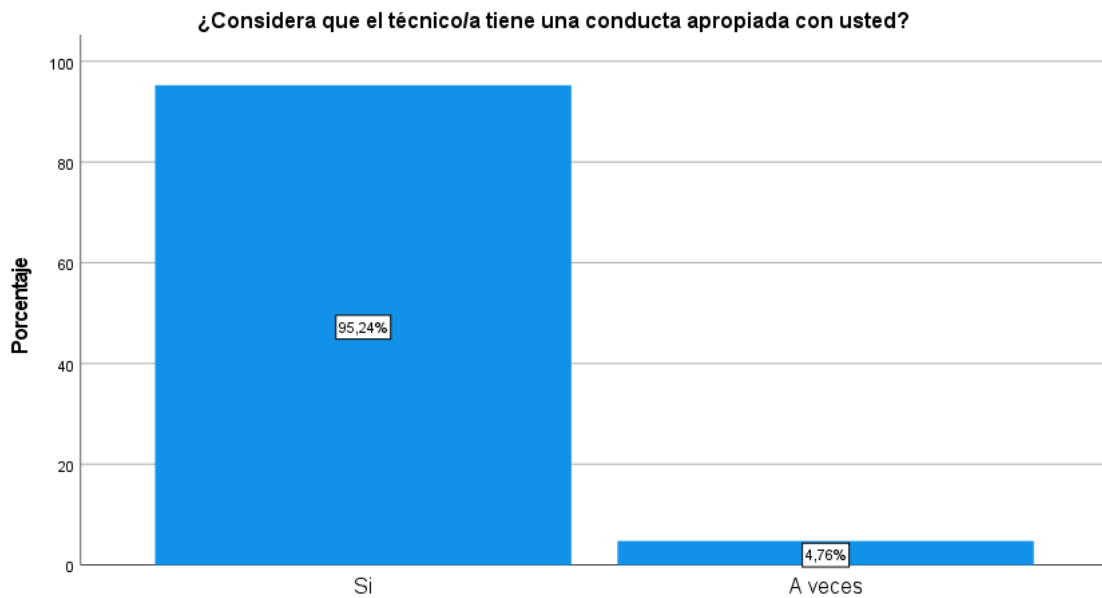


Figura 13: ¿Considera que el técnico/a tiene una conducta apropiada con usted?

Fuente: Elaborado por Jennifer Moreno

Análisis:

En la tabla numero 13 podemos observar que 95% de adultos mayores con discapacidad consideran que la conducta de la técnica es apropiada, mientras tanto el 4% manifiesta que es a veces, lo que nos da a entender que la técnica tiene una muy buena relación con el usuario al momento de la visita en el hogar.

Tabla 14:

¿El técnico o la técnica le informa con anticipación las actividades que se van a realizar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	16	76,2	76,2	76,2
	No	1	4,8	4,8	81,0
	A veces	4	19,0	19,0	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Tabla 14: ¿El técnico o la técnica le informa con anticipación las actividades que se van a realizar?

Fuente: Elaborado por Jennifer Moreno

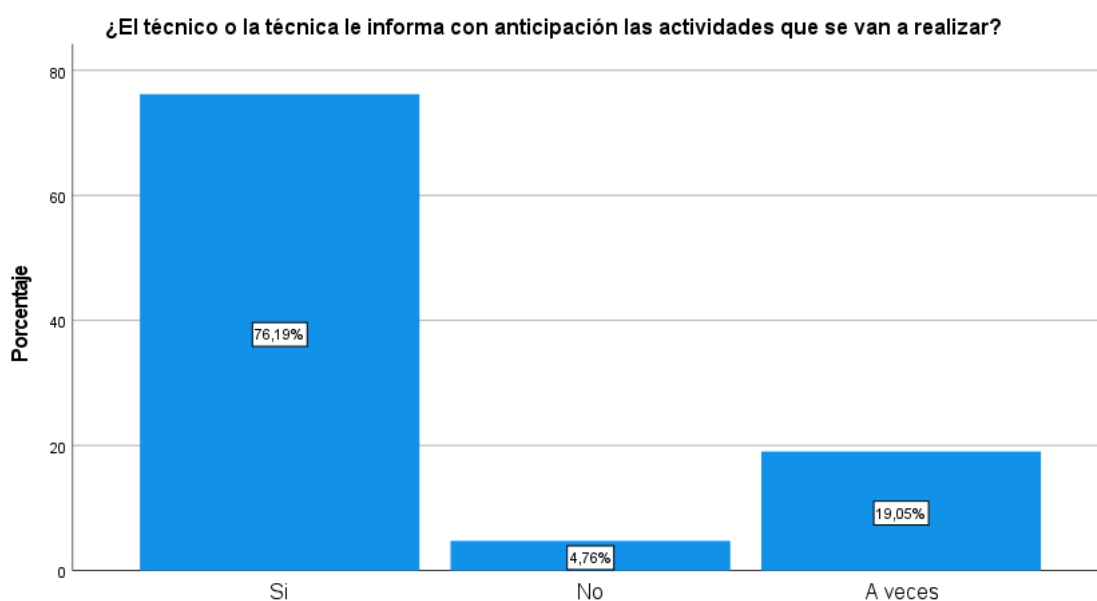


Figura 14: ¿El técnico o la técnica le informa con anticipación las actividades que se van a realizar?

Fuente: Elaborado por Jennifer Moreno

Análisis:

Según este gráfico nos muestra que el 76%, nos indica a que la técnica o encargada de la unidad de atención si les informa de alguna actividad con anticipación, y que no el 4%, mientras que a veces el 19%, lo que quiere decir que el alto porcentaje es un factor importante porque de esta manera el adulto mayor puede conseguir los materiales con tiempo.

Tabla 15:

¿El técnico/a mantiene su compromiso para cumplir las diversas actividades establecidas en la unidad de atención?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	14	66,7	66,7	66,7
	A veces	7	33,3	33,3	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Tabla 15: ¿El técnico/a mantiene su compromiso para cumplir las diversas actividades establecidas en el programa?

Fuente: Elaborado por Jennifer Moreno

¿El técnico/a mantiene su compromiso para cumplir las diversas actividades establecidas en la unidad de atención?

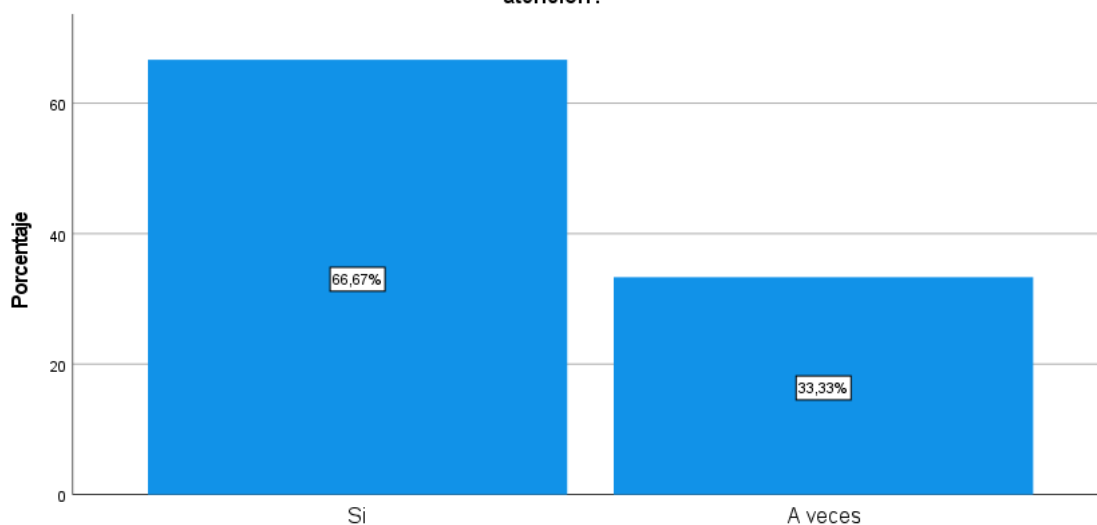


Figura 15: ¿El técnico/a mantiene su compromiso para cumplir las diversas actividades establecidas en la unidad de atención?

Fuente: Elaborado por Jennifer Moreno

Análisis:

Con respecto a este gráfico podemos observar que el 66% de la población de adultos mayores nos indican que sí a esta pregunta, mientras que el 33% solo a veces la técnica mantiene su compromiso para cumplir con las diferentes actividades que les dicta la unidad de atención, con esta interpretación cabe decir que la mayoría de estos usuarios aseguran que el técnico sí tiene un compromiso en base a las actividades.

Tabla 16:

¿Como calificaría usted las actividades realizadas por el técnico/a?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy buena	17	81,0	81,0	81,0
	Buena	4	19,0	19,0	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Tabla 16: ¿Como calificaría usted las actividades realizadas por el técnico/a?

Fuente: Elaborado por Jennifer Moreno

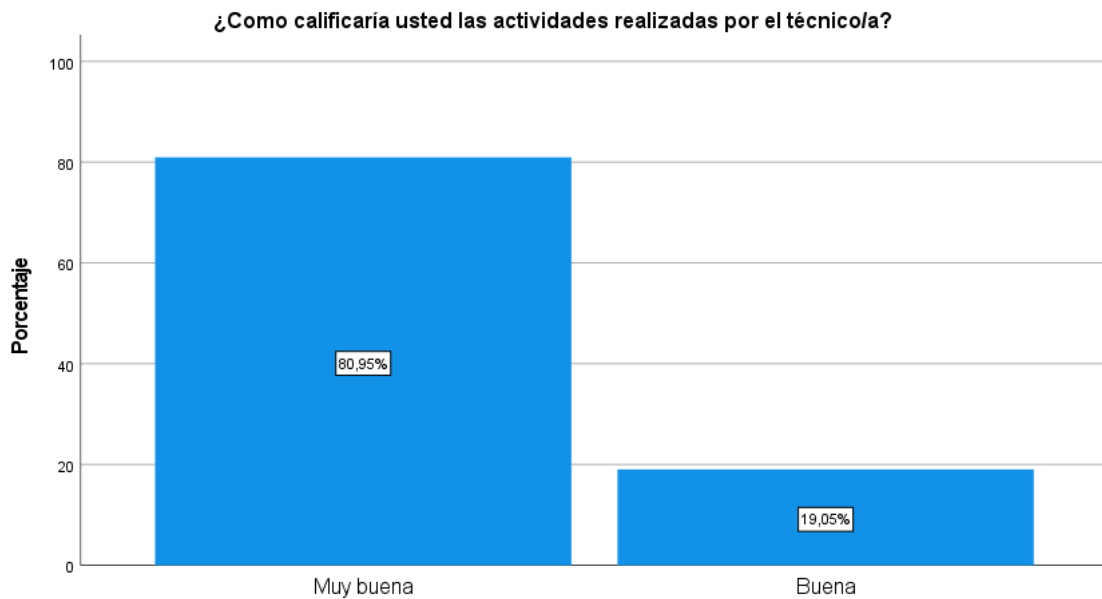


Figura 16 : ¿Como calificaría usted las actividades realizadas por el técnico/a?

Fuente: Elaborado por Jennifer Moreno

Análisis:

Según los análisis de estos resultados se obtuvo como porcentaje un 80% validado a muy buena, mientras que lo restante con 19% a buena, con base a esto se puede observar que la técnica actualmente tiene una muy buen progreso de las actividades que se realizan, por lo tanto, es indispensable destacar que gracias a los talleres estos adultos mayores van progresando con el paso del tiempo.

Tabla 17:

¿Considera que las actividades realizadas en los talleres y en las terapias aportan al desarrollo de sus habilidades, capacidades motrices y lingüísticas que le permiten interactuar de mejor manera con las demás personas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	21	100,0	100,0	100,0

Tabla 17: ¿Considera que las actividades realizadas en los talleres y en las terapias aportan al desarrollo de sus habilidades, capacidades motrices y lingüísticas que le permiten interactuar de mejor manera con las demás personas?

Fuente: Elaborado por Jennifer Moreno

¿Considera que las actividades realizadas en los talleres y en las terapias aportan al desarrollo de sus habilidades, capacidades motrices y lingüísticas que le permiten interactuar de mejor manera con las demás personas?

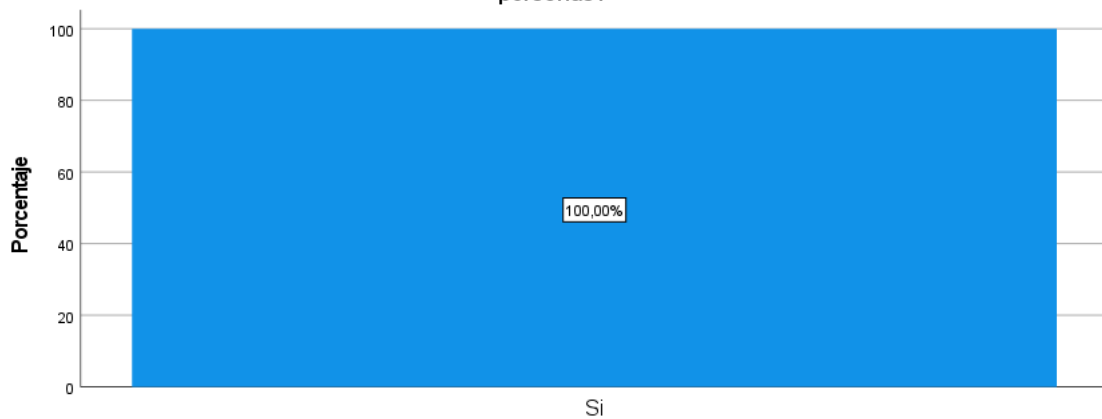


Figura 17: ¿Considera que las actividades realizadas en los talleres y en las terapias aportan al desarrollo de sus habilidades, capacidades motrices y lingüísticas que le permiten interactuar de mejor manera con las demás personas?

Fuente: Elaborado por Jennifer Moreno

Análisis:

En toda la población en la que se realizó la encuesta da como resultado 100% a esta última pregunta, lo cual quiere decir que los adultos mayores consideran que las actividades, talleres, o terapias que se realizan dentro de la unidad de atención les aporta un beneficio en el desarrollo de sus habilidades motrices y lingüísticas porque esto les permite una interacción adecuada y social con el resto de la población.

Tabla 18:**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,566	17

5. DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos en la unidad de atención “Mis Dulces Abuelitos” dentro de la Parroquia José Luis Tamayo se pudo adquirir dentro de la encuesta establecida que el tipo de discapacidad que resalta con mayor frecuencia es la discapacidad física, que coincide con el autor (Cáceres, 2016) debido a que esta cautiva un mayor impacto en las ciencias científicas y las ciencias administrativas, tomando en cuenta que este grupo de atención prioritaria reciben el Bono de Desarrollo Humano, la cual cubre parte de sus necesidades de vida diaria, cabe recalcar que existe un pequeño de numero de adultos mayores que actualmente no reciben el Bono de Desarrollo Humano por el motivo de que su grado de discapacidad es menor al porcentaje establecido como requisito.

Las investigaciones acerca de los adultos mayores que actualmente habitan bajo el cuidado de un familiar directo o un cuidador, así como lo menciona (Navarrete & Taípe, 2019) que deben cuidar el bienestar de estos grupos prioritarios lo cual cuentan con una persona encargada de realizar visitas domiciliarias en donde la atención brindada a los adultos mayores es de muy buena calidad donde se desarrollan diferentes actividades lingüísticas en la que la técnica da indicación referente de alguna actividad. A los usuarios actualmente les gusta desarrollar las actividades brindadas de acuerdo con su discapacidad, por lo tanto, manifestaron algunos de los talleres dictados en la unidad de atención como por ejemplo manualidades, terapias, juegos de la memoria y actividades lúdicas.

Cabe mencionar que las actividades que se realizaran son anticipadas con días antes hacia el usuario para el desarrollo de alguna actividad como lo menciono (Villanueva, 2016), así mismo el compromiso que mantiene la técnica para su cumplimiento, según los datos obtenidos los talleres son considerados de muy buena calidad, lo que nos indica que estos ayudan y son un aporte fundamental para el desarrollo de sus habilidades, destrezas y capacidades motrices y lingüísticas lo cual los ayuda a intervenir con el resto de la sociedad.

6. CONCLUSIONES

Con los datos obtenidos en la investigación se llegó a la conclusión de que el porcentaje de discapacidad física es de 71% dentro de la unidad de atención, lo que quiere decir que, en la Parroquia José Luis Tamayo actualmente tiene un alto índice de dicha discapacidad.

Mediante los métodos de investigación usados para el levantamiento de información se pudo constatar los tipos de discapacidad y algunas estrategias lingüísticas que son implementadas en los adultos mayores con discapacidad y lo importante que esto significa para el desarrollo de sus habilidades y destreza por lo que hoy en día el adulto mayor debe desenvolverse y mantener su mente activa.

Los programas que están dirigidos a adultos mayores con discapacidad, a su vez deben incluir la educación sanitaria desde edades un poco más avanzadas, lo cual esto incluya la formación en nutrición y estilos de vida, que resalte la actividad física, y a su vez los beneficie con programas o proyectos sociales.

7. RECOMENDACIONES

Se recomienda concienciar a la sociedad sobre las problemáticas que poseen los adultos mayores con discapacidad con el fin de que si en algún momento se llegasen a encontrar con algún individuo que posea cierta discapacidad prestar su ayuda para evitar que estas personas se sientan impotentes o excluidas del resto de individuos.

Es importante visualizar un punto muy importante para las futuras mesas temáticas, en donde las personas con discapacidad puedan constatar sus problemáticas en busca de soluciones para una coordinación con diferentes organizaciones y que puedan conocer cuáles son las dificultades que tienen día a día.

Las actividades relacionadas a través de las estrategias lingüísticas sean destinadas para la finalidad entre interacciones que favorezcan el aprendizaje en diversos aspectos, de tal manera facilitara el desarrollo de la creatividad y a su vez mejorara sus habilidades y prácticas de comunicación interpersonal y de audición, estimulando el aprendizaje cooperativo.

8. REFERENCIAS

- Azofeifa, A. M., Estrada, G., Gutiérrez, R., & Ulloa, G. (2020). *UNIVERSIDAD DE COSTA RICA*. Obtenido de <https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/82698/Accesibilidad%20comunicativa%20para%20la%20participaci%C3%B3n%20de%20personas%20en%20condici%C3%B3n%20de%20discapacidad%20m%C3%BAltiple%20en%20la%20Ciudad%20Interactiva%20KidZania.pdf?sequence=1&isA>
- Cáceres, M. T. (2016). *PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR*. Obtenido de PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/123456789/13043/Tesis%20-%20Marco%20Taco.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cardini, A., Paparella, C., & Semmoloni, C. (abril de 2021). *CIPPEC e Instituto Natura*. Obtenido de CIPPEC e Instituto Natura: <https://tertuliasdialogicas.com/descargas/materiales/Tertulias%20Literarias%20Dialo%C3%ACgicas%202021v3.pdf>
- Carrascosa, G. J. (03 de marzo de 2015). Obtenido de file:///C:/Users/jenni/Downloads/4159-Texto%20del%20art%C3%ADculo-14374-1-10-20180928.pdf
- Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad. (21 de Octubre de 2016). *La Discriminación hacia las Personas con Discapacidad*. Obtenido de La Discriminación hacia las Personas con Discapacidad.: <https://www.gob.mx/conadis/articulos/la-discriminacion-hacia-las-personas-con-discapacidad-y-las-acciones-para-combatirla?idiom=es>
- Cruz, O. M., Pérez, R., Jenaro, R., Torres, H., Cardona, G., & Vega, C. (23 de Diciembre de 2016). *Scielo*. Obtenido de Scielo: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962017000100012
- Del Pozo, B. H. (29 de abril de 2019). *Cepweb software legal*. Obtenido de Cepweb software legal : <file:///C:/Users/jenni/Documents/JENNY/CURRICULAR%20II/DC%20QUE%20ENVIA%20SANDRA/LEY%20ORGANICA%20DE%20LAS%20PERSONAS%20ADULTAS%20MAYORES.pdf>
- Demaestri, M., & Vaile, S. (noviembre de 2018). *Universidad Nacional de Río Cuarto*. Obtenido de Universidad Nacional de Río Cuarto: <http://www.unirioeditora.com.ar/wp-content/uploads/2018/12/978-987-688-311-5.pdf>
- Gobierno de Chile. (diciembre de 2007). *GUIA DE APOYO TECNICO-PEDAGIGICO: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL NIVEL DE EDUCACION PARVULARIA*. Obtenido de GUIA DE APOYO TECNICO-PEDAGIGICO: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL NIVEL DE EDUCACION PARVULARIA: <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaVisual.pdf>
- Gómez, M. d. (25 de abril de 2005). *La anomia para las personas con discapacidad*. Obtenido de La anomia para las personas con discapacidad:

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ledf/gomez_m_v/capitulo_2.html
#

- Lara, D. M., Beltrán, R., & Araque, J. (2016). *Scielo*. Obtenido de Scielo:
<http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v67n1/0120-0011-rfmun-67-01-75.pdf>
- Lema, D. V., & Parra, M. C. (Febrero de 2020). *UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS*. Obtenido de UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21479/1/T-UCE-0005-CEC-333.pdf>
- Lizano, S. M. (2014). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*. Obtenido de UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8159/1/FCHE-CEF-316.pdf>
- Maldonado, G. G., & Mendiola, I. (2009). Obtenido de <https://www.binasss.sa.cr/opac-ms/media/digitales/Autopercepci%C3%B3n%20de%20la%20calidad%20de%20vida%20en%20adultos%20mayores.pdf>
- Martínez, F. M. (diciembre de 2015). *Repositorio Universidad Veracruzana*. Obtenido de Repositorio Universidad Veracruzana:
https://www.uv.mx/epl/files/2015/12/Protocolo_MarianaMarti%CC%81nezFortuno-4.pdf
- Mejía, M., Rivera, P., Urbina, M., Alger, J., Maradiaga, E., Flores, S., . . . Sierra, L. (Diciembre de 2014). *BVS Honduras*. Obtenido de BVS Honduras :
http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/Articulo2_RFCMVol11-2-2014-5.Revision.Discapacidad.Adulto.Mayor.pdf
- MIDUVI, M. d. (Octubre de 2019). *Plan Estratégico Institucional 2019-2021*. Obtenido de Plan Estratégico Institucional 2019-2021: [https://www.habitatyvivienda.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/PLAN_ESTRATEGICO_INSTITUCIONAL_vp.pdf#:~:text=El%20Ministerio%20de%20Desarrollo%20Urbano%20y%20Vivienda%20\(MIDUVI\)%2C%20con,en%20el%20marco%20de%20lo](https://www.habitatyvivienda.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/PLAN_ESTRATEGICO_INSTITUCIONAL_vp.pdf#:~:text=El%20Ministerio%20de%20Desarrollo%20Urbano%20y%20Vivienda%20(MIDUVI)%2C%20con,en%20el%20marco%20de%20lo)
- Molano, L. O. (mayo de 2007). *Universidad Externado de Colombia*. Obtenido de Universidad Externado de Colombia: <https://www.redalyc.org/pdf/675/67500705.pdf>
- Montejano, C. M. (2013). *Universidad Nacional Autónoma de México*. Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de México:
<http://132.248.9.195/ptd2014/febrero/0709462/0709462.pdf>
- Moreno, F. M., Rodríguez, M., Gutiérrez, D., Ramírez, L., & Barrera, P. (diciembre de 2006). *Scielo*. Obtenido de Scielo:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972006000100008
- Moreno, F. M., Rodríguez, M., Gutiérrez, D., Ramírez, L., & Barrera, P. (diciembre de 2006). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972006000100008
- Muñoz, P. A. (junio de 2010). *DISCAPACIDAD: CONTEXTO, CONCEPTO Y MODELOS*. Obtenido de DISCAPACIDAD: CONTEXTO, CONCEPTO Y MODELOS:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-81562010000100012

- Navarrete, A. L., & Taipe, A. A. (2019). *Sobrecarga del cuidador primario de pacientes con discapacidad física. Penipe 2019*. Obtenido de Sobrecarga del cuidador primario de pacientes con discapacidad física. Penipe 2019:
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6107/1/Tesis%20Sobrecarga%20del%20Cuidador%20Primario%20de%20Pacientes%20con%20Discapacidad%20F%C3%ADsica.pdf>
- Organizacion Mundial de la Salud, (. (2021). *¿Qué dice sobre la discapacidad la Organización Mundial de la Salud?* Tododisca.
- Palacios, A., & Bariffi, F. (febrero de 2007). *Down España*. Obtenido de Down España:
https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/19L_ladiscapacidad.pdf
- Paullan, G. B. (Junio de 2014). *ELABORACIÓN DEL PROYECTO ACCIÓN AFIRMATIVA DIRIGIDO A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHIMBORAZO*. Obtenido de ELABORACIÓN DEL PROYECTO ACCIÓN AFIRMATIVA DIRIGIDO A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO:
<http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/6897/1/104T0083.pdf>
- Rojas, X. G. (2012). *adulto mayor*. Obtenido de adulto mayor.
- Romero, B. J. (agosto de 2015). *Repositorio digital Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de Repositorio digital Universidad Central del Ecuador:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11951>
- Romero, R. J. (noviembre-diciembre de 2005). *Redalyc*. Obtenido de Redalyc:
<https://www.redalyc.org/pdf/325/32513408.pdf>
- Rosado, A. M., Arana, M., Villacres, C., & Espinoza, B. (2017). *Grupo de capacitacion e investigacion pedagogica*. Obtenido de Grupo de capacitacion e investigacion pedagogica:
<http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/62/1/Alvaro%20Espinoza%20-%20Gerontogimnasia.pdf>
- Santos, B. N., & Cando, P. (Noviembre de 2015). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI*. Obtenido de "DESARROLLO DE UN PROYECTO DE RECREACIÓN DIRIGIDO A MEJORAR LA SALUD DEL ADULTO MAYOR DEL HOGAR DE ANCIANOS DEL INSTITUTO ESTUPIÑAN DEL BARRIO SAN SEBASTIAN DE LATACUNGA.":
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2278/1/T-UTC-3429.pdf>
- Toda una Vida. (2018). *Intervención Emblematica Misión Las Manuelas*. Obtenido de Intervención Emblematica Misión Las Manuelas :
https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/11024.pdf
- Ventura, J. L. (Diciembre de 2017). *Scielo*. Obtenido de Scielo:
<http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v43n4/spu14417.pdf>
- Villanueva, G. G. (2016). *Estrategias Pedagógicas de Ética para Estudiantes con Discapacidad*. Obtenido de Estrategias Pedagógicas de Ética para Estudiantes con Discapacidad:

<https://www.riadis.org/wp-content/uploads/2020/10/Estrategias-de-Atencion-Para-Diferentes-Discapacidades.pdf>

Xiaoyan, K., & Jing , L. (2017). *TRASTORNOS DEL DESARROLLO*. Obtenido de TRASTORNOS DEL DESARROLLO:

https://iacapap.org/_Resources/Persistent/9bb8e4d220ccfd6585053b90116d2a2345f3ef60/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf

9. ANEXO

Encuesta dirigida a personas con discapacidad de la Unidad de atención “Mis Dulces Abuelitos” implementado en la Parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas.

Objetivo: Conocer y obtener información acerca de la situación del usuario con discapacidad dentro del programa.

Presentación: Mi nombre es Jennifer Moreno soy estudiante de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, esta encuesta es con la finalidad de obtener información acerca del programa y sus beneficios en las personas adultas mayores, dentro de mi trabajo de investigación de grado: Estrategias lingüísticas y discapacidad de los beneficiarios del proyecto “Envejeciendo juntos” del GAD Parroquial de José Luis Tamayo, 2022. Todos los resultados son confidenciales y serán utilizados con fines académicos

Marque con un visto según su elección.

1. Género.

- Femenino
 Masculino
 Otros

2. Edad.

3. ¿Qué tipo de discapacidad posee actualmente?

- Discapacidad física
 Discapacidad auditiva
 Discapacidad visual
 Discapacidad intelectual
 Discapacidad (auditiva y visual)
 Otros. ¿Cuál?

4. ¿Recibe ayuda del Gobierno (Bono de Desarrollo Humano)?

- SI
 NO

5. ¿Tiene problemas al momento de intervenir, de relacionarse con el resto de las personas?

- Si
 No
 A veces

6. ¿Actualmente vive bajo el cuidado de algún familiar en particular?

Si

No

Criterios sobre el servicio técnico que brinde la técnica a los usuarios y usuarias del programa

7. ¿Le gusta interactuar con el técnico/a encargado al momento de la visita?

Si

No

A veces

8. ¿Cómo es la atención domiciliaria que le brindan en el programa?

Buena

Muy buena

Regular

Mala

9. ¿Se adapta fácilmente a las actividades dispuestas por el técnico/a encargado?

Si

No

A veces

10. Logra entender las indicaciones que le da la técnica antes de iniciar alguna actividad acerca de un taller

Si

No

A veces

11. ¿Le gusta desarrollar las actividades de enseñanza que le brinda el técnico/a de acorde a su discapacidad?

Si

No

A veces

12. ¿Seleccione una de las actividades que le enseña la técnica al momento de la visita en el hogar?

- Manualidades, Estimulación a través de la lectura.
- Terapias según su discapacidad.
- Juegos para la memoria.
- Actividades lúdicas (reuniones grupales).

13. Considera que la técnica tiene una conducta apropiada con usted

- Si
- No
- A veces

14. El técnico o la técnica le informa con anticipación las actividades que se van a realizar

- Si
- No
- A veces

15. El técnico mantiene su compromiso para cumplir las diversas actividades establecidas en el programa

- Si
- No
- A veces

16. Como calificaría usted las actividades realizadas por la técnica.

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

17. Considera que las actividades realizadas en los talleres y en las terapias aportan al desarrollo de sus habilidades, capacidades motrices y lingüísticas que le permiten interactuar de mejor manera con las demás personas

- Si
- No
- A veces

Agradecimiento. Quiero agradecer por el tiempo brindado a esta encuesta y responder las preguntas que serán utilizadas en mi trabajo de titulación.

10. ANEXO



Ilustración 1: Realización de encuestas



Ilustración 2: Convivencia entre adultos mayores con discapacidad



Ilustración 3: Dialogo técnica de discapacidad