



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**INCIDENCIA DE LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS EN LA
CONVIVENCIA SOCIOFAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES
DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA BALLELENITA, 2022.**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADO(A) EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTOR(A):

PANIMBOZA PANIMBOZA MANUELA CECILIA

TUTOR(A):

VANESSA MONTENEGRO HIDALGO, PhD.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2022

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

**INCIDENCIA DE LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS EN LA
CONVIVENCIA SOCIOFAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES
DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA BALLEÑITA, 2022.**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADO(A) EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

MANUELA CECILIA PANIMBOZA PANIMBOZA

LA LIBERTAD – ECUADOR

2022

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL.....	3
ÍNDICE DE TABLAS.....	4
ÍNDICE DE CUADROS.....	5
ÍNDICE DE FIGURAS.....	5
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD.....	7
DEDICATORIA.....	8
AGRADECIMIENTOS.....	9
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC.....	10
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	10
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	11
RESUMEN.....	12
INTRODUCCIÓN.....	13
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Antecedentes del problema de investigación.....	14
1.2. Formulación del problema de investigación.....	17
1.3. Objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
1.4. Justificación de la investigación.....	17
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	19
2.1. Conocimiento actual.....	19
2.1.1. Resultados del conocimiento actual.....	29
2.2. Fundamentación teórica y conceptual.....	30
2.2.1. Convivencia Familiar.....	30
2.2.2. Tecnología de la información y comunicación (TIC).....	31
2.2.3. Interacciones sociales.....	32

2.2.4.	Conductas Problemáticas.....	32
2.2.5.	Pautas de crianza.....	32
2.2.6.	Medios tecnológicos	33
2.2.7.	Uso de dispositivos tecnológicos.....	33
2.2.8.	Redes de comunicación asertiva	33
2.2.9.	Rendimiento escolar.....	34
3.	MARCO METODOLÓGICO.....	35
3.1.	Tipo de investigación.	35
3.2.	Alcance de la investigación.....	35
1.1.	Operacionalización de las variables.	36
1.2.	Población, muestra y periodo de estudio.....	39
1.3.	Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.	39
1.3.1.	Técnica cualitativa	39
1.3.2.	Técnica Cuantitativa	40
2.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	40
2.1.	Análisis del Alfa de Cronbach.....	40
2.2.	Análisis de resultados e interpretación de la encuesta.....	41
3.	DISCUSIÓN.....	56
4.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	59
4.1.	CONCLUSIONES.....	59
4.2.	RECOMENDACIONES.....	60
	ANEXOS.....	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Acceso libre a medios tecnológicos	41
Tabla 2.	Tipo de dispositivos tecnológicos accesibles a su hijo	42
Tabla 3.	Tiempo designado para el uso de medios tecnológicos	43
Tabla 4.	Comportamientos negativos desarrollados a partir del uso de medios tecnológicos	44
Tabla 5.	Comportamientos positivos desarrollados a partir del uso de medios tecnológicos.	45

Tabla 6. Conductas inapropiadas a causa de la dependencia tecnológica	46
Tabla 7. Implantación de medidas educativas sobre la convivencia sociofamiliar y	47
Tabla 8. Participación en talleres formativos sobre el uso de los medios tecnológicos	48
Tabla 9. La influencia de los medios tecnológicos en la educación de sus hijos/as	49
Tabla 10. Fortalecimiento la convivencia sociofamiliar mediante una comunicación e interacción clara y afectiva con su hijo/a.....	50
Tabla 11. La educación familiar como bases primordiales y una buena práctica para orientar a su hijo/a en el uso de los medios tecnológicos.....	51
Tabla 12. Control del acceso de medios tecnológicos como buena estrategia para tener una sana interacción con sus hijos/as.....	52
Tabla 13. Normas de convivencia sociofamiliar para evitar conflictos	53
Tabla 14. Afectación del rendimiento académico.....	54
Tabla 15. El tiempo excesivo en el uso de los medios tecnológicos es uno de los factores causantes de conflictos dentro del núcleo familiar	55

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Operacionalización de las variables.....	36
Cuadro 2. Población de estudio	39
Cuadro 3. Estadística de fiabilidad	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Acceso libre a medios tecnológicos	41
Figura 2. Tipo de dispositivos tecnológicos accesibles a su hijo.....	42
Figura 3. Tiempo designado para el uso de medios tecnológicos	43
Figura 4. Comportamientos negativos desarrollados a partir del uso de medios tecnológicos	44
Figura 5 Comportamientos positivos desarrollados a partir del uso de medios tecnológicos	45
Figura 6. Conductas inapropiadas a causa de la dependencia tecnológica.....	46
Figura 7. Implantación de medidas educativas sobre la convivencia sociofamiliar y	47
Figura 8. Participación en talleres formativos sobre el uso de los medios tecnológicos	48
Figura 9. La influencia de los medios tecnológicos en la educación de sus hijos/as.....	49
Figura 10. Fortalecimiento la convivencia sociofamiliar mediante una comunicación e interacción clara y afectiva con su hijo/a.....	50

Figura 11. La educación familiar como bases primordiales y una buena práctica para orientar a su hijo/a en el uso de los medios tecnológicos.....	51
Figura 12. Control del acceso de medios tecnológicos como buena estrategia para tener una sana interacción con sus hijos/as.....	52
Figura 13. Normas de convivencia sociofamiliar para evitar conflictos	53
Figura 14. Afectación del rendimiento académico	54
Figura 15. El tiempo excesivo en el uso de los medios tecnológicos es uno de los factores causantes de conflictos dentro del núcleo familiar	55
Figura 16. Taller participativo	67
Figura 17. Taller participativo	67
Figura 18. Material para taller participativo	68
Figura 19. Material para el taller participativo	68

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **Manuela Cecilia Panimboza Panimboza** con C.C. **2400281834**, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **“Incidencia de los medios tecnológicos en la convivencia sociofamiliar de los estudiantes de quinto año de la escuela Ballenita, 2022”**, corresponde exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, 22 de septiembre, 2022.

Atentamente,

Manuela Panimboza P.

Manuela Cecilia Panimboza Panimboza
C.C. 2400281834

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación, va dedicado para mi madre María Josefina Panimboza Panimboza, quien ha sido mi apoyo durante todos los días de mi vida, gracias a ella por su esfuerzo, trabajo, amor he podido llegar a este punto de mi carrera, siendo siempre un ejemplar de madre y padre para mí.

A mis hermanas Mariela Castillo Panimboza, Lorena Panimboza Panimboza, Xavier Castillo Panimboza, José Castillo Panimboza y mi cuñada Gabriela Vera Ayón que nunca dejaron de confiar en mi potencial, y quienes me han ayudado afrontar diversas adversidades en mi vida para llegar hasta aquí. Y a mi difunta hermana Paulina Castillo Panimboza quien ha sido mi luz al final del camino y que desde el cielo ilumina cada paso en mi vida.

A mi mejor amiga Angela Franco Rivera, quien ha demostrado su lealtad, apoyo y amor hacia a mi desde hace 20 años y nunca me ha dejado sola, siempre alentándome a dar lo mejor de mí.

A Aníbal F. Soriano Soriano que estuvo acompañándome desde los inicios de mi carrera, por su apoyo y paciencia, por extender su mano siempre que lo necesito, y recordarme de lo que soy capaz desde el primer momento.

Finalmente, quiero dedicar también este proyecto de investigación a las personas que confiaron en mí, y me apoyaron cuando más lo necesitaba.

Muchas Gracias

Manuela Cecilia Panimboza Panimboza

AGRADECIMIENTOS

En primera instancia agradezco a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por darme la oportunidad de ser parte de ella, y formarme como un profesional de calidad en la carrera de Gestión Social y Desarrollo.

A Pedro Pozo Dueñas y a papá adoptivo Isidoro Salinas quienes dieron su apoyo desde mis inicios académicos y por brindarme los recursos suficientes para mis estudios.

A mi docente tutora Vanessa Montenegro que me ha brindado paciencia, dedicación y conocimiento suficiente para poder construir este proyecto de investigación.

Finalmente, a todos los docentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo que, durante este largo camino, nos impartieron los mejores de sus conocimientos para llegar a este punto de la carrera.

Muchas gracias

Manuela Cecilia Panimboza Panimboza



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

La Libertad, 17 de agosto del 2022

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, Ph.D
Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutora asignada por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que la estudiante **Manuela Cecilia Panimboza Panimboza** con cédula de identidad No **2400281834**, ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE y Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título **“Incidencia de los medios tecnológicos en la convivencia sociofamiliar de los estudiantes de quinto año de la escuela Ballenita, 2022”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de la autora, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

**Vanessa Montenegro Hidalgo, PhD
DOCENTE TUTORA**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Lic. Lilian Susana Molina Benavides,
Ph.D
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Econ. Juan Carlos Olives M., Mgtr.
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



Soc. Vanessa Montenegro Hidalgo,
PhD
**DOCENTE TUTORA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL
Y DESARROLLO**



Econ. René Garzozzi-Pincay. Ph.D.
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Manuela Cecilia Panimboza Panimboza
ESTUDIANTE

Incidencia de los medios tecnológicos en la convivencia sociofamiliar de los estudiantes de quinto año de la escuela Ballenita, 2022.

Incidence of technological means in the socio-family coexistence of fifth-year students of the Ballenita school, 2022

Panimboza Panimboza Manuela Cecilia (1) , Ph. D Vanessa Montenegro Hidalgo (2)

Código Orcid (1) 0000-0002-9988-9924

Código Orcid (2) 0000-0001-8573-6997

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (1)

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (2)

RESUMEN

El uso de medios tecnológicos en el núcleo familiar del niño/a hoy en día muestra efectos en su autonomía, comportamiento y actitudes que generan conflictos con los padres. La presente investigación realizó un estudio con base a las variables de medios tecnológicos y convivencia sociofamiliar en los estudiantes del quinto año de la Escuela de Educación Básica "Ballenita". El objetivo de la investigación es caracterizar la incidencia de los medios tecnológicos en la convivencia sociofamiliar de los estudiantes, siendo una investigación con enfoque mixto de tipo exploratorio donde se aplicó la técnica de taller participativo y en el tipo descriptivo se empleó la encuesta también a partir del uso y contraste con la teoría, se obtuvieron los siguientes hallazgos en los efectos que causan los medios tecnológicos como dependencia, bajo rendimiento académico, falta de comunicación, comportamientos positivos y negativos mientras que en la convivencia sociofamiliar se establecen las pautas de crianza, una comunicación asertiva y conductas inapropiadas. Se determinan acciones como talleres formativos para socializar el uso de medios tecnológicos y una forma adecuada de cómo llevar una buena convivencia sociofamiliar. En la discusión y conclusión se corroboró una alta incidencia de los medios tecnológicos en la convivencia sociofamiliar de los estudiantes, involucrando factores sociales y educativos como aspectos importantes a estudiar.

Palabras Clave: *Convivencia, tecnología, conducta, influencia, comunicación.*

ABSTRACT

The use of technological means in the child's family today shows effects on their autonomy, behavior and attitudes that generate conflicts with parents. The present investigation carried out a study based on the variables of technological means and socio-family coexistence in the students of the fifth year of the "Ballenita" Basic Education School. The objective of the research is to characterize the incidence of technological means in the socio-family coexistence of the students, being an investigation with a mixed approach of an exploratory type where the participatory workshop technique was applied and in the descriptive type the survey was also used from of the use and contrast with the theory, the following findings were obtained in the effects caused by technological means such as dependency, low academic performance, lack of communication, positive and negative behaviors while in socio-family coexistence parenting guidelines are established, a assertive communication and inappropriate behaviors. Actions such as training workshops are determined to socialize the use of technological means and an adequate way of how to lead a good socio-family coexistence. In the discussion and conclusion, a high incidence of technological means in the socio-family coexistence of the students was corroborated, involving social and educational factors as important aspects to study.

Keywords: *Coexistence, technology, behavior, influence, communication*

INTRODUCCIÓN

El uso de los medios tecnológicos es uno de los casos que, en la actualidad, es parte de un problema social relacionado con los niños/as o adolescentes. Los efectos consecuentes del uso de los medios tecnológicos, en muchas ocasiones suelen ser positivos y negativos dependiendo de la magnitud y el motivo. Actualmente se ha visto la necesidad de involucrar a la tecnología y de esta manera entender varias situaciones que pasan en el mundo digital.

En la actualidad los niños/as se están desarrollando en una sociedad donde los dispositivos digitales tienen una gran influencia que genera efectos prolongados en su comportamiento. En muchos casos surgen conflictos a causa del uso de los medios tecnológicos y en otras circunstancias la existencia de un control y equilibrio en el espacio familiar.

Al involucrar los medios tecnológicos y su influencia en la convivencia, se destaca su aporte en la comunicación, no obstante, si se implican dentro del núcleo familiar el análisis es más agudo. Se consideran las implicaciones en el comportamiento por parte de los miembros de la familia, puesto que, las riquezas que generan el uso de dispositivos en el conocimiento de un niño o adulto son diferentes. Pues el adulto tiene un autocontrol en su uso, mientras que un niño se deja llevar por sus emociones creando conductas de dependencia en varios casos.

La presente investigación tiene como finalidad caracterizar la incidencia de los medios tecnológicos en la convivencia sociofamiliar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ballenita”. En el estudio de tipo exploratorio y descriptiva se utilizaron dos instrumentos para ejecutar los objetivos específicos planeados como lo son el taller participativo, la encuesta y búsquedas bibliográficas, importantes para conocer el problema por ambas partes, en este caso los estudiantes y los padres, madres de familias o acudientes

Se permitió conocer mediante el estudio un impacto que genera los medios tecnológicos en la convivencia sociofamiliar de los niños/as, creando comportamientos que alteran la comunicación, el rendimiento académico, la interacción familiar y su convivencia. De tal manera también existen efectos consecuentes como la dependencia tecnológica, conflictos intrafamiliares y cambios de conductas inapropiadas en su desarrollo.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema de investigación.

La convivencia social se caracteriza por un pacto de reacciones favorables en varios contextos sociales, políticos y culturales. En varias ocasiones surgen ambientes de violencia o conflicto que alteran el ambiente estable y perjudican a los actores involucrados en el estado de la convivencia que se estaría creando.

Existen varios tipos de convivencias y relación al problema de investigación, se puede identificar la convivencia sociofamiliar caracterizada por la interacción que se genera entre los miembros de la familia. Es importante que se visualicen las pautas de crianza, valores y principios que tiene cada integrante de la familia.

Este tipo de investigación se enfoca en una realidad social que ha surgido a través de los tiempos, puesto que, desde un enfoque causal existen varios casos sociales que crean un conflicto dentro del núcleo familiar. Los factores que dificultan la red de comunicación entre la familia, podrían desencadenar conductas antisociales donde se generan actos negativos o un comportamiento perjudicial.

Unos de los casos más conocidos de manera nociva es el uso excesivo de medios tecnológicos en los niños y niñas de manera no contralada, los problemas más comunes se forjan en su conducta, generando desafíos como desobediencia, retrasos cognitivos, falta de interacción y desempeño social o escolar.

A nivel mundial la UNESCO (2021) establece que existen varios planteamientos referentes a la importancia de una integración o convivencia adecuada en una familia. Las características reales se atribuyen a la existencia de condiciones o reglas que pueden regir al ser humano como un potenciador o creador de situaciones con relaciones sociales, creando de mejor manera la responsabilidad afectiva como un método de enseñanza.

Morales Acosta & Anaya Quintana (2021) sugieren un acompañamiento psicológico o una orientación para una correcta formación en las familias. Estas creencias podrían formar parte de una etapa que se origina y que está sujeta a cambios dentro de la autonomía del núcleo

familiar que pueden provocar conflictos por temas de diferentes percepciones. Es necesario que exista una intervención interdisciplinar, puesto que, actualmente se considera que la familia es una estructura dinámica que evoluciona con la sociedad.

Desde un panorama Latinoamericano, se indagó que varios países se interesan por estudiar los cambios generados por esta interacción social en el entorno familiar. Según Rentería Pérez et al. (2008) asevera que en Colombia se creó un programa de “apoyo a la convivencia y seguridad ciudadana” financiado por el Banco Interamericano de desarrollo (BID) creando un diagnóstico con diseño y propósito de mejorar las relaciones en los hogares. Los elementos que caracterizan estos programas con enfoques a una realidad familiar, tienen acciones comunicativas y se consolidan para fortalecer los diversos proyectos en relación a la convivencia sociofamiliar y percibir los conflictos por partes de cada miembro.

En Ecuador existen diversas instituciones que estudian temas relacionados con el manejo de una convivencia sociofamiliar, laboral o académica entre los grupos de atención prioritaria como los niños/as de primera infancia, discapacidad, adultos mayores o mujeres embarazadas.

En el aspecto normativo se establece que la Constitución de la República del Ecuador (2008) en el artículo número 45 como responsabilidad del Estado, se garantizan acciones donde los niños, niñas y adolescentes puedan gozar de sus derechos involucrando su integridad física y psíquica en el contexto familiar, donde puedan disfrutar de una adecuada convivencia familiar y la importancia de su participación en la sociedad.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2019) creó una guía denominada “Educando en familia” donde busca fortalecer la organización y la autoridad para una correcta convivencia en el hogar; se incluyen la preparación y orientación por parte de los docentes de las instituciones públicas, quienes se prepararán para guiar a familias y analizar las problemáticas sociales que podrían causar connotaciones en los niños/as y adolescentes fortaleciendo las redes de comunicación.

El fortalecimiento que brinda el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2018) a partir de la primera edición de “Mejorando nuestra convivencia en la familia” promueve una cohesión social donde requiere de una ayuda elemental para desarrollar y fomentar espacios

de integración en las familias, dándole la debida atención a las pautas de crianza que podrían tener los padres con los niños/as las cuales son verificadas dentro de un espacio de respeto.

Se crearon políticas públicas que dotan de aprendizajes prácticos y participativos desde los principios del diálogo pacífico, inclusión y equidad. Como objetivo planteaba buscar una comunicación asertiva en el núcleo familiar ejecutada desde la educación de primera infancia, incluyendo los programas del Centro de Derecho Infantil (CDI) y Centro de Desarrollo Humano (CDH) como servicios que brindan un estudio sobre la calidad y la corresponsabilidad que pueden generar la convivencia sociofamiliar.

Para el presente estudio se han escogido a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ballenita”, focalizando el curso quinto de básica para un análisis de los comportamientos que tienen los niños/as entre 8 a 9 años. Si bien es cierto, pueden existir falencias o comportamiento que posibilitan los conflictos intrafamiliares, es necesario iniciar un proceso de sensibilización sobre la convivencia sociofamiliar.

La diversidad de perspectivas que se han visualizado en la Escuela de Educación Básica “Ballenita”, presentan pautas de crianza que tienen los padres con sus hijos que son carentes de empatía, lo que dificulta fortalecer las relaciones e interacciones entre padres e hijos, causando de esta manera comportamientos negativos y positivos en el desarrollo de su crecimiento.

Los padres de familia y los estudiantes quienes reconocen que existen varias discrepancias a causa del uso no controlado de medios tecnológicos, así como, los espacios afectivos para tratar este tipo de problemas. Se involucra el manejo de los medios tecnológicos como una causante entre una práctica irresponsable y carentes de autoridad por parte de los padres a sus hijos. Muchos de aquellos no llegan a un acuerdo o una comunicación asertiva con sus hijos y por ende el fortalecimiento de espacios de comprensión no se generan en su totalidad.

Los conflictos subyacen a causa del uso de medios tecnológicos (teléfono inteligente, Tablet, videojuegos o computador) generando actos no controlados, que contraen y cierran el comportamiento del niño/a y su capacidad entendimiento mutuo con sus padres, esto tiene una consecuencia grave ante la autonomía y conductas pro sociales y psicológicas en el desarrollo del niño.

1.2. Formulación del problema de investigación.

¿Como inciden los medios tecnológicos en la convivencia sociofamiliar en los estudiantes de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Ballenita”?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

Caracterizar la incidencia de los medios tecnológicos en la convivencia sociofamiliar en los estudiantes de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Ballenita”, 2022

1.3.2. Objetivos específicos.

- Fundamentar teóricamente la incidencia de los medios tecnológicos en la convivencia sociofamiliar.
- Diagnosticar la convivencia sociofamiliar y los efectos de los medios tecnológicos en los estudiantes de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Ballenita”.
- Determinar acciones que promuevan la convivencia sociofamiliar y el uso adecuado de los medios tecnológicos.

1.4. Justificación de la investigación.

Es importante analizar la repercusión que ha generado el uso de los medios tecnológicos en los niños/as y la afectación que esto tiene la dinámica del núcleo familiar. Al visualizar los diversos factores que llevan a modificar las conductas de los niños/as y padres, pueden manejar recursos de aprendizajes para luchar con los conflictos familiares que a diario aparecen como la falta de armonía, seguridad, desobediencia, irrespeto, baja autoestima e introversión.

La convivencia sociofamiliar establece una experiencia perpetuada en principios de interés y afectividad donde cada uno de los roles son elementales para dinamizar las situaciones

conflictivas. En este caso aparecen relaciones que crean un conflicto potencial, pues el uso de medios tecnológicos en los niños/as ha creado circunstancias que generan apego a las redes sociales, video juegos u otras aplicaciones, y es ausente la autoridad por parte de los padres para controlar dicha situación.

Se hacen presentes conductas o comportamientos que dificultan una sana interacción familiar, tanto sea, de los padres como de los hijos, ambos mandos presentan sus inconformidades y al tratarse las necesidades, para los padres la obediencia y para los niños/as que le den facilidad de usar un medio tecnológico sin límite de tiempo causando dependencia, lo cual explica por qué no suele ser comprensible para ninguno de los dos mandos, también depende de cómo dan a conocer sus necesidades desde una comunicación clara, asertiva y pacífica o un comportamiento alterado.

El propósito de esta investigación es conocer la situación que crean los medios tecnológicos y que tipo de conductas y secuelas deja en los estudiantes. Es importante determinar desde diversas perspectivas como se maneja el control del uso tecnológico que prevalece en los estudiantes, considerando el involucramiento que deberían tener los padres, madres de familia o acudientes e institución educativa para este tipo de problemas.

En ese momento se requiere de una ayuda para que estas redes de comunicación en el núcleo familiar se fortalezcan. Aun no se han visualizado programas actuales que puedan fortalecer dichas interacciones entre padres e hijos/as para mejorar su relación. Dentro del ámbito educativo influyen factores sociales, familiares y emocionales, el diagnóstico a realizar permite identificar conductas que permitan vincular las situaciones de conflictos familiares que han tenido la influencia de los medios tecnológicos.

La investigación será de carácter innovador, debido a que, aún no se ha realizado una investigación con la institución en referente, se crearía una huella para que más profesionales se interesen en estos temas sociales que son pocos conocidos. Es necesario vincular variables que tengan una gran conexión a fin de que puedan sustentar el nexo entre los roles y actores involucrados.

En la Escuela de Educación Básica “Ballenita” es necesario generar cambios que beneficien a los estudiantes de quinto año, familias y la comunidad en general, al mismo

tiempo, que se propicie un estudio a fin de buscar un desarrollo de las conductas sociofamiliares y cualifiquen sus relaciones de convivencia en el entorno sociofamiliar.

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Conocimiento actual.

Es importante fundamentar teóricamente la incidencia de los medios tecnológicos en la convivencia sociofamiliar, para ello, se realizará un estudio tipo documental con autores que puedan ayudar a construir y analizar de manera científica este proyecto de investigación.

Espinoza & Rodríguez (2017) afirman que, desde un mundo digital, las nuevas generaciones tienen más oportunidades de elegir diversas herramientas que les permitan a los niños/as y adolescentes facilitar varias actividades académicas, cotidianas y de socialización, pues, el estudio está basado en analizar actitudes y conductas, las cuales favorecen el desarrollo de habilidades. Los autores definen dos tipos de personas que hacen uso de la tecnología, cuando una persona pasa la mayoría del tiempo en su medio tecnológico y pendiente de la información en línea se denomina residente, y otra, cuando las personas acuden a la tecnología como visitantes, es decir, solo cuando lo amerita o es necesario.

La construcción de esta información fue en base a un método con enfoque cuantitativo y descriptivo que especialmente estudia la alfabetización digital, desarrollo emocional y la conducción de la socialización. Se construyen desde una sistematización de la base de datos usando el coeficiente de Alfa de Cronbach con la muestra aleatoria escogida con el objetivo de indagar factores desde el uso de la tecnología en niños/as y adolescente desde los 6 a los 18 años. En este caso se utilizó como material de recolección de datos la aplicación del cuestionario con preguntas de contexto social, psicológico y medios o área tecnológica.

Como resultados de la investigación se pudieron establecer varios factores como la alfabetización digital en niños/as y adolescentes, que reportan su capacidad de comunicación como un proceso de socialización basado en la tecnología, pues, se desarrollan vínculos emocionales para fortalecer nuevas formas de manejar la tecnología. Determina la interacción en la que se desenvuelven los jóvenes basados en la influencia de diversión o entretenimiento que suelen crear los medios digitales. La mayoría analiza que los dispositivos electrónicos

tienen que ser de acceso justo e igualitario, pero controlado por un adulto, puesto que, los niños/as y adolescentes merecen tener un tipo de socialización real y auténtica sin acortar las redes de la comunicación afectiva.

Según lo expuesto por Carrasco et al. (2017) se establece la importancia entre la tecnología y las dinámicas de interacción que se vinculan con la brecha digital, donde el mayor conocimiento lo tienen los niños/as y jóvenes, a diferencia de los adultos/as que tienen pocas habilidades en el acceso digital, aunque esto es necesario de estudiar, pues consideran que los niños/as que no tiene acceso al uso de tecnología no podrán desarrollarse en este nuevo entorno social digital. El objetivo va orientado a la comprensión de las experiencias que se crea por los cambios sociales, conflictivos y perspectivas en el núcleo familiar.

La investigación planteada muestra un enfoque cualitativo desde la permanencia de un paradigma crítico hermenéutico. Visualiza la diversidad de epistemologías sobre la realidad que se está estudiando desde un diagnóstico relativo reconstruyendo y formulando un modelo descriptivo e interpretativo. La vinculación que se genera en el grupo de estudiantes y tutores o padres de familia de una escuela de Chile busca una relación con las transformaciones sociales que se facilitan de acuerdo al asunto a investigar. Los instrumentos que se utilizaron para la implementación fueron los grupos de discusión, entrevistas y técnicas adaptadas a los niños/as y padres de familia para una correcta socialización.

A partir de la investigación se creó un diseño estratégico que formula y confronta las necesidades e intereses de los integrantes de la familia. En muchos casos la incidencia que surge desde los padres que realizan una acción como un premio o castigo de acuerdo al comportamiento de sus hijos crea discrepancias y conflictos. La ejecución de grupos de discusión con las familias que participaron en esta investigación, supo proveer y evidenciar los desequilibrios que como padres estaban causando a sus hijos; crearon una perspectiva diferente en la confrontación táctica con sus hijos para que el uso de la tecnología sea de manera responsable.

Rodríguez et al. (2017) señalan la importancia de estudiar la convivencia escolar como uno de los factores alterados por el uso de la tecnología, puesto que, en los niños/as la validación de principios y valores no se implica directamente en la convivencia conductual dentro de las escuelas, si no, la práctica de valores directamente desde el seno familiar. Aun así, el objetivo

es reflejar también en esta problemática la intolerancia social, causando conflictos escolares en los niños/as entre 13 a 15 años quienes están en la etapa de la adolescencia media presentando actitudes reacias y mecanismos para una solución de conflictos directo en el contexto escolar.

Se maneja una metodología que orienta el paradigma empírico-analítico y analiza de manera cualitativa su tipo de investigación descriptivo en las situaciones e inconveniente respecto a la investigación, con los estudiantes de octavo grado de la institución “Los Pinos”, pues, la aplicación muestra las respectivas propuestas para la intervención mediante los instrumentos manejados a una línea base, teniendo un punto inicial que se crea desde una observación participante recopilando características dentro de una tabla de frecuencia, siguiendo del cuestionario basada en la escala de Likert implementando la estrategia didáctica.

Los resultados que valoran la propuesta implementada, tratan de disminuir los problemas convivenciales que se generan dentro de la institución creando un diagnóstico para disminuir los comportamientos inadecuados en el aula de clases. Se logró un resultado esperado por parte de los estudiantes que concientizaron varios conceptos con lo que se trazó una disminución de los casos conflictivos, al fomentar los valores y principios para una sana convivencia escolar e inclusive familiar; para ello se utilizaron los medios tecnológicos para llegar a su comprensión de una manera más eficaz e incluso a la creación de estrategias didácticas.

Como plantean Sampayo et al. (2017) la intersectorialidad en las que se encuentra pilares fundamentales de los niños/as cuando las familias tienden a implicar desde la primera infancia un desarrollo incompleto en la que siempre se ha percibido desde una forma cohesionada del sector educativo que tiene que encargarse de finalizar un proceso que los padres empezaron, por ello, es importante la orientación para una correcta convivencia familiar pues afecta al desarrollo integral del miembro de la familia. Se plasma un objetivo que indica el ofrecimiento de reflexiones constructivas a los agentes educativos y la calidad de disposición que deberían tener los padres con sus hijos.

El diagnóstico en los instrumentos a analizar como la actividad conjunta, visita al hogar, sesiones individuales que se genera como vías de trabajo para desarrollar mecanismos de

sensibilización tanto en las acciones educativas y familiares. Enfatiza una pésima convivencia familiar como afectación las redes de comunicación, puesto que, para los niños/as que desde su primera etapa de crecimiento se desarrollan con una perspectiva de que las relaciones sociales se dan de manera digital e incluso para demostrar el progreso de sus capacidades que no es controlada por los padres.

El autor interpreta que la convivencia familiar es uno de las relaciones que deberían estudiarse a profundidad, pues, la toma de conciencia que debe existir en sus interrelaciones crea que los miembros de la familia generen principios de armonía, valores, empatía, entre otros. La familia como primer factor de socialización debe de adaptar al niño/a donde se cree un clima emocional con ambiente positivo y de esta manera las nuevas percepciones que surgen por el uso de nuevas tecnologías es uno de factores que deberían prevenirse, pues, se identifica como una alteración en su conducta.

Madriz (2017) expone un modelo familiar y muestra comportamientos plasmados en conductas violentas, específicamente en el desarrollo y formación de manera desaprobada. El objetivo de entender las diversas conductas inapropiadas de los estudiantes pone a prueba el proceso de la calidad y beneficio en la identificación de pautas sobre conducta agresivas en los adolescentes dentro de la experiencia social.

El estudio se ejecuta mediante un paradigma cuantitativo, donde demuestra un objeto de estudio constituida por estudiantes jóvenes, agrega como muestra y limitación desde los 14 a 16 años, verificando que los hallazgos pueden tener la identificación de varias conductas; eso quiere expresar que van ambientadas con las relaciones que tienes los padres con sus hijos. El instrumento se lleva a cabo por el diseño de campo que utilizó encuestas, mediación, observación y búsqueda bibliográfica para la argumentación teórica.

Se demuestra que el comportamiento que adquiere un adolescente, es por diversas manifestaciones que ocurren en su entorno social, pues, si bien es cierto el fenómeno de la modernidad, genera espacios en los que surgen diversos comportamientos a causas de conflictos sociales o una mala educación. Los adolescentes quienes por sus etapas de desarrollo están sujetos a cambio por el ambiente de crianza, es decir, la calidad del proceso de socialización con la estimulación activa en el planteamiento de programas grupales para casos exclusivos de conflictos sociales, familiares y escolares.

Según lo establecido por Suárez P & Vélez M (2018) quienes consideran que en la familia se encuentra el primer concepto de apoyo que es importante proveer para un ambiente sociofamiliar que tenga cuenta aspectos emocionales, social y psicológicos que deben crear relaciones asertivas y armónicas con la capacidad de un desenvolvimiento con elementos fundamentales en la dinamización familiar y el proceso de una convivencia adecuada.

La investigación se acoplada de nivel descriptivo con un enfoque cualitativo con base a las variables a ejecutar, también es cierto, que es importante involucrar un instrumento de método bibliográfico pues el tema a referir tiene conceptos claves para denominarlo, lo cual sirvió para una correcta extracción de información que debido a varias informaciones estuvieron puestas únicamente para relacionar el objeto de estudio, la correcta organización y contrastación de información.

La familia tiene que ser el primer núcleo educacional debido a la influencia que crea las relaciones interpersonales al interior de la familia. Es importante diagnosticar el desenvolvimiento social que se fundamenta bajo varios modelos de comportamientos, pues, se sustenta en el estilo de educación, principios y valores que puedan tener el estudiante. La clase de comunicación que enlazan a cada miembro de la familia va desde la construcción de muestras afectivas de cariño.

Luque & Herrero (2019) establecen que el recorrido de los avances tecnológicos que de manera inadecuada están ganando un puesto importante en los contextos sociales, sin que existan pautas necesarias para poder tener un correcto manejo en los entornos en donde perciba la necesidad de acudir a la tecnología. El objetivo planteado por los autores, es analizar los impactos que tiene la tecnología en la sociedad, tras la creación de mecanismos que desarrollan hitos que han marcado la historia de la humanidad al transformar la realidad social a una virtual donde se facilita la convivencia social.

Aplicaron un diseño cualitativo con base en la comparación de teorías y hechos relacionados con el uso de la tecnología y las diversas desventajas que tiene; es importante la investigación cuantitativa porque ayuda en la verificación de datos actuales y el progreso que tiene, y si es significativo el interés desde la población.

A manera de conclusión los autores determinan que en el entorno familiar debería existir la primera línea de educación empleando dinámicas sociales desde la revolución que ha causado la tecnología y su acceso directo al internet, pues, predomina en los padres e hijos la visión de la tecnología como una herramienta de aprendizaje que hace énfasis en las áreas de formación y control suficiente que ejerce la sociedad moderna.

Cervantes Navarro (2019) afirma que, a raíz de la evolución en las nuevas interacciones familiares, se establece pautas de crianza desde el manejo de la tecnología considerando una educación elemental, pues, es necesarios informarse sobre los principios afectivos como autoridad, amor, solidaridad y atención, siendo, los principales elementos a considerar al momento de convivir en la familia. El descuido y desinterés son causantes de las relaciones cortantes que tienen los padres con sus hijos, tratando de evidenciar las acciones sociales que perjudican las dinámicas de interacción de los padres, niños/as y adolescentes.

Esta metodología esta realizada antes un estudio cualitativo que instaura instrumentos bibliográficos, los cuales encuentran teorías significativas sobre la organización familiar y creación de una facilidad adecuada a la convivencia defendiendo los vínculos sociales. Otros factores llegan para que esta investigación es que sea factible en ciertas circunstancias las relaciones disfuncionales que tienen los padres con sus hijos causan componentes como el aislamiento depresivo.

Esta investigación concluye acerando las relaciones interfamiliares de la comunicación, conexión emocional y una correcta difusión que se vinculan a las habilidades durante el crecimientos personal, social, académico y familiar. Busca salir del período de confort con sus hijos sean niños/as o adolescentes, el rol que cumple la convivencia familiar tienen varias necesidades que deben ser consideradas con aspectos materiales y afectivo con sus hijos estableciendo valores de responsabilidad y empatía.

Según Grandales et al. (2019) con lo referido indican que, en el contexto familiar las determinantes contribuyen a un desarrollo social, enlazado a sus habilidades y destrezas a niños y niñas en edades tempranas donde se reflejan tal interacción faltante por parte de los padres. Se presentan después de un tiempo en efecto nocivos, limita a orientar los recursos necesarios para su buena educación, la búsqueda de valores y principios que desde una perspectiva integral son importantes como la afectividad y vinculación física en el núcleo

familiar. La presente investigación tiene como objetivo a fortalecer y abordar la importancia de los referentes teóricos que debe tener la orientación familiar a primera infancia con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

El método aplicado se direcciona a los referentes teóricos-metodológicos basados a diferentes teorías, pues, permiten conocer las interacciones con la orientación familiar y la materialización que crean las TIC en la primera infancia. Los hallazgos fueron propiciados gracias a las diversas percepciones de las familias que reconocen los aspectos esenciales a tratar como: los riesgos, potencialidades y talentos ergonómicos que crea la TIC en la primera infancia.

Cardozo (2020) explica que la adolescencia pasa por un periodo de evolución, pues, al enmarca progresivamente las capacidades cognitivas y socioemocionales, visualiza una identidad que desea ser independiente del seno familiar y guían a comportamientos adquiridos por una sociedad digital y no a una correcta comunicación con sus padres. Esta investigación busca determinar en mayor medida que las variables escolares y familiares sean relacionados entre sí, para una crear un correcto clima social antes los diferentes efectos que causa el uso indeterminado de la tecnología en los hogares, manipulado por los jóvenes y las causas que esta puede traer a breves rasgo en los estratos sociales, psicológicos, escolares y económicos.

El diseño metodológico fue directamente cualitativo, pues, se desarrolló la aplicación del método descriptivo correlacional-transversal. Los instrumentos tratados fueron dirigidos al grupo de estudiantes de esta investigación, debido a que, se establece una escala de competencia parental percibida y un cuestionario para identificar y analizar el clima social, escolar y familiar de los estudiantes. El análisis descriptivo que se planteó fue por una base de datos por porcentaje de adolescentes involucrados en el caso a investigar.

Se identificaron semejantes que, al desarrollarse la investigación, expresaron un clima negativo en la solución de conflictos dentro del contexto familiar, donde los padres suelen ser permisivos gestionando un nivel de desacuerdo con sus hijos. El clima escolar y familiar estableció el fortalecimiento de la convivencia familiar para tratar temas vinculados con la tecnología y como afecta a los jóvenes de manera que existen problemas o conflictos

sociales, inseguridad o que requieren de una atención necesaria de parte de las instituciones y padres de familia o tutores encargados.

Castro Cárdenas, (2020) expresa que durante la pandemia COVID-19, surgieron problemas sociales dentro del núcleo familiar, puesto que, las familias que vivieron en el confinamiento en muchos casos fortalecieron sus redes de comunicación e interacción, pero para otros, la realidad social aparece desde la complejidad entre relacionar las actividades académicas, laborales u otros oficios que tienen los padres e hijos. El objetivo de la investigación se acerca a estudiar la realidad social y educativa que se generó a raíz de la pandemia en los hogares, e instituciones educativas en la época del COVID-19.

La metodología en breve fue construida por el método cuantitativa con un el instrumento de encuesta que se ejecutó en la unidad de investigación con variable del clima escolar y familiar, para analizar las conductas en grupos de adolescentes. Para la ejecución de la investigación se utilizó como instrumento un test de conducta que permite mostrar los comportamientos, habilidades y competencias de las personas que por la gran muestra de involucrados se enfocó en preadolescentes de 11 a 13 años.

Como resultados se muestra una gran proporción de diferencia entre las acciones que ejecutan diferente sexo entre hombre y mujeres, puesto que, el uso de las tecnologías y la influencia que se dimensiona por el descuido en el clima de familiar y escolar crean situaciones adversas que debería tratarse bajo un dialogo familiar. El análisis correlacionado hacia los estudios da un sentido significativo a los coeficientes considerados, moderados y bajos que indican una cierta fiabilidad que depende de los instrumentos con limitaciones y ventajas a la incidencia de estas variables.

De acuerdo con Álvarez & Muñoz (2021), las redes sociales es un vinculo de influencias que se generan en varios contextos sociales, entre ellas los participantes mas activos son los niños/as y jóvenes, la información y conocimiento que adquieren es tan interesante como los espacios virtuales, aplicaciones o redes sociales, puesto que, tienen su atención desde primera instancia como un significativo intercambio de conocimiento y aprendizaje que crea un espacio único con fragmentos que la sociedad quiere dar conocer por medios de la tecnología. Se establece varios objetivos que tiene el proposito de conocer e identificar las principales

acciones de los padres y las discusiones que generan el uso de internet y el control parental ante esta problemática.

Teniendo en cuenta los datos de manera descriptiva que genera el análisis de frecuencias y porcentajes, el método que se utilizó fue *ex post facto* como el instrumento de encuesta y cuestionarios semiestructurados empleando temáticas para obtener bases científicas donde se pueda conocer los antecedentes o factores que generan una participación activa de adolescentes con el uso de internet y redes sociales y verificación de la existencia de peligros o ventajas respecto a su contenido involucrando a un análisis manera correlacional.

Desde el punto de vista científico en la discusión de la investigación que asegura un lineamiento de micro estudio que genera el desconocimiento o temas tratados sobre el uso de la tecnología de padres a hijos, considerando el nivel problemático que en cierta medida origina una mayor conflictividad familiar. La disposición que tienen los jóvenes con sus padres de compartir tema de los medios tecnológicos y rechazo que existen en compartir mutuamente. Se considera que mejorar la interacción entre las familias es una posible línea para potenciar el impacto de las redes que tienen los jóvenes con sus padres para mejorar la convivencia familiar.

Desde la perspectiva de Cívico et al. (2021) considera que la modificación de la socialización que adquirió la sociedad bajo patrones de conductas drásticas, genera un proceso de desarrollo que busca implementar métodos formativos. Se construyen herramientas con las TIC durante toda la pandemia COVID-19 puesto que tuvo consecuencias a las actividades laborales, académicas etc., cambiando de lo presencial a lo virtual. El objetivo planteado que se basa en conocer la percepción de los estudiantes referente a la preocupación familiar sobre el uso de la tecnología.

Bajo la metodología aplicada en la que el plantea un estudio cuantitativo especificado en grupo no aleatorio o también denomina como cuasiexperimental, bajo este ángulo el diseño que tiene como objetivo conocer el uso problemático de las TIC y el cambio generado antes y después del confinamiento, aplicando un análisis descriptivo e inferencial que considera las variables ya antes mencionadas. De esta manera de pretender comprobar si las diferencias de percepción en las familias referente al consumo de la tecnología causan sedimentos en los jóvenes entre mujeres y hombres.

Los resultados que refleja el estudio de datos fue la gran estimación de familias que usaron las TIC en la pandemia pues era la mejor comunión que podían tener con ciertos familiares y para los niños/as su conocimiento sobre este medio se fortaleció lo cual generó conflictos y varios problemas pues el uso de internet tal cual lo considera el auto es un problema que ligeramente identificado por el uso de redes sociales en adolescentes y video juegos online para niños/as. En muchos casos la interacción familiar disminuyó aquello lo cual las limitaciones que se presentan en los miembros de la familia es la dependencia en los medios tecnológicos.

Según Coyotecatl & Murrieta (2022) se hace referencia a varias determinantes que dificultan el nivel de interacción lúdica de los niños/as que están en una etapa de preadolescencia y el descuido inconsciente de los padres ante el manejo de los medios tecnológicos, pues hace énfasis en las conductas de rebeldía y el desarrollo social que tienen varios de estos niños/as al interactuar con las demás personas. El objetivo que presenta comprende la realidad social en la que se maneja la convivencia familiar que desencadena fenómenos conductuales en los niños/as.

La investigación de tipo cualitativo desarrollada en el contexto local que establece el método de investigación etnográfico para visualizar el estilo de vida de la unidad social a estudiar, utiliza técnicas de investigación como la observación participante, fichas, encuestas y entrevista que permitan brindar información necesaria para la investigación.

De acuerdo al análisis de los resultados, desde el estudio inductivo-cualitativo, aparece el surgimiento de factores esperados que reflejan cualidades como la falta de comunicación e interés por parte de los padres a sus hijos usando un tiempo limitado para convivir, puesto que, los intereses en la responsabilidad de atención afectiva son muy bajos y el uso de los medios tecnológicos por parte de los niños/as no son controlados por los padres.

Bustanza Vargas (2022) considera que es predominante estudiar del desarrollo de las TIC en el ámbito psicosocial desde el uso de redes de comunicación. Se facilita un intercambio de información que las interacciones familiares y el uso de las tecnologías en la convivencia sea una de las redes comunicativas que no se pueda fortalecerse, debido a que, es necesario que

se active un objetivo en base a describir la importancia de gestión social en las TIC durante el tiempo de pandemia por parte de los estudiantes en sus núcleos familiares.

La investigación tiene un paradigma cuantitativo que considera el diseño “no experimental”, representan sus instrumentos a utilizar priorizando el cuestionario como uso de fuente primaria para la recolección de información, se dividen las variables involucradas en estos casos COVID-19 en el entorno familiar y las TIC como la subdivisión con las características identificadas.

La discusión que se genera por parte de una ardua investigación de la variable “gestión social” como una salida para guiar de manera constructivista a los estudiantes. Las TIC en época de pandemia fue una de las principales salidas para evitar un aislamiento mental, ansiedad o depresión, era la mayor fuente de información y comunicación. Actualmente es necesario que se creen estrategias el contexto educativo existe una disrupción en su entorno por los medios tecnológicos afectando a la convivencia social, familiar y educativa.

2.1.1. Resultados del conocimiento actual

Las diferentes investigaciones que abarca la variable del uso de los medios tecnológicos a un estudio de la realidad social, educativa y familiar que podrían tener los hogares, en referente al uso excesivo del internet, una de las causas es las relaciones cortantes de padres a hijos. De esta manera se puede evidenciar acciones sociales que pueden perjudicar de manera drástica las actitudes y conductas de los niños/as y adolescentes, es por aquello que las investigaciones van orientadas a la comprensión y la experiencia que tiene los conflictos familiares. Se presenta un manejo inadecuado de la convivencia familiar siendo unos de los fenómenos conductuales que surgen en muchas ocasiones coyunturas sociales. Es importante estudiar la grave afectación que tienen los niños/as y adolescentes en su tipo de comportamientos como emocionales, sociales y psicológicos con relaciones no muy asertivas ante el desenvolvimiento de sus conductas y los desafíos que genera el uso del internet y la problemática con el control parental en el núcleo familiar. (Castro Cárdenas, 2020; Cervantes Navarro, 2019; Carrasco Rivas et al. 2017; Coyotecatl Xochimitl & Murrieta Ortega, 2022; Suárez Palacio & Vélez Múnera, 2018; Álvarez De Sotomayor & Muñoz Carril, 2021).

La convivencia sociofamiliar según varios investigadores, establece un impacto con la tecnología tras la creación de varios mecanismos que desarrollan una transformación tanto en

actividades sociales y físicas a lo virtual, pues se considera que es una manera más fácil de civilizar y convivir dentro de las familias en esta sociedad moderna. Se fortalece la importancia de la orientación familiar e incluso el uso de las tecnologías en la primera infancia, a mayor medida esta es una de las variables más importantes a indagar de acuerdo al clima social en el que se efectúa esta investigación. Referente al uso es indeterminado de la tecnología en varios hogares y su afectación en la convivencia sociofamiliar en los niños/as y adolescentes, esta causa puede extraer que las relaciones familiares sean mucho más desentendidas. Es visible que las redes de comunicación no puedan fortalecerse sin que no active deliberación constructiva dentro de los agentes educativos y familiares, brindando así un modelo de convivencia desde extractos sociales, psicológicos, escolares entre padres e hijos (Luque González & Herrero García, 2019; Grandales Valdés et al. 2019; Cardozo, 2020; Bustinza Vargas, 2022; Sampayo Hernández et al. 2017).

Se permite el desenvolvimiento y el desarrollo en varias actividades académicas, familiares y sociales de los niños/as y adolescentes, analizando de esta manera las actitudes o conductas que podrían tener al momento de reflejar algún tipo de problemática visualizada, como la intolerancia social de acuerdo a los conflictos que surgen en la etapa de adolescencia media. Las diversas conductas manifiestan fundamentos inapropiados en los estudiantes, así mismo, como el proceso de la calidad de patrones y el origen de sus conductas agresivas dentro de una práctica social. La percepción de los padres de familia y miembros educativos en la problemática planteada, refieren que las conductas en los niños/as y adolescentes surgen por el uso incontrolado de la tecnología a mayor medida por la gran influencia que tiene, el objetivo debería fortalecer las interacciones y convivencia familia para una mayor comprensión (Espinoza Núñez & Rodríguez Zamora, 2017; Rodríguez et al. 2017; La Madriz, 2017; Cívico Ariza et al. 2021).

2.2. Fundamentación teórica y conceptual.

2.2.1. Convivencia Familiar

Delgado Vélez & Lescay Blanco (2018) consideran que las relaciones que se crean bajo la convivencia familiar fomentan un elemento esencial en la educación de las nuevas generaciones, puesto que, el convivir significa tener los aspectos de las otras personas en cuenta mediante lo que es el aprendizaje y el desarrollo en el transcurso de la vida cotidiana,

sin embargo, es probable que se limite en varios contextos complejos como lo físico, psicológico y social en los hogares vinculando a los niños/as y adolescentes bajo este sistema de acción y orientación.

Como afirman Iglesias & Ortuño (2018) las situaciones individuales que tiene la convivencia sociofamiliar expresan conflictividad en ciertos casos en el desarrollo de los niños/as o adolescentes. Los recursos existentes para resolver o atender este tipo de problemáticas son muy limitados, los procesos educativos están inmersos dentro del sistema de convivencia social y familiar, donde se debe fortalecer la orientación familiar mediante una red de comunicación afectiva que precisa se ejecute en la comunidad educativa y el núcleo familiar enfatizando la convivencia, pertenencia social y valores familiares.

2.2.2. Tecnología de la información y comunicación (TIC)

Citando a Balart Carmona & Cortés Fuentealba, (2018) expresan que las TIC, tuvieron un impacto importante en la sociedad de acuerdo a las estrategias innovadoras que se crearon e incorporaron a los entornos familiares y sociales las cuales tuvieron un espacio de aprendizaje para propiciar una autonomía válida en la sociedad moderna.

Según García Umaña, Ulloa, & Córdoba (2020) agregan que las TIC en la sociedad tuvieron una conexión con diversos estudios que lograron adaptarse a un nuevo cambio y generando estrategias para una mejor comunicación. Las TIC resultaron ser un intermediario para facilitar varias habilidades en procedimientos técnicos y pedagógicos tanto en la educación como en lo laboral, para así poder enseñar y compartir ciertas herramientas de información.

Con base a lo mencionado por Garzosi et al. (2015) indica que las TIC, realizan un rol fundamental en diferentes áreas del contexto educativo. Su aporte contribuye de manera importante a los modelos de aprendizaje que se puede realizar en la instrucción educativa creando innovación en las enseñanzas de los estudiantes e incluso en contextos sociales y comunitarios

2.2.3. Interacciones sociales

Como lo define Caballero et al. (2018) las interacciones sociales favorecen de manera directa al déficit de comportamientos que varían entre positivos y negativos, también denominados habilidades sociales, estas se vuelven competencias sociales que se adquieren a un nivel de comportamientos aprendido y entornos donde se pueda desarrollar la persona.

Desde el punto de vista de Martínez et al. (2017) en el contexto educativo y familiar, las interacciones sociales son un importante beneficio en la autonomía de los niños/as y adolescentes pues facilitan una comunicación eficaz entre pequeños grupos. El autor establece dos tipos de interacciones sociales: interpersonal cuando las relaciones son con los demás individuos e intrapersonal que refiere a la conexión consigo mismo desde un aspecto emocional y multidimensional.

2.2.4. Conductas Problemáticas

Con base a lo mencionado por Llanos Lozano (2019) una conducta problemática establece trastornos conductuales que se representa más en niños/as durante su desarrollo. Intervienen varios factores como un estado frecuente de malas contestaciones, una expresión corporal desafiante y la desobediencia; estos manifiestan problemas con trastornos del comportamiento disruptivo y diferentes relaciones sociales en contextos familiares y escolares.

Desde la posición de Castellano et al. (2017) sostienen que las conductas se relacionan con una conducta externalizante, lo cual refiere, aquellos niños y niñas que tienen síntomas a nivel psicológico identificando a la ansiedad o depresión como problemas principales de conductas, lo cual, genera síntomas que expresan malestar o conflictos con otras personas y así mismo una agresividad desorganizada.

2.2.5. Pautas de crianza

Según Cardera Gil & García Bacete (2017) definen que en el desarrollo socio afectivo del infante dentro del núcleo familiar se establecen valores y normas con habilidades para el manejo y resolución de conflictos, de acuerdo al desarrollo del niño o niña, también se establecen varios factores que inducen a su salud mental. Las interacciones requieren de un clima emocional no solo del niño sino también de la familia.

De acuerdo con Osorio et al. (2017) las características de interacción de los niños/as con los padres, para verificar si las pautas de crianza están siendo adecuadas, requieren una dinámica de regulación social y estilos parentales en la educación familiar, y comportamientos o actitudes que los padres deberían de tomar como ejemplo para que los niños/as en su proceso interactivo puedan obtener una mejor autonomía en su desarrollo.

2.2.6. Medios tecnológicos

Como señala Cerisola (2017) los medios tecnológicos son herramientas e instrumentos que no se clasifican como negativos o positivos dentro del neurodesarrollo de un infante. Es importante denotar que el mundo digital se impone por varios periodos de aprendizaje de acuerdo a las experiencias que se desean desarrollar, tanto emocional como afectiva, también se necesita de una estimulación cognitiva de los medios tecnológicos. La dependencia del uso de los medios tecnológicos en niños/as y adolescentes es una responsabilidad que los padres o adultos deben asumir.

2.2.7. Uso de dispositivos tecnológicos

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2014) demuestra que las plataformas y dispositivos tecnológicos son un entorno mediatizado, pues al existir brechas de acceso de su uso en los niños, niñas y adolescentes, se traduce en que son necesarias las actividades que permitan estimular y optimizar el buen manejo de los dispositivos tecnológicos en la infancia y la adolescencia. El autor plasma que consumir los contenidos digitales son importantes para finalidades académicas, intereses personales y actividades de entrenamiento, que permiten al niño crear una conexión cotidiana con la tecnología.

2.2.8. Redes de comunicación asertiva

Según lo mencionan Giance et al. (2018) los patrones que se crean bajo una comunicación asertiva se relacionan con las condiciones y situaciones que potencializan las interacciones y los procesos de socialización entre padres e hijos. Al no aplicarse una comunicación asertiva, se establecen relaciones agresivas que no mejoran un proceso de convivencia pacífica en la familia, sino que más bien mantienen una distancia sin comprensión.

De la Cruz Sulca, (2020) describe las modificaciones de la comunicación asertiva para adoptar una relación que permita incluir cualidades desde una postura conductual y

situacional. En varias ocasiones se puede expresar con base a una dinamización familiar aplicando la comunicación asertiva entre padres e hijos.

Los principales patrones de comunicación son adquiridos y potenciados dentro del grupo primario familiar, contexto que contribuye en la formación de individuos socialmente aceptables, una razón más para repensar en la investigación sobre la comunicación y como ésta se afecta negativamente por el mal uso que se da hoy a las tecnologías y redes sociales, lo cual entorpece y no permite el éxito de una comunicación asertiva en el seno familiar (Calderón et al. 2016).

2.2.9. Rendimiento escolar

Los filósofos Bricklin & Bricklin (1971) establecen que los efectos causantes de un bajo rendimiento académico se producen por la poca confiabilidad que tienen los padres en sus hijos, pues al no creer en sus capacidades, delimitándolos en sus actividades y creando una inseguridad en ellos. Como consecuencia, el estudiante visualiza al instrumento tecnológico como un espacio donde puede rodearse de sentimientos y emociones fuera de la realidad en la que viven.

Los presentes fundamentos en los que se encierra esta investigación, están enfocados en la importancia que causa el uso de medios tecnológicos que permiten crear nuevos conocimientos, pero también su uso excesivo causa alteraciones en la comunicación, conductas y comportamientos de los niños/as y adolescentes. También la afectación en el rendimiento escolar y los factores limitantes que lo causan.

En la convivencia sociofamiliar se pueden plantear pautas de crianzas y tipos de interacciones sociales que crean valores, comportamientos, habilidades y destrezas en el desarrollo y la autonomía de los niños/as, involucrando también sus emociones como un aspecto fundamental al momento de analizar este sistema de orientación familiar.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación.

La investigación se orienta desde un componente metodológico de enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), donde se busca analizar la autenticidad de los instrumentos a ejecutar para el levantamiento de información, por lo que es necesario aplicar un tipo de investigación de alcance exploratorio y descriptivo con el fin de caracterizar la incidencia de los medios tecnológicos en la convivencia sociofamiliar de los estudiantes de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Ballenita”.

3.2. Alcance de la investigación.

Para este estudio se aplica un nivel de alcance exploratorio y descriptivo de las unidades de análisis de donde se permite conocer a través del grado de asociación y relación entre dos variables desde un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) entre las variables: medios tecnológicos y convivencia sociofamiliar.

1.1.Operacionalización de las variables.

Cuadro 1. Operacionalización de las variables

Variable(s)	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
Variable 1: Medios Tecnológicos	Es el uso de aparatos tecnológicos como (Computadora, Tablet, Teléfono, Video juegos u otros tipos de dispositivos) que puedan transmitir mensajes de comunicación, diversión o información	Dimensión de Desempeño escolar	Educación Aprendizaje Obtención de conocimiento Rendimiento Influencia	¿Considera que en la institución educativa se podrían implantar medidas educativas sobre el tema de la convivencia sociofamiliar y una guía para el correcto uso de dispositivos tecnológicos de su hijo/a?	Técnica: Encuesta Instrumento: Encuesta mediante Google forms Dirigido: Padre de familia o acudiente
				¿Usted estaría dispuesto/a participar en talleres formativos dentro de la institución educativa sobre el uso de los medios tecnológicos para orientar correctamente a su hijo/a?	
				¿Considera importante la influencia de los medios tecnológicos en la educación de sus hijos/as?	
				¿Usted piensa que el rendimiento académico de su hijo/a se ha visto afectado por la falta de orientación, atención y normas en relación a los dispositivos tecnológicos utilizados?	
		Dimensión del comportamiento	Vulnerabilidad O riesgos hacia la integridad Acceso a medios tecnológicos Conductas problemáticas	¿Su hijo/a tiene acceso libre a medios tecnológicos?	
				¿A qué dispositivo tecnológico tiene acceso su hijo/a?	
				¿Qué tiempo tiene designado su hijo/a al día para el uso del medio tecnológico?	
				¿Qué tipo de comportamiento negativo ha desarrollado su hijo/a partir del uso de medios tecnológicos?	

				¿Qué tipo de comportamiento positivo ha desarrollado su hijo/a a partir del uso de medios tecnológicos?	
				¿Qué tipo de conductas inapropiadas considera usted que su hijo podría adquirir a raíz de una dependencia tecnológica?	
		Dimensión de la Relación Familiar	Comunicación Integración Conflictos	¿Piensa usted que sería importante fortalecer la convivencia sociofamiliar mediante una comunicación e interacción clara y afectiva con su hijo/a?	
				¿Cree usted que la educación familiar es una de las bases primordiales y una buena práctica para orientar a su hijo/a en el uso de los medios tecnológicos?	
				¿Considera importante el control al acceso de medios tecnológicos como buena estrategia para tener una sana interacción con sus hijos/as?	
				¿Usted cree que sería importante aplicar en la familia normas de convivencia sociofamiliar para evitar conflictos a causa del mal uso de los medios tecnológicos?	
				¿Considera que el tiempo excesivo en el uso de los medios tecnológicos ha sido uno de los factores causantes de conflictos dentro del núcleo familiar?	
				¿Qué aspectos usted considera para el mejoramiento de la convivencia en la familia y el uso adecuado de los medios tecnológicos? Mencione tres.	
Variable 2: Convivencia Sociofamiliar	Incluye el desarrollo de conductas favorables y la práctica de la comunicación	Dimensión de Convivencia Familiar	Aprendizaje Valores y principios	Convivencia	Técnica: Taller Participativo Instrumento: Diapositiva, video informativo,
			Pautas de crianza Interacciones sociales	Factores y normas que generan conflictos en el núcleo familiar	
			Cuidado y protección	Convivencia sociofamiliar	

	asertiva creando buenas relaciones en el núcleo familiar		Necesidades básicas	Normas de convivencia sociofamiliar	infografía. Dirigido: Estudiantes del quinto año de la Escuela de Educación Básica “Ballenita”
			Acuerdos Normas	Recomendaciones para una buena convivencia sociofamiliar	
		Dimensión de factores sociales por el uso de medios tecnológicos	Comportamientos y Conductas	Factores que generan conflictos en el núcleo familiar	
			Ansiedad o depresión Problemas de atención	Afectación del entorno familiar por el uso de medios tecnológicos	
			Uso de la tecnología	Recomendaciones para un correcto uso de los medios tecnológicos	

Fuente: Técnica de metodología de investigación y análisis de datos.

1.2. Población, muestra y periodo de estudio.

La presente investigación tendrá como población registrada 36 estudiantes matriculados y 36 padres, madres de familia o acudientes de los estudiantes en el periodo académico actual. Siendo este estudio una población menos de 100 habitantes, se aplicará el censo como técnica previa al levantamiento de información, junto a los instrumentos seleccionados de manera cualitativa y cuantitativa para obtener resultados generales y completos de manera directa a las dos poblaciones heterogéneas, que son los estudiantes de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Ballenita” y los padres, madres de familias o acudientes de los estudiantes, debido a que, es importante estudiar estas poblaciones para conocer dos perspectivas diferentes sobre el tema de la incidencia de los medios tecnológicos en su convivencia sociofamiliar, en un periodo de estudio de mayo a julio del año 2022.

Cuadro 2. Población de estudio

N°	Participantes	Cantidad
1	Estudiantes	36
2	Representantes	36
Total		72

Fuente: Levantamiento de información mediante el censo en la Escuela de Educación Básica “Ballenita”

1.3. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.

El estudio con enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) se utiliza fuentes primarias para la recolección de información, el mismo que se ejecutó bajo premisas conceptualizadas según la operacionalización de variables de estudio (Cuadro 1.) y una revisión bibliográfica, las cuales están plasmados en los siguientes instrumentos:

1.3.1. Técnica cualitativa

- **El taller participativo:** La metodología fue adaptada para los estudiantes de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Ballenita” con información para mayor

comprensión y entendimiento se utilizó un material informativo y audiovisual que generó reflexiones en torno a las interacciones sociales, la convivencia familiar, los medios tecnológicos y las pautas de crianza.

1.3.2. Técnica Cuantitativa

- **Encuesta:** Dirigida a los padres y madres de familia o acudientes de los estudiantes, creando un cuestionario con preguntas mixtas (abiertas y cerradas) y también bajo la estructura de la escala de Likert, aplicada en el programa Google Forms y será analizada por el programa de Spss Statistics.

2. ANÁLISIS DE RESULTADOS

2.1. Análisis del Alfa de Cronbach

De acuerdo con Tuapanta Dacto, Duque Vaca, & Mena Reinoso (2017) el alfa de Cronbach surge por la administración de los instrumentos utilizados en el proyecto de investigación, aquellos instrumentos deben generar valores que puedan permitir una medición sea con escala de Likert o preguntas dicotómicas o politómicas. El valor con el que se comprueba fiabilidad muy alta dentro del coeficiente alfa de Cronbach debe ser máximo 0,8. Mientras que 0,7 es una fiabilidad aceptable.

A continuación, se muestra el resultado de fiabilidad del instrumento de encuesta aplicada a los padres, madres de familia o acudientes de los estudiantes del quinto año de la Escuela de Educación Básica “Ballenita”

Cuadro 3. Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach
0,801

Fuente: Dato procesado a través del programa estadístico SPSS

De acuerdo a la encuesta que se realizó con la información recabada para obtener confiabilidad midiendo la consistencia de la escala de Likert y las preguntas de tipo politómicas, se obtuvo como resultado 0,801 que indica una fiabilidad alta, lo cual, da paso a realizar las interpretaciones y resultados de cada una de las preguntas ya analizadas por el programa SPSS.

2.2. Análisis de resultados e interpretación de la encuesta

Se precisa la interpretación de los resultados obtenidos en el instrumento como búsqueda bibliográfica, encuesta y taller participativo vinculando la fundamentación teórica de los autores mencionados en el marco teórico y conceptual. Además, se realiza la interpretación de la encuesta, precisando el diagnóstico de los efectos que causan los medios tecnológicos en la convivencia sociofamiliar. Y como finalidad, se establecen acciones que promuevan la incidencia de los medios tecnológicos en la convivencia sociofamiliar de los estudiantes de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Ballenita”.

A continuación, se presenta la sistematización de la encuesta dirigida a padres, madres de familias o acudientes de los estudiantes del quinto año de la Escuela de Educación Básica “Ballenita”

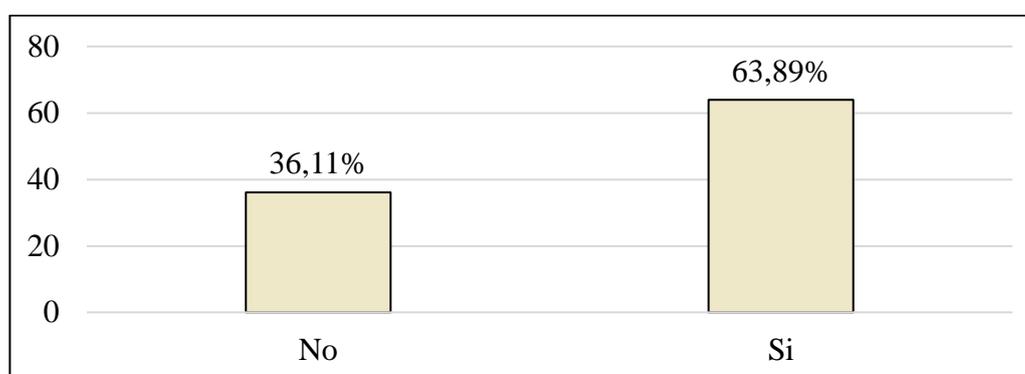
Pregunta 1: ¿Su hijo/a tiene acceso libre a medios tecnológicos?

Tabla 1. Acceso libre a medios tecnológicos

Acceso Libre	Frecuencia	Porcentaje
No	13	36,11 %
Si	23	63,89 %
Total	36	100,0 %

Fuente: Levantamiento de información en el curso de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Ballenita”, Julio 2022. Análisis en el SPSS Statistics

Figura 1. Acceso libre a medios tecnológicos



Fuente: Levantamiento de información a los padres, madres de familia o acudientes de los estudiantes del curso de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Ballenita”, Julio 2022

De acuerdo a los datos recabados en la Tabla 1, el 63,89% si tiene libre acceso a los medios tecnológicos, lo cual asevera que la mayoría de los estudiantes del quinto año tiene

permiso de los padres, madres o acudientes responsables para poder usar los medios tecnológicos. Mientras que, el 36,11% de los estudiantes no tiene acceso libre a medios tecnológicos por motivo de un control un poco más riguroso.

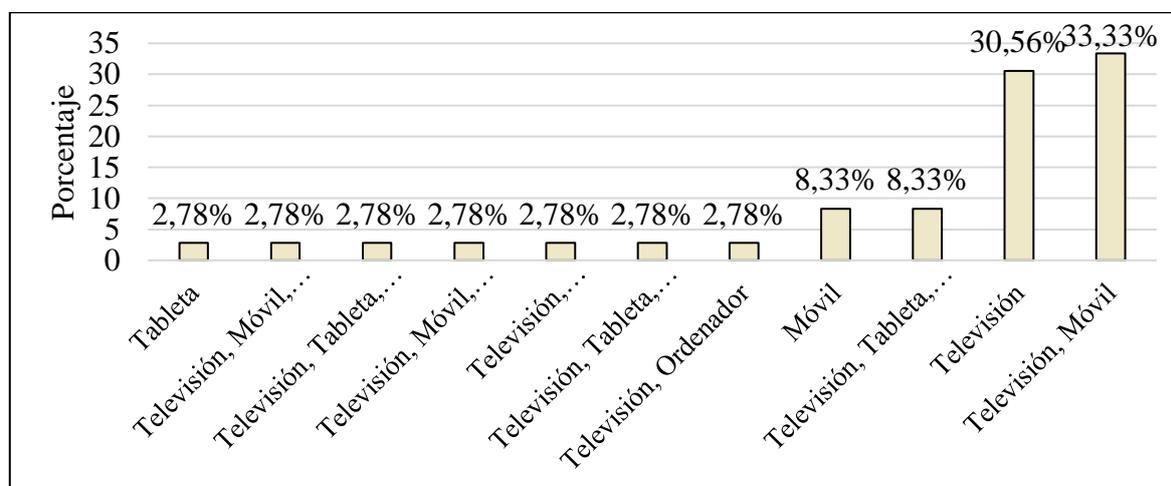
Pregunta 2: ¿A qué dispositivo tecnológico tiene acceso a su hijo/a?

Tabla 2. Tipo de dispositivos tecnológicos accesibles a su hijo

Acceso a dispositivo	Frecuencia	Porcentaje
Tableta	1	2,78 %
Televisión, Móvil, Otros	1	2,78 %
Televisión, Tableta, Ordenador	1	2,78 %
Televisión, Móvil, Ordenador	1	2,78 %
Televisión, Videojuegos, Móvil, Ordenador	1	2,78 %
Televisión, Tableta, Videojuegos, Móvil	1	2,78 %
Televisión, Ordenador	1	2,78 %
Móvil	3	8,33 %
Televisión, Tableta, Móvil	3	8,33 %
Televisión	11	30,56 %
Televisión, Móvil	12	33,33 %
Total	36	100%

Fuente: Levantamiento de información a los padres, madres de familia o acudientes de los estudiantes del curso de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Ballenita”, Julio 2022. Análisis en el SPSS Statistics

Figura 2. Tipo de dispositivos tecnológicos accesibles a su hijo



Fuente: Levantamiento de información a los padres, madres de familia o acudientes de los estudiantes del curso de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Ballenita”, Julio 2022. Análisis en el SPSS Statistics

Según la Tabla 2, se interpreta que 33,33% y el 30,56% de los niños y niñas tienen acceso constante a la televisión y al móvil, siendo uno de los dispositivos básicos, en

ciertos casos los padres de familia no cuentan con los recursos necesarios para facilitarles a sus hijos un computador u otro dispositivo tecnológico, por eso la mayoría de los estudiantes utilizan el móvil con fines académicos Y una mínima cantidad como el 2,78% de los niños/as, tiene la posibilidad de utilizar tableta, ordenador, videojuego, móvil, televisión siendo mas accesibles para ellos y en ciertos casos usarlos para su entretenimiento.

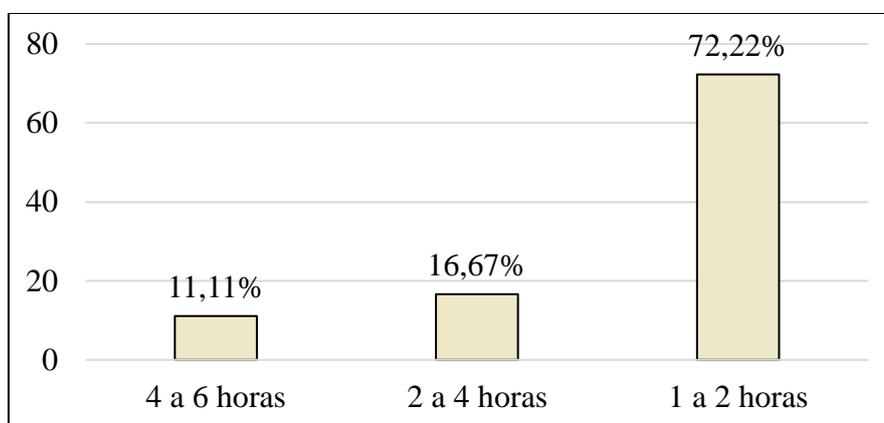
Pregunta 3: ¿Qué tiempo tiene designado su hijo/a al día para el uso del medio tecnológico?

Tabla 3. Tiempo designado para el uso de medios tecnológicos

Tiempo designado	Frecuencia	Porcentaje
4 a 6 horas	4	11,11%
2 a 4 horas	6	16,67%
1 a 2 horas	26	72,22%
Total	36	100%

Fuente: Levantamiento de información a los padres, madres de familia o acudientes de los estudiantes del curso de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Ballenita”, Julio 2022. Análisis en el SPSS Statistics

Figura 3. Tiempo designado para el uso de medios tecnológicos



Fuente: Levantamiento de información a los padres, madres de familia o acudientes de los estudiantes del curso de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Ballenita”, Julio 2022. Análisis en el SPSS Statistics

De acuerdo al análisis que se establece a partir de la Tabla 3, el 72,22% de los estudiantes manejan sus dispositivos tecnológicos de 1 a 2 horas diarias, considerando que existe un mejor control por parte de los padres, madres de familia o acudientes en el

tiempo destinado delo uso los medios tecnológicos para sus hijos por su parte, el 11,11% de los estudiantes utilizan un medio tecnológico de 4 a 6 horas diarias causando un menor control en su uso, visualizando un descuido y generando posibles consecuencias negativas que podría tener el niño/a en su comportamiento.

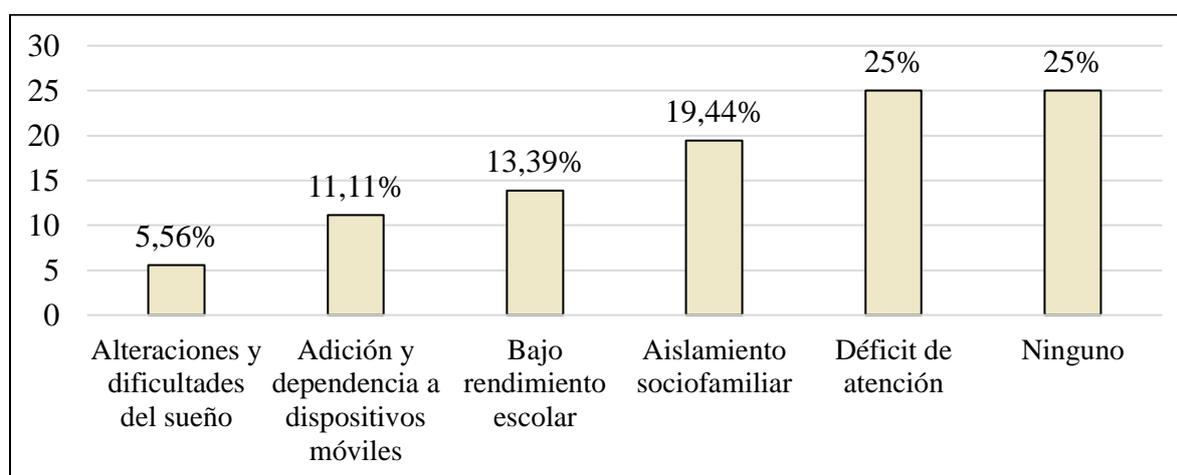
Pregunta 4: ¿Qué tipo de comportamiento negativo ha desarrollado su hijo/a partir del uso de medios tecnológicos?

Tabla 4. Comportamientos negativos desarrollados a partir del uso de medios tecnológicos

Comportamientos negativos	Frecuencia	Porcentaje
Alteraciones y dificultades del sueño	2	5,56%
Adición y dependencia a dispositivos móviles	4	11,11%
Bajo rendimiento escolar	5	13,39%
Aislamiento sociofamiliar	7	19,44%
Déficit de atención	9	25,0%
Ninguno	9	25,0%
Total	36	100%

Fuente: Levantamiento de información a los padres, madres de familia o acudientes de los estudiantes del curso de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Ballenita”, Julio 2022. Análisis en el SPSS Statistics

Figura 4. Comportamientos negativos desarrollados a partir del uso de medios tecnológicos



Fuente: Levantamiento de información a los padres, madres de familia o acudientes de los estudiantes del curso de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Ballenita”, Julio 2022. Análisis en el SPSS Statistics

Con base en los datos obtenidos en la Tabla 4, el 25% ,19,44% y 13,39% de los estudiantes presenta un déficit de atención, aislamiento sociofamiliar y bajo rendimiento siendo valores considerables para tomarlo como un problema. Es importante visualizar los

factores que están causando este tipo de conductas en los niños/as, de acuerdo a los padres de familia se evidencia un desequilibrio en el control de uso de medios tecnológicos lo que crea una autodependencia en la tecnología por motivos de descuido o desinterés por parte de los padres, lo que hace surgir una actitud reacia en los niños/as; y el otro 25% no ha presentado ningún comportamiento negativo, puesto que, precisaría una intervención necesaria en el tiempo de uso y pautas de crianza para que de esta manera surja una mejor comunicación asertiva entre padres e hijos.

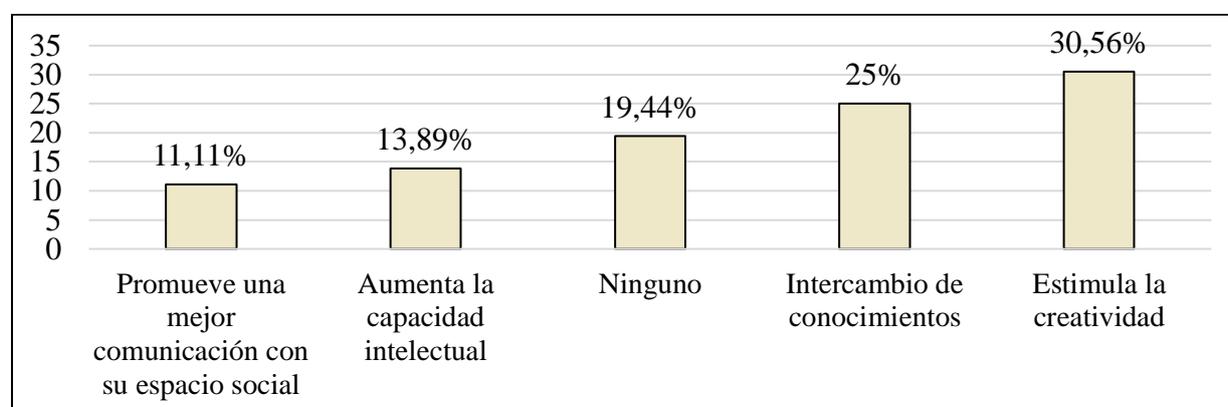
Pregunta 5: ¿Qué tipo de comportamiento positivo ha desarrollado su hijo/a partir del uso de medios tecnológicos?

Tabla 5. Comportamientos positivos desarrollados a partir del uso de medios tecnológicos

Comportamiento positivo	Frecuencia	Porcentaje
Promueve una mejor comunicación con su espacio social	4	11,11%
Aumenta la capacidad intelectual	5	13,89%
Ninguno	7	19,44%
Intercambio de conocimientos	9	25,00%
Estimula la creatividad	11	30,56%
Total	36	100%

Fuente: Levantamiento de información a los padres, madres de familia o acudientes de los estudiantes del curso de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Ballenita”, Julio 2022. Análisis en el SPSS Statistics

Figura 5 Comportamientos positivos desarrollados a partir del uso de medios tecnológicos



Fuente: Levantamiento de información a los padres, madres de familia o acudientes de los estudiantes del curso de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Ballenita”, Julio 2022. Análisis en el SPSS Statistics

Según la información de los datos de la Tabla 5, se considera que el 30,56% de los estudiantes estimula la creatividad, seguido del 25% que realiza intercambio de

conocimientos, debido a que, los padres, madres de familia o acudientes socializan con sus hijos la manera de aprender y cómo usar de manera correcta y responsable los medios tecnológicos como el mayor comportamiento positivo que los estudiantes han adquirido. Mientras que el 11,11% dice que promueve una mejor comunicación en su espacio social como ventaja, tras el uso de los medios tecnológicos, los padres consideran que el tiempo que deben pasar con sus hijos debe ser constructivo mediante un diálogo pacífico y comunicación asertiva.

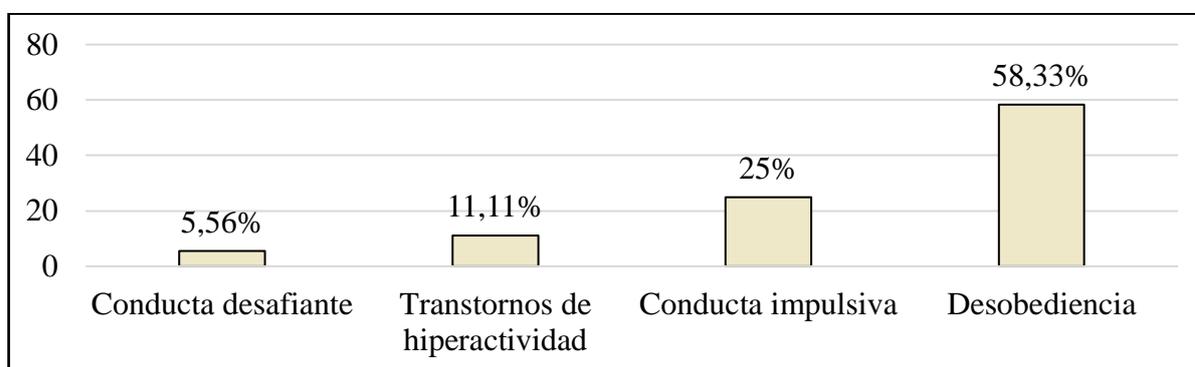
Pregunta 6: ¿Qué tipo de conductas inapropiadas considera usted que su hijo podría adquirir a raíz de una dependencia tecnológica?

Tabla 6. Conductas inapropiadas a causa de la dependencia tecnológica

Conductas inapropiadas	Frecuencias	Porcentaje
Conducta desafiante	2	5,56%
Trastornos de hiperactividad	4	11,11%
Conducta impulsiva	9	25,00%
Desobediencia	21	58,33%
Total	36	100%

Fuente: Levantamiento de información a los padres, madres de familia o acudientes de los estudiantes del curso de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Ballenita”, Julio 2022. Análisis en el SPSS Statistics

Figura 6. Conductas inapropiadas a causa de la dependencia tecnológica



Fuente: Levantamiento de información a los padres, madres de familia o acudientes de los estudiantes del curso de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Ballenita”, Julio 2022. Análisis en el SPSS Statistics

De acuerdo a la Tabla 6, se identifica que el 58,33% de los estudiantes presentan una de las principales conductas inapropiadas que es la desobediencia siendo un comportamiento que se ve reflejado en el desinterés y la pérdida de autoridad de los padres a sus hijos, seguido del 25% que muestra una conducta impulsiva de acuerdo al comportamiento consecuente de la

dependencia tecnológica, por la falta de límites y horarios. Además del escaso involucramiento de valores y tiempo para compartir en familia es una de las causas principales del origen de este tipo de actitudes en los niños/as.

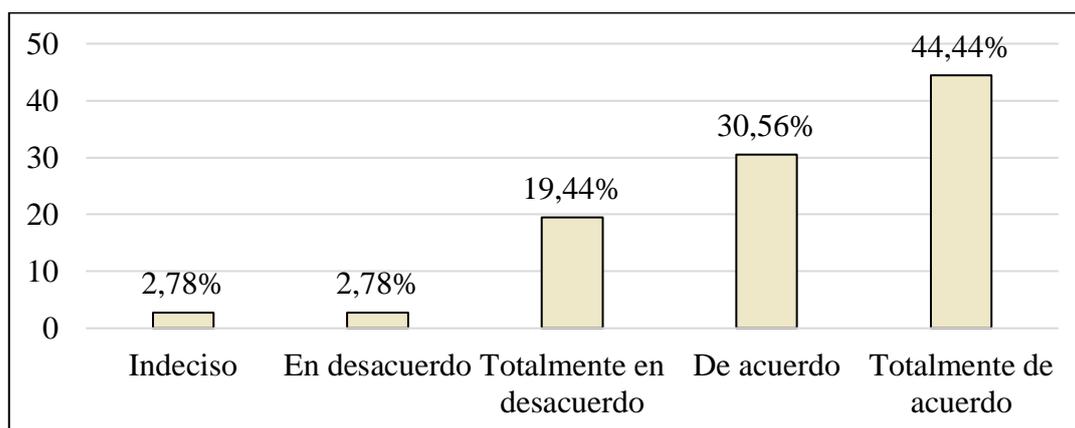
Pregunta 7: ¿Considera que en la institución educativa se podrían implantar medidas educativas sobre el tema de la convivencia sociofamiliar y una guía para el correcto uso de dispositivos tecnológicos de su hijo/a?

Tabla 7. Implantación de medidas educativas sobre la convivencia sociofamiliar y Guía para el correcto uso de dispositivos tecnológicos

Medidas educativas	Frecuencia	Porcentaje
Indeciso	1	2,78%
En desacuerdo	1	2,78%
Totalmente en desacuerdo	7	19,44%
De acuerdo	11	30,56%
Totalmente de acuerdo	16	44,44%
Total	36	100%

Fuente: Levantamiento de información a los padres, madres de familia o acudientes de los estudiantes del curso de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Ballenita”, Julio 2022. Análisis en el SPSS Statistics

Figura 7. Implantación de medidas educativas sobre la convivencia sociofamiliar y Guía para el correcto uso de dispositivos tecnológicos



Fuente: Levantamiento de información a los padres, madres de familia o acudientes de los estudiantes del curso de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Ballenita”, Julio 2022. Análisis en el SPSS Statistics

Según los datos obtenidos por la Tabla 7, el 44,44% y el 30,56% de los padres, madres de familia o acudientes están totalmente de acuerdo y de acuerdo con implantar medidas educativas sobre la convivencia sociofamiliar y una guía para el correcto uso de dispositivos tecnológicos para que los estudiantes tengan mayor conocimiento de su importancia y manejo, de esta manera se podría evitar varios efectos en su conducta que ya se han venido

visualizando en los niños/as, pues sería importante crear en ellos una autorresponsabilidad y una mayor autonomía en el uso de medios tecnológicos. Se enfatiza también la importancia que tiene el conocer cómo llevar o mantener una buena convivencia con su familia, aplicando normas que puedan mejorar su interacción y a futuro poder evitar conflictos.

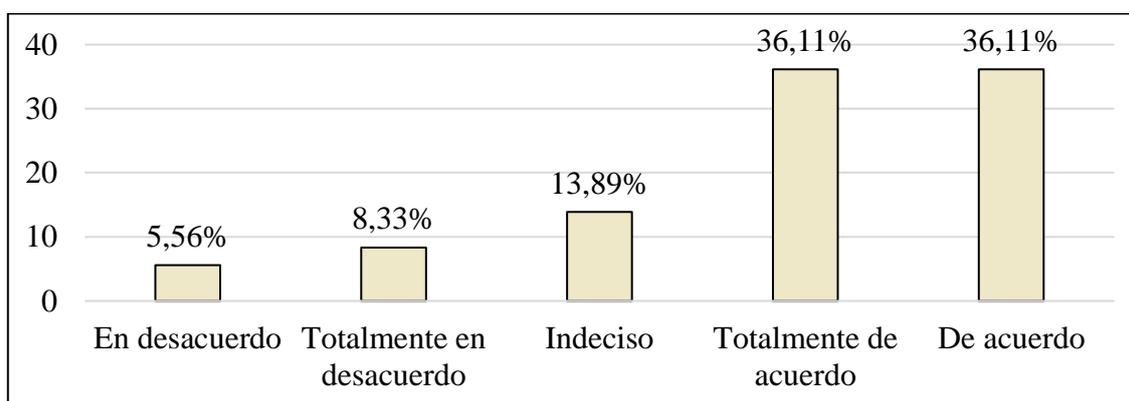
Pregunta 8: ¿Usted estaría dispuesto/a participar en talleres formativos dentro de la institución educativa sobre el uso de los medios tecnológicos para orientar correctamente a su hijo/a?

Tabla 8. Participación en talleres formativos sobre el uso de los medios tecnológicos

Talleres Formativos	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	2	5,56%
Totalmente en desacuerdo	3	8,33%
Indeciso	5	13,89%
Totalmente de acuerdo	13	36,11%
De acuerdo	13	36,11%
Total	36	100%

Fuente: Levantamiento de información a los padres, madres de familia o acudientes de los estudiantes del curso de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Ballenita”, Julio 2022. Análisis en el SPSS Statistics

Figura 8. Participación en talleres formativos sobre el uso de los medios tecnológicos



Fuente: Levantamiento de información a los padres, madres de familia o acudientes de los estudiantes del curso de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Ballenita”, Julio 2022. Análisis en el SPSS Statistics

De los datos obtenidos por la Tabla 8, se identifica dos valores con 36,11%, lo que generar un total de 72,22% en el que los representantes legales están totalmente de acuerdo y de acuerdo en participar en los talleres formativos sobre el uso de los medios tecnológicos, siendo una respuesta favorable de la participación activa dando fiabilidad a esta estrategia de

manera que muestra un interés por mejorar la relación familiar, y que puedan tener una mayor comunicación asertiva y pacífica con sus hijos, pues los talleres formativos ayudarían a expandir la perspectiva de los padres, madres de familia o acudientes que tiene un pensamiento errado de la existencia de afectaciones sociales, psicológicas y cognitivas que genera en los niños/as el uso excesivo de tecnología.

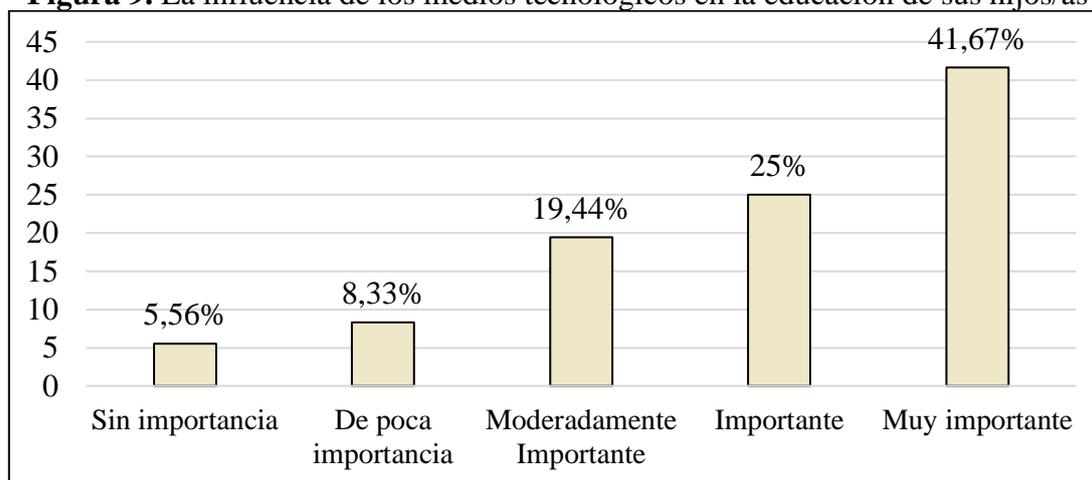
Pregunta 9: ¿Considera importante la influencia de los medios tecnológicos en la educación de sus hijos/as?

Tabla 9. La influencia de los medios tecnológicos en la educación de sus hijos/as

Influencia de los medios tecnológicos	Frecuencia	Porcentaje
Sin importancia	2	5,56%
De poca importancia	3	8,33%
Moderadamente Importante	7	19,44%
Importante	9	25%
Muy importante	15	41,67%
Total	36	100%

Fuente: Levantamiento de información a los padres, madres de familia o acudientes de los estudiantes del curso de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Ballenita”, Julio 2022. Análisis en el SPSS Statistics

Figura 9. La influencia de los medios tecnológicos en la educación de sus hijos/as



Fuente: Levantamiento de información a los padres, madres de familia o acudientes de los estudiantes del curso de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Ballenita”, Julio 2022. Análisis en el SPSS Statistics

Según los datos recabados por la Tabla 9, el 66,67% de los padres, madres de familias o acudientes considera muy importante e importante la influencia que causan los medios tecnológicos en la educación de sus hijos/as, debido a que, se involucran factores como positivos y negativo en el dominio de estos dispositivos desde el aspecto positivo, estos

estimulan la creatividad, aumenta la capacidad intelectual y el intercambio de conocimientos; y desde el aspecto negativo generan un bajo rendimiento académico, conductas inapropiadas y un desequilibrio en la comunicación entre padres e hijos. Mientras que el 19,44% de los padres dice que tienen importancia moderada, porque aún no han visualizado los efectos y comportamientos consecuentes por el uso excesivo de los dispositivos o dependencia tecnológica.

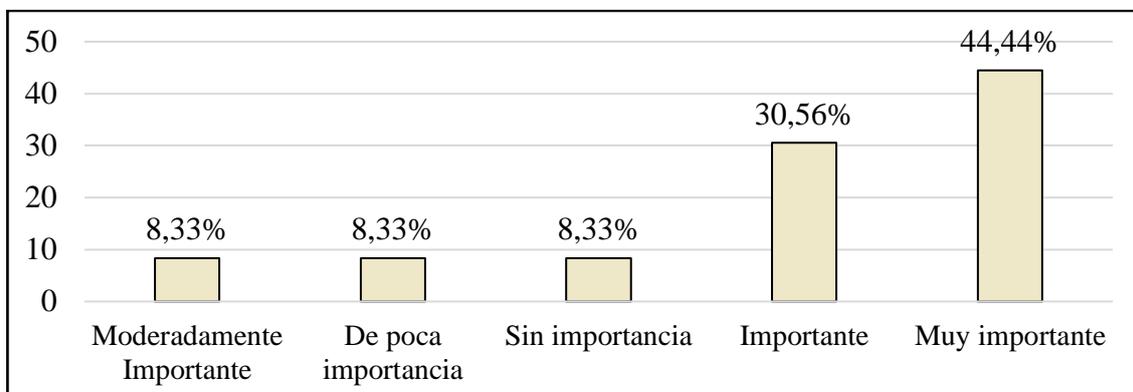
Pregunta 10: ¿Piensa usted que sería importante fortalecer la convivencia sociofamiliar mediante una comunicación e interacción clara y afectiva con su hijo/a?

Tabla 10. Fortalecimiento la convivencia sociofamiliar mediante una comunicación e interacción clara y afectiva con su hijo/a

Fortalecimiento de la convivencia sociofamiliar	Frecuencia	Porcentaje
Moderadamente Importante	3	8,33%
De poca importancia	3	8,33%
Sin importancia	3	8,33%
Importante	11	30,56%
Muy importante	16	44,44%
Total	36	100%

Fuente: Levantamiento de información a los padres, madres de familia o acudientes de los estudiantes del curso de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Ballenita”, Julio 2022. Análisis en el SPSS Statistics

Figura 10. Fortalecimiento la convivencia sociofamiliar mediante una comunicación e interacción clara y afectiva con su hijo/a



Fuente: Levantamiento de información a los padres, madres de familia o acudientes de los estudiantes del curso de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Ballenita”, Julio 2022. Análisis en el SPSS Statistics

Se expresa que en la Tabla 10, el 44,44% y 30,56% de los padres creen totalmente importante e importante que se fortalezca mediante estrategias, normas y pautas la

convivencia sociofamiliar bajo una comunicación e interacción clara y afectiva. Pues entre los aspectos que podrían inculcar en su núcleo familiar, están: mejorar la comunicación compartiendo momentos sin tecnología, realizar salidas o integraciones en espacios físicos de entretenimiento, promover el diálogo teniendo conversaciones para definir roles con todo el núcleo familiar y escuchar con atención lo que necesitan expresar los niños/as.

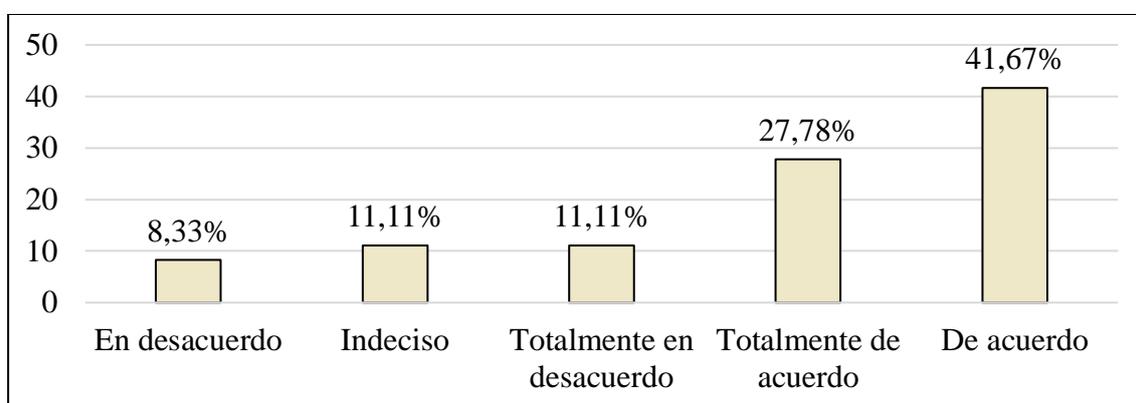
Pregunta 11: ¿Cree usted que la educación familiar es una de las bases primordiales y una buena práctica para orientar a su hijo/a en el uso de los medios tecnológicos?

Tabla 11. La educación familiar como bases primordiales y una buena práctica para orientar a su hijo/a en el uso de los medios tecnológicos

Educación familiar	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	3	8,33%
Indeciso	4	11,11%
Totalmente en desacuerdo	4	11,11%
Totalmente de acuerdo	10	27,78%
De acuerdo	15	41,67%
Total	36	100%

Fuente: Levantamiento de información a los padres, madres de familia o acudientes de los estudiantes del curso de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Ballenita”, Julio 2022. Análisis en el SPSS Statistics

Figura 11. La educación familiar como bases primordiales y una buena práctica para orientar a su hijo/a en el uso de los medios tecnológicos



Fuente: Levantamiento de información a los padres, madres de familia o acudientes de los estudiantes del curso de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Ballenita”, Julio 2022. Análisis en el SPSS Statistics

Según los datos obtenidos en la Tabla 11, muestra que el 41,67% de los representantes legales están de acuerdo, seguido del 27,78% que presenta un totalmente de acuerdo al implementar la educación familiar bajo pautas de crianza y como buena práctica para orientar

a los hijos el uso de medios tecnológicos, que también ayuda a instruirse de nuevos conocimientos que se puedan proporcionar a los hijos/as. Para ello, los padres deberán estar previamente preparados para que, al implementar estas prácticas junto a actividades pedagógicas familiares, estas puedan ser inteligibles para mayor comprensión del niño/a.

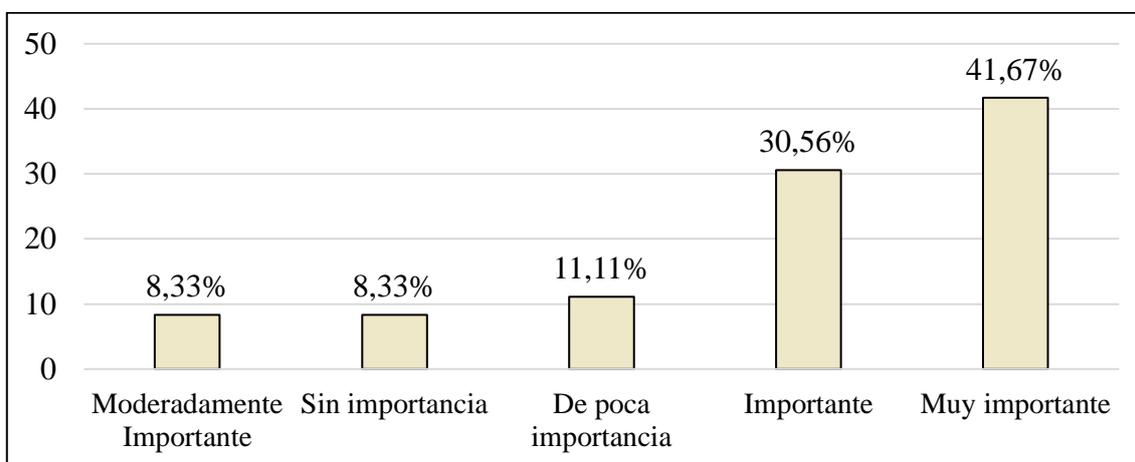
Pregunta 12: ¿Considera importante el control del acceso de medios tecnológicos como buena estrategia para tener una sana interacción con sus hijos/as?

Tabla 12. Control del acceso de medios tecnológicos como buena estrategia para tener una sana interacción con sus hijos/as

Control al acceso de medios tecnológicos	Frecuencia	Porcentaje
Moderadamente Importante	3	8,33%
Sin importancia	3	8,33%
De poca importancia	4	11,11%
Importante	11	30,56%
Muy importante	15	41,67%
Total	36	100%

Fuente: Levantamiento de información a los padres, madres de familia o acudientes de los estudiantes del curso de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Ballenita”, Julio 2022. Análisis en el SPSS Statistics

Figura 12. Control del acceso de medios tecnológicos como buena estrategia para tener una sana interacción con sus hijos/as



Fuente: Levantamiento de información a los padres, madres de familia o acudientes de los estudiantes del curso de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Ballenita”, Julio 2022. Análisis en el SPSS Statistics

Como resultado de la Tabla 12, se considera que el total de 72,23% de los padres, madres de familia y acudientes responsables, consideran muy importante e importante el control del acceso de medios tecnológicos con el objetivo de lograr una sana interacción con sus hijos,

puesto que, en el taller participativos, los niños/as dieron a conocer que los padres les ponen límites para el uso de los dispositivos tecnológicos en cuestión de tiempos y horarios, estableciendo de 1 a 2 horas diarias, en jornadas matutinas, vigilando el contenido que utilizan para su entretenimiento.

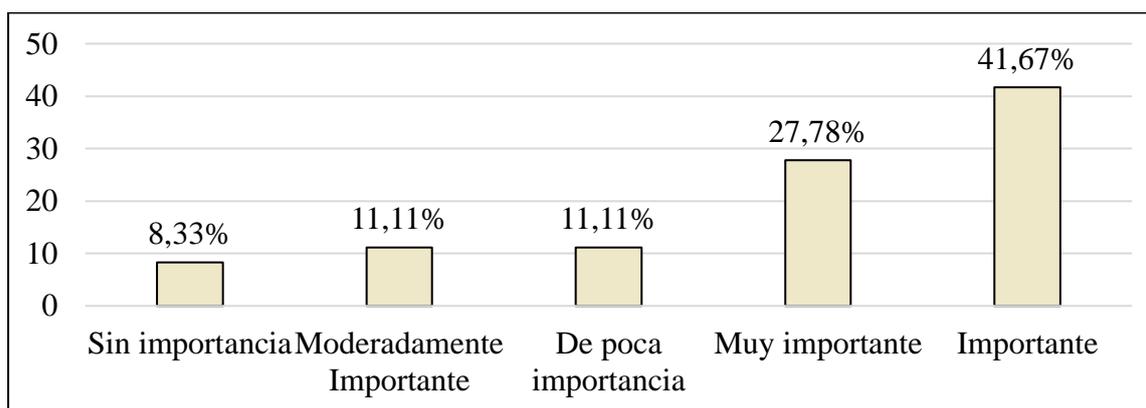
Pregunta 13: ¿Usted cree que sería importante aplicar en la familia normas de convivencia sociofamiliar para evitar conflictos del mal uso de los medios tecnológicos?

Tabla 13. Normas de convivencia sociofamiliar para evitar conflictos

Normas de convivencia	Frecuencia	Porcentaje
Sin importancia	3	8,33%
Moderadamente Importante	4	11,11%
De poca importancia	4	11,11%
Muy importante	10	27,78%
Importante	15	41,67%
Total	36	100 %

Fuente: Levantamiento de información a los padres, madres de familia o acudientes de los estudiantes del curso de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Ballenita”, Julio 2022. Análisis en el SPSS Statistics

Figura 13. Normas de convivencia sociofamiliar para evitar conflictos



Fuente: Levantamiento de información a los padres, madres de familia o acudientes de los estudiantes del curso de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Ballenita”, Julio 2022. Análisis en el SPSS Statistics

Por lo que expresa la Tabla 13, se interpreta un total de 69,45% de representantes que consideran importante y muy importante aplicar normas de convivencia con las que se puedan tratar y evitar los conflictos ocasionados por el mal uso de los medios tecnológicos dentro del núcleo familiar, establecen normas como una negociación con los niños/as, por ejemplo, al dar un orden y si esta es cumplida, merecen una recompensa que por lo general se asocia con facilitar más tiempo en el uso de los dispositivos tecnológicos, este es un acto

de dependencia tecnológica admitido inconscientemente por los padres, lo cual se debería solucionar ajustando las normas de convivencia tanto para los niños/as para como los adultos.

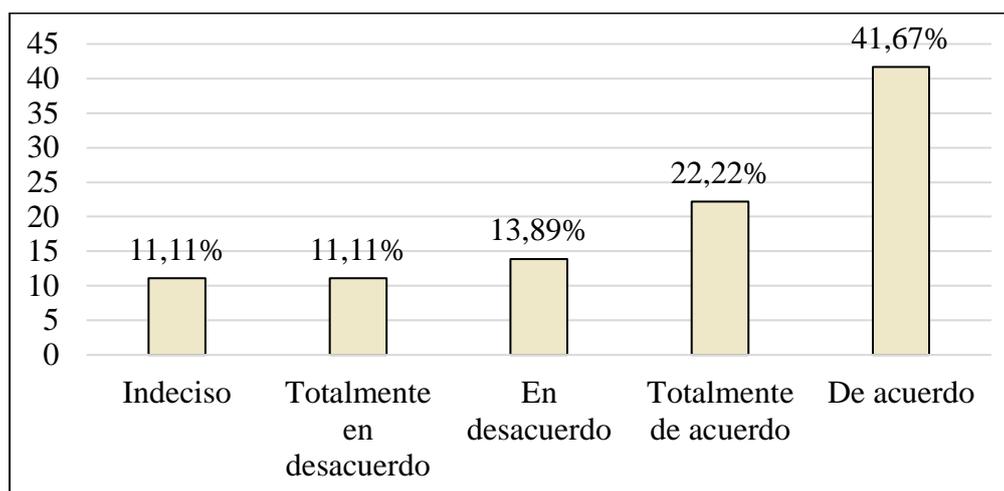
Pregunta 14: ¿Usted piensa que el rendimiento académico de su hijo/a se ha visto afectado por la falta de orientación, atención y normas en relación a los dispositivos tecnológicos utilizados?

Tabla 14. Afectación del rendimiento académico

Rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje
Indeciso	4	11,11%
Totalmente en desacuerdo	4	11,11%
En desacuerdo	5	13,89%
Totalmente de acuerdo	8	22,22%
De acuerdo	15	41,67%
Total	36	100%

Fuente: Levantamiento de información a los padres, madres de familia o acudientes de los estudiantes del curso de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Ballenita”, Julio 2022. Análisis en el SPSS Statistics

Figura 14. Afectación del rendimiento académico



Fuente: Levantamiento de información a los padres, madres de familia o acudientes de los estudiantes del curso de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Ballenita”, Julio 2022. Análisis en el SPSS Statistics

Según los datos recabados de la Tabla 14, se establece que el 63,89 corresponde a padres, madres de familia o acudientes que están de acuerdo y totalmente de acuerdo que una de las causas que afectan el rendimiento académico de los hijos/as es la falta de orientación, atención y normas en relación al uso de los dispositivos tecnológicos, pues se suele percibir problemas en sus comportamientos como la distracción, resentimiento o enfado. En muchos casos se ven relacionadas enfermedades mentales como la depresión y ansiedad causan la

disminución de atención y aprendizaje, lo cual puede explicar el un deterioro en el rendimiento escolar.

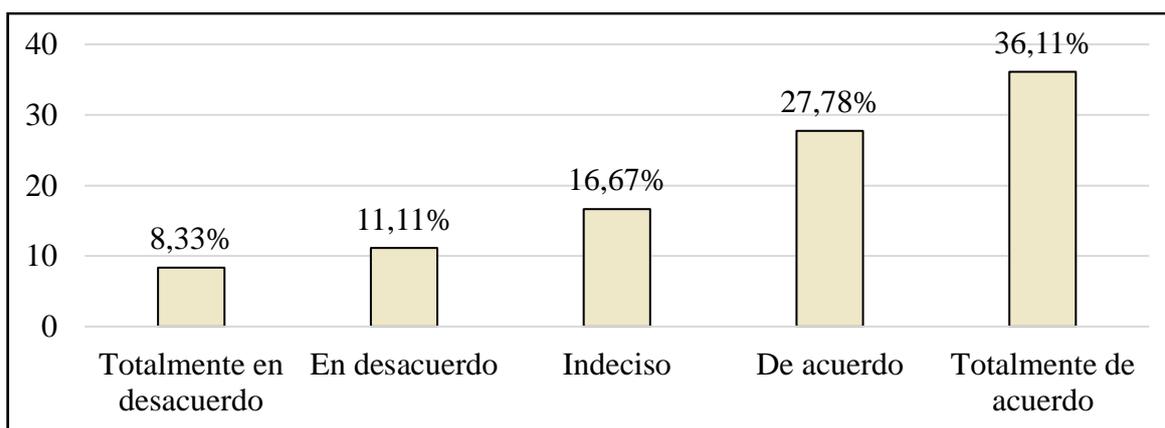
Pregunta 15: ¿Considera que el tiempo excesivo en el uso de los medios tecnológicos ha sido uno de los factores causantes de conflictos dentro del núcleo familiar?

Tabla 15. El tiempo excesivo en el uso de los medios tecnológicos es uno de los factores causantes de conflictos dentro del núcleo familiar

Conflicto en el núcleo familiar	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	8,33%
En desacuerdo	4	11,11%
Indeciso	6	16,67%
De acuerdo	10	27,78%
Totalmente de acuerdo	13	36,11%
Total	36	100%

Fuente: Levantamiento de información a los padres, madres de familia o acudientes de los estudiantes del curso de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Ballenita”, Julio 2022. Análisis en el SPSS Statistics

Figura 15. El tiempo excesivo en el uso de los medios tecnológicos es uno de los factores causantes de conflictos dentro del núcleo familiar



Fuente: Levantamiento de información a los padres, madres de familia o acudientes de los estudiantes del curso de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Ballenita”, Julio 2022. Análisis en el SPSS Statistics

Se presentan los datos de la Tabla 15, con un 36,11% y 27,78% de los representantes que están totalmente de acuerdo y de acuerdo con, que el tiempo excesivo en el uso de los medios tecnológicos es uno de los factores causantes de conflictos y discrepancias dentro del núcleo familiar. Genera retos y dificultades en el diálogo pacífico, provocando desunión en la familia, a causa de los comportamientos negativos y rebeldes de los niños/as y adolescentes,

aunque también, se identifican factores donde los adultos ignoran, se estresan y tienen una falta de comunicación con sus hijos.

Se concluye que en la interpretación de los resultados, se diagnosticó varios factores consecuentes a considera sobre la incidencia que causa la tecnología en la convivencia sociofamiliar de los estudiantes de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Ballenita”, En el uso de medios tecnológicos se permite que la mayoría de los estudiantes utilicen de 1 a 2 horas en jornadas matutinas diariamente en tipos de dispositivos como televisión y teléfono móvil, pues se visualiza que la mayoría no tiene recursos para tener y manipular más dispositivos tecnológico

Es importante considerar el involucramiento que tienen los padres mostrando interés en que se ejecute talleres formativos para obtener nuevos conocimientos y aprendizajes en el uso correcto de medios tecnológicos y practicas correcta enfocadas a las pautas de crianza, otro efecto importante a mencionar es el bajo rendimiento académico a causa de la dependencia tecnológica que existe y que genera comportamientos negativos, positivos y conductas inapropiadas.

3. DISCUSIÓN

En la presente investigación se presenta el análisis de información recabada por los instrumentos utilizados como la encuesta y el taller participativo ejecutados a los estudiantes de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Ballenita” y los padres, madres de familia o acudientes. Además de la unión de los fundamentos teóricos destacados con el objetivo de obtener datos estadísticos y crear una interpretación con los hallazgos encontrados.

De acuerdo con la búsqueda bibliográfica que se realizó en relación para poder fundamentar teóricamente la incidencia de los medios tecnológicos en la convivencia sociofamiliar, según lo mencionan Carrasco et al. (2017) se generan desequilibrios entre padres e hijos por el uso excesivo de la tecnología, lo cual, causa conflictos que hacen que la convivencia familiar se vea afectada tanto en la comunicación afectiva, las conductas y comportamiento que presentan los estudiantes. Sin embargo, de acuerdo al tema de la convivencia sociofamiliar durante el taller participativo, los estudiantes dieron a conocer varios factores como: habilitar un diálogo abierto entre padres e hijos, que haya acciones

afectivas y compartir actividades deportivas y de sano esparcimiento, las cuales ayudan a fortalecer las relaciones en el entorno familiar.

Conforme a lo que mencionan Delgado Vélez & Lescay Blanco (2018); Iglesias Ortuño & Ortuño Muñoz (2018), se fundamentan las relaciones familiares como elemento primordial en la educación mediante un aprendizaje y desarrollo de capacidades que los padres pueden transmitir a sus hijos. El convivir es un aspecto que tras pasa dificultades y se enfoca en la interacción multidimensional aplicada en el seno familiar. Se identificaron mediante un análisis cualitativo recursos favorables para tratar ese tipo de problemáticas que se asocian con generar una red de comunicación afectiva tras casos conflictivos que perjudican la convivencia sociofamiliar.

Al diagnosticar la convivencia sociofamiliar y los efectos que causan los medios tecnológicos en los estudiantes de quinto año de la escuela “Ballenita”, se confrontan varios casos involucrados en comportamiento negativos y positivos. Lo que plasma Cerisola (2017) es que el surgimiento de conductas o comportamientos negativos que afecta su autonomía es por eso que, según en los datos obtenidos, se establece que el 25%, 19,44% y 13,39% de los estudiantes presentan dificultad para prestan atención, aislamiento sociofamiliar y bajo rendimiento lo que se considera un desequilibrio en capacidades y habilidades.

Desde un contexto positivo como lo plasma Balart Carmona & Cortés Fuentealba, (2018); García Umaña, Ulloa, & Córdoba (2020) expresan que la tecnología genera grandes estrategias de aprendizaje en relación con la estimulación de creatividad en el niño/a que tiene como efecto el comportamiento positivo, como lo plasma el 30,56% de los estudiantes estimula la creatividad, seguido del 25% que realiza intercambio de conocimientos, debido a que se ha incluido de manera asertiva el uso de medios tecnológicos en el aprendizaje del estudiante.

En el análisis del uso de los dispositivos tecnológicos que manejan los estudiantes, el 33,33% utiliza los dispositivos móviles y la televisión de acuerdo a lo que menciona, La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2014) demuestra que las plataformas y dispositivos tecnológicos son un entorno que es dosificado y, se traduce en las actividades que realiza un niño/a, las cuales necesitan un tiempo equilibrado para no causar dependencia de estos dispositivos. Pues así lo afirma el 72,22% de estudiantes que manejan los

dispositivos tecnológicos durante 1 a 2 horas regulados por los padres, madres de familia o acudientes, lo que asegura que existe un mayor control y disminuyen los conflictos dentro del núcleo familiar.

Se pudo hallar también que este tipo de comportamientos se ven afectados desde el entorno familiar, pero como lo indican los estudiantes al hacer uso de sus dispositivos, los padres se aseguran que el contenido que vean sea apropiado para su edad y cuenten con un tiempo limitado para su uso. También se diagnosticó que una pequeña cantidad de los estudiantes ya cuenta con una red social denominada “Facebook”, ejemplo claro de que en muchos casos no se ve un mayor control, pues a la edad que tienen no están aptos para manejar este tipo de red social.

Según Osorio et al (2017) la construcción familiar debe ser bajo una regulación social con estilos parentales que contribuyan a la autonomía en los niños/as y mejoren la comunicación e interacción familiar. De esta manera, los estudiantes tendrían mayor confianza con los padres y expresarían mejor sus emociones, el 44,44% y 30,56% de los padres creen totalmente importante que se fortalezcan las estrategias para disminuir los efectos negativos que trae el uso de medios tecnológicos, mediante una comunicación e interacción clara, afectiva y compartiendo momentos familiares, así como, realizando actividades en espacios físicos de entretenimiento.

Y por último se pudo evidenciar un efecto importante dentro del contexto educativo como lo fue el bajo rendimiento académico en los estudiantes donde influyen factores sociales, familiares o personales. Pero se identifica como puntos prioritarios la falta de orientación y un control de normas que establecen los padres a sus hijos para el uso de los dispositivos tecnológicos. El 63,89% de los padres están de acuerdo con esta idea que se relaciona con la teoría de Bricklin & Bricklin (1971) que involucra entre las causas del rendimiento académico como regularidades de los padres hacia las actitudes o comportamientos que asumen los niños/as como: la distracción, resentimiento o enfado, depresión y ansiedad que son causantes de a disminución de atención y aprendizajes.

Para determinar las acciones que promuevan la convivencia sociofamiliar y el uso adecuado de los medios tecnológicos Cardera Gil & García Bacete (2017); Osorio et al. (2017) establecen la importancia de las pautas de crianza que definen el desarrollo

socioafectivo, las normas y la resolución de conflictos que permiten fortalecen la convivencia sociofamiliar.

Con el taller participativo se conocieron las perspectivas de los estudiantes sobre la importancia de obedecer los deberes y obligaciones que establecen en su hogar, tras asegurar que cumplen con responsabilidad y respeto las órdenes dadas por sus padres. El 72,22% de los representantes legales de los niños/as, muestran interés en acciones participativas para mejorar su relación familiar y que puedan tener una mayor y mejor comunicación asertiva con sus hijos. El establecimiento de talleres formativos ayudaría a expandir la perspectiva de los efectos sociales, psicológicas y cognitivas que genera el uso excesivo de la tecnología en los niños/as.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1.CONCLUSIONES

De acuerdo con la revisión bibliográfica se identificaron factores que fundamentan la incidencia de los medios tecnológicos en la convivencia sociofamiliar como: bajo rendimiento, dependencia tecnológica, límites en el uso de dispositivos tecnológicos en los estudiantes, puesto que, son varios los puntos por los que se generan los conflictos e indiferencia en el núcleo familiar, y se pierde esa comunicación asertiva entre los padres e hijos.

Se expone que los estudiantes avanzan en su nivel de aprendizaje referente al uso de la tecnología y la interacción familiar, sin embargo, se pudo percibir que existe incidencia de los medios tecnológicos en su convivencia sociofamiliar, es por ello que se requiere un mayor involucramiento de los padres, madres de familia o acudientes a su cargo.

Se encontraron como efectos del uso de los medios tecnológicos en la convivencia sociofamiliar de los niños/as dos tipos de comportamientos, uno, negativo donde presentan déficit de atención, aislamiento sociofamiliar y bajo rendimiento por el descuido y falta de atención por parte de los padres. Y dos, positivo, relacionado con la estimulación de la creatividad y el intercambio de conocimientos que son compartidos con la familia.

Es importante recalcar que el bajo rendimiento académico y las conductas o comportamientos que presentan los estudiantes se relacionan netamente con el uso y dependencia de los medios tecnológicos, lo que causa varios conflictos dentro del núcleo familiar. El uso de la tecnología en los estudiantes ha generado como consecuencia un comportamiento negativo como el bajo rendimiento escolar, aislamiento sociofamiliar y alteraciones y dificultades para dormir a causa de la falta de atención y orientación por parte de los padres, que a raíz de estos comportamientos se crean conflictos y desequilibrios en la convivencia familiar. Cabe recalcar que los estudiantes adquieren ciertas conductas inapropiadas como la desobediencia y conductas impulsivas.

Se espera que se tomen medidas necesarias como acciones que promuevan el involucramiento de los padres mediante una práctica para socializar los efectos generados por el uso dependiente de la tecnología y que sean conscientes de la gravedad del problema en los niños y niñas, e inclusive en los adolescentes que aún son vulnerables en estas situaciones. Se pudo detectar que existe la disposición para la participación activa de padres, madres de familia o acudientes legales quienes se interesan por saber cómo manejar el uso de medios tecnológicos en la educación de sus hijos, y profundizar en talleres formativos para mejorar la convivencia en su familia promoviendo un diálogo pacífico.

4.2.RECOMENDACIONES

La implementación de la educación familiar bajo pautas de crianza para que los padres y madres orienten a sus hijos en una comunicación asertiva y al correcto uso de los medios tecnológicos con el fin de generar nuevos conocimientos y no haya desequilibrios en sus comportamientos.

La aplicación de normas de convivencia bajo una práctica enfocada en actividades pedagógicas involucrando a todos los integrantes de la familia para que desarrollen y fortalezcan sus capacidades y habilidades.

La implantación de estrategias como: talleres formativos, capacitaciones reflexivas para que de esta manera puedan reducir los efectos negativos que presenta el uso de los medios tecnológicos en los estudiantes.

El involucramiento de los padres, madres de familia o acudientes en acciones que promuevan un conocimiento a profundidad sobre las consecuencias del uso de los dispositivos tecnológicos en los hijos, de manera que puedan promover un diálogo pacífico para mejorar la relación familiar.

Definir una dinamización familiar a partir de la promulgación de normas de convivencia, roles con todos los integrantes de la familia prestando atención ante las necesidades que tienen los niños/as, que las demuestran en sus conductas o comportamientos; de esta manera, se puede establecer una correcta socialización familiar.

Comprender y proveer espacios donde puedan interactuar los padres con sus hijos mediante la comunicación asertiva y mecanismos que pueden promover la sensibilización y la reflexión entre padres e hijos acerca de las causas por las que existen conflictos y diferentes perceptivas.

REFERENCIAS

- Álvarez De Sotomayor, I. D., & Muñoz Carril, P. C. (2021). OInternet y redes sociales: un desafío a la convivencia familiar. *Educatio Siglo XXI*, 39(2), 123-12.
- Balart Carmona, C., & Cortés Fuentealba, S. (2018). Una mirada histórica del impacto de las TIC en la sociedad del conocimiento en el contexto nacional actual. *Contextos: Estudios De Humanidades Y Ciencias Sociales*, 41. Obtenido de <http://revistas.umce.cl/index.php/contextos/article/view/1386>
- Bricklin, B., & Bricklin, P. M. (1971). *Causas psicologicas del bajo rendimiento escolar* (1. Edición ed.). Mexico: México : Editorial Pax México, 1971. Obtenido de <https://catalogosiidca.csuca.org/Record/UCR.000250511/Details>
- Bustanza Vargas, J. V. (2022). estión social de las tecnologías de información y comunicación en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(98), 530-548.
- Caballero, S. V., Lacunza, A. B., Mejail, S., Coronel, P., & Contini, N. (2018). Habilidades sociales, comportamientos agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio compartido con adolescentes de Tucumán (Argentina). *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Cs. Sociales*(53), 183-203.
- Calderón Rangel, A. M., Calderón Trujillo, M. H., Gualdrón, M. D., & Rojas, K. V. (Octubre de 2016). *COMUNICACIÓN ASERTIVA PARA CONSTRUIR FAMILIAS POSITIVAS*. Obtenido de Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/8598/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cardera Gil, G., & García Bacete, F. J. (2017). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo. *àgora de salut*, 4(5), 45-51.
- Cardozo, G. (2020). Incidencia del clima familiar y escolar en la conducta de ciberacoso: Estudio con adolescentes de Córdoba. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(1), 45-57. Obtenido de <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/1629>
- Carrasco Rivas, F., Droguett Vocar, R., Huaiquil Cantergiani, D., Navarrete Turrieta, A., Quiroz Silva, M. J., & Binimelis Espinoza, H. (Julio de 2017). El uso de dispositivos

moviles para niños: entre el consumo y el cuidado familiar. *CUHSO- CULTURA- HOMBRE-SOCIEDAD*, 27(1), 108-137.

Castellano Páez, V., Latorre Velásquez, D. C., Mateus Gómez, S. M., & Navarro Roldán, C. P. (2017). Modelo Explicativo del desempeño académico desde la autoeficiencia y los problemas de conducta. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 149-161.

Castro Cárdenas, T. (2020). El fortalecimiento familiar y de la educación en el contexto COVID-19. *Entreculturas*(384).

Cerisola, A. (2017). Impacto negativo de los medios tecnológicos en el neurodesarrollo. *Pediátr Panamá*, 46(2), 126-131.

Cervantes Navarro, D. K. (2019). RETOS EN LA FORMACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES. *Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja*, 3(2), 28-33. doi:<https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.3.2.2021.403.28-33>

Cívico Ariza, A., Cuevas Monzonís, N., Colomo Magaña, E., & Gabarda Méndez, V. (2021). Jóvenes y uso problemático de las tecnologías durante la pandemia: una preocupación familiar. *Hachetetepé.. Revista científica de Educación y Comunicación*(22), 1-12.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe . (2014). Derechos de la infancia en la era digital. *Desafíos*(18). Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37139/1/S1420568_es.pdf

Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Lexis. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Coyotecatl Xochimitl, L. M., & Raymundo Murrieta, R. (2022). Factores que afectan la convivencia familiar análisis micro etnográfico a través de juegos tradicionales en un grupo social en México. *Revista Educación*, 46(1), 1-29.

De la Cruz Sulca, S. P. (Septiembre de 2020). “Importancia de la comunicación asertiva en el ámbito educativo y familiar durante la Pandemia del COVID-19”. Obtenido de UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4269/Sophia_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Delgado Vélez, M. d., & Lescay Blanco, D. M. (2018). Las relaciones de convivencia familiar y su impacto en la formación de valores adolescentes. *Revista pertinencia académica*(6).
- Espinoza Núñez, L. A., & Rodríguez Zamora , R. (Junio de 2017). El uso de tecnologías como factor del desarrollo socioafectivo en niños y jóvenes estudiantes en el noreste de México. *Revista Iberoamericana de las ciencias sociales y humanísticas*, 6(11).
- García Umaña, A., Ulloa, M. C., & Córdoba, F. É. (2020). La era digital y la deshumanización a efectos de las TIC. *REIDOCREA*, 9(2), 11-20.
- Garzozzi-Pincay, R. F., Lucas-Saltos, R., & Moltaván-Burbano, A. (2015). Experiencia del uso de las TICs en la tutoría del trabajo final de titulación de la Maestría de Auditoría Integral. *Anais temporários do LACLO*, 10(1), 351.
- Grandales Valdés, L., Luque Aguilar, L., Domínguez Albear, & Yanet. (2019). Las TIC en la primera infancia, desde el contexto familiar. *Revista Electrónica Científico Pedagógica*(33).
- Giance Paz , L., Alonso Gutiérrez , G. M., Peralta Benítez , H., & Ballbé Valdés, A. M. (2018). *Fidel, los derechos de los niños y la sistematización de la asertividad con el niño en la familia*. Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas. Obtenido de Convención Internacional de Salud, Cuba Salud : <http://convencionsalud2018.sld.cu/index.php/convencionsalud/2018/paper/viewFile/450/618>
- Iglesias Ortuño, E., & Ortuño Muñoz, E. (2018). Trabajo Social y mediación para la convivencia y el bienestar escolar. *Cuad. trab. soc.*, 31(2), 381-392.
- La Madriz, J. (2017). PRACTICA SOCIAL AGRESIVA DENTRO DEL CONTEXTO ESCOLAR COMO REPERCUSIÓN DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR. *Revista Educare*, 21(1), 4-26.
- Llanos Lozano, A. M. (2019). *Intervención en problemas de conducta (Desarrollo socioafectivo)*. Madrid: EDIMEX.
- Luque González, A., & Herrero García, N. (2019). Las TIC en la primera infancia, desde el contexto familiar. *Universidad y sociedad*, 5, 176-182. Obtenido de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Martinez Larreategui, M. N. (Agosto de 2015). *Universidad Nacional de Loja*. Obtenido de "FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION INICIAL NIVEL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BASICA "LA INMACULADA" DE LA CUIDADA DE ZAMORA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE. PERIODO LECTIVO 2014-2015":

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14094/1/TESIS%20MAR%C3%8DA%20MART%C3%8DNEZ.pdf>

Martínez Pérez, D., Gavilán Izquierdo, J. M., & Toscano Cruz, M. D. (2017). Las interacciones que surgen en el trabajo por rincones en Educación Infantil. *Revista internacional de investigacion e innovacion educativa*(7), 226-244.

Ministerio de Educación del Ecuador . (2019). *Organización y autoridad para la convivencia armónica en el hogar* . Quito.

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2018). *Mejorado nuestra convivencia en la familia* (Primera ed.). Quito, Ecuador: Flacsandes.

Morales Acosta, B., & Anaya Quintana, I. (2021). *INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR AL PROCESO EDUCATIVO COMO FUNDAMENTO PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO ACADEMICO ESTUDIANTIL*. Barranquilla, Colombia: Universidad de la costa.

Pereira Proaño, D. R. (2020). *Utilizacion de recursos audiovisuales para fomentar la convivencia de niños de 5 años con necesidades educativas especiales en el aula regular*.

Quito: Universidad de las Américas, 2020. Obtenido de Univerisdad de las Américas:

<https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/11956/1/UDLA-EC-TLEP-2020-02.pdf>

Osorio, T. M., Cortés, N., Herrera, E. V., & Orozco, L. A. (2017). autas de crianza y desarrollo psicomotor: una investigación en la primera infancia. *In-fancias Imágenes*, 16(2), 242-256.

Rentería Pérez, E., Lledias Tielbe, E., & Luz Giraldo, A. (2008). Convivencia familiar: una lectura aproximativa desde elementos de la Psicología Social. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 4(2), 427-441.

Rodríguez Villanueva, B. P., Martínez Mejía , R. D., & Medina Mosquera, C. P. (2017). Uso de las tecnología de la información y la comunicacion (TIC) como recurso didactico promotor de convivencia escolar. *Revista Espacios*, 38(30), 24.

Sampayo Hernández , I. C., Moreno Ricard, V. E., & Cuenca Díaz, M. M. (2017). Orientación a la familia para la prevencion de desviaciones en el desarrollo de niños en la primera infancia. *Humanidades Médicas*, 17(2), 253-269.

Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo de niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-198.

Tuapanta Dacto, J. V., Duque Vaca, M. A., & Mena Reinoso, A. P. (2017). ALFA DE CRONBACH PARA VALIDAR UN CUESTIONARIO DE USO DE TIC EN DOCENTE UNIVERSITARIO. *mktDescubre*, 37-48.

UNESCO. (2021). *Organización de las naciones unidas para la educación y la ciencia y la cultura*. Obtenido de Aprender a convivir: <https://es.unesco.org/themes/aprender-convivir>

ANEXOS

Figura 16. Taller participativo



Fuente: Taller participativo de los estudiantes de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Ballenita” julio, 2022.

Figura 17. Taller participativo



Fuente: Taller participativo de los estudiantes de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Ballenita” julio, 2022.

Figura 18. Material para taller participativo



Fuente: Taller participativo de los estudiantes de quinto año de la Escuela de Educación Básica "Ballenita"
julio, 2022.

Figura 19. Material para el taller participativo



Fuente: Taller participativo de los estudiantes de quinto año de la Escuela de Educación Básica "Ballenita"
julio, 2022.



FICHA DE ENCUESTA DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS
ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"BALLENITA"

Objetivo:

CARACTERÍSTICAS BÁSICAS

PREGUNTA 1

1. ¿Su hijo/a tiene acceso libre a medios tecnológicos?

- a) Si
- b) No

2. ¿A qué dispositivo tecnológico tiene acceso su hijo/a?

- a) Televisión
- b) Tableta
- c) Videojuegos
- d) Móvil
- e) Ordenador
- f) Otros _____

3. ¿Qué tiempo tiene designado su hijo/a al día para el uso del medio tecnológico?

- a) 1 a 2 horas
- b) 2 a 4 horas
- c) 4 a 6 horas
- d) Otro _____

4. ¿Qué tipo de comportamiento negativo ha desarrollado su hijo/a a partir del uso de medios tecnológicos?

- a) Adicción y dependencia a dispositivos móviles
- b) Alteraciones y dificultades del sueño
- c) Aislamiento sociofamiliar
- d) Bajo rendimiento escolar
- e) Déficit de atención
- f) Ninguno

¿Pregunta de comportamiento positivo?

5. ¿Qué tipo de conductas inapropiadas considera usted que su hijo podría adquirir a raíz de una dependencia tecnológica?

- a) Trastornos de hiperactividad.
- b) Desobediencia.
- c) Conducta impulsiva
- d) Conducta desafiante.

Fuente: Levantamiento de información a los padres, madres de familia o acudientes de los estudiantes del curso de quinto año de la Escuela de Educación Básica "Ballenita", Julio 2022

FICHA DE DISEÑO DEL TALLER PARTICIPATIVO			
Tema: Incidencia de los medios tecnológicos en la convivencia sociofamiliar de los estudiantes de quinto año de la escuela Ballenita, 2022.	– Objetivo: Diagnosticar la convivencia sociofamiliar y los efectos de los medios tecnológicos de los estudiantes de quinto año de la escuela “Ballenita”.		
A quien está dirigido: Los estudiantes de quinto año de la escuela Ballenita,	Tiempo de duración: 30 minutos		
	Fecha: Jueves, 04 de julio del 2022	Hora de inicio: 11:30 a.m.	Hora de cierre: 12:00 a.m.
Contenido del taller <ul style="list-style-type: none"> • Convivencia • Convivencia sociofamiliar • Factores y normas que generan conflictos en el núcleo familiar • Normas de convivencia sociofamiliar • Afectación del entorno familiar por el uso de medios tecnológicos • Factores que generan conflictos en el núcleo familiar • Recomendaciones para un correcto uso de los medios tecnológicos • Recomendaciones para una buena convivencia sociofamiliar 			
Preguntas participativas en el taller: ¿Qué piensan ustedes que es convivencia? ¿Qué es convivencia sociofamiliar? ¿Poseen teléfonos celulares? ¿Con que fin ustedes utilizan medios tecnológicos? ¿Sus padres le dan un tiempo exacto para que pueda usar los medios tecnológicos?			
Metodología del taller: El taller fue participativo e interactivo con los estudiantes donde se presentaron dos videos, uno acerca de la convivencia familiar y dos, acerca del uso de los medios tecnológicos, se realizó una secuencia de preguntas y respuestas referentes a los temas expuestos y una infografía para que los estudiantes la socialicen con sus padres, madres de familia o acudientes. Los estudiantes que contestaron las preguntas de manera correcta fueron premiados para que de esta manera se pueda incentivar la participación activa.			

Fuente: Levantamiento de información a los estudiantes del curso de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Ballenita”, Julio 2022