



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

**Contexto familiar de la inclusión educativa de los estudiantes de la
Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2021**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTORA:

María Fernanda Reyes Malavé

TUTOR:

Lcdo. Rivero Pino Ramón, Mgtr. / PhD.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2022

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

**Contexto familiar de la inclusión educativa de los estudiantes de la
Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2021**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

MARÍA FERNANDA REYES MALAVÉ

LA LIBERTAD – ECUADOR

2022

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	4
ÍNDICE DE FIGURAS.....	5
INDICE DE ANEXOS	6
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	7
DEDICATORIA	8
AGRADECIMIENTO	9
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC.....	10
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	10
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	11
RESUMEN	12
INTRODUCCIÓN	14
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. Antecedentes del problema de investigación.	15
1.2. Formulación del problema de investigación.	18
1.3. Objetivos.....	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
1.4. Justificación de la investigación.	19
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	20
2.1. Conocimiento actual.	20
2.2. Fundamentación teórica y Conceptual.....	28
3. MARCO METODOLÓGICO	33
3.1. Tipo de investigación.	33
3.2. Método de investigación.....	34
3.3. Operacionalización de las variables	34
3.4. Población, muestra y periodo de estudio.....	36
3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.	36
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	37
5. DISCUSIÓN.....	47
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS.....	51
ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. ¿Cuántas personas viven en el hogar?	37
Tabla 2. En su misma vivienda, viven.....	38
Tabla 3. Existen fuentes de empleo suficientes en mi comunidad de residencia que garantizan el sustento de mi familia.	39
Tabla 4 Mi familia y yo estamos satisfechos con la educación que nos han brindado las instituciones educativas	40
Tabla 5. En mi familia prevalece la comunicación sincera, abierta, respetuosa. Todos tenemos derechos a expresar lo que sentimos.	41
Tabla 6. Algún miembro de mi familia utiliza la violencia, el chantaje o la mentira para ejercer su autoridad	42
Tabla 7. Todos en casa podemos participar en la toma.....	43
Tabla 8. Las personas adultas de mi familia constituyen	44
Tabla 9. Las mujeres de mi familia son las protagonistas en la educacion de niños/niñas	45
Tabla 10. Selecciona de los tipos de relaciones familiares que se describen a continuación, el que más se ajusta a tus expectativas.....	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1. ¿Cuántas personas viven en el hogar?.....	37
Ilustración 2. En su misma vivienda, viven	38
Ilustración 3. Existen fuentes de empleo suficientes en mi comunidad de residencia que garantizan el sustento de mi familia.	39
Ilustración 4 Mi familia y yo estamos satisfechos con la educación que nos han brindado las instituciones educativas	40
Ilustración 5 En mi familia prevalece la comunicación sincera, abierta, respetuosa. Todos tenemos derechos a expresar lo que sentimos.	41
Ilustración 6 Algún miembro de mi familia utiliza la violencia, el chantaje o la mentira para ejercer su autoridad	42
Ilustración 7 Todos en casa podemos participar en la toma en la toma de decisiones familiares.....	43
Ilustración 8 Las personas adultas de mi familia constituyen.....	44
Ilustración 9 Las mujeres de mi familia son las protagonistas	45
Ilustración 10. ¿Selecciona de los tipos de relaciones familiares que se describen a continuación, el que más se ajusta a tus expectativas?.....	46

INDICE DE ANEXOS

Figure 1 PRESENTACIÓN DE AVANCE	54
Figure 2 REUNION DE PRESENTACION DOCENTE-ESTUDIANTE	54
Figure 3 ANALISIS DE DATOS DE LA ENCUESTA.....	54
Figure 4 PRESENTACION DE ANALISIS Y EXPLICACION DE DATOS DE LA ENCUESTAS	54

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **MARÍA FERNANDA REYES MALAVÉ** con C.C. 2450449638, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **Contexto familiar de la inclusión educativa de los estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2021**, corresponde exclusiva responsabilidad del/de autor/la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, 17 de agosto, 2022.

Atentamente,

María Fernanda Reyes

María Fernanda Reyes Malavé
C.C. 2450449638

DEDICATORIA

Le dedico a mi familia por el esfuerzo que hacen día a día por ser una mejor persona, por enseñarme a buscar más, para superarme y tener un mejor futuro, sin importar las barreras que se han presentado en el camino, la fortaleza con la que me han rodeado para seguir firme, decidida ante mis decisiones, a seguir la vida con sabiduría y valores.

A mis compañeros que han estado en todo momento durante todos estos años, en donde hemos aprendido a comprendernos y convivir dentro y fuera del aula de clase por la bonita amistad que se ha formado a pesar de los desacuerdos que pueden existir, me han enseñado a sobrellevarlos y compartir mis emociones.

A cada uno de los docentes, que a partir de sus conocimientos nos han enseñado a valorar y amar nuestra carrera, nos enseñaron a crecer profesionalmente para poder salir y demostrar lo aprendido formando cambios ante la sociedad

A BTS que ha sido fundamental en los días difíciles sin importar la distancia a través de sus canciones he aprendido que es significativo pensar en el futuro y trabajar con empeño, pero lo más importante es valorarnos a nosotros mismo, no perder la motivación y mantenernos felices. En un mundo incierto, hay que valorar la importancia que todos tenemos “Tú”, “Yo” y “Nosotros” a Suga que, aunque está en contra el sistema educativo, me ayuda a ser una mejor persona con sus palabras de aliento y de no rendirme.

Reyes Malavé María Fernanda

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios a mis padres que han sido fundamental en toda la carrera universitaria por brindarme el apoyo incondicional y nunca dejar que me rinda, de la misma manera al docente tutor por brindar sus conocimientos y por ser guía en la elaboración de este trabajo sus opiniones, correcciones, han impulsado a culminar con éxitos.

Reyes Malavé María Fernanda





Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud
Gestión Social y Desarrollo

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Libertad, 18 de Agosto del 2022

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, Ph.D
Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutor(a) asignado(a) por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que el (la) estudiante **María Fernanda Reyes Malavé** con cédula de identidad No **2450449638**, ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE y Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título **“Contexto familiar de la inclusión educativa de los estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2021”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de la autora, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

Lcd. Rivero Pino Ramón, Mgtr./Ph.D.
DOCENTE TUTOR

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Lic. Lilian Susana Molina Benavides,
Ph.D
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Econ. Juan Carlos Olives M., Mgtr.
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



Lcdo. Rivero Pino Ramón, Ph.D.
**DOCENTE TUTOR DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL
Y DESARROLLO**



Ing. Saavedra Palma Jorge Enrique, Ph.D.
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Reyes Malavé María Fernanda
ESTUDIANTE

Contexto familiar de la inclusión educativa de los estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2021.

Family context of the educational inclusion of the students of the Santa Elena Peninsula State University, 2021

Reyes Malavé María Fernanda (1), Rivero Pino Ramón (2)

Código Orcid (1) 0000-0001-6498-596X

Código Orcid (2) 0000-0002-3035-2993

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (1)

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (2)

RESUMEN

El estudio realizado abarca aspectos del contexto familiar y su inclusión en el ámbito educativo, el objetivo de esta investigación está enfocado en describir las características del contexto familiar de la inclusión educativa y reflexionar a partir de las situaciones que el estudiante atraviesa, sean positivos o negativos los aspectos que influyen en el bienestar y permanencia dentro de la institución, siendo así que se aplica como método empírico el cuestionario autoadministrado a los estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, administradas por correo electrónico, donde los resultados se presentan mediante gráficos y tablas obteniendo información más precisa, por lo tanto nos indica características y aspectos que potencian o limitan el contexto familiar de la inclusión educativa así mismo podemos mencionar la importancia, y el valor a las necesidades en relación a la familia y su participación en el entorno educativo.

Palabras Clave: *Estudiantes, contexto familiar, inclusión educativa, universidad.*

ABSTRACT

The study conducted covers aspects of the family context and its inclusion in the educational environment, the objective of this research is focused on describing the characteristics of the family context of educational inclusion and reflect from the situations that the student goes through, whether positive or negative aspects that influence the welfare and permanence within the institution, Thus, the empirical method applied is the self-administered questionnaire to students of the Peninsula Santa Elena State University, administered by e-mail, where the results are presented through graphs and tables obtaining more accurate information, thus indicating characteristics and aspects that enhance or limit the family context of educational inclusion and we can also mention the importance and value of the needs in relation to the family and its participation in the educational environment.

Keywords: *Students, family context, educational inclusion, university.*

INTRODUCCIÓN

La familia es la base para la formación de un estudiante ya que su función principal es guiar a los integrantes de su hogar que puedan enfrentar situaciones que se presenten en su día a día y entorno a lo largo de su vida, sin embargo, cada persona tiene sus propias cualidades por lo que las relaciones de las familias podrían ser beneficiosas o afectar su desenvolvimiento, siendo así que los estudiantes suelen pasar por situaciones de las cuales muchas veces no son notorias o no suelen ser atendidas correctamente.

De ahí la importancia que los estudiantes puedan desplegarse en contextos familiares óptimos y acogedores para alcanzar su desarrollo, ya que son las principales fuentes de ejemplos o modelo de actitudes, valores, comportamientos, conocimientos y afecto que necesita para actuar ante su entorno.

Cada una de las familias de los estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena atraviesan situaciones diferentes, por lo que es importante conocer en el contexto en el que viven, y cómo estos aspectos influyen en el rendimiento educativo, de la misma manera hacer conciencia del trabajo en conjunto y lo fundamental que es su participación e influencia desde su hogar para tener éxito durante el desarrollo de los estudiantes en su formación académica.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema de investigación.

La inclusión es vista como un modelo para estudiantes con discapacidad, sin embargo, los estudiantes pasan por una gran variedad de situaciones, especialmente dentro de sus familias como su situación económica, creencias, etnias, falta de comunicación, ejercicio de autoridad, discriminación de género etc., situaciones que afectan en su desenvolvimiento y desarrollo en las actividades académicas.

Por eso la inclusión como concepto se refiere a toda forma de incluir social, política y económicamente a las personas dentro de un grupo social con la finalidad de tener igualdad de oportunidades y posibilidades, donde se respeten las habilidades y capacidades de cada sujeto independientemente de su orientación sexual, estrato social, económico, estudios y religión.

De la misma manera es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades.

Razón por la cual, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2007) determina que el objetivo de la inclusión radica en, enfrentar la exclusión y segmentación social, por lo que una de sus principales funciones es el acceso a escuelas plurales, que son primordiales para avanzar hacia sociedades más inclusivas y democráticas, con la finalidad de alcanzar prácticas inclusivas en todo el sistema educativo, desde la Educación Inicial o Infantil hasta la Educación Superior, y en los entornos donde se desarrollan los niños, adolescentes y jóvenes.

Por lo tanto, la aplicación de temas de contexto familiar inclusivos en las instituciones educativas es fundamental, ya que permite optar nuevas estrategias para dar respuesta a la variedad de escenarios en el que vive el alumnado que dentro del proceso educativo se encuentran en constantes cambios por temas relacionados a culturas, costumbres, religión, estereotipos y estratos sociales.

La inclusión educativa se refiere a cómo aprender a vivir con y desde la diferencia, donde involucra no solo a los estudiantes sino también a los profesionales que son parte de la formación académica en las universidades y tienen la responsabilidad de ejecutar y desarrollar procesos inclusivos sin discriminación alguna, de la misma manera la familia ya que con su colaboración en el ámbito educativo teniendo como principal desafío inculcar los principios y valores, permite que el estudiante crezca con un pensamiento liberal y cumpla con ciertas características que implican en la educación como la permanencia en las instituciones, la colaboración de actividades, la predisposición como estudiante.

Por ello es indispensable que los profesionales adquieran formación especializada en el ámbito de educación inclusiva, lo cual permite la participación de la familia en actividades, para el desarrollo de habilidades, destrezas y la obtención de conocimientos siendo efectiva y necesarios para llegar a cada uno de los estudiantes, muy independientemente de sus capacidades, donde las integraciones dentro de las adaptaciones curriculares sean adecuadas.

Es importante mencionar que, en el marco de la educación inclusiva, es necesario establecer estrategias, acciones o políticas que orienten tanto la formación docente como la inclusión familiar junto con las interpretaciones de las diferencias que existen en la diversidad de alumnos que se encuentran en una institución. Cabe mencionar que en la mayoría de políticas educativas ejecutadas en algunos países se trata de caracterizar diversos ámbitos, lo que ha significado a partir de políticas sociales y educacionales, una disposición para lograr acciones integradoras, de esta manera, las políticas educativas enfrentan la tarea de llevar a cabo una educación inclusiva a través de una serie de acciones.

No obstante Molina (2015), indica que la educación inclusiva que se ejecuta en el Ecuador surgió a partir de las demandas por lograr una educación adecuada, respetando las diferencias y necesidades de los estudiantes. Por lo tanto, históricamente se fundamentó en confrontar la educación ecuatoriana excluyente de años pasados, de esta manera, la educación inclusiva fue el resultado de las posturas integracionistas y movimientos inclusivos que se propusieron en los 80, 90.

Por lo tanto en Ecuador existen procesos y programas que se enfocan en potencializar y asegurar tanto las condiciones educativas adecuada como la integración familiar, independientemente de sus capacidades, razón por la cual las personas con discapacidad se encuentran relacionados a los temas inclusivos en las instituciones, ya que existen estudiantes

con capacidades diferentes y en el trayecto de la historia han sido víctimas de actitudes y acciones de discriminación en ámbitos sociales, educativos o laborales, de la misma manera la participación de la familia siendo parte clave para la formación personal y académica de los estudiantes para alcanzar un balance equitativo entre estos dos aspectos.

Cabe mencionar que es necesario disponer a la educación los medios adecuados para evitar aquellas desigualdades, rechazo y discriminación, para las personas que se encuentran en grado de vulnerabilidad dentro de la educación superior. Es decir, los sistemas educativos deberían doblar los esfuerzos para equiparar las oportunidades de los alumnos más vulnerables y generar mejores condiciones de aprendizaje que ayuden a compensar sus diferencias.

Ya que la inclusión educativa es un tema que busca insertar un principio en diferentes situaciones representando que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos y valores, avalados por la constitución de la república del Ecuador, si bien sabemos en la actualidad aún existen factores discriminatorios en las instituciones por el tema de la “superioridad” que se generan entre los estudiantes, por la carencia de empatía, valores y desconocimiento la cual debe ser abarcados desde su educación primaria e influencias con pautas de crianza por parte de la familia sin embargo muchos de los niños niñas no reciben una educación adecuada y crecen con factores determinantes, siendo obstáculo para su rendimiento académico.

Por lo tanto, Erazo, et, al (2022), especifica que una educación inclusiva es aquella que asume la diversidad, donde todos aprenden juntos bajo condiciones que les garantizan el desarrollo de las capacidades esenciales para su participación e integración social, requisito fundamental para evitar la discriminación en las personas con capacidades diferentes, (pág. 3).

Esta situación ha hecho que muchas personas ya sean de comunidades o de algún grupo social puedan ser reconocidas valorando sus diferencias como ser humano, entendiendo la imperfecciones, diferencias sociales o discapacidades, ya que, son vulnerables por el hecho de recibir un trato totalmente distinto a los demás, por lo tanto, se realizan adaptaciones para cumplir necesidades y que ellos puedan estar al mismo nivel de igualdad respetando y disfrutando sus derechos.

No obstante, en la última década Ecuador ha vivido un proceso de mejora de la calidad de las instituciones de Educación Superior, debido a las leyes y reglamentos que se encuentran establecidos en la Ley Orgánica de Educación Superior, donde se proponen medidas

indispensables que las instituciones públicas o privadas deben desarrollar para garantizar una educación de calidad a sus estudiantes. Además, la secretaria de Educación Superior, emitió decretos que indican las responsabilidades y obligaciones de las instituciones para las personas con capacidades diferentes. En la Universidad Estatal Península de Santa Elena, también existen normativas que garantizan una educación adecuada, eficaz, sin discriminación para todos los estudiantes en período académico, sin embargo no existen espacios donde sea evidente la participación de las familias, siendo una institución de educación superior muchas veces no se toma en cuenta que la implementación de estos espacios familiares, las cuales son fundamentales para la formación efectiva del estudiante, es una manera de darnos cuenta por las diversas situaciones que pasa cada uno y cómo afecta a su rendimiento dentro del aula de clases.

1.2. Formulación del problema de investigación.

¿Cómo se manifiestan las características del contexto familiar de la inclusión educativa de los estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena 2021?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

Describir las características del contexto familiar de la inclusión educativa de los estudiantes Universidad Estatal Península de Santa Elena 2021.

1.3.2. Objetivos específicos.

-Fundamentar conceptualmente la importancia del contexto familiar de la inclusión educativa de los estudiantes universitarios.

- Identificar los aspectos principales que potencian y limitan el contexto familiar de la inclusión educativa de los estudiantes Universidad Estatal Península de Santa Elena 2021.

1.4. Justificación de la investigación.

La inclusión es vista como un proceso de dirección y respuesta a la diversidad de necesidades de todos los aprendices a través de la participación de la familia y la comunidad en el aprendizaje. Las culturas y las comunidades deben reducir la exclusión a través la educación.

Esto involucra a realizar debidos cambios en aquellos contenidos, con un enfoque común que resguarda a todos en un nivel adecuado de edad y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular [...] La educación inclusiva como enfoque busca dirigirse a las necesidades de aprendizaje de todos, jóvenes y adultos centralizando la atención específicamente en aquellos que son vulnerables a la marginalización y la exclusión. (Ramirez Valbuena, 2017)

Las instituciones educativas han intentado implementar muchas estrategias para que los derechos de los estudiantes sean reconocidos, estas son aplicadas tanto por las directivas de las instituciones educativas, en el cual se promueven procesos de aprendizajes para poder defender y proteger los derechos, pero estas no son acatadas por los establecimientos ni la familia ya que no todos tienen conocimiento de cuáles son los derechos que tienen como estudiante, niño niña u adolescente, es así que los alumnos son perjudicados y llegan en ocasiones sufrir de una desigualdad dentro de la institución y en sus hogares causando problemas en el desarrollo y desenvolvimiento centralmente en la educación de cada uno de ellos.

Los sistemas pedagógicos deben hacer un análisis de sus políticas educativas, tomando en cuenta para ello las diferentes realidades políticas, culturales y sociales que existen en cada territorio, cuáles son las barreras actuales que se enfrentan los estudiantes, que provocan que sean excluidos, y lo que deben ser unas buenas prácticas educativas. Solo así se podrá minimizar todos los procesos excluyentes que se dan, ya sea directa o indirectamente, en las realidades educativas de cada país. (Sánchez Teruel & Robles Bello, 2013)

Los estudiantes pasan por muchas dificultades durante su vida, ya sean problemas familiares, culturales, económicos, por el cual tenemos que hacer hincapié de buscar métodos de conocer las situaciones de cada uno de los estudiantes respetar los derechos de tener el mismo nivel de educación, también es importante recordar que ya sean personas con alguna discapacidad son iguales al resto, y tienen sus propias necesidades, sin importar su condición, las instituciones tienen la obligación de recibir la misma educación y derechos al mismo nivel que sus compañeros.

La inclusión es un problema que ha venido trascendiendo dentro de las instituciones por lo que se han generado muchas estrategias las cuales son planteadas por las directivas de las instituciones que a su vez son dirigidas por la Ley Orgánica de Educación Superior, el cual es fundamental para el proceso de aprendizaje y para poder defender e involucrar a la comunidad estudiantil. Un factor fundamental para el cumplimiento de lo establecido es la familia, siendo la base de la formación, crecimiento de habilidades y capacidades que posee el niño niña o adolescente, sin embargo, la participación es muy escasa, se da por diversos factores ya sean sociales económicos, culturales, asignaciones de rol.

El compromiso y el interés por parte de la familia es un factor importante para la inclusión de las personas vulnerables ya que son quienes están al mando en el hogar y la influencia que se emite en casa se refleja en el aula de clases, por otra parte el docente quien complementa la educación también cumple un rol de influencia para los estudiantes, es significativo saber incluir en las actividades, que cada momento que se experimente sea equitativo y la calidad del proceso de enseñanza que se imparte sea de apoyo para la interacción y participación de los estudiantes.

La educación se basa en sistemas con el único propósito de brindar una enseñanza obligatoria y gratuita para todos dando oportunidades por igual. Con la protección integral de la primera infancia y ampliación y mejoramiento de la formación, promoviendo programas de aprendizaje y preparación para la vida activa del adolescentes o adultos, brindando pedagogía obligatoria y gratuita para todos.

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Conocimiento actual.

Para Bartolomé, Martínez, & García, 2021 la educación inclusiva ha tenido un gran avance debido a que el concepto es significativo en las políticas u objetivos garantizando los derechos de todos los seres humanos, de esta manera el desarrollo e implementaciones de nuevas estrategias ha garantizado el acceso a más estudiantes en la educación superior y que cada institución maneja estas directrices según las proyecciones de la institución, la investigación se basa en el análisis del desarrollo y alcance que este ha tenido tomando referencia cuatro universidades del país.

De esta manera en la investigación procede con un análisis de información en donde respalda la inclusión educativa de las universidades, como es, el marco legal, la ley orgánica de educación superior, el código orgánico de la economía social de los conocimientos, creatividad e innovación y el modelo de evaluación externa de universidades y escuelas Politécnicas entre otras normativas emitidas por organismos internacionales de esta manera recurrió a la base de datos para revisar en publicaciones científicas que hablaran de la inclusión educativa en educación superior y como las instituciones daban apertura este tema en base a las leyes ya planteadas.

Como resultado menciona que en Ecuador se ha estado haciendo mejoras en la calidad de educación, por esta razón varias instituciones han sido cerradas por el incumplimiento de varios estándares de calidad, de la misma manera existen instituciones que están en observación en donde deben cumplir en un determinado tiempo, se considera de suma importancia ya que permite que las instituciones mejoren los servicios educativos y con calidad puede ser promovida de manera colectiva o personal ya sea por barreras económicas o sociales.

Martínez-Usarralde, 2021 en su estudio hace una comparación entre lo pedagógico y la política socioeducativa, teniendo en cuenta que existen organizaciones que trabajan en defensa de estos reglamentos como derechos, dando respuesta a la diversidad, inclusión, participación y abolición de limitaciones de todos los involucrados, partiendo desde el estudiante, familia, comunidad, docente, esto con el fin de que los alumnos tengan más oportunidades y quienes se encuentren vulnerados sientan el apoyo, existen políticas educativas que abalan estos derechos sin embargo estos procesos se enfocan más en ámbitos políticos sociales y culturales demostrando así, que pese a los reglamentos referentes a la educación se evidencia divergencia

En la investigación se utilizó fuentes que se emiten en organizaciones como la UNESCO, estudios de caso y la cartografía social, para hacer un análisis de cada una de ellas realizando una comparación, en cuanto a la cartografía social el cual es un método en donde incluye la participación de los actores para ver y verificar ciertos aspectos de diferentes puntos de vista, así como el tipo de comunicación que existe con la sociedad.

Para concluir la cartografía fue aplicada con el fin de confirmar hallazgos de cada uno de los casos que son estudiados, junto con el estudio determinante de la línea metodológica aplicada se ha detectado los aspectos a favor y en contra del cumplimiento de la metodología educativa,

así mismo los organismos internacionales ofrecen medidas para que sean implementadas en las políticas educativa y que cada institución a cargo disponga los beneficios al estudiantado.

La UNICEF, 2017 menciona la importancia a lo largo del ciclo de vida de los niños la influencia de la familia y la sociedad, ya que genera más confianza para el niño en expresarse y desenvolverse, así mismo aumenta la interacción con las demás personas y es más fácil para el docente entender al estudiante, sin embargo, esto también puede tener sus puntos negativos, es decir la familia puede no tener muy buena comunicación o tener malos hábitos y los niños adquieren una influencia negativa, por eso según mención el autor como primer paso para generar un ambiente social es la participación de las familia en la educación puesto que así se sentirán respetados escuchados e incluidos en las actividades escolares.

En esta adaptación que presenta la UNICEF da definiciones en base a los objetivos de desarrollo sostenible y la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y programas que se han implementado para respetar los derechos y obligaciones de los niños niñas así mismo aspecto importante de la integración familiar comunidad en el ámbito educativo y como las instituciones pueden implementar estrategias inclusivas con talleres, grupos de observación, conversatorios entre otras actividades recreativas.

De esta manera el artículo a través de su estrategia trata de que las instituciones lleguen a los padres y crear compromiso ante la escuela y los niños es decir que tienen el poder de defender los derechos de sus hijos por esa razón en cada capítulo se establecen puntos principales junto con las actividades puesto que se conceptualiza y se contextualizan términos para que se familiaricen y puedan apoyar al desarrollo del niño niña tanto en el hogar como en el ámbito educativo.

Calvo, Verdugo, & Amor, (2016) la familia no muchas veces cumple con su rol dentro del ámbito educativo, deben saber buscar su función para contribuir con la formación de los estudiantes, nadie debe encargarse de su educación por sí solo y todos los actores deben determinar su rol en el proceso educativo para alcanzar una educación de calidad. Mencionan que tanto las instituciones como la sociedad han tenido cambios muy significativos, y la familia no es un asunto que se debería dejar a un costado, también han tenido cambios fundamentales, desde un sistema patriarcal o matriarcal, donde no existe una participación equitativa, el nivel de autoridad es

Los autores se basan en estatutos que demuestran la responsabilidad de padres y profesores con la guía de varias tablas de diferentes ámbitos como; la participación, tipo, efecto, de participación, habilidades, conocimiento, todo esto tomado de otros proyectos y trabajos anteriores para demostrar la participación de la familia en las escuelas.

Se puede concluir desde el punto de vista de los autores los diferentes tipos de familia, donde muchas veces en una familia nuclear solo uno es quien asume responsabilidad del hijo, donde la participación y compromiso en los procesos educativos del estudiante son imprescindible en el crecimiento y desarrollo ya que aporta según sus destrezas, capacidades y funciones, un proceso efectivo es la convivencia entre la escuela, familia, y predomine la colaboración.

Hernández-Ayala & Tobón-Tobón, (2016) menciona que la inclusión educativa no parte solo del ámbito pedagógico si no que incluye también la sociedad en donde pese a los cambios que este tiene, pueda formarse desde una visión de inclusión y atención a sus diversas necesidades, con el propósito de tener un análisis de los procesos de inclusión dentro de la educación y tener elementos importantes para diseñar nuevas propuestas en donde forme una sociedad con una mentalidad amplia y se den más oportunidades como igualdad de género y fortalezas familiares.

A partir de la búsqueda de documentos, revistas en la base de datos de Google Académico, que va en relación a la inclusión educativa, junto que el análisis de los materiales, sistematización o construcción a través de una cartografía conceptual del proceso del tema, de esta manera aborda algunos de los ocho ejes de este proceso para abordar el estudio planteado.

Como conclusión este estudio constituye como un proceso que busca reducir la exclusión tanto dentro del sistema educativo y fuera para encontrar la pertenencia, participación y el éxito de los estudiantes, eliminando las barreras que no permiten visualizar las necesidades como primordial, es decir estudiantes que se encuentren en situación de vulnerabilidad salga en búsqueda sin ningún problema de oportunidades y superación.

Aguiar, Sterling, & Campos , (2020) menciona en su investigación que en las instituciones educativas la participación familiar tiene una gran influencia ya que promueve la inclusión, la familia cumple con procesos motivacionales y afectivos, de la misma manera desarrollan importantes cualidades en la personalidad normas de vida y valores de quienes rodean, en este

caso el estudiante su principal objetivo es concientizar en los entornos educativos frente a la inclusión socioeducativas.

La búsqueda de información y análisis de investigaciones permite comparar realidades familiares y como son incluidos en el sistema educativo, de la misma manera se reflejan temas de adaptación, responsabilidad.

Para concluir los autores mencionan que alcanzar la educación de calidad y formar ciudadanos comprometidos es necesario la participación tanto de los docentes, comunidad y de la familia ya que de esta manera favorece a la construcción de una sociedad participativa con compromiso a crear culturas inclusivas y desarrollar practicas inclusivas.

En cambio, para Brito, Basualto, & Reyes, (2019) la inclusión se vincula con la educación a partir de varios aspectos sociales, políticos y culturales que impiden el acceso y permanencia de los estudiantes que son vulnerables, en este sentido transformar instituciones que crean culturas inclusivas, donde generen mecanismos que dan respuestas a las necesidades del entorno sociocultural con reconocimiento de diversidad cultural de los estudiantes.

La metodología de esta investigación propuesta por los autores se basa en los análisis de fuentes bibliográficas, documentos, leyes, políticas públicas, y derechos que como instituciones deben cumplir y como estudiantes se deben respetar y principalmente la orientación de la UNESCO.

Para resumir, las instituciones deben crear métodos inclusivo para la comodidad y confianza de los estudiantes y que temas como la deserción aumente, de igual forma que las temáticas como la familia, situación económica, cultural o creencias no pueden ser ignoradas cuando se planteen una trayectoria profesional, por otra parte mencionaba la importancia del seguimiento que debe realizar a sus egresados por el ingreso al mundo laboral ya que es un tema difícil por lo que sugieren que las universidades acompañen en este proceso.

Desde el punto de vista de Carrillo; Rodríguez y Reyes,(2018) se enfoca en escenarios socioeducativos en donde los derechos de los estudiantes sean respetados los cuales son avalados internacionalmente, garantizando el acceso y permanencia del alumno y sus necesidades, del mismo modo conlleva seguir directrices para mejorar la participación social, este proceso se lleva a cabo en varios contextos, en la familia, en la comunidad general con el

fin de desarrollar capacidades individuales o colectivas, generar espacios de dialogo, la mediación de conflictos respetar las diferencia, diversidad y crear una sociedad inclusiva.

En este contexto el libro se dirige en la metodología que se utiliza en el aula de clase, y el rol que cumple el profesor para llegar a una educación de calidad, siendo actor principal transformación continua del carácter y personalidad de los estudiantes.

De manera que, los estudiantes ya sean niños-niñas adolescentes jóvenes o adultos desde sus diferentes maneras de aprender, les permita desarrollar múltiples características, esto no solo barca aquellos que poseen necesidades especiales, es decir que, aprendan juntos y se desarrollen según las capacidades y habilidades que cada uno ha ido formando hasta el momento. En la vida cotidiana se enfrenta situaciones diferentes al momento de relacionar con otras personas ya sea familiar, quienes lo rodean o conviven diariamente, sin embargo, si se encuentre en un ambiente de buena comunicación, compromiso y aceptación se fomenta a tener experiencias de pertenencia y a su vez puedan satisfacer sus necesidades educativas.

En la opinión de Perez-Contreras, González-Otero, & Polo-Bolaño, (2018) el perfil sociodemográfico y económico de los estudiantes universitarios son factores relevantes que toda institución debe tener presente para analizar el bienestar y comportamiento de la población estudiantil y brindar una educación con equidad y calidad, el principal objetivo de la investigación es identificar las características de los estudiantes, a partir de la comparación de las variables económicas, socio familiares y demográficas.

La metodología que presentan los autores de la investigación, es con enfoque cuantitativo y de un estudio descriptivo, la muestra fue probabilística aleatoria simple a más de mil estudiantes, se realizó una encuesta a estudiantes que asistían de forma presencial, a distancia y estudiantes de especializaciones, estaba constituida por preguntas semiabiertas y cerradas y poder determinar información más específica.

Con el proceso que tomo la investigación se presentan una información precisa con respecto a la situación económica, familiar de los estudiantes y así nos podemos dar cuenta que los beneficios que se dan en las instituciones de educación superior son necesarias para el ingreso y permanencia académica, así como las diferentes becas estudiantiles para quienes no cuenten con recursos económicos suficientes, poseen alguna discapacidad esto brinda más oportunidades y puedan desarrollarse adecuadamente en las actividades educativas.

Las universidades y escuelas politécnicas implementan acciones afirmativas de acuerdo a lo establecido en la Constitución de la República del Ecuador, son acciones a través de las cuales se garantiza el acceso a la educación superior en igualdad de condiciones de grupos históricamente excluidos o discriminados, así se establece el Reglamento para garantizar la igualdad en la educación superior, 2018.

Donde el artículo 11 número 2 y 8 menciona que: “Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación. El Estado adoptará medidas de acción afirmativa que promuevan la igualdad real en favor de los titulares de derechos que se encuentren en situación de desigualdad.”

Entre otros autores, Franchin Soto y Rubiano Albornoz la inclusión educativa en las instituciones se da a partir de los procesos inductivos que surgen de la realidad y la variación de la interacción con su ambiente así como su cultura, las políticas, los métodos de enseñanzas, infraestructura, por esta razón es necesario incluir específicamente como materias la inclusión, diversidad en las facultades de educación ya sea inicial o básica para quienes están por egresar vayan con bases y en un futuro generar cambios, es así que el respeto de los derechos, el reconocimiento de las necesidades y de sus potencialidades viene del compromiso mutuo.

Por este motivo la revisión de los lineamientos de las políticas públicas junto con documentos institucionales, así mismo la aplicación de la encuesta a los grupos analizados, para así con esto analizar la institución desde la perspectiva de los estudiantes y verificar el cumplimiento de los parámetros que se establecen, distinguir aquellos aspectos que benefician a la comunidad estudiantil.

La finalidad de los autores con el análisis de la institución y el manejo de los parámetros para la inclusión fue incentivar en trabajar en aquellos aspectos que tienen falencia y hacer énfasis en asuntos que están en beneficio para futuras generaciones estudiantil, así como el punto de partida de los autores se hace énfasis en tres dimensiones, en torno a la cultura se determina

que desde la primaria se debe dar espacios de inclusión de forma que se sientan aceptados u apoyados así mismo la familia es fundamental ya que en pleno crecimiento estos aspectos fortalecen sus habilidades y comunicación del estudiante, en torno a las políticas, las leyes benefician la integración en donde se implementan un plan de acción dirigidas a las necesidades o problemática de la institución, como talleres para estudiantes-familia o estructuras en el plantel, y por último el entorno a las prácticas en donde se analiza la metodología que el docente implementa al momento de dar las clases que estas sean de calidad y equitativa.

Para Herrera Arias & Rivera Alaecón, (2020) mencionan que existen muchos jóvenes que no poseen los recursos económicos suficientes para poder ingresar a la universidad o su rendimiento académico no le permite tener un cupo a pesar de que se han implementado estrategias para que las instituciones puedan sobrellevar la situación sobre todo la situación económica que es mucha más evidente para muchos jóvenes de la zona rural, siendo así que existe más estudiantes que no han terminado el bachillerato y a esto se suma ciertas consecuencias en su vida al momento de hacer el cambio de colegio a universidad, ya que la situación, amerita estrés, así mismo se presenta la soledad por exigencia académica que reciben por sus familiares.

En tal sentido se analiza cuatro variables como son continuidad de estudio, el ingreso a una empresa, competencias adquiridas, proporcionar una visión de la situación a nivel local y nacional, los autores realizan de manera aleatoria en siete instituciones del educativas del municipio de Lebrija, la encuesta fue realizada con preguntas cerradas a 288 estudiantes separados por sexo, cada uno de las variables fue analizado a través del programa Gretl versión 2019 c-git.

Como resultado de la encuesta en la variable ingreso a la universidad obtuvo mayor porcentaje, una parte de la población que se aplicó la encuesta menciona que los financiamientos de sus estudios son a cargos de sus padres tanto en sectores rurales y urbanos muchos de ellos con propósitos de superación y por sus propios ingresos, por otra parte, existe un porcentaje de estudiantes que trabajan sin embargo no reciben un buen sueldo.

Rodriguez Álava, Durán Pico, Solorzano Gómez, & Farfan Velásquez, (2017) en su investigación mencionan que la integración familiar dentro del ambiente educativo desde la infancia, ya que es fundamental para que el niño pueda comunicarse y fortalecer su relación con sus padres, por esta razón las instituciones se ven en la obligación de crear espacios con

actividades que fortalezcan lazos familiares, de la misma manera los docentes dan seguimiento y se coordinan programas para informar la situación académica, sin embargo la falta de colaboración es evidente afectando a los niños a medida que estos van creciendo.

Para recabar la información los autores mencionan que tanto el apoyo de documentales y la encuesta realizada a padres docentes y alumnos les ha dado nuevas visiones de trabajar en diferentes contextos, como la orientación familiar y psicológica para responder a las necesidades de los estudiantes al desempeño y formación académica

Por esta razón establecen la ayuda determinante de las autoridades hacia el bienestar estudiantil, que en base a los resultados de las encuestas se refleja, la afectación en el rendimiento de los estudiantes sin embargo la colaboración y la predeterminación del docente en utilizar técnicas individuales para la dinamización grupal, implementando como el valor de la responsabilidad, empatía, una orientación psicológica hacia el estudiantado generando desarrollar valores y autonomía.

El Proyecto de Investigación Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria, dirigida por Rivero Pino, (2021) y varios docentes, estudiantes de universidades latinoamericanas, plantearon este concepto de inclusión como el proceso que ayuda a favorecer primordialmente la diversidad, dándole valor y sentido de pertinencia partiendo de las instituciones educativas en defensa de todos los derechos que posee como ser humano, esto para que prevalezca la educación igualitaria con las mismas oportunidades para todas las personas juntos con los indicadores de comunicación intrafamiliar, ejercicio de la autoridad, ejemplo materno y paterno, roles de género y participación familiar.

2.2. Fundamentación teórica y Conceptual.

En relación con el marco teórico del presente trabajo, una vez revisado el estado de arte, la autora considera que el concepto base del estudio es: “Proceso que potencializa la diversidad como valor enriquecedor de la educación universitaria y expresa la capacidad de las instituciones educativas de garantizar el pleno ejercicio de los derechos sociales, económicos y culturales de estudiantes, docentes y trabajadores, su acceso, permanencia, participación, vínculo solidario y la apropiación de resultados, dando respuesta a través de diversos mecanismos a las necesidades educativas de todas las persona”. (Rivero Pino R, 2021)

De la misma manera se expone un concepto en base al contexto familiar de la inclusión educativa universitaria: La familia es la base fundamental en la educación ya que complementa la formación de carácter, actitudes, aptitudes, comunicación, hábitos, valores, para que en conjunto con las instituciones pueda ayudar en el desarrollo de habilidades, competencias de su rendimiento académico, la comunicación intrafamiliar, ejercicio de la autoridad, ejemplo materno y paterno, roles de género y participación familiar.

Este marco teórico se realizará en dos partes la primera parte se hace referencia al marco de arte donde se han considerado 12 autores que han aportado ideas fundamentalmente relacionadas con el contexto familiar en la inclusión educativa.

La segunda parte del marco teórico se dedicará a la conceptualización de la variable fundamental de la investigación y sus indicadores y para ello la autora se apoyará en contribuciones que han hecho otros autores además de los autores del proyecto de investigación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena que plantearon este concepto.

El contexto familiar de la inclusión educativa universitaria constituye una de las dimensiones fundamentales para el análisis de la vida del estudiante universitario, desde su ingreso, hasta que egresa y es que, la familia es el grupo primario de mayor significación en el desarrollo de los seres humanos, del cumplimiento de las funciones familiares y del establecimiento de las pautas de crianza familiar depende en mucho, el proceso de inclusión social. Son las familias unas de las principales redes de apoyo para que los estudiantes puedan avanzar en su formación e inserción laboral posterior con éxito.

A continuación, se hará referencia a indicadores de esa variable, los que se abordarán desde el prisma teórico, tal como han sido tratados en la literatura científica internacional.

COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR

Para Merlo Vdarte, (2021) relaciona la felicidad la unión y el apoyo de parte de la familia ya que los estudiantes están en constante cambio y es importante que se despejen dudas en temas complicados que no suelen responder por su propia cuenta, la comunicación intrafamiliar facilita la construcción del desarrollo personal, bienestar y equilibrio emocional. Es por eso que los autores consideran fundamental el rol que cumple la familia para la formación de los jóvenes, para que puedan actuar ante la sociedad y las situaciones de su alrededor con responsabilidad madurez, así mismo, en el ámbito educativo exista la permanencia el interés

de obtener más conocimientos y buscar superar formando una comunidad con pensante activa y visiones a éxitos.

Teniendo en cuenta que Navas Franco, Bustos Yépez, & Vega Buenaño, (2021) expresan la comunicación que se establecen entre los padres y los hijos permite comprender actitudes comportamiento que lo determinan como persona la expresión de sentimientos opiniones que deben ser manifestado con respeto mutuo y libertad, en este sentido se puede conocer problemas emocionales, psicológico, físico y ser tratados con antelación en caso de que sean problemas que ameriten atención, las buenas relaciones familiares conlleva también al buen desempeño escolar en los estudiantes ya que los problemas en ciertos ámbito como económicos sociales o culturales inciden en el ámbito educativo.

Para Navas Montero, (2016) menciona que la comunicación suele ser muy escasa entre las familias y sus hijos lo cual afecta en el rendimiento psicológico y académicos de los niños niñas, adolescentes, así también los niveles de desconfianza hacia sus padres cuando necesiten algo o pasen por alguna situación difícil se les complica demostrar a los demás otros de los aspectos es el rendimiento escolar de los estudiantes el cual suele disminuir junto con la desmotivación y marginación intrafamiliar.

EJERCICIO DE LA AUTORIDAD

Para el Ministerio de Educación del Ecuador, (2019) menciona que la familia cruza por diversos cambios a medida que pasa el tiempo, sin embargo, el rol de padres, autoridad y responsabilidades como familia ha sido un problema constante y se evidencia desde las etapas educativas como escuela o secundaria, es así claramente varias de las situaciones que muchos estudiantes pasan son; la violencia, el acoso escolar, embarazo infantil o en adolescentes, el consumo de sustancias, por eso esta guía propone la participación de los docentes junto con los tutores de los niños para analizar las problemáticas buscando soluciones y llegar a la protección de sus hogares.

Bartolomé, Martínez, & García, (2021) explica que es importante que las instituciones educativas difundan la inclusión, el sentido de pertenencia, el bienestar emocional, sin tener barreras que no le permitan desenvolverse o desarrollarse, ya que muchos de los estudiantes presentan problemas con su entorno familiar como violencia, autoritarismo, opresión entre otros, aun así, las instituciones debe implementar nuevas estrategias para superar los obstáculos

que existen en el proceso de aprendizaje, ya sean implementado por ministerios, proyectos o programas respondiendo y priorizando a las necesidades, sin dejar a un lado la calidad de aprendizaje, el rendimiento académico, la adaptación de cada uno de los estudiantes.

Teniendo en cuenta la CONADIS, (2021) se refiere a la forma óptima de llevar a cabo un proceso ya sea en programas, planes, gestiones en las instituciones que tienen como fin responder a necesidades educativas, participativas, emocionales, además de las adecuaciones de infraestructuras, adaptaciones tecnológicas las personas ya sean con discapacidad o se encuentren en grupos vulnerables. En este sentido al tener buena práctica institucional se genera más oportunidades de ingreso y aún más de pertenencia ya que contribuye a la eliminación de aquellas barreras de inclusión y participación estudiantil.

EJEMPLO MATERNO Y PATERNO

Aguiar, Sterling, & Campos , (2020) menciona en su investigación que en las instituciones educativas la participación familiar tiene una gran influencia ya que promueve la inclusión, la familia cumple con procesos motivacionales y afectivos, de la misma manera desarrollan importantes cualidades en la personalidad normas de vida y valores de quienes rodean, en este caso el estudiante. su principal objetivo es concientizar en los entornos educativos frente a la inclusión socioeducativas.

De acuerdo con Simon Rueda & Barrios Fernández, (2019) la familia cumple un rol fundamental ya que construye entornos propicios, alineadas a los valores e inclusión, y a pesar de la independencia de los estudiantes, las familias se encuentran presentes de una u otra forma, compartiendo preocupaciones o intereses, en la educación inclusiva hay que tener en cuenta la diversidad de las familias junto con sus necesidades, opiniones y circunstancias de cada una de ellas ante en el proceso de participación ya que es fundamental para el funcionamiento y rendimiento de los estudiantes en el sistema educativo.

En cambio para Sánchez, Beatriz, & Silió Sáiz, (2010) proponen tres modelos para llegar a obtener una educación familiar, trabajar en el nivel de autoestima y confianza ya que en su entorno en donde se ha relacionado pueden tener paradigmas establecidos como seguir ordenes, no tomar sus propias opiniones o en donde sus ideas no son tomadas en cuenta, por otra parte está el parental permisivo que menciona es a partir de los intereses de los hijos suelen pasar por encima de los padres definir limitaciones junto con la comunicación y el autocontrol, la

toma de decisiones en conjunto es importante saber escuchar y valorar las opiniones en los procesos configura una persona democráticos y fortalece lazos familiares.

ROLES DE GÉNERO

Desde el punto de vista de Nogales Chica, Fe y Alegria, Loo Molina, & Vaca Apolo, (2020, pág. 91) mencionan que actualmente la inclusión educativa se enfrenta a temas como la discriminación, egoísmo, la desvalorización de las personas, el aislamiento y la indiferencia de las comunidades, en la investigación que realizan los autores mencionan la división que presentan las familias con la comunidad educativa, debido a las prácticas culturales, es decir que solo se basan en las acciones que se desarrollan en su cultura de esta manera para cumplir con la inclusión ambas partes son fundamental para eliminar estereotipos y minimizar las barreras que impiden que el estudiante cumpla con el proceso de aprendizaje de calidad.

Como expresa Hernández Pico & Samada Grast, (2021) a través de su investigación dan a conocer que la inclusión educativa ante la sociedad está constantemente superando desafíos (económicos, sociales, políticas, estereotipos), ya que se debe crear un ambiente de convivencia sano y de prioridad a la inclusión, en las instituciones quienes atienden a estos términos como la diversidad, las barreras y dando respuestas a las necesidades educativas de los estudiantes son los docentes, sin embargo las adecuaciones en los sistemas de enseñanza no alcanza para dar respuestas a las necesidades de las poblaciones y en ese caso los estudiantes son quienes se deben adaptar a las normas o prácticas en el sistema educativo y de la sociedad, es decir que a pesar de lo que se determine ante la humanidad busca oportunidades y salir muchas veces de aquellos estereotipos que impone la sociedad.

Como plantean Clavijo Castillo & Bautista Cerro, (2020) en su investigación se han establecido leyes en donde promulga garantizar el acceso a la educación de calidad, y de igualdad de oportunidades respetando las diferencias costumbres que tiene la sociedad, orientación sexual, convicción política que son temas que en la actualidad tienen mucha relevancia ante la sociedad, de esta manera sin restricción alguna las instituciones trata de llevar a la comunidad universitaria a realidades y a partir de la formación académica crear una sociedad más inclusiva con visión y estilo de vida donde reconozca y respete la diversidad.

PARTICIPACIÓN FAMILIAR

El Ministerio de Educación, (2020) presenta una propuesta pedagógica, en donde se colocan lo que las instituciones proponen para cumplir con el proceso de enseñanza y aprendizaje, como la planificación curricular, el código de convivencia, fundamentando los propósitos, el sistema de evaluación, la forma de enseñar, las destrezas didácticas y los recursos que espalda la finalidad del tipo de estudiantes quiere formar, con dimensiones como la convivencia, la participación, seguridad, convivencia familiar y la ayuda pedagógica según establezca la planificación estratégica.

La UNICEF, (2018) menciona la importancia a lo largo del ciclo de vida de los niños la influencia de la familia y la sociedad, ya que genera más confianza para el niño en expresarse y desenvolverse, así mismo aumenta la interacción con las demás personas y es más fácil para el docente entender al estudiante, sin embargo, esto también puede tener sus puntos negativos, es decir la familia puede no tener muy buena comunicación o tener malos hábitos y los niños adquieren una influencia negativa, por eso según menciona el autor como primer paso para generar un ambiente social es la participación de la familia en la educación puesto que así se sentirán respetados escuchados e incluidos en las actividades escolares.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación.

Para Sampieri (2017) la investigación descriptiva consiste en explicar acontecimientos, sucesos, circunstancia o diferentes posturas; esto es, especificar cómo son y cómo se manifiestan. Con este estudio se busca precisar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas.

La investigación es de forma descriptiva ya que es necesario la determinación de los estudiantes sus opiniones y la situación que cada uno puede pasar en sus hogares, así mismo ver el nivel de involucramiento, la comunicación que tienen con su familia y como esto se expresa en su inclusión educativa.

3.2. Método de investigación.

Según Hernández Sampieri, (2017) “El enfoque cuantitativo se utiliza precisamente para la recolección de datos y comprobar hipótesis que se basa a la medición y el análisis estadístico además de establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. Al ser una investigación tipo cuantitativa, se puede determinar las necesidades y el problema en magnitud y saber con qué frecuencia ocurre los parámetros que se presentan en la encuesta.

Este trabajo tiene como finalidad mostrar el contexto familiar de la inclusión educativa en los estudiantes de la Universidad, por esta razón analizan las características y distinciones de cada uno de los indicadores, desde el paradigma positivista ya que implica el enfoque cuantitativo y busca la causa de los fenómenos y eventos del mundo social, formulando generalizaciones de los procesos observados, la tenacidad y la credibilidad científica se basan en la validez interna.

Con una lógica empírica, que, bajo el enfoque cuantitativo, se refiere a los datos de la “realidad” que apoyan o dan testimonio de una o varias afirmaciones. Se dice que una teoría ha recibido apoyo o evidencia empírica cuando hay investigaciones científicas que han demostrado que sus postulados son ciertos en la realidad observable o medible basándose en la experiencia y la racionalidad, de la misma forma lo que busca es predecir y verificar los fenómenos para organizar ideas e identificar las causas en tiempo real.

3.3. Operacionalización de las variables

Variable(s)	Definición conceptual	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
Contexto familiar de la inclusión educativa universitaria.	La familia es la base fundamental en la educación ya que complementa la formación de carácter, actitudes, aptitudes, hábitos, valores, para que en trabajo	Comunicación	1) Mi familia y yo estamos satisfechos con la educación que nos han brindado las instituciones educativas. 2) En mi familia prevalece la comunicación sincera, abierta, respetuosa. 3) Todos tenemos derechos a expresar lo que sentimos	Cuestionario autoadministrado

<p>en conjunto con las instituciones pueda ayudar en el desarrollo de habilidades y competencias de su rendimiento académico.</p>	<p>Estructura familiar.</p>	<p>4) ¿Cuánto es el monto mensual que recibe? 5) ¿Cuántas personas viven en el hogar? 6) En su misma vivienda, viven 7) Existen fuentes de empleo suficientes en mi comunidad de residencia que garantizan el sustento de mi familia</p>
	<p>Ejercicio de la autoridad</p>	<p>8) Algún miembro de mi familia utiliza la violencia, el chantaje o la mentira para ejercer su autoridad</p>
	<p>Ejemplo materno y paterno</p>	<p>9) Las personas adultas de mi familia constituyen ejemplo a seguir</p>
	<p>Roles de genero</p>	<p>10) Todos en casa podemos participar en la toma de decisiones familiares</p>
	<p>Participación familiar</p>	<p>11) Selecciona de los tipos de relaciones familiares que se describen a continuación, el que más se ajusta a tus expectativas 11) Las mujeres de mi familia son las protagonistas en la educación de niños/niñas.</p>

3.4.Población, muestra y periodo de estudio.

Sampieri y Mendoza (2018), la población es una agrupación de personas que muestran un interés o necesidad específica para cumplir un estudio de un problema de investigación. El problema deberá ser planteado de forma precisa dentro de la población, debiendo ser en un lugar accesible para la investigación.

Se trabajó con el total de la población de estudiantes de la universidad Estatal Península de Santa Elena, donde se aplicó el cuestionario durante la investigación “Desarrollo de capacidades de intervención profesional comunitaria familiar y de género para la inclusión educativa universitaria” siendo partícipe 1002 estudiantes, de los cuales fueron seleccionados de manera intencional ya que acudieron de forma voluntaria a una convocatoria realizada por correo electrónico para quienes deseaban participar en la referida investigación la cual se desarrolló en el año 2021.

3.5.Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.

El método empleado fue la encuesta bajo modalidad de cuestionario autoadministrado en donde, Hernández Sampieri y otros (2000) distingue entre cuestionario “autoadministrado”, “por entrevista personal”, “por entrevista telefónica” y “autoadministrado por correo” siendo así que el presente trabajo se realiza a través de un cuestionario estructurado con preguntas dicotómicas en escala de Likert y preguntas en específicas donde es dirigida directamente a los estudiantes que la contestan, de forma que es aplicadas por correo electrónico o sitios web.

Este método nos permite poder determinar características específicas del contexto familiar de los estudiantes. Los resultados que se obtienen del proyecto de investigación “Desarrollo de capacidades de intervención profesional comunitaria familiar y de género para la inclusión educativa universitaria” se refleja mediante gráficos y tablas las cuales mejorara la comprensión y muestran resultados concretos que son verificadas a través de las respuestas de los estudiantes en tiempo real de la misma manera el análisis de los datos es preciso.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

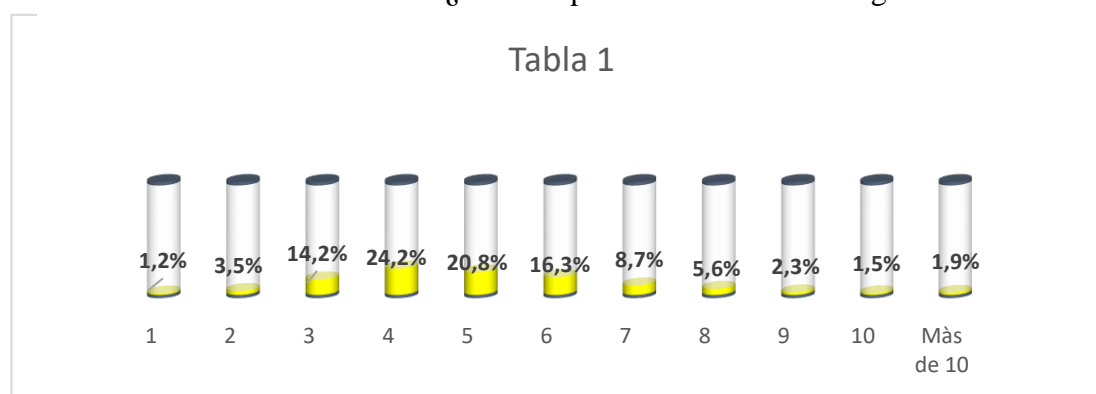
A continuación, el análisis de resultados correspondiente a las respuestas que ofrecieron los estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena por parte del Proyecto de Investigación Intervención Profesional comunitaria, familiar y de género para la Inclusión Educativa universitaria.

Tabla 1. ¿Cuántas personas viven en el hogar?

Etiquetas de fila	¿Cuántas personas viven en el hogar?:	¿Cuántas personas viven en el hogar?:2
1	12	1,2%
2	35	3,5%
3	142	14,2%
4	242	24,2%
5	208	20,8%
6	163	16,3%
7	87	8,7%
8	56	5,6%
9	23	2,3%
10	15	1,5%
Màs de 10	19	1,9%
Total general	1002	100,0%

Fuente: Proyecto de Investigación Profesional para la Inclusión Educativa universitaria, 2022.

Ilustración 1. ¿Cuántas personas viven en el hogar?



Fuente: Proyecto de Investigación Profesional para la Inclusión Educativa universitaria, 2022

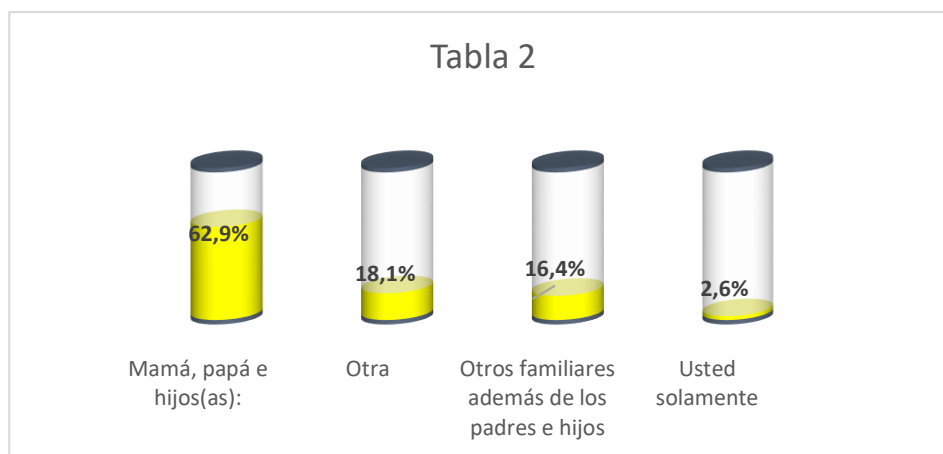
Se preguntó a los encuestados cuántas personas viven en su hogar, donde la mayor parte respondieron que viven con 4 personas representado en un 24,2% por otra parte existe un 1,2% en donde mencionan que viven con 1 sola persona, por lo que determina que gran parte de los estudiantes residen entre 5 y 4 personas dentro de su hogar.

Tabla 2. En su misma vivienda, viven

Etiquetas de fila	Cuenta 2	Cuenta2
Mamá, papá e hijos(as):	73	62,9%
Otra	21	18,1%
Otros familiares además de los padres e hijos	19	16,4%
Usted solamente	3	2,6%
Total general	116	100,00%

Fuente: Proyecto de Investigación Profesional para la Inclusión Educativa universitaria, 2022

Ilustración 2. En su misma vivienda, viven



Fuente: Proyecto de Investigación Profesional para la Inclusión Educativa universitaria, 2022

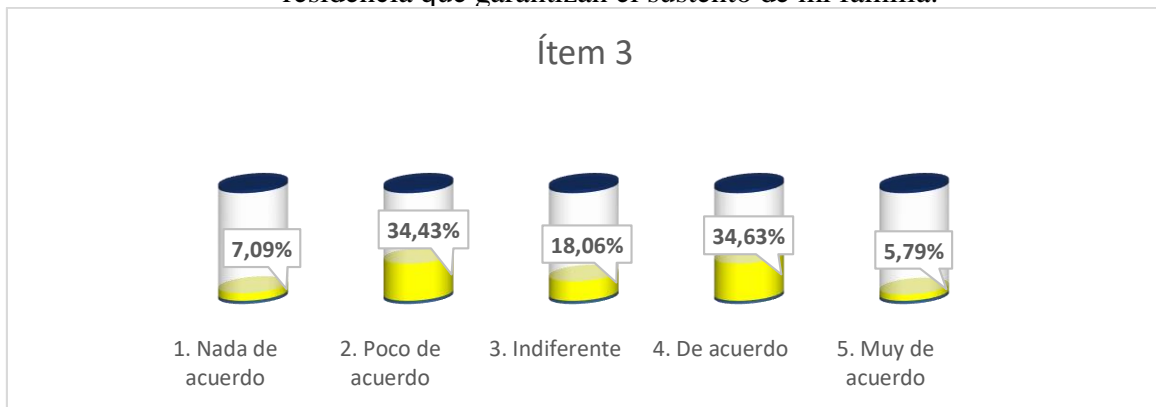
Según la tabla se obtiene un total de 116 respuestas de los 1002 encuestados, donde es evidente que la mayor parte de los estudiantes no contestaron la pregunta, por esta razón en la tabulación de datos se eligieron solo las respuestas para realizar el estado de resultado siendo así en efecto, indica que el 62,9 % de los estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena encuestados, viven con mamá, papá, e hijos, mientras que el 2,6 % de los alumnos encuestados viven solo, cabe recalcar también que parte de los porcentajes refleja que a pesar de ser pocos 3 de ellos tienen una vida autónoma e independiente a diferencia de los 73 estudiantados que viven dentro de una familia nuclear.

Tabla 3. Existen fuentes de empleo suficientes en mi comunidad de residencia que garantizan el sustento de mi familia.

Etiquetas de fila	Cuenta de 3	Cuenta de 3
1. Nada de acuerdo	71	7,09%
2. Poco de acuerdo	345	34,43%
3. Indiferente	181	18,06%
4. De acuerdo	347	34,63%
5. Muy de acuerdo	58	5,79%
Total general	1002	100,00%

Fuente: Proyecto de Investigación Profesional para la Inclusión Educativa universitaria, 2022

Ilustración 3. Existen fuentes de empleo suficientes en mi comunidad de residencia que garantizan el sustento de mi familia.



Fuente: Equipo técnico del Proyecto de Investigación Profesional para la Inclusión Educativa universitaria, 2022

Con base en los resultados donde menciona si existe fuentes de empleo suficiente en la comunidad de residencia que garantizan el sustento de las familias, donde de los encuestados el 34,63% están de acuerdo de que existe satisfactoriamente empleo para las familias de la comunidad, y el 5,79% está muy de acuerdo, lo que indica que apenas in 43 encuentra respuesta a estas necesidades, mientras que el 7,09% no están de acuerdo y el 34,43% poco de acuerdo en que en la comunidad se genere suficiente trabajo para que sus familias puedan tener ingresos y sostenerse.

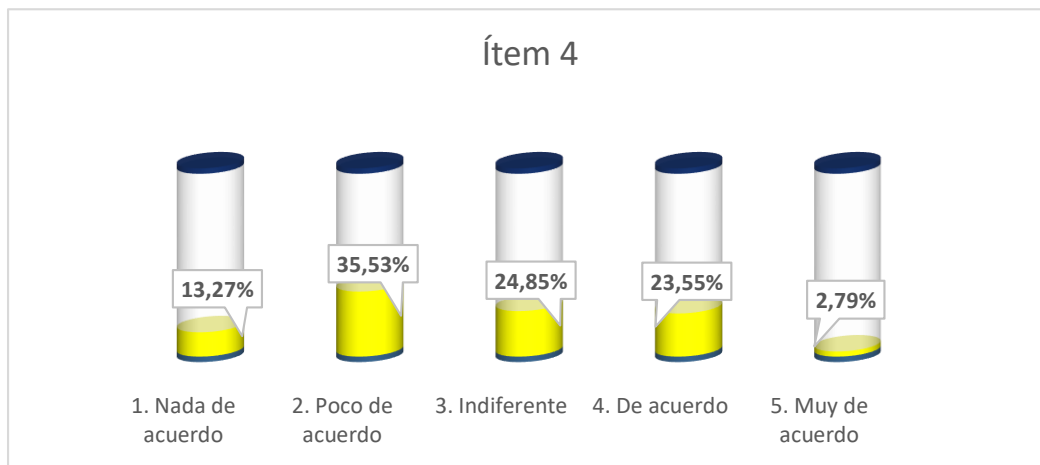
Siendo así que dentro de las comunidades en donde viven los estudiantes no hay tantas oportunidades de trabajo y se reconoce que las familias de los encuestados no tienen suficientes ingresos económicos para sustentar a los integrantes de sus hogares.

Tabla 4 Mi familia y yo estamos satisfechos con la educación que nos han brindado las instituciones educativas

Etiquetas de fila	Cuenta de 4	Cuenta de 4
1. Nada de acuerdo	133	13,27%
2. Poco de acuerdo	356	35,53%
3. Indiferente	249	24,85%
4. De acuerdo	236	23,55%
5. Muy de acuerdo	28	2,79%
Total general	1002	100,00%

Fuente: Proyecto de Investigación Profesional para la Inclusión Educativa universitaria, 2022.

Ilustración 4 Mi familia y yo estamos satisfechos con la educación que nos han brindado las instituciones educativas



Fuente: Proyecto de Investigación Profesional para la Inclusión Educativa universitaria, 2022

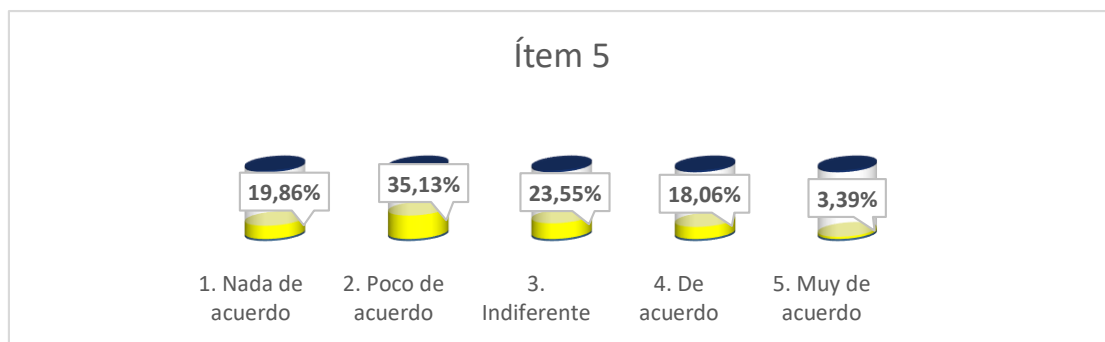
Como se puede visualizar en la tabla 4, en base a la pregunta, que tan satisfactorio es la educación que ha recibido, el 35,53% indica que están poco de acuerdo referente a lo indicado, por otra parte, nos refleja un 13,27% el cual no están para nada de acuerdo, esto da cuenta de la poca satisfacción que experimentan los estudiantes y su familia respecto a la educación que recibieron durante sus etapas de estudios. Siendo así que las familias y los estudiantes han encontrado falencias en las metodologías educativas implementadas por los docentes en las áreas, es decir, las estrategias que utilizan no son adecuadas al momento de impartir sus clases y no se han cumplido en su totalidad por lo que se ve afectado en el rendimiento académico.

Tabla 5. En mi familia prevalece la comunicación sincera, abierta, respetuosa. Todos tenemos derechos a expresar lo que sentimos.

Etiquetas de fila	Cuenta de 5	Cuenta de 5
1. Nada de acuerdo	199	19,86%
2. Poco de acuerdo	352	35,13%
3. Indiferente	236	23,55%
4. De acuerdo	181	18,06%
5. Muy de acuerdo	34	3,39%
Total general	1002	100,00%

Fuente: Proyecto de Investigación Profesional para la Inclusión Educativa universitaria, 2022

Ilustración 5 En mi familia prevalece la comunicación sincera, abierta, respetuosa. Todos tenemos derechos a expresar lo que sentimos.



Fuente: Equipo técnico del Proyecto de Investigación Profesional para la Inclusión Educativa universitaria, 2022

De acuerdo con los datos recolectados de la encuesta, se puede indicar que el 19,86% respondió estar nada de acuerdo y el 35,13% de los estudiantes responden que se encuentran poco de acuerdo de que exista comunicación sincera abierta, respetuosa con su familia, por otra parte, existe un 3,39% siendo un nivel mucho más bajo el cual respondió que está de acuerdo, siendo así que existe más familias universitarias con dificultad de comunicación muy pocos son los que mantienen relaciones intrafamiliares saludables.

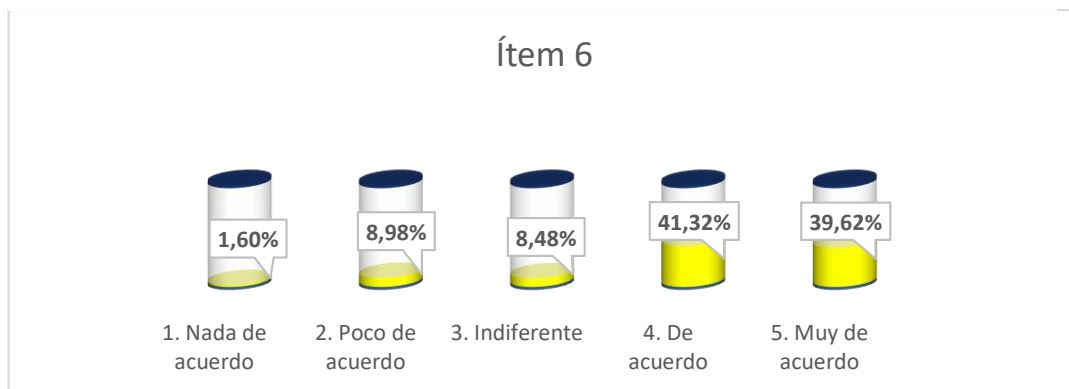
Los resultados invitan a consultar los aportes de algunos autores quienes se refieren a la necesidad de establecer una buena comunicación intrafamiliar. Entre ellos, Vidarte (2021) relaciona la felicidad la unión y el apoyo de parte de la familia ya que los estudiantes están en constante cambio y es importante que se despejen dudas en temas complicados que no suelen responder por su propia cuenta, la comunicación intrafamiliar facilita la construcción del desarrollo personal, bienestar y equilibrio emocional. Es por eso que los autores consideran fundamental el rol que cumple la familia para la formación de los jóvenes, para que puedan actuar ante la sociedad y las situaciones de su alrededor con responsabilidad madurez, así mismo, en el ámbito educativo exista la permanencia el interés de obtener más conocimientos y buscar superar formando una comunidad con pensante activa y visiones a éxitos.

Tabla 6. Algún miembro de mi familia utiliza la violencia, el chantaje o la mentira para ejercer su autoridad

Etiquetas de fila	Cuenta de 6	Cuenta de 6
1. Nada de acuerdo	16	1,60%
2. Poco de acuerdo	90	8,98%
3. Indiferente	85	8,48%
4. De acuerdo	414	41,32%
5. Muy de acuerdo	397	39,62%
Total general	1002	100,00%

Fuente: Proyecto de Investigación Profesional para la Inclusión Educativa universitaria, 2022

Ilustración 6 Algún miembro de mi familia utiliza la violencia, el chantaje o la mentira para ejercer su autoridad



Fuente: Equipo técnico del Proyecto de Investigación Profesional para la Inclusión Educativa universitaria, 2022

Según los resultados, 397 está muy de acuerdo y 414 de acuerdo con que algún miembro de su familia utiliza la violencia, el chantaje o la mentira para poder ejercer autoridad ante ellos, lo que sumado constituye más del 80% de las respuestas totales.

El Ministerio de Educación del Ecuador, (2019) menciona que la familia cruza por diversos cambios a medida que pasa el tiempo, sin embargo, el rol de padres, autoridad y responsabilidades como familia ha sido un problema constante y se evidencia desde las etapas educativas como escuela o secundaria, es así que varias de las situaciones que muchos estudiantes pasan son; la violencia, el acoso escolar, embarazo infantil o en adolescentes, el consumo de sustancias, por lo que resulta imprescindible atender a tiempo estas problemáticas.

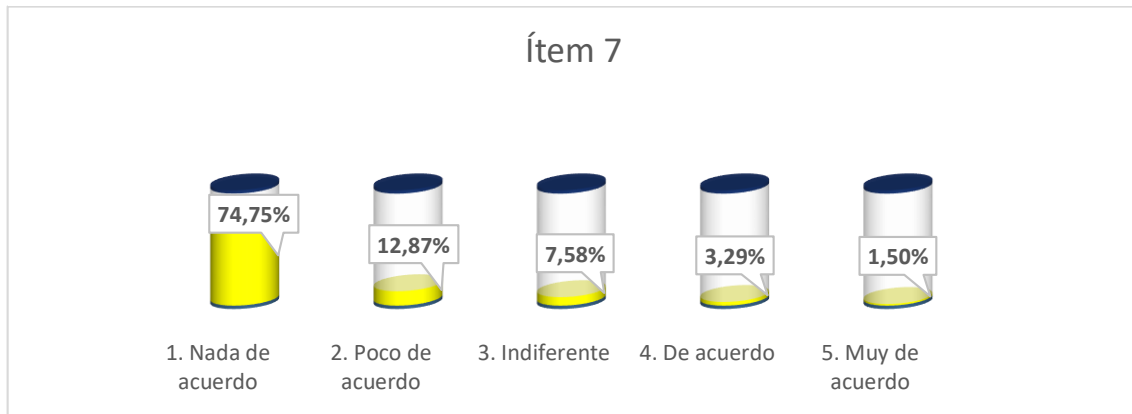
Bartolome, Martinez, García (2021) explica que es importante que las instituciones educativas difundan la inclusión, el sentido de pertenencia, el bienestar emocional, sin tener barreras que impidan a los jóvenes desarrollarse, ya que muchos de los estudiantes presentan problemas con su entorno familiar como violencia, autoritarismo, opresión entre otros, y ello requiere de implementar nuevas estrategias para superar los obstáculos que existen.

Tabla 7. Todos en casa podemos participar en la toma en la toma de decisiones familiares

Etiquetas de fila	Cuenta de 7	Cuenta de 7
1. Nada de acuerdo	749	74,75%
2. Poco de acuerdo	129	12,87%
3. Indiferente	76	7,58%
4. De acuerdo	33	3,29%
5. Muy de acuerdo	15	1,50%
Total general	1002	100,00%

Fuente: Proyecto de Investigación Profesional para la Inclusión Educativa universitaria, 2022

Ilustración 7 Todos en casa podemos participar en la toma en la toma de decisiones familiares



Fuente: Equipo técnico del Proyecto de Investigación Profesional para la Inclusión Educativa universitaria, 2022

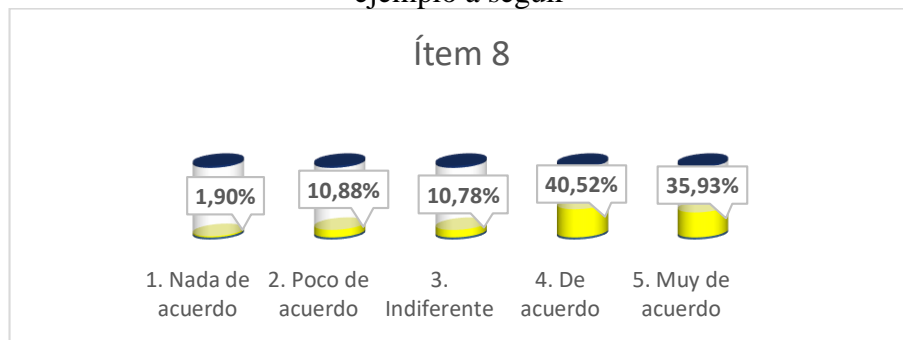
La apreciación que se obtiene del cuadro es que, el 74,75% de los encuestados ha seleccionado nada de acuerdo para referirse que dentro de sus hogares no existe una participación equitativa y no todos pueden participar al momento de tomar decisiones, por otro lado, se encuentran 15 estudiantes, representados en 1,50% de los cuales seleccionan estar muy de acuerdo refiriendo a que en sus familias prevalece la comunicación y las opiniones de cada uno de los integrantes del hogar son contadas cuando se trata de decidir o determinar una resolución.

Tabla 8. Las personas adultas de mi familia constituyen ejemplo a seguir

Etiquetas de fila	Cuenta de 8	Cuenta de 8
1. Nada de acuerdo	19	1,90%
2. Poco de acuerdo	109	10,88%
3. Indiferente	108	10,78%
4. De acuerdo	406	40,52%
5. Muy de acuerdo	360	35,93%
Total general	1002	100,00%

Fuente: Proyecto de Investigación Profesional para la Inclusión Educativa universitaria, 2022

Ilustración 8 Las personas adultas de mi familia constituyen ejemplo a seguir



Fuente: Equipo técnico del Proyecto de Investigación Profesional para la Inclusión Educativa universitaria, 2022

Los datos indican que la mayoría de los estudiantes (más de un 75%) están muy de acuerdo y de acuerdo con la idea de que las personas adultas de sus familias son ejemplo a seguir. Casi un 11% manifiesta indiferencia.

Auiar, Sterling, Valdés (2019) menciona en su investigación que en las instituciones educativas la participación familiar tiene una gran influencia ya que promueve la inclusión, la familia cumple con procesos motivacionales y afectivos, de la misma manera desarrollan importantes cualidades en la personalidad normas de vida y valores de quienes rodean, en este caso el estudiante. Su principal objetivo es concientizar en los entornos educativos frente a la inclusión socioeducativas.

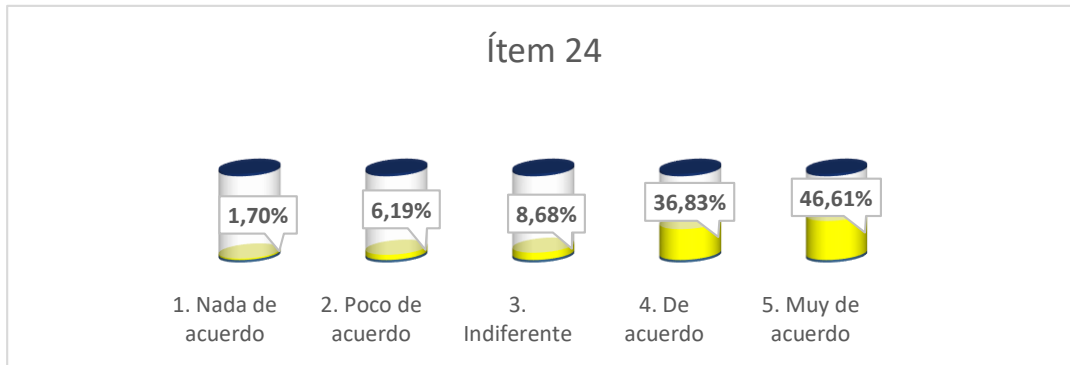
De acuerdo con Simón Rueda, Barrios Fernández (2019) la familia cumple un rol fundamental ya que construye entornos propicios, alineadas a los valores e inclusión, y a pesar de la independencia de los estudiantes, las familias se encuentran presentes de una u otra forma, compartiendo preocupaciones o intereses, en la educación inclusiva hay que tener en cuenta la diversidad de las familias junto con sus necesidades, opiniones y circunstancias de cada una de ellas ante en el proceso de participación ya que es fundamental para el funcionamiento y rendimiento de los estudiantes en el sistema educativo.

Tabla 9. Las mujeres de mi familia son las protagonistas en la educación de niños/niñas

Etiquetas de fila	Cuenta de 9	Cuenta de 9
1. Nada de acuerdo	17	1,70%
2. Poco de acuerdo	62	6,19%
3. Indiferente	87	8,68%
4. De acuerdo	369	36,83%
5. Muy de acuerdo	467	46,61%
Total general	1002	100,00%

Fuente: Proyecto de Investigación Profesional para la Inclusión Educativa universitaria, 2022

Ilustración 9 Las mujeres de mi familia son las protagonistas en la educación de niños/niñas



Fuente: Equipo técnico del Proyecto de Investigación Profesional para la Inclusión Educativa universitaria, 2022

El 46,61% de los encuestados coincide con la elección de la opción, muy de acuerdo y el 36,83% está de acuerdo, en el reconocimiento de que son las mujeres quienes tienen el protagonismo en la educación de los niños. Cerca del 8% no lo considera así.

Como expresa Hernández Pico, Samada Grasst (2021) a través de su investigación dan a conocer que la inclusión educativa ante la sociedad está constantemente superando desafíos (económicos, sociales, políticos, estereotipos), ya que se debe crear un ambiente de convivencia sano y de prioridad a la inclusión, en las instituciones quienes atienden a estos términos como la diversidad, las barreras y dando respuestas a las necesidades educativas de los estudiantes son los docentes, sin embargo las adecuaciones en los sistemas de enseñanza no alcanza para dar respuestas a las necesidades de las poblaciones y en ese caso los estudiantes son quienes se deben adaptar a las normas o prácticas en el sistema educativo y de la sociedad, es decir que a pesar de lo que se determine ante la humanidad busca oportunidades y salir muchas veces de aquellos estereotipos que impone la sociedad.

Como plantean Clavijo Castillo y Bautista Cerro (2020) en su investigación se han establecido leyes en donde promulga garantizar el acceso a la educación de calidad, y de igualdad de oportunidades respetando las diferencias costumbres que tiene la sociedad, orientación sexual, convicción política que son temas que en la actualidad tienen mucha

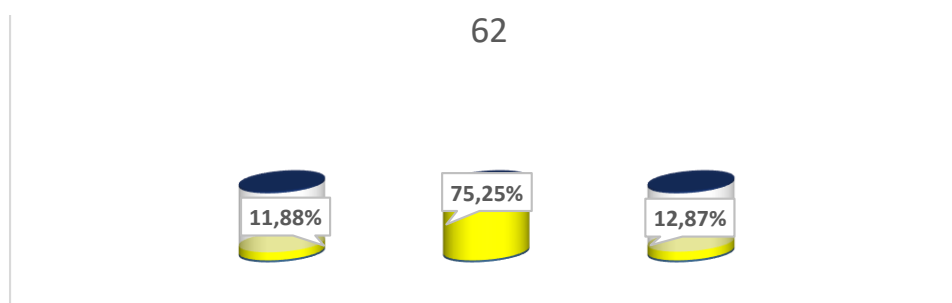
relevancia ante la sociedad, de esta manera sin restricción alguna las instituciones tratan de llevar a la comunidad universitaria a realidades y a partir de la formación académica crear una sociedad más inclusiva con visión y estilo de vida donde reconozca y respete la diversidad.

Tabla 10. Selecciona de los tipos de relaciones familiares que se describen a continuación, el que más se ajusta a tus expectativas

Etiquetas de fila	Cuenta de 10	Cuenta de 10
En ocasiones es necesario mentir para evitar disgustos. El valor principal de la familia es el amor. Los adultos mayores tienen prioridad siempre. Todos los integrantes ayudan a la madre en las tareas domésticas. Existe buena comunicación y no se permite ningún tipo de violencia.	119	11,88%
Las personas se comunican con respeto, en condiciones de igualdad, expresando la verdad por dura que sea. La autoridad se sostiene en el ejemplo. Madres y padres comparten responsabilidades por igual. Prevalece el afecto y buen trato. Se satisfacen las necesidades de hijos e hijas en cada etapa de su desarrollo, pero sin ser considerados el centro de la familia. En la toma de decisiones participan todos(as).	754	75,25%
Las principales decisiones corresponden al padre de familia. Existe buena comunicación interpersonal, aunque en ocasiones no sea prudente decir toda la verdad. Las madres son las principales responsables de la crianza de los hijos(as). Todos los miembros de la familia mantienen excelentes relaciones interpersonales. Los hijos ocupan el lugar más importante en la familia.	129	12,87%
Total general	1002	100,00%

Fuente: Proyecto de Investigación Profesional para la Inclusión Educativa universitaria, 2022.

Ilustración 10. ¿Selecciona de los tipos de relaciones familiares que se describen a continuación, el que más se ajusta a tus expectativas?



Fuente: Equipo técnico del Proyecto de Investigación Profesional para la Inclusión Educativa universitaria, 2022

De acuerdo al cuadro 10, en donde se presentan 3 ítem de los varios tipos de relaciones que existen en las familias en relación al estudio realizado, en esta pregunta se selecciona según se ajuste a las expectativas del estudiante, entre los tipos de relaciones de familia que son planteadas en el cuadro, se puede determinar en las opciones que el 75,25% seleccionaron que las personas se comunican con respeto, en condiciones de igualdad, expresando la verdad por dura que sea. La autoridad se sostiene en el ejemplo. Madres y padres comparten responsabilidades por igual. Prevalece el afecto y buen trato. Se satisfacen las necesidades de hijos e hijas en cada etapa de su desarrollo, pero sin ser considerados el centro de la familia. En la toma de decisiones participan todos. Por otra parte, el 11,88% han seleccionado que en

ocasiones es necesario mentir para evitar disgustos. El valor principal de la familia es el amor. Los adultos mayores tienen prioridad siempre. Todos los integrantes ayudan a la madre en las tareas domésticas. Existe buena comunicación y no se permite ningún tipo de violencia.

5. DISCUSIÓN

Para realizar un análisis de resultado sobre este contexto nos involucramos con el instrumento cuestionario para estudiantes del Proyecto de Investigación Intervención Profesional comunitaria, familiar y de género para la Inclusión Educativa universitaria, el cual nos permite analizar las opiniones de los estudiantes, características y aspectos principales que potencian o limitan el contexto familiar de la inclusión educativa de los estudiantes de la universidad.

En los estudiantes encuestados de la Universidad Estatal Península de Santa Elena podemos visualizar que existe una variedad de situaciones en las que hay que enfocarse, como el hecho de que dentro de sus familias la opinión del hijo no siempre es tomada en cuenta dentro de las decisiones que hay en el hogar, esto es fundamental para poder mantener una comunicación adecuada y que desde su crecimiento le ayuda a crecer con confianza y con seguridad para desenvolverse en su entorno, así mismo el rol que debe cumplir como padres, el respeto y el bienestar, pero refleja que por parte de ellos y para ejercer autoridad utilizar la violencia o fuerza es lo que más está presente en el ámbito de los estudiantes

Alexandra Rodríguez; Duran Pico; Solórzano Gómez; Farfán Velásquez (2017) menciona que la integración familiar dentro del ambiente educativo desde la infancia, siendo así fundamental para que el niño pueda comunicarse y fortalecer su relación con sus padres, por esta razón las instituciones se ven en la obligación de crear espacios con actividades que fortalezcan lazos familiares, de la misma manera los docentes dan seguimiento y se coordinan programas para informar la situación académica, sin embargo la falta de colaboración es evidente afectando a los niños a medida que estos van creciendo.

Esta situación se constata igualmente, o quizás peor en el nivel superior universitario. En los talleres desarrollados los estudiantes plantearon que los temas de familias apenas se trataban al mismo tiempo que reconocían que las problemáticas familiares les afectaban en el alcance de sus objetivos.

Las apreciaciones halladas a partir de la encuesta han demostrado un nivel alto de concentración en las mujeres de las tareas de crianza y educación de los hijos. Esto tiene

implicaciones negativas desde todo ángulo que se le mire, especialmente, en lo referido a la sobrecarga de roles en las mujeres y cómo ello les afecta en su desarrollo personal-social.

En el caso de las estudiantes porque esa presión asociada al mito mujer-madre en muchas ocasiones son la causa fundamental del abandono académico o de tener que posponer posibilidades de desarrollo científico o de vinculación social por esas razones.

Hernández y Tobón (2016) menciona que la inclusión educativa no parte solo del ámbito pedagógico si no que incluye también la sociedad en donde pese a los cambios que esta tiene, pueda formarse desde una visión de inclusión y atención a sus diversas necesidades, con el propósito de tener un análisis de los procesos de inclusión dentro de la educación y tener elementos importantes para diseñar nuevas propuestas en donde forme una sociedad con una mentalidad amplia y se den más oportunidades como igualdad de género y fortalezas familiares.

Es fundamental mencionar que muchos de los estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena viven con sus padres y es importante ya que el apoyo ya sea económico, moral y la estabilidad que se emite al convivir el mismo espacio con ellos, le permite seguir con sus metas, sin embargo el ambiente familiar no es igual en todos los hogares, como se evidencia existe un gran porcentaje que considera que no existe una comunicación adecuada, suelen utilizar la violencia para poder ejercer autoridad el cual es un caso muy común, sin embargo, como se refleja en las estadísticas, es un tema que actualmente afecta a las familias de los estudiantes que fueron encuestados, tomando en cuenta las respuestas tanto en: de acuerdo y muy de acuerdo ya que en ambas opciones están reflejando en sus respuestas que en sus familias existe esta situación, otro aspecto negativo es que dentro de las comunidades no hay una adecuada generación de empleo para las familias puedan salir adelante y cumplir con sus necesidades básica.

El involucramiento en la educación según los datos de las familias de los estudiantes encuestados es evidente el nivel de intervención de las mujeres en el ámbito educativo desde los niños ya que influye positivamente en el desempeño de los niños niñas o adolescente siendo un aspecto muy importante para su crecimiento y desempeño escolar.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La familia es indispensable para los procesos de inclusión educativa de los estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, según lo que se ha analizado en la investigación, han presentado algunas barreras que tienen en el proceso de educación familiar como las actitudes y prejuicios que poseen las personas de su comunidad y dentro de sus hogares. A partir de las conceptualizaciones ya planteadas se cumple con uno de los objetivos en donde se fundamenta la importancia de las familias, su participación en el contexto educativo y cómo influyen en el rendimiento de los hijos (as) dentro de la institución.

La inclusión de la familia en el ámbito educativo debe fortalecerse desde los varios puntos y del entorno en el que se encuentra el alumno, ya que como se evidencia a través de los resultados nos permite darnos cuenta y reflexionar sobre las circunstancias que pueden estar pasando los estudiantes en la universidad, como se manejan las familias, quien ejerce el poder dentro del hogar, los recursos económicos o sociales, complicaciones en su comunidad o en hogar, que no les permite seguir, continuar de manera correcta, o aumentar el rendimiento académico, para que a partir de esto y según los ámbitos ya estudiados implementar medidas necesarias y adecuadas para cambiar principalmente estereotipos que muchas familias aún prevalece, que en la inclusión educativa no siempre tiene que participar la mujer si no que es un trabajo en conjunto para tener de la misma manera beneficios para todos, siendo otro de los objetivos planteados reconociendo las limitaciones y potencialidades para aumentar el interés, motivación familiar- estudiantil, seguir en el proceso sin dejar pasar grandes oportunidades y beneficios para el futuro.

RECOMENDACIONES

- Generar espacios inclusivos en las universidades para que despierte el interés de los padres y los estudiantes en conocer la metodología educativa y se puedan dar lugar a la participación familiar, apoyo moral, económico, psicológico y que los alumnos se sientan inspirados a seguir o continuar con sus estudios.
- Brindar los beneficios de forma equitativa, que como universidad ofrece para la seguridad de muchos estudiantes y familias que pasan por diferentes situaciones, ya que es de gran ayuda, en el cuidado y bienestar de quienes pertenecen a la universidad.

REFERENCIAS

- Aguiar, G., Sterling, D., & Campos, I. (02 de MARZO de 2020). *SCIELO*. Obtenido de SCIELO: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-76962020000100120
- Arizabaleta Dominguez, S. L., & Ochoa Cubillos, A. F. (06 de diciembre de 2016). Hacia una educación superior inclusiva en Colombia. *Scielo*, 41-56. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-24942016000200005&lng=en&tlng=es.
- Bartolomé, D., Martínez, L., & García, V. (15 de 05 de 2021). *Revista Palacio*. Obtenido de Revista Palacio: <https://www.revistaespacios.com/a21v42n09/a21v42n09p05.pdf>
- Brito, S., Basualto, L., & Reyes, L. (DICIEMBRE de 2019). *SCIELO*. Obtenido de SCIELO: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782019000200157&script=sci_arttext
- Calvo, I., Verdugo, M. A., & Amor, A. M. (1 de Octubre de 2016). *Revista Latinoamericana de Educacion Inclusiva*. Obtenido de Revista Latinoamericana de Educacion Inclusiva: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol10-num1/art4.html>
- Clavijo Castillo, R., & Bautista Cerro, M. (1 de Enero de 2020). *REDALYC*. Obtenido de REDALYC: <https://www.redalyc.org/journal/4677/467761669009/html/>
- CONADIS. (2021). *Consejo Nacional para la igualdad de Discapacidades*. Obtenido de Consejo Nacional para la igualdad de Discapacidades: <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/06/GUIA-DE-BUENAS-PRACTICAS-EN-EL-AMBITO-DE-LA-DISCAPACIDADPARA-LA-EDUCACION-SUPERIOR.pdf>
- Ecuador, M. d. (2019). *Ministerio de Educacion del Ecuador*. Obtenido de Ministerio de Educacion del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/Guia-de-Organizacion-y-Autoridad.pdf>
- Educacion, M. d. (2020). *Ministerio de Educacion*. Obtenido de Ministerio de Educacion: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/01/PropuestaPedagogica-2020.pdf>
- Fernando González Luna, Dolores Gutiérrez Rico. (2015). *Más allá de la inclusión educativa: Elementos para su desarrollo en una institución de educación superior*. (Vol. Primera edición). (I. U. Español, Ed.) México, México: Instituto Universitario Anglo Español.
- Herdoíza, M. (2015). *Construyendo Igualdad en la Educación Superior*. Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación - SENESCYT, Senescyt/Unesco, Quito.
- Hernández Pico, P., & Samada Grasst, Y. (diciembre de 2021). La Educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 16. Obtenido de Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales.

- Hernández Sampieri. (2017). Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández-Ayala, H., & Tobón-Tobón, S. (DICIEMBRE de 2016). *Redalyc*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194028.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Vol. Sexta). México D.F., México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDIOTRES, S.A. DE C.V. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera Arias, D., & Rivera Alaecón, J. (25 de Marzo de 2020). *Redalyc*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/journal/2431/243165542007/>
- Herrera Seda, C., Pérez Salas, C., & Echeita, G. (2016). Teorías Implícitas y Prácticas de Enseñanza que Promueven la Inclusión Educativa en la Universidad. Instrumentos y Antecedentes para la Reflexión y Discusión. 9(5), 49-64. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000500006>
- Incheon. (2016). *Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción. Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. República de Corea: UNESCO.
- Janet Camilo. (2020). *Plan Nacional de igualdad y equidad de género*. República Dominicana: PLANEG III.
- Martinez-Usarralde, M. (Junio de 2021). *Red de Revistas Científicas de America Latina y el Caribe*. Obtenido de Red de Revistas Científicas de America Latina y el Caribe: <https://www.redalyc.org/journal/706/70666127004/70666127004.pdf>
- Merlo Vdarte, E. (2021). *Repositorio Universidad Señor De Sipán* . Obtenido de Repositorio Universidad Señor De Sipán : <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9558/Merlo%20Vidarte%20Elsa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muñoz Loayza, B. A. (2018). *Ventajas y desventajas del muestreo probabilístico y no probabilístico en investigaciones científicas*. Machala: Repositorio digital Utmach. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12838/1/ECUACE-2018-CA-DE00859.pdf>
- Navas Franco, L., Bustos Yépez, M., & Vega Buenaño, F. (20 de Octubre de 2021). *Revista Digital Publisher CEIT*. Obtenido de Revista Digital Publisher CEIT: https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/818/801
- Navas Montero, A. (2016). *Repositorio Universidad Tecnica de Ambato*. Obtenido de Repositorio Universidad Tecnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/21217/1/FJCS-CS-401.pdf>
- Nogales Chica, S., Fe y Alegria, Loor Molina, T., & Vaca Apolo, V. (2020). *Utmínclusica*. Obtenido de Utmínclusica: <http://utminclusiva.com/wp-content/uploads/2020/05/FORMACIO%CC%81N-PARA-LA->

- Perez-Contreras, B., González-Otero, K., & Polo-Bolaño, Y. (Enero-Junio de 2018). *Revista CECAR*. Obtenido de Revista CECAR: <https://revistas.cecar.edu.co/index.php/Busqueda/article/view/391/341>
- Ramirez Valbuena, W. A. (Julio de 2017). *SCIELO*. Obtenido de SCIELO: <https://www.scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00211.pdf>
- Rivero Pino R. (2021). *Desarrollo de capacidades de intervención profesional comunitaria, familiar y de género para la inclusión educativa*. Santa Elena.
- Rivero Pino, R. (2021). *DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA LA INCLUSION EDUCATIVA UNIVERSITARIA*.
- Rivero Pino, Ramón. (2021). *Instrumento para validación por especialistas de técnicas para la investigación "Desarrollo de Capacidades de Intervención Profesional Comunitaria, Familiar y de Género para la Inclusión Educativa Universitaria*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Santa Elena.
- Rodriguez Álava, L., Durán Pico, U., Solorzano Gómez, C., & Farfan Velásquez, A. (08 de Agosto de 2017). *Revista Electronica Cooperacion Universidad Sociedad*. Obtenido de Revista Electronica Cooperacion Universidad Sociedad: <file:///C:/Users/EDUCA/Documents/8/TESIS/sampieri/Dialnet-LaOrientacionEducativaFamiliarEnLaEducacionInclusi-6719869.pdf>
- Sánchez Teruel, D., & Robles Bello, M. A. (2 de Mayo de 2013). *Redalyc*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230794003.pdf>
- Sánchez, L., Beatriz, & Silió Sáiz, G. (2010). *REDALYC*. Obtenido de REDALYC: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832324035>
- SENESCYT. (2015). *Construyendo Igualdad en la Educación Superior*. Quito: Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.
- Simon Rueda, C., & Barrios Fernández, Á. (2019). *DIALNET*. Obtenido de DIALNET: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6861533>
- Solís Sabanero, A. (2016). La perspectiva de género en la educación. *Desarrollo profesional docente: reforma educativa, contenidos curriculares y procesos de evaluación*, 97-107.
- Torres-Ortiz, J.A. & Duarte, J.E. (Junio de 2016). Los procesos pedagógicos administrativos y los aspectos socio-culturales de. *Investigación, Desarrollo, Innovación*, 6, 179-190. doi:<http://dx.doi.org/10.19053/20278306.4606>
- Unesco. (2020). *América Latina y el Caribe: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. París: Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020.
- UNICEF. (Septiembre de 2017). *UNICEF*. Obtenido de UNICEF: https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf

UNICEF. (19 de Marzo de 2018). *UNICEF*. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/genera-confianza-con-tus-hijos-para-que-acudan-ti-si-algo-malo-les-ocurre>

ANEXOS

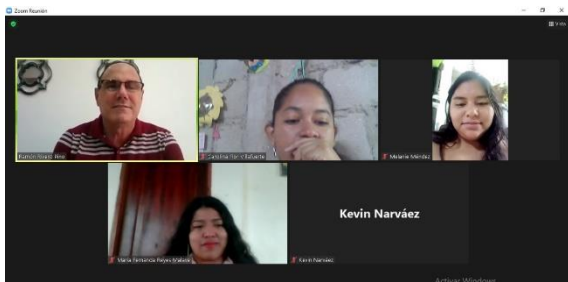


Figure 2 REUNION DE PRESENTACION DOCENTE-ESTUDIANTE

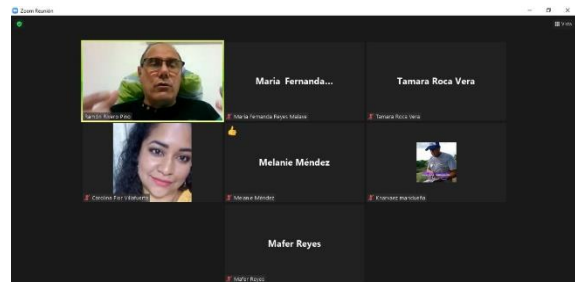


Figure 1 PRESENTACIÓN DE AVANCE

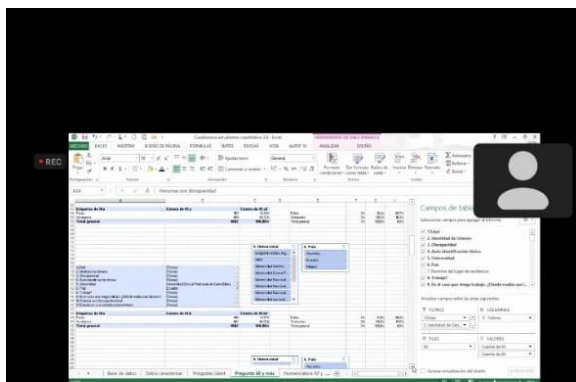


Figure 3 ANALISIS DE DATOS DE LA ENCUESTA.

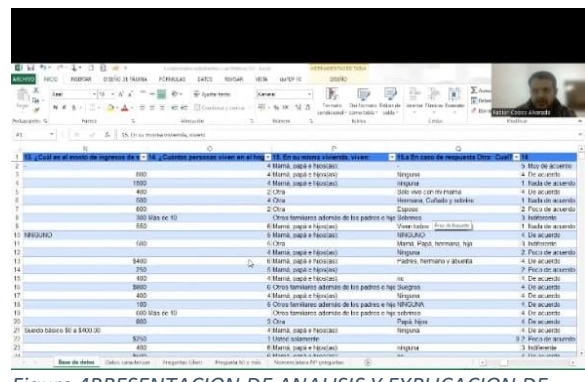


Figure 4 PRESENTACION DE ANALISIS Y EXPLICACION DE DATOS DE LA ENCUESTAS