



Universidad Estatal Península de Santa Elena

INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA:

**PLATAFORMA EDUCATIVA PARA FORTALECER PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL CONTROL DE LAS TRANSACCIONES
Y BALANCES FINANCIEROS COMO CONTENIDO DE LA ASIGNATURA
DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN A LOS ESTUDIANTES DE 1ER AÑO
DE BGU EN LA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO ORDÓÑEZ
GÓMEZ”**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**Previo a la obtención del grado académico:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Alejandro Rodríguez Cynthia Denisse

TUTOR:

Lic. Yuri Ruiz Rabasco, PhD

La Libertad – Ecuador

2022

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

INSTITUTO DE POSTGRADO

TÍTULO

“PLATAFORMA EDUCATIVA PARA FORTALECER PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL CONTROL DE LAS TRANSACCIONES Y BALANCES FINANCIEROS COMO CONTENIDO DE LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN A LOS ESTUDIANTES DE 1ER AÑO DE BGU EN LA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO ORDÓÑEZ GÓMEZ”

TRABAJO DE TITULACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

AUTORA

Alejandro Rodríguez Cynthia Denisse

**La Libertad – Ecuador
2022**

UPSE



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Informe de Investigación, **“PLATAFORMA EDUCATIVA PARA FORTALECER PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL CONTROL DE LAS TRANSACCIONES Y BALANCES FINANCIEROS COMO CONTENIDO DE LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN A LOS ESTUDIANTES DE 1ER AÑO DE BGU EN LA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO ORDÓÑEZ GÓMEZ”**, elaborado por la maestrante Alejandro Rodríguez Cynthia Denisse, egresada de la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA, SEGUNDA COHORTE**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, me permito declarar que, luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple con los estándares académicos y científicos requeridos, por lo cual la apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

Lic. Yuri Ruiz Rabasco, PhD

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

YO, Alejandro Rodríguez Cynthia Denisse

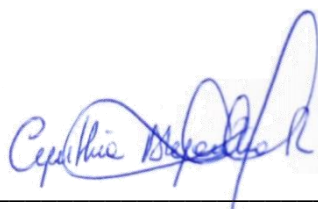
DECLARO QUE:

El Trabajo del Proyecto de Investigación y Desarrollo **“PLATAFORMA EDUCATIVA PARA FORTALECER PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL CONTROL DE LAS TRANSACCIONES Y BALANCES FINANCIEROS COMO CONTENIDO DE LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN A LOS ESTUDIANTES DE 1ER AÑO DE BGU EN LA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO ORDÓÑEZ GÓMEZ”**, previa a la obtención del Grado Académico de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

La Libertad, 14 de octubre del 2022.

EL AUTOR



Alejandro Rodríguez Cynthia Denisse

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DE TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Lic. Yuri Ruíz Rabasco, PhD.
COORDINADOR DE POSTGRADO



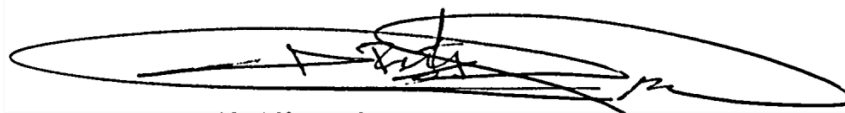
Lic. Yuri Ruíz Rabasco, PhD.
TUTOR



Econ. Alexandra Jara, Msc.
DOCENTE ESPECIALISTA



Ing. Christian Zuñiga, Msc
DOCENTE ESPECIALISTA



Ab. Víctor Manuel Coronel Ortiz, MSc.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Dedico esta tesis principalmente a Dios, por haberme dado la vida y salud en estos momentos donde el mundo entero atraviesa una pandemia, como es el COVID-19 quien se llevó a familiares y amigos, que inesperadamente tuvieron que partir de este mundo, y me siento bendecida por permitirme llegar hasta este instante tan importante para mi formación profesional.

A mi familia, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional, porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas, pese a las diferentes dificultades vividas.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a todas mis amigas, por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias, siempre las llevo presente.

Cynthia Alejandro

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la Unidad Educativa Guillermo Ordóñez Gómez, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

A mi madre, que con sus consejos me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar hasta lograr los objetivos planteados.

A mi tutor de tesis por el asesoramiento y tener la paciencia en la realización a la misma.

Y gracias a todos los que me brindaron su ayuda en este anhelado paso en mi vida profesional.

Cynthia Alejandro

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	1
ABSTRACT.....	<u>2</u>
INTRODUCCIÓN	3
Situación problemática	3
Pregunta de investigación principal	4
Preguntas secundarias.....	4
Objetivos.....	5
Objetivo principal.....	5
Objetivos específicos.....	5
CAPITULO I	6
1.1 ANTECEDENTES	6
CAPITULO II	10
2.1 MARCO TEÓRICO	10
CAPÍTULO III.....	13
3.1 Materiales y métodos.....	13
3.2 HIPÓTESIS.....	15
3.2.1 Hipótesis nula:	15
3.2.2 Hipótesis alternativa:	15
3.2.3 Selección del nivel de significación	16
Para la verificación hipotética se utilizará el nivel de $\alpha = 05$	16
3.2.4 Descripción de la Población	16
3.2.5 Hipótesis planteadas por objetivo.	16
4.1 Análisis e interpretación de resultados	17
4.2 Resultados obtenidos de la encuesta a estudiantes	17
5.1 PROPUESTA DE MODELO DE IMPLEMENTACION DE LA PLATAFORMA SCHOLOGY	50
5.1.1 Schoology, como un espacio virtual de aprendizaje	50
5.1.2 Facilidad de uso	50
5.1.3 Guía de Uso de Schoology	51
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Dispositivo tecnológico	17
Figura 2. Plataforma LMS	18
Figura 3. Docente de emprendimiento y gestión interactúa con plataforma educativa digital.....	19
Figura 4. Uso de plataformas educativas digitales (LMS) en la asignatura de emprendimiento y gestión.	20
Figura 5. Predisposición de interactuar en la clase de emprendimiento y gestión	21
Figura 6. Desarrollo de las clases de emprendimiento y gestión.....	22
Figura 7. Implementan aprendizajes colaborativos	23
Figura 8. Metodología que usted utiliza en la clase de emprendimiento y gestión.	33
Figura 9. Búsqueda y adopción de nuevas herramientas y contenidos digitales.....	34
Figura 10. Entorno virtual de aprendizaje	34
Figura 11. Plataforma virtual de aprendizaje en sus clases de emprendimiento y gestión.	35
Figura 12. Estrategias metodológicas orientadas a fortalecer las capacidades de los estudiantes	36
Figura 13. Proceso de enseñanza con énfasis en el control de las transacciones y balances financieros	37
Figura 14. El entorno virtual de enseñanza aprendizaje	38
Figura 15. El entorno virtual de enseñanza aprendizaje le permite llevar un control de los estudiantes	39
Figura 16. Fortalece el control de las transacciones y balances financieros de los alumnos	40
Figura 17. Trabajo colaborativo y el auto aprendizaje orientado al uso de recursos tecnológicos.....	41
Figura 18. Permite aplicar diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje.	42
Figura 19. Competencias de tecnología, información y comunicación (TIC)	43
Figura 20. Elementos multimedia para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje	44
Figura 21. Presenta calidad didáctica, retroalimentación, autoevaluación y calificación.	45

Figura 22. Seguimiento a la participación y las actividades realizadas por el estudiante en el curso	46
Figura 23. Actividades en el marco de una comunidad virtual de docentes a través de un entorno virtual de aprendizaje	47
Figura 24. Promueve políticas educativas sobre la adopción de los entornos educativos virtuales	48
Figura 25. Comentario sobre recursos educativos abiertos y la tecnología	49
Figura 26. Modelo de aceptación sobre el uso de Schoology	51
Figura 27. Hoja de ruta para la implementación de plataforma Schoology	56

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Dispositivo tecnológico usado con mayor frecuencia	17
Tabla 2. Plataforma LMS	18
Tabla 3. Docente de emprendimiento y gestión interactúa con plataforma educativa digital.....	19
Tabla 4. Uso de plataformas educativas digitales (LMS) en la asignatura de emprendimiento y gestión.	20
Tabla 5. Predisposición de interactuar en la clase de emprendimiento y gestión.	21
Tabla 6. Desarrollo de las clases de emprendimiento y gestión	22
Tabla 7. Implementan aprendizajes colaborativos.....	23
Tabla 8. Incidencia en el uso de las plataformas educativas (LMS) en el interés de los estudiantes.	24
Tabla 9. Incidencia en el uso de las plataformas educativas (LMS) en el interés de los estudiantes y docentes.....	25
Tabla 10. Incidencia de una estrategia pedagógica (LMS) en el proceso de la enseñanza aprendizaje en el control de las transacciones y balances financieros.	27
Tabla 11. Incidencia del desarrollo de una propuesta mediante la plataforma Schoology en el proceso de enseñanza aprendizaje del control de las estrategias y balances financieros	29
Tabla 12. Caracterización de los docentes encuestados.....	31
Tabla 13. Caracterización de los docentes encuestados.....	32
Tabla 14. Metodología que usted utiliza en la clase de emprendimiento y gestión.	32
Tabla 15. Búsqueda y adopción de nuevas herramientas y contenidos digitales	33
Tabla 16. Entorno virtual de aprendizaje	34
Tabla 17. Plataforma virtual de aprendizaje en sus clases de emprendimiento y gestión.	35
Tabla 18. Estrategias metodológicas orientadas a fortalecer las capacidades de los estudiantes	36
Tabla 19. Proceso de enseñanza con énfasis en el control de las transacciones y balances financieros	37
Tabla 20. El entorno virtual de enseñanza aprendizaje.....	38

Tabla 21. El entorno virtual de enseñanza aprendizaje le permite llevar un control de los estudiantes	39
Tabla 22. Fortalece el control de las transacciones y balances financieros de los alumnos	40
Tabla 23. Trabajo colaborativo y el auto aprendizaje orientado al uso de recursos tecnológicos.....	41
Tabla 24. Permite aplicar diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje.	42
Tabla 25. Competencias de tecnología, información y comunicación (TIC).....	43
Tabla 26. Elementos multimedia para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje	44
Tabla 27. Presenta calidad didáctica, retroalimentación, autoevaluación y calificación	45
Tabla 28. Seguimiento a la participación y las actividades realizadas por el estudiante en el curso	46
Tabla 29. Actividades en el marco de una comunidad virtual de docentes a través de un entorno virtual de aprendizaje	47
Tabla 30. Promueve políticas educativas sobre la adopción de los entornos educativos virtuales	48
Tabla 31. Comentario sobre recursos educativos abiertos y la tecnología	49

RESUMEN

El presente trabajo investigativo surgió tras la necesidad que se presenta en la Unidad Educativa Guillermo Ordóñez Gómez, en la cual se pudo evidenciar la falta de aplicación y utilización de recursos tecnológicos por parte de los docentes que imparten cátedra de la asignatura de emprendimiento y gestión, lo cual influye negativamente en los estudiantes, debido a que estos no tienen la motivación necesaria para desarrollar sus tareas académicas, por lo cual se pone a consideración la utilización de la plataforma educativa Schoology, la misma que brinda múltiples beneficios al proceso formativo.

Las tecnologías hoy en día brindan grandes aportes a los procesos, siendo la educación uno de los más beneficiados, ya que estas sirven como herramientas de apoyo e interacción en el proceso formativo, permitiendo que los docentes tengan los elementos necesarios para innovar sus clases, lo cual permitirá que los estudiantes se involucren en el acto educativo, obteniendo mayores conocimientos de las cuentas contables y que tengan una cultura emprendedora, la cual se podrá lograr teniendo una clase dinámica y enfocada en modelos actuales de enseñanza que favorecen al rendimiento académico de los estudiantes.

El uso correcto de la plataforma educativa Schoology, más el apoyo del docente incurriendo a estrategias pedagógicas para su uso serán de gran aporte para los estudiantes ya que con dichas herramientas los docentes podrán ser capaces de retroalimentar las enseñanzas que pudieron haber generado en clase, y así lograr los objetivos de aprendizaje, mejorando de esta manera la labor pedagógica de los docentes y a la vez fortaleciendo la interacción de los estudiantes ante su proceso formativo.

Palabras claves: Schoology , plataforma educativa, enseñanza – aprendizaje

ABSTRACT

The present investigative work arose after the need that arises in the Guillermo Ordóñez Gómez Educational Unit, in which it was possible to demonstrate the lack of application and use of technological resources by the teachers who teach the subject of entrepreneurship and management, which negatively influences the students, because they do not have the necessary motivation to develop their academic tasks, for which the use of the Schoology educational platform is put into consideration, the same one that provides multiple benefits to the training process.

Technologies today provide great contributions to the processes, education being one of the most benefited, since these serve as support and interaction tools in the training process, allowing teachers to have the necessary elements to innovate their classes, which will allow students to get involved in the educational act, obtaining greater knowledge of accounting accounts and having an entrepreneurial culture, which can be achieved by having a dynamic class focused on current teaching models that favor the academic performance of students. .

The correct use of the educational platform Schoology, plus the support of the teacher incurring pedagogical strategies for its use will be of great contribution to the students since with these tools the teachers will be able to provide feedback on the teachings that they could have generated in class, and thus achieve the learning objectives, thus improving the pedagogical work of teachers and at the same time strengthening the interaction of students in their training process.

Keywords: Schoology, educational platform, teaching - learning

INTRODUCCIÓN

Situación problemática

La investigación nace de la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el control de las transacciones y balances financieros en la Asignatura de Emprendimiento y Gestión de los estudiantes de 1er Año de Bachillerato General Unificado, para dar inicio al proceso contable que el futuro serán parte de sus vidas, así que al momento de culminar sus estudios secundarios estén capacitados para desenvolverse en cualquier ámbito académico y/o laboral.

La vida después del colegio no es un juego sino un tiempo de retos, oportunidades y sacrificios; además el presente trabajo tiene como finalidad dar a conocer la manera de cómo se está impartiendo la asignatura de emprendimiento y gestión, si está construyendo buenas bases o solamente se está llenado un requerimiento ministerial, pues es evidente el grado de desconocimiento que tienen los estudiantes sobre temáticas contables lo que influye directamente en el aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión.

En un mundo donde la tecnología evoluciona con el día a día, es de vital importancia que se implemente recursos educativos abiertos, para que los estudiantes se sientan identificados con este avance tecnológico, y que se involucren en el aprendizaje del mundo digital, en la asignatura de emprendimiento y gestión es donde se puede empezar la creación de ideas de negocios, mejor utilización de recursos, diferenciar los costos y gastos, generar ingresos con pequeños proyectos que pueden ser implementados en el aula en corto plazo, y donde se pueden tener muchas ideas que posiblemente serán de gran aporte a sus propósitos.

Una plataforma educativa sería una combinación físico-virtual, que propone interactuar con uno o varios usuarios con fines pedagógicos. Además, se considera un paso que contribuye a la evolución de los procesos de aprendizaje y enseñanza, para complementar, fortalecer y presentar alternativas mejorando la forma de cómo se imparte la educación tradicional, permitiendo a la comunidad educativa ser más competitivos. (Camarillo, 2015).

Emprendimiento y Gestión es una asignatura que se desarrolla durante los tres años del Bachillerato General Unificado –BGU. Responde específicamente a la implementación de un sistema económico, social y solidario; que reconoce al ser humano como sujeto y fin; que propende a una relación dinámica y equilibrada entre sociedad, Estado y mercado, en armonía con la naturaleza; cuyo objetivo es garantizar la producción y reproducción de las condiciones que posibiliten el Buen Vivir.

Pregunta de investigación principal

¿En qué medida el uso de una Plataforma Educativa LMS (Entorno virtual de aprendizaje), incide en el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el control de las transacciones y balances financieros en los contenidos de la asignatura de emprendimiento y gestión, en 1er Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Guillermo Ordóñez Gómez?

Preguntas secundarias.

- a) ¿En qué medida el uso de plataformas educativas (LMS) incide en el interés de estudiantes y docentes en el desarrollo el control de las transacciones y balances financieros en los contenidos de la asignatura de emprendimiento y gestión?
- b) ¿En qué medida una estrategia pedagógica que permita usar una plataforma LMS como recurso didáctico valido incide en el proceso de enseñanza aprendizaje del control de las transacciones y balances financieros en los contenidos de la asignatura de emprendimiento y gestión?
- c) ¿En qué medida el desarrollo de una propuesta de intervención mediante una guía didáctica para la utilización de una plataforma educativa Schoology, junto a la estrategia pedagógica identificada incide en el proceso de enseñanza aprendizaje del control de las transacciones y balances financieros en los contenidos de la asignatura de emprendimiento y gestión?

Objetivos

Objetivo principal

Determinar de qué manera el uso de una Plataforma Educativa (Entorno virtual de aprendizaje), incide en el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el control de las transacciones y balances financieros en los contenidos de la asignatura de emprendimiento y gestión a los estudiantes de 1er Año de BGU en la de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”

Objetivos específicos.

OE 1: Establecer en qué medida el uso de plataformas educativas (LMS) incide en el interés de estudiantes y docentes en el desarrollo de los contenidos de la asignatura de emprendimiento y gestión, a los estudiantes de 1er Año de BGU en la de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”

OE 2: Determinar en qué medida una estrategia pedagógica que permita usar una plataforma LMS como recurso didáctico valido incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión, a los estudiantes de 1er Año de BGU en la de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”

OE 3: En qué medida el desarrollo de una propuesta de intervención mediante una guía didáctica para la utilización de una plataforma educativa Schoology, junto a la estrategia pedagógica identificada incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión a los estudiantes de 1er Año de BGU en la de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”

CAPITULO I

1.1 ANTECEDENTES

El presente trabajo de investigación está enfocado en explorar la forma de cómo se está llevando a cabo la educación con el uso de las herramientas tecnológicas, explorar el potencial de las prácticas docentes en la educación, y la aceptación de las mismas por parte de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Emprendimiento y Gestión en cuanto a las transacciones y balances financieros, donde el conocimiento de estas prácticas permitirá la integración de las TIC en los procesos didácticos y epistemológicos a través de los recursos educativos digitales.

El emprendimiento, es un término que se ha utilizado desde hace mucho tiempo, nace con el ser humano quien realizó, diversas actividades para su sobrevivencia. El hombre ha creado iniciativas de producción como: la agricultura, la caza, la pesca, la ganadería, el intercambio de productos, lo que le permitió sobrevivir en su entorno; siendo ésta, la característica de los primeros emprendedores.

Los conocimientos fueron transmitidos a las nuevas generaciones quienes han mejorado a través de la experiencia, el intercambio de ideas y la aplicación de nuevas estrategias, creando una diversidad de emprendimientos que en muchas ocasiones han logrado plasmar las ideas, creando nuevas estrategias de producción y comercialización.

Por tanto, se ofrece la asignatura de Emprendimiento y gestión al iniciar el Bachillerato General Unificado, con el fin de contribuir a mejorar la calidad de vida del ser humano, de generar una cultura emprendedora y para que el estudiante se reconozca a sí mismo como un ser visionario, líder, útil para la comunidad, seguro de sí, capaz de actuar de manera crítica, creativa e innovadora en su realidad socioeconómica.

En la actualidad los estudiantes que inician el Bachillerato General Unificado, tienen una edad entre 14-15 años que aún no conocen lo que son los procesos y cuentas contables, mimos que son de gran importancia en la vida cotidiana ya que día a día las personas generamos ingresos y egresos en nuestro diario vivir, sin embargo los enfoque que tienen

los estudiantes de cómo utilizar las cuentas contables es nulo ya que no diferencian entre lo que es un gasto y un costo, lo que repercute en el manejo de sus finanzas desde ya, y así los estudiantes podrían saber más el valor de las mismas, de esta manera de les inculca a generar ideas de negocios a futuro, realizando pequeño proyectos que se puedan desarrollar en el colegio.

Las TIC ilustrándose como una herramienta pedagógica pueden ayudar a las actividades escolares, convirtiéndose en una eficaz herramienta pedagógica y didáctica que aproveche nuestra capacidad de discernimiento de información. La combinación de textos, Figuras, sonido, fotografías, animaciones y videos permite transmitir de manera mucho más natural los conocimientos a nuestros estudiantes, real y dinámica, lo cual resulta concluyente para el aprendizaje. Estos recursos pueden estimular a la transformación de los estudiantes, de ser pasivos de información a ser más activos de su proceso de enseñanza - aprendizaje. (Boloudakis, et al. 2018)

Las herramientas tecnológicas de información y la comunicación ilustrándose como una herramienta pedagógica pueden ayudar a las actividades escolares, convirtiéndose en una eficaz herramienta pedagógica y didáctica que aproveche nuestra capacidad de discernimiento de información. La combinación de textos, Figuras, sonido, fotografías, animaciones y videos permite transmitir de manera mucho más natural los conocimientos a nuestros estudiantes, real y dinámica, lo cual resulta concluyente para el aprendizaje. Estos recursos pueden estimular a la transformación de los estudiantes, de personajes pasivos de información a participantes más activos de su proceso de enseñanza - aprendizaje.

Las Nuevas Tecnologías y la educación han evolucionado hacia la utilización de las redes de comunicación, lo que está teniendo un gran impacto en los procesos de formación como los sistemas de enseñanza basados en las plataformas digitales que toleran dichas redes en diferentes escenarios educativos, ubicados en condiciones tecnológicas, culturales y económicas de gran diversidad.

No obstante, un rápido análisis de la realidad actual nos revela que existen pocas experiencias que realmente superen las formas tradicionales de aprendizaje utilizadas en la enseñanza, y que sólo se ha producido una actualización tecnológica en función del uso de Internet y de algunos desarrollos multimedia.

Los estudiantes no utilizan recursos educativos digitales en el laboratorio de la Unidad Educativa, ya que los estudiantes de educación básica no ven la asignatura de informática, lo que implica que ellos no conocen de estas herramientas, ya que utilizaba métodos tradicionales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los recursos tradicionales aplicados por los docentes en ocasiones no captan el suficiente interés y motivación en los estudiantes y en muchos casos, se pierde la atención de la clase e incluso llegan hasta quedarse supletorio, por el desconocimiento de lo impartido.

El rendimiento académico durante el primer quimestre de los estudiantes, es bajo en comparación con las asignaturas de tronco común, debido a que la asignatura de emprendimiento y gestión, se inicia en primer año de bachillerato general unificado, es una asignatura nueva para ellos y a pesar que cuenta con conocimientos básicos para ellos, en ocasiones los vacíos que tienen son mucho mayor.

El objetivo principal de esta investigación es comprender, dirigir y sostener la innovación con los estándares de calidad en relación en el proceso de enseñanza aprendizaje, el desarrollo de las competencias, del pensamiento crítico, análisis y selección de información, trabajo colaborativo, creatividad.

Las actividades que son realizadas por el estudiante ratifican el papel central de éste como actor del aprendizaje, se debe tener en cuenta que las actividades son las que fortalecen el proceso utilizando el análisis, la síntesis y la investigación junto con la evaluación y trabajo en equipo dándole un valor de conocimiento.

Se guía gradualmente al estudiante a edificar herramientas de búsqueda de información, de estructuración, de comparación, de categorización, de confrontación, de simulación, para comprobar hipótesis, presentar los datos de diferentes formas, analizarlos e interpretarlos.

Competencia que se irán adquiriendo, por la claridad de las instrucciones y los objetivos, la interacción la aproximación a los objetivos y profundidad del aprendizaje, no solo con otros estudiantes de manera colectiva y con el docente, sino con las posibilidades de retroalimentación, las herramientas del aprendizaje, así como las referencias bibliográficas virtuales.

Según lo que manifiesta otro autor los recursos educativos digitales son medios variados con múltiples objetivos, pero enfocados estrictamente en el campo de enseñanza-aprendizaje de manera digital. “Es decir, son todo tipo de materiales que tienen una intencionalidad y finalidad enmarcada en una acción educativa, cuya información es digital”. (Universidad Tecnológica de Bolívar, 2014). La utilización de estos materiales es de uso exclusivo para el sistema educativo por su diseño e implementación.

CAPITULO II

2.1 MARCO TEÓRICO

Las Nuevas Tecnologías y la educación han evolucionado hacia la utilización de las redes de comunicación, lo que está teniendo un gran impacto en los procesos de formación como los sistemas de enseñanza basados en las plataformas digitales que toleran dichas redes en diferentes escenarios educativos, ubicados en condiciones tecnológicas, culturales y económicas de gran diversidad. (Deng, L. y Tavares, N. 2013).

No obstante, un rápido análisis de la realidad actual nos revela que existen pocas experiencias que realmente superen las formas tradicionales de aprendizaje utilizadas en la enseñanza, y que sólo se ha producido una actualización tecnológica en función del uso de Internet y de algunos desarrollos multimedia.

Los estudiantes no utilizan recursos educativos digitales en el laboratorio de la Unidad Educativa, ya que los estudiantes de educación básica no ven la asignatura de informática, lo que implica que ellos no conocen de estas herramientas, ya que utilizaba métodos tradicionales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los recursos tradicionales aplicados por los docentes en ocasiones no captan el suficiente interés y motivación en los estudiantes y en muchos casos, se pierde la atención de la clase e incluso llegan hasta quedarse supletorio, por el desconocimiento de lo impartido.

El rendimiento académico durante el primer quimestre de los estudiantes, es bajo en comparación con las asignaturas de tronco común, debido a que la asignatura de emprendimiento y gestión, se inicia en primer año de bachillerato general unificado, es una asignatura nueva para ellos y a pesar que cuenta con conocimientos básicos para ellos, en ocasiones los vacíos que tienen son mucho mayor.

El objetivo principal de esta investigación es comprender, dirigir y sostener la innovación con los estándares de calidad en relación en el proceso de enseñanza aprendizaje, el desarrollo de las competencias, del pensamiento crítico, análisis y selección de información, trabajo colaborativo, creatividad.

Las actividades que son realizadas por el estudiante ratifican el papel central de éste como actor del aprendizaje, se debe tener en cuenta que las actividades son las que fortalecen el proceso utilizando el análisis, la síntesis y la investigación junto con la evaluación y trabajo en equipo dándole un valor de conocimiento. Se guía gradualmente al estudiante a edificar herramientas de búsqueda de información, de estructuración, de comparación, de categorización, de confrontación, de simulación, para comprobar hipótesis, presentar los datos de diferentes formas, analizarlos e interpretarlos.

Competencia que se irán adquiriendo, por la claridad de las instrucciones y los objetivos, la interacción la aproximación a los objetivos y profundidad del aprendizaje, no solo con otros estudiantes de manera colectiva y con el docente, sino con las posibilidades de retroalimentación, las herramientas del aprendizaje, así como las referencias bibliográficas virtuales. (Chung, C. y Ackerman, D. 2015).

Según lo que manifiesta otro autor los recursos educativos digitales son medios variados con múltiples objetivos, pero enfocados estrictamente en el campo de enseñanza-aprendizaje de manera digital. “Es decir, son todo tipo de materiales que tienen una intencionalidad y finalidad enmarcada en una acción educativa, cuya información es digital”. (Universidad Tecnológica de Bolívar, 2014). La utilización de estos materiales es de uso exclusivo para el sistema educativo por su diseño e implementación.

En los tiempos modernos, imbuidos por la tecnología, las instituciones educativas de todas las categorías primaria, media y superior han intensificado el uso de plataformas educativas (p.ej., Moodle, Edmodo, Docebo, Chamilo, entre otros), con el objetivo de fortalecer las destrezas de los docentes y (Cerezo, Sánchez-Santillán, Paule-Ruiz y Núñez, 2016).

Mediante estas plataformas digital, con las nuevas competencias adquiridas están en condiciones de crear nuevos ambientes de enseñanza virtualizada con extremada sencillez y eficiencia (Costello, 2013; Elmaadaway, 2017; Yalcin y Kutlu, 2019). Este proceso facilita sobremanera la interacción bidireccional entre los maestros y los alumnos (Chung y Ackerman, 2015). Es importante resaltar que las plataformas digitales permiten que los estudiantes las usen de manera intuitiva y rápida (Boloudakis, Retalis y Psaromiligkos, 2018).

Sin lugar a dudas, la aparición de las plataformas educativas ha facilitado la tarea de los docentes para la planificación de sus clases y optimiza con ello los tiempos, no solo del aula, sino fuera de ella (Hendra-Divayana, 2019; Li, Ouyang y Yang, 2019). Varios estudios han demostrado que el uso de las plataformas web han venido contribuyendo significativamente al proceso educativo, con un incremento de las competencias de los estudiantes en TICs (Boloudakis, Retalis y Psaromiligkos, 2018; Cerezo et al., 2016; Dias et al., 2017).

CAPÍTULO III

3.1 Materiales y métodos

El trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo por el fenómeno a estudiar con sus respectivas características a fin de formar su estructura o comportamiento, en este caso el nivel de uso de la tecnología con programas educativos en los estudiantes de la asignatura de emprendimiento y gestión. El diseño del estudio se puede considerar como no empírico, transaccional, ya que los datos se recabarán en un tiempo único e intentara ver cómo se relacionan o vinculan ciertos factores entre sí.

El trabajo de investigación de la tesis se ubica dentro la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”, se encuentra situada en la avenida Francisco Pizarro vía a Ballenita, fue fundada en el año 1959, en la Provincia de Santa Elena y cuenta con 1435 estudiantes desde 8vo año de Educación General Básica hasta 3er año de Bachillerato General Unificado, de la misma forma está integrada por 62 magistrados entre autoridades y personal docente, mismos que se encuentran buscando mecanismos para incursionar de manera eficiente y eficaz con el uso de herramientas tecnológicas de estudio, realiza el proceso enseñanza aprendizaje de manera presencial donde la interacción con los estudiantes es directa y constante.

Ahora bien, partiendo de estas premisas, desde una perspectiva educativa, debemos hacer hincapié en la metodología más adecuada para poder incorporar las herramientas digitales, y lo que ello implica para el desarrollo de la competencia digital y así reducir la brecha digital existente entre los docentes, considerados inmigrantes digitales, y los alumnos considerados nativos digitales. (Pastor, N. 2019).

Para poder simplificar el análisis de los datos y comprender la relación de los indicadores que conforman cada una de las dimensiones de las dos variables con los ítems de los instrumentos de orden cualitativo y cuantitativo se los debe clasificar. (Prendes, M. 2011).

Durante todo el proceso de investigación se utilizarán diferentes técnicas e instrumentos de recogida de información en función de la fase que en desarrollo:

- ✓ Entrevistas
- ✓ Observaciones
- ✓ Cuestionarios y test
- ✓ Rúbrica

En el procesamiento de los datos de la investigación, se realizará para los instrumentos cuantitativos un análisis de porcentajes; dicho de otro modo, los datos originales obtenidos se transformarán en valores o símbolos para poder ser tabulados y contados. Teniendo en cuenta lo anterior, para elaborar los Figuras estadísticas, bases de datos por ítem, cálculos y sumatorias, se emplearán los formularios de Google.

En procesamiento de los datos cualitativos, la información obtenida se reduce a unidades fundamentales y relevantes para facilitar su comprensión. Acciones de Separación, clasificación y síntesis hacen parte de esta fase. Mientras que, por otro lado, básicamente, se ordena la información depurada, para el posterior procesamiento ya sea manual o por medio de un software destinado a tal fin. Finalmente se llega a la deducción de los resultados obtenidos. (Zaruma M. 2019).

Las plataformas educativas pueden contribuir al fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje durante sus estudios y las formas de cómo se generan los estados financieros

y control de ingresos y egresos que los ayudaran en un futuro ser emprendedores con conocimientos básicos de los procesos contables. (Vizcaíno, A., & Becerra, G. 2019).

Las transacciones contables que se realizan en 1er Año de Bachillerato General Unificado, mediante la herramienta tecnológica permitirán de una forma más fácil, creativa e innovadora bases primordiales para iniciar y conocer el mundo del comercio y relacionarse con los emprendimientos.

La plataforma educativa contribuirá de forma significativa en el fortalecimiento del aprendizaje, desarrollando así las competencias cognitivas, de la misma manera mejoraran la motivación, obteniendo como resultado un mejor rendimiento académico. (Li, G., Ouyang, S. y Yang, Y. 2019).

3.2 HIPÓTESIS

3.2.1 Hipótesis nula:

H0: Las plataformas educativas (Entorno virtual de aprendizaje) NO inciden fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el control de las transacciones y balances financieros en los contenidos de la asignatura de emprendimiento y gestión.

3.2.2 Hipótesis alternativa:

Ha: Las plataformas educativas (Entorno virtual de aprendizaje) inciden fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el control de las transacciones y balances financieros en los contenidos de la asignatura de emprendimiento y gestión.

3.2.3 Selección del nivel de significación

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel de $\alpha = 05$

3.2.4 Descripción de la Población

Tomamos como muestra aleatoria el total de la población, y docentes del área de matemática y los estudiantes del 3er Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”.

3.2.5 Hipótesis planteadas por objetivo.

Objetivo	Hipótesis Nula	Hipótesis Alternativa
1. Establecer en qué medida el uso de las plataformas educativas (LMS) incide en el interés de estudiantes y docentes en el control de las transacciones y balances financieros en los contenidos de la signatura de emprendimiento y gestión.	El uso de las plataformas educativas (LMS) no incide en el interés de estudiantes y docentes en el control de las transacciones y balances financieros en los contenidos de la asignatura de emprendimiento.	El uso de las plataformas educativas (LMS) incide en el interés de estudiantes y docentes en el control de las transacciones y balances financieros en los contenidos de la asignatura de emprendimiento.
2. Determinar en qué medida una estrategia pedagógica que permite usar una plataforma LMS como recurso didáctico valido, incide en el proceso de enseñanza aprendizaje del control de las transacciones y balances financieros en los contenidos de la signatura de emprendimiento y gestión	La estrategia pedagógica que permite usar una plataforma LMS (como recurso didáctico valido) no incide en la enseñanza aprendizaje del control de las transacciones y balances financieros en los contenidos de la asignatura de emprendimiento	La estrategia pedagógica que permite usar una plataforma LMS (como recurso didáctico valido) incide en la enseñanza aprendizaje del control de las transacciones y balances financieros en los contenidos de la asignatura de emprendimiento.
3. Determinar en qué medida el desarrollo de una propuesta de intervención mediante una guía didáctica para la utilización de una plataforma educativa Schoology, junto a la estrategia pedagógica incide en el proceso de enseñanza aprendizaje del control de las transacciones y balances financieros en los contenidos de la signatura de emprendimiento y gestión	El desarrollo de una propuesta de intervención mediante una guía didáctica para la utilización de una plataforma educativa Schoology, junto a la estrategia pedagógica identificada, no incide en la enseñanza aprendizaje del control de las transacciones y balances financieros en los contenidos de la asignatura de emprendimiento	El desarrollo de una propuesta de intervención mediante una guía didáctica para la utilización de una plataforma educativa Schoology, junto a la estrategia pedagógica identificada, incide en la enseñanza aprendizaje del control de las transacciones y balances financieros en los contenidos de la asignatura de emprendimiento

CAPITULO IV

4.1 Análisis e interpretación de resultados

En este capítulo, se presentan los resultados específicos que se obtuvieron en cada una de las preguntas planteadas a los estudiantes y los docentes en la encuesta aplicada.

4.2 Resultados obtenidos de la encuesta a estudiantes

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

¿Qué tipo de dispositivo tecnológico usa con mayor frecuencia?

Tabla 1. Dispositivo tecnológico usado con mayor frecuencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Computadora	4	4,9%	4,9%	4,9%
Computadora, Teléfono inteligente, Laptop	2	2,4%	2,4%	7,3%
Tablet	21	25,6%	25,6%	32,9%
Tablet, Teléfono inteligente	2	2,4%	2,4%	35,4%
Teléfono inteligente	53	64,6%	64,6%	100%
Total	82	100%	100%	

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa "Guillermo Ordóñez"

1. ¿Qué tipo de dispositivo tecnológico usa con mayor frecuencia?

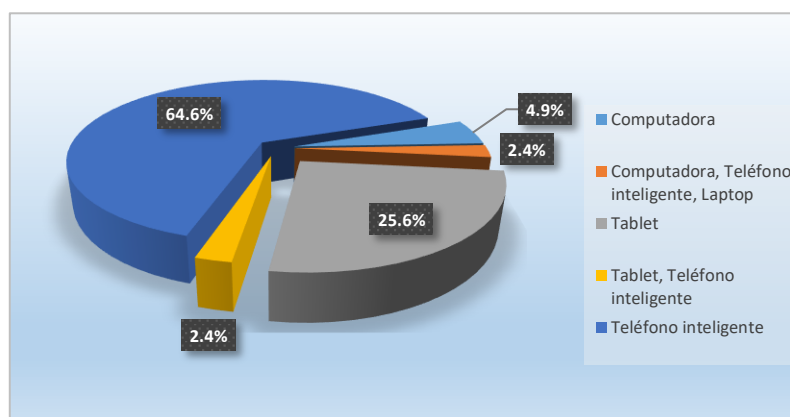


Figura 1. Dispositivo tecnológico

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa "Guillermo Ordóñez"

A partir de los resultados obtenidos, se puede determinar que 6 de cada 10 estudiantes usan el teléfono inteligente con mayor frecuencia para realizar sus actividades académicas, aproximadamente 3 de cada 10 usan la Tablet como dispositivo tecnológico. Solo el 2% a su vez, utilizan la Tablet y el Teléfono inteligente con mayor frecuencia.

¿Conoce que es una plataforma LMS?

Tabla 2. Plataforma LMS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO	63	76,8%	76,8%	76,8%
	SI	19	23,2%	23,2%	100%
	Total	82	100%	100%	

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa "Guillermo Ordóñez"

2. ¿Conoce que es una plataforma LMS?

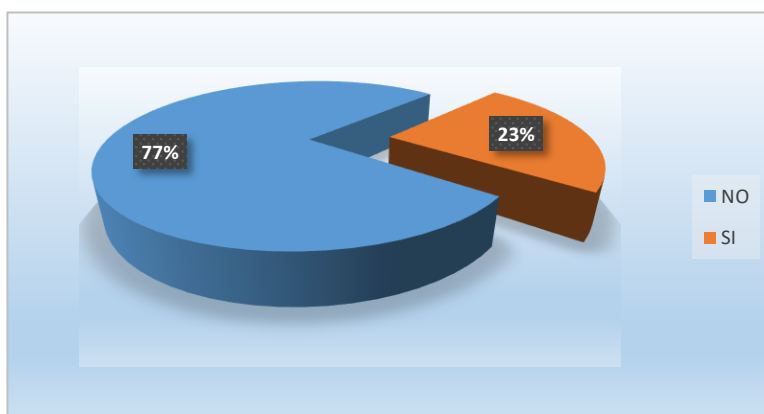


Figura 2. Plataforma LMS

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa "Guillermo Ordóñez"

Del número total de encuestados, 8 de cada 10 estudiantes aproximadamente no conocen acerca de las plataformas educativas LMS, y solo 2 de cada 10 estudiantes saben acerca de ello.

¿Durante el presente año lectivo, su docente de emprendimiento y gestión ha interactuado con alguna plataforma educativa digital?

Tabla 3. Docente de emprendimiento y gestión interactúa con plataforma educativa digital.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	26	31,7%	31,7%
	Frecuentemente	6	7,3%	39%
	Nunca	42	51,2%	90,2%
	Siempre	8	9,8%	100%
	Total	82	100%	100%

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez”

3. ¿Durante el presente año lectivo, su docente de emprendimiento y gestión ha interactuado con alguna plataforma educativa digital?

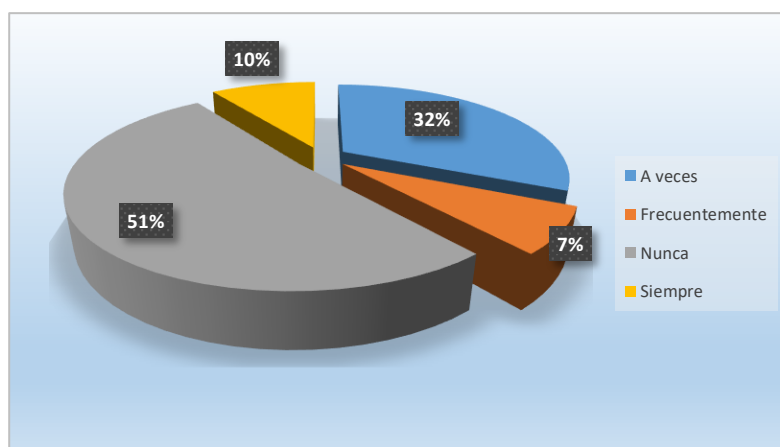


Figura 3. Docente de emprendimiento y gestión interactúa con plataforma educativa digital.

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez”

Se puede evidenciar que 5 de cada 10 estudiantes encuestados mencionan que el docente de la materia de emprendimiento y gestión nunca ha interactuado con alguna plataforma educativa digital. Por su parte, 3 de cada 10 estudiantes identifican que solo a veces y 1 de 10 estudiantes indican que el docente siempre ha interactuado con la plataforma digital.

¿Cree usted que el uso de plataforma educativas digitales (LMS) en la asignatura de emprendimiento y gestión, en el control de las transacciones y balances financieros, pueda favorecer la adquisición de los aprendizajes?

Tabla 4. Uso de plataformas educativas digitales (LMS) en la asignatura de emprendimiento y gestión.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos De acuerdo	28	34,1%	34,1%	34,1%
Desacuerdo	1	1,2%	1,2%	35,4%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	23	28%	28%	63,4%
Totalmente de acuerdo	30	36,6%	36,6%	100%
Total	82	100%	100%	

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez”

4. ¿Cree usted que el uso de plataforma educativas digitales (LMS) en la asignatura de emprendimiento y gestión, en el control de las transacciones y balances financieros, pueda favorecer la adquisición de los aprendizajes?

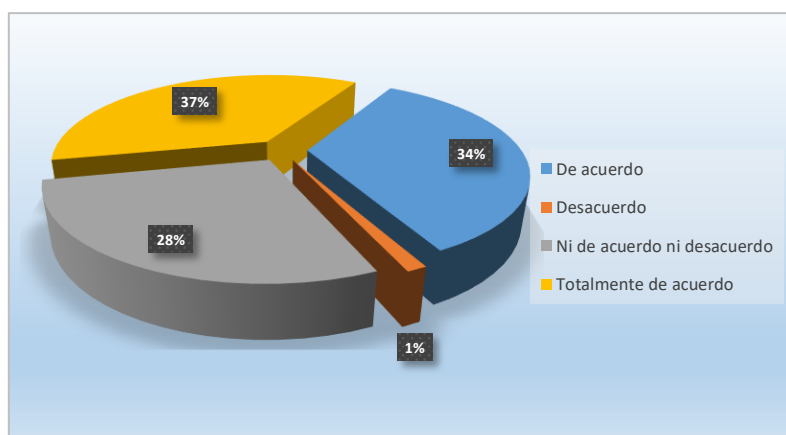


Figura 4. Uso de plataformas educativas digitales (LMS) en la asignatura de emprendimiento y gestión.

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez”

De los 82 estudiantes encuestados, aproximadamente 4 de cada 10 estudiantes están totalmente de acuerdo que el uso de las plataformas educativas digitales LMS favorece la adquisición del aprendizaje. Así mismo, 3 de cada 10 manifiestan estar de acuerdo con la afirmación anterior y 2 de cada 10 estudiantes mencionan que no se encuentran ni en

acuerdo ni en desacuerdo con el aporte al aprendizaje que puede otorgar las plataformas LMS.

¿Su predisposición de interactuar en la clase de emprendimiento y gestión, en el control de las transacciones y balances financieros, aumentaría con el uso de una plataforma educativa LMS?

Tabla 5. Predisposición de interactuar en la clase de emprendimiento y gestión.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	22	26,8%	26,8%	26,8%
	Frecuentemente	31	37,8%	37,8%	64,6%
	Nunca	4	4,9%	4,9%	69,5%
	Siempre	25	30,5%	30,5%	100%
	Total	82	100%	100%	

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez”

5. ¿Su predisposición de interactuar en la clase de emprendimiento y gestión, en el control de las transacciones y balances financieros, aumentaría con el uso de una plataforma educativa LMS?

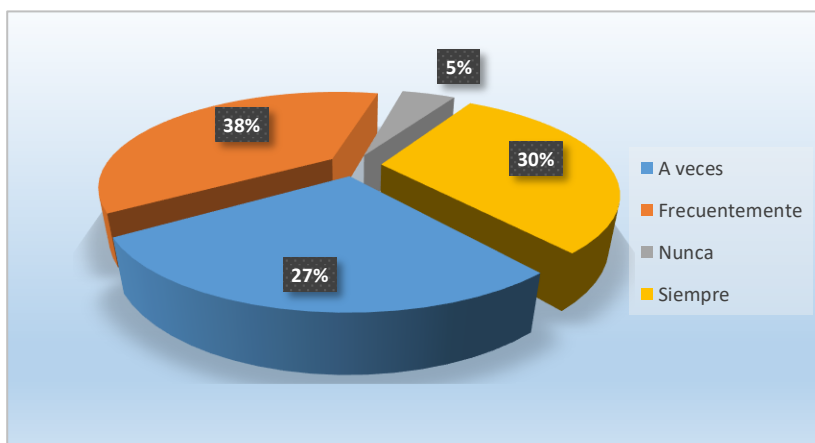


Figura 5. Predisposición de interactuar en la clase de emprendimiento y gestión

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez”

Por su parte, 4 de cada 10 estudiantes mencionan que frecuentemente su interés por la clase de emprendimiento y gestión, en el control de las transacciones y balances financieros, aumentaría el uso de una plataforma educativa LMS; 3 de cada 10 consideran

que su predisposición por la materia siempre aumenta con el uso de plataformas educativas. Y 2 de cada 10 estudiantes, su entusiasmo por la materia solo a veces aumenta con la implementación de las LMS.

¿Cree usted que el desarrollo de las clases de emprendimiento y gestión, en el control de las transacciones y balances financieros, es rutinaria y limitada en el uso de herramientas digitales?

Tabla 6. Desarrollo de las clases de emprendimiento y gestión

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos De acuerdo	36	43,9%	43,9%	43,9%
Desacuerdo	4	4,9%	4,9%	48,8%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	27	32,9%	32,9%	81,7%
Totalmente de acuerdo	12	14,6%	14,6%	96,3%
Totalmente en desacuerdo	3	3,7%	3,7%	100%
Total	82	100%	100%	

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez”

6. ¿Cree usted que el desarrollo de las clases de emprendimiento y gestión, en el control de las transacciones y balances financieros, es rutinaria y limitada en el uso de herramientas digitales?

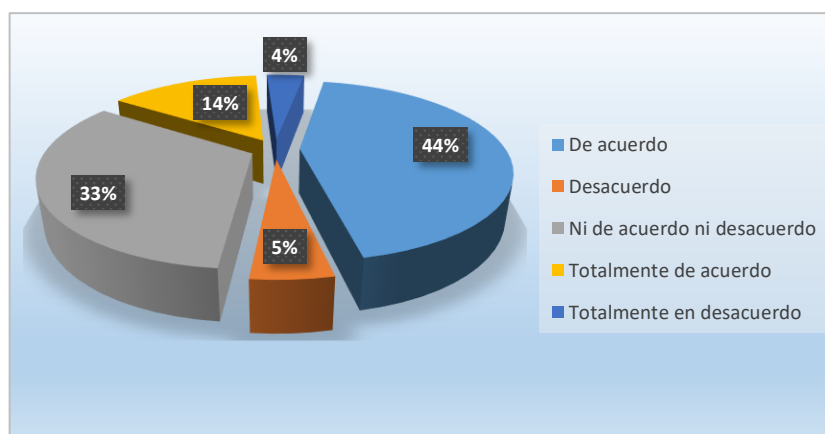


Figura 6. Desarrollo de las clases de emprendimiento y gestión

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 3ero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez”

De igual manera, 4 de cada 10 estudiantes están totalmente en desacuerdo que el desarrollo de las clases de emprendimiento y gestión, en el control de las transacciones y balances financieros, es rutinaria y limitada en el uso de herramientas digitales. Así mismo, 3 de cada 10 estudiantes no se encuentran de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación anterior, y solo 1 de cada 10 estudiantes están totalmente de acuerdo que la materia de emprendimiento y gestión es rutinaria y limita el uso de plataformas digitales.

¿Cree usted que, en las clases de emprendimiento y gestión, en el control de las transacciones y balances financieros, se implementan aprendizajes colaborativos?

Tabla 7. Implementan aprendizajes colaborativos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos De acuerdo	48	58,5%	58,5%	58,5%
Desacuerdo	2	2,4%	2,4%	61%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	9	11%	11%	72%
Totalmente de acuerdo	22	26,8%	26,8%	98,8%
Totalmente en desacuerdo	1	1,2%	1,2%	100%
Total	82	100%	100%	

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez”

7. ¿Cree usted que, en las clases de emprendimiento y gestión, en el control de las transacciones y balances financieros, se implementan aprendizajes colaborativos?

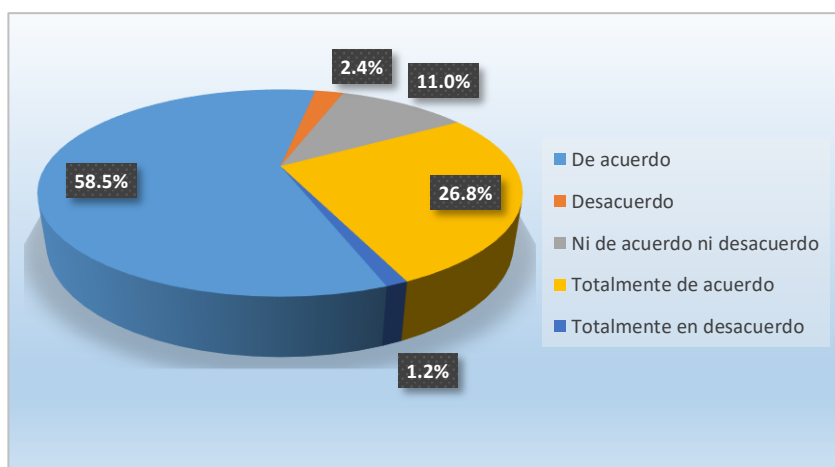


Figura 7. Implementan aprendizajes colaborativos

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez”

Por otro lado, 6 de cada 10 estudiantes aproximadamente se encuentran de acuerdo que, en las clases de emprendimiento y gestión, en el control de las transacciones y balances financieros, se implementan aprendizajes colaborativos. Cerca de 3 de cada 10 estudiantes mencionan estar totalmente de acuerdo con la afirmación anterior y 1 de cada 10 estudiantes se encuentran en un punto medio, ni de acuerdo ni en desacuerdo.

OBJETIVOS

4. Establecer en qué medida el uso de las plataformas educativas (LMS) incide en el interés de estudiantes y docentes en el control de las transacciones y balances financieros en los contenidos de la signatura de emprendimiento y gestión.

PRUEBAS DE CHI CUADRADO

Tabla 8. Incidencia en el uso de las plataformas educativas (LMS) en el interés de los estudiantes.

INCIDENCIA DE LAS PLATAFORMAS (LMS) * INTERÉS DE ESTUDIANTES EN EL CONTROL DE LAS TRANSACCIONES Y BALANCES FINANCIEROS.				
ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE		¿Cree usted que el uso de plataforma educativas digitales (LMS) en la asignatura de emprendimiento y gestión, en el control de las transacciones y balances financieros, pueda favorecer la adquisición de los aprendizajes?		
		Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	¿Su predisposición de interactuar en la clase de emprendimiento y gestión, en el control de las transacciones y balances financieros, aumentaría con el uso de una plataforma educativa LMS?	18,488	9	0,030
	¿Cree usted que, en las clases de emprendimiento y gestión, en el control de las transacciones y balances financieros, se implementan aprendizajes colaborativos?	84,463	12	0,000
N° de caso válidos			82	

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa "Guillermo Ordóñez"

Plateamiento de las Hipotesis:

Hipótesis nula:

El uso de las plataformas educativas (LMS) no incide en el interés de estudiantes y docentes en el control de las transacciones y balances financieros en los contenidos de la asignatura de emprendimiento.

Hipótesis alternativa:

El uso de las plataformas educativas (LMS) incide en el interés de estudiantes y docentes en el control de las transacciones y balances financieros en los contenidos de la asignatura de emprendimiento.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba de Chi cuadrado, se puede determinar que la significancia asintótica bilateral es menor al 5% del nivel de significancia. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador. De tal manera, se determina que el uso de las plataformas educativas (LMS) incide en el interés de estudiantes en el control de las transacciones y balances financieros en los contenidos de la asignatura de emprendimiento.

Tabla 9. Incidencia en el uso de las plataformas educativas (LMS) en el interés de los estudiantes y docentes.

INCIDENCIA DE LAS PLATAFORMAS (LMS) * INTERÉS DE ESTUDIANTES Y DOCENTES EN EL CONTROL DE LAS TRANSACCIONES Y BALANCES FINANCIEROS.				
ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE	¿Utiliza algún entorno virtual de aprendizaje (plataforma educativa)?	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	¿Considera usted, que la metodología utilizada en la clase de emprendimiento y gestión, especialmente en el control de las transacciones y balances financieros, es motivante para los estudiantes?	0,240	1	0,000

¿Considera usted que si se fortalece el control de las transacciones y balances financieros de los alumnos incidirá positivamente en el aprendizaje del emprendimiento y gestión?	0,600	1	0,034
¿Fomenta con sus alumnos el trabajo colaborativo y el auto aprendizaje orientado al uso de recursos tecnológicos y el desarrollo de habilidades de especialmente en el control de las transacciones y balances financieros?	2,400	1	0,012
N° de caso válidos		6	

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa "Guillermo Ordóñez"

Planteamiento de las Hipotesis:

Hipótesis nula:

El uso de las plataformas educativas (LMS) no incide en el interés de estudiantes y docentes en el control de las transacciones y balances financieros en los contenidos de la asignatura de emprendimiento.

Hipótesis alternativa:

El uso de las plataformas educativas (LMS) incide en el interés de estudiantes y docentes en el control de las transacciones y balances financieros en los contenidos de la asignatura de emprendimiento.

Se considera nuevamente los resultados del test de Chi-cuadrado de Pearson con un nivel de significancia del $\alpha=0.05$. Con base a este criterio, se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis del investigador, de tal manera se establece que existe un grado de asociación entre estas variables. Concluyendo que el uso de las plataformas educativas (LMS) incide en el interés de los docentes en el control de las transacciones y balances financieros en los contenidos de la asignatura de emprendimiento.

5. Determinar en qué medida una estrategia pedagógica que permite usar una plataforma LMS como recurso didáctico válido, incide en el proceso de enseñanza aprendizaje del control de las transacciones y balances financieros en los contenidos de la signatura de emprendimiento y gestión.

PRUEBAS DE CHI CUADRADO

Tabla 10. Incidencia de una estrategia pedagógica (LMS) en el proceso de la enseñanza aprendizaje en el control de las transacciones y balances financieros.

INCIDENCIA DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA CON LMS * PROCESO DE LA ENSEÑANZA EN EL CONTROL DE LAS TRANSACCIONES Y BALANCES FINANCIEROS.				
ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE	¿Adopta estrategias metodológicas orientadas a fortalecer las capacidades de los estudiantes para el control de las transacciones y balances financieros?	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
		PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	¿ El entorno virtual de enseñanza aprendizaje que usa actualmente presenta una organización, distribución y estructuración adecuada?	4,000
¿ El entorno virtual de enseñanza aprendizaje le permite llevar un control de los estudiantes que están registrados en el curso así como inscribir o eliminar estudiantes?	4,834		1	0,034
¿El entorno virtual de enseñanza aprendizaje le permite aplicar diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje (constructivas, conductuales, etc.) para que el estudiante logre reforzar los conocimientos impartidos en clase?	3,333		2	0,018
¿Toma en consideración las competencias de tecnología, información y comunicación (TIC) en la planeación de sus clases de emprendimiento y gestión?	2,00		2	0,036
¿El entorno virtual de enseñanza aprendizaje le permite integrar elementos multimedia para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje?	4,000		1	0,026
¿La herramienta de evaluación del entorno virtual de enseñanza aprendizaje (Ejercicios) presenta calidad didáctica, retroalimentación, autoevaluación y calificación??.	6,000		3	0,011
¿Las herramientas disponibles en el entorno virtual de enseñanza aprendizaje le permiten dar seguimiento a la participación y las actividades realizadas por el estudiante en el curso?	4,000		3	0,021
N° de caso válidos			6	

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa "Guillermo Ordóñez"

Planteamiento de las Hipotesis:

Hipótesis nula:

La estrategia pedagógica que permite usar una plataforma LMS (como recurso didáctico valido) no incide en la enseñanza aprendizaje del control de las transacciones y balances financieros en los contenidos de la asignatura de emprendimiento.

Hipótesis alternativa:

La estrategia pedagógica que permite usar una plataforma LMS (como recurso didáctico valido) incide en la enseñanza aprendizaje del control de las transacciones y balances financieros en los contenidos de la asignatura de emprendimiento.

Para dar respuesta al segundo objetivo de esta investigación se considera el test de Chi-cuadrado de Pearson al 5% del nivel de significancia. Por su parte, se identifica que las variables- preguntas expuestas relacionadas con el *Proceso de enseñanza y aprendizaje*, presentan valores inferiores al $\alpha=0.05$. Por lo tanto, se rechaza H_0 , y se acepta H_a . De manera que, se determina que la estrategia pedagógica que permite usar una plataforma LMS (como recurso didáctico valido) incide en la enseñanza aprendizaje del control de las transacciones y balances financieros en los contenidos de la asignatura de emprendimiento.

Es necesario mencionar, que la variable – pregunta (“El entorno virtual de enseñanza aprendizaje que usa actualmente presenta una organización, distribución y estructuración adecuada”) no es estadísticamente significativa, lo que significa que no presentan ninguna incidencia ni positiva ni negativa sobre el proceso de aprendizaje enseñanza.

6. Determinar en qué medida el desarrollo de una propuesta de intervención mediante una guía didáctica para la utilización de una plataforma educativa

Schoology, junto a la estrategia pedagógica incide en el proceso de enseñanza aprendizaje del control de las transacciones y balances financieros en los contenidos de la signatura de emprendimiento y gestión.

PRUEBAS DE CHI CUADRADO

Tabla 11. Incidencia del desarrollo de una propuesta mediante la plataforma Schoology en el proceso de enseñanza aprendizaje del control de las estrategias y balances financieros

INCIDENCIA DEL DESARROLLO DE UNA PROPUESTA MEDIANTE LA PLATAFORMA SCHOOLGY * PROCESO DE LA ENSEÑANZA EN EL CONTROL DE LAS TRANSACCIONES Y BALANCES FINANCIEROS.				
ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE		¿Usted estaría predisuesto/a, a realizar actividades en el marco de una comunidad virtual de docentes a través de un entorno virtual de aprendizaje?		
		Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	¿ El entorno virtual de enseñanza aprendizaje que usa actualmente presenta una organización, distribución y estructuración adecuada?	1,500	1	0,045
	¿ El entorno virtual de enseñanza aprendizaje le permite llevar un control de los estudiantes que están registrados en el curso así como inscribir o eliminar estudiantes?	1,500	1	0,023
	¿El entorno virtual de enseñanza aprendizaje le permite aplicar diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje (constructivas, conductuales, etc.) para que el estudiante logre reforzar los conocimientos impartidos en clase?	0,759	2	0,036
	¿Toma en consideración las competencias de tecnología, información y comunicación (TIC) en la planeación de sus clases de emprendimiento y gestión?	1,500	2	0,047
	¿El entorno virtual de enseñanza aprendizaje le permite integrar elementos multimedia para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje?	1,500	1	0,039
	¿La herramienta de evaluación del entorno virtual de enseñanza aprendizaje (Ejercicios) presenta calidad didáctica, retroalimentación, autoevaluación y calificación??.	3,750	3	0,029
	¿Las herramientas disponibles en el entorno virtual de enseñanza aprendizaje le permiten dar seguimiento a la participación y las actividades realizadas por el estudiante en el curso?	1,500	3	0,003
N° de caso válidos			6	

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa "Guillermo Ordóñez"

Planteamiento de las Hipotesis:

Hipótesis nula:

El desarrollo de una propuesta de intervención mediante una guía didáctica para la utilización de una plataforma educativa Schoology, junto a la estrategia pedagógica identificada, no incide en la enseñanza aprendizaje del control de las transacciones y balances financieros en los contenidos de la asignatura de emprendimiento.

Hipótesis alternativa:

El desarrollo de una propuesta de intervención mediante una guía didáctica para la utilización de una plataforma educativa Schoology, junto a la estrategia pedagógica identificada, incide en la enseñanza aprendizaje del control de las transacciones y balances financieros en los contenidos de la asignatura de emprendimiento.

Con respecto al tercer objetivo y con base a los resultados del test de Chi-cuadrado de Pearson al 5% del nivel de significancia. Se establece que todas las variables que configuran el *proceso de enseñanza y aprendizaje*, presentan valores superiores al $\alpha=0.05$. De manera que, se acepta la hipótesis del investigador donde estas variables tienen incidencia en *el entorno virtual de enseñanza*. Finalizando, que existe incidencia bilateral significativa donde el desarrollo de una propuesta de intervención mediante una guía didáctica para la utilización de una plataforma educativa Schoology, junto a la estrategia pedagógica identificada, incide en la enseñanza aprendizaje del control de las transacciones y balances financieros en los contenidos de la asignatura de emprendimiento.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.

CARACTERIZACIÓN

Tabla 12. Caracterización de los docentes encuestados

		Género		Total
		Femenino	Masculino	
RANGO DE EDAD	De 30 a 39 años	0	4	4
		0,0%	66,7%	66,7%
	De 40 a 49 años	1	0	1
		16,7%	0,0%	16,7%
	de 50 a 59 años	0	1	1
		0,0%	16,7%	16,7%
AÑOS QUE IMPARTE CLASES DE EMPRENDIMIENRO	De 0 a 5 años	0	1	1
		0,0%	16,7%	16,7%
	De 11 a 15 años	0	3	3
		0,0%	50,0%	50,0%
	De 6 a 10 años	1	1	2
	16,7%	16,7%	33,3%	
NIVEL MÁXIMO DE ESTUDIOS	Grado	1	3	4
		16,7%	50,0%	66,7%
	Posgrado Maestría	0	2	2
	0,0%	33,3%	33,3%	
TOTAL		1	5	6
		16,7%	83,3%	100,0%

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa "Guillermo Ordóñez"

A partir de los resultados obtenidos de la encuesta a los docentes, se identifica que 16,7% de los docentes encuestados son mujeres y 83,3% son hombres. A su vez, el 66,7% de los profesores tienen una edad entre 30 a 39 años, alrededor del 17% comprenden una edad entre 40 y 49 años y el resto de docentes tienen entre 50 y 59 años. Por otro lado, el 50% de los encuestados llevan entre 11 y 15 años como docentes, el 33% cerca de 6 a 10 años y el 17% tiene de 0 a 5 años como profesores.

En la misma caracterización, el 66,7% de los docentes, poseen un título de grado y el 33,3% cuentan un título de post grado.

Tabla 13. Caracterización de los docentes encuestados

		Género		Total
		Femenino	Masculino	
NIVEL DE HABILIDAD EN EL USO DE LA COMPUTADORA	Avanzado	0	1	1
		0,0%	16,7%	16,7%
	Intermedio	1	4	5
		16,7%	66,7%	83,3%
SOFTWARES PARA EMPLEAR EN EL APRENDIZAJE	Edmodo,Moodle	5	3	8
		45,5%	27,3%	72,7%
	Edmodo,Moodle, Google classroom	1	2	3
		9,1%	18,2%	27,3%
	Google classroom	0	1	1
		0,0%	16,7%	16,7%
Total		1	5	6
		16,7%	83,3%	100,0%

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez”

En el caso del nivel de habilidad en el uso de la computadora, el 83,3% tienen un nivel intermedio en el uso de la computadora, y el 16,7% poseen un nivel avanzado. Los profesores que utilizan Edmodo, Moodle como software de aprendizaje es del 73% aproximadamente, 27,3% utiliza Edmodo, Moodle, Google classroom. Y el 16,7% solamente utiliza Google classroom.

¿Considera usted, que la metodología que usted utiliza en la clase de emprendimiento y gestión, especialmente en el control de las transacciones y balances financieros, es motivante para los estudiantes?

Tabla 14. Metodología que usted utiliza en la clase de emprendimiento y gestión.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Probablemente no	1	16,7%	16,7%	16,7%
	Probablemente si	5	83,3%	83,3%	100%

Total	6	100%	100%
-------	---	------	------

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez”

8. ¿Considera usted, que la metodología que usted utiliza en la clase de emprendimiento y gestión, especialmente en el control de las transacciones y balances financieros, es motivante para los estudiantes?

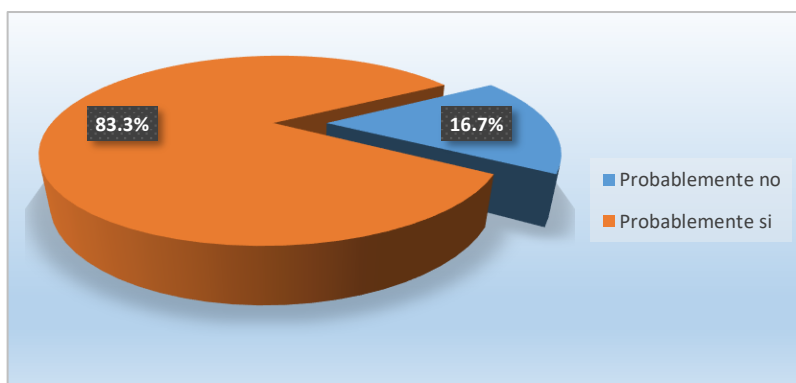


Figura 8. Metodología que usted utiliza en la clase de emprendimiento y gestión.

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez”

De acuerdo con los resultados, 8 de cada 10 docentes consideran que la metodología que utiliza en la clase de emprendimiento y gestión, especialmente en el control de las transacciones y balances financieros, probablemente si motiven a los estudiantes. Y 2 de cada 10 consideran probablemente no motive a los estudiantes con la metodología de enseñanza implementada.

¿Innova usted, en la búsqueda y adopción de nuevos herramientas y contenidos digitales para su clase?

Tabla 15. Búsqueda y adopción de nuevos herramientas y contenidos digitales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Definitivamente si	2	33,3%	33,3%	33,3%
	Probablemente si	4	66,7%	66,7%	100%
	Total	6	100%	100%	

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez”

9. ¿Innova usted, en la búsqueda y adopción de nuevas herramientas y contenidos digitales para su clase?

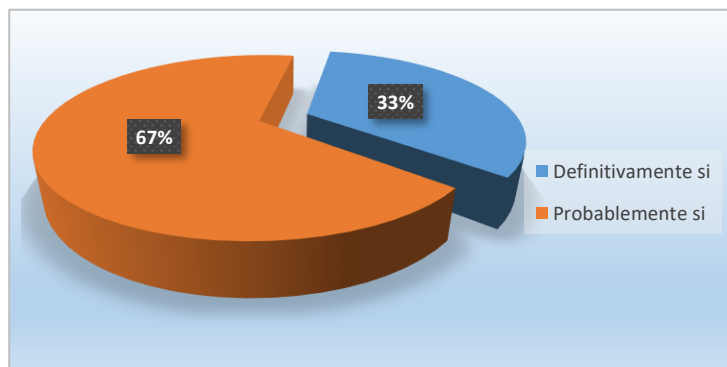


Figura 9. Búsqueda y adopción de nuevas herramientas y contenidos digitales

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez”

En el Figura 15, se obtiene que 7 de cada 10 docentes probablemente si innova en la búsqueda y adopción de nuevas herramientas y contenidos digitales para su clase. Y 3 de cada 10 docentes definitivamente si innovan en la metodología de la enseñanza.

¿Utiliza algún entorno virtual de aprendizaje (plataforma educativa)?

Tabla 16. Entorno virtual de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Definitivamente si	1	16,7%	16,7%	16,7%
	Probablemente si	5	83,3%	83,3%	100%
Total		6	100%	100%	

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez”

10. ¿Utiliza algún entorno virtual de aprendizaje (plataforma educativa)?

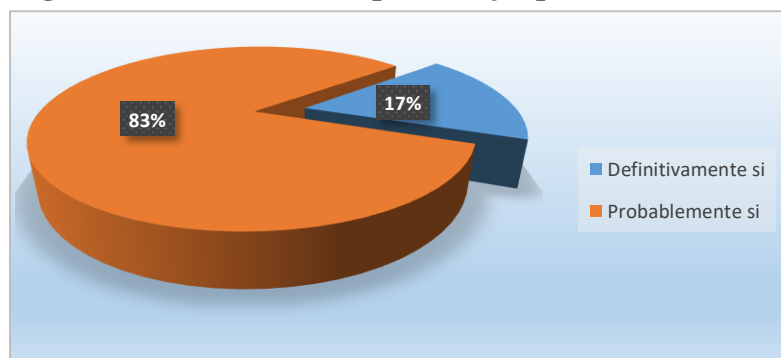


Figura 10. Entorno virtual de aprendizaje

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez”

Por su parte, 8 de cada 10 docentes probablemente si utilizan algún entorno virtual de aprendizaje (plataforma educativa) y 2 de cada 10 docentes definitivamente si utilizan plataformas educativas.

¿Utilizaría una plataforma virtual de aprendizaje en sus clases de emprendimiento y gestión?

Tabla 17. Plataforma virtual de aprendizaje en sus clases de emprendimiento y gestión.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Definitivamente no	1	16,7%	16,7%	16,7%
	Definitivamente si	4	66,7%	66,7%	83,3%
	Probablemente si	1	16,7%	16,7%	100%
	Total	6	100%	100%	

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez”

11. ¿Utilizaría una plataforma virtual de aprendizaje en sus clases de emprendimiento y gestión?

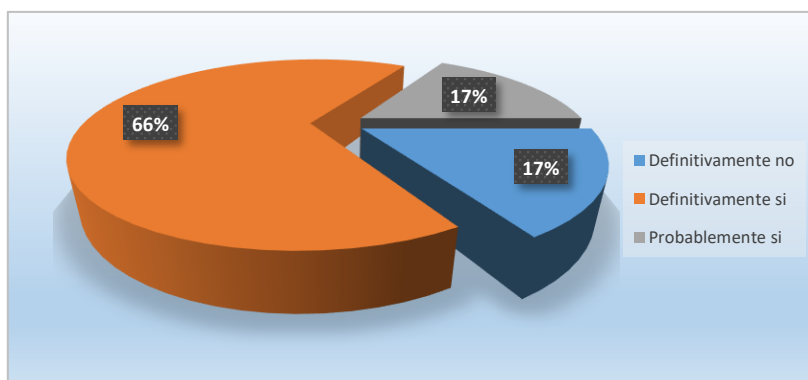


Figura 11. Plataforma virtual de aprendizaje en sus clases de emprendimiento y gestión.

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez”

De acuerdo con los resultados obtenidos sobre la utilización de una plataforma virtual de aprendizaje para la clase de emprendimiento y gestión, se establece que 6 de cada 10 docentes definitivamente si utilizan una plataforma virtual. Y 2 de cada 10 estudiantes

probablemente si lo hacen y el resto de profesores definitivamente no usan ninguna plataforma virtual.

¿Adopta estrategias metodológicas orientadas a fortalecer las capacidades de los estudiantes para el control de las transacciones y balances financieros?

Tabla 18. Estrategias metodológicas orientadas a fortalecer las capacidades de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Definitivamente si	3	50%	50%	50%
	Indeciso	3	50%	50%	100%
	Total	6	100%	100%	

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez”

12. ¿Adopta estrategias metodológicas orientadas a fortalecer las capacidades de los estudiantes para el control de las transacciones y balances financieros?

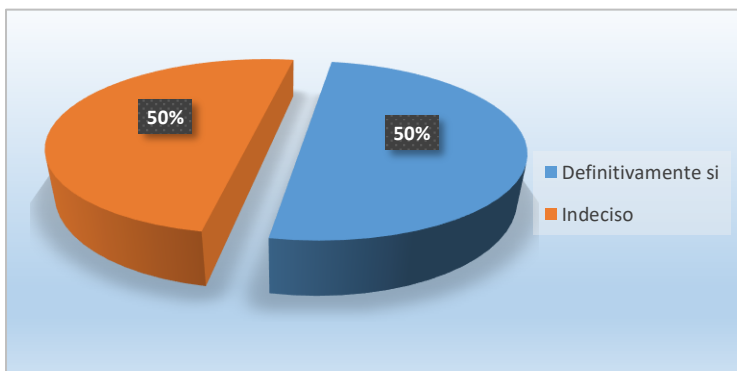


Figura 12. Estrategias metodológicas orientadas a fortalecer las capacidades de los estudiantes

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez”

Igualmente, se establece que 5 de cada 10 docentes definitivamente si adoptan estrategias orientadas a fortalecer las capacidades de los estudiantes para el control de las transacciones y balances financieros y el otro 50% se encuentran indecisos para tal afirmación.

¿Presenta usted alguna dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje con énfasis en el control de las transacciones y balances financieros?

Tabla 19. Proceso de enseñanza con énfasis en el control de las transacciones y balances financieros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Definitivamente no	1	16,7%	16,7%	16,7%
	Definitivamente si	1	16,7%	16,7%	33,3%
	Indeciso	1	16,7%	16,7%	50%
	Probablemente no	1	16,7%	16,7%	66,7%
	Probablemente si	2	33,3%	33,3%	100%
	Total	6	100,0	100,0	

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez”

13. ¿Presenta usted alguna dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje con énfasis en el control de las transacciones y balances financieros?

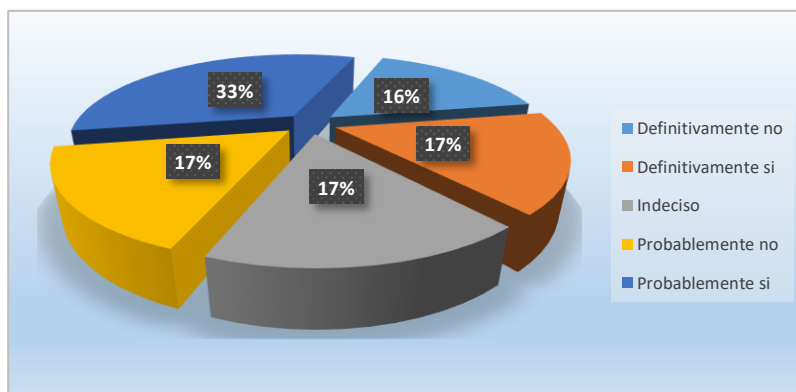


Figura 13. Proceso de enseñanza con énfasis en el control de las transacciones y balances financieros

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez”

Por su parte, se determina que 3 de cada 10 docentes probablemente si presenta alguna dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje con énfasis en el control de las transacciones y balances financieros. De igual manera, 2 de cada 10 docentes encuestados definitivamente si presentan algún tipo de dificultad, 2 de cada 10 probablemente no presenten ningún problema en el proceso de enseñanza. Y solamente 1 de 10 profesores definitivamente no presentan ninguna dificultad.

¿El entorno virtual de enseñanza aprendizaje que usa actualmente presenta una organización, distribución y estructuración adecuada?

Tabla 20. El entorno virtual de enseñanza aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Definitivamente no	1	16,7%	16,7%	16,7%
	Definitivamente si	2	33,3%	33,3%	50%
	Probablemente no	1	16,7%	16,7%	66,7%
	Probablemente si	2	33,3%	33,3%	100%
	Total	6	100%	100%	

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa "Guillermo Ordóñez"

14. ¿El entorno virtual de enseñanza aprendizaje que usa actualmente presenta una organización, distribución y estructuración adecuada?

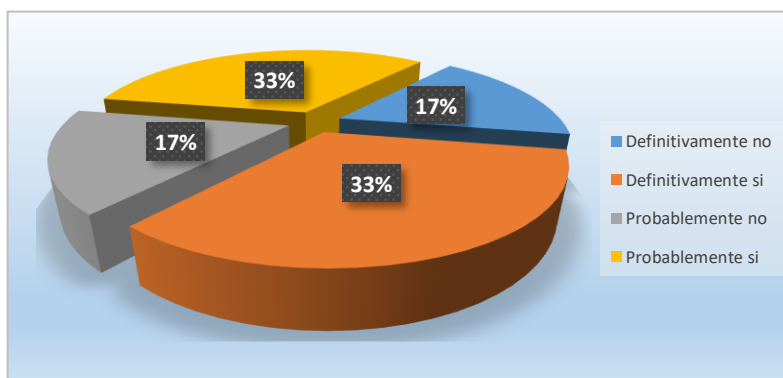


Figura 14. El entorno virtual de enseñanza aprendizaje

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa "Guillermo Ordóñez"

En el caso de los docentes que usan un entorno virtual de enseñanza para la organización, distribución y estructuración adecuada de su clase, 3 de cada 10 profesores definitivamente si, consideran este factor, 3 de cada 10 mencionan que probablemente si aporta al aprendizaje un entorno virtual. Y 1 de cada 10 identifican que probablemente no lo hace.

¿El entorno virtual de enseñanza aprendizaje le permite llevar un control de los estudiantes que están registrados en el curso, así como inscribir o eliminar estudiantes?

Tabla 21. El entorno virtual de enseñanza aprendizaje le permite llevar un control de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Definitivamente no	1	16,7%	16,7%	16,7%
	Definitivamente si	2	33,3%	33,3%	50%
	Probablemente no	1	16,7%	16,7%	66,7%
	Probablemente si	2	33,3%	33,3%	100%
	Total	6	100%	100%	

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez”

15. ¿El entorno virtual de enseñanza aprendizaje le permite llevar un control de los estudiantes que están registrados en el curso, así como inscribir o eliminar estudiantes?

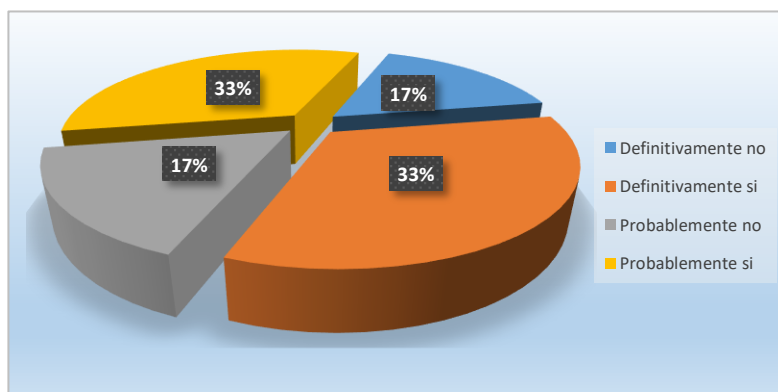


Figura 15. El entorno virtual de enseñanza aprendizaje le permite llevar un control de los estudiantes

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez”

En el caso del Figura 22, alrededor de 3 de cada 10 profesores encuestados mencionan que el entorno virtual de enseñanza aprendizaje definitivamente si les permite llevar un control de los estudiantes que están registrados en el curso, así como inscribir o eliminar

estudiantes. Por su parte, 3 de cada 10 probablemente si les permitan tener un control. Y 1 de cada 10 profesores definitivamente no lo hace.

¿Considera usted que si se fortalece el control de las transacciones y balances financieros de los alumnos incidirá positivamente en el aprendizaje del emprendimiento y gestión?

Tabla 22. Fortalece el control de las transacciones y balances financieros de los alumnos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Definitivamente si	4	66,7%	66,7%	66,7%
	Probablemente si	2	33,3%	33,3%	100%
	Total	6	100%	100%	

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez”

16. ¿Considera usted que si se fortalece el control de las transacciones y balances financieros de los alumnos incidirá positivamente en el aprendizaje del emprendimiento y gestión?

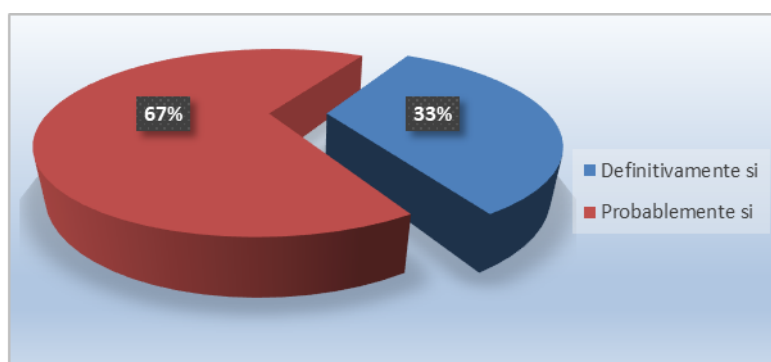


Figura 16. Fortalece el control de las transacciones y balances financieros de los alumnos

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez”

Con los resultados obtenidos, se determina que 7 de cada 10 docentes consideran que probablemente si se fortalece el control de las transacciones y balances financieros de los alumnos incidirá positivamente en el aprendizaje del emprendimiento y gestión. Y 3 de

cada 10 profesores probablemente si creen que estos procesos incidan positivamente en los estudiantes.

¿Fomenta con sus alumnos el trabajo colaborativo y el auto aprendizaje orientado al uso de recursos tecnológicos y el desarrollo de habilidades de especialmente en el control de las transacciones y balances financieros?

Tabla 23. Trabajo colaborativo y el auto aprendizaje orientado al uso de recursos tecnológicos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Definitivamente si	2	33,3%	33,3%	33,3%
	Probablemente si	4	66,7%	66,7%	100%
	Total	6	100%	100%	

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez”

17. ¿Fomenta con sus alumnos el trabajo colaborativo y el auto aprendizaje orientado al uso de recursos tecnológicos y el desarrollo de habilidades de especialmente en el control de las transacciones y balances financieros?

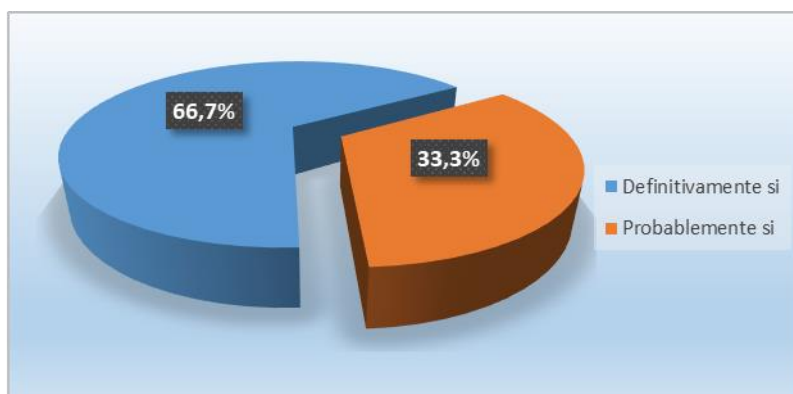


Figura 17. Trabajo colaborativo y el auto aprendizaje orientado al uso de recursos tecnológicos

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez”

Acorde con los resultados expuestos, 7 de cada 10 profesores mencionan que definitivamente si consideran que fomentan en sus alumnos el trabajo colaborativo y el auto aprendizaje orientado al uso de recursos tecnológicos y el desarrollo de habilidades

de especialmente en el control de las transacciones y balances financieros. Y 3 de cada 10 docentes probablemente si lo hacen.

¿El entorno virtual de enseñanza aprendizaje le permite aplicar diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje (constructivas, conductuales, etc.) para que el estudiante logre reforzar los conocimientos impartidos en clase?

Tabla 24. Permite aplicar diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Definitivamente si	2	33,3%	33,3%	33,3%
	Probablemente no	1	16,7%	16,7%	50%
	Probablemente si	3	50%	50%	100%
	Total	6	100%	100%	

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa "Guillermo Ordóñez"

18. ¿El entorno virtual de enseñanza aprendizaje le permite aplicar diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje (constructivas, conductuales, etc.) para que el estudiante logre reforzar los conocimientos impartidos en clase?

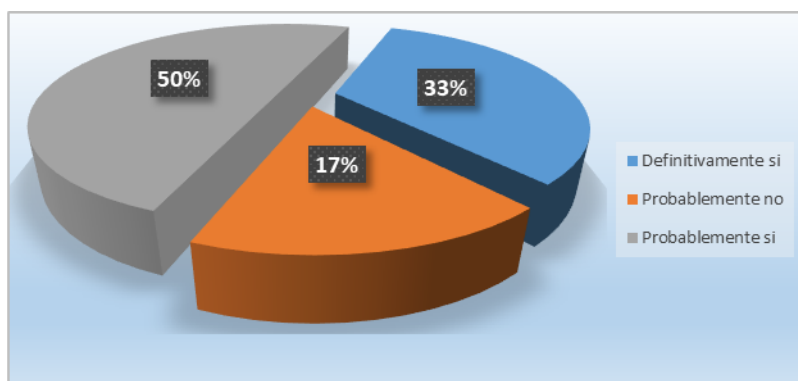


Figura 18. Permite aplicar diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje.

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa "Guillermo Ordóñez"

Igualmente, de acuerdo al entorno virtual de enseñanza aprendizaje se considera que 5 de cada 10 docentes probablemente si les permite aplicar diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje (constructivas, conductuales, etc.) para que el estudiante logre reforzar los conocimientos impartidos en clase. Por su parte, 3 de cada 10 docentes,

definitivamente si lo creen y solo 2 de cada 10 docentes aproximadamente, consideran que probablemente no tenga incidencia.

¿Toma en consideración las competencias de tecnología, información y comunicación (TIC) en la planeación de sus clases de emprendimiento y gestión?

Tabla 25. Competencias de tecnología, información y comunicación (TIC)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Definitivamente si	1	16,7%	16,7%	16,7%
Indeciso	1	16,7%	16,7%	33,3%
Probablemente si	4	66,7%	66,7%	100%
Total	6	100%	100%	

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez”

19. ¿Toma en consideración las competencias de tecnología, información y comunicación (TIC) en la planeación de sus clases de emprendimiento y gestión?

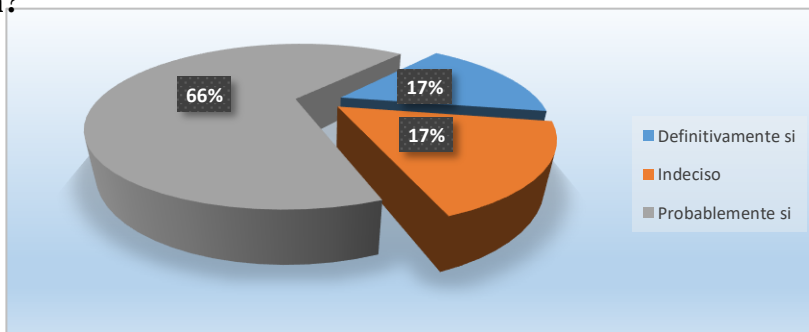


Figura 19. Competencias de tecnología, información y comunicación (TIC)

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez”

De igual modo, 6 de cada 10 docentes probablemente si consideran a las (TIC) en la planeación de sus clases de emprendimiento y gestión; 2 de cada 10 definitivamente si lo hacen, y solo 2 de cada 10 se encuentran indecisos con la afirmación anterior.

¿El entorno virtual de enseñanza aprendizaje le permite integrar elementos multimedia para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje?

Tabla 26. Elementos multimedia para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Definitivamente si	2	33,3%	33,3%	33,3%
	Indeciso	1	16,7%	16,7%	50%
	Probablemente no	1	16,7%	16,7%	66,7%
	Probablemente si	2	33,3%	33,3%	100%
	Total	6	100%	100%	

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez”

20. ¿El entorno virtual de enseñanza aprendizaje le permite integrar elementos multimedia para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje?

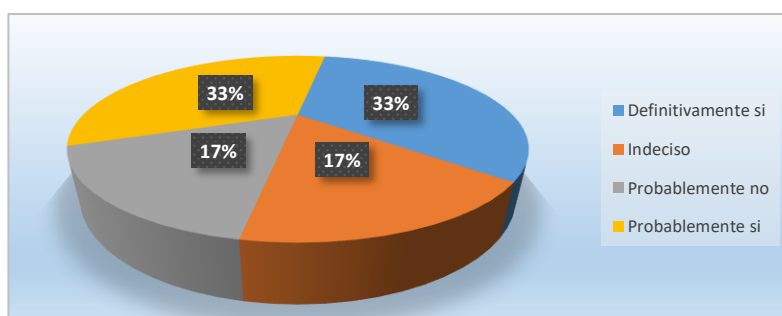


Figura 20. Elementos multimedia para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez”

Por su parte, 3 de cada 10 docentes consideran que el entorno virtual de enseñanza aprendizaje definitivamente si les permite integrar elementos multimedia para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. De igual forma, 3 de cada 10 docentes encuestados creen que probablemente si incide en el proceso de enseñanza y 2 de cada 10 estudiantes consideran que probablemente no les permitan mejorar el proceso académico.

¿La herramienta de evaluación del entorno virtual de enseñanza aprendizaje (Ejercicios) presenta calidad didáctica, retroalimentación, autoevaluación y calificación?

Tabla 27. Presenta calidad didáctica, retroalimentación, autoevaluación y calificación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Definitivamente no	1	16,7%	16,7%	16,7%
	Definitivamente si	2	33,3%	33,3%	50%
	Probablemente no	2	33,3%	33,3%	83,3%
	Probablemente si	1	16,7%	16,7%	100%
	Total	6	100%	100%	

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez”

21. ¿La herramienta de evaluación del entorno virtual de enseñanza aprendizaje (Ejercicios) presenta calidad didáctica, retroalimentación, autoevaluación y calificación?

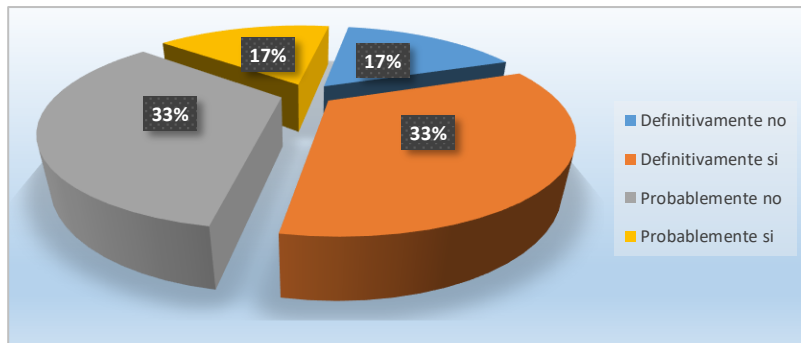


Figura 21. Presenta calidad didáctica, retroalimentación, autoevaluación y calificación.

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez”

Conforme a los resultados obtenidos en el Figura expuesto, se establece que 3 de cada 10 docentes creen que la herramienta de evaluación del entorno virtual de enseñanza aprendizaje (Ejercicios) definitivamente si presenta calidad didáctica, retroalimentación, autoevaluación y calificación. De igual manera, 3 de cada 10 profesores probablemente si lo consideran y 2 de cada 10 docentes mencionan que el entorno virtual probablemente no aporta a la enseñanza aprendizaje.

¿Las herramientas disponibles en el entorno virtual de enseñanza aprendizaje le permiten dar seguimiento a la participación y las actividades realizadas por el estudiante en el curso?

Tabla 28. Seguimiento a la participación y las actividades realizadas por el estudiante en el curso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Definitivamente si	2	33,3%	33,3%	33,3%
	Indeciso	1	16,7%	16,7%	50,0%
	Probablemente no	1	16,7%	16,7%	66,7%
	Probablemente si	2	33,3%	33,3%	100%
	Total	6	100%	100%	

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa "Guillermo Ordóñez"

22. ¿Las herramientas disponibles en el entorno virtual de enseñanza aprendizaje le permiten dar seguimiento a la participación y las actividades realizadas por el estudiante en el curso?

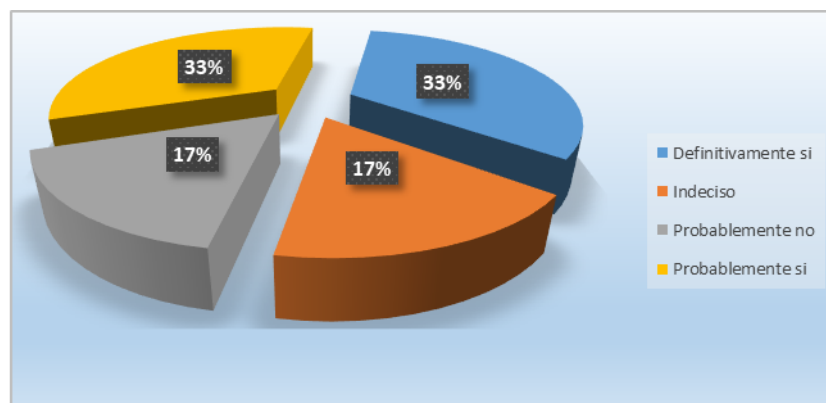


Figura 22. Seguimiento a la participación y las actividades realizadas por el estudiante en el curso

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa "Guillermo Ordóñez"

Además, 3 de cada 10 docentes consideran que las herramientas disponibles en el entorno virtual de enseñanza aprendizaje definitivamente si les permiten dar seguimiento a la participación y las actividades realizadas por el estudiante en el curso. Así mismo, 3 de cada 10 profesores mencionan que probablemente si lo hace, y 1 de cada 10 probablemente no permita realizar estas actividades.

¿Usted estaría predispuesto/a, a realizar actividades en el marco de una comunidad virtual de docentes a través de un entorno virtual de aprendizaje?

Tabla 29. Actividades en el marco de una comunidad virtual de docentes a través de un entorno virtual de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Definitivamente si	4	66,7%	66,7%
	Probablemente si	2	33,3%	100%
	Total	6	100%	100%

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez”

23. ¿Usted estaría predispuesto/a, a realizar actividades en el marco de una comunidad virtual de docentes a través de un entorno virtual de aprendizaje?

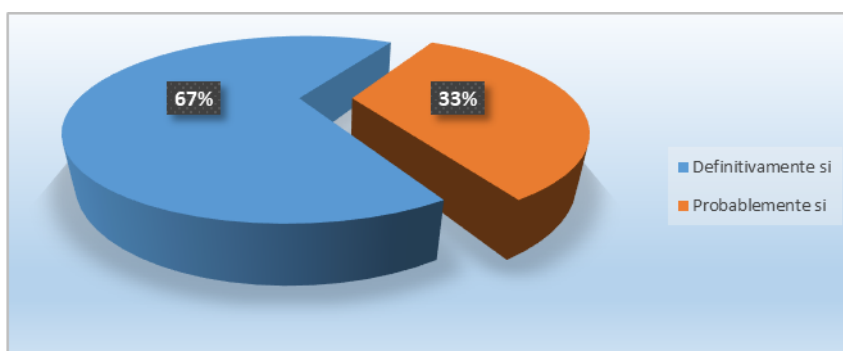


Figura 23. Actividades en el marco de una comunidad virtual de docentes a través de un entorno virtual de aprendizaje

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez”

De igual modo, 7 de cada 10 docentes encuestados definitivamente si estaría predispuesto/a, a realizar actividades en el marco de una comunidad virtual de docentes a través de un entorno virtual de aprendizaje y 3 de cada 10 probablemente si lo hagan.

¿Mi establecimiento educativo promueve políticas educativas sobre la adopción de los entornos educativos virtuales?

Tabla 30. Promueve políticas educativas sobre la adopción de los entornos educativos virtuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Definitivamente no	1	16,7%	16,7%	16,7%
	Definitivamente si	1	16,7%	16,7%	33,3%
	Probablemente no	2	33,3%	33,3%	66,7%
	Probablemente si	2	33,3%	33,3%	100%
	Total	6	100%	100%	

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez”

24. ¿Mi establecimiento educativo promueve políticas educativas sobre la adopción de los entornos educativos virtuales?

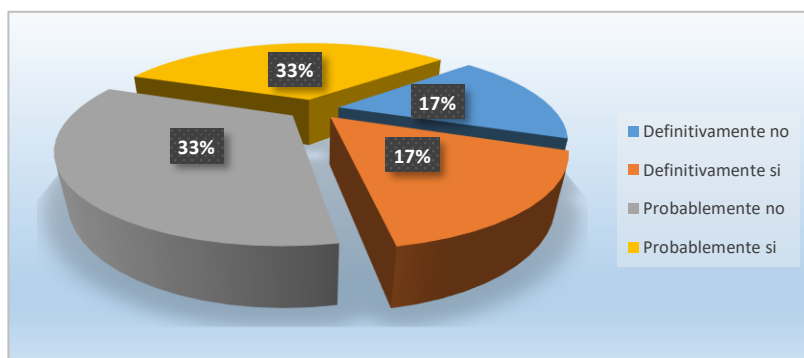


Figura 24. Promueve políticas educativas sobre la adopción de los entornos educativos virtuales

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez”

En el Figura expuesto, se establece que 3 de cada 10 docentes consideran que establecimiento educativo al que pertenecen, probablemente no promueven políticas educativas sobre la adopción de los entornos educativos virtuales. Así, 3 de cada 10 mencionan que probablemente si promuevan y 1 de cada 10 consideran que definitivamente no existe estas políticas educativas en la institución.

¿Quiere agregar un comentario sobre recursos educativos abiertos y la tecnología y su relación con el aprendizaje de su asignatura?

Tabla 31. Comentario sobre recursos educativos abiertos y la tecnología

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Capacitaciones en el uso de las TIC	1	16,7%	16,7%	16,7%
El uso de las TICS , ayuda al aprendizaje de los estudiantes	1	16,7%	16,7%	33,3%
Motivación a los docentes, en el uso de las TIC	1	16,7%	16,7%	50%
Ninguno	3	50%	50%	100%
Total	6	100%	100%	

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez”

25. ¿Quiere agregar un comentario sobre recursos educativos abiertos y la tecnología y su relación con el aprendizaje de su asignatura?

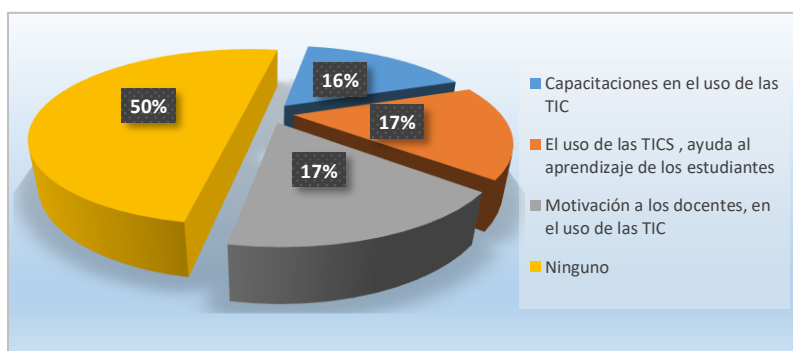


Figura 25. Comentario sobre recursos educativos abiertos y la tecnología

Elaborado por: Autora de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1ro BGU Bachillerato de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez”

Finalmente, con relación a los docentes que agregaron un comentario sobre los recursos educativos abiertos y la tecnología y su relación con el aprendizaje de su asignatura, 5 de 10 docentes no expusieron ningún comentario. Sin embargo, 2 de cada 10 docentes indican que el uso de las TIC, ayuda al aprendizaje de los estudiantes. Así mismo, 2 de cada 10 profesores mencionan que es necesario la motivación a los docentes para el uso de las TIC.

CAPITULO V

5.1 PROPUESTA DE MODELO DE IMPLEMENTACION DE LA PLATAFORMA SCHOOLGY

5.1.1 Schoology, como un espacio virtual de aprendizaje

Schoology es una plataforma educativa de aprendizaje virtualizado, con tecnología Learning Management Software (LMS), altamente intuitiva y con una buena experiencia de usuario. Schoology lleva un poco más de 5 años en el mercado de la tecnología educativa. Su objetivo primario es dotar a los docentes, administrativos, padres de familia y estudiantes de un kit de herramientas básicas y útiles para el desarrollo académico integral.

En la plataforma web Schoology el docente puede crear y difundir los contenidos de la asignatura de emprendimiento y gestión, de igual forma le permita editar los diseños de las diferentes lecciones, los mecanismos de participación activa de los estudiantes, a través de lecciones, tareas y cuestionarios y su correspondiente control y evaluación de las mismas.

5.1.2 Facilidad de uso

La facilidad de uso de esta plataforma de elearning está relacionada con el manejo de las diferentes herramientas y aplicaciones tecnológicas y la consiguiente interacción para poder intercambiar información entre las aplicaciones y los usuarios. Este proceso facilita la comunicación multidireccional, ya que se puede realizar chats, foros de discusión y consulta online de los recursos de la asignatura de emprendimiento y gestión. Existen por tanto roles muy activos por parte de los docentes y de los estudiantes, durante el proceso educativo de la materia (Salas-Rueda, R, et al. 2021).

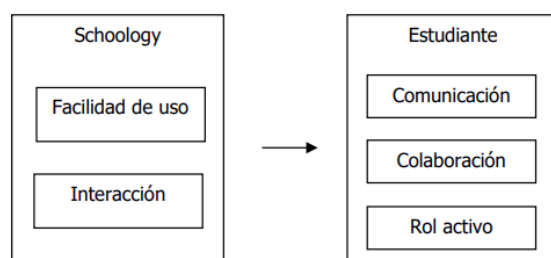


Figura 26. Modelo de aceptación sobre el uso de Schoology
 Elaborado por: Autora de la investigación
 Fuente: (Salas-Rueda, R, et al. 2021)

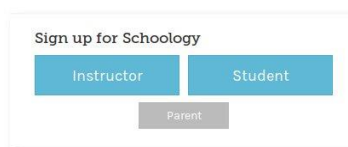
Esta plataforma de e-learning Schoology dispone en su arquitectura estratégica una amplia gama de integraciones, (NBC Learning, Ted Lessons, National Geographic Kids).

Schoology es también un instrumento de intercambio de experiencias, recursos, ideas y sugerencias entre sus usuarios, puesto que incorpora mecanismos de red social. Con Schoology se pueden crear grupos de alumnos, herramientas de evaluación, foros de debate, tableros de anuncio, subir recursos propios e incluso incluir recursos alojados en plataformas externas como Google Drive, Khan Academy, Dropbox, Evernote.

5.1.3 Guía de Uso de Schoology

Paso 1. Acceso a la plataforma. El docente debe acceder en la siguiente dirección web: <https://www.schoology.com>.

Paso 2. Registro. Presionando en la opción “Sign up“, el docente ingresa y selecciona el rol que se requiera, en el caso de los docentes de emprendimiento y gestión debe ser como “Instructor“, alumnos “Student“ o padres “Parent“ y se deberá cumplimentar el formulario que aparece con los datos solicitados.



Paso 3. Selección del idioma. Que por defecto viene en inglés, se puede modificar en la sección de preferencias de la cuenta principal. En la actualidad se pueden elegir aparte del español, el malayo, inglés británico y francés.

Opciones de preferencia

Huso horario GMT -05:00 Hora del Este de EE.UU.

Idioma Usar predeterminado (inglés (US))

Ignorar HTML

Ver firmas en publicaciones

Paso 4. Creación de cursos.

El docente podrá crear el curso y sus contenidos, para ello está disponible la opción “Cursos”, dentro del menú, ubicado en la parte superior del panel.

Luego el docente debe presionar el botón “Crear”, e introducir el nombre, el temario y el nivel correspondiente del curso.

Para que un estudiante pueda acceder al curso de emprendimiento y gestión, este deberá registrarse previamente con el Rol de alumno y mediante el código de acceso otorgado por el docente, podrá ingresar al curso.

Sign up for Schoology [Back](#)

Access Code

Enter the access code provided by your instructor

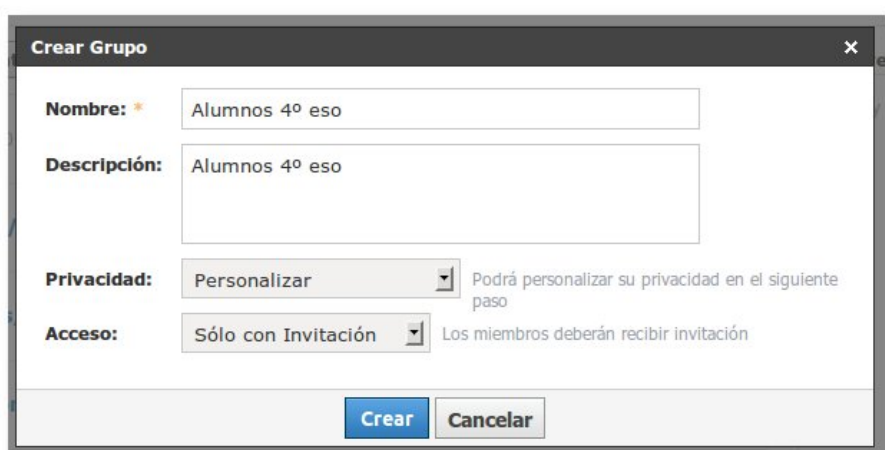
Continue

Paso 5. Creación de contenidos del Curso

Una vez que se haya creado el curso, y desde el botón “Agregar contenido”, el docente podrá incorporar las lecciones, tareas, enlaces de recursos internos o externos, cuestionarios, archivos, chats de discusión.

Paso 6: Gestión de grupos de trabajo

Para efectos de tener una adecuada comunicación e interacción con los alumnos, el docente de la asignatura de emprendimiento y gestión, podrá crear grupos o equipos de trabajo con los alumnos a través del botón “Grupos”, que se encuentra en la parte superior del portal, con la opción “Grupos”.



Crear Grupo

Nombre: Alumnos 4º eso

Descripción: Alumnos 4º eso

Privacidad: Personalizar Podrá personalizar su privacidad en el siguiente paso

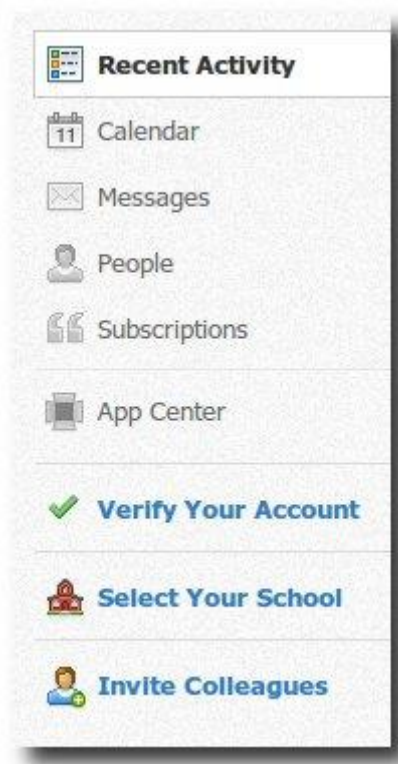
Acceso: Sólo con Invitación Los miembros deberán recibir invitación

Crear **Cancelar**

Paso 7. Configuración de herramientas de comunicación y mensajería

El docente dispone de un kit de herramientas de comunicación, para envío de mensajes internos, publicación de noticias o circulares, la organización de panel de calificaciones de los estudiantes, el control de la asistencia, asignación de reconocimientos con medallas a los alumnos, como premio a su esfuerzo y calificación obtenida, elaboración

de informes estadísticos pertinentes. En la parte izquierda del menú, se puede apreciar las opciones de configuración para las herramientas de comunicación y mensajería.



Paso 8. Implementación de recursos del centro de aplicaciones.

Sin lugar a dudas uno de las grandes potencialidades que presenta la plataforma Schoology es su centro a de aplicaciones, la cual permite agregar aplicaciones de terceros, y se les puede definir de acuerdo a su tipo, área o niveles. Además de que se puede importar de manera nativa archivos o materiales de estudio que estén alojados en otras plataformas de aprendizaje virtual como Moodle, Blackboard o Brainhoney.

Import Collection ✕

To import from Blackboard, please retrieve a Blackboard Export file by clicking on Export/Archive Course under Packages and Utilities on your Blackboard Course Control Panel.

Importar desde:

- Moodle (ZIP or MBZ)
- Blackboard (ZIP)
- Brainhoney (ZIP)
- Common Cartridge (IMSCC)
- Standard ZIP File
- QTI (ZIP)

Import to:

- New collection
- Existing collection

Collection title:

Siguiente **Cancelar**

En este centro de aplicaciones se puede interactuar con aplicaciones como Google Drive, Dropbox, Microsoft OneDrive, YouTube, Vimeo, Evernote, BigBlueButton Conferencing, Khan Academy, Common Core Mastery, EduCanon, Lunch Menus, etc. Que enriquecerán el proceso de enseñanza virtual.

Figura 27. Hoja de ruta para la implementación de plataforma Schoology



CONCLUSIONES

En el trabajo de investigación desarrollado, se pudo corroborar que, en el caso del primer objetivo planteado, el uso de plataformas educativas (LMS) incide significativamente en el interés de estudiantes y docentes en el desarrollo de los contenidos de la asignatura de emprendimiento y gestión, a los estudiantes de 1er Año de BGU en la de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”. De igual manera, con referencia al segundo objetivo, se determinó que una estrategia pedagógica que posibilite el uso de una plataforma LMS como recurso didáctico válido puede incidir de manera positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión. Finalmente con respecto al tercer objetivo, el desarrollo de una propuesta de intervención mediante una guía didáctica para la utilización de una plataforma educativa como lo es Schoology, junto a la estrategia pedagógica previamente identificada puede incidir de manera significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión. a los estudiantes de 1er Año de BGU.

RECOMENDACIONES

Por todo lo analizado en el proceso de investigación y con base en las conclusiones del mismo, se sugiere que las autoridades de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez implementen las políticas institucionales referentes al uso e implementación de plataformas educativas (LMS) específicamente de la plataforma Schoology, por su amigabilidad, versatilidad y capacidad de respuesta a las necesidades de los docentes y estudiantes del a los estudiantes de 1er Año de BGU de la asignatura de emprendimiento y gestión.

Esta implementación incluye la asignación de los recursos financieros para la adquisición de licenciamiento requerido, la capacitación a los docentes, la inserción de la metodología en la malla curricular de la asignatura de emprendimiento y gestión. Y un sistema de monitoreo, control y retroalimentación pedagógica.

Si bien el proceso de enseñanza aprendizaje, no se circunscribe al aula y a la Unidad Educativa, se debe inducir a los padres de familia para que se sumen al proceso educativo digital, para potenciar los beneficios de la plataforma educativa.

FUTUROS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo de investigación puede dar lugar a nuevos análisis sobre el fortalecimiento e innovación de los procesos de enseñanza aprendizaje en el control de las transacciones y balances financieros como contenido de la asignatura de emprendimiento y gestión, a través del uso de plataformas educativas digitales integrales.

Es imperativo que las nuevas generaciones de educadores incorporen a su clase as tecnologías de información y comunicación (TIC) que sin lugar a dudas han generado una serie de impactos en los paradigmas educacionales y han cambiado el curso de las formas tradicionales de enseñanza, especialmente de asignaturas con un contexto altamente dinámico y creativo, como lo es el emprendimiento y gestión. (López-Ocampo, M. 2014). Por tanto, es imprescindible el uso de las TIC en la educación, con la creación de nuevos escenarios ajustados a la realidad cambiante en el mundo moderno, y las plataformas digitales responden adecuadamente en los procesos de innovación educativa, y los nuevos aportes que se puedan desarrollar al respecto impulsaran de mejor manera la cultura educativa digital.

REFERENCIAS

- Boloudakis, M., Retalis, S. y Psaromiligkos, Y. (2018). Training Novice teachers to design moodle-based units of learning using a CADMOS-enabled learning design sprint. *British Journal of Educational Technology*, 49(6), 1059-1076.
<https://doi.org/10.1111/bjet.12678>
- Camarillo, H (2015). Implicaciones de la evaluación académica: Percepciones y preocupaciones de los profesores de tiempo completo de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez acerca de su permanencia en el SNI. *Sinéctica [online]*. 2015, n.44, pp.1-21. ISSN 2007-7033
- Cerezo, R., Sánchez-Santillán, M., Paule-Ruiz, M. y Núñez, J. (2016). Students' LMS interaction patterns and their relationship with achievement: A case study in higher education. *Computers & Education*, 96, 42-54.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2016.02.006>
- Chung, C. y Ackerman, D. (2015). Student Reactions to Classroom Management Technology: Learning Styles and Attitudes Toward Moodle. *Journal of Education for Business*, 90(4), 217-223.
<https://doi.org/10.1080/08832323.2015.101981>
- Costello, E. (2013). Opening up to open source: looking at how Moodle was adopted in higher education. *Open Learning: The Journal of Open, Distance and eLearning*, 28(3), 187-200. <https://doi.org/10.1080/02680513.2013.85628>
- Deng, L. y Tavares, N. (2013). From Moodle to Facebook: Exploring students' motivation and experiences in online communities. *Computers & Education*, 68, 167-176. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2013.04.028>
- Dewi, F., Lengkanawati, N. y Purnawarman, P. (2019). Teachers' Consideration in Technology-Integrated Lesson Design - A case of Indonesian EFL Teachers.

- International Journal of Emerging Technologies in Learning, 14(18), 92-107.
<https://doi.org/10.3991/ijet.v14i18.9806>
- Dias, S., Hadjileontiadou, S., Diniz, J. y Hadjileontiadis, L. (2017). Computer-based concept mapping combined with learning management system use: An explorative study under the self- and collaborative-mode. *Computers & Education*, 107, 127-146. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2017.01.009>
- Guiza, M. (2011). Trabajo colaborativo en la web: entorno virtual de autogestión para docentes. (Tesis doctoral).
- Hendra-Divayana, D. (2019). The Implementation of Blended Learning with Kelase Platform in the Learning of Assessment and Evaluation Course. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 14(17), 114-132.
<https://doi.org/10.3991/ijet.v14i17.8308>
- Li, G., Ouyang, S. y Yang, Y. (2019). A Study on the Construction of a Culture Pedagogical Network Learning Space - The CASH Curriculum Idea. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 14(17), 73-85.
- López-Ocampo, M. (2014). Experiencia en el uso de la plataforma Schoology como estrategia de acompañamiento docente en los cursos de Ciencias Básicas de la FUNLAM. 10.13140/2.1.3236.5125.
- Pastor, N. M. Z. (2019). *Recursos educativos digitales en la asignatura de emprendimiento y gestión*. 23(3), 2019.
- Prendes Espinosa, M. P. (2011). Innovación con TIC en enseñanza superior: descripción y resultados de experiencias en la Universidad de Murcia. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 267-280.
- Salas-Rueda, Ricardo-Adán & Jiménez Bandala, Carlos & Alvarado Zamorano, Clara. (2021). Schoology: plataforma web capaz de mejorar el proceso de enseñanza-

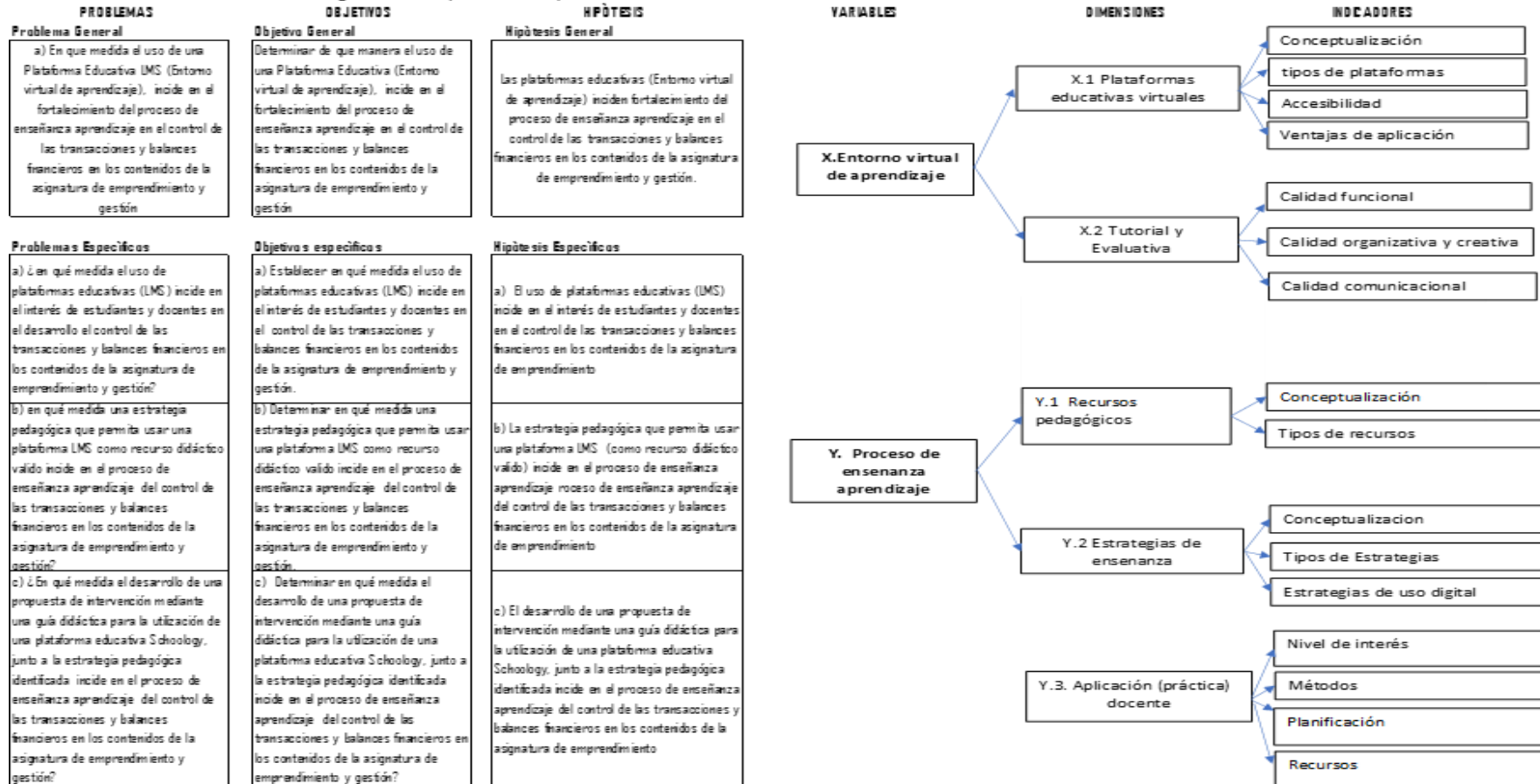
aprendizaje en el nivel educativo superior. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 19-41. 10.15198/seeci.2021.54.e645.

Viscaino, A., & Becerra, G. (2019). Uso de un software contable como estrategia en el proceso de enseñanza de la asignatura de contabilidad. *Espacios*, 40(36), 1–7.

Zaruma Palaguachi Marco Vinicio. (2019). Diseño de un aula virtual en Moodle para el aprendizaje de comercio electrónico (e- Commerce) dentro de la asignatura de Emprendimiento y Gestión [tps://doi.org/10.3991/ijet.v14i17.11235](https://doi.org/10.3991/ijet.v14i17.11235)

ANEXO 1 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Plataforma Educativa para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el control de las transacciones y balances financieros como contenido de la Asignatura de Emprendimiento y Gestión a los estudiantes de 1er Año de BGU en la de la Unidad Educativa "Guillermo Ordóñez Gómez"



ANEXO 2

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA

INSTITUTO DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
EDUCATIVA**

**Encuesta dirigida a ESTUDIANTES de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez
Gómez”**

DATOS INFORMATIVOS:

Fecha:

Curso:

OBJETIVO:

Determinar de qué manera el uso de una Plataforma Educativa (Entorno virtual de aprendizaje), incide en el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el control de las transacciones y balances financieros en los contenidos de la asignatura de emprendimiento y gestión, a los estudiantes de 1er Año de BGU en la de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”

INSTRUCCIONES:

La encuesta es anónima y le solicitamos responder con confianza y sinceridad.

Lea con cuidado los diferentes ítems y seleccione una sola opción de respuesta, aquella que usted considere la más adecuada y márquela con una X en la casilla correspondiente

PREGUNTA 1: ¿Qué tipo de dispositivo tecnológico usa con mayor frecuencia?

1. Tablet
2. Computadora
3. Teléfono inteligente
4. Laptop

PREGUNTA 2: ¿Conoce que es una plataforma LMS?

1. Si
2. No

PREGUNTA 3: ¿Durante el presente año lectivo, su docente de emprendimiento y gestión ha interactuado con alguna plataforma educativa digital?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Casi nunca
5. Nunca

PREGUNTA 4: ¿Cree usted que el uso de plataforma educativas digitales (LMS) en la asignatura de emprendimiento y gestión, en el control de las transacciones y balances financieros, pueda favorecer la adquisición de los aprendizajes?

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo ni desacuerdo
4. Desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

PREGUNTA 5: ¿Su predisposición de interactuar en la clase de emprendimiento y gestión, en el control de las transacciones y balances financieros, aumentaría con el uso de una plataforma educativa LMS?

1. Aumentaría sustancialmente la predisposición
2. Aumentaría la predisposición
3. Aumentaría poco la predisposición
4. Aumentaría muy poco la predisposición
5. No aumentaría

PREGUNTA 6: ¿Cree usted que el desarrollo de las clases de emprendimiento y gestión, en el control de las transacciones y balances financieros, es rutinaria y limitada en el uso de herramientas digitales?

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo ni desacuerdo
4. Desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

PREGUNTA 7: ¿Cree usted que, en las clases de emprendimiento y gestión, en el control de las transacciones y balances financieros, se implementan aprendizajes colaborativos?

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo ni desacuerdo
4. Desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA

INSTITUTO DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
EDUCATIVA**

**Encuesta dirigida a DOCENTES de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez
Gómez”**

DATOS INFORMATIVOS:

Fecha:

Curso:

OBJETIVO:

Determinar de qué manera el uso de una Plataforma Educativa (Entorno virtual de aprendizaje), incide en el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el control de las transacciones y balances financieros en los contenidos de la asignatura de emprendimiento y gestión, a los estudiantes de 1er Año de BGU en la de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”

INSTRUCCIONES:

La encuesta es anónima y le solicitamos responder con confianza y sinceridad.

Lea con cuidado los diferentes ítems y seleccione una sola opción de respuesta, aquella que usted considere la más adecuada y márquela con una X en la casilla correspondiente

INFORMACIÓN GENERAL

1. Género M F Otro

2. Edad

Menos de 30	30 a 39	40 a 49	50 a 59	60 o mas
-------------	---------	---------	---------	----------

3. ¿Cuántos años lleva dando clase de matemáticas?

0 a 5	6 a 10	11 a 15	16 o más
-------	--------	---------	----------

4. ¿Cuál es tu nivel máximo de estudios?

Grado Posgrado

5. ¿Qué nivel de habilidad tiene en el uso de la computadora?

Principiante Intermedio Avanzado Experto

6. ¿Qué software conoces para emplearlo en el aprendizaje de su asignatura?

Edmodo Shoology Moodle Chamilo Google
Classroom Canvas Seduca Learning Stream Otro

¿ Cual?...

7. En el siguiente bloque de preguntas, por favor, tome en cuenta la siguiente escala valorativa:

5- Definitivamente si

4. Probablemente si

3. Indeciso

2. Probablemente no

1. Definitivamente no

No.	Item	1	2	3	4	5
7	¿Considera usted, que la metodología que usted utiliza en la clase de emprendimiento y gestión, especialmente en el control de las transacciones y balances financieros, es motivante para los estudiantes?					
8	¿Innova usted, en la búsqueda y adopción de nuevas herramientas y contenidos digitales para su clase?					
9	¿Utiliza algún entorno virtual de aprendizaje (plataforma educativa)?					
10	En caso de una respuesta negativa en la pregunta anterior, en un futuro próximo ¿utilizaría una plataforma virtual de aprendizaje en sus clases de emprendimiento y gestión?					

11	¿Adopta estrategias metodológicas orientadas a fortalecer las capacidades de los estudiantes para el control de las transacciones y balances financieros?					
12	¿Presenta usted alguna dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje con énfasis en el en el control de las transacciones y balances financieros?					
13	El entorno virtual de enseñanza aprendizaje que usa actualmente presenta una organización, distribución y estructuración adecuada					
14	El entorno virtual de enseñanza aprendizaje le permite llevar un control de los estudiantes que están registrados en el curso así como inscribir o eliminar estudiantes.					
15	¿Considera usted que si se fortalece el control de las transacciones y balances financieros de los alumnos incidirá positivamente en el aprendizaje del emprendimiento y gestión?					
16	¿Fomenta con sus alumnos el trabajo colaborativo y el auto aprendizaje orientado al uso de recursos tecnológicos y el desarrollo de habilidades de especialmente en el control de las transacciones y balances financieros?					

17	El entorno virtual de enseñanza aprendizaje le permite aplicar diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje (constructivas, conductuales, etc.) para que el estudiante logre reforzar los conocimientos impartidos en clase					
18	¿Toma en consideración las competencias de tecnología, información y comunicación (TIC) en la planeación de sus clases de emprendimiento y gestión?					
19	El entorno virtual de enseñanza aprendizaje le permite integrar elementos multimedia para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.					
20	La herramienta de evaluación del entorno virtual de enseñanza aprendizaje (Ejercicios) presenta calidad didáctica, retroalimentación, autoevaluación y calificación.					
21	Las herramientas disponibles en el entorno virtual de enseñanza aprendizaje le permiten dar seguimiento a la participación y las actividades realizadas por el estudiante en el curso.					
22	Usted estaría predispuesto/a realizar actividades en el marco de una comunidad virtual de docentes a través de un entorno virtual de aprendizaje					

23	¿Mi establecimiento educativo promueve políticas educativas sobre la adopción de los entornos educativos virtuales?					
----	---	--	--	--	--	--

24. ¿Quiere agregar un comentario sobre recursos educativos abiertos y la tecnología y su relación con el aprendizaje de su asignatura?

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN