



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

**Factores que inciden en el Trabajo Infantil dentro del Mercado
Municipal de Santa Elena, 2022**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTOR(A):

PUHUEYESTEWA RAMIREZ DANIELA ALEJANDRA

TUTOR(A):

Psi. Soc. JORGE LUIS POZO CHELE, Mgtr.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2022

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

**Factores que inciden en el Trabajo Infantil dentro del Mercado
Municipal de Santa Elena, 2022**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

PUHUEYESTEWA RAMIREZ DANIELA ALEJANDRA

LA LIBERTAD – ECUADOR

2022

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE CUADROS.....	6
ÍNDICE DE FIGURAS.....	7
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	8
DEDICATORIA.....	9
AGRADECIMIENTOS	10
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC	11
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	11
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	12
RESUMEN	13
INTRODUCCIÓN	14
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Antecedentes del problema de investigación.	15
Trabajo Infantil en el Ecuador.....	16
1.2. Formulación del problema de investigación.	19
1.3. Objetivos.	19
1.3.1. Objetivo general.....	19
1.3.2. Objetivos específicos.	20
1.4. Justificación de la investigación.....	20
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	22
2.1. Conocimiento actual.....	22
2.1.1 Resultado de análisis del conocimiento actual	26
2.2. Fundamentación teórica y Conceptual.	27
2.2.1 Mercado Municipal.....	27
2.2.2 Definición de Trabajo Infantil	27
2.2.3 Soluciones en cuanto a la problemática.	28
2.2.4 Mendicidad en infantes.....	28

2.2.5 Seguridad Ciudadana.....	28
2.2.6 Protección social.....	29
2.2.7 Entorno seguro para los infantes	29
2.2.8 Factor socioeconómico	29
2.2.9 Factor demográfico.....	30
2.2.10 Factor cultural.....	30
2.2.11 Factor académico	30
3. MARCO METODOLÓGICO	31
3.1. Tipo de investigación.	31
3.2. Alcance de la investigación.....	31
3.3. Operacionalización de las variables	31
3.4. Población, muestra y periodo de estudio.....	33
3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.	33
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS	33
4.1 Confiabilidad.....	33
4.2 Análisis de resultado de encuestas	33
5. DISCUSIÓN.....	56
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
REFERENCIAS.....	61
ANEXOS	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Edad de los NNA que trabajan en el Mercado Municipal Santa Elena.....	34
Tabla 2. Género de los NNA que trabajan en el Mercado Municipal Santa Elena	34
Tabla 3. Posee o no Discapacidad el NNA	35
Tabla 4. Horas de trabajo que deben cumplir los NNA	36
Tabla 5. ¿Tus padres tienen trabajo?	37
Tabla 6. ¿En tu hogar, compran todos los alimentos necesarios para vivir saludablemente?	38
Tabla 7. ¿Tus padres aprueban que trabajes?	39
Tabla 8. ¿Te gusta trabajar?.....	40
Tabla 9. ¿De acuerdo al horario de trabajo, te queda tiempo para estudiar o divertirse?	41
Tabla 10. ¿Crees que estas generando una buena cantidad de dinero con las actividades que haces?	42
Tabla 11. ¿Tu casa cuenta con servicio de luz, agua potable, alcantarillado?.....	43
Tabla 12. ¿Cuántas personas habitan tu hogar?	44
Tabla 13. ¿Cuál es el nivel educativo de tus padres?	44
Tabla 14. ¿Dónde naciste?.....	45
Tabla 15. ¿Dónde vives actualmente?	46
Tabla 16. Área de residencia	47
Tabla 17. Nacionalidad.....	48
Tabla 18. Auto identificación étnica.....	49
Tabla 19. Razones por las cuales trabaja.....	49
Tabla 20. ¿Asiste a clases?	50
Tabla 21. ¿Actualmente está matriculado/a?.....	51
Tabla 22. ¿Dedicas tiempo a tus estudios?.....	52
Tabla 23. ¿Sabes leer y escribir?	53
Tabla 24. ¿En cuál nivel de educación te encuentras actualmente?	54
Tabla 25. ¿Cuál es la razón por la cual actualmente no asista a clases en escuela, colegio el NNA?	55

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Estadística de confiabilidad	33
---	----

ÍNDICE DE FIGURAS

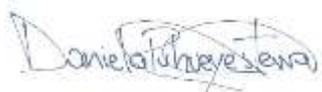
Figura 1. Edad de los NNA que trabajan en el Mercado Municipal Santa Elena.....	34
Figura 2. Género de los NNA que trabajan en el Mercado Municipal Santa Elena	35
Figura 3. Posee o no Discapacidad el NNA.....	36
Figura 4. Horas de trabajo que deben cumplir los NNA	36
Figura 5. ¿Tus padres tienen trabajo?	37
Figura 6. ¿En tu hogar, compran todos los alimentos necesarios para vivir saludablemente? ..	38
Figura 7. ¿Tus padres aprueban que trabajes?	39
Figura 8. ¿Tus gusta trabajar?	40
Figura 9. ¿De acuerdo al horario de trabajo, te queda tiempo para estudiar o divertirse?	41
Figura 10. ¿Crees que estas generando una buena cantidad de dinero con las actividades que haces?	42
Figura 11. ¿Tu casa cuenta con servicio de luz, agua potable, alcantarillado?.....	43
Figura 12. ¿Cuántas personas habitan tu hogar?.....	44
Figura 13. ¿Cuál es el nivel educativo de tus padres?	45
Figura 14. ¿Dónde naciste?.....	46
Figura 15. ¿Dónde vives actualmente?	47
Figura 16. Área de residencia	48
Figura 17. Nacionalidad de los NNA.....	48
Figura 18. Auto identificación étnica.....	49
Figura 19. Razones por las cuales trabaja.....	50
Figura 20. ¿Asiste a clases?	51
Figura 21. ¿Actualmente está matriculado/a?.....	52
Figura 22. ¿Dedicas tiempo a tus estudios?.....	53
Figura 23. ¿Sabes leer y escribir?	54
Figura 24. ¿En cuál nivel de educación te encuentras actualmente?	55
Figura 25. ¿Cuál es la razón por la cual actualmente no asista a clases en escuela, colegio el NNA?.....	56

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **PUHUEYESTEWA RAMIREZ DANIELA ALEJANDRA** con C.C. 0940669286, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **Factores que inciden en el Trabajo Infantil dentro del Mercado Municipal de Santa Elena, 2022**, corresponde exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, febrero, 2023.

Atentamente,



Puhueyestewa Ramirez Daniela Alejandra

C.C. 0940669286

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo va dedicado para aquellos Niños, Niñas y Adolescentes que día a día deben atravesar y enfrentar los peligros de las calles por desempeñar un trabajo, en lugar de asistir a una institución escolar y poder mejorar sus condiciones de vida a futuro.

Va dedicado para aquellas autoridades que están a cargo de velar por el bienestar del país, también a la ciudadanía, quienes no deben invisibilizar las problemáticas que nos rodean. Tratar estas problemáticas en Santa Elena debe ser de gran importancia para toda la provincia.

Puhueyestewa Ramirez Daniela Alejandra

AGRADECIMIENTOS

Le doy mis sinceros agradecimientos a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, al Psi. Soc. Jorge Pozo Chele por su guía a lo largo del proceso de esta investigación y por haberme compartido sus conocimientos de una excelente manera.

Agradezco a aquellos docentes por haber mencionado en su momento la importancia y valor emocional, sentimental y el acto humanitario que conlleva el estudiar la carrera Gestión Social y Desarrollo.

Especialmente quiero agradecer a mis padres por haberme brindado su apoyo incondicional, por sus palabras y sus consejos durante todo mi proceso académico.

Puhueyestewa Ramirez Daniela Alejandra



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

La Libertad, 06 de febrero del 2023

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, PhD

Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutor(a) asignado(a) por la carrera de *Gestión Social y Desarrollo*, informo a usted que el estudiante **Puhueyestewa Ramirez Daniela Alejandra** con cédula de identidad No **0940669286**, ha cumplido con los requisitos estipulados en el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE y Protocolos Vigentes de la carrera de *Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de *Proyecto de Investigación*, de título **“Factores que inciden en el trabajo infantil dentro del Mercado Municipal de Santa Elena, 2022”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se **apruebe** el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de la autora, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

Psi. Soc. Jorge Pozo Chele, Mgtr.

DOCENTE TUTOR (A)

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



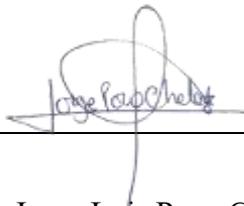
Lic. Lilian Susana Molina Benavides,
Ph.D

**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE GESTIÓN SOCIAL
Y DESARROLLO**



Econ. Juan Carlos Olives Maldonado, Mgr.

**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



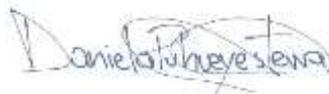
Psi. Soc. Jorge Luis Pozo Chele, Mgr.

**DOCENTE TUTOR(A) DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL
Y DESARROLLO**



Psicol. Sara Nila Yagual Rivera, Ph.D.

**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Daniela Alejandra Puhueyestewa Ramirez

ESTUDIANTE

Factores que inciden en el Trabajo Infantil dentro del Mercado Municipal Santa Elena, 2022.

Factors that affect Child Labor within the Municipal Market of Santa Elena, 2022.

Puhueyestewa Ramirez Daniela Alejandra (1), Pozo Chele Jorge Luis (2)

Código Orcid (1) 0000-0002-3329-0396

Código Orcid (2) 0000-0003-3231-8948

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (1)

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (2)

RESUMEN

El trabajo infantil representa hoy por hoy un retroceso en las sociedades, contribuye a eternizar los índices de pobreza, debido a que genera un impacto negativo en el desarrollo económico de un país. La presente investigación consiste en determinar cuáles son los factores que inciden en el trabajo infantil dentro del Mercado Municipal de Santa Elena, la cual se llevó a cabo mediante un análisis descriptivo de su origen histórico, teorías y conceptualizaciones. Además, se identificaron los principales factores socioeconómicos, demográficos, culturales y académicos que inciden en la problemática mediante una metodología con enfoque cuantitativo con la cual se realizó la aplicación de una encuesta a niños, niñas y adolescentes que trabajan en la zona comercial; finalmente, se concluye que los factores guardan una relación entre sí de acuerdo a las condiciones que afrontan cada una de las familias ecuatorianas y extranjeras que emigran al país.

Palabras Clave: trabajo infantil, niñas, niños y adolescentes, pobreza, condiciones, acciones.

ABSTRACT

At the present time, child labor represents a setback in societies, it contributes to eternalize poverty rates, for that reason, it has a negative impact on the economic development of a country. This research consists of determining the factors that influence child labor in the Santa Elena Municipal Market, which was carried out through a descriptive analysis of its historical origin, theories and conceptualizations. Additionally, the main socioeconomic, demographic, cultural and academic factors that affect the problem were identified through a methodology with a quantitative approach with which a survey was applied to children and adolescents who work in the commercial area; finally, it is concluded that the factors are related to each other according to the conditions faced by each of the Ecuadorian and foreign families who migrate to the country.

Keywords: child labor, girls, boys and adolescents, poverty, conditions, actions.

INTRODUCCIÓN

El trabajo infantil constituye una problemática compleja que envuelve y privatiza de los derechos fundamentales a los niños, niñas y adolescentes, quienes, por sus condiciones en muchos de los casos desfavorables, optan por buscar fuentes de ingresos para sus hogares. Los infantes trabajadores son por hoy una realidad en nuestras sociedades, diariamente están presentes y son visibles tanto en vías públicas, mercados, parques, ferias, etc.

Por otro lado, el estado ecuatoriano, a través de su Constitución del 2008 en su sección quinta niñas, niños y adolescentes, establece en su artículo 46 que el Estado adoptara medidas que aseguren el bienestar de esta población contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. En el que se prohíbe que un menor de quince años trabaje, se implementarán políticas públicas para su erradicación y, en cuanto a los y las adolescentes, su trabajo no impedirá su derecho a la educación, no atentará contra su salud o desarrollo personal.

En el primer apartado, se presenta el planteamiento del problema en el que se describen los antecedentes del tema a investigar. En él se definen conceptualizaciones con base en la problemática, se da a conocer el territorio en donde se dará el estudio, se cita organismos tanto internacionales como nacionales enfocados al trabajo infantil. Además, se establecen objetivos con los cuales se llevará a cabo el proceso de determinar cuáles son los factores que inciden en esta problemática.

Como segundo apartado, tenemos una revisión en cuento al conocimiento actual; se cita a varios autores de acuerdo a sus trabajos presentados en torno a la problemática de estudio, en donde se obtienen fundamentos teóricos y metodológicos necesarios para el desarrollo de la presente investigación.

En el tercer apartado, se establece la metodología, la cual involucra el tipo y el alcance de investigación, así mismo, se detalla la población, muestra e instrumento a utilizar para el correspondiente levantamiento de información.

En el cuarto y quinto apartado, se muestra un análisis de enfoque cuantitativo de acuerdo a los datos obtenidos, discusión en cuanto a los resultados. Para así, finalmente presentar conclusiones y recomendaciones.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema de investigación.

Escobar Herrero (2012) describe que el trabajo infantil se considera un fenómeno global que se ha comprendido de diversas maneras desde el siglo XVIII con la aparición de la Revolución Industrial, la cual trajo consigo una serie de avances científicos y tecnológicos, que fueron resultado de procesos de transformación en las sociedades y la economía de países donde tuvo mayor impacto.

Con la industrialización se da inicio a contrataciones de mano de obra más barata, es decir, se emplea la mano de obra infantil, por lo tanto, este escenario a través de la historia fue considerado una problemática, puesto que los menores de edad estaban a la disposición de sus familias para brindar su ayuda en casa, campo o mercados. Es así que este problema se define como explotación laboral infantil al conjunto de actividades que realizaron los infantes en fábricas, privatizándolos de sus derechos, provocando severos daños a su integridad física y en el peor de los casos, provocando sus muertes por horarios extensos y trabajos que debían cumplir.

Pedraza Gómez (2007) a raíz de esta problemática, países provenientes de Europa Occidental comenzaron a dar hincapié en la creación de sus propias leyes en contra de las formas de trabajo infantil, para posteriormente ser prohibida toda forma de trabajo y explotación que involucre a un infante, sin embargo, este proceso tuvo una demora, puesto que dentro de los países existía el problema de que la mano de obra de los infantes traía un ingreso significativo en la supervivencia de las familias en los hogares.

A inicios del siglo XX y con el surgimiento del derecho protectorio, se empieza a declarar el trabajo infantil como una problemática social y, por ende, debe ser considerada como una forma de explotación que trae consigo consecuencias perjudiciales en contra de los infantes. Con el Tratado de Versalles en el año 1919, una vez finalizada la Primera Guerra Mundial con

la fundación de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), se estipula como una acción principal e importante la protección de las mujeres, jóvenes y niños.

Para el año 1924 aparece la Declaración de los Derechos de los niños o Declaración de Ginebra, aceptada por la Sociedad de Naciones, con el fin de brindar protección a la población infantil, donde se manifiestan 5 artículos a nivel internacional basados en derechos únicamente para la población infantil

Es preciso señalar que, con la presencia de la Organización de las Naciones Unidas en el año 1946, se da origen al Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), que a nivel mundial trabaja en el cumplimiento de los derechos de los niños y su desarrollo integral.

En la Declaración de Ginebra, en el año 1959, se instauró la Declaración de los Derechos del niño en el seno de las Naciones Unidas, la cual cuenta con 10 principios fundamentales. En 1989, se firma la Convención sobre los Derechos del Niño, siendo el primer tratado que se vincula a esta temática, con 54 artículos.

Estableciendo un avance significativo e importante en defensa y protección de los infantes, adquiriéndose, a partir de ese momento, un entendimiento de las consecuencias graves que implica el trabajo infantil en el desarrollo de su persona, puesto que destruye la definición de infancia (Arguello Rojas y Doicela Arguello, 2019).

Trabajo Infantil en el Ecuador

Para el 2017, según la OIT en América Latina se expresa que, los países con cifras más importantes, acorde al trabajo infantil son: Ecuador con 34%, Perú con el 38% y Bolivia con 25% de la población total de infantes que se encuentran en situación de trabajo infantil. Cifras que son alarmantes y que conllevan a una toma de medidas y acciones urgentes para atender la problemática, aplicando políticas que procuren la protección de esta población vulnerable.

En Ecuador la definición de trabajo infantil ha ido en constante evolución en los últimos años, estos cambios han sido de carácter orgánico e institucional con el fin de alcanzar su erradicación y no tan solo su disminución. Hacia el final de los 90, Ecuador se apunta a la perspectiva de la OIT con acciones concretas como la ratificación de los Convenios 138 y 182,

la suscripción del memorando de entendimiento entre el Gobierno y la OIT para la ejecución del Programa Internacional para la erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) Vásconez et al (2015). Las políticas y agendas están dirigidas a reducir y erradicar formas de trabajo a temprana edad que pueden ser de carácter riesgoso y perjudicial, promoviendo el acceso a una educación formativa y universal mediante la coordinación entre Estado, empleadores y sociedad civil.

En el año 2007 se crea el Proyecto de Erradicación del Trabajo Infantil (PETI) donde se implementaron políticas, programas y acciones destinados a prevenir y erradicar formas de explotación laboral infantil, desde una visión de responsabilidad compartida y retorno de los derechos correspondientes a los niños, niñas y adolescentes. Este proyecto se contextualiza en la Mesa Interinstitucional Político - Técnica de Erradicación de Trabajo Infantil con la participación del Ministerio de Relaciones Laborales (MRL), Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), Consejo Nacional de Igualdad Intergeneracional, además, del Ministerio Coordinador de Desarrollo Social (MCDS) y la Asociación de Municipales del Ecuador, OIT en conjunto con organizaciones de la sociedad civil.

Para Ecuador, en la primera década del siglo XXI entra en vigencia la erradicación del trabajo infantil, debido a que esta problemática se encontraba en sus peores formas, lo que llevo a instaurarse reformas desde la política laboral, sin contar con el sistema educativo en su totalidad. Al inicio del milenio se crea el Comité Nacional para la erradicación progresiva del trabajo infantil.

En el año 2011 se logra el objetivo de erradicar el trabajo infantil en zonas deplorables donde se acentuaba la problemática, zonas como basurales, donde hubo involucramiento de trabajadores en salud, educación y recreación que acompañaron a los niños, niñas y adolescentes con una metodología interinstitucional de enfoque de restitución de sus derechos.

En Ecuador, en el año 2011, según la Encuesta Nacional de Empleo, Subempleo y Ocupación tuvo como resultado una muestra de 3'675.803 de infantes y adolescentes entre 5 a 17 años de edad, en la cual se calculó que existieron 213.146 niñas, niños y adolescentes menores de 15 años de edad que se encontraban en situación de trabajo infantil (Martínez Chévez, 2013).

En el gobierno del expresidente Rafael Correa se implementó el Plan Nacional para el Buen Vivir con una vigencia de 4 años y que correspondía al periodo del 2009 – 2013, en el cual trataba dentro del objetivo 1 el auspicio a la igualdad, cohesión e integración social. Dentro de este objetivo se plantearon dos metas: reducción de la cuarta parte de porcentaje de infantes que trabajan y no cuentan con estudios; y como segunda meta, la erradicación en mendicidad infantil.

Dentro del Plan Nacional del Buen Vivir 2013 – 2017, el tema de trabajo infantil se logra incorporar de manera más específica, debido en que se incluye esta problemática en diversos objetivos. En los lineamientos de política incorpora el desarrollo de programas para la protección, que cuenta con la erradicación del trabajo infantil y la mendicidad. En lo que se refiere al objetivo 9, el cual hace hincapié al trabajo digno, el Plan Nacional retoma lo mencionado en la Constitución acerca del trabajo prohibido para niños, niñas y adolescentes que arremeta contra su desarrollo y formación personal.

En nuestro país para el año 2020, respecto con la problemática de trabajo infantil, se halla la situación de pandemia por el reciente virus COVID – 19, el cual marco un acontecimiento que provocó una desventaja en varios factores, causo preocupación en factor económico, puesto que bajaron las plazas de trabajo, y se obtuvo como resultado un mayor índice de pobreza. Debido a la perdida de empleos, muchas de las familias ecuatorianas no contaban con los recursos suficientes para permitir que los menores continúen con sus estudios, lo que llevo a una deserción escolar y a la adquisición de nuevas actividades involucradas con el trabajo infantil

La OIT, en su artículo investigativo acerca del impacto del COVID – 19 en el trabajo infantil y el trabajo forzoso, señala que la crisis social y económica vivida en la pandemia afecta y sigue afectando en primer lugar a niños y niñas, por lo tanto, considera que la interrupción causada a nivel global en la educación y la limitada accesibilidad al aprendizaje es un factor que provoco el estancamiento del proceso de escolaridad en los infantes y que está provocando actualmente situaciones de trabajo infantil, Plúas Murillo (2021).

Para el año 2012 en el Ecuador, según el INEC, en la Encuesta Nacional del Trabajo Infantil (ENTI) se logra establecer como tasa de trabajo infantil a niños y niñas entre 5 a 17 años de

edad el 8.56% y específicamente en la provincia de Santa Elena el 4.9% que corresponde a 4.613 niñas, niños y adolescentes (NNA) que se encuentran en situación de trabajo infantil provocando un estancamiento en su proceso de escolaridad y crecimiento personal, Gallegos Quiroz (2015).

Actualmente, en el cantón Santa Elena, no se presentan registros oficiales de la problemática en relación con el trabajo infantil; dentro del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PDOT) vigente 2020 – 2023, se logra apreciar la existencia de programas sociales de desarrollo e implementación dirigido a la erradicación del trabajo infantil.

Pese a que actualmente el PDOT se encuentra vigente y que en el cantón se cuenta con una Ordenanza enfocada en prevenir y erradicar de forma progresiva el trabajo infantil mediante políticas públicas, se presenta un conjunto de problemáticas en el mercado municipal de Santa Elena donde al día de hoy podemos distinguir la presencia de niños, niñas y adolescentes entre 5 a 17 años de edad laborando en los alrededores de las zonas comerciales ofertando productos sin ningún tipo de compañía.

Actualmente, en varias provincias del Ecuador se han reportado casos de inseguridad social, y Santa Elena no es la excepción a este problema latente, lo que provoca que el Mercado Municipal no sea un lugar seguro y apto para que un menor deambule sin la compañía y supervisión de un adulto. Están expuestos a diversos peligros como delincuencia, maltratos por parte de las personas que transitan en el sitio, enfermedades virales, consumo de sustancias estupefacientes, desnutrición por los horarios extensos que ocupan trabajando, etc.

1.2. Formulación del problema de investigación.

¿Cuáles son los factores determinantes que inciden en el trabajo infantil dentro del Mercado Municipal de Santa Elena?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

Determinar los factores que inciden en el Trabajo Infantil dentro del Mercado Municipal de Santa Elena.

1.3.2. Objetivos específicos.

Definir el origen histórico, conceptualizaciones y teorías existentes del trabajo infantil.

Identificar cuáles son los factores que tienen mayor incidencia en el trabajo infantil dentro del Mercado Municipal Santa Elena.

Fortalecer acciones que se han implementado en base a la prevención y erradicación del trabajo infantil mediante la promoción de estrategias en el Mercado Municipal Santa Elena.

1.4. Justificación de la investigación.

Ecuador, además de otros países a nivel global; se encuentra encaminado en erradicar poco a poco el trabajo infantil, ya que este problema social establece un riesgo hacia la integridad personal. Además, de ser considerado un atentado hacia la salud física y mental de los niños, niñas y adolescentes, también ha provocado la privatización de sus principios y derechos fundamentales.

El trabajo infantil se ubica, desde un punto de vista, de diversos factores. El primero tiene que ver con la situación en la que se encuentra el menor, es decir, sus condiciones de vida; la cual conlleva a que esta problemática se genere desde la situación del círculo familiar, esas condiciones se relacionan más que todo con los índices de pobreza existentes que estarían provocando vulnerabilidad en la población.

De acuerdo a las encuestas de empleo y desempleo que levanto el Instituto Nacional de Estadística y Censo, INEC, durante los años 2003 – 2010 la incidencia del trabajo infantil experimento una tendencia decreciente, dicha incidencia paso del 13,02% para el año 2003 y para el año 2010 fue del 7,14%, mostrando un crecimiento durante los 2004 y 2006. En número, los niños en situación de trabajo pasaron de 499.206'17 en 2003 a 269.881 para 2010; es decir, tuvo una caída del 46% de niñas, niños y adolescentes trabajadores, presento una reducción del 5.8% en el indicador de incidencia.

El mismo comportamiento ha experimentado la incidencia de los infantes que trabajan y estudian y la incidencia de aquellos que solo trabajan no estudian. Para el primer caso, el indicador paso de 6.36% en 2003 a un 3.71% en 2010, mientras que para la segunda tipología

la incidencia fue del 6.66% en 2003 al 3.43% en 2010. Es decir, ha existido un decrecimiento importante del total de niños que trabajan y estudian; y niños que solo trabajan.

En un esfuerzo por alcanzar la erradicación del trabajo infantil en todas sus formas a nivel mundial, la OIT, en conjunto con el Gobierno de Alemania, en 1992, logra crear un programa denominado Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil, siendo Ecuador participe en abril del 97 con la forma del Memorando de Entendimiento entre el Gobierno y la OIT.

Cabe mencionar que luego el país recibió asesoramiento mediante la implementación de diversos programas como el programa de Duración Determinada Combatiendo las peores formas de Trabajo Infantil en Ecuador, considerado uno de los primeros proyectos dirigido a la erradicación de esta problemática, la cual funcionó desde septiembre del 2003 hasta junio del 2008. La OIT continuo su labor en Ecuador con el programa IPEC, siendo esta renovada para el año 2007 con carácter de vigencia indeterminada Montalvo (2013).

Por ende, la erradicación del trabajo infantil implicaría y necesitaría de acciones que se contemplen mediante programas y proyectos para la creación de una sociedad más justa y equitativa, donde prevalezca y se cumplan los derechos y principios de los niños, niñas y adolescentes, favoreciendo su inclusión económica y social; logrando así disminuir las líneas de pobreza que evitan que esta población pueda seguir con su estilo de vida correspondiente al desarrollo de su ser.

Es de vital importancia realizar una investigación del tema, porque Ecuador es uno de los países que registra mayor porcentaje de menores en situación de trabajo infantil. Y así mismo ha sido considerado uno de los países que ha logrado contrarrestar y bajar sus índices de trabajo y explotación infantil en algunos de sus años, mediante la aplicación de programas y proyectos relacionados a políticas públicas, además ha contado con aprobaciones en resoluciones y tratados encaminados a la erradicación de formas de trabajo infantil.

El brindar mayor atención a esta problemática existente aumenta el bienestar general e integral de la población, y se podrá evitar en nuevos años que siga existiendo un ascenso de casos no solo dentro del mercado municipal de Santa Elena, sino, a niveles provinciales.

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Conocimiento actual.

Henao Morales (2018) describe que el trabajo infantil es considerado desde un indicativo de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales y como este problema contribuye a la propagación de un ciclo de pobreza, exclusión, inequidad, daño hacia el desarrollo de la calidad de vida de los infantes, entre otros, y como la población que experimenta esta situación lo entiende.

Hace referencia al trabajo infantil desde las condiciones de vida que se relacionan en base a la vivencia de los niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil, destacando que, parte de su investigación va desde las propias voces de los individuos y como ellos expresan sus historias en los lugares donde realizan sus actividades, sus experiencias de trabajo y como esta situación presenta afectaciones o no en el desarrollo integral del infante.

Armas Escobar y Huaman Quispe (2019) establecen el trabajo infantil como un problema social que no se ha logrado erradicar en su país, al contrario, se incrementa día a día. Además, establecieron en la importancia de conocer las vivencias que tienen los niños y niñas en situación de trabajo infantil, también de su influencia en la construcción de subjetividad frente al trabajo.

Sitúan la problemática del trabajo infantil desde un análisis descriptivo, las vivencias que presentaron los niños y niñas que trabajan en los mercados, siendo de carácter negativo. Desde esta perspectiva se refleja una situación desfavorable en sus vidas cotidianas, debido a que las carencias y problemas del hogar no les permite tener posibilidades de desarrollo, comprometiendo así sus condiciones de vida.

Meza y Venegas (2021) distinguen 3 propósitos que abarcan el trabajo infantil, hacen énfasis en que la pobreza influye de manera directa provocando que los menores tengan que salir de sus casas a generar ingresos, las características individuales y/o personales de los niños y niñas, la edad por la influencia que los mayores puedan generar en ellos y el género, los niños salen a trabajar a las calles y las niñas realizan labores domésticas.

Con lo expuesto, cabe señalar que el trabajo infantil desde una investigación acción comprende que, debido al factor cultural, las comunidades dividen los roles de acuerdo a la edad y el sexo de los miembros, analizando los conflictos socioculturales generados por el trabajo infantil.

Aragón Orellana (2019) manifiesta que el trabajo infantil dentro del Proyecto Erradicación del trabajo infantil, periodo 2016-2017 se da por negligencia y abandono por parte de los padres, además de violencia, migración, pobreza, entre otros factores, lo que ha conllevado un impedimento en el desarrollo los infantes que en parte involucra que no puedan gozar de una vida digna.

A partir de ese momento, las autoras sitúan la problemática con un déficit en cuanto a los índices en aumento de NNA que se encuentran en situación de trabajo infantil. Del mismo modo, describen que la falta de presupuesto, además de la nula actualización, seguimiento y evaluación de políticas públicas, ha generado la culminación de programas y proyectos que atienden esta problemática.

Macías Plaza et al. (2019) en su revista describen que el trabajo infantil está vinculado con las familias que poseen recursos económicos bajos o escasos, y que las condiciones que los rodean y que deben atravesar día a día aquellas familias son temáticas complejas y de notable importancia con distintas argumentaciones, dando lugar a que no solo los ingresos menores propician el trabajo infantil.

En este sentido, abordan que las actividades laborales de los niños y niñas traen consigo un ingreso monetario en los hogares, a pesar de que su incidencia sigue siendo negativa, las familias conciben en que las actividades realizadas por los menores es algo natural y común debido a las necesidades económicas que enfrentan en su diario vivir. Ecuador en los últimos 10 años ha venido implementando planes, programas y proyectos enfocados en la erradicación del trabajo infantil, aun así, siguen existiendo falencias que se pueden palpar en el diario vivir.

Vargas Yepes y Ortiz Quinteros (2020) describen el trabajo infantil desde el capital humano de las familias, además lo relacionan con la educación como un defecto principal que no se les

otorga a los infantes, evitando su desarrollo personal y profesional. De este modo, analizan la necesaria generación de acciones para abordar dinámicas sociales particulares de las formas de trabajo de las familias.

Debido a la limitada educación, las autoras manifiestan que las posibilidades de acceder a un mercado laboral sean poco probables o se presenten casos de desigualdad en cuanto al disfrute de sus garantías y remuneraciones. Es una de las causas por las cuales padres y madres de familia optan por el trabajo informal, provocando un cambio en el estilo de vida de los niños, niñas y adolescentes, ya que se ven envueltos en acompañar y muchas ayudar en dichos trabajos.

Clavijo Reyes (2021) manifestó que el trabajo infantil se da por factores externos negativos, como crisis económica o necesidades básicas insatisfechas dentro de las familias, que afectan el futuro de los niños, niñas y adolescentes, privatizándolos de realizar actividades cotidianas de un infante como jugar, estudiar, disfrutar de su niñez y sobre todo de tener su propia libertad y gozar de una buena salud.

Dicho autor menciona que el trabajo infantil es entendido como un problema social en América Latina y alrededor del mundo. Las familias al no tener una economía estable en el hogar provocan que los niños, niñas y adolescentes recurran al trabajo como un medio para cubrir sus necesidades y las de su entorno, tratando de subsistir de todas las maneras posibles olvidando o dejando de lado sus derechos primordiales.

Trejo Hidalgo (2021) describe el trabajo infantil como una problemática social que privatiza los derechos de los niños y niñas, limitando que el menor pueda tener educación, y sea visto como una fuente de ingresos para el hogar. Manifiesta que dicha problemática se relaciona con actividades que realiza el menor, ya sean remuneradas o no remuneradas, y que a pesar de que en muchos países en contexto latinoamericano cuentan con sanciones penales a quien se beneficie de dichas actividades, no siempre es de interés de la sociedad civil hacer denuncia de aquello.

Avedaño Sánchez y Medellín Puentes (2022) asumen que el trabajo infantil se ve relacionado de manera directa con la pobreza, inequidades, desigualdades, analfabetismo y exclusión

social. La autora manifiesta que analizar el impacto de las actividades laborales en los aspectos socio emocionales de los niños, niñas y las familias. Cada miembro de las familias aporta a la estructura y economía del hogar, los niños/as asumen el trabajo como algo propio de su diario vivir, como una parte solidaria de ayuda hacia sus padres.

Palacios Zamudio (2022) indica que el trabajo infantil tiene relación con la situación económica de las familias, la falta de oportunidades en empleo, educación, entre otros, son factores que extienden las líneas de precariedad en las familias, haciendo énfasis en que el trabajo infantil no es una medida para dar fin a la pobreza dentro del hogar, puesto que sus ingresos están muy por debajo de un salario para adultos. Manifiesta que mientras las familias continúen propiciando el trabajo infantil y desalentando el estudio, a futuro, no contarán con una vida digna, pues estarán repitiendo los mismos patrones de pobreza del presente.

Alemán Martínez y Peralta Bravo (2022) describen el trabajo infantil como un fenómeno que ha sido invisibilizado por la sociedad, resultado de factores culturales y económicos, además de una violación de derechos correspondientes a esta población vulnerable. Es una problemática que entorpece el desarrollo de los niños, niñas y adolescente, que trae consigo daños físicos, emocionales, psicológicos; apartándolos de una institución educativa dañando su desarrollo personal y profesional.

Gómez Morán & Lúa Aspiazu (2022) describen que el trabajo infantil se genera por las condiciones socioculturales y de pobreza que repercuten en las familias, lo que ocasiona el desplazamiento de los infantes a realizar labores motivados por el deseo del sostenimiento familiar. Además, definen que desde la experiencia de las y los ciudadanos o de fenómenos, las condiciones del problema afectan el estilo de vida de niños y niñas que son víctimas de trabajo infantil en sitios de trabajo que no poseen un ambiente sano para el desarrollo óptimo del ser humano, las jornadas extensas, las nulas remuneraciones, abandono de la educación y nulo descubrimiento de las etapas de la niñez.

Camacho Eugenio F. I (2022) describe el trabajo infantil como una repercusión negativa hacia el desarrollo de la persona, siendo un problema social que aparece debido a la situación de pobreza en los hogares, ocasionando así la inserción de la mano de obra infantil por la falta de recursos. Además, es una problemática generada por las brechas sociales, económicas y

culturales que han imposibilitado que los infantes mejoren sus condiciones vida por medio del estudio, así mismo, menciona que una debilitada participación de la ciudadanía en asuntos políticos ha provocado que gobiernos presten atención a otros temas y dejen de lado problemas que es preciso, justo y necesario atender.

2.1.1 Resultado de análisis del conocimiento actual

De acuerdo con lo expuesto por autores, el trabajo infantil se ve relacionado de manera directa con los índices de pobreza en las familias. Desde condiciones sociales, económicas, demográficas, políticas y culturales, provocando exclusión social, inequidad, desigualdades y analfabetismo debido a la falta de recursos en los hogares, generando de esta un impacto negativo en el desarrollo y calidad de vida de los infantes. (Hena Morales, 2017).

Así también, señalan el trabajo infantil como una problemática social que no permite el cumplimiento de los derechos a los niños, niñas y adolescentes, derechos relacionados con la educación, salud, alimentación, recreación, vida digna, libertad, etc. Siendo así considerado un fenómeno que ha sido invisibilizado por la sociedad y, por el contrario, siendo entendido como una fuente adicional y representativa de ingresos en el hogar. (Alemán Martínez y Peralta Bravo, 2022.).

Para el diagnóstico de la situación del trabajo infantil, los autores han acudido a la utilización de distintas fuentes estadísticas, modelos y métodos de valoración estadística. Así mismo, han aplicado el desarrollo de instrumentos que permitan la recolección de información correspondiente a la metodología de sus investigaciones, las cuales han sido cualitativa, cuantitativa o mixta Trejo Hidalgo et al. (2021).

Finalmente, expresan que las actividades laborables en niños y niñas son un peligro en el que se ven expuestos debido a las condiciones en las que se encuentra cada familia, ignorar la problemática agrava más la situación, pues, influye en que políticas, proyectos y programas enfocados en la erradicación del trabajo infantil no tengan resultados favorables o alentadores (Aragón Orellana, 2019).

2.2.Fundamentación teórica y Conceptual.

2.2.1 Mercado Municipal

Es un establecimiento amplio donde vendedores mayoristas y minoristas proporcionan la venta de diferentes productos y artículos básicos. Son aquellas actividades comerciales que realiza la comunidad de forma organizada y asociativa, por lo cual la administración de mercados, les asignaran un espacio acto para la realización de su comercio bajo normas de control, calidad y precios (Cajamarca Ponce, 2019).

2.2.2 Definición de Trabajo Infantil

Es importante mencionar que el trabajo infantil es una problemática social que trasciende constantemente, privatizando a los niños, niñas y adolescentes de un pleno desarrollo de su infancia. Según la OIT, el término trabajo infantil se entiende como todo trabajo que prohíbe a los niños y niñas de su niñez, potencial y dignidad como personas sujetas a derechos, por ende, el trabajo en menores de edad es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico (OIT, s.f.).

Según la UNICEF, el trabajo infantil es un concepto más limitado que se refiere a los niños que trabajan en contravención de las normas de la OIT que aparecen en las Convenciones 138 y 182. Esto incluye a todos los niños menores de 12 años que trabajen en cualquier actividad económica, así como a los que tienen de 12 a 14 años y trabajan en labores más ligeras, y a los niños y niñas sometidos a las peores formas de trabajo infantil (UNICEF, 2018).

En Ecuador el trabajo infantil ha sido considerado uno de los problemas más complejo que ha afectado a la sociedad durante el transcurso de los años hasta la actualidad, debido a que esta problemática impide el desarrollo de una niñez sana y disminuye las posibilidades de los infantes en acceder a un sistema escolar.

Por otro lado, se menciona que en años anteriores se daba la existencia de un comportamiento procíclico en la incidencia del trabajo infantil, básicamente se incrementaba en los períodos de auge económico y se reducía en los períodos de recesión económica (Villazhañay Carrión y Narváez Duy, 2014). En definitiva, el trabajo infantil es concebido como actividades que son perjudiciales para el desarrollo integral del infante, así como el no

cumplimiento del ejercicio pleno de sus derechos humanos fundamentales, y sobre todo de su erradicación.

2.2.3 Soluciones en cuanto a la problemática.

En cuanto al Proyecto de erradicación del trabajo infantil (PETI) periodo 2018-2021 propuesto en el gobierno del expresidente Lenin Moreno, tuvo como componentes la generación de mecanismos de un correspondiente seguimiento, control y monitoreo en casos de trabajo infantil en NNA. Además de, entablar una cooperación interinstitucional e intersectorial (público y privado) mediante el fortalecimiento y promoción de alianzas estratégicas para la erradicación de trabajo infantil y derechos vulnerados.

Mediante el proyecto se planteó dar seguimiento a empresas y empleados con acompañamiento de inspectores de trabajo y técnicos del PETI para así verificar el cumplimiento de sus obligaciones de no contratar niños, niñas y adolescentes sin autorización de padres de familia; y a su vez asesorías a empresas sobre la normativa legal que acoge a NNA en situación de trabajo infantil.

Empresas tanto públicas como privadas deberán comprometerse en el fomento de proyectos, planes y programas enfocados en erradicar el trabajo infantil y brindar la protección necesaria, además, del cumplimiento de los derechos fundamentales de esta población vulnerable, así mismo se deberá generar el regreso escolar de manera segura sin riesgo de fracaso o abandono nuevamente (Ministerio del trabajo, 2021).

2.2.4 Mendicidad en infantes

Según Obaco Sarango (2010) se comprende por mendicidad infantil, la situación de los niños y niñas que se ven obligados a realizar actividades o acciones consistente en demandas o pedido de dinero en vías públicas, este tipo de maltrato se encuentra muy relacionado con la explotación laboral, ya que son asignados a los mismos con el objeto de obtener un beneficio económico, sin tener que realizar, los adultos, ninguna otra tarea.

2.2.5 Seguridad Ciudadana

Según Rico y Chinchilla (2002) la seguridad ciudadana se refiere a numerosos aspectos inherentes a la vida social organizada, de manera general, se utiliza en relación con el tema de

la criminalidad. Miedo al crimen o inseguridad social; son términos principales que se utilizan debido a fenómenos que la mayoría de la población identifica como delincuencia o situaciones desafortunadas que la ciudadanía debe afrontar, por ende, organismos estatales deben encargarse de su prevención y represión.

2.2.6 Protección social

Según las Naciones Unidas, mencionan que los sistemas gubernamentales de protección social son esenciales para luchar contra la pobreza y vulneración, así como para prevenir y eliminar las formas de trabajo infantil. La protección social es tanto un derecho humano como una potente herramienta política para evitar que las familias recurran al trabajo infantil en tiempos de crisis (Naciones Unidas, s.f.).

2.2.7 Entorno seguro para los infantes

Según Gómez Bengoechea et al. (2022) un entorno seguro es un espacio libre de violencia donde las actividades y las relaciones deben garantizarse en todos los ámbitos en que se desenvuelve un infante y adolescentes. Espacios como la interacción con la familia, centros de educación formal, los de atención sanitaria, entre otros, actividades que se puedan dar de una forma segura, libre de maltratos, haciendo énfasis en el respeto de los derechos de la infancia y adolescencia.

2.2.8 Factor socioeconómico

La participación de los niños, niñas y adolescentes en actividades económicas se ve envuelta por los elevados índices de pobreza multidimensional de los hogares. El involucrar a un niño al mercado laboral está proporcionando un nivel de rentabilidad como sus jefes de hogar, debido a que la educación del menor representa una inversión considerable para aquellos padres que no cuentan con un trabajo estable o cuentan con un trabajo informal que involucra horas. Los niveles de pobreza son un factor que conlleva a los menores a incursionar en el trabajo infantil, por los cuales reciben un ingreso monetario.

Por otro lado, la OIT señala que el mayor número de niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de trabajo se concentra en los sectores más pobres de las ciudades y zonas rurales. Sin embargo, esta problemática con frecuencia radica en los hogares con mayor

número de integrantes, lo que conlleva a que se eleve la probabilidad que los menores ingresen a trabajar y abandonen en gran parte sus estudios (Camacho Eugenio F. I., 2022).

2.2.9 Factor demográfico

De acuerdo con la UNESCO, uno de los factores demográficos que más resalta y se ha incrementado en Ecuador a lo largo de los años en torno a la problemática es la migración. Uno de los efectos que ha causado la migración es la separación de las familias. Esto provoca que los menores de edad asuman situaciones de riesgo, carencia de afecto e inseguridad social por no poseer una figura materna o paterna a su alrededor. Esto conlleva a la inserción prematura de los niños, niñas y adolescentes en el mercado laboral (Quinche Gualavisí, 2016).

2.2.10 Factor cultural

De acuerdo con la UNICEF (2015) uno de los factores culturales más determinantes de esta problemática sobre el decidir si mandar o no a los infantes al mercado laboral, este ligado a la valoración que el adulto responsable del menor tiene hacia los niveles de educación. Es decir, si el adulto posee niveles altos de formación académica, es menor la probabilidad de que los infantes sean enviados a trabajar.

La tasa más alta de incidencia de trabajo infantil según auto identificación de etnias se ve reflejado en mayor porcentaje en la población indígena, esto según el INEC (2012), de los cuales presenta que el 28,99% de los menores entre 5 a 17 años de edad de esta población se encuentran en situación de trabajo infantil, mientras que la población mestiza se encuentra en el 6,99% (Ruíz Erráez, 2019)

2.2.11 Factor académico

El trabajo infantil es aquel que vulnera en primer lugar la dignidad humana y es muy preocupante cuando interfiere en los procesos de aprendizaje, provoca baja autoestima y como consecuencia deserción escolar. En cuanto al abandono del sistema escolar por parte de los menores, se debe prestar atención en que esto radica por factores socioeconómicos en las familias, inasistencia, rendimiento académico bajo por las horas de trabajo o dependiendo del trabajo que realice, lo que provoca que los niveles de pobreza sigan surgiendo y los menores no tengan la oportunidad de mejorar sus niveles de vida a futuro Serrano Guzman et al. (2015).

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación.

El presente proyecto de investigación dirigido a niños, niñas y adolescentes (menores de 18 años) que se encuentran en situación de trabajo infantil en el mercado municipal de Santa Elena. Tiene un enfoque de investigación cuantitativo porque trata con fenómenos que se pueden medir mediante el uso de técnicas estadísticas, la cual se utilizará para el correspondiente análisis de los resultados obtenidos.

3.2. Alcance de la investigación.

El alcance del proyecto de investigación es de tipo descriptivo, pues se reconoce la información por medio de una encuesta a niños, niñas y adolescentes que se encuentran realizando actividades laborales dentro del mercado municipal de Santa Elena, de esta manera se pudo obtener información necesaria para determinar los factores que inciden en el trabajo infantil en la zona comercial.

3.3. Operacionalización de las variables

Variable(s)	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
Trabajo Infantil		Factor socioeconómico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajo decente padres ➤ Necesidades básicas ➤ Ingreso económico del menor ➤ Ocio y tiempo libre 	<p>¿Tus padres tienen trabajo?</p> <p>¿En tu hogar, compran todos los alimentos necesarios para vivir saludablemente</p> <p>¿Tus padres aprueban que trabajes</p> <p>¿Te gusta trabajar?</p> <p>¿De acuerdo al horario de trabajo, te queda tiempo para estudiar o divertirse?</p>	Encuesta

				<p>¿Crees que estas generando una buena cantidad de dinero con las actividades que haces?</p> <p>¿Tu casa cuenta con servicio de luz, agua potable, alcantarillado?</p> <p>¿Cuántas personas habitan tu hogar?</p> <p>¿Cuál es el nivel educativo de tus padres?</p>
		Factor demográfico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nacimiento ➤ Vivienda ➤ Residencia ➤ Nacionalidad 	<p>¿Dónde naciste?</p> <p>¿Dónde vives actualmente?</p> <p>Área de residencia:</p> <p>Nacionalidad:</p>
		Factor cultural	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Etnia ➤ Razón de trabajo 	<p>Auto identificación étnica</p> <p>Razones por las cuales trabaja.</p>
		Factor educativo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asistencia a escuela o colegio ➤ Lectura y escritura ➤ Tiempo ➤ Nivel educativo ➤ Razón de inasistencia 	<p>¿Asiste a clases?</p> <p>¿Actualmente está matriculado/a?</p> <p>¿Sabes leer y escribir?</p> <p>¿Dedicas tiempo a tus estudios?</p> <p>¿En cuál nivel de educación te encuentras actualmente?</p> <p>¿Cuál es la razón por la cual actualmente no asista a clases en escuela, colegio?</p>

3.4.Población, muestra y periodo de estudio.

El periodo de estudio en el que se estableció el presente proyecto investigativo fue de 4 meses. En cuanto a su población de estudio, consto de 26 niños, niñas y adolescentes. Razón por la cual se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia y se obtuvo los resultados de la investigación.

3.5.Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.

La técnica de investigación utilizada fue la encuesta, la cual se llevó a cabo mediante un cuestionario acorde a situaciones que pueden ser observadas in situ y poder recrear un experimento en el que se cuestiona a las personas participantes sobre el problema a tratar. Es por ello, se menciona que la encuesta es un método descriptivo el cual abarca ideas, necesidades, información veraz, desde temas de educación hasta ocio Torres et al. (2019).

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Confiabilidad

De acuerdo al cumplimiento de los objetivos planteados en el proyecto investigativo y acorde al instrumento de recolección de datos, se procedió a darle validez al instrumento mediante el programa IBM SPSS, la cual se muestra a continuación:

Cuadro 1. Estadística de confiabilidad

Estadísticos de fiabilidad
Alfa de Cronbach
,702

Fuente: información procesada en el software IBM SPSS Statistes Visor

4.2 Análisis de resultado de encuestas

En cuanto a la recolección de datos y de acuerdo a las dimensiones más importantes de la investigación, se muestra a continuación los resultados de la encuesta realizada a NNA que se encuentran trabajando en el mercado municipal de Santa Elena.

Información general

Tabla 1. Edad de los NNA que trabajan en el Mercado Municipal Santa Elena

Opciones	Niños, niñas y Adolescentes	Porcentaje
5-8	2	7,7
9-12	14	53,8
13-16	10	38,5
Total	26	100,0

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023

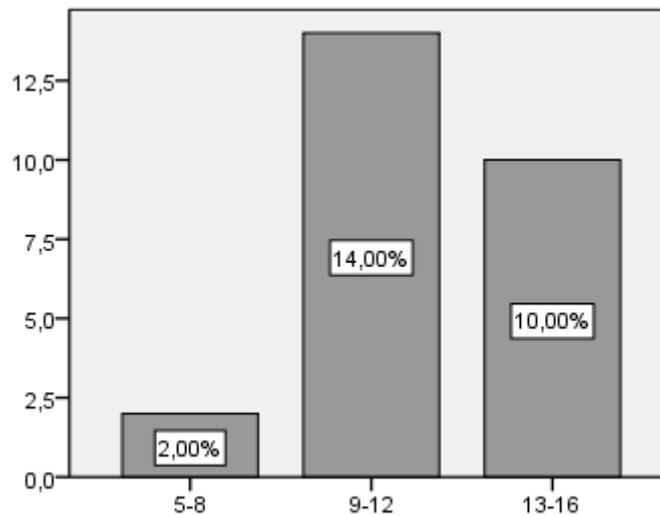


Figura 1. Edad de los NNA que trabajan en el Mercado Municipal Santa Elena

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023

De acuerdo con la tabla 1 y figura 1 existe dentro del país una edad adecuada y apropiada en la que un joven puede ingresar y prestar sus servicios al mercado laboral, pero actualmente no es así, encontramos que dentro del mercado municipal del cantón Santa Elena se sitúan niños/as y adolescentes menores a 18 años trabajando, muchos de ellos sin supervisión o acompañamiento de un adulto, lo que estaría generando cierta inseguridad, puesto que tenemos como resultado un 2% con edades entre 5 a 8 años, un 14% de 9 a 12 años y un 10% en edades de 13 a 16 años.

Tabla 2. Género de los NNA que trabajan en el Mercado Municipal Santa Elena

Género	Niño/niñas	Porcentaje
--------	------------	------------

Masculino	14	53,8
Femenino	12	46,2
Total	26	100,0

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023

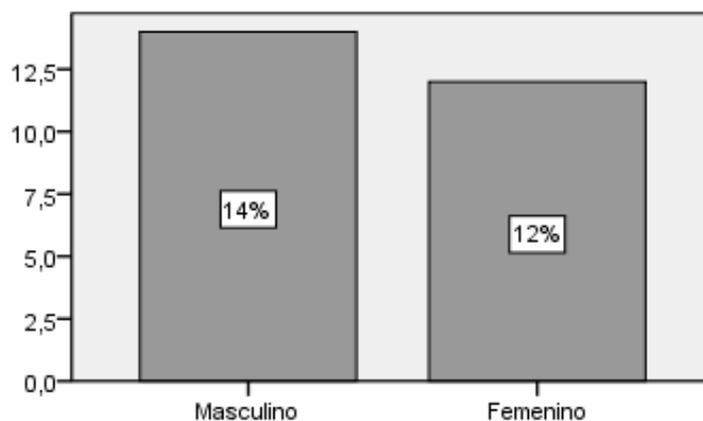


Figura 2. Género de los NNA que trabajan en el Mercado Municipal Santa Elena

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023

Con la tabla 2 y figura 2 en cuanto al género, se obtuvo como resultado que el género masculino radica más con el 14% de su población, pero, no es tanta la diferente con el género femenino, pues, cuenta con un 12%. Esto debido a que tanto niños como niñas supieron manifestar que vienen de familias monoparentales, es decir, los niños asumen cierta responsabilidad como cabeza de hogar, de igual manera, las niñas asumen un papel más aún cuando son los mayores del hogar, puesto que se sienten responsables de su círculo familiar.

Tabla 3. Posee o no Discapacidad el NNA

Opciones	Niños, niñas y adolescentes	Porcentaje
No	26	100,0

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023.

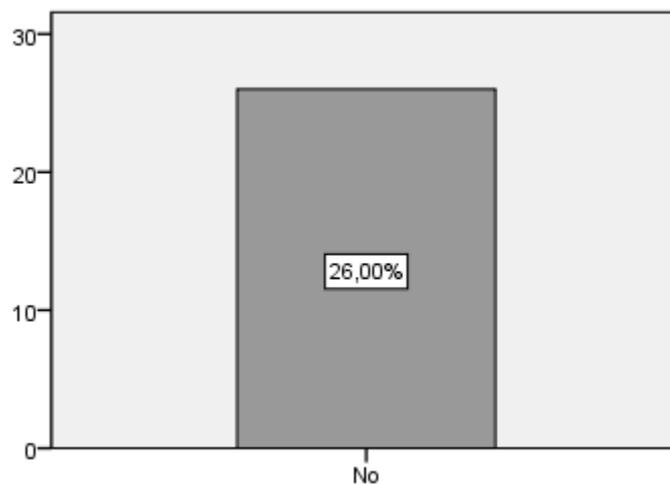


Figura 3. Posee o no Discapacidad el NNA

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023

En cuanto a la tabla 3 y figura 3 en la población estudiada se tuvo como resultado que ninguno de los niño/as y adolescentes encuestados padece de algún tipo de discapacidad permanente.

Tabla 4. Horas de trabajo que deben cumplir los NNA

Horas	Niños, niñas y adolescentes	Porcentaje
1-5 horas	17	65,4
1-7 horas	9	34,6
Total	26	100,0

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023

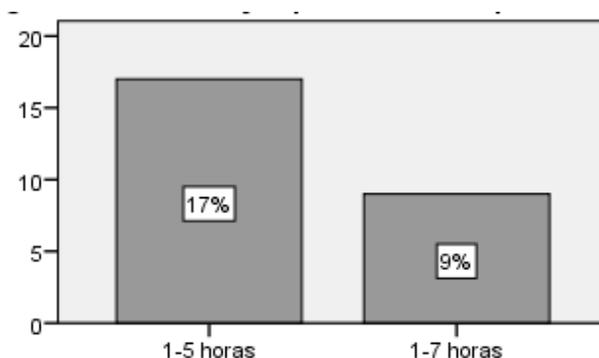


Figura 4. Horas de trabajo que deben cumplir los NNA

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta

dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil
en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023

De acuerdo a la tabla 4 y figura 4 el 17% de esta población manifestó trabajar o haber trabajado más de 5 horas al día, mientras que el 9% manifestó haber trabajado más de 7 horas diarias. Generando con ello una sobrecarga en cuanto al trabajo, olvidando que siendo niños/as deben cumplir con otras actividades tanto educativas para su proceso formativo o recreativas en cuanto a sus tiempos libres.

FACTORES SOCIOECONÓMICOS

Tabla 5. ¿Tus padres tienen trabajo?

Opciones	Padres	Porcentaje
Nunca	1	3,8
Casi nunca	4	15,4
A veces	7	26,9
Casi siempre	2	7,7
Siempre	12	46,2
Total	26	100,0

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023

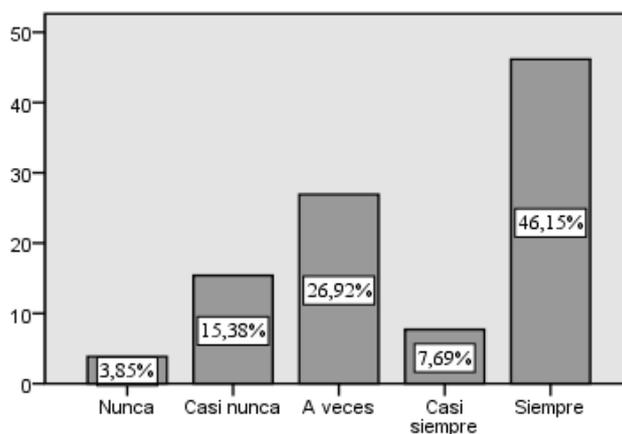


Figura 5. ¿Tus padres tienen trabajo?

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023

La tabla 5 y figura 5 en cuanto a la situación socioeconómica de las familias, muchos pueden ser los motivos por los cuales un menor tiene que trabajar. Uno de esos es la falta de empleo que perjudica a los padres, en la encuesta realizada el 46,15% cuenta con un puesto de trabajo dentro de la zona comercial ya sea un puesto de verduras, frutas o diferentes productos con los que pueden generar un ingreso diario para el sustento de sus familias. Por otro lado, el 3,8% manifestó no tener trabajo y dedicarse a la venta informal en los alrededores del mercado, contando con el acompañamiento y ayuda de sus hijos/as.

Tabla 6. ¿En tu hogar, compran todos los alimentos necesarios para vivir saludablemente?

Opciones	Niños, niñas y adolescentes	Porcentaje
Nunca	5	19,2
Casi nunca	7	26,9
A veces	7	26,9
Casi siempre	7	26,9
Total	26	100,0

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023

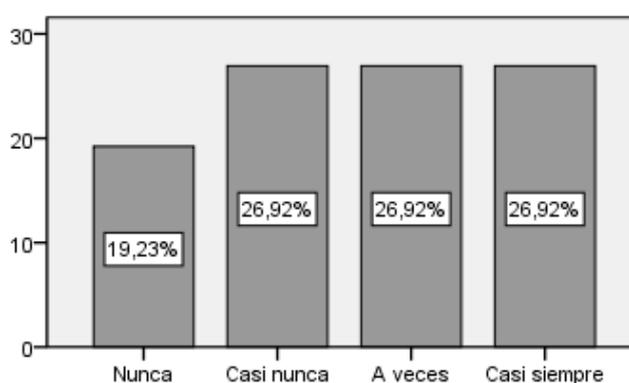


Figura 6. ¿En tu hogar, compran todos los alimentos necesarios para vivir saludablemente?

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023

En la tabla 6 y figura 6 se presentan datos con relación al consumo de alimentos en los hogares, y se obtuvo como resultados que el 19,23% no compran los alimentos que son

necesarios para vivir saludablemente debido a que el ingreso que perciben no es suficiente para suplir gastos, por otro lado, el 26,92% manifiesta que si consumen los alimentos necesarios porque cumplen con un trabajo que les permite tener a su alcance algunos productos como frutas y verduras, ya sea porque cuentan con un negocio dentro del mercado o de sus ventas diarias.

Tabla 7. ¿Tus padres aprueban que trabajes?

Opciones	Niños, niñas y adolescentes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	7,7
Desacuerdo	4	15,4
Indeciso	3	11,5
De acuerdo	8	30,8
Totalmente de acuerdo	9	34,6
Total	26	100,0

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023

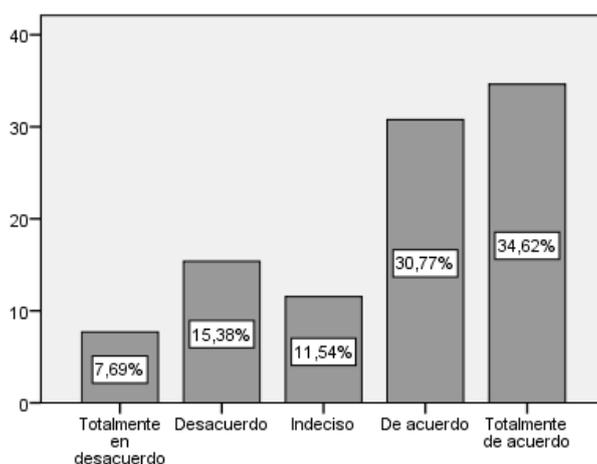


Figura 7. ¿Tus padres aprueban que trabajes?

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023

Dentro de la tabla 7 y figura 7, se detalla que el 34,62% de las familias manifestó aprobar que los miembros menores del círculo familiar ingresen al mercado laboral a tempranas edades,

debido a que los padres muchas veces no tienen los recursos para mandarlos a escuela/ colegio o por ser familias monoparentales optan por contar con su ayuda en cuanto a ingresos adicionales para el hogar. El 7,69% pese a que no está de acuerdo con aquello, debido a la ausencia de recursos en los hogares, se está provocando que se genere el trabajo infantil.

Tabla 8. ¿Te gusta trabajar?

Opciones	Niños, niñas y adolescentes	Porcentaje
Nunca	3	11,5
Casi nunca	5	19,2
A veces	5	19,2
Casi siempre	6	23,1
Siempre	7	26,9
Total	26	100,0

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023

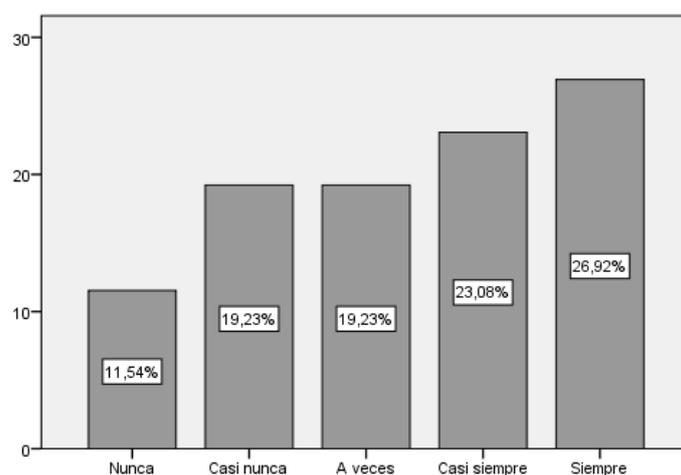


Figura 8. ¿Tus gusta trabajar?

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023

De acuerdo a la tabla 8 y figura 8, se presenta que el 26,92% de los niños/as y adolescentes manifestó que les gusta trabajar o acompañar al padre de familia a vender productos debido a que ha generado cierta red de apoyo y confianza con otros menores dentro del mercado

municipal. Por otro lado, el 11,54% respondió que no les gusta trabajar dentro del mercado municipal debido a muchos motivos que supieron manifestar entre esos que forman parte de una familia monoparental y les toca asumir un papel responsable, inseguridad y malos tratos dentro del sector, etc.

Tabla 9. ¿De acuerdo al horario de trabajo, te queda tiempo para estudiar o divertirte?

Opciones	Niños, niñas y adolescentes	Porcentaje
Casi nunca	3	11,5
A veces	14	53,8
Casi siempre	4	15,4
Siempre	5	19,2
Total	26	100,0

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023

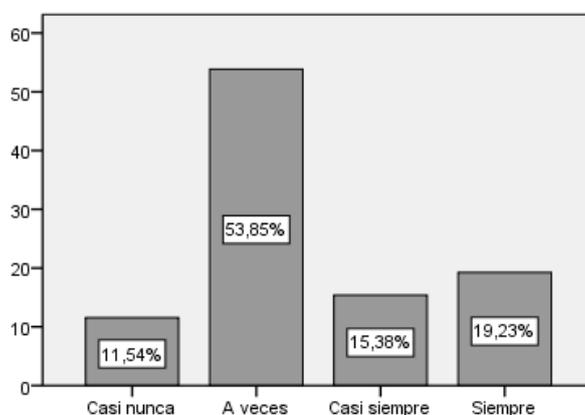


Figura 9. ¿De acuerdo al horario de trabajo, te queda tiempo para estudiar o divertirte?

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023

En la tabla 9 y figura 9 muchas veces los horarios de trabajo que deben cumplir los niños/as o adolescentes no son convenientes para su desarrollo, debido a que se manifestó que el trabajo les resta la mayor parte de las horas del día, por lo cual, el 53,85% manifiesta que solo a veces tienen tiempo para jugar o dedicarse a sus estudios. Mientras que el 11,54% no cuentan con el tiempo para realizar otras actividades, ya sea porque deben acompañar a sus padres durante

todo el transcurso del día o no tienen con quien quedarse en casa, ya que la mayoría pertenece a familias monoparentales.

Tabla 10. ¿Crees que estas generando una buena cantidad de dinero con las actividades que haces?

Opciones	Niños, niñas y adolescentes	Porcentaje
Casi nunca	10	38,5
A veces	13	50,0
Casi siempre	3	11,5
Total	26	100,0

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023

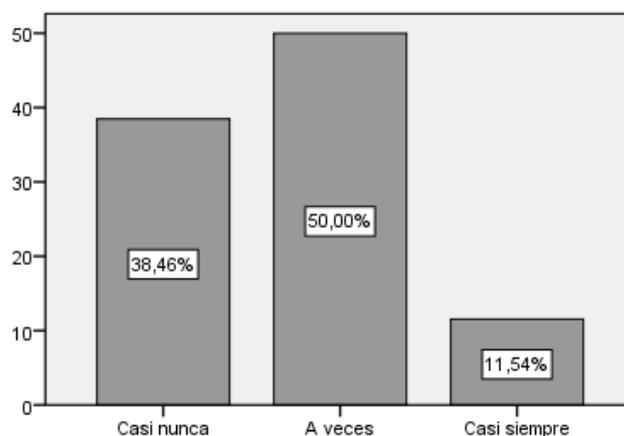


Figura 10. ¿Crees que estas generando una buena cantidad de dinero con las actividades que haces?

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023

En cuanto a la tabla 10 y figura 10, el 50% de los niños/as y adolescentes manifestaron que solo a veces logran generar una cantidad de ingresos aceptables para sus familias, esto más se percibe en fines de semana donde las personas acuden más seguido hacer sus compras así mismo cuando hay feriados nacionales. Por otro lado, se manifestó que el 38,46% mencionaron que casi nunca es así, por lo regular, días de la semana y un 11,54% de la población alegó que casi siempre obtienen ingresos considerables, pues, son quienes deambulan por todo el sector ofreciendo sus productos, pero aun así el porcentaje se muestra inferior a los demás.

Tabla 11. ¿Tu casa cuenta con servicio de luz, agua potable, alcantarillado?

Opciones	Niños, niñas y adolescentes	Porcentaje
Desacuerdo	7	26,9
De acuerdo	12	46,2
Totalmente de acuerdo	7	26,9
Total	26	100,0

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023

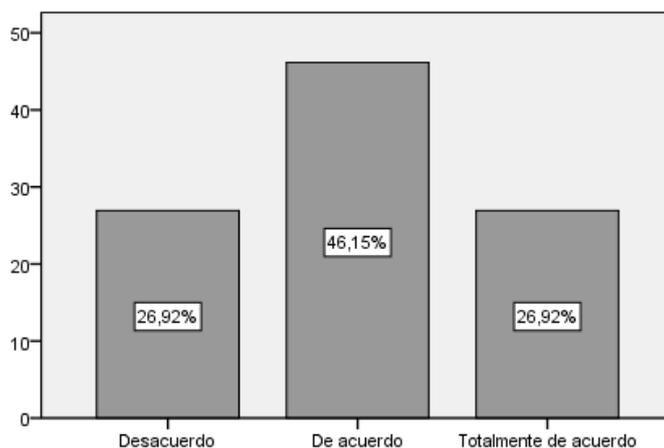


Figura 11. ¿Tu casa cuenta con servicio de luz, agua potable, alcantarillado?

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023.

Se detalla en la tabla 11 y figura 11 que en los hogares de los niños/as y adolescentes el 26,15% cuenta con servicio de luz, agua potable y alcantarillado. El 46,15% manifestó que estaban de acuerdo que en sus casas poseen servicios básicos, sin embargo, mencionaron que hay veces que no es así, debido a que el ingreso que generan diariamente en la mayoría de las veces solo alcanza para suplir alimentación, lo que provoca que haya veces que no pueden pagar a tiempo los servicios básicos. Por otro lado, el 26,92% se mostró en desacuerdo, puesto que manifestaron no contar con los servicios básicos completos.

Tabla 12. ¿Cuántas personas habitan tu hogar?

Opciones	Niños, niñas y adolescentes	Porcentaje
3-4	14	53,8
5-6	11	42,3
7-8	1	3,8
Total	26	100,0

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023

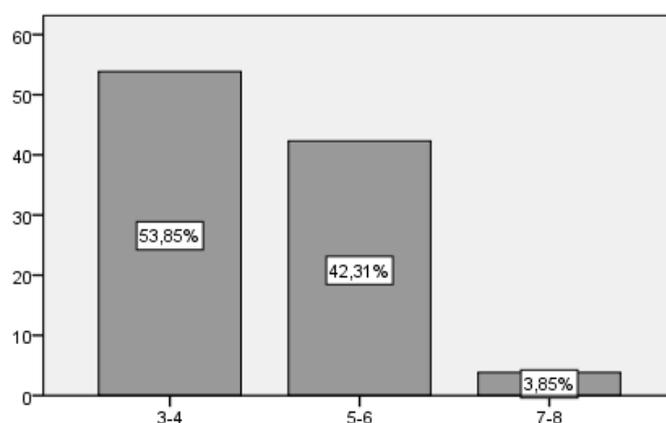


Figura 12. ¿Cuántas personas habitan tu hogar?

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023.

Se presenta en la tabla 12 y figura 12 que dentro de los hogares de los niños/as y adolescentes que trabajan en el Mercado Municipal de Santa Elena, el número de personas que habitan las casas están entre 3 a 4 personas, con un 53,85% y un 42,31% en los hogares que cuenta desde 5 hasta 6 personas. Esto conlleva a que se genere trabajo infantil porque al haber un número alto de integrantes en la familia provoca que los ingresos no sean suficientes, y más al ser familias donde se percata la ausencia de un padre o una madre, los hijos/as mayores tengan que adquirir responsabilidad de ayudar a generar ingresos y poder sustentar gastos.

Tabla 13. ¿Cuál es el nivel educativo de tus padres?

Opciones	Padres	Porcentaje
Educación básica	12	46,2

Educación media	10	38,5
Ninguno	4	15,4
Total	26	100,0

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023.

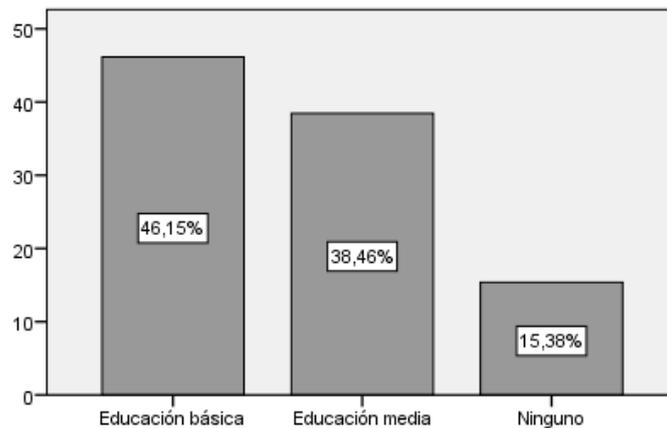


Figura 13. ¿Cuál es el nivel educativo de tus padres?

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023

Se menciona en la tabla 13 y figura 13 que el trabajo infantil surge desde varios escenarios, uno ya mencionado anteriormente es la falta de empleo, las familias monoparentales, etc. De acuerdo, a los resultados se manifestó que el 15,38% de la población de padres no asistió a una escuela, el 46,15% asistió solo hasta la educación primaria y, en cuanto a la educación media, solo el 38,46% tuvo la oportunidad de asistir. El nivel educativo de los padres tiene mucho que ver en cuanto a la generación y propagación de pobreza, debido a que, al no contar con estudios académicos completos, provoca que ellos no tengan la oportunidad de conseguir un trabajo digno, acudiendo así, a la generación del trabajo infantil.

FACTORES DEMOGRÁFICOS

Tabla 14. ¿Dónde naciste?

Opciones	Niños, niñas y adolescentes	Porcentaje
Santa Elena	10	38,5
La Libertad	7	26,9
Salinas	2	7,7

Otro	7	26,9
Total	26	100,0

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023

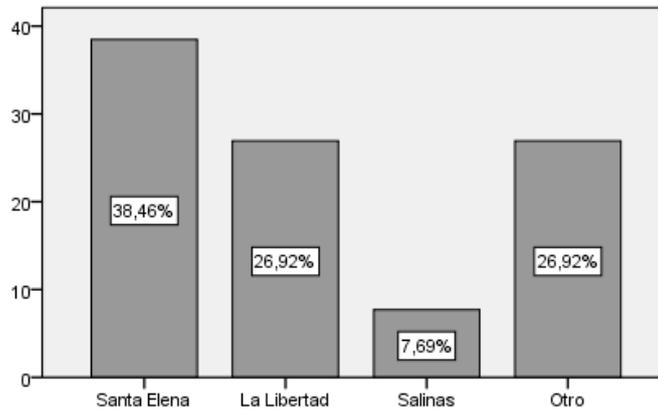


Figura 14. ¿Dónde naciste?

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023

De acuerdo a la tabla 14 y figura 14 en cuanto al lugar de nacimiento de los niños/as y adolescentes, se tuvo como resultado que en Santa Elena se concentra más la población nacida en el cantón con un 38,46%. Por otro lado, tenemos el 26,92% en La Libertad, el 7,69% en Salinas y, finalmente, en otros lugares, con un 26,92%.

Tabla 15. ¿Dónde vives actualmente?

Opciones	Niños, niñas y adolescentes	Porcentaje
Santa Elena	24	92,3
La Libertad	2	7,7
Total	26	100,0

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023

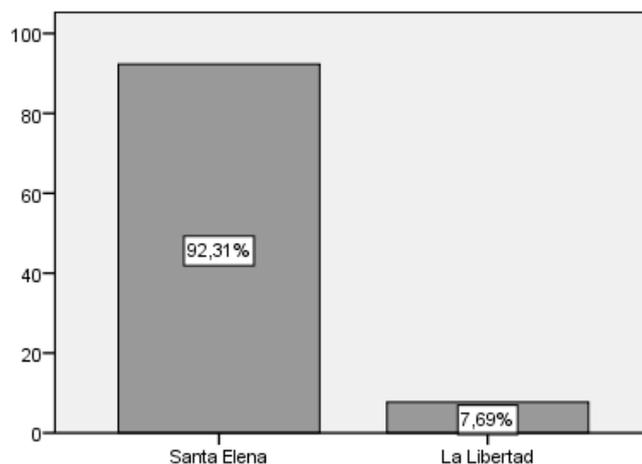


Figura 15. ¿Dónde vives actualmente?

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023

En la tabla 15 y figura 15 se manifestó que la población de niños/as y adolescentes en situación de trabajo infantil cuentan con sus hogares dentro del cantón Santa Elena con un 92,31% mientras que La Libertad con un 7,69%.

Tabla 16. Área de residencia

Opciones	Niños, niñas y adolescentes	Porcentaje
Zona rural	11	42,3
Zona urbana	15	57,7
Total	26	100,0

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023

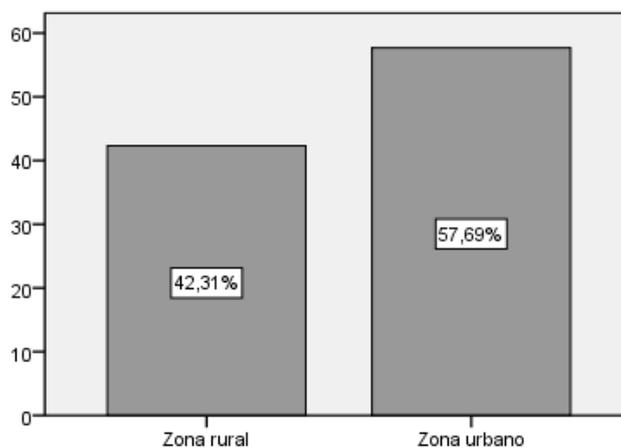


Figura 16. Área de residencia

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023.

En cuanto a la tabla 16 y figura 16, se manifestó que, el área de residencia de los niños/as y adolescentes, la mayor parte, se ubica en zona urbana con un 57,69% y en cuanto a la zona rural, se obtuvo como resultado un 42,31%.

Tabla 17. Nacionalidad

Opciones	Niños, niñas y adolescentes	Porcentaje
Ecuatoriano	23	88,5
Extranjero	3	11,5
Total	26	100,0

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023.

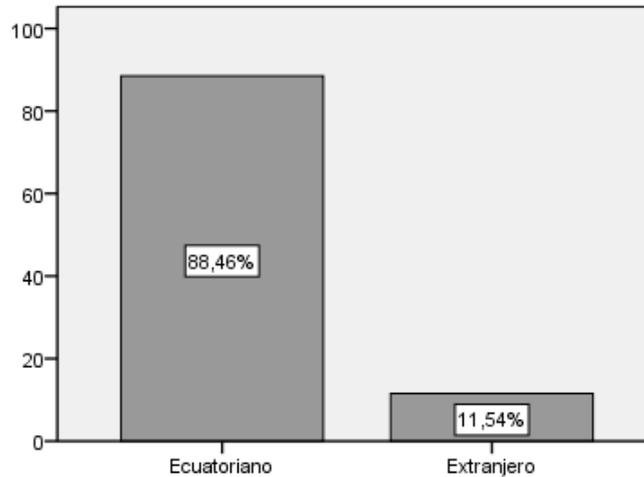


Figura 17. Nacionalidad de los NNA

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023.

De acuerdo a la tabla 17 y figura 17, se tiene como resultado que la mayor población de niños, niñas y adolescentes en condición de trabajo infantil son ecuatorianos con un 88,46% mientras que el 11,54% son extranjeros.

FACTORES CULTURALES

Tabla 18. Auto identificación étnica

Opciones	Niños, niñas y adolescentes	Porcentaje
Indígena	6	23,1
Mestizo	15	57,7
Afrodescendiente	2	7,7
Otro	3	11,5
Total	26	100,0

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023.

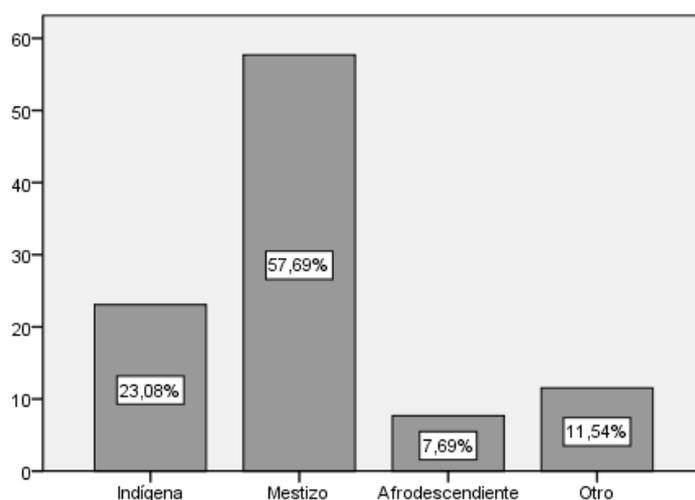


Figura 18. Auto identificación étnica

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023.

En la tabla 18 y figura 18 se detalla que, en cuanto a la auto identificación de etnias, el 57,69% se identificó como mestizo, mientras que el 23,08% manifestó ser indígena.

Tabla 19. Razones por las cuales trabaja.

Opciones	Niños, niñas y adolescentes	Porcentaje
Ayudar en el hogar	15	57,7
Ganar experiencia	1	3,8

Falta de ingreso monetario	10	38,5
Total	26	100,0

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023.

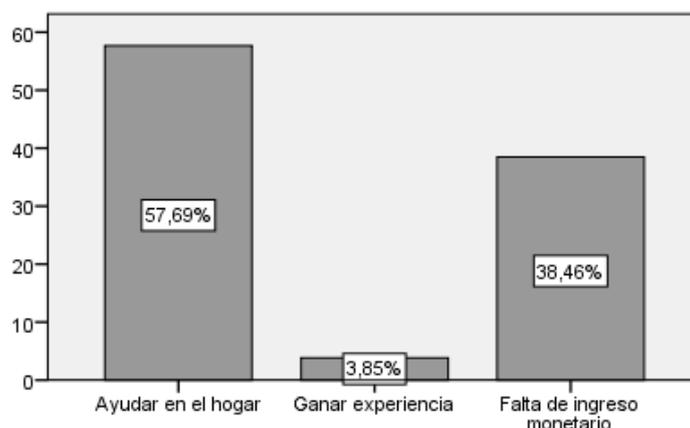


Figura 19. Razones por las cuales trabaja.

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023.

Se menciona en la tabla 19 y figura 19 que el 57,69% adopta el trabajo como un medio de apoyo para el hogar debido a como se mencionó en resultados anteriores, existen familias monoparentales, por lo que las familias se ven en la necesidad de generar un ingreso adicional acudiendo así al trabajo infantil. Se manifestó también que el 38,46% trabaja por la falta de ingresos económicos. Además, el 3,85% y no menos importante menciona que trabaja para que de esta manera pueda generar experiencia, puesto que ya son costumbres que cada familia tiene de acuerdo a sus culturas.

FACTORES ACADÉMICOS

Tabla 20. ¿Asiste a clases?

Opciones	Niños, niñas y adolescente	Porcentaje
Nunca	7	26,9
Casi nunca	1	3,8
A veces	7	26,9

Casi siempre	5	19,2
Siempre	6	23,1
Total	26	100,0

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023.

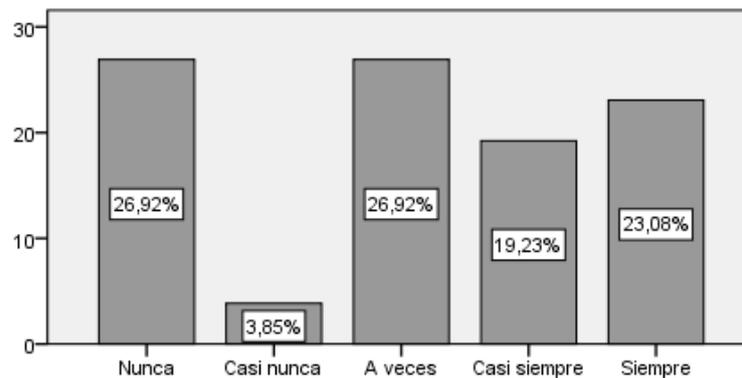


Figura 20. ¿Asiste a clases?

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023

De acuerdo a la tabla 20 y figura 20 con base en la asistencia a clases, se obtuvo como resultado que el 26,92% manifestó que no asiste a clases, esto debido a que no cuentan con los recursos para cubrir gastos como la compra uniforme o útiles escolares, además del tiempo que los padres ocupan trabajando que muchas veces son más de 8 horas diarias. De igual manera, un 26,92% menciono que solo a veces, esto debido a diferentes razones, las cuales se detallaran en la tabla 25.

Tabla 21. ¿Actualmente está matriculado/a?

Opciones	Niños, niñas y adolescentes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	7	26,9
Totalmente de acuerdo	19	73,1
Total	26	100,0

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023

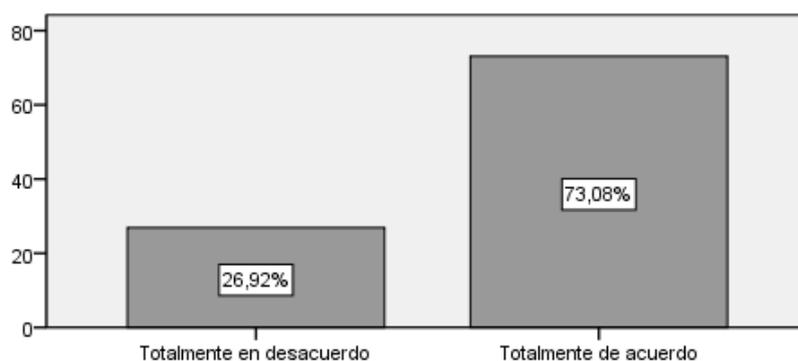


Figura 21. ¿Actualmente está matriculado/a?

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023

En cuanto a la tabla 21 y figura 21, los niños/as y adolescentes matriculados en una escuela o colegio, se tiene que el 73,08% manifestó estar totalmente de acuerdo, pero no quiere decir que regularmente vayan a clases, puesto que a veces no se cuenta con el tiempo y la disponibilidad de los padres además del factor económico. En cambio, el 26,92% manifestó que no se encuentran matriculados, ya que se dedican al trabajo junto a sus padres.

Tabla 22. ¿Dedicas tiempo a tus estudios?

Opciones	Niños, niñas y adolescentes	Porcentaje
Nunca	7	26,9
Casi nunca	2	7,7
A veces	9	34,6
Casi siempre	5	19,2
Siempre	3	11,5
Total	26	100,0

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023

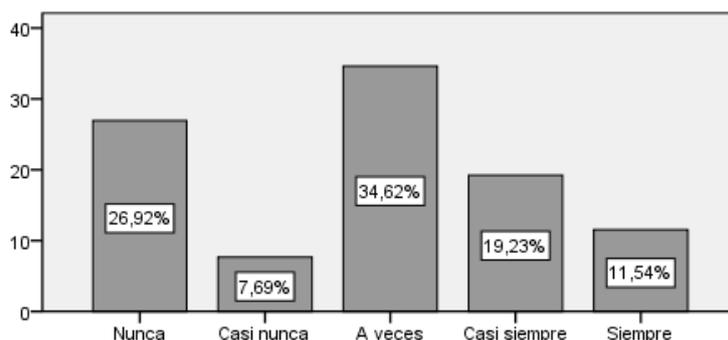


Figura 22. ¿Dedicas tiempo a tus estudios?

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023

En la tabla 22 y figura 22 se tiene como resultado que el 34,62% les dedican tiempo a sus estudios solo a veces por motivos como tener que cumplir con horas extensas de trabajo. Por otro lado, tenemos que partir de los resultados se ubica en que el 11,54% siempre, puesto que aquellos ayudan a sus padres en un lugar específico y el 19,23% los hacen casi siempre; mientras que el 7,69% casi nunca, ya sea porque deben cumplir con horarios de trabajo o no asisten regularmente a clases por factores económicos. Sin embargo, el 26,92% que expreso nunca por motivos que no asisten a clases y mucho menos se encuentran matriculados.

Tabla 23. ¿Sabes leer y escribir?

Opciones	Niños, niñas y adolescentes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	3,8
Desacuerdo	1	3,8
De acuerdo	5	19,2
Totalmente de acuerdo	19	73,1
Total	26	100,0

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023

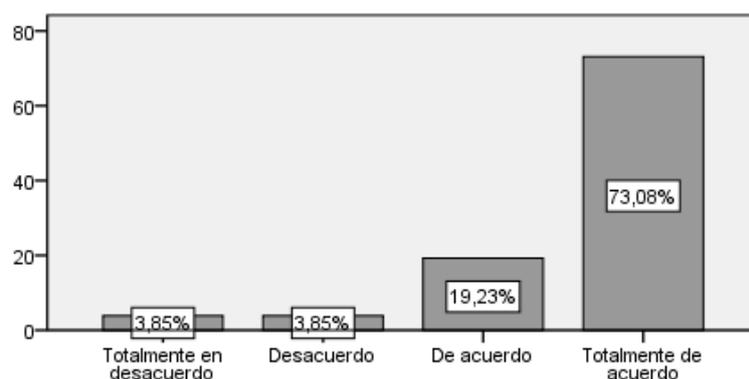


Figura 23. ¿Sabes leer y escribir?

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023

En la tabla 23 y figura 23 se ve que, en cuanto a los conocimientos de escritura y lectura, el 73,08% de los niños/as y adolescentes aseguraron saber leer y escribir, mientras que el 19,23% mencionó saber hacerlo, pero no del todo, poseen ciertas dificultades aún por motivo que no asisten a clases con regularidad, por otro lado, tenemos que el 3,85% no saben hacerlo todavía ya sea por edad y porque actualmente no se encuentran matriculados.

Tabla 24. ¿En cuál nivel de educación te encuentras actualmente?

Opciones	Niños, niñas y adolescentes	Porcentaje
Educación básica	2	7,7
Educación media	22	84,6
Ninguno	2	7,7
Total	26	100,0

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023

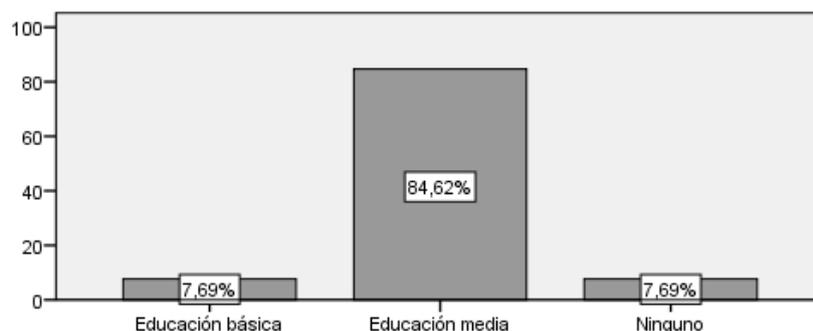


Figura 24. ¿En cuál nivel de educación te encuentras actualmente?

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023

En la tabla 24 y figura 24 se manifestó que en cuanto al nivel educativo de los niños/as y adolescentes, el 84,62% se encuentra cursando educación media, mientras que el 7,69% en educación básica y el 7,69% en ningún nivel. Sin embargo, y como se mencionó en datos anteriores, hay infantes que no asisten con regularidad a una institución educativa debido a las condiciones que deben cumplir dentro de sus hogares.

Tabla 25. ¿Cuál es la razón por la cual actualmente no asista a clases en escuela, colegio el NNA?

Opciones	Niños, niñas y adolescentes	Porcentaje
Falta de recurso económico	6	23,1
Fracaso escolar	1	3,8
Por trabajo	14	53,8
Tiene que ayudar en tareas domésticas	5	19,2
Total	26	100,0

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023.

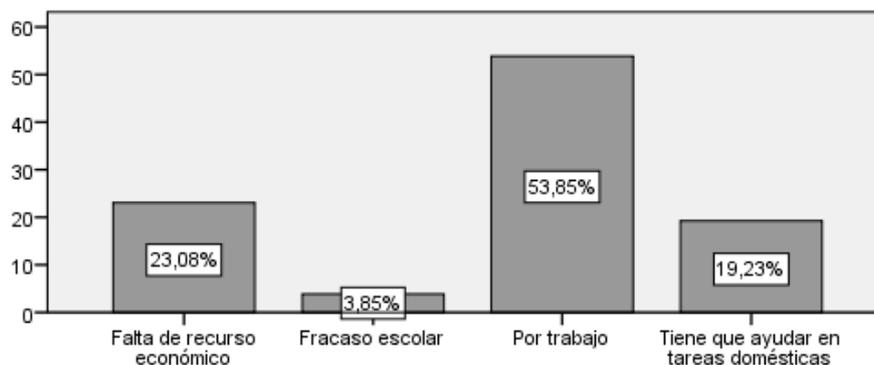


Figura 25. ¿Cuál es la razón por la cual actualmente no asista a clases en escuela, colegio el NNA?

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el Mercado Municipal Santa Elena, enero 2023.

Finalmente, en la tabla 25 y figura 25 tenemos que, en cuanto a las razones por la cual actualmente los niños/as y adolescentes manifestaron no asistir a clases es debido a que el 53,85% debe cumplir con horarios de trabajo y generar un ingreso adicional en su hogar, se tiene que el 23,08% no asiste por la falta de recurso económico provocando que el menor pierda la oportunidad de mejorar su futuro ocasionando así deserción escolar, el 19,23% tiene que ayudar en tareas domésticas porque muchas veces los padres al salir a trabajar no tienen con quien dejar a los más pequeños del hogar y optan por dejarlos al cuidado de sus hermanos. Finalmente, el 3,85% se manifestó con un fracaso escolar.

5. DISCUSIÓN

De conformidad y de acuerdo al diagnóstico de la situación en torno al trabajo infantil desarrollado con base en el levantamiento de información mediante una visita a niños, niñas y adolescentes que se encuentran ubicados trabajando dentro del Mercado Municipal Santa Elena, se identificaron 26 menores de edad que cumplen con dichas actividades.

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la aplicación de las encuestas a los menores dentro del sector de estudio, se determinó que el trabajo infantil es por hoy una problemática social que trasciende y que radica de acuerdo a las dimensiones en torno a cada una de las situaciones que debe atravesar un menor de edad y su familia (OIT).

En cuanto a la mendicidad infantil, según Obaco Sarango (2022) los niños y niñas se ven envueltos en situaciones donde son obligados a realizar actividades o acciones las cuales consisten en demandas o pedido de dinero en vías públicas, debido a estas acciones los infantes

manifestaron dentro de los resultados de la encuesta que no les gusta trabajar en la zona comercial estudiada, pues, sienten que están expuestos a temas de criminalidad, expresado por Rico & Chinchilla (2002), al cumplir con sus labores cotidianas como pedir caridad, cuidar de vehículos u ofrecer productos como frutas o verduras, donde muchas veces trae consigo malos tratos o simplemente son ignorados por quienes visitan la zona comercial.

Es necesario que los niños, niñas y adolescentes, con lo expuesto anteriormente, cuenten con un espacio en el que se sientan seguros, libres de violencia y donde las actividades que realicen puedan garantizarse de forma segura y libre de maltratos Gómez Bengoechea et al, (2022). Por ende, es necesario mencionar que la mayor parte de la población estudiada se encuentra en edades de 9 a 12 años y, en cuanto al género, radica más el masculino, sin embargo, no es tanta la diferencia con el género femenino.

Con base a los resultados obtenidos hasta ahora, la presente investigación se ubica en 4 dimensiones que predominan a fin de determinar cuáles son esos factores que inciden en el trabajo infantil.

Según Camacho Eugenio (2022) en cuanto al factor socioeconómico, las actividades laborables que deben llevar a cabo los niños, niñas y adolescentes tienen que ver con los niveles de pobreza multidimensional, el nivel de escolaridad de los padres y del número de personas dentro de los hogares. La falta de oportunidades para los padres en incursionar en un mercado laboral provoca que se genere pobreza, lo que trae consigo un déficit en la alimentación del núcleo familiar, que los menores de la casa adquieran la responsabilidad de salir a trabajar, además, del abandono de actividades académicas y recreativas que un infante debería experimentar, etc.

De acuerdo a Quinche G (2016) expresa que los factores demográficos que conllevan a la inserción prematura de los niños, niñas y adolescentes al mercado laboral es la migración. En referencia a aquello, los resultados obtenidos en el levantamiento de información, se encontró que gran parte de la población es oriunda de la Provincia Santa Elena, tanto de sus zonas rurales como urbanas. Sin embargo, parte de la población son ecuatorianos nacidos en otras provincias del país; pero abunda un 11,54% de la población que es extranjera debido a problemas de fuerza mayor en sus países tuvieron que emigrar.

Según Ruíz Erráez (2019) los factores culturales más determinantes de esta problemática se ven reflejados en la población indígena con un 28,99% de acuerdo a datos del INEC 2012, en cuanto al análisis de los resultados adquiridos en el lugar de estudio se obtuvo que el 53,69% son mestizos, mientras que el 23,08% son indígenas.

Finalmente, en cuanto al factor académico, Serrano Guzmán et, al (2015) mencionan que el trabajo infantil interfiere en los procesos de aprendizaje, lo cual es preocupante, puesto que genera abandono escolar, inasistencias, bajo rendimiento por las horas de trabajo, entre otros. Mediante los resultados obtenidos en las encuestas con los niños, niñas y adolescentes, se corroboró que el trabajo infantil es causa de que no haya una asistencia a clases regular, a pesar de que los menores se encuentran matriculados en su mayoría, no asisten a clases, lo que ha provocado fracaso escolar, un bajo rendimiento en cuanto a los aprendizajes, esto debido a razones como tener que trabajar, existencia de un ingreso económico bajo en los hogares o tener que ayudar en labores domésticas.

Con la investigación presentada se constata que cada uno de los factores cumple una relación entre sí, de acuerdo con el factor socioeconómico, el que los padres no cuenten con un trabajo estable, desprende el hecho de que los infantes deban insertarse en un trabajo para poder cubrir sus necesidades y las de su hogar. Aquello trae consecuencias debido a que por la falta de ingresos provoca la inasistencia a una institución educativa, pues el menor debe cumplir con horas extensas de trabajo y, en mucho de los casos, limitando su tiempo para poder estudiar, es por este motivo que parte de la población estudiada dentro del mercado municipal no sabe leer ni escribir y hay quienes por falta de aprendizaje no lo han aprendido a dominar del todo.

Por lo tanto, con base en soluciones posibles para el trabajo infantil y según el Ministerio del trabajo (2021) en su proyecto de erradicación del trabajo infantil, es necesario fortalecer acciones encaminadas a atender esta problemática, pues debido a los resultados obtenidos, el factor socioeconómico predomina en conjunto con el factor académico. Por lo cual, es necesario establecer un seguimiento, control y monitoreo continuo en cuanto a casos de niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil dentro del Mercado Municipal de Santa Elena.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con base en las conclusiones más importantes de la investigación; se sustenta en un estudio conceptual la historia y teorías sobre la problemática existente. Con las cuales se pudo definir que, el trabajo infantil surge desde diferentes causas que deben afrontar las familias, como pobreza, ingreso económico bajo y la falta de oportunidades para los padres de familia.

Debido a estas problemáticas y en cuanto al análisis de los resultados del instrumento presentado anteriormente, se pudo identificar que dentro del Mercado Municipal Santa Elena la condición socioeconómica es un factor negativo desencadenante que trae consigo dificultades en el ingreso de los NNA a un sistema escolar. Cabe mencionar, que, pese a que el sistema de educación es gratuito en nuestro país, existe la generación de un gasto en cuanto a la compra de uniformes, útiles escolares, movilización, alimentación, etc. Que las familias deben afrontar para permitir que el NNA asista a clases con normalidad.

Por otro lado, en cuanto a los resultados del factor demográfico cabe recalcar que Ecuador ha experimentado un aumento de migración extranjera en los últimos años, lo que ha provocado la inserción de niños, niñas y adolescentes extranjeros en actividades de mendicidad.

En cuanto a las acciones para erradicar el trabajo infantil dentro del cantón Santa Elena, se cuenta con una Ordenanza conformada por 30 artículos que regulan la aplicación de políticas públicas de prevención y erradicación del trabajo infantil, aprobada en el año 2016. Además, dentro en dicha Ordenanza se involucra la participación de distintas instituciones públicas y privadas como el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), Ministerio de educación (MINEDUC), Ministerio de Salud Pública (MSP), Ministerio de Trabajo (MRL), Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social (MCDS), Consejo Cantonal de Protección de Derechos, ONG entre otras instituciones y organismos.

Finalmente, a pesar de que organismos como el MIES continúan con proyectos y programas enfocados en la erradicación progresiva de la mendicidad y el trabajo infantil en diferentes provincias a nivel nacional, las acciones que se han generado con base en distintas políticas públicas, metas y estrategias en atender la problemática y dar cumplimiento a las exigencias de la ciudadanía, han aportado en su momento a una disminución estadística del trabajo infantil.

Pero, aun así, estas acciones no han sido suficientes, puesto que atender de raíz las causas de esta problemática se ha convertido en un tema bastante complejo para las sociedades.

RECOMENDACIONES

De acuerdo con lo mencionado durante el proceso investigativo, tenemos que la mayor parte de los NNA en situación de trabajo infantil se encuentran realizando sus actividades en lugares que a menudo son transcurridos por las y los ciudadanos, como vías públicas y zonas comerciales (mercados, ferias, almacenes, restaurantes).

Por lo que es necesario que las siguientes recomendaciones vayan dirigidas a instituciones, organizaciones nacionales e internacionales, tanto públicas como privadas enfocadas en materia de gestión en niñez, adolescencia y trabajo, y que puedan contribuir en la lucha contra el trabajo infantil, adoptando las siguientes acciones estratégicas:

- Privilegiar los derechos de los niños, niñas y adolescentes, estableciendo conciencia en las autoridades gubernamentales y nacionales sobre el valor y la necesidad de intervenir en la problemática que está afectando el futuro esta población.
- Entre los menores de 5 y 14 años, imponer como objetivo la eliminación del trabajo infantil en todas sus formas. Así mismo, para los adolescentes de 15 a 17 años, establecer actividades laborables que estén acorde a su edad.
- Se recomienda a las autoridades encargadas del control de seguridad como guardias municipales y policía nacional a brindar mayor atención, seguridad y cuidado a los NNA que se encuentran trabajando en zonas donde su integridad física pueda estar en constante peligro.
- En cuanto a acciones concretas, se recomienda mejorar las condiciones económicas de las familias que se encuentran en pobreza extrema mediante una cooperación con países económicamente estables para proyectos y programas enfocados en erradicar el trabajo infantil.

- Se recomienda a los gobiernos locales, cantonales y provinciales que dentro de sus propuestas, proyectos, planes y programas puedan brindar mayor atención a los NNA que se encuentran en situación de trabajo infantil, mediante la aplicación y desarrollo de talleres y actividades de aprendizaje escolar en los territorios donde se encuentran situados los menores trabajando en acompañamiento de sus padres y que no tengan la oportunidad o el tiempo para acudir a una institución.
- Incitar a los gobiernos autónomos descentralizados, cantonales y provincial a dar cumplimiento y seguimiento de manera recurrente en cuanto a políticas públicas, proyectos y programas enfocados en la erradicación del trabajo infantil.

REFERENCIAS

Alemán Martínez, S., & Peralta Bravo, S. (2022). Propuesta de protocolo para la detección, atención y seguimiento de niñas, niños y adolescentes en situación de trabajo infantil en el estado de México. *LEX - REVISTA DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA*, 129-160. doi:

<http://dx.doi.org/10.21503/lex.v20i29.2386>

Aragón Orellana, M. A. (2019). Trabajo Social en los procesos de vigilancia y seguimiento del Proyecto de Erradicación del Trabajo Infantil MIES, periodo septiembre 2016 – febrero 2017 (Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador). Repositorio digital, Quito. Obtenido de

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18834>

Arguello Rojas, C., & Doicela Arguello, B. (2019). Factores que inciden en el trabajo infantil, Ecuador 2017 (Tesis de Ingeniero Estadístico, Universidad Central del Ecuador). Repositorio digital, Quito. Obtenido de

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19273>

Armas Escobar, G. S., & Huaman Quispe, E. (2019). Vivencias y construcción de subjetividades sobre el trabajo infantil (Niños y niñas trabajadores situados alrededor de los mercados Modelo, Ruez Patiño y Maltería de Huancayo (Tesis de

- licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú). Repositorio institucional, Huancayo, Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12894/6707>
- Avedaño Sánchez, L. D., & Medellín Puentes, M. D. (07 de junio de 2022). Impacto del trabajo infantil en el desarrollo integral de los niños (as) trabajadores menores de 14 años de Corabastos (Tesis de licenciatura, Fundación Universidad Los Libertadores). Repositorio digital, Bogotá D C. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11371/4954>
- Cajamarca Ponce, K. P. (2019). LA ORDENANZA Y SU IMPULSO AL ORDENAMIENTO DEL MERCADO MUNICIPAL DE LA CIUDAD DE JIPIJAPA (Tesis de economista, Universidad Estatal del Sur de Manabí). Repositorio digital, Manabí. Obtenido de <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/1871>
- Camacho Eugenio , F. I. (Oct de 2022). “Economía ecuatoriana y trabajo infantil. Un análisis descriptivo de la situación de la provincia de Tungurahua” (Tesis de economista, Universidad Técnica de Ambato). Repositorio digital, Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/36710>
- Clavijo Reyes, S. (Diciembre de 2021). Análisis de los factores que inciden en el trabajo infantil en el Ecuador para el periodo 2009 - 2017 (Tesis de economista, Pontificia Universidad Católica del Ecuador). Repositorio de Tesis de grado y posgrado, Quito. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec:80/handle/22000/19950>
- Escobar Herrero , B. (Septiembre de 2012). El trabajo infantil desde la Revolución Industrial hasta la actualidad (Trabajo de fin de grado, Universidad de Cantabria). Repositorio institucional Ucrea, España. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10902/2050>
- Gallegos Quiroz , C. S. (2015). Estrategias de Desarrollo Social para la reducción del Trabajo Infantil en la Comuna San Pablo del Cantón Santa Elena (Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena). Repositorio UPSE, La Libertad. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/4049>
- Gómez Bengoechea, B., Adroher Biosca, S., Berástegui Pedro-Viejo, A., & Halty Barrutieta, A. (2022). Guía de entorno seguro en contexto de educación no formal (Informe tecnico, Universidad Pontificia Comillas). Repositorio Comillas, Madrid, España. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11531/70085>

- Gómez Morán, M. L., & Lúa Aspiazu, L. M. (Abril de 2022). El trabajo infantil y su actual impacto social en áreas rurales de Guayaquil (Tesis Derecho, Universidad de Guayaquil). Repositorio Institucional, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/61125>
- Hena Morales, L. Y. (2018). Percepciones sobre el fenómeno social de trabajo infantil desde la experiencia vital de niños y niñas en la plaza de mercado "La 14" de la ciudad de Ibagué (Titulo de Magíster, Universidad del Tolima). Repositorio Institucional, Ibagué - Tolima. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/handle/001/2296>
- Macías Plaza, J. A., & Salinas Heredia, R. (Julio de 2019). "El trabajo infantil y su impacto socioeconómico en las familias de la cooperativa Sergio Toral I en la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas". Observatorio de la Economía Latinoamericana. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/oel/2019/07/trabajo-infantil-ecuador.html>
- Martínez Chévez, M. (2013). Evaluación de Proyecto de Erradicación de Trabajo Infantil del Ministerio de Relaciones Laborales (Tesis de economista, Universidad Central del Ecuador). Repositorio digital, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/2474>
- Meza Camargo, C., & Venegas Rivera, L. (2021). Conflictos socio culturales generados por el trabajo infantil de los menores wayuu ubicados en el mercado público el Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha (Tesis de especialistas, Universidad de la Guajira). Repositorio digital, La Guajira. Obtenido de <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/526>
- Ministerio del trabajo. (2021). PETI Proyecto de erradicación del trabajo infantil periodo 2018-2021. Obtenido de Ministerio del Trabajo: https://www.trabajo.gob.ec/wp-content/uploads/2021/06/Documento-Proyecto-Erradicacion-del-Trabajo-Infantil_compressed.pdf
- Montalvo, P. (2013). Trabajo Infantil en el Ecuador: UNA EVALUACIÓN. Quito: Graphus.
- Naciones Unidas. (s.f.). Protección social universal para poner fin al trabajo infantil. Recuperado el 22 de Diciembre de 2022, de Naciones Unidas:

<https://www.un.org/es/observances/world-day-against-child-labour#:~:text=A%20nivel%20mundial%2C%20se%20han,%25%20al%209%2C6%20%25.>

Obaco Sarango, M. (2010). “CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL DE LOS CASOS QUE SE RECEPTAN EN EL CENTRO DE DIAGNOSTICO Y ORIENTACION PSICOPEDAGOGICO.” (Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca). Repositorio Institucional, Cuenca, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/965>

OIT. (s.f.). ¿Qué se entiende por trabajo infantil? Recuperado el 22 de Diciembre de 2022, de Organización Internacional del Trabajo: <https://www.ilo.org/ipecc/facts/lang-es/index.htm#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20%E2%80%9Ctrabajo%20infantil%E2%80%9D%20suele,moral%20del%20ni%C3%B1o%3B%20y%20Fo>

Organización Internacional del Trabajo. (s.f.).

Palacios Zamudio, C. O. (23 de 06 de 2022). Factores que inciden en el trabajo infantil ambulatorio en el Centro Histórico de la Ciudad de Cusco en el año 2019 (Tesis de economista, Universidad Andina del Cusco). Repositorio digital, Cusco, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12557/4892>

Pedraza Gómez, Z. (2007). El trabajo infantil en clave colonial: consideraciones histórico-antropológicas. *Nómadas*, 80-90. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1051/105115241009.pdf>

Plúas Murillo , L. (12 de Marzo de 2021). Trabajo infantil en el contexto de la pandemia del Covid-19: Una Mirada ecológica alrededor de las Historias de Vida de 3 niños trabajadores en la calle, en el sector noroeste de la ciudad de Guayaquil (Tesis de licenciatura). Repositorio Digital UCSG, Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/16441>

Quinche Gualavisí, A. P. (Febrero de 2016). El trabajo infantil en el sector agrícola y la vulneración del derecho al desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes en el Cantón Cayambe, período 2014-2015 (Tesis de Abogada, Universidad Central del Ecuador). Repositorio Digital, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/6315>

- Rico, J. M., & Chinchilla, L. (2002). Seguridad ciudadana en América Latina: hacia una política integral. Siglo XXI.
- Ruíz Erráez, L. G. (Enero de 2019). Factores económicos del entorno familiar en el trabajo infantil. Estudio de niños, niñas y adolescentes residentes de La Tola, usuarios del programa de atención del Centro del Muchacho Trabajador (Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Ec). Repositorio de Tesis de grado y Posgrado, Quito. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/16357>
- Serrano Guzman, M. F., Serrano Guzman, M. N., Marmol Rios, M. D., & Mesa Rivera, M. (2015). Impacto de trabajo infantil en el rendimiento escolar de adolescentes en poblaciones rurales: estudio de caso. *Lasallista Investigación* vol.12, n.1., 147.
- Torres, M., Paz, k., & Salazar, F. G. (2019). Métodos de recolección de datos para una investigación (Universidad de Guadalajara). Repositorio UDGVirtual, Guadalajara. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2817>
- Trejo Hidalgo, M. S. (12 de junio de 2021). Análisis de factores socioeconómicos asociados al trabajo infantil y adolescente en Ecuador 2018 (Tesis de economista, Universidad Central del Ecuador). Repositorio digital, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23677>
- UNICEF. (12 de 06 de 2018). El trabajo infantil. Recuperado el 22 de Diciembre de 2022, de unicef para cada infancia: <https://www.unicef.es/noticia/el-trabajo-infantil>
- Vargas Yepes, A. L., & Ortiz Quinteros , A. P. (2020). El Acompañamiento Laboral: Una forma Invisible de Trabajo Infantil en la Primera Infancia (Maestría en desarrollo educativo y social, Universidad Pedagógica Nacional). Repositorio institucional UPN, Bogotá, D.C. Obtenido de Repositorio institucional UPN: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/12410>
- Vásconez, A., Muñoz, F., & Tomsich, C. (Junio de 2015). Trabajo Infantil en Ecuador: hacia un entendimiento integral de la problemática. Obtenido de Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC): https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Libros/Trabajo_Infantil_en_Ecuador.pdf
- Villazhañay Carrión, J. E., & Narváez Duy, G. M. (2014). “Características y Determinantes del Trabajo Infantil y su Influencia en la Deserción Escolar en el

Ecuador, 2012” (Tesis de economista, Universidad de Cuenca). Repositorio
Institucional, Cuenca, Ecuador. Obtenido de
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5593/1/TESIS.pdf>

ANEXOS

Anexo 1 Consentimiento dirigido a Padres o tutores

Consentimiento informado para la aplicación de encuestas a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio de la presente yo _____ con número de cédula _____ manifiesto mi consentimiento para registrar mediante encuestas, la investigación que se llevara a cabo sobre “FACTORES QUE INCIDEN EN EL TRABAJO INFANTIL DENTRO DEL MERCADO MUNICIPAL SANTA ELENA, 2022”. Bajo ningún concepto este formulario y sus resultados serán entregadas a persona alguna o a medios de comunicación sin que yo, lo autorice expresamente.

Mi consentimiento para la participación en esta encuesta de ninguna manera podrá ser utilizada en mi contra o en forma perjudicial para mi persona. De la misma manera se hade respetar el compromiso de la privacidad de la participación.

También manifiesto que se me ha explicado que el formulario de encuesta consistirá en responder un conjunto de preguntas acerca de los factores que inciden en el trabajo infantil, que tendrá una duración de aproximadamente, lo cual será solo para fines académicos.

El uso que se dará a este formulario será académico.

Nombre: _____

Firma: _____

Fecha:

Anexo 2 Instrumento utilizado en el sector estudiado

ENCUESTA DIRIGIDA A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES QUE TRABAJAN EN EL MERCADO MUNICIPAL DE SANTA ELENA PARA EVALUAR EL TRABAJO INFANTIL

DATOS GENERALES

Género: masculino Femenino EDAD:

Horas de jornada laboral que debe cumplir: Encuesta:

Posee algún tipo de discapacidad: SI. NO. Identificar:

FACTORES SOCIOECONÓMICOS

1. ¿Tus padres tienen trabajo?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
2. ¿En tu hogar, compran todos los alimentos necesarios para vivir saludablemente?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
3. ¿Tus padres aprueban que trabajes?	Totalmente desacuerdo	Desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
4. ¿Te gusta trabajar?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
5. ¿De acuerdo al horario de trabajo, te queda tiempo para estudiar o divertirse?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
6. ¿Crees que estás generando una buena cantidad de dinero con las actividades que haces?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
7. ¿Tu casa cuenta con servicio de luz, agua potable, alcantarillado?	Totalmente desacuerdo	Desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
8. ¿Cuántas personas habitan tu hogar?	1-2	3-4	5-6	7-8	9 o más
9. ¿Cuál es el nivel educativo de tus padres?	Educación básica	Educación media		Educación superior	Ninguno

FACTORES DEMOGRÁFICOS

10. ¿Dónde naciste?	Santa Elena	La Libertad	Salinas	Otro
11. ¿Dónde vives actualmente?	Santa Elena	La Libertad	Salinas	
12. Área de residencia:	Zona rural		Zona urbana	
13. Nacionalidad:	Ecuatoriano/a		Extranjero/a	

FACTORES CULTURALES

14. Auto identificación étnica:	Indígena Montubio Mestizo Afrodescendiente Blanco Otro:
15. Razones por las cuales trabaja.	Ayuda en el hogar Ganar experiencia Falta de ingresos monetarios No tiene interés en la educación Otros:

FACTORES ACADÉMICOS

16. ¿Asiste a clases?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
17. ¿Actualmente está matriculado/a?	Totalmente desacuerdo	Desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
18. ¿Sabes leer y escribir?	Totalmente desacuerdo	Desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
19. ¿Dedicas tiempo a tus estudios?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
20. ¿En cuál nivel de educación te encuentras actualmente?	Educación básica	Educación media		Educación superior	Ninguno
21. ¿Cuál es la razón por la cual actualmente no asista a clases en escuela, colegio?	Falta de recurso económico. Fracaso escolar. Por trabajo. No tiene interés por estudiar. Tiene que ayudar en tareas domésticas				