



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

**Equidad de género en las mujeres del barrio Nueva Esperanza
cantón la Libertad, 2022**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTORA:

YURANI CAROLINE VEGA CORTEZ

TUTORA:

ING. ALEXANDRA ELIZABETH YÉPEZ VERA, MSC.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2022

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

Equidad de género en las mujeres del barrio Nueva Esperanza
cantón La Libertad, 2022

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

YURANI CAROLINE VEGA CORTEZ

LA LIBERTAD – ECUADOR

2022

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLA	5
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	7
DEDICATORIA	8
AGRADECIMIENTOS	9
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC	10
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	10
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	11
RESUMEN	12
INTRODUCCIÓN	14
1.PLANTEAMIENTO	DEL
PROBLEMA.....	15
1.2 Antecedentes del problema de investigación	15
1.2 Formulación del problema de investigación	16
1.3. Objetivos	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos.....	16
1.4. Justificación de la investigación.....	17
2.MARCO	TEÓRICO
CONCEPTUAL	Y
2.1. Conocimiento actual	18
2.2. Fundamentación teórica y Conceptual	22
3.....	MARCO
METODOLÓGICO	28
3.1. Tipo de investigación.....	28
3.2. Alcance de la investigación	28
3.4. Población, muestra y periodo de estudio	31
3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.....	31
3.6. Prueba de fiabilidad	31

4.ANÁLISIS	DE
RESULTADOS.....	32
5.DISCUSIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS	–
ENCUESTA.....	51
5.1 DISCISIÓN DE ANALISIS DE RESULTADO - ENTREVISTA	53
6.CONCLUSIONES	Y
RECOMENDACIONES.....	55
REFERENCIAS.....	57
ANEXOS	62

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Rango de edad a la que pertenece	32
Tabla 2. Profesión u ocupación a la que se dedica.	33
Tabla 3. Conocimiento sobre lo que significa equidad de género.	34
Tabla 4. Tanto hombres como mujeres pueden colaborar en las labores del hogar.	35
Tabla 5. Tareas del hogar a los diferentes miembros de su familia.	36
Tabla 6. Promueve el compromiso con la no discriminación.	37
Tabla 7. Los estereotipos pueden provocar prejuicios y dificultar su convivencia.	38
Tabla 8. En barrio se fomenta actividades de participación e integración que promuevan la participación de la mujer.	39
Tabla 9. Participa en actividades inclusiva dentro de su barriales culturales, artísticas, deportivas, dentro de su comunidad.	40
Tabla 10. Participa en actividades inclusiva dentro de su barrio.	41
Tabla 11. La familia es el eje principal para fomentar el respeto por lo demás.	42
Tabla 12. Trata a los demás como iguales.	43
Tabla 13. Ha sufrido de alguna actitud discriminativa dentro de su comunidad.	44
Tabla 14. Fomenta acciones integrativas dentro de su hogar para compartir actividades y aficiones.	45
Tabla 15. La mujer cumple un papel igual de importante que el hombre dentro de la sociedad.	46
Tabla 16. Informarse sobre temas relacionados al enfoque de género aporta positivamente en su vida.	47
Tabla 17. información que le permitan generar responsabilidad social sobre la equidad de género.	48

INDICE DE FIGURA

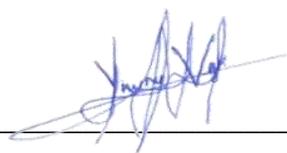
Figura 1. Resultado de las encuestas.....	32
Figura 2. Resultado de la encuesta.....	33
Figura 3. Resultados de las encuestas	34
Figura 4. Resultados de las encuestas	35
Figura 5. Resultados de las encuestas	36
Figura 6. Resultados de las encuestas	37
Figura 7. Resultados de las encuestas	38
Figura 8. Resultados de las encuestas	40
Figura 9. Resultados de las encuestas	41
Figura 10. Resultados de las encuestas	42
Figura 11. Resultados de las encuestas	43
Figura 12. Resultados de las encuestas	44
Figura 13. Resultados de las encuestas	45
Figura 14. Resultados de las encuestas	46
Figura 15. Resultados de las encuestas	39
Figura 16. Resultados de las encuestas	47
Figura 17. Resultados de las encuestas	48

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **VEGA CORTEZ YURANI CAROLINE** con C.C. 2450266727, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **EQUIDAD DE GÉNERO EN LAS MUJERES DEL BARRIO NUEVA ESPERANZA CANTÓN LA LIBERTAD 2022**, corresponde exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Libertad, Enero, 2023.

Atentamente,



Vega Cortez Yurani Caroline
C.C. 2450266727

DEDICATORIA

Dedico este momento de satisfacción por mis metas logradas primeramente a Dios, por ser mi guía en el transcurso de esta parte formativa llena de muchas enseñanzas y darme la fuerza por su apoyo incondicional para poder vencer todos los obstáculos presente en el transcurso de mi vida los que han sido fundamental para continuar hasta ahora también a cada una de las personas que me brindaron su apoyo incondicionalmente para ser hoy en día una gran profesional con visión proyectándome hacia un mejor futuro.

Este trabajo va dedicado para mi Madre Chris C, quien me dio la vida, es mi inspiración por demostrarme su cariño y apoyo incondicional por las veces que me impulso a lograr mis metas y proyectos. También a mis hermanos Roger G, Brithany G, Miller G, quienes han sido mi pieza relevante para cumplir mis anhelos. A mis familiares y amigos que me ayudaron a confiar y mejorar mis capacidades.

Vega Cortez Yurani Caroline

AGRADECIMIENTOS

Quiero empezar por agradecer a cada una de las personas y seres de luz que me guiaron y motivaron para cumplir mis metas y objetivos, es indudable todo lo que aprendí y conocí a lo largo de este hermoso viaje formador. Por el cual me forjó a madurar y prepararme día a día para trazar mis metas y lograr lo que un día soñé, agradezco a mis docentes que me impulsaron y fueron mis mentores y guías, nos enseñaron la importancia de ser personas empáticas con humanidad y humildad empezando por nosotros mismo para transmitir cada una de las cosas aprendidas.

Agradezco a Dios infinitamente por darme la oportunidad de vivir esta etapa tan maravillosa en mi vida, aunque con altos y bajos logre lo que tanto anhele, también quiero agradecer a mis familiares y amigos quienes fueron mi motor para salir a delante, luchar con aquellos obstáculos y adversidades, sobre todo por creer en mí, apoyarme y nunca abandonarme en mis estudios. Finalmente, quiero terminar mi agradecimiento con una frase que me acompaña desde que decidí luchar por mis anhelos, si caigo me levanto, si me levanto es para seguir, si sigo es para saber lo mejor está por venir, mil gracias.

Vega Cortez Yurani Caroline



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

La Libertad, 30 de **ENERO** del 2023

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, Ph.D
Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutora asignada por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que la estudiante **YURANI CAROLINE VEGA CORTEZ** con cédula de identidad No **2450266727**, ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE y Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título **“EQUIDAD DE GÉNERO EN LAS MUJERES DEL BARRIO NUEVA ESPERANZA CANTÓN LA LIBERTAD, 2022”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de la autora cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.



ALEXANDRA
ELIZABETH YEPEZ
VERA

Alexandra Elizabeth Yépez Vera

DOCENTE TUTORA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Lic. Lilian Susana Molina
Benavides, Ph.D

**DIRECTORA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL
Y DESARROLLO**



Econ. Juan Carlos Olives M., Mgtr.

**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA
DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Escaneo el código QR para:
ALEXANDRA
ELIZABETH YEPEZ
VERA

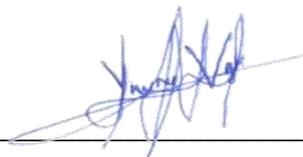
Ing. Alexandra Elizabeth Yépez
Vera, Mgtr.

**DOCENTE TUTOR(A) DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL
Y DESARROLLO**



Dra. Sandra Andino Espinoza, Mgtr

**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



**YURANI CAROLINE VEGA CORTEZ
ESTUDIANTE**

Equidad de género en las mujeres del barrio Nueva Esperanza cantón La Libertad, 2022

Vega Cortez Yurani Caroline (1), Yépez Vera Alexandra Elizabeth (2)
Código Orcid (1) 0000-0002-4487-5736
Código Orcid (2) 0000-0002-3491-7787
Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (1)

RESUMEN

Dentro de la realidad social en la cual se desconoce la relevancia y el papel fundamental que posee cada individuo en la sociedad, donde se emergen ciertas interrogantes con respecto a la realidad que este puede atribuir. La presente investigación tiene como tema "Equidad de género en las mujeres del barrio Nueva Esperanza, cantón La Libertad, 2022", el objetivo general es determinar las percepciones que tienen en cuanto a la equidad de género del barrio Nueva Esperanza, cantón la Libertad, 2022 mediante un estudio descriptivo planteando estrategias sociales que permitan fortalecer sus relaciones sociales mientras que la metodología aplicada fue cualitativo-cuantitativa en lo cual la población involucrada fueron el género femenino y la vicepresidenta, el instrumento aplicado fue encuesta para las mujeres y entrevista para la directiva principal. Por lo que el instrumento de fiabilidad se realizó el cálculo Alfa de Cronbach dieron como resultado de 0,877, los cuales se muestra el grado de confiabilidad, los cuales se muestran los siguientes resultados, los cuales se comprobó que dentro de barrio no poseen información en cuanto al tema, por lo que se determina que hay una escasa participación que limita la igualdad de oportunidades.

Palabras Clave: participación social, enfoque de género, inclusión, mujeres, igualdad de oportunidades.

Gender equity in the woman of the Nueva Esperanza neighborhood cantón la Libertad, 2022.

ABSTRACT

Within the social reality in which the relevance and the fundamental role that each individual has in society is unknown, certain questions emerge regarding the reality that this can be attributed. The theme of this research is "Gender equity in the women of Nueva Esperanza neighborhood, canton La Libertad, 2022", the general objective is to determine the perceptions they have regarding gender equity in Nueva Esperanza neighborhood, canton La Libertad, 2022 through a descriptive study proposing social strategies to strengthen their social relations while the methodology applied was qualitative-quantitative in which the population involved were the female gender and the vice president, the instrument applied was a survey for women and an interview for the main director. The reliability of the instrument was calculated using Cronbach's Alpha, which gave a result of 0.877, which shows the degree of reliability. The following results show that within the neighborhood there is no information on the subject, so it is determined that there is little participation that limits equal opportunities.

Keywords: social participation, gender approach, inclusion, women, equal opportunities.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se situará en la provincia de Santa Elena, cantón La Libertad, barrio Nueva Esperanza, como es de conocimiento, la equidad de género contribuye a crear una sociedad en que las mujeres y hombres tienen el mismo valor, una herramienta que permite identificar las diferencias entre los géneros, facultar y entender si hay una simetría de realización en el uso de poder entre el género femenino y masculino como puede generar la igualdad de oportunidades. Además, que es imprescindible para reducir las desigualdades sociales, supone que ambos géneros disfruten de un acceso equitativo de recursos y recompensas para favorecer el cambio de estructura de género y las relaciones de poder.

Por consiguiente, este estudio tiene como propósito analizar las percepciones que tienen las mujeres en cuanto a la equidad de género en el ámbito familiar, social, cultural, en las cuales se determina un conjunto de fundamentos teórico, análisis, discusión como base de este trabajo analizando la realidad social. Por lo cual, su importancia radica en el impacto que se pretende generar dentro de la sociedad, puesto que no se existe suficientes investigaciones que aporten a la innovación y desarrollo de información dentro de la comunidad, considerando la capacidad que cada uno tiene para realizar múltiples actividades dentro del barrio Nueva Esperanza.

En cuanto a la metodología aplicada de la investigación se llevó a cabo de forma mixta, se realizó un muestreo probabilístico aleatorio simple, se utilizó el instrumento de recopilación de información a través de la encuesta y entrevista con la cual se realizaron revisiones bibliográficas para establecer la base teórica y conceptual.

Por tanto, se presenta el hallazgo clave para lograr determinar el conocimiento de las mujeres en su contexto social, en los cuales se determina un progreso en el campo social, la participación, el involucramiento en de sus prácticas, los que se considera mayoritariamente relevante en cuanto al análisis y realidad que se desea conocer además del aporte de directiva del barrio de manera que se pretende interiorizar como este influye en su planeación y aspectos relacionados con el enfoque de género. Considerando que las relaciones personales como interpersonales son imprescindible para generar impacto social y armonía en el contexto social.

De acuerdo con ello, se considera plantear estrategias sociales en las cuales se estima generar un impacto en las que permita fortalecer las relaciones sociales y sus oportunidades.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2 Antecedentes del problema de investigación

El barrio Nueva Esperanza desde sus inicios dentro de la comunidad carecía de colaboración por parte de los moradores, cierto desinterés ante el desarrollo e involucramiento participativo, por lo que se escogió a una representante que estuvo durante años como presidenta, lo que limitó la participación democrática de la comunidad. Posteriormente, el 12 de octubre de 1993 se reconoce formalmente al barrio Nueva Esperanza, desde ese momento no se realizaban reuniones que involucren a la ciudadanía en su totalidad, no fue hasta el 19 de julio del 2019 que por primera vez se realizó participación democrática a través de votaciones donde se posesiona a los representantes de la comunidad Acuerdo Ministerial N° 000174 del 27 de Enero de 1995 (2019).

En la actualidad no se han realizado votaciones que permitan la participación ciudadana y el involucramiento de los moradores que aporten al desarrollo endógeno de la comunidad, aunque la pandemia imposibilitó las actividades y cronogramas propuestos por el presidente actual el Ing. Jonathan Ronal Villón Villón y su directiva, en la actualidad evidencia poca participación por parte de los moradores.

Se pretende que, a través de la información obtenida, considerando que existe un desinterés en la actualidad sobre la equidad de género, hoy en día las políticas públicas, ordenanzas, son insuficiente para fomentar la participación, siendo esencial conocer la situación dentro del barrio de esta manera coadyuvar a mejorar la calidad de vida y bienestar de la comunidad. Por tanto, las mujeres deben empoderarse para desempeñarse rol de manera plena. Por consiguiente, se infiere que en la actualidad se limita a la mujer en su pleno ejercicio de participación, al mismo tiempo imposibilita su desarrollo, siendo aún susceptible a la desigualdad de género, dentro del entorno socialmente construido.

A causa de lo antes se ha dicho en la actualidad enfocado en Plan de Desarrollo de Ordenamiento Territorial (PDOT 2020) las mujeres constituyen el 49,2 % de la población total del estado, esta cifra se utiliza para analizar otros indicadores sociales que aún existen, los cuales muestran desigualdades de derechos en el acceso a los servicios sociales, como la educación. En términos de participación política y participación de los individuos, es casi igual

en relación con las instituciones universitarias. Si bien la participación de este género femenino es ocupar cargos públicos a través de elecciones generales. Se conoce que dentro de la provincia de Santa Elena hay 12 gobiernos municipales descentralizados, los cuales solo 3 GAD parroquiales son liderados por mujeres.

Teniendo en cuenta que, en actualidad referente a los años anteriores, permiten agregar que enfoque de equidad de género y las investigaciones realizadas en este tema que permiten sintetizar cada situación, ya que se conoce las realidades diferentes, si bien la equidad de género es un tema amplio que permite generar análisis interpretativo dentro de este contexto considerando que contribuye al crecimiento y la plena participación.

1.2 Formulación del problema de investigación

¿Cuál es la situación actual en cuanto a la equidad de género en las mujeres del barrio Nueva Esperanza?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar las percepciones que tienen las mujeres en cuanto a la equidad de género del barrio Nueva Esperanza para generar estrategias sociales que permitan fortalecer sus relaciones sociales.

1.3.2 Objetivos específicos

- Fundamentar conceptualmente aspectos característicos de la equidad de género.
- Recopilar información pertinente para conocer las percepciones de las mujeres en cuanto a la equidad de género.
- Proponer estrategias sociales con enfoque de género que permita fortalecer las relaciones sociales en las mujeres del barrio Nueva Esperanza.

1.4. Justificación de la investigación

Es imprescindible considerar en favorecer al desarrollo de esta comunidad, de manera que este se dirige hacia el género femenino, ya permitirá impulsar cambios sociales, analizar la realidad desde este enfoque y conocer sus percepciones y sus relaciones con los individuos dentro de la comunidad en un determinado contexto, este estudio tiene relevancia, ya que se desea conocer las percepciones que tiene las mujeres en cuanto a la equidad de género.

Su importancia radica en el impacto que se pretende generar dentro de la sociedad, puesto que no se han realizado investigaciones que aporten a la innovación y desarrollo de información en la comunidad, considerando la capacidad de la cónyuge para realizar múltiples actividades, como ser ama de casa, en ocasiones ser feje de hogar. Al cumplir diferentes roles tanto el hombre como la mujer, dentro de estos se encuentra las labores domésticas, el cuidado de los niños, trabajo o emprendimiento, evidentemente la misma sociedad normaliza esta situación sin tomar en cuenta que cada uno cumple un papel dentro de su contexto, el problema surge cuando se vulneran y limitan tanto a las damas como caballeros ya estos deben poseer las mismas oportunidades, repartición de tareas y conocer la realidad social dentro de la comunidad este contribuye a mejorar la calidad de vida de los individuos creando desarrollo personal y bienestar social familiar.

De tal manera permite generar oportunidad al barrio Nueva Esperanza conocer cuáles son sus fortalezas y empoderamientos que contribuya de manera positiva al enfoque de género tanto hombres como mujeres dentro de su realidad social, este es uno de los pilares fundamentales por la cual se forma el individuo en una comunidad con base participativa involucrada que promueva el compromiso y la responsabilidad compartida encaminada hacia el desarrollo.

Por esta razón es imprescindible para la comunidad y la familia, siendo este círculo donde se forma el individuo vinculándolo con los valores, afectos, actitudes y comportamientos, dado que estos deben ser consiente de cuáles son los componentes sociales; roles de género, coeducación, actitudes y comportamientos dentro de su entorno habitacional lo que permitirá que se fomente el empoderamiento la participación y el desarrollo considerando a los actores claves de la comunidad para el uso efectivo de esta variable de estudio.

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Conocimiento actual

De acuerdo con Velázquez y Evelia (2011) en su trabajo rendimiento escolar y familiar y equidad de género, un estudio con universitarios desde una perspectiva de género, contexto escolar y familiar, analiza algunos de los problemas con perspectiva de género, educación, interpretando en detalle el grado de masculinidad y feminidad tanto personales como familiares en una interpretación de la actividad y la carrera universitaria, se presenta con un enfoque cualitativo y descriptivo donde se mostró que existe un vínculo entre el apoyo que reciben los estudiantes y su rendimiento para lograr que los estudiantes mejoren su desempeño escolar, evitando situaciones de bajo rendimiento.

Empleado las palabras de Muñoz (2013) infiere sobre la igualdad de género y su impacto en el comportamiento de los estudiantes enfocado en el concepto de género, política, opinión pública, por lo que se entiende la interpretación e implicaciones de políticas independientes de las definiciones adoptadas, abarcan un concepto amplio para tratar de entender que es la igualdad de género se aplica un enfoque mixto y profundizar los diferentes enfoques, teorías a partir de documento, revisiones bibliográficas, los cuales mostraron un comportamiento que generan un gran impacto en las relaciones personales dentro de la institución en funciones del comportamiento de los estudiantes.

Desde el punto visto de Guevara et al. (2015) refiere la equidad de género y la promoción en las actividades recreativas de niños y niñas donde su principal objetivo es determinar las actividades recreativas que desplieguen en la institución y desarrollar acciones que promuevan y mejoren las relaciones interpersonales para fortalecer sus valores, aplicando un enfoque mixto con alcance exploratorio los cuales pueden resumirse en prejuicios establecidos por la sociedad creándose un círculo vicioso de discriminación y prejuicios, lejos de convertirse en un entorno inclusivo y grato para los niños y las niñas de la escuela, se planteó la construcción de una guía instructiva para actividades recreativas considerando comprometerse con la igualdad de género para fortalecer las relaciones interpersonales.

Desde la posición de Suárez y Francisco (2017) manifiesta las prácticas culturales indígenas y educación de género en la comunidad, inferir en que medidas las prácticas culturales

indígenas influyen en la educación para la igualdad de género a través de tres ejes como la educación, la interculturalidad y equidad de género de gran importancia para el desarrollo adopta un enfoque modal o mixto cuando utilizan los parámetros cualitativos y cuantitativos en el ámbito de investigación explicativa, las prácticas culturales han tenido un impacto significativo en el empoderamiento de las mujeres, dado que sus costumbres, contexto educativos y económicos permiten que las mujeres sean independientes en cuanto los derechos individuales y al desarrollo.

Más tarde Cueva y Zambrano (2017) refiere el tema la igualdad de género en la práctica pedagógica de la infancia de la parroquia Yaruquí plantea un análisis sobre la equidad de género en la actividad de docentes el ámbito educativo, la contribución y disponibilidad de educadores y coordinadores basado en el modelo de historia cultural de Lev Vygotsky, se aborda plantear una guía didáctica que servirá para la práctica pedagógica la implementación de estrategias de educadores aplicada desde el campo, descriptiva, cualitativa y cuantitativa, posteriormente se identifica una forma de contribuir a reducir la desigualdad de género como parte de la actividad pedagógica con un manual de actividades como forma de contribuir en el ámbito de la igualdad de género para los coordinadores y educadores del centro.

De acuerdo con Basurto y Ricaute (2016) plantea el fortalecimiento de la equidad de género en la docencia y la investigación en Guayaquil, donde tiene como objetivo analizar la situación de la mujer en el campo del turismo y su influencia, en concreto pretende determinar el porcentaje de mujeres que acceden a puestos de trabajo enfocado en el liderazgo sobre la igualdad de género, promoción, igualdad de roles, y experiencia de sexismo en el ámbito laboral se aplicó indicadores cuantitativos-cualitativos seleccionados por muestreo por conveniencia, por lo que los docentes no perciben discriminación en términos de oportunidades de empleo y ascenso en las academias, sin embargo, la incluso de los participantes indicaron el reclutamiento de la asignación de tareas se basa en el hecho de que la mujer recibe comentarios ofensivos, lo que indican que hay una diferencia de género en el lugar.

Como señala León (2017) plantea las decisiones de consumo y ahorro de los hogares en la provincia del Oro, comprender el impacto de la igualdad de género en las decisiones de consumo y ahorro de las familias, donde se determina a partir del análisis del estado y pretende discernir el aporte económico posición y nivel de rol de jefe de hogares en soluciones para el lograr entender el impacto de la igualdad de género en las decisiones económicas de los

hogares. La investigación es cualitativa, el instrumento de recopilación de datos fue el muestreo probabilístico utilizando la entrevista a presidentes, consejo parroquiales, familias con un promedio de cuatro miembros de hogares con un mensual promedio de \$ 567,000, las actividades en el sector el hombre es el jefe de hogar que influye en los determinantes para que la mujer, ya que es la única para ganarse la vida, incluso madre soltera por necesidades productivas lo que hace posible que ambos sexos, propician el cambio social dentro del hogar.

Desde el punto de vista de Pijuana (2015) abordó el tema estrategias de comunicación que promuevan la igualdad de género y los derechos humanos el objetivo principal de este trabajo fue desarrollar una estrategia de comunicación para promover los derechos humanos y la igualdad de género en una institución educativa especialmente para los estudiantes universitarios, cómo se lleva a cabo la educación en la institución si tienen conocimientos sobre igualdad de género y sus derechos, aplica un método inductivo y deductivo con enfoque cualitativo por tanto, el estudio infiere en la falta de compromiso para respetar la igualdad de género y los derechos humanos provocando malas relaciones entre compañeros-profesores por la falta de promoción de justicia se recomendó incluir talleres de formación sobre la igualdad, lazos familiares o de género.

De acuerdo con Jiménez y Galeano (2020) sobre la necesidad de una educación sensible al género, por el proyecto de la *Yo soy tú, tú eres todo* plantea un acercamiento lúdico a los niños desde la perspectiva de género, describe cómo se organiza en la comunidad e impacta positivamente el contexto a través de la educación que promueva la autoconciencia de la subjetividad respetar la vida desde la niñez a partir de herramientas conceptuales y metodológicas desde diferentes perspectivas biológicas, históricas, sociales, culturales utilizando búsqueda bibliográfica, de fuentes recientes a través de historias y eventos clave de la vida, se plantea continuar abordando la perspectiva de género desde la niñez y profundizar la violencia de género recurrente para lograr impactos positivos de inclusión, justicia de género a través de la educación sensibilizando al género desde la niñez.

Desde la posición de Tajer et al. (2014) aborda el tema la igualdad de género en atención de jóvenes, tiene como objetivo promover la identificación de sesgo de género en la toma de decisiones y terapéuticas de los miembros del equipo médico que tiende a adolescentes que puedan afectar la calidad de atención, se realizara un análisis de los componentes ocupacional, adolescente, familiar del proceso de toma de decisiones diagnósticas que pueden promover la

igualdad de género en la calidad de atención se aplica un enfoque cualitativo, tipo de investigación descriptiva, demuestra que es posible identificar las diferencias de género en la calidad de la atención a la salud de los adolescentes los cuales los expertos comienzan a tomar decisiones, así como las percepciones individuales sobre su relación personal con las cuestiones de género de los adolescentes influyendo en los ciclos vitales posteriores.

Como afirma Ponce (2016) los conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes en educación sobre equidad de género permite a los maestros enfocados en su aprendizaje cooperativo e identifica las actitudes de los profesores hacia el proceso de investigación como trabajo de campo, documentación y método descriptivo para recolectar información mediante unas encuestas, entrevistas donde se identificó un problema social para la población que posee patrones arraigados de desigualdad hay cierta confusión en la comprensión aprendizaje colaborativo e igualdad de género al interpretar conceptos como feminismo, machismo, coeducación, roles de género, identidad de género y actividades relacionadas con la promoción y desarrollo de la equidad de género.

Teniendo en cuenta que Díaz (2020) se centra en el estudio de caso sobre liderazgo transformacional e igualdad de género, analiza la representación de mujeres en posiciones de liderazgo en México en contextos organizacionales, educativos y políticos para la inclusión y el empoderamiento de las mujeres que aspiran a roles de liderazgo se basan en estereotipos que promueven las relaciones interpersonales, utilizó un enfoque cuantitativo probabilístico, utilizando una encuesta se concluyó sobre el problema la baja proporción de señoritas en puestos directivos aunque todavía existen estereotipos que se manifiestan de diferentes formas en las organizaciones e incluso en las universidades sugirieron diseñar estrategias educativas para desarrollar un liderazgo transformacional.

De acuerdo con Jiménez y Hernández (2020) plantea percepciones sobre conciliación con el trabajo, familia, se analiza la existencia de diferencias significativas sobre igualdad de género de tal manera presenta un enfoque cuantitativo de campo este artículo confirma que existe una fuerte y positiva correlación en las variables equidad de género, equilibrio entre trabajo y familia existe una diferencia estadísticamente significativa entre los empleados de empresas públicas y privadas en el nivel de conciencia sobre la conciliación se ha descubierto que las empresas difieren en sus esfuerzos por identificar los mejores métodos de mediación que influyan en las percepciones de equidad.

Empleando las palabras de Viteri et al. (2017) considera la equidad de género como factor de responsabilidad social en el mercado laboral, la justicia social se visualiza desde aspectos equidad de género, considerado desde una perspectiva ética y moral, donde se promueve la justicia en la sociedad. La metodología aplicada fue tipo documental, deductivo, se realizó una investigación exploratoria, el instrumento utilizado, tablas dinámicas, se analizó datos secundarios proporcionados por el ministerio de trabajo de Ecuador. Consideran que, aunque el gobierno, la organización, trabajan por mantener un país libre de desigualdad, todavía persiste dentro del mercado laboral, turístico, actividades de recreación, la diferencia de género en el mercado laboral es claramente grande.

Desde la posición de Leguizamón et al. (2021) plantea barreras y soluciones para la igualdad de mujeres vulnerables, el objetivo principal es analizar los obstáculos, evaluar las actitudes sensibles en situaciones de género y conocer las iniciativas y estrategias de cambio propuestas lo cual aplicaron una investigación descriptiva, cualitativa y cuantitativa, de campo y transversal por lo que plantearon que es inevitablemente caer en la cultura, transmitir continuamente una amplia gama de emociones, ideas y conocimientos de la realidad; además, usualmente se definen e imponen roles que caracterizan ambos géneros, lo que obliga a las personas a aprender y comportarse de acuerdo con reglas y normas socialmente establecidas.

2.2. Fundamentación teórica y Conceptual

Para sustentar el presente trabajo, es necesario comenzar a analizar los diferentes conceptos, teoría, dimensiones que giran en torno a la variable de la investigación, de esta manera se define y explica el propósito de este trabajo considerando a los autores en los procesos de sistematización.

Por ello, es importante mencionar que la equidad de género implica tendencias y movimientos feministas un tema de igualdad de oportunidades considerados en la segunda mitad del siglo XX, donde se apoya la igualdad de género en derechos tanto para hombres como para mujeres rompiendo con estereotipos que sustentan la desigualdad social este permite perpetuar conductas discriminatorias como trabajos de menor valor para las mujeres dentro de este contexto los niños y niñas tienden a percibir su género de acuerdo con entorno cultural desde pequeños reciben un trato diferente de acuerdo al sexo por lo que el acceso a la educación sobre género es esencial y requiere un análisis profundo de varios conceptos y el uso de

perspectivas teóricas que puedan explicar las relaciones de género y cómo influye el rol de las mujeres a diferencias de los hombres y la posibilidad de transición hacia la igualdad en una sociedad compleja Alméras et al. (2007).

Entendiendo la equidad de género como una introducción a la igualdad, lo que requiere la formulación de metas que deben ser alcanzadas para tener una sociedad justa, aunque la información sobre esta variable es amplia, se enfoca desde instituciones, educativas o empresas y muy escasas investigaciones realizadas desde un barrio o comunidad. En este sentido, indica consideraciones que contribuye a la formulación de otras categorías de análisis, que conviene enfatizar, es fundamental considerar que en este sentido se puede agregar que la igualdad de género para mejorar ciertas condiciones de nuestro entorno social, ya que contribuye a una ciudadanía más inclusiva y participativa para mejorar la gobernabilidad democrática Chalas y Júpiter (2019).

Tanto los autores (Velázquez y Evelia 2011; Suarez y Franciscos 2017; Cueva y Zambrano 2017; Díaz 2020) dentro de sus investigaciones, proponen tener una visión dentro del contexto familiar enfocado en la educación, teniendo conocimiento sobre la variable en estos se consideran en contexto de organizaciones que promuevan la inclusión y el empoderamiento estos agregan un aprendizaje un aporte cooperativo para conocer las actitudes de los individuos para identificar patrones arraigados dentro de las familias y como se ha reflejado en las instituciones.

De acuerdo con los autores (Devora et al. 2014; Ponce 2016; Jiménez y Hernández 2020) manifiestan que es relevante hacer hincapié en la organización e instituciones donde se analizan ciertas dimensiones que mencionan, dentro de estas se encuentran los roles de género, equidad de género, estereotipo, conductas y prácticas de género coeducación, entre otros, esto implica una correlación entre las percepciones de igualdad de género dentro de las organizaciones.

Desde otro enfoque, según los autores (León 2017; Viteri et al. 2017). Conuerdan con que la economía influye en el desarrollo de las comunidades, con la creación de planes y proyectos que mejoran las relaciones sociales, influyendo en crecimiento económico, aportando determinantes que benefician a las mujeres dentro de una organización o comunidad.

Constelación de dimensiones sobre la Variable

Equidad de género

Familiar	Roles de género	Coeducación
Social	Estereotipo de género	Igual de oportunidades
Cultural	Conductas y prácticas de género	

Dentro del contexto es importante considerar que es un tema multifacético incluyente a la contradicción entre la igualdad y las diferencias de género, la complementariedad de la justicia social con equidad cultural, los que este presenta en ciertas connotaciones y aspectos que involucran diferencias relacionadas en redistribución equitativa entre hombres y mujeres, intenta eliminar la desigualdad social, por un lado, y el irrespeto a las diferencias Pilar (2014).

Familiar

Dentro de esta se puede considerar un espacio de socialización de sus miembros. Siendo en primera instancia el lugar donde se lleva a cabo la transmisión de los sistemas de normas y valores que rigen a los individuos y la sociedad considerando la flexibilidad en las reglas y roles familiares la complementariedad entre los miembros considerando que está indiscutiblemente relacionada con rol de género un modelo tradicional de distribución de tareas en este se puede enfatizar que la familia es el primer elemento de socialización a través del cual los niños y niñas comienzan a formar sus percepciones de género, por lo que, es importante promover una igualdad de género a través de acciones y actitudes para evitar reproducir estereotipos de género dentro de su entorno social Herrera (2000).

Roles de género

Entre los conceptos más representativos, roles de género significa la función que desempeña una persona en un contexto determinado; de igual manera, el género es una categoría definida como roles construidos socialmente que expresa los valores, comportamientos y acciones que la sociedad atribuye a hombre y mujeres Saldívar et al. (2015). Por lo que también se considera una sociedad como un modelo como las normas, los códigos de conductas y otros patrones de comportamientos definidos socialmente para los géneros biológicos.

Coeducación

Este se relaciona con el aprendizaje colaborativo integral como un conjunto de intervenciones educativas, objetivos y estrategias que promueven el crecimiento personal independientemente del género, sugiriendo cambios en el pensamiento, las relaciones y el comportamiento. Por lo que intenta prevenir y eliminar las desigualdades de género es una herramienta útil y necesaria para reflexionar sobre sus propias creencias y hábitos, pretende ser una guía para aquellos interesados en el aprendizaje como cambio social más amplio, Ryan y Lemus (2010).

Social

Considerando que las estructuras de la sociedad contribuyen a la desigualdad y causan dificultades para insertar a las mujeres y hombres en la vida, la persona es esencialmente el tema de una relación, primero debe saber cómo se construye a partir de esta relación con los demás, sobre las relaciones que tiene entre sí por lo que entender de entender es un proceso en el que todos aceptan la relación con los demás y establecer el comportamiento que existe considerando que tanto individuos como la sociedad son inherente Hernández (2008).

Estereotipo de género

Las personas crean estereotipo de género más controvertido al tratar de prejuicios y discriminación que pertenecen a las creencias y percepciones sociales, de cómo debe ser y como debe comportarse cada género en su realidad, los estereotipos se combinan para generar mandatos, es decir, aquello que la sociedad y cultura dictan para encajar Castillo y Montes (2014).

Igualdad de oportunidades

El principio de igualdad de oportunidades tiene como finalidad la igualdad es hacer efectivo el derecho de todas las personas al igual reconocimiento de sus derechos y responsabilidades en el contexto social en el que viven, se desarrollan y participar, se refiere al principio que contribuye al desarrollo de la capacidad individual de mujeres y hombres para emprender tomar decisiones con libertad, valorando y fomentando los diferentes comportamientos, aspiraciones

y necesidades lo que requiere tener en cuenta las diferencia y desigualdades y desventajas del género femenino sobre lo masculino para eliminar la desigualdad Chillida et al. (2009).

Cultural

La cultura de género se entiende como los factores que nos definen y explican las diferencias entre hombre y mujeres, identificar discurso y prácticas de género en los procesos de socialización sobre los que vivimos y sientan las bases y construimos modelos y género de rasgo de identidad y actitud con respecto a los patrones consistentes de lo que significa masculino y femenino en una determinada cultura Marc (2012).

Conductas y prácticas de género

Estas se refieren a las actividades realizadas de maneras diferentes en los cuales las relaciones de poder y toman decisiones y negociación entre patrones de distribución, asignación y control de recursos físicos y simbólicos en los que se pueden generar complementariedad, sumisión, opresión, dependencia, asimetría, conflicto. Dependencia dentro del contexto social. Tal y como plantea el enfoque de Doing Gender dentro de sus dimensiones sociocultural, racional, personal, permite centrarse en la contribución del enfoque de implementación de género, los cuales estas competencias son capacidades que deben poseer los miembros de una organización que influye en la cultura organizacional García (2009).

Causas y consecuencias

La equidad de género es necesaria para lograr participación de la mujer, favorece la autonomía relacional para priorizar las necesidades en el diseño y distribución, fomentando así la autonomía y la socialización, dentro de esta se pretende plasmar el papel de todo conocimiento, especialmente de las mujeres en la vida cotidiana. Por lo que permite mantener acciones positivas que permitan y garanticen el acceso a generar impactos para desigualdades sociales que garanticen los derechos de los ciudadanos. Es relevante ya que permite reducir desventajas y posibilita la relación en cuanto a las ventajas que este permite considerar, en este se caracteriza para combatir la injusticia, la discriminación, la violencia y la opresión, dentro de su propósito se pretende satisfacer las necesidades individuales Mora (2006).

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), lo cual menciona que las Damas a lo largo de la historia se la conoce que realiza actividades del hogar, como limpiar, cocinar, entre otros, estos comportamientos familiares afecta la salud física y mental de mujeres, niños así como de hombres con estas diferencias, los cuales el hogar crea personas agresivas y machistas.

Propuestas de autores

De acuerdo con Benavente y Valdés (2014) propone una creación política pública que prevé un diseño, preparación, seguimiento y la evaluación de los resultados en la agenda pública, lo que apunta a cumplir con la ley general para la igualdad a través de políticas que tienen como objetivo garantizar el gasto público para fondos y entender las necesidades de las mujeres que promuevan las desigualdades sociales relacionando la relación entre un sistema administrativo, político y sociedad civil.

Desde el punto de vista de Pijuana (2015) estrategias de comunicación que promuevan la igualdad de género y los derechos humanos, desarrollar una estrategia de comunicación para promover los derechos humanos y la igualdad de género, conociendo sobre igualdad de género y sus derechos por la falta de promoción de justicia se recomendó incluir talleres de formación sobre la igualdad, lazos familiares o de género.

De acuerdo con lo planteado por Baute et al. (2017) manifiesta implementar estrategias de comunicación que aseguren el diálogo y la participación de las señoras en los procesos de desarrollo de programas de capacitación en temas de género. Realiza un diagnóstico y pronóstico de la posición de la mujer con base a los indicadores en función del género.

La estrategia didáctica se entiende como una estructura de acción en la que se realizan objetivos y contenidos. Esta estructura implica que nace un proceso desde el punto de partida, que es el contenido de la información, puede ser nueva o previa de los usuarios. Para desarrollar el contenido del programa y convertirlo en un concepto significativo, este proceso se denomina transposición didáctica, porque es una herramienta que permite transmitir la información de forma didáctica, García y De la cruz (2014).

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

El presente estudio será bajo el enfoque mixto, la investigación aporta una perspectiva más amplia y profunda de fenómenos basándose en las fortalezas de cada método, permite desarrollar una descripción más adecuada de investigar, teorizar los problemas de investigación, Guelmes y Nieto (2015).

3.2. Alcance de la investigación

Se plantea de manera descriptiva, según Sampieri et al. (2014) tiene como objetivo indicar los atributos, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos u otros fenómenos, lo cuales nos piden recolectar y analizar datos, la cual se pretende entender el fenómeno y situación contexto dentro de la realidad considerando como se manifiesta en este caso el problema y como se puede llegar a entender la realidad descubrimiento las dimensiones de la variable de investigación.

3.3. Operalización de variable

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
<p>Equidad de Género</p>	<p>En términos más generales, apunta a reconocer y transformar la desigualdad, contemplando el estudio entre género, y las razones que la origina, vivenciando las dependencias a lo largo de los siglos de historia entre hombres y mujeres en ámbitos familiar, económico, social, político, cultural, Duarte y García (2016).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Familiar • Social • Cultural 	<p>Roles de género Estereotipo de género Igualdad de oportunidades Conductas y prácticas de género Coeducación</p>	<p>Familiar: Roles de género, Pregunta 4 y 5</p> <p>Social: Estereotipo de género Pregunta 6 y 7</p> <p>Social: Igualdad de oportunidades 8, 9 y 10</p> <p>Cultural: Conductas y prácticas de género. 11, 12, 13 y 14</p> <p>Familiar: Coeducación Pregunta 15, 16 y 17</p>	<p>Encuesta: El cuestionario se realizará en la plataforma de formularios de Google forms, lo facilitará la creación de la encuesta tipo formulario escala de Likert a las mujeres del barrio.</p>

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información 2
Equidad de Género	<p>En términos más generales, apunta a reconocer y transformar la desigualdad, contemplando el estudio entre género, y las razones que la origina, vivenciando las dependencias a lo largo de los siglos de historia entre hombres y mujeres en ámbitos familiar, económico, social, político, cultural, Duarte y García (2016)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Familia • Social • Cultural 	<p>Coeducación</p> <p>Igualdad de oportunidades.</p> <p>Conducta y prácticas de género.</p>	<p>Familia: coeducación Pregunta 2 y 5</p> <p>Social: Igualdad de oportunidades Pregunta: 4 y 5</p> <p>Cultural: Conducta y prácticas de género 3 y 6</p>	<p>Entrevista: la entrevista realizada a la directiva del barrio vicepresidente permitirá recoger información de forma sencilla y eficaz.</p>

3.4. Población, muestra y periodo de estudio

De acuerdo con el censo que se realizó el 21 de julio del 2019 para elecciones electorales del proceso democrático barrial de la ciudadela Nueva Esperanza, ante la presencia de representantes de la federación de barrios del cantón La Libertad, la Sra. Luisa Mora Rumisaca, que actuó como veedora por pedido de tribunal electoral, según los datos cuenta con una población de 347 habitantes que participaron democráticamente en las elecciones. Considerando que hay 135 mujeres, por lo que se aplicó un muestreo probabilístico aleatorio simple, dando como resultado la cantidad de 100 participantes para la investigación.

$$n = \frac{N * z^2 * p * q}{e * 2(N-1) + z^2 * p * q}$$

N (Población)	135
Z	1,96
p (Prob. Éxito)	0,5
P (Prob. Fracaso)	0,5
Muestra (n)	100

3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información

El cuestionario se realizará en la plataforma de formularios de Google forms, facilitando la creación de la encuesta tipo formulario a los moradores del barrio y cuestionario, en cuanto a la entrevista, se la realiza a la directiva del barrio la vicepresidenta, permitiendo recopilar información de forma sencilla y eficaz, siendo una herramienta útil lo cual se puede enviar a cualquier persona compartiendo el formulario. Se decidió utilizar cuestionarios para recolectar y procesar la información mediante el instrumento escala del Likert.

3.6. Prueba de fiabilidad

Se realizó una prueba piloto realizada a 20 personas utilizando la técnica de Alfa de Cronbach es la forma más sencilla para ciertamente verificar comprobar la validez los cuales sé subió la información utilizando el SPSS, lo cual a través de este sé utilizan para comprobar la fiabilidad del instrumento de investigación, los cuales se utiliza para verificar la confiabilidad del instrumento dando como resultado.

Estadística de fiabilidad
Alfa de Cronbach
0,877

Fuente: Datos obtenidos por el programa SPSS base de levantamiento de encuesta

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis de encuesta realizadas a las mujeres del barrio Nueva Esperanza cantón la Libertad 2022.

1. Seleccione el rango de edad a la que pertenece:

Tabla 1. Rango de edad a la que pertenece

Escala	Frecuencia	Porcentaje
18 – 24 años	13	13,00%
25 – 34 años	17	17,00%
35 - 44 años	19	19,00%
45 - 54años	30	30,00%
Más de 55 años	21	21,00%
Total	100	100,00%

Fuente: Transformación de la base de datos y calculo en el software SPSS

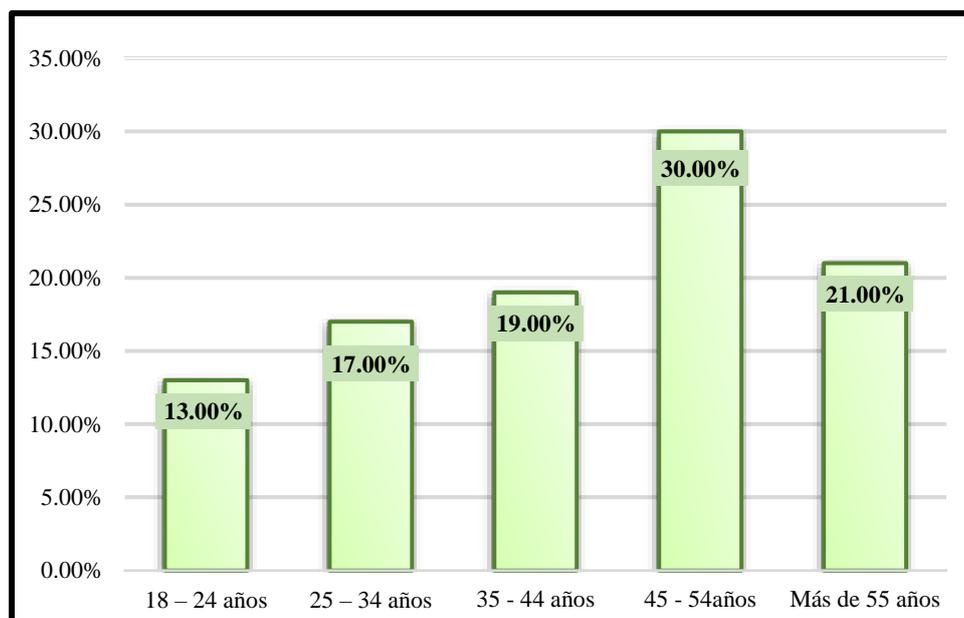


Figura 1. Resultado de las encuestas

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

Análisis: Teniendo en cuenta la tabla 2 y figura 2, sobre el rango de edad a la que pertenece, se identificó que la mayor porcentaje de las mujeres encuestadas son del 45-54 años, es decir, que la en su mayoría se visibilizó en mujeres adultas, las cuales se considera un mayor porcentaje en comparación con los demás resultados.

3. Seleccione la profesión u ocupación a la que se dedica

Tabla 2. Profesión u ocupación a la que se dedica

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Independiente	9	9,00%
Servidora privada	3	3,00%
Servidora pública	8	8,00%
Estudiante	14	14,00%
Ama de casa	66	66,00%
Total	100	100,00%

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

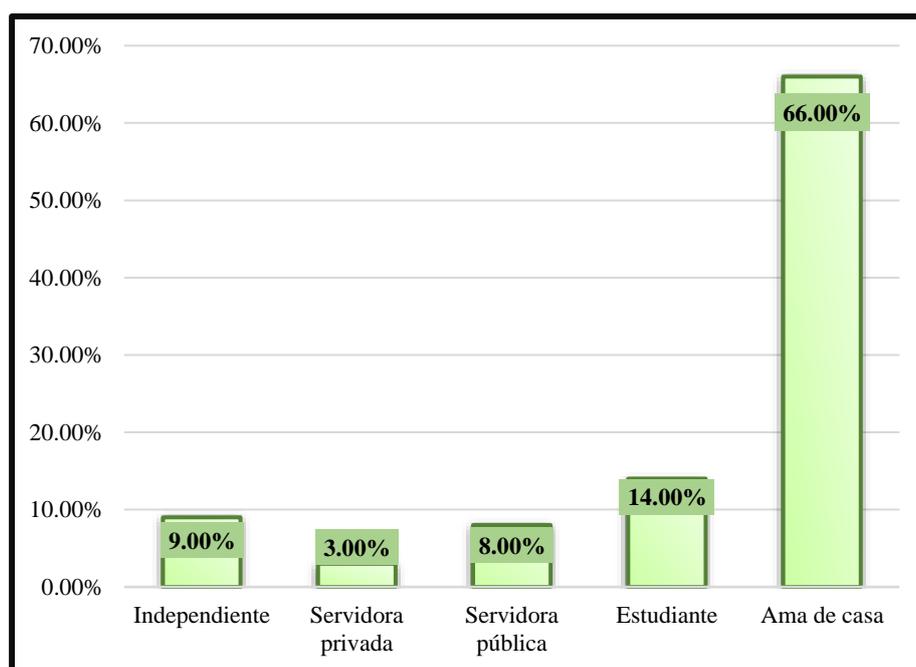


Figura 2. Resultado de la encuesta

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

Análisis: De acuerdo con los datos obtenidos de la tabla 2 y figura 2, de acuerdo con la pregunta, profesión u ocupación a la que se dedica, la mayoría de las mujeres encuestadas opinaron que se dedican a las labores domésticas, lo que imposibilita su desarrollo y participación dentro de su contexto y realidad social.

4. ¿Considera usted que posee conocimiento sobre lo que significa equidad de género?

Tabla 3. Conocimiento sobre lo que significa equidad de género.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	1	1,00%
De acuerdo	5	5,00%
Indiferente	26	26,00%
En desacuerdo	29	29,00%
Muy en desacuerdo	39	39,00%
Total	100	100%

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

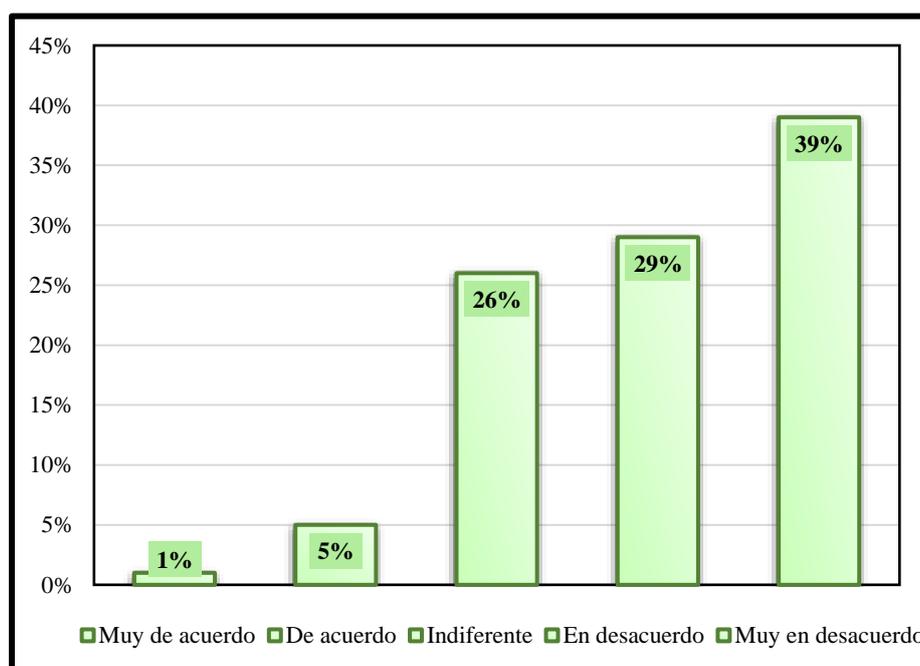


Figura 3. Resultados de las encuestas

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

Análisis: En cuanto a la tabla 3 y figura 3 se obtuvieron los siguientes resultados, en cuanto al conocimiento que posee sobre lo que significa equidad de género, el mayor porcentaje respondió totalmente desacuerdo en cuanto a la pregunta, lo que permite considerar que las persona deben educarse y poner, conocer e informarse sobre tenas relacionadas con el enfoque de género.

4. ¿Considera usted que tanto hombres como mujeres pueden colaborar en las labores del hogar?

Tabla 4. Tanto hombres como mujeres pueden colaborar en las labores del hogar.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	05	5,00%
Desacuerdo	05	5,00%
Indiferente	19	19,00%
De acuerdo	24	24,00%
Muy de acuerdo	47	47,00%
Total	100	100,00%

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

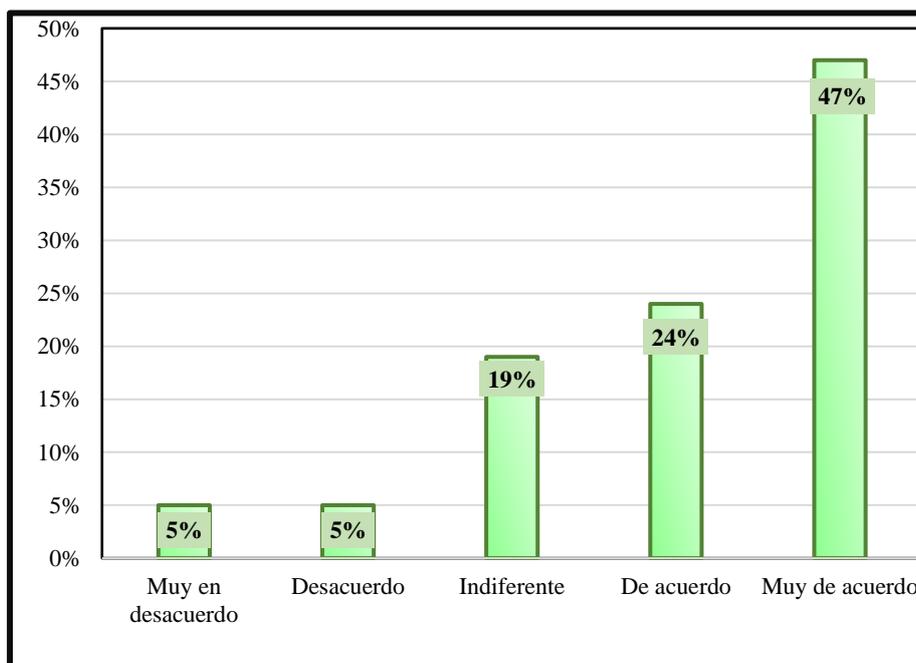


Figura 4. Resultados de las encuestas

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

Análisis: De acuerdo con los datos obtenidos en la tabla 4 y figura 4, consideran en cuanto a tanto como hombres como mujeres pueden colaborar en las labores del hogar, lo cual arrojo un resultado, ya que el mayor porcentaje consideran que los roles de género son importantes sin tomar en cuenta su género ambos pueden aportar dentro del hogar.

5. ¿Usted asigna tareas del hogar a los diferentes miembros de su familia?

Tabla 5. Tareas del hogar a los diferentes miembros de su familia.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	03	03,00%
Desacuerdo	07	07,00%
Indiferente	24	24,00%
De acuerdo	26	26,00%
Muy de acuerdo	40	40,00%
Total	100	100,00%

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

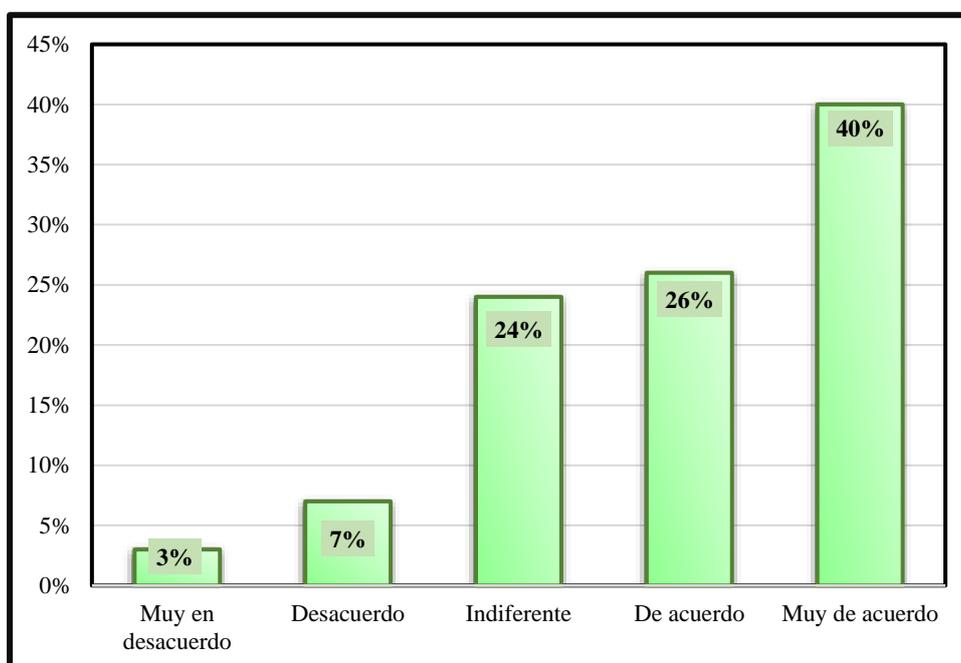


Figura 5. Resultados de las encuestas

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

Análisis: Como se muestra en la tabla 5 y figura 5, se obtuvieron los siguientes resultados, el de acuerdo con la pregunta asigna tareas del hogar a los diferentes miembros de su familia, lo que de acuerdo con los resultados la pregunta es positiva, ya que visibiliza el trabajo en conjunto, la participación el compromiso y la cooperación de ambos miembros de un hogar.

6. ¿Resultado de la encuesta considera usted que promueve el compromiso con la no discriminación?

Tabla 6. Promueve el compromiso con la no discriminación.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	2	2,00%
Desacuerdo	11	11,00%
Indiferente	33	33,00%
De acuerdo	26	26,00%
Muy de acuerdo	28	28,00%
Total	100	100,00%

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

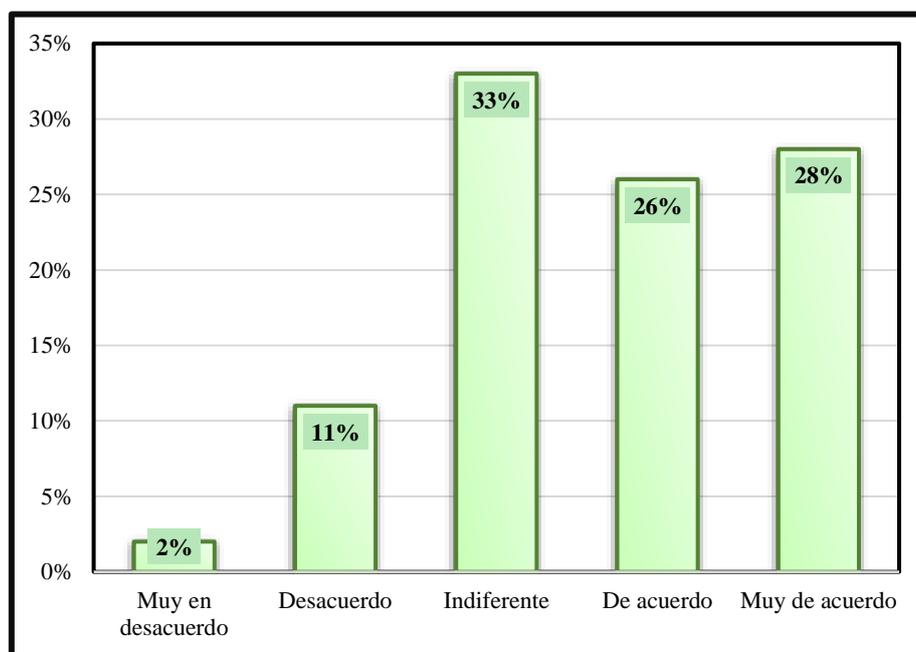


Figura 6. Resultados de las encuestas

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

Análisis: De acuerdo con la tabla 6 y figura 6, se obtuvieron los siguientes resultados, indica que no muestra ni una actitud positiva ni negativa para promover el compromiso a la no discriminación, lo cual se debe considerar que, aunque no promueven, se puede considerar que se existe un desinterés por estos temas y se muestran indiferente con respecto a esta pregunta.

7. ¿Considera usted que los estereotipos pueden provocar prejuicios y dificultar su convivencia?

Tabla 7. Los estereotipos pueden provocar prejuicios y dificultar su convivencia.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	4	4,00%
Desacuerdo	11	11,00%
Indiferente	30	30,00%
De acuerdo	38	38,00%
Muy de acuerdo	17	17,00%
Total	100	100,00%

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

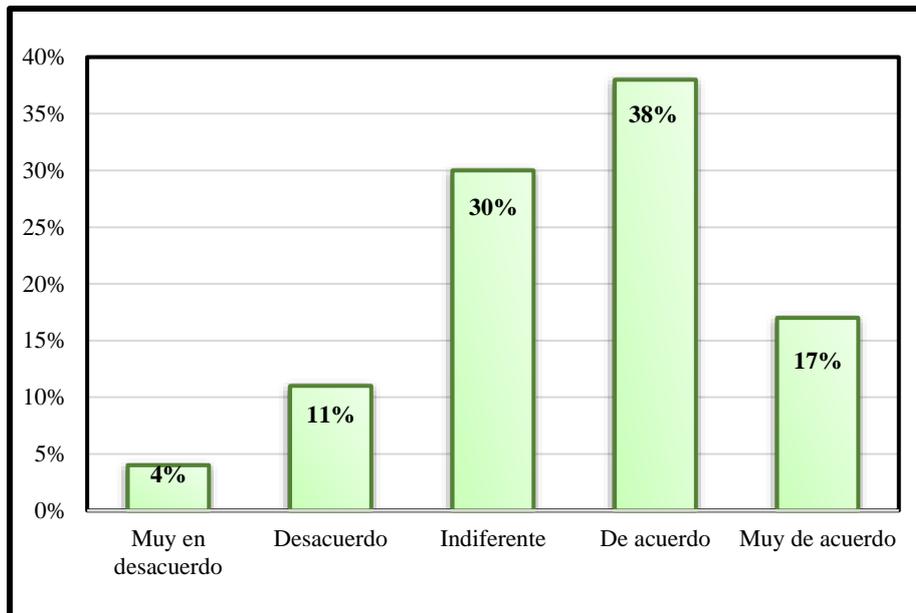


Figura 7. Resultados de las encuestas

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

Análisis: Con respecto a la tabla 7 y figura 7, se obtuvieron los siguientes resultados, el mayor porcentaje concuerda en que los estereotipos pueden provocar prejuicios y dificultar la convivencia, lo cual estas consideran que ciertamente puede afectar su armonía, por lo que son la base de actitudes discriminatoria lo que puede convertirse un ambiente violento con los demás mientras que un porcentaje bajo considera que no influye para provocar un juicio.

8. ¿Considera usted que su barrio fomenta la participación e integración de todos los individuos?

Tabla 8. En barrio se fomenta actividades de participación e integración que promuevan la participación de la mujer.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	3	3,00%
Desacuerdo	7	7,00%
Indiferente	23	23,00%
De acuerdo	27	27,00%
Muy de acuerdo	40	40,00%
Total	100	100,00%

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

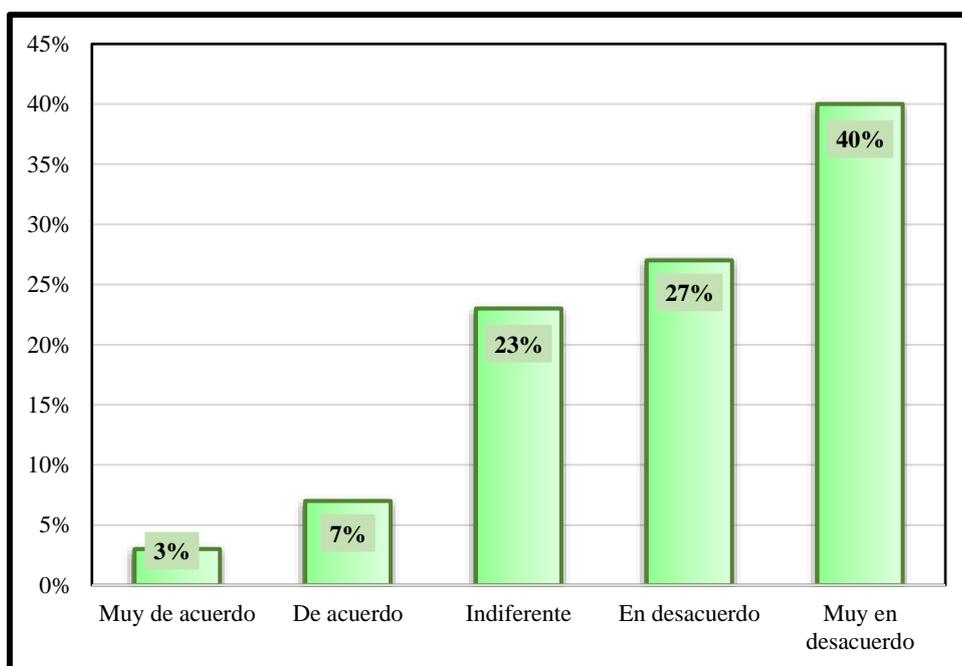


Figura 08. Resultados de las encuestas

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

Análisis: De acuerdo con la tabla 08 y figura 08, se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales se visualiza un resultado negativo en relación con la pregunta en el barrio se fomenta actividades de participación que promuevan la participación de las mujeres, mencionando que dentro del barrio no se realizan actividades integrativas en las que se puede considerar una desventaja en cuando al desarrollo social.

9. ¿Considera usted que es tomada en cuenta para participar en actividades inclusiva dentro de su barriales culturales, artísticas, deportivas, dentro de su comunidad?

Tabla 9 Participa en actividades inclusiva dentro de su barriales culturales, artísticas, deportivas, dentro de su comunidad.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	3	3,00%
Desacuerdo	4	4,00%
Indiferente	20	20,00%
De acuerdo	36	36,00%
Muy de acuerdo	37	37,00%
Total	100	100,00%

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

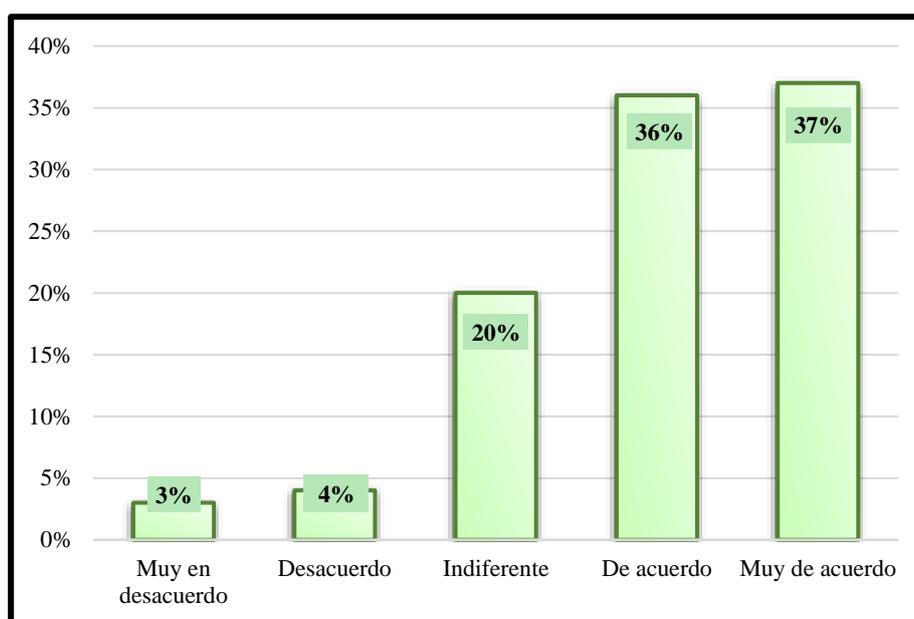


Figura 9. Resultados de las encuestas

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

Análisis: De acuerdo con la tabla 9 y figura 9, se obtuvieron lo siguiente resultados, ciertamente positivos, lo que se consideran que son tomadas en cuenta para participar en actividades dentro de su barrio, mientras que un porcentaje negativo de las mujeres respondieron estar en desacuerdo, quiere decir que consideran que no son tomadas en cuenta para participar en actividades inclusivas.

10. ¿Considera que participa en actividades inclusiva dentro de su barrio?

Tabla 10. Participa en actividades inclusiva dentro de su barrio.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	2	2,00%
De acuerdo	1	1,00%
Indiferente	16	16,00%
En desacuerdo	34	34,00%
Muy en desacuerdo	47	47,00%
Total	100	100,00%

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

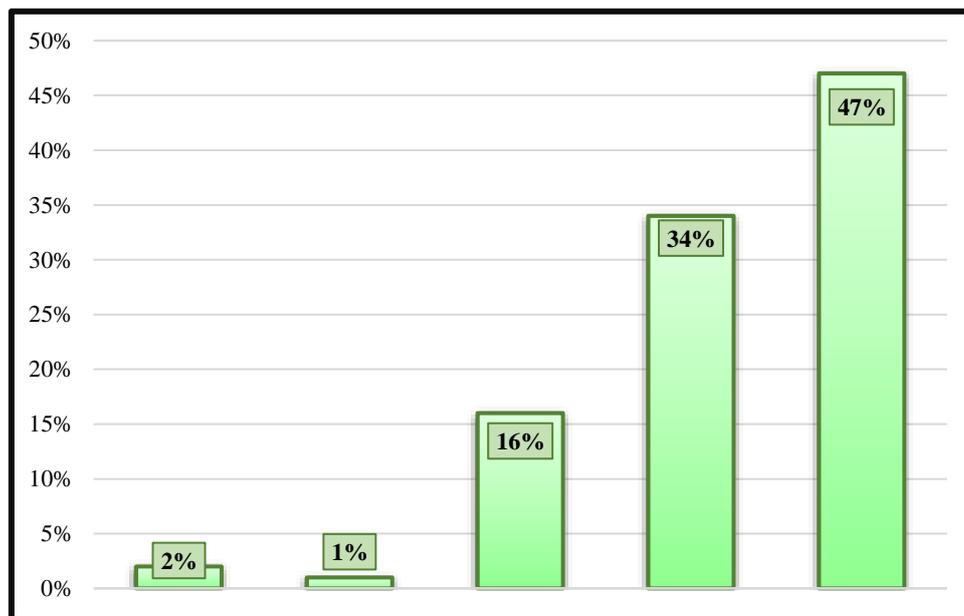


Figura 10. Resultados de las encuestas

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

Análisis: En cuanto a la tabla 10 y figura 10, se obtuvieron los siguientes resultados, el mayor porcentaje de los encuestados consideran que no participan en actividades inclusivas dentro de su barrio, por el contrario, un porcentaje reducido está de acuerdo con la pregunta en comparación con los demás porcentajes. Lo que se puede considerar que las mujeres tienen poca participación, lo que limita sus oportunidades y tomar decisiones positivas para su vida.

11. ¿Considera usted que la familia es el eje principal para fomentar el respeto por lo demás?

Tabla 11. La familia es el eje principal para fomentar el respeto por lo demás.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	1	1,00%
Desacuerdo	5	5,00%
Indiferente	21	21,00%
De acuerdo	28	28,00%
Muy de acuerdo	45	45,00%
Total	100	100,00%

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

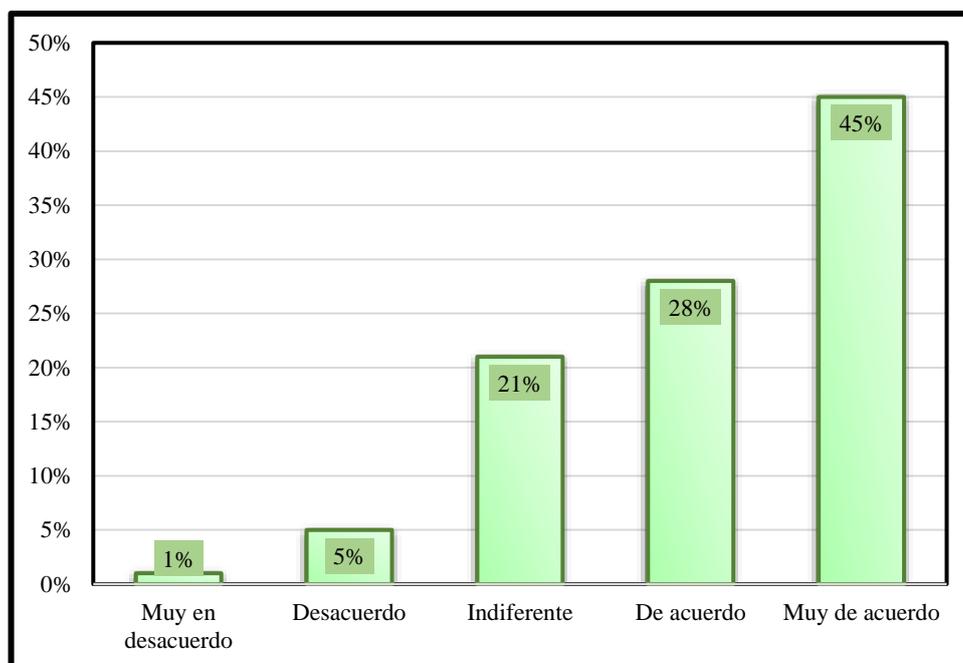


Figura 11. Resultados de las encuestas

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

Análisis: De acuerdo con la pregunta 11 y figura 11, manifiesta que las mujeres están totalmente de acuerdo con que la familia es el eje principal para fomentar el respeto por los demás, lo que se puede agregar en que considerar que desde la familia se forma cada uno con respeto a su forma de vida el respeto y la tolerancia, mientras que un porcentaje reducido están en desacuerdo.

12. ¿Considera usted que trata a los demás como iguales?

Tabla 12. Trata a los demás como iguales.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	3	3,00%
Desacuerdo	6	6,00%
Indiferente	14	14,00%
De acuerdo	31	31,00%
Muy de acuerdo	46	46,00%
Total	100	100,00%

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

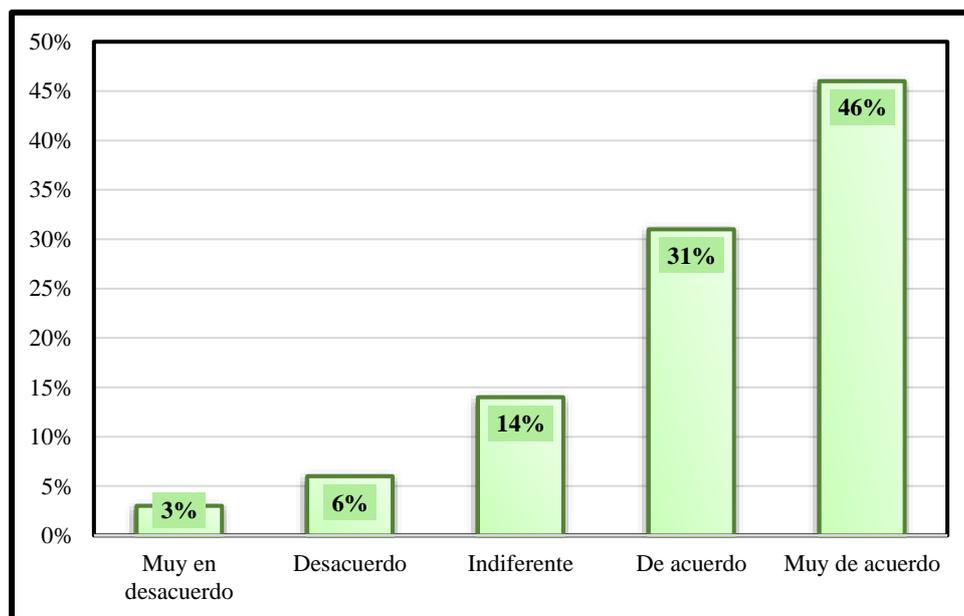


Figura 12. Resultados de las encuestas

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

Análisis: En cuanto a la tabla 12 y figura 12, se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales la mayoría de las encuestadas consideran que tratan a los demás como iguales, mientras que un porcentaje menor arrojaron resultados negativos. Considerando las conductas y prácticas que determinan la igualdad en oportunidades sin discriminación, lo que ciertamente que las mujeres influyen al fomento de respeto y predisposición personal.

13. ¿Considera usted que ha sufrido de alguna actitud discriminativa dentro de su comunidad?

Tabla 13. Ha sufrido de alguna actitud discriminativa dentro de su comunidad.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	3	3,00%
De acuerdo	6	6,00%
Indiferente	14	14,00%
En desacuerdo	23	23,00%
Muy en desacuerdo	54	54,00%
Total	100	100,00%

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

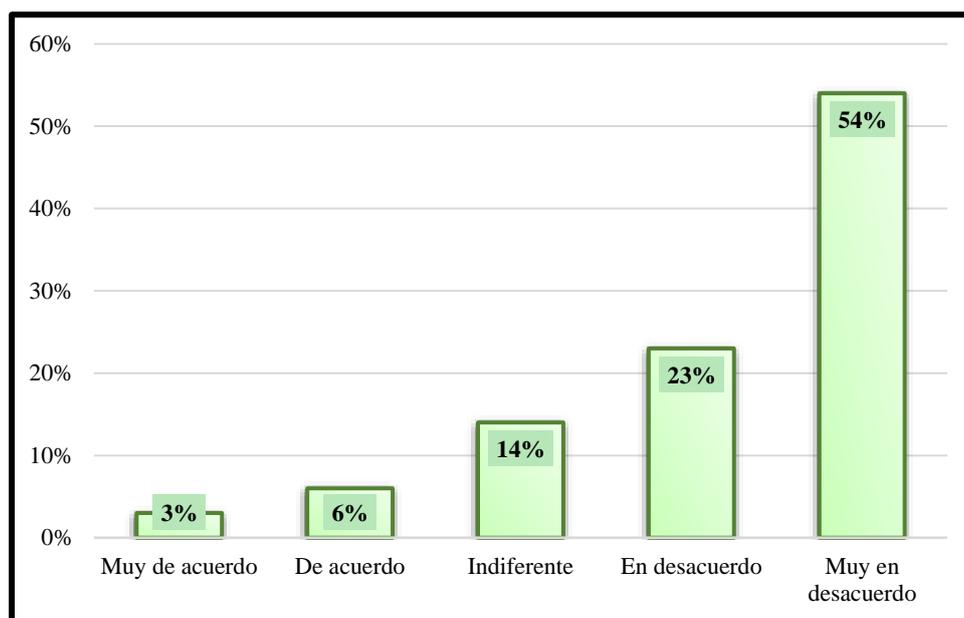


Figura 13. Resultados de las encuestas

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

Análisis: En cuanto a la tabla 13 y figura 13, arrojan los siguientes resultados, arroja resultados positivos considerando que la pregunta es negativa, manifiestan que no ha sufrido de ninguna actitud discriminativa dentro de su comunidad, mientras que un porcentaje mucho más reducido considera que ha sufrido algún tipo de discriminación.

14. ¿Considera usted que fomenta acciones interactivas dentro de su hogar para compartir actividades y aficiones?

Tabla 14. Fomenta acciones integrativas dentro de su hogar para compartir actividades y aficiones.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	2	2,00%
Desacuerdo	7	7,00%
Indiferente	19	19,00%
De acuerdo	31	31,00%
Muy de acuerdo	41	41,00%
Total	100	100,00%

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

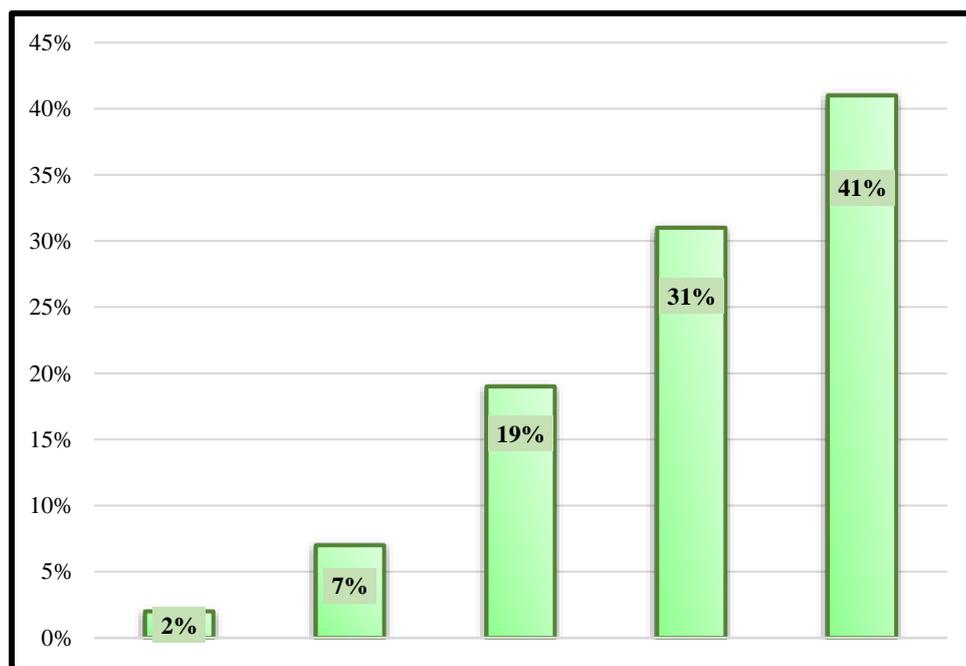


Figura 14. Resultados de las encuestas

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

Análisis: De acuerdo con la pregunta tabla 14 y figura 14, arrojaron los siguientes resultados, considera que fomenta acciones integrativas dentro de su hogar para compartir actividades y aficiones, mientras que un porcentaje reducido de los encuestados se muestra en desacuerdo con respecto a la pregunta. Lo que inciden en acciones dentro del hogar para participar en otras actividades.

15. ¿Considera usted que la mujer cumple un papel igual de importante que el hombre dentro de la sociedad?

Tabla 15. La mujer cumple un papel igual de importante que el hombre dentro de la sociedad.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	03	3,00%
Desacuerdo	07	7,00%
Indiferente	23	23,00%
De acuerdo	27	27,00%
Muy de acuerdo	40	40,00%
Total	100	100,00%

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

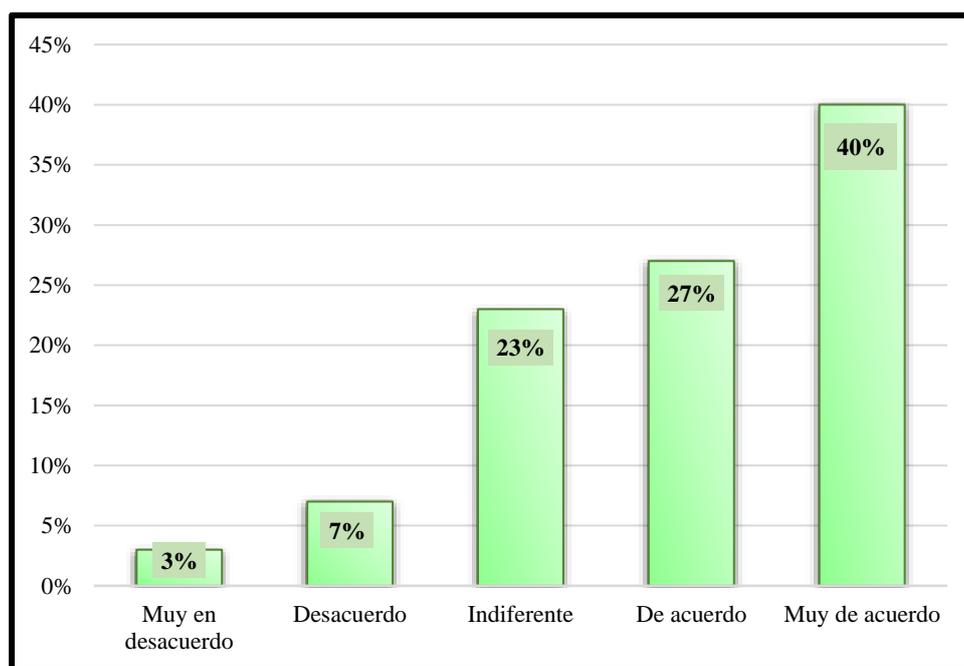


Figura 15. Resultados de las encuestas

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

Análisis: De acuerdo con la tabla 15 y figura 15, se obtuvieron los siguientes resultados, el positivos por lo que la mujer considera que cumple un papel igual de importante que el hombre dentro de la sociedad, mientras que un porcentaje reducido están en desacuerdo, lo cual estas coinciden en que ambos sexos son imprescindible e importantes dentro de la realidad social.

16. ¿Considera usted que informarse sobre temas relacionados al enfoque de género aporta positivamente en su vida?

Tabla 16. Informarse sobre temas relacionados al enfoque de género aporta positivamente en su vida.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	03	3,00%
Desacuerdo	07	7,00%
Indiferente	24	24,00%
De acuerdo	26	26,00%
Muy de acuerdo	40	40,00%
Total	100	100,00%

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

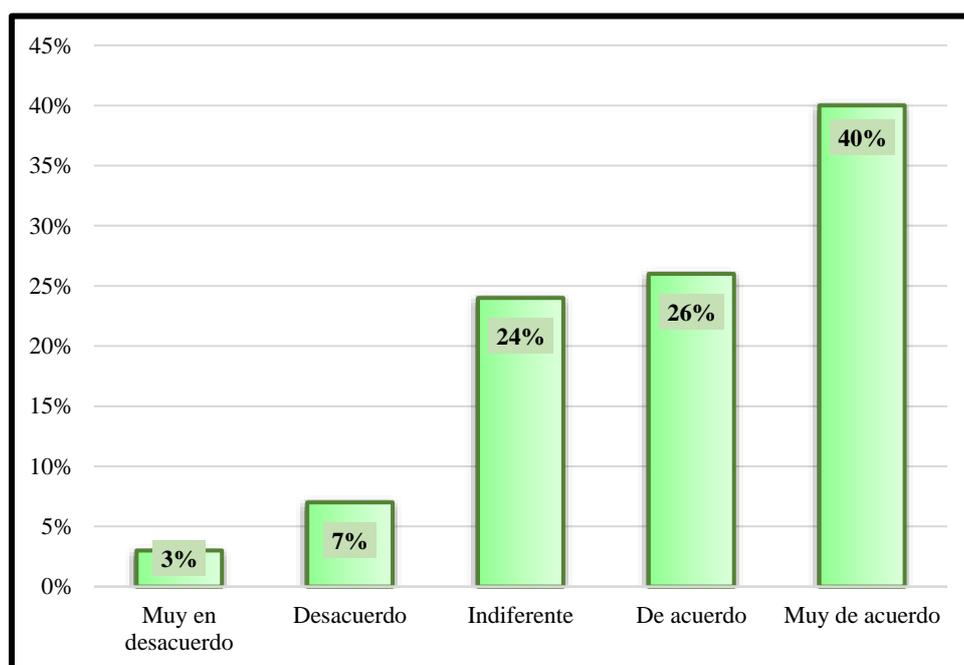


Figura 16. Resultados de las encuestas

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

Análisis: De acuerdo con la tabla 16 y figura 16 se obtuvieron los siguientes resultados, el 42,00% de las personas encuestadas consideran que informarse sobre temas relacionados con el enfoque de género aporta positivamente a su vida, mientras que el 7,00% en desacuerdo, aunque la diferencias entre positivo y negativo la mayoría de las personas encuestas considera que este tema transversal con enfoque de género aporta positivamente a su realidad social.

17. ¿Considera usted que le gustaría recibir información que le permitan generar responsabilidad social sobre la equidad de género?

Tabla 17. información que le permitan generar responsabilidad social sobre la equidad de género.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	2	2,00%
Desacuerdo	7	7,00%
Indiferente	18	18,00%
De acuerdo	27	27,00%
Muy de acuerdo	46	46,00%
Total	100	100,00%

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

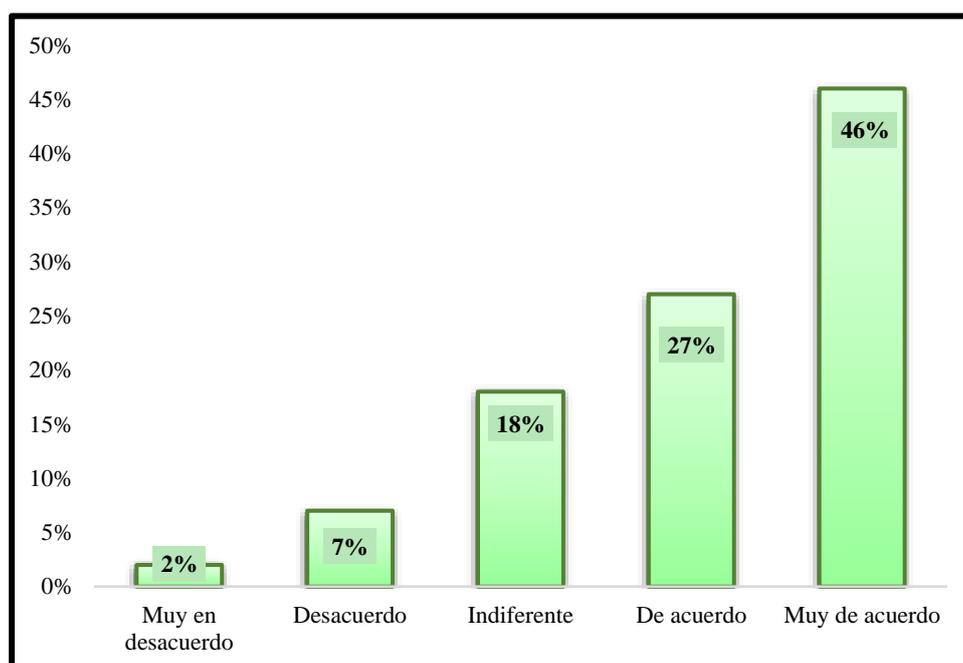


Figura 17. Resultados de las encuestas

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

Análisis: De acuerdo con la tabla 17 y figura 17 se obtuvieron los siguientes resultados, en la mayoría de las mujeres encuestadas consideran que informarse sobre temas relacionados con el enfoque de género beneficia a su vida, mientras que un porcentaje menor considera estar en desacuerdo. Lo cual se puede considerar que las mujeres consideran importante este tema, ya que les brinda información pertinente sobre temas con enfoque de género.

4.2. Análisis de encuesta realizada la vicepresidenta del barrio Nueva Esperanza cantón la Libertad 2022.

Datos generales

Nombre y Apellido	Mercedes Quintero
Nacionalidad	Ecuatoriana
Edad	48 años
Discapacidad	No
Género	Femenina
Profesión / Ocupación	Técnica De centro desarrollo Infantil.

Preguntas Generales	Vicepresidenta	Análisis
Pregunta 1 ¿Qué es para usted la equidad de género?	Es gozar de los mismos derechos y oportunidades que tenemos todos los seres humanos sin discriminación tanto para hombres como para mujeres que puedan gozar de un ambiente agradable con los cuales se pueda mantener una vida digna donde no existe violencia y donde se crea confianza para que la mujer se encamine al empoderamiento.	Considerando que se conoce la importancia sobre igualdad de género donde se enfatiza la importancia de la mujer y el hombre dentro de la sociedad considerando la igualdad de oportunidades.
Pregunta 2 ¿Usted considera que las capacitaciones aumentan el conocimiento y genera cambios sobre los ciudadanos con respecto al enfoque de género? ¿Por qué?	Es necesario porque a través de ella conocemos nuestros derechos el hecho de que como ciudadano se nos brinde información pertinente y necesario sobre estos temas prácticamente se estaría cumpliendo con objetivos de desarrollo sostenible. Por tanto, todo lo que nos informe y aporte a nuestra vida será beneficioso para cada uno.	Estas se consideran necesario para que brinde a la ciudadanía un compromiso formativo de carácter voluntario ya que considera beneficio para cada uno de los moradores del barrio. Considerando su importancia e involucramiento.
Pregunta 3	La integración cultural y las casas abiertas, aunque la pandemia fue un limitante para no desempeñar aquellas actividades planificadas se	Dentro de las actividades consideran importante que, aunque se realizan actividades se limita mucho la participación de las mujeres en las cuales se

<p>¿Mencione que actividades realiza usted que tome en cuenta la participación inclusiva?</p>	<p>trabaja a favor de la comunidad considerando que hoy en día son poco los espacios que tenemos disponibles para realizar actividades e integraciones. Sin embargo, cuando se trabaja y se planifica se realiza acciones integrativas para el barrio.</p>	<p>puede mejorar la planificación por parte de representantes de y directiva del barrio. Dentro de la planificación se puede involucrar más participación y colaboración.</p>
<p>Pregunta 4</p> <p>¿Considera usted necesario que se realicen proyectos sociales que involucre la participación de la mujer dentro de su comunidad? ¿Por qué?</p>	<p>Si es necesario que se hagan los proyectos. Porque de esa manera nosotras nos empoderamos ante una situación puede influir a la familia e involucrarse en participar, conocer influir sobre las decisiones que se tomen, aportar con la colaboración del barrio, incluso con el ambiente familiar. También considero que los proyectos se pueden obtener grandes beneficios para mujeres vulnerable algunas son madre solteras, jóvenes y de esa manera se ayuda y colaboran con aquella persona que deseen empoderarse.</p>	<p>Enfatizando con esta pregunta se considera de vital importancia que se tome en cuenta a las mujeres dentro de las actividades o proyectos sociales, esto con el objetivo de que puedan sentirse involucradas en la participación social.</p>
<p>Pregunta 5</p> <p>¿Considera usted que los moradores del barrio deberían involucrarse en acciones que promuevan la participación igualitaria menciones de qué manera?</p>	<p>Si a través de mingas comunitarias e integración familiar</p>	<p>Se considera que los habitantes del sector deben integrarse e involucrarse con la finalidad de garantizar la participación igualitaria, esta puede desarrollarse y verse reflejada a través de las mingas comunitarias o integración familiar.</p>
<p>Pregunta 6</p> <p>¿Considera usted que esta investigación aporta</p>	<p>Si aporta porque de esta manera conoce sus derechos y se preparan para</p>	<p>Referente a esta pregunta se plantea que la presente investigación aporta de manera</p>

<p>al desarrollo de la comunidad y de qué manera contribuye este tema?</p>	<p>defended los derechos de los demás.</p>	<p>significativa e influye en el desarrollo de la comunidad, mediante el aporte de conocimiento de derechos de la sociedad, para su posterior reconocimiento y defensa de la posible vulnerabilidad.</p>
---	--	--

5. DISCUSIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS – ENCUESTA

A partir de los hallazgos encontrados se procede a interpretación de los resultados obtenidos, donde se pudo determinar que la equidad de género es un tema transversal que permite conocer y promueve la igualdad teniendo en cuenta la realidad social y potenciar sus recursos, por lo que determinar la importancia y el papel de la mujer en las cuales se realizarán un análisis entre los resultados en la aplicación de encuesta y entrevista referente a la equidad de género en cuanto a una comunidad barrial con los otras investigaciones realizados por otros investigadores.

Dentro de los resultados más relevantes de la investigación se destaca básicamente en la comunidad barrial se visibilizan prácticas de participación, por lo que dentro de este contexto se puede pueden conocer desde el ámbito familiar, social, cultural, por lo que se menciona a diferentes autores con respeto al tema.

De acuerdo con los datos obtenidos se encuentran la opinión de Ponce (2016) indica que “los problemas sociales de la población son profundas formas de desigualdad, lo que permite que existan cierta confusión en la comprensión sobre la coeducación y la igualdad de género, roles de género, lo cual es necesario para incluir las oportunidades. Para estas mujeres que mantienen un alto porcentaje del 39% de las damas encuestadas en las que se considera que no conocen los conceptos exactos ni la importancia de este tema, lo cuales permite considerar que eso imposibilita el desarrollo del género femenino y aunque cumplen un rol fundamental dentro de la familia estos muestran ciertamente un retroceso en cuanto a lo que se requiere lograr y cumplir para la igualdad de oportunidades.

Dentro de los resultados de la investigación se evidencia la relación de la familia con los roles de género, el comportamiento y prácticas inclusivas, sin discriminación de su

participación y empoderamiento de las acciones y comportamientos que estas consideran importantes dentro y fuera de la comunidad desde un enfoque familiar y social, cultural para visibilizar como se relacionan y como permite a través de los resultados generar un aporte a su comunidad y en su conocimiento los que además estos resultados son necesariamente agregar que en cuanto.

El criterio emitido por Jiménez y Galeno (2020) describe como se organiza una comunidad y puede influir positivamente en el contexto a través de la educación, promoviendo la autoconciencia para lograr el efecto positivo entre la igualdad de género desde la infancia. Si bien las familias son el pilar fundamental para fomentar el respeto y compromiso con los demás, son éstas misma que carecen de conocimiento en cuanto a las relaciones que estas consideran importantes y esenciales para el respeto, integración de cada una de las acciones formadoras inclusivas de la mujer.

De acuerdo con Chalas y Júpiter (2020) describe que es importante considerar condiciones en el entorno social que atribuye a un entorno más inclusivo y participativo, tanto hombres como mujeres que pretenden considerar el enfoque de género y atribuir ventajas con respeto a las acciones donde se han considerado ciertamente sus necesidades, comportamientos mediante la protección y aplicación de lo aprendido y comprendido a lo largo las competencias de género.

Por lo que es importante enfatizar que dentro de las encuestas se visualizan factores importantes de analizar aunque se presentaron resultados positivos con respecto a los indicadores y dimensiones del trabajo se destaca que las mujeres aunque dentro de su entorno familiar los roles de género se presenta de manera factible, se consideran aspectos como las prácticas sobre la igualdad de oportunidad y comportamientos con enfoque de género donde también consideran que familia es el eje principal para fomentar el respeto por los demás, tratar a los demás con mismo respeto y amabilidad, donde tanto hombres como mujeres son iguales sin importar sus condiciones.

Mientras que en el ámbito social se evidenció poca participación por parte de las mujeres en acciones integrativas, culturales, estos influyen para que se evidencie la poca participación de las mujeres, ya que no se realizan actividades que involucren a las mujeres ni actividades integrativas formativas por lo que hay un interés por conocer estos temas, puesto que en su mayoría consideran que este tema aporta a su vida.

Considerando que las prácticas y conductas que puede tener un individuo, en este caso las mujeres son importantes para considerar sus percepciones en cuanto a la variable de investigación considerando resultados positivos, aunque existen ciertas desinformaciones y un desinterés por estos temas con enfoque de género la mujer es y será un foco hacia transversalización para visibilizar las desigualdades y determinar un camino hacia el desarrollo con enfoque de género.

5.1 DISCUSIÓN DE ANALISIS DE RESULTADO – ENTREVISTA

Los resultados obtenidos en esta entrevista realizada al vicepresidente del barrio Nueva Esperanza, la mayoría de las interrogantes planteadas sobre los indicadores que componen la equidad de género, los cuales se tuvieron un estándar de respuestas positivas. Temas imprescindibles para considerar la función de la directiva en las cuales se muestra la planificación los que se puede inferir si se trabaja desde el enfoque de género y como este aporta a la igualdad de oportunidades lo que determinar el compromiso y su opinión respecto a las preguntas planteadas considerando las principales actividades que realizan lo que se puede inferir que dentro del barrio Nueva Esperanza existe un déficit con el trabajo participativo que permita trabajar en aquellos casos que son de gran impacto, si bien la directiva trabaja para el desarrollo de la comunidad la habilidad para colaborar un beneficio mutuo, la cooperación entre personas y el trabajo en conjunto.

De acuerdo con Díaz (2020) respalda que implementar actividades programas y proyectos que permitan fortalecer la construcción en los roles de género en los cuales existen programas y proyectos que garanticen la decisión y el empoderamiento donde se desarrollen actividades lúdicas para todos los individuos. Por lo que los proyectos dirigidos a las mujeres ciertamente sin ser reconocidas como un agente de desarrollo en las no son reconocidos para acceder a oportunidades y potencializar la eficiencia, el liderazgo el empoderamiento.

En efecto, se considera con las ideas esbozadas en este análisis, a partir de las siguientes estrategias para mejorar la relación social y fomentar la igualdad de oportunidades:

- Plantear estrategias de comunicación que promueva la igualdad de oportunidad, la promoción de la justicia, incluir talleres de formación sobre lo que significa equidad

de género, que se priorice temas de derechos, inclusión, roles de género que permitan propiciar lazos de igualdad Pijuana (2015).

- Desarrollar estrategias de comunicación que implemente aspectos característicos que permitan el desenvolvimiento de diálogo y la participación en programas o proyecto de fortaleciendo, considerando los indicadores en función de las prácticas y acciones enfocadas desde en género. Baute et al. (2017).
- Dentro de estas también se considera una estrategia didáctica en la que se desarrolla un contenido de programa convirtiéndolo en un concepto significativo, este proceso se denomina transposición didáctica, porque es una herramienta que permite transmitir la información de forma instructivo, García y De la cruz (2014).

Objetivo Táctico	Objetivo Estratégico	Estrategia
Se Propone estrategia dentro del reconocimiento de los componentes de equidad de género, para enfatizar el aporte de su aplicación en el barrio Nueva Esperanza, usando herramientas de social media.	Configurar y optimizar las redes sociales y la información de equidad de género en redes sociales, páginas web etc.	Utilizar la información para definir la imagen visual y perfil social del Barrio Nueva en social media.
	Diseñar artes publicitarias de contenido llamativo, informativo, de los conceptos abordados, que generen interacción y viralización.	Compartir continuamente contenido en las diferentes redes sociales, donde se evidencie, las prácticas afirmativas de los ciudadanos del barrio con relación a la equidad de género.
	Establecer un calendario o planificador de contenido en redes sociales, para facilitar la programación y publicación.	Publicar contenido de acuerdo con lo programado en la planificación del calendario, esto ayudara a generar cohesión y empatía de los contactos y usuarios del social media.
	Usar la página social Facebook donde se brinda información pertinente referente a los acontecimientos del barrio.	Promoción de actividades en los cuales se pueden informar sobre talleres, actividades inclusivas de formación sobre lo que significa equidad de género que se priorice temas de derechos, inclusión, roles de género.
	Generar promociones y actividades donde los ciudadanos del barrio Nueva Esperanza, puedan interactuar con su imagen como actores activos en el territorio	Aprovechar las redes sociales para generar visibilidad y presencia del barrio en el territorio.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Para concluir dentro de esta investigación se puede conocer la realidad con respecto al tema equidad de género, lo que en su gran mayoría y en términos generales resalta al género femenino considerando sus percepciones, de esta forma se puede inferir en su gran mayoría de mujeres desconocen los temas relacionados con el enfoque género y las funciones que esta puedan desempeñar siendo la principal involucrada como agente de cambio y de transformación.

Además, se puede inferir el compromiso de la mujer sobre los conocimientos y prácticas actitudes que realiza referente a los roles de género, estereotipos de género, considerando que el cambio es desde el interior hacia el exterior es decir que depende de la mujer tener el compromiso de participar, colaborar y desarrollarse en todo su esplendor, es un trabajo arduo el involucrar a la mujer en estos procesos de transformación donde se desea el compromiso arduo considerando que venimos arraigando patrones de comportamiento que forzar un desinterés y apatía por temas sociales donde se involucra al individuo dentro de la comunidad además de otras carencias y necesidades que posee el sector Nueva Esperanza este un tema que implica sinergia para lograr cambios y aportes significativos.

Se deben emplear actividades que permita empoderar a la mujer, ya que se pueden reflejar las desigualdades sociales dentro lugar, el papel del hombre y la mujer es fundamental para alcanzar metas que garanticen la igualdad de oportunidades. Por lo que considero que el primer paso para el desarrollo es de potencializar la comunidad a través de metodologías participativas, integrativas, formativas que permitan el pleno ejercicio de los derechos de todos y todas involucrando a los representantes del barrio estos también deben trabajar para potencializar la igualdad.

Para finalizar, si se reconoce a la mujer y determinar como esta se forma y se vincula dentro del contexto actual en la comunidad, donde son escasas y ciertamente nulas las mujeres que tiene la oportunidad de salir adelante y dedicarse a otras funciones que no sea necesariamente al cuidado de los niños y del hogar esto implica que sea vulnerable a sufrir abusos y carencias dentro de su entorno social. Sin embargo, los espacios de integración y actividades que se

realicen en el barrio se deben considerar a la mujer dentro de su planificación de trabajo para que a través de esta puedan fortalecer su compromiso y participación. Este a su vez permite que las desigualdades sociales sean menos evidentes con un enfoque inclusivo que permita en involucramiento de todos los individuos en procesos participativos.

6.2. Recomendaciones

De acuerdo con las conclusiones y discusiones vertidas, se debe realizar las recomendaciones frente al problema investigado:

- En cuanto a las mujeres, se deben considerar el rol que desempeñan e involucrase en aspectos partitivos que fomenten ambientes armónicos que le permitan su formación personal, que enriquezca su hogar y relaciones sociales, compromiso que se debe considerar para lograr fines participativos.
- En cuanto a la directiva del barrio Nueva Esperanza, se considera fortalecer los espacios que involucren a las mujeres con innovación y dinámica, estas permiten reconfortar la participación de la mujer en la comunidad. Además de fomentar la práctica holística relacionada con el desarrollo social que permita múltiples inteligencias y entretenimiento interactivo.
- Fundamental que se cree un ambiente formativo por medio de taller, campañas pedagógicas para mejorar la aplicación de pertenencia, donde se trabajen temas enfocados con la participación para el pleno ejercicio de igualdad de oportunidades.

REFERENCIAS

- Alméras, D., Cuadros, J., Lazo, D., Maldonado, C., Panera, M., y Zapata, D. (2007). *El aporte de las mujeres a la igualdad en América Latina y el Caribe*. 7-9. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2855/1/S3282007_es.pdf
- Acuerdo Ministerial N° 000174 del 27 de Enero de 1995. (2019). OFICIO TE-CNE-01-2019.
- Alejandra, P. E. (2015). *Estrategias comunicacional para la promoción de la equidad de género y cumplimiento de los derechos humanos en el colegio particular Juan Montalvo*. Universidad Nacional de Loja: Trabajos de titulación AEAC. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/17033>
- Arizabaleta Dominguez, S. L., y Ochoa Cubillos, A. F. (06 de diciembre de 2016). *Hacia una educación superior inclusiva en Colombia*. Scielo, 41-56. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-24942016000200005&lng=en&tlng=es.
- Basurto, J., y Ricaurte, C. (2016). *Equidad de género en la docencia e investigación en el área de Guayaquil, Ecuador*. 255-258. Obtenido de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17322016000300002
- Baute , M., Pérez, V., y Margarita, E. (2017). *Estrategia de equidad de género en el entorno Universitario*. *Revista Universidad y Sociedad*, 50-57. Obtenido de *estrategia de equidad de género en el entorno universitario*: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202017000400007&script=sci_arttext&tlng=pt
- Benavente, M., y Valdés, A. (2014). *Políticas públicas para la igualdad de género: un aporte a la autonomía de las mujeres*. Santiago de Chile: CEPAL, N° 130. doi: 978-92-1-121865-7
- Brunet Icart, I. (2008). *La perspectiva de género*. *Revista Castellano-Manchega de Ciencias sociales*, 15-36. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3221/322127619001.pdf>
- Castillo Mayén, R., y Montes Berges, B. (2014). *Análisis de los estereotipos de género actuales*. 1044-1060. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16731690027.pdf>
- Chalas ; Júpiter. (2019). *Plan Nacional de igualdad y equidad de género*. República Dominicana: PLANEG III. Obtenido de <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/3072/plan-nacional-igualdad-equidad-genero-planeg-iii>

- Chillida, M., Gomáriz, N., y Soletto, L. (2009). *en igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres*. Obtenido de <https://www.inmujeres.gob.es/publicacioneselectronicas/documentacion/Documentos/DE0261.pdf>
- Cueva Pinzón, T., y Zambrano Carranza, Á. (2017). *La equidad de género en las prácticas pedagógicas de las educadoras de los centros infantiles del Buen Vivir de la parroquia de Yaruquí*. Quito: UCE, 4-20. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12647>
- Débora, T., Reid, G., Ceneri, E., y Solís, M. (2014). *Equidad de género en la calidad de atención en la adolescencia*. *Anuario de Investigación*, 233-240. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369147944031.pdf>
- Díaz Gómez, E. (2020). *Liderazgo transformacional y equidad de género: el caso de estudiantes de posgrado*. *Universidad & Empresa*. Obtenido de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/empresa/article/view/7854>
- Duarte Cruz, J. M., y García, J. (2016). *Igualdad, Equidad de Género y Feminismo, una mirada histórica a la conquista de los derechos de las mujeres*. 107-158. Obtenido de <https://doi.org/10.18046/recs.i18.1960>
- Equipo técnico del PDyOT. (2020). *Plan de Ordenamiento Territorial*. Obtenido de http://www.gadse.gob.ec/gadse/wp-content/uploads/2020/05/Plan-de-Desarrollo-y-Ordenamiento-Territorial-Santa-Elena-20192023_compressed.pdf
- Erique, T. A. (2015). *Estrategia comunicacional para la promoción de la equidad de género y cumplimiento de los derechos humanos en el colegio particular Juan Montalvo sección bachillerato*. *Universidad Nacional de Loja*, 14-20.
- Facio, A. (s.f.). *El derecho a la igualdad entre hombre y mujeres*. 67- 72.
- Fernando González Luna, Dolores Gutiérrez Rico. (2015). *Más allá de la inclusión educativa: Elementos para su desarrollo en una institución de educación superior*. (Vol. Primera edición). (I. U. Español, Ed.) México, México: Instituto Universitario Anglo Español.
- García, I., y De la Cruz, G. (2014). *Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo*. *Edumecentro*, 162-175. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012&lng=es&tlng=es.
- García, R., Piedra, J., y Vega, L. (2009). *Diagnóstico de la cultura de género en educación: actitudes del profesorado hacia la igualdad*. *Universidad de La Laguna. Facultad de Educación*, 521- 546. Obtenido de

- https://www.researchgate.net/publication/277271178_Diagnostico_de_la_cultura_de_genero_en_educacion_actitudes_del_profesorado_hacia_la_igualdad
- Guelmes Valdés, E., y Nieto Almeida, L. (2015). *Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano*. *Revista Universidad y Sociedad*, 23-29. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000100004
- Guevara, A., Del Rocío, P., Mayorga, A., y Mónica, A. (2015). *La equidad de género y su incidencia en las actividades de recreación en los niños y niñas de la escuela de educación básica Cristóbal Colón del cantón Ambato provincia de Tungurahua*. *Universidad Técnica de Ambato*, 20-34. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/11749>
- Herdoíza, M. (2015). *Construyendo Igualdad en la Educación Superior*. Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación - SENESCYT, Senescyt/Unesco, Quito.
- Hernández, M. (2008). *Exclusión Social y desigualdad*. Universidad de Murcia. doi:978-84-8371-775-2
- Herrera Santi, P. (2000). *Rol de género y funcionamiento familiar*. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 568-573. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000600008&lng=es&tlng=es
- Herrera Seda, C., Pérez Salas, C., y Echeita, G. (2016). *Teorías Implícitas y Prácticas de Enseñanza que Promueven la Inclusión Educativa en la Universidad*. *Instrumentos y Antecedentes para la Reflexión y Discusión*. 9(5), 49-64. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000500006>
- Incheon. (2016). *Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción. Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. República de Corea: UNESCO.
- Jiménez, A., y Hernández, A. (2020). *Percepción de equidad de género y equilibrio trabajo-familia en trabajadores pertenecientes a empresas públicas y privadas de Chile*. *Ciencias Psicológicas*. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212020000210202&script=sci_arttext
- Jiménez, M., y Galeano, D. (2020). *La necesidad de educar en perspectiva de género*. *Revista Leguizamón, H., Caballero, P., Caballero, T., Saucedo, R., y Saucedo, R. (2021). Obstáculos y alternativas de solución para la equidad de género femenino en poblaciones*

- Vulnerables. *Revista Científica de la facultad de filosofía*. Obtenido de <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2776/2469>
- León Serrano, L. (2017). *La equidad de género en las decisiones de consumo y ahorro de las familias parroquia el retiro, provincia de el oro*. *Revista Ciencias Pedagógica E Innovación*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7859>
- Marc, P. (2012). *La cultura de género en la actualidad: actitudes del colectivo adolescente hacia la igualdad*. *Tendencias pedagógicas*, 189-210. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3939084>
- María, P. (2014). *Concepto de equidad de género*. *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile*, 2-5. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=271770>
- Marín Dueñas, P. y Lasso de la Vega Gonzál, M. (2017). *La efectividad de las páginas web en la comunicación empresarial de las pequeñas y medianas empresas. Un estudio en pymes de la provincia de Cádiz*. *ZER: Revista De Estudios De Comunicación = Komunikazio Ikasketen Aldizkaria*, 22(42). doi:<https://doi.org/10.1387/zer.17797>
- Mora, L. (2006). *Igualdad y Equidad de género: Aproximación teórico - conceptual*. 8 - 12. Obtenido de <https://elsalvador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Herramientas%20de%20trabajo%20en%20genero%20UNFPA.pdf>
- Muñoz, A. (2013). *La equidad de género y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de décimo año del instituto tecnológico docente guayaquil (Tesis de Licenciatura)*. *Universidad técnica de Ambato*, 12-21. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5130>
- Muñoz Loayza, B. A. (2018). *Ventajas y desventajas del muestreo probabilístico y no probabilístico en investigaciones científicas*. *Machala: Repositorio digital Utmach*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12838/1/ECUACE-2018-CA-DE00859.pdf>
- Pijuana, T. (2015). *Estrategia comunicacional para la promoción de la equidad de género y cumplimiento de los derechos humanos en el colegio particular Juan Montalvo sección bachillerato*. *Universidad Nacional de Loja*, 14 - 20.
- Ponce, M. (2016). *Conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes ante la educación en igualdad de género en la parroquia timbire de el cantón Eloy Alfaro*. *Ecuador- Escuela ciencias de la Educación*. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/622>
- Quenguan, M. J., y Galeano Barbosa, D. J. (2020). *La necesidad de educar en perspectiva de género*. *Revista Educación*, 1-8.

- Ryan, y Lemus. (2010). *Coeducación: propuestas para alcanzar la igualdad de género desde las aulas*. Universidad de Granada. Obtenido de <https://editorial.ugr.es/media/ugr/files/sample-137799.pdf>
- Saldívar Garduño, A., Díaz Loving, R., Reyes Ruiz, N., Armenta Hurtarte, C., López Rosales, F., Moreno López, M., . . . Hernández Sánchez. (2015). *Roles de Género y Diversidad: Validación de una Escala en Varios Contextos Culturales*. Universidad Nacional Autónoma de México., 2124-2148.
- Sampieri, R., Méndez, S., y Mendoza, C. (2014). En Sampieri, *Metodología de la investigación* (págs. 88-92). México: Editorial Mexicana. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Senescyt. (2015). *Construyendo Igualdad en la Educación Superior*. Quito: Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.
- Solís Sabanero, A. (2016). *La perspectiva de género en la educación. Desarrollo profesional docente: reforma educativa, contenidos curriculares y procesos de evaluación*, 97-107.
- Soria Suárez, F. F. (2017). *Las prácticas culturales indígenas y la educación con equidad de género en la comuna del Guagrabamba del cantón Mejía*. UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, 24-35.
- Tajer, D., Reid, G., Ceneri, E., y Solís, M. (2014). *Equidad de género en la calidad de atención en la adolescencia*. Anuario de Investigaciones, 233-240.
- Torres-Ortiz, J.A. y Duarte, J.E. (Junio de 2016). *Los procesos pedagógicos administrativos y los aspectos socio-culturales de*. Investigación, Desarrollo, Innovación, 6, 179-190. doi:<http://dx.doi.org/10.19053/20278306.4606>
- Unesco. (2020). *América Latina y el Caribe: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. París: Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020.
- Velázquez, T., y Evelia, L. (2011). *Rendimiento académico, familia y equilibrio de género*. Ciencia y sociedad, 46-64.
- Vielma Vielma, E., y Salas, M. (2000). *Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en sus posiciones en relación con el desarrollo*. Universidad de los Andes, 30-37.
- Viteri Moya, D., Peñaherrera Mafla, P., y Vinuesa Luna, J. (2017). *La equidad de género como parte de la responsabilidad social en el mercado laboral de la industria turística del Ecuador*. Revista Ibero Americana de Estrategia, vol. 16, núm, 23-36.

ANEXOS

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DE LAS MUJERES DEL BARRIO Nueva ESPERANZA CANTÓN LA LIBERTAD							
Técnica:	Encuesta escala de Likert						
Instrumento:	Cuestionario – Plataforma digitales						
Escala:	1 Muy en desacuerdo, 2 En desacuerdo, 3 Indiferente, 4 De acuerdo, 5. Muy de acuerdo						
Objetivo:	Se pretende obtener la colaboración por parte de las moradoras del Barrio Nueva Esperanza, para el desarrollo del trabajo de investigación en donde este contribuirá de manera eficiente y positiva con base participativa, tendrá como finalidad la promulgación de información acerca de temas coyunturales con enfoque de género, abordando una realidad social, con el compromiso y la responsabilidad que encamine hacia el desarrollo. Por lo que la información será utilizada únicamente con fines académicos, necesitamos de su colaboración y participación de manera libre y voluntaria considerando su honestidad y espontaneidad.						
1. Seleccione el rango de edad a la que usted pertenece							
18 – 24 años <input type="checkbox"/>	25 – 34 año <input type="checkbox"/>	35 - 44 años <input type="checkbox"/>	45 - 54años <input type="checkbox"/>	Más de 55 años <input type="checkbox"/>			
2. Profesión u ocupación a la que se dedica usted							
Ama de casa <input type="checkbox"/>	Estudiante <input type="checkbox"/>	Servidora pública <input type="checkbox"/>	Servidora privada <input type="checkbox"/>	Independiente <input type="checkbox"/>			
Preguntas			1	2	3	4	5
3. ¿Usted posee conocimiento sobre lo que significa equidad de género?							
4. ¿Usted Considera que únicamente la mujer debe dedicarse a los labres del hogar?							
5. ¿Usted asigna tareas del hogar a los diferentes miembros de su familia?							
6. ¿Usted promueve el compromiso con la no discriminación?							
7. ¿Considera que los estereotipos pueden provocar prejuicios?							
8. ¿Usted se involucra en participar en las diferentes integraciones barriales, culturales, artísticas deportivas, dentro de su comunidad?							
9. ¿Usted considera que es tomada en cuenta para participar en actividades inclusivas?							
10. ¿Considera que participa en actividades inclusiva dentro de su barrio?							
11. ¿Considera usted que la familia es eje principal para crear el respeto por los demás?							
12. ¿Considera que trata a los demás como iguales?							
13. ¿Usted actualmente ha sufrido de actitud machista y racista dentro de la sociedad?							
14. ¿Usted promueve y fomenta acciones de integración dentro de su entorno social?							

15. ¿Considera que la mujer cumple un papel igual de importante que el hombre?					
16. ¿Usted considera que si se informa sobre temas relacionados a enfoque de género aporta positivamente a su vida?					
17. ¿Usted le gustaría recibir información sobre enfoque de género que le permitan generar responsabilidad social?					



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA GESTION SOCIAL Y DESARROLLO**

Proyecto de investigación

EQUIDAD DE GÉNERO EN LAS MUJERES DEL BARRIO NUEVA ESPERANZA DEL CANTÓN LA LIBERTAD 2022.

Presentación del Investigador
Saludos Cordiales
<p>Mi nombre es Yurani Caroline Vega Cortez, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, se pretende recopilar información a través de la investigación en relación con la Equidad de género en las mujeres del barrio Nueva Esperanza cantón la Libertad. 2022. De tal manera se pretende obtener la colaboración por parte de los representantes del Barrio Nueva Esperanza, para el desarrollo del trabajo de investigación en donde este contribuirá de manera eficiente y positiva con base participativa, tendrá como finalidad la promulgación de información acerca de temas coyunturales con enfoque de género. Por lo que la información será utilizada únicamente con fines académicos, necesitamos de su colaboración y participación de manera libre y voluntaria considerando su honestidad y espontaneidad.</p>
Entrevista dirigida al presidente del barrio
Es necesario considerar los parámetros que tiene cada pregunta
Preguntas
1. ¿Qué es para usted la equidad de género?
2. ¿Usted considera que las capacitaciones aumentan el conocimiento y genera cambios sobre los ciudadanos con respecto al enfoque de género? ¿Por qué?
3. ¿Mencione que actividades realiza usted que tome en cuenta la participación inclusiva?
4. ¿Considera usted necesario que se realicen proyectos sociales que involucre la participación de la mujer dentro de su comunidad? ¿Por qué?
5. ¿Considera usted que los moradores del barrio deberían involucrarse en acciones que promuevan la participación igualitaria menciones de qué manera?
6. ¿Considera usted que esta investigación aporta al desarrollo de la comunidad y de qué manera contribuye este tema?