



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**INCLUSIÓN SOCIAL Y ALFABETIZACIÓN DE LAS MUJERES DEL  
BARRIO FICUS SUR DEL CANTÓN LA LIBERTAD, 2022.**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**LICENCIADO EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**AUTOR:**

**ISAAC ISRAEL BAZÁN GONZÁLEZ**

**TUTORA:**

**Ab. SANDRA JOSEFINA ANDINO ESPINOZA, Mgtr.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2022**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**INCLUSIÓN SOCIAL Y ALFABETIZACIÓN DE LAS MUJERES DEL  
BARRIO FICUS SUR DEL CANTÓN LA LIBERTAD, 2022.**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**LICENCIADO EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**AUTOR:**

ISAAC ISRAEL BAZÁN GONZÁLEZ.

**TUTORA:**

Ab. SANDRA JOSEFINA ANDINO ESPINOZA, Mgtr.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2022

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	1
CONTRAPORTADA .....	2
ÍNDICE GENERAL .....	3
ÍNDICE DE TABLAS .....	4
ÍNDICE DE FIGURAS.....	6
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD .....	7
DEDICATORIA. ....	8
AGRADECIMIENTOS. ....	9
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC.....	10
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	10
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR .....	11
RESUMEN .....	12
ABSTRACT.....	13
INTRODUCCIÓN .....	14
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. Antecedentes del problema de investigación. ....	15
1.2. Formulación del problema de investigación. ....	19
1.3 Hipótesis de la investigación.....	19
1.4 Objetivos.....	19
1.4.1 Objetivo general.....	19
1.4.2 Objetivos específicos. ....	20
1.5 Justificación de la investigación.....	20
2 MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	21
2.3 Conocimiento actual.....	21
2.4 Resultados del análisis del conocimiento actual. ....	25
2.5 Fundamentación teórica y Conceptual. ....	26
2.3.1 Marco teórico.....	26
3 MARCO METODOLÓGICO .....	40
3.3 Tipo de investigación. ....	40

3.4	Alcance de la investigación.....	40
3.5	Población, muestra y periodo de estudio.....	41
3.6	Técnicas e instrumentos de levantamiento de información/Procesamiento de bases de datos	42
3.5	Confiabilidad del instrumento.....	42
3.7	Operacionalización de las Variables .....	44
4	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	46
4.1	Análisis de la encuesta realizada.....	46
4.2	Análisis de la entrevista realizada .....	68
5	DISCUSIÓN.....	69
5.1	Comprobación de hipótesis .....	69
5.2	Análisis de resultados.....	70
6	CONCLUSIONES.....	74
	Recomendaciones .....	75
	REFERENCIAS.....	76
	ANEXOS .....	82

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Población .....	41
Tabla 2.	Muestra .....	41
Tabla 3.	Escala de Alfa de Cronbach.....	42
Tabla 4.	Análisis de Alpha de Cronbach .....	43
Tabla 5.	Operacionalización de las variables.....	44
Tabla 6.	Edad. ....	46
Tabla 7.	Género.....	47
Tabla 8.	Discapacidad.....	48
Tabla 9.	Nivel de Escolaridad.....	49

Tabla 10. Como se auto identifica .....	50
Tabla 11. Conocimiento sobre la alfabetización.....	51
Tabla 12. Programas de alfabetización .....	52
Tabla 13. Actividades sociales.....	53
Tabla 14. Actividades académicas.....	54
Tabla 15. Alfabetización en su localidad.....	55
Tabla 16. Actividades del Gad Local.....	56
Tabla 17. Discriminación por falta de alfabetización.....	57
Tabla 18. Prepararse Académicamente.....	58
Tabla 19. Oportunidades de inclusión social.....	59
Tabla 20. Desarrollo individual o colectivo.....	60
Tabla 21. Proyectos de alfabetización.....	61
Tabla 22. Aprender acerca de alfabetización.....	62
Tabla 23. Limitaciones para no estudiar.....	63
Tabla 24. Correcta alfabetización.....	64
Tabla 25. Conocimiento sobre alfabetización e inclusión social.....	65
Tabla 26. Oportunidad para prepararse académicamente.....	66
Tabla 27. Factor que los limita.....	67
Tabla 28. Resultados de la aplicación del test de Spearman.....	70

## ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1. Edad .....	46
Gráfico 2. Género.....	47
Gráfico 3. Discapacidad.....	48
Gráfico 4. Nivel de Escolaridad.....	49
Gráfico 5. Como se auto identifica. ....	50
Gráfico 6. Conocimiento sobre la alfabetización.....	51
Gráfico 7. Programas de alfabetización. ....	52
Gráfico 8. Actividades sociales.....	53
Gráfico 9. Actividades académicas.....	54
Gráfico 10. Alfabetización en su localidad.....	55
Gráfico 11. Actividades del Gad Local.....	56
Gráfico 12. Discriminación por falta de alfabetización.....	57
Gráfico 13. Prepararse Académicamente.....	58
Gráfico 14. Oportunidades de inclusión social.....	59
Gráfico 15. Desarrollo individual o colectivo.....	60
Gráfico 16. Proyectos de alfabetización. ....	61
Gráfico 17. Aprender acerca de alfabetización.....	62
Gráfico 18. Limitaciones para no estudiar.....	63
Gráfico 19. Correcta alfabetización.....	64
Gráfico 20. Conocimiento sobre alfabetización e inclusión social.....	65
Gráfico 21. Oportunidad para prepararse académicamente.....	66
Gráfico 22. Factor que los limita.....	67

**DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD****INCLUSIÓN SOCIAL Y ALFABETIZACIÓN DE LAS MUJERES DEL BARRIO  
FICUS SUR DEL CANTÓN LA LIBERTAD, 2022.**

Quien suscribe; Isaac Israel Bazán González con C.C. 2450000241, alumno de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, expongo que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **Inclusión Social y Alfabetización de las Mujeres del barrio Ficus Sur del Cantón La Libertad, 2022**, incumbe exclusivo compromiso del autor y concierne al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, 31 de enero, 2023.

Atentamente,

Isaac Bazán

---

**Isaac Israel Bazán González.**

C.C. 2450000241

## **DEDICATORIA.**

A mis padres Abel Bazán y Blanca González, quienes son parte insustituible de mi vida, me inspiran e impulsan a sobrepasar mis límites en busca de mis metas y objetivos, además de sus gratos y constantes consejos que me dan la fortaleza y sabiduría para poder seguir adelante, siendo los pilares fundamentales por su ardua labor de acompañamiento en el proceso de mi formación profesional debido a sus enseñanzas de valores éticos y morales que me definen como persona.

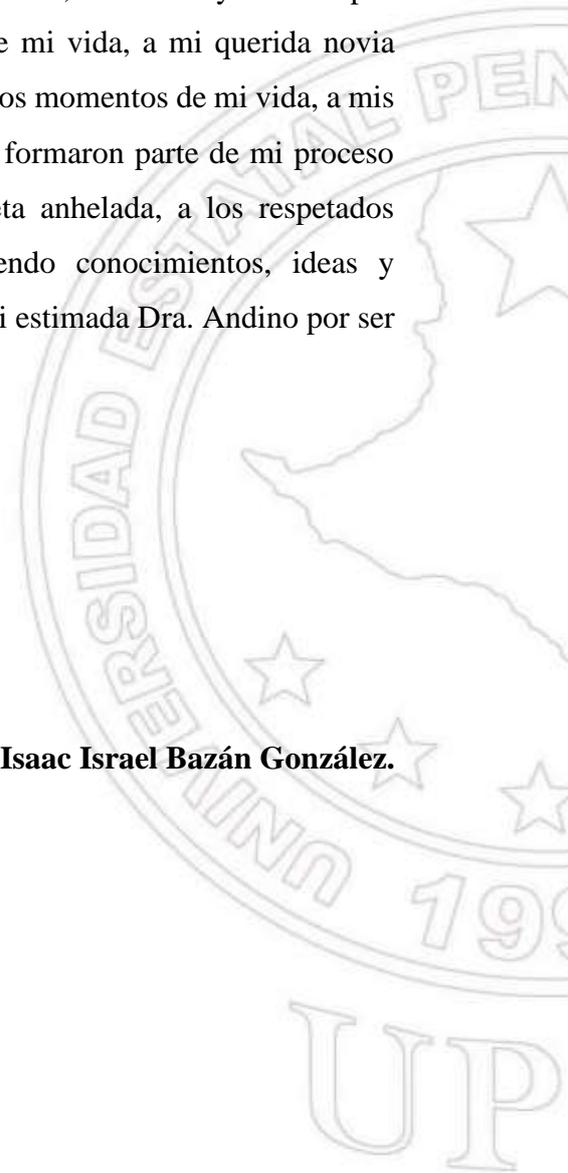
**Isaac Israel Bazán González.**



## **AGRADECIMIENTOS.**

A Dios por brindarme la sabiduría, fortaleza y experiencia necesaria para poder culminar el proceso de mi carrera universitaria de manera eficaz, A mis padres, hermanos y abuelos por ser apoyo fundamental durante mi travesía en los aspectos de mi vida, a mi querida novia Allison Medina por su amor, motivación y apoyo constante en los momentos de mi vida, a mis grandes amigos Ronald B. Melanie T. y Katherine T. quienes formaron parte de mi proceso académico motivándonos con la finalidad de llegar a la meta anhelada, a los respetados docentes por instruir en mi proceso académico, promoviendo conocimientos, ideas y experiencias necesarias para contribuir de manera efectiva, a mi estimada Dra. Andino por ser guía y complemento esencial en la entrega de mi trabajo final.

**Isaac Israel Bazán González.**





**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

La Libertad, 31 de enero del 2023

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, PhD  
**Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE**

En su despacho. -

En calidad de tutor asignado por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, comunico a usted que el estudiante **Isaac Israel Bazán González** con cédula de identidad No 2450000241, ha cumplido con las obligaciones determinadas en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE* y *Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la ejecución y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la singularidad de Proyecto de Investigación, de título **“Inclusión Social y Alfabetización de las Mujeres del barrio Ficus Sur del Cantón La Libertad, 2022”**. Por lo ante expuesto, recomiendo se certifique el Trabajo de Titulación respectivo anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

*“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”*

Debo mostrar que es de exclusivo compromiso del autor, cumplir con las sugerencias elaboradas durante el transcurso de investigación.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo comunicar en honor a la veracidad.

Atentamente,

**Dra. Sandra Josefina Andino Espinoza, Mgtr.  
DOCENTE TUTORA**

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

---

Lic. Lilian Susana Molina Benavides,  
PhD.

**DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**



---

Econ. Juan Carlos Olives Maldonado, Mgtr.

**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE  
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



---

Ab. Sandra Josefina Andino Espinoza,  
Mgtr.

**DOCENTE TUTOR(A) DE LA  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL  
Y DESARROLLO**



---

Lcda. Justa Antonia Peña de Izarra, PhD.

**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**



---

**Isaac Israel Bazán González.  
ESTUDIANTE**

## **Inclusión Social y Alfabetización de las Mujeres del barrio Ficus Sur del Cantón La Libertad, 2022.**

### **Social Inclusion and Literacy of Women in the Ficus Sur neighborhood of the Canton La Libertad, 2022**

Isaac Israel Bazán González, (1), Sandra Josefina Andino Espinoza (2)

Código Orcid (1) 0000-0003-1044-4142

Código Orcid (2) 0000-0002-8030-8536

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (1)

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (2)

### **RESUMEN**

Actualmente, uno de los problemas sociales que afectan a la humanidad en función de su nivel de preparación académica es la falta de alfabetización, siendo uno de los males que afecta a la identidad e inclusión social de cada persona, así como, la forma afectiva que incide, ya que limitan las potencialidades y desarrollo personal de las personas que son afectadas por los diferentes tipos de exclusión social. Aunque existen grupos activista y normativas legales que cuidan de que las personas sean respetadas en el marco de derecho que la misma constitución respalda, los casos que se presentan son muchos. El objetivo primordial de esta investigación es analizar los factores que inciden en el déficit del alfabetismo en el barrio Ficus Sur del cantón La Libertad mediante un análisis descriptivo y deductivo para la inclusión social de mujeres en la población para la construcción de una sociedad justa y equitativa, en la provincia de Santa Elena, año 2022. El proceso metodológico que se aplica es de tipo correlacional, así mismo los tipos de investigación son documentales y de campo con un enfoque cualitativo y cuantitativo; así como la población que será estratificada por el barrio Ficus sur, y será indagado por medio de la encuesta. Se realizó además la confiabilidad del instrumento, en este caso la encuesta, mediante el cálculo de Alpha de Cronbach que resulto de 0,849 como excelente; así mismo se comprobó la hipótesis dando como resultado la hipótesis H1 sobre la afectación que tiene la falta de preparación académica frente a la inclusión social. Los resultados fueron que las personas deben concientizar sobre el impacto negativo que ocasionan, y a su vez que se implementen estrategias y programas para la inclusión social de mujeres analfabetas con la finalidad de erradicar esta problemática que afecta a la sociedad.

**Palabras Clave:** alfabetización, inclusión, mujeres, inclusión social, desarrollo.

## ABSTRACT

Currently, one of the social problems that affect humanity based on their level of academic preparation is the lack of literacy, being one of the evils that affects the identity and social inclusion of each person, as well as the affective way that influence, since they limit the potential and personal development of people who are affected by the different types of social exclusion. Although there are activist groups and legal regulations that ensure that people are respected within the framework of law that the constitution itself supports, the cases that arise are many. The primary objective of this research is to analyze the factors that affect the literacy deficit in the Ficus Sur neighborhood of the La Libertad canton through a descriptive and deductive analysis for the social inclusion of women in the population for the construction of a just and equitable society, in the province of Santa Elena, year 2022. The methodological process that is applied is of a correlational type, likewise the types of research are documentary and field and the qualitative and quantitative approach; as well as the population that will be stratified by the Ficus sur neighborhood, and will be investigated through the survey. The reliability of the instrument was also carried out, in this case the survey, by calculating Cronbach's Alpha, which resulted in 0.849 as excellent; Likewise, the hypothesis was verified, resulting in the H1 hypothesis on the affectation of the lack of academic preparation in the face of social inclusion. The results were that people should be aware of the negative impact they cause, and in turn that strategies and programs for the social inclusion of illiterate women be implemented in order to eradicate this problem that affects society.

**Keywords:** literacy, inclusion, women, social inclusion, development.

## INTRODUCCIÓN

La alfabetización abre las oportunidades de aprender, encontrar un mejor empleo y recibir remuneraciones más altas. La alfabetización también repercute en la condición social, la participación política, la expresión cultural, la supervivencia lingüística, el acceso a la atención de la salud y la prestación eficaz de servicios sociales, entre otras cosas; por ello, es importante que los organismos competentes asuman las responsabilidades en cuanto a derechos y garantías se refiere desde la perspectiva educativa, brindando programas y proyectos para mejorar el nivel académico y que sea en respuesta de las necesidades de la población.

La alfabetización amplía las oportunidades del individuo y su capacidad de participar en forma significativa en todos los aspectos de la vida; el analfabetismo reduce las oportunidades y limita la capacidad de participar de forma significativa en todos los aspectos de la vida; siendo esto una realidad palpable en todas las esferas de la sociedad, es lo que implica que existan incentivos educativos que impulsen a las mujeres, principalmente, siendo el género en estudio, el de acceder a programas de alfabetización.

En cuanto a inclusión social, es importante que el ser humano, especialmente las mujeres participen activamente en una sociedad que busca cada día grandes cambios en beneficio de la población, desde ese enfoque de intención, es la oportunidad de prepararse para involucrarse en la sociedad, pero al no hacerlo, provoca las limitaciones, lo que en efecto a muchas mujeres las frustra y otras son sometidas a maltratos y sumisión por la misma falta de preparación.

El presente trabajo de investigación, se enfoca en analizar la incidencia que tiene la falta de preparación académica frente a la inclusión social, realizando un diagnóstico situacional que permita conocer los indicadores de necesidad y establecer las soluciones oportunas para resolver esta problemática social.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Antecedentes del problema de investigación.**

La alfabetización se presentó en el transcurrir de la historia de la humanidad como un referente de la necesidad de asociar los signos y símbolos a un lenguaje que sirva para poder relacionarse, donde las diferentes civilizaciones descubrieron los signos y símbolos escritos, luego se dio lugar a la oralidad y escritura, lo que motivó al ser humano crear instrumentos que ayuden a plasmar estos códigos como fue la creación de la imprenta, en el siglo XV por Gutenberg, quien marcó el inicio de la masificación de la escritura y lectura, Pilar y Morillo, (2018).

Según la RAE (2022) el concepto de alfabetización se determina como el proceso y el resultado de alfabetizar. Esta acción (alfabetizar), por su parte, suele vincularse a la actividad que se desarrolla para que una persona pueda aprender a escribir y a leer.

Según la UNESCO (2020) el Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización, existe alrededor de 861 millones de adultos y más de 119 millones de niños y niñas que no están escolarizados, lo que concurrente a ello no tienen acceso al adecuado proceso de alfabetización; siendo uno de los derechos fundamentales establecidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, (1948) que refiere explícitamente que “La alfabetización es un derecho humano. La educación básica, dentro de la que la alfabetización es la principal herramienta de aprendizaje.

Estudios a nivel mundial como el de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2021), responsable de promover el desarrollo económico y social de la región, refieren que la alfabetización es una de las herramientas que ayudan a las personas a progresar y por ende, son de gran importancia en las reuniones permanentes, donde se estima que aún existen 775 millones de jóvenes y adultos de todo el mundo que no saben leer y escribir, y que existen alrededor de 122 millones de infantes que no asisten a las escuelas, y que los que se gradúan reciben una educación con un nivel de alfabetización insuficiente.

Una investigación realizada por la Organización de las Naciones Unidas, (2021) refiere que el analfabetismo en América Latina y el Caribe presenta un panorama de desafíos, dado a que hay aspectos que inciden y afectan a que la población no sea alfabetizada, como es la condición económica actual, sumada al efecto postpandemia y el creciente número de personas que están en el nivel de pobreza que ha superado ya el 28%, con un aumento casi del 12% desde el 2019 hasta el presente año, lo que es preocupante porque los gobiernos poco hacen para establecer políticas que garanticen y mitiguen este impacto frente a la sociedad.

Sin lugar a dudas, el impacto de no tener una alfabetización correcta y de calidad desencadena un sinnúmero de aspectos sociales, culturales, escolares y económicos, a más de que las personas que no tienen una educación no pueden relacionarse con lo que el mundo actual exige frente a una globalización acelerada, como lo refiere Gutiérrez (2020) que las limitaciones son grandes cuando una persona no está preparada académicamente, lo que ocasiona un retraso en su calidad de vida y sus consecuencias son progresivas, porque si son de bajos recursos no podrán educar a sus hijos y esto se vuelve una cadena de situaciones que afectan a la sociedad misma.

En América Latina, según la Organización Internacional del Trabajo (OIT), en su Informe Anual sobre las condiciones académicas refiere que dentro del campo laboral, el 45% pertenecen a las personas económicamente inactivas, procedentes por la falta de educación y alfabetismo, siendo una de las limitaciones que afectan a las personas adultas al momento de querer incluirse en el campo laboral, siendo la realidad otra, dado a que las exigencias en el campo laboral son cada vez más altas, lo que converge con la realidad y el nivel de educación que tienen las personas.

Se estima que, a nivel mundial, más de 800 millones de personas mayores de 15 años son analfabetas. De los 1.600 millones de individuos que viven en condiciones de pobreza, más de la mitad son analfabetos. En Latinoamérica, cerca de 35 millones de hombres y mujeres mayores de 15 años no saben leer ni escribir (un promedio de 10 %). Esta cifra se duplica en Honduras, El Salvador y Nicaragua, se triplica en Guatemala, llega al 50 % en Haití y desciende a alrededor del 4% en Cuba, Argentina y Uruguay. Esta dimensión cuantitativa del analfabetismo arroja luz sobre la realidad social y educativa de la región, demostrándonos cuán lejos nos encontramos de alcanzar la meta de la Educación. SITEAL (2018).

En relación a la Inclusión social como estudio de una de las variables, la Comisión Europea (2019) define el término exclusión social como una relación implícita con la sustitución de la pobreza y otros factores que limitan a las personas a involucrarse en la sociedad.

La inclusión social es un proceso en que un individuo o grupo de personas, colectivo, comunidad o territorio cumplen una función específica para acceder a las garantías de la ciudadanía, a los derechos económicos, políticos y sociales además de la efectiva participación en todos los aspectos de desarrollo personal como colectivo, sin embargo, y al margen de este concepto aún existen un sinnúmero de grupos y colectivos sociales que no tienen identificados ni reconocidos sus derechos y otros incluso aun teniendo los recursos estos resultan inadecuados a sus características u opciones personales, tal es el caso de las personas con ciertas enfermedades o discapacidades físicas o mentales, ya que el acceso a las políticas sociales también forma parte de dicha acción del estado de reconocimiento de los derechos de protección social de la ciudadanía en caso de necesidad, Omar y Prat, (2018).

En el Ecuador, de acuerdo al informe anual del Ministerio de Educación (2021) refiere que la mayor prevalencia del analfabetismo se encuentra en la región Sierra, específicamente en la población indígena, sobre todo en las provincias de Chimborazo, Cotopaxi y Cañar. Representando un índice de analfabetismo en los niños del 25% de la población infantil, y en los adultos y jóvenes, un 36%; siendo esto un factor preocupante por parte de los organismos competentes que implementan programas y proyectos basados en erradicar este problema académico y social.

En la Costa existe el 18% de la población adulta y jóvenes con un bajo nivel de escolaridad, de ellos, el 9,45% no saben leer ni escribir, en el Oriente la situación es similar dado a las limitaciones en cuanto a territorio y accesibilidad a las entidades educativas y que sumado a los escasos que existe en cuanto a programas que incentiven la preparación académica.

Mendieta (2021) refiere que

Es importante que el estado garantice programas de ayuda social y académica para que la población pueda prepararse, dado a que esto limita el desarrollo social y por ende la inclusión no tiene un escenario provisorio, debido a que las personas no pueden desarrollarse en ningún campo profesional y laboral, y tienen que dedicarse a actividades cotidianas lo que no alcanza satisfacer sus necesidades básicas (p.23).

En la Constitución de la República del Ecuador (2008), se establece claramente que el Estado promoverá la educación, en el artículo 3, donde insta a los organismos competentes a garantizar sin discriminación el goce del derecho a la educación en todas sus etapas y edades, siendo un derecho que se establece en lo largo de la vida de la persona, y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Así mismo, en el artículo 39 el estado garantizará a través de políticas, programas y proyectos el desarrollo de una educación para jóvenes y adultos que por situaciones personales han dejado los estudios, y que es prioridad el desarrollar políticas de alcance en la población que presenta un bajo nivel de escolaridad para que accedan a la educación y se preparen para de esa forma incluirse socialmente.

El Ministerio de Educación, en concordancia con la Subsecretaría de Coordinación Educativa, ha establecido desde el año 2011, el Proyecto de Educación Básica de Jóvenes y Adultos, EBJA, (2020) aprobado por SENPLADES, teniendo como objetivo primordial reducir el analfabetismo en el Ecuador. El índice de analfabetismo en el país de acuerdo al censo INEC 2010 es del 6.80%, es decir, 676.945 personas iletradas, sobre una población mayor de 15 años de 9'955.074 de habitantes. Por lo tanto, el proyecto EBJA tiene como meta la reducción del analfabetismo en un 2.8% lo que es equivalente a alfabetizar 278.742 personas, para llegar a un 4% de manera progresiva hasta el año 2023.

En la provincia de Santa Elena, según los datos del Ministerio de Educación, Mineduc (2021), La escolaridad de la población en la provincia de SANTA ELENA es de 8.7 años para las mujeres y 8.9 años para los hombres. El analfabetismo de las mujeres en SANTA ELENA es del 5.9% y en los hombres es del 4.4%; siendo mayor la tasa en las mujeres por el hecho de que ellas tienen más quehaceres en el hogar, y muchas de ellas optan solo en desarrollarse como amas de casas y no ven la necesidad de prepararse, porque su esposo es quién se encarga de a provisión del hogar.

En el cantón La Libertad, la situación es similar, dado a que, según el Censo poblacional del INEC, (2010) las mujeres en cuanto al analfabetismo representaban el 5.8% y en los hombres el 4.3%. Presentando el índice en las zonas rurales y suburbanas, dado al alto nivel de pobreza y al número de habitantes que tienen por hogar, donde según INEC, (2010) el promedio de hijos en las zonas rurales oscila entre 4 a 6 hijos, siendo un factor que afecta el desarrollo de la familia porque los recursos no alcanzan para cubrir con sus necesidades y mucho menos la educación.

En el barrio Ficus Sur del cantón La Libertad, aunque no existen datos estadísticos sobre el nivel de analfabetismo, mediante un diagnóstico situacional se pudo evidenciar que la mayoría de las mujeres se dedican al hogar y tienen negocios pequeños, sumado a que viven en condiciones precarias y los servicios básicos son limitados, por ello presentan un alto nivel de analfabetismo lo que implica que no pueden acceder a una inclusión social de bienestar.

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad analizar la situación en cuanto a la alfabetización de las mujeres del Barrio Ficus Sur del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, y a la vez poder analizar la incidencia que tiene la falta de preparación académica frente a la inclusión social en todos los ejes donde se desarrollan las personas, y de esta manera establecer un diagnóstico que aporte de manera significativa para a la postre los organismos competentes puedan establecer proyectos y programas de inclusión social relacionados estrechamente a elevar el nivel de educación de las mujeres del sector en análisis.

### **1.2. Formulación del problema de investigación.**

¿Existe relación entre inclusión social y alfabetización de las mujeres del barrio Ficus Sur del Cantón La Libertad?

### **1.3 Hipótesis de la investigación.**

Si existe relación entre inclusión social y alfabetización en mujeres del barrio Ficus Sur del cantón La Libertad, 2022.

### **1.4 Objetivos.**

#### **1.4.1 Objetivo general.**

Determinar la incidencia de la falta de alfabetización en la inclusión social en las mujeres del barrio Ficus Sur, cantón La Libertad.

#### **1.4.2 Objetivos específicos.**

- Delimitar los indicadores teóricos de la inclusión social frente a la alfabetización de las mujeres.
- Realizar un estudio situacional sobre el nivel de alfabetización y su afectación en la inclusión social de las mujeres del barrio Ficus Sur, cantón La Libertad.
- Identificar la incidencia de la falta de alfabetización frente a la inclusión social en las mujeres del barrio Ficus Sur, cantón La Libertad.

#### **1.5 Justificación de la investigación.**

El presente estudio es relevante dado que aporta de manera significativa en el análisis de los factores internos y externos que inciden en la falta de alfabetismo y sus aristas, es decir, los aspectos que inciden para que exista un número elevado de mujeres que no tienen estudios académicos en el barrio Ficus Sur, cantón La Libertad, respaldado por los datos proporcionados por las fuentes primarias que reflejan la realidad del barrio, y la forma en la que inciden en la inclusión social, puesto que el mundo de hoy exige a las personas un nivel académico de acuerdo a los avances tecnológicos y de ciencia, por ende, las personas que participan activamente en una sociedad deben estar preparadas.

Es menester analizar el nivel de incidencia de cada uno de los factores dado a que muchas veces los programas y proyectos que se implementan a nivel institucional frente a los organismos competentes no son suficientes y no garantizan que se optimicen los recursos económicos del entorno para poder ayudar a mejorar el nivel de vida de las mujeres, esto es porque falta un análisis de otras áreas como es la falta de trabajo y sobre todo el limitante recurso económico que se tiene para poder alimentarse y para poder cubrir con sus necesidades básicas.

Este estudio contiene aportes relevantes dado a que su análisis va a permitir proponer políticas públicas y sociales que ayuden a mejorar el nivel de alfabetismo y por lo consiguiente que esto ayude a que las mujeres puedan incluirse en los programas sociales sin limitaciones, ya que, mediante una observación focal se identificó que realmente el problema en cuanto al analfabetismo es alto, por motivos de cultura y pobreza. Aunque se precisa resaltar que la

idiosincrasia de las personas en cuanto a optimizar los recursos y manejar las prioridades de la familia es alta, sumado a que muchas veces las mujeres ya no ven las condiciones para prepararse académicamente por el simple hecho de dedicarse al hogar.

El propósito del análisis social refiere explícitamente por los factores de incidencia en cuanto al estado en el que se encuentra una población como son las mujeres, en este caso del barrio Ficus Sur, cantón La Libertad y así cómo identificar los programas de alfabetización que se puedan implementar de acuerdo a la necesidad del área marcada en relación a los espacios físicos geográficos y económicos en el que se encuentra la población para abordar estrategias y acciones conjuntas que permitan mejorar el estilo de vida de la población en análisis.

## **2 MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL**

### **2.3 Conocimiento actual.**

La alfabetización abre las oportunidades de aprender, encontrar un mejor empleo y recibir remuneraciones más altas. La alfabetización también repercute en la condición social, la participación política, la expresión cultural, la supervivencia lingüística, el acceso a la atención de la salud y la prestación eficaz de servicios sociales, entre otras cosas. La alfabetización amplía las oportunidades del individuo y su capacidad de participar en forma significativa en todos los aspectos de la vida; el analfabetismo reduce las oportunidades y limita la capacidad de participar de forma significativa en todos los aspectos de la vida (UNESCO, 2021).

Para Ramírez (2018) las sociedades se caracterizan por los roles que sus individuos desempeñan de acuerdo con sus condiciones económicas o educativas, y en relación con sus rasgos culturales. En este sentido, la inclusión es posible cuando se reconocen estas características en las decisiones que impactan su desarrollo individual y social, cuestión que está lejos de ser un hecho a nivel mundial. Al respecto, millones de personas están excluidas de los derechos humanos y ciudadanos viviendo en la invisibilidad política más absoluta.

La amplitud del concepto de inclusión permite vincular la vertiente educativa y social con otros aspectos, como los culturales y los políticos, y entra en relación directa con la comprensión de los derechos humanos que, en su conjunto, permiten el acceso, permanencia,

participación y resultados de todas las personas, siendo prioritarios aquellos que se encuentran en riesgo por diferentes motivos o son vulnerados en sus derechos. Martínez y Heredero (2020).

Pereira y Álvarez (2020) en su estudio “Inclusión social en la era de la globalización” refieren que La inclusión se define como una estrategia que permite brindar posibilidades de acceso por parte de los diferentes miembros de la sociedad, y desde el reconocimiento de la diversidad a los beneficios proporcionados por el sistema, entendidos como derechos o garantías mínimas. Si bien tiene su origen en el ámbito pedagógico, en la actualidad constituye una categoría presente en los discursos políticos, económicos y culturales como una propuesta integradora que apunta a la participación de todas las personas en la sociedad y la consecución de beneficios en dicho proceso.

Travieso y Panella (2018) en su análisis científico de “La alfabetización digital como factor de inclusión social: una mirada crítica” en su trabajo investigativo refieren que la alfabetización juega un papel preponderante en la sociedad que quiere resurgir, siendo una de las herramientas eficaces para salir de la pobreza y mantenerse vinculada con la sociedad.

El objetivo de este artículo es analizar las posibilidades que ofrece la alfabetización digital como instrumento de inclusión social. Se pone especial atención no tanto en la capacitación meramente tecnológica como en la oportunidad que las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) ofrecen para mejorar la calidad de vida de las personas, así como para generar escenarios y sinergias que favorezcan la creación de redes sociales. Para ello se han identificado colectivos que están en situación o en riesgo de exclusión social, y se han analizado diferentes programas formativos en el uso de TIC orientados a estas personas. Travieso y Panella (2018).

Los resultados de la investigación apuntan hacia una tendencia, quizá demasiado extendida, a desarrollar programas formativos meramente instrumentales, centrados más en el aprendizaje del uso de las herramientas tecnológicas que en las personas y sus necesidades, y por tanto en fomentar el uso de las TIC para el procesamiento crítico de la información y la generación de conocimiento compartido, el desarrollo de trabajo colaborativo, la resolución de problemas de la vida cotidiana, etc.

No obstante, se observa una creciente conciencia, por parte de la mayoría de los agentes que imparten la formación, de la necesidad de reformular su enfoque hacia el desarrollo de valores cooperativos y colectivos, que fomente la integración de las personas como sujetos críticos y activos, y trascender el concepto de simples consumidores de tecnologías y contenidos digitales.

López y Morillo (2018) en su Revista Internacional Venezolana “La alfabetización como estrategia de inclusión socio-digital: entre diversidades y mutaciones conceptuales” determina que el objetivo de este trabajo es analizar las diversas concepciones de la alfabetización con sus correspondientes nociones y tipologías: informática, funcional, tecnológica, digital, informacional, de medios, crítico-reflexiva y múltiple, esta última conocida también como multialfabetización o transalfabetización.

El enfoque semánticopragmático de corriente multidisciplinaria, se utilizó como metodología para analizar veinticuatro definiciones del concepto. Los resultados se integran en dos matrices: de conceptualización y de referencias cruzadas, de las cuales se derivaron diez dominios de experiencias: instrumental, educativo, emocional, ético, moral, crítico, funcional, social, cultural y trascendental. López y Morillo (2018).

Se concluye que es necesario retornar a la noción primigenia del concepto de alfabetización, como vía para lograr la autonomía en la interacción crítica con la información: sus medios, fuentes y tecnologías, y de este modo avanzar hacia la construcción de sociedades de la información y del conocimiento en la cual se rescate el carácter humano y de transformación social que asume el concepto, como elemento catalizador del desarrollo.

Jewell (2017) en su estudio referido “Una aplicación innovadora para el fomento de la alfabetización y la inclusión social” define que el rol que tiene la alfabetización incide significativamente en todas las edades, y más aún en los adultos, dado a que son los adultos que tienen la concepción de que ya no pueden seguir preparándose y eso los limita a incluirse en la sociedad.

Castillo (2018) revela que la alfabetización, es una de las herramientas que la sociedad debe tomar como sustancial para involucrarse en todos los ejes que la sociedad demanda, no es solo

el hecho de cumplir con un ciclo académico sino que este ciclo convergiera con la posibilidad y la oportunidad de vincularse en todos los sectores que la sociedad presenta.

La concepción de educación de adultos no tiene, ni ha poseído un sentido unívoco, así este concepto de la instrucción se ha ido desarrollando a través de diferentes modalidades y opciones de acuerdo con las características de los usuarios y del contexto político, económico y social donde están sumergidos, no obstante el desarrollo de la ciencia y la técnica y los inconvenientes económicos existentes en el ámbito internacional, precisan a que la educación de adultos contribuya a dar a conocer un mundo que supere el marco individual y comunitario. Cisneros (2019).

Montserrat (2019) en su estudio “Mujeres e Inclusión Social” refiere el aspecto en cuanto a la vulnerabilidad que presente este grupo en la sociedad, que, si bien es cierto, ha tomado identidad en cuanto a la participación activa de las mujeres en los sectores de la sociedad, no están exentas a que la misma sociedad los limita por el hecho de las condiciones económicas, educativas, demográficas.

Para Montserrat el enfoque de la sociedad en las mujeres deben afianzarse en tres objetivos comprender la realidad de las mujeres en contextos de vulnerabilidad social y conocer las estrategias que ponen en práctica para la superación y la transformación de sus situaciones, elaborar propuestas formativas y sensibilizadoras que conduzcan a una mayor concienciación social de las situaciones de mayor vulnerabilidad que sufren algunas mujeres y realizar acciones de transferencia y difusión de los resultados obtenidos de las investigaciones en curso, así como contribuciones a diferentes congresos nacionales e internacionales.

Cabezas (2020) el impacto que tiene la falta de educación en la sociedad es la que ha provocado que existan limitaciones para que se incurra en las diferentes áreas, por ende, aquello desata otros conflictos como el ser sometido al machismo, se vuelven improductivas y, por último, se enfrentan a necesidades económicas que propician que no gocen de una calidad de vida excelente.

La condición de las mujeres, como lo refiere Cárdenas (2019) siendo un mundo de oportunidades y diversidad en todos los aspectos, las mujeres deben participar en todos los

ámbitos que la sociedad demanda, sin embargo, la realidad es otra, pero mucho tiene que ver con las mismas barreras que ellas se han puesto.

Para Cervera (2015) las condiciones sociológicas en las que viven las mujeres también influyen para que no se eduquen, dado a que muchas veces deben suplir otras necesidades, por ende, desestiman el hecho de prepararse, y solo realizan trabajos para suplir las necesidades a corto plazo.

#### **2.4 Resultados del análisis del conocimiento actual.**

La alfabetización es una de las herramientas o podría decirse una de las oportunidades que tienen las personas para poder desarrollarse académicamente a fin de que al momento de profesionalizarse tener una mejor oportunidad en cuestión de empleo y condiciones de vida, esto conlleva a una supervivencia frente a la demanda que hoy la sociedad exige y desde ese enfoque se debe identificar la importancia que tienen dentro de una sociedad principalmente en las mujeres siendo este generó el factor de análisis en el presente trabajo de investigación (Ramírez, 2018, Pereira y Álvarez, 2020).

Las sociedades tienden a identificar roles y en cuanto a ellos pues determinar las oportunidades que deben tener cada uno de las personas aunque no debería ser así, sin embargo en cuanto a la inclusión es posible reconocer que hay grupos de personas que se sienten limitados frente al comportamiento de la sociedad y esto conlleva que muchas veces desestiman el hecho de involucrarse o prepararse académicamente a fin de responder ante una necesidad y fortalecer su inclusión dentro de una sociedad específica (Martínez y Heredero, 2020; Travieso y Panella, 2020).

Es notable que dentro de la era de la globalización la inclusión social debe ser una estrategia, sin embargo, lo contrario de aquello es lo que lastimosamente existe como exclusión, pero esto, no solamente se debe a los sectores que propician el no incluir a las personas, sino la condición que tienen las mismas, lo que conlleva que no tengan las mismas oportunidades que las personas que tienen un nivel académico que les permite desarrollarse dentro de una labor específica (López y Morillo, 2018).

Ahora bien, en cuanto a la alfabetización que deben tener las mujeres, es importante reconocer los factores críticos en cuanto al asunto de limitaciones dado que la condición de ellas de mantener un hogar, de cuidar de los hijos y muchas veces dedicarse en lo absoluto al trabajo de casa crean una concepción de no prepararse y desestiman la importancia que tienen, por ello, se requiere de un trabajo cooperativo y colectivo por parte de la sociedad misma para ayudar que las mujeres también alcance la misma igualdad de derecho que los hombres en relación a las oportunidades laborales y sociales (Cisneros, 2019; Castillo, 2018; Monserrat, 2019 y Cabezas, 2020).

Desde este enfoque, se puede concebir el derecho que deben tener las mujeres frente lo mismo derecho que tienen los hombres sin embargo en cuanto al nivel de alfabetización es donde existen estos obstáculos y de esta manera no pueden participar activamente en una sociedad que a fin por ser mujeres las necesitan, pero lastimosamente el nivel educativo no contribuye para que sea una oportunidad de inclusión (Jewell, 2017; Cárdenas, 2019 y Cervera, 2015).

## **2.5 Fundamentación teórica y Conceptual.**

### **2.3.1 Marco teórico.**

#### **Inclusión Social**

#### **Conceptualización de la Inclusión Social**

Para enmarcar la definición de la inclusión social se hace necesario establecer y detallar el punto adverso o, en otras palabras, definir la exclusión social como uno de los mayores problemas y dificultades que tiene que soportar las mujeres cuando no están académicamente preparadas.

Por lo contrario, la Comisión Europea define el término exclusión como una relación implícita con la sustitución de la pobreza este como un producto de varios consensos para superar una visión marcada en la economía de esta definición, esta nueva terminología en el ámbito de la política europea no parece ser sólo una cuestión de modas terminológicas, sino

que responde a un proceso de transformación de la propia sociedad con la necesidad de utilizar una concepción que incluya la naturaleza dinámica, multidimensional y heterogénea del fenómeno que incluye un concepto más estático que entendía a la pobreza como situación orientada solo a los bajos ingresos que tiene una persona de un determinado tiempo, por ello, entiende a la exclusión como un proceso. Es pues entonces la exclusión social, el proceso de alejamiento progresivo de una situación económica y social desde lo precario hasta lo más grave (Ayala, 2017).

Como se mencionó en párrafos anteriores, la exclusión social es más que la carencia material, ésta incluye el análisis de la desigualdad en la distribución de los recursos sumados a otros aspectos como la discriminación, la estigmatización o el rechazo social y todo aquello que impide el acceso a determinados espacios.

Para Cambala (2017) la inclusión social es:

Un proceso que asegura que aquellas personas que están en riesgo de pobreza y exclusión social, tengan las oportunidades y recursos necesarios para participar completamente en la vida económica, social y cultural disfrutando un nivel de vida y bienestar que se considere normal en la sociedad en la que ellos viven. (p.13)

### **La Inclusión Social en la actualidad**

La inclusión social es un proceso en que, un individuo o grupo de personas, colectivo, comunidad o territorio cumplen una función específica para, acceder a las garantías de la ciudadanía, a los derechos económicos, políticos y sociales además de la efectiva participación en todos los aspectos de desarrollo personal como colectivo, sin embargo, y al margen de este concepto aún existen un sinnúmero de grupos y colectivos sociales que no tienen identificados ni reconocidos sus derechos y otros incluso aun teniendo los recursos estos resultan inadecuados a sus características u opciones personales, tal es el caso de las personas con ciertas enfermedades o discapacidades físicas o mentales, ya que el acceso a las políticas sociales también forma parte de dicha acción del estado de reconocimiento de los derechos de protección social de la ciudadanía en caso de necesidad.

Otra particularidad de la inclusión social radica en la conexión y solidez de las redes de reciprocidad social, éstas se presenta en organizaciones de carácter afectivo, familiar, vecinal, comunitario u de otro tipo de organización, estas son un elemento clave tanto para la inclusión como la exclusión, es importante señalar que existen otros elementos que marcan y establecen en un alto nivel la exclusión o inclusión que radican en los sistemas de valores y en los sentidos que estas tengan para el individuo o colectivo, según Moreno (2021).

El sistema de producción y la economía junto al mercado tanto de productos, servicios y mano de obra son considerados como pilares que sustentan la inclusión, ya que el empleo es una de las vías para obtener ingresos para el individuo, así como para la colectividad es lo que dignifica a la persona y se torna el indicador de la cobertura social y de producción para las familias (Carrasco, 2007).

En la actualidad se detecta que existen múltiples segmentos de la población, que cada vez son más numerosos y en constante crecimiento, que quedan al margen del mercado de trabajo o no tienen la oportunidad de inserción en el mercado laboral debido al fenómeno causado por la productividad de bienes y servicios (Renes, 2006). Este fenómeno se acentúa entre las personas con dificultad en la salud o los discapacitados con problemas físicos que le impiden o dificultan la inserción laboral, por lo tanto, carecen de experiencia o simplemente se han desarrollado en actividades informales o domésticas no les queda sino apoyarse en la asistencia social pública como alternativa para subsistir y no caer en la exclusión social.

Finalmente se establece que la inclusión es un proceso en constante construcción que frecuentemente está rodeada de riesgos y desafíos que deberán ser ajustados y analizados por los gobiernos de turno a fin de establecer políticas públicas que faciliten el acceso de las personas vulnerables para el presente caso las personas con discapacidad de toda índole a fin de establecer espacios de derecho y desarrollo de esta población que busca autonomía impulsando la participación y construyendo un verdadero régimen de inclusión, consenso, generando incentivos entre otras acciones en que incurren la colaboración de las instituciones tanto públicas como privadas Moreno (2018).

Todas las diferencias y desigualdades que generalmente se presentan en los entornos son por edades, procedencias, etnias, y opciones religiosas, sexuales o de otra índole, las relaciones de

poder, ideologías políticas y la articulación de medidas destinadas a debilitar las relaciones a fin de empoderar los grupos y personas afectadas por éstas. Arriba, (2016).

### **La implicancia de la inclusión social para las políticas públicas: individualización de las formas**

Profundizando la discusión en torno a la vinculación entre inclusión social y políticas públicas, cabe señalar que su análisis reviste interés en tanto que es utilizada cotidianamente en el discurso y la publicidad política, pero que, al mismo tiempo, coincidiendo con Estermann Meyer et al (2014), instituye procesos y modos de organizar el trabajo en las instituciones involucradas a tal fin, lo que implica una concepción de intervención de las políticas públicas.

Como se señaló anteriormente para el caso de la exclusión, la perspectiva de la inclusión también encuentra sustento en el esquema de capacidades de Sen (2000), que postula que la riqueza medida en ingresos no es deseable por sí misma, sino por el conjunto de capacidades que otorga a las personas para llevar el tipo de vida que valoran y tienen razones para apreciar, buscando ampliar las oportunidades de vida que disponen los individuos (Oxoby, 2009).

De este modo, se está en presencia de un enfoque pluralista, dado que existe una gran complejidad en otorgar un peso mayor a ciertas capacidades por sobre otras, Sen, (2000), lo cual puede generar controversias a la hora de determinar qué esferas del bienestar se deben ponderar Kessler, (2011). Desde este punto de vista, la inclusión social serviría entonces para promover capacidades humanas en sus múltiples dimensiones (Calderón, 2007; Oxoby, 2009) y las intervenciones estatales pueden ser interpretadas como la eliminación de las privaciones de capacidades en diversas dimensiones del orden social. No obstante, queda abierto el interrogante acerca de cuál es la cuantía de capacidades que componen las múltiples dimensiones de la inclusión.

Con relación a ello, Delgado Blanco (2017) afirma que entre las críticas al enfoque de Sen se señala que el autor no establece una lista de capacidades relevantes para el bienestar y que, a su vez, no es posible establecer una metodología para determinar capacidades y funcionamientos individuales. En definitiva, importa resaltar la existencia de bibliografía que avala que la multiplicidad de dimensiones posibles de análisis genera que la distinción binaria inclusión/exclusión quede obsoleta, porque desde este enfoque difícilmente existe un estado

único o completo de inclusión o exclusión, sino situaciones concretas en donde ambas condiciones se manifiestan al mismo tiempo.

Pero, por otro lado, también se critica a Sen por su marcado acento individualista, ya que existe en él un sobredimensionamiento de la libertad individual Delgado Blanco, (2017). Profundizando este aspecto, se debe retomar y articular el interés entre la noción de la inclusión y la estructura social, particularmente la estructura en clases sociales. Al respecto, interesa señalar que la existencia de múltiples esferas por las que se canaliza la inclusión, genera situaciones de solapamiento, en donde una misma persona o grupo social puede estar incluido desde la perspectiva de una dimensión de análisis, pero, excluido desde otra al mismo tiempo. Como consecuencia de ello, se soslaya la importancia de los principios de estratificación social; por ejemplo, los que se basan en las clases sociales.

Esto es, si se asume el análisis de las problemáticas sociales desde la mirada de la inclusión, personas de una misma clase social pueden estar afectados por privaciones en diversas dimensiones (laboral, formativa, vivienda, o ingresos) y, al mismo tiempo, personas de diferentes clases pueden percibir privaciones de la misma esfera de análisis (laborales), por lo cual esta docilidad analítica relativiza las desigualdades de jerarquía vertical en la estructura social, Vakaloulis, (2000).

Sobre este punto, Mascareño y Carvajal (2015) concluyen que el proceso de inclusión genera una fuerte individualización de las formas de estratificación y jerarquización clásicas, tornando inestables las referencias al estatus de un grupo, una clase o una comunidad. En un sentido similar, basado en el enfoque de la teoría de los sistemas sociales, Cadenas (2012) sostiene que la forma inclusión/exclusión no sustituye a la forma igualdad/desigualdad como elemento constitutivo de la diferenciación social, y afirma que tanto en la inclusión como en la exclusión hay desigualdades.

### **La exclusión dentro de la sociedad contemporánea**

Las diferentes acepciones del concepto de “inclusión” siempre presuponen que el elemento a incluir está –obviamente- excluido de algún ámbito. En el caso de las políticas sociales, cuando se hace referencia a políticas de inclusión suele hablarse de sectores marginados,

desprotegidos, desfavorecidos o algún eufemismo por el estilo que en general designa a personas que por distintas razones no pueden competir en el mercado de trabajo moderno.

Muchos autores coinciden en remarcar que a partir de los procesos de reducción de los Estados y de la lógica privatizadora que estuvo asociada se produjo una mercantilización de servicios públicos que implicó una desigualdad de acceso a los bienes que antes proveía el Estado. Esta nueva desigualdad se sumó a la derivada de los ingresos y del tipo de empleo a que cada uno pudiera tener acceso.

En consecuencia, para autores como Bustelo (2003) o Castel (2004 a, 2004b), la pérdida o imposibilidad de acceso a un empleo asalariado “protegido” implicaría el inicio de un proceso de debilitamiento de los vínculos entre el trabajador y el resto de la sociedad. A largo plazo, de acuerdo con Castel, el trabajador llega a convertirse en un “desafiliado cuya trayectoria está hecha de una serie de desconexiones” (2004b: 24)

Ahora bien, si para el francés las protecciones al empleo posibilitaron el acceso a una serie de “seguridades”, la pérdida de éstas no estaría directamente asociada a una situación específica de exclusión. Por el contrario, reconoce que el concepto de exclusión no remite a situaciones unívocas sino a distintas situaciones que implican una degradación con relación a un estado anterior.

Luhmann (1998: 193) sostiene que el conjunto inclusión/exclusión actúa de manera similar al binomio autorreferencia/heterorreferencia. De esa forma, cada sociedad determina qué se necesita para estar dentro. Lo que permanece fuera de esa determinación sería lo excluido. En un sentido similar, a partir de una investigación realizada a principios de esta década, Casaravilla (2001) intenta una exploración de las posibilidades del concepto de exclusión mediante el estudio de dos grupos muy diferentes entre sí: los habitantes del Barrio Mitre de la ciudad de Buenos Aires y los inmigrantes más o menos ilegales provenientes de países limítrofes.

En el mismo sentido apuntado por Luhmann, Casaravilla sostiene que puede hablarse de procesos de exclusión social cuando “un conjunto de mecanismos enraizados en las estructuras de la sociedad provoca que determinadas personas y grupos sean rechazados sistemáticamente

de la participación en la cultura, la economía, y la política dominante en esa sociedad en un momento histórico determinado”

### **Factores que inciden en la Exclusión Social**

Existen varios fenómenos o elementos que inciden de manera directa en la exclusión tales como la procedencia, origen, edad, género, cultura, salud, capacidad o discapacidad, nivel de ingresos, clase social de un determinado grupo de personas sumados factores como el mercado, sistema económico e incluso el nivel educativo, la vivienda (EDIS, 1998, Renes, 2000; Subirats, 2004).

Pedro José Cabrera (2010), declaró que generalmente excluyen a las personas de los sectores marginados de las ciudades, los más pobres, las personas que no tienen vivienda que están sin hogar, entre otros. Sin embargo, para otro autor lo relaciona de manera más explícita como una parte significativa de una población que causada por la transformación de la modernidad y otro elemento producido en el campo económico. En los aspectos sociodemográficos e incluso en las políticas de bienestar, se hallan en una situación de vulnerabilidad social o precariedad, esta se presenta generalmente por un proceso de expulsión o por el alto índice que presentan los para tener acceso a determinados recursos. (Moreno 2001; Subirats 2004).

Finalmente, la relación implícita que existe entre la inclusión y exclusión se puede mencionar que son polos opuestos en el mismo eje sustentadas en diferentes situaciones por diferentes elementos lo que establece la intensidad que establece el grado o nivel de vulnerabilidad o precariedad social. La vulnerabilidad de estos grupos también se puede entender a partir de las oportunidades de movilidad ascendente o descendente que sufra un determinado grupo de personas o una comunidad.

### **Alfabetización**

#### **Conceptualizaciones de la Alfabetización**

El término alfabetización, según el estudio: Cronología de conceptualizaciones de los términos alfabetización, analfabetismo y cultura escrita, puede ser rastreado temporalmente luego de la segunda guerra mundial de la mano del surgimiento de organismos internacionales

como la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI) y la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

Este trabajo hace referencia a la creación, en 1948, de la carta de la Organización de Estados Americanos (OEA), que marca el inicio de la cooperación intergubernamental para enfrentar problemas comunes a las naciones miembro, como el analfabetismo. A su vez este estudio, da cuenta de la evolución de las concepciones sobre alfabetización por parte de la comunidad internacional, así como de los encargados de las políticas de educación.

Los autores, Browne y Millington (2015) ponen énfasis en el hecho de que, con el transcurso del tiempo la concepción de alfabetización se ha ido ampliando, de modo que más allá de ser pensada como la adquisición de competencias cognitivas básicas para leer y escribir, comenzó a ser entendida a partir de definiciones que involucran distintas dimensiones, tales como el sujeto, su contexto y la sociedad. Este aspecto se torna interesante como punto de partida ya que la noción de alfabetización, comienza a ser introducida en un campo más amplio y pensada en interrelación con otros componentes puestos en juego.

En este mismo sentido se hace referencia al artículo “La alfabetización en el SXXI” donde se presenta la primera definición acordada por la UNESCO la cual data de 1958 y establece que “una persona alfabetizada es aquella que puede leer y escribir, comprendiéndola, una oración breve y simple de su vida cotidiana.” (Cabezas, 2020, p.17)

Otra definición de alfabetización de producción local a la que esta investigación adscribe expresa: “en un sentido más amplio, la alfabetización permite percibir, interpretar y valorar lo que sucede en el mundo a la vez que se genera la posibilidad de una mayor comprensión y control de los procesos en sí mismos.” (Chang, 2017, p.45)

Paulo Freire (1989) desde una concepción humanista de la educación, sostiene que el propósito de ésta debe ser la práctica liberadora. La educación debe proporcionar herramientas para reflexionar, crear, participar, cuestionar. Una educación que contextualice la realidad social en la que participa el hombre. El conocimiento se constituye en las relaciones entre los hombres y el mundo, relaciones que apunten a la transformación, y a la problematización crítica de las propias relaciones.

La alfabetización para Freire no es sólo una capacidad técnica a adquirir, sino que es un cimiento necesario de una actividad cultural que busca la libertad. La alfabetización implica aprehensión, apropiación, crítica y reflexión sobre el mundo y sobre el conocimiento. La alfabetización es para Freire un proyecto político por el cual los sujetos sostienen su derecho y su responsabilidad de transformar sus propias experiencias a partir de la práctica lectora, así como a reconstituir su relación con el cuerpo social. En este sentido, la alfabetización será fundamental en el fortalecimiento de la propia voz de los sujetos como parte de un proyecto de posibilidad y de habilitación.

### **Generalidades de la Alfabetización**

La alfabetización permite acceder a empleos de mayor calidad y mejora la salud y la alimentación de las familias. Contribuye a la integración, a reducir la pobreza y aumenta las oportunidades de desarrollo de las personas. Y lo más importante: es el pilar central donde se sustenta la educación. Sin embargo, no está al alcance de todo el mundo. Según la UNESCO, alrededor de 775 millones de personas adultas en el mundo carecen de unos conocimientos mínimos de lectura, cálculo y escritura y cerca de 258 millones de niños, niñas, adolescentes y jóvenes estaban aún sin escolarizar el año pasado. Organización Internacional del Trabajo, (2021)

Tradicionalmente cuando hablábamos de alfabetización nos referíamos a la adquisición de capacidades básicas de cálculo, lectura y escritura. Es lo que la UNESCO llama alfabetización tradicional. Pero el simple hecho de adquirir estas competencias, no significa que las personas sepan aplicarlas, lo que dificulta acceder a una educación de calidad.

Es por ello que ya desde hace tiempo se ha instaurado el concepto de alfabetización funcional. Según la UNESCO, “la alfabetización se entiende hoy día como un medio de identificación, comprensión, interpretación, creación y comunicación en un mundo cada vez más digitalizado, basado en textos, rico en información y en rápida mutación”. La diferencia entre este concepto y el tradicional radica fundamentalmente en que, con el nuevo, se busca abordarla desde un enfoque global, vinculando todos estos aprendizajes logrados (en lectura,

escritura y cálculo) con las exigencias sociales, laborales y comunitarias. O lo que es lo mismo, tener la capacidad de aplicar todos estos conocimientos a situaciones cotidianas.

La alfabetización ha sido objeto de estudio de manera sostenida desde hace un par de décadas, a partir del reconocimiento internacional de ésta como un derecho humano y como instrumento esencial para aspirar a otros derechos. En los países de América Latina, las políticas educativas han estado orientadas hacia los aspectos de calidad y equidad, asociados a la movilidad social, en los que los conceptos de alfabetización y de educación están profundamente imbricados. De este modo, lo que comenzó como un asunto político de "castellanización" de la población, en la actualidad es un fenómeno más complejo que incide en las posibilidades de acceder a gran parte de los códigos culturales de la sociedad.

### **Importancia de la Alfabetización**

Para comprender la importancia de la alfabetización, lo primordial es conocer el concepto de esta palabra, que se define como: “La habilidad de comunicarse mediante letras y espacios”.

Se resalta las palabras “Habilidad de Comunicarse” pues se refiere al lenguaje, la cualidad más importante del ser humano y a la vez proporciona símbolos y códigos que permiten estructurar las ideas o pensamientos. La alfabetización va más allá que decodificar letras y escribirlas. Es un proceso de las personas que viven por etapa en su trayectoria humana que implica además elocuencia, participación y análisis crítico de la misma, como lo explica, Bibiana, (2021)

La alfabetización como lo define Cisneros (2019) es “un proceso de aprendizaje que pasa por diferentes momentos y niveles” Hoy día estar alfabetizado hace importante a la persona, porque el saber leer y escribir es fundamental para la educación, abre las puertas a un mañana esperanzador pero sobre todo ayuda a liberarse de la pobreza, tanto mental como económica, debido a que hace al ser más pensante, analítico, crítico y creativo, capaz de poder generar y defender sus ideas, asumir compromisos y aceptar errores. Esta es la razón por la cual existen los países tercermundistas, ya que cuando el porcentaje de analfabetas es muy alto, hace que el desarrollo de dicho país sea más lento.

La alfabetización es más importante de lo que se cree... pensar que alfabetizar es solo instruir a las personas que no saben leer y escribir. Paulo Freire sostiene que la alfabetización es mucho

más que eso, él la define como “La habilidad de leer el mundo, de continuar aprendiendo”. Es importante, entonces, no sólo basar la alfabetización en el saber leer o escribir, sino en desarrollarse plenamente en las habilidades de lectura, comprendiendo un texto y extrayendo lo mejor para el crecimiento como persona, estudiante y profesional. Implica interpretación y expresión crítica de las realidades sociales, políticas y económicas en las que vive una persona.

La alfabetización para Priego (2020) es un factor esencial para erradicar la pobreza, reducir el abuso infantil, detener el crecimiento demográfico, instaurar la igualdad entre los sexos y garantizar el desarrollo sostenible, la paz y la democracia. Una persona alfabetizada tiene mayor conciencia para llevar a sus hijos al colegio o escuela, le será más fácil poner el pan a la mesa y estarán preparados para enfrentarse a los desafíos del desarrollo, pero no se puede decir lo mismo de una persona analfabeta.

### **La dicotomía Alfabetización/analfabetización**

Para definir mejor la alfabetización conviene analizar el término igualmente relativo de su opuesto, el analfabetismo. Los términos asimétricos de “letrado/iletrado” (o alfabetizado/analfabeta), que datan de la segunda mitad del siglo XVI, se anticipan en varios siglos al término “literacy” (alfabetización) aparecido en el léxico inglés casi al final del siglo XIX. En la Edad Media, ser letrado significaba saber leer, mínimamente, latín. Peña y Petit, (2018)

No se comprendía la escritura, que entonces era una técnica compleja y ardua reservada a los “copistas”. Téngase en cuenta que esa técnica, que incluía el procesamiento del pergamino y las plumas, requería instrumentos especiales y esfuerzos corporales.

A partir de los cambios tecnológicos que produjo el uso del papel y de los renovados instrumentos de escritura y sus consiguientes cambios, pero sobre todo gracias a la introducción de la lengua vernácula por la Reforma, se consideraba letrada a una persona que podía leer –o mejor dicho descifrar– la lengua nativa. Cabezas, (2020)

Se reconoce que el término moderno “alfabetizado” o “letrado” (“literate” en inglés) connota un nivel bajo del conocimiento y uso de la lectura y la escritura. Cuando se hace referencia a los que ponen en juego las habilidades superiores que intervienen en la lectura –por ejemplo, para leer a los grandes autores de la literatura–, se agrega modificadores como “alfabetizados

avanzados” o “altamente alfabetizados”. Algunos diferenciaron la “alfabetización pragmática” de la “alfabetización cultural” Venezky, (2020)

### **La alfabetización entre la Política Educativa y la Política Social**

Por otra parte, es necesario introducir y contextualizar como parte de la fundamentación de esta investigación la temática de la alfabetización de adultos como Política Educativa en Nuestro País.

Actualmente se llevan a cabo distintos programas de educación para jóvenes y adultos con el objetivo de promover la educación permanente, la alfabetización y la educación del educador. El Ministerio de Educación se plantea dentro de sus cometidos, en consonancia con la Ley de Educación contemplar específicamente la educación de personas jóvenes y adultas en el marco del derecho de todos a una educación de calidad a lo largo de toda la vida. Ministerio de Educación, (2021)

Entre los objetivos planteados está el de aumentar la cobertura y la calidad de la educación. Esto se traduce en un despliegue de acciones en búsqueda de una reinserción educativa de jóvenes y adultos que se encuentran fuera del Sistema Educativo, así como en la organización de las políticas educativas que atiendan las necesidades, intereses y problemas de esta población. Esto supone la inclusión de la educación formal y no formal con modalidades regulares y modalidades flexibles.

### **La alfabetización y el género**

La noción de género es una noción a la que recurro operativamente como emergente del propio proceso de la investigación. Esto de alguna forma me lleva a tomar definiciones metodológicas, así como conceptuales acerca de una mirada en relación al género.

Distintas miradas y vivencias sobre las implicancias del ser mujer y ser hombre y sus relaciones con los procesos de analfabetismo y alfabetización en la edad adulta emergieron en los relatos recogidos desde donde se torna necesario para esta investigación tomar posicionamientos. Incluir una perspectiva de género implica introducirme en un marco de

análisis teórico y político, que permite conceptualizar y analizar la desigualdad de posiciones que ocupan hombres y mujeres en la sociedad. Muñoz Loayza, (2018)

Comúnmente, en la literatura, la noción de género es definida en relación a las diferencias socio-culturales entre lo masculino y lo femenino, así como a la significación social que adopta la distinción biológica de los sexos.

La supuesta diferencia de la que se parte en relación a la categoría “sexo” es que ésta referiría a las diferencias anatómicas que distinguen a mujeres y hombres, dimensión exclusivamente biológica. Cervera (2015) sostiene que: Cada cultura elabora sus propias identidades de género a partir del hecho biológico de las diferencias entre los sexos. Esto supone que la identidad de género se construye a partir de un proceso donde cada individuo aprende lo que es ser hombre o mujer, a asumir los roles y actitudes que le son propios y a interpretarse a sí mismo según dichos parámetros.

Los estudios etnográficos parten de la Antropología Cultural, y fueron un aporte fundamental en este campo según nos dicen López y Morillo (2018). Estos demostraron amplia diversidad de contenidos entre lo definido como masculino y femenino en distintas culturas, aspecto que contribuyó a la deconstrucción del género como supuesta categoría natural. Esto por tanto aportó a poner en cuestión la supuesta base biológica de los comportamientos masculinos y femeninos y así a una afirmación de que el género es construido socialmente.

El concepto de género parecería surgir como un concepto potente en tanto término relacional, incorpora aspectos socio-históricos de las construcciones de la feminidad y masculinidad en la composición de los rasgos de la identidad sexual. María M. Rivera Garretas (2019), plantea que el concepto de género surge como un concepto liberador de la década de los 70 por parte del pensamiento feminista. Dirá que como modelo de interpretación de las relaciones sociales el concepto ha sido exitoso en su aplicación marcando grandes tendencias en la década del 80. La autora lo compara con el efecto del surgimiento del concepto de patriarcado, formulado en los 70 con el mismo afán liberador.

En este sentido el ser mujer o ser hombre marcará trayectorias vitales que en lo referente al plano educativo parecen anudarse con las condiciones de analfabetismo durante cierta etapa vital. El hombre como proveedor familiar, la mujer como encargada del ámbito doméstico, cuidado de la casa y los hijos, podemos pensar acciones performativas anudadas a las categorías de género/sexo inscriptas socialmente, aparecen como condicionantes en las trayectorias educativas, motivo por el cual resulta necesario incluir esta noción teórica a la hora del análisis.

## **El alfabetismo en las mujeres**

La alfabetización permite a las mujeres lograr una mayor autonomía económica y participar más activamente en la vida social, política y cultural de su país. Está demostrado que invertir en la alfabetización de las mujeres genera grandes dividendos en materia de desarrollo.

En el último decenio, la alfabetización de las mujeres ha ido cobrando un protagonismo cada vez mayor en los programas políticos desde que en el Foro Mundial sobre la Educación celebrado en Dakar los gobiernos fijaron el objetivo de reducir a la mitad el número de adultos analfabetos para 2015. El Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización, que se inició en 2003 y concluirá en 2012, ha dado un nuevo impulso a la reducción del analfabetismo. Aunque las tasas de analfabetismo están disminuyendo, aproximadamente uno de cada seis adultos no sabe leer o escribir y dos de cada tres adultos analfabetos son mujeres. Soto, (2019)

El mundo necesita que se haga un mayor esfuerzo de financiación y promoción continua de programas de alfabetización de buena calidad que contribuyan a empoderar a las mujeres y a que las niñas y los niños que están ahora cursando la enseñanza primaria y secundaria no acaben siendo una nueva generación de jóvenes analfabetos. Unesco, (2020)

Los Premios Internacionales de Alfabetización otorgados hoy por la UNESCO a programas de Alemania, Cabo Verde, Egipto y Nepal son ejemplos de excelencia e innovación. Cada uno de ellos es una prueba tangible de la profunda influencia positiva de la alfabetización en mujeres que viven en circunstancias muy diferentes, desde entornos rurales a comunidades urbanas de inmigrantes. Son programas que merece la pena difundir y reproducir en muchos otros lugares.

Cada mujer alfabetizada constituye una victoria sobre la pobreza. En este Día Internacional de la Alfabetización, insto a los gobiernos, a los donantes, a las organizaciones no gubernamentales y a todos los asociados para el desarrollo a que den acceso a la alfabetización a las mujeres de todo el mundo. La alfabetización es un pilar esencial para el desarrollo y la prosperidad. El empoderamiento de la mujer mediante la alfabetización nos empodera a todos. Rivero (2021)

### **3 MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.3 Tipo de investigación.**

De acuerdo al trabajo de investigación “Inclusión Social y Alfabetización de las mujeres del barrio Ficus Sur del Cantón La Libertad, 2022”, se aplicó el tipo de investigación cuali-cuantitativa; en el enfoque cuantitativo se identificaron las premisas y los hallazgos para establecer deducciones a partir de los criterios emitidos por los actores del problema, en este caso, a las mujeres del sector en análisis, conociendo el nivel de educación que poseen y la forma en la que se han provocado las limitaciones; en este caso la medición se realizó con la aplicación de las encuestas.

En el enfoque cualitativo, siendo de tipo inductivo, se evidenció las actitudes y comportamiento que tienen las personas frente al problema existente, dado a que mediante un análisis persuasivo se pudo observar que muchas de las personas que viven en el barrio Ficus Sur, especialmente las mujeres, género de análisis del presente trabajo de investigación, tienen en poca importancia el de prepararse para ser útil en la sociedad.

#### **3.4 Alcance de la investigación.**

Se aplicó un estudio de tipo correlacional, como lo describe Hernández y Mendoza (2018) como un método que recolecta información donde da a conocer las relaciones y presenta la realidad del fenómeno en estudio, cabe recalcar que no es experimental; en este caso, se describen los factores que inciden en la falta de preparación académica y los aspectos que limitan a las mujeres a alfabetizarse sin importar la edad en la que se encuentren.

La investigación es de carácter no experimental puesto que se analizó mediante la observación y con los instrumentos de recopilación de información la necesidad de que las mujeres accedan a una correcta alfabetización en beneficio de ellas mismas y la de sus familias.

### 3.5 Población, muestra y periodo de estudio.

Con relación a la población identificada para el análisis del siguiente proyecto de investigación, se ha seleccionado a la población del barrio Ficus Sur del Cantón La Libertad y al presidente del barrio, como se muestra a continuación:

**Tabla 1. Población**  
**POBLACIÓN**

<b>N.-</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>
1	Población femenina del barrio Ficus Sur, Cantón La Libertad	200
2	Presidente del barrio Ficus Sur, Cantón La Libertad	1
	<b>TOTAL</b>	<b>201</b>

**Elaborado por:** Isaac Israel Bazán González.

### Muestra

En cuanto a la muestra, como se puede observar en la tabla de la población, siendo pequeña, se optó por aplicar una muestra no probabilística basado al criterio del investigador a conveniencia, definiendo para la muestra a 50 mujeres y al dirigente del barrio en análisis.

**Tabla 2. Muestra**  
**MUESTRA**

<b>N.-</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>
1	Población femenina del barrio Ficus Sur, Cantón La Libertad	50
2	Presidente del barrio Ficus Sur, Cantón La Libertad	1
	<b>TOTAL</b>	<b>51</b>

**Elaborado por:** Isaac Israel Bazán González.

### 3.6 Técnicas e instrumentos de levantamiento de información/Procesamiento de bases de datos

En cuanto a las técnicas de recolección de datos, se aplicaron las encuestas a las mujeres del barrio Ficus Sur, considerando su nivel académico y sobre todo los aspectos que permitan identificar las limitaciones que tienen frente a la falta de preparación académica, y también se aplicó la entrevista, dirigida al presidente barrial, que permitió conocer los criterios de la realidad en la que viven las mujeres del sector, frente al problema de la falta de alfabetización.

En relación a los instrumentos de recopilación de información, se elaboró un formulario de 22 preguntas, aplicando la escala de Likert, las mismas que se aplicaron a las mujeres del sector, y, además, se elaboró el cuestionario de seis preguntas abiertas, para el presidente del barrio, de esta forma se puede conocer las opiniones del edil sin limitar una respuesta simple o medible.

### 3.5 Confiabilidad del instrumento

Dentro de la investigación cualitativa, la confiabilidad de los instrumentos que se aplican es importante, siendo una medida que permite conocer la relación y consistencia interna, evaluadas por escalas de medición que permiten conocer la fiabilidad del instrumento, uno de estos indicadores de medición es el Alfa de Cronbach.

El Alfa de Cronbach es un coeficiente utilizado para medir la fiabilidad de una escala de medida o test, Este coeficiente consiste en la media de las correlaciones entre las variables que forman parte de la escala. Soler, (2018)

Para medir la confiabilidad, se considera una medida de la fiabilidad de la escala, como lo muestra la tabla 3.

**Tabla 3. Escala de Alfa de Cronbach**

<b>Valor de Alfa</b>	<b>Calificación</b>
> 0.9	Excelente
> 0.8	Bueno
> 0.7	Aceptable
> 0.6	Cuestionable
> 0.5	Es pobre
< 0.5	Es inaceptable

**Elaborado por:** Isaac Israel Bazán González.

**Fuente:** (Ruiz, 2019)

De acuerdo al instrumento de recopilación de información como fue la encuesta, se realizó el cálculo obteniendo el siguiente resultado:

**Tabla 4. Análisis de Alpha de Cronbach**

Alpha de Cronbach
<b>0.849</b>

**Elaborado por:** Bazán González Isaac Israel.

**Fuente:** Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos en el levantamiento de información in-situ.

El resultado del Apha de Cronbach fue *0.849*, siendo mayor a 0.8, lo cual indica que es “Bueno”, la confiabilidad de cada pregunta en el instrumento, identificando la relación y consistencia de las preguntas con las variables como es la inclusión social y la alfabetización en las mujeres.

## 3.7 Operacionalización de las Variables

Tabla 5. Operacionalización de las variables

Variable(s)	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
Inclusión Social	La inclusión social es el proceso de mejorar la habilidad, la oportunidad y la dignidad de las personas que se encuentran en desventaja debido a sus condiciones para que puedan participar en la sociedad; sin embargo, no es lo mismo que igualdad.	<p>Generalidades de la Inclusión Social</p> <p>Inclusión social frente a las políticas públicas</p> <p>La exclusión social</p>	<p>Conceptualizaciones de la Inclusión Social</p> <p>La Inclusión social en la actualidad</p> <p>La Implicancia de la inclusión social para las políticas públicas: individualización de las formas</p> <p>La exclusión social dentro de la sociedad contemporánea</p> <p>Factores que inciden en la exclusión social</p>	<p>¿Conoce usted el término de inclusión social?</p> <p>¿Cree usted que actualmente existe una inclusión social efectiva?</p> <p>¿Considera que las políticas públicas garantizan una eficiente inclusión social?</p> <p>¿Cree usted que la inclusión social actualmente depende del género o condición social?</p> <p>¿Cuáles son los factores que inciden a la exclusión social?</p> <p>¿Cree usted que la misma sociedad propicia la exclusión social?</p>	<p>Encuestas aplicadas a las mujeres del barrio Ficus del Sur, provincia de Santa Elena.</p> <p>Entrevistas aplicadas al presidente del barrio Ficus del Sur, provincia de Santa Elena.</p>

Alfabetización	Es la habilidad mínima de leer y escribir una lengua específica, así también una forma de entender o concebir el uso de la lectura y la escritura en la vida diaria.	<p>Generalidades de la alfabetización</p> <p>La alfabetización y las políticas de estado</p> <p>La alfabetización en la actualidad</p>	<p>Conceptualización de la alfabetización</p> <p>Importancia de la alfabetización</p> <p>La dicotomía de la alfabetización y la analfabetización</p> <p>La alfabetización entre las políticas educativas y las políticas sociales</p> <p>La alfabetización y el género</p> <p>La alfabetización en las mujeres</p>	<p>¿Usted considera importante la preparación académica?</p> <p>¿Considera usted que las oportunidades dentro de una sociedad se dan en base al nivel de preparación académica?</p> <p>¿Cree usted que la alfabetización es un programa que ayuda a las personas a prepararse?</p> <p>¿Son suficientes las políticas educativas y públicas para garantizar una eficaz alfabetización?</p> <p>¿Cree usted que las mujeres adultas necesitan alfabetizarse para ser incluidas en la sociedad?</p>	<p>Encuestas aplicadas a las mujeres del barrio Ficus del Sur, provincia de Santa Elena.</p> <p>Entrevistas aplicadas al presidente del barrio Ficus del Sur, provincia de Santa Elena.</p>
----------------	--	--	--	---	---

## 4 ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 4.1 Análisis de la encuesta realizada

#### 1. Edad

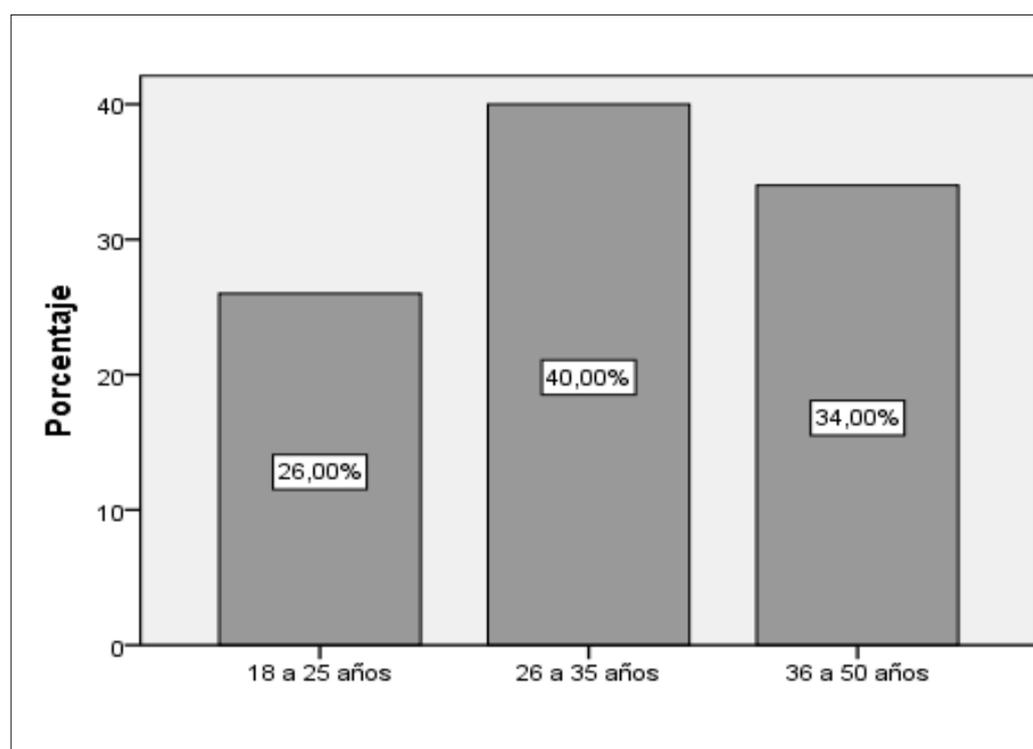
Tabla 6. Edad.

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
18 a 25 años	13	26.0%
26 a 35 años	20	40.0%
36 a 50 años	17	34.0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Población femenina del Barrio Ficus Sur, cantón Santa Elena.

Elaborado por: Bazán González, Isaac Israel.

Gráfico 1. Edad.



Fuente: Población femenina del Barrio Ficus Sur, cantón Santa Elena.

En relación a la pregunta 1, sobre la edad, de acuerdo a la investigación realizada en el cantón La Libertad, se pudo determinar que, la mayor parte de la población afirma que tiene de 26 a 35 años, mientras que la menor parte indica que de tiene 18 a 25 años.

## 2. Género

**Tabla 7.** Género.

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Femenino</b>	50	100%
<b>Masculino</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	50	100%

**Fuente:** Población femenina del Barrio Ficus Sur, cantón Santa Elena.

**Elaborado por:** Bazán González, Isaac Israel.

**Gráfico 2.** Género.

**Fuente:** Población femenina del Barrio Ficus Sur, cantón Santa Elena.

En cuanto al género, de acuerdo a la investigación realizada se pudo determinar que, toda la población es del género femenino, debido a que el trabajo es abordado a la alfabetización en las mujeres.

## 3. ¿Tiene alguna discapacidad?

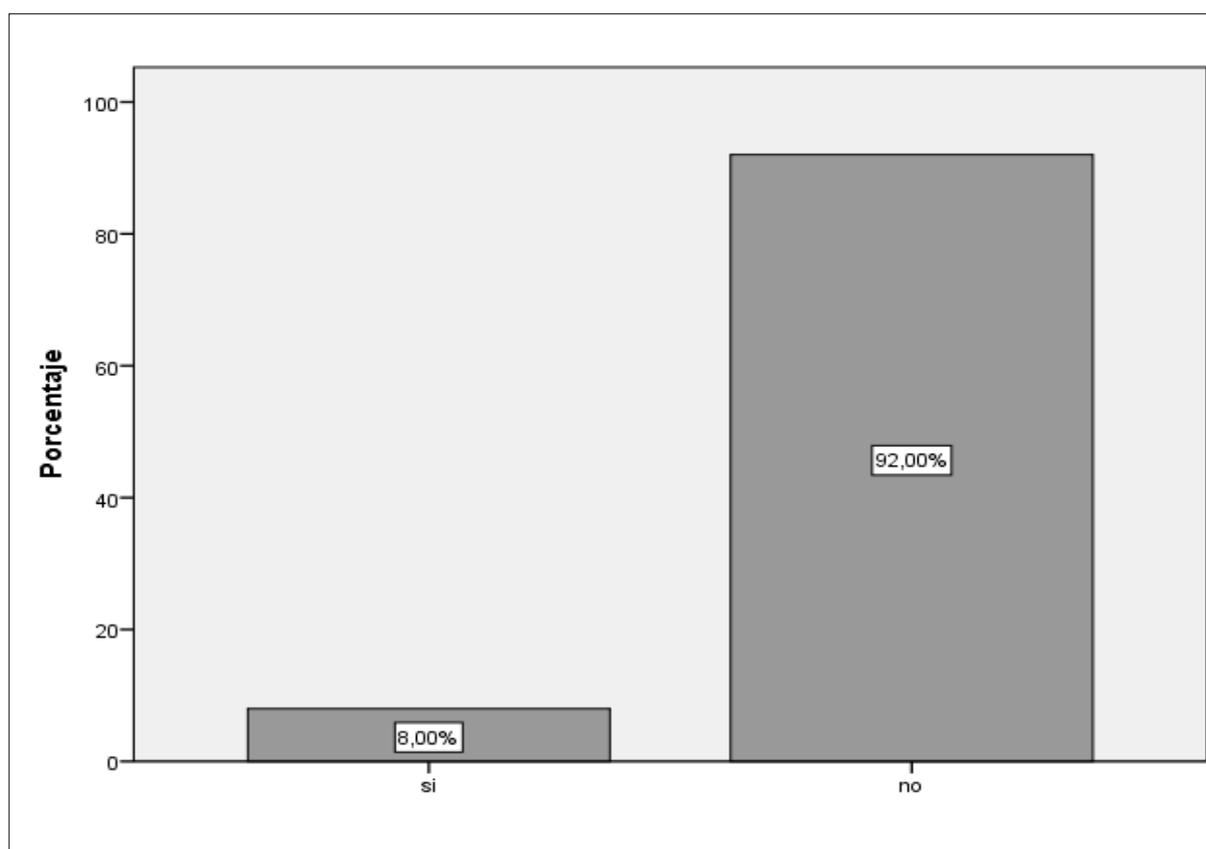
**Tabla 8. Discapacidad.**

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	8.0%
No	46	92.0%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Población femenina del Barrio Ficus Sur, cantón Santa Elena.

**Elaborado por:** Bazán González, Isaac Israel.

**Gráfico 3. Discapacidad.**



**Fuente:** Población femenina del Barrio Ficus Sur, cantón Santa Elena.

En razón de la discapacidad, de acuerdo a la investigación realizada, se pudo determinar que, la mayor parte de la población encuestada afirma que no tiene ningún tipo de discapacidad, mientras que la menor parte indica que sí presenta ciertas características de discapacidad.

## 4. Nivel de Escolaridad.

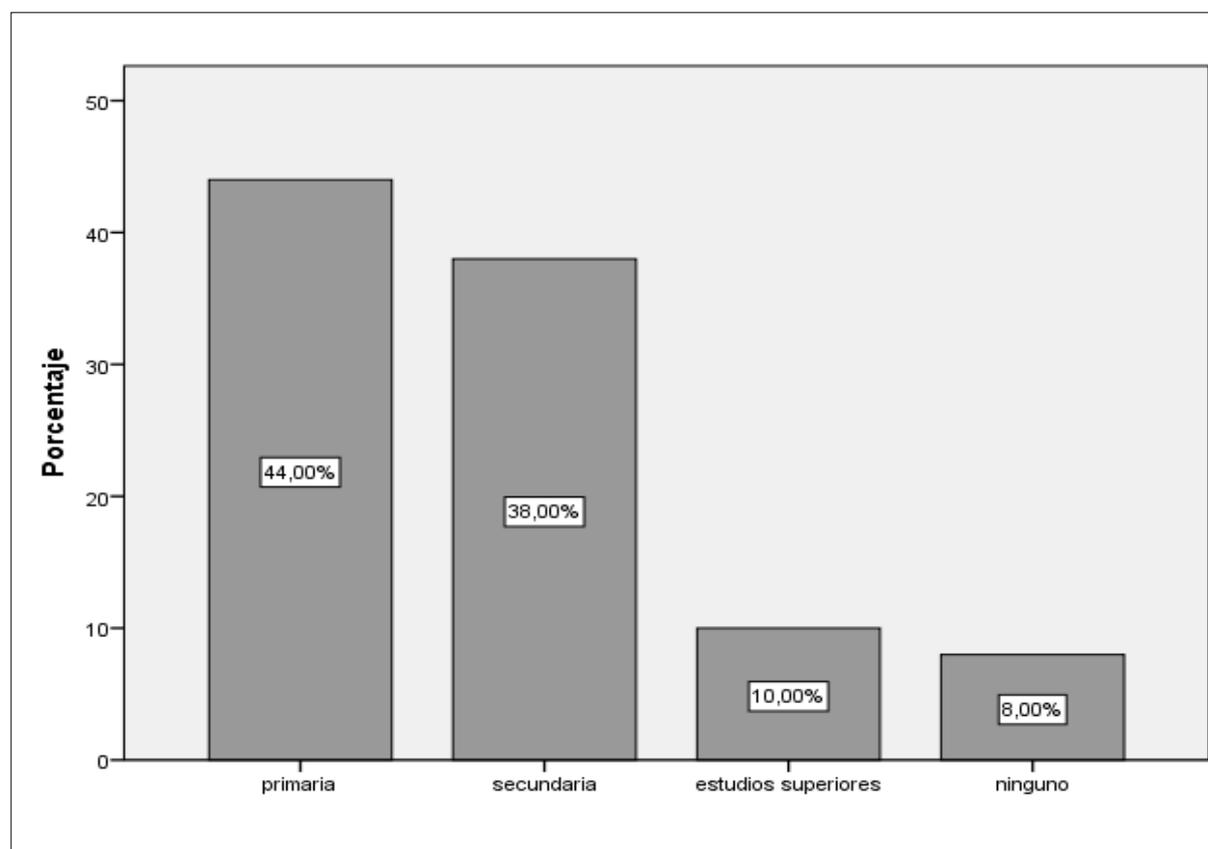
Tabla 9. Nivel de Escolaridad.

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Primaria</b>	22	44.0%
<b>Secundaria</b>	19	38.0%
<b>Estudios Superiores</b>	5	10.0%
<b>Ninguno</b>	4	8.0%
<b>TOTAL</b>	50	100%

**Fuente:** Población femenina del Barrio Ficus Sur, cantón Santa Elena.

**Elaborado por:** Bazán González, Isaac Israel.

Gráfico 4. Nivel de Escolaridad.



**Fuente:** Población femenina del Barrio Ficus Sur, cantón Santa Elena.

En relación a la pregunta 4, sobre la escolaridad, de acuerdo a la investigación realizada se pudo determinar que, la mayor parte de la población indica que en primaria y seguido a una parte que solo tiene estudios secundarios, mientras que la menor parte afirma que no tienen ningún tipo de estudio.

## 5. ¿Usted cómo se auto identifica?

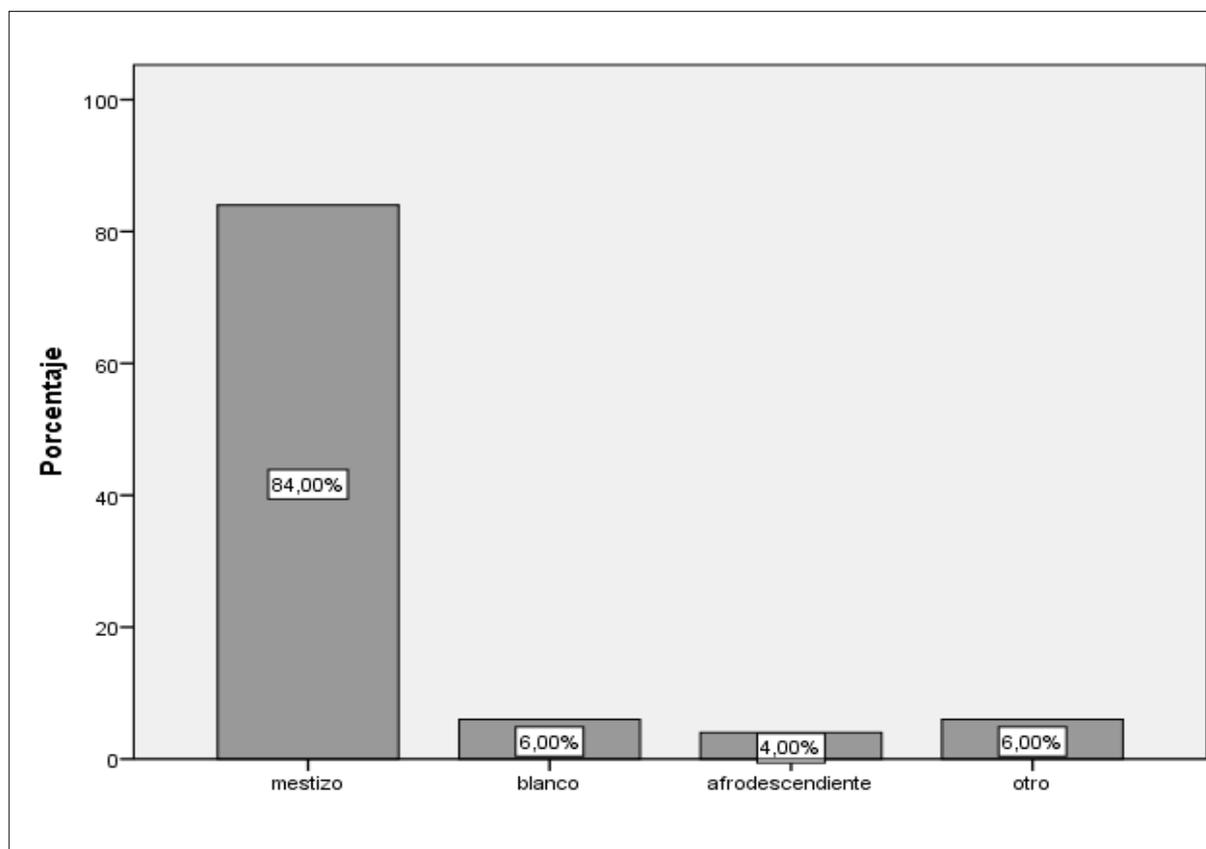
Tabla 10. Como se auto identifica.

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Mestizo</b>	42	84.00%
<b>Blanco</b>	3	6.00%
<b>Afrodescendiente</b>	2	4.00%
<b>Otro</b>	3	6.00%
<b>TOTAL</b>	50	100%

Fuente: Población femenina del Barrio Ficus Sur, cantón Santa Elena.

Elaborado por: Bazán González, Isaac Israel.

Gráfico 5. Como se auto identifica.



Fuente: Población femenina del Barrio Ficus Sur, cantón Santa Elena.

En relación a la pregunta 5, sobre cómo se auto identifica, de acuerdo a la investigación realizada, se pudo determinar que, la mayor parte de la población es mestizo, mientras que la menor parte afirma que afrodescendiente.

6. ¿Usted tiene conocimiento sobre lo que es la alfabetización?

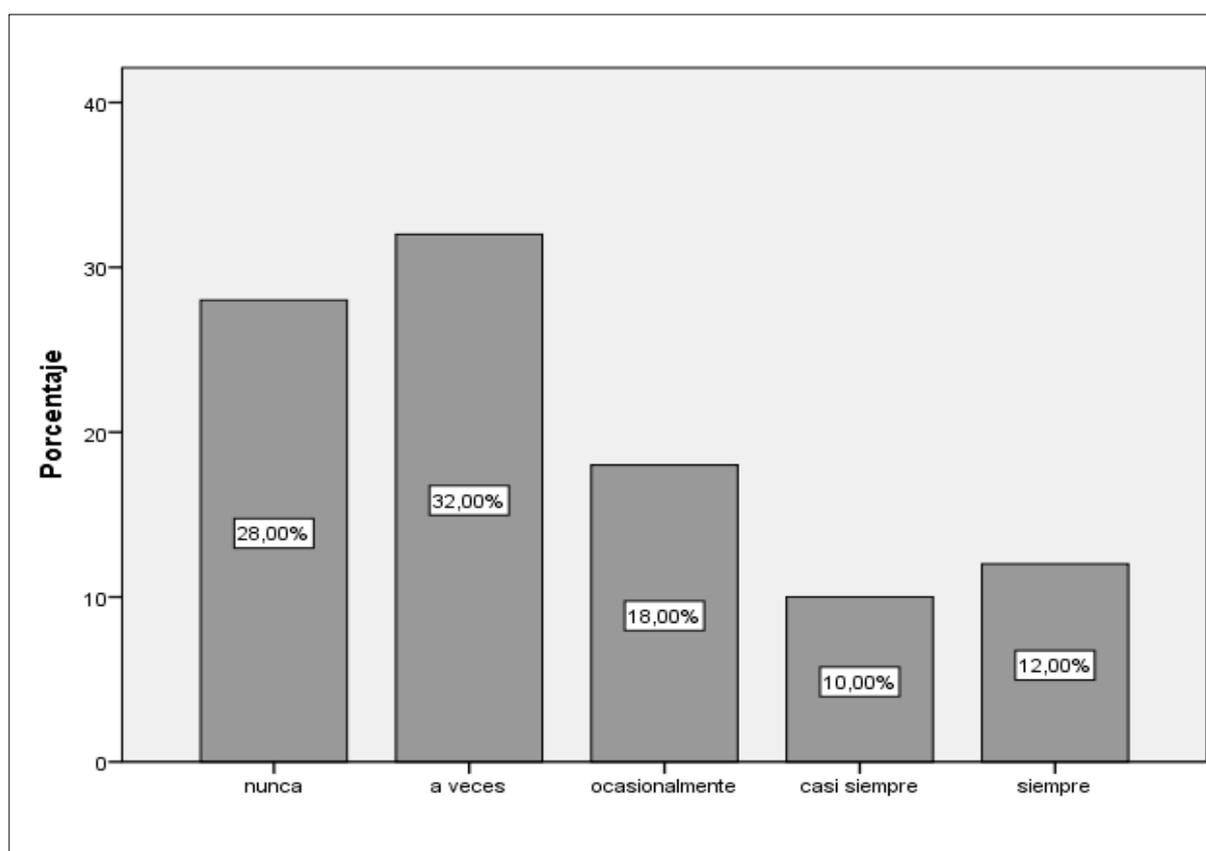
**Tabla 11. Conocimiento sobre la alfabetización.**

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	28.00%
A veces	16	32.00%
Ocasionalmente	9	18.00%
Casi siempre	5	10.0%
Siempre	6	12.0%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Población femenina del Barrio Ficus Sur, cantón Santa Elena.

**Elaborado por:** Bazán González, Isaac Israel.

**Gráfico 6. Conocimiento sobre la alfabetización.**



**Fuente:** Población femenina del Barrio Ficus Sur, cantón Santa Elena.

En cuanto a la pregunta 6, sobre la alfabetización, de acuerdo a la investigación realizada se pudo determinar que, la mayor parte de la población indica no conocer lo que es la alfabetización, mientras que la menor parte afirma que si conoce.

## 7. ¿Participa en programas de alfabetización?

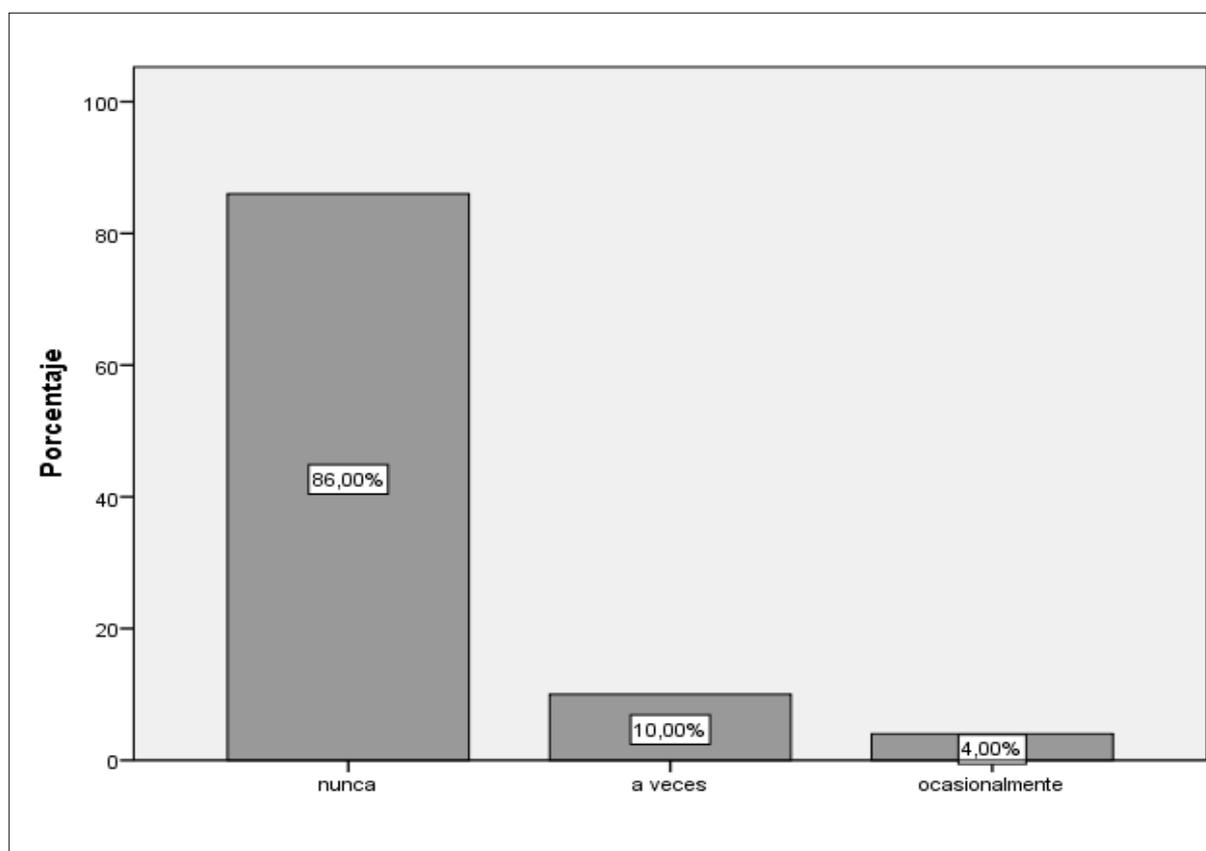
Tabla 12. Programas de alfabetización.

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Nunca</b>	43	86.0%
<b>A veces</b>	5	10.0%
<b>Ocasionalmente</b>	2	4.0%
<b>TOTAL</b>	50	100%

**Fuente:** Población femenina del Barrio Ficus Sur, cantón Santa Elena.

**Elaborado por:** Bazán González, Isaac Israel.

Gráfico 7. Programas de alfabetización.



**Fuente:** Población femenina del Barrio Ficus Sur, cantón Santa Elena.

Los programas de alfabetización son importantes en la sociedad, es por ello, que de acuerdo a la investigación realizada se pudo determinar que, la mayor parte de la población indica que nunca ha participado en programas de alfabetización, mientras que la menor parte afirma que ocasionalmente ha participado.

## 8. ¿Participa en actividades de inclusión social?

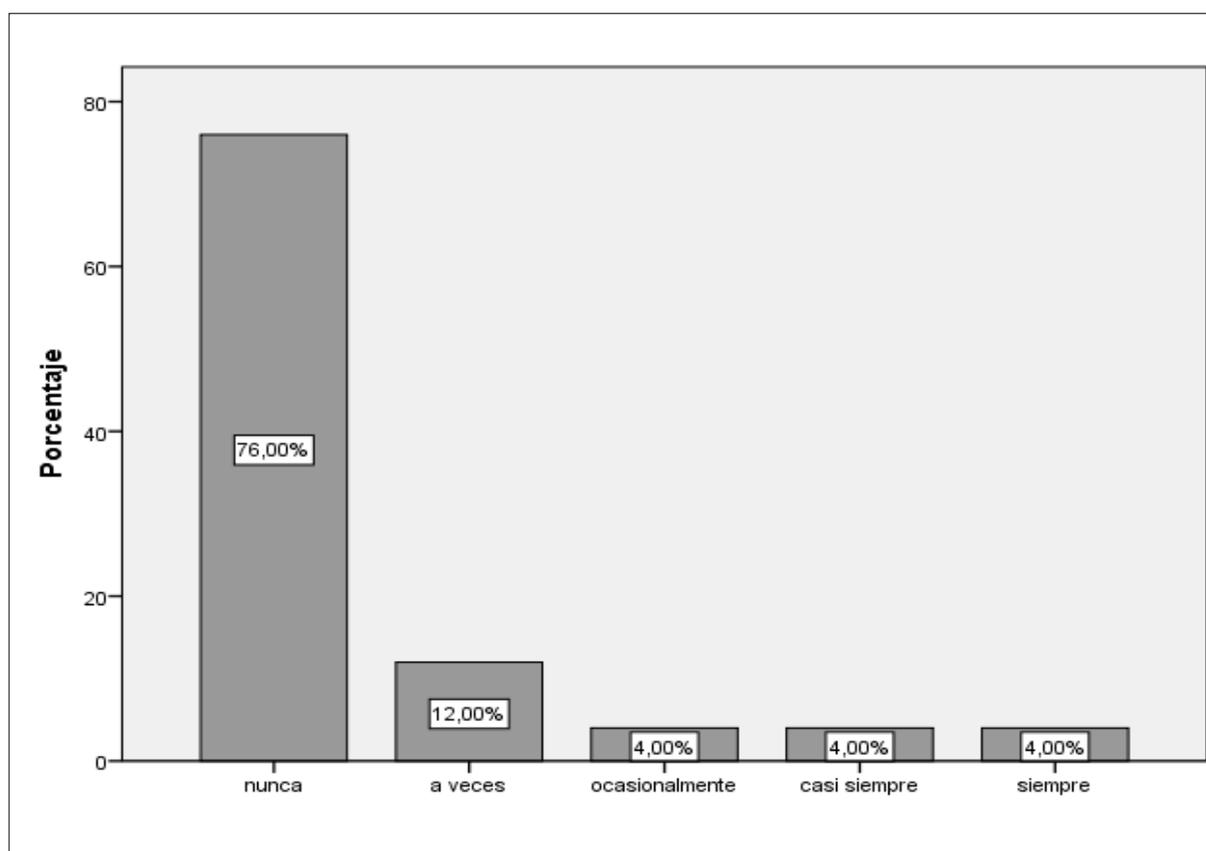
Tabla 13. Actividades sociales.

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Nunca</b>	38	76.0%
<b>A veces</b>	6	12.0%
<b>Ocasionalmente</b>	2	4.0%
<b>Casi siempre</b>	2	4.0%
<b>Siempre</b>	2	4.0%
<b>TOTAL</b>	50	100%

**Fuente:** Población femenina del Barrio Ficus Sur, cantón Santa Elena.

**Elaborado por:** Bazán González, Isaac Israel.

Gráfico 8. Actividades sociales.



**Fuente:** Población femenina del Barrio Ficus Sur, cantón Santa Elena.

En relación a la pregunta 8, sobre actividades sociales, de acuerdo a la investigación realizada, se pudo determinar que, la mayor parte de la población encuestada afirma que nunca ha participado en programas de inclusión social, mientras que la menor parte de la población indica que si ha participado en alguna actividad social.

## 9. ¿Participa en las actividades académicas de sus hijos/hijas?

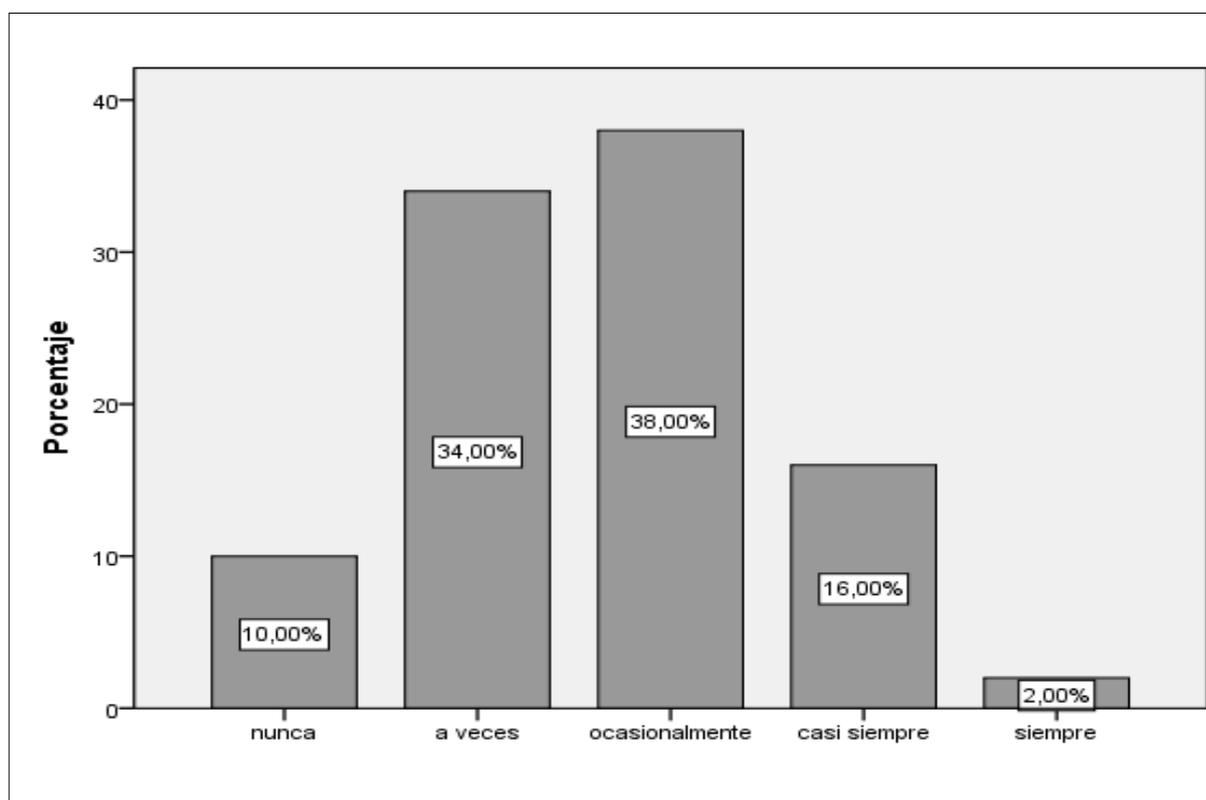
Tabla 14. Actividades académicas.

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	10.0%
A veces	17	34.0%
Ocasionalmente	19	38.0%
Casi siempre	8	16.0%
Siempre	1	2.0%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Población femenina del Barrio Ficus Sur, cantón Santa Elena.

Elaborado por: Bazán González, Isaac Israel.

Gráfico 9. Actividades académicas.



Fuente: Población femenina del Barrio Ficus Sur, cantón Santa Elena.

Esta pregunta, indagó sobre las actividades académicas, y de acuerdo a los hallazgos se pudo determinar que, la mayor parte de la población indica que ocasionalmente participa en actividades académicas de sus hijos, mientras que la menor parte de la población afirma que siempre.

10. ¿Cree que la alfabetización en su localidad es suficiente?

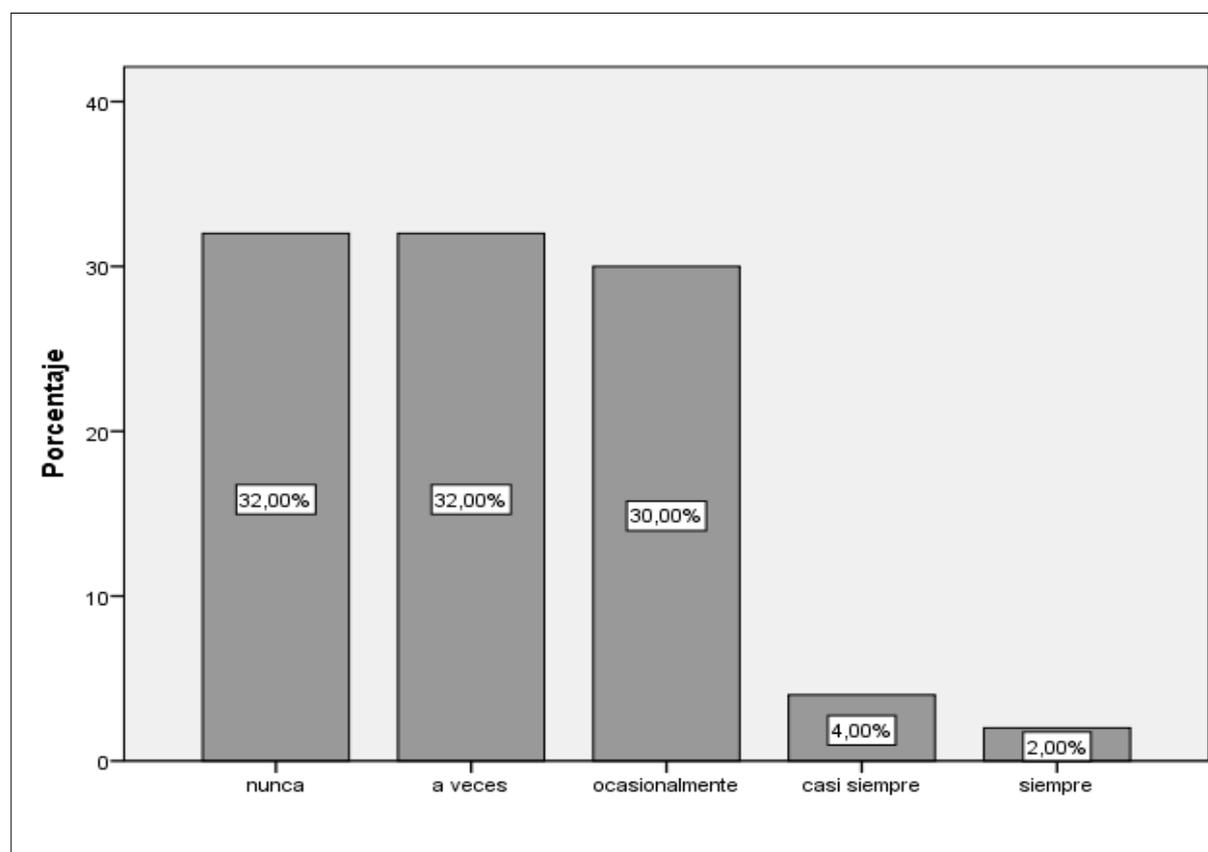
**Tabla 15. Alfabetización en su localidad.**

<b>VALORACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Nunca</b>	16	32.0%
<b>A veces</b>	16	32.0%
<b>Ocasionalmente</b>	15	30.0%
<b>Casi siempre</b>	2	4.0%
<b>Siempre</b>	1	2.0%
<b>TOTAL</b>	50	100%

**Fuente:** Población femenina del Barrio Ficus Sur, cantón Santa Elena.

**Elaborado por:** Bazán González, Isaac Israel.

**Gráfico 10. Alfabetización en su localidad.**



**Fuente:** Población femenina del Barrio Ficus Sur, cantón Santa Elena.

En relación a la pregunta 10, sobre la alfabetización en su localidad, de acuerdo a la investigación realizada se pudo determinar que, la mayor parte de la población indica que nunca, mientras que la menor parte de la población afirma que siempre.

11. ¿Usted ha tenido la oportunidad de participar en actividades de alfabetización e inclusión social del Gad Local?

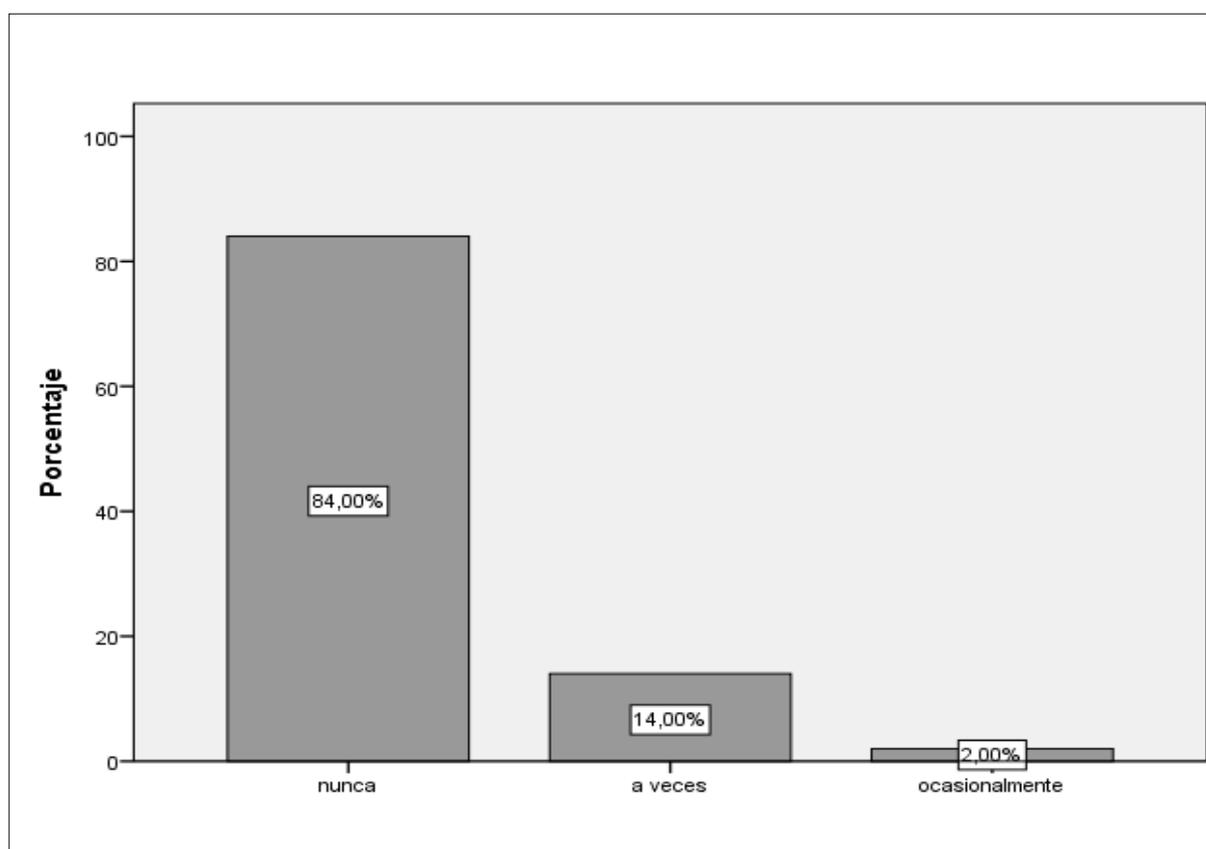
**Tabla 16. Actividades del Gad Local.**

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Nunca</b>	42	84.0%
<b>A veces</b>	7	14.0%
<b>Ocasionalmente</b>	1	2.0%
<b>TOTAL</b>	50	100%

**Fuente:** Población femenina del Barrio Ficus Sur, cantón Santa Elena.

**Elaborado por:** Bazán González, Isaac Israel.

**Gráfico 11. Actividades del Gad Local.**



**Fuente:** Población femenina del Barrio Ficus Sur, cantón Santa Elena.

En cuanto a la pregunta que refiere sobre las actividades de alfabetización por parte del Gad Local, de acuerdo a la investigación realizada se pudo determinar que, la mayor parte de la población indica que nunca han existido programas de esa índole, mientras que la menor parte de la población afirma que ocasionalmente.

12. ¿Usted ha tenido algún tipo de discriminación por la falta de alfabetización?

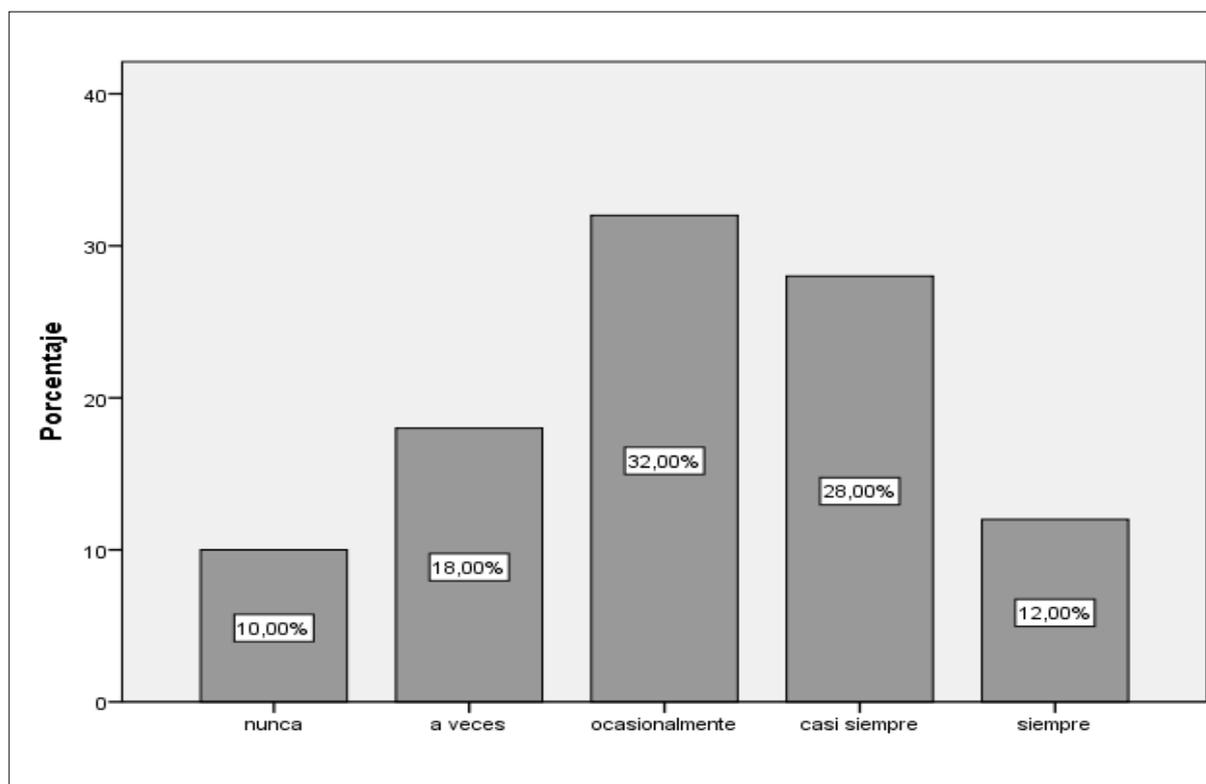
**Tabla 17. Discriminación por falta de alfabetización.**

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Nunca</b>	5	10.0%
<b>A veces</b>	9	18.0%
<b>Ocasionalmente</b>	16	32.0%
<b>Casi siempre</b>	14	28.0%
<b>Siempre</b>	6	12.0%
<b>TOTAL</b>	50	100%

**Fuente:** Población femenina del Barrio Ficus Sur, cantón Santa Elena.

**Elaborado por:** Bazán González, Isaac Israel.

**Gráfico 12. Discriminación por falta de alfabetización.**



**Fuente:** Población femenina del Barrio Ficus Sur, cantón Santa Elena.

En relación a la pregunta 12, sobre la discriminación por falta de alfabetización, de acuerdo a la investigación realizada se pudo determinar que, la mayor parte de la población indica que siempre han sido discriminada por el hecho de desconocer como desarrollarse dentro de su localidad, mientras que la menor parte afirma que nunca.

13. ¿Usted ha tenido la oportunidad de prepararse académicamente?

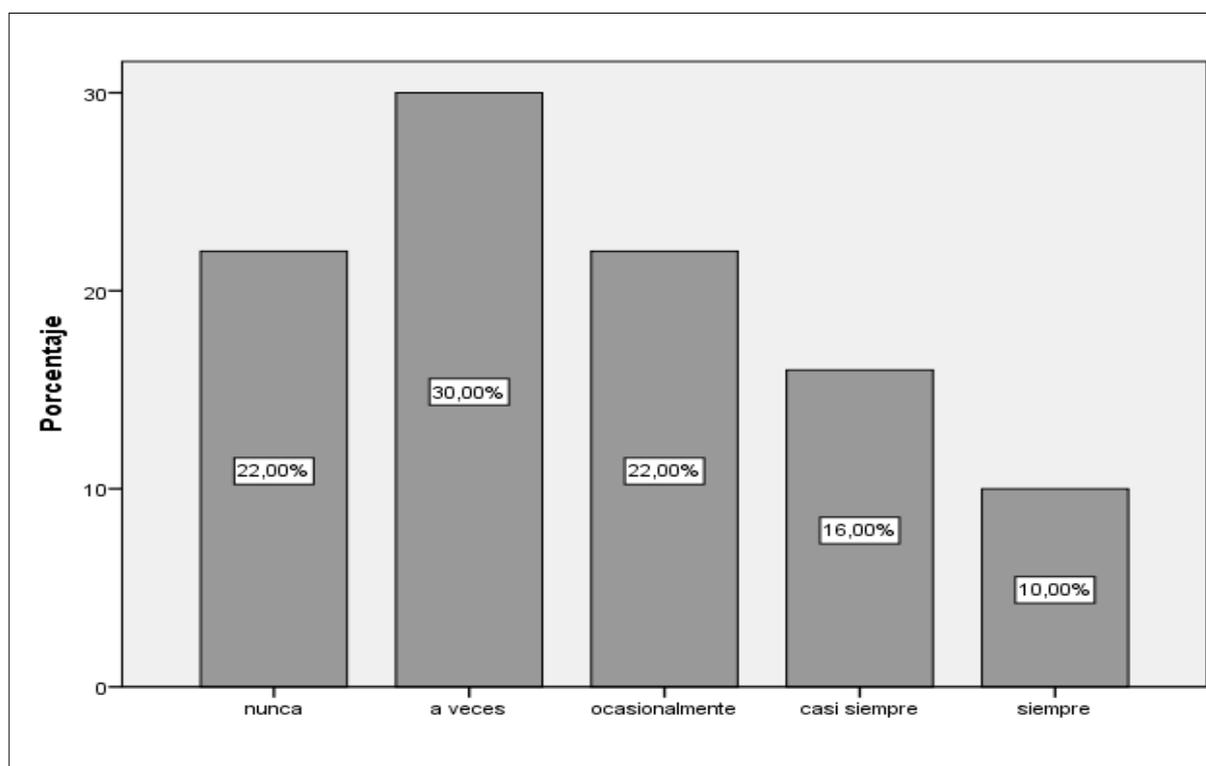
**Tabla 18. Prepararse Académicamente.**

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Nunca</b>	11	22.0%
<b>A veces</b>	15	30.0%
<b>Ocasionalmente</b>	11	22.0%
<b>Casi siempre</b>	8	16.0%
<b>Siempre</b>	5	10.0%
<b>TOTAL</b>	50	100%

**Fuente:** Población femenina del Barrio Ficus Sur, cantón Santa Elena.

**Elaborado por:** Bazán González, Isaac Israel.

**Gráfico 13. Prepararse Académicamente.**



**Fuente:** Población femenina del Barrio Ficus Sur, cantón Santa Elena.

En relación a la pregunta 13, sobre la oportunidad de prepararse académicamente, de acuerdo a la investigación realizada se pudo determinar que, la mayor parte de la población encuestada afirma que a veces se han presentado esas oportunidades, mientras que la menor parte indica que siempre.

14. ¿Cree usted que la alfabetización otorga oportunidades de inclusión social?

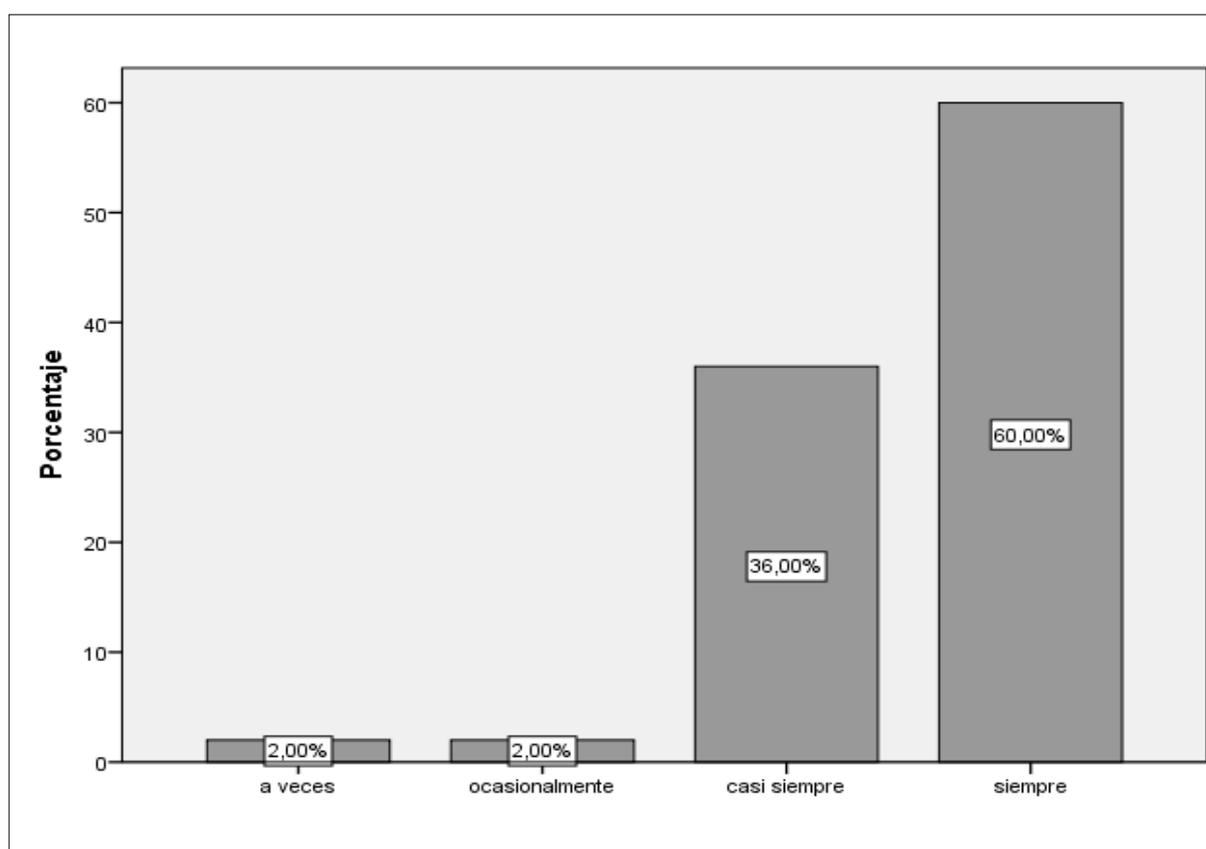
**Tabla 19. Oportunidades de inclusión social.**

<b>VALORACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>A veces</b>	1	2.0%
<b>Ocasionalmente</b>	1	2.0%
<b>Casi siempre</b>	18	36.0%
<b>Siempre</b>	30	60.0%
<b>TOTAL</b>	50	100%

**Fuente:** Población femenina del Barrio Ficus Sur, cantón Santa Elena.

**Elaborado por:** Bazán González, Isaac Israel.

**Gráfico 14. Oportunidades de inclusión social.**



**Fuente:** Población femenina del Barrio Ficus Sur, cantón Santa Elena.

En cuanto al beneficio que otorga la alfabetización para la inclusión social, siendo este criterio de evaluación en esta pregunta, se evidenció que la mayor parte de la población indica que efectivamente es una oportunidad, mientras que la menor parte afirma que a veces.

15. ¿Cree que la alfabetización en los ámbitos sociales es importante para el desarrollo individual y colectivo?

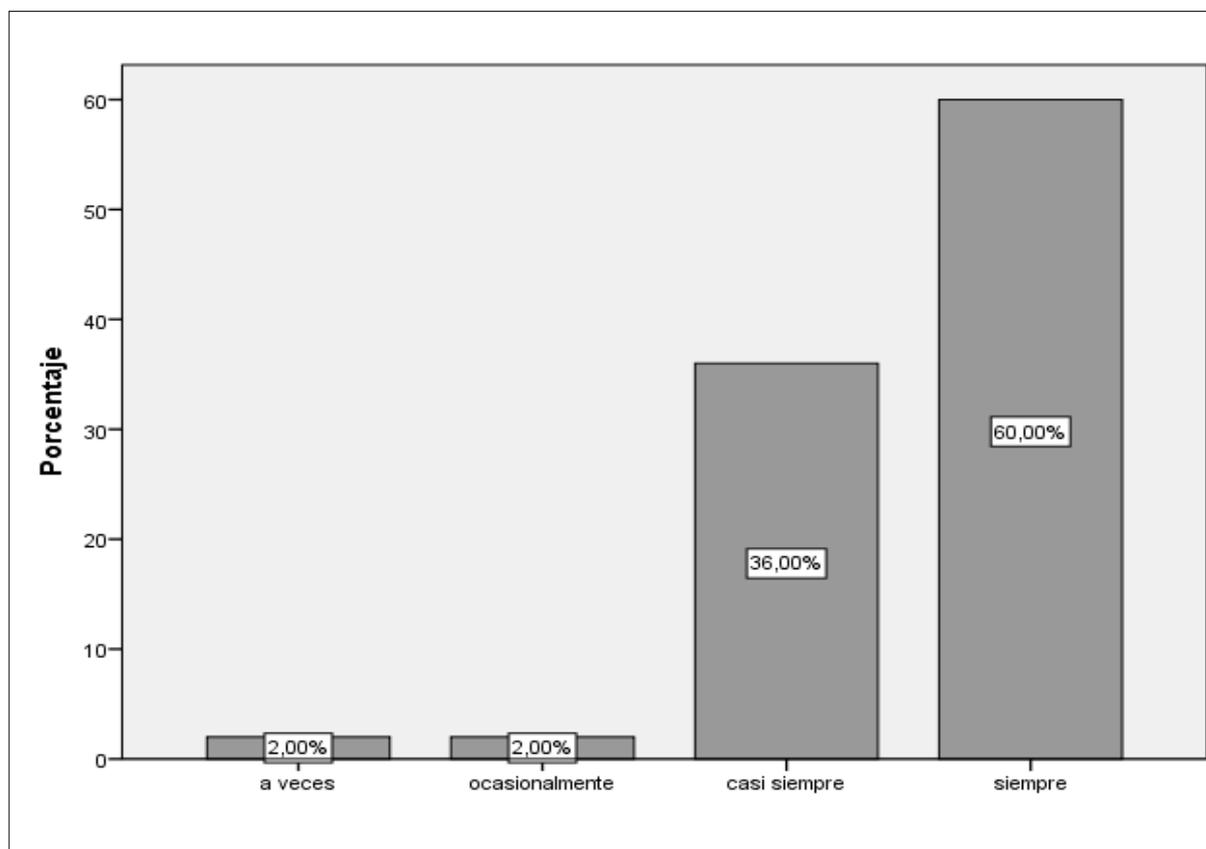
**Tabla 20. Desarrollo individual o colectivo.**

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>A veces</b>	1	2.0%
<b>Ocasionalmente</b>	2	4.0%
<b>Casi siempre</b>	7	14.0%
<b>Siempre</b>	40	80.0%
<b>TOTAL</b>	50	100%

**Fuente:** Población femenina del Barrio Ficus Sur, cantón Santa Elena.

**Elaborado por:** Bazán González, Isaac Israel.

**Gráfico 15. Desarrollo individual o colectivo.**



**Fuente:** Población femenina del Barrio Ficus Sur, cantón Santa Elena.

Esta pregunta se realizó con el criterio de importancia que tiene la alfabetización frente al desarrollo social y educativo, por ende, se pudo determinar que, la mayor parte de la población indica que si es importante la preparación académica, mientras que la menor parte desestima la importancia.

16. Dentro de su comunidad, ¿Ha visualizado o sabe de proyectos de alfabetización que se hayan realizado?

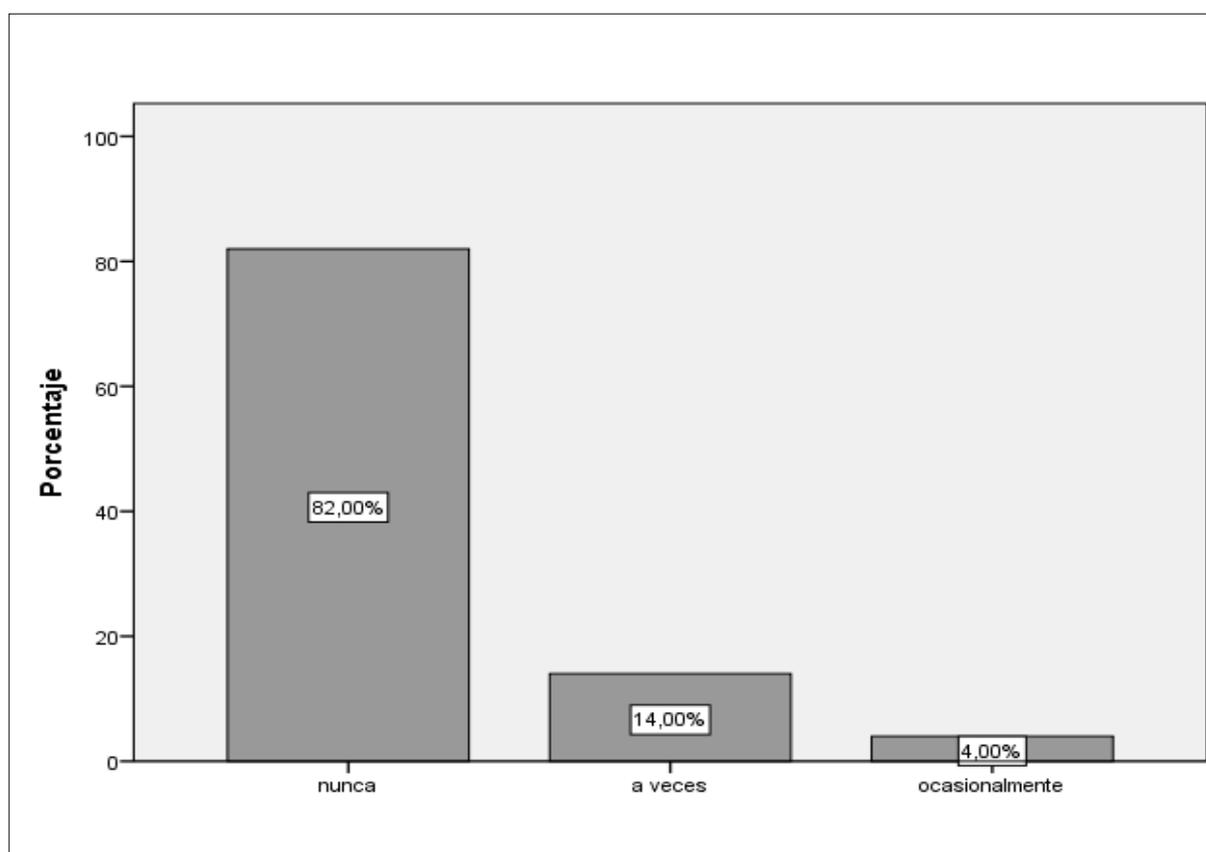
**Tabla 21. Proyectos de alfabetización.**

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Nunca</b>	41	82.0%
<b>A veces</b>	7	14.0%
<b>Ocasionalmente</b>	2	4.0%
<b>TOTAL</b>	50	100%

**Fuente:** Población femenina del Barrio Ficus Sur, cantón Santa Elena.

**Elaborado por:** Bazán González, Isaac Israel.

**Gráfico 16. Proyectos de alfabetización.**



**Fuente:** Población femenina del Barrio Ficus Sur, cantón Santa Elena.

En relación a la pregunta 16, sobre proyectos de alfabetización aplicados en el sector donde habitan se identificó, siendo la mayor parte que opinaron que no ha habido ningún tipo de programa o proyecto, mientras que la menor parte afirma que ocasionalmente, pero no con tanta importancia ni buenos resultados.

17. ¿Le motivaría aprender acerca de la alfabetización y como ser incluida socialmente?

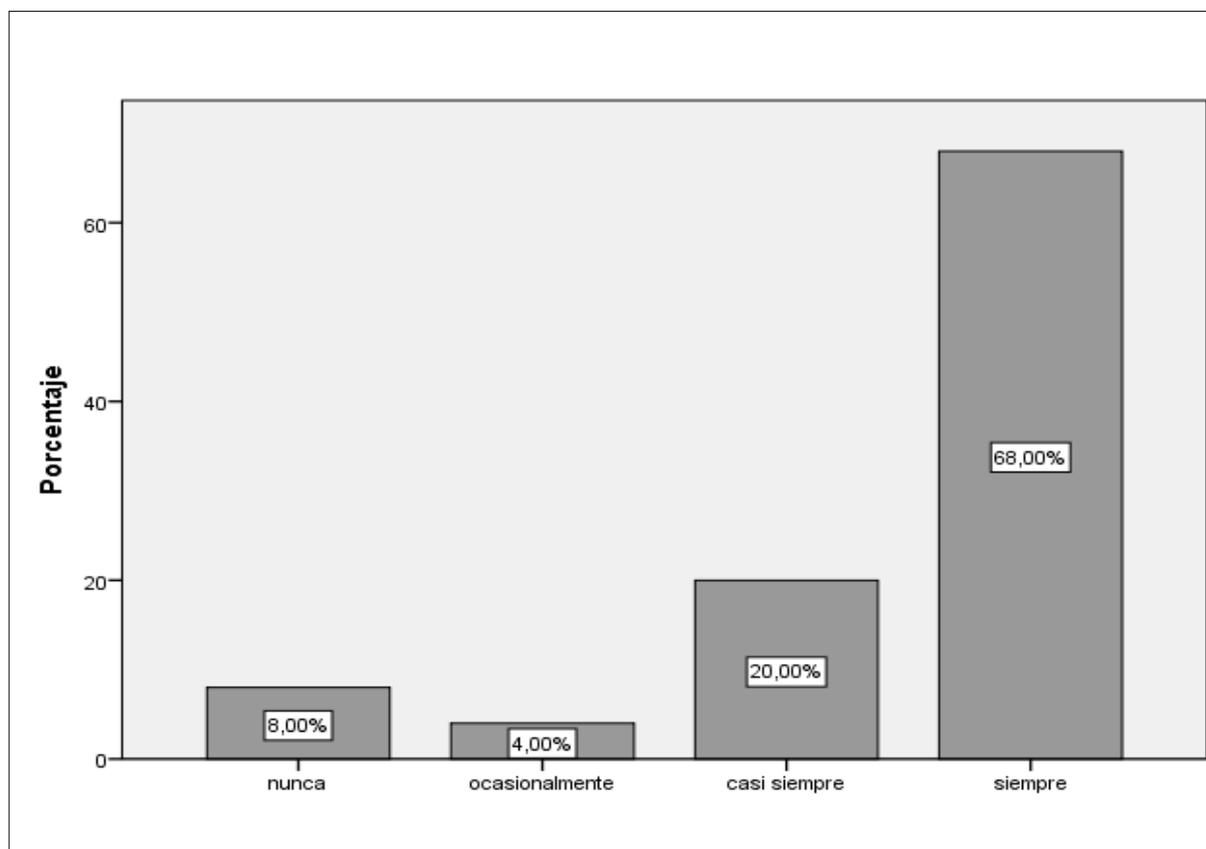
**Tabla 22. Aprender acerca de alfabetización.**

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Nunca</b>	4	8.0%
<b>Ocasionalmente</b>	2	4.0%
<b>Casi siempre</b>	10	20.0%
<b>Siempre</b>	34	68.0%
<b>TOTAL</b>	50	100%

**Fuente:** Población femenina del Barrio Ficus Sur, cantón Santa Elena.

**Elaborado por:** Bazán González, Isaac Israel.

**Gráfico 17. Aprender acerca de alfabetización.**



**Fuente:** Población femenina del Barrio Ficus Sur, cantón Santa Elena.

Esta pregunta es importante porque mide el grado de interés y compromiso que tienen las mujeres frente a la preparación académica, por ello es que de las mujeres encuestadas la mayor parte de la población indica que si estarían dispuesta a prender, mientras que la menor parte afirma que ocasionalmente.

18. ¿Considera que ha tenido limitaciones por no estudiar?

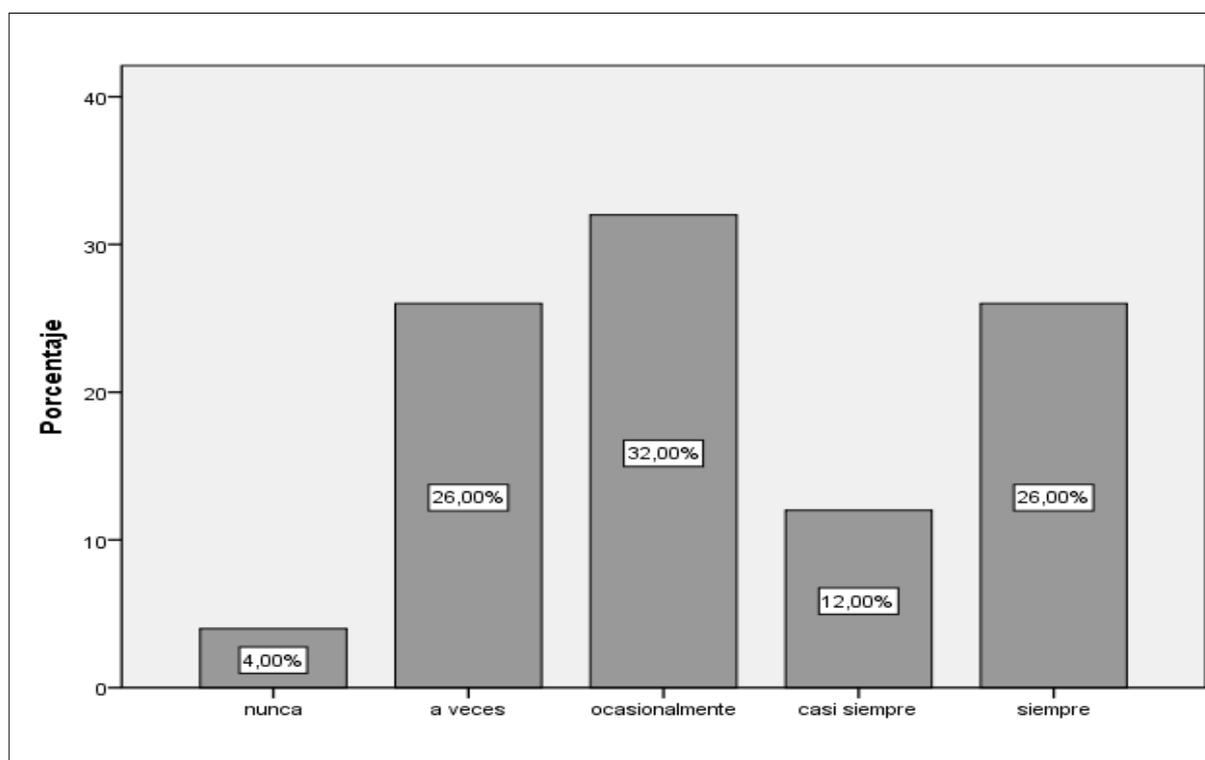
**Tabla 23. Limitaciones para no estudiar.**

<b>VALORACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Nunca</b>	2	4.0%
<b>A veces</b>	13	26.0%
<b>Ocasionalmente</b>	16	32.0%
<b>Casi siempre</b>	6	12.0%
<b>Siempre</b>	13	26.0%
<b>TOTAL</b>	50	100%

**Fuente:** Población femenina del Barrio Ficus Sur, cantón Santa Elena.

**Elaborado por:** Bazán González, Isaac Israel.

**Gráfico 18. Limitaciones para no estudiar.**



**Fuente:** Población femenina del Barrio Ficus Sur, cantón Santa Elena.

En relación a la pregunta 18, sobre limitaciones para no estudiar, de acuerdo a la investigación realizada se pudo determinar que, la mayor parte de la población afirma que si se han presentado limitaciones de toda índole para no prepararse, mientras que la menor parte indica que no han tenido limitaciones, pero que no consideran necesario.

19. ¿Considera que se podría generar cambios en su vida con una correcta alfabetización?

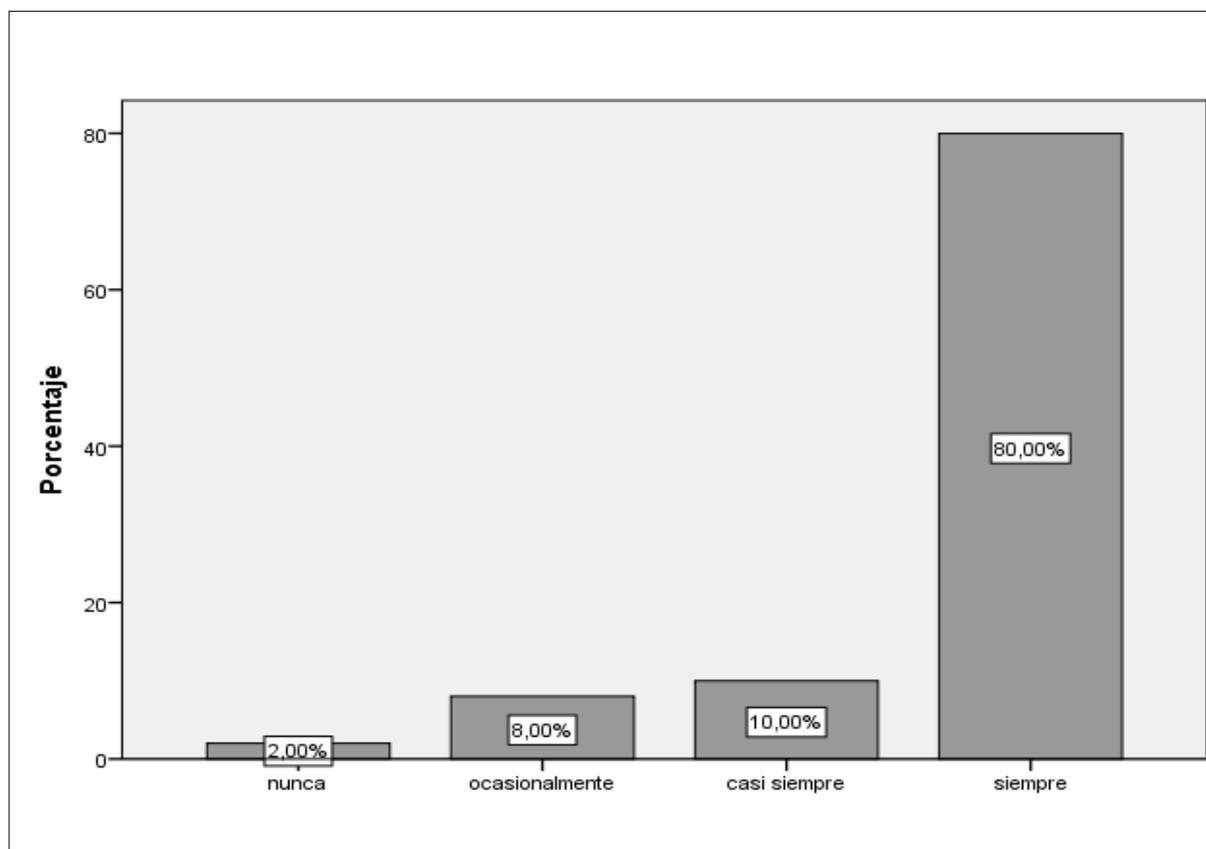
**Tabla 24. Correcta alfabetización.**

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Nunca</b>	1	2.0%
<b>Ocasionalmente</b>	4	8.0%
<b>Casi siempre</b>	5	10.0%
<b>Siempre</b>	40	80.0%
<b>TOTAL</b>	50	100%

**Fuente:** Población femenina del Barrio Ficus Sur, cantón Santa Elena.

**Elaborado por:** Bazán González, Isaac Israel.

**Gráfico 19. Correcta alfabetización.**



**Fuente:** Población femenina del Barrio Ficus Sur, cantón Santa Elena.

Los cambios en la vida del ser humano frente a su nivel educativo son visibles y muy provechosos, de ello, es que se le consultó a la población sobre el beneficio de prepararse, lo que la mayoría opinó que si es posible esos cambios.

20. ¿Les interesa tener más conocimientos sobre alfabetización e inclusión social?

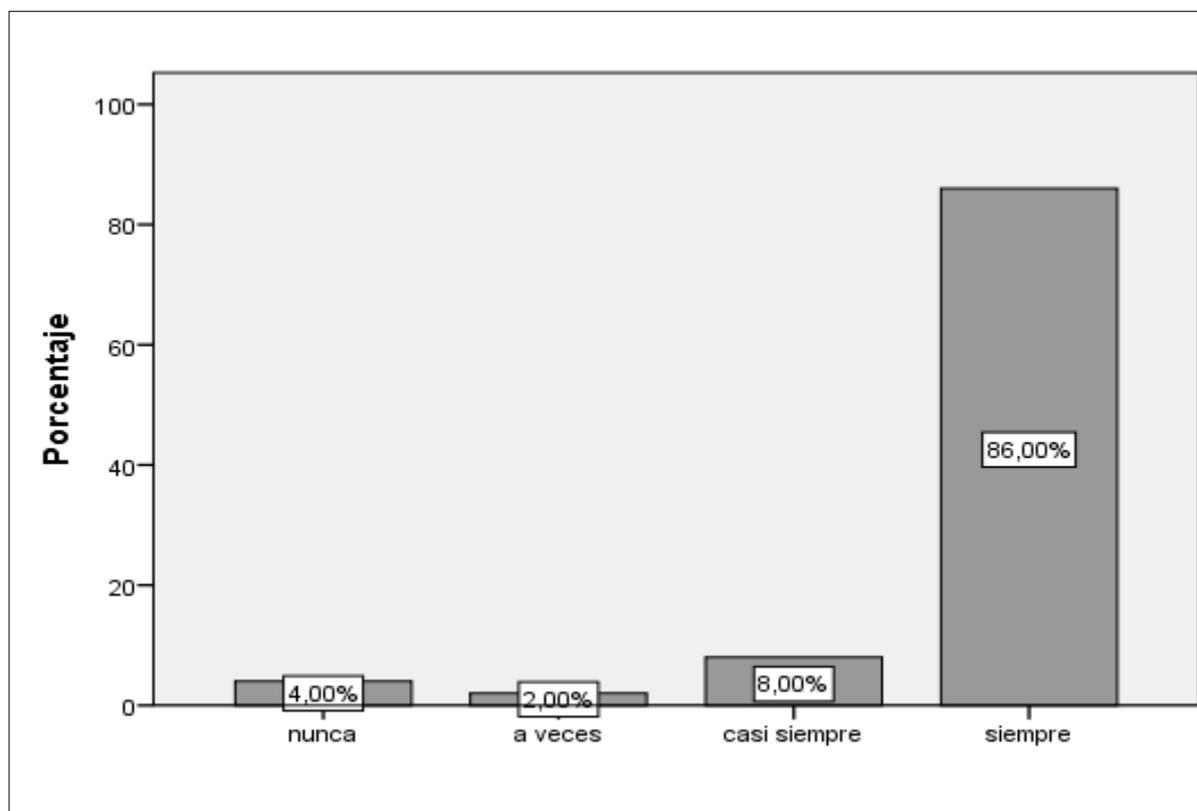
**Tabla 25. Conocimiento sobre alfabetización e inclusión social.**

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Nunca</b>	2	4.0%
<b>A veces</b>	1	2.0%
<b>Casi siempre</b>	4	8.0%
<b>Siempre</b>	43	86.0%
<b>TOTAL</b>	50	100%

**Fuente:** Población femenina del Barrio Ficus Sur, cantón Santa Elena.

**Elaborado por:** Bazán González, Isaac Israel.

**Gráfico 20. Conocimiento sobre alfabetización e inclusión social.**



**Fuente:** Población femenina del Barrio Ficus Sur, cantón Santa Elena.

En cuanto a la pregunta 20, sobre el interés de adquirir conocimiento de alfabetización e inclusión social, de acuerdo a la investigación realizada se pudo determinar que, la mayor parte de la población afirma que si está interesada, mientras que la menor parte indica que no.

21. ¿Si tuviera la oportunidad de prepararse académicamente, lo haría?

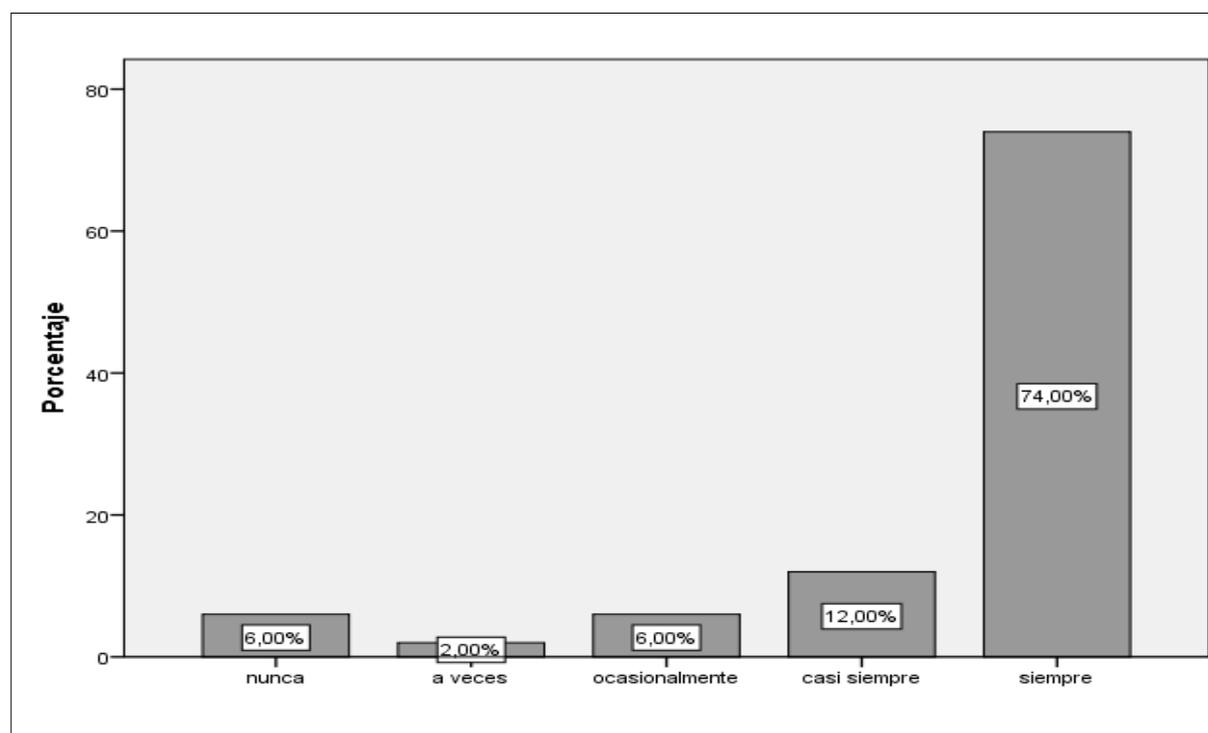
**Tabla 26. Oportunidad para prepararse académicamente.**

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Nunca</b>	3	6.0%
<b>A veces</b>	1	2.0%
<b>Ocasionalmente</b>	3	6.0%
<b>Casi siempre</b>	6	12.0%
<b>Siempre</b>	37	74.0%
<b>TOTAL</b>	50	100%

**Fuente:** Población femenina del Barrio Ficus Sur, cantón Santa Elena.

**Elaborado por:** Bazán González, Isaac Israel.

**Gráfico 21. Oportunidad para prepararse académicamente.**



**Fuente:** Población femenina del Barrio Ficus Sur, cantón Santa Elena.

En relación a la pregunta 21, sobre oportunidad de prepararse académicamente, de acuerdo a la investigación realizada se pudo determinar que, la mayor parte de la población encuestada afirma que si estaría dispuesta a prepararse académicamente, mientras que la menor parte indica que probablemente.

22. ¿Cree que el ser mujer es un factor que los limita para ser tomados en cuenta?

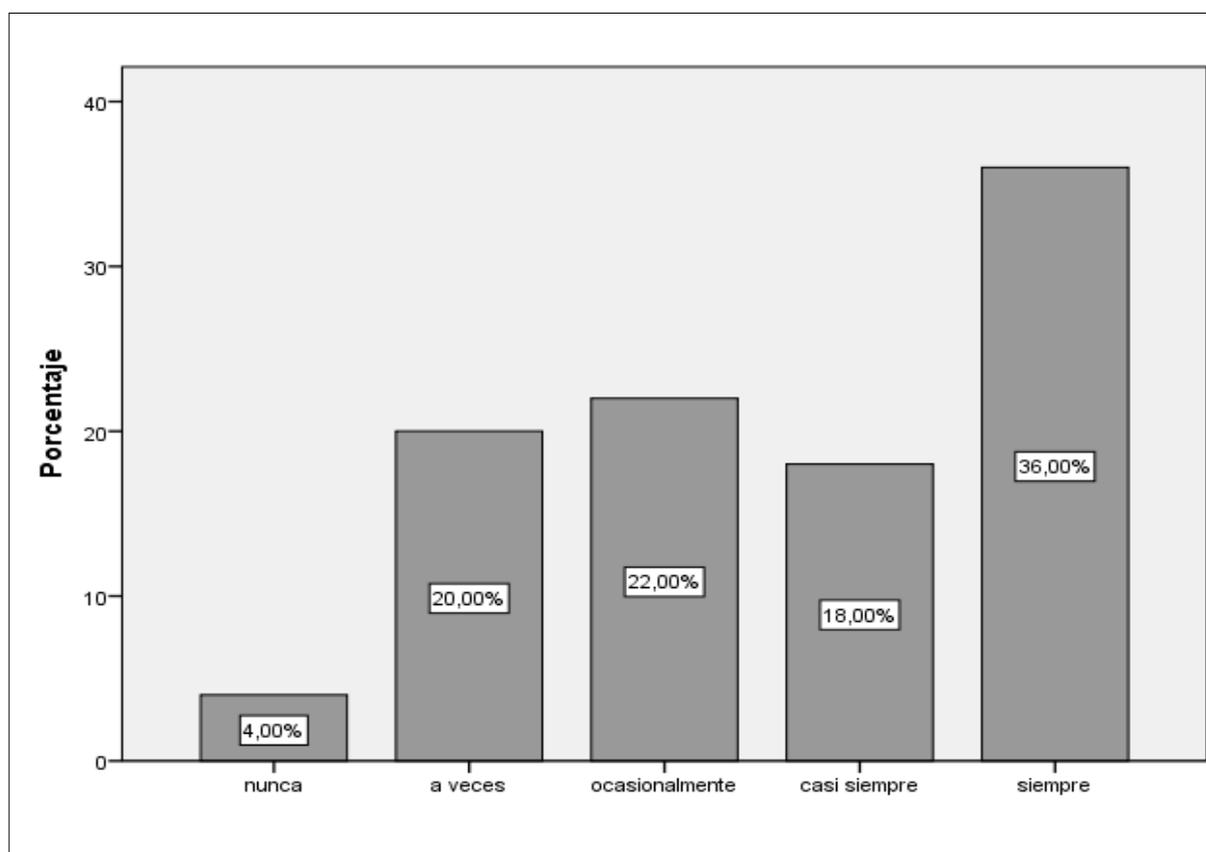
**Tabla 27. Factor que los limita.**

<b>VALORACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Nunca</b>	2	4.00%
<b>A veces</b>	10	20.0%
<b>Ocasionalmente</b>	11	22.0%
<b>Casi siempre</b>	9	18.0%
<b>Siempre</b>	18	36.0%
<b>TOTAL</b>	50	100%

**Fuente:** Población femenina del Barrio Ficus Sur, cantón Santa Elena.

**Elaborado por:** Bazán González, Isaac Israel.

**Gráfico 22. Factor que los limita.**



**Fuente:** Población femenina del Barrio Ficus Sur, cantón Santa Elena.

Finalmente, en cuanto a las limitaciones que enfrenta por la condición de ser mujer, la mayoría de la población refirió que si existen limitantes dado a que la sociedad mismo desestima la capacidad de la mujer.

## 4.2 Análisis de la entrevista realizada

En relación al análisis siguiente en cuanto a la entrevista aplicada al presidente del barrio Ficus Sur de la provincia de Santa Elena se abordaron diferentes tópicos en cuanto a la alfabetización en las mujeres de ese sector y la participación social que tienen ellas dentro de los programas y proyectos que se desarrollan lo que se pudo identificar lo siguiente:

1.- ¿Considera usted importante la alfabetización como un instrumento eficaz para la inclusión social?

En razón de la importancia que tiene la alfabetización como instrumento eficaz para la inclusión social el presidente puede referir que la preparación académica en todos los ámbitos es necesario y más aún hoy en esta era tanto tecnológica como digital que lo demanda sin embargo es inevitable observar que hay muchas personas que desestiman el instrumento de alfabetización y por ende esto no va a permitir que ellos se han incluido en los programas y proyectos que se proponen.

2.- ¿Cree usted que las condiciones de las personas del barrio que usted preside son limitantes para no tener una buena educación?

Asimismo, en cuanto a las condiciones de las personas para no tener una buena educación siendo considerado como un limitante pues opinó que eso depende de cada persona porque hay madres de familia que aún con hijos y con escasos recursos económicos trabajan y estudian y alcanzan sus metas y son profesionales todo depende de la actitud de la persona.

3.- ¿Considera usted que las mujeres deben tener los mismos derechos en cuanto a la educación, así como los hombres?

En cuanto la igualdad que deben tener las mujeres y los hombres en razón de los derechos de educación y de todos los ámbitos por las políticas públicas y educativas están a la orden y garantizan que exista la igualdad sin embargo son las mismas personas las que ponen limitaciones claro está que la sociedad también excluye cuando las mujeres no son preparadas.

4.- ¿Usted cree que la falta de educación propicia que las mujeres sean excluidas socialmente?

El participar activamente en la sociedad no solamente es cuestión de mingas de limpieza urna todo el barrio sino otros ámbitos en los cuales las mismas mujeres han puesto sus limitantes frente a su falta de preparación lastimosamente las necesidades económicas y las responsabilidades en el hogar no han permitido que ellas sigan formándose sí pero lastimosamente si son un factor importante para que no participen.

5.- ¿Existen programas de intervención social para alfabetizar a las mujeres del sector que usted es dirigente?

Frente a esta realidad pues lastimosamente no existen programas de intervención social para la alfabetización de las mujeres específicamente ha habido programas que los municipios y los gobiernos competentes han establecido, pero no han sido eficaces han sido de corto plazo y los resultados no han sido visible más bien esto es responsabilidad de los gobiernos el educar y formar a las personas para que puedan ser incluidas en la sociedad.

6.- ¿Considera usted pertinente gestionar programas de alfabetización para las mujeres del sector?

En calidad de presidente opinó que si es importante la gestión en estos tipos de programas de alfabetización para mujeres y si se ha realizado este tipo de gestiones sin embargo no habido respuesta porque son ellos los que coordinan tiempos y espacios para hacer estos programas y en calidad de autoridad del sector debe esperar porque hay ciertos parámetros como financiamiento, capacitadores, recursos y diferentes aspectos que se consideran entonces es un poco complejo que existan estos tipos de programas en el sector.

## **5 DISCUSIÓN**

### **5.1 Comprobación de hipótesis**

Realizado el análisis de los instrumentos de investigación aplicados en el siguiente trabajo de investigación, es pertinente analizar la relación cuantitativa entre las variables “Inclusión social” y “Alfabetización”. Para determinar esta relación, se realizó un análisis estadístico de correlación aplicando el test de Spearman, el cual se desarrolló el instrumento con escalas de Likert a partir de criterios de medición. A continuación, lo resultados:

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre las variables “Inclusión social” y “Alfabetización”; significancia  $> 0.05$ .

**H<sub>a</sub>:** Existe relación entre las variables “Inclusión social” y “Alfabetización”; significancia  $< 0.05$ .

Tabla 28. Resultados de la aplicación del test de Spearman.

	<b>Indicadores</b>	<b>Alfabetización</b>	<b>Inclusión Social</b>
<b>Alfabetización</b>	Coefficiente de correlación	1,000	0,664**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	50	50
<b>Inclusión Social</b>	Coefficiente de correlación	0,664**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	50	50

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En relación a lo que muestra la tabla 28 de los resultados de la aplicación del test de Spearman la significancia resulta ser menor a 0.05, es decir se acepta la hipótesis alternativa, dado a que desde el enfoque estadístico se evidencia la relación que existe entre las dos variables “Inclusión social” y “Alfabetización”. A partir de esta referencia, el/la “postulación alusiva en el último objetivo específico” puede solucionar el problema social detectado a partir de la referida pregunta de investigación.

## 5.2 Análisis de resultados

En relación a los análisis de los instrumentos aplicados en el presente trabajo de investigación se abordaron diferentes tópicos dentro de lo que es la inclusión social y la alfabetización, realizado a las mujeres del barrio Ficus Sur donde se pudieron identificar los siguientes criterios de conclusión.

Se pudo evaluar la edad entre el grupo de mujeres entrevistadas, de lo cual la mayoría presenta una edad mayor de 26 a 50 años de edad, fue necesario evaluar este tipo de indicador dado a qué de acuerdo a la edad es la complejidad que presentan las mujeres para tener acceso

a la educación o por ellas mismo buscar la manera de auto educarse, de ello Cabezas (2020) refiere que es frecuente observar en las personas cuando ya pasan a ser adultos el empezar a educarse desde los niveles iniciales dónde se juega muchos factores como económicos sociales y sobre todo ya las limitaciones que existen y que su entorno tampoco le brinda las condiciones necesarias para poder educarse.

En cuanto a la situación de discapacidad que puedan presentar las mujeres siendo este uno de los factores relevantes cómo lo define Castillo (2018) en su estudio sobre el alcance de la educación frente a la discapacidad, donde refiere que muchas veces uno de los limitantes tanto físicos como cognitivos es poseer cierto nivel de discapacidad, aunque claro está que muchas personas aún frente a su discapacidad logran sus estudios superiores de allí que de las mujeres encuestadas la mayoría de las personas no presentan algún tipo de discapacidad.

Es importante medir el nivel de escolaridad y es por ello que en esta pregunta se abordó ese tópico en cuanto a su situación frente a la formación académica donde la mayoría presenta solamente estudios primarios y secundarios lo que Chang (2017) refiere que en las zonas rurales mayormente se presencia un nivel de escolaridad bajo por las mismas condiciones económicas y sobre todo el rol que desempeña la mujer frente al hogar siendo una de las limitaciones para formarse académicamente.

Asimismo se indagó el aspecto de conocimiento que tienen las mujeres en el sector de análisis frente a lo que es la alfabetización, teniendo como respuestas que la mayoría desconoce lo que son estos programas y sus beneficios, por ello, Soto (2019) determina que el desconocimiento en las áreas educativas hace que las personas muchas de ellas les estimen el acceder a una educación y formarse profesionalmente y desde ese punto de vista es necesario que exista criterios de formación y programas que impulsan a las mujeres a poder estudiar.

Consecuente a la pregunta anterior es obvio que en relación al programa de alfabetización que se desarrollen en su sector la mayoría de las mujeres refirieron que no han asistido a ninguna de ellas es lo que demuestra el poco interés por parte de los organismos competentes de establecer programas y proyectos en beneficio a las mujeres que son amas de casa y que necesitan tener una formación académica para que puedan ser incluidas en la sociedad lo que Browne y Millington (2015) respaldan que al no existir alternativa de formación las personas por iniciativa propia no lo van a hacer y es allí el papel de los gobiernos locales de impulsar

programas que conlleven a una formación académica y de esta manera puedan participar activamente en todas las áreas que demanda la sociedad.

En contexto al análisis de la variable de inclusión social, en esta pregunta se valoró la participación en actividades que permitan que ella se desarrollan en los ámbitos sociales de ese punto la mayoría de las mujeres entrevistadas no participan en actividades consecuencia a la falta de preparación académica que ya se ha analizado por ello Peña y Petit (2018) reiteran la importancia que tiene la formación académica principalmente en las mujeres dado a que la sociedad mismo estratifica las oportunidades de incluirlas frente al nivel de educación que tenga siendo esto una realidad que afecta a dicha población porque no pueden participar activamente en lo que refiere a la inclusión social.

En cuanto al análisis de la afectación que tienen las mujeres al no prepararse académicamente, una de ellas y qué, es tema de abordaje en esta pregunta, es sobre la participación que las madres tienen en las actividades académicas de sus hijos y en esta pregunta se puede evidenciar que, la mayoría participa pero que no lo hacen bajo conocimientos propios y sino bajo lineamientos que los educadores les envían siendo una realidad de que muchas mujeres por sus limitaciones en cuanto a su nivel de escolaridad, no pueden aportar para que sus hijos se desarrollen, en un proceso de enseñanza significativo. Desde ese enfoque Ruiz (2019) refiere a que el aporte del padre de familia, en el sistema educativo es esencial, dado a que va a permitir que exista una relación entre la escuela y el hogar, pero lastimosamente al no existir un buen nivel de escolaridad en casa, no se puede ayudar al niño o niña en su aprendizaje.

Esta pregunta en razón de conocer el nivel de eficacia que tiene la alfabetización en la localidad en este caso en el barrio Ficus Sur pues la mayoría de las mujeres consideran que es insuficiente dado a que cómo se analizaron las preguntas anteriores, ellas no han participado porque no existen programas y proyectos que incentiven a la formación académica de allí que Reyes (2021) opina que no solamente es el hecho de establecer programas y proyectos sino que estos tengan una respuesta eficiente frente a la necesidad de las personas y que los resultados sean que las personas puedan desarrollarse en todos los ámbitos sociales para decir que los proyectos establecidos han tenido éxito.

Otro de las aristas que tiene como consecuencia frente a la falta de alfabetización, es la discriminación social y siendo abordada por la realidad en que la sociedad mismo la aplica, se pudo evidenciar que la mayoría de las mujeres han presentado cierto tipo de discriminación por su condición mismo en cuanto a no tener un nivel de preparación académica, esto lo respalda Bussetti (2019) con las afectaciones que tienen las personas cuando no tienen un nivel de escolaridad superior y son sujetas a estos actos discriminatorios de la misma sociedad etiquetandolos de personas que no están preparadas para asumir actividades dentro de una sociedad.

En cuanto a la oportunidad de prepararse académicamente, las mujeres del barrio Ficus Sur pudieron responder qué son pocas las oportunidades que se le han presentado y es allí la relación de que los organismos competentes no incentivan programas y proyectos que permitan que las mujeres puedan acceder a una formación académica de allí que Muñoz (2018) reitera la importancia que tienen los gobiernos para poder ayudar a esas personas a prepararse, siendo esto, uno de los derechos fundamentales y garantías constitucional, que por las condiciones en las que viven las personas, se debe incentivar a una formación para poder ser incluidos en la sociedad.

En relación a la oportunidad que brinda el alfabetización frente a lo que es la inclusión social, la mayoría de las mujeres están conscientes, de que el prepararse académicamente, va a abrirlas las puertas a participar en todos los escenarios que, la sociedad demanda pero, como no tienen un nivel de escolaridad superior, presentan limitaciones, en cuanto a ello, Casellas (2014) opina que son pocas las oportunidades que los Estados brindan a las personas analfabetas y allí que se deben establecer políticas educativas y públicas para fortalecer esa necesidad a fin de que las mujeres principalmente accedan a una educación para que, puedan ser participe dentro de una sociedad que cada día demanda de ellas.

También se abordó sobre la importancia que tiene la alfabetización en los ámbitos sociales y que estos contribuyen al desarrollo individual y colectivo teniendo como respuesta qué la mayoría de las mujeres opinaron que efectivamente es, relevante el prepararse y de esta manera tener un desarrollo personal y profesional, por ello, Kaldaru y Parts (2018) refieren que la educación siempre será la oportunidad para que, las personas puedan desarrollarse en todos los ámbitos, a fin de participar activamente en una sociedad y sobre todo propiciar el bienestar común de las personas y una mejora de calidad de vida.

En cuanto, a la aplicación de proyectos de alfabetización, lo que se pudo evidenciar es que, la mayoría de las mujeres refieren que nunca se han establecido programas dentro de su entorno y consecuente a ello se le consultó acerca de la motivación que tiene enfrente a la alfabetización lo que pudieran decir que podrían acceder a prepararse académicamente para ser incluidos dentro de una sociedad.

En cuanto al mejoramiento de calidad de vida que tendrían las mujeres al momento de educarse y el interés oportuno de poder prepararse académicamente para ser incluidos en la sociedad, la mayoría de las mujeres presentaron una disposición absoluta es decir que están comprometidas a responder a una participación en cuanto a prepararse académicamente dado que esto le va ayudar a mejorar sus condiciones de vida y abrir oportunidades que no han experimentado por la misma condición social en las que se encuentra de allí que Pino (2018) refiere que a las personas se les tiene que incentivar para que su vida genere cambios y para ello debe existir actores que ayuden a contribuir a que se les brinde las oportunidades de preparación académica para que este grupo vulnerable puede romper con esos limitantes que tienen frente a la falta de preparación académica.

Finalmente, en cuanto a la oportunidad de prepararse académicamente y la disposición que presentan la mayoría de las mujeres no desestimaron el hecho de preparar aunque consideran que por su edad de pronto ya no sería propicio la formación académica de ello es que Gobernado (2019) refiere a que ya cuando la persona es adulta y pasa de los 40 años tiene una concepción de que ya no puede prepararse académicamente criterio qué son mal infundados pero lastimosamente la misma sociedad ha creado este prototipo de conceptos y esto pues provoca que la alfabetización se considera una necesidad y que al acceder a ella se pueden tener beneficios tanto personales como profesionales.

## **6 CONCLUSIONES**

Se delimitaron las fundamentaciones teóricas en relación a la alfabetización y la inclusión social, sostenidas de opiniones de autores que respaldan la importancia de este tema de investigación, además de conocer los alcances que tiene la alfabetización y las afectaciones en

las mujeres al no estar alfabetizadas, principalmente las que viven en los sectores rurales y suburbanos.

Se realizó un abordaje situacional in situ, es decir en campo, mediante la aplicación de los instrumentos de investigación en cuestión al nivel de alfabetización que presentan las mujeres del Barrio Ficus Sur, además de analizar la afectación que tienen al no ser preparadas académicamente, siendo una de las limitaciones para participar activamente en la sociedad.

Se identificó, por último, el nivel de incidencia de la falta de alfabetización frente a la inclusión social en las mujeres del barrio Ficus Sur donde se comprobó que efectivamente existe un alto porcentaje de mujeres que presentan un nivel educativo bajo, lo que propicia que no sean incluidas en las actividades que la sociedad demanda; entre los motivos que presentaron está por la dedicación al hogar, el número de hijos, la edad, la cual consideran que ya no es idónea para prepararse.

### **Recomendaciones**

Una de las recomendaciones que se podría establecer es que se realicen programas y proyectos en beneficio a las mujeres en temas de alfabetización, dado a que muchas de ellas opinaron, que tendrían la predisposición de participar si es que los gobiernos competentes ofertan este tipo de capacitaciones.

Además, dentro de lo que se pudo conocer en la visita al barrio de análisis es importante resaltar el nivel de economía que tienen las mujeres en este sector, por lo que, también es uno de sus limitantes por lo que más allá de establecer programas y proyectos educativos también se deberían buscar alternativas para mejorar la calidad de vida en cuanto a su economía y esto venga de la mano con su formación académica.

Finalmente, es necesario exhortar a las autoridades competentes en cuanto a la formación académica, siendo uno de los derechos fundamentales de la ciudadanía el establecer programas, proyectos y talleres educativos, para que las mujeres puedan prepararse en ese ámbito y desarrollarse en la sociedad, de esta manera evitar que exista una exclusión de las mismas frente a todas las actividades sociales en las que deben estar involucradas.

## REFERENCIAS

- Álvarez, J., & Alonso, A. (2015). Nociones de crecimiento y desarrollo económico. *Revista Galega de Economía*, 15, 1-10. Obtenido de [http://www.usc.es/econo/RGE/Vol15\\_2/castelan/nb1c.pdf](http://www.usc.es/econo/RGE/Vol15_2/castelan/nb1c.pdf)
- Bibiana, C. (2021). *Mujeres en la educación: desigualdades sociales mas allá del género*. Obtenido de Análisis. *Revista Colombiana de Humanidades*, vol. 53, núm. 98, 2021, Universidad Santo Tomás, Colombia: <https://www.redalyc.org/journal/5155/515568676010/515568676010.pdf>
- Browne, E., & Millington, K. (2015). *Social Development and Human Development*. Oxford: The Health & Education Advice & Resource Team. Obtenido de [http://www.gsdr.org/wp-content/uploads/2015/10/SD\\_HD.pdf](http://www.gsdr.org/wp-content/uploads/2015/10/SD_HD.pdf)
- Bussetti., M. (2019). *Inclusión social ¿en qué? ¿para qué? Un estudio de caso*. Obtenido de XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires, 2019.: <https://cdsa.academica.org/000-062/638.pdf>
- Cabezas, P. (2020). *La inclusión de las mujeres, Entre la educación técnica y las políticas educativas caso IEF Sucre*. Obtenido de Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, Área de Educación, Maestría en Investigación en Educación: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7784/1/T3367-Cabezas-La%20inclusion.pdf>
- Cambala, M. (2017). *Estrategia Alternativa de Inclusión Social para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas con discapacidad auditiva en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, 2016*. Obtenido de Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias Sociales y de Salud, Escuela de Ciencias Sociales, Carrera de Organización y Desarrollo Comunitario: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1924/1/UPSE-TOD-2015-0020.pdf>
- Casellas, A. (2014). *Desarrollo local y territorio: Del crecimiento indiscriminado a la viabilidad social y económica*. Barcelona: Diputación de Barcelona: (Informe DL B 16285-2014). Obtenido de <https://www1.diba.cat/uliep/pdf/54054.pdf>

- Castillo, P. (2018). Política económica: Crecimiento económico, desarrollo económico, desarrollo sostenible. *Revista Internacional del Mundo Económico y del Derecho*, 3, 1-12. Obtenido de <http://www.revistainternacionaldelmundoeconomicoydelderecho.net/wp-content/uploads/RIMED-Pol%C3%ADtica-econ%C3%B3mica.pdf>
- Cervera, L. (2015). *Diagnóstico geo-socioeconómico de Ciudad Juárez y su sociedad*. Obtenido de Colegio de la Frontera Norte Instituto Nacional de las Mujeres: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/100882.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100882.pdf)
- Chang, H. J. (2017). La política social en el desarrollo económico: algunas reflexiones teóricas y enseñanzas del Asia Oriental. *Economía UNAM*, 4, 7-20. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-952X2007000200001](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-952X2007000200001)
- Cisneros, V. (2019). *Análisis sobre el aporte de los medios de comunicación para la alfabetización en las personas jóvenes y adultos en el Ecuador*. Obtenido de Universidad de Guayaquil, Facultad de Comunicación Social, Carrera de Comunicación Social: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8685/1/TESIS%2010.pdf>
- Córdova, R. (2021). *Elementos de la investigación de acuerdo a la necesidad y entorno*. Obtenido de Metodología de la Investigación, Investigación Científica: <https://sites.google.com/site/mdiraulvanegas/elementos-para-realizar-una-investigacion-cientifica>
- Fernández, L. (13 de julio de 2018). *La inclusión social a través de las políticas públicas dirigidas a los agricultores familiares. Estudio de casos en municipios de Buenos Aires y Misiones, 2008-2015*. Obtenido de Universidad Nacional de la Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Doctorado en Ciencias Sociales: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1672/te.1672.pdf>
- Gobernado, R. (2019). Educación formal y desarrollo. Andalucía y Cataluña como ejemplos. *Revista Española de Pedagogía*, 242, 5-26. Obtenido de <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2009/01/242-04.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Vol. Sexta). México D.F., México: McGRAW-

HILL/INTERAMERICANA EDIOTRES, S.A. DE C.V. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Herrera Seda, C., Pérez Salas, C., & Echeita, G. (2016). Teorías Implícitas y Prácticas de Enseñanza que Promueven la Inclusión Educativa en la Universidad. Instrumentos y Antecedentes para la Reflexión y Discusión. 9(5), 49-64. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000500006>

Incheon. (2016). *Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción. Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. República de Corea: UNESCO.

Jewell, C. (diciembre de 2017). *Una aplicación innovadora para el fomento de la alfabetización y la inclusión social*. Obtenido de División de Comunicaciones, OMPI Revista Internacional: [https://www.wipo.int/wipo\\_magazine/es/2017/06/article\\_0004.html](https://www.wipo.int/wipo_magazine/es/2017/06/article_0004.html)

Kaldaru, H., & Parts, E. (2018). Social and institutional factors of economic development: Evidence from Europe. *Baltic Journal of Economics*, 8, 29-51. Obtenido de 10.1080/1406099X.2008.10840444

López, M., & Morillo, J. (2018). *La alfabetización como estrategia de inclusión socio-digital: entre diversidades y mutaciones conceptuales*. Obtenido de Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento, 13 (3), 93-113.

Muñoz Loayza, B. A. (2018). *Ventajas y desventajas del muestreo probabilístico y no probabilístico en investigaciones científicas*. Machala: Repositorio digital Utmach. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12838/1/ECUACE-2018-CA-DE00859.pdf>

Organización Internacional del Trabajo. (2021). *Alfabetización y educación básica de jóvenes y adultos*. Obtenido de Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional: <https://www.oitcinterfor.org/node/6460>

Peña, J., & Petit, E. (2018). Innovación y desarrollo social: ¿Es posible la construcción de una relación estratégica? *Revista Venezolana de Gerencia*, 63, 501-526. Obtenido de

[https://www.researchgate.net/publication/265250250\\_Innovacion\\_y\\_desarrollo\\_social\\_es\\_posible\\_la\\_construccion\\_de\\_una\\_relacion\\_estrategica](https://www.researchgate.net/publication/265250250_Innovacion_y_desarrollo_social_es_posible_la_construccion_de_una_relacion_estrategica)

- Pérez, G. (2021). *Inclusión Social, alcance y enfoque en las personas de extrema pobreza*. Obtenido de Andalucía, Solidaria: <http://www.andaluciasolidaria.org/que-hacemos/inclusion-social>
- Pérez-León, G. (2022). *Coeficiente Alfa de Cronbach: ¿Qué es y para qué sirve el Alfa de Cronbach?* Obtenido de Metodología de la Investigación : <https://gplresearch.com/coeficiente-alfa-de-cronbach/>
- Pino, J. (2018). *La inclusión social desde la perspectiva de las personas en situación de discapacidad pertenecientes a la estrategia de rehabilitación basada en la comunidad de Talcahuano y Hualpén*. Obtenido de Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología, Programa de Magíster en Psicología Comunitaria: <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/144219/Tesis%20Final%20RBC%20%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Priego, L. (abril de 2020). *Apunte de política N°11. Género, violencia y educación: reflexiones en torno a un problema público que no acepta postergación*. Obtenido de IBERO, Ciudad de México, Faro Educativo, Apunte de Política: <https://faroeducativo.iberomx/2020/04/22/apunte-de-politica-n11-genero-violencia-y-educacion-reflexiones-en-torno-a-un-problema-publico-que-no-acepta-postergacion/>
- Reyes, G. E. (2021). Principales teorías sobre el desarrollo económico y social. *Revista Nómadas*, 4, 1-23. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/181/18100408.pdf>
- Rivero Pino R. (2021). *Desarrollo de capacidades de intervención profesional comunitaria, familiar y de género para la inclusión educativa*. Santa Elena.
- Rivero Pino, Ramón. (2021). *Instrumento para validación por especialistas de técnicas para la investigación "Desarrollo de Capacidades de Intervención Profesional Comunitaria, Familiar y de Género para la Inclusión Educativa Universitaria*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Santa Elena.
- Ruiz, L. (22 de mayo de 2019). *Alfa de Cronbach ( $\alpha$ ): qué es y cómo se usa en estadística*. Obtenido de El Alfa de Cronbach es un coeficiente usado para saber cuál es la fiabilidad

de una escala o test. Artículo Científico: <https://psicologiaymente.com/miscelanea/alfa-de-cronbach>

Sagasti, F., Iguíñiz, J., & Schuldt, J. (2016). *Equidad, integración social y desarrollo: hacia un nuevo enfoque para la política social en América Latina*. Lima: Universidad del Pacífico. Obtenido de <http://cendoc.esan.edu.pe/fulltext/e-documents/AgendaPeru/agendaperu04.pdf>

Salazar, M. (2019). *Alfabetización y postalfabetización: un mecanismo que transformo la vida de las mujeres de la organización "Primavera"*. Obtenido de Universidad Mayor de San Andrés, Ciudad de La Paz, Estado Plurinacional de Bolivia: <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/28721>

Sardak, S., Korneyev, M., Simakhova, A., & Bilskaya. (2017). *Global factors which influence the directions of social development*. *Problems and Perspectives in Management*, 15, 323-333. Doi:10.21511/ppm.15(3-2).2017.02.

Silva, I. (2005). Desarrollo económico local y competitividad territorial en América Latina. *Revista de la CEPAL*, 85, 1-20. Obtenido de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/11001/085081100\\_es.pdf;jsessionid=7971E1FBEF36A41BF30A227E15233D2F?sequence=1](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/11001/085081100_es.pdf;jsessionid=7971E1FBEF36A41BF30A227E15233D2F?sequence=1)

SITEAL. (2018). *Latinoamérica: Alfabetización, educación de adultos y Puntos de Referencia Internacionales sobre la Alfabetización*. Obtenido de Educación para Todos y Plan Iberoamericano: <https://www.dvv-international.de/es/educacion-de-adultos-y-desarrollo/ediciones/ead-712008/reflexiones-de-alcance-nacional-y-regional-sobre-como-poner-en-practica-los-puntos-de-referencia/latinoamerica-alfabetizacion-educacion-de-adultos-y-puntos-de-refer>

Soler, S. (febrero de 2018). *Usos del coeficiente alfa de Cronbach en el análisis de instrumentos escritos*. Obtenido de Rev. Med. Electrón. vol.34 no.1 Matanzas ene.-feb. 2018, Artículo Original: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242012000100001](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242012000100001)

Soto, L. (2019). *Diseño de un Programa de Alfabetización Digital e Informativa como estrategia de aprendizaje autónomo para mujeres en la Biblioteca Francisco J Ruiz del Barrio República de Israel en la ciudad de Cali, Colombia*. Obtenido de Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Especialización en Pedagogía para el desarrollo del

aprendizaje autónomo, Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU:  
[https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/33333/lasotos.pdf?sequence=1  
&isAllowed=y](https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/33333/lasotos.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Travieso, J., & Panella, J. (2018). *La alfabetización digital como factor de inclusión social: una mirada crítica*. Obtenido de UOC Papers. Revista sobre la sociedad del conocimiento, núm. 6, abril, 2018, pp. 1-9, Universitat Oberta de Catalunya:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79013126009>

Unesco. (2020). *América Latina y el Caribe: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. París: Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020.

UNESCO. (2020). *La alfabetización como derecho fundamental en la sociedad actual*. Obtenido de Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización: la educación para todos:  
[https://www.un.org/es/events/observances/alfabetizacion/aboutdecade.htm#:~:text=La  
%20alfabetizaci%C3%B3n%20es%20un%20derecho,Universal%20de%20los%20De  
rechos%20Humanos](https://www.un.org/es/events/observances/alfabetizacion/aboutdecade.htm#:~:text=La%20alfabetizaci%C3%B3n%20es%20un%20derecho,Universal%20de%20los%20De%20rechos%20Humanos).

## ANEXOS



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**ENCUESTA APLICADA EN LAS MUJERES DEL BARRIO FICUS SUR DEL CANTÓN LA LIBERTAD.**

**TEMA: INCLUSIÓN SOCIAL Y ALFABETIZACIÓN DE LAS MUJERES DEL BARRIO FICUS SUR DEL CANTÓN LA LIBERTAD, 2022.**

**Objetivo:** Conocer el nivel de alfabetización de las mujeres y la participación social dentro del barrio Ficus Sur del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

**Consentimiento libre e informado:** A continuación, se presentará una encuesta sobre el tema inclusión social y alfabetización de las mujeres del barrio ficus sur del cantón La Libertad, 2022 se requiere que todas las preguntas sean contestadas con sinceridad absoluta, garantizando el carácter anónimo de estas, por ende, los resultados obtenidos serán netamente utilizados con fines investigativos y educacionales. De antemano, agradezco su participación de manera libre, voluntaria e informada. El tiempo brindado para contestar este cuestionario que dura aproximadamente entre 5 y 10 minutos.

**Datos generales de la población/individuo**

Edad: 18-25  26-35  36-50  Género: Hombre  Mujer   
 ¿Tiene alguna discapacidad?: Si  No   
 Como se auto identifica: Mestizo  Blanco  Afrodescendiente  Montubio  Otro   
 Nivel de escolaridad: Primaria  Secundaria  Educación superior  Ninguno

**Tache con una X la puntuación más adecuada en función al grado de acuerdo-desacuerdo.**

**1= Nunca    2= A veces    3= Ocasionalmente    4= Casi Siempre    5= Siempre**

Ítems	1	2	3	4	5
Participa en programas de alfabetización					
Participa en actividades de inclusión social					
Participa en las actividades académicas de sus hijos/hijas					
Cree que la alfabetización en su localidad es suficiente					
Usted ha tenido la oportunidad de participar en actividades de alfabetización e inclusión social del Gad Local					
Usted ha tenido algún tipo de discriminación por la falta de alfabetización					

Usted ha tenido la oportunidad de prepararse académicamente					
Cree usted que la alfabetización otorga oportunidades de inclusión social					
Cree que la alfabetización en los ámbitos sociales es importante para el desarrollo individual y colectivo					
Dentro de su comunidad, ¿Ha visualizado o sabe de proyectos de alfabetización que se hayan realizado?					
Le motivaría aprender acerca de la alfabetización y como ser incluida socialmente					
Considera que ha tenido limitaciones por no estudiar					
Considera que se podría generar cambios en su vida con una correcta alfabetización					
Usted tiene conocimiento sobre lo que es la alfabetización					
Les interesa tener más conocimientos sobre alfabetización e inclusión social					
Si tuviera la oportunidad de prepararse académicamente, lo haría					
Cree que el ser mujer es un factor que los limita para ser tomados en cuenta					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**TEMA:** INCLUSIÓN SOCIAL Y ALFABETIZACIÓN DE LAS MUJERES DEL BARRIO FICUS SUR DEL CANTÓN LA LIBERTAD, 2022.

**Objetivo:** Conocer el nivel de alfabetización de las mujeres y la participación social dentro del barrio Ficus Sur de la provincia de Santa Elena.

**ENTREVISTA APLICADA AL PRESIDENTE DEL BARRIO FICUS SUR, PROVINCIA DE SANTA ELENA**

Sírvase a responder las siguientes preguntas:

1.- ¿Considera usted importante la alfabetización como un instrumento eficaz para la inclusión social?

---

---

2.- ¿Cree usted que las condiciones de las personas del barrio que usted preside son limitantes para no tener una buena educación?

---

---

3.- ¿Considera usted que las mujeres deben tener los mismos derechos en cuanto a la educación, así como los hombres?

---

---

4.- ¿Usted cree que la falta de educación propicia que las mujeres sean excluidas socialmente?

---

---

5.- ¿Existen programas de intervención social para alfabetizar a las mujeres del sector que usted es dirigente?

---

---

6.- ¿Considera usted pertinente gestionar programas de alfabetización para las mujeres del sector?

---

---

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION



Barrio Ficus Sur del cantón La Libertad

