



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Tejido social e inclusión educativa de las personas con
discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa
Elena, 2022**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTORA:

RAMÍREZ ZAMBRANO ALEXA JAMILEX

TUTORA:

Lcdo. Alexandra Elizabeth Yépez Vera, Mgtr.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2022

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Tejido social e inclusión educativa de las personas con
discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa
Elena, 2022**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

RAMÍREZ ZAMBRANO ALEXA JAMILEX

LA LIBERTAD – ECUADOR

2022

ÍNDICE GENERAL

Contenido

ÍNDICE GENERAL	I
ÍNDICE DE TABLAS	II
ÍNDICE DE FIGURAS.....	III
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTOS	VI
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC.....	VII
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	VII
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	VIII
RESUMEN	IX
INTRODUCCIÓN	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1. Antecedentes del problema de investigación	2
1.2. Formulación del problema de investigación	3
1.3. Objetivos	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación de la investigación.....	4
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	6
2.1. Conocimiento actual.....	6
2.2. Fundamentación teórica y Conceptual	17
3. MARCO METODOLÓGICO	19
3.1. Tipo de investigación	19
3.3. Operacionalización de las variables	21
3.4. Población, muestra y periodo de estudio.....	24
3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.	24
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	26

5. DISCUSIÓN.....	46
6. CONCLUSION Y RECOMENDACIONES	48
6.1 Conclusiones	48
6.2 Recomendaciones.....	48
Referencias.....	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Fiabilidad Alfa de Cronbach.....	24
Tabla 2. Test de Spearman desarrollada en base a la construcción de la encuesta con escala de Likert.....	25
Tabla 3. Inclusión barrial desde la perspectiva de las personas con discapacidad.	26
Tabla 4. Inclusión educativa desde la perspectiva de las personas con discapacidad.	27
Tabla 5. Participación en proyectos desde la perspectiva de las personas con discapacidad. ...	28
Tabla 6. Dimensiones culturales y prácticas desde la perspectiva de las personas con discapacidad.....	29
Tabla 7. Acciones estratégicas desde la perspectiva de las personas con discapacidad.	30
Tabla 8. Término tejido social desde la perspectiva de las personas con discapacidad.	31
Tabla 9. Vínculos de solidaridad desde la perspectiva de las personas con discapacidad.....	32
Tabla 10. Confianza desde la perspectiva de las personas con discapacidad.	33
Tabla 11. Sentido de pertenencia desde la perspectiva de las personas con discapacidad.	34
Tabla 12. Intervención Híbrida desde la perspectiva de las personas con discapacidad.	35
Tabla 13. Inclusión Barrial desde la perspectiva del líder de hogar.	36
Tabla 14. Inclusión educativa desde la perspectiva del líder de hogar.	37
Tabla 15. Participación en proyectos desde la perspectiva del líder de hogar.....	38
Tabla 16. Dimensiones culturales y prácticas desde la perspectiva del líder de hogar.....	39
Tabla 17. Acciones estratégicas desde la perspectiva del líder de hogar.....	40
Tabla 18. Término tejido social desde la perspectiva del líder de hogar.	41
Tabla 19. Vínculos de solidaridad desde la perspectiva del líder de hogar.	42
Tabla 20. Confianza desde la perspectiva del líder de hogar.....	43
Tabla 21. Sentido de pertenencia desde la perspectiva del líder de hogar.....	44

Tabla 22. Intervención Híbrida desde la perspectiva del líder de hogar.....	45
Tabla 23. Estrategias basadas en las necesidades y la realidad palpable del barrio Enriqueta Candell.....	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Inclusión barrial desde la perspectiva de las personas con discapacidad.....	26
Figura 2. Inclusión educativa desde la perspectiva de las personas con discapacidad.....	27
Figura 3. Participación en proyectos desde la perspectiva de las personas con discapacidad...28	
Figura 4. Dimensiones culturales y practicas desde la perspectiva de las personas con discapacidad.....	29
Figura 5. Acciones estratégicas desde la perspectiva de las personas con discapacidad.....	30
Figura 6. Término tejido social desde la perspectiva de las personas con discapacidad.....	31
Figura 7. Vínculos de solidaridad desde la perspectiva de las personas con discapacidad.	32
Figura 8. Confianza desde la perspectiva de las personas con discapacidad.....	33
Figura 9. Sentido de pertenencia desde la perspectiva de las personas con discapacidad.....	34
Figura 10. Intervención Híbrida desde la perspectiva de las personas con discapacidad.....	35
Figura 11. Inclusión arrial desde la perspectiva del líder de hogar.	36
Figura 12. Inclusión educativa desde la perspectiva del líder de hogar.	37
Figura 13. Participación en proyectos desde la perspectiva del líder de hogar.	38
Figura 14. Dimensiones culturales y prácticas desde la perspectiva del líder de hogar.	39
Figura 15. Acciones estratégicas desde la perspectiva del líder de hogar.	40
Figura 16. Termino tejido social desde la perspectiva del líder de hogar.	41
Figura 17. Vínculos de solidaridad desde la perspectiva del líder de hogar.....	42
Figura 18. Confianza desde la perspectiva del líder de hogar.	43
Figura 19. Sentido de pertenencia desde la perspectiva del líder de hogar.	44
Figura 20. Intervención Híbrida desde la perspectiva del líder de hogar.	45

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **ALEXA JAMILEX RAMIREZ ZAMBRANO** con C.C. 0928618768, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: Tejido social e inclusión educativa de las personas con discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa Elena, 2022, corresponde exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, febrero, 2023.

Atentamente,



Ramírez Zambrano Alexa Jamilex

C.C. 0928618768

DEDICATORIA

Le dedico este éxito académico a Dios y mi Familia que siempre me ha apoyado en este proceso hasta el último instante



Ramírez Zambrano Alexa Jamilex

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por la espiritualidad, la vida y la enseñanza del proceder, a mi Mama Ana Zambrano que ha sido el pilar fundamental de mi vida y mi progreso académico, como muestra de mujer perseverante, que alcanza sus metas y sueños, sobre todo que no deja creer en los míos, a mis hermanas Suanny Ramírez y Keyla Ramírez que han sabido darme su confianza y cariño en cada etapa de mi vida, siendo de buena compañía y crecimiento en mi carácter. A mis amigos el grupo tres, que han estado en este proceso académico desde el inicio con los cuales pude aprender de manera dinámica y me han otorgado su apoyo incondicional. A mis profesores que nos otorgaron su conocimiento cada clase sin excepción ninguna.

Ramírez Zambrano Alexa Jamilex



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

La Libertad, ## de MES del 2022

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, Ph.D

Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutor(a) asignado(a) por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que el (la) estudiante **Ramirez Zambrano Alexa Jamilex** con cédula de identidad No **0928618768**, ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE y Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título “ **Tejido social e inclusión educativa de las personas con discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa Elena, 2022**”.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de la autora, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,



Firmado digitalmente por:
**ALEXANDRA
ELIZABETH YEPEZ
VERA**

Alexandra Elizabeth Yépez Vera

DOCENTE TUTOR(A)

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Lic. Lilian Susana Molina Benavides,
Ph.D
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Econ. Juan Carlos Olives M., Mgr.
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**




Firmado electrónicamente por:
**ALEXANDRA
ELIZABETH YEPEZ
VERA**

Lcda. Alexandra Yépez Vera, Mgr.
**DOCENTE TUTOR(A) DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL
Y DESARROLLO**



Lcdo. Fabian Cobos Alvarado, Ph.D.
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Alexa Jamilex Ramírez Zambrano
ESTUDIANTE

Tejido social e inclusión educativa de las personas con discapacidad en el barrio

Enriqueta Candell del cantón Santa Elena, 2022

Ramírez Zambrano Alexa Jamilex (1), Yépez Vera Alexandra Elizabeth (2)

Código Orcid (1) <https://orcid.org/0000-0002-6117-9521>

Código Orcid (2) <https://orcid.org/0000-0002-3491-7787>

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (1)

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (2)

RESUMEN

Esta investigación indaga de manera oportuna la carencia del tejido social como precursor de relaciones humanas y sostén de sociedad además de generar un apoyo de carácter responsable al desarrollo para personas de alta vulnerabilidad. Hipótesis que se direccionan que, entre más relación en las variables, mejor condición social, entre menor relación de variables decadencia de cohesión social y desencadenantes de problemas sociales. Este tipo de investigación es de enfoque cuantitativo, la realización de un censo que incluye a 117 personas dividiéndolas en dos grupos focales, el primero que son las personas con discapacidad y la segunda los líderes de hogar, utilizando como instrumento una encuesta que está realizada en base de las dimensiones de cada variable. El análisis de los resultados, el contraste y coincidencias con los autores correspondientes que se utilizaron para fortalecer lo investigación. Entablando la relación de las dos variables y la necesidad de habilidades sociales para la manifestación de un cambio equilibrado.

Palabras Clave: *Tejido social, Inclusión Educativa, cohesión, acción social, cultura.*

Social fabric and educational inclusion of people with disabilities in the Enriqueta Candell neighborhood of Santa Elena canton, 2022

ABSTRACT

This research investigates in a timely manner the lack of the social fabric as a precursor of human relations and support of society in addition to generating responsible support for development for highly vulnerable people. Hypotheses that address that, the more relationship in the variables, the better social condition, between lower relationship of variables decadence of social cohesion and triggers of social problems. This type of research is of quantitative approach, the realization of a census that includes 117 people dividing them into two focus groups, the first that are people with disabilities and the second the household leaders, using as an instrument a survey that is carried out based on the dimensions of each variable. The analysis of the results, the contrast and coincidences with the corresponding authors that were used to strengthen the research. Establishing the relationship of the two variables and the need for social skills for the manifestation of a balanced change.

Keywords: *Social fabric, Educational Inclusion, cohesion, social action, culture.*

INTRODUCCIÓN

Este trabajo expone al tejido social y a la inclusión educativa como bases para fortalecer el desarrollo. Una extensa investigación bibliográfica de estas dos variables que demuestran las dimensiones que conlleva la regeneración del tejido social, las causas de su segregación, las características que posee y como puede impulsar las relaciones humanas como gestor de cambios significativos.

En la inclusión educativa las barreras que obstruyen que aquella pueda proceder de manera más continua, las estratégicas poco dinamizadas que no causan efectos de grande impacto en los grupos de atención prioritario, las habilidades sociales como un conductor de inclusión, es la información que se ha logrado receptor como testificación de esta investigación.

La respectiva investigación enfocada en el Barrio Enriqueta Candell del canto Santa Elena busca la importancia de estos temas es poder dar a conocer como factores tan cercanos pueden crear interrelaciones necesarias en la sociedad, la poca culturalización que tenemos sobre la inclusión educativa, sobre todo la débil cohesión social que desencadena, situaciones de indiferencia, del poco bienestar común, el déficit de acción social y el impulso de ver en la diversidad variedad y riqueza.

Este factor es una de las variables de análisis consideradas en la investigación, ya que conocer los niveles de apoyo social comunitario y, además, relacionarlos con la calidad de vida pretende poner de relieve la importancia de construir un entorno inclusivo y participativo en el que las personas con la capacidad diferente puedan desarrollarse plenamente

Ante el desarrollo de la investigación se encontrarán la relación de dos grupos sociales que son analizados entre estas dos variables, percepciones y la realidad en la que se convive el tejido social y la inclusión educativa. La relación con autores que se relacionaron en el tema y ayudaron a profundizar puntos sobre cómo se ha llevado estos procesos sociales hasta la actualidad.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema de investigación

Estados Unidos Mexicanos (2019) el ejecutivo federal considerará en toda circunstancia los impactos que tendrán sus políticas y programas en el tejido social, en la ecología y en los horizontes políticos y económicos del país deben fortalecerse como guía del desarrollo que es quebrantado por las injusticias sociales y que pueda causar una consecuencia positiva en el crecimiento económico, promoviendo la comunicación como media de no causar afectaciones, más bien fortalecer los lazos culturales de todos.

Habitad para la humanidad (2021) direcciona el rumbo del tejido social, de sus características que hacen que aquello sea tan importante, en representación de comunidad y el sentido de pertenecía, las relaciones significativas que se pueden cohesionar para interactuar ya sean de manera laboral, comunitaria o familiar. Su división como tejido social familiar y el comunitario, que han sido bases para poder forjar proyectos de vivienda y dignidad para muchas familias que se encuentran en vulnerabilidad en el país de México.

Gobierno de la Republica de Honduras (2018) en su plan de desarrollo de Gobierno indica que uno de los puntos estratégicos para lograr el desarrollo social y su bienestar esta la implementación del PEG 2018-2022, en el sector social, busca la educación inclusiva y de calidad garantizando el acceso y la inclusión desde las poblaciones más rezagadas para que se pueda aplacar la violencia y forjar ciudadanos más íntegros.

Organización de las Naciones Unidas (2020) hace referencia a la importancia de la inclusión educativa como forjador del capital humano de la sociedad promoviendo la variedad de oportunidades de cada individuo, además de ser un derecho básico y un objetivo que está representada en la agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Invertir en el desarrollo es poder cambiar la perspectiva de muchos, este objetivo de desarrollo sostenible tiene como prioridad garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos.

La educación es la apertura para formar personas capaces de gestionar un desarrollo sostenible, de tomar buenas decisiones, entes de desarrollo en sus comunidades, aunque existen muchas barreras como sabemos la educación es necesario pero lo que se requiere no es solo tener educación, si no que aquella sea de calidad, con personas capacitadas, con instituciones adecuadas, instrumentos que ayuden a facilitar el camino del estudio.

El Gobierno de Chile (2022) en el programa de gobierno de Sebastián Piñera, sus principales acciones estratégicas es crear una red de apoyo para las familias con integrantes con discapacidad, llevando una secuencia de atención temprana hasta la vida adulta, desde jardines infantiles y programas de apoyo para la detección temprana, elaborar sistemas más organizados y adecuados donde la inclusión educativa tenga ímpetu y accesibilidad universal.

La Secretaría Nacional de Planificación del Ecuador (2021) en el Plan de Creación de Oportunidades en el Objetivo 7 establece que se desea potenciar las capacidades de los ciudadanos con una educación de calidad e inclusiva para todos los sectores, para mejorar la vida de las nuevas generaciones que se enfrentaran con nuevos desafíos en la sociedad, políticamente haciendo valer sus derechos establecidos, de forma territorial que se amplíen los servicios para las localidades rurales, equipamiento urbano, incentivar la diversificación productiva en el sector, el fortalecimiento de los gobiernos descentralizados para una mejor capacidad política.

1.2. Formulación del problema de investigación

¿Existe relación entre el Tejido Social e Inclusión Educativa de las personas con discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa Elena, 2022?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre Tejido Social e Inclusión Educativa de las personas con discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa Elena

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar las teorías sustantivas entorno al tejido social e inclusión educativa.
- Diagnosticar la situación actual del tejido social e inclusión educativa en el Barrio Enriqueta Candell.
- Diseñar estrategias para el fortalecer el tejido social e inclusión educativa en el Barrio Enriqueta Candell

1.4. Justificación de la investigación

La inclinación de este tema sucedió debido a que en nuestra sociedad existe una intensa diversidad de acercamiento de proyectos que pueden facilitar la calidad de vida de las personas con discapacidad en la provincia de Santa Elena pero existe una variable que es poco atendida siendo una herramienta fundamental que ayuda a que la sociedad conlleve una base sólida y equilibrada que es el tejido social, donde desde la institución de la familia, comunidad, ciudadanía y corporaciones existe determinadas formas de, producir, gestionar, proyectar beneficios que ayuden a la satisfacción de necesidades humanas ya sean estas alimenticias, educativas, económicas, sociales, culturales, salud etc.

Con ello, se puedan direccionar a que cada persona pueda mejorar su condición de vida; pero a través de los años el tejido social ha sido fracturado, con caracteres como la desigualdad, violencia y exclusión profundizando los problemas estructurales y alejando las posibles soluciones a los problemas que la sociedad demanda. Muchas de estas acciones responsables por los altos mandos y la poca capacidad de liderazgo que priorizando los intereses personales a los de un bienestar común ocasionan desilusión y la segregación de la sociedad, la capacidad de planificar, programar y sancionar actividades y acciones que muchas veces sociedad no requiere como un necesidad funcional que pueda generar un desarrollo endógeno, la poca capacidad de dar oportunidades a sinergias entre gobiernos locales, comunales, parroquiales y cantonales, siendo así posible el aumento de recursos de información, económico, institucional, estructural, capital humano y cultural, el déficit de toma de decisiones junto a la articulación - coordinación horizontal.

Claramente un desempeño eficaz es igual a la capacidad institucional creando un círculo evolutivo en los cuales intervienen el recurso, la función de producción, factores de producción, que como resultado puedan lograr la satisfacción. Relacionando estas dos variables y al realizar investigaciones que se enlazaron con el estudio de categorías como calidad de vida y apoyo social comunitario, además de profundizar en la comprensión socio ecológica de la discapacidad, rompe con los postulados estrictamente médicos y/o biológicos que visualizan a las personas con discapacidad con la capacidad modificada como sujetos dependientes, que no tienen capacidad para participar de forma activa en su propio proyecto vital.

Las prácticas profesionales, académicas y, en este caso, jurídicas aún siguen diseñando espacios propios para el colectivo en los que, de forma habitual, se les niega la figura de la protección tutelar debe velar por que las personas usuarias de sus servicios puedan desarrollar

una vida plena y autónoma, blindándoles, exclusivamente, los apoyos que sean indispensables para poder ejercer sus derechos de ciudadanía de forma igualitaria respecto al resto de la comunidad. Guette et al. (2019) afirma la tarea exhaustiva de afinar las relaciones humanas y de esta manera fortalecer los vínculos de convivencia. El trato cálido y el aprender a vivir en comunidad es la forma más sencilla para restablecer el tejido social porque ciertamente no se puede hablar de lazos si no se han tejido anticipadamente.

Esta investigación requiere de relevancia porque se necesita indagar de manera oportuna la carencia de importancia al tejido social como motor de desarrollo para personas de alta vulnerabilidad, debido a que los poderes públicos no pueden solventar en su magnitud las necesidades de este sector, el capital humano que se puede aprovechar en cada uno de los ciudadanos junto con las personas con discapacidad que no son vistas como promotoras de producción principal, etiquetándolas como personas que requieren de protección y encasillamiento.

Debido a este punto se considera que para crear una funcionalidad de la calidad de vida que cada persona necesita, debe estar vinculado en definitiva con el entorno que se encuentra, además de políticas públicas que son bases legislativas que promuevan la participación, cohesión, desarrollo, equidad, también como finalidad generar la libertad de oportunidades, el cubrimiento de necesidades humanas fundamentales, generando una dinámica y flujo de la producción. El tejido social como herramienta que engloba la institución familiar que fomenta los valores de igualdad y equidad en las personas, hábitos, costumbres y estilo de vida, la cultura que generan el sentido de pertenencia.

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Conocimiento actual

De acuerdo con Juyumaya & Demicheli (2022) dan el enfoque de como la inclusión educativa debe de manejar un nuevo camino. La sociedad va evolucionando por lo tanto se deben de crear nuevos sistemas, pero que sigan respondiendo a las necesidades respectivas que son la igualdad, respeto y la misma existencia de oportunidades. Realizaron su investigación en un colegio de Chile donde se evalúa desde cuatro pilares los cuales son, estudiantes, asistentes de la educación, profesores y apoderados. Las políticas educativas son las que pueden respaldar que se mantenga el desarrollo de un aprendizaje eficaz, de la misma manera en que deben de generarse espacios de crecimiento personal, comunicación activa y reflexión, favoreciendo la innovación, creatividad de una educación. Los nuevos principios de educación que respaldan a un sistema educativo inclusivo se enfocan en el deber del estado, de cuidar que en los establecimientos exista la inclusión educativa, gratitud progresiva y dignidad del ser humano.

En cuanto a la metodología se basaron al sistema Galileo que se orienta en cuatro etapas, la primera de ellas se realiza entrevistas a los 4 grupos que se identificaron en la escuela, para saber su perspectiva de la inclusión social, la segunda etapa se realiza un método de fraccionamiento para poder realizar la 3 etapa que es el cuestionario, aplicando las muestras respectivas y para el etapa 4 se analiza los resultados de manera computacional, para estimar las relaciones y las diferencias que se encontraron al respectivo problema.

Entre las principales conclusiones se verificó una homogeneidad de tres grupos en sus respuestas puesto a que son entes que permanecen en el establecimiento de manera más recurrente y pueden palpar el sistema y si se está dando la inclusión educativa, el grupo que mantuvo características de heterogeneidad fueron los asistentes educativos porque su perspectiva llega a ser más externa, que hace que su experiencia con el sistema no sea lineal con la de los otros grupos. Establecer una apertura a lo que es la inclusión social es un paso a que cada individuo pueda evidenciar si sus necesidades están siendo atendidas, para que próximamente se pueda crear un plan de acción, con un diagnóstico ya estipulado, donde la toma de decisiones sea en base a la información recopilado direccionándose a fortalecer los derechos y resolver el problema.

López et al. (2022) en su proyecto de formando líderes desde las aulas para formar una cohesión más intensificada para saber cómo incluir a las personas que presentan Trastornos del Espectro Autista (TEA) que principalmente ha sido un reto que persiste en la comunidad educativa, por la particularidad de casos que se pueden presentar. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura con otros organismos declaró una visión de 15 años para crear un acceso a la educación de calidad e inclusiva para todos. La educación en México y en cualquier lugar del mundo tiene realce cuando podemos sacar de ellos mayores oportunidades en el sistema laboral y lograr que cada persona tenga una vida digna y de calidad, los procesos y capacitaciones para que las figuras que les corresponde educarnos se han visto muy poco recursivas, dejando un gran vacío para las personas con discapacidad. Una de las variables como el liderazgo se abarca como una de las soluciones al problema para lograr la inclusión, forjando un apoyo de guía y fortalecimiento en el camino educativo.

De acuerdo con la metodología implementada, se sitúan en un enfoque cualitativo que abarca variedad de conceptualizaciones e interpretación, con un estudio descriptivo buscando especificar las características, procesos, relaciones y objetivos que arraiga este análisis. La utilización de un cuestionario con preguntas abiertas que puedan otorgar información sustancial. La recolección de información para la determinación de decisiones, proyectos y soluciones que se adecuen a las necesidades por atender, buscando otro objetivo central que es poder general un cambio social en las personas, estableciendo una red de apoyo que ayude a que las personas con TEA se sientan respaldadas.

Finalmente, como conclusión se expresa que a comunidad educativa carece de instrumentos tanto físicos y recursos que establezcan a profesores y alumnos capacitación para crear puentes de inclusión en esta red educativa, la creación de líderes que desde la perspectiva del alumnado pueda crear una interacción más leal con el estudiante con TEA y ver una guía en profesionales capacitados como serían los profesores.

Bravo et al. (2012) mencionaron que el propósito de este estudio es determinar la inclusión educativa de los jóvenes con discapacidad motora en la provincia de Manabí, Ecuador, direccionando por algunos puntos como la agenda 30 donde uno de sus objetivos es tener una educación de calidad e inclusiva, la residencia del estudiante con capacidades especiales, el análisis las políticas públicas que respondan a las necesidades escolares e inclusión.

Entrando a la metodología su enfoque es de análisis cuantitativo, realizando una división del procesamiento en dos etapas, la primera que es la revisión bibliográfica de temas no convencionales, de estudios realizados tanto de manera nacional e internacional, la segunda etapa es el trabajo empírico que funciona en base a dos cuestionarios, el primero con tres dimensiones que son cultura, política y practicas inclusivas y el segundo cuestionario con variables sobre integración escolar. Respondiendo a una de las hipótesis, el alumnado con discapacidad motora no tiene una adecuada educación de calidad e inclusiva.

Se concluyó que en Manabí la falta de inclusión educativa se establece, por la decadencia de capacitación de docentes, por la débil cultura que existe sobre la integración e inclusión educativa y el apoyo sustancial de políticas que se alinean con las necesidades pertinentes. No se indica un nuevo enfoque sobre la declinación de la inclusión, ciertamente la poca validez que le dan a la solución, deja en expresión una línea mediocre en poder desarrollar nuevas capacidades, que gestionen de una manera más adecuada sus recursos.

Lozano (2012) resalta las habilidades sociales que se pueden tener para lograr la inclusión educativa, la sociedad segregada por los objetivos individuales, agregando como teoría y acción al autor Smith por su teoría asertiva menciona el respeto a los derechos de los demás, el alcance de los objetivos individuales sin dañar las metas del prójimo, la toma de decisiones y características que encuentran un equilibrio en lo moral con herramientas para generar un desarrollo humano.

En la metodología se implementó la teoría asertiva en el contexto de inclusión educativa. Esta teoría que básicamente no se aplica a la inclusión educativa pero que genera recursos para llegar a ella, teniendo características como la producción dinámica, el alcance de los objetivos personales y las consecuencias de las mismas, se enfoca en las relaciones con los demás teniendo en cuenta sus facultades y derechos.

Este alcance a la teoría asertiva nos da la noción probabilística de resolución de conflictos, a la defensa de derechos y uno del más importante el derecho a decidir. Si se desea que la inclusión social mantenga el sentido de pertenencia en la comunidad debemos de entender que existe la diversidad, poder ser empático con ella y que los objetivos individuales sean logrados por méritos propios, pero con un camino aliado que sería la comunidad como conductor mas no como el motivador de la meta personal.

Se concluyó que los efectos de la sociedad pueden receptar y utilizar las habilidades sociales como reglas a seguir para la convivencia e interacción de forma positiva, pero que genera segregación por la sociedad, ocultando la diversidad y las distintas persecuciones para seguir un mismo camino, si se plantea poder desarrollar uno de los objetivos, que es la inclusión educativa, donde se debe figurar en base a instrumentos y enfoques educativos donde predomine interiorizar sobre los derechos de los demás como ser independiente, sin utilizar el poder de las habilidades sociales como conductor de preferencias personales.

Perlado et al. (2021) en su estudio sobre el aprendizaje cooperativo como metodología para reforzando la inclusión educativa, utiliza herramientas de habilidades sociales que dan el funcionamiento de interactuar de la manera más asertiva, la resolución de problemas y beneficios en común, enfocándose en los alumnos que tienen insuficiencias pedagógicas específicas que entre ellos se encuentra, discapacidad, TEA, Síndrome de Asperger, entre otros.

Los autores indicaron que en su metodología su enfoque es cualitativo, los casos a estudiar se engloban en actores sociales que se han establecido con el aprendizaje cooperativo ya sea de forma académica o como herramienta, además de la realización de entrevistas profundas y cuestionario a las personas voluntarias incluidas en las características ya mencionadas para la investigación.

Se concluyó que existe gran beneficio para las personas con necesidades especiales a ver la cooperación del alumnado, ayudando a su integración, con la comunicación, participación activa y el validar de las opiniones distintas, crea un espacio de inclusión y el sentido de pertenecía. Existe el perfil de algunos alumnos donde su comunicación no es frecuente recortando los lazos de cooperación de los estudiantes no se figuran indicadores negativos o positivos, donde el refuerzo en otras áreas de su vida social se debe fortalecer.

Hernández & Tobón (2016) realizan un análisis del proceso de la inclusión educativa y como esta se ve involucrada netamente con la sociedad, sus políticas, la cohesión social, la falta de culturización sobre que es la inclusión educativa y el débil lazo con la diversidad que nos rodea que crea brecha por la falta de herramientas que respondan a las necesidades actuales. Un punto interesante que se da a conocer sobre la socio-formación es un enfoque que logra enseñar el trabajar de forma colaborativa con la innovación, comunicación y planificación estratégica.

En su metodología se implementó un estudio cualitativo analizando los documentos sobre el proceso de inclusión educativa, de forma estructurada y sintetizada, ayudando a receptar nuevos conceptos y aprendizajes que den una visión más global de la perspectiva de la inclusión educativa. Se analizaron ocho ejes centrales que son la noción, categorización, caracterización, diferenciación, clasificación, vinculación, metodología y ejemplificación. La documentación fue receptada de fuentes primarias y claramente criterios que se establecían en el enfoque de estudio.

Finalmente concluyeron que la inclusión educativa debe de mantener una evolución como la sociedad la tiene, ir al mismo ritmo en la colectividad que está en constante transición y debe utilizar soluciones nuevas para nuevos problemas, ha sido el estancamiento de un progreso para descartar la exclusión que a pesar de los años sigue evolucionando el distanciamiento de que la educación inclusiva sea una realidad latente en la sociedad, pues el accionar debe ser eficiente y reactivo para que las nuevas generaciones puedan alcanzar una sociedad compuesta por lazos humanos sanos y oportunidades tangibles para su desarrollo personal.

Padilla (2011) en su estudio ve reflejado la inconsistencia que existen para lograr la inclusión educativa a pesar de legislaciones que pretenden ser el sostén y que maximiza oportunidades, deja en claro la falta de capacidad y competencia de las mismas que no logran satisfacer una educación de calidad y equitativa para todos. Teniendo como perspectiva la opinión de profesores que trabajan en la inclusión educativa, mostrando una visión heterogénea, y las dificultades que aún son complejas de sobrellevar. La información de primera fuente da la certeza de entender los fallos dentro del sistema educativo y el interés que en ellos puede generar.

Como metodología se enfoca de manera cuantitativa, teniendo como instrumento un cuestionario que receptara información según el entorno académico, satisfacción propia, interacción y ambiente laboral, ilustrando la perspectiva de profesionales que han podido palpar esta realidad muy visible con la que trabajan día a día. Además, el análisis de fuentes bibliográficas que generan una amplia visión sobre el tema estudiado, investigaciones anteriores y conceptos básicos para entender el precursor de la investigación.

Finalizando se comprende algunas percepciones obtenidas en las respuestas de los docentes, estos cambian ante variables como la edad, donde existen más capacitados para

atender con necesidades de los alumnos de atención prioritaria, que en esencia el hombre se siente más preparado para trabajar con alumnos con discapacidad física, mientras las mujeres se ven más preparadas para trabajar desde el área de discapacidad mental y emocional, otra variable que prepondera es el tiempo laboral de cada docente, mientras más tiempo llevan en el área laboral menos se sienten capaces de aportar en las necesidades educativas de las personas discapacitadas y si lleva menos tiempo se establece el sentido de capacidad para enseñar a este grupo. Se sabe que la preparación del docente también marca una deficiencia dejando vacíos etapas de conocimiento, generando la falta de capacitaciones a los maestros para impulsar con éxito esta situación social.

De acuerdo Tello & Ornelas (2016) existe una fractura del tejido social siendo un problema estructural, pero sobresalta la manera en la que se puede reconstruir, de manera secuencial y estratégicamente. Los espacios educativos donde los jóvenes y niños pueden utilizar mejor las herramientas para ayudar a fortalecer desde la institución familiar, es uno de los pilares que la sociedad puede reducir las desigualdades y establecer la equidad para todos, una sociedad educada por ende genera ciudadanos más consientes y productivos para un tejido social.

Chávez & Falla (2004) en su investigación sobre la reconstrucción del tejido social fijando como prioridad la necesidad de políticas y acciones sociales puntualizas que generen la estabilidad socioeconómica de la población desplazada. El tejido social debe ser fortalecido en sistemas de redes desde los vínculos sociales que permiten el arraigo con la cultura, el sentido de pertenencia y el plan de vida de los ciudadanos, además de todos seguir un mismo interés ya sea económico, político o cultural. Uno de los factores determinantes para realizar una cohesión del mismo es mejorar las oportunidades de los ciudadanos para entablar un capital humano que ayude al desarrollo de la sociedad.

Su metodología se realizó un marco de investigación sobre los proyectos que han sido ejecutados en el sector, como el análisis del desplazamiento, procesos de empoderamiento con la determinada población, la orientación del reconocimiento cultural y su historia para el sentido de pertenecía, capacitaciones sobre la vida y la esperanza realizados por estudiantes de trabajo social, teniendo malas experiencias palpables de la realidad. Pertinentemente esta acción debería ser ejecutada por instituciones municipales que respondan a las necesidades, pero se carece de capacidad de liderazgo y solución de problemas.

En conclusión, las limitaciones que marca esta sociedad llegan desde la ruptura de la misma institución familiar, creando esquemas que provocan la deserción escolar, comportamientos impulsivos y violentos, que se desencadena en la sociedad por lo cual se adentra en sociedades muy individualista con la pérdida del bienestar común, la desconfianza que aleja las relaciones humanas que promueven una buena convivencia, poco solidaria estigmatizando situaciones y llevan a la ciudadanía a dejar de ser una barrera segura para combatir los problemas sociales. Además de ser personas provenientes del campo que no encuentran cabida en la zona urbana, ya sea por conceptos de trabajo, cultura, prácticas diarias, que alejan de definir una calidad de vida certera para ellos, donde la poca gestión de instituciones municipales no responde a esta necesidad dejando incertidumbre en el futuro.

Téllez (2010) habla sobre los trabajos de experimentación de los trabajadores sociales en el fortalecimiento del tejido social, las reflexiones que deja conocer como es el nivel comunitario de la localidad Mártires en la ciudad de Bogotá y el reconocimiento de los territorios como sectores de potencialidad para la construcción del mismo.

En el proceso de experimentación se plantearon tres puntos centrales como metodología cualitativa, el cuidado de la convivencia, iniciando desde el valor propio como ser humano, sacar nuestras potencialidades, ser capaces de querer ser actores de cambio para ejercer con la solidaridad y crear redes de apoyo que cohesionen a nuestra comunidad. El segundo punto es la convivencia de vivir en armonía de crear lazos sean sostenibles para mejorar la realidad en la que viven, generando un acto de responsabilidad personal y comunitario, como tercer punto la resolución de conflictos de manera adecuada, el problema como primera perspectiva se lo veo como un conjunto de desatino, negatividad, amenazas cuando se debe mejorar un principio que es el de centrarlo como un paso a nuevas oportunidades de crecer y aprender.

A manera de conclusión genero una dinámica distinta de como ver el problema social y su solución que será desde la subjetividad y el deseo del ciudadano su sentir, sus sueños, sus problemas y necesidades que conjuntamente restablecen seguridad y armonía desde ellos mismos para que logren unificarse y luchar por un propósito que sería el desarrollo, además del trabajo social que mantiene una separación de las instituciones municipales donde muchas veces se necesitan cohesionarse para confrontar de manera más factible a lo que el pueblo llegue a requerir para mejorar su calidad de vida.

Esteva (2012) conduce a una lectura de cambio de la sociedad, paradigmas, y gestiones poco capacitadas para el desarrollo, comunidades más incrédulas al cambio y políticas públicas que no responden a necesidades presente, la pelea de solucionar problemas del pasado sin descuidar los que se avecinan. La preocupación por ponderar personas al poder con poca capacidad de planificar de crear sinergias institucionales para aprovechar los recursos, una pelea del interés propio y el bienestar común es la base del deterioro de un tejido social que no se acuerdan de recuperar.

Tello & Ornelas (2016) expresan el trayecto que ha conllevado el poder fortalecer el tejido social, además de darnos las distintas interpretaciones de la misma según autores, como el ser un sostén de la cultura, costumbres, que crean una unión simbólica entre la sociedad, generando así una barrera contra los problemas sociales, también se lo puede definir como una cohesión de vínculos entre ciudadanos, otra de sus conceptos a los que hacen referencia es a los actores sociales que se unen con un propósito cumpliendo así una función social. Después de tener distintas interpretaciones que no se alejan de mucho una de la otra, se enfocan sobre el individualismo y el poco sentido de pertenecía que ha creado la descomposición del tejido social optándolo como uno de los principales causantes de que cada vez se debilite. Los autores desean investigar desde la institución educativa las características del tejido social, debido a que en este sector se puede focalizar los entornos sociales en los que se involucran los jóvenes, mostrando el reflejo de los problemas sociales a los cuales están sumergidos, siendo también un precursor poco favorecedor para generar ambientes y lazos donde pueda resurgir la tejido social, por características como, la discriminación, rupturas, segregación, desconfianza, descalificación, competencia, etc.

Lo que proponen es transformar estas características presentes en negativas a positivas por ejemplo si se marca mucho la desconfianza en la escuela poder crear confianza. De forma metodológica la propuesta se acentúa en cuatro puntos, el primero crear grupos de análisis donde se encargaran de ver la situación y problemáticas en la que el entorno se puede encontrar, el segundo la creación de talleres donde se pueda socializar los procesos sociales, introduciendo la empatía, confianza, el sentido de pertenecía, cohesión, el dialogo y el poder de la negociación, como tercer punto los proyectos comunitarios que nos ayudarían a ser recursivos en las actividades que se realizaron en la institución en las comunidades, donde los estudiantes como actores sociales al ser instruidos puedan ser líderes y guías de lo aprendido, creando un

vínculo directo con la sociedad y como cuarto en la atención de casos, que pretende ayudar de manera más directa a los estudiantes con problemas más extremos.

Como conclusión se denota la importancia del trabajo social como precursor para la reconstrucción de los problemas sociales y del tejido social, que las instituciones sean parte de la reconstrucción de la sociedad que puedan tomar el poder institucional y educativo que tiene para formar sujetos de acción social que lleven a incentivar y marcar a las sociedades donde ellos residan.

Díaz (2020) en su propuesta mencionaba la utilización de redes con instituciones educativas donde se vean involucrados temas como, la cultura, salud, localidad, agrupaciones medioambientales por medio del voluntario, fijándose en el ver lo primordial que es crear tejidos sociales a través de la pedagogía.

En su metodología utiliza el enfoque cualitativo produciendo datos característicos que se engloban en las ideas, opiniones, palabras y la observación, logrando así poder entender el punto de vista de los individuos que la viven. El análisis de información de otras fuentes para tener una determinada justificación e historial sobre el tema de investigación. El voluntariado y charlas que estableciéndolo como dimensión contextual nos da la propuesta de “ambiente ecológico” que es la perspectiva del tipo de relaciones que se pueden generar en base a sus estructuras, en el caso de la escuela que llegaría ser un microsistema donde se relacionan, estudiantes, docentes y familiares, desarrollando su entorno social y generando oportunidades de interacción, intercambio, sentido de pertenencia y recursos.

En conclusión, esta propuesta propone una metodología creada en redes que genere interacciones para la acción colectiva, direccionándose en distintos ejes como la resolución de problemas, la importancia de las relaciones e interacciones humanas, la identificación de problemas, generar nuevas experiencias sociales que puedan impulsar cambios en el ambiente en el que conviven, definiendo que la cohesión de la sociedad en sus distintos sistemas es necesario para la evolución de la misma.

Aya et al. (2021) dan una mirada al pasado de Colombia por los actos violentos que ha sobrellevado que ha generado una ruptura en el tejido social siendo puntuales el conflicto armado como el punto de quiebre, creando inseguridad, desconfianza o generas áreas de

conflicto. Otro punto que del cual destacan es el trabajo social, el trabajo arduo que debe llevar, pero el poco apoyo y alcance llevar en realidad a tener por falta de recursos, de capacidad de decisiones, resolución de conflictos entre otros. Un factor que también priorizan es la educación que conduce a un mundo de oportunidades y conocimientos más amplios, que generen nuevas perspectivas y una persona más activa en la sociedad que tenga propósito y pueda generarse un desarrollo humano y con ello la reconstrucción del tejido social.

En su metodología con un enfoque cualitativo plantean una propuesta que mantienen vertientes que se relacionan como el inicio de quiebre de la sociedad y también como la solución, tener los recursos, pero su mal manejo que transportan a esta realidad de muchos países de Latinoamérica. Poder revertir y enfocarse en las oportunidades del trabajador social y la educación como verdaderos propósitos de cambio, por las competencias y metodologías que pueden manejar, mediante acciones de intervención en el territorio y procesos de reparación. La acción social que deben de tener las personas de la comunidad es necesario para que comprendan que ellos son los que conocen sus debilidades, las problemáticas, el historial de proyectos fracasados, o la ayuda que un día llegó pero que no respondían a sus verdaderas necesidades. Cuando se puede comprender y accionar en que los primeros protagonistas para el cambio son las mismas personas se puede generar una guía, con instrumentos y metodologías que un trabajador social puede brindar desde su conocimiento y la recepción de las necesidades pertinentes de un sector.

Como conclusión crear esta interacción de enseñanza- aprendizaje que los profesionales o desde la pedagogía se puede generar para restablecer el tejido social, mostrando que la educación es un camino de transformación al cambio y a que las personas desde el discernimiento de las problemáticas y necesidades pueden ser sujetos de actores sociales de la comunidad, mostrando el liderazgo por causa que mueve a masas generando desarrollo humano y social.

Galindo (1985) analiza la perspectiva social desde dos ejes, sobre la acción social que es la que constituye la organización de la sociedad y variables como la economía, política e ideologías que generan su ordenamiento.

La acción social se convierte totalmente holístico lo que se hace hoy ya no se hace mañana, las acciones sociales solo son el punto más alto de un iceberg, el sentido de la acción sobrelleva

otros niveles no visibles. Los ordenadores de organización social por esencia buscan poder establecerse con sentido de pertenecía, buscando así la comprensión sistémica.

Las relaciones sociales se caracterizan por la realización de organizaciones bien estructuradas que encajen con los objetivos, circunstancia, comportamiento que lo engloban en lo imparcial o neutral, pero también la percepción, valores, ética y moral que tornan de manera flexible la condición de la sociedad.

Resultados del análisis del conocimiento actual

La inclusión educativa y de calidad requiere de nuevas resoluciones el apoyo colaborativo desde las aulas y la comunidad, considerando que la sociedad siempre se encuentra en un estado holístico, generando nuevos problemas, necesidades, culturas, que conllevan a una permanencia totalmente desconocida con careciendo de herramientas que nos ayuden disolverlas de manera eficiente. Las Habilidades sociales son presentadas como reglamentos o acuerdos que ayudan a la interacción y convivencia que se reflejen de manera positiva en la sociedad. Lozano (2012); Hernández & Tobón (2016); Perlado et al. (2021); Juyumaya & Demicheli (2022).

Otro punto central que establezca que la inclusión educativa vaya en declive es la poca importancia que se le otorga a la capacitación de los docentes que lamentablemente pone en desventaja que una educación de calidad, la utilidad de nuevos recursos como el capital humano se descarta, por la falta de dinamismo en las estrategias que puedan consolidar la equidad, que se puedan forjar de la cohesión familiar, social, académica, cultural, la comunicación entre actores que den un principio de integración. Padilla (2011); Bravo et al. (2012); López et al. (2022); Perlado et al. (2021).

También se puede destacar en los autores la recursiva metodología enfocada en una investigación cuantitativa, con demostración numérica y el análisis descriptivo que se requería desde las variables tejido social y la inclusión educativa. Padilla (2011); Bravo (2012); Perlado et al. (2021); Juyamaya & Demicheli (2022); Lopez et al. (2022).

Además de manifestar otros procedimientos en su investigación en un enfoque cualitativo, que se figuraba en el análisis de antecedes, proyectos, fundamentos teóricos, análisis desde las acciones subjetivas, que precedieron los autores para un mejor alcance en su investigación. Tellez (2010); Tello & Ormelas (2016); Diaz (2020); Ava (2021).

Los caminos para la reconstrucción del tejido social se pueden solidificar con algunas variables que autores en su investigación ha podido analizar y poner en práctica. La educación que regenera el conocimiento, fortaleciendo el carácter, las decisiones personales, un el tejido familiar sano que puede formar esquemas de crecimiento en las relaciones humanas y lideres. Los vínculos sociales que promueven la comunicación, la convivencia benéfica y con confianza que reestructura el sentido de pertenencia, la cultura, la acción social y las buenas prácticas. La relación con instituciones educativas y de gobernanza como un poder superior con legislaciones recursivas y con necesidades precisas. La importancia de la labor de los trabajadores sociales que otorgan experiencia y métodos responsables y necesarios para la comunidad, son conductores versátiles para mantener el bienestar común y prolijo en nuestras comunidades. La relación con instituciones educativas y de gobernanza como un poder superior con legislaciones recursivas y con necesidades precisas. Galindo (1985); Chávez & Falla (2004); Tellez (2010); Esteva (2012); Tello & Ormelas (2016); Diaz (2020); Ava (2021).

2.2.Fundamentación teórica y Conceptual

Tejido social

Guette et al. (2019) exponen la idea de tejido social como el enlace de personas funcionales, que constituyen de una activo que les permite mejorar su calidad de vida, puesto a que es un soporte para la creación de relaciones comunitarias que acuden a disciplinas como el desarrollo humano, que fortalece la cohesión social y para su intervención es necesario aprender a vivir en comunidad y tener el sentido de pertenencia.

Tejido comunitario

Hernández (2020) se refiere por tejido comunitario a la comunidad que está integrada por el núcleo de familias que se encuentran relacionadas por su cultura, la manera de relacionarse, confianza, solidaridad y formas de vida.

Tejido familiar

Rincón (2015) menciona que el tejido familiar son nexos que conforman la estructura global de una sociedad, en otro sentido el núcleo del mismo, este está constituido por lazos sanguíneos ya se determinan como familiares directos, que se necesitan para la consolidación de sus necesidades.

Acción social

Lutz (2010) da entender que la acción social se manifiesta como la fuerza capaz de la acción desinteresada buscando el bienestar común, con perspectiva de influencias del individuo que se genera de manera positiva y creciente.

Situaciones que crean el desgarramiento del tejido social

Aya Pacheco et al. (2021) expresan que los conflictos armados de un país, genera un quiebre de desconfianza y dispersión de la ciudadanía, incrementando el homicidio, desconfianza en las relaciones sociales, el desplazamiento de personas a otras comunidades.

Otra de las situaciones de las cuales generan el deterioro del tejido social de acuerdo con Canal Caicedo et al. (2015) es la violación a los derechos humanos que tiende a crear fracturas en el tejido social con educación de mala calidad, la poca actividad económica, bandas criminales, asentamientos en sectores deprimidos, violencia y la poca participación ciudadana.

Reconstrucción del tejido social

Ávila et al. (2022) describen el rol de la familia y la conducta humanista para forjar la reconstrucción de la sociedad con la capacidad de acuerdo y voluntad de los ciudadanos, como la reactivación de lazos que generen la convivencia y comunicación.

Díaz (2020) caracteriza a la educación como conductor de oportunidades para la comunidad, restableciendo conectores de conocimientos que creen ciudadanos que forjan las relaciones humanas, se generen proyectos de resolución de problemas para la restableciendo del tejido social.

Téllez (2010) realiza un análisis de la importancia del trabajador social como el precursor de la esperanza edificando con nuevos conocimientos y herramientas que conecten con la diversidad de una sociedad, recuperando experiencias, la confianza, enriqueciendo la importancia de los valores, facilitando la participación y solidaridad, que logren tejer desde el núcleo la esencia de una comunidad sana y responsable.

Inclusión

La inclusión según Soto (2003) se debe reflejar como una interacción que se basa en el respeto de las diferencias, a las mismas oportunidades creando espacios de igualdad y equidad, ante cualquier condición ya sea sexo, cultura, religión, raza, edad, valores, estado físico o mental, con la creación de espacios de concientización para enfrentar la interacción y aprendizaje de las diferencias.

Inclusión educativa

Fernández (2023) expresa que la inclusión educativa se direcciona a la transformación de la educación basado en un enfoque de diversidad y no de uniformidad, estableciendo programaciones de gestión más flexibles, la implementación de recurso humano capacitado, diversificar las estrategias educativas y el respaldo de cada uno de los mientras que puede rodear el alumnado.

Dimensión cultural

Quiroz & Valtierra (2010) indica que la dimensión cultural se define en cuatro prospectos que ayudan a identificar los distintos patrones culturales a través de la eliminación de la incertidumbre, el individualismo junto al colectivismo, La feminidad y masculinidad, la distancia del poder terminando con la orientación.

Dimensión practica

Ademar & Rúa (2018) describen a la dimensión practica como la metodología de enseñanza con acciones consientes, que puedan evolucionar la realidad de las instituciones educativas. La sustentación con principios éticos, interacción, comunicación, didáctica, teórica con previamente una planificación estructurada para la buena recepción de la información de los alumnos.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1.Tipo de investigación

En el proceso de levantamiento de información se enfocará desde la investigación cuantitativa los autores Del Canto & Silva (2013) nos indican que la investigación cuantitativa da el soporte en la indagación por medio de datos numéricos extraídos desde la realidad social en el que de recepten, estableciendo valores estadísticos que comprueben las teorías.

Además de sus características que ayudan a esta disertación a estar más próximos al objeto de estudio en base al tema “Tejido social e inclusión educativa, realizando el debido análisis estadístico de cómo se involucran las variables por medio de instrumentos de levantamiento de información y el respectivo análisis descriptivo de los datos ya procesados, que reflejaran los temas y dimensiones tratas para ver su incidencia reflejada en el Barrio Enriqueta Candell.

3.2.Alcance de la investigación

Según Guevara et al. (2020) la investigación de alcance descriptivo se enfoca de puntualizar los caracteres del cual se está estudiando ya sea su composición, procesos, la realidad que se

esté presentando, en sus objetivos utiliza información sistemática que pueda compararse con otras fuentes.

En el pertinente estudio se puntualizarán los actores que inciden en el tejido social para que exista conexión con la inclusión educativa en el barrio “Enriqueta Candell” dividiendo el estudio desde la perspectiva del grupo de atención prioritaria del sector y a las personas cabeza de hogar que representa cada familia, examinando la relación de las variables estudiadas

3.3. Operacionalización de las variables

Variable(s)	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
Variable 1: Tejido social	Guette, Bonilla Cruz, & Hernandez Peña (2019) Exponen la idea de tejido social como el enlace de personas	Antecedentes personales	Información general	Edad Genero ¿Tiene alguna discapacidad? ¿Qué tipo de discapacidad posee?	Censo

funcionales, que constituyen de una activo que les permite mejorar su calidad de vida.	Tejido comunitario	Sentido de pertenecía Comunicación Acción social	¿Ha escuchado sobre el término tejido social? ¿En usted es latente el sentido de pertenecía y satisfacción del lugar en el cual reside? ¿Usted considera que el Barrio Enriqueta Candell necesita de una intervención híbrida entre la acción social de la comunidad y herramientas de una inclusión educativa, como estrategia de restauración del tejido social?
	Tejido familiar	Satisfacción de necesidades Confianza	¿Existe en su barrio vínculos de solidaridad, creación de espacios de integración, escucha activa y resolución de conflictos que lleguen satisfacer sus necesidades básicas? ¿Existe la confianza en su barrio donde se pueda establecer relaciones humanas, sanas y recíprocas para el desarrollo humano?

Variable 2: Inclusión educativa	Fernández Batanero (2023) expresa que la inclusión educativa se direcciona a la transformación de la educación basado en un enfoque de diversidad y no de uniformidad	Cultural	Participación Diversidad Inclusión	<p>¿Usted considera que las dimensiones culturales, políticas y prácticas deberían intervenir en su comunidad para suscitar la inclusión en un período de largo plazo?</p> <p>¿Ha tenido interés sobre la inclusión educativa?</p> <p>¿Usted ha participado en proyectos de inclusión educativa que generen el desarrollo humano y equidad dentro de su comunidad?</p>	Censo
		Practica	Metodologías Colaboración Educación	<p>¿Cree usted que las acciones estratégicas que se toman en base a la inclusión educativa si provocan impacto en el grupo de atención prioritaria (discapacidad)?</p> <p>¿Usted se ha sentido incluido en las actividades que se realizan en el barrio Enriqueta Candell?</p>	

3.4. Población, muestra y periodo de estudio

Ventura (2017) expresa a la población como el conjunto de elementos que mantienen pautas del objetivo de estudio que se determina de manera general y la muestra como la subconjunto de la población que se conforma por la extracción de análisis; en este caso el estudio que se enfoca a las personas con discapacidad de las cuales existen 16 y la pieza angular dentro de la estructura familiar de las cuales existen 101 en el barrio Enriqueta Candell equivalente a 117 personas figuradas para el estudio, El periodo de estudio del proceso de investigación es de cuatros meses (un semestre universitario).

3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.

Al ser una investigación de tipo cuantitativa se aplicó el instrumento de encuesta, separando dos grupos sociales para analizar su percepción. El levantamiento de información se utilizó como herramienta un censo, el mismo que se realizara a las personas del barrio Enrique Candell del cantón Santa Elena, donde el respectivo cuestionario está fundado en la escala de Likert y en las dimensiones de las dos variables correspondientes. Así mismo la tabulación de datos se detalla mediante gráficos y tablas realizadas en el programa IBM SPSS Statistics 27.

Tener la fiabilidad del instrumento es necesario para poder intervenir en el estudio de manera que se aplica el Alfa de Cronbach que según el autor Quero Virla, (2010) esta práctica, nos plasma muchas previsiones que se deben estimar, el índice de consistencia y su extensión con las variables correlacionadas.

Tabla 1. Fiabilidad Alfa de Cronbach

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,816	,832	10

Fuente: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS for Windows 22.

3.6 Prueba de hipótesis

A partir del alcance de la investigación referida en la sección metodológica, es preciso definir la relación cuantitativa entre las variables “Tejido social” e “Inclusión Educativa”. Para realizar un vínculo estadístico valido se aplicará el test de Spearman, de acuerdo con Martínez et al. (2023) Su utilidad nos da una respuesta cuantificable determinando la relación que puedan existir dentro de las dos variables, creando un punto de partida de predicciones del problema de investigación.

Ho: Existe mayor relación entre las variables “Tejido social” e “Inclusión educativa”; significancia < 0.05 .

Ha: Entre menor relación de las variables “Tejido social” e “inclusión educativa”; significancia > 0.05 .

Tabla 2. Test de Spearman desarrollada en base a la construcción de la encuesta con escala de Likert

Correlaciones				
	Indicadores		Tejido	Educativa
Rho de Spearman	Tejido	Coefficiente de correlación	1,000	,593**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	101	101
	Educativa	Coefficiente de correlación	,593**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	101	101

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis de la encuesta realizada a las personas con discapacidad de la población del Barrio Enriqueta Candell, cantón Santa Elena provincia Santa Elena.

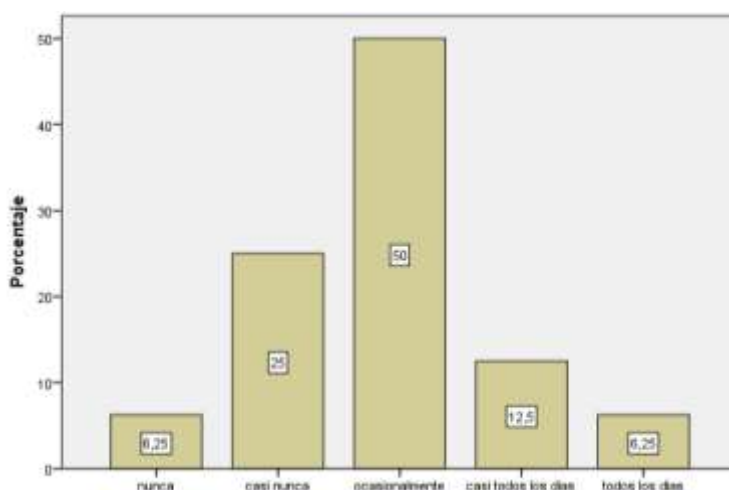
Pregunta 1. ¿Usted se ha sentido incluido en las actividades que se realizan en el barrio Enriqueta Candell?

Tabla 3. Inclusión barrial desde la perspectiva de las personas con discapacidad.

Criterio 1	Frecuencia	Porcentaje válido
Nunca	1	6,3
casi nunca	4	25
Ocasionalmente	8	50
casi todos los días	2	12,5
todos los días	1	6,3
Total	16	100

Fuente: Tejido social e inclusión educativa de las personas con discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa Elena, 2022.

Figura 1. Inclusión barrial desde la perspectiva de las personas con discapacidad.



Fuente: Tejido social e inclusión educativa de las personas con discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa Elena, 2022

De acuerdo con la tabla 3 figura 1 que nos da la percepción de las personas en condiciones de discapacidad física donde predomina un 50% en la respuesta ocasionalmente donde se genera incertidumbre y seguridad por periodos de tiempo generando un desequilibrio después con un 25% la perspectiva que se considera la importancia de la inclusión desde la situación barrial.

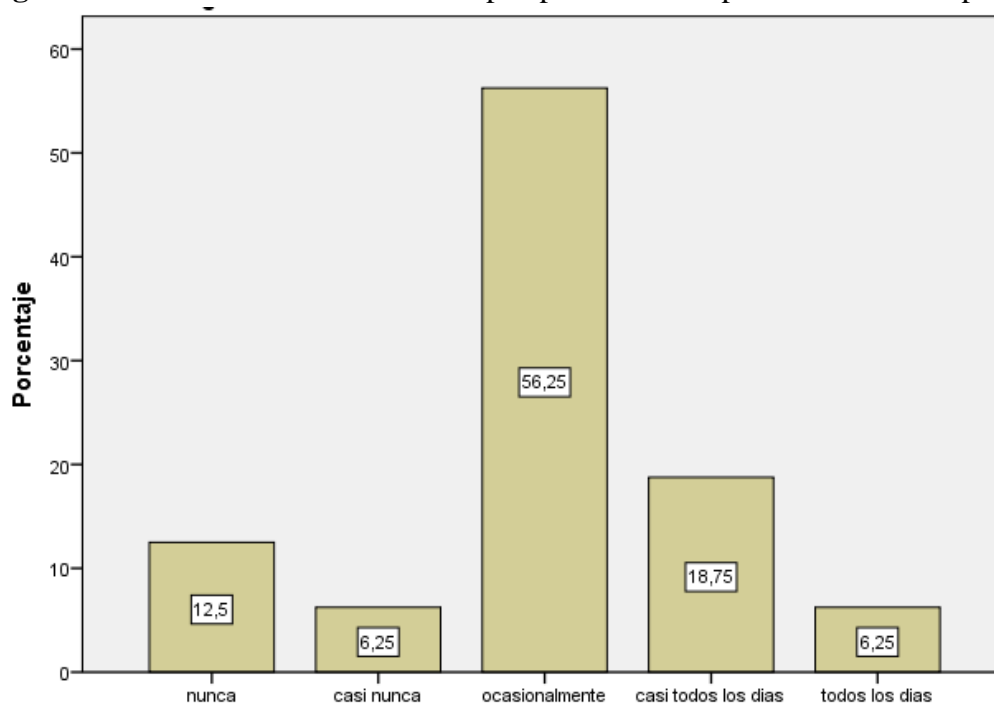
Pregunta 2. ¿Ha tenido interés sobre la inclusión educativa?

Tabla 4. Inclusión educativa desde la perspectiva de las personas con discapacidad.

Criterio 2	Frecuencia	Porcentaje válido
nunca	2	12,5
casi nunca	1	6,3
ocasionalmente	9	56,3
casi todos los días	3	18,8
todos los días	1	6,3
Total	16	100

Fuente: Tejido social e inclusión educativa de las personas con discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa Elena, 2022

Figura 2. Inclusión educativa desde la perspectiva de las personas con discapacidad.



Fuente: Tejido social e inclusión educativa de las personas con discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa Elena, 2022.

En la tabla 4 figura 2 podemos indicar que existe una inclinación del 50% donde ocasionalmente se genera interés sobre la inclusión educativa dejando otro 50% con rasgos positivos y 18,8% donde su posición genera desconfianza por eventos pasados.

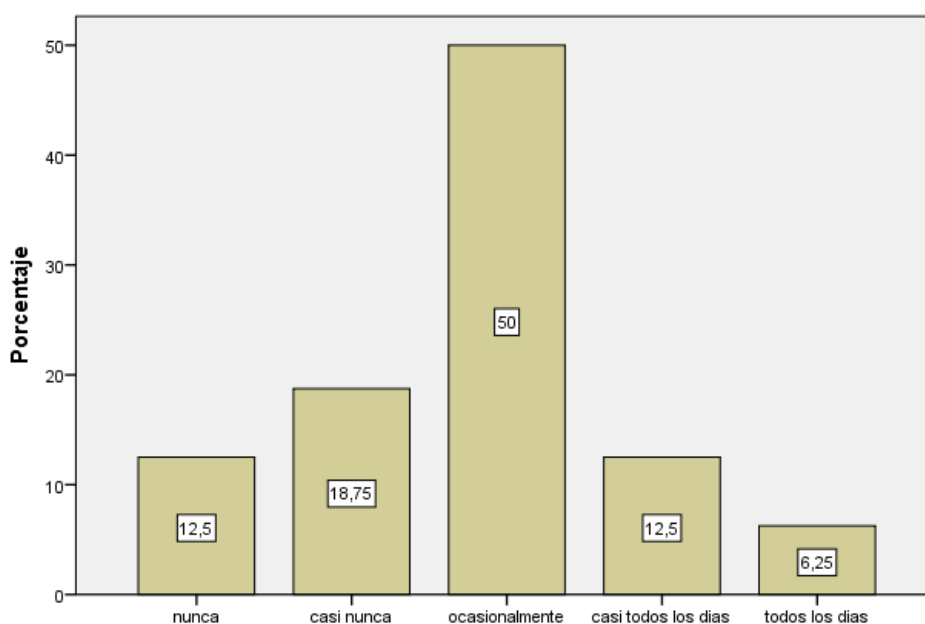
Pregunta 3. ¿Usted ha participado en proyectos de inclusión educativa que generen el desarrollo humano y equidad dentro de su comunidad

Tabla 5. Participación en proyectos desde la perspectiva de las personas con discapacidad.

Criterio 3	Frecuencia	Porcentaje válido
Nunca	2	12,5
casi nunca	3	18,8
ocasionalmente	8	50
casi todos los días	2	12,5
todos los días	1	6,3
Total	16	100

Fuente: Tejido social e inclusión educativa de las personas con discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa Elena, 2022.

Figura 3. Participación en proyectos desde la perspectiva de las personas con discapacidad.



Fuente: Tejido social e inclusión educativa de las personas con discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa Elena, 2022.

En relación con la tabla 5 figura 3 analizamos que un 50% de este grupo han podido participar en programas que por periodos han podido brindarle de una asistencia en un corto plazo y con un 20% la contra parte que se ve distanciada de las acciones que se pudieron presentar en aquel periodo de tiempo.

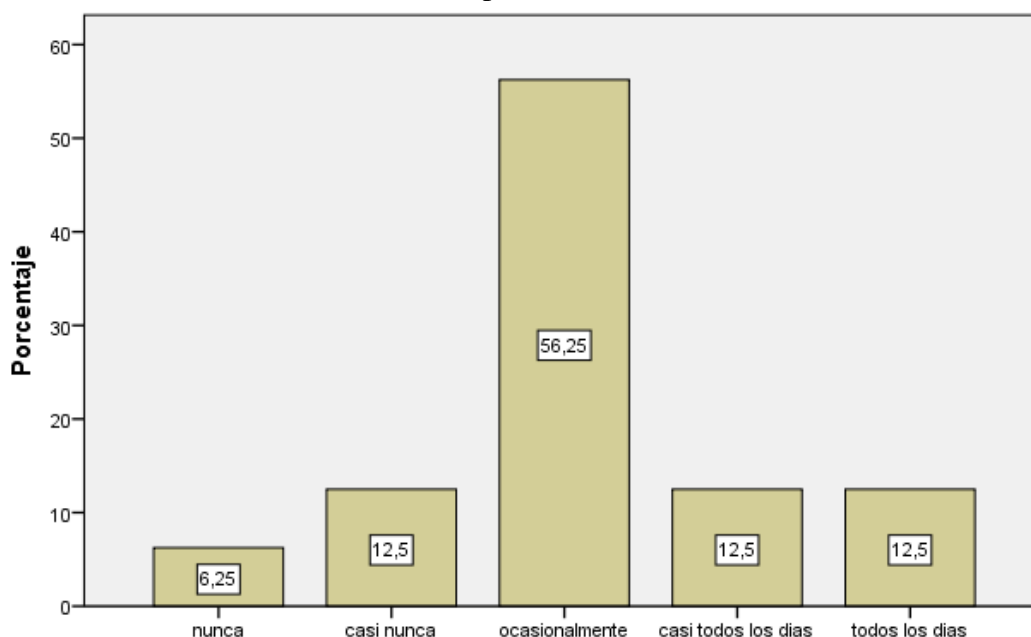
Pregunta 4. ¿Usted considera que las dimensiones culturales y prácticas deberían intervenir en su comunidad para suscitar la inclusión en un periodo de largo plazo?

Tabla 6. Dimensiones culturales y prácticas desde la perspectiva de las personas con discapacidad.

Criterio 4	Frecuencia	Porcentaje válido
Nunca	1	6,3
casi nunca	2	12,5
ocasionalmente	9	56,3
casi todos los días	2	12,5
todos los días	2	12,5
Total	16	100

Fuente: Tejido social e inclusión educativa de las personas con discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa Elena, 2022.

Figura 4. Dimensiones culturales y practicas desde la perspectiva de las personas con discapacidad.



Fuente: Tejido social e inclusión educativa de las personas con discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa Elena, 2022.

Con respecto a la tabla 6 figura 4 donde se cuestiona si las dimensiones culturales, políticas y prácticas deberían suscitar la inclusión responde por medio de este análisis que el 50% manifiesta que ocasionalmente se debería intervenir de esta forma, luego podemos analizar que existe 3 puntos compartidos con un 10% que es casi nunca, casi todos los días y todos los días, donde se enfrentarían opiniones.

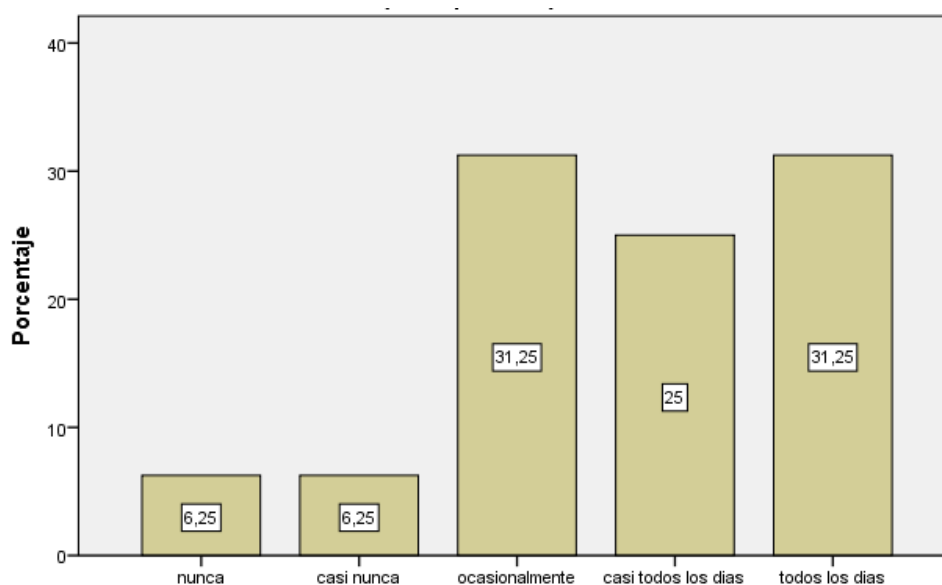
Pregunta 5. ¿Cree usted que las acciones estratégicas que se toman en base a la inclusión educativa si provocan impacto en el grupo de atención prioritaria (discapacidad)?

Tabla 7. Acciones estratégicas desde la perspectiva de las personas con discapacidad.

Criterio 5	Frecuencia	Porcentaje válido
Nunca	1	6,3
casi nunca	1	6,3
ocasionalmente	5	31,3
casi todos los días	4	25
todos los días	5	31,3
Total	16	100

Fuente: Tejido social e inclusión educativa de las personas con discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa Elena, 2022

Figura 5. Acciones estratégicas desde la perspectiva de las personas con discapacidad.



Fuente: Tejido social e inclusión educativa de las personas con discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa Elena, 2022

En la tabla 7 figura 4 se da una inclinación positiva sobre el un verdadero impacto que se debería generar sobre todo para las personas con discapacidad indicando la esperanza de esa realidad con un igual porcentaje de un 50% en ocasionalmente y todos los días.

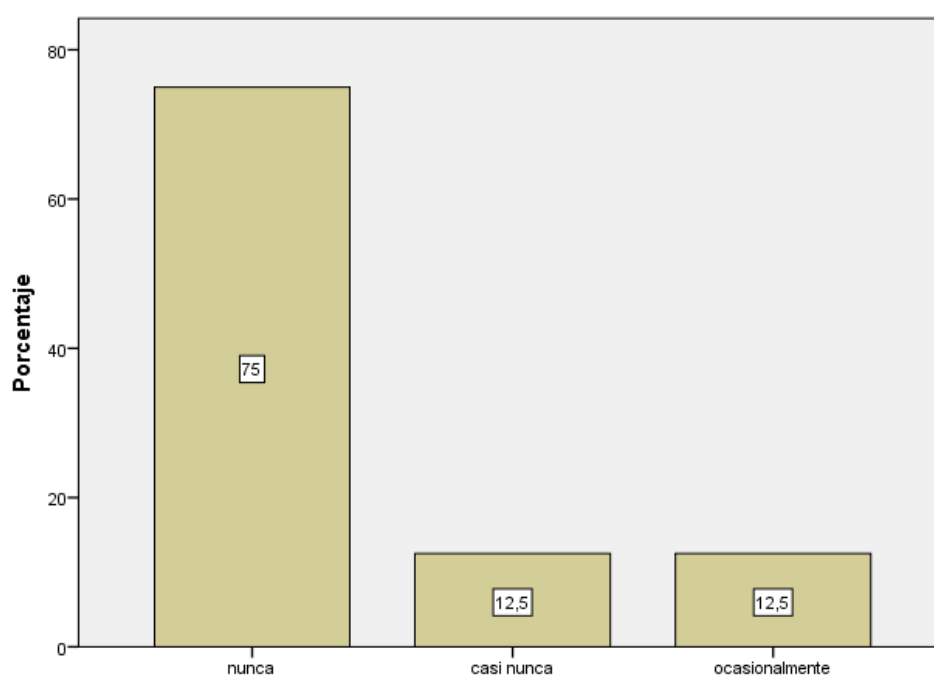
Pregunta 6. ¿Ha escuchado sobre el término tejido social?

Tabla 8. Término tejido social desde la perspectiva de las personas con discapacidad.

Criterio 6	Frecuencia	Porcentaje válido
Nunca	12	75
casi nunca	2	12,5
ocasionalmente	2	12,5
Total	16	100

Fuente: Tejido social e inclusión educativa de las personas con discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa Elena, 2022

Figura 6. Término tejido social desde la perspectiva de las personas con discapacidad.



Fuente: Tejido social e inclusión educativa de las personas con discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa Elena, 2022

Respecto con los análisis de la tabla 9 figura 6 existe una evidente respuesta del 75% sobre si las personas de la comunidad que presentan discapacidad conocen del término tejido social, señalando más allá de un término de la importancia de conocer las personas que los conforman y sobre todo de la necesidad de su regeneración para un desarrollo social.

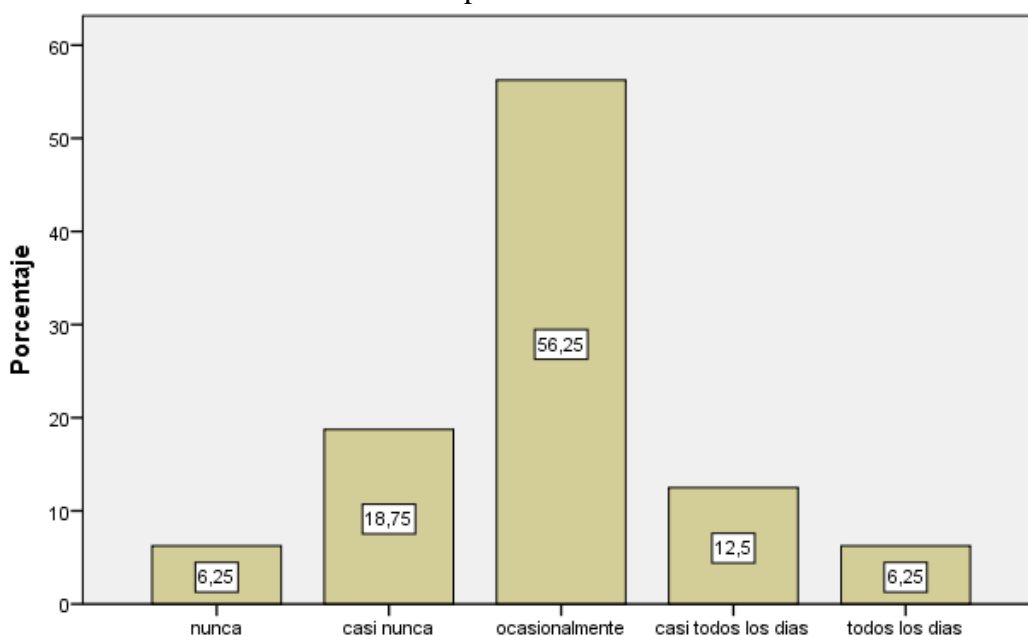
Pregunta 7. ¿Existe en su barrio vínculos de solidaridad, creación de espacios de integración, escucha activa y resolución de conflictos que lleguen a satisfacer sus necesidades básicas?

Tabla 9. Vínculos de solidaridad desde la perspectiva de las personas con discapacidad.

Criterio 7	Frecuencia	Porcentaje válido
Nunca	1	6,3
casi nunca	3	18,8
ocasionalmente	9	56,3
casi todos los días	2	12,5
todos los días	1	6,3
Total	16	100

Fuente: Tejido social e inclusión educativa de las personas con discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa Elena, 2022.

Figura 7. Vínculos de solidaridad desde la perspectiva de las personas con discapacidad.



Fuente: Tejido social e inclusión educativa de las personas con discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa Elena, 2022

En la tabla 9 figura 7 se analizó que un 58% considera que, si existen estos rasgos particulares de una comunidad participativa para su mejora, también se determina un 18,8% casi nunca ha visto aquello visible.

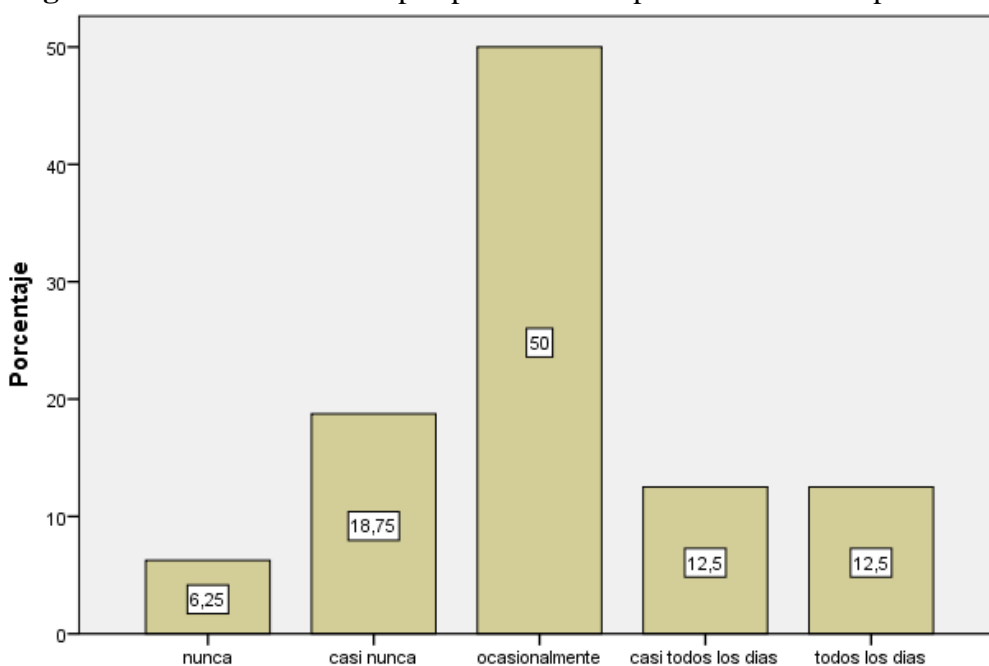
Pregunta 8. ¿Existe la confianza en su barrio donde se pueda establecer relaciones humanas, sanas y recíprocas para el desarrollo humano?

Tabla 10. Confianza desde la perspectiva de las personas con discapacidad.

Criterio 8	Frecuencia	Porcentaje válido
Nunca	1	6,3
casi nunca	3	18,8
ocasionalmente	8	50
casi todos los días	2	12,5
todos los días	2	12,5
Total	16	100

Fuente: Tejido social e inclusión educativa de las personas con discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa Elena, 2022

Figura 8. Confianza desde la perspectiva de las personas con discapacidad.



Fuente: Tejido social e inclusión educativa de las personas con discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa Elena, 2022

En la tabla 11 figura 8 indica que un 50% de índice de incertidumbre sobre la confianza de su barrio creando una situación holística y un 20% donde la aceptación de la desconfianza es visible.

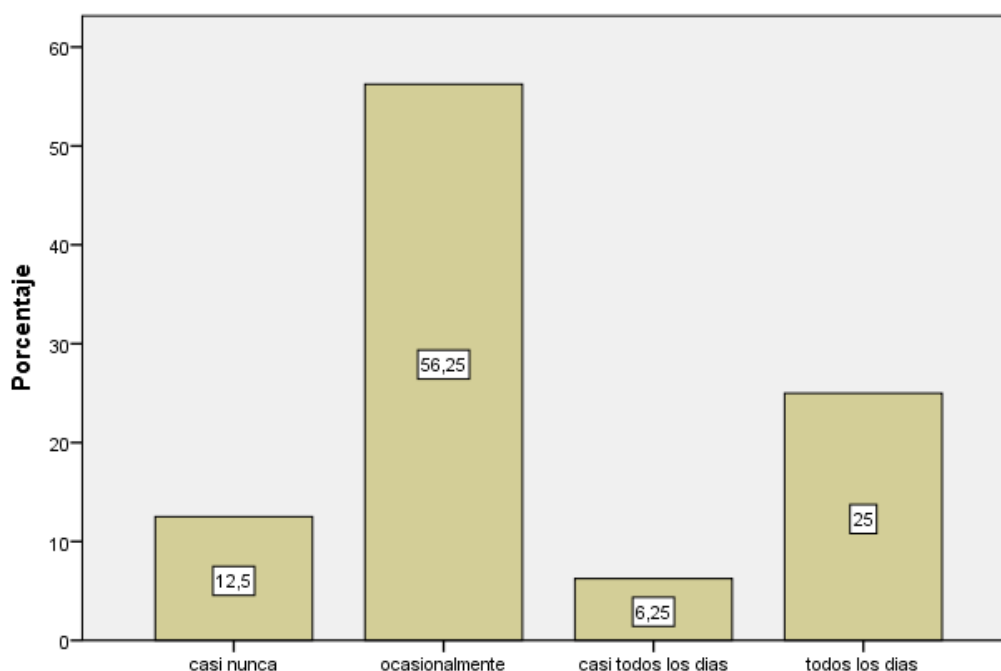
Pregunta 9. ¿En usted es latente el sentido de pertenecía y satisfacción del lugar en el cual reside?

Tabla 11. Sentido de pertenencia desde la perspectiva de las personas con discapacidad.

Criterio 9	Frecuencia	Porcentaje válido
casi nunca	2	12,5
ocasionalmente	9	56,3
casi todos los días	1	6,3
todos los días	4	25
Total	16	100

Fuente: Tejido social e inclusión educativa de las personas con discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa Elena, 2022

Figura 9. Sentido de pertenencia desde la perspectiva de las personas con discapacidad.



Fuente: Tejido social e inclusión educativa de las personas con discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa Elena, 2022

El sentido de pertenencia son las raíces o lazos que se han establecido con el territorio donde en la tabla 12 figura 9 nos demuestra que un 56% aun establecen ocasionalmente esta satisfacción y otro porcentaje un del 25% que confirma su relación emblemática por su comunidad.

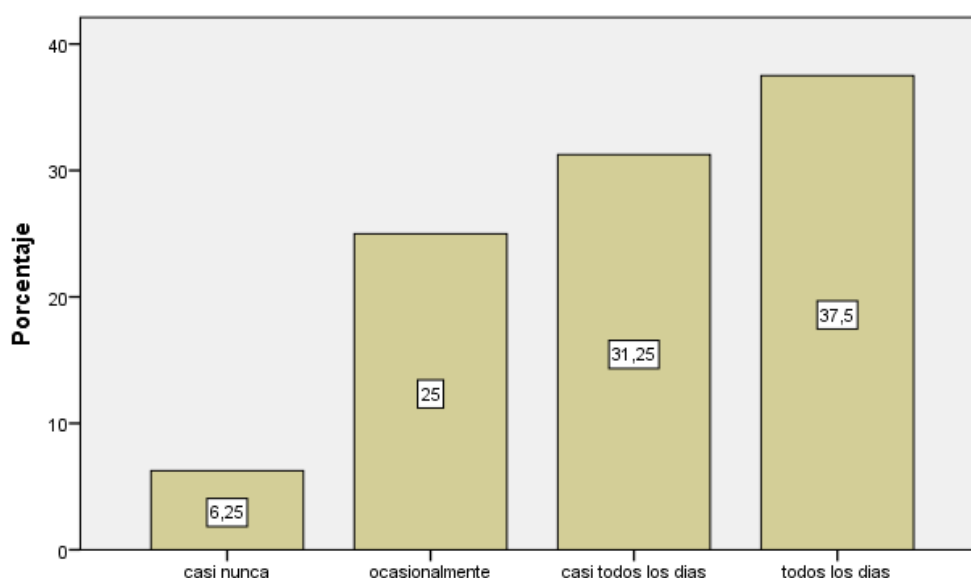
Pregunta 10. ¿Usted considera que el barrio Enriqueta Candell necesita de una intervención híbrida entre la acción social de la comunidad y herramientas de una inclusión educativa, como estrategia de restauración del tejido social?

Tabla 12. Intervención Híbrida desde la perspectiva de las personas con discapacidad.

Criterio 10	Frecuencia	Porcentaje válido
casi nunca	1	6,3
ocasionalmente	4	25
casi todos los días	5	31,3
todos los días	6	37,5
Total	16	100

Fuente: Tejido social e inclusión educativa de las personas con discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa Elena, 2022.

Figura 10. Intervención Híbrida desde la perspectiva de las personas con discapacidad.



Fuente: Tejido social e inclusión educativa de las personas con discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa Elena, 2022

En la tabla 13 figura 10 se analiza el crecimiento positivo sobre la necesidad de intervención que pide este grupo de atención comunitaria donde un 37% confirma la escasez de acción y la pronta actividad de herramientas que lleguen a mejorar su condición de vida.

Análisis de la encuesta realizada a la población del Barrio Enriqueta Candell, cantón Santa Elena provincia Santa Elena.

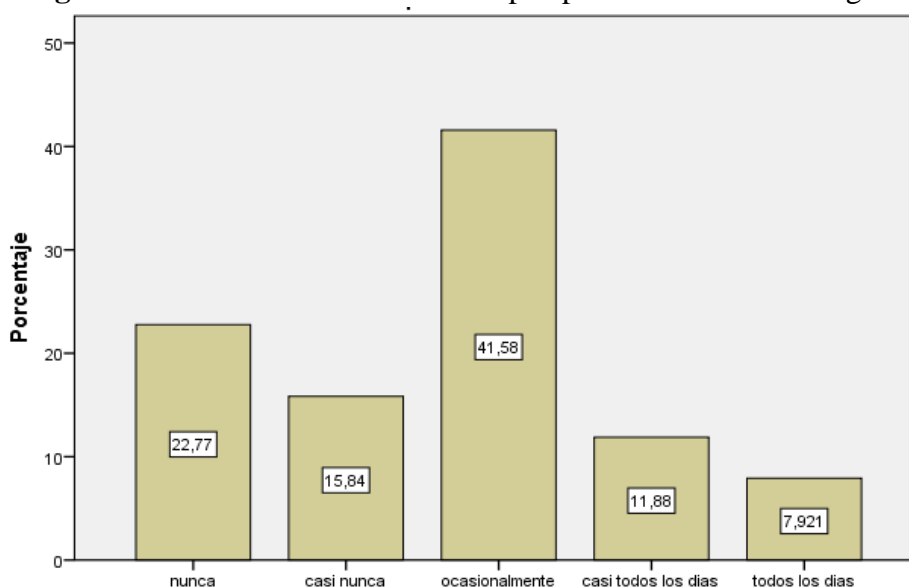
Pregunta 1. ¿Usted se ha sentido incluido en las actividades que se realizan en el barrio Enriqueta Candell?

Tabla 13. Inclusión Barrial desde la perspectiva del líder de hogar.

Criterio 1	Frecuencia	Porcentaje válido
Nunca	23	22,8
casi nunca	16	15,8
ocasionalmente	42	41,6
casi todos los días	12	11,9
todos los días	8	7,9
Total	101	100

Fuente: Tejido social e inclusión educativa de las personas con discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa Elena, 2022

Figura 11. Inclusión Barrial desde la perspectiva del líder de hogar.



Fuente: Tejido social e inclusión educativa de las personas con discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa Elena, 2022

De acuerdo con la tabla 14, indica el estado de inclusión que se divisa en el barrio reflejando un 41,58% considerando la participación inconstante, luego el 22,77% que afirman que nunca se han sentido incluidos y un 7,921% que relativamente se considera presente.

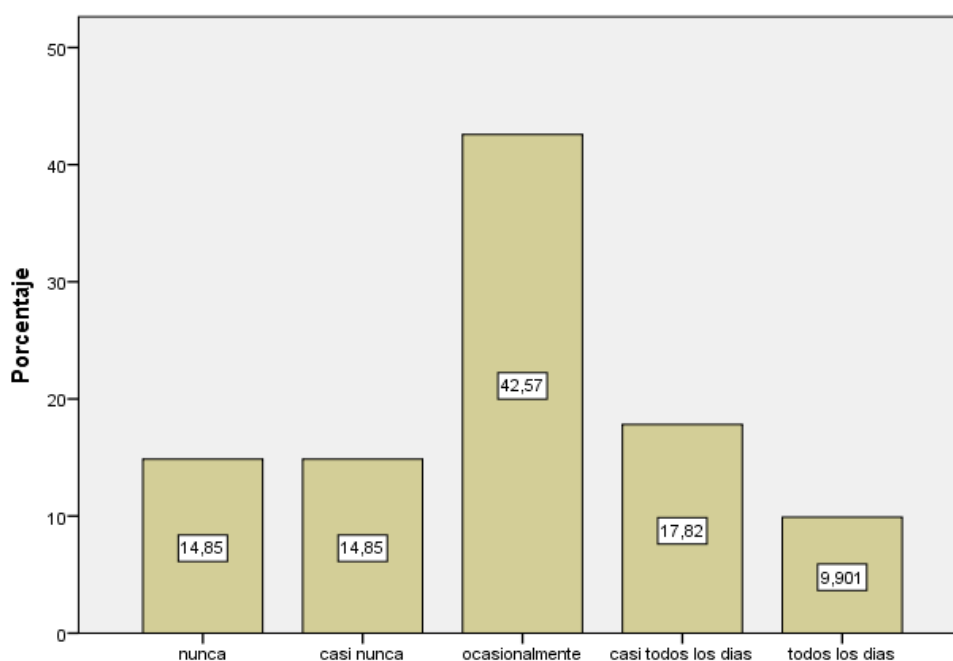
Pregunta 2. ¿Ha tenido interés sobre la inclusión educativa?

Tabla 14. Inclusión educativa desde la perspectiva del líder de hogar.

Criterio 2	Frecuencia	Porcentaje válido
nunca	15	14,9
casi nunca	15	14,9
ocasionalmente	43	42,6
casi todos los días	18	17,8
todos los días	10	9,9
Total	101	100

Fuente: Tejido social e inclusión educativa de las personas con discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa Elena, 2022

Figura 12. Inclusión educativa desde la perspectiva del líder de hogar.



Fuente: Tejido social e inclusión educativa de las personas con discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa Elena, 2022

Según los datos recopilados de la tabla 15 figura 12 el interés sobre la inclusión social se encuentra dividida desde 3 posturas, el 42,57% le genera un interés poco habitual, que se generó por actividades fuera diversas y al azar, luego una postura sincera del 14,85 que no ha generado interés considerando que sus actividades divisan de otro interés, y un 17,82 que ha tenido la oportunidad de establecer conexiones y conocimientos sobre el tema.

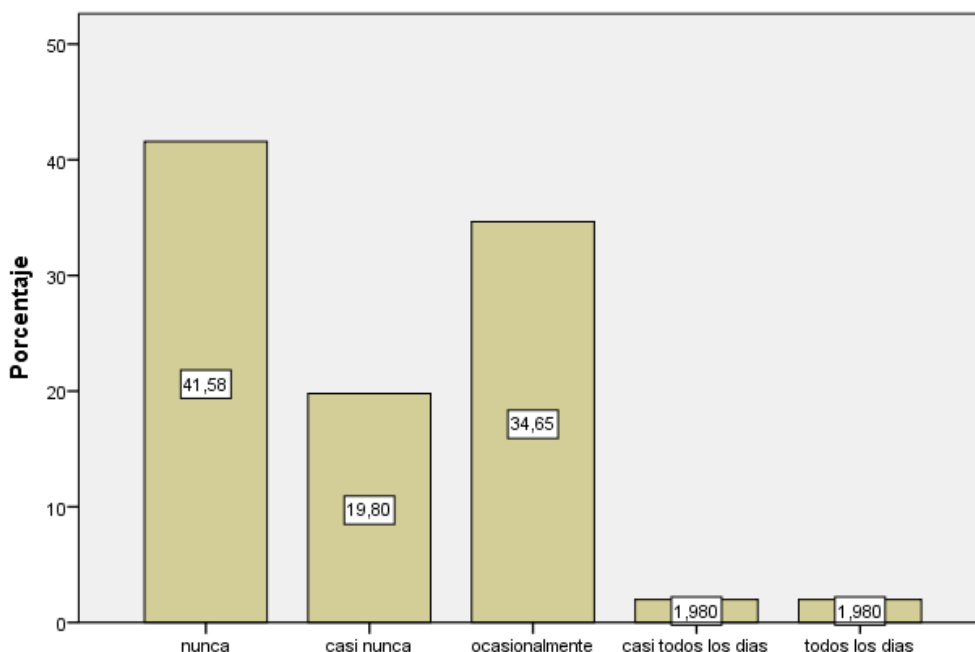
Pregunta 3. ¿Usted ha participado en proyectos de inclusión educativa que generen el desarrollo humano y equidad dentro de su comunidad?

Tabla 15. Participación en proyectos desde la perspectiva del líder de hogar.

Criterio 3	Frecuencia	Porcentaje válido
nunca	42	41,6
casi nunca	20	19,8
ocasionalmente	35	34,7
casi todos los días	2	2
todos los días	2	2
Total	101	100

Fuente: Tejido social e inclusión educativa de las personas con discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa Elena, 2022

Figura 13. Participación en proyectos desde la perspectiva del líder de hogar.



Fuente: Tejido social e inclusión educativa de las personas con discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa Elena, 2022

Con base a la población establecida el 41,6% no ha participado en proyectos de inclusión educativa dentro de su comunidad ya se consideraría por el desconocimiento o el poco interés y el 34,7 que ha sido poco constante debido por el tiempo, recursos, actividades desligadas, pero de suma importancia para ellos, y solo un porcentaje del 4% que mantuvo constancia que se reflejan en la tabla 16 y figura 13.

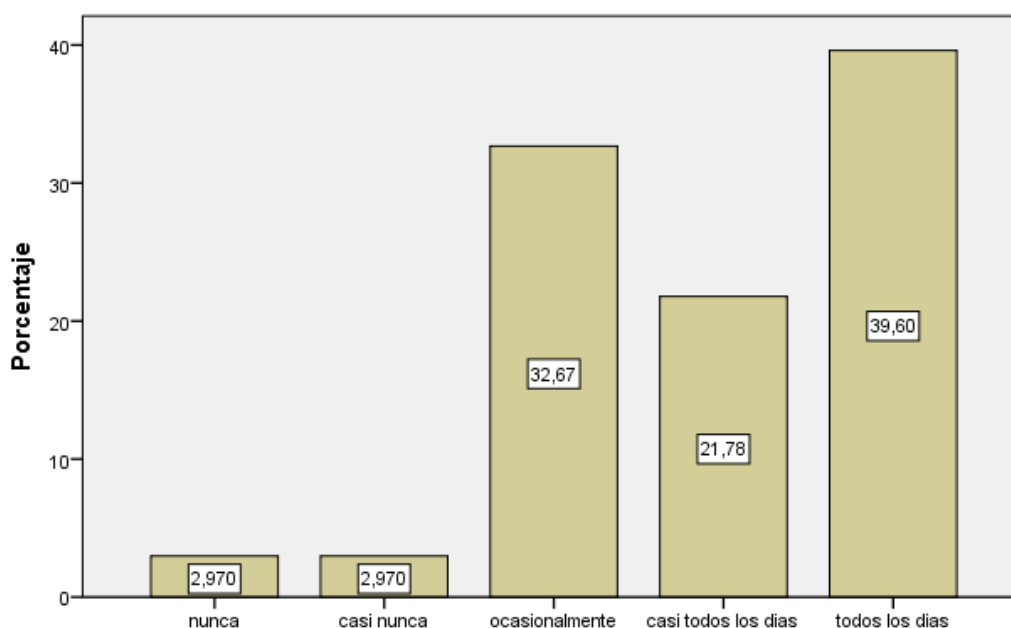
Pregunta 4. ¿Usted considera que las dimensiones culturales, políticas y prácticas deberían intervenir en su comunidad para suscitar la inclusión en un periodo de largo plazo?

Tabla 16. Dimensiones culturales y prácticas desde la perspectiva del líder de hogar.

Criterio 4	Frecuencia	Porcentaje válido
nunca	3	3
casi nunca	3	3
ocasionalmente	33	32,7
casi todos los días	22	21,8
todos los días	40	39,6
Total	101	100

Fuente: Tejido social e inclusión educativa de las personas con discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa Elena, 2022

Figura 14. Dimensiones culturales y prácticas desde la perspectiva del líder de hogar.



Fuente: Tejido social e inclusión educativa de las personas con discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa Elena, 2022

En la tabla 17 nos expresa la realidad de falta de intervención y que es deseada por el 39,60% en los ciudadanos, la constancia de proyectos y su planificación que sea adecuada y responda las necesidades que competen a su realidad, con una respuesta positiva que va en crecimiento.

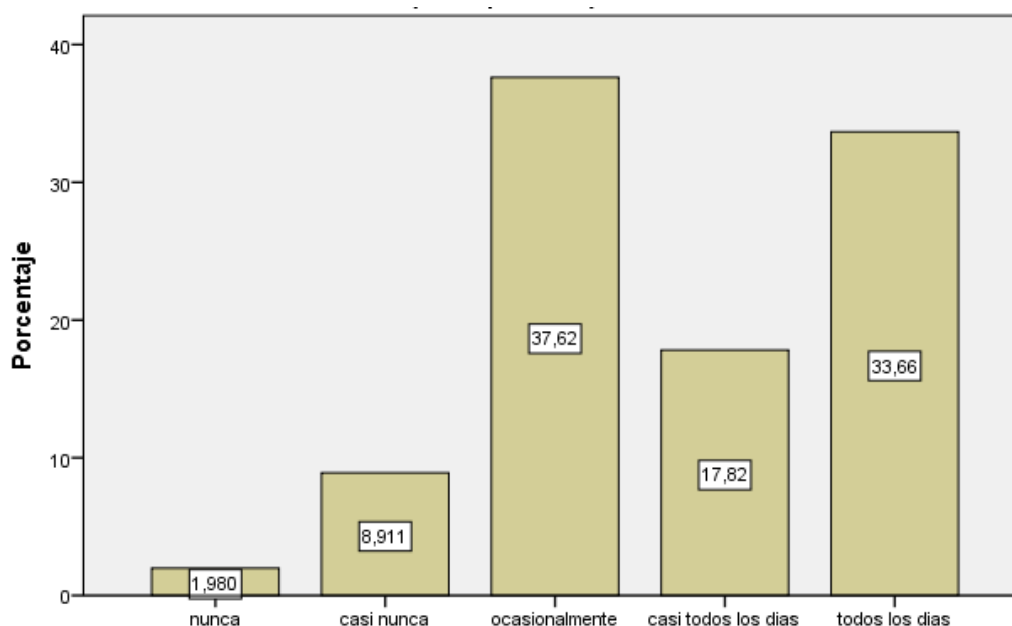
Pregunta 5. ¿Cree usted que las acciones estratégicas que se toman en base a la inclusión educativa si provocan impacto en el grupo de atención prioritario (discapacidad)?

Tabla 17. Acciones estratégicas desde la perspectiva del líder de hogar.

Criterio 5	Frecuencia	Porcentaje válido
nunca	2	2
casi nunca	9	8,9
ocasionalmente	38	37,6
casi todos los días	18	17,8
todos los días	34	33,7
Total	101	100

Fuente: Tejido social e inclusión educativa de las personas con discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa Elena, 2022

Figura 15. Acciones estratégicas desde la perspectiva del líder de hogar.



Fuente: Tejido social e inclusión educativa de las personas con discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa Elena, 2022

En la Tabla 18 se analizó la acción ocasional de un 37,62% se podría expresar como poca credibilidad, con un asertividad del 33,66% por la certeza que las estrategias sociales pueden transformar comunidades y la esperanza de ellos.

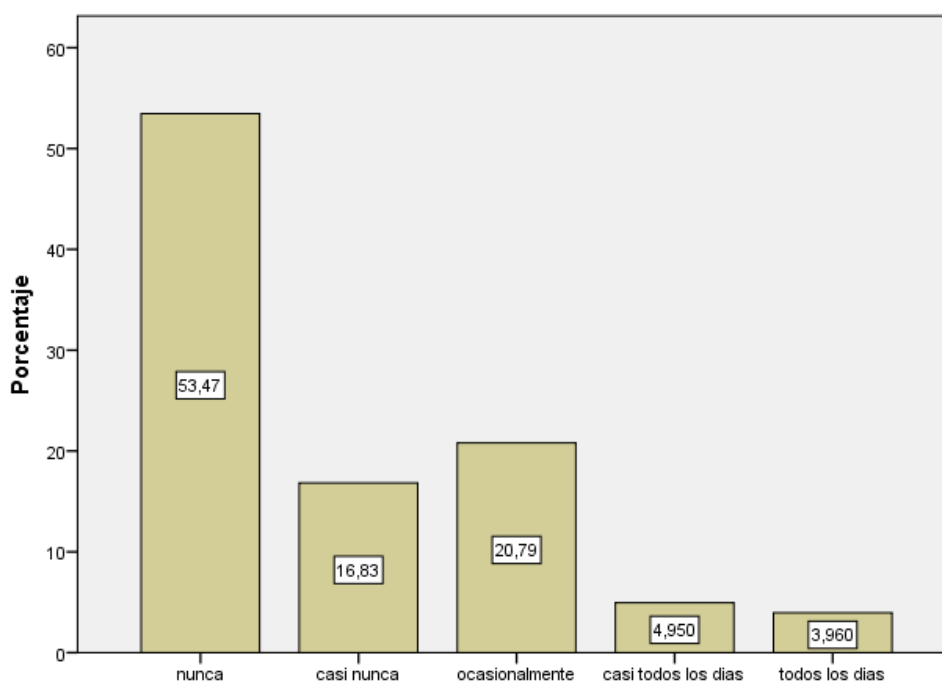
Pregunta 6. ¿Ha escuchado sobre el termino tejido social?

Tabla 18. Termino tejido social desde la perspectiva del líder de hogar.

Criterio 6	Frecuencia	Porcentaje válido
nunca	54	53,5
casi nunca	17	16,8
ocasionalmente	21	20,8
casi todos los días	5	5
todos los días	4	4
Total	101	100

Fuente: Tejido social e inclusión educativa de las personas con discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa Elena, 2022

Figura 16. Termino tejido social desde la perspectiva del líder de hogar.



Fuente: Tejido social e inclusión educativa de las personas con discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa Elena, 2022

Análisis

En base a los resultados de la tabla 19 el poder conocer si se conoce de este término de tejido social, porque eso ubica mucho a la pertenecía, cohesión social, sentido de confianza, y el sostén de las relaciones humanas que se pueden enlazar, pues se determinó que el 53,50% nunca ha escuchado este término, existiendo un porcentaje del 20,79% que tiene una idea, estableciendo la certeza de una comunidad poco desarrollada.

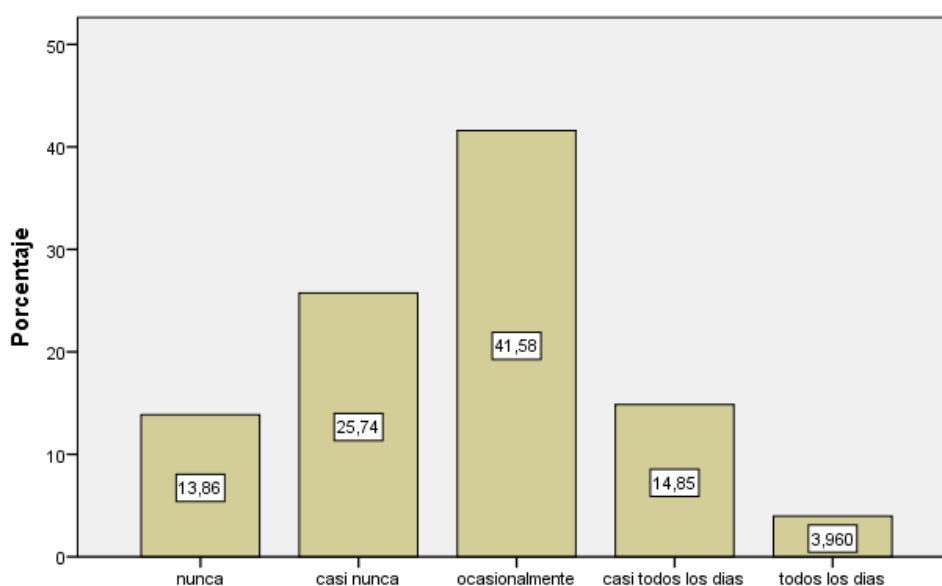
Pregunta 7. ¿Existe en su barrio vínculos de solidaridad, creación de espacios de integración, escucha activa y resolución de conflictos que lleguen a satisfacer sus necesidades básicas?

Tabla 19. Vínculos de solidaridad desde la perspectiva del líder de hogar.

Criterio 7	Frecuencia	Porcentaje válido
nunca	14	13,9
casi nunca	26	25,7
ocasionalmente	42	41,6
casi todos los días	15	14,9
todos los días	4	4
Total	101	100

Fuente: Tejido social e inclusión educativa de las personas con discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa Elena, 2022

Figura 17. Vínculos de solidaridad desde la perspectiva del líder de hogar.



Fuente: Tejido social e inclusión educativa de las personas con discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa Elena, 2022

En la tabla 19 figura 17, se analizó que la solidaridad en el barrio Enriqueta Candell figura que ocasionalmente un 41,58% llegan a presenciar este evento siendo irregular o por situaciones que condición el poder accionar solidariamente con los demás, con un 25,75 que casi nunca que ve latente esta condición, de manera certera un 13,86 el nunca crear este tipo de vínculos, finalmente un 18.81% que visualiza vínculos de interacción en su comunidad.

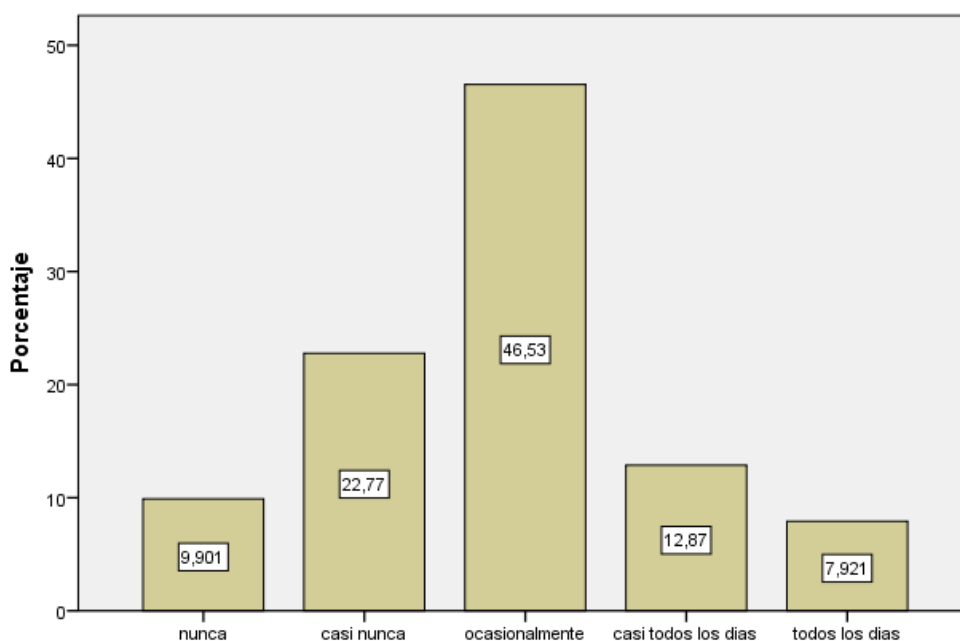
Pregunta 8. ¿Existe la confianza en su barrio donde se pueda establecer relaciones humanas, sanas y recíprocas para el desarrollo humano?

Tabla 20. Confianza desde la perspectiva del líder de hogar.

Criterio 8	Frecuencia	Porcentaje válido
nunca	10	9,9
casi nunca	23	22,8
ocasionalmente	47	46,5
casi todos los días	13	12,9
todos los días	8	7,9
Total	101	100

Fuente: Tejido social e inclusión educativa de las personas con discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa Elena, 2022

Figura 18. Confianza desde la perspectiva del líder de hogar.



Fuente: Tejido social e inclusión educativa de las personas con discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa Elena, 2022

En la tabla 20 figura 18, se analizó que el índice de confianza se sitúa que ocasionalmente un 46,53% llegan a presenciar en etapas diversas, con un 22,77 que casi nunca ve latente esta condición, de manera certera un 9,86 de personas nunca ha sentido confianza, finalmente un 20.79% que siente armonía y el poder relacionarse libremente en su comunidad.

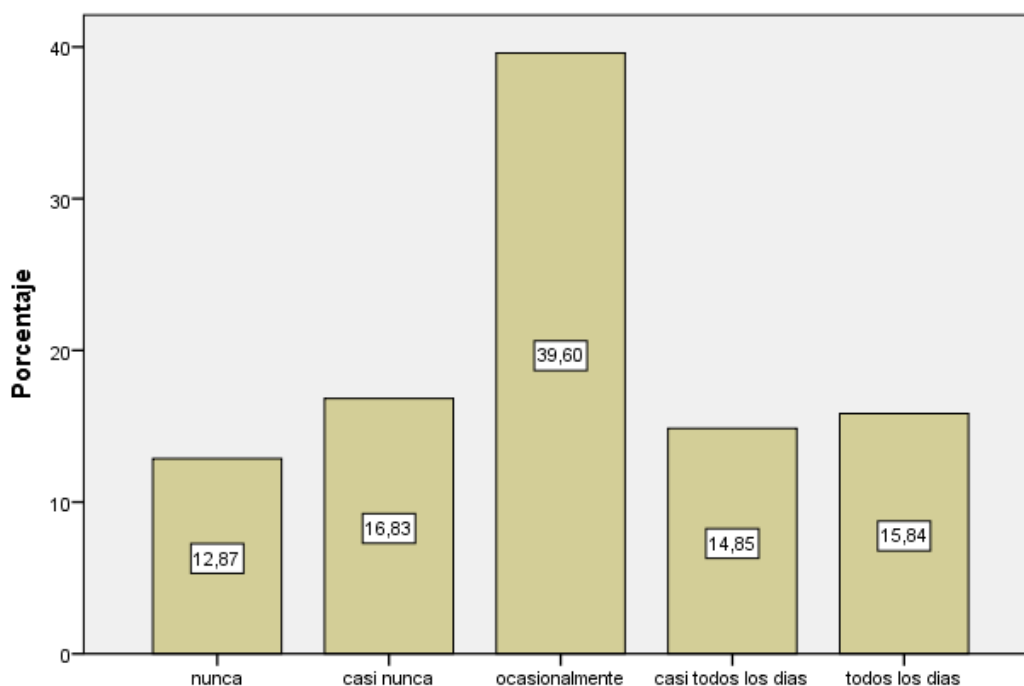
Pregunta 9. ¿En usted es latente el sentido de pertenencia y satisfacción del lugar en el cual reside?

Tabla 21. Sentido de pertenencia desde la perspectiva del líder de hogar.

Criterio 9	Frecuencia	Porcentaje válido
nunca	13	12,9
casi nunca	17	16,8
ocasionalmente	40	39,6
casi todos los días	15	14,9
todos los días	16	15,8
Total	101	100

Fuente: Tejido social e inclusión educativa de las personas con discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa Elena, 2022

Figura 19. Sentido de pertenencia desde la perspectiva del líder de hogar.



Fuente: Tejido social e inclusión educativa de las personas con discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa Elena, 2022

El sentido de pertenencia es importante para que otras situaciones como la aceptación a la diversidad, la confianza y solidaria fluyan en el lugar que se reside, puesto a esta condición se analizó en la tabla 21 y figura 19 que un 39,60 ocasionalmente es latente este sentir, luego se analiza una dispersión en la respuesta, un 16,83 casi nunca, un 12,87 con un nunca, un 14,85 casi todos los días y el 15,84 todos los días.

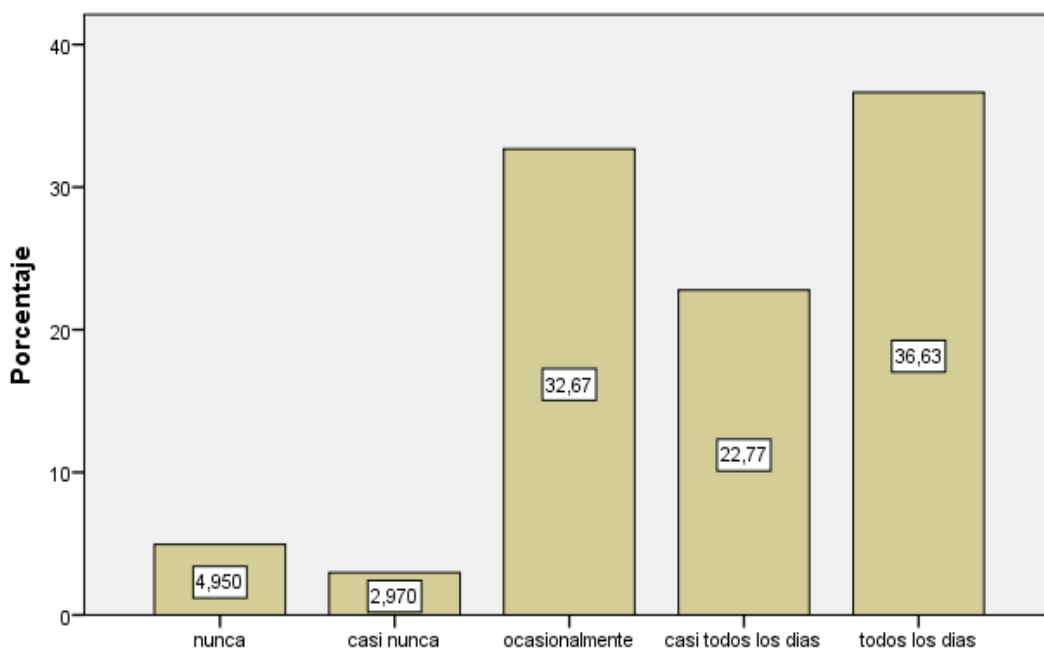
Pregunta 10. ¿Usted considera que el barrio Enriqueta Candell necesita de una intervención híbrida entre la acción social de la comunidad y herramientas de una inclusión educativa, como estrategia de restauración del tejido social?

Tabla 22. Intervención Híbrida desde la perspectiva del líder de hogar.

Criterio 10	Frecuencia	Porcentaje válido
nunca	5	5
casi nunca	3	3
ocasionalmente	33	32,7
casi todos los días	23	22,8
todos los días	37	36,6
Total	101	100

Fuente: Tejido social e inclusión educativa de las personas con discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa Elena, 2022

Figura 20. Intervención Híbrida desde la perspectiva del líder de hogar.



Fuente: Tejido social e inclusión educativa de las personas con discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa Elena, 2022

Claramente la necesidad de intervención es visible, en proyectos sociales y gestores que puedan otorgar estrategias viables a las condiciones que se establecen en ese territorio, preponderando que, entre más cohesión social y oportunidades de desarrollo, podemos mejorar las condiciones de educación y la equidad para las personas con capacidad especiales.

5. DISCUSIÓN

A partir de los resultados obtenidos de las encuestas se ha diagnosticado desde los tres puntos, la variable de tejido social, después la variable de inclusión educativa y finalmente la relación de las dos, claramente realizando en cada uno de los puntos los contrastes y discusiones pertinentes, desde sus coincidencias, limitaciones y fortalezas con los autores que se utilizaron como referencia y base para esta investigación.

Como interactuamos con los demás y la manera en la que participamos para lograr un objetivo en común está relacionado con el tejido social; de aquí se apertura la necesidad del término tejido social, debido a que enlaza el significado y la acción, que en si debe de tener una comunidad para desarrollarse, que es más que proyectos o recursos, la calidad que se debe mantener en las relaciones humanas, la convivencia sana, la práctica de la solidaridad, buscar el bienestar común, son manifestaciones de estabilidad.

En el caso personas situadas del Barrio Enriqueta Candell dividiendo los dos grupos sociales de esta investigación. Las personas con discapacidad y los líderes de hogar casi en su totalidad desconocen que es el tejido social resultado de una solidaridad, confianza, sentido de pertenencia en un estado circunstancial y un análisis de inestabilidad como una comunidad cohesionada.

Así reafirma Chávez & Falla (2004) en su investigación sobre la reconstrucción del tejido social expresa que las acciones sociales puntualizadas generen la estabilidad. El tejido social debe ser fortalecido en sistemas de redes desde los vínculos sociales que permiten el arraigo con la cultura, el sentido de pertenencia y el plan de vida de los ciudadanos. Uno de los factores determinantes para realizar una cohesión es fijar a al ciudadano como capital humano pertinente y capaz.

La inclusión educativa figurada a través del tiempo como un plan de desarrollo y la apertura de la misma condición de oportunidades para todos, pero especialmente para los grupos prioritarios que han sido encasillados y establecidos con propuestas poco estratégicas y dinámicas para mejorar su calidad de vida como afirman Hernández & Tobón (2016).

Desde la perspectiva de estos grupos focales, la inclusión barrial es ocasional para los dos grupos debido a la poca interacción y espacios de conversación que se sitúan en el barrio, En base a su interés por la inclusión educativa no existe el interés puntual que se debería presenciar en una comunidad que velaría por los demás, aunque se indique que es circunstancial, genera preocupación por el cual la certeza de las personas que si expresan ese interés debe ser causa de comunicación para la comunidad para entrelazar

beneficios. La participación es otra de las dimensiones que se destacó que nos da un indicio del interés sobre la inclusión educativa, donde se analizó que los líderes de hogar en un gran porcentaje no ha participado nunca y casi nunca en proyectos de participación sobre la inclusión académica. El interés sobre este tema no solo compete a las personas de grupos prioritarios, más bien es una responsabilidad social que compete a toda la ciudadanía, fomentando con la práctica y la culturalización de la importancia de este deber y derecho que todos tenemos. Por ende, se ve la necesidad de la comunidad en la ayuda de estrategias y actores sociales que influyan con herramientas que puedan dar solución a problemas sociales como este que carecen de una atención a profundidad.

Con el análisis que Lozano (2012) realizó sobre las habilidades sociales da entender su importancia como normas a seguir que de manera concreta pueden definir las acciones de los ciudadanos, pero existe una condición poco criticada que es la consecuencia de estas normas, formando segregación por solo el hecho de la aceptación como tal y no por entender por qué se llega a una necesidad, acción, problema, situación etc. El manejo desde la subjetividad y el deseo que debe de despertar la inclusión.

Como la sinergia de estas dos variables, se analizó la constancia en el trabajo de estas dos como impulso necesario para saber sobrellevar la permanencia de una sociedad con un buen por venir. Sin las relaciones sociales que inician desde el tejido familiar, no existe un sentido de pertenecía, el bienestar por los demás y la responsabilidad social, creando un camino inestable para llegar a que se consolide la inclusión educativa pero la capacidad para la regeneración del tejido social también se encuentra la educación, la relación de las instituciones para la creación de proyecto, los trabajadores sociales, pero más que eso el deseo de un buen porvenir.

6. CONCLUSION Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

El tejido social y la inclusión educativa, que figuradamente se extienden de manera muy distinta, han podido gestionar una relación que se promueve desde lo insondable de la sociedad. Una necesidad que se condiciona de muchas dimensiones como la participación, la empatía y entendimiento por la diversidad que nos permite tener ecosistemas más ricos y variados, por el cual se debe de poner en práctica la aculturación de una sociedad productiva y colaborativa, que puedan llegar a satisfacer las necesidades, la identificación de problemas y la solución de las mismas.

La situación actual del tejido social es desconcertante y crítica, lo desconianza que desencadena múltiples consecuencias para el futuro, el poco conocimiento y valor sustancial que le dan a las relaciones humanas, porque la unión crea la fortalece y el ímpetu de un buen progreso, el reconocer la necesidad es importante, pero hacer algo por el cambio es el punto de un antes y después del rumbo de una sociedad.

6.2 Recomendaciones

Para que una sociedad pueda progresar y alcanzar su desarrollo uno de las características más importantes que debe tener para aquello es, el “deseo” lo cual llevara a anhelar la construcción social, el crecimiento e integración del territorio y el bienestar común. Para aquello se necesita un diseño de estrategias que puede ser impulsen un plan de acción efectivo que pondría en práctica una visión que aporte a incrementar los niveles de una mejor calidad de vida en la comunidad y el aprendizaje inclusivo como una tarea corresponsable que debe determinar la colaboración y establecer la importancia del bienestar común, como un derecho y deber que todos debemos ejercer por el desarrollo social.

Una de las principales estrategias es la creación de espacios de dialogo que den a conocer la importancia del tejido social, su función, características, cuáles son los causantes de su segregación y como regenerarlo, de esta misma forma causar impacto con charlas que se den en los espacios de diálogos sobre la inclusión social como la corresponsabilidad que la comunidad debe de ejercer con los grupos de atención comunitaria, fomentando la tolerancia, reduciendo la indiferencia, tener una vida digna sin discriminación y capacidad de crear sinergias entre individuos.

Impulsar el voluntariado en la comunidad, examinando inicialmente las escaseces sociales que promocionan la participación ciudadana, aquella que vaya de la mano del líder del sector monitoreando las actividades como el cuidado del aspecto barrial con limpiezas, la regeneración de áreas verdes, el voluntariado de redes de acción social con asistencia promocional que confiere en la ayuda a los grupos prioritarios del sector, estimulando la autonomía, la mejora de sus competencias y actividades diarias.

Animar la labor comunitaria como facilitador de lazos sociales a través de la creación de actividades grupales recreativas con los líderes de hogar y las personas con discapacidad que confiere con talleres diversos, que puedan generar el desarrollo de saberes, la evolución de sus capacidades, despertar sus motivaciones y la introspección de saber quiénes somos, para que luego pueda ser transmitido dentro del tejido familiar creando la inserción o replica de los conocimientos ya obtenidos.

La creación de contenido en redes sociales para impulsar el deseo o inspiración de la acción social en la regeneración del tejido social e inclusión educativa en los barrios aledaños del cantón Santa Elena, demostrando los espacios de diálogo, la importancia del voluntariado, las actividades recreativas y talleres que promueven a la reivindicación de las relaciones humanas, solidaridad y el sentido de pertenencia.

Tabla 23. Estrategias basadas en las necesidades y la realidad palpable del barrio Enriqueta Candell.

Objetivo Táctico	Objetivo Estratégico	Estrategia
Incrementar el conocimiento de los componentes del tejido social e inclusión educativa, para enfatizar el aporte de su aplicación en el barrio Enriqueta Candell, usando herramientas de social media.	Configurar y optimizar las redes sociales y la información tejido social e inclusión educativa en redes sociales, páginas web etc.	Utilizar la información para definir la imagen visual y perfil social del Enriqueta Candell en social media.
	Diseñar artes publicitarias de contenido llamativo, informativo, de los conceptos abordados, que generen interacción y viralización.	Compartir continuamente contenido en las diferentes redes sociales, donde se evidencie, las prácticas afirmativas de los ciudadanos del barrio con relación a tejido social e inclusión educativa.
	Establecer un calendario o planificador de contenido en redes sociales, para facilitar la programación y publicación.	Publicar contenido de acuerdo con lo programado en la planificación del calendario, esto ayudara a generar cohesión y empatía de los contactos y usuarios del social media.
	Usar la plataforma de Google para ganar notoriedad en las búsquedas SEO	Crear un perfil en Google Bussines, usar el beneficio de sitio web gratis que ofrece y registrar el barrio Enriqueta Candell en Google sites.
	Pautar publicidad paga, en las redes sociales	Publicar contenido promocional pautado en redes sociales, y obtener mayor alcance, en el segmento de visibilidad del barrio Enriqueta Candell en actividades de acciones afirmativas
	Generar promociones y actividades donde los ciudadanos del barrio Enriqueta Candell, puedan interactuar con su imagen como actores activos en el territorio	Aprovechar las redes sociales para generar visibilidad y presencia del barrio en el territorio.

Fuente: Tejido social e inclusión educativa de las personas con discapacidad en el barrio Enriqueta Candell del cantón Santa Elena, 2022

Como el análisis de las acciones y estrategias que ya se tomaron como referencia de crear nuevos procedimientos estratégicos en base a la gestión social, planificación, culturalización y diálogos sobre introduciendo la importancia de la empatía, confianza, el sentido de pertenecía, cohesión, el dialogo y el poder de la negociación.

Referencias

- Aya Pacheco, L. C., Pulecio Bazurto, M. O., & Berrio Miranda, M. T. (2021). restablecimiento del tejido social para victimas del conflicto armado a través de la pedagogía y el trabajo social. *Revista Electrónica de Trabajo Social Campos Problemáticos en el Trabajo Social Latinoamericano*, 28-38. Obtenido de <https://ceatso.com/wp-content/uploads/2021/07/Campos-Problematicos-Segunda-Edici%C3%B3n-Completa.pdf#page=30>
- Jiménez González, L. L. (2020). *Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad*. Obtenido de Convergence Tech: https://www.researchgate.net/profile/Ledys-Jimenez/publication/352750927_IMPACTO_DE_LA_INVESTIGACION_CUANTITATIVA_EN_LA_ACTUALIDAD/links/60d66a7b299bf1ea9ebe5113/IMPACTO-DE-LA-INVESTIGACION-CUANTITATIVA-EN-LA-ACTUALIDAD.pdf
- Jiménez, O. A., Leiter Cortázar, D. A., & Ortiz, A. N. (2020). *Efectos del cáncer de mama en la autoestima de las mujeres que lo padecen*. Obtenido de Universidad Cooperativa de Colombia : http://www.knowledgear.bigstarcreative.com/bitstream/20.500.12494/19885/4/2020_cancer_mama_autoestima.pdf
- Téllez Murcia, E. I. (2010). El sentido del tejido social en la construcción de comunidad. *Polisemia*, 9 -23. doi:<https://doi.org/10.26620/uniminuto.polisemia.6.10.2010.9-23>
- Ademar Ferreyra, H., & Rúa, A. (2018). Dimensiones involucradas en el estudio de las prácticas de enseñanza. *Revista Educación y humanismo*, 140-155. doi:<http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2861>
- Ávila Hernández, M. M., Martín Fiorino, V., & Córdova Jaimes, É. (2022). Reconstrucción del tejido social en los marcos de emergencia humanitaria: El rol contemporáneo de la familia. *Novum Jus*, 367-390.
- Bravo Llor, S., Bernarás Iturrioz, E., Garaigordobil Landazabal, M., & Villafuerte Holguín, J. (2012). Situación de la Inclusión educativa e integración escolar de adolescentes con discapacidad motora de Manabí, Ecuador. *Revista San Gregorio*, 47-58. doi:<https://doi.org/10.36097/rsan.v0i45.1462>
- Canal Caicedo, M., Navarro Díaz, L. R., & Camargo, J. (2015). Comunicación, tejido social y trauma cultural: El caso de la población desplazada de Nueva Venecia en el departamento del Magdalena, Colombia. *Verbum*, 25-47.
- Chávez Plazas, .., & Falla Ramírez, U. (2004). Realidades y falacias de la reconstrucción del tejido social en población desplazada. *Tabula Rasa*, 169-187.
- Del Canto, E., & Silva Silva, A. (2013). Metodología cuantitativa: Abordaje desde la complementariedad en las ciencias sociales. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 25-34. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15329875002>
- Díaz Rodríguez, M. (2020). La construcción del tejido social desde la intervención educativa: una propuesta de intervención en red. *Universidad d Salamanca*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10366/143774>

- Estados Unidos Mexicanos. (2019). *Observatorio Regional de planificación del Desarrollo de America Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/Plan%20Nacional%20de%20Desarrollo%20de%20M%C3%A9xico.pdf>
- Esteva, G. (2012). Regenerar el tejido social de la esperanza. *Polis*, 175-194. doi: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682012000300008>
- Fernández Batanero, J. (2023). Educación inclusiva. Construyendo caminos para avanzar. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 1-3.
- Galindo Cáceres, J. (1985). La urdimbre del tejido social. *Signo Y Pensamiento*, 97-109.
- Gobierno de Chile. (2022). *Observatorio Regional de planificación para el Desarrollo de America Latina y el Caribe*. Obtenido de Observatorio Regional de planificación para el Desarrollo de America Latina y el Caribe: <https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/chileprogramade gobiernodesebastianpinera.pdf>
- Gobierno de la Republica de Honduras. (2018). *Observatorio Regional de Planificación para el Desarrollo de America Latina y el Caribe*. Obtenido de Observatorio Regional de Planificación para el Desarrollo de America Latina y el Caribe: https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/Plan%20Estrategia%20de%20Gobierno%202018-2022%20PR4%29_0.pdf
- Guette, M., Bonilla Cruz, N., & Hernandez Peña, Y. K. (2019). El deporte como intervención del tejido social para la paz: estado del arte. *Revista AVFT - Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*.
- Guette, M., Bonilla Cruz, N., & Hernandez Peña, Y. K. (2019). El deporte como intervención del tejido social para la paz: estado del arte. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 496.
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, E. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el conocimiento*, 163-173.
- Habitad para la humanidad . (2021). *Habitad para la humanidad* . Obtenido de <https://www.habitatmexico.org/article/el-tejido-social>
- Hernández Ayala , H., & Tobón Tobón, S. (2016). Análisis documental del proceso de inclusion en la educación. *Ra Ximha*, 399-420.
- Hernández González, G. (2020). Uso de la categoría tejido social/comunitaria en los Foros Escucha para la . *Revista Kavilando*, 429-439.
- Juyumaya, J., & Demicheli, G. (2022). Inclusión escolar en Chile: Un estudio de cambio y desallorro organizacional en una comunidad educativa. *Multidisciplinary business review*, 36-49. doi: <https://dx.doi.org/10.35692/07183992.15.1.5>
- López López , E. A., Rodríguez Cotilla , M., & Álvarez Aros, É. L. (2022). La inclusión social: un proyecto de liderazgo desde las aulas. *RIDE*. doi: <https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1163>
- Lozano Pascual, J. M. (2012). Habilidades sociales como herramienta para una inclusión educativa : una reflexión crítica. En L. P. Manuel, *Tejuelo: Didáctica de la Lengua y la*

- Literatura. Educación* (págs. 64-73). España. Obtenido de <http://iesgtballester.juntaextremadura.net/web/profesores/tejuelo/vinculos/articulos/mon06/04.pdf>
- Lutz, B. (2010). La Accion Social en la teoria Sociologica: Una aproximacion. *Argumentos*, 199-218.
- Martínez Ortega, R. M., Tuya Pendás, L., Martínez Ortega, M., Pérez Abreu, A., & Cánovas, A. (2023). EL COEFICIENTE DE CORRELACION DE LOS RANGOS DE SPEARMAN. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2).
- Organizacion de las Naciones Unidas. (22 de enero de 2020). *Reconocer y superar la desigualdad de en la Educacion*. Obtenido de <https://www.un.org/es/cr/C3%B3nica-onu/reconocer-y-superar-la-desigualdad-en-la-educaci%C3%B3n>
- Padilla Muñoz, A. (2011). Inclusión educativa de personas con discapacidad. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 670-699.
- Perlado Lamo de Espinosa, I., Torrego Seijo, J. C., & Muñoz Martínez, Y. (2021). *Revista Brasileira de Educação Especial*.
- Quero Virla, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*, 248-252.
- Quiroz Guzmán, T., & Valtierrez Angel, D. A. (2010). Dimensiones culturales en la empresa estatal de autoservicio, sucursal, delicias, Chihuahua. *Revista Mexicana de Agronegocios*, 375-386.
- Ramírez Velásquez, J. C., Alarcón Vélez, R. A., & Ortega Peñafiel, S. A. (2020). *Violencia de género en Latinoamérica estrategias para su prevención y erradicación*. Obtenido de Dialnet : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7687039>
- Rincón, A. I. (2015). La reconstrucción del tejido social y la persona: filosofía de la educacion. *Asociacion Latinoamericana de la Filosofia de la Educacion*. Obtenido de <http://filosofiaeducacion.org/actas/index.php/act/article/view/146/126>
- Secretaria Nacional de Planificacion del Ecuador. (2021). *Observatorio Regional de planificacion para el Desarrollo de America Latina y el Caribe*. Obtenido de https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/Plan-de-Creaci%C3%B3n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado_compressed.pdf
- Soto Calderón, R. (2003). La inclusión educativa: una tarea que le compete a toda una sociedad. *Actualidades Investigativas en Educación*, 3(1).
- Téllez Murcia, E. I. (2010). El sentido del tejido social en la construccion de la comunidad. *Polisemia*, 9 -23.
- Tello Peón, N. E., & Ornelas Bernal, A. (2016). Reconstrucción del tejido social en el ámbito escolar: una propuesta desde el trabajo social. *CECAR*. Obtenido de <http://repositorio.cecar.edu.co/handle/cecar/3151>
- Tello Peón, N. E., & Ornelas Bernal, A. (2016). Reconstrucción del tejido social en el ámbito escolar: una propuesta desde el trabajo social. *Busqueda*, 122-123. doi:<https://doi.org/10.21892/01239813.204>
- Ventura León, J. L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4).

