



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Determinantes del liderazgo en los estudiantes de bachillerato de
la U.E. Americano del cantón La Libertad, 2022**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADO EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTOR:

RODRÍGUEZ BORBOR BRYAN JOSUÉ

TUTOR:

Lcdo. LEÓN VALLE BENJAMÍN WILSON, MDL.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2022

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Determinantes del liderazgo en los estudiantes de bachillerato de
la U.E. Americano del cantón La Libertad, 2022**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADO EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

RODRÍGUEZ BORBOR BRYAN JOSUÉ

LA LIBERTAD – ECUADOR

2022

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	4
ÍNDICE DE FIGURAS.....	5
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	6
DEDICATORIA	7
AGRADECIMIENTOS	8
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC.....	8
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	9
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	10
Resumen.....	11
INTRODUCCIÓN	13
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Antecedentes del problema de investigación	14
1.2. Formulación del problema de investigación	18
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Justificación de la investigación.....	19
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	21
2.1. Conocimiento actual.....	21
2.2. Fundamentación teórica y Conceptual	29
2.2.1. Liderazgo estudiantil	29
2.2.2. Empoderamiento educativo	29
2.2.3. Permanencia académica con liderazgo	30
2.2.4. Inclusión del liderazgo en el ámbito educativo	30
2.2.5. Determinantes del liderazgo estudiantil	30
2.2.6. Formación de un líder estudiantil	31
2.2.7. Educación y liderazgo	31
2.2.8. Procesos educativos con liderazgo	31
2.2.9. Visión del líder joven en la educación.....	31
3. MARCO METODOLÓGICO	34
3.1. Tipo de investigación	34
3.2. Alcance de la investigación.....	34
3.3. Población, muestra y periodo de estudio.....	35
3.4. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información	37
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	38
5. DISCUSIÓN	54
6. CONCLUSIONES.....	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
ANEXOS	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estadísticas de fiabilidad.....	38
Tabla 2. Autoevaluación de líder	40
Tabla 3. Líderes en el aula de clases	41
Tabla 4. Reconocimiento del tipo de liderazgo.....	422
Tabla 5. Liderazgo predominante en el ambiente educativo	43
Tabla 6. Factores de los determinantes del liderazgo	44
Tabla 7. Características primordiales de un buen líder	455
Tabla 8. Capacidad de liderar a grupo de personas.....	466
Tabla 9. Rol del liderazgo en las instituciones educativas.....	477
Tabla 10. Preparación académica de los bachilleres en liderazgo	488
Tabla 11. Importancia del liderazgo en el desarrollo académico.....	499
Tabla 12. Metas y objetivos dentro de un buen liderazgo	50
Tabla 13. Empoderamiento del liderazgo en los grupos	51
Tabla 14. Características primordiales de un buen líder	522
Tabla 15. Influencia del liderazgo en el desarrollo personal	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	40
Figura 2.	41
Figura 3.	42
Figura 4.	43
Figura 5.	44
Figura 6.	45
Figura 7.	46
Figura 8.	47
Figura 9.	48
Figura 10.	49
Figura 11.	50
Figura 12.	51
Figura 13.	52
Figura 14.	53

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **RODRÍGUEZ BORBOR BRYAN JOSUÉ** con C.C. 0928078831, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: Determinantes del liderazgo en los estudiantes de bachillerato de la U.E. Americano del cantón La Libertad, 2022, corresponde exclusiva responsabilidad del autor y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, febrero, 2023.

Atentamente,



Rodríguez Borbor Bryan Josué
C.C. 0928078831

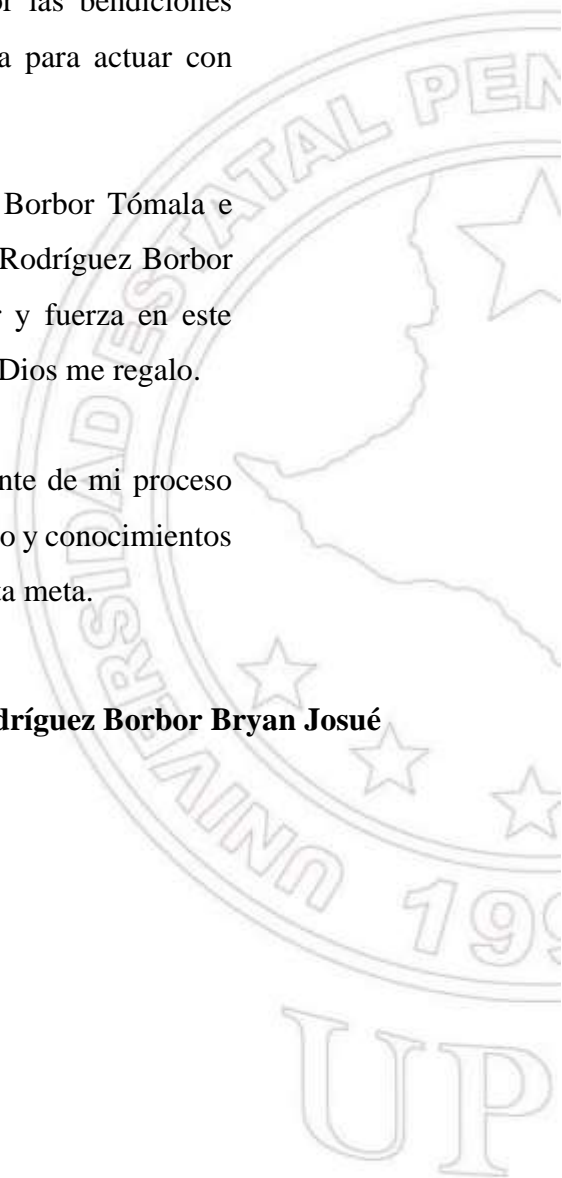
DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación en primer lugar a Dios, quien me brinda la capacidad de poder lograr mis metas y sueños, por las bendiciones recibidas en esta vida, y con la sabiduría que me guía para actuar con rectitud.

Dedico este trabajo de titulación a mis padres, Inelda Borbor Tómalala e Pablo Rodríguez Gonzabay, a mis hermanos, Hamilton Rodríguez Borbor y Melany Rodríguez Borbor, quienes ha sido mi pilar y fuerza en este proceso académico universitario y por ser la familia que Dios me regalo.

A mis primos, tíos, y amigos cercanos por estar pendiente de mi proceso académico, a quienes con su constancia palabras de aliento y conocimientos supieron brindarme su apoyo incondicional y cumplir esta meta.

Rodríguez Borbor Bryan Josué





AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios en primer momento, por su gracia, misericordia y bendiciones en mi vida, por brindarme la oportunidad de estudiar y alcanzar este logro tan significativo. Le doy gracias por su amor, protección, fortaleza y por guiarme en el camino correcto.

A mi familia especialmente a mi madre, por su apoyo incondicional en todo momento, su amor y aliento fueron fundamentales en mi proceso de crecimiento y en la consecución de mis metas, su presencia y apoyo me ha dado la fuerza y la confianza para seguir adelante en todo momento.

A mi estimado amigo Lcdo. Kevin Narvárez Maridueña, su apoyo incondicional ha sido esencial en este proceso de titulación, gracias a su sabiduría, paciencia y comprensión fueron posible superar los desafíos y obstáculos en el camino.

Al Lcdo. Wilson León Valle, mi tutor, por su guía y orientación en este proceso de titulación, su experiencia y conocimientos en la materia fueron fundamentales para comprender y desarrollar este trabajo. Además, agradezco a la Dra. Santa Andino Espinoza y a todo el personal docente que ha acompañado durante los años, por su tiempo y esfuerzo en guiarme en mi formación académica.

A mis amigos más cercanos Stephany Domínguez y Sammy Palacios, por su amistad sincera constante durante estos años de estudios, sus consejos, apoyo y compañía han sido fundamentales en este camino, a ustedes por ser una parte importante de mi vida y por ser amigos incondicionales.

Rodríguez Borbor Bryan Josué

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC

Dirección: Campus matriz, La Libertad - prov. Santa Elena - Ecuador
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781732 ext 131
www.upse.edu.ec



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Libertad, 02 de febrero del 2023

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, Ph.D
Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutor asignado por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que el estudiante **Rodríguez Borbor Bryan Josué** con cédula de identidad No **0928078831**, ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE* y *Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título **“Determinantes del liderazgo en los estudiantes de bachillerato de la U.E. Americano del cantón La Libertad, 2022”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad del autor, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,



Benjamín Wilson León Valle
DOCENTE TUTOR

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Lic. Lilian Susana Molina Benavides,
Ph.D
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Econ. Juan Carlos Olives Maldonado, Mgtr.
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



Lcdo. Benjamín Wilson León Valle,
Mdl.
**DOCENTE TUTOR DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL
Y DESARROLLO**



Escanea el código QR para:
**ALEXANDRA
ELIZABETH YEPEZ
VERA**

Lcda. Alexandra Elizabeth Yépez Vera,
Mgtr.
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Bryan Josué Rodríguez Borbor
ESTUDIANTE

Determinantes del liderazgo en los estudiantes de bachillerato de la U.E. Americano del cantón La Libertad, 2022

Rodríguez Borbor Bryan Josué¹, León Valle Wilson Benjamín²

Código Orcid (1) 0000-0001-5198-1185

Código Orcid (2) 0000-0002-3374-5207

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo¹

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo²

Resumen

La presente investigación examina los determinantes del liderazgo en los estudiantes de bachillerato en la U.E. Americano del cantón La Libertad, 2022. El objetivo principal de la investigación fue analizar la interacción entre las características personales, el ambiente escolar y las experiencias, vivencias cotidianas de los estudiantes y su desarrollo en el liderazgo estudiantil. La investigación adoptó una metodología mixta que combinó el análisis estadístico y una encuesta autoadministrada a los estudiantes, en el que los resultados indicaron que la confianza en sí mismo, la capacidad de resolver conflictos y la participación en actividades positivas en el entorno escolar son los factores más relevantes en el desarrollo del liderazgo en la comunidad estudiantil. Dentro de este proceso se identificaron desafíos en la formación de líderes entre los estudiantes, incluyendo la falta de oportunidades para desarrollar habilidades de liderazgo en el aula y la ausencia de participación de los docentes en temas relacionados con el liderazgo educativo.

Palabras Clave: Liderazgo, jóvenes, estudiantes, líderes, bachillerato.

Determinants of leadership in high school students at U.E. Americano from the canton of La Libertad, 2022

ABSTRACT

This research examines the determinants of leadership in high school students in the U.E. Americano from canton of La Libertad, 2022. The main objective of the research was to analyze the interaction between personal characteristics, the school environment and the daily experiences of the students and their development in student leadership. The research adopted a mixed methodology that combined statistical analysis and a self-administered survey to students, in which the results indicated that self-confidence, the ability to resolve conflicts and participation in positive activities in the school environment are the most relevant factors in the development of leadership in the student community. Within this process, challenges in the formation of leaders among students were identified, including the lack of opportunities to develop leadership skills in the classroom and the absence of teacher participation in issues related to educational leadership.

Key words: *Leadership, youth, students, leaders, high school.*

INTRODUCCIÓN

El liderazgo ha adquirido un papel crucial para proporcionar oportunidades de crecimiento y, específicamente, para nuestros jóvenes en el entorno educativo. En el pasado, no se brindaban espacios para formarlos como líderes, ahora, el proceso de formación de jóvenes líderes y promoción de una educación de calidad en el ámbito académico se reconoce como una transformación para el ser humano. La importancia de esta temática para el desarrollo de nuestras comunidades y para el estudiante que construye un futuro prometedor en su carrera profesional es enorme.

Discutir sobre el liderazgo académico o sobre jóvenes liderando procesos educativos significa hablar de inclusión. Por eso, este proyecto de investigación ha examinado de manera exhaustiva las determinantes del liderazgo en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Americana del cantón La Libertad, Santa Elena. A través de un análisis de teorías y autores, se ha llegado a la conclusión de que existen determinantes del liderazgo en las unidades educativas, así como factores que transforman los procesos académicos, políticas educativas y sociales. La planificación de formar jóvenes comprometidos y líderes es crucial, dado que las instituciones educativas son el templo del conocimiento y de la enseñanza, y tienen desafíos importantes, como garantizar la continuidad académica y fomentar la creación de líderes comprometidos desde las aulas de clases.

El liderazgo en el campo educativo ha sido un tema crucial en los últimos años. El sistema educativo influye en el aumento del liderazgo académico y se espera que estudiantes, profesores, directivos y personal administrativo contribuyen para empoderar a los jóvenes en liderazgo educativo. Es necesario unir esfuerzos para reducir la desigualdad y fomentar la participación de los jóvenes en bachillerato. Esto tiene un impacto positivo en la sociedad que busca inclusión, continuidad en los procesos académicos y desarrollo individual, familiar y comunitario a través de la educación y liderazgo juvenil.

Por lo tanto, esta investigación destaca la importancia relevante que tiene las determinantes sobre el liderazgo de los jóvenes en las aulas y cómo un estudio detallado puede identificar y abordar problemas en los procesos académicos, administrativos y políticos para garantizar la calidad de la educación superior es fundamental para fomentar y fortalecer el liderazgo entre los jóvenes en el aula, en sus entornos culturales y sociales.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema de investigación

El tema del liderazgo ha ganado un gran espacio en los nuevos métodos de aprendizaje, práctica y formación de líderes en la sociedad, por lo tanto, tiene un gran alcance para proporcionar herramientas que puedan contribuir en los diferentes ámbitos de una sociedad en constante crecimiento. En este trabajo investigativo se presentarán las directrices y factores que contribuyen a la creación, preparación y fortalecimiento del liderazgo en los jóvenes y en la comunidad en general.

La autora Cadena (2018) nos brinda valiosos conocimientos sobre asumir un aprendizaje enfocado en la formación de líderes, especialmente en la juventud. Su enfoque se centra en cómo fomentar y despertar el interés de los jóvenes para que se conviertan en dirigentes y puedan asumir responsabilidades importantes. Además, ofrece procesos que ayudan en la resolución de conflictos y construyen un liderazgo motivacional basado en la confianza en uno mismo para inspirar a la sociedad.

Los líderes son una combinación de personas con ideales y visiones para encontrar soluciones que impulsen el desarrollo social, comunitario, deportivo, cultural, y así poder formar a más cabecillas que puedan ser parte de un cambio estructural. Estos dirigentes deben tener en cuenta su ideología y la visión del trabajo en equipo para alcanzar sus metas. Los jóvenes deben ser parte de estos procesos, aportando ideas innovadoras y convirtiéndose en los motores del cambio en una sociedad que ve a la juventud como un recurso valioso, no solo para seguir el ritmo, sino también como líderes capaces de influir de manera positiva en la sociedad.

Según el autor Gutiérrez (2019), el liderazgo no se puede enseñar, se aprende a través de la práctica continua, tanto individual como en grupos, y debe ser una semilla de responsabilidad compartida entre la sociedad y sus miembros, teniendo fundamentalmente una visión y ética que promuevan la colaboración y la responsabilidad. El autor destaca la importancia de entender las diferentes definiciones del liderazgo, que contribuye al conocimiento empírico basado en la experiencia de los líderes.

Es importante que la sociedad, especialmente los jóvenes, desarrollen habilidades para generar nuevos conocimientos, lo que permitiría una sociedad autodirigida y formaría a nuevos líderes basados en el conocimiento. La comunidad educativa desempeña un papel importante al promover el debate a través de la historia y la percepción. Este papel esencial ha sido parte de la sociedad y la humanidad desde el inicio de la civilización y su desarrollo en el contexto humano e histórico. Por lo tanto, es crucial investigar y comprender el liderazgo a través de la historia y observar cómo ha cambiado y se ha transformado a lo largo del tiempo.

El análisis de los diferentes acontecimientos históricos hasta la modernidad y actualidad se considera esencial para analizar y contribuir al crecimiento del liderazgo en la sociedad. La autora Lapo (2015) realiza una revisión de la evolución de la transformación y el impacto de esta en la sociedad. Una pregunta clave que surge es: ¿Cuál es el papel que cumplen los ciudadanos en el conocimiento y habilidades necesarias para ser un líder en cualquier ámbito? La autora en su artículo aborda un enfoque histórico-pragmático sobre la organización social como medio para el progreso. Los líderes tienen características notables como la capacidad de coordinar y realizar actividades en la comunidad, convirtiéndose en agentes de organización social en la distribución de roles y tareas, manejo de recursos, la colaboración en el trabajo en equipo en actividades, etc.

La necesidad de contar con un líder que permita una actualización y nuevas ideas que promuevan el desarrollo, ha llevado a América Latina a buscar enfoques de liderazgo para detener el desarrollo descontrolado y generar acciones y conciencias en los países que conforman este continente. Es importante conocer las principales determinantes y la corresponsabilidad compartida entre los ciudadanos y líderes con experiencia para crear iniciativas de acrecentamiento en conjunto con un buen liderazgo, lo que permitiría marcar un antes y un después en la implementación de metodologías de progreso y el buen vivir.

Ecuador es un país de América Latina que ha buscado implementar nuevas ideas transformadoras para fomentar el surgimiento de líderes jóvenes y comunitarios. Estos agentes son fundamentales para lograr cambios estructurales y tener un impacto positivo en el sector de la juventud de la población. El gobierno actual tiene como objetivo potenciar las capacidades ciudadanas y promocionar herramientas educativas innovadoras, inclusivas y de calidad, a través de su plan de “Creando Oportunidades” en el objetivo séptimo, con el fin de fomentar la participación de los jóvenes en el presente y futuro líderes.

En Ecuador se han implementado cambios significativos en el sistema educativo, incluyendo sistemas de calidad e innovación, lo que ha generado un amplio debate sobre cómo crear una juventud con liderazgo. Esto ha dado lugar a un enfoque que contribuye a conseguir una educación de calidad. Es evidente que el liderazgo educativo ha ganado importancia en la inclusión educativa, lo que permite ofrecer una amplia variedad de enseñanzas valiosas y ricas para poder formar académicamente con dirección y enfocarse en la sociedad como agente de cambio, creando oportunidades para observar y potenciar las habilidades de los individuos, es otra manera de fomentar el desarrollo.

Santa Elena es una de las provincias más jóvenes del Ecuador, con solo quince años de existencia, pero es importante destacar el valiente esfuerzo de su pueblo para lograr su meta de convertirse en provincia. Esto les permitió ver cambios radicales en sus estilos de vidas y resolver sus necesidades insatisfechas en servicios básicos. Desafortunadamente, después de este logro heroico por parte del pueblo santaelenense, se ha observado una disminución en el fortalecimiento de las estructuras de líderes, debido a la poca visibilidad de registros y el compromiso insuficiente por parte de las autoridades. El liderazgo social, comunitario, político y cultural es fundamental y es un factor predominante para fortalecer la conexión entre el líder y su comunidad, basado en la capacidad de llevar a cabo acciones en beneficio del desarrollo y la participación de todos.

Por otro lado, los autores León-Valle, et al. (2019) enfatizan la gran importancia de la juventud y especialmente el liderazgo femenino en la provincia, que cuenta con un apoyo y aceptación popular cada vez mayor gracias a su participación, su preparación académica y su esfuerzo por fortalecer su desarrollo individual y colectiva en el liderazgo social, comunitario y político. Esto permite construir nuevas estructuras sociales a corto y mediano plazo que proporcionen un espacio para el aprendizaje y el conocimiento. En términos de características, ser líder o lideresa implica un conjunto de acciones en tiempo y espacio, lo que permite ser parte de un pequeño grupo de mujeres empoderadas. Es importante reconocer las observaciones específicas de la comunidad, por lo que la sociedad acepta diferentes tipos de líderes con ciertas características que se destacan y que pueden haber influido en la aceptación de las comunidades.

Para fortalecer el liderazgo en la provincia Veinticuatro, es necesario llevar a cabo una intervención en el aspecto de fortalecer acciones que permitan seguir de forma correcta la creación de nuevos líderes. Por lo tanto, este trabajo de integración curricular realiza el estudio en la Unidad Educativa Americano para conocer de primera mano las determinantes del liderazgo en los estudiantes de bachillerato de la mencionada unidad educativa, la cual es uno de los centros de estudios más reconocidos en la provincia anteriormente llamado “Unidad Educativa UPSE” y que comparte instalaciones con la Universidad Estatal Península de Santa Elena, ubicado en el cantón La Libertad.

La institución cuenta con el servicio académico de los grados de secundaria, desde el octavo de básica a tercero de bachillerato. El trabajo se llevará a cabo mediante una encuesta con un muestreo estratificado de los 680 estudiantes matriculados en la sección de bachillerato, con el objetivo de conocer los resultados sobre el liderazgo y las acciones que la institución lleva a cabo para empoderar a los jóvenes estudiantes en esta temática.

1.2. Formulación del problema de investigación

¿Cuáles son los determinantes del liderazgo en los estudiantes de bachillerato U.E. Americano del cantón La Libertad, 2022?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la estructura del liderazgo que predomina en los estudiantes de bachillerato U.E. Americano del cantón La Libertad, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Definir las teorías estructurales para el liderazgo estudiantil.
- Identificar los estilos de liderazgo en los estudiantes del bachillerato de la U.E. Americano.
- Determinar los factores para mejorar su desempeño académico en los estudiantes.

1.4. Justificación de la investigación

El liderazgo es un tema crucial que aborda de diferentes enfoques, incluyendo organizaciones sociales, instituciones públicas o privadas, sectores empresariales y organizaciones no gubernamentales, con el objetivo de formar líderes competentes que puedan enfrentar los desafíos, permitiendo tener la capacidad de actuar ante eminentes situaciones que este tema plantea.

Es esencial destacar las acciones que las instituciones educativas realizan para formar líderes jóvenes desde las aulas. Como estudiante universitario, me interesa mucho el tema del liderazgo en los colegios, porque se presiente que desde este momento se debe generar una interactiva participativa de los estudiantes que ayuden en su desarrollo personal y profesional, ganado espacios como agentes de cambio. Por ello, a través de un estudio, se explorará los determinantes de los procesos académicos y la estructura curricular relacionada con el liderazgo en los colegios o unidades educativas.

Ser un líder o líderesa no se trata solo de tener seguidores, implica también tener propuestas efectivas y motivar a otros líderes también. En el siglo XXI, aún hay desafíos en áreas como la política, la sociedad, las organizaciones y la tecnología para acabar con las desigualdades. Desde una perspectiva académica, es importante preparar, formar y fortalecer a los estudiantes en el tema del liderazgo para que puedan participar activamente en la resolución de conflictos internos, en proceso democráticos institucionales y tenga un liderato a mediano y largo plazo al empoderar a los jóvenes y comprometerse con la sociedad y comunidad.

Las instituciones educativas ven el liderazgo como esencial para el éxito académico, pero ¿cómo fomentan la formación de líderes en sus políticas y acciones? La educación es crucial desde la escuela, colegio y universidad para la formación de jóvenes líderes y profesionales comprometidos con sus comunidades y las necesidades insatisfechas del territorio. Sin embargo, muchas instituciones educativas no se dan cuenta de esta oportunidad y no aprovechan las ventajas que ofrece para todos en la colectividad, especialmente para la juventud.

El liderazgo educativo tiene múltiples beneficios en el entorno académico, por lo que ha adquirido gran importancia en los últimos tiempos. Esto es para motivar a los estudiantes y al personal docente, para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y desarrollar una cultura innovadora y mejora continua en las instrucciones educativas. También es esencial para crear una visión estratégica y establecer objetivos a largo plazo, así como para establecer relaciones con otras instituciones y organizaciones para desarrollar programas y proyectos conjuntos que contribuyan a mejorar la educación y el bienestar de la comunidad.

Las mallas curriculares académicas de segundo y tercer nivel deben incluir acciones afirmativas para mejorar la educación y fomentar jóvenes líderes en las aulas de clase. Aunque es un desafío, no es imposible de lograr. Los docentes conocen las habilidades y debilidades de los estudiantes, y es desde ese punto donde se debe comenzar a trabajar para la formación de un nuevo líder. Como estudiante de tercer nivel y futuro profesional, elegí esta temática para ser responsable en las acciones del desarrollo académico.

El propósito principal de la siguiente investigación es tener una base de datos concentrada para realizar un estudio técnico y relacionar las definiciones con los objetivos de la investigación. Así se podrá comprender el comportamiento del liderazgo mediante la recopilación de datos a través de encuesta. Esta encuesta permitirá identificar el nivel de conocimiento de liderazgo de cada estudiante y, finalmente, poder brindar aportes significativos a partir de los datos obtenidos por los estudiantes.

Se recolectarán datos continuamente a través de una encuesta en línea que contiene 14 preguntas relevantes y específicas relacionadas con el tema de investigación. Se utilizará una escala de Likert para identificar la estructura de liderazgo entre los estudiantes que cursan los tres últimos años de bachillerato de la Unidad Educativa Americano, la cual cuenta con 680 estudiantes matriculados en el año lectivo 2022. Se llevará a cabo un análisis interpretativo de los resultados obtenidos en las encuestas, lo que brindará información precisa y directa de los estudiantes.

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Conocimiento actual

En la actualidad, el conocimiento es esencial para comprender los procesos que influyen en la formación de líderes que se ha convertido en un tema de gran importancia en la sociedad actual. En este apartado, se presentan diversos autores que han realizado investigaciones que definen conceptos y definiciones claves para desarrollar nuevos dirigentes que tengan un impacto positivo en la representación del liderazgo.

Según los autores Jiménez Collante & Villanueva Flores (2018), la representación del liderazgo es la capacidad de coordinar en los equipos de trabajo, esencial para organizar al equipo de manera efectiva y promover la participación. La imagen del líder es importante para ser reconocida por todos los miembros del equipo. El estudio se enfoca en analizar los diferentes estilos de liderazgo utilizados en las organizaciones, evaluar criterios y proponer nuevas estrategias para motivar a los miembros del equipo.

Se examinan las acciones y determinantes que contribuyen a la formación de líderes en las estructuras y en la forma en que se integran en la sociedad, especialmente en los equipos de trabajo, que son comunes en todas las instituciones, como escuelas, empresas, organizaciones sin fines de lucro, entre otras. Esto permite obtener beneficios al realizar actividades en grupo que fortalecen el liderazgo en todos los ámbitos mejorando su desempeño y desarrollo de habilidades.

Es importante destacar la importancia de conocer los diferentes tipos de liderazgo en los procesos de direccionar, dado que hay una variedad de estilos de liderar y conocerlos de antemano permite ampliar la comprensión sobre el tema y formar nuevos líderes, especialmente juveniles. Aunque se suele decir que los jóvenes son el futuro del país, se considera que deben estar preparados para afrontar problemas reales en la sociedad. Por eso es importante brindarles conocimientos desde un punto de vista académico. Esto se logra fortaleciendo las escuelas y colegios, lo que abre nuevas oportunidades y forma a la juventud a estar comprometida con la sociedad.

Según Jiménez-López, et al. (2020), es fundamental identificar y evaluar los diferentes tipos y estilos de liderazgo para que puedan ser aplicados adecuadamente en diferentes ámbitos como la sociedad, la política, los negocios, la cultura, la educación, etc. Por lo tanto, es necesario utilizar las definiciones, conceptos y teorías de manera correcta para que el liderazgo sea una herramienta eficaz que permita el desarrollo de diferentes tipos de liderazgo y un análisis global del comportamiento de la sociedad.

El conocimiento es parte esencial en el proceso de mejoramiento personal, especialmente para los estudiantes de primaria, secundaria y tercer nivel, dado que promueve la educación sobre el liderazgo desde una perspectiva amplia, donde se aprenda a ser único. El líder de tipo local, de cierta manera, se complementa con las competencias y habilidades que se obtienen al estudiar un determinado tipo de liderazgo. Además, es importante destacar que el liderazgo no se trata solamente de un conjunto de habilidades o técnicas, sino que también tiene un componente emocional y psicológico.

El reconocimiento de un líder como dirigente principal en una empresa es importante, dado que este liderazgo ha permitido expandir la presencia empresarial en el país. Sin embargo, es importante también enfocarse en el liderazgo educativo entre jóvenes y otros tipos de liderazgo que puedan contribuir. Los jóvenes con liderazgo son un factor vital para el desarrollo de las comunidades y naciones. Son herramientas fundamentales para identificar las acciones que beneficien a todos mediante su pensamiento innovador, creatividad y desarrollo de la fuerza laboral joven.

De acuerdo con Villacrés-Jínez, et al. (2020), el enfoque en el liderazgo empresarial en lugar del educativo podría debilitarlo, aunque reconocen que podría generar más responsabilidad. En cuanto a la investigación, destacan que el liderazgo en las instituciones educativas es más efectivo gracias a la implementación de proceso de enseñanza-aprendizaje y el liderazgo pedagógico, lo que contribuye a mejorar el ambiente educativo. El verdadero líder en las instituciones educativas se logra cuando toda la comunidad educativa, incluyendo directivos y padres de familia, comparten la responsabilidad. Esto garantiza una educación de mayor calidad y prepara adecuadamente a los estudiantes para la concluir sus estudios secundarios y para su carrera profesional.

El objetivo principal de los estilos de liderazgo es identificar y enfatizar los diferentes tipos de liderazgo educativo y su impacto en los resultados del aprendizaje. La ausencia de líderes puede afectar el rendimiento académico, la disciplina, el comportamiento adecuado y los problemas familiares. Por lo tanto, la aplicación del liderazgo debe ser constante para ayudar a los miembros a alcanzar sus metas. Además, el liderazgo educativo es fundamental en el desarrollo de estudiantes excepcionales, dado que mejora la calidad del aprendizaje en instituciones como escuelas, colegios y universidades para garantizar una enseñanza y aprendizaje de alta calidad.

Las acciones de liderar son fundamentales porque son las que impulsan la acción del equipo. En este contexto, las metas específicas del trabajo organizado son impulsadas principalmente por un equipo empoderado por el liderazgo, el cual actuará de manera responsable, coherente y respetuosa, por lo que permitirá avanzar continuamente hacia un propósito mayor. De esta manera, el liderazgo efectivo no sólo se trata de objetivos concretos, sino que también implica la promoción de valores éticos y sociales que impactan positivamente en la sociedad.

Según Aguirre León, et al. (2017), el liderazgo influye en la formación de hábitos, como la práctica de valores morales y éticos, lo que permite que los grupos o equipos de líderes creados en diferentes ámbitos se encarguen de tareas de manera responsable y logren las metas establecidas por el líder del equipo. Sin embargo, para mejorar es necesario un proceso de cambio donde se tome la iniciativa para liderar, promover y coordinar adecuadamente el trabajo para que todos los miembros del equipo tengan un buen desarrollo.

En definitiva, el liderazgo es esencial para tener éxito del trabajo en equipo. Un liderazgo efectivo, eficiente y comprometido promueve la cooperación y puede tener un gran impacto en el rendimiento del equipo. La formación y fortalecimiento de los equipos de trabajo son esenciales para lograr resultados satisfactorios.

La educación es esencial para desarrollar líderes efectivos, desde la formación en las aulas hasta la preparación de jóvenes y profesionales. Un ambiente de liderazgo establecido permite establecer objetivos claros y alcanzarlos, además de atender necesidades no cubiertas y motivar a los estudiantes a ser parte del cambio social a través de la educación.

Según López-Alfaro, et al. (2016), el liderazgo juega un papel fundamental en el proceso educativo y en el rendimiento académico. Estudios han demostrado que las intervenciones de liderazgo tienen un impacto en el rendimiento escolar. Además, el liderazgo educativo ofrece oportunidades para la innovación y el desarrollo inclusivo, por lo que ha sido objeto de investigaciones recientes por parte de expertos en psicología social y educación.

Los estudios indican que el liderazgo académico distributivo contribuye al éxito colectivo al fomentar la comunicación entre grupos y generando relaciones, conocimiento y perspectivas diversas. Es esencial contar con profesionales capaces y competentes para la formulación de políticas educativas, esto mejora el liderazgo y el trabajo en equipo de los docentes.

Entender el liderazgo es crucial, pero siempre está relacionado con la acción social, la toma de decisiones y el empoderamiento de temas relacionados con el liderazgo, también conocido como juventud y apertura social. La igualdad en el liderazgo debe ser evidente, pero la participación de la juventud en debates y propuestas es desfavorablemente baja. A menudo se les asocia solo con tareas mejores en eventos, como mover sillas y servir agua.

Escobar de Nogales, et al. (2020), presentan la realidad en la que los jóvenes suelen sentirse frustrados e insatisfechos debido al proceso de participación injusto en países latinoamericanos. El fortalecimiento del liderazgo en la juventud es raro, dado que este grupo social a menudo no es capaz de reconocer las habilidades y potencialidades que pueden desarrollar mediante un proceso participativo e inclusivo. Por ello, es fundamental que los líderes actuales promuevan y apoyen el desarrollo de liderazgo en la juventud, brindándoles oportunidades y espacios para que puedan expresar sus ideas y opiniones, y participar activamente en la toma de decisiones en su comunidad y organizaciones.

Es importante que la juventud participe activamente en todos los procesos que les involucren para poder trabajar de manera positiva, con compromisos y metas que los posicionen como una unidad capaz de cambiar la sociedad con propuestas claras, coherentes y responsables. Esto permitirá que los jóvenes tengan un impacto significativo e importante en los intereses colectivos y puedan disfrutar de igualdad de oportunidades de participación social, cultural, política y organizativa.

El liderazgo es un tema complejo, que ha sido objeto de muchas preguntas y la búsqueda de respuestas científicas. En términos académicos, se debate si los líderes se hacen o se nace. Los gerentes, como profesionales emergentes, son capaces de ambas cosas, dado que vivimos en un mundo en constante cambio, que se adquiere a través de la experiencia y las vivencias, pero también se puede ser innato, una capacidad natural para servir sin tener que aprender. Sin embargo, con el tiempo, las acciones refuerzan y mejoran las habilidades de liderar.

El autor destaca que, además de poseer habilidades, es esencial que los líderes aprendan a ser humanistas. Esto implica ser sencillos, valorar la palabra líder y basar su liderazgo en el trabajo, el sentido social y comunitario, permitiendo así una evaluación continua para lograr uno sustentable y sostenible.

El liderazgo que se enfoca en las personas ofrece métodos que pueden ser aplicados en la sociedad. Estos métodos permiten a los líderes desarrollar una visión para manejar y adaptarse a la realidad social, lo que puede proporcionar pronósticos de desarrollo a corto, mediano y largo plazo, mejorando así la calidad de vida en las comunidades. Por lo tanto, se ha adoptado la propuesta del autor de incentivar a los jóvenes estudiantes de educación secundaria para mejorar el liderazgo en las aulas de clase, lo que facilitará el logro de sus objetivos educativos a través de un trabajo en equipo más humano y generar un ambiente académico armónico para todos.

En Ecuador se implementó un plan nacional gestionado por la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (2017) para fortalecer la coordinación, planificación, ejecución y habilidades de liderar. Esto se logró mediante la implementación de políticas públicas y brindando un liderazgo constante en la aplicación de los temas en las instituciones educativas. El plan también incluyó procesos de diseño interinstitucional e institucional para establecer los principales roles y responsabilidades para el logro de las metas dentro de la institución.

La política pública es crucial para establecer un ambiente académico en el cual el liderazgo sea considerado un aspecto fundamental del plan de estudios. Esto involucra a maestros, administradores, padres de familia y estudiantes en el proceso de promover y desarrollar el liderazgo, hecho que tendrá beneficios para toda la sociedad.

El Ministerio de Educación ha logrado fortalecer el sistema educativo y proporcionar las directrices necesarias para utilizar metodologías adecuadas para formar jóvenes bachilleres con habilidades de liderar, debido a que contribuirá en cierta medida al desarrollo de un liderazgo sólido en la juventud visionaria.

Para el liderazgo juvenil en general, es esencial desarrollar las habilidades, conocimientos y competencias de los jóvenes en el campo de los líderes en el ámbito académico. Es importante enfocarse en varios aspectos o pilares para que la juventud pueda desarrollarse adecuadamente en actividades académica, culturales, sociales, deportivas, etc. Estas actividades brindan a los jóvenes la oportunidad de adquirir fortaleza a través de diversas acciones que se realizan y ocurren en la sociedad.

Según el autor Maxwell (1996) en su libro “La clave del éxito de cualquier esfuerzo está en la capacidad de dirigir a otros con éxitos”, el empoderamiento juvenil es crucial para crear jóvenes sobresalientes y personas con habilidades para preparar líderes en este campo, que demuestren las capacidades y virtudes de un buen liderazgo mientras actúan. Además, es algo que se puede y se debe aprender, por lo que es importante que más personas, especialmente la juventud, asuman el liderazgo en el desarrollo.

En conclusión, es esencial continuar con la formación integral de los jóvenes en temas de liderazgo, dado que esto les proporcionará nuevas herramientas para abordar activamente los problemas sociales de la sociedad. No importa si se han formado en un nivel académico secundario, la educación, seguida de estudios adicionales, es crucial tanto para su futuro profesional como personal.

La distinción entre liderar es súbita, dado que siempre se ha escuchado sobre el liderazgo empresarial y se ha enseñado únicamente para los grupos comerciales, considerando que solo los propietarios o gerentes son los únicos capaces de formarse como líderes y su éxito, esto ha causado confusión en la sociedad.

Por esta razón, el autor Gardner (2018) enfatiza desde dos perspectivas. Primero que los líderes son administradores porque tienen visión de corto, mediano y largo plazo que les permite alcanzar sus metas. Por otro lado, los administradores que no son líderes no aceptan las ideas de otras personas más allá de las suyas propias.

Por lo tanto, el currículo escolar debe incluir un espacio para aprender sobre liderazgo y empoderamiento. De tal manera que el comportamiento de uno impacte a los demás, especialmente a los jóvenes, para que sus estilos de vida promuevan el tema de liderazgo a través de la convivencia en grupo.

Los jóvenes son una fuente de nuevas ideas, conocimientos y esperanzas en la sociedad, siempre y cuando esta parte de la sociedad esté empoderada y tenga conocimientos y experiencia de vida en la preparación para el liderazgo. Por lo tanto, la juventud tiene un impacto positivo en la mejora de las condiciones de vida en la sociedad al atraer el desarrollo de innovaciones e ideas frescas.

Según el autor Serrano (2022), menciona la idea del autor Jeffrey Kotler. Que no tiene conocimientos sobre liderazgo, pero probablemente debería saber que los profesionales describen al líder de manera diferente. Es decir, como motivar a otros para actuar de manera constructiva. Este es un ejemplo que otros, especialmente los jóvenes, puedan seguir y ofrecer soluciones a los problemas, guiando a otros e impulsando procesos que promuevan el crecimiento. En resumen, el líder es el guía.

Los jóvenes necesitan una persona responsable, un líder experimentado que ayude en el proceso de planificación y comprenda bien los objetivos que la sociedad y este grupo prioritario (por ejemplo, adolescentes) deban alcanzar para cumplir con las metas establecidas en el proceso. Además de adquirir conocimientos, el responsable reconocerá las fortalezas y debilidades de sus compañeros, y, por lo tanto, podrá ayudarlos a progresar en su desarrollo profesional y en su vida diaria.

Los líderes juveniles descubren una imagen y la proyectan desde su interior. A menudo, acompañada de una gran dosis de pasión. Esta convicción apasionada es lo que impulsa la acción inicial y probablemente cambie su vida y la de las personas que lo rodean.

Para el autor Schonfeld (2012), ha proporcionado varias pautas para construir nuevos líderes con convicción social, una de las cuales menciona es el sueño compartido, es decir, cambiar el paradigma social en los jóvenes, y cuando ellos asuman el liderazgo y sean reconocidos como personas con ideas y capaces de contribuir al desarrollo de la comunidad.

A modo de conclusión, el objetivo del liderazgo juvenil es tener un impacto positivo en un mayor número de jóvenes, motivándolos y guiándolos hacia el logro de sus metas, inspirándolos a aportar luz y esperanza al mundo, impulsados por su pasión por trabajar duro en actividades que mejoren la sociedad.

2.1.1. Resultado del análisis del conocimiento actual

Después de revisar las teorías y conceptos de diferentes autores (Jiménez & Villanueva, 2018; Jiménez-López, et al., 2020; Villacrés-Jínez, et al., 2020; Aguirre León, et al., 2017; López-Alfaro, et al., 2016; Escobar de Nogales, et al., 2020; Senplades, 2017; Maxwell, 1996; Gardner, 2018; Serrano, 2022; Schonfeld, 2012), consideran que la integración del liderazgo en los jóvenes es un enfoque positivo, en el que varios autores concuerdan en incluir el liderazgo en la formación académica, lo que ayudará a formar jóvenes con metas profesionales y habilidades para liderar en distintos ámbitos sociales y educativos, desempeñando un papel crucial como líderes en la sociedad.

El entorno educativo es esencial en el proceso formativo para crear ambientes académicos de alta calidad y fomentar el aprendizaje, la formación de líderes jóvenes a partir de las aulas requiere una investigación exhaustiva de teorías y autores sobre la educación de jóvenes. Esto conduce a un cambio generacional que mejora la educación, fortalece a los jóvenes y promueve un liderazgo proactivo en el entorno educativo. Los estudiantes de bachilleratos representan un grupo en transición, pasando de ser adolescentes a jóvenes comprometidos con el desarrollo de sus comunidades sociales, culturales y otros aspectos importantes. Esta formación académica los impulsa a buscar nuevas oportunidades de liderazgo y encontrar soluciones o ideas en conjunto con otros (Aguirre León et al., 2017; Villacrés-Jínez et al., 2020; López-Alfaro et al., 2016; Maxwell, 1996; Schonfeld, 2012).

Para los autores, están de acuerdo en que el liderazgo no puede impartirse, sin embargo, se puede mejorar en aspectos individuales o en grupos mediante procesos. La conexión y motivación de la persona, ya sea un mentor o un profesor, puede inspirar a sus estudiantes a convertirse en nuevos líderes (Jiménez Collante & Villanueva Flores, 2018; Jiménez-López et al., 2020; Escobar de Nogales et al., 2020; Gardner, 2018; Serrano, 2022).

En Ecuador, se ha experimentado una evolución positiva en la creación de programas para formar jóvenes líderes, incluyendo la promoción de liderazgo juvenil en el aula. Esto ha permitido una mayor interacción entre jóvenes y compañeros de clases, generando una intensa discusión sobre el tema del liderazgo y su importancia en el ámbito académico. Como resultado, se ha abierto muchas oportunidades para que los estudiantes puedan identificarse con diferentes estilos de liderazgo y fortalecer su liderazgo a través de interacciones y coordinaciones en clase.

2.2.Fundamentación teórica y Conceptual

2.2.1. Liderazgo estudiantil

La base para el liderazgo estudiantil se encuentra en los procesos que pueden establecerse de manera técnica entre la academia y los estudiantes. El aprendizaje es monótono, con una duración en el tiempo y espacio del estudiante en el aula de clase. Esto permitirá crear acciones positivas de aprendizajes entre docentes y estudiantes, requiriendo conocimientos filosóficos, didácticos y, sobre todo, respetando los ideales de una formación integral para construir un liderazgo estudiantil (Bolívar, 2010). Es importante destacar que la formación de líderes estudiantiles no solo beneficia al estudiante individualmente, sino también a las instituciones educativas y a la sociedad en general.

2.2.2. Empoderamiento educativo

El empoderamiento es un proceso que se define como un instrumento para mejorar la calidad educativa. Se maneja una estructura técnica en la que todos los miembros de los centros educativos, incluyendo docentes, personal administrativo, comunidad educativa y padres de familia, contribuyan constantemente en aspectos de empoderamiento pedagógico, deporte, cultura, entre otros para cambiar la mentalidad de los jóvenes estudiantes. Esto contribuye al crecimiento del conocimiento académico y, sobre todo, fortalecer y desarrollar nuevas habilidades (Chiavola, et al., 2008). En este sentido, el empoderamiento también fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de resolución de problemas, habilidades esenciales para el liderazgo efectivo.

2.2.3. Permanencia académica con liderazgo

El liderazgo es esencial en la permanencia de niños y jóvenes en el ámbito educativo, dado que desempeña un rol fundamental en la gestión de relaciones y contribuye constantemente a mejorar los resultados académicos. Por eso, el impacto significativo en la búsqueda de soluciones factibles en donde el liderazgo educativo se maneja desde aspectos motivacionales entre maestros y estudiantes para crear un ambiente de aprendizaje agradable y eficaz (Pedraja-Rejas, et al., 2020). En definitiva, el liderazgo educativo puede ser una herramienta valiosa para garantizar una educación de calidad y la formación de ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con su comunidad.

2.2.4. Inclusión del liderazgo en el ámbito educativo

La inclusión del liderazgo en el ámbito educativo es esencial para fortalecer las relaciones entre la comunidad educativa. Esto se logra mediante la implementación de un sistema educativo basado en el líder, donde se promueven relaciones humanas equitativas, diversas, visibles y sostenibles. Esto ayuda a crear un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo, mejorando la comunicación y el trabajo en equipo entre maestros y estudiantes, y promoviendo cambios en las perspectivas y en las relaciones interpersonales (Fernández Batanero & Hernández-Fernández, 2013).

2.2.5. Determinantes del liderazgo estudiantil

Un líder estudiantil es un modelo de equilibrio, comianza y responsabilidad para aquellos que forman parte de la comunidad académica. El principal atributo de un líder estudiantil es ser un guía para sus compañeros de clase, luchar por mejoras en el sistema educativo y motivar a más jóvenes a involucrarse en actividades de liderazgo que contribuyan al desarrollo en el corto, mediano y largo plazo, permitiendo la realización de metas propuestas (Cuesta Moreno & Moreno-Mosquera, 2021). Es importante destacar que los líderes estudiantiles no solo se enfocan en mejorar el ámbito académico, sino que también puede contribuir al desarrollo de su comunidad implementando proyectos sociales y actividades que fomenten valores de solidaridad, responsabilidad y compromiso.

2.2.6. Formación de un líder estudiantil

Un líder estudiantil es alguien que es un modelo por seguir para sus compañeros y que trabaja para mejorar el sistema académico. Debe tener habilidades de liderazgo y ser capaz de tomar decisiones para beneficio de la comunidad estudiantil. Además, debe ser una persona comprometida y constante en su enfoque para lograr objetivos innovadores y mejorar el entorno académico. La formación de un líder estudiantil requiere el esfuerzo conjunto de todos los miembros de la comunidad académica (Veitia Acosta, et al., 2020).

2.2.7. Educación y liderazgo

La educación se basa en programas que establecen métodos de aprendizajes acciones formativas para fortalecer el ámbito educativo. También es crucial en la gestión académica para lograr un aprendizaje profundo y mejorar los procesos académicos. El liderazgo contribuye significativamente a la educación al crear un ambiente de trabajo armonioso y fomentar la participación entre el educando y docentes (Sierra Villamil, 2016).

2.2.8. Procesos educativos con liderazgo

La educación con relación de liderazgo se ha convertido en un aspecto esencial para mejorar la calidad de la educación. El liderazgo académico está directamente relacionado con el empoderamiento de los jóvenes y la formación de líderes comprometidos. También es importante para la cohesión social y la gestión educativa, lo que garantiza una transformación social y cultural para los estudiantes y la comunidad académica (Espinoza Garro, 2022).

2.2.9. Visión del líder joven en la educación

La visión de líder juvenil en el ámbito educativo se centra en promover el trabajo en equipo y la participación de todos los jóvenes y miembros de la comunidad educativa. Esto se logra mediante la creación de un ambiente favorable y participativo, donde se fomenta la comunicación eficaz y la toma de decisiones responsables. Además, el líder juvenil busca controlar y manejar de manera eficaz los conflictos para lograr un desarrollo para todos (García Carreño, 2018).

2.2.10. Alcance del liderazgo en la educación

El liderazgo en la educación se ha convertido en una prioridad para las políticas públicas tanto a nivel nacional como internacional. Esto tiene como objetivo mejorar el rendimiento académico de los jóvenes en todos los niveles educativos, motivando a los estudiantes a continuar con sus estudios y mejorando las habilidades y competencia de los docentes para crear un ambiente positivo y respetuoso. Esto se traduce en mejoras en la calidad de la educación y en la formación de la juventud (Díaz Delgado, 2019). Por lo tanto, es importante seguir fomentando el liderazgo en la educación, como una herramienta eficaz para mejorar la calidad educativa y contribuir al desarrollo social y económico de los países, que tanto requieren líderes competitivos.

2.2.11. Liderazgo cultural y su innovación en la educación

El liderazgo cultural tiene un gran impacto en la sociedad debido a su papel en el mantenimiento y promoción de las culturas. La educación presenta un rol fundamental en el estudio y cuestionamiento de las prácticas culturales ancestrales, lenguajes y roles. Por lo tanto, es importante fomentar una educación continua para fortalecer y construir una cultura que integre la diversidad y diferentes tipos de liderazgo cultural. Esto contribuirá a una educación cultural más inclusiva y enriquecedora (Gil López, 2017).

2.2.12. Liderazgo en relación social

La sociedad se compone de individuos que comparten un territorio y colaboran entre sí para el desarrollo social. Esto implica compartir aspectos culturales, políticos, deportivos y organizativos. El liderazgo social es esencial para crear una sociedad más justa y humanista, con una visión de desarrollo y un objeto principal de promover la igualdad de oportunidades y la equidad, así mismo, es un proceso constante que se practica en la sociedad para lograr una sociedad más justa y equitativa (Redondo Sama & Elboj Saso, 2018). En este sentido, es fundamental que los líderes sociales posean habilidades de comunicación efectiva, capacidad para trabajar en equipo, empatía y respeto por la diversidad, entre otras competencias necesarias para liderar procesos de transformación social.

2.2.13. Liderazgo con relación al aspecto económico

El líder es aquel que dirige los procesos de cambios en ámbitos sociales, políticos y económicos, buscando siempre mejorar las condiciones de la comunidad en cuestión. En el ámbito financiero, el líder se esfuerza por promover el crecimiento económico mediante la implementación de políticas y objetivos específicos. En el ámbito empresarial, el líder tiene como objetivo cumplir las metas establecidas, esto permite la contribución al mejoramiento de las condiciones laborales tanto para el empleador como para los colaboradores (Cano Flores, et al., 2015).

2.2.14. Liderazgo en relación en lo político

La política es una herramienta crucial para aplicar las habilidades de las personas que practican en la política en una sociedad. La política tiene un impacto positivo en la sociedad, dado que permite a las organizaciones políticas organizar, presentar y proyectar proyectos que beneficien a la sociedad, siempre teniendo en cuenta la importancia de formar a los jóvenes como nuevos líderes para que continúen promoviendo el cambio y el desarrollo en el territorio (Collado-Campaña, et al., 2016).

2.2.15. Liderazgo en relación etnográfico

En una sociedad multicultural, el liderazgo etnográfico es especialmente importante para fomentar una convivencia pacífica y equitativa. Los líderes etnográficos deben ser capaces de reconocer y valorar las diferencias culturales, y al mismo tiempo, trabajar para promover una cultura de respeto y entendimiento mutuo. Esto puede incluir la promoción de políticas y programas que aborden la discriminación, la promoción de la diversidad en la toma de decisiones, y el desarrollo de programas de educación cultural y de forma sobre el liderazgo étnico (Benítez Rodríguez, 2011).

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación en este trabajo está desarrollada desde una metodología cuantitativa de investigación descriptiva. Según el autor Hernández-Sampieri (2018), el enfoque cuantitativo se caracteriza por la recolección de los datos a través de métodos estandarizados y estadísticos, lo que permitirá establecer relaciones causales y realizar predicciones precisas basados en los resultados obtenidos. Además, este enfoque proporciona una base sólida para la toma de decisiones informadas en diversos campos. Para esta investigación, se busca identificar las determinantes de liderazgo en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Americano, 2022.

3.2. Alcance de la investigación

El alcance que tiene la investigación se enmarca con un método de tipo descriptivo, que permitirá identificar patrones y tendencias en el liderazgo estudiantil en relación con los ámbitos social, político, económico, cultural, deportivo, entre otros. Estos serán verificados mediante la identificación de ciertas características y tendencias relacionadas con los determinantes del liderazgo en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Americano.

Según el autor Hernández-Sampieri (2018), la utilización de esta metodología aporta de manera precisa y profunda un análisis técnico que permite una recolección de información sobre la encuesta que se aplicó a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Americano. Este hecho aportará procesos predominantes sobre un análisis de las dimensiones del alcance investigativo con una discusión implementado una metodología deductiva para la preparación de una información veraz, con resultados que se presentarán de manera concurrentes y serán expuestos en gráficos y tablas del análisis descriptivo de la investigación en curso.

3.3. Población, muestra y periodo de estudio

En el proceso de investigación que se realizó en el transcurso de la recolección de información mediante la aplicación de la encuesta semiestructurada, se manejó una población total de estudiantes de primero, segundo y tercero de Bachillerato de 680. De esto, se realizó una muestra aleatoria estratificada de 246, a quienes se les aplicó una encuesta autoadministrada utilizando una aplicación web y en línea para dar las facilidades y haciendo uso de herramientas tecnológicas para facilitar el proceso para los estudiantes de la Unidad Educativa Americano en el periodo lectivo 2022.

A continuación, para identificar la muestra se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

n: Tamaño de muestra buscado

N: Tamaño de la Población

Z: Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza

d: Error de estimación máximo aceptado

p: Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)

q: Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

$$n = \frac{680 * 1.96 * 0.5 * 0.5}{5\%^2 * (680 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{653,072}{2,6579}$$

$$n = 246$$

Después de aplicar la fórmula, la muestra es de 246. Se procedió a sacar el muestreo probabilístico estratificado para asegurar que la representatividad de la población objetivo estuviera adecuadamente reflejada en la muestra. Este tipo de muestreo implica dividir la población objetivo en estratos o grupos homogéneos y luego seleccionar una muestra aleatoria

de cada estrato. Esto permite obtener una mejor representatividad de la población objetivo y minimizar la posibilidad de sesgo en los resultados.

Para conocer la muestra estratificada se aplicó la siguiente fórmula:

$$n_e = \frac{N_L}{N} n$$

N: Número de elementos de la población

n: Tamaño de la muestra

N_L : Número del estrato

$$n_e = \frac{200}{680} * 246$$

$$n_e = 72,35$$

De los 246 estudiantes de la muestra estratificada es necesario conocer cuántos estudiantes serán representantes de primero, segundo y tercero de bachillerato en ciencia. Para primero de bachillerato la muestra estratificada es de 72 estudiantes, repartidos de manera aleatoria en los 5 cursos en ciencia. Al elegir una muestra representativa de estudiantes de diferentes estratos, se asegura que los resultados obtenidos sean válidos y aplicables a la población objetivo en su totalidad.

$$n_e = \frac{240}{680} * 246$$

$$n_e = 86.82$$

De la misma manera, se procedió a aplicar la fórmula para segundo de bachillerato en ciencia, en el que la muestra estratificada fue de 87 estudiantes de los 6 cursos. Asimismo, para tercero de bachillerato en ciencia, la muestra estratificada fue de 87 estudiantes correspondiente a los 6 cursos.

Sumando todos los valores de primero, segundo y tercero de bachillerato en ciencia, se obtiene una muestra de 246, que es lo que presenta la primera fórmula en cuanto al conocimiento de la muestra a aplicar.

3.4. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información

En los procesos de recolectar información, es importante utilizar técnicas e instrumentos validados. En este caso, el instrumento es una encuesta y ha sido validación por expertos en la aplicación de encuestas del personal docente de la carrera de Gestión Social y Desarrollo. Esto garantiza la validez y confiabilidad de los datos recolectados. La encuesta contiene preguntas específicas relacionadas con el tema de investigación y se utiliza una escala de Likert para clasificar las respuestas en diferentes niveles de totalmente de acuerdo o totalmente en desacuerdo, facilitando así el análisis de los datos. Es esencial destacar que la validación del instrumento es crucial para garantizar que los resultados obtenidos son precisos y confiables, dado que esto permite que los investigadores puedan estar seguros de que los datos recolectados son válidos y pueden ser utilizados para responden las preguntas de investigación.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Confiabilidad del instrumento

El Alpha de Cronbach, según el psicólogo estadounidense Lee Cronbach, es una medida de la consistencia interna de un cuestionario o una escala de medida. Este coeficiente de confiabilidad varía entre 0 y 1 y se utiliza para evaluar la consistencia interna de un conjunto de preguntas o ítems que mide un constructo específico. Cuanto mayor sea el Alpha de Cronbach, mayor será la consistencia interna del cuestionario o escala y, por lo tanto, mayor será la confiabilidad de los resultados obtenidos (Mateu-Mollá, 2019).

Según los autores George & Paul (2018), se recomienda establecer una medición en función de los resultados obtenidos del indicador, con el objetivo de evaluar el estado general del instrumento.

La valoración que debe tener la escala puede ser las siguientes:

Valor de Alfa > 0.9: Excelente; Valor de Alfa > 0.8: Bueno; Valor de Alfa > 0.7: Aceptable; Valor de Alfa > 0.6: Es cuestionable; Valor de Alfa > 0.5: Es pobre; Valor de Alfa < 0.5: Es inaceptable.

En esta primera etapa, donde se demuestra la consistencia estadística del instrumento utilizado para recopilar información, se requiere identificar el indicador de Alpha de Cronbach.

A continuación, los resultados obtenidos:

Tabla 1. Estadísticas de fiabilidad

Alpha de Cronbach
,800

Fuente: Resultado de los datos procesados a través del programa IBM SPSS Statistics 25 con base los datos obtenidos en el levantamiento de información

Conforme con los datos presentados en la Tabla 1, se observa que el valor del Alpha de Cronbach es superior a 0.7, lo que indica que la confiabilidad de cada una de las preguntas en el instrumento es “Bueno”. Esto significa que estadísticamente los resultados y las interpretaciones obtenidos a partir de este instrumento serán consistentes, dado que se obtendrán información significativa al analizar las dimensiones de las variables de estudio.

4.2. Análisis de resultados de la encuesta

En los diferentes procesos técnicos de convalidación establecidos en las diferentes etapas de investigación dar las continuidad al estudio de análisis técnicos y de confiabilidad al banco de pregunta que se realizó y aplico de forma online a los estudiantes de la Unidad Educativa Americano, en la cual se dieron pautas y las facilidades para que a los estudiantes se le facilite el proceso de respuesta de la encuesta y abordando las diferentes observaciones que se dieron en el proceso de aplicación de encuesta y los resultados se dan con un estudio profundo de cada pregunta.

A continuación, se presentan las tablas y figuras correspondientes a cada pregunta realizada a los estudiantes en el estudio. Estas tablas y figuras contienen información detalla sobre las respuestas obtenidas, incluyendo estadísticas descriptivas como la frecuencia, el porcentaje y las alternativas de cada respuesta que faciliten la interpretación de los datos.

Pregunta 1. En una escala del 1 al 5, ¿Cuál es tu autoevaluación como líder?

Tabla 2.

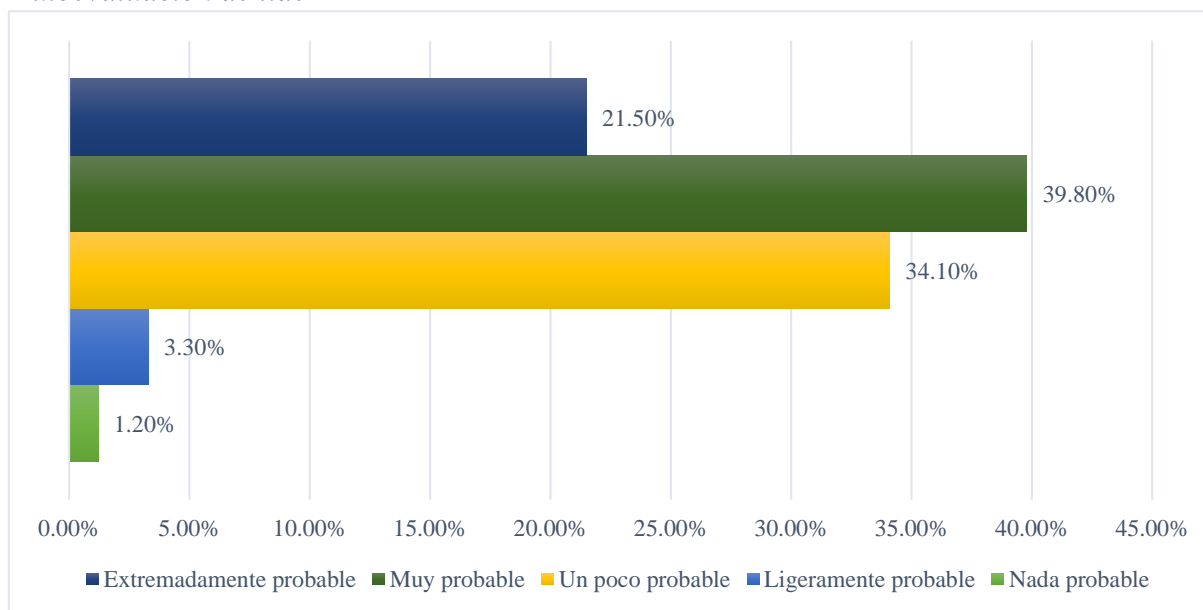
Autoevaluación de líder

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Nada probable	3	1,20%
2. Ligeramente probable	8	3,30%
3. Un poco probable	84	34,10%
4. Muy probable	98	39,80%
5. Extremadamente probable	53	21,50%
Total	246	100,00%

Fuente: Resultados de los datos procesados a través del SPSS de la encuesta

Figura 1.

Autoevaluación de líder



Fuente: Resultados de los datos procesados a través del SPSS de la encuesta

De acuerdo con la Tabla 2 y Figura 1, en la encuesta realizada a estudiantes de bachillerato, se obtuvieron resultados altamente favorables. El 61,30% de los encuestados probablemente se consideran líderes en el aula, mientras que solo el 1,20%, no se considera líder o no aplica ningún tipo de liderazgo. Por otro lado, el 34,10% es muy poco probable que aplique algún tipo de liderazgo y un 3,30% está indeciso sobre su práctica de liderazgo.

Pregunta 2. En una escala del 1 al 5, ¿Cómo te calificarías como líder dentro del aula de clases?

Tabla 3.

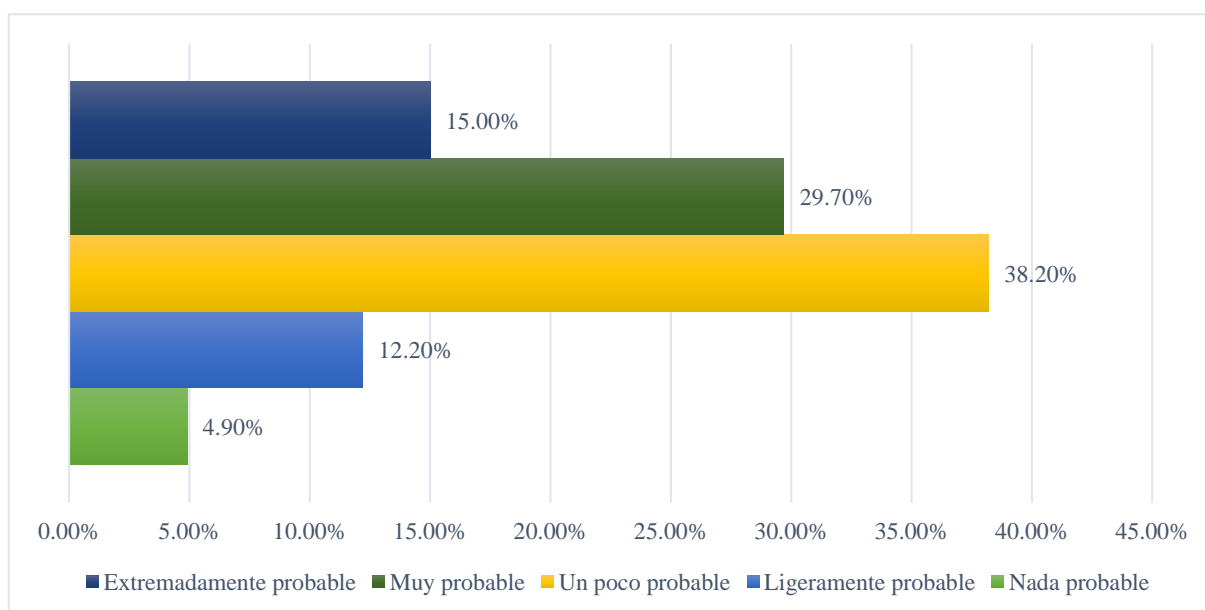
Líderes en el aula de clases

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Nada probable	12	4,90%
2. Ligeramente probable	30	12,20%
3. Un poco probable	94	38,20%
4. Muy probable	73	29,70%
5. Extremadamente probable	37	15,00%
Total	246	100,00%

Fuente: Resultados de los datos procesados a través del SSPS de la encuesta

Figura 2.

Líderes en el aula de clases



Fuente: Resultados de los datos procesados a través del SPSS de la encuesta

Según la Tabla 3 y la Figura 2, se realizó una encuesta a los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Americano sobre el liderazgo en las aulas de clases. Los resultados indican que el 44,70% de los estudiantes considera extremadamente probable y muy probable que se practique liderazgo en las aulas, mientras que el 17,10% opina que es poco y ligeramente probable que se utilice. Por otro lado, el 38,20% considera poco probable su práctica.

Pregunta 3. ¿Con que tipo de liderazgo te sientes identificado?

Tabla 4.

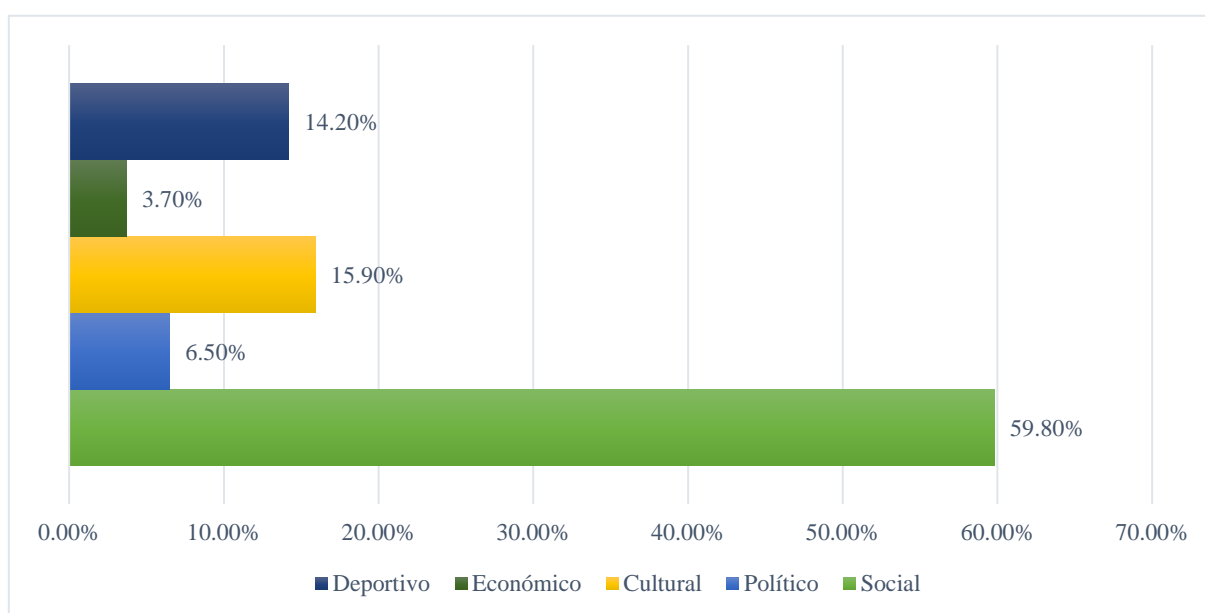
Reconocimiento del tipo de liderazgo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Social	147	59,80%
2. Político	16	6,50%
3. Cultural	39	15,90%
4. Económico	9	3,70%
5. Deportivo	35	14,20%
Total	246	100,00%

Fuente: Resultado de los datos procesados a través del SPSS de la encuesta

Figura 3.

Reconocimiento del tipo de liderazgo



Fuente: Resultados de los datos procesados a través del SPSS de la encuesta

De acuerdo con los resultados de la Tabla 4 y la Figura 3 de la encuesta, el 59,80% de los estudiantes se identifica con el liderazgo social, el 15,90% con el liderazgo cultural, el 14,20% con el liderazgo deportivo, el 6,50% con el liderazgo político y el 3,70% con el liderazgo económico. Esto nos muestra que los estudiantes practican el liderazgo en diferentes ámbitos, incluyendo sociales, culturales, comunitarios y académicos.

Pregunta 4. ¿Cuál es el estilo de liderazgo predominante en tú ambiente educativo actual?

Tabla 5.

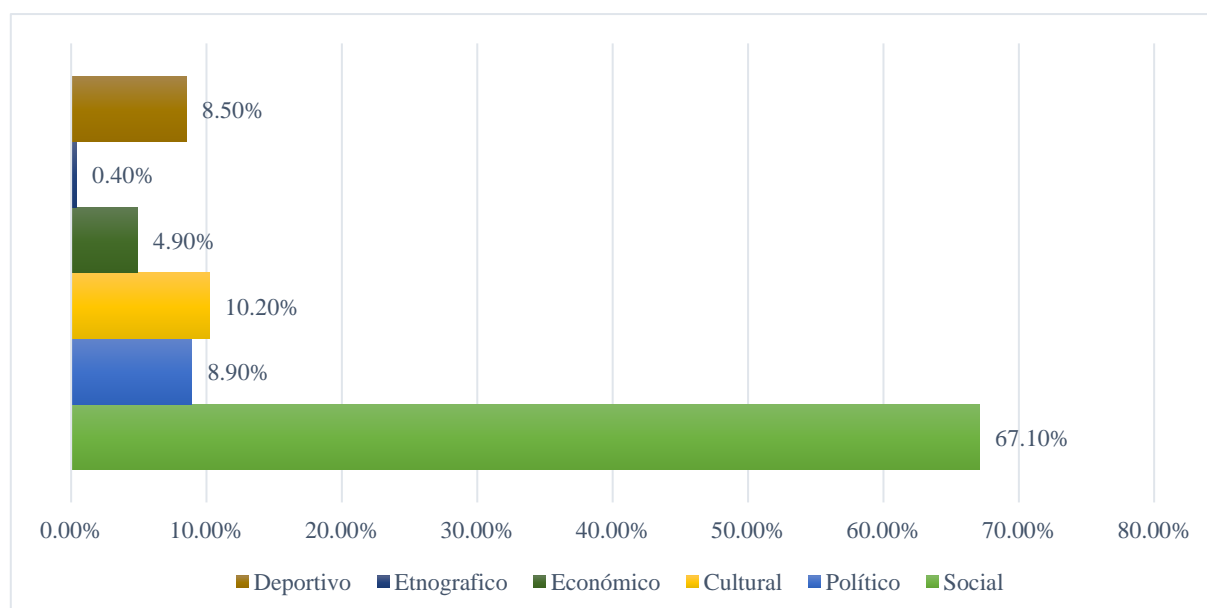
Liderazgo predominante en el ambiente educativo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Social	165	67,10%
2. Político	22	8,90%
3. Cultural	25	10,20%
4. Económico	12	4,90%
5. Etnográfico	1	0,40%
6. Deportivo	21	8,50%
Total	246	100,00%

Fuente: Resultados de los datos procesados a través del SPSS de la encuesta

Figura 4.

Liderazgo predominante en el ámbito educativo



Fuente: Resultado de los datos procesados a través del SPSS de la encuesta

Según los resultados de la Tabla 5 y la Figura 4, el 67,10% de los estudiantes se identifica con el liderazgo social, que es el más predominante en las aulas de clases. Le sigue el 10,20% del liderazgo cultural, que también es común en el ambiente educativo. Por otro lado, solo el 0,40% conoce o práctica el liderazgo etnográfico. El 8,90% se le atribuye al liderazgo político, el 8,50% al liderazgo deportivo y el 4,90% al liderazgo económico.

Pregunta 5. Dentro de los determinantes del liderazgo existen 5 factores, ¿Cómo estudiante de bachillerato con cual te identificarías?

Tabla 6.

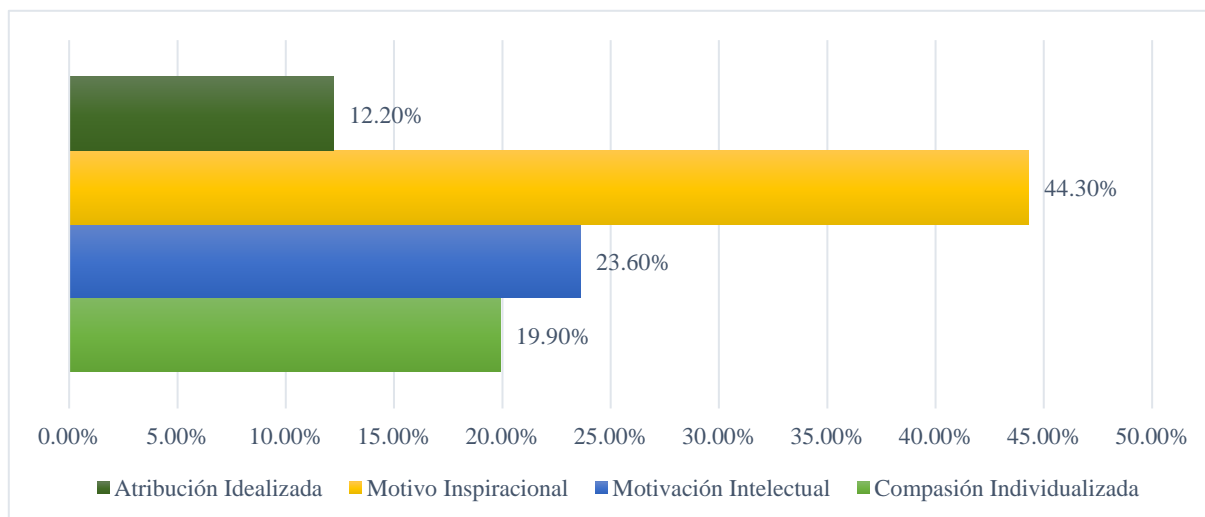
Factores de los determinantes del liderazgo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Compasión Individualizada	49	19,90%
2. Motivación Intelectual	58	23,60%
3. Motivo Inspiracional	109	44,30%
4. Atribución Idealizada	30	12,20%
Total	246	100,00%

Fuente: Resultados de los datos procesados a través del SPSS de la encuesta

Figura 5.

Factores de los determinantes del liderazgo



Fuente: Resultados de los datos procesados a través del SPSS de la encuesta

En los resultados de la encuesta, según la Tabla 6 y la Figura 5, se identificaron tres principales determinantes de liderazgo: el 44,30% se atribuye al motivo inspiracional, el 23,60% a la motivación intelectual y el 19,90% a la compasión individualizada. El 12,20% se le atribuyó al determinante atribución idealizada. Es importante enfatizar estos determinantes en las aulas de clases para promover un desarrollo académico positivo en los estudiantes.

Pregunta 6. Consideras que para ser un buen líder es primordial la experiencia, capacitación y preparación.

Tabla 7.

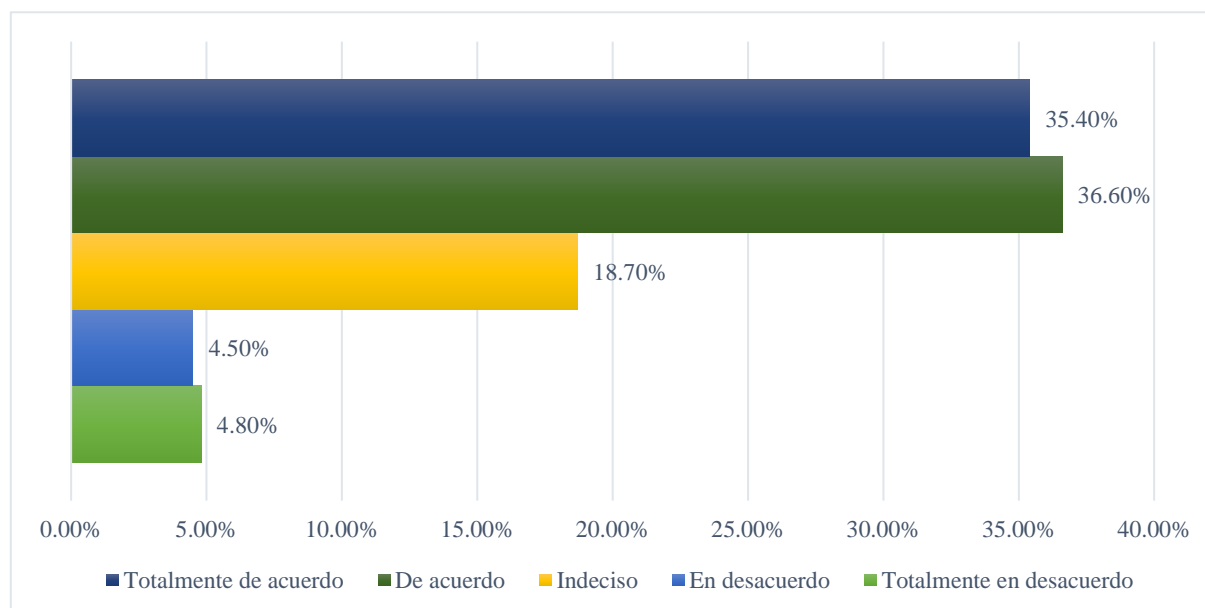
Características primordiales de un buen líder

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Totalmente en desacuerdo	12	4,80%
2. En desacuerdo	11	4,50%
3. Indeciso	46	18,70%
4. De acuerdo	90	36,60%
5. Totalmente de acuerdo	87	35,40%
Total	246	100,00%

Fuente: Resultado de los datos procesados a través del SPSS de la encuesta

Figura 6.

Características primordiales de un buen líder



Fuente: Resultados de los datos procesados a través del SPSS de la encuesta

De acuerdo con los resultados de la Tabla 7 y la Figura 6, en esta pregunta los estudiantes de bachillerato consideran con un 72,00% que están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que es primordial que el líder tenga experiencia, capacitación y preparación. Mientras que el 9,30% están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, y 18,70% es indeciso.

Pregunta 7. Considera que tiene la capacidad de poder liderar a grupo de personas.

Tabla 8.

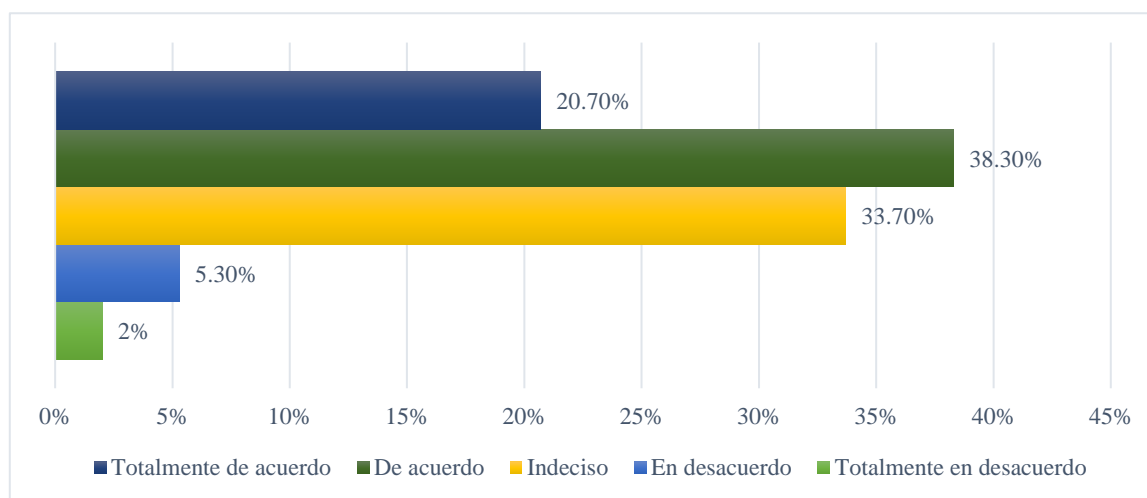
Capacidad de liderar a grupo de personas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Totalmente en desacuerdo	5	2,00%
2. En desacuerdo	13	5,30%
3. Indeciso	83	33,70%
4. De acuerdo	94	38,30%
5. Totalmente de acuerdo	51	20,70%
Total	246	100,00%

Fuente: Resultado de los datos procesados a través del SPSS de la encuesta

Figura 7.

Capacidad de liderar a grupo de personas



Fuente: Resultados de los datos procesados a través del SPSS de la encuesta

De acuerdo con los resultados presentados en la Tabla 8 y la Figura 7, la mayoría de los estudiantes encuestados, el 59,00% están de acuerdo y totalmente de acuerdo en tener la habilidad para liderar. Es interesante notar que un 33,70% se muestran indecisos, lo que sugiere que, aunque no se sienten completamente seguros de su capacidad para liderar, tampoco la rechazan. Por otro lado, un 7,30% se encuentra en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. Es importante señalar que esta es solo una muestra y se recomienda realizar un estudio más amplio para obtener una visión precisa.

Pregunta 8. Considera que es importante el rol que cumple el liderazgo en las instituciones educativas.

Tabla 9.

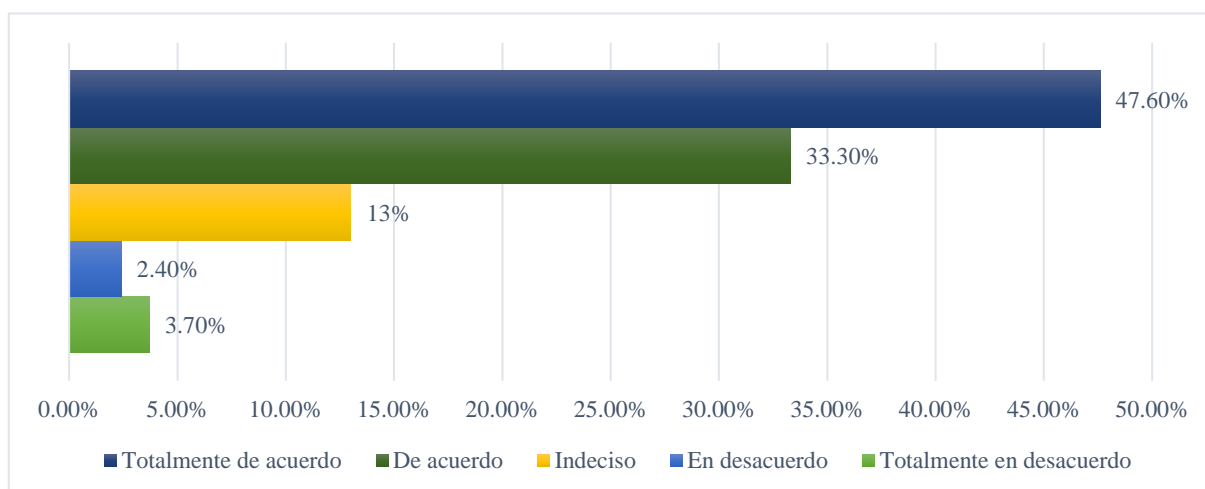
Rol del liderazgo en las instituciones educativas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Totalmente en desacuerdo	9	3,70%
2. En desacuerdo	6	2,40%
3. Indeciso	32	13,00%
4. De acuerdo	82	33,30%
5. Totalmente de acuerdo	117	47,60%
Total	246	100,00%

Fuente: Resultados de los datos procesados a través del SPSS de la encuesta

Figura 8.

Rol del liderazgo en las instituciones educativas



Fuente: Resultados de los datos procesados a través del SPSS de la encuesta

Los resultados de la Tabla 9 y la Figura 8 indican que su mayoría de los estudiantes encuestados, con un 80,90% están de acuerdo y totalmente de acuerdo, mientras que un 13,00% de los estudiantes se muestran indecisos, y solo un 6,10% se encuentra en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con la apreciación. En total, se puede deducir que los estudiantes de bachillerato consideran que el liderazgo cumple un rol importante en las instituciones educativas.

Pregunta 9. ¿Crees usted que los futuros jóvenes bachilleres tienen preparación académica en torno al liderazgo?

Tabla 10.

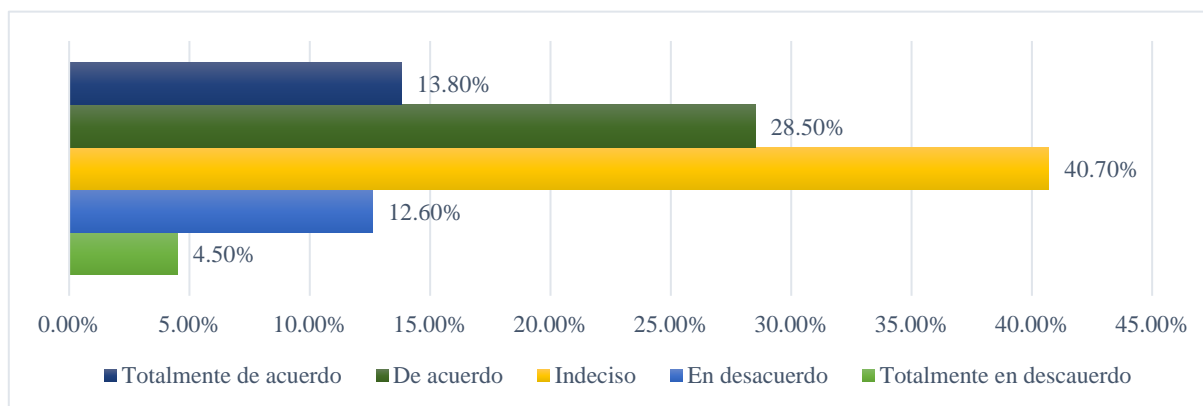
Preparación académica de los bachilleres en liderazgo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Totalmente en desacuerdo	11	4,50%
2. En desacuerdo	31	12,60%
3. Indeciso	100	40,70%
4. De acuerdo	70	28,50%
5. Totalmente de acuerdo	34	13,80%
Total	246	100,00%

Fuente: Resultados de los datos procesados a través del SPSS de la encuesta

Figura 9.

Preparación académica de los bachilleres en liderazgo



Fuente: Resultados de los datos procesados a través del SPSS de la encuesta

Los resultados presentados en la Tabla 10 y la Figura 9 indican que los encuestados, en un porcentaje del 40,70% se encuentran indecisos, mientras que un porcentaje del 28,50% considera que los jóvenes bachilleres tienen preparación en liderazgo. Un porcentaje significativo del 17,10% está desacuerdo y totalmente en desacuerdo. Por otro lado, un 13,80% están totalmente de acuerdo. Los resultados sugieren que hay una cierta incertidumbre o duda en cuanto a si los futuros jóvenes bachilleres tienen una preparación académica en torno al liderazgo.

Pregunta 10. Considera que el liderazgo es importante para el desarrollo académico de los estudiantes de bachillerato.

Tabla 11.

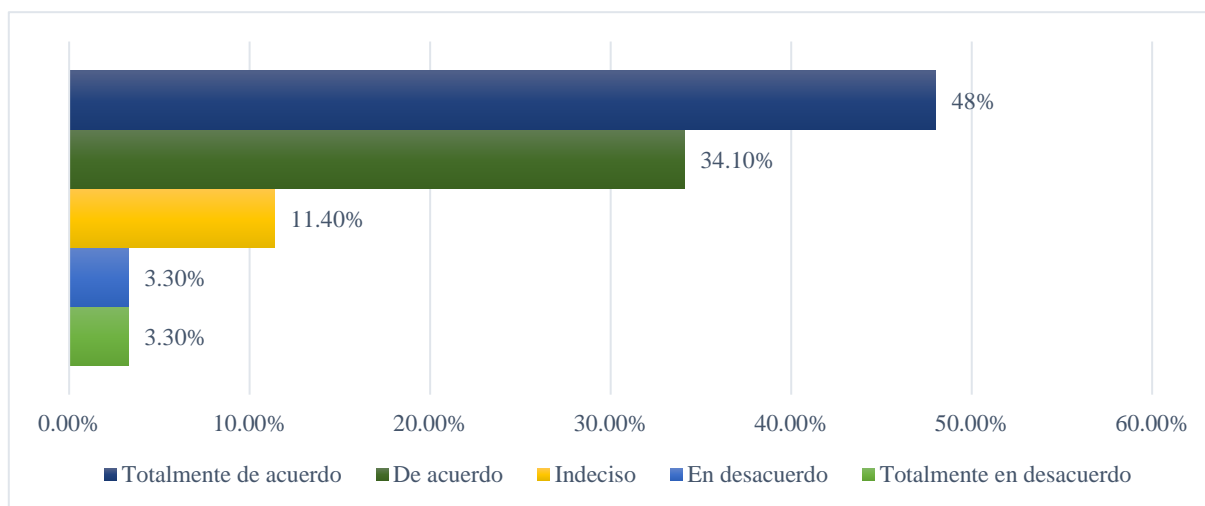
Importancia del liderazgo en el desarrollo académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Totalmente en desacuerdo	8	3,30%
2. En desacuerdo	8	3,30%
3. Indeciso	28	11,40%
4. De acuerdo	84	34,10%
5. Totalmente de acuerdo	118	48,00%
Total	246	100,00%

Fuente: Resultados de los datos procesados a través del SPSS de la encuesta

Figura 10.

Importancia del liderazgo en el desarrollo académico



Fuente: Resultados de los datos procesados a través del SPSS de la encuesta

Los resultados de la Tabla 11 y la Figura 10 indican que existe un 82,10% que consideran que el liderazgo es importante para el desarrollo académico de los estudiantes de bachillerato. Por otro lado, un 11,40% se encuentran indecisos, mientras que solo un 6,60% se encuentran en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con la idea. En general, se puede inferir que la mayoría de los estudiantes están a favor con la pregunta planteada.

Pregunta 11. Considera usted que para ser un buen líder es necesario que se establezcan metas y objetivos que estén acorde a las realidades sociales.

Tabla 12.

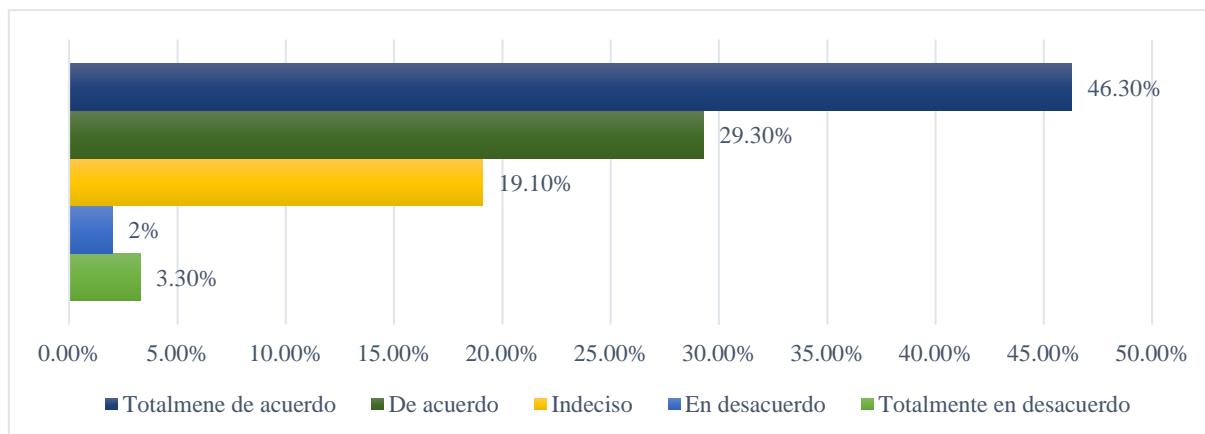
Metas y objetivos dentro de un buen liderazgo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Totalmente en desacuerdo	8	3,30%
2. En desacuerdo	5	2,00%
3. Indeciso	47	19,10%
4. De acuerdo	72	29,30%
5. Totalmente de acuerdo	114	46,30%
Total	246	100,00%

Fuente: Resultados de los datos procesados a través del SPSS de la encuesta

Figura 11.

Metas y objetivos dentro de un buen liderazgo



Fuente: Resultados de los datos procesados a través del SPSS de la encuesta

De acuerdo con la Tabla 12 y la Figura 11, el 75,60% de los encuestados manifiestan que es necesario establecer metas y objetivos que estén acordes a las realidades sociales para ser un buen líder. Sin embargo, existe un cierto porcentaje de estudiantes, el 19,10% que se muestran indecisos al respecto. En cambio, solo un 5,30% se encuentran en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. En general, se puede concluir que es de vital importancia tener claro hacia dónde está proyectado el líder.

Pregunta 12. Considera usted que dentro del equipo de trabajo el líder debe empoderar al equipo para cumplir con las metas establecidas del grupo.

Tabla 13.

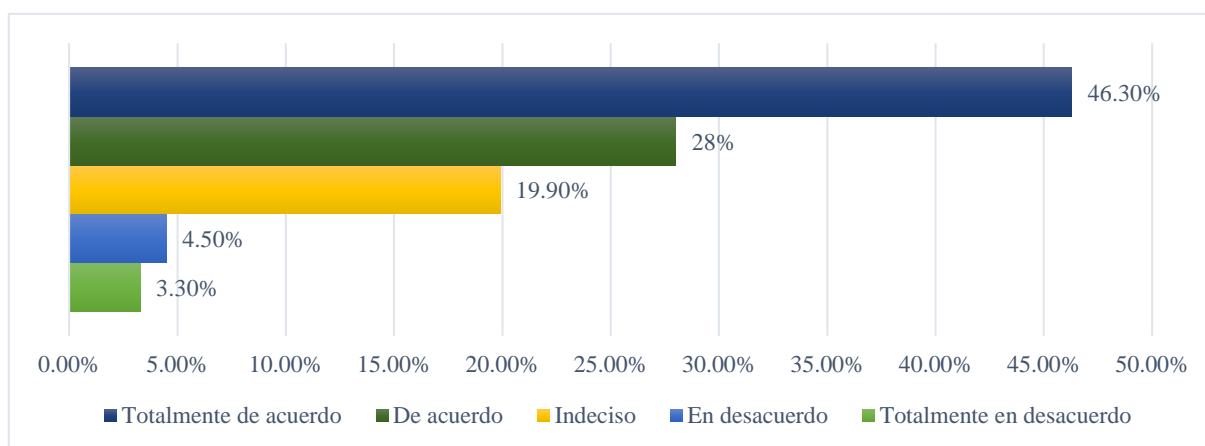
Empoderamiento del liderazgo en los grupos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Totalmente en desacuerdo	8	3,30%
2. En desacuerdo	11	4,50%
3. Indeciso	49	19,90%
4. De acuerdo	69	28,00%
5. Totalmente de acuerdo	109	46,30%
Total	246	100,00%

Fuente: Resultado de los datos procesados a través del SPSS de la encuesta

Figura 12.

Empoderamiento del liderazgo en los grupos



Fuente: Resultados de los datos procesados a través del SPSS de la encuesta

En la Tabla 13 y la Figura 12, los resultados reflejan que el 74,30% de los estudiantes encuestados consideran que el líder debe empoderar al equipo para cumplir con las metas establecidas del grupo. No obstante, un cierto porcentaje que representa el 19,90% de los encuestados están indecisos al respecto. En comparación, solo un 7,80% se encuentra en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. En resumen, se observa una mayoría favorable hacia el empoderamiento del equipo, aunque también se destaca la presencia de un cierto porcentaje de estudiantes que se encuentran indeciso al respecto.

Pregunta 13. Considera que para ser buen líder es primordial ser proactivo, responsable y confiable.

Tabla 14.

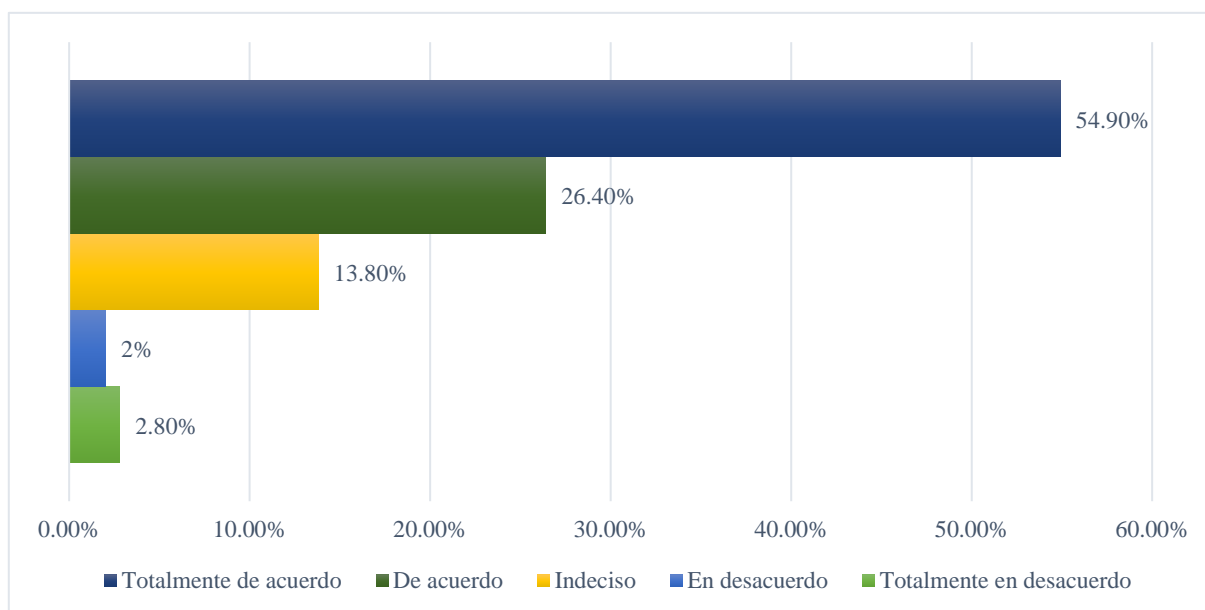
Características primordiales de un buen líder

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Totalmente en desacuerdo	7	2,80%
2. En desacuerdo	5	2,00%
3. Indeciso	34	13,80%
4. De acuerdo	65	26,40%
5. Totalmente de acuerdo	135	54,90%
Total	246	100,00%

Fuente: Resultados de los datos procesados a través del SPSS de la encuesta

Figura 13.

Características primordiales de un buen líder



Fuente: Resultados de los datos procesados a través del SPSS de la encuesta

La Tabla 14 y la Figura 13 muestran los resultados de la encuesta. El 81,30% de los encuestados respondieron con totalmente de acuerdo y de acuerdo, el 13,80% estuvieron indecisos, mientras el 4,80% restante respondió en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. En conclusión, para ser un buen líder si es fundamental ser proactivo, responsable y confiable.

Pregunta 14. ¿Cómo estudiante de bachillerato, crees que el liderazgo influye en su desarrollo personal?

Tabla 15.

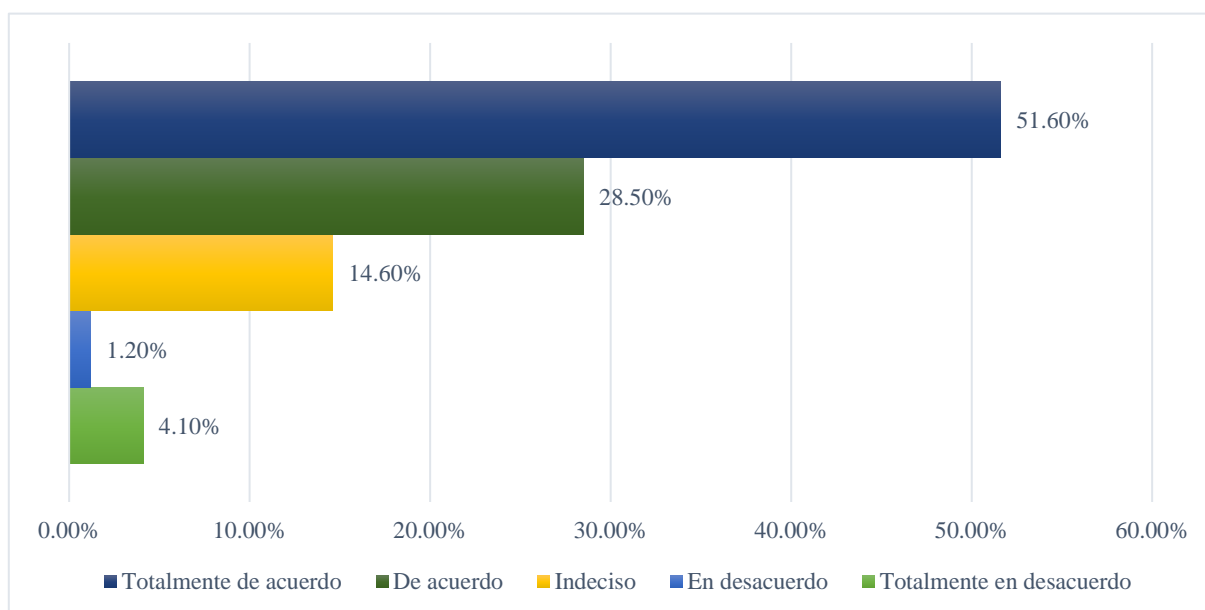
Influencia del liderazgo en el desarrollo personal

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Totalmente en desacuerdo	10	4,10%
2. En desacuerdo	3	1,20%
3. Indeciso	36	14,60%
4. De acuerdo	70	28,50%
5. Totalmente de acuerdo	127	51,50%
Total	246	100,00%

Fuente: Resultados de los datos procesados a través del SPSS de la encuesta

Figura 14.

Influencia del liderazgo en el desarrollo personal



Fuente: Resultados de los datos procesados a través del SPSS de la encuesta

Los datos obtenidos de la Tabla 15 y la Figura 14 muestran el 80% de los encuestados está de acuerdo en que el liderazgo tiene una influencia positiva en el desarrollo personal y académico de los estudiantes de bachillerato, mientras que solo un 5% está en desacuerdo y un 15% que está indeciso acerca de la pregunta y su contenido.

5. DISCUSIÓN

Los determinantes del liderazgo son procesos importantes para el desarrollo personal de los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Americana, donde se llevó a cabo una investigación exhaustiva para comprender las acciones concretas que realizan para fortalecer su liderazgo. La promoción de estos procesos garantiza una educación que utiliza estrategias para evaluar el nivel de liderazgo de los estudiantes y entender los procesos educativos que moldean sus habilidades sociales y académicas, formando jóvenes líderes.

Es crucial destacar las habilidades y elementos que conforman las determinantes del liderazgo, incluyendo procesos teóricos y conceptuales, lo que permite un análisis pormenorizada de las capacidades innovadoras y profundas de los estudiantes de bachillerato en esta temática. Esto fomentará un acceso adecuado a la educación para el liderazgo, contribuyendo tanto al desarrollo personal como a proyectos futuros académicos y comunitarios, siempre y cuando los objetivos se centren en la participación activa de los jóvenes líderes.

La formación en liderazgo de jóvenes está relacionada con los procesos académicos, que contribuyen a su formación para adquirir habilidades y capacidades positivas que les permitan asumir desafíos académicos de manera responsable y liderar procesos educativos. Esto fortalece sus conocimientos y les brinda la disposición para asumir nuevos desafíos tanto en su vida cotidiana como académica en el futuro. Además, también les permite desarrollar habilidades sociales y emocionales, como la capacidad de comunicarse efectivamente, trabajar en equipo, resolver conflictos y tomar decisiones informadas.

El liderazgo en el siglo XXI se enfrenta a una serie de desafíos nuevos que requieren de líderes con habilidades y perspectivas actualizadas para abordarlos con éxito. La aparición de nuevas tecnologías y la globalización han cambiado la forma en que se lidera y se toman decisiones en las organizaciones. Los jóvenes líderes deben estar al tanto de las últimas tecnologías y saber cómo utilizarlas para conectarse efectivamente con sus actividades académicas y cotidianas, lo que les permitirá desarrollar destrezas para tomar decisiones en ámbitos académico, social, cultural y deportivo.

La inclusión y la diversidad son cruciales en el liderazgo de hoy en día. En un mundo global y diverso, los líderes deben ser conscientes de las diferencias sociales, culturales, políticas y económicas para poder trabajar juntos hacia objetivos comunes. Esto requiere habilidades sociales y una comprensión profunda de la importancia de la diversidad y la inclusión en el liderazgo educativo.

El liderazgo educativo es primordial en la formación de jóvenes con cualidades que los motivan a influir positivamente en la sociedad. Esto permitirá un cambio generacional y la construcción de una nueva sociedad juvenil comprometida a contribuir al desarrollo en diversos ámbitos, como el académico, social y otros.

Los procesos de formación de liderazgo deben contar con el apoyo y participación de padres, centros académicos y administrativos para ser mejor planificados y lograr la formación de jóvenes líderes comprometidos en influir positivamente en la sociedad.

Los jóvenes están en un proceso de madurez hacia la vida adulta, con un pensamiento crítico y asumiendo nuevos roles que les permiten tomar decisiones en sus actividades académicas, familiares, sociales etc. Este crecimiento y fortalecimiento del liderazgo juvenil tiene un impacto profundo en la toma de decisiones sociales.

6. CONCLUSIONES

- Las determinantes de liderazgo cumplen un rol fundamental en el proceso de formación de los estudiantes de bachillerato para estimular su participación y empoderamiento en el liderazgo juvenil tanto académico como social.
- Formar jóvenes líderes a través de inversiones educativas es primordial para el cambio generacional de líderes y para que los jóvenes puedan contribuir con sus ideas innovadoras a la sociedad.
- Las políticas sociales y educativas son fundamentales para fomentar la participación de los jóvenes en acciones sociales y comunitarias y para que puedan contribuir de manera positiva.
- Los jóvenes tienen la oportunidad perfecta para desarrollar habilidades de liderazgo y llevar a cabo proyectos que ayuden a mejorar la realidad social. Con sus capacidades de innovación, pueden fomentar el fortalecimiento del liderazgo en los ámbitos educativo, social y comunitario, lo que aumentará la presencia de líderes jóvenes y el impacto positivo en la comunidad en general.
- Los jóvenes líderes adquieren habilidades y desarrollan su capacidad de liderazgo, lo que les permite llevar a cabo proyectos significativos en beneficio colectivo. Por eso, es decisivo formarlos como líderes desde su etapa académica.

7. RECOMENDACIONES

- Según los resultados del análisis, se sugiere que se fomente el liderazgo juvenil académico a través de una comunicación efectiva en las aulas, lo que promoverá el surgimiento de líderes exitosos.
- Se aconseja a las autoridades responsables implementar políticas públicas educativas con regulaciones adecuadas que abarquen el tema del liderazgo en las planificaciones académicas.
- Estimular la implicación activa de los jóvenes en ambientes académicos, ya sean en foros, capacitaciones, etc., para fomentar y preparar a los nuevos líderes para la sociedad.
- Fomentar la participación de los estudiantes de bachillerato en programas formación de líderes educativos y reforzar sus habilidades y aptitudes.
- Ampliar los ambientes académicos de investigación en los que se fomente el empoderamiento juvenil de programas y actividades en áreas sociales, culturales, artísticas, para brinda oportunidades de fortalecimiento del liderazgo juvenil.
- Se recomienda la creación y fortalecimiento de espacios que brinden una contribución coherente y significativa a la participación estudiantil con un enfoque interdisciplinario, con el objetivo de guiar a la comunidad educativa hacia una participación en el desarrollo académico. Esto se logrará mediante un trabajo conjunto entre directivos, profesores, personal administrativo y estudiantes, fomentando la colaboración interdisciplinaria con el objetivo clave de fomentar el liderazgo en la comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre León, G., Serrano Orellana, B., & Sotomayor Pereira, G. (2017). El liderazgo de los gerentes de las PYMES de Machala. *Universidad y Sociedad*, 9(1), 187-195.
- Benítez Rodríguez, A. L. (2011). Liderazgo educativo: una mirada etnográfica. *Cuaderno de Investigación en la Educación*, 55-33.
- Bolívar, A. (2010). El Liderazgo Educativo y su Papel en la Mejora: Una Revisión Actual de sus Posibilidades y Limitaciones. *SciELO*, 9-33.
- Cadena Flores, A. (2018). *El camino hacia el liderazgo*. Grupo Editorial Éxodo. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/upse/titulos/155505>
- Cano Flores, M., Ortiz García, J. M., & Marinero-Urbe, M. G. (2015). El liderazgo compartido en la economía del conocimiento. *Ciencia Administrativa*, 76-85.
- Chiavola, C., Cendrós Parra, P., & Sánchez F., D. (2008). El empoderamiento desde una perspectiva del sistema educativo. *Omnia*, 14(3), 130-143.
- Collado-Campaña, F., Jiménez-Díaz, J. F., & Entrena-Durán, F. (2016). El liderazgo político en las democracias representativas: propuesta de análisis desde el constructivismo estructuralista. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 57-90.
- Cuesta Moreno, O., & Moreno-Mosquera, E. (2021). El concepto de liderazgo en los espacios educativos: alcances y límites de un término elástico. *SciELO*, 17(1), 84-99.
- Díaz Delgado, M. A. (2019). La complejidad de la investigación en liderazgo educativo, acercamientos metodológicos contemporáneos. *Redalyc*, 1-19.
- Escobar de Nogales, M., Moreno Zapata, P. M., & Ortega Arévalo, J. P. (2020). Liderazgo juvenil para la equidad racial y de género. En *Liderazgo juvenil para la equidad racial y de género* (págs. 1-36). Bogotá: Corporación Manos Visibles.
- Espinoza Garro, E. (2022). El liderazgo directo y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes egresados de las instituciones educativas de la Red 13 - UGEL - 04, Comas - 2020. *Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado*.
- Fernández Batanero, J., & Hernández-Fernández, A. (2013). Liderazgo directivo e inclusión educativa. Estudio de casos. *SciELO*, 35(142), 27-41.
- García Carreño, I. D. (2018). Una visión del liderazgo educativo a través del prisma del liderazgo distribuido: caso de estudio de una escuela de Madrid, España. *ResearchGate*, 1-731.
- Gardner, J. W. (2018). Liderazgo y sus confusiones . *La diferencia entre «liderazgo» y administración*.
- George, D., & Paul, M. (2018). *IBM SPSS Statistics 25 Step by Sep*. New York: Routledge.
- Gil López, A. J. (2017). Influencia del Liderazgo en la Innovación Educativa. *Avances en el Liderazgo y Mejora en la Educación*, 496-498.

- Gutiérrez, A. (2019). El camino hacia el Liderazgo: ¡La Práctica! *HR CONNECT*. Obtenido de <https://www.hrconnect.cl/desarrollo/el-camino-hacia-el-liderazgo-la-practica/>
- Hernández-Sampieri. (2018). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
- Jiménez Collante, A., & Villanueva Flores, M. (2018). Los estilos de liderazgo y su influencia en la organización: Estudio de casos en el Campo de Gibraltar. *Revista de la Agrupación Joven Iberoamericana de Contabilidad y Administración de Empresas (AJOICA)*(18), 183-195.
- Jiménez-López, A. F., Gómez Aguirre, D., Rendón Otálvaro, J., & Peláez Arcila, S. P. (2020). Revisión del Liderazgo sus estilos y modelos de medición en la última década. *RHS-Revista Humanismo y Sociedad*, 8(1), 81-98. Obtenido de <https://doi.org/10.22209/rhs.v8n1a06>
- Lapo Maza. (2015). El Liderazgo y su Evolución Histórica. *Revista Empresarial*, 9(36), 11-16.
- León Valle, B. W., Vélez García, G. M., Castro Loor, D. E., & Núñez De La Cruz, W. (2019). Determinantes del liderazgo en la provincia de Santa Elena. *Revista Ciencia Pedagógicas E Innovación*, 7(2), 94-102. Obtenido de <https://doi.org/10.26423/rcpi.v7i2.313>
- López-Alfaro, P., Osorio-González, F., Gallegos-Araya, V., & Cáceres-Cadena, M. D. (2016). Liderazgo escolar y eficacia colectiva en escuelas públicas de Bogotá. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(18), 67-84. Obtenido de <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m9-18.leec>
- Mateu-Mollá, J. (20 de Noviembre de 2019). *Lee Joseph Cronbach: biografía de este psicólogo*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/biografias/lee-joseph-cronbach>
- Maxwell, J. C. (1996). *Desarrollo el Líder que está en usted*. Editorial Caribe.
- Pedraja-Rejas, L., Huerta-Riveros, P., & Muñoz-Fritis, C. (2020). Calidad en instituciones de educación superior: Estudio exploratorio del liderazgo y la cultura académica. *Redalyc*, XXVI(4), 433-449.
- Redondo Sama, G., & Elboj Saso, C. (2018). Liderazgo y creación social: una aproximación a la principales aportaciones. *Revista Internacional de Organizaciones*, 109-125.
- Schonfeld, R. (2012). *EL liderazgo es un sentimiento*. Ediciones Granica S.A.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo - Senplades. (2017). Obtenido de <https://www.gobiernoelectronico.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/09/Plan-Nacional-para-el-Buen-Vivir-2017-2021.pdf>
- Serrano, D. (2022). *Escuela de Liderazgo y trabajo en equipo*. Santa Elena.
- Sierra Villamil, G. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. *Escuela de Administración de Negocios*(81), 111-118.

- Veitia Acosta, A., Rojas Murillo, A., Rovira Álvarez, Y., & Acosta Pérez, T. (2020). El proceso de formación de líderes estudiantiles desde la Extensión Universitaria en la Carrera Cultura Física. *SciELO*, 15(3), 534-549.
- Villacrés-Jínez, P. E., Rodríguez-Benavides, M. L., & Burbano-Ronquillo, M. B. (2020). El liderazgo educativo, como herramienta primordial en los resultado de aprendizaje. Caso: Unidades Educativas de la provincia de Tungurahua. *Polo del Conocimiento: Revista científica - profesional*, 5(10), 458-475.

ANEXOS

Anexo 2. FORMULARIO DE ENCUESTA GOOGLE FORMS

La siguiente encuesta está dirigida a Bachilleres en general de la institución, procure responder con total sinceridad y ayúdenos a mejorar su experiencia en la institución. Sus respuestas serán tratadas de manera confidencial y anónima, y su contribución será de gran ayuda para nosotros. Muchas gracias por su colaboración.

¿Cuál es su género?

- Masculino
- Femenino
- Otros:

Como se idéntica seleccione su dominación étnica:

- Afroecuatoriano/a
- Indígena
- Negro/a
- Mestizo/a
- Blanco/a
- Montubio/a
- No Registra

PREGUNTAS

Pregunta 1. En una escala del 1 al 5, ¿Cuál es tu autoevaluación como líder?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Pregunta 2. En una escala del 1 al 5, ¿Cómo te calificarías como líder dentro del aula de clases?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Pregunta 3. ¿Con que tipo de liderazgo te sientes identificado?

- Social

- Político
- Cultural
- Económico
- Etnográfico
- Deportivo

Pregunta 4. ¿Cuál es el estilo de liderazgo predominante en tú ambiente educativo actual?

- Social
- Político
- Cultural
- Económico
- Etnográfico
- Deportivo

Pregunta 5. Dentro de los determinantes del liderazgo existen 5 factores, ¿Cómo estudiante de bachillerato con cual te identificarías?

- Compasión Individualizada (Me importas tú y tu desarrollo como persona.)
- Motivación Intelectual (¿Y si lo intentaras de otra forma?)
- Motivo Inspiracional (Si de verdad lo intentas, ... lo puedes lograr.)
- Atribución Idealizada (Esta persona es integra, confió en ella y en lo que nos dice.)

Por favor, seleccione la opción que considere adecuada en la siguiente escala:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indeciso
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

	1	2	3	4	5
Considera que para ser un buen líder es primordial la experiencia, capacitación y preparación.					
Considera que tiene la capacidad de poder liderar a un grupo de personas.					
Considera que es importante el rol que cumple el liderazgo en las instituciones educativas					

¿Crees usted que los futuros jóvenes bachilleres tienen preparación académica en torno al liderazgo?					
Considera que el liderazgo es importante para el desarrollo académico de los estudiantes de bachillerato					
Considera usted que para ser un buen líder es necesario que se establezcan metas y objetivos que estén acorde a las realidades sociales					
Considera usted que dentro de los equipos de trabajo el líder debe empoderar al equipo para cumplir con las metas establecidas del grupo					
Consideras que para ser buen líder es primordial ser proactivo, responsable y confiable					
Como estudiante de bachillerato ¿Crees que el liderazgo influye en su desarrollo personal?					