



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**INTERACCIÓN DOCENTE-ESTUDIANTES EN LOS PROCESOS DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA
PARTICULAR “EDUARDO AZPIAZU ESTRADA”. DE LA COMUNIDAD
PALMAR-PROVINCIA DE SANTA ELENA-2022-2023**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORES:
BELTRÁN RODRÍGUEZ, JOSELYN
MALAVÉ BANCHÓN, ELIÁN**

**TUTOR:
M.sc JAVIER GARCÍA**

**LIBERTAD - ECUADOR
2022**

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de integración curricular, “**INTERACCIÓN DOCENTE-ESTUDIANTES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA PARTICULAR “EDUARDO AZPIAZU ESTRADA”. DE LA COMUNIDAD PALMAR-PROVINCIA DE SANTA ELENA-2022-2023**” elaborado por **Joselyn Mabel Beltrán Rodríguez** y **Elián Andrés Malavé Banchón**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Juan Garcia M.

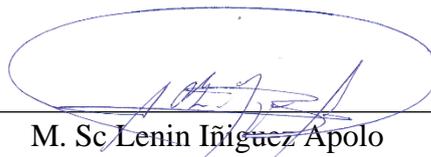
C.I. 0910841840

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“INTERACCIÓN DOCENTE-ESTUDIANTES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA PARTICULAR “EDUARDO AZPIAZU ESTRADA”. DE LA COMUNIDAD PALMAR-PROVINCIA DE SANTA ELENA-2022-2023”** elaborado por **Joselyn Mabel Beltrán Rodríguez** y **Elián Andrés Malavé Banchón**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



M. Sc. Lenin Iniguez Apolo

C.I. 0996509689

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LOS ESTUDIANTES

Nosotros, Joselyn Mabel Beltrán Rodríguez con C.I. 2400172926 y Elián Andrés Malavé Banchón con C.I. 2400266900, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autores del trabajo de integración curricular titulado, INTERACCIÓN DOCENTE-ESTUDIANTES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN NIÑOS DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA PARTICULAR “EDUARDO AZPIAZU ESTRADA”. DE LA COMUNIDAD PALMAR-PROVINCIA DE SANTA ELENA-2022-2023, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente



Joselyn Mabel Beltrán Rodríguez

C.I. 2400172926



Elián Andrés Malavé Banchón

C.I. 2400266900

DEDICATORIA

Yo Malavé Banchón Elián Andrés dedico este trabajo de investigación, primero a Dios por darme las fuerzas necesarias para estar donde estoy ahora, a mis padres por siempre creer en mí, a mi hermana por ser un ejemplo para ella y guiar su camino como estudiante y por ultimo a mí mismo, por ser responsable con mis trabajos asignados, respetuoso, dedicado a esta profesión que es muy hermosa porque se trabaja con niños, seremos los guidores del proceso que van a tener los estudiantes para alcanzar sus metas y objetivos.

Yo, Beltrán Rodríguez Joselyn Mabel, dedico este trabajo de investigación, a Dios por brindarme la inteligencia necesario para aprovechar este camino académico, a mis padres son ser una fuente de inspiración y apoyo tanto moral como económico, a mi tía y abuelos por ser un pilar fundamental en todo mi proceso académico, a mi hija por ser esa motivación para llegar a esta gran meta planteada y así poder darle un futuro fructífero, y sobre todo a mí por ser un ejemplo para mis hermanos, conocidos de lucha y dedicación constante para lograr un de muchos sueños.

Joselyn Mabel Beltrán Rodríguez

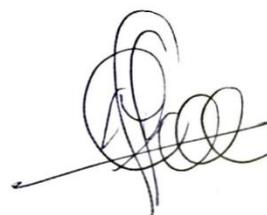
Elián Andrés Malavé Banchón

TRIBUNAL DE GRADO



M. Sc. Aníbal Puya Lino

DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



PhD. Mario Hernández Nodarse

DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



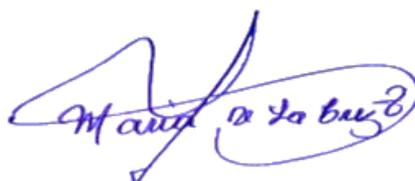
M. Sc Javier García

DOCENTE TUTOR



M. Sc Lenin Iniguez Apolo

DOCENTE ESPECIALISTA



M. Sc. María De la Cruz Tigrero

ASISTENTE ADMINISTRATIVO

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios todopoderoso, quien ha estado siempre junto a nosotros, guiándonos para no rendirnos en el camino académico, levantándonos las veces que sentíamos que no podíamos más y bendiciéndonos con salud e inteligencia en cada amanecer.

A nuestros padres quienes nos apoyaron desde el inicio de esta etapa universitaria, motivándonos diariamente, sembrando valores y confianza para tomar buenas decisiones en la educación.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por ser una institución dispuesta a abrir el espacio necesario para formar y ayudar a jóvenes y adultos con ganas de prosperar en la sociedad actual.

A los docentes de la carrera de Educación Básica por darnos la herramienta esencial para defendernos dentro y fuera del aula de clases, es decir, los conocimientos y prácticas profesionales.

Al director de la carrera y docente MSc. Aníbal Puya Lino que nos inculco la ética y valores académicos como futuros docentes.

A nuestro tutor MSc Javier García por ser la guía de este trabajo de investigación.

A la directora y docentes de la escuela de educación básica particular por abrirnos las puertas de su institución para desarrollar nuestro trabajo de investigación.

A nuestros compañeros por compartir sus conocimientos y ser un equipo para que juntos lleguemos a esta gran meta.

Joselyn Mabel Beltrán Rodríguez

Elián Andrés Malavé Banchón

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	x
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	xi
DEDICATORIA	xiii
TRIBUNAL DE GRADO	xiv
AGRADECIMIENTO	I
ÍNDICE GENERAL	II
ÍNDICE DE TABLAS	IV
ÍNDICE DE GRÁFICOS	V
RESUMEN	VI
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Formulación y sistematización del problema	5
1.2.1. Pregunta principal	5
1.2.2. Preguntas secundarias	5
1.3. Objetivos de la Investigación	6
1.3.1 Objetivo General	6
1.3.2. Objetivos específicos	6
1.4. Justificación de la investigación	6
1.5. Alcances, delimitación y limitación	7
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes	9
2.2. Bases teóricas	11
2.2.1. Interacción docente – estudiante	11
2.2.2. Procesos de enseñanza aprendizaje	16

CAPÍTULO III	27
MARCO METODOLÓGICO	27
3.1. Paradigma de investigación	27
3.2. Tipo y diseño de la investigación	27
3.3. Población y muestra	29
3.4. Técnicas de recolección de información	30
3.5. Técnicas de interpretación de información	31
CAPÍTULO IV	32
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	32
4.1. Entrevista dirigida al docente	32
4.2. Encuesta dirigida a estudiantes	37
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las Variables.....	25
Tabla 2 Población.....	29
Tabla 3 Muestra	30
Tabla 4 Indicador: Educación afectiva	32
Tabla 5 Indicador: Deficiencia	32
Tabla 6 Indicador: Planificación.....	33
Tabla 7 Indicador: Resolver conflictos	33
Tabla 8 Indicador: Retroalimentación	34
Tabla 9 Indicador: Proceso de aprendizaje	34
Tabla 10 Indicador: Proceso de enseñanza - aprendizaje.....	35
Tabla 11 Indicador: Entusiasmo académico	35
Tabla 12 Indicador: Conflicto estudiantil	36
Tabla 13 Indicador: Preferencia con el estudiante.	36
Tabla 14 Bienvenida	37
Tabla 15 Afecto estudiantil	38
Tabla 16 Preferencia académica.....	39
Tabla 17 Deficit académico.....	40
Tabla 18 Respetuosidad docente	41
Tabla 19 Aprendizaje autónomo	42
Tabla 20 Interacción docente	43
Tabla 21 Cuestionamiento.....	44
Tabla 22 Educación de calidad.....	45
Tabla 23 Respeto.....	46
Tabla 24 Convivencia armónica.....	47
Tabla 25 Solucionar problemas	48

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Bienvenida	37
Gráfico 2 Afecto estudiantil	38
Gráfico 3 Preferencia académica.....	39
Gráfico 4 Déficit académico.....	40
Gráfico 5 Respetuosidad docente	41
Gráfico 6 Aprendizaje autónomo	42
Gráfico 7 Interacción docente	43
Gráfico 8 Cuestionamiento.....	44
Gráfico 9 Educación de calidad.....	45
Gráfico 10 Respeto.....	46
Gráfico 11 Convivencia armónica.....	47
Gráfico 12 Solucionar problemas	48

RESUMEN

Esta investigación presenta como objetivo principal el ambiente áulico que se genera por la interacción docente – estudiantes, en la escuela particular Eduardo Aspiazu Estrada en la comunidad de Palmar provincia de Santa Elena. En la investigación presente, se utilizaron instrumentos como la encuesta que fue dirigida a los estudiantes de tercer año de Educación General Básica y la entrevista que fue hacia la docente encargada del paralelo ya antes mencionado. Como datos generales de la investigación se puede indicar que la maestra con características innovadoras trata de que todos los días se genere un buen clima áulico por medio de la interacción que éste vaya a tener con el estudiantado, esto nos quiere decir que la profesora, desde el momento en que los estudiantes ingresan a la Institución Educativa demuestra un efecto de cariño hacia ellos, sea este por un abrazo de bienvenida, además, en el proceso de la jornada la docente implementa estrategias innovadoras para que los alumnos interactúen como por ejemplo, los trabajos en grupos, cuyo objetivo es que los estudiantes socialicen y generen nuevas ideas a través del dialogo que van a tener con sus demás compañeros, también la implementación de preguntas abiertas para que los alumnos puedan reflexionar y tener un autoaprendizaje. Se puede indicar que el ambiente estudiantil no solo depende de la estrategias o estilos de enseñanza que se puedan implementar, sino que la docente debe evaluar si esos estilos se adaptan a cada uno de los estudiantes para así poder tener el mejor rendimiento académico de cada uno de ellos.

Palabras clave: Interacción, Docente, Estudiante, Proceso, Aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se presentan en factores que optimizan o retienen la adquisición de conocimientos, a partir de aquello, se desglosa la interacción docente-estudiante que se relaciona con el aprendizaje, sin embargo, es donde el docente debe tener la responsabilidad de identificar las estrategias adecuadas para mejorar estas dificultades.

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo general Establecer que aporta la interacción docente-estudiante dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje en niños de tercer año de Educación General Básica de la de la Escuela Particular “Eduardo Aspiazú” en donde se desarrollaron y describieron otros tres objetivos que especifican: Identificar el propósito de la interacción docente en los procesos de enseñanza aprendizaje, Establecer los beneficios de la interacción docente en los procesos de enseñanza aprendizaje, Determinar las acciones que permiten una interacción docente adecuada en los procesos de enseñanza aprendizaje.

El documento titulado “Interacción docente-estudiantes en los procesos de aprendizaje en niños de tercer año de la escuela particular “Eduardo Azpiazu estrada” de la comunidad de palmar-provincia de Santa Elena, se lo realizó debido a la importancia que son las forma de comunicación que tiene el docente y el estudiante dentro del salón de clases, en como el profesor crea un ambiente armónico con todos los estudiantes, llegando a que ellos tengan un aprendizaje autónomo y autorreflexivo, el maestro no solo es un guía, sino también, un mediador importante para la construcción del conocimiento del estudiante.

Está diseñado y estructurado en cuatro capítulos, los cuales se manifiestan a continuación:

Capítulo I: Se enfoca en el planteamiento del problema con el tema Interacción docente-estudiantes en los procesos de aprendizaje en niños de tercer año de la escuela particular “Eduardo Azpiazu estrada”, a su vez se desglosa por una contextualización del problema y los objetivos de la investigación.

Capítulo II: Está formado por el marco teórico, sus respectivos antecedentes de la investigación con sus bases teóricas.

Capítulo III: En esta parte se realiza la interpretación de la información, tenemos el marco metodológico, los tipos y diseños de la investigación, población y muestra, técnicas de recolección y de interpretación de datos.

Capítulo IV: Se realizará los análisis que se hayan obtenido a través de la tabulación que se realizó cuando se aplicó los instrumentos como la encuesta y la entrevista tanto para el estudiante como para la docente encargada.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La educación es la base del aprendizaje del futuro, teniendo en cuenta que dentro del sistema educativo se encuentra conjuntos de elementos íntimamente relacionados entre sí y subordinados a un sistema común. El sistema educativo se vería reflejado como medio social, desarrollado por la interacción de grupos de personas o elementos que facilitan la formación y socialización en una determinada población.

Dentro de las entidades educativas específicamente en el nivel de Básica Elemental los docentes implementa la pedagogía tradicional, tiene un autoritarismo dentro del aula, creando barreras para que el estudiante no desarrolle sus habilidades cognitivas y a su vez a que tenga temor al compartir sus ideas dentro del aula de clases, esto constituye una de las formas fundamentales de organización del proceso de enseñanza aprendizaje, en ella debe lograrse la unidad entre lo instructivo y lo educativo, mediante la comunicación, el respeto y la tolerancia.

Los docentes no propician a que la enseñanza tenga un aprendizaje significativo, esto a su vez tendrá un déficit en la construcción del conocimiento por parte del estudiante, siendo este un problema para su futura formación académica, puesto que a la falta de interacción por parte de docente y estudiante hace que existan pocas metodologías en los procesos de aprendizaje. Es por esto que el profesor se lo considera como una persona significativa para los estudiantes. No debe poseer sólo una serie de conocimientos sobre la materia que imparte y desarrollar destrezas para enseñarlos, sino también habilidades que favorezcan sus relaciones interpersonales con los estudiantes.

La educación juega un papel fundamental por el cual las diferentes culturas y los conocimientos favorecen al alumno a asumir un papel activo y protagónico ante su propio desarrollo. Además, permite conocer su forma conductual, y es la base primordial para el desarrollo de una sociedad (Ortíz, 2021).

El estimular la interacción entre los miembros del grupo escolar arrojará influencias positivas sobre el aprendizaje, de manera que cuanto mayor sea la comunicación en un grupo, más se reforzará su vida interna y los propósitos que en él se tracen. Se precisa que los docentes interioricen que solo a partir de un proceso de comunicación asertivo y afectivo, será posible incidir en las dimensiones (instructiva, educativa y desarrolladora) del proceso formativo en el contexto académico a tono con las actuales exigencias del mundo contemporáneo.

La interacción entre docentes y estudiantes debería fijarse en la comunicación sin descuidar el apoyo emocional. En este sentido para Macías (2017) “la articulación del docente y los estudiantes en una situación de enseñanza aprendizaje tiene en consideración la reciprocidad y comportamientos en los contextos sociales específicos, lo que otorga peso al contexto y al entorno que rodea a la realidad educativa”.

En relación con lo anterior, una de las características que colabora positivamente en los resultados de escuelas vulnerables que se encuentren en trayectoria de mejoramiento corresponde a la afectividad que los docentes imprimen en sus prácticas pedagógicas.

Para que ocurra efectividad en la interacción docente estudiante es necesario contar con prácticas pedagógicas y didácticas que impliquen o involucren al estudiante en su aprendizaje, por tanto, la interacción docente-estudiante positiva será favorecedora en la medida en que sea posible desarrollar habilidades en los estudiantes para transformar el conocimiento, implicarse en el aprendizaje y construir con otros. En este sentido la interacción desde el docente hacia el estudiante genera modificaciones en la estructura cognitiva, siempre que estas interacciones se ajusten a ciertos criterios, mencionando entre

ellos la intencionalidad y reciprocidad, el significado y la trascendencia (Villalta et al, 2018).

Además de generar soluciones, como se ha mencionado anteriormente, será necesario proveer de herramientas a los estudiantes para tener una interacción, con herramientas lingüísticas y comunicacionales que les permitan interactuar adecuadamente, expresando sus ideas, preocupaciones y curiosidades, habilidades sociales que les permitan ser asertivos y herramientas cognitivas que les faciliten acercarse al conocimiento con la seguridad necesaria para afrontar los desafíos escolares.

1.2. Formulación y sistematización del problema

1.2.1. Pregunta principal

- ✓ ¿Qué aporta la interacción docente – estudiante en los procesos de enseñanza aprendizaje en niños de tercer año de la Escuela Particular “Eduardo Aspiazu” de la comunidad de Palmar, Provincia de Santa Elena, 2022 – 2023?

1.2.2. Preguntas secundarias

- ✓ ¿Cuál es el propósito de la interacción docente en los procesos de enseñanza aprendizaje en niños de tercer año de la Escuela Particular “Eduardo Aspiazu” de la comunidad Palmar, Provincia de Santa Elena, 2022 – 2023?
- ✓ ¿Qué beneficios genera la interacción docente en los procesos de aprendizaje en niños de tercer año de la Escuela Particular “Eduardo Aspiazu” de la comunidad Palmar, Provincia de Santa Elena, 2022-2023?
- ✓ ¿Cómo desarrollar una adecuada interacción docente, que garantice el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de tercer año de la Escuela Particular “Eduardo Aspiazu” de la comunidad Palmar, Provincia de Santa Elena, 2022-2023?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

1.3.1.1 Establecer que aporta la interacción docente-estudiante dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje en niños de tercer año de Educación General Básica de la de la Escuela Particular “Eduardo Aspiazú” de la comunidad Palmar-Provincia de Santa Elena-2022-2023

1.3.2. Objetivos específicos

1.3.2.1 Identificar el propósito de la interacción docente en los procesos de enseñanza aprendizaje.

1.3.2.2 Establecer los beneficios de la interacción docente en los procesos de enseñanza aprendizaje.

1.3.2.3 Determinar las acciones que permiten una interacción docente adecuada en los procesos de enseñanza aprendizaje.

1.4. Justificación de la investigación

Este trabajo de investigación surge de nuestras experiencias en nuestro proceso formativo como docente sobre todo cuando realizamos nuestras prácticas profesionales y visualizamos que en las escuelas la interacción docente estudiante en los primeros años de educación básico era insipiente. Es importante resaltar que los niños que se encuentran en el tercer año de educación básica son los que necesitan mayor nivel de acompañamiento y apoyo por parte del docente porque en este año los estudiantes están desarrollando las destrezas básicas fundamentales en el área de lenguaje y matemática.

Este proyecto de integración curricular surge de la experiencia vivida por los investigadores con respecto a la necesidad de contar con excelentes maestros para la formación integral de los estudiantes, así como de procesos de enseñanza-aprendizajes que brinden la oportunidad a los alumnos a ejercer su derecho a la libre expresión y de contar con retroalimentaciones que fortalezcan sus capacidades de dialogo y comprensión.

En la actualidad se puede evidenciar que los niños, niñas y adolescentes demuestran poco interés por su educación y formación académica, ya sea por falta de motivación, problemas de convivencia escolar, o por no contar con los recursos económicos necesarios, entre otros aspectos. Un aspecto de especial importancia sobre este tema lo constituye la interacción entre docente y estudiantes, de la cual depende en gran medida el éxito o no de los procesos formativos.

El proyecto de integración curricular permite establecer los beneficios y la importancia de una adecuada interacción docente-estudiante en los procesos de enseñanza aprendizaje. Identificando como se genera la interacción docente estudiante, y como se desarrolla en los procesos formativos y en el contexto del aula. Al mismo tiempo, este proyecto de integración curricular permitirá identificar los aspectos positivos que se desarrollan en la relación entre docentes y estudiantes en torno al proceso de enseñanza – aprendizaje.

1.5. Alcances, delimitación y limitación

1.5.1. Alcances

Es tipo descriptivo porque se va a evidenciar y precisar una serie de cualidades, a su vez la recolección de datos numéricos para su posterior tabulación y análisis dentro de las variables de estudio y de describirlas mediante la observación directa a través de los instrumentos tales como encuesta y entrevista.

1.5.2. Delimitación

Unidad de estudio: Escuela Particular “Eduardo Aspiazu Estrada”

Objetivo de estudio: El objeto de estudio de la investigación se centra en la interacción Docente – Estudiante que permitirá identificar, caracterizar y determinar su relacionamiento con el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

Sujeto de estudio: Niños y niñas del tercer año de la Escuela Particular “Eduardo Aspiazu Estrada” de la comunidad Palmar-Provincia de Santa Elena-2022-2023.

Enfoque de investigación: Cuantitativo.

Nivel: Educación General Básica, 3° Año.

1.5.3. Limitaciones

Contratiempos suscitados en la búsqueda de un establecimiento educativo fiscal que acoja y complemente el proyecto, puesto que, por permisos pertinentes del distrito de educación para realizar la respectiva encuesta a la población, no se podía aplicar los cuestionarios, sin embargo, no fue impedimento para lograr los resultados obtenidos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Para Juárez (2020) en su investigación del síndrome de burnout en los docentes y la pedagogía del amor, manifestó que en el ámbito educativo está inmersa a cambios constantes que puede afectar a la interacción docente – estudiante, por lo general van direccionado al desgaste del docente. Las técnicas que se utilizaron para la investigación fueron la entrevista y la observación directa, además se utilizaron instrumentos como videograbadoras etc. Los docentes que participaron en esta investigación fueron 4 de las cuales, los resultados del síndrome de Burnout arrojaron estrés laboral, cansancio y por ende sobrecarga laboral, mientras que los resultados de la pedagogía del amor fueron muy altas ya que la pasión por educar es muy indispensable para los estudiantes.

Como conclusión la sobrecarga laboral y emocional pueden afectar directamente a las personas que se dedican a trabajar en el área de atención como los docentes, ya que este trabajo incluye responsabilidad, compromiso y mucha entrega para beneficios de los estudiantes, aunque pueden existir varias anomalías para interferir con el proceso de enseñanza – aprendizaje como la ansiedad, condiciones desfavorables o exceso de trabajo, a pesar de mucha trabas los maestros demuestran su amor a su formación y vocación por enseñar.

En un estudio realizado sobre la confianza que tiene el docente dentro de la práctica pedagógica Fuster (2018) manifestó que “La práctica docente tiene como intención la identificación y el análisis de las experiencias vividas por parte de los maestros de la educación primaria, de este modo la interacción docente – estudiante será reflexiva por parte de los alumnos”. Las técnicas utilizadas para esta investigación fueron la entrevista y la observación, mientras que las anécdotas vividas y las guías de preguntas se las utilizaron como instrumento. En la muestra participaron cinco docentes, cuyos resultados fueron que se debe tener compromiso, voluntad y confianza. Como docente la

ayuda brindada para el estudiante debe ser indispensable y explicarles las actividades si el caso lo amerita, además de transmitirle confianza para crear un clima de seguridad en el salón de clases.

Por otro lado, el autor Boyle (2018) en su tesis factores que explican que los estudiantes y docentes convivan en un clima de aula positivo y sin violencia, tiene como finalidad investigar la interacción docente-estudiante y como estas puede inferir en la creación de un clima positivo. Las técnicas que se utilizaron en esa investigación fueron la entrevista semiestructurada y la guía de entrevista como los instrumentos utilizados, la muestra consta de 19 estudiantes en la universidad de Antonio Ruiz de Montoya, los resultados obtenidos manifiestan que para tener y conformar un ambiente armónico en el salón de clases tanto para el docente y para el estudiante es necesario el apoyo mutuo, la motivación, el respeto, ofrecer oportunidad y las formas de enseñar, además de contar con disponibilidad para dialogar con sus estudiantes, así como motivarlos en aumentar el interés por el tema de clase.

López (2020) menciona que durante su investigación “Estado de arte” tuvo como objetivo principal comprender la situación actual del aprendizaje y la relación docente estudiante durante la Educación Superior. Este estudio se basó en el enfoque cualitativo en la que se realizó una búsqueda documental de estudios de maestría y doctorado de los años 2009 y 2019 para luego realizar análisis de la bibliografía encontrada. Los resultados indican que la relación docente estudiante, es un factor primordial que tiene una fuerte vinculación con el aprendizaje.

De igual manera Fuster (2018) hace hincapié en que el maestro debe contribuir con el estudiante a ayudarlo para que pueda resolver de manera adecuada las actividades, además la creación de un ambiente adecuado de confianza y seguridad será primordial para el desarrollo de los diferentes valores que promueve el aprendizaje por ende la enseñanza apasionada del maestro será fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2. Bases teóricas

A continuación, se describe la definición conceptual de las variables dependiente e independiente que conforman el presente estudio, de tal forma que el estudio realizado cuente con una adecuada fundamentación teórica.

2.2.1. Interacción docente – estudiante

2.2.1.1 Concepto de interacción docente

Los aprendizajes están vinculados a las características, intereses y necesidades de los estudiantes las que se efectúan a través de la interacción afectiva y cognitiva”, principalmente entre el docente y el estudiante.

La relación que existes entre el maestro y el alumno es indispensable para que se desarrolle el aprendizaje en cada uno de ellos, los maestros a su vez tienen que cumplir con sus responsabilidades que implica el conocer a sus estudiantes y velar por cada uno de ellos. Educación (2022).

Ante lo mencionado anteriormente se puede destacar que el ámbito educativo es fundamental para una buena interacción, tanto en lo social y en lo personal, de igual manera el profesor busca ejercer una actitud de confianza hacia sus alumnos y esto provocara que los estudiantes tengan seguridad al momento de compartir sus ideas y motivación para tener un rendimiento académico apropiado.

2.2.1.2 Aprendizaje significativo

Para Garcés (2018), menciona que el aprendizaje significativo se desarrolla como un proceso para crear nuevos conocimientos, esta a su vez serán incorporados a la parte cognitiva del alumno, este proceso va a facilitar la interacción y la restructuración de los nuevos conocimientos para tener un lenguaje enriquecedor que será vital para su vida cotidiana.

Siguiendo con la idea del autor podemos decir que los maestros entran en un proceso de organización para que sus recursos didácticos sean lo más apropiados y acorde para cada estudiante, ya que el maestro conoce a cada uno de sus dirigidos y sabe las formas de que ellos aprenden iniciando la construcción de sus propios conocimientos y esto provocará a que se cree un aprendizaje significativo en el estudiante.

Otro factor indispensable para que exista un buen aprendizaje significativo es la motivación tanto para el docente como para el estudiante, en el alumno va a influir de manera que tenga autoconfianza en sí mismo, que se desarrollen habilidades y sus hábitos de estudios. El docente será pieza clave al momento de que se tenga que estimular, organizar y planificar las diferentes tareas para que el alumno pueda tener una autoeducación y continúe con su proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.1.3 Interacción y cooperación

La interacción como cooperación permitirá elevar la autoestima de los estudiantes, ya que ellos al momento de entrar en contacto con sus compañeros tendrán sentimientos positivos sobre ellos mismos, tendrá seguridad al momento de transmitir sus ideologías, a participar en los debates grupales a diferencia de las clases tradicionales donde el profesor siempre tiene la razón. El docente también cumplirá un rol protagónico, será mediador entre las interacciones que se den en los diferentes grupos formado por los alumnos, de esta forma evitará la competencia entre los mismos estudiantes y se creará un ambiente armónico para realizar las actividades establecidas.

Las actividades cooperativas en la cual los estudiantes no compiten por tener la mejor nota, sino que se esfuerzan por conseguir un mismo objetivo, por ende, tendrán aciertos o derrotas pero serán de forma grupal, se procurará que los alumnos a través de la interacción cooperativa creen acciones que estén orientadas a un bien común, y se vean reflejadas, García (2018).

Siguiendo con la idea del autor se puede afirmar que la interacción cooperativa comprende mucho los valores humanos, los cuales pueden intervenir al momento de relacionarse con la sociedad, esta interacción será primordial ya que los alumnos adoptarán conductas inclusivas porque son importantes para una buena convivencia. Las instituciones educativas al ser inclusivas deberán aplicar distintas actividades donde se desarrolle la interacción cooperativa y permitir que los alumnos conozcan su entorno y a los que los integran.

2.2.1.4 Interacciones para promover el aprendizaje

El aprendizaje no se cumple adecuadamente si el docente no está inmerso en el proceso, él es quien establecerá a sus estudiantes interacciones por el afecto, donde los niños sientan la seguridad de compartir sus pensamientos y perder el miedo a que el docente le niegue la participación por equivocarse en sus respuestas, más bien esta intervención del estudiante permitirá a que puede ver sus errores y de ellos aprender.

La interacción del aprendizaje tiene un gran peso cuando se utilizan adecuadamente las estrategias para llamar la atención del estudiante, este importante recurso potenciará a los alumnos y a su vez el docente conocerá los propósitos y las competencias a desarrollarse, el docente debe tener un dominio total con todas las estrategias que vaya a plantear ya que de ellas se cumplirán los objetivos previstos Orellana (2018).

Ante lo ya expuesto por el autor podemos decir que el estudiante debe desarrollar su pensamiento crítico, aumentará su curiosidad, la creatividad, podrá resolver problemas cotidianos. Por esta razón el docente a partir del deber como mediador fomentará preguntas para que el alumno entre en la reflexión y el razonamiento de igual manera ser ese apoyo incondicional para las diferentes interrogantes que pueden existir en los alumnos.

2.2.1.5 Conceptualización del lenguaje

Para Mejía (2020) nos manifiesta que el lenguaje es la expresión al momento de entablar una conversación, haciendo uso de su intuición, raciocinio y su forma de imaginación, las señales o los signos cumplen la función de comunicar algo, utilizando sonidos articulados con los cuales el ser humano piensa o siente, además existen otras maneras de comunicación como lo son la música, la mímica entre otras, que también cumplen la función de comunicar o expresar algo

Ante lo ya expuesto por el autor podemos destacar que el lenguaje es considerado como un sistema de comunicación con el único fin de transmitir información y que se pueden utilizar signos lingüísticos o a través de variedades de sonidos los cuales se podrán transmitir dicha información que serán determinadas para los seres humanos cumpliendo con el único fin que es informar.

2.2.1.6 Personalidad del profesor

La personalidad del docente se lo considera un factor indispensable para el comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes dentro del salón de clases, los conocimientos transmitidos por el docente hacia los alumnos establecerán su propio estilo de aprendizaje teniendo en cuenta sus formas de enseñar, su personalidad y las experiencias vividas. El maestro debe de constar de mucha confianza en sí mismo, sus responsabilidades se deben realizar con mucho compromiso lo que significará que su trabajo será fundamental y los aprendizajes serán significativos.

Según Cattell (2019) nos menciona que la personalidad del docente es la suma de sus rasgos las cuales van a determinar los objetivos propuestos, son las acciones que el maestro realice en diferentes situaciones de acuerdo a su contexto tanto sociales como ambientales, de igual manera se va a determinar los rasgos actitudinales, temperamentales y dinámico. Estos factores determinarán el actuar del sujeto dentro del comportamiento individual.

Las características mencionadas por el autor indica que cumplen funciones tales como la motivación ya que se va evidenciar la conducta y las diferentes habilidades del sujeto en su entorno, los rasgos influirán de manera interna como externa, este tendrá una conducta o comportamientos cercanos del sujeto dentro de la sociedad.

2.2.1.7 Habilidades didácticas del profesor

Las actividades que se brinden por parte del profesor consisten en dar un seguimiento a los objetivos que se quieren alcanzar al momento de aplicar la actividad. El papel del profesor es básicamente el de proveer de recursos llamativos que logren llamar la atención del estudiante, a su vez será un motor para que ellos se esfuercen a realizar las actividades y desarrollar sus habilidades creativas, el trabajo en equipo también será fundamental para que exista una interacción adecuada entre los estudiantes, estos recursos educativos serán fundamentales para el aprendizaje de los alumnos.

Para Coba (2020) menciona que las habilidades y competencias de los maestros, no solo implica a que se deba realizar cambios en las estrategias que se utilizan para el proceso de enseñanza, sino que debe tener como objetivo el poder moldear su formación de socialización, los diferentes valores y el trato que pueda tener con sus colegas, logrando a que los educadores y como los educandos desarrollen la habilidad comunicativa.

Siguiendo con la idea del autor, se destaca que los maestros deben incluirse en la adquisición de conocimientos, las destrezas que se quieren lograr, las habilidades que van a utilizar, los valores a aplicar y las actitudes a desempeñar, el maestro comprenderá los contenidos y las disciplinas a utilizar logrando tener una efectividad en el marco de su profesión.

2.2.1.8 Formas de interacción en el aula

El salón de clases se lo considera como el eje y el motor en el cual los estudiantes se van a desenvolver y a formarse para la vida cotidiana, la interacción que se va a desarrollar en este ámbito será fundamental para la adquisición de conocimientos por

partes de los alumnos, este a su vez será el núcleo donde se va a aplicar el proceso de enseñanza a través de los diferentes modelos que ofrece la didáctica.

Para que exista una efectividad por parte de los estudiantes al momento de estar ejecutando las actividades brindadas por el docente, la interacción positiva dentro del salón de clases favorecerá a que se desarrollen las diferentes habilidades de los alumnos para que puedan transformar el nuevo conocimiento, de esta manera los ajustes que se den a los alumnos serán enriquecedora y obtendrán un aprendizaje significativo. Villalta (2018).

Con la idea ya expuesta por el autor, se destaca que el salón de clases será un espacio donde se lleve a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, lugar donde el alumno se va a desenvolver adecuadamente y la interacción que se brindará, será la adecuada por parte del docente ya que este tendrá contacto directo con los alumnos permitiendo que los conocimientos fluyan por toda el aula, creando así un ambiente agradable y acogedor.

2.2.2. Procesos de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje es una cualidad que el docente debe manejar sin mayores inconvenientes ya que es la persona quien guía, ubica y a la vez proporciona la respectiva enseñanza en la cual deberá implementar diferentes métodos, técnicas para lograr que el estudiante tenga una mejor comprensión, pero este proceso no depende únicamente del docente, debe existir una interacción docente-estudiante para que los resultados a obtener sean para el bienestar del alumnado.

Siguiendo con el proceso de enseñanza aprendizaje, el docente es quien realiza las diferentes formas de enseñar mediante la creación de estrategias para cumplir con los objetivos propuesto y llegar al estudiante, este pasa a ser un facilitador, mediante la diferentes estrategias a utilizar, el maestro podrá fortalecer las habilidades y aumentar los conocimientos de los estudiantes involucrando a su vez las actitudes que este pueda adquirir durante el proceso que se lleve, tal y como lo menciona Abreu (2021), El proceso

de enseñanza aprendizaje está inmersa en la que el estudiante pueda formar su personalidad y adquirir los conocimientos, destrezas, valores y competencias que le serán de utilidad para su vida cotidiana y de esta manera tendrá un aprendizaje que se lo consideraría significativa.

El maestro está en la obligación de saber estos elementos que serán de suma importancia para los estudiantes, y poder implementar la misma en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los elementos más conocidos son: las personas implicadas, los diferentes objetivos que se quieren alcanzar, las competencias, las actitudes que se desean implementar, la organización que deba aplicar etc. La presente investigación está involucrada con los procesos de enseñanza-aprendizaje y la interacción con el estudiante dentro del centro educativo.

Este proceso debe estar guiado apropiadamente por el maestro, se debe enseñar de una forma creativa utilizando métodos motivadores y esta a su vez provocaran que las clases impartidas sean interesante y a la vez dinámicas, ya que el docente es quien debe hacer lo necesario para que los resultados propuesto por él se cumplan adecuadamente, el procesos de enseñanza-aprendizaje va inclinado hacia el alumno y el profesor ya que ellos son los principales protagonistas, el docente por su lado se lo considera como un facilitador en el proceso de enseñanza y los alumnos quienes crean su propio aprendizaje al momento cuando ellos interactúan con otros compañeros o comparten sus experiencias.

Actualmente existen diferentes tipos de aprendizaje que se aplican dentro del salón de clases, como es de conocimiento cada estudiante aprende de una forma diferente, su manera de adquirir información variará conforme vaya aumentando su aprendizaje. Entre los principales tipos de aprendizajes se destacan los siguientes:

- ✚ **Aprendizaje repetitivo:** Este aprendizaje se lo considera muy simple por ser muy repetitivo con la información.
- ✚ **Aprendizaje significativo:** Este aprendizaje tiene mucha influencia ya que permite relacionar las experiencias con el nuevo conocimiento.

- ✚ **Aprendizaje innovador:** como su nombre lo destaca es ser innovador al momento de enseñar.
- ✚ **Aprendizaje Visual:** Es la implementación de imágenes para captar la atención del estudiante y así obtener un mejor aprendizaje.

2.2.1.9 Conceptualización de enseñanza

La enseñanza se lo considera como una profesión en la cual se ofrecerá las oportunidades de poder beneficiar a otras personas, por lo cual, consta de mucha responsabilidad e importancia, ya que la educación está involucrada como un papel primordial dentro de la sociedad al momento de direccionar y producir cambios en la historia del país.

Los términos de enseñanza están asociada a un contexto social, cultural e institucional, es el lugar donde a través de la práctica docente se construyen los diferentes estilos de gestión, las formas de comunicación, costumbres, tradiciones, donde se desarrolla la reconstrucción social por medio del accionar individual y colectivo, un contexto donde la igualdad de oportunidades es eficaz Rodríguez (2017).

Siguiendo con la idea del autor, manifiesta que la enseñanza es el camino para alcanzar los objetivos planteados, las maneras adecuadas y las actividades bien planteadas permitirán al maestro poder transmitir sus conocimientos y contenidos de enseñanza de una forma eficaz, de igual manera se integran a una organización dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.2.1.10 Conceptualización de aprendizaje

La definición de aprendizaje es la adquisición de diferentes habilidades, valores, conocimientos y destrezas, a su vez debe estar orientada al razonamiento y la observación. Los factores indispensables que debe tener el ser humano son los valores y los principios de aprendizaje y esto será la base para que se pueda tener aprendizajes posteriores.

Según Esteves (2020) menciona que el proceso de aprendizaje está enfrascada en los educadores de manera cotidiana, en las características de los estudiantes para interiorizar los diferentes contenidos de cualquier asignatura, se tomaran en cuenta las diferentes formas de estudiar, la participación activa dentro del aula, también los problemas que pueda tener el alumno al momento de aprender determinados contenidos de la asignatura, hasta la habilidad de adaptarse al proceso debido a sus potencialidades intelectuales.

La idea plasmada por el autor indica que dentro de los aprendizajes se puede evidenciar las formas y las maneras de poder interiorizar los contenidos de cualquier asignatura, también se debe destacar que la interacción, el modo de aprender y el estilo que se utilizará para aprender abrirá un abanico para que los docentes puedan conocer los factores que puedan influir para que la enseñanza no se brinde de una forma eficaz.

2.2.1.11 Componentes de aprendizaje

Para profundizar la concepción de aprendizaje es necesario tomar en cuenta varios mecanismos o características que los estudiantes deben desarrollar para alcanzar una formación significativa, Meza (2013) propone diferentes componentes como:

- ✚ **Sensibilidad:** Motiva a los estudiantes con un autoaprendizaje, obteniendo voluntad para alcanzar la metas propuestas, este componente permitirá que cada alumno se conozca como es él, que sepa las habilidades que posee y el potencial que puede alcanzar.
- ✚ **Atención:** Los docentes aplican una atención dividida para poder escuchar a muchos estudiantes en un mismo lugar y ellos aplican una meta-atención para continuar con el proceso de aprendizaje.
- ✚ **Adquisición:** En este componente el docente puede crear y aplicar estrategias para que mejore el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✚ **Personalización y control:** Es un aprendizaje que se lo considera como evolutivo, esto puede ser de gran medida para comprobar las capacidades y potencial que puede tener el estudiante a su vez regula el comportamiento del alumnado.

- ✚ **Recuperación:** El estudiante entiende lo que ha aprendido y reconoce hasta donde puede recordarlo, este es un componente donde aplica el nivel de logro que puede tener el estudiante.
- ✚ **Meta-cognición:** Es un aprendizaje donde el alumno retiene información denominado conocimientos previos y puede usarlos para solucionar problemas cotidianos.

2.2.1.12 Entorno de aprendizaje

Se entiende por entorno a ese ambiente donde se ejecuta o suscita una actividad, por consiguiente, se relacionan individuos para tratar temas de índole común. Duarte (2003) entiende por ambiente educativo una u otra denominación, no únicamente se considera el medio físico, sino las interacciones que se producen en dicho medio. Son tenidas en cuenta, por tanto, la organización y disposición espacial, las relaciones establecidas entre los elementos de su estructura, pero también las pautas de comportamiento que en él se desarrollan, el tipo de relaciones que mantienen las personas con los objetos, las interacciones que se producen entre las personas, los roles que se establecen, los criterios que prevalecen y las actividades que se realizan.

Se rescata que el ambiente de aprendizaje no es solo un lugar, un espacio, sino todo lo que se crea en esa zona, puesto que ahora existen entornos virtuales, lo cual implica la interacción entre un grupo de individuos que realizan la actividad u objetivo del encuentro. Al relacionar el aprendizaje con dislexia es que en ambos se debe conocer el contexto tanto en donde el estudiante se desenvuelve como en el que adquiere conocimientos, puesto que si no se evalúa puede repercutir en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2.1.13 Conceptualización de aprendizaje

La definición de aprendizaje es la adquisición de diferentes habilidades, valores, conocimientos y destrezas, a su vez debe estar orientada al razonamiento y la observación. Los factores indispensables que debe tener el ser humano son los valores y los principios de aprendizaje y esto será la base para que se pueda tener aprendizajes posteriores.

Según Esteves (2020) menciona que el proceso de aprendizaje está enfrascada en los educadores de manera cotidiana, en las características de los estudiantes para interiorizar los diferentes contenidos de cualquier asignatura, se tomaran en cuenta las diferentes formas de estudiar, la participación activa dentro del aula, también los problemas que pueda tener el alumno al momento de aprender determinados contenidos de la asignatura, hasta la habilidad de adaptarse al proceso debido a sus potencialidades intelectuales.

La idea plasmada por el autor indica que dentro de los aprendizajes se puede evidenciar las formas y las maneras de poder interiorizar los contenidos de cualquier asignatura, también se debe destacar que la interacción, el modo de aprender y el estilo que se utilizará para aprender abrirá un abanico para que los docentes puedan conocer los factores que puedan influir para que la enseñanza no se brinde de una forma eficaz.

2.2.1.14 Definición de didáctica

La didáctica es indispensable para que la enseñanza sea más productiva y eficiente, que esté ajustada al entorno y a las posibilidades del estudiante, también se lo considera como el conjunto de técnicas para fomentar la enseñanza de acuerdo con los principios y a las disciplinas, esto conllevará a que el aprendizaje se logre con una eficacia mayor. La didáctica no se inclina por lo que se va a enseñar, más bien las formas y las maneras de cómo va hacer enseñando, la didáctica aparte de ser el arte de enseñar es una ciencia, son las técnicas que se implementará de cómo enseñarlas, las bases que se utilizarán principalmente son la biología, psicología, filosofía y la sociología.

Los profesores deben de responder a ciertas preguntas que ayudarán en su proceso de enseñanza- aprendizaje ¿Cómo debo enseñar?, ¿Qué debo enseñar?, ¿Cuándo debo enseñar?, por lo tanto, la didáctica se lo puede caracterizar con una finalidad que es la de aportar con modelos diferentes para que se adapten al aprendizaje de los alumnos y esto

fortalecerá el pensamiento, el desarrollo reflexivo tanto en lo social como el cultural Escobar (2017).

Mediante la idea del autor nos manifiesta que el espacio donde los alumnos y lo docentes pueden compartir sus conocimientos será productiva por lo cual es considerada como un espacio interactivo donde florecerá la interacción docente y estudiante, para aquello el maestro deberá identificar los factores que puedan afectar a este proceso y buscar soluciones metodológicas para que se obtengan un aprendizaje significativo.

2.2.1.15 Conceptualización de metodología

La metodología cumple un rol fundamental dentro de los procedimientos didácticos a través de los diferentes métodos y técnicas que se utilizarán, la educación está involucrada a que sea muy eficaz, efectiva y a la vez eficiente, para lograr que todos estos factores sean posibles se necesita realizar una metodología adecuada a través de una planificación y ejecución, una vez se pueda tener el impacto que se espera.

Para Fortea (2019) menciona que las metodologías se las pueden definir como las estrategias, procedimientos, y acciones de manera organizada para que el maestro pueda compartir sus conocimientos con la finalidad de adecuar el aprendizaje de los estudiantes y que se cumplan con los objetivos propuestos dentro de la planificación que se implementarán para la respectiva enseñanza y que existan una interacción docente - estudiante más adecuada.

Las metodologías son un referente para que se cumpla un proceso a través de diferentes técnicas, pasos y destrezas, el profesor se debe adaptar a cada momento de la clase, contribuyendo de forma adecuada su compromiso con los estudiantes y alcanzar los objetivos propuestos, siendo así un aporte para que se cree un ambiente armónico y que la interacción cumpla de mejor manera su participación con los estudiantes a través de los métodos planteados.

2.2.1.16 Modelos pedagógicos

Estos modelos pedagógicos están inmersos dentro del proceso educativo de los seres humanos, con estos modelos se podrán optar por los contenidos, propósitos, evaluaciones, recursos y las metodologías concretas que destacarán el tipo de educación que tendrán los estudiantes, por ende, los modelos pedagógicos contribuirán en el proceso de enseñanza – aprendizaje potenciando las habilidades y los aspectos de cada alumno.

Los modelos pedagógicos dentro de la educación tienen el desarrollo de los estudiantes como su principal objetivo, los profesores y los alumnos optan por la gestión dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje con el fin de proporcionar y a la vez mejorar los procesos que se den dentro de la institución educativa para que la educación sea de calidad obteniendo un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes (Vega, 2020)

Siguiendo con la idea del autor se puede manifestar que los modelos pedagógicos tienen el objetivo de guiar y la de orientar al docente cuando implemente sus actividades dentro del salón de clases, contribuyendo la evolución de los alumnos a que obtengan un aprendizaje significativo y la pueda utilizar en su vida cotidiana al momento que sean capaces de poder brindar soluciones a los distintos problemas que aparecerán en su vida social. El proceso de enseñanza aprendizaje dentro del sistema educativo tuvo un cambio durante toda su historia, por razones como esta, se han visto en la obligación los docentes en aplicar o utilizar modelos pedagógicos donde se puedan orientar la construcción de nuevos conocimientos con un único fin de potenciar a los alumnos a poner en práctica los saberes que adquirieron durante su proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.1.17 Pedagogía constructivista

Esta pedagogía está enfrascada en las teorías del conocimiento constructivistas, la cual va a permitir que los alumnos pueden optar por herramientas fundamentales que le brindará el docente para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje y a su vez contribuirá en la construcción de sus propios procesos para poder resolver futuros problemas, lo que implica que dichas ideas pueden modificarse y mejorarse para tener mayores resultados.

La pedagogía o el modelo constructivista está inmersa en cada uno de los alumnos, ellos en vez de ser pasivos pasarán a ser agentes activos dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, esto no implica que el alumno se formará solo sino que el maestro a pesar de ser mediador durante este proceso, también felicitará las herramientas adecuadas y los recursos necesarios para que los alumnos puedan construir su propio conocimiento haciendo una comparación con sus conocimiento ya existentes y poder obtener un aprendizaje significativo, Vallejos (2021).

Contribuyendo con la idea del autor se puede indicar que los docentes son indispensables dentro de estos procesos, los instrumentos que facilitarán van a influir en los alumnos haciendo que sean agentes activos durante su propio proceso de enseñanza – aprendizaje, de esta forma el maestro será orientador durante la formación del alumno con su único fin de que estén preparados para la vida aplicando sus conocimientos significativos que lograron obtener durante su formación estudiantil.

Tabla 1 Operacionalización de las Variables

Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento
La relación profesor-alumno presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal: Primero porque la relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes se funda en una cierta imposición, después porque es una relación - bipolar de ida y vuelta- que se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez mental	Comunicación afectiva.	Expresión de estados de ánimo y palabras de afecto y estímulo.	¿Considera usted que exige una relación entre el profesor y los estudiantes, donde se evidencia el desenvolvimiento dentro del aula?	Encuesta
	Desarrollo actitudinal.	Interés y motivación para desarrollar habilidades del conocimiento.	¿Los niños de tercer año de educación básica desarrollan interés y motivación a través del desarrollo de habilidades impartidas por el docente?	
	Ambiente de aprendizaje	Fomentar un ambiente ameno, de respeto, de confianza dentro del aula de clase.	¿Conoce el desarrollo de las prácticas que estimula a los estudiantes a superar sus dificultades de aprendizaje?	

La esencia del proceso de enseñanza y aprendizaje radica en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios didácticos, de mayor o menor grado de complejidad cognoscitiva de acuerdo con el nivel de conocimiento que se pretenda difundir.	Momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje	Conocimientos previos	¿El docente pregunta a los estudiantes si comparte opiniones con sus demás compañeros?	Entrevista
		Conocimientos aplicados	¿El docente orienta al estudiante a identificar dónde aplicar su conocimiento?	
	Medios didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Individuales Grupales	¿Considera que los estudiantes están dispuestos a trabajar colaborativamente y compartir opiniones?	
Fuente: Santana (2007) & Camere (2009). Elaborado: Beltrán & Malavé (2022).				

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Paradigma de investigación

El paradigma es razón que se le designa a un objeto por estudiar dentro de la investigación para luego ser interpretado. La presente investigación sostiene el paradigma científico positivista que se considera pertinente ya que posee como objetivo demostrar las hipótesis por medios descriptivos (Ramos, 2015). El positivismo garantiza la realidad de forma medible, la correlación por el investigador y fenómeno de estudio debe ser intervenida, debido a que no incide en la ejecución del estudio.

El presente trabajo tiene un enfoque mixto tanto cuantitativo como cualitativo ya que se encarga de recuperar, recolectar y analizar información adquirida a partir de un tema u objeto de estudio para conocer la situación actual del mismo, y develar o sustentar problemas dentro de la investigación.

3.2. Tipo y diseño de la investigación

En la presente investigación se presenta la descripción del diseño de investigación con su respectivo tipo e instrumentos de recolección de datos. Según Hernández (2017) define el enfoque cuantitativo como el un conjunto de procesos ya que los resultados deben ser objetivos, además, la recolección de los datos que se establece en la medición serán los resultados que se arrojarán.

3.2.1. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es no experimental, ya que no altera el estudio, sino que se limita a la observación y recopilación de datos en un momento único en que la variable independiente tiene una relación con los procesos de enseñanza- aprendizaje, la que es la variable dependiente; resaltando de esta manera que mientras exista un correcto uso hacia la interacción docente – estudiante, la cual se evidenciará como resultado un satisfactorio desempeño dentro del aula de clases.

3.2.2. Tipo de investigación

3.2.2.1. Investigación exploratoria

El diseño no experimental de campo presenta las siguientes modalidades. Hernández (2017) menciona que los estudios investigativo se efectuarán cuando el objetivo es analizar el problema de investigación, además, indagar sobre argumentos y áreas desde nuevos aspectos. La investigación proporcionó la apertura al relacionar dos variables, las cuales, ya se habían afianzado en su influencia, en cambio, en el presente estudio se analizó la relación que ambas tienen y cómo repercute en los estudiantes.

3.2.2.2. Investigación descriptiva

De la misma manera, Hernández (2017) define al estudio descriptivo como aquel que busca detallar los objetivos, métodos, procedimientos, similitudes y autenticidad de las personas que van a ser analizadas, es por ello que se considera útil al recolectar y describir información de forma autónoma. Por ende, permitió redactar el origen del problema, lo que se deseaba alcanzar junto a los antecedentes y referentes teóricos, sobre todo los resultados de cada una de las interrogantes que se pudieron obtener, tanto de los docentes como de los estudiantes.

3.2.2.3. Investigación bibliográfica documental

Para la realización del presente estudio se utilizó el tipo de investigación bibliográfica, por ende, Chuncha (2020) menciona que caracteriza como parte imprescindible en todas las investigaciones, debido a que de ella se alcanza información elemental para extender nuevas teorías y tener diversas razones de un tema específico, pero en contextos diferentes. Es el soporte de trabajo investigativo, porque brinda veracidad de lo que se está tratando y amplía el conocimiento teórico en revistas o artículos científicos, sobre todo en el estudio del problema.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Con el fin de cumplir con lo que pretende la investigación se toma en cuenta la población a la cual se aplicó la metodología, por tanto, Condori et al. (2020) elementos o unidad de análisis al ambiente especial donde se desarrolla la investigación, conjunto limitado de individuos de cualquier naturaleza a la cual se aplica una serie de criterios predeterminados, según la investigación, esta a su vez está formada como referencia para datos de la muestra. La población de estudio que se recabo para obtener el análisis se basa en los docentes y estudiantes que representan la Escuela particular “Eduardo Aspiazu Estrada” de la comunidad de Palmar, que se sitúa en la parroquia Colonche perteneciente a la provincia de Santa Elena, dentro del periodo 2022-2023

Tabla 2 Población

Población	Cantidad
Docente	1
Estudiante	7
TOTAL	8

Fuente: Escuela Particular “Eduardo Aspiazu Estrada”

Elaborado por: Beltrán y Malavé 2022.

3.3.2. Muestra

Según López (2018) define a la muestra como una pieza seleccionada de forma aleatoria, y que se aplica la observación con el objetivo de obtener resultados concretos para la investigación, esta se dirigió por realizar el trabajo con los estudiantes del tercer año de educación básica, debido a que la Escuela Particular Eduardo Aspiazu Estrada cuenta con pocos estudiantes y solo existe un único paralelo por cada curso, por ende, la muestra es solo el paralelo de tercer año que cuenta con 7 niños y el docente que es tutor del mismo paralelo.

Tabla 3 Muestra

Muestra	Cantidad
Docente	1
Estudiantes	7
TOTAL	8

Fuente: Escuela Particular “Eduardo Azpiazu Estrada”

Elaborado por: Beltrán y Malavé 2022.

3.4. Técnicas de recolección de información

3.4.1. Encuesta

Como técnica de recolección de información se debe realizar preguntas objetivas en referencia a un tema en particular. Según Avila (2020) la encuesta es una técnica donde se recoge datos por medio de la interpelación de personas cuyo propósito es obtener de forma sistemática, para esto, se busca medidas las cuales proceden de un problema a investigar construidas con antelación. En el cuestionario, las interrogantes presentaban alternativas de categoría politómicas para los estudiantes de tercer año de educación básica y el docente tutor, donde se encontraban 12 ítems. Era necesario obtener resultados verídicos, de manera que el proceso se realizó de manera presencial.

3.4.2. Entrevista

La entrevista es una técnica muy utilizada para la recolección de datos. Según Mata (2020) menciona que entre sus principales objetivos se encuentra que permite la obtención de información amplia, profunda y de carácter sustancial, en donde se busca recoger en función de los objetivos y de acuerdo con el diseño de la investigación. En el cuestionario que se aplicó se encontraban preguntas abiertas en donde el docente respondió libremente de acuerdo con las interrogantes. Donde se encontraban 10 ítems que se trabajaron de manera presencial ya que se necesitaban respuestas verídicas.

3.5. Técnicas de interpretación de información

Se interpretó la información sustraída de las encuentras y entrevistas a docente y estudiante, mediante tabulación de datos que se representaron a gráficos estadísticos en forma de círculos denominados gráficos pastel, proceso que se logró obtener por medio del programa Excel que se deriva del paquete Microsoft Office, el cual, crea tablas de los registros o datos a mejorar, a su vez calcula en valores porcentuales los resultados.

3.6. Validación del instrumento

La validez del contenido del cuestionario se obtuvo mediante su revisión por juicio de expertos, para lo cual se seleccionó un grupo de 3 expertos, profesionales en el área de Lengua y literatura de diferentes instituciones educativas. Analizando los reportes de los expertos, se determinó que el cuestionario debía reestructurarse debido a que algunos ítems presentaron contradicciones en relación con las teorías propuestas, contenían mucha información, tenían problemas de redacción u orientaban la respuesta.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Entrevista dirigida al docente

Tabla 4 Indicador: Educación afectiva

Nº	Ítem
1	¿Al momento que inicia la jornada de clases y los estudiantes ingresan a la institución Educativa, usted como docente los recibe con un efecto cariñoso sea este un abrazo o entre otros? Si la respuesta es sí ¿Indique el por qué?

Elaborado por: Beltrán y Malavé (2023)

Análisis y discusión de resultados:

La respuesta de la docente encargada fue que si saluda a los estudiantes con un efecto de cariño como por ejemplo un abrazo, desde el momento en que ellos ingresan a la institución educativa, estos efectos tendrán como resultado que el resto de la jornada de clase se trabaje con un ambiente armónico.

Tabla 5 Indicador: Deficiencia

Nº	Ítem
2	¿Qué actividades de las cuales usted implementa en la hora clase, siente que tiene deficiencias dentro del rendimiento de los estudiantes?

Elaborado por: Beltrán y Malavé (2023)

Análisis y discusión de resultados:

En la asignatura de lengua y literatura se tiene un déficit, específicamente con la escritura por dos factores, el primero, aun no pueden realizar las letras adecuadamente y el segundo factor que tiene faltas ortográficas, esto a su vez lleva a que el resto de las actividades se realicen de una forma más lenta.

Tabla 6 Indicador: Planificación

Nº	Ítem
3	¿Usted como guía de los alumnos trata de centrarse siempre en cumplir con toda la planificación propuesta de ese día de clases? ¿Por qué?

Elaborado por: Beltrán y Malavé (2023)

Análisis y discusión de resultados:

Conforme a esta pregunta planteada la docente si trata de cumplir con toda la planificación propuesta para ese día de clases, ya que cumple como lo estipula la malla curricular, aunque no siempre se cumple todo pero el objetivo siempre es que los estudiantes obtenga el conocimiento necesario para seguir con la siguiente clase.

Tabla 7 Indicador: Resolver conflictos

Nº	Ítem
4	¿Usted imparte a sus alumnos a que el diálogo es la mejor opción para resolver conflictos?

Elaborado por: Beltrán y Malavé (2023)

Análisis y discusión de resultados:

La profesora considera que la comunicación es muy importante en todo momento y más aún cuando se trata de un conflicto, muchos de los estudiantes tienen una enseñanza tradicional por parte de los padres de familia, donde ellos resuelven sus problemas a su manera, pero en la institución se aplica que eso no es correcto, por eso siempre se hace hincapié en temas de comunicación como el mejor mecanismo para resolver cualquier situación que se tengan en ese momento.

Tabla 8 Indicador: Retroalimentación

N°	Ítem
5	¿Cuándo existe un alumno que tiene dudas sobre el tema tratado, usted le brinda la retroalimentación adecuada, solo a él o para toda la clase?

Elaborado por: Beltrán y Malavé (2023)

Análisis y discusión de resultados:

A veces es muy bueno que en la clase existan dudas, porque se tendrá el tiempo necesario para volver a explicar y con respecto a la pregunta, la profesora indicó que ella vuelve a repetir la clase para todos los estudiantes, ya que si un niño tiene una duda puede que otro estudiante también la tenga y por miedo de no hablar se quedará con esa duda, por eso siempre es importante que se vuelva a repetir la clase para todo el salón.

Tabla 9 Indicador: Proceso de aprendizaje

N°	Ítem
6	¿Siente usted que algún estudiante necesita clases particulares para mejorar su proceso de aprendizaje?

Elaborado por: Beltrán y Malavé (2023)

Análisis y discusión de resultados:

En este caso existe un estudiante que si necesita clases particulares, por el motivo que el alumno no asiste con regularidad a la institución educativa por diversas razones, por eso no se puede trabajar con él como lo aplica con los demás, porque no está al corriente, se explica la clase nueva a los demás estudiantes mientras que se está explicando la clase anterior al estudiante que no asiste con regularidad.

Tabla 10 Indicador: *Proceso de enseñanza - aprendizaje*

N°	Ítem
7	¿Usted cuenta con el compromiso de los padres de familia para ayudar a sus hijos en su proceso de enseñanza – aprendizaje?

Elaborado por: Beltrán y Malavé (2023)

Análisis y discusión de resultados:

Si, los padres de familia están inmersos con la educación de sus hijos, es por ello que si se cuenta con el apoyo de ellos para cualquier circunstancias que se puedan presentar dentro del establecimiento educativo, y esto se llevó a cabo al inicio del año lectivo con una carta firmada por parte de los padres de familia donde constaban el compromiso con sus representados durante todo el año lectivo.

Tabla 11 Indicador: *Entusiasmo académico*

N°	Ítem
8	¿Qué asignaturas siente que los estudiantes no participan mucho, ya que no les entusiasma dicha asignatura? Si la respuesta es sí ¿cómo usted actuaría ante esta situación?

Elaborado por: Beltrán y Malavé (2023)

Análisis y discusión de resultados:

En la asignatura que se tiene complicaciones durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes es en el área de matemáticas, ante esta situación se está llevando a cabo la implementación de videos y juegos recreativos para motivar a los estudiantes a aprender jugando y divirtiéndose con el objetivo de que la clase sea más dinámica.

Tabla 12 Indicador: *Conflicto estudiantil*

N°	Ítem
9	Cuándo existen un conflicto entre los estudiantes ¿Cómo actúa usted antes esta situación?

Elaborado por: Beltrán y Malavé (2023)

Análisis y discusión de resultados:

Si, se tiene que intervenir, primero preguntando ¿Qué fue lo que paso para que actuaran de esa manera?, segundo, hacerles entender a los estudiantes que no se resuelve nada llegando a un conflicto y que la mejor forma de llegar a un acuerdo es por medio de la comunicación, es por esta razón que dentro del salón de clases siempre se hace hincapié sobre este tema para que los estudiantes nunca olviden que la comunicación puede arreglar todo.

Tabla 13 Indicador: *Preferencia con el estudiante.*

N°	Ítem
10	¿Tiene usted preferencia con algún estudiante ayudándole con sus estudios ya sea porque éste es un familiar o es el hijo de un amigo cercano o los trata a todos por igual?

Elaborado por: Beltrán y Malavé (2023)

Análisis y discusión de resultados:

Ante esta pregunta planteada la profesora indico que no tiene ninguna preferencia con un estudiante, y tampoco puede hacerlo porque ella como docente es considerada guía para los estudiantes y no puede ser justo que solo a un estudiante le explique mejor la clase y a los otros no, si todos son iguales antes los ojos de Dios y todos tiene el mismo derecho que es la Educación.

4.2. Encuesta dirigida a estudiantes

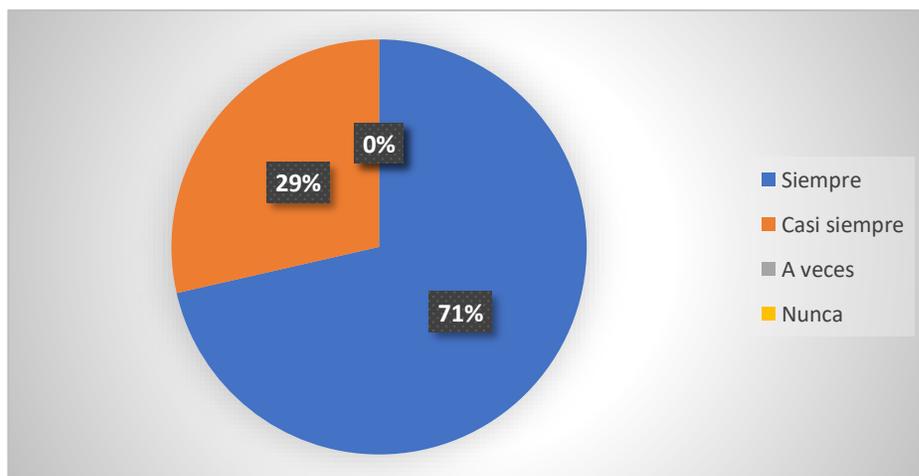
Ítem 1: ¿La profesora los recibe con un cordial saludo a ustedes cuando ingresan a la institución y de la misma manera los despide?

Tabla 14 Bienvenida

Nº	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	5	71%
	Casi siempre	2	29%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
TOTAL		7	100%

Elaborado por: Beltrán y Malavé (2023)

Gráfico 1 Bienvenida



Elaborado por: Beltrán y Malavé (2023)

Análisis y discusión de resultados:

El 71% de la población nos mencionó que la docente si los recibe con un saludo cordial todos los días y de la misma manera los despide cuando culmina la jornada laboral, mientras que el 29% manifestó que los saludos no son tan frecuentes, provocando que ellos sientan que no tienen el aprecio por parte de la docente.

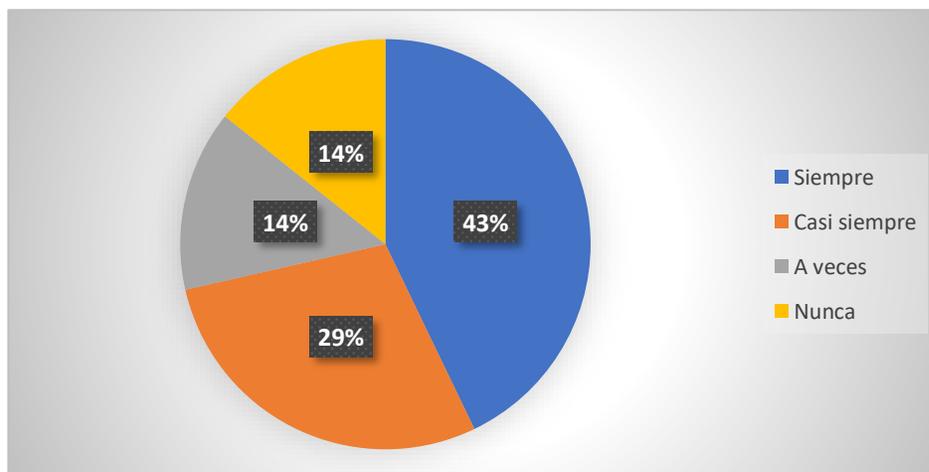
Ítem 2: ¿La maestra mantiene una distancia adecuada con ustedes o les brinda un abrazo o un beso cuando están dentro del salón de clase?

Tabla 15 Afecto estudiantil

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
2	Siempre	3	43%
	Casi siempre	2	29%
	A veces	1	14%
	Nunca	1	14%
TOTAL		7	100%

Elaborado por: Beltrán y Malavé (2023)

Gráfico 2 Afecto estudiantil



Elaborado por: Beltrán y Malavé (2023)

Análisis y discusión de resultados:

En esta pregunta el 43% de los estudiantes dice que la maestra si mantiene una distancia adecuada con el resto de los estudiantes, mientras que el 29% menciona que rara vez la maestra les da un abrazo como efecto de cariño, mientras que el 14% dice que a veces la maestra mantiene una distancia adecuada y el otro 14% dice que la profesora nos respeta los espacios de los estudiantes.

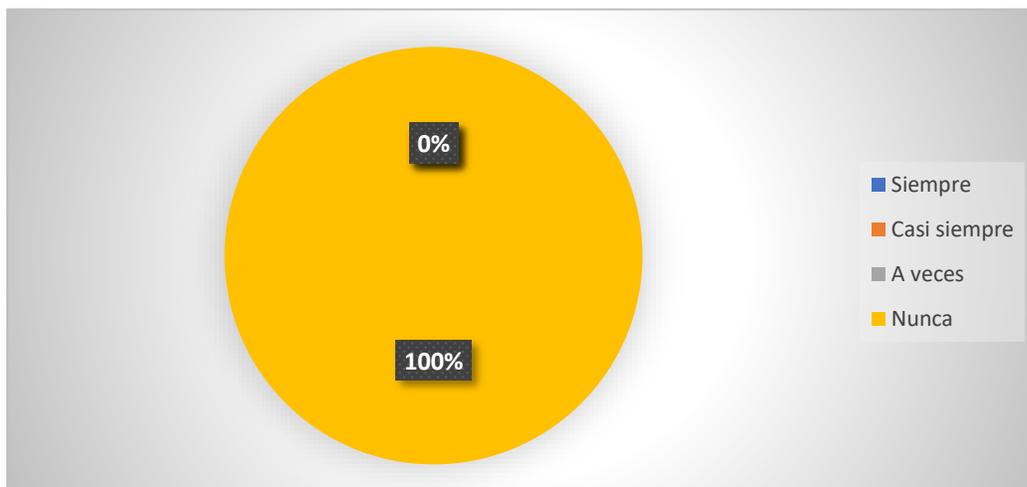
Ítem 3: ¿Ustedes sienten que la profesora tiene preferencia académica con algún estudiante?

Tabla 16 Preferencia académica

Nº	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
3	Siempre	0	0%
	Casi siempre	0	0%
	A veces	0	0%
	Nunca	7	100%
TOTAL		7	100%

Elaborado por: Beltrán y Malavé (2023)

Gráfico 3 Preferencia académica



Elaborado por: Beltrán y Malavé (2023)

Análisis y discusión de resultados:

En esta pregunta todos los estudiantes de forma unánime mencionaron que la profesora no mantiene ninguna preferencia académica con los estudiantes, esto hace hincapié a que la maestra siempre apoya a todos por igual evitando la exclusión y fortaleciendo el compañerismo entre todos los estudiantes creando un ambiente armónico dentro del salón de clases.

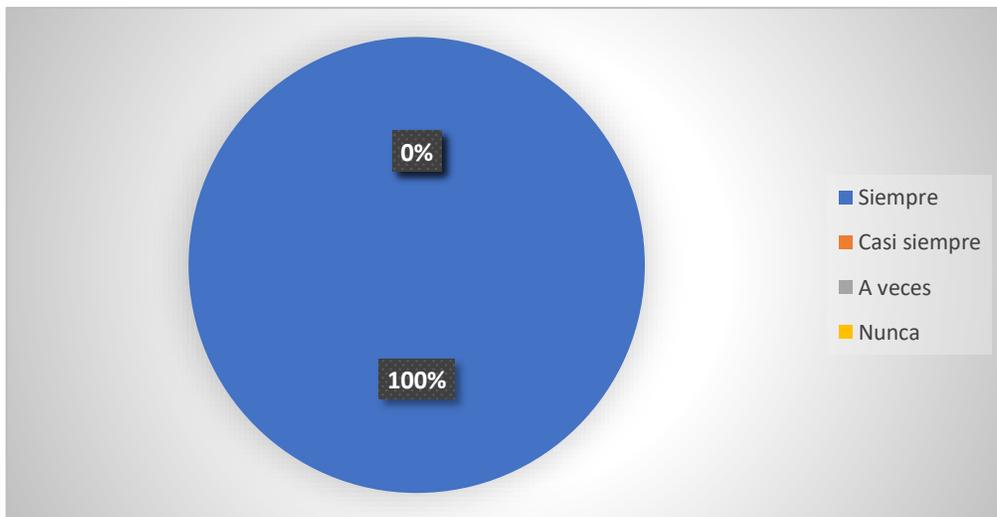
Ítem 4: ¿Cuándo ustedes tienen una duda y le dicen a la maestra, ella les repite o sienten que ella se molesta cuando sucede esta situación?

Tabla 17 Deficit académico

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
4	Siempre	7	100%
	Casi siempre	0	0%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
TOTAL		7	100%

Elaborado por: Beltrán y Malavé (2023)

Gráfico 4 Déficit académico



Elaborado por: Beltrán y Malavé (2023)

Análisis y discusión de resultados:

El 100% de los estudiantes indicaron que cuando existe una duda dentro del salón de clase con respecto a asignatura que está viendo, la profesora procede a explicar nuevamente para toda la clase, sin notar incomodidad o enojo por parte de la maestra, sino, todo lo contrario demuestra afecto y les recalca que cualquier duda pueden preguntar nomas.

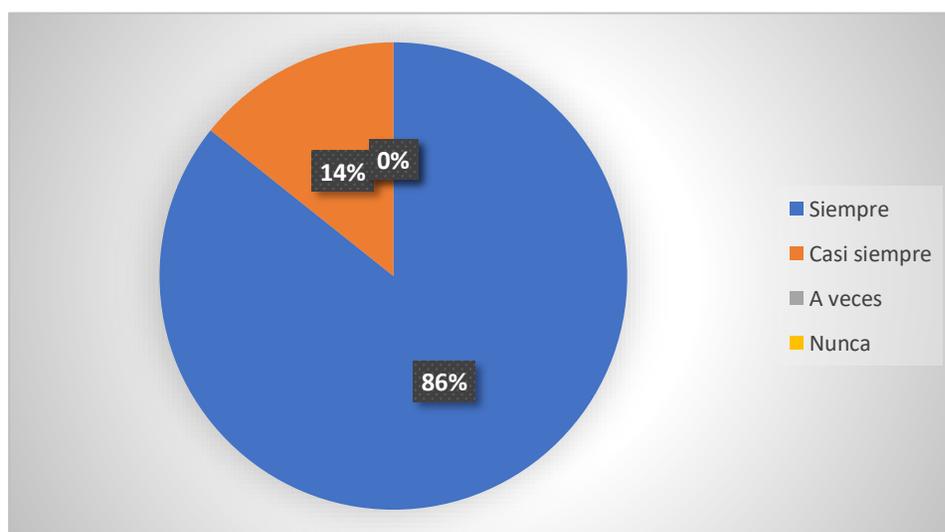
Ítem 5: ¿La profesora les manifiesta que en la hora de entrada, receso o salida no les permite hablar entre ustedes?

Tabla 18 Respetuosidad docente

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	6	86%
	Casi siempre	1	14%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
TOTAL		7	100%

Elaborado por: Beltrán y Malavé (2023)

Gráfico 5 Respetuosidad docente



Elaborado por: Beltrán y Malavé (2023)

Análisis y discusión de resultados:

Con respecto a esta pregunta el 86% de los alumnos manifiestan que la profesora no les permite hablar entre ellos mismo durante la jornada laboral, y que su mirada y atención siempre deben estar con ella en todo momento, lo cual no es muy agradable para los estudiantes de esta Unidad Educativa, mientras que el 14% indica que casi siempre les comunica aquello, porque hay ocasiones donde los profesores están en reuniones y lo establecido por la docente no siempre se cumple.

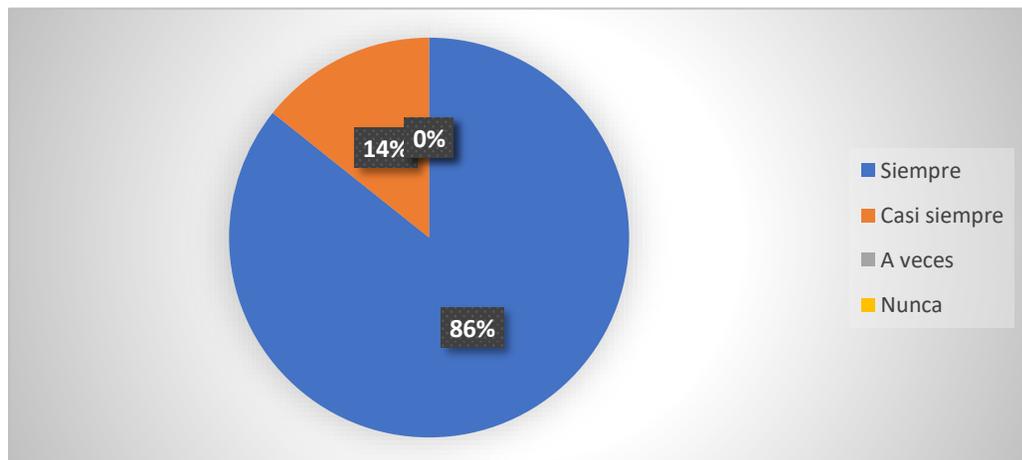
Ítem 6 ¿La maestra organiza grupos de trabajos para mejorar su proceso de aprendizaje?

Tabla 19 Aprendizaje autónomo

Nº	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
6	Siempre	6	86%
	Casi siempre	1	14%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
TOTAL		7	100%

Elaborado por: Beltrán y Malavé (2023)

Gráfico 6 Aprendizaje autónomo



Elaborado por: Beltrán y Malavé (2023)

Análisis y discusión de resultados:

El 86% de los estudiantes indicaron que ellos si realizan trabajos en grupos, ya que la maestra les hace hincapié a que estas actividades ayudarán a que se conozcan mejor y puedan realizar un excelente trabajo, mientras que el 14% mencionaron que a pesar de hacer grupos de trabajos sienten que la profesora no les explica bien la actividad a realizarse por esta índole los trabajos en grupos no les agrada mucho.

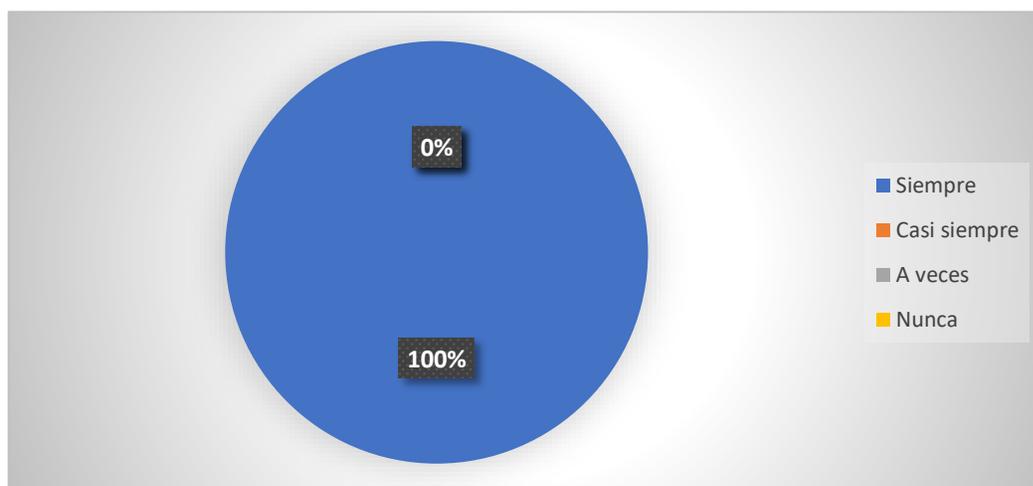
Ítem 7: Cuándo uno de ustedes siente que no puede realizar la actividad propuesta por la profesora. ¿Ella les ayuda?

Tabla 20 Interacción docente

Nº	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
7	Siempre	7	100%
	Casi siempre	0	0%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
TOTAL		7	100%

Elaborado por: Beltrán y Malavé (2023)

Gráfico 7 Interacción docente



Elaborado por: Beltrán y Malavé (2023)

Análisis y discusión de resultados:

Conforme a la pregunta planteada todos los estudiantes de la unidad educativa Eduardo Aspiazú Estrada, resaltaron que la profesora encargada del aula si les ayuda cuando tienen una duda, esto incluye cuando existe trabajos por realizar y los alumnos sienten que lo que están haciendo no está bien la maestra si los orienta para cumplir con la actividad.

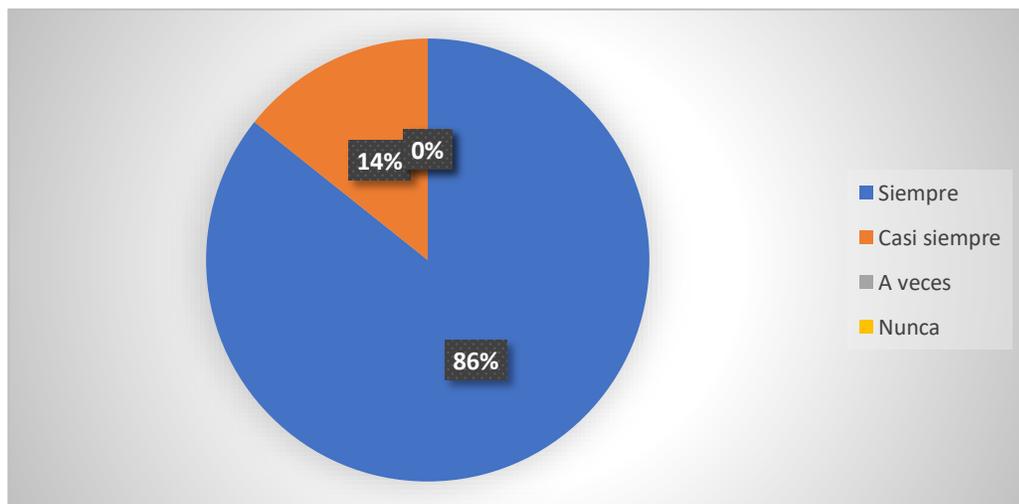
Ítem 8: Cuando están en la clase, la profesora siempre les hace reflexionar diciéndole preguntas como: ¿Por qué?, ¿Para qué?, etc.

Tabla 21 Cuestionamiento

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
8	Siempre	6	86%
	Casi siempre	1	14%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
TOTAL		7	100%

Elaborado por: Beltrán y Malavé (2023)

Gráfico 8 Cuestionamiento



Elaborado por: Beltrán y Malavé (2023)

Análisis y discusión de resultados:

En esta pregunta el 86% de la población estudiantil indicaron que la maestra si aplica preguntas como el ¿por qué?, ¿Cuándo?, ¿Para qué? Y ¿Cómo?, Como método de autoconocimiento para escuchar las diversas ideas que tiene los estudiantes conforme al tema planteado, mientras que el 14% manifestaron que casi siempre realizan esta actividad por motivos que la maestra quiere ir rápido con la clase y atrasarse con la planificación propuesta para ese día.

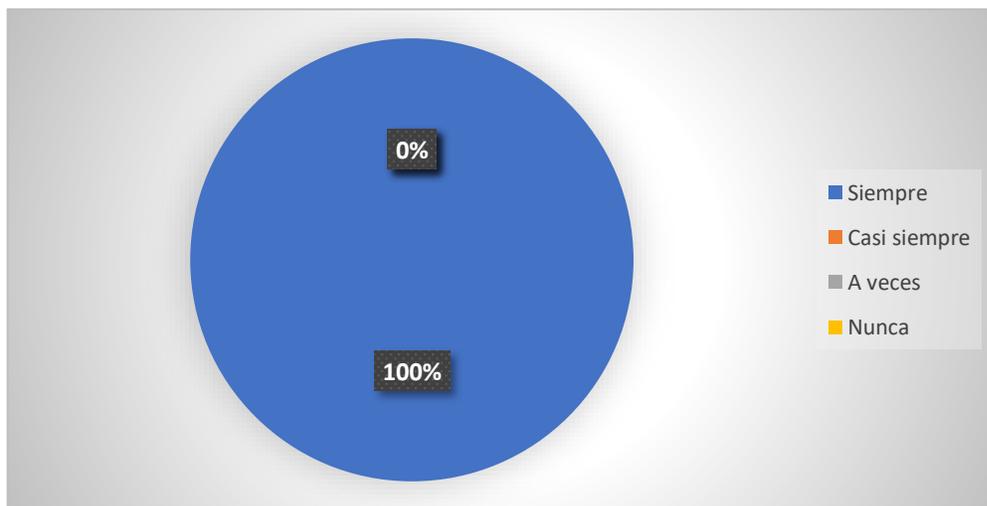
Ítem 9: ¿La maestra les dice que la información que les brinda en cada clase es actualizada?

Tabla 22 Educación de calidad

Nº	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
9	Siempre	7	100%
	Casi siempre	0	0%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
TOTAL		7	100%

Elaborado por: Beltrán y Malavé (2023)

Gráfico 9 Educación de calidad



Elaborado por: Beltrán y Malavé (2023)

Análisis y discusión de resultados:

Con respecto a la pregunta número 9, los estudiantes afirmaron de forma unánime que la docente si les menciona que toda la información que les brinda durante el transcurso de la clase y las actividades que les presenta son información actualizada y si llega ver alguna información que no está actualizada ella les comunica que dicha información está por actualizarse.

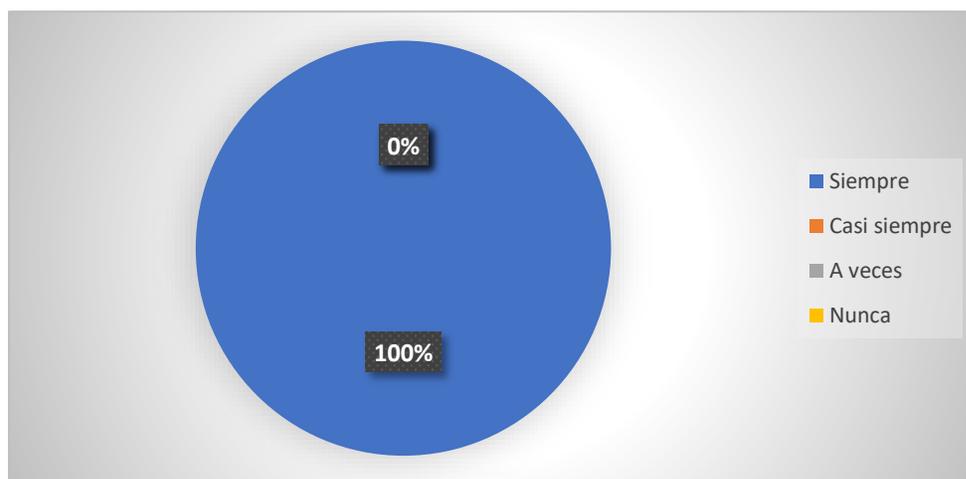
Ítem 10: ¿La profesora les ha dicho que siempre deben respetar a sus compañeros ya sea porque tengan otro color de piel o pertenezca a otra cultura?

Tabla 23 Respeto

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
10	Siempre	7	100%
	Casi siempre	0	0%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
TOTAL		7	100%

Elaborado por: Beltrán y Malavé (2023)

Gráfico 10 Respeto



Elaborado por: Beltrán y Malavé (2023)

Análisis y discusión de resultados:

El 100% de la población estudiantil indica que la maestra siempre les hace hincapié en temas de convivencia y esto incluye al compañerismo que deben tener dentro y fuera del salón de clases, además, el respeto que deben tener todos los estudiantes al no discriminar a nadie ya sea este por su color de piel o porque pertenezca a otra cultura.

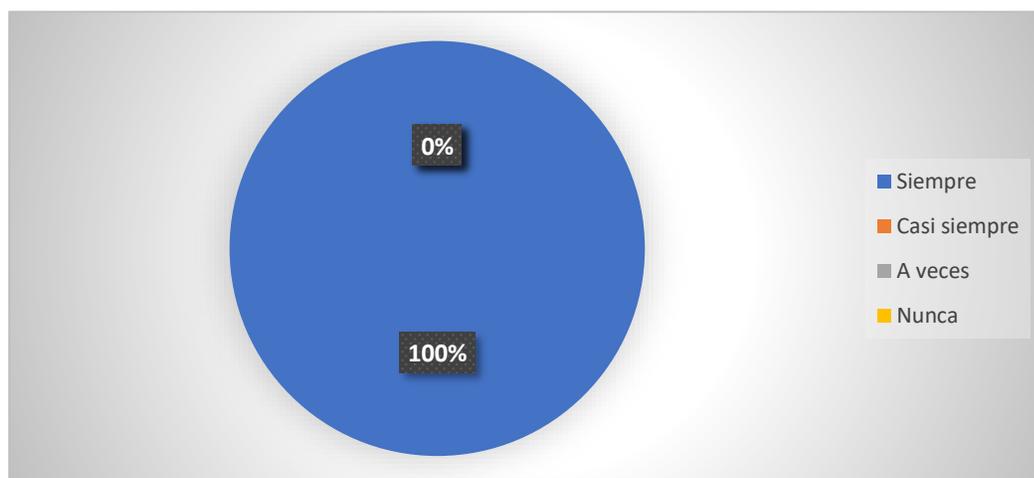
Ítem 11: ¿La maestra crea acuerdos con ustedes para que la convivencia sea más armoniosa y prevenir discriminaciones?

Tabla 24 Convivencia armónica

Nº	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
11	Siempre	7	100%
	Casi siempre	0	0%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
TOTAL		7	100%

Elaborado por: Beltrán y Malavé (2023)

Gráfico 11 Convivencia armónica



Elaborado por: Beltrán y Malavé (2023)

Análisis y discusión de resultados:

Conforme a esta pregunta planteada, de igual manera el 100% de todos los estudiantes de la Unidad Educativa Eduardo Aspiazú Estrada contestaron que las profesora encargada si crea acuerdos de convivencia antes de comenzar el año lectivo tanto para los estudiantes y como para los representantes de cada uno de ellos.

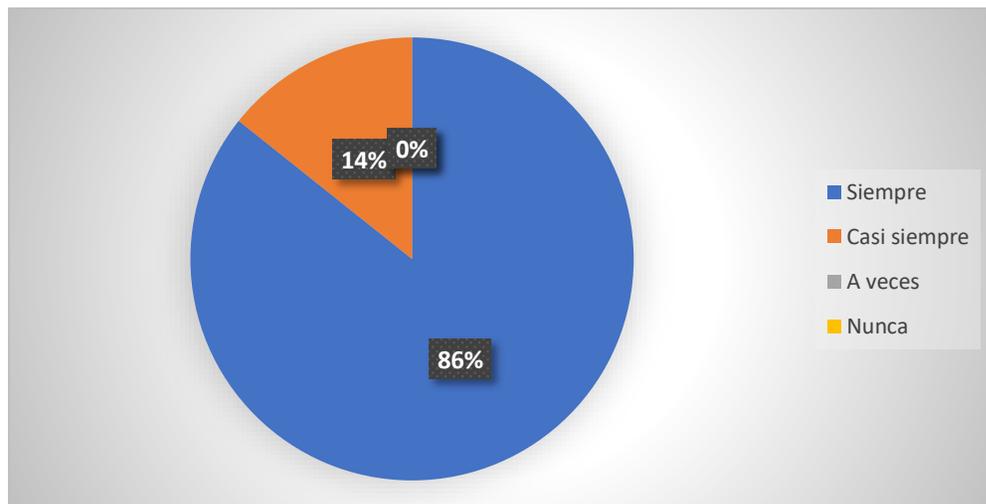
Ítem 12: ¿Cuándo existe un conflicto entre ustedes la profesora interviene para Solucionar el problema?

Tabla 25 Solucionar problemas

Nº	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
12	Siempre	6	86%
	Casi siempre	1	14%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
TOTAL		7	100%

Elaborado por: Beltrán y Malavé (2023)

Gráfico 12 Solucionar problemas



Elaborado por: Beltrán y Malavé (2023)

Análisis y discusión de resultados:

En esta pregunta el 86% de la población estudiantil indicaron que cuando existe un conflicto entre estudiantes, la maestra si interviene para solucionar el conflicto, pero el 14% menciona que a veces la maestra no se encuentra en la institución y los demás profesores por tener otras actividades hacen caso o miso a lo que pasa dentro de la institución.

CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación se ejecutó dentro de la Escuela Particular “Eduardo Aspiazú Estrada” con la finalidad de descubrir las metodologías adecuadas que el docente debe incluir dentro del aula de clases, de acuerdo del proceso de investigación y recolección de datos donde se aplicaron varios instrumentos, se obtuvo como resultado lo que se detalla a continuación:

Cumplimiento de objetivos

Cumplimiento de objetivo general

El cumplimiento del objetivo general se dio de manera positiva, conociendo cuales fueron los resultados de entrevistas y encuestas realizadas a los estudiantes y profesora.

Cumplimiento de objetivos específicos

- Identificar el propósito de la interacción docente en los procesos de enseñanza aprendizaje, dentro de este primer objetivo si se cumplió puesto que identificamos de manera adecuada y fructífera.
- Establecer los beneficios de la interacción docente en los procesos de enseñanza aprendizaje, se cumplió este objetivo por los beneficios que identificamos en este dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Determinar las acciones que permiten una interacción docente adecuada en los procesos de enseñanza aprendizaje, se logró concluir de manera positiva este objetivo.

Se considera a la interacción Docente – Estudiante como un elemento importante en el proceso de aprendizaje y construcción del conocimiento de los estudiantes del tercer año de Educación General Básica, de la Escuela particular Eduardo Aspiazu Estrada, además, el docente siempre debe hacer hincapié en este método de interacción, aplicando preguntas que motiven a los alumnos a interactuar entre ellos y que lleguen a una autorreflexión a partir de las diferentes ideas que pueda conocer de sus compañeros.

Se puede destacar que el clima socio-emocional influye mucho en la interacción docente – estudiante, se destacan tres dimensiones principales para que exista un buen ambiente dentro del salón de clases, por ejemplo; los académico, socioemocional y lo afectivo, el docente se lo considera como un guía pero también como un mediador dentro del aula, al poder crear ambientes socio-emocionales que sean seguros dentro del salón de clases, a través de tener una cercanía física y emocional con el alumno pero sin perder la disciplina y el control del salón.

Finalmente se puede descartar que los efectos emocionales se incluyan dentro de aula, ya que una educación efectiva no será barrera para continuar con el proceso de enseñanza por parte del maestro, sino que, favorecerá a que los estudiantes tengan seguridad y confianza con el docente, además, el trabajo en equipo será indispensable con el único fin de obtener una educación de calidad, calidez y que sea integral.

RECOMENDACIONES

Dentro de las recomendaciones para esta investigación tenemos las siguientes:

- Realizar más estudios de investigación relacionados con el tema antes mencionado, con el único objetivo de profundizar las definiciones de interacción docente – estudiantes en los procesos de aprendizaje.
- El docente es considerado guía para todos los estudiantes, éste debe brindar interacciones positivas ya sea dentro o fuera del salón de clases, esto provocará a que se cree un excelente clima estudiantil y la comunicación de docente - estudiante sea más agradable.
- En la parte pedagógica se recomienda que el docente permita a los estudiantes realizar trabajos en grupo para que éste pueda socializarse con su demás compañeros y además, fortalecer sus conocimientos de manera autónoma.
- El profesor debe escuchar atentamente a los estudiantes cuando tengan una opinión sobre la clase, esto permitirá corregir al estudiante si el caso lo amerita y que éste pueda reflexionar y se autocorrija por sí mismo.
- Que se cree acuerdos de convivencia ya que estos son importantes dentro del salón de clases, dichos acuerdos deben ser creados con los mismos estudiantes, considerando y respetando sus ideas, esto beneficiará a todos, ya que el estudiante cumplirá con los acuerdos porque participó de sus ideas y sentirá que fue tomado en cuenta y escuchado por el docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu. (Junio de 2021). Obtenido de ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y SU INTERACCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO: <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Abreu%20et%20al.,%2C%20competencias%2C%20destrezas%20y%20valores.>
- Alvarado, H., Damians, M., Gómez, E., Martorell, N., Salas, A., & Sancho, S. (2007). DISLEXIA. DETECCIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN INTERDISCIPLINAR. *CREIX, Centre de Desenvolupament Infantil. Palma de Mallorca.*
- Argibay, J. (2009). MUESTRA EN INVESTIGACION CUANTITATIVA. *Subjetividad y Procesos Cognitivos, vol. 13, núm. 1 ISSN: 1666-244X, 13-29.*
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México, vol. 63, núm. 2, 201-206.*
- Ausubel, D. (2002). "Adquisición y retención de conocimiento" una perspectiva cognitiva. 2ª edición. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Avila, H. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE. Obtenido de LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: <file:///C:/Users/Josel/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391.pdf>
- Ayuso, R. (2004). DISLEXIA. *REVISTA DIGITAL "INVESTIGACION Y EDUCACION", 12.*
- Bravo, L., Milicic, N., Cuadro, A., Mejia, L., & Eslava, J. (2009). TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE: INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS Y PSICOPEDAGÓGICAS EN DIVERSOS PAISES DE SUD AMERICA. *Ciencias Psicológicas, 3(2), 203-218.*
- Cajal, A. (18 de 09 de 2021). LIFEDER. Obtenido de LIFEDER: <https://www.lifeder.com/factores-influyen-aprendizaje/>
- Casas, C., González, V., López, E., & Martín, C. (2015). Herramientas para la evaluación de la lectoescritura dislexia. *Vicedecana del Col·legi de Logopedes de Catalunya.*
- Chacón, M., & Cuchipe, L. (2018). "LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NARCISO CERDA MALDONADO" DEL CANTÓN LA MANÁ AÑO LECTIVO 2016-2017.". *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN, 1-109.*
- Chuncha, D. (2020). LOS PRINCIPIOS DE EFICACIA Y EFICIENCIA EN LOS PROCEDIMIENTOS DINAMICOS DE CONTRATACIÓN PÚBLICA. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, 1-80.*
- Condori et al. (2020). *Universo, población y muestra. Curso Taller.* Obtenido de chrome-extension://efaindbmnnnibpcajpcglcfindmkaj/<https://www.academica.org/cporfirio/18.pdf>
- Dansilio, S. (2009). CEREBRO Y DISLEXIA: UNA REVISIÓN. *Ciencias Psicológicas, vol. III, núm. 2, pp. 225-240.*
- Duarte, J. (2003). *AMBIENTES DE APRENDIZAJE: UNA APROXIMACION CONCEPTUAL.* Valdivia, Chile: Estudios Pedagógicos, ISSN: 0716-050X.

- Dzul, M. (2013). Aplicación básica de los métodos científicos "DISEÑO NO-EXPERIMENTAL". *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Sistema de Universidad Virtual*, 1-13.
- Escalante, B., & Flores, S. (2019). *DISLEXIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. TALLERES EDUCATIVOS*. Guayaquil.
- Figuroa, S. (2020). *GUÍA DE RECONOCIMIENTO Y DIFERENCIACIÓN DEL TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE DE LA LECTURA [DISLEXIA] VS RETRASO LECTOR PARA DOCENTES DE PRIMARIA*". Cuernavaca, Morelos: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS.
- Forte, M. (2019). Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias. Materiales para la docencia universitaria de la Universitat Jaume I, n^a 1. *Unidad de Formación e Innovación Educativa (USE)*, 1-27.
- García, F., Fonseca, G., & Concha, L. (2015). *APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ESTUDIO COMPARADO*. San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica: Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 15, núm. 3, pp. 1-26.
- Guía práctica. (2017). *La dislexia: guía de detección y actuación en el aula*.
- Hernández, R. (2017). *Metodología de la Investigación, sexta edición*. México D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- López, P. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CUANTITATIVA*. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsoccua_cap2-4a2017.pdf
- Mancero, J. (2017). "LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NARCISO CERDA MALDONADO" DURANTE EL AÑO LECTIVO 2016-2017". *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI*, 66.
- Manzaba, J. (2021). La dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "La Maná" en el periodo académico 2019-2021. *DIRECCIÓN DE POSGRADO*, 1-121.
- Mata, L. (2020). *La entrevista en la investigación cualitativa*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/la-entrevista-en-la-investigacion-cualitativa/>
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión Educativa, 20(1). *Revista Electrónica de Investigación*, 38-47.
- Mayo Foundation for Medical Education and Research . (22 de 7 de 2017). *MAYO CLINIC*. Obtenido de MAYO CLINIC: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/dyslexia/symptoms-causes/syc-20353552>
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones*, 93-213. .
- Ministerio de Educación. (2015). Estadísticas educativas a partir del 2008 AMIE. *Revista Ministerial*, <http://reportes.educacion.gob.ec:8085/reportesPlantilla.aspx?rep=14>.

- Ministerio de Educación. (2020). *Plan Educativo Aprendemos Juntos en Casa: Caja de herramientas para el desarrollo de la "evaluación diagnóstica": elementos conceptuales y recursos metodológicos*. Régimen Sierra - Amazonía.
- Ochoa, L., & Moya, C. (2019). La evaluación docente universitaria retos y posibilidades. *FOLIOS*, 41-60.
- Ortíz, M. (Octubre de 2021). *Educación virtualizada en el pensamiento crítico de los estudiantes de*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34432/1/Martinez%20Ortiz%20Tannia%20Alejandra-signed-signed-signed.pdf>
- Pata, F. (2021). *APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA*. Santa Elena.
- Puentes, E., & Guzmán, H. (2018). LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO QUINTO B DE LA INSITUACIÓN EDUCATIVA LOS PINOS, FLORENCIA CAQUETÁ: HERRAMIENTAS DE DETECCIÓN DE TRASTORNOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICO: DISLEXIA LEVE. *Universidad Cooperativa de Colombia*, 1-78.
- Ramos, C. (2015). LOS PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Scientific research paradigms. *Av.psicol.* 23(1), 1- 9.
- Roldan, P., & Fachelli, S. (2016). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION SOCIAL CUANTITATIVA. *Bellaterra (Cerdanyola del Vallès)*, 1- 41.
- Romero, Y., & Tapia, F. (2014). Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de edad escolar. *Multiciencias*, vol. 14, núm. 3, pp. 297-303.
- Sánchez, M. (2020). DISEÑO DE CAMPO DE UNA INVESTIGACIÓN. *Facultad de Psicología, Cátedra Seminario de Psicología Experimental*, 1-18.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. México: ISBN: 978-607-32-1475-9.
- Scrich, A., Cruz, L., Bembibre, D., & Torres, I. (2017). La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Archivo Médico de Camagüey*, vol. 21, núm. 1. *Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas de Camagüey*, 766-772.
- Stobart, G. (2008). *Testing Times*. ISBN 9780415404754, 228.
- TALANQUER, V. (2015). La importancia de la evaluación formativa. *Educación química*, párr. 5.
- Tamayo, S. (2017). *LA DISLEXIA Y LAS DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA*. Granada, España: ISSN:1138-414X.
- Valle, A., Barca, A., González, R., & Núñez, J. (1999). Las estrategias de aprendizaje revision teorica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 31, núm. 3, 425-461.
- Villalta, J., & Hidalgo, L. (2015). *LA FAMILIA MONOPARENTAL INFLUYE EN EL DESARROLLO DE DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE DE DISLEXIA Y DISGRAFÍA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 9 AÑOS DE EDAD*. La Libertad.

Zapata, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Eprints in library y information science*, 2- 49.

ANEXOS

ANEXO A: FORMATO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMASCARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Nota:

- Todas las preguntas deben ser contestadas.

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada pregunta planteada.
- Seleccionar con una (X) en las diferentes opciones de respuesta en base a las siguientes categorías: Siempre, Casi siempre, A veces, De vez en cuando, Rara vez y Nunca

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR “EDUARDO ASPIAZU ESTRADA”						
TERACCIÓN DOCENTE - ESTUDIANTES						
ENUNCIADOS	Siempre 100%	Casi Siempre 80%	A ces60%	De vez en Cuando 40%	Raravez 20%	Nunca 0%
1. ¿La profesora los recibe con un cordial saludo a ustedes cuando ingresan a la institución y de la misma manera los despide?						
2. ¿La maestra mantiene una distancia adecuada con ustedes o les brinda un abrazo o un beso cuando están dentro del salón de clase?						
3. ¿Ustedes sienten que la profesora tiene preferencia académica con algún estudiante?						
4. ¿Cuándo ustedes tienen una duda y le dicen a la maestra, ella les vuelve a repetir o sienten que ella se molesta cuando sucede esta situación?						

INTERACCIÓN Y COOPERACIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES

<i>ENUNCIADOS</i>	<i>Siempre 100%</i>	<i>Casi Siempre 80%</i>	<i>A veces 60%</i>	<i>De vez en Cuando 40%</i>	<i>Rara vez 20%</i>	<i>Nunca 0%</i>
1. ¿La profesora les manifiesta que en la hora de entrada, receso o salida no les permite hablar entre ustedes?						
2. ¿La maestra organiza grupos de trabajos para mejorar su proceso de aprendizaje?						
3. Cuándo uno de ustedes siente que no puede realizar la actividad propuesta por la profesora. ¿Ella les ayuda?						

RAZONAMIENTO

<i>ENUNCIADOS</i>	<i>Siempre 100%</i>	<i>Casi Siempre 80%</i>	<i>A Veces 60%</i>	<i>De vez en Cuando 40%</i>	<i>Rara vez 20%</i>	<i>Nunca 0%</i>
1. Cuando están en la clase, la profesora siempre les hace reflexionar diciéndole preguntas como: ¿Porqué?, ¿Para qué?, etc.						
2. ¿La maestra les dice que la información que les brinda en cada clase es actualizada?						

CONVIVENCIA						
ENUNCIADOS	<i>Siempre</i> 100%	<i>Casi Siempre</i> 80%	<i>A veces</i> 60%	<i>De vez en Cuando</i> 40%	<i>ara vez</i> 20%	<i>Nunca</i> 0%
1. ¿La profesora les ha dicho que siempre deben respetar a sus compañeros ya sea porque tengan otro color de piel o pertenezca a otra cultura?						
2. ¿La maestra crea acuerdos con ustedes para que la convivencia sea más armoniosa y prevenir discriminaciones?						
3. ¿Cuándo existe un conflicto entre ustedes la profesora interviene para solucionar el problema?						

ANEXO B: FORMATO DE ENTREVISTA A DOCENTE



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA AL DOCENTE

Considerado/a docente:

La encuesta presente será utilizada para recabar información con el objetivo de identificar cual es la relación de la dislexia en el aprendizaje, sus respuestas ayudarán a ampliar datos en el ámbito académico.

Nota:

-Todas las preguntas deben ser contestadas.

Instrucciones:

- ✚ Lea detenidamente cada pregunta planteada

Nº	PREGUNTAS
1	¿Al momento que inicia la jornada de clases y los estudiantes ingresan a la institución Educativa, usted como docente los recibe con un efecto cariñoso sea este un abrazo o entre otros? Si la respuesta es sí ¿Indique el por qué?
2	¿Qué actividades de las cuales usted implementa en la hora clase, siente que tiene deficiencias dentro del rendimiento de los estudiantes?
3	¿Usted como guía de los alumnos trata de centrarse siempre en cumplir con toda la planificación propuesta de ese día de clases? ¿Por qué?
4	¿Usted imparte a sus alumnos a que el diálogo es la mejor opción para resolver conflictos?
5	¿Cuándo existe un alumno que tiene dudas sobre el tema tratado, usted le brinda la retroalimentación adecuada, solo a él o para toda la clase?

6	¿Siente usted que algún estudiante necesita clases particulares para mejorar su proceso de aprendizaje?
7	¿Usted cuenta con el compromiso de los padres de familia para ayudar a sus hijos en su proceso de enseñanza – aprendizaje?
8	¿Qué asignaturas siente que los estudiantes no participan mucho, ya que no les entusiasma dicha asignatura? Si la respuesta es sí ¿cómo usted actuaría ante esta situación?
9	Cuándo existen un conflicto entre los estudiantes ¿Cómo actúa usted antes esta situación?
10	¿Tiene usted preferencia con algún estudiante ayudándole con sus estudios ya sea porque éste es un familiar o es el hijo de un amigo cercano o los trata a todos por igual?

¡Gracias por su aportación!

ANEXO C: INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO INTERACCIÓN DOCENTE-ESTUDIANTES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN NIÑOS DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA PARTICULAR “EDUARDO AZPIAZU ESTRADA”.

Autor (es):
BELTRÁN RODRÍGUEZ JOSELYN MABEL
MALAVE BANCHON ELIAN ANDRES

Tutor:
MSc JAVIER GARCÍA

La Libertad, Febrero 2023

1. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: Javier García Morales

Institución donde trabaja: Universidad Estatal Península de Santa Elena

Título de pregrado: Licenciado en Ciencias de la Educación

Título de post-grado:

- Magister en Desarrollo Educativo
- Magister en Gerencia y Liderazgo Educacional

2. Título de la investigación:

Interacción docente-estudiantes en los procesos de enseñanza aprendizaje en niños de tercer año de la escuela particular “Eduardo Azpiazu estrada”.

2.1. Objetivos del Estudio.

2.2. Objetivo General.

- ✓ Establecer que aporta la interacción docente-estudiante dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje en niños de tercer año de Educación General Básica de la de la Escuela Particular “Eduardo Aspiazu” de la comunidad Palmar-Provincia de Santa Elena-2022-2023

2.3. Objetivos Específicos:

- ✓ Identificar el propósito de la interacción docente en los procesos de enseñanza aprendizaje.

- ✓ Establecer los beneficios de la interacción docente en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Determinar las acciones que permiten una interacción docente adecuada en los procesos de enseñanza aprendizaje

3. Variable (s) o Categorías de estudio que se pretende (n) estudiar:

Interacción y Aprendizaje

3.1. Indicadores:

INTERACCIÓN	APRENDIZAJE
Interacción y cooperación	Comunicación afectiva.
Razonamiento	Desarrollo actitudinal.
Convivencia	Ambiente de aprendizaje

4. Escala: Likert.

5. Criterios de medición: adecuado e inadecuado

N°		Pertinencia y Validez						Coherencia		Redacción	
	Ítem	Objetivos		Contenido		Indicadores		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado				
Interacción y Cooperación	1 ¿La profesora los recibe con un cordial saludo a ustedes cuando ingresan a la institución y de la misma manera los despide?	X		X		X		X		X	
	2¿La maestra mantiene una distancia adecuada con ustedes o les brinda un abrazo o un beso cuando están dentro del salón de clase?	X		X		X		X		X	
Interacción y Cooperación	3¿Ustedes sienten que la profesora tiene preferencia académica con algún estudiante?	X		X		X		X		X	
	4¿Cuándo ustedes tienen una duda y le dicen a la maestra, ella les vuelve a repetir o sienten que ella se molesta cuando sucede esta situación?	X		X		X		X		X	

Razonamiento	5 ¿La profesora les manifiesta que en la hora de entrada, receso o salida no les permite hablar entre ustedes?	X		X		X		X		X	
	6 ¿La maestra organiza grupos de trabajos para mejorar su proceso de aprendizaje?	X		X		X		X		X	
	7 Cuándo uno de ustedes siente que no puede realizar la actividad propuesta por la profesora. ¿Ella les ayuda?	X		X		X		X		X	
	8 Cuando están en la clase, la profesora siempre les hace reflexionar diciéndole preguntas como: ¿Por qué?, ¿Para qué?, etc.	X		X		X		X		X	
	9 ¿La maestra les dice que la información que les brinda en cada clase es actualizada?	X		X		X		X		X	

Desarrollo Actitudinal	14 ¿Qué actividades de las cuales usted implementa en la hora clase, siente que tiene deficiencias dentro del rendimiento de los estudiantes?	X		X		X		X		X	
	15 ¿Usted como guía de los alumnos trata de centrarse siempre en cumplir con toda la planificación propuesta de ese día de clases? ¿Por qué?	X		X		X		X		X	
	16 ¿Usted imparte a sus alumnos a que el diálogo es la mejor opción para resolver conflictos	X		X		X		X		X	
	17 ¿Cuándo existe un alumno que tiene dudas sobre el tema tratado, usted le brinda la retroalimentación adecuada, solo a él o para toda la clase?	X		X		X		X		X	
	18 ¿Siente usted que algún estudiante necesita clases particulares para mejorar su proceso de aprendizaje?	X		X		X		X		X	

		19 ¿Usted cuenta con el compromiso de los padres de familia para ayudar a sus hijos en su proceso de enseñanza – aprendizaje?	X		X		X		X		X	
	Ambiente de aprendizaje	20 ¿Qué asignaturas siente que los estudiantes no participan mucho, ya que no les entusiasma dicha asignatura? Si la respuesta es sí ¿cómo usted actuaría ante esta situación?	X		X		X		X		X	
		21 Cuándo existen un conflicto entre los estudiantes ¿Cómo actúa usted antes esta situación?	X		X		X		X		X	
		22 ¿Tiene usted preferencia con algún estudiante ayudándole con sus estudios ya sea porque éste es un familiar o es el hijo de un amigo cercano o los trata a todos por igual?	X		X		X		X		X	

7. Juicios o valoraciones generales del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

<input type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observación: _____

8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

<input type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observaciones: _____

9. El instrumento diseñado mide la variable:

Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

10. El instrumento diseñado es:

Realizar las correcciones brindadas.

Juan Garcia m

Nombres y apellidos del experto

ANEXO C: INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO INTERACCIÓN DOCENTE-ESTUDIANTES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN NIÑOS DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA PARTICULAR “EDUARDO AZPIAZU ESTRADA”.

Autor (es):
BELTRÁN RODRÍGUEZ JOSELYN MABEL
MALAVE BANCHON ELIAN ANDRES

Tutor:
MSc JAVIER GARCÍA

La Libertad, febrero 2023

6. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: Carmen Rodríguez Malavé

Institución donde trabaja: Ignacio Alvarado

Título de pregrado: Licenciada en Ciencias de la educación mención educadores de Párvulos

Título de post-grado:

7. Título de la investigación:

Interacción docente-estudiantes en los procesos de enseñanza aprendizaje en niños de tercer año de la escuela particular “Eduardo Aspiazu estrada”.

7.1. Objetivos del Estudio.

7.2. Objetivo General.

- ✓ Establecer que aporta la interacción docente-estudiante dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje en niños de tercer año de Educación General Básica de la de la Escuela Particular “Eduardo Aspiazu” de la comunidad Palmar-Provincia de Santa Elena-2022-2023

7.3. Objetivos Específicos:

- ✓ Identificar el propósito de la interacción docente en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Establecer los beneficios de la interacción docente en los procesos de enseñanza aprendizaje.

- ✓ Determinar las acciones que permiten una interacción docente adecuada en los procesos de enseñanza aprendizaje

8. Variable (s) o Categorías de estudio que se pretende (n) estudiar:

Interacción y Aprendizaje

3.1. Indicadores:

INTERACCIÓN	APRENDIZAJE
Interacción y cooperación	Comunicación afectiva.
Razonamiento	Desarrollo actitudinal.
Convivencia	Ambiente de aprendizaje

9. Escala: Likert.

10. Criterios de medición: adecuado e inadecuado

N°		Pertinencia y Validez						Coherencia		Redacción	
	Ítem	Objetivos		Contenido		Indicadores		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado				
Interacción y Cooperación	1 ¿La profesora los recibe con un cordial saludo a ustedes cuando ingresan a la institución y de la misma manera los despide?	X		X		X		X		X	
	2¿La maestra mantiene una distancia adecuada con ustedes o les brinda un abrazo o un beso cuando están dentro del salón de clase?	X		X		X		X		X	
Interacción y Cooperación	3¿Ustedes sienten que la profesora tiene preferencia académica con algún estudiante?	X		X		X		X		X	
	4¿Cuándo ustedes tienen una duda y le dicen a la maestra, ella les vuelve a repetir o sienten que ella se molesta cuando sucede esta situación?	X		X		X		X		X	

Razonamiento	5 ¿La profesora les manifiesta que en la hora de entrada, receso o salida no les permite hablar entre ustedes?	X		X		X		X		X	
	6 ¿La maestra organiza grupos de trabajos para mejorar su proceso de aprendizaje?	X		X		X		X		X	
	7 Cuándo uno de ustedes siente que no puede realizar la actividad propuesta por la profesora. ¿Ella les ayuda?	X		X		X		X		X	
	8 Cuando están en la clase, la profesora siempre les hace reflexionar diciéndole preguntas como: ¿Por qué?, ¿Para qué?, etc.	X		X		X		X		X	
	9 ¿La maestra les dice que la información que les brinda en cada clase es actualizada?	X		X		X		X		X	

Convivencia	10 ¿La profesora les ha dicho que siempre deben respetar a sus compañeros ya sea porque tengan otro color de piel o pertenezca a otra cultura?	X		X		X		X		X	
	11 ¿La maestra crea acuerdos con ustedes para que la convivencia sea más armoniosa y prevenir discriminaciones?	X		X		X		X		X	
	12 ¿Cuándo existe un conflicto entre ustedes la profesora interviene para solucionar el problema?	X		X		X		X		X	
Comunicación Afectiva	13 ¿Al momento que inicia la jornada de clases y los estudiantes ingresan a la institución Educativa, usted como docente los recibe con un efecto cariñoso sea este un abrazo o entre otros? Si la respuesta es sí ¿Indique el por qué?	X		X		X		X		X	

Desarrollo Actitudinal	14 ¿Qué actividades de las cuales usted implementa en la hora clase, siente que tiene deficiencias dentro del rendimiento de los estudiantes?	X		X		X		X		X	
	15 ¿Usted como guía de los alumnos trata de centrarse siempre en cumplir con toda la planificación propuesta de ese día de clases? ¿Por qué?	X		X		X		X		X	
	16 ¿Usted imparte a sus alumnos a que el diálogo es la mejor opción para resolver conflictos	X		X		X		X		X	
	17 ¿Cuándo existe un alumno que tiene dudas sobre el tema tratado, usted le brinda la retroalimentación adecuada, solo a él o para toda la clase?	X		X		X		X		X	
	18 ¿Siente usted que algún estudiante necesita clases particulares para mejorar su proceso de aprendizaje?	X		X		X		X		X	

7. Juicios o valoraciones generales del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

<input type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observación:

Corregir las que fueron señaladas.

8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

<input type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observaciones:

Seguir con las indicaciones brindadas.

9. El instrumento diseñado mide la variable:

Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

10. El instrumento diseñado es:

Realizar las correcciones brindadas.

Carmen Rodríguez

Nombres y apellidos del experto

ANEXO C: INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO INTERACCIÓN DOCENTE-ESTUDIANTES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN NIÑOS DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA PARTICULAR “EDUARDO AZPIAZU ESTRADA”.

Autor (es):
BELTRÁN RODRÍGUEZ JOSELYN MABEL
MALAVE BANCHON ELIAN ANDRES

Tutor:
MSc JAVIER GARCÍA

La Libertad, Febrero 2023

11. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: Mirian Gonzabay

Institución donde trabaja: Ignacio Alvarado

Título de pregrado: Licenciada en Educación Primaria

Título de post-grado: Master en Administración Educativa

12. Título de la investigación:

Interacción docente-estudiantes en los procesos de enseñanza aprendizaje en niños de tercer año de la escuela particular “Eduardo Azpiazu estrada”.

12.1. Objetivos del Estudio.

12.2. Objetivo General.

- ✓ Establecer que aporta la interacción docente-estudiante dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje en niños de tercer año de Educación General Básica de la de la Escuela Particular “Eduardo Aspiazu” de la comunidad Palmar-Provincia de Santa Elena-2022-2023

12.3. Objetivos Específicos:

- ✓ Identificar el propósito de la interacción docente en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Establecer los beneficios de la interacción docente en los procesos de enseñanza aprendizaje.

- ✓ Determinar las acciones que permiten una interacción docente adecuada en los procesos de enseñanza aprendizaje

13. Variable (s) o Categorías de estudio que se pretende (n) estudiar:

Interacción y Aprendizaje

3.1. Indicadores:

INTERACCIÓN	APRENDIZAJE
Interacción y cooperación Razonamiento Convivencia	Comunicación afectiva. Desarrollo actitudinal. Ambiente de aprendizaje

14. Escala: Likert.

15. Criterios de medición: adecuado e inadecuado

N°		Pertinencia y Validez						Coherencia		Redacción	
	Ítem	Objetivos		Contenido		Indicadores		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado				
Interacción y Cooperación	1 ¿La profesora los recibe con un cordial saludo a ustedes cuando ingresan a la institución y de la misma manera los despide?	X		X		X		X		X	
	2¿La maestra mantiene una distancia adecuada con ustedes o les brinda un abrazo o un beso cuando están dentro del salón de clase?	X		X		X		X		X	
Interacción y Cooperación	3¿Ustedes sienten que la profesora tiene preferencia académica con algún estudiante?	X		X		X		X		X	
	4¿Cuándo ustedes tienen una duda y le dicen a la maestra, ella les vuelve a repetir o sienten que ella se molesta cuando sucede esta situación?	X		X		X		X		X	

Razonamiento	5 ¿La profesora les manifiesta que en la hora de entrada, receso o salida no les permite hablar entre ustedes?	X		X		X		X		X	
	6 ¿La maestra organiza grupos de trabajos para mejorar su proceso de aprendizaje?	X		X		X		X		X	
	7 Cuándo uno de ustedes siente que no puede realizar la actividad propuesta por la profesora. ¿Ella les ayuda?	X		X		X		X		X	
	8 Cuando están en la clase, la profesora siempre les hace reflexionar diciéndole preguntas como: ¿Por qué?, ¿Para qué?, etc.	X		X		X		X		X	
	9 ¿La maestra les dice que la información que les brinda en cada clase es actualizada?	X		X		X		X		X	

Convivencia	10 ¿La profesora les ha dicho que siempre deben respetar a sus compañeros ya sea porque tengan otro color de piel o pertenezca a otra cultura?	X		X		X		X		X	
	11 ¿La maestra crea acuerdos con ustedes para que la convivencia sea más armoniosa y prevenir discriminaciones?	X		X		X		X		X	
	12 ¿Cuándo existe un conflicto entre ustedes la profesora interviene para solucionar el problema?	X		X		X		X		X	
Comunicación Afectiva	13 ¿Al momento que inicia la jornada de clases y los estudiantes ingresan a la institución Educativa, usted como docente los recibe con un efecto cariñoso sea este un abrazo o entre otros? Si la respuesta es sí ¿Indique el por qué?	X		X		X		X		X	

Desarrollo Actitudinal	14 ¿Qué actividades de las cuales usted implementa en la hora clase, siente que tiene deficiencias dentro del rendimiento de los estudiantes?	X		X		X		X		X	
	15 ¿Usted como guía de los alumnos trata de centrarse siempre en cumplir con toda la planificación propuesta de ese día de clases? ¿Por qué?	X		X		X		X		X	
	16 ¿Usted imparte a sus alumnos a que el diálogo es la mejor opción para resolver conflictos	X		X		X		X		X	
	17 ¿Cuándo existe un alumno que tiene dudas sobre el tema tratado, usted le brinda la retroalimentación adecuada, solo a él o para toda la clase?	X		X		X		X		X	
	18 ¿Siente usted que algún estudiante necesita clases particulares para mejorar su proceso de aprendizaje?	X		X		X		X		X	

		19 ¿Usted cuenta con el compromiso de los padres de familia para ayudar a sus hijos en su proceso de enseñanza – aprendizaje?	X		X		X		X		X	
	Ambiente de aprendizaje	20 ¿Qué asignaturas siente que los estudiantes no participan mucho, ya que no les entusiasma dicha asignatura? Si la respuesta es sí ¿cómo usted actuaría ante esta situación?	X		X		X		X		X	
		21 Cuándo existen un conflicto entre los estudiantes ¿Cómo actúa usted antes esta situación?	X		X		X		X		X	
		22 ¿Tiene usted preferencia con algún estudiante ayudándole con sus estudios ya sea porque éste es un familiar o es el hijo de un amigo cercano o los trata a todos por igual?	X		X		X		X		X	

7. Juicios o valoraciones generales del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:



Suficiente



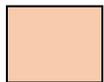
Medianamente suficiente



Insuficiente

Observación: _____

8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:



Suficiente



Medianamente suficiente



Insuficiente

Observaciones: _____

9. El instrumento diseñado mide la variable:



Suficiente



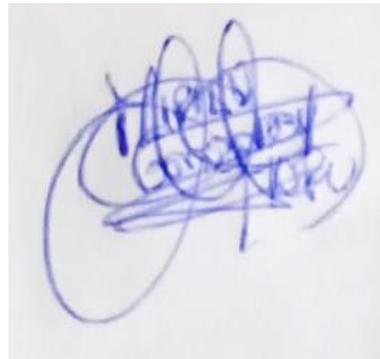
Medianamente suficiente



Insuficiente

10. El instrumento diseñado es:

Realizar las correcciones brindadas.



Nombres y apellidos del experto

ANEXO D: SOLICITUD DE PERMISO A LA INSTITUCION EDUCATIVA



Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Educación Básica

OFICIO No. UPSE-CEB-2022-890-AP
La Libertad, 22 de diciembre del 2022

Sr/a MSc Melva Ortega Reyes.
**DIRECTORA DE LA ESCUELA PARTICULAR" EDUARDO ASPIAZU
ESTRADA"**
Palmar - Santa Elena

De mis consideraciones:

El suscrito, Lic. Aníbal Puya Lino, Mgt., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante **Beltrán Rodríguez Joselyn Mabel, Malavé Banchón Elián Andrés**, puedan desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: **"Interacción docente-estudiantes en los procesos de enseñanza - aprendizaje en niños de tercer año"**.

El/la estudiante, una vez que cuente con su permiso y autorización aplicará los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2022-2 (noviembre/2022 – febrero/2023). Este proceso se realizará de manera virtual, mediante la plataforma Zoom o de manera presencial.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Lic. Aníbal Puya Lino, MSc.



ANEXO E: ENCUESTA A ESTUDIANTES



ANEXO F: ENTREVISTA A DOCENTE



ANEXO G: CERTIFICADO ANTIPLAGIO

La Libertad, X de xxxxx del 2022

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor (a) del Trabajo de integración curricular, “**INTERACCIÓN DOCENTE-ESTUDIANTES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN NIÑOS DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA PARTICULAR “EDUARDO AZPIAZU ESTRADA”. DE LA COMUNIDAD PALMAR-PROVINCIA DE SANTA ELENA-2022-2023**”, elaborado por (el/ la/ los/ las) estudiante (s) **Joselyn Mabel Beltrán Rodríguez** y **Elián Andrés Malavé Banchón** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciado (a/ os/ as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **URKUND** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con **8%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



C.I. 0910841840

DOCENTE TUTOR/A

