



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL  
PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO EN LA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DOCE DE JULIO”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**NOMBRE DEL AUTOR:**

BAQUERIZO DE LA ROSA YANIRA CELINE.

GONZÁLEZ ALFONZO TAMARA TATIANA.

**NOMBRE DEL TUTOR:**

LCDO. MG. ALEX RICARDO LÓPEZ RAMOS.

**LA LIBERTAD, 12 FEBRERO, 2023**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL  
PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO EN LA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DOCE DE JULIO”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTOR (ES):**

BAQUERIZO DE LA ROSA YANIRA CELINE.

GONZÁLEZ ALFONZO TAMARA TATIANA.

**TUTOR:**

LCDO. MG. ALEX RICARDO LÓPEZ RAMOS.

**LA LIBERTAD, 12 FEBRERO, 2023**

## DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor (a) del Trabajo de integración curricular, “Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico” elaborado por Baquerizo De Rosa Yanira Celine.y González Alfonso Tamara Tatiana., **estudiante** (s) de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



---

C.I. 1804629655

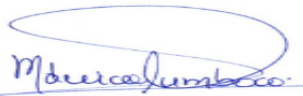
Lcdo. Mg. Alex Ricardo López Ramos

**DOCENTE TUTOR**

## DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico” elaborado por Baquerizo De la Rosa Yanira Celine y González Alfonzo Tamara Tatiana , estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



---

Mónica Tumbaco Muñoz

C.I. 0914542121

**DOCENTE ESPECIALISTA**

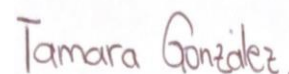
## DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, Baquerizo De La Rosa Yanira Celine, portador de la cédula No. 0927260463 y González Alfonso Tamara Tatiana, portador de la cédula No.2400312647 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autor del trabajo de investigación titulado Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Quinto año en la Escuela De Educación Básica “Doce De Julio” UBICADA EN EL CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2022-2023” me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Baquerizo De La Rosa Yanira Celine

0927260463



González Alfonso Tamara Tatiana

2400312647

## TRIBUNAL DE GRADO



**M. Sc. Aníbal Puya Lino**

DIRECTOR DE LA CARRERA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA



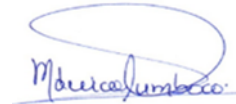
**Dr. Mario Hernández**

DOCENTE DE UNIDAD DE  
INTEGRACIÓN CURRICULAR



**M. Sc. Alex López**

DOCENTE TUTORA



**M. Sc. Mónica Tumbaco**

DOCENTE ESPECIALISTA



**M. Sc. María De la Cruz Tigrero**

ASISTENTE ADMINISTRATIVA

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por permitirme culminar mis estudios y compartir mi alegría con las personas que me rodean.

A mis padres por estar siempre a mi lado y apoyarme en cada paso del camino.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por darme la oportunidad de crecer como profesionales en sus aulas.

Al personal de la Escuela de Educación Básica "Doce de Julio" por abrirme las puertas para culminar mi tesis.

## **DEDICATORIA**

Con todo cariño y felicidad, dedico mi tesis a mis padres. Por apoyarme en mi formación académica.



## **RESUMEN**

La presente investigación tenía como propósito el analizar estrategias pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación Básica Doce De Julio, para ello se identificaron las necesidades en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes por medio de la aplicación de las técnicas de observación, entrevista y encuesta, aplicadas tanto a los estudiantes como a los profesores de la institución, otorgándole al estudio de carácter descriptivo con un enfoque cualitativo que permitió la determinación de las estrategias pedagógicas que pueden ser aplicadas para el desarrollo del pensamiento crítico, estas derivaron de un contexto donde se aplican y manejan estrategias para desarrollar el pensamiento crítico, pero que no están obteniendo la receptividad o la eficacia esperada, ya sea por el desinterés por parte del estudiante de la temática tratada, o por la naturaleza misma de la estrategia implementada, lo que derivó en la proposición de cuatro estrategias pedagógicas donde está presente tanto el trabajo colaborativo, como la expresión oral, implicando también el uso de las TIC y de la lectura crítica.

**Palabras Claves:** Pensamiento Crítico, estrategias pedagógicas, trabajo colaborativo, expresión oral, lectura crítica.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research was to analyze pedagogical strategies for the development of critical thinking of fifth grade students of the School of Basic Education twelve de Julio, for this purpose the needs in the development of critical thinking of students were identified through the application of observation, interview and survey techniques, applied to both students and teachers of the institution, giving the descriptive qualitative, which allowed the determination of the pedagogical strategies that can be applied for the development of critical thinking, these derived from a context where strategies are applied and managed to develop critical thinking, but that are not obtaining the expected receptivity or effectiveness, either by the disinterest of the student in the subject, or by the very nature of the strategy implemented, which resulted in the proposal of 9 pedagogical strategies where both collaborative work and oral expression are present, also involving the use of ICT and critical reading.

**Keywords:** Critical thinking, pedagogical strategies, collaborative work, oral expression, critical reading.

## Índice

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR .....	3
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA.....	4
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	5
AGRADECIMIENTO.....	7
DEDICATORIA.....	8
Resumen .....	9
Abstract .....	10
Índice de tablas.....	13
Índice de Figuras .....	14
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO/SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	2
Situación objeto de la investigación.....	2
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	4
Inquietudes del investigador.....	5
Propósitos u objetivos de la investigación .....	5
Objetivo general .....	5
Objetivos específicos.....	5
Motivaciones del origen del estudio.....	6
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....	8
2.1. Investigaciones previas.....	8
2.1.1. Antecedentes.....	8
2.2. Categorías fundamentales.....	10

2.2.1. Pensamiento crítico. Generalidades.....	10
2.2.2. Categorización del pensamiento crítico.....	11
2.2.3. Dimensiones del pensamiento crítico.....	12
2.2.4. El pensamiento crítico en la educación.....	15
2.2.5. Estrategias metodológicas. Generalidades.....	16
2.2.6. Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico.....	17
2.3. Idea a defender.....	20
2.4. Señalamiento de las variables.....	20
2.4.1. Variable dependiente.....	20
2.4.2. Variable independiente.....	20
Capítulo III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO.....	21
3.1. Conceptualización ontológica y epistemológica del método.....	21
3.2. Naturaleza o paradigma de investigación.....	21
3.2.1. Paradigma interpretativo.....	21
3.3. Métodos y sus fases.....	22
3.3.1. Método cualitativo.....	22
3.3.2. Diseño fenomenológico.....	22
3.3.3. Tipo de investigación descriptivo.....	23
3.4. Técnica de recolección de la información.....	23
3.4.1. La observación.....	24
3.4.2. La entrevista.....	24
3.5. Técnica de interpretación de la información.....	25
3.5.1. Categorización y triangulación de los resultados.....	25

Capítulo IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS .....	27
4.1. Análisis cualitativo .....	27
4.1.1. Categoría de análisis: Pensamiento crítico .....	27
4.1.2. Categoría de análisis: Estrategias metodológicas .....	29
4.2. Análisis cualitativo .....	31
4.3. Discusión de resultados .....	35
CAPITULO V LA PROPUESTA .....	38
5.1. Objetivos de la Propuesta .....	38
5.1.1. Objetivo General.....	38
5.1.2. Objetivos Específicos .....	38
5.2. Justificación.....	38
5.3. Estrategias .....	39
5.4. Recomendaciones Generales .....	41
5.4.1. Para los profesores:.....	41
5.4.2. Para los estudiantes:.....	41
5.4.3. Para los representantes: .....	42
CONCLUSIONES .....	43
RECOMENDACIONES .....	44
BIBLIOGRAFÍA.....	45
ANEXOS.....	52

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Categorización del pensamiento crítico según autores</i> .....	11
Tabla 2. <i>Dimensiones del pensamiento crítico</i> .....	12

Tabla 3. <i>Subcategorías emergentes de la categoría “pensamiento crítico”</i> .....	27
Tabla 4. <i>Subcategorías emergentes de la categoría “Estrategias metodológicas”</i> .....	29
Tabla 5. <i>Estrategia 01</i> .....	39
Tabla 6. <i>Estrategia 02</i> .....	40
Tabla 7. <i>Estrategia 03</i> .....	40
Tabla 8. <i>Estrategia 04</i> .....	40
Tabla 9. <i>Estrategia 05</i> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 10. <i>Estrategia 06</i> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 11. <i>Estrategia 07</i> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 12. <i>Estrategia 08</i> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 13. <i>Estrategia 09</i> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Dimensiones del pensamiento crítico</i> .....	14
---	----

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo del pensamiento crítico adquiere gran relevancia en todos los contextos en los cuales se desenvuelve el individuo, ya que le permite interactuar con el entorno y poner de manifiesto las diferentes percepciones e ideas desde la perspectiva social, y principalmente en el entorno educativo. A través de esta, las personas pueden establecer criterios propios, aprovechando la capacidad de análisis y de reflexión que tiene sobre determinadas ideas.

Esta capacidad individual que posee cada persona para desarrollar su creatividad e innovación es impulsada desde los inicios de su evolución a través de las diferentes etapas de la vida, por lo que los docentes deben aprovechar las competencias y características de la personalidad de cada estudiante.

A partir de estas ideas, se desarrolla el presente trabajo de investigación con el fin de abordar el desarrollo del pensamiento crítico a través de diferentes estrategias metodológicas aplicables en la Escuela de Educación Básica Doce De Julio.

El desarrollo del estudio se realiza en base a capítulos, abordando un primer momento o situación problemática, en el cual se describe el contexto de la situación objeto de la investigación, así como los objetivos o propósitos y la motivación que genera su desarrollo. En el capítulo dos se desarrollan los antecedentes de investigación que sirven de marco referencial para el desarrollo de las variables de estudio, por lo que se exponen las fundamentaciones.

En el capítulo tres se aborda el momento metodológico que describe el paradigma, la conceptualización epistemológica a través de sus diversos métodos, la descripción del tipo y diseño de investigación, así como las técnicas para la recopilación de datos. En el capítulo cuatro se describen los hallazgos a través del análisis cualitativo obtenidos a partir de los instrumentos aplicados y el capítulo cinco se describe la propuesta de estrategias didácticas que facilitan el desarrollo del pensamiento crítico y consecuentemente las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

## **CAPÍTULO I**

### **PRIMER MOMENTO/SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

#### **Situación objeto de la investigación**

Según Bezanilla *et al.*, (2018) el pensamiento crítico, comprende una forma ideológica muy particular de cada individuo, que representa sus características propias, permitiendo la conformación de juicios que pueden ser contrarrestados con el que hacer social, político, individual y ético. Este juega un papel importante en la creatividad e innovación, motivo por el cual, su desarrollo desde edades tempranas adquiere gran relevancia en el ámbito educativo.

En tal sentido, el pensamiento crítico constituye una capacidad individual que debe ser desarrollada para el aprovechamiento de la habilidad de innovación de los individuos, especialmente, cuando la globalización, el uso de herramientas tecnológicas y los constantes adelantos científicos abordan las sociedades con numerosos acontecimientos, que requieren la apertura hacia la adquisición y empleo de nuevas tendencias que ameritan desarrollar estas características propias para adecuarse a su implementación.

Es preciso enfocar el desarrollo de este, en cuatro habilidades primordiales que el ser humano debe potenciar como argumentación, análisis, resolución de conflictos y evaluación, estas se encuentran asociadas al conocimiento y permite al individuo la toma de decisiones en el ámbito personal, profesional, social y político. El desarrollo del pensamiento crítico en el contexto educativo, impulsa la formación integral del estudiante, dándole apertura a sus habilidades inventivas y originales para enfrentar desafíos (Cangalaya, 2020).

En este sentido, el pensamiento crítico debe ser abordado desde el inicio de la evolución intelectual del niño, propiciando en los estudiantes el desarrollo de las bases para la reflexión, por lo cual, la institución educativa debería avocarse a motivar a los estudiantes a su desarrollo. El impulso que se le pueda dar a partir de la formación académica a las habilidades del ingenio y originalidad pueden determinar nuevas



aptitudes para que el estudiante pueda inclinarse a determinados artes, oficios o profesiones.

El pensamiento crítico aporta elementos para que los estudiantes puedan tener una mayor comprensión de las problemáticas que se presenten y puedan abordar a través de una solución, como un pensador crítico, desarrollando su capacidad a través de estímulos que le permitan alcanzar habilidades para enfrentar las circunstancias adversas con responsabilidad y autonomía. Para lograrlo, es preciso que pueda transformar su realidad a través del empleo de estrategias que le faciliten hacer conjeturas y tener un razonamiento deductivo para llegar a conclusiones y poder generar propuestas razonables (Benavides, 2022).

En el ámbito educativo, el desarrollo del pensamiento crítico permite a los estudiantes adquirir habilidades y destrezas a través del conocimiento, para abordar situaciones de conflictos y a partir de ellas, genera el sentido crítico, que les permite plantear las situaciones que se presentan en la vida cotidiana para ofrecer soluciones o alternativas de ejecución. De aquí la necesidad de que las instituciones educativas incorporen a su currículo estrategias metodológicas que permitan formar al hombre reflexivo y creativo.

De esta manera, es preciso que las instituciones educativas se preocupe por el mejoramiento de la calidad no sólo de los contenidos de la malla curricular, además deberá centrar sus esfuerzos en incorporar estrategias metodológicas para que los estudiantes puedan enfrentar nuevos desafíos a través de la adquisición de novedosas habilidades científicas, así como el fomento de su participación en la aprehensión de conocimientos para que puedan adaptarse a diversas eventualidades sin que estas ejerzan influencias y puedan mantener la autonomía de sus pensamientos (Díaz, Ossa, Palma, Lagos, & Boudon, 2019).

La principal falencia en este aspecto, se centra en que es preciso romper paradigmas pedagógicos, proporcionando a los estudiantes habilidades críticas y reflexivas para comprender los avances científicos y tecnológicos, parten de la identificación y resolución de situaciones problemáticas, siendo determinante en el

pensamiento crítico (Zona & Giraldo, 2017). La ruptura de prototipos educativos se debe aplicar estrategias metodológicas, que permitan a los estudiantes el desarrollo de su pensamiento crítico, a través del manejo de distintos escenarios que fomenten su creatividad e innovación para enfrentar y adaptarse a los diferentes entornos.

### **Contextualización de la situación objeto de investigación**

La presente investigación se contextualiza en el desarrollo de estrategias metodológicas para potenciar el pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela De Educación Básica Doce De Julio. Se trata de una escuela de recursos fiscales que ofrece educación en nivel inicial y educación general básica en el régimen escolar Costa, ubicado en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena. La escuela cuenta con 18 docentes y alberga a 618 estudiantes.

El desarrollo de este estudio comprende al periodo noviembre del año 2022 hasta el mes de febrero del año 2023. Esta investigación, se enmarca en el ámbito de la línea de Calidad e innovación educativa/convivencia escolar, su contexto teórico, en relación al ámbito de la educación en el desarrollo del pensamiento crítico.

En la presente investigación, se muestran algunas falencias por parte del personal docente, quienes descartan el uso estrategias metodológicas específicamente diseñadas para que los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico, haciendo necesario que se identifiquen las características de la población de estudio para lograr una integración que sea motivadora a través de la incorporación de diferentes estrategias didácticas que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes.

Del mismo modo, los estudiantes evidencian limitadas destrezas para la resolución de conflictos o adaptarse a diversos cambios que pueden generarse en el ámbito del desarrollo social y tecnológico o social, por lo que la optimización de las habilidades de pensamiento crítico podría ser de mucha relevancia en su desarrollo integral. Además, algunos docentes no cuentan con la preparación pedagógica para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, o pueden presentar resistencia a

la incorporación de cambios que ameriten un esfuerzo en la implementación de estrategias pertinentes.

### **Inquietudes del investigador**

Con base a la situación planteada, se realizan las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las generalidades teóricas respecto del pensamiento crítico?

¿Cuáles son las necesidades de desarrollo del pensamiento crítico de la Escuela de Educación Básica Doce De Julio?

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que pueden ser aplicadas para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Doce De Julio?

¿Cómo desarrollar las estrategias metodológicas para propiciar el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Doce De Julio?

### **Propósitos u objetivos de la investigación**

#### ***Objetivo general***

Analizar estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del Quinto grado de la Escuela de Educación Básica Doce De Julio.

#### ***Objetivos específicos***

Identificar las necesidades en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Doce De Julio.

Determinar las estrategias metodológicas que pueden ser aplicadas para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Doce De Julio.

Proponer estrategias metodológicas que propicien el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Doce De Julio.

### **Motivaciones del origen del estudio**

La presente investigación es de interés metodológico para los integrantes de la comunidad educativa de la escuela de Educación Básica Doce De Julio, ya que pondrán ejecutar estrategias metodológicas que sirvan de base a los docentes para propiciar el pensamiento crítico de los alumnos. Del mismo modo, es de interés para las investigadoras, ya que a través de su investigación se realiza un importante aporte para abordar el pensamiento crítico, mediante la incorporación de estrategias didácticas que permitan mejorar la problemática.

La argumentación sobre la problemática existente radica en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Doce De Julio donde ameritan desarrollar estrategias de apoyo pedagógico que les permitan mejorar su pensamiento crítico y proporcionar herramientas adecuadas para abordar situaciones de conflictos o enfrentar circunstancias adversas. Con el desarrollo de la presente investigación, se ofrecen alternativas para facilitar a los docentes la incorporación de estrategias que fomenten el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, lo que es beneficioso para mejorar su capacidad para hacer frente a nuevos desafíos.

Su importancia teórica se debe a la necesidad de realizar una revisión de las diferentes fuentes bibliográficas de relevancia científica, de esta manera se determinan los diferentes puntos de vista de investigadores que han expuesto sus perspectivas sobre las estrategias didácticas que pueden ser utilizadas por el docente para ser en la optimización del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la escuela de Educación Básica Doce De Julio.

Se trata de una investigación novedosa, al determinar cuáles son las estrategias metodológicas que se adapten a las necesidades de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la escuela de Educación Básica Doce De Julio y la manera como deben ser aplicadas desde la perspectiva didáctica, sistemática y planificada, además de ser incorporadas al proceso educativo para optimizar los resultados en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico.

Es un estudio factible, los alumnos de la escuela de Educación Básica Doce De Julio, tanto los estudiantes como los docentes tienen total apertura a la incorporación de estrategias metodológicas que permitan el optimizar y mejorar el desarrollo del pensamiento crítico. Su desarrollo es pertinente, porque a través de la presente investigación se promueve el uso de estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico, aportando elementos de relevante consideración pedagógica que permita a los estudiantes adaptarse a los constantes cambios del entorno, mejorando su desarrollo integral y su adaptación a nuevas tendencias tecnológicas y sociales.

Los sujetos beneficiados con el desarrollo de la presente investigación son los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Doce De Julio, quienes podrán tener un mayor desarrollo de su pensamiento crítico, así, como el equipo docente, quienes tendrán a su disposición diferentes estrategias metodológicas para ser incorporadas a su planificación, de acuerdo las capacidades de los alumnos del Quinto año paralelos A y B.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Investigaciones previas**

En el desarrollo del presente apartado, se muestran los aportes relevantes que se derivan de anteriores investigaciones respecto del pensamiento crítico, así como de las estrategias metodológicas, de manera que permitan la conformación de un criterio de relevante significación en la construcción del conocimiento científico.

##### ***2.1.1. Antecedentes***

En el ámbito internacional, se presenta la investigación desarrollada por Quiñonez y Salas (2019) titulada “Pensamiento crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico en el área de ciencias sociales”, cuyo objetivo general es “Fundamentar una propuesta para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de séptimo grado de I.E. Jesús Maestro de Soledad desde el área de Ciencias Sociales para mejorar el desempeño académico” (p.22). La investigación se lleva a cabo con el fin de analizar el pensamiento crítico, empleado como una herramienta que permita el mejoramiento del desarrollo intelectual de las personas y con ello sus habilidades para realizar una interpretación de las ideas y determinadas situaciones.

Su ejecución se enmarcó en el paradigma positivista, empírico, de enfoque cuantitativo; un enfoque positivista y cualitativo de tipo descriptiva y de corte transeccional. La población de estudio estuvo conformada por la comunidad educativa, representada por docentes, representantes y estudiantes del séptimo grado. La técnica de recolección de datos aplicada se basó en el cuestionario como instrumento, cuyos resultados dieron origen al diseño de pautas pedagógicas para el establecimiento de estrategias que permitieran el desarrollo del pensamiento crítico respecto de las ciencias sociales.

Las principales conclusiones permitieron caracterizar los factores que se encuentran vinculados al desarrollo del pensamiento crítico, por lo que la estrategia

debía enfocarse hacia la identificación y deducción de información. Del mismo modo, se determinó que los estudiantes presentaron debilidades en el análisis e interpretación de datos presentados gráficamente.

La referida investigación aporta, la posibilidad identificar contenidos y actividades que permitan el mejoramiento de los estándares competitivos, identificando tres competencias elementales como son el pensamiento social, la interpretación y el análisis de diferentes puntos de vista que fomenten el pensamiento reflexivo.

En este mismo contexto, se hace referencia al estudio elaborado por Bueno (2021) que se titula “Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de psicología Educativa de la Universidad Católica de Cuenca”, y cuyo objetivo general es “Analizar las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Unidad Académica de Psicología Educativa de la Universidad Católica de Cuenca” (p. 4). En la referida investigación se realizó una propuesta de estrategias metodológicas para desarrollar el pensamiento crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando como punto de partida los tipos de enseñanza que son aplicados en la carrera de Psicología educativa de la Universidad Católica de Cuenca.

La metodología empleada se basó en el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue descriptiva, empleando como técnica de recolección de datos el cuestionario con alternativas de respuesta escala Likert, aplicado a docentes y estudiantes, cuyo tratamiento estadístico fue realizado a través del programa SPSS. La muestra de estudio se basó en 10 docentes y 65 estudiantes. Los principales resultados evidencian que no todos los estudiantes han desarrollado un pensamiento crítico, por lo que es preciso realizar una estimulación académica que sea efectiva, por lo que se propone el empleo de las TIC para el fortalecimiento de las facultades actitudinales y cognitivas en las diferentes disciplinas, lo cual amerita que los docentes tengan una capacitación, integren las estrategias al plan curricular y realicen el acompañamiento pertinente.

El aporte que la referida investigación representa, es que el diseño de estrategias metodológicas que permitan el fortalecimiento del pensamiento crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje puede incluir elementos no tradicionales como las TIC, con lo cual es posible romper paradigmas tradicionales, lo que además representa un elemento motivador para los estudiantes.

Los principales resultados evidenciaron que existe una necesidad en los estudiantes de la unidad educativa estudiada, de impulsar estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico, como una alternativa para generar mejoras en la calidad educativa y en el proceso de enseñanza aprendizaje en el seno de la institución. El aporte primordial que genera la referida investigación en el desarrollo del presente estudio, radica en que propone como estrategia para el mejoramiento de la comprensión lectora y el desarrollo crítico, la ejecución de actividades de lectura que conduzcan a mejorar la confianza y la comunicación y la capacidad de imaginación.

## **2.2. Categorías fundamentales**

### ***2.2.1. Pensamiento crítico. Generalidades***

El pensamiento crítico se define como un proceso metacognitivo en estado activo, que hace posible que se genere la estimulación, así como la confluencia de determinadas habilidades, que impulsan al individuo a mantener una disposición y a la generación del conocimiento, permitiendo la conformación de juicios previos que lo motivan a actuar o a solucionar controversias de una manera efectiva. (Morancho & Rodríguez, 2020).

Este es considerado como un elemento determinante en las habilidades que poseen los individuos y constituye una actividad reflexiva que le permite a los seres humanos hacer cuestionamientos de su propia manera de pensar, así como la de los demás y se direcciona hacia la manera de actuar en determinadas circunstancias, proporcionando la capacidad de interactuar con otras personas y aportar soluciones a determinadas situaciones (Robles, 2019).



Se define el pensamiento crítico, como aquellas características que subyacen de la persona misma, adquirido a través de un proceso de aprendizaje empírico apropiado, que les permite a los sujetos abordar las situaciones desde la reflexión, cuestionando la esencia de las cosas para poder aportar soluciones concretas a las adversidades o situaciones críticas.

### 2.2.2. *Categorización del pensamiento crítico*

Según lo analizado por Mackay *et al.*, (2018), existen diversos autores que han establecido diferentes caracterizaciones sobre el pensamiento crítico, lo cual se compila en la tabla 1.

**Tabla 1**

*Categorización del pensamiento crítico según autores*

Mcknown (1997)	Glaser (1994)	Ennis y Millman (1985)
Se sustenta en el cuestionamiento.	Reconocimiento del problema.	Juicio inductivo.
Requiere que las deducciones realizadas mediante el razonamiento se basen en evidencias válidas.	Compilación pertinente de datos para solucionar la problemática.	Juicio deductivo.
Amerita de un pensamiento profundo.	Reconocer los supuestos estructurados y no estructurados.	Juicio sobre lo cierta de las afirmaciones.
Amerita la concentración total.	Formular supuestos para abordar la situación.	Establecimiento de los supuestos de debate.

*Nota:* Adaptado de Mackay *et al.*, (2018).

La caracterización presentada sobre el pensamiento crítico por los autores coincide en que para su conformación es preciso que el individuo se forme un juicio de valor, para lo cual deberá analizar las circunstancias ya sea a partir de generalidades para llegar al razonamiento concreto o viceversa. Lo determinante en este aspecto, es que el sujeto sea capaz de razonar con argumentos válidos y bajo sus máximas de experiencias para poder emitir juicios de valor y poder establecer una perspectiva crítica sobre las situaciones y poder abordar los conflictos a través de soluciones efectivas.

### 2.2.3. Dimensiones del pensamiento crítico

Las dimensiones que presenta el pensamiento crítico han sido estudiadas a través de la compilación de diversos autores, lo cual ha sido presentado por Morancho y Rodríguez (2020) a través de tres componentes importantes de analizar en el desarrollo de la presente investigación. Al respecto, se identifica la dimensión habilidades de pensamiento crítico, disposiciones y el conocimiento, lo cual se sistematiza en la siguiente tabla 2.

**Tabla 2.**  
*Dimensiones del pensamiento crítico*

Dimensión	Subdimensión	Indicador
Habilidades	Solución de problemas	Identificación Valoración Reflexión Evaluación de la solución
	Toma de decisiones	Identificar posturas Analizar opciones Generar alternativas
	Razonamiento	Deductivo Inductivo Informal
	Perseverancia intelectual	Autoaprendizaje Actitud reflexiva Análisis de credibilidad
Disposiciones	Humildad intelectual	Apertura mental Fijación de límites en el conocimiento Admisión de errores
	Empatía	Apertura a la discusión con personas. Razonamiento de otras ideas.
	Inquietud	Motivación para adquirir conocimientos Motivación para buscar ideas
Conocimiento	Autonomía	Responsable de sus ideas Capacidad de discernimiento
	Datos generales	
	Conocimiento específico Experiencias	Apropiado para cada disciplina

*Nota:* Adaptado de Morancho y Rodríguez (2020)

Las dimensiones abordadas por autores como Mahmood (2017) Polk (2018) Rear (2019), citados por Morancho y Rodríguez (2020), en su compilación sobre las

habilidades del pensamiento crítico se ubican en tres subdimensiones que permiten al individuo abordar los problemas a través de las ideas para abordar la solución de los conflictos, para lo cual deberá tomar en cuenta la identificación de la situación propiamente dicha y abordarla a través de posibles estrategias que le permitan fijar una perspectiva reflexiva y evaluar las posibles soluciones que al respecto pueda generar.

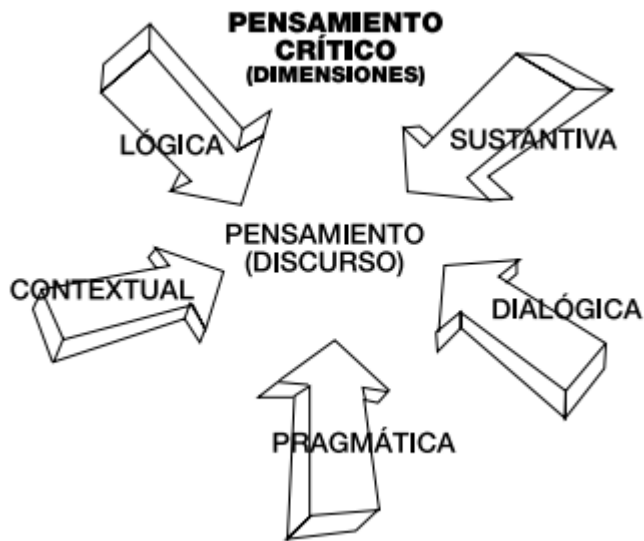
En lo que respecta a la dimensión Disposiciones, la misma contiene aportes de Valenzuela *et al.*, (2011) y López (2012), citados por Morancho y Rodríguez (2020) en la cual identifica subdimensiones como la perseverancia intelectual, la cual está relacionada con el propio compromiso del individuo a fomentar el autoaprendizaje, la tolerancia a la incertidumbre, la actitud reflexiva y el análisis de la certeza en las fuentes de información que se sirven de soporte del conocimiento. Del mismo modo, la humildad está referida a la actitud a asumir que existen límites en el conocimiento y generar una apertura mental para construir criterios propios, así como la admisión de que puede incurrir en errores de percepción.

Asimismo, se presenta la subdimensión de empatía que refiere la actitud a compartir ideas con otras personas y su disposición a disponer de otras ideas para razonar sobre ellas. La actitud se conforma por la motivación hacia la búsqueda de nuevas ideas y a la adaptabilidad y, por último, la autonomía que abarca la responsabilidad que la persona asume respecto de su forma de pensar, evaluar los criterios y tener el discernimiento sobre sus convicciones.

Finalmente, se analiza la dimensión del conocimiento, cuyo análisis parte de las opiniones de autores como Medina y Silva (2018) y Thomas y Lok (2015), citados por Morancho y Rodríguez (2020), abordando como subdimensiones la información general, el conocimiento concreto y las máximas de experiencia, a través de las cuales es posible abordar las diferentes disciplinas científicas en cualquier nivel.

En este mismo orden de ideas, las dimensiones del pensamiento crítico son ilustradas por Villarini (2018), quien realiza una representación que se presentan en la figura 1.

**Figura 1**  
*Dimensiones del pensamiento crítico*



*Nota:* (Villarini, 2018).

El criterio del autor señalado indica que estas cinco perspectivas permiten la conformación de un criterio que ayude a los individuos a examinar y evaluar las circunstancias adversas, por lo que la lógica ofrece la capacidad para aclarar las ideas y razonar sobre la validez de los procesos.

#### ***Dimensión sustantiva***

La sustantiva permite la autoevaluación sobre la información que se tiene mediante el tema controvertido y lo que mejora el proceso para establecer conceptos términos o métodos que conozcan de mejor manera la realidad.

#### ***Dimensión lógica***

Se refiere a la capacidad que tienen las personas para expresarse con claridad, haciendo uso de conceptos y términos de manera coherente y lógica, conllevando a un proceso de razonamiento conforme a la lógica.

### ***Dimensión contextual***

La dimensión contextual se refiere a la capacidad de tener los individuos para realizar un autoanálisis respecto de los contenidos obtenidos de las biografías y del contexto social a través del cual se llevan a cabo actividades de pensamiento y que constituye una manera de expresarse.

### ***Dimensión dialógica***

Es la capacidad que tienen los individuos para establecer relaciones a través de los pensamientos de otras personas, a través de esta, se puede asumir o discrepar de otros puntos de vista, o mediar ante posibles situaciones antagónicas.

### ***Dimensión pragmática***

Del análisis de las anteriores posturas, se evidencia que los criterios parecen coincidir en su contenido, aunque presentados por los autores de manera muy diferente, permite al investigador conformar una idea sobre las dimensiones que se conjugan en el desarrollo del pensamiento crítico.

La identificación de las diferentes dimensiones es de mucha relevancia en el desarrollo de la presente investigación ya que expone de manera amplia y simple las competencias que deben ser evaluadas en los individuos respecto del desarrollo del pensamiento crítico, como una herramienta para lograr el aprendizaje significativo. Esto es posible lograrlo a través de la integración de estrategias metodológicas y que involucra al docente y su disposición a romper paradigmas tradicionales en aras de la sistematización curricular para lograr el fin.

#### ***2.2.4. El pensamiento crítico en la educación***

Según lo dispuesto por Moreno (2018), el principal objetivo de la educación es proporcionar herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, para que puedan hacerle frente a la enseñanza y aprendizaje, fomentando la comprensión crítica de los hechos, así como el empleo de los fundamentos metodológicos y del establecimiento de contenidos novedosos que faciliten la resolución de problemas y aporte nuevos paradigmas educativos.

La consideración del pensamiento crítico desde el ámbito educativo involucra el proceso de enseñanza-aprendizaje como el elemento esencial en la formación integral de los alumnos, haciendo énfasis en la aprehensión del conocimiento de manera continua y potenciando sus capacidades como es el caso del pensamiento crítico, en el entendido de que su fomento debe efectuarse en todas las etapas educativas y estar involucrado en todas las líneas curriculares (Núñez, Gallardo, Aliaga, & Díaz, 2020).

A través del desarrollo de nuevas estrategias metodológicas, el docente puede reforzar las habilidades del pensamiento crítico, un claro ejemplo es el aprendizaje basado en problemas, con lo cual se pretende proporcionar a los estudiantes herramientas lógicas y creativas para abordar las situaciones de conflicto a partir de diferentes puntos de vista, evaluando las diferentes perspectivas con un enfoque unificado que permita el desarrollo de su pensamiento crítico (Landeo, 2022).

Las estrategias metodológicas constituyen un instrumento efectivo para propiciar en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, en lo cual es posible emplear diversas modalidades que resulten motivadoras como por ejemplo el uso de las TIC o la implementación de técnicas como incidentes críticos o aprendizaje basado en problemas, para lograr que los alumnos puedan hacer uso de su razonamiento lógico, deductivo o inductivo y fijar posturas críticas frente a determinados contenidos y poder generar las ideas más significativas para abordar las posibles problemáticas.

#### ***2.2.5. Estrategias metodológicas. Generalidades***

El término estrategia alude al arte de corregir y coordinar diferentes acciones a través de un plan que se enmarca en unos objetivos perfectamente definidos, por lo que se desarrolla a través de una serie de pasos que permiten la consecución de fines específicos para dar soluciones a determinada problemática o bien optimizar recursos (Barrios & Diez, 2018).

Las estrategias son instrumentos de dirección que hacen posible que sean ejecutados los procedimientos y las diversas técnicas como una base científica para el

logro de una participación interactiva y así poder satisfacer las necesidades educacionales (Naranjo, Ávila, & Concepción, 2018).

Se define estrategias metodológicas al conjunto de actividades que los docentes preparan a través de diferentes métodos para ejecutar la enseñanza de diversos contenidos con la finalidad de esclarecer las problemáticas, diagnosticar la realidad para poder determinar las posibles alternativas que puedan ser empleadas y finalmente seleccionar y planificar la práctica pedagógica más adecuada (Barrios & Diez, 2018).

A criterio de Loor y Alarcón (2021) las estrategias metodológicas comprenden el grupo de procedimientos basados en herramientas innovadoras que son aplicables al proceso de enseñanza aprendizaje, potenciando en los estudiantes las habilidades de desarrollar un trabajo de manera autónoma, fomentando su capacidad creativa para lograr a través de éste un aprendizaje significativo.

En este orden de ideas, las estrategias metodológicas son herramientas aprovechables por los docentes para establecer procesos sistemáticos en llevar a cabo la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

#### ***2.2.6. Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico***

Las estrategias metodológicas permiten al docente ejecutar determinadas actividades que faciliten el fomento del pensamiento crítico de los estudiantes, en tal sentido, es preciso que las mismas estén enfocadas en la creación de actividades que puedan ser desarrolladas de manera mancomunada ente docentes y estudiantes. Las mismas fomentan la creatividad y la reflexión, siguiendo procesos de planificación previamente estructurados y basados en un enfoque que propicie la participación y la colaboración, estableciendo relaciones más dinámicas entre los docentes y alumnos, y poder llevar a cabo la evaluación correspondiente (Ayola & Moscote, 2018).

A través de la aplicación de estrategias metodológicas busca fomentar la iniciativa de los estudiantes para abordar situaciones de conflictos, que en algún momento ha quedado atrapada en métodos didácticos tradicionales que impiden que se

desarrolle el criterio propio, haciendo necesaria la incorporación de estrategias metodológicas que motiven al desarrollo del pensamiento crítico (Lema & Calle, 2021).

Desde la perspectiva del docente, el ejercicio de prácticas rutinarias en el proceso de enseñanza aprendizaje puede generar limitaciones al desarrollo de un criterio propio, limitando la consecución de un aprendizaje significativo, por lo que la adopción de estrategias metodológicas innovadoras facilitaría el desarrollo de la capacidad de análisis y de resolución de problemas en los estudiantes (Lema & Calle, 2021).

En tal sentido, a efectos del desarrollo de la presente investigación se hace referencia a diferentes estrategias metodológicas para abordar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, que son de gran importancia para captar la atención, la participación, el sentido crítico y autorreflexivo de los estudiantes.

#### ***Trabajo colaborativo***

A través del trabajo colaborativo, los estudiantes pueden lograr la autorregulación como una competencia individual, haciendo que cada quien sea responsable de su propio proceso de aprendizaje, programando de manera consciente las estrategias que faciliten el desarrollo de sus habilidades en cuanto a la toma de decisiones y resolución de conflictos (Rodríguez & Espinoza, 2017).

Esta estrategia metodológica fomenta en el estudiante un hábito de aprendizaje, en el cual desempeña un papel primordial, aportando al proceso su propio plan de actividades y haciéndose responsable de la adquisición de conocimientos, de esta forma, se convierte en copartícipe junto al docente guía de la adquisición del aprendizaje significativo, potenciando su capacidad para tomar decisiones y con ello el desarrollo de su pensamiento crítico.

#### ***Aprendizaje basado en proyectos***

Constituye un método de enseñanza que permite efectuar la evaluación de las capacidades que tienen los estudiantes para ofrecer soluciones ante determinados retos.



De esta manera el docente asume un papel de mediador, colaborador en lo que respecta a los contenidos y al método que deberá ser desarrollado (Zambrano & Gallego, Estrteguas didácticas que incluyen las TICs para el desarrollo del pensmaiento crítico, 2021).

El aprendizaje basado en proyectos permite potenciar las capacidades en el aprendizaje tomando como punto de partida sus características, por lo que amerita que el docente genere un cambio tanto conceptual como en el desarrollo de las estrategias metodológicas, transformando los métodos de enseñanza y fomentando que el alumno pueda desarrollar un aprendizaje autónomo, requiriendo de una real evolución en el papel del docente, así como de los alumnos (Zambrano, Hernández, & Mendoza, 2022).

### ***Aprendizaje basado en el análisis y solución de problemas***

Según la investigación desarrollada por Bermúdez (2021) demostró que el aprendizaje basado en los problemas genera una mejora significativa en el pensamiento crítico de los estudiantes. Esta estrategia metodológica se basa en la participación individual y grupal y se enfoca en el descubrimiento y el aprendizaje, orientado por los docentes con el fin de fortalecer las capacidades, fomentar la adquisición de nuevos conocimientos y la comprensión de los contenidos curriculares, enfrentando a los estudiantes a situaciones conflictivas reales, para ser analizada y generar ideas y aportar soluciones.

Constituye un método de enseñanza y aprendizaje que se sustenta a partir de una problemática que ha sido presentada por el docente y cuyo objetivo es proporcionar herramientas para que el alumno pueda resolver situaciones conflictivas y con ello impulsar el desarrollo de determinadas competencias, que fomenten el desarrollo del pensamiento de orden superior, como es el pensamiento crítico.

### ***Uso de las TIC***

El empleo de las TIC como estrategia metodológica le permite al estudiante la apertura a nuevos entornos y realidades, estimulando los procesos cognitivos. Para ello, el docente debe contar con una formación innovadora, de manera que pueda tener una

apertura al empleo de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje (García, Mendoza, Yauris, & Pérez, 2018).

Moreira (2019) indica que, a través del uso de las TIC como estrategia metodológica para fomentar el aprendizaje significativo, el estudiante puede adquirir ideas novedosas que le faciliten el desarrollo de las habilidades para interpretar, analizar y hacerse de nuevos conocimientos, por lo que constituyen una herramienta que dinamiza el proceso de enseñanza aprendizaje.

El empleo de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes se constituye como una herramienta importante, ya que su uso permite al estudiante explorar nuevas formas de adquirir conocimientos, además de constituir un elemento motivador, no sólo en el aula, sino que representa un incentivo para fomentar su auto capacitación, incrementando el desarrollo de sus habilidades cognitivas, la capacidad de análisis y reflexivo, lo que le aporta aptitudes para la resolución de problemas y el desarrollo de su pensamiento crítico.

### **2.3. Idea a defender**

La implementación de estrategias metodológicas sirve de instrumento para propiciar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Doce De Julio.

### **2.4. Señalamiento de las variables**

#### ***2.4.1. Variable dependiente***

Pensamiento crítico

#### ***2.4.2. Variable independiente***

Estrategias metodológicas

## **CAPÍTULO III**

### **ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Conceptualización ontológica y epistemológica del método**

En lo que respecta a la conceptualización ontológica, la misma se encuentra referida a la naturaleza del fenómeno que se estudia (Matín, 2021). Al respecto, la dimensión ontológica en el desarrollo de la presente investigación se centra en el campo de la educación, haciendo especial énfasis en el análisis de las estrategias didácticas pertinentes para el mejoramiento del pensamiento crítico de los docentes del Quinto Año de la Escuela de Educación básica Doce de Julio.

La conceptualización epistemológica alude al desarrollo del conocimiento, estableciendo las relaciones entre los sujetos y el fenómeno que se estudia (Matín, 2021). Esta hace referencia a la vinculación que emerge entre los sujetos, en el presente caso de estudio, se asocia con los docentes de la Escuela de Educación Básica Doce De Julio y las estrategias didácticas que fomentan su pensamiento crítico.

#### **3.2. Naturaleza o paradigma de investigación**

##### **3.2.1. *Paradigma interpretativo***

El paradigma interpretativo es utilizado en la construcción de la realidad a partir de la perspectiva subjetiva, y se deriva de la dificultad que tiene el investigador para comprender su realidad social a través de la cualitativa, por lo que abre paso a la comprensión del mundo desde la propia percepción que los individuos hacen sobre lo que puede percibir a través de sus sentidos. Este paradigma toma en cuenta las experiencias para entender el mundo y configurar las subjetividades a través de los aspectos históricos sociales y culturales, dando como resultado la construcción humana que no presenta conjeturas acerca de respuestas y soluciones frente a los problemas, sino que se modifica y surge a través de otras posibilidades de pensamiento (Miranda & Ortíz, 2021).

En consecuencia, la presente investigación se basa en el paradigma interpretativo, debido a que se enfoca en comprender la realidad de diversas maneras

explorando sobre la problemática que se presenta en el contexto educativo, lo que puede representar la determinación de nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje que permitan el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

### **3.3. Métodos y sus fases**

#### ***3.3.1. Método cualitativo***

Los métodos constituyen el conjunto de pasos o procedimientos y las técnicas empleadas para recopilar y analizar los datos en una investigación. En el caso de la investigación cualitativa, se engloban diferentes técnicas para conseguir la información de manera clara, precisa. De esta manera el investigador puede conocer y aprender sobre el comportamiento de los individuos, las relaciones sociales, y es capaz de desarrollar una teoría fundamentada, utilizando la compilación sistemática de datos y analizarlos a través de un proceso investigativo (Piza, Amaiquema, & Beltrán, 2019).

De tal manera que el desarrollo de la presente investigación se fundamenta en el método cualitativo, ya que las investigadoras deberán observar el comportamiento de los sujetos de estudio, entendiéndose como tales los docentes del Quinto año de la Escuela de Educación Básica Doce De Julio, analizando las estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de su pensamiento crítico.

#### ***3.3.2. Diseño fenomenológico***

Este se basa en el estudio de las experiencias de vida que tiene una persona respecto de un hecho determinado. Este significa un análisis de los aspectos más complejos y que se encuentran más allá de lo que se puede cuantificar, constituyéndose en un paradigma que pretende dar una explicación sobre la naturaleza de las cosas y la realidad en torno a determinado fenómeno de estudio. Esta se aleja del conocimiento sobre determinado objeto en sí mismo y se enfoca esencialmente en comprender o entender los hechos como parte de un todo, permitiendo su análisis desde el punto de vista holístico y es estrechamente relacionado con las experiencias de los sujetos (Romero, Real, & Ordoñez, 2021).

A los efectos del presente estudio, se desarrolla bajo el diseño fenomenológico, ya que es preciso realizar un análisis sobre las experiencias significativas de los docentes del Quinto año de la Escuela de Educación Básica Doce De Julio, sobre las estrategias metodológicas empleadas para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico, de tal manera que cada una de las experiencias deben ser comprendidas en su totalidad para conocer la percepción que estos tienen sobre el fenómeno que se estudia.

### ***3.3.3. Tipo de investigación descriptivo***

El objetivo principal de las investigaciones de tipo descriptiva es hacer saber sobre las características esenciales de los conjuntos similares de hechos, a través de la utilización de criterios sistemáticos con el fin de establecer una estructura o determinar el comportamiento de los fenómenos que son estudiados, de esta manera puede obtenerse información sistemática y ser comparada con otras fuentes (Guevara, Verdesoto, & Castro, 2020).

En consecuencia, la presente investigación es de tipo descriptiva, a través del análisis, descripción o caracterización de las estrategias metodológicas empleadas en la Escuela de Educación Básica Doce De Julio es posible determinar su correcta aplicación y su idoneidad para el mejoramiento del desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

### **3.4. Técnica de recolección de la información**

Las técnicas de recolección de información ofrecen a las investigadoras una amplia profundidad en la búsqueda de la información. Las principales técnicas empleadas respecto de la investigación cualitativa son la observación, la entrevista, los grupos de enfoque, entre otros. Cada uno de ellos presenta ventajas y desventajas para las investigadoras, presentando la información de diversas maneras y desde diferentes perspectivas para la obtención de datos de manera que se refleje la realidad existente sobre el ámbito de estudio (Cisneros, Guevara, Undánigo, & Garcés, 2022).

### ***3.4.1. La observación***

La observación participante es un instrumento que se utiliza en el ámbito educativo, a través del cual el docente puede elaborar un juicio de valor sobre las competencias adquiridas y la descripción de lo que observa durante el proceso de aprendizaje. A través de ella el docente puede realizar una valoración global del estudiante en cualquier momento del proceso de aprendizaje, el cual puede ser complementado con otra técnica de evaluación (Arias & Convinos, 2021).

Al respecto, la observación participante es una técnica de recolección de información muy útil en el caso de los docentes de la escuela de educación básica Doce De Julio, ya que le permite obtener información a través de bitácoras o registros de anécdotas, guías de observación entre otros, para registrar las distintas estrategias metodológicas empleadas, determinando aquellas que permiten el impulso del desarrollo del pensamiento crítico de sus estudiantes.

### ***3.4.2. La entrevista***

La entrevista es una técnica de recolección de datos que suele ser mayormente manejable y de manera abierta que permite al entrevistador intercambiar información con el entrevistado, obteniendo la mayor cantidad de datos posibles. Estas pueden ser clasificadas como entrevistas estructuradas a través de las cual es el entrevistador desarrolla la actividad basándose en una serie de preguntas específicas que presenta en una guía previamente elaborada. También puede ejecutarse una entrevista semiestructurada, en la cual su contenido y la profundidad de las interrogantes se realizan conforme al criterio del investigador, quien tiene la flexibilidad para manejar su contenido (Piza, Amaiquema, & Beltrán, 2019).

Para abordar los resultados de la presente investigación, es pertinente desarrollar una entrevista estructurada la cual permite al investigador abordar los aspectos relacionados con las categorías de estudio de una manera más profunda, llegando a la saturación de la información necesaria y de esta manera se asegura de obtener los datos más relevantes para lograr dar respuestas a los objetivos planteados.

A tales efectos, se diseñó una entrevista estructurada, con el fin de determinar las estrategias empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que permitan el desarrollo del pensamiento crítico, las cuales son de respuestas abiertas y aplicables a la totalidad de los docentes que imparten clases en el quinto año de la Escuela de Educación básica Doce De Julio, con un total de 8 ítem, la cual ha sido validada a través de expertos en la investigación desarrollada por Gómez y Botero (2020) (anexo 1).

### **3.5. Técnica de interpretación de la información**

La entrevista estructurada por los investigadores a los docentes de forma directa, se llevó a cabo el siguiente proceso: se verificó el instrumento y se organizó su aplicación a través de los medios disponibles y su correspondiente análisis. seguidamente, se determinó la cantidad de docentes que imparten clases al quinto año de la escuela de Educación Básica Doce De Julio. Posteriormente, se hizo necesario acordar con los docentes sobre su disponibilidad horaria para llevar a cabo la entrevista.

Su aplicación se realizó de manera individual, para lo cual el investigador realizó una explicación sobre los objetivos de la presente investigación. La duración de cada una de las entrevistas no dispone de un período de tiempo preclusivo, por lo que el entrevistado tiene toda la libertad de expresar sus ideas de forma simple y concisa, aclarando que su opinión solo es empleada con fines educativos e investigativos.

Para la interpretación de la información obtenida, se analizan cada una de las entrevistas y los resultados obtenidos se agrupan en categorías y subcategorías, las cuales se derivan de cada una de las opiniones recolectadas. Estas son relacionadas de manera sistemática para aportar respuestas pertinentes a los objetivos de investigación que fueron planteados.

#### **3.5.1. Categorización y triangulación de los resultados**

Para la categorización de los resultados obtenidos, se hizo necesario la elaboración de una matriz que permita la realización de una triangulación de la información, de esta manera, cada una de las categorías deberá contrastarse con las

opiniones compiladas por los autores que las sustentan, lo cual a su vez da origen a un comentario con el criterio del investigador, obtenido a través de una reflexión científica que permita determinar la manera como se desarrolla la problemática y las soluciones que genera el desarrollo del estudio.



## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

La aplicación de los instrumentos seleccionados para la obtención de los resultados a través de la aplicación del método seleccionado anteriormente descrito, se realiza el siguiente análisis a partir de los datos cualitativos.

#### 4.1. Análisis cualitativo

Para desarrollar el análisis cualitativo obtenido de la entrevista realizada a cuatro docentes de la Escuela de Educación Básica Doce De Julio, se agrupan las categorías de análisis a partir de los criterios expresados de la siguiente manera:

##### 4.1.1. Categoría de análisis: *Pensamiento crítico*

La categoría de análisis “pensamiento crítico” se desarrolló a partir de cuatro subcategorías, las cuales se analizan a partir de las opiniones emitidas por los informantes claves, las cuales se agrupan de la siguiente manera:

**Tabla 3.** Subcategorías emergentes de la categoría “pensamiento crítico”

<b>Categoría: Pensamiento crítico</b>	
<b>Subcategoría</b>	<b>Hallazgos</b>
Concepto	Se refiere a la capacidad para analizar y razonar el conocimiento para generar ideas críticas y obtener un aprendizaje significativo.
Importancia	Permite el desarrollo crítico constructivo. Amplía el nivel de razonamiento. Fomenta el desarrollo cognitivo. Impulsa su capacidad para relacionarse con el mundo que lo rodea.
Técnicas	Organizadores gráficos. Mapas conceptuales. Mesa redonda. Identificación de problemas. Lluvias de ideas. Espina de pescado.

	Investigaciones.
Relación con la lectura comprensiva	Permite al estudiante analizar y obtener conclusiones. Desarrolla su capacidad para expresarse, comprender y opinar. Ayuda a reflexionar y organizar ideas.

*Fuente:* Elaboración propia

Los resultados obtenidos evidencian que los docentes entrevistados tienen un conocimiento concreto al referenciar entre los aspectos sobre el pensamiento crítico que requiere que se examinen cuidadosamente los hechos y las pruebas que se presentan, evalúe las fuentes de información, considere diferentes perspectivas y puntos de vista, y formule preguntas para aclarar su comprensión. Además, es importante mantener un enfoque abierto y objetivo para evitar ser influenciado por prejuicios o sesgos.

En lo que respecta a la importancia del pensamiento crítico, las opiniones de los docentes informantes clave determinan que su desarrollo permite ampliar el nivel de razonamiento de los estudiantes, fomentando su desarrollo cognitivo. Del mismo modo, es importante ya que representa un impulso para que el estudiante desarrolle la capacidad de relacionarse con el mundo que lo rodea, conformando un criterio propio y empírico.

Al analizar los resultados obtenidos sobre el subdimensión basado en las técnicas para el desarrollo del pensamiento crítico, los informantes claves indican que principalmente se emplean organizadores gráficos, mapas conceptuales, mesa redonda y la investigación. Sin embargo, pueden emplearse otras técnicas como la identificación de problemas, generación de soluciones y lluvias de ideas. Estas técnicas ponen de manifiesto actividades que pueden ser desarrolladas de manera individual y grupal.

#### 4.1.2. Categoría de análisis: Estrategias metodológicas

La categoría de análisis “Estrategias metodológicas” se desarrolló a partir de cinco subcategorías, que emergen de las opiniones de los docentes informantes claves en los siguientes términos:

**Tabla 4.** Subcategorías emergentes de la categoría “Estrategias metodológicas”

<b>Categoría: Pensamiento crítico</b>	
<b>Subcategoría</b>	<b>Hallazgos</b>
Métodos de enseñanza	Lectura. Análisis de criterios. Organizadores gráficos. Métodos grupales (trabajo colaborativo) Pensamiento convergente y lateral.
Estrategias didácticas	Permiten enfocarse en el análisis del pensamiento. Permite obtener instrucciones para desarrollar diferentes actividades. Pueden basarse en un ambiente lúdico y recursos tecnológicos.
Estrategias innovadoras	Fomentan la participación. Se basa en competencias y fomenta la capacidad de resolver problemas. Pueden ser un distractor ya que el estudiante puede enfocarse en el juego y no en el aprendizaje. Son factibles y apropiadas para el aprendizaje.
Relaciones con las TICs	Facilita el uso de recursos didácticos para la adquisición del conocimiento. Desarrolla habilidades pedagógicas. Son herramientas indispensables para el desarrollo del pensamiento crítico. Fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje. Desarrollo de habilidades tecnológicas innovadoras.
Rol docente	Mantenerse actualizado. Fomenta y facilita de forma reflexiva los conocimientos para el desarrollo crítico del estudiante. Permite expresar lo que piensa y siente. Facilita la adquisición de nuevos conocimientos.

---

Facilita el contraste de opiniones.  
Contrasta con elementos históricos.

---

*Fuente:* Elaboración propia

Al analizar los resultados obtenidos de los informantes claves sobre los métodos de enseñanza, se determinó que los más empleados son la lectura, los análisis de diferentes criterios, así como la investigación y los métodos grupales que fomentan el trabajo colaborativo. De esta forma, los docentes involucran diferentes técnicas que permiten intercambiar opiniones y poder establecer criterios definidos sobre el tema de estudio para impulsar el desarrollo del pensamiento crítico.

Los resultados obtenidos respecto de las estrategias didácticas indican que estas permiten enfocarse en el desarrollo del pensamiento crítico. Del mismo modo, le permiten al estudiante obtener instrucciones para elaborar diferentes actividades y aprovechar el uso de las actividades lúdicas y la aplicación de recursos tecnológicos.

En lo que respecta a las estrategias innovadoras, los informantes claves indican que estas son determinantes para fomentar la participación de los estudiantes y su motivación hacia la adquisición del aprendizaje significativo, adaptando sus capacidades para aportar soluciones a los problemas, por lo que suelen ser apropiadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

No obstante, existen opiniones que reflejan un aspecto negativo de la inclusión de estrategias innovadoras para el desarrollo del pensamiento crítico, ya que pueden convertirse en distractores, desviando la atención del estudiante del aprendizaje hacia el juego, lo que podría ser contraproducente para la adquisición de conocimientos.

Al analizar los resultados obtenidos sobre la relación con las TICS, se evidencia que estas facilitan el uso de recursos didácticos para facilitar la adquisición de conocimientos. Las TIC constituyen una herramienta de enseñanza-aprendizaje que debe constituir un importante aliado para el docente en el desarrollo de sus habilidades pedagógicas, determinante para el desarrollo del pensamiento crítico, permitiendo el

fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en función del desarrollo de las habilidades tecnológicas innovadoras tanto para los docentes como para los estudiantes.

Finalmente, el análisis del rol del docente, los resultados obtenidos demuestran que su labor pedagógica amerita que mantengan actualizados sobre el uso adecuado de estrategias y técnicas de enseñanza, facilitando que el estudiante adquiera destrezas reflexivas que le permitan desarrollar su pensamiento crítico.

Del mismo modo, los docentes pueden impulsar las diferentes formas de expresión de su manera de sentir o pensar, en base al respeto por las opiniones de los demás y facilita la adquisición de nuevos conocimientos, generando un ambiente propicio para el contraste de opiniones y abordar de esta manera la comparación con la realidad y los elementos históricos.

#### **4.2. Análisis cualitativo**

Una vez aplicado la ficha de observación a los estudiantes del Quinto año de la escuela de Educación Básica Doce De Julio, se obtienen los siguientes resultados, expresados en distribuciones de frecuencias de alternativas de respuestas para cada una de las interrogantes planteadas.

Los resultados obtenidos por parte de los estudiantes del Quinto año de educación básica al indagar sobre el empleo de herramientas metodológicas para desarrollar el pensamiento crítico, indican que el 82% manifiestan estar de acuerdo con su uso, y el 8% están totalmente de acuerdo. Estos resultados demuestran que los docentes del Quinto año de educación básica de la Escuela De Educación Básica Doce De Julio si emplean estrategias metodológicas que le facilitan a los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, con mayor énfasis para algunos estudiantes.

Los cuales manifiestan que el 98% de los estudiantes están totalmente de acuerdo en que los docentes promueven el desarrollo del pensamiento crítico y la argumentación reflexiva, y el 8% de los alumnos están de acuerdo con el enunciado. Tales resultados denotan que de manera general los alumnos perciben que el docente

promueve el uso de estrategias que permitan impulsar su capacidad reflexiva, estimulando el desarrollo del pensamiento crítico de acuerdo con las capacidades adecuadas para el grado de instrucción.

Las distribuciones de frecuencias obtenidas en la aplicación del instrumento evidencian que el 92% de los estudiantes están de acuerdo con que los docentes emplean estrategias metodológicas que permiten estimular el desarrollo de su pensamiento crítico, y el 8% indican estar totalmente de acuerdo. Los resultados evidencian que de manera general los estudiantes perciben la preocupación del docente por generar estímulos y refuerzo del desarrollo del pensamiento crítico a través del empleo de diferentes estrategias metodológicas. De esta manera es posible que los alumnos generen un sentido reflexivo y activen su criterio propio.

Los estudiantes denotan que el 38% están de acuerdo en que son capaces de improvisar en el momento que lo amerite sin dificultad alguna. Sin embargo, el 33% manifiestan una actitud de indiferencia ante el reactivo y el 8% están en desacuerdo. Tales hallazgos reflejan que la capacidad de los estudiantes de improvisar ideas, conductas o soluciones de manera fluida no está muy desarrollada, lo que lleva a un importante grupo de estudiantes a sentir indiferencia ante determinada situación por enfrentar dificultades para abordarlas, lo que significa que este aspecto del pensamiento crítico debe ser abordado a través de una propuesta de intervención.

Los resultados obtenidos por parte de los estudiantes indican que el 75% manifiestan ser indiferentes ante su capacidad de expresar sus propias ideas lo aprendido en el aula de clases, mientras que apenas el 19% manifiestan estar de acuerdo con su capacidad para generar ideas propias respecto de los contenidos académicos. Estos resultados evidencian que existe un desinterés o apatía por parte de los estudiantes en desarrollar sus habilidades que les permitan expresar los contenidos curriculares con sus propias palabras, por lo que es preciso abordar esta falencia a través de estrategias que motiven al alumno a involucrarse con el aprendizaje y desarrollar su pensamiento crítico.

Los resultados obtenidos indican que el 96% de los estudiantes se muestran indiferentes ante la determinación de su desarrollo del proceso de pensamiento como base de su desarrollo cognitivo, mientras que el 4% manifiestan estar en desacuerdo. Las referidas distribuciones de frecuencias de respuestas evidencian que los estudiantes se muestran indiferentes ante la determinación de que el desarrollo de sus habilidades de pensar, analizar y reflexionar pueda generar influencias en el desarrollo de sus procesos cognitivos, por lo que el docente deberá reforzar esta actitud para lograr impulsar el pensamiento crítico.

Las frecuencias de respuestas aplicadas al ítem 7 evidencian que el 83% de los estudiantes manifiestan indiferencia ante la consulta sobre su fluidez y certeza en el momento de expresar sus ideas, el 8% estar en desacuerdo, mientras que solamente el 9% manifiesta estar de acuerdo. Estos resultados dejan muy claro que los estudiantes necesitan reforzamiento en las destrezas para expresar sus ideas con fluidez y certeza, por lo que el docente deberá avocarse a generar estrategias que motiven a los alumnos a desarrollar claramente sus ideas y lograr una expresión fluida, lo cual incita al desarrollo de su capacidad analítica y reflexiva.

Al indagar sobre el ítem 8, indican que el 56% de ellos manifiestan indiferencia ante la determinación de si su expresión oral se basa en estrategias didácticas, mientras que el 40% manifiesta estar de acuerdo con la premisa. Evidencian que los estudiantes de la Escuela De Educación Básica Doce De Julio muestran indiferencia ante la consideración de las estrategias didácticas que les permitan mejorar su expresión oral, lo que debe representar una preocupación para el docente que deberá abordar estas falencias para motivar e inducir al estudiante a su desempeño oral, estimulando el desarrollo del pensamiento crítico.

Las frecuencias de respuestas tabuladas indican que el 85% de los estudiantes manifiestan indiferencia ante la interrogante si procesa la información de manera espontánea y precisa, mientras que el 17% manifiestan estar de acuerdo. Estos resultados reflejan una gran dificultad para el docente en el logro de los objetivos curriculares, por lo que deberá fomentar en los estudiantes en desarrollo de las

habilidades o destrezas necesarias para que estos puedan abordar con entusiasmo las maneras de procesar la información, con espontaneidad y precisión, lo que impulsaría el desarrollo de su pensamiento crítico.

El 79% de los estudiantes se muestran indiferentes al indagar sobre sus habilidades para debatir y argumentar sus puntos de vistas en el aula y confrontar sus ideas, mientras que el 17% manifiesta estar de acuerdo con que poseen una buena intervención al respecto. Estas respuestas dejan claro que es preciso que los estudiantes desarrollen confianza en la manera de debatir sus ideas y confrontar sus puntos de vista, lo que representa falencia en el desarrollo de su pensamiento crítico, motivo por el cual, los docentes deberán reforzar su desarrollo a través del uso de estrategias didácticas apropiadas para tal fin.

Los estudiantes del Quinto año de la Escuela De Educación Básica Doce De Julio, evidencian que al indagar sobre el uso de estrategias metodológicas que desarrollan el pensamiento crítico por parte de ellos docentes es unánime al considerar el 100% que están de acuerdo. Estos resultados indican que por unanimidad todos los estudiantes consideran que los docentes aplican en el desarrollo de sus contenidos curriculares estrategias que fomentan el desarrollo del pensamiento crítico, sin embargo, se observa que las mismas no han sido efectivas, los alumnos presentan algunas manifestaciones que denotan su falencia.

Las frecuencias de respuestas obtenidas de los estudiantes al indagar sobre el uso de los organizadores gráficos en el proceso de comprensión del conocimiento, indican que el 75% de los estudiantes se muestran indiferentes, mientras que el 23% manifiestan estar de acuerdo. La tendencia en las respuestas indica que los organizadores gráficos no se corresponden con las técnicas más atractivas para los estudiantes al momento de demostrar la comprensión en sus conocimientos, por lo que el docente deberá abordar otras estrategias más innovadoras para lograr el desarrollo del pensamiento crítico.



### 4.3. Discusión de resultados

Los anteriores resultados permiten a las investigadoras obtener una perspectiva real sobre las estrategias didácticas empleadas por los docentes de la Escuela De Educación Básica Doce De Julio, y las necesidades que es preciso abordar a partir de la ejecución de la presente investigación para el desarrollo del pensamiento crítico, por lo que se obtienen las siguientes inferencias entre lo teórico y lo empírico.

En cuanto a las técnicas empleadas por los docentes de la Escuela De Educación Básica Doce De Julio para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico, se determinó que las más comunes la constituyen los organizadores gráficos, mapas conceptuales, la investigación y las lluvias de ideas, entre otras menos empleadas.

Al respecto, se observa que los estudiantes sienten indiferencia hacia la participación en estas actividades, lo que es congruente con lo expresado por Lema y Calle (2021), quienes indican que el desarrollo de estas actividades rutinarias en el proceso de enseñanza aprendizaje puede generar limitaciones al momento de desarrollar un criterio propio, por lo que se coarta la adquisición de un aprendizaje significativo haciendo necesario que él docente incluya estrategias innovadoras que puedan facilitar el desarrollo de la capacidad de análisis y resolución de conflictos por parte de los estudiantes.

Del mismo modo los resultados analizados indican que los docentes abordan la lectura comprensiva como una estrategia que permite a los estudiantes desarrollar su capacidad de análisis y la obtención de resultados y un criterio propio respecto de un tema, facilitando su capacidad para expresarse y emitir opiniones críticas a la vez que reflexiona sobre sus propias ideas.

Sin embargo, es preciso abordar la opinión de Barrios y Diez (2018) quienes indican que los diferentes métodos para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje deben abordarse a través de las necesidades de los alumnos, de tal manera que permita seleccionar una práctica pedagógica adecuada y que en el presente caso la

lectura crítica no representa para los estudiantes la estrategia motivadora para desarrollar su capacidad analítica y reflexiva.

Al analizar la categoría de estrategias metodológicas se determinó que los docentes emplean el trabajo colaborativo, así como el análisis de criterios, pensamiento convergente y lateral y el aprendizaje basado en el análisis y solución de problemas. Estas estrategias de enseñanza aprendizaje coinciden con lo descrito por Lema y Calle (2021) quienes indican que el trabajo colaborativo permite organizar el trabajo en el aula de clase, fomentando un aprendizaje recíproco entre los compañeros para la obtención de metas grupales, por lo que resulta provechoso para el desarrollo del pensamiento crítico.

Para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Doce De Julio, los docentes han incorporado estrategias basadas en las TIC como una importante herramienta que contribuye desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo determinante para el desarrollo del pensamiento crítico ya que permite fortalecer las habilidades de los estudiantes para relacionarse entre sí y con la tecnología. Estos hallazgos coinciden con lo dispuesto por Moreira (2019), quien indica que el uso de las TIC como estrategia metodológica permite fomentar el aprendizaje significativo y de esta manera el estudiante puede adquirir ideas novedosas que permitan interpretar, analizar y adquirir nuevos conocimientos de manera dinámica.

En lo que respecta al rol del docente en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, observa que los docentes de la Escuela de Educación Básica Doce De Julio emplean algunas estrategias metodológicas que no generan interés y en consecuencia no fomentan la motivación del estudiante para el desarrollo del pensamiento crítico, por lo que limita su capacidad de reflexión, análisis y resolución de problemas de manera lógica.

Tales hallazgos son discordantes con el criterio de Llorca y Alarcón (2021) quienes refieren que las estrategias metodológicas deben comprender procedimientos que involucren herramientas innovadoras para captar la atención de los estudiantes y

mejorar sus habilidades creativos y el trabajo autónomo para fomentar en ellos su desarrollo crítico y lograr un aprendizaje significativo.

Tilde

## **CAPÍTULO V**

### **LA PROPUESTA**

#### **5.1. Objetivos de la Propuesta**

##### ***5.1.1. Objetivo General***

- Establecer estrategias metodológicas que propicien el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Doce De Julio.

##### ***5.1.2. Objetivos Específicos***

- Mejorar la comprensión, reflexión y la evaluación crítica de los estudiantes, con la fomentación del pensamiento crítico a través de estrategias metodológicas los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Doce De Julio.
- Promover la creatividad y la innovación, de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Doce De Julio, en sus actuaciones en las estrategias planteadas, mientras desarrollan habilidades de comunicación efectiva.
- Optimizar las acciones planteadas por los docentes de la Escuela de Educación Básica Doce De Julio, en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico en sus estudiantes, de manera que estos utilicen dicho pensamiento dentro y fuera del aula.

#### **5.2. Justificación**

Se espera que al planificar lecciones y actividades que desafíen a los estudiantes a analizar, evaluar y formular opiniones informadas, se obligue a los mismos, a reflexionar sobre los temas y a formar opiniones basadas en la información y el conocimiento adquirido. Aunado esto al auspiciar la discusión en grupo y la colaboración en el aula, con las estrategias planeadas, se permite a los involucrados escuchar diferentes perspectivas y argumentos, lo que les ayuda a formarse una opinión informada y a desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

Además, se proporcionan oportunidades para que los estudiantes investiguen y evalúen la información, lo que les permite desarrollar habilidades de pensamiento

crítico al analizar y evaluar la validez de la información. Finalmente se facilita la retroalimentación constructiva, la cual ayuda a los estudiantes a mejorar sus habilidades de pensamiento crítico y a seguir desarrollándolas.

El desarrollo del pensamiento crítico en el aula es importante tanto en el plano educativo como social de la comunidad educativa. En el plano educativo, el pensamiento crítico ayuda a los estudiantes a comprender mejor el mundo que les rodea y a tomar decisiones informadas. En el plano social, el pensamiento crítico permite a los estudiantes participar en discusiones y debates constructivos y tomar decisiones informadas sobre temas importantes. Al fomentar el pensamiento crítico en el aula, se está ayudando a los estudiantes a desarrollarse como individuos capaces de pensar de forma crítica y reflexiva, lo que es esencial para su éxito tanto en el mundo educativo como en el mundo en general.

### 5.3. Estrategias

A continuación, una serie de estrategias que pueden ayudar a desarrollar el pensamiento crítico en el aula de clases:

**Tabla 5.** *Estrategia 01*

<b>Titulo</b>	Debate de temas controvertidos
<b>Objetivos</b>	Fomentar la argumentación y el pensamiento crítico mediante el debate argumentado de temas polémicos o controvertidos implicando en el estudiante un mayor conocimiento del tema y un mejor manejo de la información al respecto.
<b>Desarrollo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentar un tema o pregunta controvertida.</li> <li>2. Repartir a los estudiantes en grupos para que investiguen y argumenten su posición.</li> <li>3. Permitir que los estudiantes debatan y defiendan sus posiciones.</li> <li>4. Conclusión y reflexión grupal sobre las argumentaciones y las habilidades críticas desarrolladas.</li> </ol>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas con temas o preguntas provocativas.</li> <li>• Sala de debates.</li> </ul>

- 
- Material de investigación para apoyar las argumentaciones.
- 

*Fuente:* Elaboración propia

**Tabla 6.** *Estrategia 02*

<b>Título</b>	Análisis de casos de relevancia
<b>Objetivos</b>	Ayudar a los estudiantes a aplicar el pensamiento crítico en situaciones concretas y reales, con las que se puedan identificar y que plateen un reto o un análisis para la toma de decisiones.
<b>Desarrollo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentar un caso o situación problemática.</li> <li>2. Guiar a los estudiantes a través de un proceso de identificación de información relevante, evaluación de alternativas y toma de decisiones.</li> <li>3. Discusión en grupo sobre las decisiones tomadas y la justificación de las mismas.</li> </ol>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Casos o situaciones interesantes y relevantes.</li> <li>• Material para investigar y evaluar alternativas.</li> </ul>

*Fuente:* Elaboración propia

**Tabla 7.** *Estrategia 03*

<b>Título</b>	Solución de problemas con diversos niveles de desafío
<b>Objetivos</b>	Fomentar la creatividad y el pensamiento crítico en la resolución de problemas, los cuales por su naturaleza, dificultad y planteamiento conlleven al estudiante resolverlos.
<b>Desarrollo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentar un problema o desafío.</li> <li>2. Conducir a los estudiantes por medio de un proceso de determinación de la información relevante, la valoración de alternativas y solución del problema.</li> <li>3. Dialéctica grupal en base a las soluciones propuestas y sus justificaciones.</li> </ol>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas o desafíos interesantes y relevantes.</li> <li>• Material para investigar y evaluar alternativas.</li> </ul>

*Fuente:* Elaboración propia

**Tabla 8.** *Estrategia 04*

<b>Título</b>	Juegos de Rol
<b>Objetivos</b>	Generar empatía y el pensamiento crítico considerando las diferentes perspectivas que se forjan en los juegos de roles, aprovechando el espacio lúdico para la exploración de dichas perspectivas de forma segura y controlada.
<b>Desarrollo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentar un tema o situación cuyas características permitan una variada participación de los estudiantes en diferentes roles o papeles.</li> <li>2. Los estudiantes asumen roles diferentes y juegan una escena que refleje el tema o situación.</li> <li>3. Discusión en grupo sobre las perspectivas representadas en el juego de rol y la evaluación de las mismas.</li> </ol>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scripts o guías para los juegos de rol.</li> <li>• Material de investigación para apoyar la comprensión de diferentes perspectivas.</li> </ul>

*Fuente:* Elaboración propia

## 5.4. Recomendaciones Generales

### 5.4.1. *Para los profesores:*

- Planificar lecciones y actividades que desafíen a los estudiantes a analizar, evaluar y formular opiniones informadas.
- Fomentar la discusión en grupo y la colaboración en el aula.
- Proporcionar oportunidades para que los estudiantes investiguen y evalúen la información.
- Modelar y enseñar habilidades de pensamiento crítico, como la evaluación crítica de la información y la identificación de sesgos y prejuicios.
- Proporcionar retroalimentación constructiva para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de pensamiento crítico.

### 5.4.2. *Para los estudiantes:*

- Participar activamente en discusiones en el aula y colaborar con otros estudiantes.

- Practicar la evaluación crítica de la información y la identificación de sesgos y prejuicios.
- Tomarse el tiempo para reflexionar y analizar ideas y opiniones antes de formular una respuesta.

**5.4.3. *Para los representantes:***

- Apoyar la implementación de lecciones y actividades que fomenten el pensamiento crítico en el aula.
- Proporcionar recursos y tecnologías que permitan a los profesores y estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico.
- Fomentar una cultura de pensamiento crítico en la escuela al promover discusiones y actividades que desafíen a los estudiantes a pensar críticamente.



## CONCLUSIONES

Se lograron identificar las necesidades en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela Básica Doce De Julio a través de la aplicación de las técnicas de recolección de información, logrando establecer una conceptualización, un nivel importancia, las técnicas utilizadas hasta el momento por el personal docente y su relación con la lectura comprensiva, manifestándose en una situación dónde se están estableciendo acciones concretas por parte de los docentes en el tema pero que no son recibidas de forma eficiente cuántos seamos por parte de los estudiantes.

Esto se deriva en una recopilación de estrategias didácticas desarrolladas por los docentes, dónde destacan la lectura la investigación y los métodos grupales para fomentar el trabajo colaborativo, permitiéndose el uso de las TIC, y tratando de generar innovación en las estrategias, pero no encontramos una receptividad adecuada por parte de los estudiantes que no valoran ni los métodos tratados ni los temas planteados.

Se proponen un total de cuatro estrategias pedagógicas para propiciar el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Doce De Julio, incluyéndose el debate de temas controvertidos, el análisis de casos de relevancia, la solución de problemas con diversos niveles de desafío, los Juegos de Rol, las presentaciones, el Análisis de eventos culturales en tiempo real, la Investigación colaborativa en línea, la Creación de juegos culturales y el Análisis de textos o materiales, donde en todas las estrategias existe un componente de trabajo colaborativo, se requiere desarrollar la expresión oral, algunas implican el uso de las TIC y de la lectura crítica, adecuándose entonces a las necesidades de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Doce De Julio.

## RECOMENDACIONES

Las investigadoras recomiendan un trabajo conjunto entre los diferentes profesores, para establecer proyectos integradores, dónde a través de una temática o eje común se puede desarrollar no una sino varias estrategias para la fomentación del pensamiento crítico, dónde intervengan diferentes docentes y se pueda estudiar con diferentes enfoques dicha temática, de manera que el estudiante pueda abordar por diversos medios el eje de estudio, formando una visión más holística del tema.

Es necesario evaluar constantemente la eficiencia y/o eficacia de las estrategias implementadas, de manera que, se pueda actuar para reforzar o adecuar las mismas a los resultados obtenidos, se busca implementar de manera correcta estas estrategias, de modo que el estudiante cuente con la mayor diversidad de herramientas posibles para desarrollar su pensamiento crítico.

El trabajo colaborativo debe ser fomentado desde el respeto, la comprensión de la posición del otro, y la valoración justa de los aportes realizados; por ello un enfoque importante para su uso implica la creación de una guía clara y precisa de como se va a evaluar dicho trabajo colaborativo, sobre todo en estrategias que impliquen un componente lúdico dónde pueda imponerse el aspecto competitivo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, F. (2020). Contribuciones de la filosofía para la consolidación de la filosofía de la educación. *Conrado*, 16(74), 99-111. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000300099#:~:text=La%20filosof%C3%ADa%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20implica%20el%20ejercicio%20de%20la,comparar%20y%20conceptualizar%20la%20realidad.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300099#:~:text=La%20filosof%C3%ADa%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20implica%20el%20ejercicio%20de%20la,comparar%20y%20conceptualizar%20la%20realidad.)
- Arias, J., & Convinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (Primera ed.). Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Asamblea Nacional. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. (*Registro Oficial Suplemento 417*), 124. Retrieved 12 07, 2022, from [https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXOS/PROCU\\_LOEI.pdf](https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXOS/PROCU_LOEI.pdf)
- Asamblea Nacional Cosntituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador* (Última modificación 12 de marzo de 2020 ed., Vols. Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008). Quito. Retrieved junio 02, 2021, from <https://biblioteca.defensoria.gob.ec/bitstream/37000/2726/1/Constituci%C3%B3n%20de%20la%20Rep%C3%ABlica%20del%20Ecuador.pdf>
- Ayola, M., & Moscote, E. (2018). Pensamiento crítico, estrategias para estimularlo e incidencia en la práctica pedagógica en el programa de licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de la Guajira. *Revista Científica UISRAEL*, 5(3), 23-36. doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v5n3.2018.75>
- Barona, G. (2019). *Pensamiento crítico en la calidad del aprendizaje significativo. Guía didáctica*. Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45398/1/BFILO-PD-LP1-17-472.pdf>

- Barrios, O., & Diez, T. (2018). Estrategias: Una sistematización de definiciones en el campo educacional. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 66(supl. 1). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382018000300020&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382018000300020&script=sci_arttext&tlng=en)
- Benavides, C. R. (2022). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 4(2), 62-79. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.004.es>
- Bermúdez, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico:. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 77-89. doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1681>
- Bezanilla, M., Poblete, M., Fernández, D., Arranz, S., & Campos, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 89-13. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100089>
- Bueno, S. (2021). *Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de psicología Educativa de la Universidad Católica de Cuenca*. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/16854/1/T-UCSG-POS-MES-105.pdf>
- Cangalaya, L. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde el Sur*, 12(1), 141-153. doi:10.21142/DES-1201-2020-0009
- Cisneros, A., Guevara, A., Undánigo, J., & Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Dom. Cien.*, 8(1), 1165-1185. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>

- Díaz, C., Ossa, C., Palma, M., Lagos, N., & Boudon, J. (2019). El concepto de pensamiento crítico según estudiantes chilenos de pedagogía. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(27), 275-296. doi:<https://doi.org/10.17163/soph.n27.2019.09>
- Espejo, A. (2021). *El Aprendizaje basado en problemas para el desarrollo del Pensamiento crítico en la educación básica*. Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55741/Espejo\\_LAY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55741/Espejo_LAY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García, V., Mendoza, J., Yauris, W., & Pérez, Y. (2018). Pensamiento crítico, tecnologías de la información y calidad de la formación docente. *Investigación y Postgrado*, 33(2), 179-192. doi:<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6736288.pdf>
- Gómez, M., & Botero, S. (2020). Apreciación del docente para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico. *Revista eleuthera*, 22(2), 15-30. doi:<https://doi.org/10.17151/elev.2020.22.2.2>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (07 de 01 de 2020). Realizar un catálogo digital fotográfico e informativo de los crucifijos presentes en las iglesias representativas de las parroquias rurales de Riobamba como material gráfico de difusión del arte religioso. *Recimundo*, 163-173. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Infoescuelas.com. (2022). *Escuela de Educación básica Doce de Julio*. Recuperado el 23 de noviembre de 2022, de [https://www.infoescuelas.com/ecuador/santa-elena/escuela-de-educacion-basica-doce-de-julio-en-la-libertad/#Datos\\_generales\\_de\\_la\\_escuela\\_ESCUELA\\_DE\\_EDUCACION\\_BASICA\\_DOCE\\_DE\\_JULIO](https://www.infoescuelas.com/ecuador/santa-elena/escuela-de-educacion-basica-doce-de-julio-en-la-libertad/#Datos_generales_de_la_escuela_ESCUELA_DE_EDUCACION_BASICA_DOCE_DE_JULIO)
- Landeo, G. (2022). Desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes a partir del aprendizaje basado en problemas: una revisión sistemática. *Revista*

*latinoamericana de las ciencias sociales y humanidades*, 3(2). Obtenido de <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/70>

- Lema, M., & Calle, R. (2021). Perspectivas metodológicas para desarrollar el pensamiento crítico en los. *Dominio de las ciencias*, 7(1), 110-132. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1694>
- Loor, K., & Alarcón, L. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 1(48), 1-14. doi:<https://doi.org/10.36097/rsan.v0i48.1934>
- Mackay, R., Franco, D., & Villacis, P. (2018). El pensamiento crítico. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 336-342. doi:<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-336.pdf>
- Matín, P. (2021). Contribuciones ontológicas y epistemológicas de la teoría Gluhmanniana del observador. *Revista mexicana de sociología*, 83(4), 801-830. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-25032021000400801](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032021000400801)
- Miranda, S., & Ortíz, J. (2021). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), e064. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Morales, p. (2018). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico, ¿una relación vinculante? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2), 91-108. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/reifop.21.2.323371>
- Morancho, M., & Rodríguez, J. (2020). Pensamiento Crítico: conceptualización y relevancia en el seno de la educación superior. *Revista de la educación superior*, 49(194), 9-25. doi:<https://doi.org/10.36857/resu.2020.194.1121>

- Moreira, P. (2019). Las TIC en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 1-12. doi:<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/download/2124/2245/>
- Moreno, J. (2018). El pensamiento crítico en la enseñanza de la historia crítica en la enseñanza de la historia a través de. *Actualidades Pedagógicas*, 72, 15-28. doi:<https://doi.org/10.19052/ap.5215>
- Naranjo, Y., Ávila, M., & Concepción, J. (2018). Las estrategias como herramienta en el desarrollo científico de Enfermería. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 22(4), 564-580. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1025-02552018000400564&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1025-02552018000400564&script=sci_arttext&tlng=en)
- Núñez, L., Gallardo, d., Aliaga, A., & Díaz, J. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22(2), 31-50. doi:I: 10.17151/eleu.2020.22.2.3.
- Orozco, W. (2021). La resignificación participativa de la fundamentación pedagógica como escenario vital para la construcción del Proyecto Educativo Institucional. *El Ágora U.S.B*, 21(1), 270-197. doi:<https://doi.org/10.21500/16578031.4593>
- Pallo, P. (2018). *Estrategia mira chica para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura en estudiantes del 7mo año "B" de la Unidad Educativa "Mitad del Mundo"*. Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/699/1/TFM-OE-65.pdf>
- Pincay, M. (2022). Incidencia de la clase invertida en el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Gnosis*, 7(2). doi:<https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i2.3901>
- Piza, N., Amaiquema, F., & Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000500455](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455)

- Prado, M. (2021). Enfoque axiológico en la Educación Superior mediante la interacción de los estudiantes en el Entorno Virtual de Aprendizaje. *E-Ciencias de la Información*, 11(1), 25-52. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/eci.v11i1.41379>
- Quiñonez, B., & Salas, M. (2019). *Pensamiento crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico en el área de ciencias sociales*. Universidad de la Costa. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5922/PENSAMIENTO%20CR%C3%8DTICO%20COMO%20ESTRATEGIA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Robles, C. (2019). La formación del pensamiento crítico: Habilidades básicas,, características y modelos de aplicación en contextos innovadores. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 13-24. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1725>
- Rodríguez, J. (2017). Aportes del pensamiento crítico latinoamericano para el estudio de la estructura de clases y la movilidad social. (29), 631-648. Obtenido de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1514-68712017000200031](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1514-68712017000200031)
- Rodríguez, R., & Espinoza, L. (2017). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(14), 86-109. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v7i14.274>
- Romero, H., Real, J., & Ordoñez, J. (2021). *metodología de la investigación* (Primera ed.). Edicumbre Editorial Corporativa. doi:<https://doi.org/10.47606/ACVEN/ACLIB0017>
- Simbaña, V., Jaramilli, L., & Vinueza, S. (2017). Aporte de Durkheim para la Sociología de la Educación. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(23), 83-89. doi:<https://doi.org/10.17163/soph.n23.2017.02>



- Soto, V. (2017). El concepto de Matriz de Pensamiento: una propuesta epistemológica decolonial para el escenario actual latinoamericano. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*(57), 21-40. doi:<https://doi.org/10.17141/iconos.57.2017.2265>
- Toledo, C., & Bonhomme, A. (2019). Educación y emociones: coordinadas para una teoría vygotskiana de los afectos. *Psicología Escolar e Educativa*, 23, 1-7. doi:<https://doi.org/10.1590/2175-353920190193070>
- Villarini. (2018). Teoría y pedagogía del pensamiento crítico. *Peerspectivas psicológicas*, 3-4(IV), 35-42. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a04>
- Zambrano, M., & Gallego, M. (2021). Estrategias didácticas que incluyen las TICs para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 9(63-79), 5. doi:<https://doi.org/10.46296/yc.v5i9edespdic.0139>
- Zambrano, M., Hernández, A., & Mendoza, K. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18(84), 172-182. doi:[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442022000100172](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100172)
- Zona, J., & Giraldo, J. (2017). Resolución de problemas: Escenario crítico en la didáctica de las ciencias. *Revista latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(2), 122-150. doi:<https://doi.org/10.17151/rlee.2017.13.2.8>


## ANEXOS

### Anexo 1

#### CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor (a) del Trabajo de integración curricular, “Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico”, elaborado por (el/ la/ los/ las) estudiante (s) **Baquerizo De La Rosa Yanira Celine y González Alfonso** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado (a/ os/ as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con **2%** de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS magister		
Pensamiento Crítico. 17-02-2023 Original		<b>2%</b> Similitudes + 1% Texto entre comillas = 1% similitudes entre comillas 1% idioma no reconocido
Nombre del documento: Pensamiento Crítico. 17-02-2023 Original.docx ID del documento: f71e250fba722a36f0cde386ec61b13c5b77 Tamaño del documento original: 3,15 Mo	Depositante: ALEX RICARDO LOPEZ RAMOS Fecha de depósito: 17/2/2023 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 18/2/2023	Número de palabras: 16.736 Número de caracteres: 117.540
Ubicación de las similitudes en el documento:		
		

Atentamente,



C.I. 1804629655

Lcdo. Mg. Alex Ricardo López Ramos

**Anexo 2****INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENTREVISTA**

## 1. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: Alex Ricardo López Ramos

Institución donde trabaja: Universidad Estatal Península de Santa Elena

Título de pregrado:

Título de post-grado:

## 2. Título de la investigación:

“Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico”

## 2.1. Objetivos del Estudio.

## 2.2. Objetivo General.

- Analizar estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del Quinto grado de la Escuela de Educación Básica Doce de julio.

## 2.3. Objetivos Específicos:

- Identificar las necesidades en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Doce de Julio.

- Determinar las estrategias metodológicas que pueden ser aplicadas para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Doce De Julio.
- Proponer estrategias metodológicas que propicien el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Doce De Julio.

3. Variable (s) o categorías que se pretende (n) medir:

Estrategias metodológicas Independiente

Pensamiento crítico Dependiente

3.1. Indicadores:

Concepto

Importancia

Técnicas

Relación con la lectura comprensiva

Métodos de enseñanza

Estrategias didácticas

Estrategias innovadoras

Relación con las Tics

Rol docente

4. Escala: Likert.

## 5. Criterios de medición: adecuado e inadecuado

I N D I C A D O R	N°	Item	Pertinencia				Coherencia		Redacción			
			Contenido teórico		Objetivos		Indicador		Adecua do	Inadecuado	Adecua do	Inadecuado
			Adecuado	Inadecuado	Adecua do	Inadecu ado	Adecua do	Inadecu ado				
		1	x		x		x		x			
	Concept											
	Importa ncia	2	x		x		x		x		x	
	Técnica	3	x		x		x		x		x	
	Relació n con la lectura compresiva	4	x		x		x		x		x	
	Métodos de enseñanza	5	x		x		x		x		x	
	Estrateg ias didácticas	6	x		x		x		x		x	
	Estrategias innovad oras	7	x		x		x		x		x	
	Relació n con las TICs	8	x		x		x		x		x	

	Rol docente	9	x		x		x		x		x	
--	-------------	---	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

## 7. Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observación: \_\_\_\_\_

8. Considera que los items del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observaciones: \_\_\_\_\_

9. El instrumento diseñado mide la variable:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

10. El instrumento diseñado es:

Válido para ser aplicado.



A rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature is stylized and appears to read 'Alex Ricardo López Ramos'.

Lcdo. Mg. Alex Ricardo López Ramos

**Anexo 3****INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN**

## 6. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: Alex Ricardo López Ramos

Institución donde trabaja: Universidad Estatal Península de Santa Elena

Título de pregrado: \_\_\_\_\_

Título de post-grado: \_\_\_\_\_

## 7. Título de la investigación:

“Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico”

## 7.1. Objetivos del Estudio.

Desarrollo del pensamiento crítico.

## 7.2. Objetivo General.

- Analizar estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del Quinto grado de la Escuela de Educación Básica Doce De Julio.

## 7.3. Objetivos Específicos:

- Identificar las necesidades en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Doce De Julio.
- Determinar las estrategias metodológicas que pueden ser aplicadas para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Doce De Julio.
- Proponer estrategias metodológicas que propicien el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Doce De Julio.

8. Variable (s) o categorías que se pretende (n) medir:

Estrategias metodológicas Independiente

Pensamiento crítico Dependiente

8.1. Indicadores:

Métodos de enseñanza

Estrategias metodológicas

Relación con la lectura comprensiva

Técnicas

Rol docente

Estrategias innovadoras

9. Escala: Likert.

10. Criterios de medición: adecuado e inadecuado

I N D I C A D O R	N°	Pertinencia						Coherencia		Redacción	
	Item	Contenido teórico		Objetivos		Indicador		Adecua do	Inadecuado	Adecua do	Inadecuado
		Adecuado	Inadecuado	Adecua do	Inadecu ado	Adecua do	Inadecu ado				
Métodos de enseñanza  Estrategias metodológicas  Relación con la lectura compresiva  Relación con la lectura  Técnicas  Relación con la lectura  Rol docente	1	x		x		x		x		x	
	2	x		x		x		x		x	
	3	x		x		x		x		x	
	4	x		x		x		x		x	
	5	x		x		x		x		x	
	6	x		x		x		x		x	
	7	x		x		x		x		x	
	8	x		x		x		x		x	
	9	x		x		x		x		x	
	10	x		x		x		x		x	
	11	x		x		x		x		x	

	Estrategias innovadoras	12	x		x		x		x		x	
--	-------------------------	----	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

## 7. Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

Suficiente       Medianamente suficiente  
 Insuficiente

Observación: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

8. Considera que los items del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

Suficiente       Medianamente suficiente  
 Insuficiente

Observaciones: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

9. El instrumento diseñado mide la variable:

Suficiente       Medianamente suficiente

Insuficiente

10. El instrumento diseñado es:

Una ficha de observación, validada.

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature is cursive and appears to read 'Alex Ricardo López Ramos'.

Lcdo. Mg. Alex Ricardo López Ramos

**Anexo 4****INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN**

## 1. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: Msc. Javier García Morales

Institución donde trabaja: Universidad Estatal Península de Santa Elena

Título de pregrado: Lic. En Ciencias de la educación

Título de posgrado: Msc. Desarrollo educativo

## 2. Título de la investigación:

“Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico”

## a. Objetivos del Estudio.

Desarrollo del pensamiento crítico.

## b. Objetivo General.

- Analizar estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del Quinto grado de la Escuela de Educación Básica Doce De Julio.

## c. Objetivos Específicos:



- Identificar las necesidades en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Doce De Julio.
- Determinar las estrategias metodológicas que pueden ser aplicadas para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Doce De Julio.
- Proponer estrategias metodológicas que propicien el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Doce De Julio.

3. Variable (s) o categorías que se pretende (n) medir:

Estrategias metodológicas Independiente

Pensamiento crítico Dependiente

a. Indicadores:

Métodos de enseñanza

Estrategias metodológicas

Relación con la lectura comprensiva

Técnicas

Rol docente

Estrategias innovadoras

4. Escala: Likert.

5. Criterios de medición: adecuado e inadecuado

I N D I C A D O R	N°	Ítem	Pertinencia				Coherencia		Redacción			
			Contenido teórico		Objetivos		Indicador		Adecua do	Inadecuado	Adecua do	Inadecuado
			Adecua do	Inadecuad o	Adecua do	Inadecu ado	Adecua do	Inadecu ado				
	Métodos de enseñanza	1	√		√		√		√			
		2	√		√		√		√			
	Estrategias metodológicas	3	√		√		√		√			
	Relación con la lectura compresiva	4	√		√		√		√			
		5	√		√		√		√			
	Relación con la lectura	6	√		√		√		√			
		7	√		√		√		√			
	Técnicas	8	√		√		√		√			
	Relación con la lectura	9	√		√		√		√			
		10	√		√		√		√			
	Rol docente	11	√		√		√		√			

	Estrategias innovadoras	12	√		√		√		√		√	
--	-------------------------	----	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observación: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

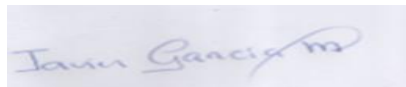
Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. El instrumento diseñado mide la variable:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

10. El instrumento diseñado es:

Una ficha de observación

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink that reads "Javier García Morales".

---

MSc Javier García Morales  
Docente UPSE

Anexo 5

## **INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENTREVISTA**

1. Identificación del Experto.

**Nombre y Apellido:** Msc. Javier García Morales

**Institución donde trabaja:** Universidad Estatal Península de Santa Elena

**Título de pregrado:** Lic. Ciencias de la educación

**Título de posgrado:** Msc. Desarrollo educativo

2. Título de la investigación:

“Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico”.

3. Objetivos del Estudio.

Desarrollo del pensamiento crítico.

3.1. Objetivo General.

Analizar estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del Quinto grado de la Escuela de Educación Básica Doce De Julio.

3.2. Objetivos Específicos:

- Identificar las necesidades en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Doce De Julio.
- Determinar las estrategias metodológicas que pueden ser aplicadas para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Doce De Julio.
- Proponer estrategias metodológicas que propicien el desarrollo del pensamiento

crítico de los estudiantes

- **Variable (s) o categorías que se pretende (n) medir:** Estrategias metodológicas

Independiente pensamiento crítico Dependiente

3.1. Indicadores:

**Escala: Likert.**

4. Criterios de medición: adecuado e inadecuado Escuela de Educación Básica Doce De Julio.

N°		Pertinencia						Coherencia		Redacción		
I N D I C A D O R	Item	Contenido teórico		Objetivos		Indicador		Adecua do	Inadecu ado	Adecua do	Inadecu ado	
		Adecua do	Inade cuado	Adecua do	Inadecu ado	Adecua do	Inadecu ado					
		1	ü		ü		ü		ü		ü	
		2	ü		ü		ü		ü		ü	
		3	ü		ü		ü		ü		ü	
		4	ü		ü		ü		ü		ü	
		5	ü		ü		ü		ü		ü	
		6	ü		ü		ü		ü		ü	
		7	ü		ü		ü		ü		ü	
		8	ü		ü		ü		ü		ü	
	9	ü		ü		ü		ü		ü		



### 1. Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observación: Se visualiza un desarrollo de las variables y sus indicadores y una forma precisa y articulada.

2. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

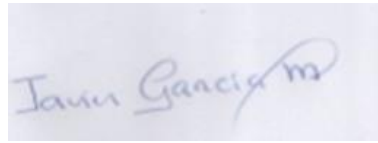
Observaciones: los ítems corresponden de manera directa a los indicadores y a las variables planteadas en la investigación.

3. El instrumento diseñado mide la variable:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

4. El instrumento diseñado es:

Una entrevista que responde a los objetivos planteados a la investigación.

A rectangular image showing a handwritten signature in blue ink on a light-colored background. The signature reads "Javier García Morales" in a cursive script.

---

Msc. Javier García Morales

**Anexo 6****INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENTREVISTA**

## 1. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: **Marianela Silva Sánchez**

Institución donde trabaja: **Universidad Estatal Península de Santa Elena**

Título de pregrado: **Lic. en educación. Mención ciencias pedagógicas**

Título de posgrado: **Doctora en ciencias de la educación**

## 2. Título de la investigación:

“Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico”

a. Objetivos del Estudio.

b. Objetivo General.

- Analizar estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del Quinto grado de la Escuela de Educación Básica Doce De Julio.

c. Objetivos Específicos:

- Identificar las necesidades en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Doce De Julio.
- Determinar las estrategias metodológicas que pueden ser aplicadas para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Doce De Julio.
- Proponer estrategias metodológicas que propicien el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Doce De Julio.

3. Variable (s) o categorías que se pretende (n) medir:

Estrategias metodológicas Independiente

Pensamiento crítico Dependiente

a. Indicadores:

Concepto

Importancia

Técnicas

Relación con la lectura comprensiva

Métodos de enseñanza

Estrategias didácticas

Estrategias innovadoras

Relación con las Tics

Rol docente

4. Escala: Likert.

5. Criterios de medición: adecuado e inadecuado



## 7. Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observación: \_\_\_\_\_

8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observaciones: \_\_\_\_\_

## 9. El instrumento diseñado mide la variable:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

## 10. El instrumento diseñado es:

Válido para ser aplicado por los investigadores siempre y cuando acaten las observaciones realizadas en la entrevista.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'MS', with a horizontal line extending to the right from the bottom of the signature.

PhD. Marianela Silva Sánchez



**Anexo 7****INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN**

## 6. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: **Marianela Silva Sánchez**

Institución donde trabaja: **Universidad Estatal Península de Santa Elena**

Título de pregrado: **Lic. en educación. Mención ciencias pedagógicas**

Título de posgrado: **Doctora en ciencias de la educación**

## 7. Título de la investigación:

“Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico”

a. Objetivos del Estudio.

b. Objetivo General.

- Analizar estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del Quinto grado de la Escuela de Educación Básica Doce De Julio.

c. Objetivos Específicos:

- Identificar las necesidades en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Doce De Julio.

- Determinar las estrategias metodológicas que pueden ser aplicadas para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Doce De Julio.
- Proponer estrategias metodológicas que propicien el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Doce De Julio.

8. Variable (s) o categorías que se pretende (n) medir:

Estrategias metodológicas Independiente

Pensamiento crítico Dependiente

a. Indicadores:

Métodos de enseñanza

Estrategias metodológicas

Relación con la lectura comprensiva

Técnicas

Rol docente

Estrategias innovadoras

9. Escala: Likert.

10. Criterios de medición: adecuado e inadecuado

I N D I C A D O R	N°		Pertinencia						Coherencia		Redacción	
	Item		Contenido teórico		Objetivos		Indicador		Adecua do	Inadecuado	Adecua do	Inadecuado
			Adecuado	Inadecuado	Adecua do	Inadecu ado	Adecua do	Inadecu ado				
I N D I C A D O R	Métodos de Enseñanza	1	x		x		x		x		x	
		2	x		x		x		x		x	
	Estrategias metodológicas	3	x		x		x		x		x	
	Relación con la lectura comprensiva	4	x		x		x		x		x	
		5	x		x		x		x		x	
	Relación con la lectura	6	x		x		x		x		x	
		7	x		x		x		x		x	
	Técnicas	8	x		x		x		x		x	
	Relación con la lectura	9	x		x		x		x		x	
		10	x		x		x		x		x	
	Rol docente	11	x		x		x		x		x	

	Estrategias innovadoras	12	x		x		x		x		x	
--	----------------------------	----	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

7. Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observación: \_\_\_\_\_

8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observaciones: \_\_\_\_\_

9. El instrumento diseñado mide la variable:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

10. El instrumento diseñado es:

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized cursive letters that appear to read 'M. S. Sánchez'.

PhD. Mariana Silva Sánchez

Anexo 8

Certificado de aplicación de instrumentos

La Libertad, 10 de febrero de 2023.

MSc. Lila Flores Echeverria

DIRECTOR/A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DOCE DE JULIO

Ciudad La Libertad

Que las estudiantes **Yanira Celine Baquerizo De La Rosa**, con cédula de identidad # **0927260463** y, **González Alfonzo Tamara Tatiana** con cédula de identidad # **2400312647**, egresados de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, realizaron el proyecto en nuestra Institución Educativa con el tema “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO”, llevando a cabalidad y responsabilidad su ejecución.

La Unidad Educativa DOCE DE JULIO autoriza hacer uso de la información proporcionada por la entidad para los fines pertinentes a la elaboración y publicación de la tesis expuesto en el portal web de la UPSE.

Sirva el documento para fines pertinentes y de exclusividad para el solicitante.

Sin otro particular me suscribo de Usted.

Atentamente



MSc. Lila Flores Echeverria

RECTORA



## Anexo 9

### Fotos



Entrevista a las docentes del paralelo A de la institución Doce de Julio



Entrevista a la Docente del Paralelo B de la institución Doce de Julio





Entrevista a la Docente del Paralelo B de la institución Doce de Julio



Observación a los Estudiantes del paralelo A



Observación a los Estudiantes del paralelo A







Observación a los Estudiantes del paralelo B

