



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**LAS ÁREAS VERDES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL CAMPO DE CONOCIMIENTO DEL
ÁREA DE CIENCIAS NATURALES PARA LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO
DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA “PRESIDENTE
ALFARO”**

**Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar el título de
Licenciatura en Educación Básica**

AUTORES

ROCAFUERTE GONZABAY CRISTHIAN

TOMALÁ POZO JAIRO DAMIÁN

TUTOR

M.Sc. LENIN IÑIGUEZ APOLO

LA LIBERTAD, FEBRERO 2023

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**LAS ÁREAS VERDES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL CAMPO DE CONOCIMIENTO DEL
ÁREA DE CIENCIAS NATURALES PARA LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO
DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA “PRESIDENTE
ALFARO”**

**Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar el título de
Licenciatura en Educación Básica**

AUTORES

ROCAFUERTE GONZABAY CRISTHIAN

TOMALÁ POZO JAIRO DAMIÁN

TUTOR

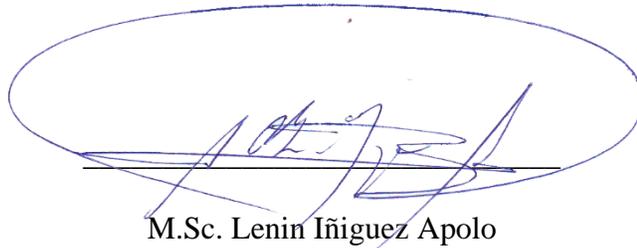
M.Sc. LENIN IÑIGUEZ APOLO

LA LIBERTAD, FEBRERO 2023

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de integración curricular, “**LAS ÁREAS VERDES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL CAMPO DE CONOCIMIENTO DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES PARA LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA “PRESIDENTE ALFARO”**”, elaborado por **ROCAFUERTE GONZABAY CRISTHIAN ANTHONY** y **TOMALÁ POZO JAIRO DAMIÁN**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, enclosed within a blue oval. The signature is stylized and appears to read 'L. Iñiguez Apolo'.

M.Sc. Lenin Iñiguez Apolo

C.I. 0703329151

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**LAS ÁREAS VERDES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL CAMPO DE CONOCIMIENTO DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES PARA LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA “PRESIDENTE ALFARO”**”, elaborado por **ROCAFUERTE GONZABAY CRISTHIAN ANTHONY** y **TOMALÁ POZO JAIRO DAMIÁN**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



M.Sc. Juan Pablo Corral

C.I.1712895182

DOCENTE ESPECIALISTA

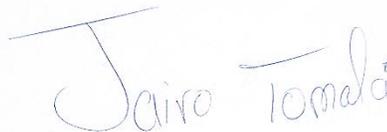
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Nosotros, **Rocafuerte Gonzabay Cristhian Anthony**, portador de la cedula N° **0928162346** y **Tomalá Pozo Jairo Damián**, portador de la cedula N° **2450724832**, estudiantes de la facultad de ciencias de la educación e idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autores del trabajo de integración curricular titulado, **LAS ÁREAS VERDES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL CAMPO DE CONOCIMIENTO DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES PARA LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA “PRESIDENTE ALFARO”** nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente.



Rocafuerte Gonzabay Cristhian
C.I. 0928162346



Tomalá Pozo Jairo Damián
C.I. 2450724832

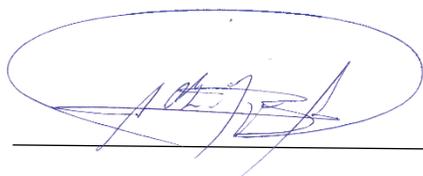
TRIBUNAL DE GRADO



M. Sc. Aníbal Puya Lino
DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



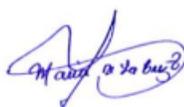
Ph.D. Mario Hernández Nodarse
DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



M. Sc. Lenin Iñiguez Apolo
DOCENTE TUTOR



Ph.D. Juan Corral Fierro
DOCENTE ESPECIALISTA



M. Sc. María de la Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos sabiduría, paciencia y salud en todo el transcurso de toda nuestra carrera universitaria, por permitir esta inspiración que hoy dejamos escrito en estas páginas, de llenarnos de fortaleza y constancia para terminar con éxito este trabajo de investigación.

A nuestras familias quienes son nuestros pilares fundamentales y gran apoyo durante esta etapa y nuestra vida, por ese amor incondicional y apoyo mutuo para luchar por nuestros objetivos, amigos por el apoyo moral en cualquier ámbito en el impulso a mejorar y no rendirnos.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por darnos la oportunidad de formarnos académicamente en esta hermosa carrera y a quienes tienen la responsabilidad de dirigirla.

A la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”, directivos, docentes, niños (as), que nos abrió las puertas y nos dio la oportunidad de desarrollar nuestro trabajo de investigación en sus instalaciones, logrando con esto dejar un granito de arena, que será útil para toda la comunidad educativa.

A nuestro tutor M.Sc. Lenin Íñiguez, quien nos guio desde inicios de nuestro proceso formativos, por sus sabios consejos, paciencia y su orientación académica desde su experiencia y profesionalismo. A todos los docentes que a lo largo de nuestros años de estudios han dejado en nosotros grandes huellas.

Cristhian R. y Jairo T.

DEDICATORIA

A Dios, por darme la fortaleza y sabiduría para cumplir cada una de mis metas, por ser mi guía en todo mi proceso de formación, permitiéndome demostrar quién soy y de lo capaz que puedo llegar a ser para mi crecimiento íntegro y profesional.

A mis padres, por ser mis pilares fundamentales, por darme la oportunidad de poder prepararme profesionalmente, por su amor, cariño y apoyo, por enseñarme de que, si luchamos, somos perseverantes lograremos grandes cosas y por estar siempre conmigo cuando lo necesite.

A mis hermanos, por ser mi motivación para seguir mejorando y ser un ejemplo para ello de superación, familiares y amigos quienes moralmente me apoyaron con sus consejos e impulsos para alcanzar este anhelado objetivo, a cada uno de corazón dedico este proyecto.

Jairo T.

Agradezco a Dios por darme una fuerza y fortaleza para seguir adelante y cumplir cada una de mis metas, le agradezco por haberme dado unos padres maravillosos, cuyo ejemplo y esfuerzo me han llevado a lograr este objetivo siendo ellos mi pilar fundamental.

Gracias a mi madre que me ha apoyado en todos los instantes de la vida y ha estado en los momentos precisos para extenderme su mano y hacerme sentir que todo en la vida tiene solución y por darme ese amor incondicional que solo una madre puede brindar.

A mi padre quien es una persona que admiro mucho, quien me enseñó que para lograr cosas grandes se necesita de un gran esfuerzo, y que a pesar de las caídas siempre hay que levantarse y seguir adelante.

A mis amigos/as con quienes compartí cada momento de mi formación como profesional, fueron un apoyo incondicional, logrando fortalecerme en momentos de debilidad, gracias a todos, los tendré presente en cada accionar y momento de mi vida personal y profesional.

Cristhian R.

Rocafuerte Cristhian, Tomalá Jairo. **Las áreas verdes como estrategia pedagógica en la enseñanza-aprendizaje en el campo de conocimiento del área de Ciencias Naturales para los niños de cuarto grado de Educación Básica Elemental de la escuela “Presidente Alfaro”**. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Carrera de Educación Básica, La Libertad, 2023.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación permitió examinar en una reflexión teórica el uso de las áreas verdes dentro de la Institución Educativa, e identificar las áreas verdes como estrategia pedagógica en la enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes. Las áreas verdes son restauradores mentales, promueve la creatividad, es un tranquilizante natural y puede coadyuvar en un mejor rendimiento académico, teniendo como objetivo identificar las áreas verdes como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a un carácter auto reflexivo partiendo de la acción-reflexión de los integrantes de la urbe estudiantil a la utilización de los espacios verdes. La metodología se basa en el enfoque cualitativo, de tipo exploratorio, descriptivo y de campo, a partir de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación como la observación, la entrevista y encuesta por medio de la escala de Likert. La utilización de las áreas verde ayuda en el fortalecimiento del aprendizaje de las ciencias naturales como estrategia pedagógica en los niños de cuarto año de Educación Básica Elemental, se puede evidenciar que brindan beneficios satisfactorios dentro del proceso educativo como personal, el mismo que despierta el interés y motivación para desarrollar actividades académicas fuera del salón de clase con los estudiantes. La mayoría de las áreas verde dentro de una institución son poca utilizada como espacio de desarrollar una clase, por lo cual se busca a la implementación de utilizar la alternativa propuesta ya que constituye significativamente al bienestar y buen vivir escolar.

Palabra clave: Áreas verdes, estrategia pedagógica, restauradora, mentales, creatividad, ciencias naturales, brindan beneficios en el proceso escolar, buen vivir.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	3
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	4
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	5
TRIBUNAL DE GRADO.....	6
AGRADECIMIENTO	7
DEDICATORIA	8
RESUMEN	9
ÍNDICE DE TABLA.....	12
ÍNDICE DE ANEXOS.....	13
INTRODUCCIÓN.....	14
CAPÍTULO I	16
SITUACIÓN PROBLÉMICA	16
1.1. El problema	16
1.2. Planteamiento del Problema	16
1.3. Formulación y sistematización del problema	19
1.3.1. Pregunta Principal	19
1.3.2. Preguntas Secundarias	19
1.4. Objetivos	20
1.4.1. Objetivo general	20
1.4.2. Objetivos específico	20
1.5. Justificación	21
1.6. Delimitación	22
1.7. Hipótesis o premisa	22
CAPÍTULO II	23
MARCO TEÓRICO	23
2.1. Antecedentes	23
2.2. Áreas verdes	25
2.2.1. Definición	25
2.2.2. Las áreas verdes urbanas	26

2.2.3.	Importancia	27
2.2.4.	Beneficios	28
2.3.	Estrategias Metodológicas	32
2.3.1.	Definición	32
2.3.2.	Importancia	32
CAPÍTULO III	.....	38
METODOLOGÍA	.....	38
3.1.	Paradigma de la investigación	38
3.1.1.	Paradigma socio-crítico	38
3.2.	Enfoque	39
3.3.	Tipo de estudio	40
3.3.1.	Según la temporalidad	40
3.3.2.	Según el carácter de estudio	40
3.4.	Métodos de investigación	42
3.4.1.	Métodos teóricos	42
3.4.2.	Método empírico	43
3.4.3.	Técnica e instrumentos de recolección de datos	44
3.4.4.	La observación	44
3.4.5.	La encuesta	44
3.4.6.	La entrevista	45
3.5.	PROCEDIMIENTO Y RECURSOS	46
3.6.	POBLACIÓN Y MUESTRA	48
3.6.1.	Población	48
3.6.2.	Muestra	49
CAPÍTULO IV	.....	51
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	.....	51
4.1.	Análisis e interpretación de datos de la encuesta a los estudiantes	51
4.2	ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BÁSICA “PRESIDENTE ALFARO”	63
CAPÍTULO V	.....	73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	.....	73
5.1.	Cumplimiento de objetivos	73
5.1.1.	Cumplimiento de objetivo general	73

5.1.2. Cumplimiento de objetivos específicos	74
5.2. Conclusiones	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS	79
Escala: Likert	82

ÍNDICE DE TABLA

TABLA 1	46
TABLA 2	48
TABLA 3	50
TABLA 4	51
TABLA 5	54
TABLA 6	55
TABLA 7	57
TABLA 8	58
TABLA 9	60
TABLA 10	61

ÍNDICE DE GRÁFICO

GRÁFICO 1.....	49
GRÁFICO 2.....	50
GRÁFICO 3.....	53
GRÁFICO 4.....	54
GRÁFICO 5.....	56
GRÁFICO 6.....	57
GRÁFICO 7.....	59
GRÁFICO 8.....	60
GRÁFICO 9.....	62
GRÁFICO 10.....	63
GRÁFICO 11.....	65
GRÁFICO 12.....	67
GRÁFICO 13.....	69
GRÁFICO 14.....	71

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1.....	79
ANEXO 2.....	81
ANEXO 3.....	82
ANEXO 4.....	85
ANEXO 6.....	95

INTRODUCCIÓN

Las áreas verdes representan un espacio público para todos, se nos presenta como elemento ambiental activo en el entorno que nos rodea, hoy en día la creciente desconexión con el mundo natural, se refleja en la poca utilización de este espacio que nos proporciona funciones que son verdaderos servicios a la comunidad. Las áreas verdes son recurso a ser explorado o como espacio recreativo, como parte fundamental en nuestra vida, ya que con ellos logramos tener un ambiente más limpio, en el cual podemos habitar de buena forma y nos ayuda a tener una buena salud.

La importancia de contar con áreas verdes dentro de los establecimientos educativos, es muy beneficiosa ya que da a conocer cómo se desarrolla la vida que viven ahí, sirve para poder estar en contacto con la naturaleza, para saber cómo respetarla y cuidarla. Fomentando el estímulo de creatividad en los estudiantes, como estrategia pedagógica a implementarla al momento de realizar una clase fuera del salón.

La utilización de las áreas verdes, desarrolla nuestra parte intelectual y social, en la cual se manifiesta positivamente en crear lazos comunitarios, recreaciones y un buen aprendizaje en el proceso educativo. Mediante el desconociendo del tema no ven el impacto positivo que puede generarse como: aumentar la creatividad, mejorar el desarrollo intelectual, tener buen rendimiento académico, evita problemas mentales, estrés laboral ayuda dando a tener un mejor clima laboral con el que podemos tener una mejor convivencia.

El presente trabajo investigativo se centra en identificar las áreas verdes como estrategia pedagógica, y se compone de cinco capítulos fundamentales detallados de la siguiente manera:

Capítulo I: Corresponde a la situación problemática, apartado que se centra en el estudio del problema, las inquietudes del investigador, propósito u objetos de investigación y la justificación donde se manifiesta el porqué, para que es importante el presente estudio enfocado a identificar la importancia de la utilización de las áreas verde como estrategia pedagógica.

Capítulo II: Abordaje o momento teórico, donde se encuentra estudios relacionado al problema de estudio los cuales respaldan al trabajo investigativo, de igual manera se detallan los referentes teóricos, importancia, beneficio de las áreas verdes verde como estrategia pedagógica en el campo de conocimiento de las ciencias naturales, este bagaje de información ayuda al lector a comprender a profundidad el desarrollo de la investigación.

Capítulo III: Se redacta el abordaje o momento Metodológico, en el que está inmerso el paradigma de la investigación, tipo de investigación, tipo de estudio y métodos de investigación que direcciona el presente estudio. La población estudiada y muestra que facilitaron la información por medio de los diferentes métodos, técnica e instrumentos.

Capítulo IV: Contiene la presentación de los Hallazgos que se derivan de la aplicación de los instrumentos, se realiza el respectivo análisis e interpretación en conjunto con los aportes del investigador, reflexiones finales, donde se visualiza si realmente se cumplieron con los objetivos planteado en la investigación.

Capítulo V: Se precisa el cumplimiento de los objetivos generales y específicos que se plantearon, elaborando las conclusiones y recomendaciones emitidas por el investigador que son los parámetros para la elaboración de la propuesta

CAPÍTULO I

SITUACIÓN PROBLÉMICA

1.1. El problema

Las áreas verdes como estrategia pedagógica en la enseñanza-aprendizaje con las Ciencias Naturales en los niños de cuarto grado de básica elemental de la escuela Presidente Alfaro del año lectivo 2022-2023.

1.2. Planteamiento del Problema

Los espacios recreativos o áreas verdes son parte importante del desarrollo intelectual y social de los estudiantes de primaria, y el Ministerio de Educación ha implementado el Programa de Educación Ambiental "Tierra de Todos", cuyo propósito es "promover y fortalecer la cultura y comprensión de la educación de la sociedad ambiental, integradora e integradora en valores, orientación ética, altruismo, innovación y enfoque ambiental basado en la calidad. (MINEDUC, 2018)

La promoción de espacios de áreas verdes en los centros educativos responde a la necesidad de integrar estos recursos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje; las posibles habilidades y estrategias que puede implementar el docente para llegar al estudiante y así fomentar su capacidad intelectual y social, de manera que por medio de ellos podemos desarrollar destreza y habilidades diversas entre los estudiantes.

De la misma manera, en el currículo debe existir una asignatura que priorice la educación ambiental y no derivarse a otro campo del conocimiento como las ciencias naturales; por lo tanto, la Educación Ambiental constituye una estrategia para la difusión, sensibilización y capacitación de la ciudadanía. Dentro de la utilización de los recursos naturales, como las áreas verdes se debe involucrar a todos los actores del proceso enseñanza aprendizaje, desde directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. Sensibilizar y educar solo a los niños no basta porque los procesos educativos trascienden en toda la participación de los actores que se involucran en el conocimiento de la utilización de las áreas verdes como proceso de formación.

No existe una materia en específico que trate de educación ambiental, más bien estos temas se abordan como parte en asignaturas tal como son las Ciencias Naturales o Estudios Sociales, etc. En la misma línea pedagógica, los docentes deben involucrarse en cómo trabajar y dar a conocer los temas, teniendo en cuenta que los niños y niñas, están aprendiendo a convivir, y enfrentándose a las dificultades propias de las relaciones sociales y ambientales, donde los niños y niñas tienen que desarrollar sus capacidades y habilidades.

(Kellert C. y., 2015) La naturaleza es de vital importancia para el desarrollo de los niños y estudiantes, principalmente en el desarrollo tanto intelectual, emocional, social, espiritual y físico, el contacto con la naturaleza es un impacto en nuestras vidas, y más aún para los estudiantes en las instituciones educativas, ya que mediante las áreas verdes desarrollan habilidades, lo que les va permitir tener hábitos positivos e ingresar motivados a las aulas de clase.

De la misma manera, no hay un porcentaje exacto que nos validen con claridad al inadecuado uso de estos espacios recreativos en las instituciones educativas. La integración y el uso de este espacio en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje son poco utilizados; debido a que los docentes alejan la posibilidad de realizar actividades recreativas mediante el uso de las áreas verdes con las que cuenta la institución como recursos didácticos y pedagógico.

A todos les gusta la escuela porque se ingresa a adquirir conocimientos y tener contacto con la sociedad; en muchos casos las áreas verdes motivan a los estudiantes aprender de una mejor manera, dentro de estos espacios es donde a los niños y niñas les agrada pasar tiempo y realizar una serie de actividades como socializar, recrear, jugar, etc. ya sea con sus amigos o familiares. Muchos espacios se encuentran pavimentados, siendo este el obstáculo para realizar las actividades antes mencionadas, reflejando la poca visualización de las áreas verdes dentro del contexto social.

1.3. Formulación y sistematización del problema

1.3.1. Pregunta Principal

¿Cómo utilizar las áreas verdes como estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales?

1.3.2. Preguntas Secundarias

1.3.2.1. ¿Qué son las áreas verdes y cuál es su importancia como estrategia educativa en el proceso enseñanza aprendizaje?

1.3.2.2. ¿Por qué es importante la utilización de las áreas verdes en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje como estrategia pedagógica en el área de Ciencias Naturales?

1.3.2.3. ¿Cuál es la incidencia de las áreas verdes en las actividades pedagógicas para potenciar la percepción sensorial en los niños y niñas?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Identificar la utilización de las áreas verdes como estrategia pedagógica en la enseñanza-aprendizaje en el campo de conocimiento del área de Ciencias Naturales para los niños de cuarto grado de Educación Básica Elemental de la Escuela Presidente Alfaro.

1.4.2. Objetivos específico

1.4.2.1. Conceptualizar la importancia que tienen las áreas verdes para la enseñanza-aprendizajes dentro de la institución educativa como estrategia pedagógica.

1.4.2.2. Conocer cómo se aplica la utilización de las áreas verdes como estrategia pedagógica en la enseñanza-aprendizaje, dentro de la institución educativa si se tiene en cuenta el carácter de eje transversal en el área de Ciencias Naturales.

1.4.2.3. Establecer la importancia del uso de las áreas verdes en las estrategias pedagógicas para determinar y potenciar la percepción sensorial en los niños y niña.

1.5. Justificación

Dentro de la educación, la creación o utilización de las áreas verdes beneficia la labor docente, y uno de ello que reduce el estrés diario, de igual manera, fomenta que los estudiantes obtengan un mejor rendimiento en el desarrollo de las actividades conllevándole a mejorar la concentración, que brindará ayuda en el desarrollo sensorial de los estudiantes. La falta de asesoría profesional en la utilización de las áreas verdes en los docentes, es uno de los problemas que afecta principalmente a las actividades de los estudiantes dentro de la institución educativa como recurso didáctico o estratégico dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El problema de la falta de áreas verdes dentro de la institución, provoca que los alumnos no valoren los recursos que le ofrece la naturaleza. Dicho esto, la importancia de utilizar las áreas verdes ayuda activar los procesos cognitivos que permitan al estudiante enfrentar retos y establecer relaciones con su entorno, implementar actividades que favorezcan y promuevan valores de cuidado para el buen uso de los recursos que puedan impulsar o activar los conocimientos, en ayuda de los espacios verdes.

Flores (2009), define a los juegos didácticos como “Técnica participativa diseñada para desarrollar en los alumnos técnicas de gestión y comportamiento adecuado, estimulando así la disciplina con un adecuado nivel de toma de decisiones y autodeterminación”. Por lo tanto, las áreas verdes son de gran importancia en las instituciones educativas ya que ayudan a mantener el ambiente más fresco y natural a la hora de enseñar y aprender, por ejemplo, se puede realizar ejercicio, ayuda a estimular el metabolismo, te hace más feliz,

además la realización de juegos pedagógicos donde los estudiantes pueden aprender de una manera diferente y dinámica.

Con el presente proyecto se pretende inculcar en los alumnos y docentes la importancia de la utilización de las áreas verdes en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del entorno pedagógico, infundir valores de responsabilidad, respeto, amistad y afecto. Cuando un niño se desarrolla en un área ecológico, aprender a adaptar estos conocimientos a su vida diaria, incentivándolo a querer dejar un impacto positivo en el mundo que los rodea. Además, es necesario crear conciencia desde temprana edad en los estudiantes y en los docentes, ya que, de esta manera, se incentive el respeto por la naturaleza aumentando los espacios verdes dentro de la institución.

1.6. Delimitación

Campo: Educativo.

Área: Educación Ambiental.

Aspectos: Las áreas verdes como estrategia pedagógica en la enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Naturales

Delimitación poblacional: Cuarto grado de básica elemental de la Escuela Presidente Alfaro del periodo lectivo 2022- 2023

1.7. Hipótesis o premisa

Las áreas verdes constituyen una importante estrategia pedagógica en la enseñanza-aprendizaje en la materia de Ciencias Naturales en los niños de cuarto grado de básica elemental de la Escuela Presidente Alfaro, pues su utilización estimula positivamente el desarrollo intelectual, mental y social de los estudiantes

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Las áreas verdes hacen mención a todos lo que concierne a los espacios que se encuentran en la comunidad, lo cual debería beneficiar en la parte ecológica al momento de transitar por la ciudad o dentro de algún establecimiento educativo. Según (Márquez, 2010)

“Las áreas verdes públicas son los espacios físicos más democráticos y democratizados de la ciudad. Es un lugar de encuentro de personas independientemente de su edad, clase social o nivel económico, acercando a las personas al entorno natural, escenario lúdico y contemplativo. (p.14)

Es decir, estos espacios permiten dotar a la sociedad y en especial dentro de la comunidad educativa vivir un proceso democrático, desde contar con un buen ambiente hasta los elementos de valores como la justicia, igualdad y respeto al cuidado de los espacios físicos, que muchas veces son difíciles de conseguir, puesto que las personas y en ocasiones estudiantes no respetan el entorno que los rodea

En todo caso, el estudio del espacio verde público toma conciencia hacia la conservación del espacio abierto, postula (Lynch, 1980)

“No se trata solo de conectar con la naturaleza, también puede ser un lugar donde una persona adquiere una educación o un pasatiempo, descubre una nueva carrera, experimenta el pasado o el futuro o una forma de vida diferente, y se necesitan

nuevas formas de administrar y diseñar espacios abiertos para que esto sea posible.”.
(p.3)

En cuanto a los servicios sociales, Larios hace referencia que los espacios verdes son importantes para la recreación ya que brindan un conjunto de servicio orientado para mejorar el bienestar social entre niños, adulto dentro de la comunidad. (Larios, 2010)

2.2. Áreas verdes

2.2.1. Definición

Los espacios verdes son áreas que encontramos a nuestro alrededor que forman parte de nuestro bienestar, además, de generar una conexión con la naturaleza y una extensión de nuestro hogar. Son espacios que enriquecen significativamente la calidad de vida en los lugares públicos. En muchas ciudades alrededor del mundo, la importancia de los espacios verdes urbanos es vista como una justificación de la existencia y beneficios de estas áreas, así como algunas alternativas para su conservación y manejo. (Blancarte, 2016)

Las áreas verdes se caracterizan por la presencia de encontrar vegetación, desarrollada por acción natural, asimismo, son creadas por el ser humano en el cultivo de plantas. No obstante el hombre también incide en el decrecimiento de las áreas verdes que surgen de la naturaleza. La vegetación es la característica principal, en la cual catalogamos como áreas verdes, la decoración de exteriores de los edificios, patio y zona de transitar.

Cada vez son más numerosos los espacios verdes creados en centros docentes. En el ámbito educativo, constituyen un recurso que nos permitirá emplear distintas estrategias de enseñanza-aprendizaje y metodológicas para formar a los alumnos en todas aquellas competencias imprescindibles para el desarrollo personal, social y profesional (Zabala, 2009)

Hay que tener en cuenta que las personas de una población tienen necesidades cotidianas muy diferentes. Son espacios que se lo puede utilizar para realizar y mejorar las

actividades lúdicas y recreativas en los estudiantes, brindando experiencias de tranquilidad fuera de su rutina y repercutir positivamente en su enseñanza-aprendizaje.

Al momento de visualizar los espacios verdes en sectores públicos o en las instituciones educativas, es notorio que son escasas. La figura de visualizar espacios verdes en las ciudades, no solo comprende como labor ornamental, sino que ayuda a optimizar la calidad del aire que genera el óxido de carbono. Sobre todo, toma como papel fundamental ser apreciación paisajística que participa como deleite visual, por ende, mejora la calidad de vida urbana.

2.2.2. Las áreas verdes urbanas

Por áreas verdes urbanas se entiende las zonas con árboles, arbustos y otros tipos de vegetación. Lopez y Perez ,(2015) plantean que la presencia y densidad de áreas verdes están relacionadas con la gestión urbana, la restauración y reconstrucción de la infraestructura de recreación y esparcimiento, la mejora de la imagen urbana, y es en este sentido que se formulan las políticas de suelo relacionadas con el proceso de construcción. Ciudades, y donde se configuran las tipologías de vivienda y los entornos normativos de espacios verdes. Las áreas verdes en las ciudades disminuyen los impactos al ecosistema que generan las actividades urbanas, como el consumo de energía en la producción de bienes y servicios, el crecimiento del uso de transporte, la generación de desechos, ruidos y contaminación del aire, consecuencia que representa riesgos para la salud humana. Una ciudad arbolada contribuye a la biodiversidad, que es un importante indicador de ciudad ecológicamente sostenible. (Pérez y López , 2015)

Las áreas verdes urbanas son espacios abiertos y esenciales para la salud ecológica del entorno, ya que ayudan a regular la temperatura, las enfermedades no transmisibles y el cambio climático son desafíos en la actualidad ambos representan una amenaza para la salud y el desarrollo sostenible. Las zonas verdes en los espacios urbanos ofrecen un cambio positivo y el desarrollo sostenible con la mejora de la sociedad en mitigar los contaminantes climáticos como soluciones para la salud y el bienestar humano, ya que las zonas naturales ofrecen oportunidades de realizar actividad física, mantener el contacto social y reducir la tensión.

2.2.3. Importancia

La importancia de las áreas verdes, dentro de la comunidad social y educativa es de vital consideración, es tener conciencia ambiental dentro de la parte ecológica produciendo un efecto positivo en la salud física y mental esto tiene efectos relevantes y significativos para mitigar dentro de la población. En concordancia con Wilson (2006) las áreas verdes son auténticos pulmones que producen oxígeno, como finalidad de respirar y liberar energía para ser utilizada ayudando a reducir la contaminación del aire, tener una mejor humedad del ambiente y regula la temperatura, además de crear un ecosistema urbano desde la parte de conservar la biodiversidad e incluso reducir los ruidos que se producen por el tráfico, los espacios verdes son indispensables para la vida del ser humano para garantizar una mejor calidad de vida y hábitat.

(García, 2010) sostiene que las áreas verdes son reconstituyentes mentales, además de mejorar el estrés y la depresión de los niños y personas adultas en temas de la salud, el enfoque social y académico, los niveles de concentración, la productividad y la

recuperación de enfermedades. También explica que caminar por un parque o espacio verde puede reducir los niveles de irritabilidad e impulsividad, lo que ha demostrado ser un factor positivo además de impulsar el desarrollo mental y físico si se quiere reducir los niveles de acoso escolar en la escuela secundaria. En cuanto a este aspecto, las plantas, como restauradores espirituales, liberan la saturación espiritual que se produce después del paso por una clase teórica, este aspecto lleva a entrar a la siguiente clase con una mente renovada, el autor considera que las áreas verdes promueven las relaciones sociales, que conducen a la socialización. desarrollo de habilidades, lenguaje y razonamiento.

2.2.4. Beneficios

El estar relacionado con la naturaleza ayuda o genera menos estrés a las personas y a los estudiantes, mejorando lo que es la capacidad de concentración y la atención al momento de que el docente imparte su cátedra, esto mejora considerablemente el rendimiento académico y las ganas o el deseo de recibir las clases. Lo que ayuda para que el ambiente en el que se encuentra el estudiante sea llamativo son las áreas verdes, a estas también se las denomina como una cualidad restauradora.

La teoría de restauración de atención sostiene que el uso de las áreas verdes llega a reducir lo que es la fatiga mental en los estudiantes y de la misma manera ayuda a tener una atención más dirigida a la cátedra de los docentes, puesto que esta capacidad se emplea cuando los estudiantes no les llaman la atención la clase impartida, y hacen un esfuerzo de más para atender a las clases, y es ahí donde se genera lo que es el esfuerzo mental, lo cual con el tiempo ocasiona que es la fatiga mental.

El exterior es donde el juego y las actividades deportivas encuentran oportunidades para la toma de decisiones que pueden estimular oportunidades para la resolución de problemas y el pensamiento creativo, ya que los espacios al aire libre suelen ser más variados y estructurados que los espacios interiores y, del mismo modo, estos espacios tienen menos restricciones en el movimiento bruto de personas. sus rangos de exploración visual y motora gruesa, despertando la curiosidad y el uso de la imaginación. (Burdette, 2017)

Posteriormente, para muchos las áreas verdes no son prioridad, por ende, es urgente que se recuperen zonas verdes como espacio para la recreación, por ello es importante promover la conservación de las áreas verdes, mantenerlas y expandirlas dentro de las instituciones educativa como estrategia pedagógica.

En la actualidad la fatiga mental afecta considerablemente a que los estudiantes pierdan de a poco la capacidad de prestar atención, es por esto la necesidad de contar con las áreas verdes en el ambiente social y más que todo en el ambiente educativo, ya que estás llegan a reducir lo que es la fatiga mental sin la necesidad de realizar algún esfuerzo, ya que con el contacto de la naturaleza el respirar aire puro es suficiente para que los niños se sientan relajados.

Las instituciones educativas tienen que utilizar las áreas verdes, porque así van adquiriendo nuevos conocimientos, la cual van a formar a una persona capaz de cambiar sus comportamientos y a fortalecer los valores para que de esta manera puedan relacionarse con la naturaleza y con la sociedad.

Como lo menciona anteriormente Mazari, las áreas verdes deben utilizarse como un espacio en la enseñanza aprendizaje, porque atienden múltiples beneficios, sean estos sociales y ambientales. Por lo consiguiente, se debe tener presente que las áreas verdes son grandes centros de recreación y esparcimiento, las utilizaciones de estos espacios deben estar dentro de su entorno social como un método de enseñanza, y de esta manera conocer la importancia y los beneficios que se pueda conseguir con la utilización de las áreas verdes.

La implementación de las áreas verdes lo cual suscita a que el estudiante tenga un desarrollo físico e intelectual, es por esto que se las define como renovadores y relajantes para la salud, los espacios son los que hacen aliviar a la mente luego de haber recibido clase teórica, al utilizar las áreas verdes da lugar a que en la siguiente clase el estudiante ingrese motivado y con sus ideas renovadas.

Lo cual suscita a que el estudiante tenga un desarrollo físico e intelectual, es por esto que se las define como renovadores y relajantes para la salud, los espacios son los que hacen aliviar a la mente luego de haber recibido clase teórica.

Si las instituciones educativas no cuentan con áreas verdes, para que de esta manera los estudiantes puedan desestresarse, los mismos van a tener un proceso de enseñanza con mente saturada y de esta manera los estudiantes no se van a poder concentrar en las materias impartidas por los docentes, y los niveles de concentración, atención y para entender la clase serán muy bajos, desfavoreciendo la comunicación y comportamiento.

Otros estudios han demostrado que los espacios verdes pueden contribuir a otro problema como el Trastorno por Déficit de Atención (ADD) y creen que la exposición a

la naturaleza puede reducir este trastorno en niños de 5 años, por lo que sugieren que las escuelas deberían considerar los espacios verdes en sus escuelas a través de árboles, arbustos, césped y jardines de flores o huertas, de la misma manera los espacios naturales deben diseñarse en el interior para proporcionar un refrigerio espiritual. Respecto a las aulas, sugirieron que deben tener una visión de estar en contacto con la naturaleza, lo que puede ayudar a los niños a mejorar sus niveles de concentración. (García, 2010)

Los espacios verdes son un agente promotor de la salud que tiene beneficios para la salud mental y física, la utilización de las áreas verde nos ayuda a recuperarnos de las fatigas que podemos percibir se ha esto académico o laborar, con ayuda de la ecología tener una mejor relación social y mantenerla como estrategia en el ámbito académico dentro de la institución.

Dentro de muchas instituciones, desaparecen este espacio debido a la inflamación de población estudiantil, en tener más infraestructura para la parte académica, siendo esto una problemática en mantener o conservar las áreas verdes como espacio de creación metodológica a la utilización de realizar las actividades pedagógicas. Esto se reflejado a que solo cuenta con pequeña población ecológica como lo pueden encontrar en maceta, siendo casi imperceptibles a la vista, teniendo en cuenta que ayuda dentro de la institución como parte paisajistas y decoración de la misma. Existen políticas que se enmarcan en el vivir bien, en las que muchos planteles permiten generar espacios que facilitan su proceso de enseñanza y aprendizaje en conjunto a las necesidades de la formación integral de los estudiantes.

2.3. Estrategias Metodológicas

2.3.1. Definición

Las estrategias metodológicas son un conjunto de técnicas y procedimientos básicos e impredecibles en el proceso de aprendizaje, relacionados con fenómenos pedagógicos, donde el docente es un facilitador, brindando a los estudiantes la oportunidad de desarrollar competencias y habilidades que posibilitan el aprendizaje. De esta manera, permitirá a los estudiantes desarrollar el pensamiento crítico al identificar y resolver los problemas que se presentan en la sociedad. Por lo tanto, dependerá de la capacidad del maestro para elegir estrategias significativas para promover el aprendizaje de los estudiantes. (Silva, 2015)

2.3.2. Importancia

La implementación de generar nueva estrategia pedagógica radica en utilizar nuevas maneras de enseñar, y no solamente de utilizar modelo tradicionalista para fomentar la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. De igual manera, ayude al personal docente tener una mejor enseñanza de manera comprensiva, dinámica e interesante. La utilización de estrategia metodológica en los docentes es importante ya que ayuda dentro de su proceso de formación conocerse a sí mismo, y de cómo desarrolla las habilidades en los estudiantes y pueda utilizar antes diversas situaciones cotidiana, o académica a la resolución de problema.

Las estrategias pedagógicas son indispensables dentro de un docente para impartir los contenidos, ya que debe seleccionar las más factible para utilizarla, dependiendo de las necesidades que tiene cada estudiante, en buscar la que está más acorde para lo mismo. En muchos casos esto recurso son poco utilizados dejando a un lado generar la motivación

en los estudiantes y que se ha participe en la construcción de su propio conocimiento y para promover la comprensión y consolidación de los contenidos de enseñanza. El proceso de aprendizaje, manteniendo así el interés en el aula.

Para motivar el aprendizaje hay que hacer interesante el conocimiento, desde la aplicación de nuevas estrategias pedagógica de modo que a través de su asimilación se facilite el crecimiento armónico en los entornos naturales como sociales. Como parte importante del proceso educativo, desde el entorno natural y social adquiere una enorme importancia en momentos de aplicar la enseñanza-aprendizajes desde las áreas verdes; al mismo tiempo que la conservación de los recursos naturales.

Integrar esto espacio educativo sería fundamental en la enseñanza-aprendizaje, en la inclusión de contenidos importantes en las disciplinas de diferentes niveles como lo es el entorno natural y social como materia beneficiosa de aplicar esta metodología didáctica, tanto los centros de educación avanzan hacia una formación acorde con ellos, incorporando elementos de medio ambiente y desarrollo en un número cada vez mayor.

La aplicación de las áreas verdes como estrategia pedagógica en las escuelas emerge como una necesidad vital para forjar nuevas generaciones, respetuosas de la naturaleza y de la vida en el planeta. Desde la educación ambiental se proyecta como un instrumento de concientización indispensable a la aplicación del uso de esto espacio en las áreas de

enseñanza-aprendizaje en la Ciencias Naturales en los niños de cuarto grado de básica elemental.

El desafío de la educación es diseñar y aplicar estrategias didácticas para que el niño o niña se manifieste, razone, piense, critique y produzca a través de experiencias vividas, lo que permitirá que como adulto sea un ente activo, participativo y capaz de transformar el orden social en beneficio de una democracia más justa y equitativa.

La aplicación de estrategias metodológica, debería ir guiada durante el conocimiento de lo que es educación ambiental, ya que es una forma de buscar soluciones a las problemáticas ambientales, donde se abarca toda una comunidad completa; por ello, Tobasura y Sepúlveda (1997), citados por Caldera y Mendoza señalan que “Las áreas verdes no pueden ser un curso aislado en diferentes niveles de educación, sino un proceso sistemático y organizado que incluye todas las disciplinas y conocimientos existente”. (pág. 41)

Las áreas verdes rara vez se utilizan como estrategia de aprendizaje en las instituciones educativas y como espacios de ocio para el aprendizaje. Se considera “espacio verde” un espacio urbano o espacio alrededor de una ciudad que está predominantemente ocupado por árboles, arbustos o plantas, que pueden tener diversos usos para la recreación y esparcimiento, ecología, decoración, protección, restauración y restauración ambiental o similar.

2.4. Ciencias Naturales

La enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales permite el estudio científico, a través de la interacción de la práctica, la teoría, la experimentación, la manipulación y experiencias adquiridas; teniendo gran importancia dentro de la estructura curricular en la formación para los estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental de la Escuela Presidente Alfaro, a la utilización de las áreas verde como estrategia pedagógica dentro de las actividades que fortalezca los aprendizajes y su formación académica.

Según el Ministerio de Educación,(2016) menciona que:

Las ciencias naturales y sus disciplinas tienen como objetivo promover diversas medidas encaminadas al dinamismo y la innovación educativa, entre ellas la renovación del diálogo intelectual, el respeto a la libertad de expresión, el autoaprendizaje, la transformación de los procesos educativos para la sostenibilidad de los recurso naturales, que se encuentra a nuestro alrededor y mantener una mejor salud en relación a la convivencias social armónica, como recurso interdisciplinario dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, en su caso, el medio ambiente, su impacto en los ámbitos social, económico y ambiental. (Mineduc, 2016)

En la actualidad la Ciencias Naturales, prioriza que los estudiantes desarrollen sus capacidades intelectuales y social, capaces de adaptarse a los cambios. A través, de las ciencias naturales en conjunto a la utilización de las áreas verdes, se atiende la diversidad de las aulas a las acciones pedagógica. Es imprescindible tener en cuenta la contextualización de los aprendizajes a través de la consideración de la vida cotidiana y

de los recursos del medio como instrumento para relacionar los aprendizajes escolares de los estudiantes.

Las ciencias naturales mantienen como principio fundamental, formar estudiantes con capacidades observadoras y analíticas, las cuales permitirán a los estudiantes comprender el mundo que los rodea, desarrollar serie de actividades en el desarrollo de su creatividad ya se ha de forma oral o escrita, reflejándose en sus actividades realizada. Fomentando ser capaces de desarrollar su propia solución ante un posible problema, en concordancia a la realidad de su entorno. Toda experiencia de aprendizaje es más eficiente cuando es producto de la práctica, de la experiencia, esto es, haciendo. El hacer, el construir, el descubrir y decodificar.

El entorno que rodea al estudiante le permite estar activo y generar en él entusiasmo de aprender lo que puede pasar u ocurrir dentro de la naturaleza, haciendo reflexionar sobre el ambiente educativo, como parte del desarrollo del ser humano. El contenido impartido por el docente ayudara a desarrollar en las ideas de los estudiantes en reconocer y conocer los preconceptos y conceptos en dimensión a la realidad que se encuentra. La adquisición de eso contenido ayudara a que adquiriera nuevos aprendizajes y experiencia vivida en conjunto a la utilización de las áreas verdes en su proceso de formación en la comprensión de su entorno.

La motivación es unos del aspecto relevante dentro el proceso de enseñanza-aprendizaje, más aún si se desarrolla en los espacios verdes como estrategia aplicada por los docentes, sino no esta este recurso como lo es la motivación es difícil a que el estudiante sienta entusiasmo de aprender, conllevando al fracaso escolar es importante

conocer los aspectos que puedan incidir. Por lo consiguiente, implementar actividades lúdicas incentiva a que sienta motivación de desarrollar las actividades que se le han implementado, permitiendo que con ayuda del juego pueda experimentar, crear, desarrollar, etc. Un aprendizaje significativo en relación a su entorno que se encuentre.

De igual manera, es importante señalar que, para mantener la motivación, las actividades deben adaptarse a la situación real de los estudiantes, teniendo en cuenta sus diferentes intereses, antecedentes socioculturales y su diferente ritmo de aprendizajes. De esta manera, podemos ser testigos de la diversidad de nuestros estudiantes.

El impartir la materia de Ciencias Naturales no solo se basa en la parte teórica sino más bien trata de resaltar las experiencias que tienen los estudiantes sobre el entorno natural y social, para de esta manera tener conocimiento de cuanto o que saben los estudiantes referente a las áreas verdes , y de esta manera poder relacionar el conocimiento previo de los estudiantes con los contenidos a impartir, las cuales se van a enseñar mediante la implementación de las áreas verdes como un recurso metodológico, esto con el único que de que los estudiantes realicen preguntas sobre las experiencias que han vivido en la naturaleza o se incentiven a saber más sobre el tema y de esta manera ir construyendo conocimientos sobre la realidad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

En este capítulo se abordará cada una de las partes utilizadas dentro de la metodología, partiendo desde el paradigma que se trabajará, los enfoques, el tipo de investigación a utilizar, durante la ejecución del proyecto. De la misma forma, consta de la descripción de la población y los instrumentos de recolección de datos, que respalda la problemática encontrada.

3.1. Paradigma de la investigación

3.1.1. Paradigma socio-crítico

El paradigma utilizado en el proyecto es el socio-crítico, lo que se fundamenta en la crítica social con un marcado de carácter auto reflexivo. Como lo afirman Alvarado y García “El paradigma de la crítica social se basa en la reflexión sobre las acciones de los miembros de la comunidad y busca cambiar la estructura de las relaciones sociales para hacer frente a ciertos problemas derivados de las relaciones sociales. Como tal, se enfoca en una comprensión de la realidad, con los estudios sociales vistos como un método y una práctica de cambio social, respondiendo de manera transformadora a través de la colaboración mutua con miembros relevantes de la comunidad para producir un cambio real desde un contexto educativo

3.2. Enfoque.

La presente investigación se fundamenta en el enfoque mixto, con énfasis cuantitativo el cual se centra en trabajar con las cualidades y virtudes de los seres humanos, son los datos que no pueden ser medidos numéricamente, él mismo, evidencia que reconoce a las personas como individuos capaces de generar conocimientos, los cuales orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno de estudio, con la finalidad de comprender y explicar la importancia de utilizar las áreas verde como estrategia metodológica surgiendo a partir de la interacción con la sociedad.

Desde el punto de vista (Gonzalez) se:

Refiere que, la investigación cualitativa aborda lo real en cuanto proceso cultural, desde una perspectiva subjetiva, con la que se intenta comprender e interpretar todas las acciones humanas, las vivencias, las experiencias, el sentir, con el fin de crear formas de ser en el mundo de la vida.

En este sentido, es transcendental reflexionar acerca de lo importante que es investigar a partir de las propias experiencias, además dentro de la educación la metodología cualitativa permite estudiar los conflictos sociales y educativos que puedan hallar los estudiantes en el transcurso de su vida académica, llegando a una explicación acerca de lo que se hace, lo que se piensa y cuál es el fin o propósito.

La metodología cuantitativa de acuerdo con (Tamayo, 2007) consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio.

La investigación se centra en una metodología cuantitativa porque implica recolectar datos a partir de técnicas donde es necesario hacer una medición numérica, en donde para realizar estudios cuantitativos es indispensable contar con una teoría ya construida, dado que el método científico utilizado en la misma es el deductivo; mientras que la metodología cualitativa consiste en la construcción o generación de una teoría a partir de una serie de proposiciones extraídas de un cuerpo teórico que servirá de punto de partida al investigador. Es por esto que a continuación se mencionan diferentes aspectos que resaltan la utilización de esta metodología en nuestro proyecto.

3.3. Tipo de estudio.

3.3.1. Según la temporalidad.

El estudio a realizarse es de tipo transversal, a través de la observación del análisis de datos que nos conlleva a la recolección de información en un periodo de tiempo específico. Este tipo de estudio no se requiere de un extenso período de tiempo para llevar a cabo el análisis de datos que nos facilitaran para el estudio, además cada persona que forma parte de este proceso solo es evaluada una sola vez, por lo consiguiente, el investigador puede recolectar información de manera eficaz y proporcionar un análisis efectivo con relación a una determinada temática.

3.3.2. Según el carácter de estudio

El trabajo investigativo es de tipo exploratoria, descriptiva, de campo y objetividad, en consideración al alcance previsto, con respecto a la importancia de utilizar las áreas verdes

como estrategia pedagógica en la enseñanza-aprendizaje en la Ciencias Naturales en los niños de cuarto grado de básica elemental en la Unidad Educativa “Presidente Alfaro”.

3.3.2.1. Exploratoria

Es de carácter exploratorio, porque se busca obtener información útil para el estudio del problema, en lo concerniente a la utilización de las áreas verde que aplican los docentes como estrategia pedagógica, siendo una temática muy poca investigada y utilizada en la enseñanza aprendizaje. “La investigación exploratoria a menudo se lleva a cabo cuando el objetivo es investigar un tema o una pregunta de investigación que se ha estudiado poco o que no se ha abordado previamente.”

Las áreas verdes aportan múltiples beneficios y es importante investigar este tipo de estudio para promover su desarrollo con vigor normal o exuberante, dentro de la comunidad educativa de forma mutua con los actores involucrado. De igual forma, da lugar a la conciencia de participación para resolver problemas comunes, facilitar la relación, la organización y a la adaptación a los nuevos contextos en la enseñanza aprendizaje.

3.3.2.2. Descriptiva

El objetivo es describir diversas propiedades o características del fenómeno en estudio. Brevemente, este estudio es descriptivo porque se centra en el uso de espacios verdes por parte de los educadores como una estrategia pedagógica en la conducción de lecciones. Se generarán datos relevantes que contribuirán significativamente a la agenda de investigación, los cuales se obtendrán revisando diversas fuentes confiables como revistas

científicas, informes, artículos científicos y libros internacionales que se encuentran en este trabajo, de igual manera que la realidad en investigación es detallada.

3.3.2.3. De campo

La investigación a realizar es de campo, puesto que se va a utilizar datos de información de fuentes primarias a la comprensión, observación e interacción con las personas del entorno en la participación de los actores involucrados dentro de la unidad educativa “Presidente Alfaro”. En donde se incluirán componentes para de esta manera satisfacer las, características del entorno físico y del recurso social a la utilización de los espacios verdes dentro de la enseñanza aprendizaje.

3.3.2.4. Objetividad

Por lo tanto, desde la medida y la cuantificación de los datos ya constituidos del procedimiento ejecutado para alcanzar la objetividad en el proceso de conocimiento desde un gran número de sujeto. Las explicaciones proporcionadas se contrastan con la realidad actual de manera que su concordancia define la veracidad y objetividad del conocimiento obtenido.

3.4. Métodos de investigación

Los métodos de investigación considerados para el desarrollo del presente trabajo investigativo se distinguen en la utilización de los métodos teóricos y empíricos.

3.4.1. Métodos teóricos

Para este estudio se han considerado dos métodos teóricos como son: Análisis-síntesis, donde se procesa la información recolectada por los distintos instrumentos y técnicas con respecto a la población de estudio; y el inductivo-deductivo, se trata de describir las

características que poseen las diversas técnicas de la utilización de las áreas verdes dentro del proceso enseñanza aprendizaje de la ciencias naturales dentro del proceso formativo, con el objetivo de llegar a conclusiones sobre el impacto de estas en el proceso educativo.

Los métodos teóricos permiten interpretar la información encontrada en la investigación utilizando métodos empíricos, que permiten el análisis, la interpretación y la asociación de características comunes en categorías, dando como resultado la elaboración de conclusiones orientadas a la solución de problemas.

De lo antes mencionado, el método teórico permite describir las relaciones del objeto de investigación, de manera no directa a la proyección de resultado, sino más bien nos ayuda a la construcción del conocimiento que facilite la interpretación de los resultados a través de los datos de información.

3.4.2. Método empírico

Como parte de la investigación se enfoca desde: la observación, generando la información de forma directa; el análisis documental, en la revisión de grupo de documentos a la consideración de ciertos aspectos a utilizarse en el estudio; la entrevista, se conoce las diferentes perspectiva, creencia o pensamiento que tiene los docentes en lo concerniente a la utilización de las áreas verde en el proceso de formación. López y Ramos (2021) plantea que el método empírico se enfoca en estudios basados en la experiencia, la percepción directa que tiene un individuo con su realidad, la cotidianidad de la vida la misma que es descubierta a través de la observación teniendo como base los sentidos, este método ayuda a corroborar los fundamentos teóricos.

3.4.3. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recolección de información son aquellas herramientas utilizadas por el investigador, elementos cercioran el hecho empírico de la investigación, lo mismo, en conjunto con los instrumentos son elaborados a partir de los objetivos del estudio, (Hernández & Ávila, 2020). Las técnicas utilizadas para la recolección de datos implementada en el presente proyecto son: la observación, la encuesta y la entrevista.

3.4.4. La observación

La técnica de la observación, da indicios para comprender la realidad educativa, con el fin de poder explorar y describir el entorno donde se desarrolla la investigación, sin la necesidad de intervenir o alterar el ambiente (Campos & Lule, 2012). En la comprensión y descripción de la observación directa justificando la toma de información necesaria y registrándola de forma más o menos sistemáticas, según el entorno de la observación natural o de campo.

3.4.5. La encuesta

Es un instrumento de investigación muy utilizado para recoger datos de grandes poblaciones y generalizarlos. Por lo particular está ligada a diseños de investigación cuantitativos de carácter empírico, pues cuantificar sus resultados en valores estadísticos. Sin embargo, en la actualidad la encuesta también es muy utilizada para realizar estudios de carácter social, esto permitió recoger información sobre la utilización de las áreas verdes en la institución educativa, facilitando la divulgación de los resultados obtenidos, a través de conclusiones que se derivan de la investigación. Kuznik et all (2010).

3.4.6. La entrevista

La entrevista es un instrumento de investigación que se diferencia del resto de instrumentos por ser flexible y abierta, pues permite una interacción directa entre el entrevistador (investigador) y el entrevistado (sujeto de investigación). Como menciona Díaz et al (2013) las entrevistas son una técnica de recolección de información con comunicación flexible realizada a través del contacto directo con los docentes de la institución, quienes ayudan a justificar el tema de investigación. El instrumento implementado es el cuestionario, mediante el cual existió una conversación interpersonal, con la dinámica de preguntas y respuestas para obtener información útil y detallada.

3.5. PROCEDIMIENTO Y RECURSOS

Tabla 1

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	TIPO DE HERRAMIENTAS
Variable Independiente: Las Áreas verde como recursos didácticos	Contexto Físico	Visualizar las Áreas verdes en las instalaciones de la Unidad Educativa	¿Cómo se maneja las áreas verdes en la Unidad Educativa y con qué frecuencia se las utiliza?	Encuesta
	Espacio educativo	Importancia de las áreas verdes como espacios recreativos	¿Cuáles son las funciones de las áreas verdes como recursos didácticos?	Entrevista
	Contexto Social	Comprender la utilización de los espacios físicos en relación al contexto social	¿Cuál es la importancia del contexto social para aplicar el recurso didáctico como lo son las áreas verdes?	Entrevista

Variable dependiente: Estrategia metodológica	Logro de aprendizaje	Identificar los conocimientos adquiridos en el área de Ciencias Naturales	¿Considera que el aprendizaje mejoraría con el uso de las áreas verdes como una estrategia metodológica?	Encuesta
	Adquisición de los conocimientos de la materia de Ciencias Naturales	Potenciar el desarrollo de las habilidades en la inclusión de los contenidos de las Ciencias Naturales.	¿Cómo identificar el desarrollo de las habilidades con la utilización de las áreas verdes como contenido estratégico?	Entrevista
	Actitudes	Identificar las actitudes positivas al momento de aplicar las estrategias metodológicas	¿Es pertinente la visualización del comportamiento de los estudiantes antes y después de la aplicación de las estrategias metodológicas?	Encuesta

Nota. Fuente: Rocafuerte y Tomalá (2022)

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. Población

La palabra hace referencia al grupo formado por las personas que viven en un determinado lugar en general, hacen referencia a que los espacios y edificaciones de una localidad u otra división política, y a la acción y las consecuencias de poblar. En base a la conceptualización se define a la población relacionada a esta investigación, que son los estudiantes de cuarto año de básica, que serán favorecidos con el propósito de conllevar las áreas verdes como estrategia pedagógica en la asignatura de Ciencias Naturales.

Tabla 2

Población de estudiantes y docentes del 4to año de la Unidad Educativa Presidente Alfaro

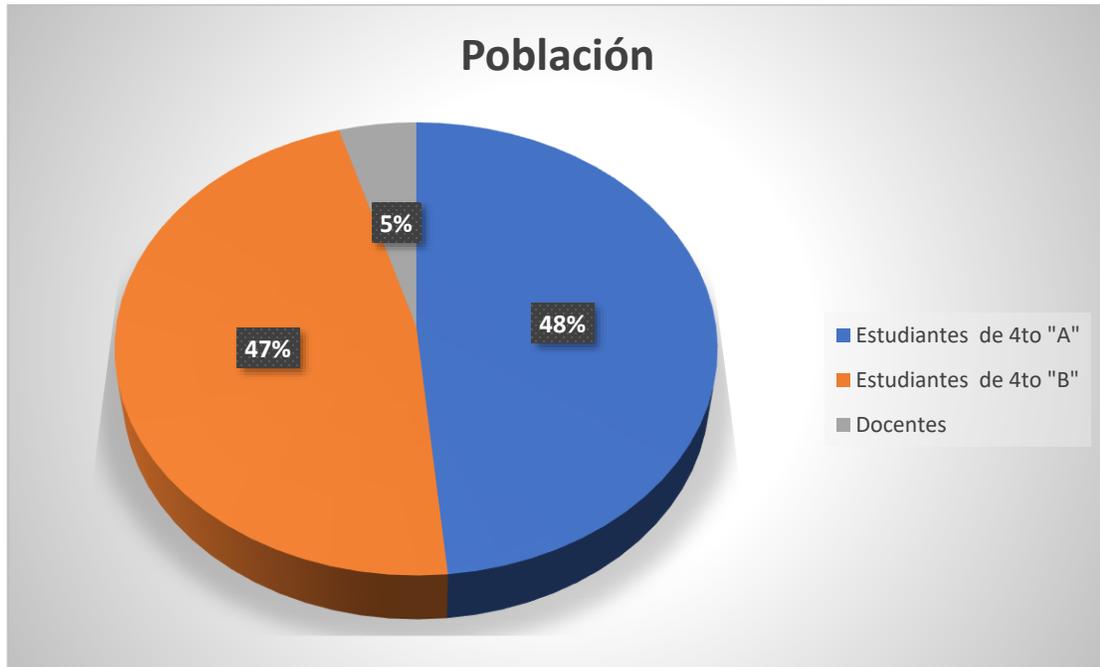
Descripción	Población
Estudiantes	63
Docentes	2
Directos	1
Población total	66

Nota: Datos tomados en la Unidad Educativa Presidente Alfaro.

Elaborado por: Rocafuerte y Tomalá (2023)

Gráfico 1

Población de la Institución Educativa



Elaborado por: Rocafuerte & Tomalá (2023)

3.6.2. Muestra

La muestra es el subconjunto o una parte de la población en que se llevará a cabo la investigación, además de ser una partes o parte representativa de un grupo de población. Cabe señalar que la selección siempre debe centrarse en seleccionar participantes que sean relevantes para lo que se estudiará.

Por lo tanto, el tipo de muestra dependerá directamente de la pregunta de investigación, de igual manera del diseño y metodología implementada del estudio de la investigación. Es importante remarcar la importancia de definir y delimitar lo que es la muestra de la investigación, lo cual se puede realizar mediante un censo o de un agrupamiento por semejanzas que tengan las mismas características de los objetos o fenómenos a investigar.

Tabla 3

Muestra

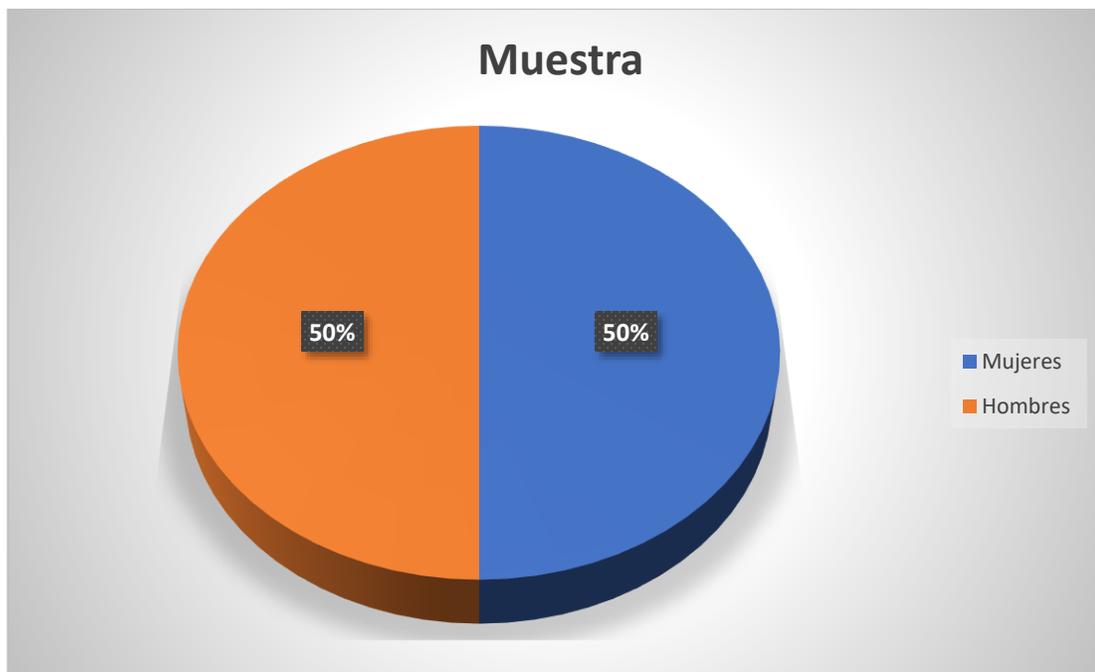
<i>Descripción</i>	<i>Docentes</i>	<i>Estudiantes</i>
<i>Mujeres</i>	<i>2</i>	<i>31</i>
<i>Hombres</i>	<i>1</i>	<i>32</i>
<i>Total</i>	<i>33</i>	<i>33</i>

Nota: Datos tomados en la Unidad Educativa Presidente Alfaro.

Elaborado por: Rocafuerte y Tomalá (2023)

Gráfico 2

Muestra



Elaborado por: Rocafuerte & Tomalá (2023)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En el siguiente capítulo se evidenciaron diferentes resultados que se obtuvieron por medio de la recolección de información al aplicar la entrevista a los docentes de la escuela de educación básica presidente Alfaro, se aplicó la encuesta a los estudiantes de cuarto grado de EGB, cuyas edades van desde los 8 a 9 años, a fin de conocer la importancia de utilizar las áreas verdes dentro del proceso enseñanza aprendizajes.

4.1. Análisis e interpretación de datos de la encuesta a los estudiantes

En el siguiente apartado se muestra los resultados y análisis de las 7 respuestas que aplicaron los estudiantes del cuarto año, paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa Presidente Alfaro.

Pregunta 1.- ¿Los docentes les han enseñado el significado de áreas verdes?

Tabla 4
Conocimiento de las áreas verdes

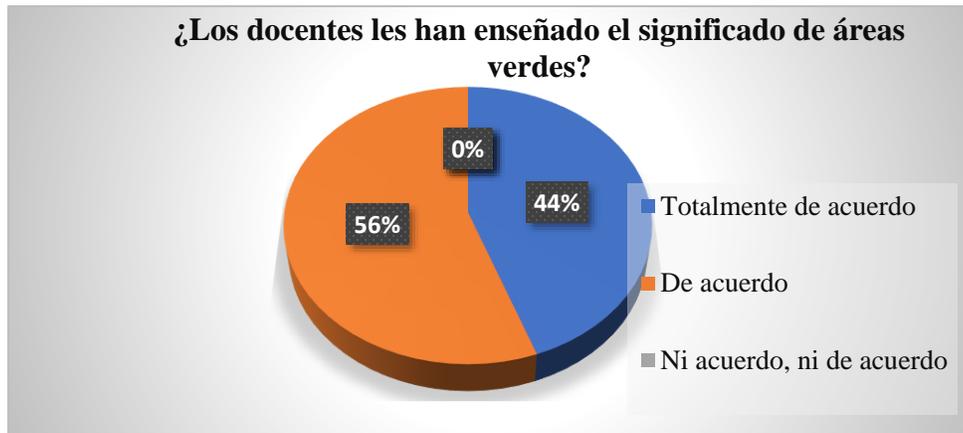
Alternativas	Frecuencia		%
Totalmente de acuerdo	28		44%
De acuerdo	35		56%
Ni acuerdo, ni desacuerdo	0		0%
En desacuerdo	0		0%

Totalmente en desacuerdo	0		0%
<i>Total</i>	63		100%

Elaborado por: Rocafuerte & Tomalá (2023)

Gráfico 3

Conocimientos de las áreas verdes



Elaborado por: Rocafuerte & Tomalá (2023)

Análisis e interpretación:

Con base a los datos recopilados a través de la respectiva encuesta enfocada al conocimiento de las áreas verdes, el 44% de estudiantes están totalmente de acuerdo a conocer estos conocimientos, mientras el 56% están de acuerdo; con lo que quiere decir, que los estudiantes tienen los respectivos conocimientos de lo que son las áreas verdes dentro de su aprendizaje, manifestando al conocer lo que es la conciencia ambiental o ecológica de presencia de vegetación y que los estudiantes valoren estos recursos que la naturaleza les ofrece, se desarrolla por acción natural otras, en cambio son creadas por el hombre.

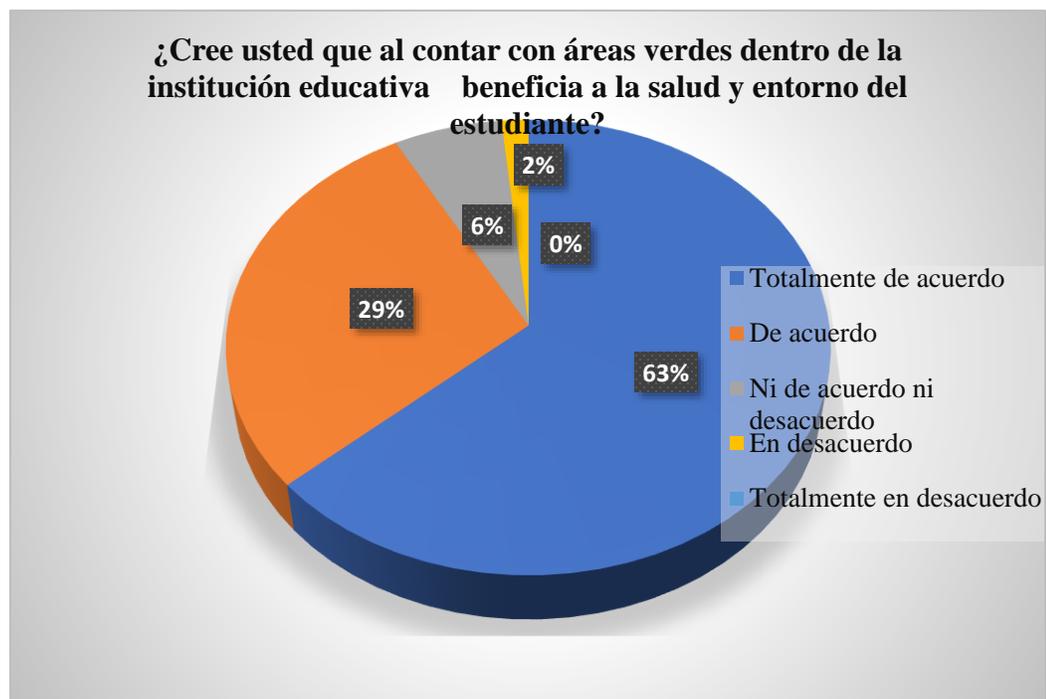
Pregunta 2.- ¿Cree usted que al contar con áreas verdes dentro de la institución educativa beneficia a la salud y entorno del estudiante?

Tabla 5
Beneficios de las áreas verdes

Alternativas	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	40	63%
De acuerdo	18	29%
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	4	6%
En desacuerdo	1	2%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	63	100%

Elaborado por: Rocafuerte & Tomalá (2023)

Gráfico 4
Beneficios de las áreas verdes



Elaborado por: Rocafuerte & Tomalá (2023)

Análisis e interpretación:

En la alternativa “Totalmente de acuerdo” los estudiantes encuestados respondieron en un 63% que la escuela debe contar con áreas verdes que le benefician en la salud y al entorno que se desenvuelven, un 29% de estudiantes están de acuerdo que son muy beneficiosas contar con estos espacios, y para el 6% se encuentra que no están ni de acuerdo, ni desacuerdo, dejando a un 2% en desacuerdo de contar con áreas verdes. Es decir que su totalidad considera importante contar con áreas verdes dentro de la institución educativa para desarrollar habilidades de cada estudiante en el campo estudiantil y en lo social. Beneficiosa en la parte recreativa, educativa y en la salud, a la utilización de este entorno que nos ofrece la naturaleza como lo son las áreas verdes.

Pregunta 3.- ¿Es importante la incorporación de las áreas verdes dentro del entorno educativo?

Tabla 6

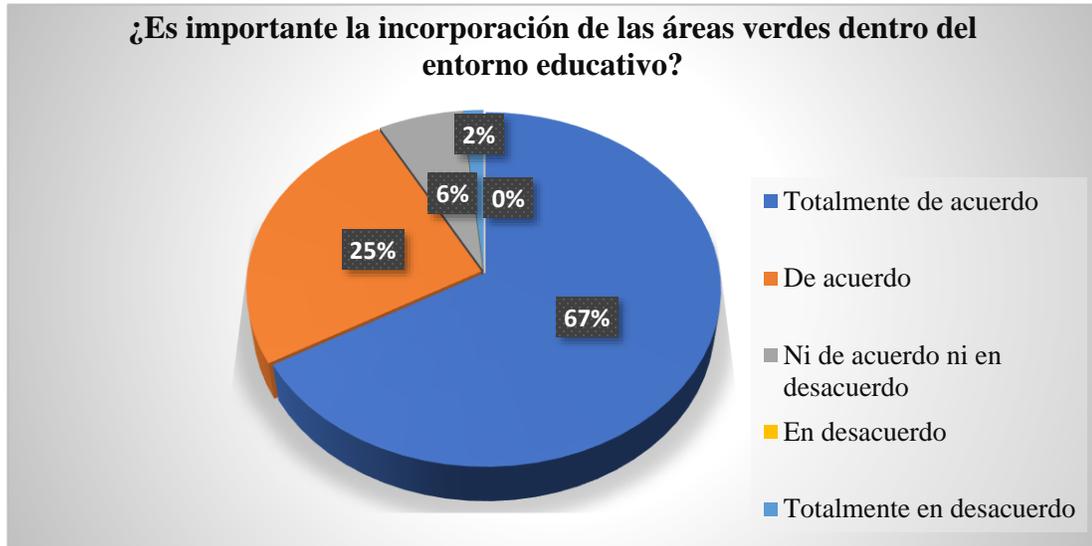
Incorporación de las áreas verdes.

Alternativas	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	42	67%
De acuerdo	16	25%
Ni acuerdo, ni desacuerdo	4	6%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	1	2%
Total	63	100%

Elaborado por: Rocafuerte & Tomalá (2023)

Gráfico 5

Incorporación de las áreas verdes.



Elaborado por: Rocafuerte y Tomalá (2023)

Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos han evidenciado que la incorporación de las áreas verdes dentro del entorno educativo es de gran importancia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, donde el 67% de los estudiantes están totalmente de acuerdo, y con el 25% están de acuerdo, siendo un porcentaje positivo dentro de las dos alternativa encuestada que la incorporación de las áreas verde mejora de forma considerablemente el aprendizaje, y por lo tanto, el 6% de los estudiantes están ni de acuerdo, ni desacuerdo. La incorporación de este recurso como es las áreas verdes evidenciando que son espacios de encuentro, de integración y de intercambio de ideas promueve la diversidad cultural y social dentro de entorno educativo.

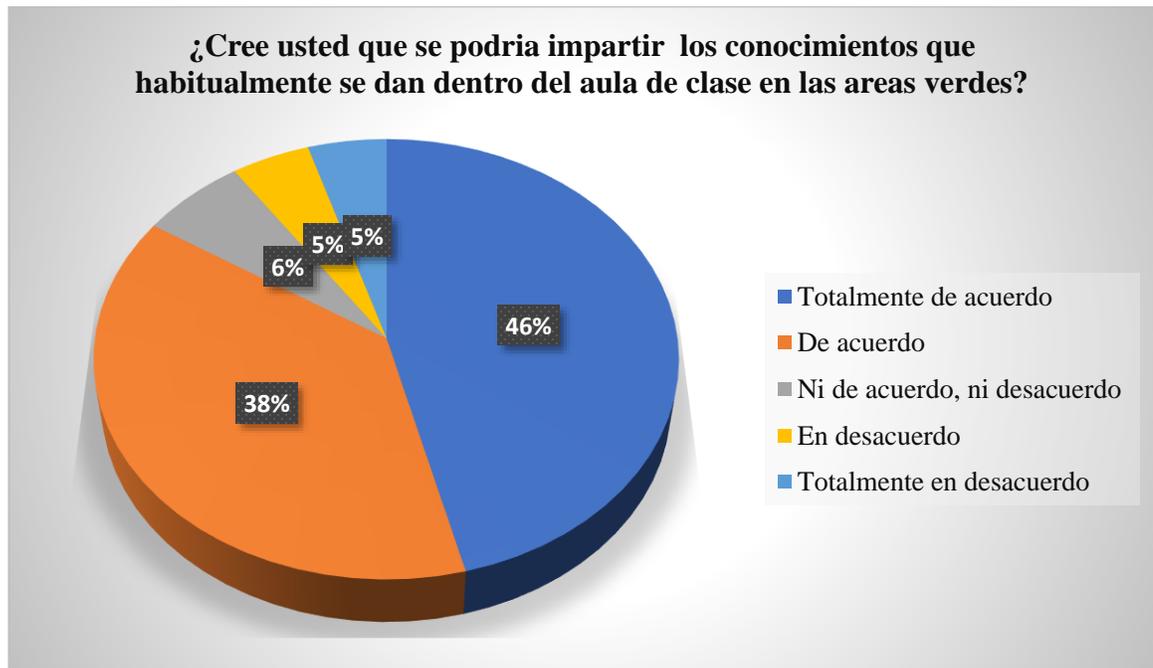
Pregunta 4.- ¿Cree usted que se podría impartir los conocimientos que habitualmente se dan dentro del aula de clase en las áreas verdes?

Tabla 7
Impartir clase en las áreas verdes

Alternativas	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	29	46%
De acuerdo	24	38%
Ni acuerdo, ni desacuerdo	4	6%
En desacuerdo	3	5%
Totalmente en desacuerdo	3	5%
Total	63	100%

Elaborado por: Rocafuerte & Tomalá (2023)

Gráfico 6
Impartir clase en las áreas verdes



Elaborado por: Rocafuerte & Tomalá (2023)

Análisis e interpretación:

El agrado de recibir las clases fuera del salón por parte de docente no es muy común, indica que el 46% de los encuestado están totalmente de acuerdo de que se practique, para el 38% están de acuerdo, mientras que el resto de encuestado están por debajo de la mitad de lo que siempre están de acuerdo a la nueva manera de recibir las clases, el 5% están en desacuerdo, el 6% están en ni de acuerdo, ni desacuerdo, dejando al 5% totalmente en desacuerdo a recibir las clases fuera del salón. Ya que puede generar la incertidumbre de hacer lo mismo e incluso hacer menos que más, pero en consideración los espacios verdes proponen una serie de experiencia que desarrollan las competencias, los objetivos, los contenidos y como área de trabajo en la realización de las actividades complementaria o extraescolares de forma diferente y más activa.

Pregunta 5.- ¿Considera que el aprendizaje mejoraría con el uso de las áreas verdes como una estrategia metodológica?

Tabla 8

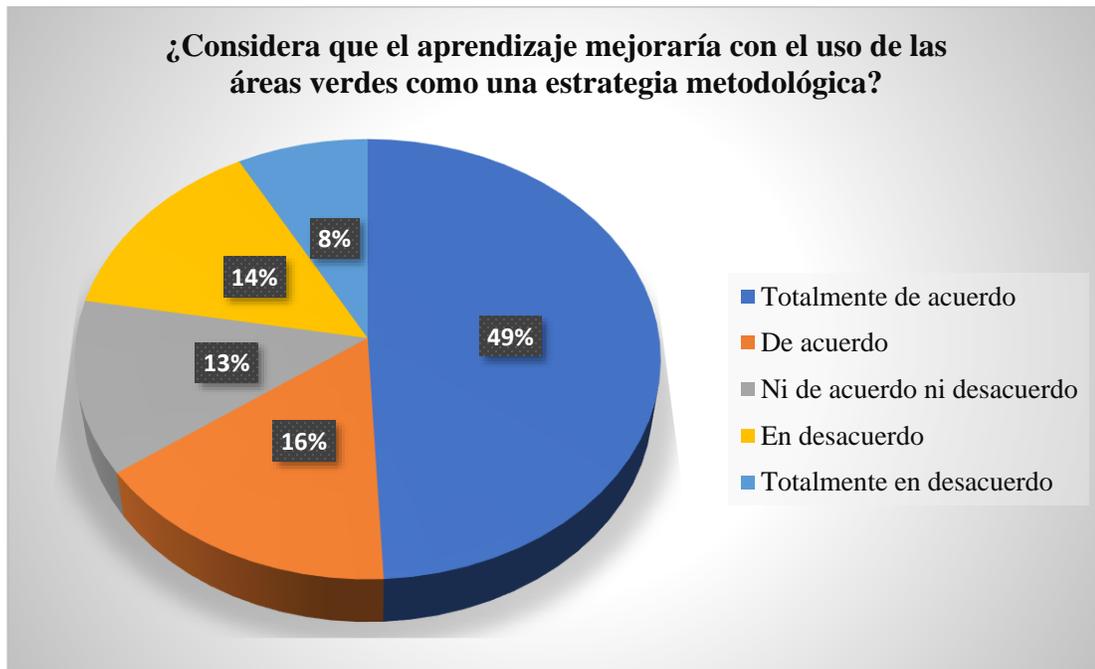
Las áreas verdes como estrategia metodológica

Alternativas	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	31	49%
De acuerdo	10	16%
Ni acuerdo, ni desacuerdo	8	13%
En desacuerdo	9	14%
Totalmente en desacuerdo	5	8%
Total	63	100%

Elaborado por: Rocafuerte & Tomalá (2023)

Gráfico 7

Las áreas verdes como estrategia metodológica



Elaborado por: Rocafuerte & Tomalá (2023)

Análisis e interpretación:

Con respecto a la utilización de las áreas verdes como estrategia metodológica, el 49% de los estudiantes están totalmente de acuerdo, el 16% de encuestado están de acuerdo, el 13% de los estudiantes respondieron que ni de acuerdo, ni desacuerdo, el 14% están en desacuerdo, dejando a un 8% en desacuerdo en considerar como estrategias metodológicas a las áreas verdes, como parte de su proceso de formación, refiriéndose a que situaciones cotidianas se promueve el análisis, la reflexión, la crítica a favor de la solución de problema. Además, el diseño y gestión de los espacios verdes en un centro educativos favorece y potencia el uso de distintas metodologías y modelos innovadores, que permite que los estudiantes adquieran sus propios conocimientos a partir de un aprendizaje significativo en ayuda al entorno que lo rodea.

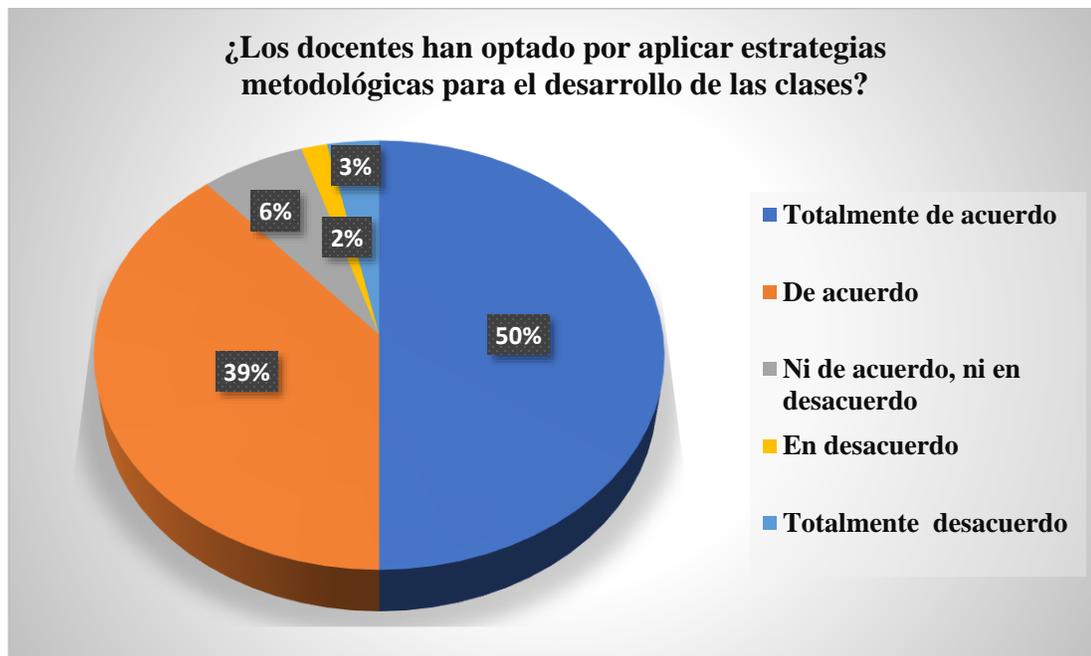
Pregunta 6.- ¿Los docentes han optado por aplicar estrategias metodológicas para el desarrollo de las clases?

Tabla 9
Estrategias Metodológicas

Alternativas	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	31	50%
De acuerdo	24	39%
Ni acuerdo, ni desacuerdo	4	6%
En desacuerdo	1	2%
Totalmente en desacuerdo	3	3%
Total	63	100%

Elaborado por: Rocafuerte & Tomalá (2023)

Gráfico 8
Estrategias Metodológicas



Elaborado por: Rocafuerte & Tomalá (2023)

Análisis e interpretación:

En base a la atención que muestran los estudiantes cuando el docente aplica estrategias metodológicas en su clase, el 50% de los estudiantes están totalmente de acuerdo que el docente aplique recurso metodológico, el 39% de estudiante están de acuerdo de que se fomente nueva estrategia por parte del docente a la hora de impartir su clase, el 6% está ni de acuerdo, ni desacuerdo de que el docente opte en aplicar esta estrategia, mientras que el 2% están en desacuerdo, dejando a un 3% en totalmente en desacuerdo, con lo que quiere decir, que los docentes acerque al estudiantes al medio natural, a la utilización de estos espacios como herramienta para la creación y desarrollo de las clases y permitir un aprendizaje más vivencial a través de su experiencia, generar el contacto directo con la realidad de una forma u otra como metodología activa.

Pregunta 7.- Durante el proceso de aprendizaje, ¿Los docentes han hecho uso de las áreas verdes para impartir su cátedra?

Tabla 10

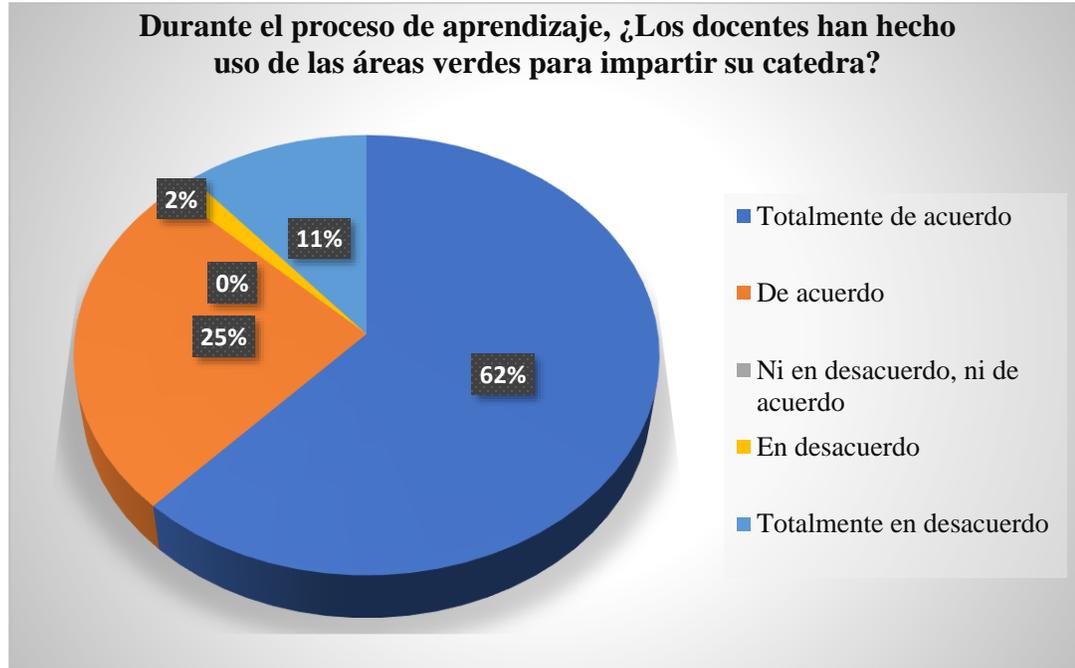
Uso de las áreas verdes

Alternativas	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	39	62%
De acuerdo	16	25%
Ni acuerdo, ni desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	2%
Totalmente en desacuerdo	7	11%
Total	63	100%

Elaborado por: Rocafuerte & Tomalá (2023)

Gráfico 9

Uso de las áreas verdes



Elaborado por: Rocafuerte & Tomalá (2023)

Análisis e interpretación:

Considerando el ítem enfocado a que, si los docentes han utilizado las áreas verdes para impartir su catedral, el 62% de estudiantes están totalmente de acuerdo de que se han utilizado, el 25% están de acuerdo a la utilización de estos espacios por parte del docente, el 2% de estudiantes están en desacuerdo de que haya utilizado las áreas verdes por medio del docente de impartir su catedral, dejando al 11% en estar totalmente en desacuerdo la mayor parte de su clase han sido dentro del salón. La motivación a partir de los conocimientos y experiencias previas de los alumnos sobre el tema a trabajar se requiere de un compromiso con el medio ambiente, a la búsqueda de desarrollar contenido de una forma interdisciplinaria.

4.2 ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BÁSICA “PRESIDENTE ALFARO”

Gráfico 10

Pregunta 1. ¿Usted ha utilizado las áreas verdes como estrategia educativa en su proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Por qué?



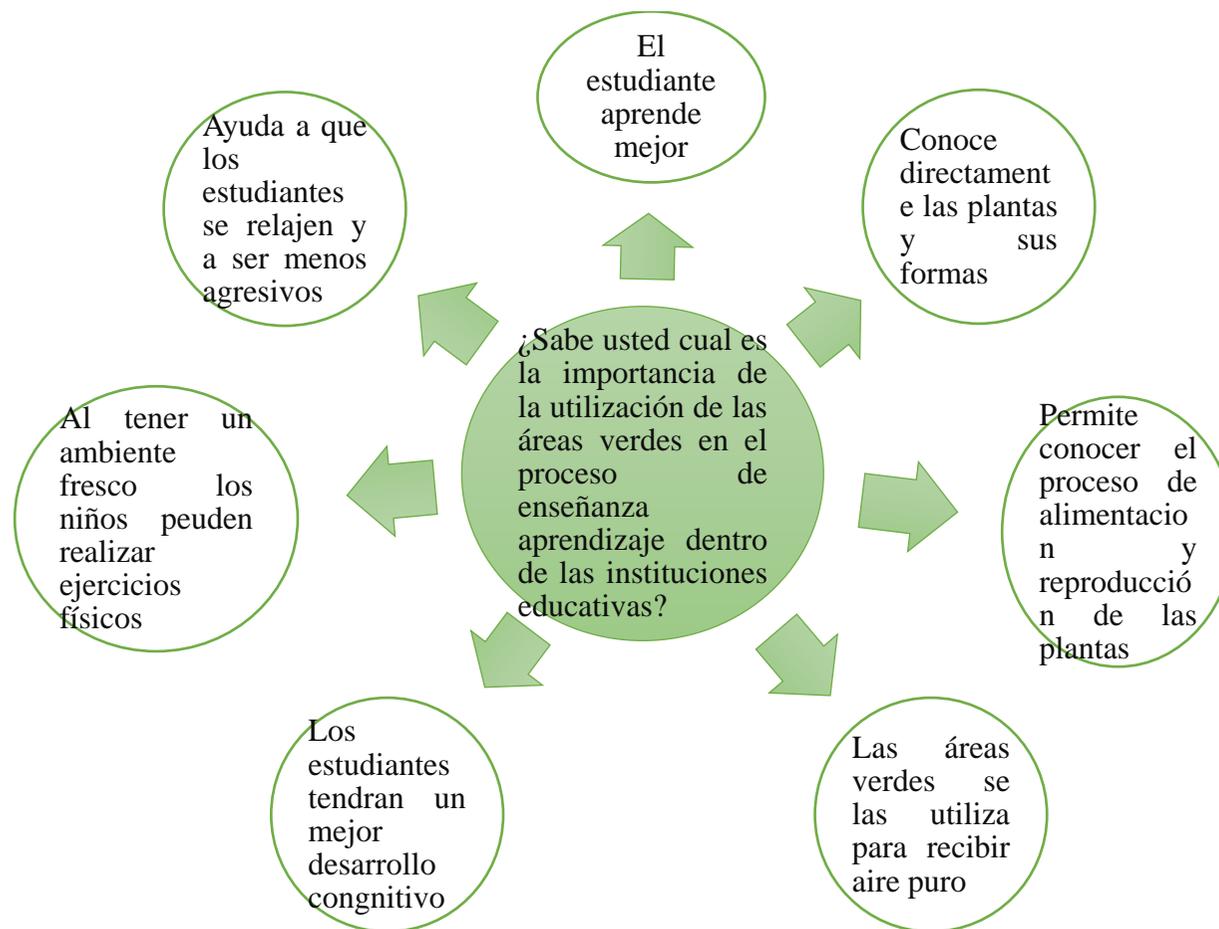
Análisis

La docente de 4to año paralelo “B” nos supo mencionar que ella si ha hecho uso de las áreas verdes como una estrategia educativa, pero que por lo general aplica esta estrategia con estudiantes de básica superior o de básica media, en cuanto a la docente de 4to año paralelo “A” nos mencionó que, si ha utilizado las áreas verdes este año lectivo, para impartir la clase de Estudios Sociales y de Ciencias Naturales, en cuanto a la última materia mencionada nos supo decir que es ahí donde los estudiantes entran en contacto directo con la naturaleza y a su vez crean conciencia ambiental ya que los estudiantes aprenden de la importancia que tiene el contar con áreas verdes, no solo dentro de las instituciones educativas si no también poder contar con ellas dentro del barrio donde vive.

Ambas docentes coincidieron que al aplicar las áreas verdes como una estrategia metodológica sirve de mucho ya que fomenta buenas actitudes hacia el medio ambiente, además que los estudiantes van a cuidar de una mejor manera las áreas verdes por el hecho de que a ellos les agrada recibir las clases en las áreas verdes, los estudiantes les han mencionado que se sienten con menos estrés los días que los sacan a las áreas verdes a respirar aire puro.

Gráfico 11

Pregunta 2. ¿Sabe usted cual es la importancia de la utilización de las áreas verdes en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de las instituciones educativas?



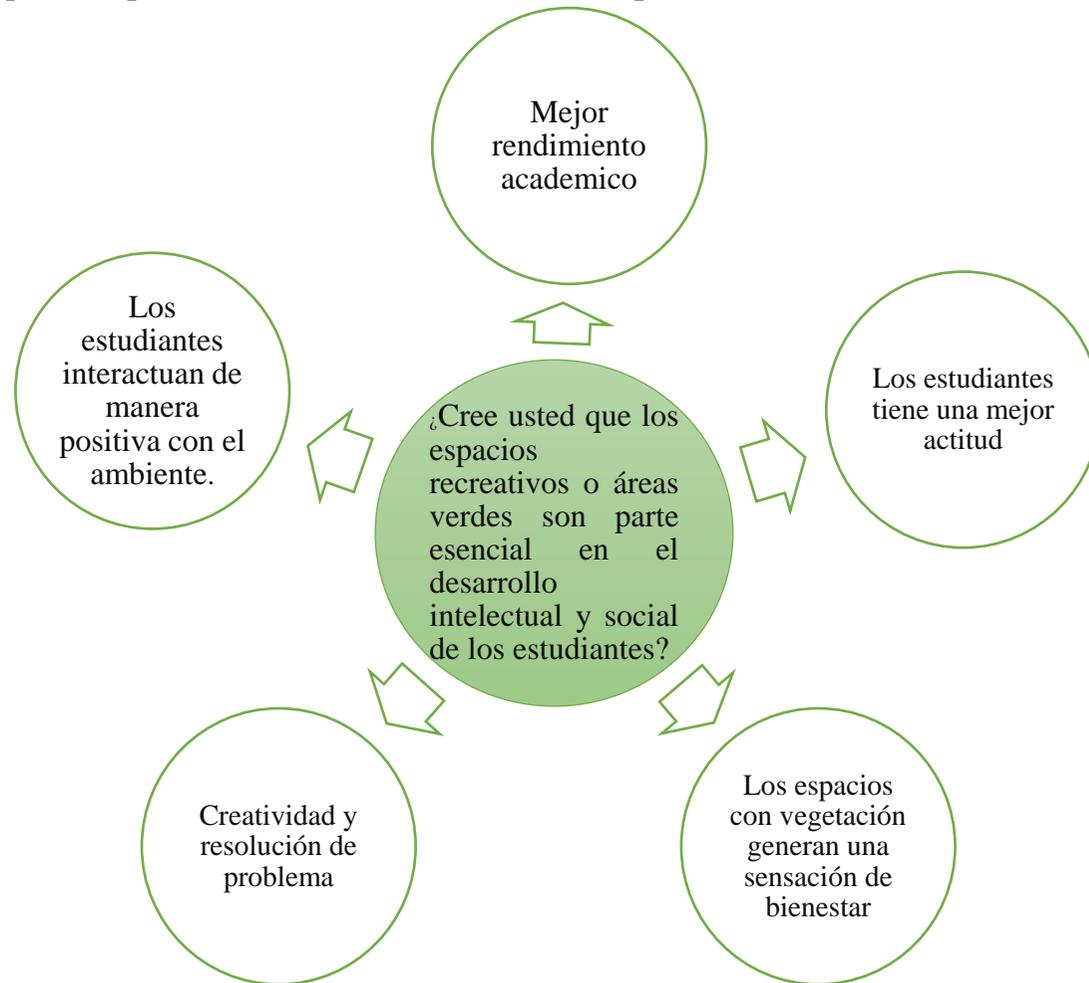
Análisis

Con respecto a la segunda pregunta realizada a las docentes del 4to año, la Licenciada Shirley Escalante nos mencionó que las áreas verdes son importantes ya que por medio de ellas los estudiantes aprenden de una mejor manera y conocen directamente las partes de las plantas, cual es el procedo de alimentación de la misma, además de que es importante utilizarlas porque existe aire fresco, y más aún en esta etapa del año donde el calor afecta directamente a las aulas lo cual crea un ambiente caluroso para el estudiante.

A su vez al exponer a los estudiantes a las áreas verdes ayuda a que ellos se sientan relajados y tranquilos tanto con ellos mismos como con los demás, otra de las cosas que genera la utilización de las áreas verdes es que los estudiantes se vuelven menos agresivos con sus compañeros para la institución educativa contar con las áreas verdes es de suma importancia por el hecho de que los estudiantes pueden realizar ejercicio físico, lo cual ayuda a estimular lo que es el metabolismo, hace más feliz al estudiante y previene lo que son las enfermedades cardiovasculares

Gráfico 12

Pregunta 3. ¿Cree usted que los espacios recreativos o áreas verdes son parte esencial en el desarrollo intelectual y social de los estudiantes?



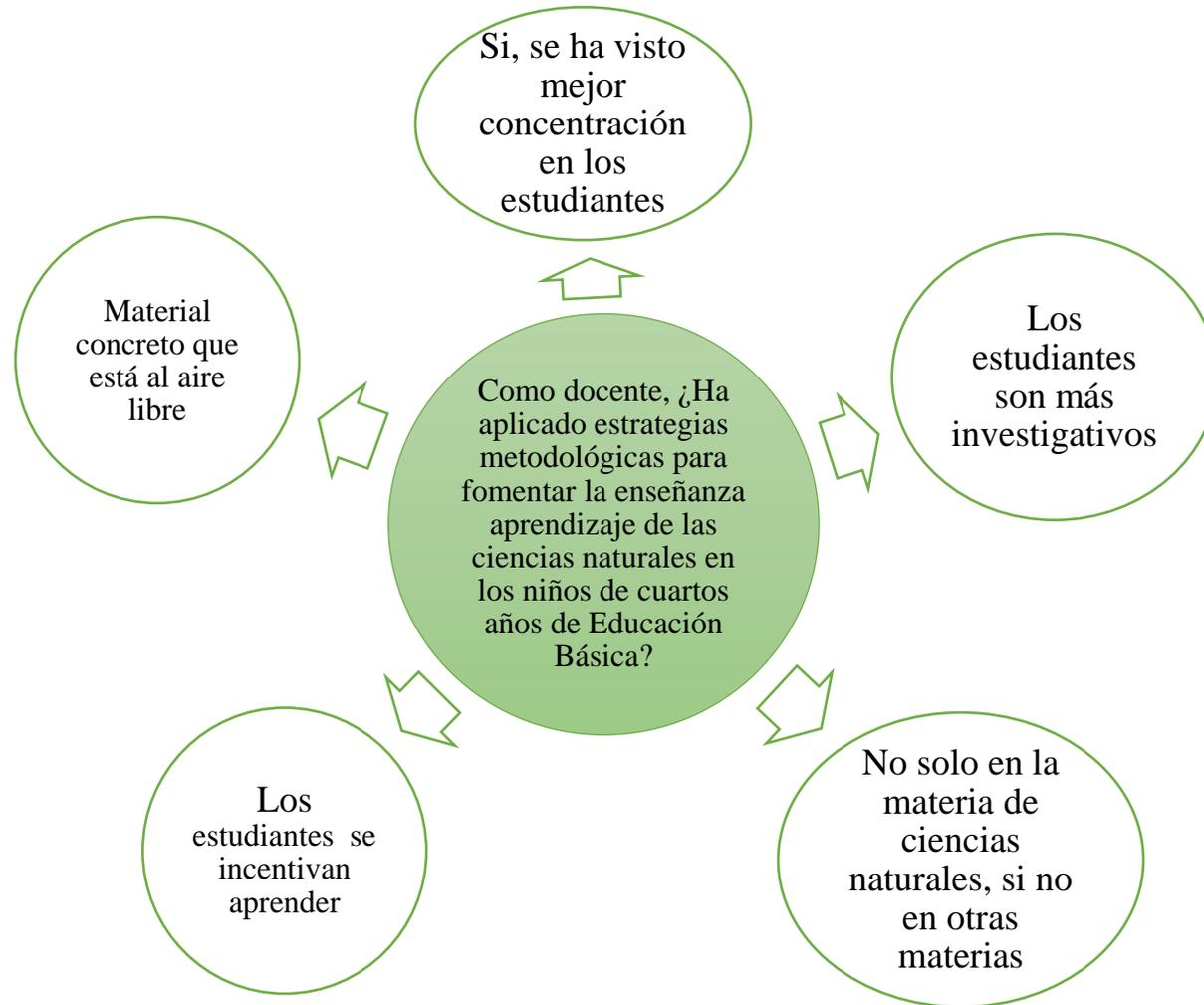
Análisis

Las dos profesoras del 4to año coincidieron que cuando se saca a los estudiantes a las áreas verdes tienen un mejor rendimiento académico ya que los estudiantes se concentran en las actividades que las docentes les ponen a realizar, de la misma manera los estudiantes realizan las cosas con una mejor actitud ya que les agrada compartir con sus compañeros en las áreas libres ya sea para atender a las clases de las docentes o para interactuar con sus demás compañeros, las docentes les han preguntado a los estudiantes si es que les gusta que los saquen a las áreas verdes para recibir la clase, la respuesta de los estudiantes fue positiva, mencionando que los espacios verdes les generan una sensación de bienestar y a su vez paz.

Las docentes nos mencionaron que los estudiantes al sentirse motivados presentan mucha creatividad al momento de resolver los ejercicios de matemáticas o en las diferentes clases impartidas por las docentes, el estudiante tiene una mejor resolución de problema, a su vez muchos estudiantes les han mencionado a las docentes que les agradan las diferentes plantas que existen en la institución educativa y que les agradecería mucho que las docentes les enseñen a crear áreas verdes para colocarlos en sus hogares

Gráfico 13

Pregunta 4. Como docente, ¿Ha aplicado estrategias metodológicas para fomentar la enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales en los niños de cuartos años de Educación Básica?

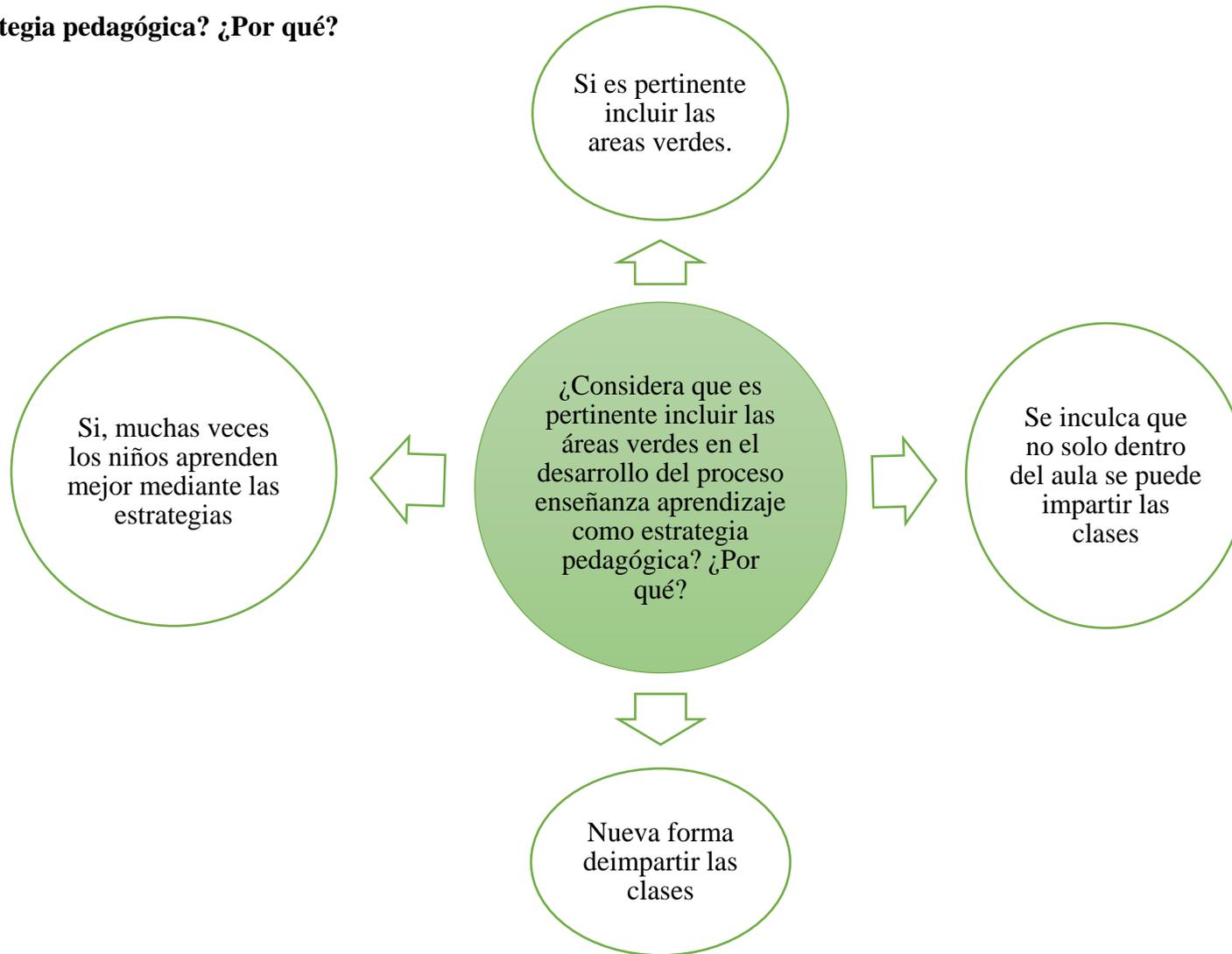


Análisis

Los docentes nos supieron mencionar que si han aplicado y si conocen como se aplica la utilización de las áreas verdes como estrategias metodológicas para fomentar las ciencias naturales por el hecho de que hace a los estudiantes más investigativos lo cual genera niveles más altos de mejorar las habilidades para poder realizar investigaciones útiles, además ayuda al estudiante a construir el entendimiento necesario para de esta manera poder generar un aprendizaje más profundo, y hay tanto valor en las experiencias que en muchas ocasiones no salen según lo planificado y los resultados si resultan tal como se planearon, no solo las estrategias se deben aplicar para las Ciencias Naturales sino también en otras materias como lo son las Ciencias Sociales y más que todo las matemáticas para aplicar juegos didácticos, y de esta manera los estudiantes aprenden jugando, y se divierten mientras aprenden,

Gráfico 14

Pregunta 5. ¿Considera que es pertinente incluir las áreas verdes en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje como estrategia pedagógica? ¿Por qué?



Análisis

Para las docentes si es pertinente incluir las áreas verdes para el proceso de enseñanza aprendizaje por el hecho de que se le inculca que las clases que imparten los docentes no solo se pueden dar dentro del aula de clase sino también en las áreas verdes, además son nuevas formas de dar las clases y de esta manera los estudiantes se incentivan a ir a clase y con la curiosidad de saber qué actividad va a realizar el docente o saber que juego se va aplicar durante la clase, las docentes supieron mencionar que los estudiantes aprenden de una mejor cuando se les aplica juegos ya sea para las Ciencias Naturales o para cualquier otra materia.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el siguiente capítulo se abordará el cumplimiento de los objetivos tanto general como específicos y la elaboración de conclusiones y recomendaciones desde la investigación realizada que comprendió en la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”, teniendo el propósito de dar a conocer a la utilización de las áreas verdes como estrategia metodológica dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales en los niños de cuarto año de educación básica.

5.1. Cumplimiento de objetivos

5.1.1. Cumplimiento de objetivo general

De acuerdo con el objetivo general se identificó la utilización de las áreas verdes como estrategia pedagógica por parte del docente en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes de cuarto años de educación básica, los docentes identifican la importancia de la utilización de las áreas verdes durante la clase desarrollada y las diferentes actividades que puede realizar dentro de ella, dejando la temática tradicionalista a recibir dentro de un salón de clase.

Los estudiantes en su mayoría conocen la importancia de las áreas verdes y sus beneficios, entre los más relevantes están: mejora la salud tanto mental y física, se sienten más relajados y motivados al recibir la clase impartida por el docente, además de mejorar la relación social no solo en su comunidad si no también dentro de la institución educativa.

5.1.2. Cumplimiento de objetivos específicos

El primer objetivo específico se dio por cumplido al saber que los estudiantes conocen la conceptualización de las áreas verdes, la cual son impartidas por las docentes dentro de la formación académica del educando. Viéndose reflejado en la encuesta, ya que existió un porcentaje favorable que conocía la importancia de tener y utilizar las áreas verdes como parte fundamental al adquirir nuevos conocimientos.

El segundo objetivo se cumplió, debido que las docentes hacen uso de las áreas verdes como estrategia pedagógica en la ejecución de actividades, en referencia a lo propuesto por la materia de las Ciencias Naturales, de acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes, los mismos están de acuerdo de que se aplique la utilización de este recurso metodológico para el desarrollo de su clase en las ciencias naturales de hacerla más creativa, divertida e innovadora.

El tercer objetivo específico se llevó a cabo a dar a conocer la importancia del uso de las áreas verdes para determinar y potenciar la percepción sensorial en los estudiantes de cuartos año, de la escuela “Presidente Alfaro”, dentro de la pregunta número dos los beneficios que proporciona para la salud y su relación social en su entorno, conllevando a la motivación y atención para logra un aprendizaje significativo durante su proceso educativo en conjunto a la integración y socialización con su semejantes.

5.2. Conclusiones

En este estudio se pudo evidenciar que existe una poca utilización de las áreas verdes dentro de la institución educativa, uno de las mayores problemáticas que existe es que dentro de la institución se puede visualizar la falta de los espacios verdes para el uso de las mismas como una estrategia metodológica.

Al no contar con suficientes áreas verdes, los estudiantes no mantienen contacto con la naturaleza, lo que provoca que no desarrollen sus percepciones sensoriales, relaciones sociales, esto debido al no uso de las áreas verdes al momento de recibir sus clases

Los principales actores institucionales hacen mención a que las áreas verdes son de gran importancia en el plantel educativo, en ayuda con la vegetación como factor a mejorar la calidad de vida del espacio educativo, manteniendo el ambiente más fresco y natural a la hora de enseñar y aprender facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo cual constituye una importante estrategia pedagógica en la enseñanza-aprendizaje, en el desarrollo intelectual, mental y social en los estudiantes, es por esto que el director, docentes y padres de familia hacen un esfuerzo por mantener e implementar las áreas verdes dentro de la institución educativa, con el propósito que realce un mejor paisaje, además de que los estudiantes se sientan cómodos al momento de recibir sus clases en las áreas verdes.

5.3. Recomendaciones

Capacitar a los docentes adecuadamente de la importancia de utilizar las áreas verdes dentro de sus planificaciones, para el desarrollo de sus clases al aire libre en contacto con la naturaleza, para de esta manera ser introducida en la buena práctica del desarrollo laboral, con la creación de actividades permitiendo a los estudiantes desarrollar sus capacidades y habilidades.

Futuras investigaciones deberían considera la posibilidad de conocer los efectos positivos de los espacios verdes, para así gestionar políticas que promueva la conservación y mantenimiento de los espacios verdes existentes, en la utilización no solo en una asignatura sino más bien en todas las asignaturas del nivel básico.

Identificar y contribuir a resolver los desafíos ambientales, aumentando la conciencia y el conocimiento sobre temáticas ambientales, brindando al público las herramientas necesarias para tomar decisiones y medidas responsables, que pueden provocar efectos que se pueden manifestar en la salud física y mental.

Promover la conservación de las áreas verdes, mantenerlas y expandirlas dentro de la institución educativa como estrategia pedagógica. Es importante cuidar estos recursos que se encuentra dentro de la institución, ya que es un factor importante en el crecimiento de los estudiantes es su contacto directo con la naturaleza, reduce el estrés diario, así mismo, aumenta las posibilidades de éxitos en las actividades escolares en todas las áreas de su vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

b. (s.f.).

- Blancarte. (2016). *La relación entre las áreas verdes y la calidad de vida*. Obtenido de https://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/23348/3/Tesis_La%20Relacion_entre
- Burdette. (2017). *Impacto de las áreas verdes en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rcti/v14n15/v14n15_a06.pdf
- Campos, G., & Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai, VII*(13). Obtenido de <file:///C:/Users/JAIRO/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Sistema de Información Científica, 2*(7). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Educación, M. d. (2016). *Ciencias Naturales*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/GUIA-CCNN.pdf>
- Flores . (7 de 2009). *Estrategias metodológicas utilizadas en niños 5 años del nivel inicial*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, Piura-Perú. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2069/Irma%20P%C3%A9rez%20G%C3%B3mez.pdf?sequence=1>
- García. (2010). *Impacto de las áreas verdes*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rcti/v14n15/v14n15_a06.pdf
- García. (2010). *Impacto de las áreas verdes*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rcti/v14n15/v14n15_a06.pdf
- García. (2010). *Impacto de las áreas verdes en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2225-87872017000100006#:~:text=el%20\(2010\)%2C%20sostiene%20que,recuperaci%C3%B3n%20despu%C3%A9s%20de%20una%20enfermedad%22](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2225-87872017000100006#:~:text=el%20(2010)%2C%20sostiene%20que,recuperaci%C3%B3n%20despu%C3%A9s%20de%20una%20enfermedad%22).
- Gonzalez. (s.f.). UNA REFLEXIÓN DESDE LA EDUCACIÓN . 100.
- Hernández, S., & Ávila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA, 9*(17). Obtenido de <file:///C:/Users/JAIRO/Downloads/6019-Manuscrito-35678-1-10-20201120.pdf>
- Kellert, C. y. (2015). Impacto de las áreas verdes en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Ciencia, Tecnología e Innovación*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rcti/v14n15/v14n15_a06.pdf
- Kellert, C. y. (2015). Impacto de las áreas verdes en el proceso de enseñanzas aprendizajes. *Ciencia, Tecnología e Innovación*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rcti/v14n15/v14n15_a06.pdf

- Kellert, S. R. (Junio de 2015). Impacto de las áreas verdes en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Ciencia, Tecnología e Innovación*, 14(15), 3.
- Kuznik, A., Hurtado, A., & Espinal Berenguer, A. (2010). *El uso de la encuesta de tipo social en Traductología. Características metodológicas*. Alicante, España: MonTI. Monografías de Traducción e Interpretación. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2651/265119729015.pdf>
- Larios. (2010). https://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/23348/3/Tesis_La%20Relacion_entre. Obtenido de https://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/23348/3/Tesis_La%20Relacion_entre
- Larios. (2010). https://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/23348/3/Tesis_La%20Relacion_entre. *Ciencia, Tecnología e Innovación*. Obtenido de https://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/23348/3/Tesis_La%20Relacion_entre
- López, A., & Ramos, G. (2021). ACERCA DE LOS MÉTODOS TEÓRICOS Y EMPÍRICOS DE INVESTIGACIÓN: SIGNIFICACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. *Conrado*, 22-31. Obtenido de <file:///C:/Users/JAIRO/Downloads/2133-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4307-3-10-20211209.pdf>
- Lopez, P. (2015). *Áreas verdes y arbolado en Mérida*,. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/est/v15n47/v15n47a2.pdf>
- Lynch. (1980). *ESPACIOS VERDES PÚBLICOS Y CALIDAD DE VIDA*. Obtenido de https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/12860/07_Rendon_Rosa.pdf
- Márquez. (2010). Obtenido de <https://repositoriodigital.uns.edu.ar/bitstream/handle/123456789/3368/TEISIS%20Mandolesi.pdf;jsessionid=7D71EFAC13FB7C25173C539B968795B1?sequence=1>
- Mineduc. (2016). *Mineduc*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/GUIA-CCNN.pdf>
- MINEDUC, M. d. (2018). *Memoria de sostenibilidad del programa de Educación Ambiental "Tierra de todos"*. Quito, Ecuador.
- Silva. (2015). *Áreas verdes* . Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rcti/v14n15/v14n15_a06.pdf
- Wilson. (2006). *Importancia de las áreas verdes recreativas*. Obtenido de https://www.mivah.go.cr/Documentos/tramites/CBC_2016_Anexo_01_Importancia_Areas_Verdes_Recreativas.pdf

ANEXOS*Anexo 1***CERTIFICADO ANTIPLAGIO**

En mi calidad de tutora del trabajo de integración curricular, **“LAS ÁREAS VERDES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL CAMPO DE CONOCIMIENTO DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES PARA LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA “PRESIDENTE ALFARO”**, elaborado por **ROCAFUERTE GONZABAY CRISTHIAN ANTHONY y TOMALÁ POZO JAIRO DAMIÁN**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con 2% de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe

Adjunto reporte de similitud

Atentamente



Lenin Iñiguez Apolo

DOCENTE TUTOR



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Áreas verdes como estrategia pedagógica en la enseñanza-aprendizaje

2%
Similitudes



8% Texto entre comillas
< 1% similitudes entre comillas
< 1% idioma no reconocido

Nombre del documento: Áreas verdes como estrategia pedagógica en la enseñanza-aprendizaje.docx
ID del documento: a314225f904006c9573d3f8ca4acda8c49506250
Tamaño del documento original: 78,7 ko

Depositante: LENIN MAURICIO IÑIGUEZ APOLO
Fecha de depósito: 22/2/2023
Tipo de carga: Interface
Fecha de fin de análisis: 22/2/2023

Número de palabras: 9903
Número de caracteres: 63.500

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	revistas.udenar.edu.co http://revistas.udenar.edu.co/index.php/du/ver/obra/articulo/view/2192/pdf_34	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (58 palabras)
2	definicion.de | Concepto de población - Definición, Significado y Qué es https://definicion.de/poblacion/#:~:text=En%20su%20uso%20m%C3%A1s%20habitual,la%20palabra%20hace%20la%20acci%C3%B3n%20y%20las%20consecuencias. 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (42 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.scielo.org.mx | Áreas verdes y arbolado en Mérida, Yucatán. Hacia una sosteni... http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-84212015000100002	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)
2	www.scielo.org.bo http://www.scielo.org.bo/pdf/rce/v14n15/v14n15_a06.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)
3	www.cereso.org | Como Cuidar Las Areas Verdes En La Escuela? - [Respuesta ideal] - http://www.cereso.org/escuela-secundaria/como-cuidar-las-areas-verdes-en-la-escuela.html	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (18 palabras)
4	colaboraeeducacion30.juntadeandalucia.es | Principios para el desarrollo del currículo... http://colaboraeeducacion30.juntadeandalucia.es/educacion/colabora/web/171105f1937/inicio/-blog...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (19 palabras)
5	www.redalyc.org | Estrategias Ambientales para la Mejora de las Áreas Verdes en Cl... http://www.redalyc.org/jurno/5636563640327009.html	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (14 palabras)

Anexo 2
Entrevista a Docentes

**ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRESIDENTE ALFARO**

Objetivo:

Identificar las áreas verdes como estrategia pedagógica en la enseñanza-aprendizaje en el campo de conocimiento del área de Ciencias Naturales para los niños de cuarto grado de Educación Básica Elemental de la Escuela Presidente Alfaro.

1. ¿Usted ha utilizado las áreas verdes como estrategia educativa en su proceso de enseñanza aprendizaje?
2. ¿Cuál es la importancia de la utilización de las áreas verdes en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de las instituciones educativas?
3. ¿Considera usted que utilizar las áreas verdes en el proceso enseñanza aprendizaje con los estudiantes ayuda a tener mejor concentración en las actividades a realizar?
4. ¿Consideraría usted que los espacios recreativos o áreas verdes son parte esencial en el desarrollo intelectual y social de los estudiantes?
5. Como docente, ¿Ha aplicado estrategias metodológicas para fomentar la enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales en los niños de cuartos años de Educación Básica?

*Anexo 3**Encuesta a Estudiantes*

El presente estudio tiene como finalidad recopilar información necesaria para realizar la investigación acerca de Las áreas verdes como estrategia pedagógica en la enseñanza-aprendizaje con las Ciencias Naturales en los niños de cuarto grado de básica elemental de la escuela Presidente Alfaro del año lectivo 2022-2023

Instrucciones: lea detenidamente las preguntas y selecciones con una “X” la opción que usted considere la más adecuada según su criterio

Escala: Likert.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

<i>Recolección de datos</i>	
Nombre del Estudiante :	Estudiantes :
	Rocafuerte Gonzabay Cristhian
Fecha :	Tomalá Pozo Jairo
	Cantón :
Curso :4to “A” y “B”	Salinas
Nombre de la institución	E.E.B “Presidente Alfaro ”

	Totalmente de acuerdo	De Acuerdo	Ni acuerdo, ni desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
¿Los docentes les han enseñado el significado de áreas verdes?					
¿Cree usted que al contar con áreas verdes dentro de la institución educativa beneficia a la salud y entorno del estudiante?					
¿Es importante la incorporación de las áreas verdes dentro del entorno educativo?					
¿Cree usted que se podría impartir los conocimientos que habitualmente se dan dentro del aula de clase en las áreas verdes?					
¿Considera que el aprendizaje mejoraría con el uso de las áreas verdes como una estrategia metodológica?					

¿Los docentes han optado por aplicar estrategias metodológicas para el desarrollo de las clases?					
Durante el proceso de aprendizaje, ¿Los docentes han hecho uso de las áreas verdes para impartir su catedra?					

Anexo 4

Validación de Instrumentos

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL
CUESTIONARIO**

Autor (es):

Rocafuerte Gonzabay Cristhian Anthony
Tomalá Pozo Jairo Damián

Tutor:

MSc. Lenin Iñiguez

La Libertad, 3 de febrero 2022

Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: Lenin Mauricio Iñiguez Apolo

Institución donde trabaja: Universidad Estatal Península de Santa Elena

Título de pregrado: Licenciado en Ciencias de la Educación, con mención en Estudios Sociales.

Título de post-grado: Maestría en Psicopedagogía, Diplomatura Docencia Universitaria, Diplomado superior de actualización en docencia universitaria.

Título de la investigación:

Las áreas verdes como estrategia pedagógica en la enseñanza-aprendizaje con las Ciencias Naturales en los niños de cuarto grado de básica elemental de la escuela Presidente Alfaro del año lectivo 2022-2023

Objetivos del Estudio.**Objetivo General.**

Identificar las áreas verdes como estrategia pedagógica en la enseñanza-aprendizaje en el campo de conocimiento del área de Ciencias Naturales para los niños de cuarto grado de Educación Básica Elemental de la Escuela Presidente Alfaro.

Objetivos Específicos

- Conceptualizar la importancia que tienen las áreas verdes para la enseñanza-aprendizajes dentro de la institución educativa como estrategia pedagógica.
- Demostrar cómo se aplica la utilización de las áreas verdes como estrategia pedagógica en la enseñanza-aprendizaje, dentro de la institución educativa si se tiene en cuenta el carácter de eje transversal en el área de Ciencias Naturales.
- Establecer la importancia del uso de las áreas verdes en las estrategias pedagógicas para determinar y potenciar la percepción sensorial en los niños y niñas.

Variables o Categorías de estudio que se pretenden estudiar:

- Las Áreas verde como recursos didácticos.
- Estrategias metodológicas.

Indicadores:

Las Áreas verde como recursos didácticos.	Estrategias metodológicas
<ul style="list-style-type: none"> • Visualizar las Áreas verdes en las instalaciones de la Unidad Educativa, • Importancia de las áreas verdes como espacios recreativos. • Comprender la utilización de los espacios físicos en relación al contexto social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los conocimientos adquiridos en el área de Ciencias Naturales. • Potenciar el desarrollo de las habilidades en la inclusión de los contenidos de las Ciencias Naturales. • Identificar las actitudes positivas al momento de aplicar las estrategias metodológicas.

Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente	<input type="checkbox"/>
Insuficiente	<input type="checkbox"/>		

Observación: _____

Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente	<input type="checkbox"/>
Insuficiente	<input type="checkbox"/>		

Observaciones: _____

. El instrumento diseñado mide la variable:

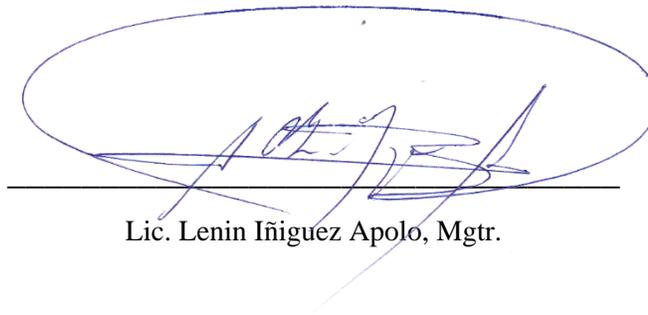
Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

10. El instrumento diseñado es:

Juicios o valoraciones generales del experto



Lic. Lenin Iñiguez Apolo, Mgtr.

1. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: José Suárez Domínguez

Institución donde trabaja: EEB Presidente Alfaro

Título de pregrado: Licenciatura en Educación Primaria

Título de post-grado: Master Universitario en Mejoramiento del Profesorado Especialidad Dificultades del Aprendizaje

Título de la investigación:

Las áreas verdes como estrategia pedagógica en la enseñanza-aprendizaje con las Ciencias Naturales en los niños de cuarto grado de básica elemental de la escuela Presidente Alfaro del año lectivo 2022-2023

2. Objetivos del Estudio.

2.1. Objetivo General.

Identificar las áreas verdes como estrategia pedagógica en la enseñanza-aprendizaje en el campo de conocimiento del área de Ciencias Naturales para los niños de cuarto grado de Educación Básica Elemental de la Escuela Presidente Alfaro.

2.2. Objetivos Específicos

- Conceptualizar la importancia que tienen las áreas verdes para la enseñanza-aprendizajes dentro de la institución educativa como estrategia pedagógica.
- Demostrar cómo se aplica la utilización de las áreas verdes como estrategia pedagógica en la enseñanza-aprendizaje, dentro de la institución educativa si se tiene en cuenta el carácter de eje transversal en el área de Ciencias Naturales.
- Establecer la importancia del uso de las áreas verdes en las estrategias pedagógicas para determinar y potenciar la percepción sensorial en los niños y niñas

5. Criterios de medición: adecuado e inadecuado
 NOTA: Deben ser consideradores 3 expertos (Especialistas)

N°		Pertinencia y Validez						Coherencia		Redacción		
		Item	Objetivos		Contenido		Indicadores					
I N D I C A D O R	Encuesta		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
		1	✓		✓		✓		✓		✓	
		2	✓		✓		✓		✓		✓	
		3	✓		✓		✓		✓		✓	
		4	✓		✓		✓		✓		✓	
		5	✓		✓		✓		✓		✓	
		6	✓		✓		✓		✓		✓	
	7	✓		✓		✓		✓		✓		
	Entrevista	1	✓		✓		✓		✓		✓	
		2	✓		✓		✓		✓		✓	
		3	✓		✓		✓		✓		✓	
		4	✓		✓		✓		✓		✓	
		5	✓		✓		✓		✓		✓	
6		✓		✓		✓		✓		✓		

6. Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

Observación: No considero que lo haya, ya que llena la expectativa dentro del rango de encuestas.

Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

Observaciones: De la misma manera existe un parámetro que indica lo suficiente para la comprensión del cuestionario.

. El instrumento diseñado mide la variable:

Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

10. El instrumento diseñado es:

Adaptable y comprensible de acuerdo a la edad y al nivel del estudiante, tomando en cuenta que esto servirá para un mejor desarrollo.

7. Juicios o valoraciones generales del experto

El trabajo ha sido elaborado con los cuidados establecidos dentro de la normativa.

Jose D. J.

Anexo 5

Estudiantes de 4to Grado

