



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO**

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA “CONTINENTE AMERICANO”**

**AUTOR:**

**GONZABAY LINO RONALD JEFFERSON**

**TUTORA:**

**Psc. CARLOTA ORDOÑEZ VILLO, MSc.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2022**

## DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor (a) del Trabajo de integración curricular, “**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CONTINENTE AMERICANO**”, elaborado por **GONZABAY LINO RONALD JEFFERSON** estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



---

Psc. CARLOTA ORDOÑEZ VILLAO, MSc.  
DOCENTE TUTOR/A

## DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CONTINENTE AMERICANO”**, elaborado por **GONZABAY LINO RONALD JEFFERSON**, estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



---

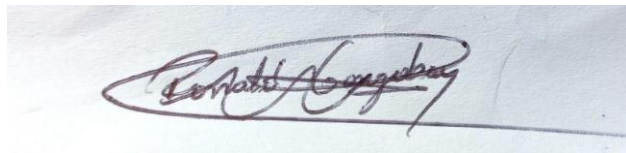
Dra. Sara Yagual

**DOCENTE ESPECIALISTA**

## DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, **GONZABAY LINO RONALD JEFFERSON**, portador de la cédula 2450008590; estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autor del trabajo de integración curricular titulado **“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CONTINENTE AMERICANO”** me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría, a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente

A photograph of a handwritten signature in dark ink on a light-colored surface. The signature is cursive and appears to read 'Ronald Jefferson Gonzabay Lino'. The signature is written over a horizontal line.

---

Ronald Jefferson Gonzabay Lino

C.I. 2450008590

La Libertad, 27 de febrero del 2023

## CERTIFICADO ANTIPLAGIO



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA Creación: Ley No. 110 R.O.  
No.366 (Suplemento) 1998-07-22

La Libertad, 27 de febrero de 2023

### CERTIFICADO ANTIPLAGIO 01-TUTORA CROV-2023

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado: **"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CONTINENTE AMERICANO"**, elaborado por el estudiante **GONZABAY LINO RONALD JEFFERSON** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado (a/ os/ as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILACIÓN MAGISTER** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con **4%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,

**Psc. Carlota Ordoñez Villao, MSc.**  
CI: 0913113189  
**DOCENTE TUTORA**

**COMPILACIÓN MAGISTER**  
División de la Educación e Idiomas

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES ... 4%

Visualización de las similitudes en el documento:

**Fuentes** puntos de interés

comparación de las fuentes  
agrupar las fuentes similares

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	similitudes	ubicaciones	datos adicionales
1	<a href="https://www.ups.edu.ec">https://www.ups.edu.ec</a>   Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana... <a href="https://repositorio.ups.edu.ec/handle/document/1032">https://repositorio.ups.edu.ec/handle/document/1032</a> ▼ Mostrar las 1 fuentes relacionadas	2%		Fuente detectada: 24/102 palabras
2	Documento de texto usuario - usuario ▼ Edición de permisos de este grupo ▼ Mostrar las 1 fuentes relacionadas	2%		Fuente detectada: 24/102 palabras

**TRIBUNAL DE GRADO**



---

**MSc. Aníbal Puya Lino**

DIRECTOR DE LA CARRERA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA



---

**Dra. Marielena Silva**

DOCENTE DE UNIDAD DE  
INTEGRACIÓN CURRICULAR



---

**Psc. Carlota Ordoñez Villao, MSc.**

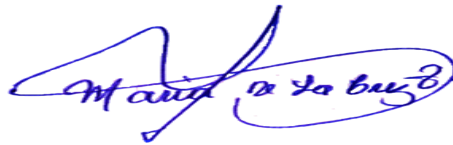
DOCENTE TUTOR



---

**Dra. Sara Yagual**

DOCENTE ESPECIALISTA



---

**MSc. María De la Cruz Tigreiro**

**ASISTENTE ADMINISTRATIVA**

## **AGRADECIMIENTO**

Primero quiero agradecer a Dios por darme la oportunidad de llegar hasta este escalón en mi vida estudiantil, así mismo a las personas que fueron fuente de apoyo en toda mi carrera universitaria, a mis familiares más cercanos como mis padres y mis hermanos por brindarme una mano de apoyo en momentos de dificultades.

También agradezco a mis compañeros de curso quienes me impulsaron a seguir adelante pese a los desafíos propuestos es todo este largo camino de enseñanza y aprendizaje, a mi querida institución educativa el alma mater la Universidad Estatal Península de Santa Elena que me abrió sus puertas para seguir mis sueños y anhelos de formarme como un profesional de calidad de mi lindo Ecuador.

Y por último agradecer a mi tutora la master Carlota Ordoñez Villao quien con sus enseñanzas me fue guiando en este proceso importante para la obtención de mi título universitario, así mismo agradecer a todos los docentes que formaron parte de mi crecimiento académico.

Ronald Gonzabay Lino

## **DEDICATORIA**

Estos años de muchos esfuerzos que han valido la pena por tal motivo dedico esta tesis de grado para la obtención de mi título universitario a mi familia especialmente para mi hijo quien ha sido mi fuente de inspiración para seguir adelante, mi principal motivo de superarme cada día en este largo camino de vida estudiantil, a mis compañeros más cercanos quien siempre estuvieron para apoyarme.

Ronald Gonzabay Lino



## **Resumen**

La participación de los padres en el ámbito educativo ayuda a promover valores y aplicar habilidades positivas en los niños, de esta manera se van formando niños que tienen la capacidad de enfrentarse a la sociedad sin miedo, el estudio tiene como finalidad conocer el nivel de participación de los padres de familia en la educación en el proceso de aprendizaje de los alumnos de segundo grado de la Unidad Educativa Continente Americano ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón la Libertad. Por lo que se manifiesta que la escasa participación de los padres incide negativamente en la enseñanza-aprendizaje de sus hijos, pues estos llegan a notar su ausencia hacia la educación, provocando malestar en el ámbito educativo, los representantes deben ser una guía y modelo para sus hijos, pues tanto padres de familia, docentes como estudiante están involucrados en la educación para lograr un aprendizaje significativo. La metodología usada en la presente investigación fue cualitativo y cuantitativo con un corte descriptivo, e investigación documental y de campo, como muestra de nuestra investigación se tomó a 61 participantes conformado por los padres de familia de la unidad educativa antes mencionada y las docentes de los segundos años de educación básica, como instrumento de recolección de datos se utilizó la encuesta y la entrevista, entre los hallazgos principales se pueden referenciar que se obtuvo que más del 50% de las familias cumplen con algunos aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje. Finalmente podemos considerar que esta investigación permite ser un aporte a la educación en la funcionalidad que deben tener los padres en el ámbito académico.

**Palabras claves:** Participación de padres, Proceso de enseñanza aprendizaje, Educación

## Índice

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR .....	2
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA .....	3
EVIDENCIA DE URKUND.....	¡Error! Marcador no definido.
TRIBUNAL DE GRADO .....	6
AGRADECIMIENTO .....	7
DEDICATORIA.....	8
Resumen.....	9
Introducción .....	14
CAPÍTULO I.....	16
EL PROBLEMA .....	16
1.1 Planteamiento formulación del problema.....	16
1.2 Formulación y sistematización del problema .....	18
1.2.1 Pregunta principal .....	18
1.2.2 Preguntas secundarias .....	18
1.3 Objetivos .....	19
1.3.1 Objetivo general .....	19
1.3.2 Objetivos específicos .....	19
1.4 Justificación.....	19
1.5 Delimitación Del Problema .....	20
1.6 Hipótesis de investigación.....	21
CAPÍTULO II .....	22
MARCO TEÓRICO .....	22
2.1 Antecedentes de la investigación.....	22
2.2 Bases Teóricas .....	24
2.2.1 La familia.....	24
2.2.2 La estimulación temprana.....	26
2.2.3 La familia y la escuela.....	26
2.2.4 Proceso de enseñanza aprendizaje.....	27
2.2.5 Los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños .....	27
2.2.6 El papel de los padres en la escuela .....	28
2.2.7 Actitud y conducta de los padres frente al aprendizaje.....	30
2.2.8 Participación de la familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje .....	30

2.2.9 Participación de los padres en la educación de sus hijos .....	31
2.2.10 La responsabilidad educativa de docentes y padres de familia .....	32
2.2.11 Roles y funciones de los actores del proceso educativo.....	33
2.3 Bases Legales .....	35
2.4 Operacionalización de variables .....	37
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>40</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>40</b>
3.1 Enfoque de la investigación.....	40
3.2 Tipos de investigación.....	40
3.3 Población y Muestra .....	41
3.3.1 Población.....	41
3.3.2 Muestra .....	42
3.4 Técnicas de recolección de información.....	42
3.4.1 Encuesta .....	42
3.4.2 Entrevista.....	43
<b>Capítulo IV .....</b>	<b>44</b>
<b>Análisis Y Discusión De Los Resultados .....</b>	<b>44</b>
4.1 Resultados obtenidos de la encuesta a padres de familia .....	44
4.2 Análisis de la entrevista a las docentes tutoras.....	51
<b>Capítulo V.....</b>	<b>54</b>
<b>Conclusión y Recomendación .....</b>	<b>54</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>54</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>55</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>56</b>
<b>Cronograma .....</b>	<b>59</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>60</b>

## Índice de tablas

<b>Tabla 1 Operacionalización de Variables.....</b>	<b>37</b>
<b>Tabla 2 Población de estudio.....</b>	<b>41</b>
<b>Tabla 3 Muestra de estudio.....</b>	<b>42</b>
<b>Tabla 4 Comunicación de actividades Académicas .....</b>	<b>44</b>
<b>Tabla 5 Asistencia a reuniones escolares .....</b>	<b>45</b>
<b>Tabla 6 Actividades de estimulación .....</b>	<b>46</b>
<b>Tabla 7 Comunicación con la docente .....</b>	<b>47</b>
<b>Tabla 8 Actitud del padre para las actividades escolares .....</b>	<b>47</b>
<b>Tabla 9 Muestra de afecto entre padres e hijos .....</b>	<b>48</b>
<b>Tabla 10 Padres pendientes de las complicaciones escolares de sus hijos .....</b>	<b>49</b>
<b>Tabla 11 Cronograma de actividades.....</b>	<b>59</b>

## Índice de gráficos

<b>Ilustración 1 Comunicación de actividades Académicas .....</b>	<b>44</b>
<b>Ilustración 2 Asistencia a reuniones escolares .....</b>	<b>45</b>
<b>Ilustración 3 Actividades de estimulación .....</b>	<b>46</b>
<b>Ilustración 4 Comunicación con la docente .....</b>	<b>47</b>
<b>Ilustración 5 Actitud del padre para las actividades escolares .....</b>	<b>48</b>
<b>Ilustración 6 Muestra de afecto entre padres e hijos .....</b>	<b>49</b>
<b>Ilustración 7 Padres pendientes de las complicaciones escolares de sus hijos .....</b>	<b>50</b>

## Introducción

La participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos es un tema de gran relevancia en la actualidad. En este sentido, la presente investigación se enfoca en analizar el grado de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica "Continente Americano".

Esta investigación busca contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, al analizar y evaluar el nivel de involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, identificando las barreras que impiden su participación activa y proponiendo estrategias para mejorar la relación entre la escuela y la familia en beneficio de los estudiantes.

Actualmente, la participación de los padres fortalece a los estudiantes en las tareas escolares, pues gracias a ellos los niños desarrollan habilidades cognitivas las mismas que se deben adquirir en el hogar y de esa manera hacer el proceso educativo más llevadero para los niños pues dichos conocimientos previos adquiridos en la casa se ponen en práctica dentro del aula de clases.

La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos puede ser considerada como un ejercicio de ciudadanía, ya que les permite hacer oír su voz y presionar a las escuelas para que ofrezcan una educación de calidad y obtener información sobre el rendimiento de sus hijos. Por lo tanto, la realización de esta investigación es esencial para fomentar un ambiente armonioso para los estudiantes, donde se sientan protegidos y cuidados por sus padres o representantes.

La investigación consta de cinco capítulos, los cuales se describen a continuación:

Capítulo I: Se describe la problemática de la investigación, los objetivos que se desea alcanzar, la delimitación y la justificación de realizar este trabajo investigativo.

Capítulo II: Se detalla las bases legales en las cuales se basa el proyecto, además se encarnan las investigaciones necesarias para estructurar la tesis se han tomado subtemas necesarios para llegar al punto central de la investigación y se realizó la identificación de las variables

Capítulo III: Se establece la metodología con la cual se trabajará la investigación, se determina la población, la muestra, el tipo y el enfoque de la investigación, además de los instrumentos de recolección de datos que se usarán.

Capítulo IV: Se realiza el análisis de los instrumentos aplicados como las preguntas del cuestionario y la ficha de entrevista para conocer de una manera más real el problema antes planteado

Capítulo V: Se establecen las conclusiones y recomendaciones, luego de la investigación realizada y acorde a los resultados encontrados.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### 1.1 Planteamiento formulación del problema

A nivel nacional e internacional los procesos de enseñanza aprendizaje requieren de una alta participación de los padres de familia en los asuntos académicos de los estudiantes porque contribuye a la mejora de una educación de calidad y con calidez para el desarrollo de una sociedad más equitativa. “La Declaración Universal de Derechos Humanos proclama que la educación es un derecho humano fundamental para todo el mundo y este derecho se detalla en la Convención relativa a la lucha contra las discriminaciones en la esfera de la enseñanza” (UNESCO, 2021). La universalidad de los derechos humanos es uno de los principios codificados más importantes del derecho internacional, la educación es el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales.

La (Constitución de la República del Ecuador, 2008) en el artículo 26 menciona “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (p. 17).

El Estado ecuatoriano se encarga de garantizar el derecho de las personas a proporcionar una educación de calidad y calidez, mediante planes elaborados orientados a la mejora continua en los diferentes niveles y subniveles de educación, los padres de familia y docentes tienen la obligación de participar en los diferentes procesos educativos. La educación es imprescindible para el conocimiento, la práctica de los derechos y el desarrollo de un país democrático, constituyendo uno de los ejes indispensables para el progreso nacional.

Según Razeto (2018) “la participación de los padres se asocia a una mejor asistencia a la escuela, siendo que su participación es un papel importante en el proceso de aprendizaje y



socialización de los estudiantes” (pg. 16). El rol de los padres de familia en la intervención en la formación de los hijos incentiva una estrategia de cambio en el sistema educativo porque se espera mejorar los resultados académicos y no académicos, además de favorecer a la institución como organización, mejorando los resultados y la gestión.

La familia cumple un papel preponderante en el proceso de enseñanza aprendizaje tienen un nivel de alta importancia porque constituyen un factor fundamental a la hora de apoyar en los estudios académicos a los estudiantes de los primeros años escolares, según el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2019), la participación de los padres de familia en Ecuador es de un promedio medio pues en las investigaciones realizadas por el instituto se determinó que esto se debe al nivel de educación de sus padres y con quien viven los educandos, la proporción de estudiantes que viven con su madre es mayor que con su padre según las cifras estadísticas.

También en el tercer estudio regional y comparativo realizado en el 2016 demostró que la calidad de la educación de los estudiantes estaban en el nivel más bajo en lectura, matemáticas y ciencias en los grados tercero y sexto, en la lectura se encontró un 60% y 72% de estudiantes en los grados tercero y sexto, matemáticas fueron el 71% de los estudiantes de tercer grado y el 82% de los de sexto grado, en ciencias el 79% de los estudiantes, algo similar sucede con el primer y segundo nivel de educación (UNESCO, 2021). Con este referente nos invita a reflexionar que si no se aplican actividades donde padres e hijos se vinculen con los propósitos de formar y educar a los hijos en base a diversos mecanismos que las instituciones educativas ponen al servicio de la ciudadanía, el debilitamiento en el aprendizaje, la formación social, cultural será medianamente aceptable.

Por tal las instituciones educativas buscan contribuir con involucrar a los padres en el aprendizaje de sus hijos, los docentes tienden a buscar el disminuir aspectos como: escasa comunicación con los padres de familia, pues el poco contacto que tienen con ellos va dificultando la enseñanza en las tareas escolares a realizar por los estudiantes provocando el bajo rendimiento académico de sus representados.

La ausencia de los padres de familia en las instituciones de educación básica de la provincia de Santa Elena, del cantón de La Libertad, afecta significativamente a los estudiantes como en el rendimiento de su aprendizaje, en la autonomía de sus funcionalidades autorreguladas del aprendizaje, en formar hábitos cotidianos, en vivencia de influir en la superación personal y aspectos más apegados a la afectividad como la seguridad que tienen en ellos y en su familia para educarse, el Departamento de Consejería Estudiantil DECE de la institución, certifica que han tenido encuentros con padres de familia de segundo grado de educación básica con bajo nivel académico, quienes además de las necesidades educativas manifestaron la falta de tareas de sus hijos y el desinterés por fortalecer su aprendizaje personal, y ante ello mencionaron algunos padres; por ejemplo, que tienen tareas muy difíciles debido al trabajo y otras ocupaciones, lo que dificulta el cuidado de sus hijos, por ello se ha planteado el siguiente tema investigativo el pretende responder las siguientes preguntas:

## **1.2 Formulación y sistematización del problema**

### **1.2.1 Pregunta principal**

¿Cómo afecta la falta de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Continente Americano”?

### **1.2.2 Preguntas secundarias**

¿Cuáles son las causas de la escasa participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Continente Americano”?

¿Cuáles son las desventajas de la no participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Continente Americano”?

¿Cómo se desenvuelve los padres de familia en la participación del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Continente Americano”

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Analizar la falta de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Continente Americano”.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Determinar las causas de la escasa participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Continente Americano”.

Establecer las desventajas de la no participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Continente Americano”.

Describir la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Continente Americano”

### **1.4 Justificación**

El presente trabajo de investigación en la Escuela de Educación Básica “Continente Americano” tiene como finalidad describir y determinar las principales causas de la escasa participación de los padres de familia y a su vez se pretende analizar los factores negativo que se pueden presentar en sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el propósito de concientizar a los padres en una participación activa dentro de este proceso, para que los

estudiantes de la institución mejoren su calidad educativa y se pueda contribuir a la mejora en el rendimiento escolar.

Los padres de familia son copartícipes en el proceso de enseñanza aprendizaje pues se requiere de su apoyo ya que estos se encargan de orientar y educar en el hogar, por lo que podríamos manifestar que sin su valiosa contribución, diligencia, predisposición y preocupación no sería tan eficiente el aprendizaje de los estudiantes, por otra parte, los docentes están en constante capacitación para brindar una educación de calidad y de calidez dentro de las aulas de clases.

La educación es la mejor arma que tiene un ser humano quien aporta conocimiento a la sociedad y es indispensable en todos los aspectos, es por tal razón, se fomenta a los representantes a trabajar con más empeño en los programas educativos implantados por las instituciones educativas basados en hacer partícipes tanto a los estudiantes, docentes y padres de familia para entrelazar una confianza entre ellos.

La investigación sobre la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica "Continente Americano" es factible y altamente innovadora, ya que busca generar conocimientos y soluciones que puedan ser aplicadas en la realidad educativa actual. Esta investigación contribuye a mejorar la calidad educativa al fomentar la colaboración entre la familia y la escuela para lograr un aprendizaje más integral y significativo en los estudiantes. Además, la investigación permitirá identificar las barreras que limitan la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos y diseñar estrategias efectivas para fomentar su involucramiento activo en el mismo. En este sentido, la investigación tiene el potencial de generar un impacto positivo en la educación de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Continente Americano" y en otros contextos educativos similares.

## **1.5 Delimitación Del Problema**

**Campo:** Carrera de Educación Básica

**Área:** Educación

**Aspecto:** Participación de los padres de familia

**Lugar:** Escuela de Educación Básica “Continente Americano”

**Límite temporal:** Octubre a febrero 2023

**Tipo de investigación:** Investigación Cuantitativa

**Población:** (69)

**Tema:** Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Continente Americano”

### **1.6 Hipótesis de investigación**

La participación que tienen los padres de familia influirá en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Continente Americano”

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

La colaboración activa e incluyente de la familia en el ámbito educativo es uno de los principales factores para el proceso de enseñanza-aprendizaje y la adquisición de los conocimientos de los alumnos pues el hogar es el primer contacto de aprendizaje que tienen los niños por ello se ha tomado varias investigaciones referentes al tema como: la de Juana Canil, Gabriela Rojas, Suani Aleman & María Romero, Miluska González y Paúl Espín, para lograr comprender sobre la importancia de la participación de las familias mediante el método de inducción-deducción pues este nos permite realizar la investigación de una mejor manera. A continuación, se detalla las investigaciones realizadas de los autores antes mencionados.

Para Canil (2017) en su tema investigativo titulado “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de primaria en Escuelas Billigues de Chichicastenango, Quiché”, considera que la participación de los padres es uno de los ejercicios más recomendados por los expertos para promover el desarrollo infantil, de hecho, la participación de los padres es una estrategia para desarrollar cambios que permitan a los niños familiarizarse con las normas y obligaciones que exigen las instituciones y así obtener una mejor calidad de vida.. Mediante este trabajo se comprendió de una manera más amplia la importancia de promover y hacer conciencia de la coparticipación de las familias en el ambiente escolar, pues este fomenta el desarrollo de los estudiantes.

La escasa participación de los padres de familia influye de modo negativo en el proceso de enseñanza - aprendizaje debido a que los hijos notan el poco interés de sus padres en su educación, para Rojas (2019) en su estudio logro evidenciar que si existe la falta de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en su tesis “Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018–2019”. Por lo que se puede mencionar que la escasa participación de los padres de familia dentro de este

proceso va afectando a los estudiantes y este se refleja en su rendimiento académico e inclusive en la manera de relacionarse con los demás por ello es menester lograr concientizar a los padres para que puedan involucrarse de manera positiva en dicho proceso.

Cabe mencionar que el sistema educativo se esfuerza por involucrar a los padres de familia en las actividades de sus alumnos, lo cual depende no solo de la institución sino también de la responsabilidad de los padres de familia hacia el rendimiento académico de sus hijos, pues beneficia trabajar en equipo por ello Aleman & Romero (2020) en su trabajo de grado “Participación de la familia dentro del proceso académico de los estudiantes del cuarto año de básica de la Escuela Padre Durana”. Este autor expresa que la participación de los estudiantes en el aula se ha visto afectada por la escasa participación de la familia lo cual repercute el desarrollo cognitivo, afectivo y social del niño, también hace referencia a que se debe mejorar la relación que existe entre los docentes y el padre de familia, por lo cual se establece que los padres de familia sean partícipes dentro del ambiente escolar de los estudiantes, puesto que esto les proporciona mayor seguridad y a su vez mejorara su relación familiar fortaleciendo el proceso académico.

Por ello se logra comprender que existe una relación positiva y significativa entre el nivel de participación de los padres y el nivel de proceso de aprendizaje de los estudiantes, pues según González (2020) en su tema “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del 6° grado “d” de la I.E.P 71013 Glorioso San Carlos – Puno” llegó a la conclusión que mientras más los padres se involucren en el proceso educativo de sus hijos, mejores resultados académicos tendrán, pues determino la relación que existe entre la participación de los padres y como esto afecta en el rendimiento académico.

Mediante las investigaciones realizadas se demuestra que el involucramiento de los padres puede ser un factor relevante en la educación de los hijos, de manera directa si promueven la práctica del conocimiento en el hogar, e indirectamente si se comprometen con la institución por ello Espín (2021) de acuerdo con los resultados de su estudio comprobó que desde un enfoque cuantitativo existe un alto porcentaje de participación de los padres de familia, mientras que de manera cualitativa la participación de los padres es esporádica, lo que supone que los

padres participan de manera activa dentro de las reuniones de la institución pero no hay un compromiso con el proceso de aprendizaje de los padres, pues no existe el refuerzo dentro del hogar.

Por lo que se puede manifestar que es necesario fomentar la participación de los padres de familia dentro de este proceso pues como se ha mencionado influye mucho dentro del ambiente escolar en el cual se desenvuelve el niño, por ello el presente trabajo investigativo pretende analizar cómo debe ser la participación de los padres dentro de los procesos educativos

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 La familia**

La familia es un conjunto de individuos unidos por sus sentimientos, se integran a la sociedad para ayudarse unos a otros, compartir recursos, comunicarse entre sí y perseguir los intereses comunes de cada miembro (Suárez & Vélez, 2018). Por lo que se puede manifestar que es la encargada de transmitir valores y principios de vida, las personas están conectadas por el amor con el fin común de la felicidad de los miembros.

Como es de conocimiento la familia es la encargada de brindar afecto a los integrantes de su familia como el amor, confianza entre otros, pero aún más tiene el deber y compromiso de satisfacer las necesidades alimenticias, brindar el cuidado y educación de sus niños (Bolaños & Stuart Rivero, 2019). Por lo que la familia es el medio que brinda la seguridad, la confianza, el respeto además fomenta la forma y manera de comportarse, de esta manera en la familia se construye la identidad y se desarrolla la personalidad de los niños.

La familia también es un componente importante de la sociedad ya que a través de la familia los hijos construyen su propia identidad basada en valores y principios porque los hijos transmiten las enseñanzas de sus padres, la familia comprende las necesidades biológicas, psicológicas y sociales, de las cuales más funciones cumplen después funciones:

- Satisfacer las necesidades emocionales y físicas.



- Nutrir valores en los niños.
- Implementar modelos positivos de relaciones interpersonales.
- Contribuir al desarrollo de las personas.
- Estimular y fomentar el aprendizaje y la creatividad en la familia.
- Enséñales a respetar las opiniones de los demás.

Gracias a la familia se logra conectar con las personas y con la sociedad para vivir mejor juntos, donde cada uno aporte sus valores, creencias, para vivir en armonía y paz con los seres queridos y las personas que nos rodean, la familia es el principal eje del sano desarrollo de los niños.

**2.2.1.1 Tipos de familia:** (Garcés Bastidas, 2018), menciona que existen los siguientes tipos de familia:

- Familia nuclear: Está formada por padre, madre e hijos.
- Familia monoparental: Solo una persona se encarga de criar a sus hijos, en muchos casos la madre es la que cuida a los hijos, lo que puede resultar abrumador y por ello puede ser necesaria la ayuda de los seres queridos. Las familias monoparentales son aquellas que están divorciadas, madres solteras, viudas, etc.
- Familia extendida: Incluye a los parientes, no solo padres, hijos sino también abuelos, tíos, primos, etc.
- Separación de la Familia Parental: Es la separación de los padres por diversas causas, ya sea por crisis de pareja, infidelidad u otros problemas, que tienen que afrontar estas familias, los deberes de crianza y sus obligaciones compartidas.
- Familia mixta: Caracterizada por estar formada por otra familia después de la separación, el hijo puede vivir con su madre y pareja, esta situación también puede vivir con su padre, por lo que pueden tener hermanos ya sea de parte materna o paterna, esta familia es la más popular en los últimos años.
- Familia Parental: Los padres que son madres homosexuales o lesbianas adoptan un niño.

### **2.2.2 La estimulación temprana**

La estimulación temprana representa una de las actividades más importantes en los primeros años de vida de un niño, ya que en esta etapa se han madurado y desarrollado habilidades básicas, entre ellas: del lenguaje, sensorial, física y psicológica. Este proceso debe iniciarse dentro de los primeros 5 días después del nacimiento, gracias a programas adecuados de estimulación temprana. Este tipo de actividad se basa en una serie de juegos y ejercicios realizados en un entorno adecuado y específico para la edad. Por esta razón, no se debe subestimar la importancia de la estimulación, el desarrollo y la educación en la primera infancia (Ramos Miño et al., 2019). Los estudios han demostrado que los niños que participan en programas educativos tienen más probabilidades de matricularse en la escuela primaria y están más interesados en aprender habilidades académicas, como matemáticas, escritura y lectura; en comparación con sus pares que no participaron en esos programas

### **2.2.3 La familia y la escuela**

Las familias introducen a los niños y niñas en las relaciones íntimas y personales y les brindan primeras experiencias; uno de ellos se considera que son individuos diferentes. La familia es el primer grupo de referencia de su hijo y su hija, el primer grupo al que acepta normas y valores, y el grupo al que se refiere para emitir juicios sobre sí misma, así que el grupo familiar es el grupo inicial más importante para la mayoría de los niños. Las profundas experiencias sociales que se dan en la familia son el fundamento de la personalidad, independientemente de los cambios que sufran posteriormente en la vida, en la adolescencia o en la adultez (Guzón Nestar & González Alonso, 2019). En este sentido, la familia responsable de la transmisión cultural inicial tiene el papel de introducir nuevos miembros en la sociedad con normas, pautas y valores diferentes que les permitan vivir de manera independiente en la sociedad futura.

Debe haber una buena relación de comunicación entre la escuela y la familia para lograr el objetivo común del aprendizaje de los estudiantes, no debe haber malentendidos, diferencias y diferencias, sino que deben apoyarse mutuamente para que los estudiantes funcionen en el aula. y familia educada. ambiente para un mejor aprendizaje y un mejor éxito académico.

Puede decirse que la educación y la familia van de la mano, pues cada una cumple la función de formar seres autónomos, capaces de resolver problemas o establecer relaciones afectivas, con una mente equilibrada, los bebés deben ser criados en un ambiente agradable, bueno y sano. donde se les da amor y confianza para convertirse en personas seguras

#### **2.2.4 Proceso de enseñanza aprendizaje**

El proceso de enseñanza-aprendizaje está conformado por una unidad cuyo propósito es contribuir a la formación integral de la personalidad de la futura profesión, aunque aún está bajo el control del docente, en aras del aprendizaje de tipos de conocimientos diferentes. conocimiento: conocimientos, habilidades y valores; el tipo de arreglo que tiene está sujeto al patrón que define

Por lo tanto, el proceso de enseñanza - aprendizaje es un proceso de comunicación y socialización. Los docentes involucran, exhiben, organizan y acercan contenidos de ciencia-historia-sociedad a los estudiantes y estos, además de comunicarse con los docentes, hacen lo mismo entre ellos y con la comunidad (Abreu Alvarado et al., 2018). Es por esto que el proceso de enseñanza es uno de procesos de comunicación.

#### **2.2.5 Los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños**

La participación de la familia es el primer grupo en que se forma una persona, el más importante en la vida de un individuo, en el que nacen y se forman los primeros años de vida, todo hombre o mujer, al formar una familia, inculcando en sus hijos las formas de actuar, las formas de relacionarse con las personas, las normas de comportamiento, los valores, durante su infancia ya lo largo de su vida, que aprendieron y realizaron ellos mismos en la familia que les pertenece.

La institución educativa escolar, desde esta posición, es donde el niño adquiere la mayor parte de los conocimientos relacionados con cada materia, por lo que serán los conocimientos prácticos los que ayuden al niño a contactar y comprender sobre el mundo. Sin embargo, la formación integral del niño o niña requiere no solo de estos conocimientos, sino también de la

formación de principios, valores, modales, conductas y actitudes para relacionarse con los demás, esto coloca a la familia al mismo nivel de importancia que la escuela. De hecho, en el entorno del hogar, los bebés aprenden observando, repitiendo comportamientos e interactuando con personas y objetos.

Así, cada entorno en el que se encuentra el niño o niña afecta de una forma u otra a su aprendizaje. Durante este tiempo, los bebés aprenden e interactúan con el mundo, desarrollando así constantemente conocimientos y habilidades. Según (Flórez Romero et al., 2017), a diferencia de la escuela que puede pensarse como un sistema cerrado, la familia es un “sistema abierto que está recibiendo continuamente como unidad, las influencias de otros grupos sociales” Estas influencias provienen de la escuela, donde hay interacción entre docentes y padres, pero también del entorno social y político del país por parte de los familiares adultos y su entorno laboral.

Es importante mencionar que la situación económica de algunos padres, donde pasan demasiadas horas trabajando, menos tiempo participando en las actividades escolares, se traduce en un bajo rendimiento académico.

Para ello, es necesario tomar conciencia de la importancia de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, favoreciendo la integración y adaptación de los alumnos en las instituciones educativas (Redding, 2019)

### **2.2.6 El papel de los padres en la escuela**

El papel de los padres en la vida de sus hijos se basa en valores morales y éticos para alcanzar metas u objetivos a base de esfuerzo y constancia. Los padres deben involucrarse en las actividades escolares, mantener una relación positiva con el maestro de su hijo (Rodríguez Herrera, 2021). Deben tener una buena relación con el maestro, lo que les permitirá garantizar actividades escolares efectivas actividades de la escuela, el diálogo con los maestros les permite saber cómo la situación del niño. en la escuela y los alumnos a su vez ven la inquietud o preocupación de sus padres

Los padres son los responsables de formar la personalidad, el comportamiento y los principios de sus hijos e hijas para que sean contribuyentes a la sociedad, formados proporcionando una vida sana, tranquila, plena y un ambiente adecuado para los niños y niñas, donde puedan desarrollar y fortalecer sus habilidades y capacidades.

Los padres son los únicos responsables de la educación de sus hijos en la escuela a través de la comunicación, la confianza y el respeto, lo que ayuda a sus hijos a desarrollarse mejor en el campo de la educación. Las escuelas y las familias deben apoyarse en el amor para promover positivamente la vida de sus alumnos, ya que sus padres deben tener derecho a sus hijos, es decir, a establecer normas y reglas para que se respeten los valores éticos, docentes y representantes. los estudiantes deben ser un buen modelo a seguir para ellos, porque los bebés les transmiten lo que aprenden, como padres, debemos ser portadores de buenas actitudes y valores para formar seres humanos críticos, de juicio y equidad.

Los padres deben intervenir en la educación de sus hijos de la siguiente manera:

- Participar en las diversas actividades escolares para mejorar su desempeño y conducta.
- Involucrarse y saber que la educación de su hijo es parte del proceso de aprendizaje del niño.
- Proporcionar diversos materiales para el desarrollo de las actividades de los alumnos.
- Hablar y escuchar al niño según sea necesario.
- Animar al niño a desarrollar actividades en la escuela y mejorar sus notas.
- Respetar las normas escolares y familiares y las opiniones de los demás.
- Apreciar los esfuerzos de los estudiantes para lograr mejores calificaciones y resultados académicos.
- Interesarse activamente en la educación de los niños, es decir, ir a la escuela para que los niños vean que los padres se preocupan por la educación de sus hijos (Pire Rojas & Rojas Valladares, 2020)

### **2.2.7 Actitud y conducta de los padres frente al aprendizaje.**

Para llevar a cabo el trabajo propuesto, se realizó una encuesta entre docentes en formación y representantes de la institución sobre aspectos relacionados con la falta de participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La importancia que los padres le dan a sus hijos en el aprendizaje depende del rendimiento escolar, cuando las familias participan en las tareas de sus hijos, preguntándoles si tienen tareas en casa para las diferentes materias, en qué medida se preocupan por su progreso. Esto a veces permite tomar conciencia desde cuando los niños y jóvenes pueden apreciar el hecho de que las familias crean en su trabajo en la escuela y en tareas más académicas y de investigación, es algo que vale la pena.

Otra actividad relacionada con la tutoría es la frecuencia de participación en diversas actividades que se realizan en la escuela, conocer al docente, permite conocer las fortalezas y debilidades del estudiante en temas académicos y de conducta, participar en las reuniones. Asistir también ayuda a llevar un seguimiento del progreso del estudiante (Quineche Illajanqui, 2022). Es importante que los padres confíen en sus hijos, porque de ese modo al niño le permite poder aprender y sacar buenas notas o prosperar en ciertos deportes, como padres se debe motivar a los niños a lograr y obtener buenos resultados

### **2.2.8 Participación de la familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje**

Los padres además de satisfacer las necesidades importantes de sus hijos como alimentación, vestido, salud, etc., brindarles amor, comprensión, valores y cuidados por ellos también es necesario e importante niños en diferentes etapas del proceso educativo, es necesario orientarlos en el proceso de aprendizaje para ayudarlos a resolver problemas educativos.

Las familias deben ser parte del proceso de aprendizaje, pues con él se crearán normas y reglas que serán importantes para apoyar o controlar el aprendizaje de un niño, por ejemplo, debemos establecer un horario para hacer las tareas de esta manera, responsabilidad para sus estudios, los estudiantes deben tener un lugar adecuado para realizar sus tareas y trabajos, es decir, evitar factores que los distraigan, necesitan proporcionar los materiales necesarios para que puedan realizar el trabajo.

Es importante que como representantes nos preocupemos por la investigación de los niños, porque ellos perciben el desinterés que tienen por ellos (Luna Álvarez et al., 2019). La enseñanza les dará a los estudiantes muchas oportunidades para emerger, creer en sí mismos, esforzarse en aprender y ser capaces de lograr sus metas para que se sientan satisfechos cuando alcancen sus metas u objetivos.

### **2.2.9 Papel de los padres en la educación de los niños**

Los padres de familia tienen un papel importante en la formación de sus hijos, ya que les ayuda a mejorar sus capacidades, habilidades y actitudes para incluir el éxito académico, ya que contribuyen activamente al aprendizaje de los hijos cuando perciben que existe interés por su educación.

La familia es el componente principal de la sociedad porque el niño interioriza las normas, reglas, valores, responsabilidades que le transmiten sus padres, el desarrollo social, el equilibrio emocional y el autocontrol son muy importantes, porque permiten que los niños se desarrollen mejor hacer frente a ciertas situaciones que se presentan en la escuela o en el hogar.

Asimismo, los representantes deben involucrarse en el sector educativo para que se eleven las expectativas de los docentes para mejorar las dinámicas, técnicas o estrategias del aula, también se mejore la relación entre docentes y estudiantes al tener una participación regular en el aprendizaje de los niños por parte de los representantes, lo que incide positivamente en este proceso. de las diversas materias que se imparten en la escuela, logrando que los estudiantes tengan una mejor actitud (Luna Álvarez et al., 2019).

Además, la primera persona que educa a los niños son los padres, el lugar de aprendizaje del niño es la familia, el barrio, la ciudad y el lugar de desarrollo del niño o niña, la escuela tiene la responsabilidad de fortalecer y proteger a los niños, preservar sus valores, son necesarios para que la institución y la familia vinculada continúen formando a los educandos, para que se conviertan en el fundamento de la institución, permitiéndoles proponer recomendaciones para su estudio.

Los representantes deben acompañar a sus hijos a lo largo de su vida, para su desarrollo continuo en los diferentes ciclos de vida, con el fin de lograr un progreso integral con la transferencia de valores, conocimientos, habilidades y destrezas, por lo que la responsabilidad por el aprendizaje de sus hijos es no sólo la responsabilidad de la escuela y los profesores, sino también de los padres de los alumnos.

Beneficios de participar de manera activa en el proceso de educación:

- Estudiantes: Mejora su motivación, autoestima, así como sus calificaciones, rendimiento académico y conducta, porque sus padres están al pendiente de ellos.
- Familias: Participar en el desarrollo de los niños para mejorar sus habilidades e interacciones con quienes los rodean. Los padres están más involucrados o interesados en el aprendizaje de sus hijos colaborando en actividades o trabajos que los estudiantes hacen en la escuela y en casa.
- Escuelas: posibilitar la implementación de programas educativos donde se tenga un mejor aprendizaje y más alumnos exitosos, al mismo tiempo que se mejora el clima laboral con los agentes educativos por la comunicación.

La intervención de los padres en el ámbito académico tiene los siguientes efectos:

- Mejora la autoestima de los alumnos.
- Escuela del éxito.
- Convivencia confortable entre padres e hijos.
- Actitudes reales entre el hogar y la escuela. (Luna Álvarez et al., 2019).

### **2.2.10 La responsabilidad educativa de docentes y padres de familia**

La responsabilidad es el compromiso de padres y educadores, donde la escuela pretende formar personas sociables, participar y contribuir con la sociedad, la familia interviene en el desarrollo integral del niño, es decir intervenir y acompañar la crianza de sus hijos, cuidando ellos, participando en el campo de la educación.



La familia ha sufrido grandes cambios en la sociedad, en el pasado existía una familia matrilineal o patriarcal, integrada por abuelos, tíos, hijos y nietos, en la que la mujer se ocupaba con devoción de la casa, las labores domésticas, el cuidado y educación de los hijos, y el hombre es el principal responsable. trabajar y proveer para las necesidades diarias de sus hijos.

Hoy en día existen diferentes tipos de familias, es decir, hombres y mujeres trabajan para mantener a sus familias y los hijos son asignados a terceros, por eso tienen la responsabilidad de participar en la educación, educar a sus hijos, revisar sus tareas, pedir como les fue en la escuela, ayúdalos en las cosas que no pueden hacer, porque ir a trabajar no les quita la responsabilidad de cuidar, amar y cuidar a nuestros hijos.

La educación de los niños requiere de la interacción entre padres y docentes a través del intercambio de información con el fin de estar al tanto del proceso escolar, encontrar formas de resolver problemas para tomar decisiones oportunas a medida que mejora el interés del agente. tu autoestima, esto te permitirá mejorar tus notas y tener buenas amistades con tus compañeros y profesores.

Los docentes y administradores asumen un rol educativo, es decir, enseñan a los alumnos conocimientos y refuerzan valores, los alumnos son sujeto de crecimiento a partir de la integración a la sociedad y están sujetos a la responsabilidad de su propia educación, estos tres elementos son necesarios para que una buena educación desarrollar (Fuentes Suárez et al., 2020).

### **2.2.11 Roles y funciones de los actores del proceso educativo**

Dentro de los principales autores del proceso educativo se puede encontrar a los docentes, estudiantes y los padres de familia cada uno con un rol y funciones específicas dentro del proceso educativo.

Docente: En la actualidad el papel del docente en la enseñanza es muy importante, pues debe ser un guía, facilitador y mediador, pues además de impartir conocimientos, también debe mejorar habilidades, técnicas, procedimientos, métodos para dicho proceso, por lo tanto debe proveerse de un ambiente agradable en el aula, que permita que los estudiantes se sientan

cómodos y capaces de respetar las normas y compromisos pactados, además, debe ser el mediador entre estudiantes, padres de familia y la sociedad.

El docente cumple también la función de comunicarse con los representantes estudiantiles, en cuanto a su nivel y comportamiento, pues hoy en día la labor docente está íntimamente ligada a los representantes estudiantiles, por lo que el docente es agente activo de la formación estudiantil. De esta manera, su hijo logrará mejores resultados académicos, el objetivo es formar buenas personas que aporten activamente a la sociedad.

**Estudiantes:** Los estudiantes son un componente clave de la educación porque la escuela es donde pueden desarrollar o potenciar sus habilidades, competencias, fortalezas y habilidades, promover y defender los valores y la actitud positiva de cada persona que se aprendió en casa; para lograr la felicidad general y el desarrollo de la sociedad de manera crítica, reflexiva y analítica.

Los estudiantes funcionan como responsables de su propio aprendizaje, bajo la guía de los maestros y padres de familia, los estudiantes deben ser protagonistas en su proceso de aprendizaje, los estudiantes deben aprender a descubrir, encuestar, encuestar diferentes temas, también si no está familiarizado con algún tema, debe consultar al profesor para poder resolver cualquier duda.

**Padres de familia:** Los padres y madres de familia ayudan a construir la identidad y el carácter de sus hijos inculcándoles valores, conocimientos cognitivos y emocionales para que puedan integrarse a la comunidad, Los tutores son las personas que definen las reglas de convivencia en la familia, Aquí es donde aprenden a vivir en orden, respetar y responsabilizarse de lo que hacen.

Las funciones que tenemos que asumir como padres son el compromiso de formar a nuestros hijos, brindándoles confianza, amor, respeto para que puedan desenvolverse mejor en la sociedad, el representante debe involucrarse en este proceso, consultando así a la escuela sobre el progreso del niño o dificultades de aprendizaje para ayudar al niño a adquirir mejor los conocimientos.

Como vemos, docentes, alumnos y padres de familia son todos importantes en este camino educativo, ya que cada uno cumple una función o rol en la formación del alumno, con el objetivo de formar personas críticas, constructivas y capaces de aportar a la sociedad, su segunda casa, donde se conservan y nutren los valores inculcados en su hogar (Fuentes Suárez et al., 2020)

### **2.3 Bases Legales**

Esta sección detalla cómo la participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje afecta los resultados de aprendizaje temprano de los niños, así como las ventajas que ofrece este apoyo educativo.

De acuerdo con lo establecido en la constitución, según el ministerio de educación en el capítulo quinto de los padres y/o representantes legales y proceso participativo se refiere a lo siguiente (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015)

Art. 12.- Derechos. - Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, a garantizar el pleno uso y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; también tienen derecho a:

b. Recibir informes periódicos sobre el progreso educativo de sus representantes y todas las situaciones que ocurran en la institución educativa que requieran su conocimiento (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015).

Art. 13.- Obligaciones. - Las madres, los padres y/o los representantes de los alumnos tienen los siguientes deberes:

c. Apoyar y orientar el aprendizaje de sus representados y atender los llamados y demandas de los docentes y autoridades escolares (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015).

g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015).

i. Apoyar y motivar a nuestros clientes de forma constructiva y creativa, especialmente si hay dificultades de aprendizaje (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015).

Luego de ver algunos lineamientos legales de la Constitución sobresale dentro de estas mismas ideas el art, 14 que cita:

Art. 14.- De la exigibilidad, la restitución y la protección. - El Estado ejecuta, bajo responsabilidad común, las medidas en todos los niveles que sean necesarias para la plena calificación, ejercicio efectivo, garantía, protección, exigibilidad y justificación de la educación de los niños y jóvenes, todos los involucrados en el sector educativo pueden acudir al amparo constitucional para restituir el derecho a la educación, que hubiere sido desatendido o conculcado.

Por tanto, es necesario reconocer la importancia de que se cumplan con los derechos de los niños y niñas del país, lograr bienestar equilibrio emocional y social y de una integridad protegida para su adecuado desarrollo es corresponsabilidad de sus padres de tal manera que partir de ahí podemos inducir un camino para el buen aprendizaje.

## 2.4 Operacionalización de variables

*Tabla 1 Operacionalización de Variables*

	<b>Variables</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Técnicas e Instrumentos</b>
<b>Independiente</b>	<b>Proceso de enseñanza aprendizaje</b>	El proceso de enseñanza-aprendizaje está diseñado como un sistema de comunicación consciente que incluye la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje, pues este es comunicativo, porque el docente organiza, expresa, socializa y ofrece contenidos socio-histórico-científicos a los estudiantes (Osorio et al., 2021).	Estrategias	1. ¿Considera que la falta de interés de los padres de familia perjudica el rendimiento escolar? 2. ¿Cree que la participación constante de los padres de familia mejora la adaptación escolar?	Entrevista
			Aprendizaje		
<b>Dependiente</b>	<b>Participación de los padres de familia</b>	Se entiende como participación de los padres de familia a todos los adultos que desempeñan un eje importante en la vida un niño y que son responsables de la educación, el desarrollo y el bienestar del niño, estos requieren aprender habilidades, necesarias para su óptimo desarrollo, pues son quienes influyen en la vida de los niños, apoyan la educación en el hogar y participan junto con la escuela en las decisiones sobre la educación de los niños (Gonzáles, 2020).	Habilidades	3. ¿Según su observación considera que los padres de familia están pendientes de sus hijos? 4. ¿Los padres de familia asisten a las actividades	
			Eje importante		

				académicas que realizas sus hijos? 5. ¿Los padres de familia se involucran en las reuniones o llamados cuando su representado tiene algún problema educativo?	
				1. ¿La comunicación con su hijo/a es constante con respecto a las actividades académicas? 2. ¿Asiste a las reuniones escolares de su hijo/a? 3. ¿Realiza actividades de estimulación para mejorar el rendimiento académico de su hijo/a?	Encuesta

				<p>4. ¿Tiene una buena comunicación con el docente?</p> <p>5. ¿Tiene predisposición para asistir a las actividades escolares de su hijo/a?</p> <p>6. ¿Realiza actividades afectivas con su hijo/a?</p> <p>7. ¿Está pendiente de las materias escolares en las que su hijo/a tiene complicaciones?</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Enfoque de la investigación

El proceso metodológico utilizado en el trabajo de investigación es de corte inductivo, deductivo y positivista pues dentro de estas se maneja los enfoques cualitativos y cuantitativos en el nivel de participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de segundo grado, este se adapta al enfoque explicativo y descriptivo de investigación y recolección de datos, un enfoque cuantitativo para recopilación y análisis de datos para responder preguntas de investigación y probar la hipótesis establecida previamente, y al mismo tiempo se basa en la medición, el conteo y el uso de estadísticas para establecer patrones precisos de comportamiento en una población.

#### 3.2 Tipos de investigación

El estudio de investigación tiene como tema Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Continente Americano” con fuente de investigación descriptiva y exploratoria, y la precisión de las variables de investigación.

Los estudios exploratorios nos permiten acercarnos a fenómenos desconocidos, aumentar la familiaridad y dar una idea de la forma correcta de abordar una investigación en particular. Para asegurar que estos estudios no se conviertan en una pérdida de tiempo y recursos, es fundamental abordarlos con una revisión completa de la literatura, marcan la pauta para estudios posteriores y se caracterizan por una metodología más flexible, son más amplios y dispersos, implican más riesgos y requieren paciencia, serenidad y receptividad por parte del investigador.

Por tanto, podemos decir que esta investigación es exploratoria pues se pretende comprender como la intervención de los padres de familia juega un papel fundamental en el



proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que con los datos se obtendrán datos que permitan describir el estado de aprendizaje que tienen los niños de segundo grado y a su vez caracterizar el tipo de participación de los padres de familia.

Los estudios descriptivos buscan desarrollar una imagen o representación precisa del fenómeno en estudio en función de sus características, miden variables o conceptos para identificar atributos importantes de la comunidad, persona, grupo o fenómeno analizado. El énfasis está en estudiar cada característica de forma independiente, posiblemente de alguna manera, la medición de dos o más características integradas para determinar cómo es el fenómeno o cómo se manifiesta.

Este estudio es descriptivo porque tuvo como objetivo investigar y recopilar información acerca del involucramiento de los padres de familia de niños y niñas en el proceso educativo en la unidad educativa “Continente Americano”, con los niños de segundo grado, para luego describir las formas en la que se involucran a los padres en la educación de sus hijos e hijas.

### 3.3 Población y Muestra

#### 3.3.1 Población

La población del estudio del caso se tomó a consideración a los docentes tutores pertenecientes a la unidad educativa “Continente Americano” correspondiente al segundo grado de educación básica y se aplicó las técnicas de recolección de datos.

**Tabla 2 Población de estudio**

<b>Población</b>	<b>Cantidad</b>
Docentes	2
Padres de Familias	67
Alumnos	67
<b>Total</b>	<b>136</b>

Fuente: Información de la unidad educativa “Continente Americano”

Elaboración Propia

### 3.3.2 Muestra

Se establece una muestra a través de la población, la muestra es de 2 (dos) docentes que realizan la entrevista, es decir que se trabajara con el 100% de la población docente.

Para la aplicación de la encuesta se cuenta con 67 padres de familia, cabe recalcar que los estudiantes no forman parte de la muestra de estudio.

La muestra extraída de la Unidad Educativa “Continente americano” corresponde al segundo año de educación básica, resultando 60 participantes aplicando las técnicas de recolección de datos.

**Tabla 3 Muestra de estudio**

<b>Participantes</b>	<b>Población</b>	<b>Margen de Error</b>	<b>Muestra</b>
Docentes	2	-----	2
Padres de familia	67	5%	59
		<b>Total</b>	<b>61</b>

### 3.4 Técnicas de recolección de información

#### 3.4.1 Encuesta

La encuesta es una herramienta de investigación que consiste en recopilar información de los encuestados mediante el uso de cuestionarios prediseñados para obtener información precisa. La técnica de la encuesta es muy utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite la recolección y procesamiento rápido y eficiente de datos.

La encuesta será aplicada a los padres de familia de los respectivos estudiantes de la unidad educativa, se ha aplicado de forma anónima para obtener respuestas honestas de los representantes de los niños de segundo año de educación básica “Continente Americano”, la cual constara de 7 preguntas con los 4 criterios de respuesta: siempre, casi siempre, a veces y nunca.

### 3.4.2 Entrevista

La entrevista es una técnica muy útil en la investigación cualitativa para recolectar datos; se define como una conversación con un propósito específico distinto del mero acto de hablar. Es una herramienta técnica que toma la forma de un diálogo familiar, se ha sugerido que la entrevista es más eficaz que el cuestionario porque recoge información más completa y profunda, y además muestra la capacidad de aclarar dudas en el proceso, asegurando las respuestas más útiles.

La entrevista se aplicará a las docentes tutoras de segundo año de educación básica de la unidad educativa “Continente Americano” con la finalidad de conocer como es la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, la misma contara de 5 preguntas.

## Capítulo IV

### Análisis Y Discusión De Los Resultados

#### 4.1 Resultados obtenidos de la encuesta a padres de familia

**Pregunta 1:** ¿La comunicación con su hijo/a es constante con respecto a las actividades académicas?

*Tabla 4 Comunicación de actividades Académicas*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	76,3%
Casi siempre	7	11,19%
A veces	7	11,9%
Nunca		
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

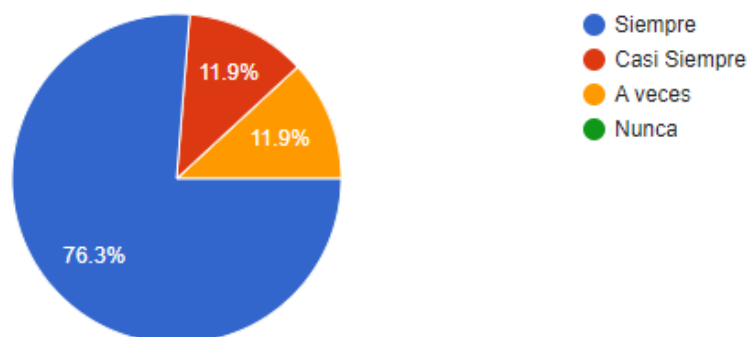
**Fuente:** Encuesta a padres de la unidad educativa “Continente Americano”

**Elaborado por:** Gonzabay Lino Ronald

*Ilustración 1 Comunicación de actividades Académicas*

1. ¿La comunicación con su hijo/a es constante con respecto a las actividades académicas?

59 respuestas



**Fuente:** Encuesta a padres de la unidad educativa “Continente Americano”

**Elaborado por:** Gonzabay Lino Ronald

Como se observa en el gráfico 1 el 76,3% de los padres de familia tiene una comunicación con sus hijos respecto a las actividades académicas, el casi siempre y a veces

comparten porcentaje lo cual nos da que el 23,8% de la totalidad estudiada tiene una comunicación regular.

**Pregunta 2: ¿Asiste a las reuniones escolares de su hijo/a?**

*Tabla 5 Asistencia a reuniones escolares*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	59.3%
Casi siempre	13	22%
A veces	10	16,9%
Nunca	1	1.7%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

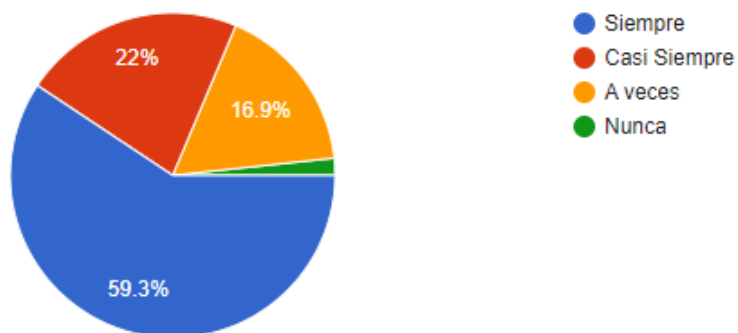
**Fuente:** Encuesta a padres de la unidad educativa “Continente Americano”

**Elaborado por:** Gonzabay Lino Ronald

*Ilustración 2 Asistencia a reuniones escolares*

2. ¿Asiste a las reuniones escolares de su hijo/a?

59 respuestas



**Fuente:** Encuesta a padres de la unidad educativa “Continente Americano”

**Elaborado por:** Gonzabay Lino Ronald

Según el gráfico número 2 el 59,3% asiste a las reuniones escolares, mientras que el 22% casi siempre el 16,9% a veces y el 1,7% menciona que nunca ha asistido a las reuniones escolares.

**Pregunta 3: ¿Realiza actividades de estimulación para mejorar el rendimiento académico de su hijo/a?**

*Tabla 6 Actividades de estimulación*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	50,8%
Casi siempre	17	28,8%
A veces	12	20,3%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

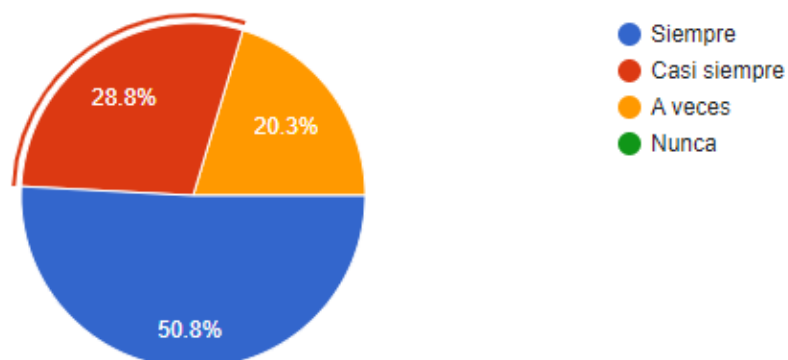
**Fuente:** Encuesta a padres de la unidad educativa “Continente Americano”

**Elaborado por:** Gonzabay Lino Ronald

*Ilustración 3 Actividades de estimulación*

3. ¿Realiza actividades de estimulación para mejorar el rendimiento académico de su hijo/a?

59 respuestas



**Fuente:** Encuesta a padres de la unidad educativa “Continente Americano”

**Elaborado por:** Gonzabay Lino Ronald

Para la pregunta número 3 que hace referencia a la estimulación de los niños para el mejoramiento académico el 50,8% respondió que siempre estimula a sus hijos mientras que el 28,8% casi siempre, y el 20,3% manifestó que a veces.

**Pregunta 4: ¿Tiene una buena comunicación con el docente?**

*Tabla 7 Comunicación con la docente*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	54,2%
Casi siempre	20	33,9%
A veces	7	11,9%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

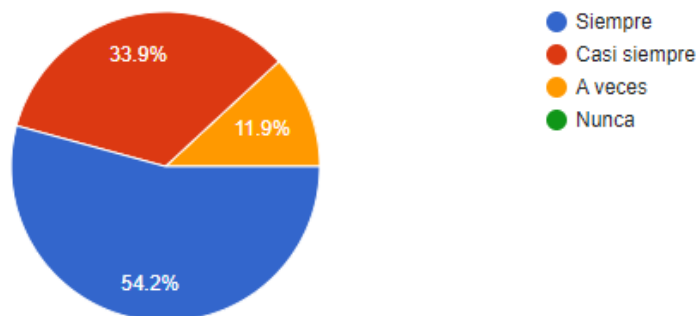
**Fuente:** Encuesta a padres de la unidad educativa “Continente Americano”

**Elaborado por:** Gonzabay Lino Ronald

*Ilustración 4 Comunicación con la docente*

4. ¿Tiene una buena comunicación con el docente?

59 respuestas



**Fuente:** Encuesta a padres de la unidad educativa “Continente Americano”

**Elaborado por:** Gonzabay Lino Ronald

Según los resultados de la encuesta el 54,2% siempre tiene una buena comunicación con la docente de sus hijos, mientras que el 33,9% casi siempre la tiene, y el 11,9% en algunas veces tiene una buena comunicación.

**Pregunta 5: ¿Tiene predisposición para asistir a las actividades escolares de su hijo/a?**

*Tabla 8 Actitud del padre para las actividades escolares*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	67,8%
Casi siempre	11	18,6%

A veces	7	11,9%
Nunca	1	1,7%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

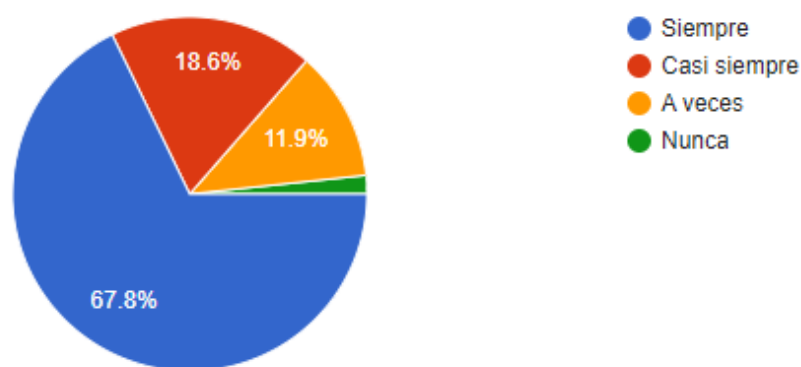
**Fuente:** Encuesta a padres de la unidad educativa “Continente Americano”

**Elaborado por:** Gonzabay Lino Ronald

*Ilustración 5 Actitud del padre para las actividades escolares*

5. ¿Tiene predisposición para asistir a las actividades escolares de su hijo/a?

59 respuestas



**Fuente:** Encuesta a padres de la unidad educativa “Continente Americano”

**Elaborado por:** Gonzabay Lino Ronald

Según los resultados en el gráfico se muestra que el 67.8% de los padres tienen la predisposición de asistir a las actividades escolares de sus hijos, el 18,6% casi siempre, mientras que el 11,9% muy pocas veces tienen una buena predisposición en ir a las actividades académicas, y por último el 1,7% no tiene ningún tipo de predisposición

**Pregunta 6: ¿Entre usted y su hijo se muestran afecto con frecuencia?**

*Tabla 9 Muestra de afecto entre padres e hijos*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	42	71,2%
Casi siempre	9	15,3%
A veces	8	13,6%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de la unidad educativa “Continente Americano”

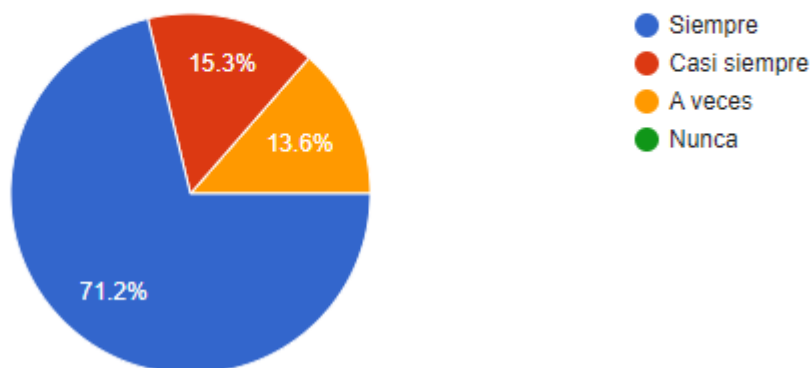
**Elaborado por:** Gonzabay Lino Ronald



*Ilustración 6 Muestra de afecto entre padres e hijos*

6. ¿Entre usted y su hijo se muestran afecto con frecuencia?

59 respuestas



**Fuente:** Encuesta a padres de la unidad educativa “Continente Americano”

**Elaborado por:** Gonzabay Lino Ronald

El 71,2% de los padres encuestados manifestó que siempre se demuestran afecto mutuo, para el 15,3% es casi siempre, mientras que para el 13,6% es a veces por ello se resalta la importancia de ser afectuosos con los niños para que se desarrollen de mejor manera en un ambiente agradable.

**Pregunta 7: ¿Está pendiente de las materias escolares en las que su hijo/a tiene complicaciones?**

*Tabla 10 Padres pendientes de las complicaciones escolares de sus hijos*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	44	74,6%
Casi siempre	9	15,3%
A veces	5	8,5%
Nunca	1	1,7%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

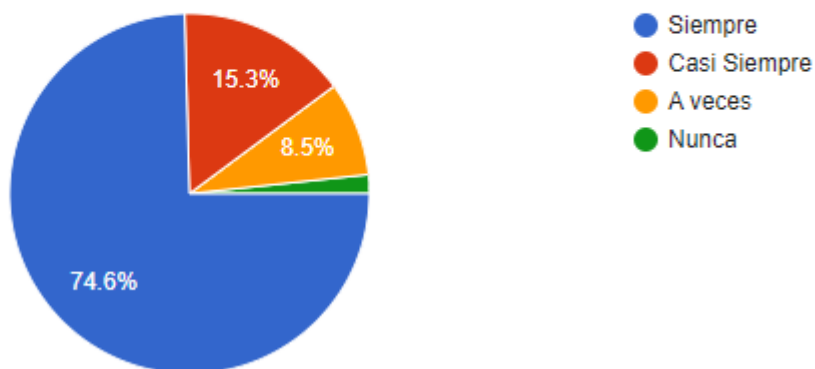
**Fuente:** Encuesta a padres de la unidad educativa “Continente Americano”

**Elaborado por:** Gonzabay Lino Ronald

*Ilustración 7 Padres pendientes de las complicaciones escolares de sus hijos*

7. ¿Está pendiente de las materias escolares en las que su hijo/a tiene complicaciones?

59 respuestas



**Fuente:** Encuesta a padres de la unidad educativa “Continente Americano”

**Elaborado por:** Gonzabay Lino Ronald

Según el gráfico 7 correspondiente a la pregunta si están los padres pendientes en las complicaciones escolares de sus hijos se obtuvo que el 74,6% si está pendiente, mientras que el 15,3% es casi siempre, el 8,5% algunas veces y el 1,7% nunca.

## 4.2 Análisis de la entrevista a las docentes tutoras

### **Entrevista dirigida a las docentes tutoras de los estudiantes de segundo año de básica de la Unidad Educativa “Continente Americano”**

#### **Docente de Segundo año de educación básica paralelo A**

##### **1. ¿Considera que la falta de interés de los padres de familia perjudica el rendimiento escolar?**

Por su puesto, los padres ausentes en el ámbito académico se reflejan en el rendimiento y comportamiento de los niños

##### **2. ¿Cree que la participación constante de los padres de familia mejora la adaptación escolar?**

Estoy de acuerdo, ya que desde el hogar se fomenta la educación todo lo que el niño sabe mayormente se genera en las casas, por ello es necesario que la familia ayude en la etapa de adaptación escolar de los más pequeños

##### **3. ¿Según su observación considera que los padres de familia están pendientes de sus hijos?**

Podría decir que la mayoría de los padres está pendiente, pero aun así existe un grupo mínimo que no se acerca a la institución o no responde a los llamados para dialogar con de sus estudiantes.

##### **4. ¿Los padres de familia asisten a las actividades académicas que realizas sus hijos?**

Esto depende de la disponibilidad del padre por lo general son las madres quienes más asisten a los eventos escolares, aunque algunas de ellas han manifestado que laboral se dan el tiempo para saber de sus hijos, aun así, hay padres y madres que simplemente no asisten por algún motivo en específico

##### **5. ¿Los padres de familia se involucran en las reuniones o llamados cuando su representado tiene algún problema educativo?**

Claro que si los más responsables asisten a los llamados por parte del docente

**Entrevista dirigida a las docentes tutoras de los estudiantes de segundo año de básica de la  
Unidad Educativa “Continente Americano”**

**Docente de Segundo año de educación básica paralelo B**

**1. ¿Considera que la falta de interés de los padres de familia perjudica el rendimiento escolar?**

Claro que sí, la falta de interés provoca en los niños el sentimiento de rechazo y exclusión del grupo que si tiene a sus padres presentes en el proceso de la educación

**2. ¿Cree que la participación constante de los padres de familia mejora la adaptación escolar?**

Claro ayudan en el avance de aprendizaje de sus pequeños

**3. ¿Según su observación considera que los padres de familia están pendientes de sus hijos?**

En la mayoría de los casos, aunque existe un pequeño grupo que no se hace presente.

**4. ¿Los padres de familia asisten a las actividades académicas que realizas sus hijos?**

Siempre y cuando pueden los padres que son más responsables asisten a las actividades organizadas por la institución.

**5. ¿Los padres de familia se involucran en las reuniones o llamados cuando su representado tiene algún problema educativo?**

En la mayoría de los casos si asisten o mandan algún remplazo en caso de no poder asistir, pero en otros casos no justifican su falta o inasistencia a diversas actividades académicas.

**Análisis e interpretación de resultados**

En general, los resultados de la entrevista muestran que las docentes de tercer grado de la Unidad Educativa Continente Americano consideran que la participación y el interés de los padres de familia tienen un impacto significativo en el rendimiento y la adaptación escolar de los niños. En términos generales, la mayoría de los padres se involucran en la educación de sus hijos, aunque hay un pequeño grupo que no asiste a las actividades escolares y no responde a los llamados de los docentes.

Las docentes enfatizan la importancia de la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Según su experiencia, los padres que están presentes y participan en las actividades académicas y en las reuniones con los docentes, tienen un impacto positivo en el desempeño académico de sus hijos. Sin embargo, también destacan que algunos padres pueden estar ausentes debido a sus responsabilidades laborales u otras razones.

En resumen, la entrevista sugiere que la participación y el interés de los padres de familia son factores clave en el rendimiento y la adaptación escolar de los niños. Los docentes de la Unidad Educativa Continente Americano reconocen la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela para lograr un proceso educativo efectivo.

## Capítulo V

### Conclusión y Recomendación

#### Conclusiones

Después de llevar a cabo este estudio y analizar e interpretar los datos recopilados acerca de la participación de los padres en la Unidad Educativa “Continente Americano”, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

La implicación de los padres en la educación de sus hijos es de gran importancia, ya que promueve valores que se reflejan en la sociedad y contribuye al crecimiento de los niños y niñas. Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los padres participan en el proceso educativo de sus hijos y en las actividades escolares, pero aún existen algunos padres que no se interesan en el desarrollo educativo de sus hijos.

Se puede argumentar que los padres deberían participar en los programas culturales y sociales que ofrece la institución educativa, ya que esto les da a sus hijos la sensación de tener su apoyo y respaldo. Además, esto les ayuda a integrarse mejor en el ambiente escolar y a desarrollar su carácter, lo que les permite tener un mejor desempeño académico. La participación de los padres también asegura que sus hijos reciban instrucciones que reflejen lo que aprenden en casa y se espera que los padres que no pueden involucrarse directamente en la educación de sus hijos, deleguen esta responsabilidad en otros familiares que incentiven a los estudiantes a desempeñarse de la mejor manera y supervisen sus actividades.

El estudio también establece que el rol de la familia en la educación de los estudiantes del tercer grado es de gran importancia. Los padres deben estar presentes en el aprendizaje de sus hijos, realizar actividades escolares en casa y brindar apoyo emocional durante el proceso de formación, especialmente cuando los niños se encuentran con obstáculos que pueden aparecer durante la adaptación escolar. Con padres activos y responsables, se asegura un mejor desempeño de los alumnos en su desarrollo académico y personal.

## Recomendaciones

A partir de los hallazgos y conclusiones de la investigación, se proponen las siguientes recomendaciones:

- Se sugiere establecer un taller para padres con el fin de concienciarlos sobre la importancia de su papel en la resolución de los problemas que se presentan en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Es fundamental crear espacios educativos que prioricen la participación de los padres y fomenten actividades de integración familiar.
- Se recomienda hacer seguimiento a aquellos padres que se encuentran alejados de las actividades institucionales, para que puedan asumir un papel más activo en el tiempo que tengan disponible. Dado que muchos padres trabajan, es importante recordarles que deben mantener comunicación con los docentes sobre el desempeño escolar, rendimiento y comportamiento de sus hijos.
- Para establecer una comunicación constante entre los padres y el maestro de segundo año de educación básica, es fundamental que los padres se involucren en el estudio de sus hijos y sepan transmitir las dificultades que enfrentan en las actividades y materias escolares. El maestro, por su parte, debe comunicarse frecuentemente con los padres.
- Es recomendable que los padres dediquen momentos de calidad a sus hijos, llenos de afecto y respeto, para que puedan reconocer cuando éstos tienen problemas o dificultades en el ámbito académico. De esta forma, los niños sentirán la presencia de sus padres en su ambiente educativo.

## Bibliografía

- Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A. D., Worosz, T. B., & Vichot, I. B. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive. Revista de Educación*, 16(4), 610-623.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1815-76962018000400610&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-76962018000400610&lng=es&nrm=iso)
- Aleman, S., & Romero, M. (2020). *PARTICIPACION DE LA FAMILIA DENTRO DEL PROCESO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA PADRE DURANA. (tesis de grado)*. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL:  
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/50196>
- Bolaños, D., & Stuart Rivero, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146.
- Constitución de la República del Ecuador. (20 de octubre de 2008). Quito, Pichincha, Ecuador.
- Espín, P. (2021). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito. (Tesis de Maestría)*. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440-MINE-Espin-La%20participacion.pdf>
- Flórez Romero, G., Villalobos Martínez, J., & Londoño Vásquez, D. (2017). *El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad*. file:///C:/Users/SERVINFO/Downloads/Dialnet-ElAcompanamientoFamiliarEnElProcesoDeFormacionEsco-5893097.pdf
- Fuentes Suárez, I., López Rodríguez del Rey, M., & Fuentes Morfa, L. (2020). Aprendizaje social y adolescencia: una reflexión desde la responsabilidad educativa de padres y docentes. *REVISTA CIENTÍFICA CULTURA, COMUNICACIÓN Y DESARROLLO*, 5(2), 104-110. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/246>
- Garcés Bastidas, M. A. (Marzo de 2018). *TIPOS DE FAMILIAS Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS*.



- <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27493/2/Maria%20alejandra%20Tesis.pdf>
- González, C. M. (2020). *Participación De Los Padres De Familia En El Proceso De Aprendizaje De Los Niños Y Niñas Del 6° Grado “D” De La I.E.P. 71013 Glorioso San Carlos - Puno (Tesis De Grado)*. Universidad Nacional Del Altiplano.
- Guzón Nestar, J. L., & González Alonso, F. (2019). La comunicación entre la familia y la escuela. *Papeles Salmantinos de educación*, 23, 31–54. <https://orcid.org/0000-0002-6507-3433>
- INEVAL. (Febrero de 2019). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos*. [https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE\\_ResultadosEducativos18\\_20190109.pdf](https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf)
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (25 de Agosto de 2015). *la Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)
- Luna Álvarez, H., Ramírez Calixto, C., & Arteaga Rolando, M. (2019). Familia y maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Una responsabilidad compartida. *Conrado*, 15(70), 203-208. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000500203](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500203)
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2021). Elementos Del Proceso De Enseñanza – Aprendizaje Y Su Interacción En El Ámbito Educativo. *Qualitas*. <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124#:~:text=El%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20%E2%80%93%20aprendizaje,el%20fin%20de%20propiciar%20aprendizajes.>
- Pire Rojas, A., & Rojas Valladares, A. (2020). Escuela y familia: responsabilidad compartida en el proceso educativo. *Conrado*, 16(74), 387-392. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000300387](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300387)
- Quineche Illajanqui, F. A. (2022). *LA GESTION PEDAGÓGICA Y EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL*

- NIVEL PRIMARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE IHUARÍ*. UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN:  
[http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6343/QUINECHE%20IL LAJANQUI%20FLOR%20ANGELA\\_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6343/QUINECHE%20IL LAJANQUI%20FLOR%20ANGELA_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramos Miño, E. R., Pincay Cevallos, S. D., Llanos González, G. L., & Vinueza Villacis, C. M. (2019). Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil. *RECIAMUC*, 3(1), 164-180. [https://doi.org/https://doi.org/10.26820/reciamuc/3.\(1\).enero.2019.1164-180](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/reciamuc/3.(1).enero.2019.1164-180)
- Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educ. Pesqui*, 44, 1-20.  
<https://www.scielo.br/j/ep/a/K3DRmyKP53SSwjqXrt3tqk/?format=pdf&lang=es>
- Redding, S. (2019). *Familias y Escuelas*. SERIE PRÁCTICAS EDUCATIVAS - 2:  
<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1C702.pdf>
- Rodriguez Herrera, M. (2021). El papel de las creencias de los padres en la participación familiar. *Revista CoPaLa*, 168-179. <http://revistacopala.net/index.php/ojs/article/view/62>
- Rojas Neira, G. (2019). *PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE QUINTO DE BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL ANTONIO FARFÁN, DEL CANTÓN CUENCA, 2018–2019 (tesis de grado)*. Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca.
- Suárez, P. P., & Vélez, M. M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-197. <https://doi.org/https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- UNESCO. (2021). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): reporte nacional de resultados; Ecuador*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380246>
- UNESCO. (26 de noviembre de 2021). *UNESCO*. <https://es.unesco.org/news/lo-que-necesita-saber-derecho-educacion>

## Cronograma

Tabla 11 Cronograma de actividades

Actividades	Duración en semanas								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Elaboración del tema									
Elaboración de objetivos									
Entrega del primer avance									
Revisión Bibliográfica									
Selección de referencias									
Entrega segundo avance									
Elaboración de recolección de datos									
Elaboración Capitulo 3									
Entrega final del Anteproyecto									

## Anexos

### Anexo 1. Encuesta a padres de familia por medio de google forms

### ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Entrevista dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa Continente Americano, correspondiente al segundo grado de educación básica.

1. ¿La comunicación con su hijo/a es constante con respecto a las actividades académicas? \*

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

2. ¿Asiste a las reuniones escolares de su hijo/a? \*

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

3. ¿Realiza actividades de estimulación para mejorar el rendimiento académico de su hijo/a? \*

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

4. ¿Tiene una buena comunicación con el docente? \*

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

5. ¿Tiene predisposición para asistir a las actividades escolares de su hijo/a? \*

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

6. ¿Entre usted y su hijo se muestran afecto con frecuencia? \*

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

7. ¿Está pendiente de las materias escolares en las que su hijo/a tiene complicaciones? \*

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

## **Anexo 2 Entrevista realizada a las docentes de segundo año**

### **Entrevista dirigida a las docentes tutoras de los estudiantes de segundo año de básica de la Unidad Educativa “Continente Americano”**

**1. ¿Considera que la falta de interés de los padres de familia perjudica el rendimiento escolar?**

**2. ¿Cree que la participación constante de los padres de familia mejora la adaptación escolar?**

**3. ¿Según su observación considera que los padres de familia están pendientes de sus hijos?**

4. ¿Los padres de familia asisten a las actividades académicas que realizan sus hijos?

5. ¿Los padres de familia se involucran en las reuniones o llamados cuando su representado tiene algún problema educativo?

### Anexo 3 Fotografías



**Foto 1:** Entrevista docente segundo año paralelo A



**Foto 2:** Entrevista docente segundo año paralelo B

## **Anexo 4 Validación de experto**

### **1. Identificación del Experto.**

Nombre y Apellido: Wilson Alexander Zambrano Vélez

Institución donde trabaja: Universidad Estatal Península de Santa Elena

Título de pregrado: Psicólogo Clínico

Título de post-grado: Magíster en Orientación y Educación Familiar

### **2. Título de la investigación:**

Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la escuela de educación básica “continente americano”

#### **2.1. Objetivos del Estudio.**

Identificar el nivel de participación que tienen los padres de familia de segundo año de básica y como esto influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante encuesta y entrevista.

#### **2.2. Objetivo General.**

Analizar la falta de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Continente Americano”.



### **2.3. Objetivos Específicos:**

Determinar las causas de la escasa participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Continente Americano”.

Establecer las desventajas de la no participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Continente Americano”.

Describir la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Continente Americano”

### **3. Variable (s) que se pretende (n) medir:**

Variable dependiente: Participación de los padres de familia

Variable Independiente: Proceso de enseñanza aprendizaje

#### **3.1 Indicadores:**

Acompañamiento en el proceso educativo

Rutina de vida familiar

Responsabilidad y compromiso

Tiempo y dedicación en actividades

Responsabilidad de los padres de familia

Actitud de los padres

Importancia del rol de la familia

**4. Escala:** Likert.

**5. Criterios de medición:** Siempre, casi siempre, a veces, nunca

N°		Pertinencia						Coherencia		Redacción	
	ítem	Contenido teórico		Objetivos		Indicador					
		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
Acompañamiento en el proceso educativo	1. ¿La comunicación con su hijo/a es constante con respecto a las actividades académicas?	X		X		X		X		X	
	2. ¿Está pendiente de las materias escolares en las que su hijo/a tiene complicaciones?	X		X		X		X		X	
Responsabilidad y compromiso	3. ¿Asiste a las reuniones escolares de su hijo/a?	X		X		X		X		X	
	4. ¿Tiene una buena comunicación con el docente?	X		X		X		X		X	
Tiempo y dedicación en	5. ¿Tiene predisposición para asistir a las actividades escolares de su hijo/a?	X		X		X		X		X	

actividades	6. ¿Realiza actividades de estimulación para mejorar el rendimiento académico de su hijo/a?	X		X		X		X		X
Rutina de vida familiar	7. ¿Realiza actividades afectivas con su hijo/a?	X		X		X		X		X
Responsabilidad de los padres de familia	8. ¿Considera que la falta de interés de los padres de familia perjudica el rendimiento escolar?	X		X		X		X		X
	9. ¿Cree que la participación constante de los padres de familia mejora la adaptación escolar?	X		X		X		X		X
Actitud de los padres	10. ¿Según su observación considera que los padres de familia están pendientes de sus hijos?	X		X		X		X		X
	11. ¿Los padres de familia asisten a las actividades académicas que realizan sus hijos?	X		X		X		X		X

	Importancia del rol de la familia	12. ¿Los padres de familia se involucran en las reuniones o llamados cuando su representado tiene algún problema educativo?	X		X		X		X		X	
--	-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

### 7. Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observación: Los indicadores de la variable se corresponden en su contenido teórico.

8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observaciones: Los ítems si miden los indicadores de la variable.

9. El instrumento diseñado mide la variable:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

10. El instrumento diseñado es: APLICABLE.



Wilson Alexander Zambrano Vélez  
C.I: 1314315068

## Validación de experto N°2

### 1. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: María Caridad Mederos Machado  
Institución donde trabaja: UPSE  
Título de pregrado: Licenciada en Educación, especialidad Pedagogía y Psicología  
Título de post-grad: Máster en Desarrollo Cultural

### 2. Título de la investigación:

Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la escuela de educación básica "Continente americano"

#### 2.1. Objetivos del Estudio.

Identificar el nivel de participación que tienen los padres de familia de segundo año de básica y como esto influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante encuesta y entrevista.

#### 2.2. Objetivo General.

Analizar la falta de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica "Continente Americano".

### 2.3. Objetivos Específicos:

Determinar las causas de la escasa participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica "Continente Americano".

Establecer las desventajas de la no participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica "Continente Americano".

Describir la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica "Continente Americano"

### 3. Variable (s) que se pretende (n) medir:

Variable dependiente: Participación de los padres de familia

Variable Independiente: Proceso de enseñanza aprendizaje

#### 3.1 Indicadores:

Acompañamiento en el proceso educativo

Rutina de vida familiar

Responsabilidad y compromiso

Tiempo y dedicación en actividades

Responsabilidad de los padres de familia

Actitud de los padres

Importancia del rol de la familia

### 4. Escala: Likert.

5. Criterios de medición: Siempre, casi siempre, a veces, nunca

	Nº	Item	Pertinencia				Coherencia		Redacción			
			Contenido teórico		Objetivos		Indicador		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
			Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado				
<b>I N D I C A D O R E S</b>	Acompañamiento en el proceso educativo	1. ¿La comunicación con su hijo/a es constante con respecto a las actividades académicas?	x		x		x		x			
		2. ¿Está pendiente de las materias escolares en las que su hijo/a tiene complicaciones?	x		x		x		x			
	Responsabilidad y compromiso	3. ¿Asiste a las reuniones escolares de su hijo/a?	x		x		x		x			
		4. ¿Tiene una buena comunicación con el docente?	x		x		x		x			
	Tiempo y dedicación en actividades	5. ¿Tiene predisposición para asistir a las actividades escolares de su hijo/a?	x		x		x		x			
		6. ¿Realiza actividades de estimulación para mejorar el rendimiento académico de su hijo/a?	x		x		x		x			
	Rutina de vida familiar	7. ¿Realiza actividades afectivas con su hijo/a?	x		x		x			x		

Responsabilidad de los padres de familia	8. ¿Considera que la falta de interés de los padres de familia perjudica el rendimiento escolar?	x		x		x		x		x	
	9. ¿Cree que la participación constante de los padres de familia mejora la adaptación escolar?	x		x		x		x		x	
Actitud de los padres	10. ¿Según su observación considera que los padres de familia están pendientes de sus hijos?	x		x		x		x		x	
	11. ¿Los padres de familia asisten a las actividades académicas que realiza sus hijos?	x		x		x		x		x	
Importancia del rol de la familia	12. ¿Los padres de familia se involucran en las reuniones o llamados cuando su representado tiene algún problema educativo?	x		x		x		x		x	



7. Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

Suficiente     Medianamente suficiente  
 Insuficiente

Observación: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Considera que los items del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

Suficiente     Medianamente suficiente  
 Insuficiente

Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. El instrumento diseñado mide la variable:

Suficiente     Medianamente suficiente  
 Insuficiente

10. El instrumento diseñado es:  
Interesante y centrado en los objetivos.

En la pregunta 7 cambiaría el texto por algo así  
¿Entre su hijo y usted se muestran afecto con frecuencia?  
Porque no comprendo muy bien lo que es "realizar actividades afectivas"



María Caridad Mederos Machado

## Validación de experto N°3

### 1. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: Jimena Brenda Parrales León  
 Institución donde trabaja: UPSE  
 Título de pregrado: Psicopedagoga  
 Título de post-grado: Maister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos.

### 2. Título de la investigación:

Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la escuela de educación básica "continente americano"

#### 2.1. Objetivos del Estudio.

Identificar el nivel de participación que tienen los padres de familia de segundo año de básica y como esto influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante encuesta y entrevista.

#### 2.2. Objetivo General.

Analizar la falta de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica "Continente Americano".

N°	Item	Pertinencia						Coherencia		Redacción	
		Contenido teórico		Objetivos		Indicador		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado				
I N D I C A D O R E S	Acompañamiento en el proceso educativo	1. ¿La comunicación con su hijo/a es constante con respecto a las actividades académicas?	✓		✓		✓		✓		
		2. ¿Está pendiente de las materias escolares en las que su hijo/a tiene complicaciones?	✓		✓		✓		✓		
	Responsabilidad y compromiso	3. ¿Asiste a las reuniones escolares de su hijo/a?	✓		✓		✓		✓		
		4. ¿Tiene una buena comunicación con el docente?	✓		✓		✓		✓		
	Tiempo y dedicación en actividades	5. ¿Tiene predisposición para asistir a las actividades escolares de su hijo/a?	✓		✓		✓		✓		
		6. ¿Realiza actividades de estimulación para mejorar el rendimiento académico de su hijo/a?	✓		✓		✓		✓		
	Rutina de vida familiar	7. ¿Realiza actividades afectivas con su hijo/a?	✓		✓		✓		✓		

7. Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

- Suficiente       Medianamente suficiente  
 Insuficiente

Observación: Ninguna

8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

- Suficiente       Medianamente suficiente  
 Insuficiente

Observaciones: Ninguna

9. El instrumento diseñado mide la variable:

- Suficiente       Medianamente suficiente  
 Insuficiente

10. El instrumento diseñado es:

Factible y válido para su aplicación.  
Se propone su aplicación para el  
cumplimiento de los objetivos de la investigación.

Gina Parrales Loor  
GINA PARRALES LOOR  
Nombres y apellidos del experto

## Anexo 5 Permiso para realizar el estudio en la institución educativa

La Libertad, enero 2023.

Psic. Olga Soria

DIRECTOR/A DE LA UNIDAD EDUCATIVA CONTINENTE AMERICANO

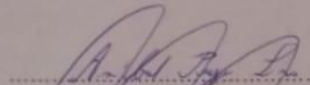
Ciudad LA LIBERTAD

De mis consideraciones:

El suscrito, Lic. Anibal Puya Lino, Mgt., director encargado de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante RONALD JEFFERSON GONZABAY LINO, pueda desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: "ACOMPANAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE".

El estudiante, una vez que cuente con su permiso y autorización aplicará los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2022-2 (noviembre a febrero del 2022). Este proceso se realizará de manera virtual, mediante la plataforma Zoom o de manera presencial.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

  
.....  
Lic. Anibal Puya Lino, M.Sc.

