



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**“LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES
DE TERCER GRADO QUE NECESITAN NIVELACIÓN POST
EDUCACIÓN VIRTUAL”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR

MERA REYES MARÍA ANGÉLICA

TUTORA:

MERA REYES MARÍA ANGÉLICA

LA LIBERTAD, ECUADOR

2022

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**“ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE TERCER
GRADO QUE NECESITAN NIVELACIÓN POST EDUCACIÓN VIRTUAL”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR

MERA REYES MARÍA ANGÉLICA

TUTORA:

MSc. ILEANA VERA PANCHANA

LA LIBERTAD, ECUADOR

2022

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN



MSc. Anibal Puya Lino
DIRECTOR DE CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA



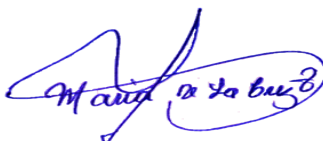
MSc. Juan Pablo Corral
DOCENTE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



MSc. Ileana Vera Panchana
DOCENTE TUTOR



Alfredo Carrera Quimí
DOCENTE ESPECIALISTA



MSc. María De La Cruz Tigrero

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **María Angélica Mera Reyes**, portadora de cédula **2400457699**, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autor del trabajo de investigación curricular titulado **“ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO QUE NECESITAN NIVELACIÓN POST EDUCACIÓN VIRTUAL”**, AÑO LECTIVO 2022-2023” me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo de mi autoría, a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink that reads "María Mera" followed by a stylized flourish.

CI: 2400457699

María Angélica Mera Reyes

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA
DECLARACIÓN DE LA TUTORA DOCENTE

En calidad del tutora del trabajo de integración curricular “**ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO QUE NECESITAN NIVELACIÓN POST EDUCACIÓN VIRTUAL**” elaborado por el estudiante **María Angélica Mera Reyes** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención de del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por lo cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



MSc. Ileana Vera Panchana
C.I. 0909590309
TUTORA DOCENTE

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO QUE NECESITAN NIVELACIÓN POST EDUCACIÓN VIRTUAL**”, elaborado por **María Angélica Mera Reyes**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



MSc. Alfredo Carrera Quimí

C.I. 0915229470

DOCENTE ESPECIALISTA

DEDICATORIAS

El presente trabajo de investigación está dedicado con todo mi amor y cariño a mis hermanos Jenner y Abel Márquez, el esfuerzo, las ganas y mi mayor motivación para todo lo que hago son ellos, quienes me han dado un nuevo sueño cuando tenía ya todo perdido. Con mucho aprecio a Charlie y John Watson, mis mininos, porque quien no ha amado a un animal, no sabe lo que es amar sinceramente y sin esperar nada a cambio.

A mi amado Aslan Jade Callenreese, quien me ha enseñado a luchar por mis sueños y a no rendirme jamás, por más difícil que sea la situación, una persona valiente, decidida, hermosa e inteligente, a quien admiro y amo profundamente. En donde sea que te encuentres, estoy segura de que alcanzaste la felicidad y paz que en vida te fue prohibida.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi madre, que, a su manera me brindo apoyo en esta larga travesía, quien ha sido padre y madre, mujer valiente, que a pesar de que la vida fue muy dura contigo, no te rendiste y luchaste por todos tus hijos.

A mis compañeros de vida, Nair, Joyce y Ángel, a quienes agradezco las largas noche de apoyo, que me brindaron en los momentos más difíciles de mi vida junto a las palabras que necesitaba escuchar, las tardes de diversión y momentos que siempre recordare con cariño.

TABLA DE CONTENIDOS

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN	III
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	IV
CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA.....	V
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	VI
DEDICATORIAS	VII
AGRADECIMIENTOS.....	VIII
TABLA DE CONTENIDOS.....	IX
LISTA DE ILUSTRACIONES	XII
LISTA DE TABLAS	XIII
RESUMEN.....	XIV
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
Planteamiento del Problema	3
Formulación del problema.....	5
Preguntas de investigación	5
Objetivos de la Investigación.....	5
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos.....	5
Justificación	6
Alcances	7
Delimitación.....	7
Limitaciones.....	7
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO	8
Antecedentes de investigación	8
Bases Teóricas.....	10
Enseñanza	10
Enseñanza de las Matemáticas	10
Principales características de enseñanza de las matemáticas.....	11
Enseñanza transformacional	11
Importancia de enseñanza de las matemáticas	12
Nivelación Académica.....	12
Educación Virtual	13

Educación post virtualidad	13
Bases Legales	14
Operacionalización de las variables	15
CAPITULO III	17
MARCO METODOLÓGICO	17
Enfoque de investigación Cuantitativo	17
Diseño de la investigación	17
Tipo de investigación	18
Investigación exploratoria	18
Investigación de Campo	19
Población	19
Muestra	20
Técnicas e instrumentos de recolección de información	22
Encuesta	22
Revisión de registros	22
Evaluación	23
Técnicas de interpretación de la información	23
Validación y confiabilidad	23
CAPÍTULO IV	25
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	25
Análisis de la evaluación a estudiantes	25
Ítem 1: Destrezas no logradas.....	25
Ítem 2: (Ref.) M.2.1.21 Realizar adicciones y sustracciones con los números de 2 cifras, Con material concreto, mentalmente, gráficamente y, de manera numérica.	27
Ítem 3: (Ref.) M.2.1.21. Realizar adicciones y sus acciones con los números de 2 cifras, Con material concreto, mentalmente, gráficamente y, de manera numérica.	28
Ítem 4: (Ref.) M.2.1.15. Establecer relaciones de secuencia y orden en un conjunto de números naturales de hasta cuatro cifras, utilizando material concreto y simbología matemática (=,<,>,.).	29
Ítem 5: (Ref.) M.2.1.27. Memorizar paulatinamente las combinaciones multiplicativas (tablas de multiplicar) con la manipulación y visualización de material concreto.	31
Ítem 6: (Ref.) M.2.1.12. Representar, escribir y leer. Los números naturales del cero al. 20 en forma concreta, gráfica. Coma en la semi recta numérica, coma y simbólica.	33
Análisis de la encuesta a docentes	35
Pregunta 1: ¿Cree usted que se integraron los conocimientos anteriormente no alcanzados durante el proceso de enseñanza?.....	35
Pregunta 2: ¿Se tomo en cuenta el contexto de los estudiantes que no alcanzaron destrezas?	36
Pregunta 3: ¿Considera que el proceso de enseñanza realizado fue exitoso, es decir, se alcanzaron de las destrezas?.....	38

Pregunta 4: ¿En su experiencia de enseñanza y aprendizaje vividos de la educación a distancia a la presencialidad, represento un desafío que como docente enfrento?	39
Pregunta 5: ¿Se despertó el interés por el aprendizaje, comprensión de conceptos, cambios de esquemas y aceptación de los nuevos retos?.....	41
Pregunta 6: ¿Se fijaron los nuevos conocimientos, visualizar el proceso, su importancia y sus resultados, el aprendizaje, el por qué y el para qué?.....	42
Pregunta 7: ¿Se realizó una educación transformativa mediante el uso del pensamiento crítico, debatiendo ideas, revisando creencias y auto conociéndose?.....	43
CAPÍTULO IV	45
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
Cumplimiento de objetivos	45
Conclusiones	47
Recomendaciones	47
Referencias Bibliográficas	48
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	52
ANEXOS	53

LISTA DE ILUSTRACIONES

Gráfico 1: Segmento poblacional.....	20
Gráfico 2: Muestra.....	21
Gráfico 3: Estudiantes que lograron alcanzar las destrezas en el área de matemáticas durante el primer parcial del año actual.	26
Gráfico 4: Estudiantes que lograron realizar las adiciones con números de dos cifras	27
Gráfico 5: Estudiantes que lograron realizar las sustracciones con números de dos cifras.....	28
Gráfico 6: Estudiantes que lograron realizar reordenación de menor, mayor e igual	30
Gráfico 7: Estudiantes que lograron realizar multiplicaciones de tabla del 1 al 10.....	32
Gráfico 8: Estudiantes que lograron realizar dictado de cantidades.....	33
Gráfico 9: Integración de conocimientos anteriormente no alcanzados durante el proceso de enseñanza	36
Gráfico 10: Contexto de los estudiantes que no alcanzaron destrezas	37
Gráfico 11: Proceso de enseñanza exitoso.....	39
Gráfico 12: Experiencia de enseñanza y aprendizaje vivida como reto.....	40
Gráfico 13: Despertar interés por el aprendizaje, retos, cambio de esquemas, comprensión de conceptos	41
Gráfico 14: Fijaron nuevos conocimientos, visualizar proyectos, importancia y resultados	42
Gráfico 15: Realización de educación transformativa	44

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de la Operacionalización de las variables	15
Tabla 2: Segmento poblacional	20
Tabla 3: Muestra	21
Tabla 4: Registro de calificaciones de primer parcial proporcionado por las docentes tutoras.	25
Tabla 5: Estudiantes que lograron demostrar conocer las destrezas de Matemáticas. Tema: suma ...	27
Tabla 6: Estudiantes que lograron demostrar conocer las destrezas de Matemáticas. Tema: Resta...	28
Tabla 7: Estudiantes que lograron demostrar conocer las destrezas de Matemáticas. Tema: Reordenación de Mayor, Menor e Igual.....	29
Tabla 8: Estudiantes que lograron demostrar conocer las destrezas de Matemáticas. Tema: Multiplicación.....	31
Tabla 9: Estudiantes que lograron demostrar conocer las destrezas de Matemáticas. Tema: Dictado de Cantidades.....	33
Tabla 10: Pregunta 1	35
Tabla 11: Pregunta 2	36
Tabla 12: Pregunta 3	38
Tabla 13: Pregunta 4	39
Tabla 14: Pregunta 5	41
Tabla 15: Pregunta 6	42
Tabla 16: Pregunta 7	43

RESUMEN

El presente trabajo de investigación fue realizado en la Unidad Educativa "Mercedes Moreno Irigoyen" cuyo objetivo propone conocer sobre la enseñanza de las Matemáticas post educación virtual. El estudio se basó en la metodología con enfoque cuantitativo, de tipo exploratoria y descriptiva. La población para considerarse representa a dos cursos y dos docentes correspondientes al tercer grado de educación básica correspondientes a la jornada matutina. La muestra es de 15 estudiantes y 2 docentes. Se determinó el impacto significativo que tuvo la educación virtual en la enseñanza actual, a través de los resultados obtenidos con los instrumentos de recolección de datos implementados y en base a la evidencia se concluye que no se logró adquirir satisfactoriamente con las destrezas.

Palabras Clave: Enseñanza de las Matemáticas, Educación Virtual, Educación post Virtualidad.

ABSTRACT

The present research work was carried out in the Educational Unit "Mercedes Moreno Irigoyen" whose objective is to learn about the teaching of Mathematics post virtual education. The study was based on a quantitative, exploratory and descriptive methodology. The population to be considered represents two classes and two teachers corresponding to the third grade of basic education corresponding to the morning session. The sample is 15 students and 2 teachers. The significant impact that virtual education had on current teaching was determined through the results obtained with the data collection instruments implemented, and based on the evidence, it is concluded that the skills were not acquired satisfactorily.

Keywords: Mathematics Education, Virtual Education, Post Virtual Education

INTRODUCCIÓN

La nueva era de la educación post virtualidad trajo consigo varias dificultades para los estudiantes, tales como la generación de vacíos académicos, lo que crea conflictos al avanzar en el proceso educativo de los alumnos, durante mucho tiempo atrás, las diferentes situaciones que se presentaron a obstaculizar el aprendizaje en los educandos no han sido pocas, por lo tanto, la necesidad de nivelar a los estudiantes no es una necesidad del presente, ayudando a los estudiantes a alcanzar las destrezas no logradas.

Son muchas las instituciones que se han preocupado por el estado de los estudiantes que se han visto perjudicados por la situación. Lo que ha dado como resultado la necesidad de implementar la nivelación académica. Sin embargo, esta no es posible de realizar sin la ejecución de pruebas diagnósticas que permitan la obtención de información necesaria del grado de conocimiento que se espera alcanzar, para proceder a tomar decisiones que faciliten y mejoren el proceso de aprendizaje educativo

El presente trabajo de investigación proporciona información de gran valor con respecto a la Enseñanza de las Matemáticas en los estudiantes de la Unidad Educativa Mercedes Moreno Irigyen, que cursan el tercer grado de básica que necesitan nivelación de conocimientos post educación virtual cuyo objetivo es el de conocer los resultados de la enseñanza de matemáticas post educación virtual para lograr un nivel adecuado de conocimientos mediante nuevos procesos evaluativos, describir la enseñanza utilizada en las matemáticas post educación virtual, determinar los conocimientos que requieren nivelación en los estudiantes de 3er grado a través de los resultados del registro de calificaciones docente correspondiente a primer parcial del periodo lectivo actual y desarrollar nuevos procesos de evaluación en base a los temas de la etapa de nivelación de los estudiantes para determinar sus avances.

La investigación se divide en cinco capítulos que abordan la información necesaria para cumplir con los objetivos del trabajo.

Capítulo I: En el capítulo inicial se encuentra el planteamiento del problema, la formulación y sistematización, objetivos, tanto como general y específicos, la debida justificación y su alcance, delimitación y limitaciones presentadas a lo largo del proceso de realización del presente trabajo.

Capítulo II: La segunda parte del trabajo de investigación está sujeta al marco teórico, encontrando antecedentes nacionales como internacionales, va a ser teóricas de las variables del tema de investigación respectivo a distintos autores, la tabla de operalización de variables y formulación de hipótesis de la investigación.

Capítulo III: El tercer capítulo está sentado en la metodología de la investigación mediante el enfoque cuantitativo, se observa el diseño y tipo de investigación, la población y muestra empleados para la realización del estudio, además de las técnicas e instrumentos a utilizarse para la recolección de datos y su respectivo análisis de resultados.

Capítulo IV: En el presente capítulo proporciona la información con respecto a los análisis y las interpretaciones en base a los resultados dados a partir de la implementación de instrumentos realizados.

Capítulo V: Finalmente en el quinto y último capítulo se encuentra el cumplimiento de los objetivos generales y específicos, además de las conclusiones recomendaciones de la presente investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La educación virtual que se brindó a la comunidad estudiantil, tuvo inconvenientes como la conectividad, a la que muchos alumnos no podían acceder con facilidad y el poco acceso además del bajo conocimiento hacia las herramientas tecnológicas en muchos niños, padres y docentes, debido que el adaptarse al entorno de aprendizaje online representa poseer herramientas como acceso a internet, dispositivos tecnológicos y conocer cómo usarlos, siendo muy pocas las familias que tienen contacto con este entorno, igualmente el poco tiempo de conexión a las clases y tutorías académicas.

Gervasio Jiménez & Castillo Elías (2021) consideran que el tránsito de la enseñanza presencial a la virtual ha traído consigo un importante impacto pedagógico en términos de calidad y equidad en todo el sector educativo y en particular a los estudiantes bajo estudio; afectando negativamente los resultados de la enseñanza aprendizaje

El grado de aproximación de cada alumno a estos conocimientos depende en gran medida del contexto en el que se encuentre y su experiencia a estos conocimientos, siendo las familias un factor importante en el proceso educativo de los estudiantes, sin embargo la gran mayoría no estaba preparada para dicho desafío de asistir en el proceso de aprendizaje, lo que implicaba acompañar en clases y responder preguntas y dichas desigualdades frenaron el aprendizaje de muchos estudiantes, dificultando su educación y desarrollo del aprendizaje, pues no se alcanzaron las destrezas, y quienes los sufren en mayor medida son los más pequeños, pues apenas están empezando a aprender los conocimientos básicos que en ausencia de estos, se crea un obstáculo para avanzar en el proceso de aprendizaje futuro.

En la provincia de Santa Elena fue todo un desafío continuar con la educación de manera virtual, debido a la mayor parte de los habitantes santaelenenses no poseían acceso a internet y a las herramientas tecnológicas; como consecuencia, mantener el nivel de educación fue difícil, y lo sigue siendo en la actualidad, debido a los vacíos educativos que presentan los estudiantes, por ende, se imposibilita continuar con los aprendizajes si no se poseen los conocimientos base.

Dentro de la Unidad Educativa Mercedes Moreno Irigoyen ubicada en la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, varios estudiantes que cursan el tercer grado de básica, poseen vacíos en los conocimientos matemáticos elementales, lo que

perjudica el avance y rendimiento académico de los y las estudiantes, la dificultad para alcanzar el ritmo de aprendizaje es preocupante para el futuro de los alumnos y por lo tanto, el proceso de adquisición del conocimiento de las matemáticas en los niños pequeños, puede ser dificultoso, conforme avanzan en su proceso estudiantil para relacionarse con la matemática y disfrutar de esta disciplina y utilizarla eficazmente.

Formulación del problema

¿Cuál es el resultado de la enseñanza matemática post educación virtual para lograr un nivel adecuado de los conocimientos en los estudiantes de tercer grado?

Preguntas de investigación

1. ¿Cómo es la enseñanza de las Matemáticas post educación virtual?
2. ¿Cuáles son los conocimientos que requieren nivelación en los estudiantes?
3. ¿Cuáles son los avances que muestra el nuevo proceso de evaluación a desarrollar?

Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Conocer los resultados de la enseñanza de matemáticas post educación virtual para lograr un nivel adecuado de conocimientos mediante nuevos procesos evaluativos.

Objetivos específicos

1. Describir la enseñanza utilizada en las matemáticas post educación virtual.
2. Determinar los conocimientos que requieren nivelación en los estudiantes de 3er grado a través de los resultados del registro de calificaciones docente correspondiente a primer parcial del periodo lectivo actual.
3. Desarrollar nuevos procesos de evaluación en base a los temas de la etapa de nivelación de los estudiantes para determinar sus avances.

Justificación

Los efectos negativos que dejó la educación virtual son en su mayoría preocupantes para el desarrollo educativo que se espera en los estudiantes, sin aquellos conocimientos matemáticos, los estudiantes no pueden avanzar en el proceso de aprendizaje futuro, el sistema educativo virtual fue difícil, tanto como para los alumnos, padres, y todo el personal educativo, ya sean docentes, directores, etc. Este proyecto de investigación busca indagar e informar a la comunidad educativa, sobre la enseñanza de las matemáticas post educación virtual en los estudiantes de tercer grado, que requieren nivelación y brindar información que permita conocer los avances alcanzados.

Es evidente la necesidad del presente proyecto, al buscar analizar la enseñanza mediante la integración de las pruebas diagnósticas para nivelar a los estudiantes que lo necesiten y al unificar los conocimientos y lograr proveer al alumno los saberes que no alcanzó debido a situaciones dadas por la escolaridad virtual, se obtendrá las bases necesarias para continuar con su formación académica, esta información será de gran ayuda para combatir los vacíos matemáticos en las niñas y niños, con la importancia que supone implementar una educación de tipo transformacional, a la vez de apoyar a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje en las matemáticas básicas elementales, haciéndolo más fuerte y preparado para las dificultades que se puedan presentar en futuro.

Alcances, delimitación y Limitaciones

Alcances

La educación virtual afectó a varios estudiantes de tercer grado en su proceso de aprendizaje de las matemáticas básicas elementales por esta causa el objetivo del proyecto de investigación se centra en la necesidad del proceso de nivelación, el cual debe ser realizado no sin antes saber cuáles son los conocimientos que deben ser equiparados, el alcance de este estudio se limita a los resultados de la prueba de diagnóstico aplicada a los estudiantes de tercero “A” y “B” de básica general, de entre 8 y 9 años que necesitan nivelación, para lo que es necesario conocer el nivel de capacitación que se requiere.

Delimitación

Geográfica: Provincia de Santa Elena, Cantón Salinas, Unidad Educativa Mercedes Moreno Irigoyen

Poblacional: 62 alumnos de tercer grado los cuales 15 necesitan nivelación y 29 docentes de los cuales 2 son de tercer grado.

Líneas de investigación: Proceso de enseñanza aprendizaje

Sublínea: Didáctica aplicada a la matemática

Enfoque: Cuantitativo

Limitaciones

Las limitaciones presentadas en el proyecto de investigación son:

No se obtuvo las pruebas diagnósticas realizadas al inicio del periodo lectivo, debido a esto, se trabajó con los resultados obtenidos por la docente durante el transcurso del primer parcial.

Cambio de institución educativa privada hacia una fiscal, debido que el número de estudiantes no era el adecuado para la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de investigación

El estudio realizado por Magno (2022) lleva por título “Planning for the Learning Recovery: The Philippine Experience” estudia la situación académica de los alumnos de Filipinas debido a los cambios de modalidad de aprendizaje. Se informa el estado académico de los estudiantes post virtualidad, además de explicar un plan de recuperación de aprendizaje y la intención por realizar una nivelación académica. Se evaluó a los alumnos de los grados de primero a tercero de básica utilizando la Evaluación Rápida de Alfabetización. Dando como resultado que agredieron de 65, 5% de los alumnos de primer grado se encuentran en un nivel bajo, y entre el 18% y el 28% se encuentran en un nivel adecuado. Las evaluaciones realizadas permiten reconocer la importancia de la nivelación en los estudiantes.

El informe realizado por Gonzáles (2021) titulado “Programa de Nivelación Académica Institucional” realizado en la República de Chile, proporciona datos con respecto al conocimiento y aprendizaje de los alumnos, cuyo aporte se basa en la mejora del sistema de toma de decisiones en base al recorrido académico de los estudiantes. La realización de la evaluación diagnóstica permitió caracterizar el perfil de 824 estudiantes que finalizan el programa, otorgando datos que demuestran mejoras en las áreas en las que presentaban deficiencias, debido a los resultados obtenidos, se aprueba exitosamente el Programa de Nivelación Académica, debido que demostró un avance positivo acorde al desarrollo y aprendizaje de los conocimientos correspondientes en las áreas disciplinares.

El Programa de Nivelación Académica y Rendimiento Académico Compuesto por 2075 estudiantes, llevó a cabo un estudio cuantitativo, descriptivo, retrospectivo y correlacional. Para la recolección de datos se realizó pruebas escritas y el reporte de notas de los estudiantes durante la implementación del programa de nivelación. El objetivo se centraba en comprobar la relación entre el programa y el rendimiento escolar de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad de Huánuco de Perú, en las asignaturas correspondientes al área de Matemáticas Básica I y Lenguaje I durante el semestre del periodo 2018-I. Se concluyó que el programa, implementado por la Universidad de Huánuco durante el periodo 2018-I, mejora por tanto el desempeño escolar de los alumnos de la primera etapa de las asignaturas de Matemática Básica I y Lenguaje I, Puamayauri & Aguirre (2019)

. La investigación realizada en Venezuela lleva por título “Persistencia académica en un programa de nivelación universitario venezolano: Caso Universidad Simón Bolívar” cuyo objetivo es la insistencia estudiantil de los alumnos que cursan el periodo inicial en la Universidad Simón Bolívar, la cual se basó en una delineación cuantitativa explicativa. Con los resultados obtenidos se expone la persistencia académica, además de profundizar en la importancia de este tipo de investigaciones, Gómez & Aponte (2017)

Murillo & Sánchez (2019) realizaron un proyecto de investigación que lleva por título “La gestión pedagógica y las estrategias metodológicas de los aprendizajes matemáticos en estudiantes de primero de bachillerato en la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea de la Ciudad de Guayaquil en el 2017”, encaminado a establecer y comprender la conexión entre las estrategias metodológicas y gestión pedagógica de estudios matemáticos en estudiantes pertenecientes al 1ro de Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea en la ciudad de Guayaquil de la Republica de Ecuador en 2017. Realizada de manera cuantitativa no experimental, utiliza la gestión pedagógica y estrategias metodológicas de aprendizajes matemáticos como variables.

La hipótesis planteada que afirmaba la existente vinculación en medio de las estrategias metodológicas y la gestión pedagógicas a utilizarse en la enseñanza de los aprendizajes matemáticos del primero de bachillerato en “Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea” situada en la ciudad de Guayaquil en el año 2017, el cual trabajó con 260 estudiantes que cursaban el primero de bachillerato como población que tuvo una muestra de 157 alumnos, quienes aplicaron un cuestionario de metodología Likert, a través del análisis realizado estadísticamente se concluye que se encuentra relación entre la administración escolar y los instrumentos metodológicos relacionados al área de matemáticas en la institución educativa.

Bases Teóricas

Enseñanza

El proceso de enseñanza es concebido por Alvarado, Jiménez, Worosz & Vichot (2019) como el espacio entre el cual el alumno que es el principal protagonista y el profesor que cumple con la función de facilitar los procesos de aprendizaje necesarios. Los alumnos son quienes construyen el conocimiento a partir de leer, aportar sus experiencias y reflexionar en base a ellas e intercambiar sus puntos de vista. El mencionado proceso de enseñanza en las instituciones escolares se considera como el centro de la investigación didáctica, todas las existentes intervenciones educativas necesitan el apoyo en el conocimiento de tipo científico, que debe ser ofrecido en las diferentes disciplinas, en los distintos y complejos procesos educativos de las carreras relacionadas a la pedagogía.

Según los autores la enseñanza es un proceso en el cual interviene el maestro y el alumno, cada quien con una función, el docente encargado de la facilitación de los métodos de aprendizaje dirigidos al alumno, quien es el protagonista, cuyo aporte está centrado en la acción de estudio, lo que conlleva la constante intervención de estudiante-docente en los momentos académicos, dado por ejemplo la lectura y por lo tanto la reflexión, que deben ir de la mano y el soporte al proceso de enseñanza se encuentra el conocimiento científico.

Enseñanza de las Matemáticas

La enseñanza de las matemáticas es una disciplina propia de las ciencias sociales, a esta estar inmersa con personas relacionadas a un contexto educativo y social determinado explican Arce, Conejo, & Muñoz (2019). Ayudar al alumnado a utilizar el razonamiento matemático implica que los docentes elijan las actividades matemáticas para sus alumnos y así lograr identificar oportunidades durante el proceso de enseñanza para que los estudiantes se impliquen en los procesos matemáticos de generalización y particularización, conjeturar, comunicar, argumentar y probar. La profesión de enseñar matemáticas se puede comprender como un sistema de actividades realizadas o propuestas por el profesor en un contexto que implica a toda el aula, se puede identificar como seleccionar y diseñar esas tareas matemáticas que permitan conseguir aquellos objetivos de aprendizaje que se pretende, gestionar fases de una evaluación y particularmente la gestión de las actividades matemáticas del aula, por medio de analizar e interpretar el pensamiento matemático de los alumnos explica Llinares (2019).

Los autores explican la enseñanza de las matemáticas como aquel proceso que implica desarrollar en el estudiante una relación con las matemáticas al proporcionarle tareas, herramientas y en general un sistema de actividades, con las que logren el aprendizaje deseado y esencial de las matemáticas, también a conjeturar, argumentar, comunicar y ayudarle a implicarse con la materia, además, de resultarle útil en su vida cotidiana, por lo tanto, que tenga un impacto verdadero para estudiante en el contexto social y educativo.

Principales características de enseñanza de las matemáticas

En el informe Estrategias didácticas para la programación (2021) se entiende a las características de la enseñanza matemática deben ser de tipo flexible al conocimiento matemático que es cultural social y transformable con el tiempo, en un espacio que este conforme a los cambios de necesidades y contextos. Están abiertos a ponerse en manifiesto a tener en cuenta los intereses, experiencias y de los personajes b para poder desarrollar los contenidos matemáticos previamente seleccionados. Congruentes con la realidad, integradores de antiguos conocimientos. Críticos y transformadores, al ser la educación no neutral, más bien una actividad racional y con la intención por la que un ser humano influye en otro ser humano. Deben ser realistas, que posibiliten la transferencia y la contextualización en las matemáticas.

La enseñanza de las matemáticas como toda disciplina posee unas características principales que deben cumplir, tales como ser flexibles al conocimiento matemático, abiertos a las necesidades estudiantiles y en general al contexto de los implicados en la educación, por lo tanto, congruentes con la realidad, integradores de antiguos conocimientos, críticos y transformadores en la vida del alumno, al no ser la enseñanza un proceso neutral, y debe ser contextualizado en las matemáticas, y así evitar el abandono académico.

Enseñanza transformacional

Según Prado (2021) la enseñanza transformacional crea un aprendizaje verdadero cuando este se obtiene, una perspectiva o un concepto nuevo, debido a esto se propone romper esquemas antiguos mediante un choque que permita observar la realidad desde otra perspectiva más abierta y por lo tanto flexible, y a la vez esta no radica solo en la obtención de aprendizajes, también se enfoca en la reflexión y análisis del mencionado proceso. En la enseñanza transformacional existen tres etapas: despertar el interés por el aprendizaje, fijar los nuevos conocimientos, transformar mediante el pensamiento crítico.

Mediante lo explicado por el autor, se concibe a la enseñanza transformacional como una acción constante del ámbito académico que actúa como un pilar de cambio hacia una educación que se transforme en una más abierta, óptima y flexible, ya no siendo solo un proceso de adquisición de conocimientos, ahora también de reflexión de los mismos, a manera que se logre despertar el interés académico y nuevos temas de cognición en los estudiantes, logrando así mejorar de manera significativa al sistema educativo.

Importancia de enseñanza de las matemáticas

La importancia de la enseñanza de las matemáticas radica que, al aprenderlas, ayuda al estudiante a ser más libre, además de proporcionarle elementos imprescindibles para comprender el mundo y, por lo tanto, facilitarle un mejor entendimiento de la realidad en la que vive, que esta en una constante evolución, no solo centrándose en información de herramientas de cálculo y medición, también el trabajar la mente, profundizando en el pensamiento antes que los conceptos, lo mejor es relacionar los temas matemáticos a la vida real, Nikolova (2021).

La autora describe la importancia de la enseñanza de las matemáticas como indispensable para el proceso de educación, a esta ser capaz de desarrollar efectivamente el proceso analítico de los estudiantes, proporcionando un cambio positivo y significativo tanto en su vida estudiantil y como la personal, desarrollando la capacidad de razonamiento y pensamiento para así lograr encontrar soluciones coherentes y efectivas, la crítica y abstracción de manera lógica y ordenada, además de herramientas de cálculo y medición.

Nivelación Académica

La nivelación académica pretende a través de programas impartidos a estudiantes para lograr un mismo nivel de competencia con respecto a un concepto o tema en específico, se logra a través de cursos, clases y reforzamiento. La elaboración y ejecución de planes de atención centrados en el reforzamiento educativo deberán proporcionar acciones de apoyo en los casos que los estudiantes manifiesten dificultades. Uno de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje que garantiza una buena eficacia en la obtención de aprendizajes significativos en los estudiantes son los reforzamientos educativos, esta línea de acción va destinada a mejorar las perspectivas de los estudiantes con dificultades en su rendimiento escolar, Cuadros (2021)

De lo anterior expuesto por el autor, se entiende a la nivelación académica como una necesidad en el ámbito educativo, debido al impacto y ayuda hacia los estudiantes que requieren de esta, para poder desarrollar correctamente su proceso de aprendizaje; desarrollo intelectual del alumnado, facilitando carácter y espíritu al momento de estudiar, el programa exige la

potenciación, desarrollo y la proporción de diversas estrategias pedagógicas con el fin de obtener resultados positivos en el rendimiento de los alumnos.

Educación Virtual

Cárdenas Sanabria (2020) define la educación virtual, también llamada educación online, hace referencia a los didácticos procedimientos o de educación guiados por aspectos tecnológicos. El mundo de la educación, como un proceso intrínseco en la didáctica, el docente guía al alumno para lograr propiciar que sus habilidades de metacognición se desarrollen y así poder el llamado “aprender a aprender” en para un continuo transcurso de retroalimentación. La virtualidad brinda posibilidades al maestro y alumno de comunicación y manejo de información en variados medios y formatos, los estudiantes tiene muchas actividades y recursos, pueden seleccionar los más adaptados a su estilo e intereses.

Para el autor la educación virtual u online, indica la enseñanza a través de técnicas y métodos didácticos utilizando las herramientas tecnológicas que se dispone en la actualidad, las cuales, además, ofrecen al docente información útil para la toma de decisiones al implementar dichos instrumentos al proceso de enseñanza aprendizaje. Ayuda a la comunicación alumno a docente, al este último acompañar al estudiante en el proceso de búsqueda de información mediante diversos medios que ofrece la tecnología.

Educación post virtualidad

Proceso que resulta necesario, enriquecedor y convocante, a fin de recuperar diversos y heterogéneos aprendizajes. Para lograr resignificar el sentido de la escuela y el desafío de aprender distinto, existe la necesidad de tender puentes significativos entre las experiencias de enseñanza y aprendizajes vividas a distancia, cada docente conoce y sabe lo que se ha priorizado como propuesta de aprendizaje para sus estudiantes y las posibilidades de cada una de concretarlas, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020).

La educación post virtualidad, significa un proceso de la enseñanza actual, que, se vuelve necesario, enriquecedor y convocante, debido a que busca brindar al estudiante los aprendizajes que no logro alcanzar, mediante el reencuentro de las estrategias y experiencias vividas de la enseñanza y aprendizaje en la comunidad educativa de la virtualidad a la presencialidad, por lo que es importante darle el valor que representa, permitiendo a los estudiantes nivelar conocimientos y poder concretar su educación.

Bases Legales

La Estrategia de Nivelación Formativa se ha implementado en varias ocasiones por el ministerio de Educación de Ecuador. Esta Estrategia se fundamenta en el siguiente Marco Normativo: la Ley Orgánica de Educación Intercultural cuyo literal e) del artículo 2.4 establece que la evaluación es entendida como “el proceso técnico permanente y participativo en todos los actores, instituciones, programas y procesos; niveles y modalidades, para aportar en transformaciones y mejoramientos del proceso de enseñanza, LOEI (2021).

La información permitió construir alertas anticipadas, con las que se logra realizar intervenciones, que, con un trabajo mancomunado, otorgue al estudiante el apoyo que favorezca su trayectoria y éxito académico.

Operacionalización de las variables

Tabla 1: Matriz de la Operacionalización de las variables

Variables	Definiciones conceptuales	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento	Unidad de observación
Enseñanza de las Matemáticas	Enseñar matemáticas puede entenderse como un sistema de actividades del profesor que en un contexto de aula podemos identificar como seleccionar y diseñar tareas matemáticas relevantes para conseguir los objetivos de aprendizajes pretendidos, gestionar las diferentes fases de una lección y en particular la gestión de las discusiones matemáticas en el aula, e interpretar y analizar el pensamiento matemático de los estudiantes, Linares (2019)	Enseñanza transformacional para la educación actual Cuestionario de evaluación de enseñanza matemática	Integradores de antiguos conocimientos Despertadores de interés por el aprendizaje, Fijador de nuevos conocimientos, Transformadores del pensamiento crítico. Destrezas e indicadores Escala del ministerio de educación	1 2, 5, 6, 7 1, 2, 3, 4, 5	Encuesta Encuesta Evaluación	Docentes Estudiantes que necesitan nivelación de tercer grado de Unidad Educativa Mercedes Moreno Irigoyen”

Variable	Definiciones conceptuales	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento	Unidad de Observación
Post Educación Virtual	Un proceso que resulta necesario, enriquecedor y convocante, a fin de recuperar diversos y heterogéneos aprendizajes. Para lograr resignificar el sentido de la escuela y el desafío de aprender a diario, existe la necesidad de tender puentes significativos entre las experiencias de enseñanza y aprendizaje vividas a distancia y el reencuentro de la comunidad a las aulas presenciales, se enfrenta al desafío de poner en valor la diversidad y heterogeneidad de todo lo que se construyó en las experiencias de la educación a distancia, UNICEF (2020),	Registro de calificaciones docente de primer parcial Experiencia de enseñanza y aprendizaje vividos	Destrezas no logradas y grupo de estudiantes de nivelación A distancia En la presencialidad	4	Revisión de Registros Encuesta	Estudiantes y Docentes que necesitan nivelación en tercer grado de Unidad Educativa Mercedes Moreno Irigoyen”

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque de investigación Cuantitativo

En la actualidad la investigación con enfoque cuantitativo y su impacto en el terreno del campo investigativo basado en el empirismo, es decir, en la experiencia, observación y análisis de los hechos, los cuales son procesados mediante diversas técnicas numéricas para la obtención y fiabilidad en sus resultados. Es evidente que las técnicas de instrumentos del enfoque cuantitativo son una herramienta valiosa y de gran utilidad que han generado mediante su uso importante avances a la ciencia en muchas áreas del conocimiento, Starduy, 2007 citado en Jiménez (2020)

El procedimiento cuantitativo utilizado en la actual investigación fue escogido por su metodología que permite realizar un análisis descriptivo y explicativo a través de la recolección de datos, al generar una aplicación de métodos y técnicas lo que proporciona al trabajo presentado un desarrollo óptimo, con resultados completos hacia los objetivos, tanto generales como específicos que se necesitan efectuar, a través de los recursos propios, sean estos los instrumentos a utilizar, permitiendo así efectuar el trabajo de investigación.

Diseño de la investigación

La investigación realizada presenta un diseño no experimental. Según Álvarez Risco (2020) este tipo se centra en la inexistente manipulación de las variables por parte del investigador, divididas en dos tipos:

Transversal: la cual se mide una sola vez las variables y con esa información se realiza el análisis, se miden las características de uno o más grupos de unidades en un momento específico, sin evaluarla evolución de esas unidades, pueden ser: exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos. Longitudinal: se

mide en dos o más ocasiones la o las variables estudiadas. Compara los valores de las variables en diferentes ocasiones ya sean futuro y presente, o viceversa; además, subdividen en retrospectivo y prospectivo, pueden ser: de tendencias, evolución de grupo y panel.

Se eligió como diseño de investigación al método no experimental, al poder optar entre los dos tipos que este posee, el longitudinal o el transversal, lo que supone no manipular las variables ni controlarlas, el investigador cumple el papel de observador, al presenciar los hechos en su transcurso natural, obteniendo los datos y resultados de manera directa para ser descritos y estudiados posteriormente, cumpliendo así con el interés principal de la investigación, analizar los datos para obtener la información.

Tipo de investigación

El tipo de investigación realizada se caracteriza por ser de tipo exploratorio y de campo, de manera que posibilite conocer los resultados de la enseñanza de Matemáticas post educación virtual con el objetivo de lograr un nivel adecuado de conocimientos mediante nuevos procesos evaluativos efectuados los estudiantes de tercer grado, además de la implementación de encuestas a los docentes en la Unidad Educativa “Mercedes Moreno Irigoyen” en la Jornada Matutina.

Investigación exploratoria

En este tipo de investigaciones se puede utilizar tanto el método cualitativo, como el cuantitativo. En el alcance exploratorio, la investigación es aplicada en fenómenos que no se han investigado previamente y se tiene el interés de examinar sus características, se arranca explorando el fenómeno para tener un acercamiento. En el método cuantitativo, se aplican procesos de análisis de datos básicos. Por la propia naturaleza de la investigación exploratoria, en este nivel no es posible realizar el planteamiento de una hipótesis, puesto que todavía no se tiene la suficiente información como para realizar proyecciones sobre el fenómeno de interés, Ramos (2020).

El tipo de investigación exploratoria utilizado en el presente trabajo de investigación es una técnica flexible empleada para estudiar un problema que no está definido en su totalidad, lo que implica realizar estudios que proporcione resultados concluyentes, encargándose de formar hipótesis que promuevan el desempeño del estudio de manera profunda a la cual poder extraer resultados y conclusiones, facilitando a la investigación el conocimiento sobre el tema que se explora, dando como resultado información única e innovadora.

Investigación de Campo

De acuerdo con Rus Arias (2020) de la realidad y permite la obtención de información directa con relación a un problema coma obteniendo datos de fuentes primarias coma, por tanto, coma la información proviene den la recopilación de forma directa, es muy útil para obtener opiniones de los implicados, siguiendo debidamente el método científico y la recopilación de información es a través de la investigación documental, encuestas o experimentos.

La investigación de campo es óptima para el presente trabajo al ser un método científico de recolección de datos en un contexto real, brindando facilidad para poder estudiarlos por medio de la recopilación de datos proporcionados por las fuentes primarias para así conseguir un objetivo específico, no solo mediante la observación, también recolectando datos sin desviarse del objeto de estudio, para posteriormente poder analizarlo y e interpretarlo, permitiendo comprender la problemática planteada de manera directa.

Población

En investigación se trata de conocer ciertas características de la realidad y la relación que existe entre ellas, estas características se denominan variables y se estudian en un grupo específico de elementos. Entonces, una vez establecidas las variables que se desean analizar, la población se define como el conjunto de todos los elementos en los cuales se analizaran dichas variables. Los resultados y conclusiones que se obtienen que hacen respecto a la población, Sucasaire (2022).

La población de presente trabajo de investigación son los estudiantes de tercer grado que necesitan nivelación matemática de la unidad educativa “Mercedes Moreno Irigoyen” en la jornada matutina, el número total de estudiantes es de 62, mas 2 docentes. Sin embargo, solo se aplicará el proceso investigativo a los estudiantes del proceso de nivelación, siendo estos 15 estudiantes, el total de la población corresponde a la cantidad de 17 personas.

Tabla 2: Segmento poblacional

Segmento poblacional	Número de participantes	Porcentaje
Estudiantes de tercer grado	62	88%
Docentes de tercer grado	2	12%
Total	64	100%

Gráfico 1: Segmento poblacional



Muestra

En muchas investigaciones no es posible examinar a todos los elementos de la población en estudio, frente a esta dificultad, se opta por realizar el estudio sólo con una parte de la población, es decir, se utiliza una muestra. La muestra debe ser

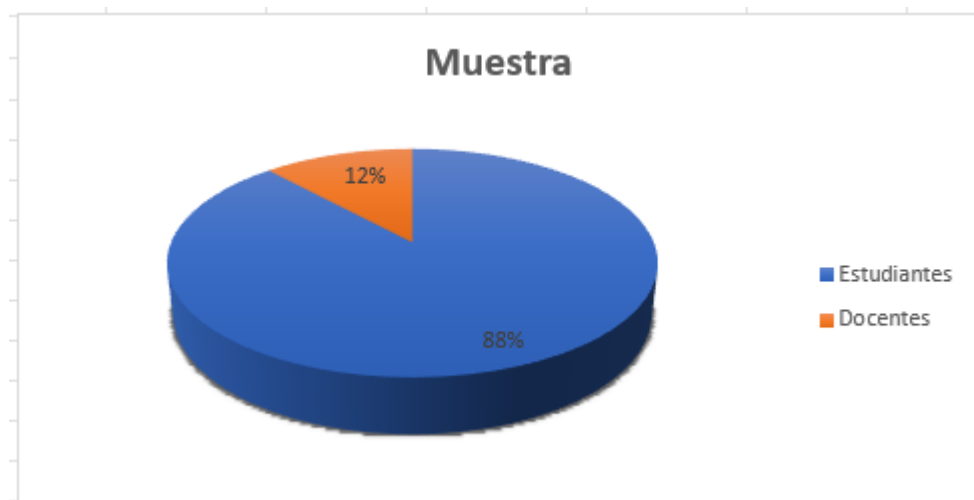
representativa, tiene que ser un reflejo de la población, debe poseer las mismas características, o en todo caso ser muy similar, Sucasaire (2022).

Se consideró como muestra a los estudiantes y docentes de tercer grado participes del proceso de nivelación matemática de la unidad educativa “Mercedes Moreno Irigoyen” en la jornada matutina, el número total de estudiantes es de 15, mas 2 docentes. Debido a que se trabajara con los estudiantes y docentes presentes al asunto de nivelación matemática.

Tabla 3: Muestra

Muestra	Número de participantes	Porcentaje
Estudiantes	15	88%
Docentes	2	12%
Total	17	100%

Gráfico 2: Muestra



Técnicas e instrumentos de recolección de información

Encuesta

Comprendiendo que la técnica de encuesta es uno de los caminos posibles para obtener información, mediante la aplicación del cuestionario, acerca de un tema, pregunta o problema de investigación específico, su elaboración consiste en diseñar un conjunto de preguntas, estructurado según una determinada lógica, es importante tener en cuenta la influencia de las preguntas sobre las respuestas, condicionada en gran parte por el lenguaje, en este sentido, se debe ser muy cuidadoso a la hora de diseñar el cuestionario, minimizando la utilización de palabras y expresiones vagas o ambiguas, así como cerradas en un lenguaje demasiado técnico o conceptual, con miras a disminuir el distanciamiento que puede llegar a existir entre la perspectiva de quien redacta el cuestionario y los encuestados, Kats, Seid & Abiuso (2019)

Para los autores el proceso de encuesta conlleva un diseño estructurado a fin de realizar un cuestionario que permita obtener información clara y precisa, ya sea de un tema, pregunta o problema de investigación, la encuesta debe estar libre de lenguaje extremadamente técnico, a fin de lograr un entendimiento fácil para el encuestado y no provocar confusiones que podrían entorpecer la investigación, este instrumento es ideal para la recolección de información que se necesita en el presente proyecto.

Revisión de registros

Según (Codina, 2020) la revisión de registros está estrechamente relacionada con las bases de datos académicas que consiste en la creación de análisis de las características de los registros contenidos en la misma. Se describe e identifica la información, se representa el contenido y proporciona utilidades relacionadas con la investigación, principalmente opciones de exportación y de definición de alertas, cuya misión es proporcionar información.

La revisión de registros se realiza a través del investigador, quién se encarga de examinar y extraer la información permitiente de los documentos que contienen los datos sobre los participantes, generando un análisis de las propiedades del objeto a

realizarse la revisión, describiendo e identificando la información, proporcionando utilidades para prevenir alertas, además, cuyos registros a revisarse en una investigación pueden ser de origen público o privado

Evaluación

Como señala Bravo (2019) en el contexto de la evaluación educacional, para recoger de manera estandarizada información sobre características de una población de interés, hoy, así como para medir opciones, creencias o actitudes. Hoy, al igual que en el caso de pruebas de conocimiento, como la construcción de un cuestionario implica Un diseño cuidadoso que aumente la probabilidad de que la información que se recogerá a través de él sea la correcta Con lo que se llega a medir logros y niveles de aprendizaje.

La evaluación en un contexto educacional consiste en un instrumento que sirve para obtener cierta información, se realiza a través de la construcción de pruebas evaluativas de conocimiento o cuestionarios, todo realizado a manera que la información que se recoja a través de esta, y proporcione los datos que se estudian, como serían los logros o niveles de aprendizaje, el presente instrumento suministra la información necesaria para cumplir los objetivos de estudio y preguntas de investigación del trabajo que se realiza.

Técnicas de interpretación de la información

Se realizó la recolección de información de manera presencial usando hojas impresas, conteniendo los instrumentos tales como la encuesta, elaborada utilizando la escala de Likert, efectuada por los docentes. La evaluación fue implementada a los estudiantes de tercer año de educación general básica, la cual será analizada mediante la escala del ministerio de educación, visualizables través de gráficos estadísticos.

Validación y confiabilidad

A fin de validar los instrumentos, se integró a tres profesionales expertos en el área de Matemáticas, se coincidió de manera unánime en que los ítems de la encuesta

realizada a los docentes están acorde a los contenidos en base al contenido teórico, objetivos e indicadores del proyecto de investigación, se coincidió en la coherencia y redacción adecuada, dando así como resultado la validación de los instrumentos y su visto blanco para ser implementados en la Unidad Educativa a sus respectivos sujetos de observación y análisis.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis de la evaluación a estudiantes

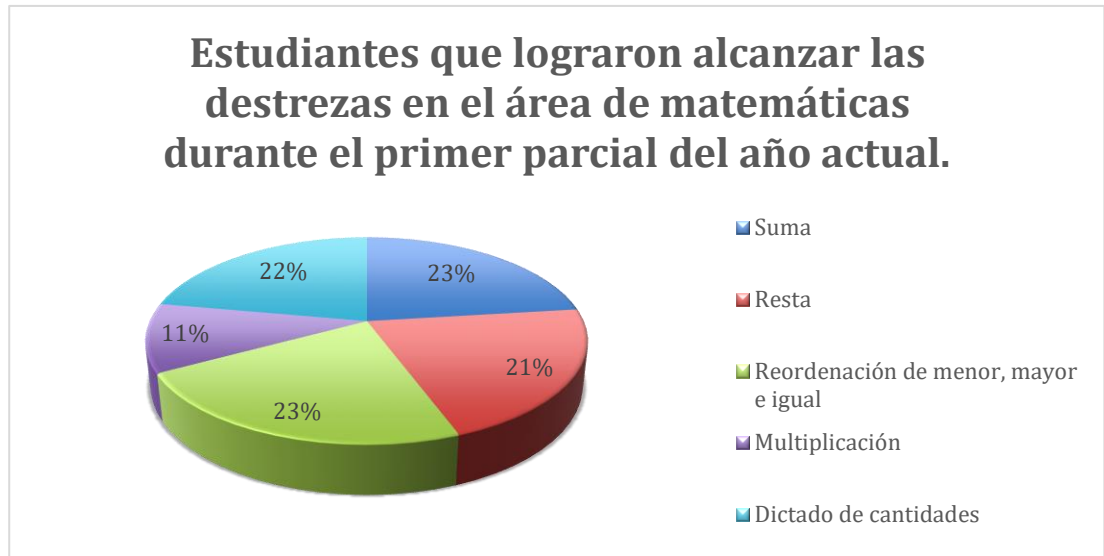
El análisis realizado considerará los resultados dados por 15 estudiantes de dos cursos tercer grado que necesitan nivelación en el área de matemáticas de la Unidad Educativa “Mercedes Moreno Irigoyen”, quienes rindieron la evaluación.

Ítem 1: Destrezas no logradas

Tabla 4: Registro de calificaciones de primer parcial proporcionado por las docentes tutoras.

Destrezas	Promedio general	Porcentaje
Suma	7,5	23%
Resta	6,9	21%
Reordenación de menor, mayor e igual	7,4	23%
Multiplicación	3,5	11%
Dictado de cantidades	7,2	22%
Total	32,5	100%

Gráfico 3: Estudiantes que lograron alcanzar las destrezas en el área de matemáticas durante el primer parcial del año actual.



Análisis y discusión de los resultados

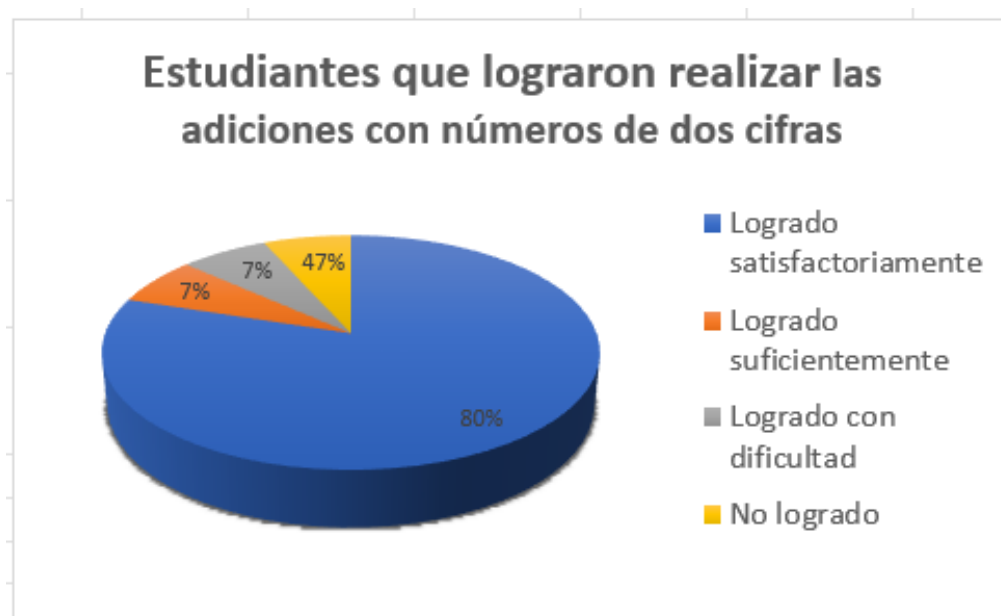
Los datos obtenidos por el registro de calificaciones de primer parcial demuestran que los estudiantes no lograron satisfactoriamente las destrezas correspondientes al área de Matemáticas en los temas de suma, resta, reordenación de mayor, menor e igual, multiplicación y dictado de cantidades, al inicio del periódico académico actual, dando como resultado que promedio general de los estudiantes es de 7 sobre 10.

Ítem 2: (Ref.) M.2.1.21 Realizar adicciones y sustracciones con los números de 2 cifras, Con material concreto, mentalmente, gráficamente y, de manera numérica.

Tabla 5: Estudiantes que lograron demostrar conocer las destrezas de Matemáticas. Tema: suma

Destrezas	Número de participantes	Porcentaje
Logrado satisfactoriamente	12	80%
Logrado suficientemente	1	7%
Logrado con dificultad	1	7%
No logrado	1	7%
Total	15	100%

Gráfico 4: Estudiantes que lograron realizar las adicciones con números de dos cifras



Análisis e interpretación de resultados

En base a los resultados obtenidos por la evaluación, se puede observar que el 80% de los estudiantes que necesitan nivelación de conocimientos en el tema de “Suma” correspondiente al área de Matemáticas lograron satisfactoriamente las destrezas, el 7% lo lograron suficientemente, un 7% lograron con dificultad y otro 7% no lo lograron. El mayor porcentaje de los estudiantes mostraron un desenvolvimiento en la actividad propuesta, existiendo un pequeño grupo que no lo consiguieron.

Ítem 3: (Ref.) M.2.1.21. Realizar adicciones y sus acciones con los números de 2 cifras, Con material concreto, mentalmente, gráficamente y, de manera numérica.

Tabla 6: Estudiantes que lograron demostrar conocer las destrezas de Matemáticas. Tema: Resta

Destrezas	Número de participantes	Porcentaje
Logrado satisfactoriamente	11	73%
Logrado suficientemente	2	13%
Logrado con dificultad	1	7%
No logrado	1	7%
Total	15	100%

Gráfico 5: Estudiantes que lograron realizar las sustracciones con números de dos cifras



Análisis e interpretación de resultados

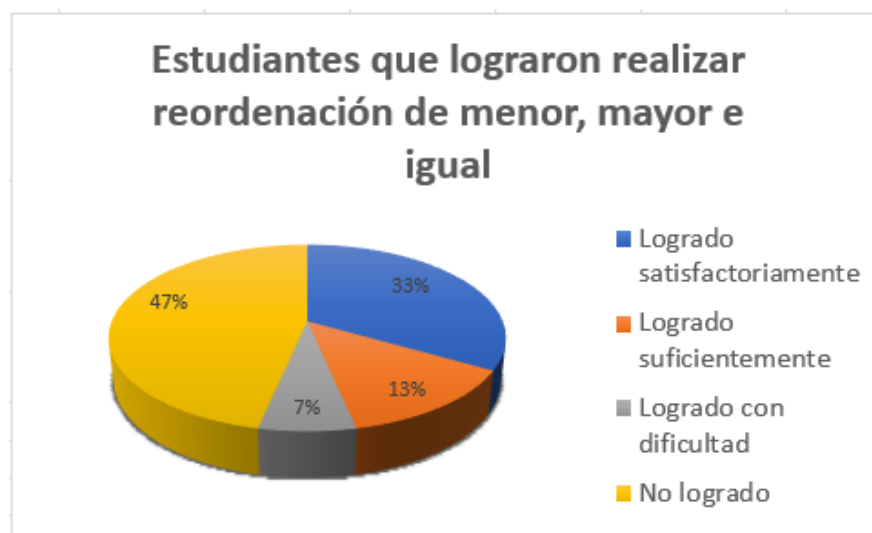
A través de los datos obtenidos por la evaluación realizada a los estudiantes de tercero que necesitan nivelación académica en el área de Matemáticas en el tema correspondiente a sustracción con números de dos cifras, el 73% de los estudiantes lograron las destrezas satisfactoriamente, el 13% lograron suficientemente, el 7% logro con dificultad y el 7% resultad en destrezas no logradas.

Ítem 4: (Ref.) M.2.1.15. Establecer relaciones de secuencia y orden en un conjunto de números naturales de hasta cuatro cifras, utilizando material concreto y simbología matemática ($=, <, >, .$).

Tabla 7: Estudiantes que lograron demostrar conocer las destrezas de Matemáticas. Tema: Reordenación de Mayor, Menor e Igual.

Destrezas	Número de participantes	Porcentaje
Logrado satisfactoriamente	5	33%
Logrado suficientemente	2	13%
Logrado con dificultad	1	7%
No logrado	7	47%
Total	15	100%

Gráfico 6: Estudiantes que lograron realizar reordenación de menor, mayor e igual



Análisis e interpretación de resultados

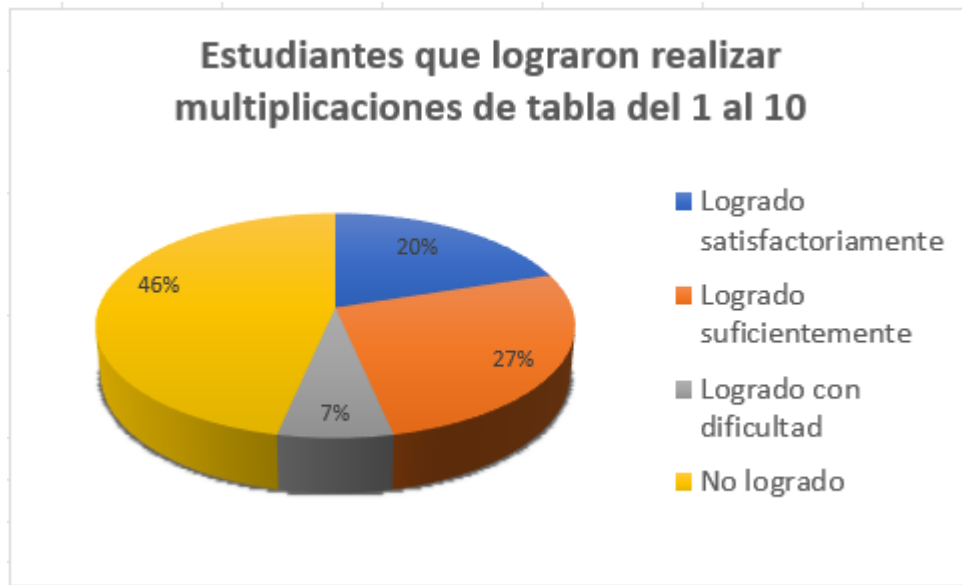
Mediante la información obtenida por la evaluación realizada a los estudiantes de tercero que necesitan nivelación académica en el área de Matemáticas en el tema correspondiente a la reordenación de menor, mayor e igual, el 33% corresponde a las destrezas logradas satisfactoriamente, el 13% logrado suficientemente, el 7% logrado con dificultad y el 47% de los estudiantes evaluados reflejaron que no logran las destrezas.

Ítem 5: (Ref.) M.2.1.27. Memorizar paulatinamente las combinaciones multiplicativas (tablas de multiplicar) con la manipulación y visualización de material concreto.

Tabla 8: Estudiantes que lograron demostrar conocer las destrezas de Matemáticas. Tema: Multiplicación.

Destrezas	Número de participantes	Porcentaje
Logrado satisfactoriamente	3	20%
Logrado suficientemente	4	27%
Logrado con dificultad	1	7%
No logrado	7	47%
Total	15	100%

Gráfico 7: Estudiantes que lograron realizar multiplicaciones de tabla del 1 al 10



Análisis e interpretación de resultados

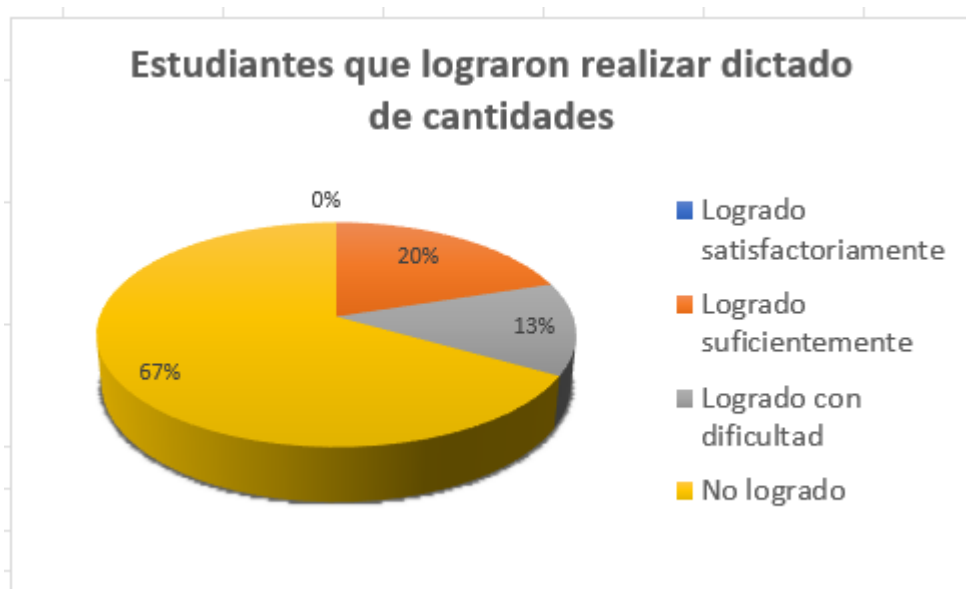
Los datos conseguidos a través de la evaluación realizada a los estudiantes de tercero que necesitan nivelación académica en la Unidad Educativa Mercedes Moreno Irigoyen en el área de Matemáticas en el tema correspondiente a Multiplicación desde la tabla del 1 al 10, reflejan que el 20% ha logrado satisfactoriamente las destrezas, el 20% logro suficientemente, el 7% logro con dificultad y el 46% no logro las destrezas.

Ítem 6: (Ref.) M.2.1.12. Representar, escribir y leer. Los números naturales del cero al. 20 en forma concreta, gráfica. Coma en la semi recta numérica, coma y simbólica.

Tabla 9: Estudiantes que lograron demostrar conocer las destrezas de Matemáticas. Tema: Dictado de Cantidades.

Destrezas	Número de participantes	Porcentaje
Logrado satisfactoriamente	0	0%
Logrado suficientemente	3	20%
Logrado con dificultad	2	13%
No logrado	10	47%
Total	15	100%

Gráfico 8: Estudiantes que lograron realizar dictado de cantidades.



Análisis e interpretación de resultados

Como se puede evidenciar a través de la información obtenida mediante la realización de la evaluación realizada a los estudiantes de tercero que necesitan nivelación académica en la Unidad Educativa Mercedes Moreno Irigoyen en el área de Matemáticas en el tema correspondiente a Dictado de Cantidades, el mayor porcentaje siendo este el 67% no lograron las destrezas, seguido de un 20% suficientemente logrado, el 13% ha logrado con dificultad y un 0% de estudiantes que lograron satisfactoriamente.

Análisis de la encuesta a docentes

Se realizó una encuesta de siete preguntas usando la escala Likert, a las dos docentes encargadas de los cursos de tercer grado en la Jornada Matutina, quienes proporcionaron información sobre la Enseñanza de las Matemáticas post educación virtual, a continuación, se analizarán los resultados obtenidos.

Pregunta 1: ¿Cree usted que se integraron los conocimientos anteriormente no alcanzados durante el proceso de enseñanza?

Tabla 10: Pregunta 1

	Docentes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	2	100%
Neutral	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	2	100%



Gráfico 9: Integración de conocimientos anteriormente no alcanzados durante el proceso de enseñanza

Análisis e interpretación de resultados

En la encuesta realizada mediante el método de escala Likert, las dos docentes de tercero de básica de la Unidad Educativa Mercedes Moreno Irigoyen, mostraron estar de acuerdo en cuanto a la integración de los aprendizajes durante el proceso de enseñanza post educación virtual, del presente periodo lectivo.

Pregunta 2: ¿Se tomo en cuenta el contexto de los estudiantes que no alcanzaron destrezas?

Tabla 11: Pregunta 2

	Docentes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	100%
De acuerdo	0	0%
Neutral	0	0%

En desacuerdo	0	0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	2	100%



Gráfico 10: Contexto de los estudiantes que no alcanzaron destrezas

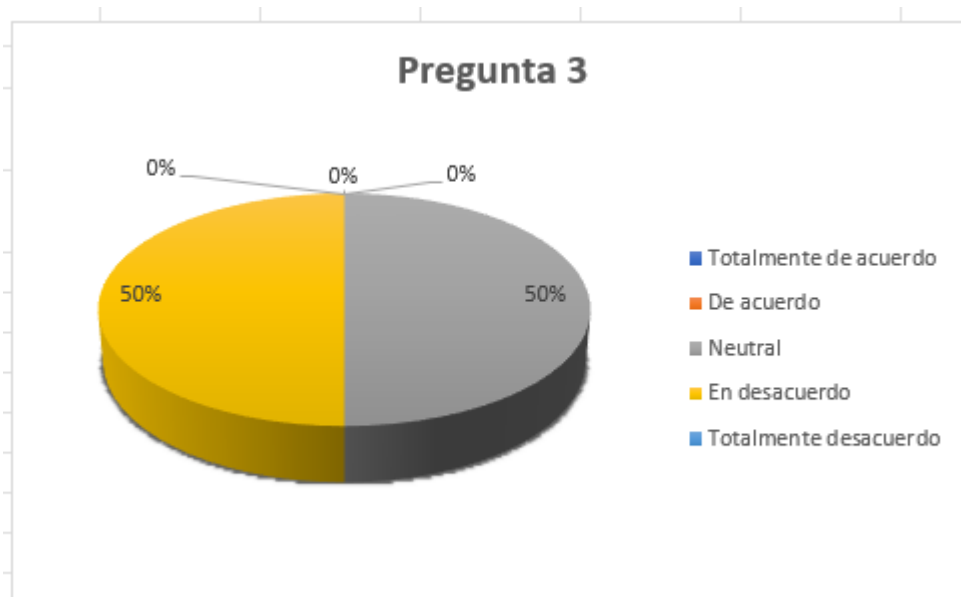
Análisis e interpretación de resultados

Los resultados obtenidos demuestran que las docentes de tercero de básica de la Unidad Educativa Mercedes Moreno Irigoyen marcan la opción de Totalmente de Acuerdo correspondiente a la pregunta de encuesta ¿Se tomo el contexto de los estudiantes que no alcanzaron destrezas? Dando un porcentaje de 100% para el ítem.

Pregunta 3: ¿Considera que el proceso de enseñanza realizado fue exitoso, es decir, se alcanzaron de las destrezas?

Tabla 12: Pregunta 3

	Docentes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Neutral	1	50%
En desacuerdo	1	50%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	2	100%

Gráfico 11: Proceso de enseñanza exitoso

Análisis e interpretación de resultados

Mediante los datos obtenidos por la implementación de la encuesta hacia las docentes de tercero de básica de la Unidad Educativa Mercedes Moreno Irigoyen, las respuestas en cuanto a la consideración que el proceso de enseñanza realizado fue exitoso, es decir, se alcanzaron de las destrezas, el 50% respondió estar de neutral y el otro 50% en desacuerdo.

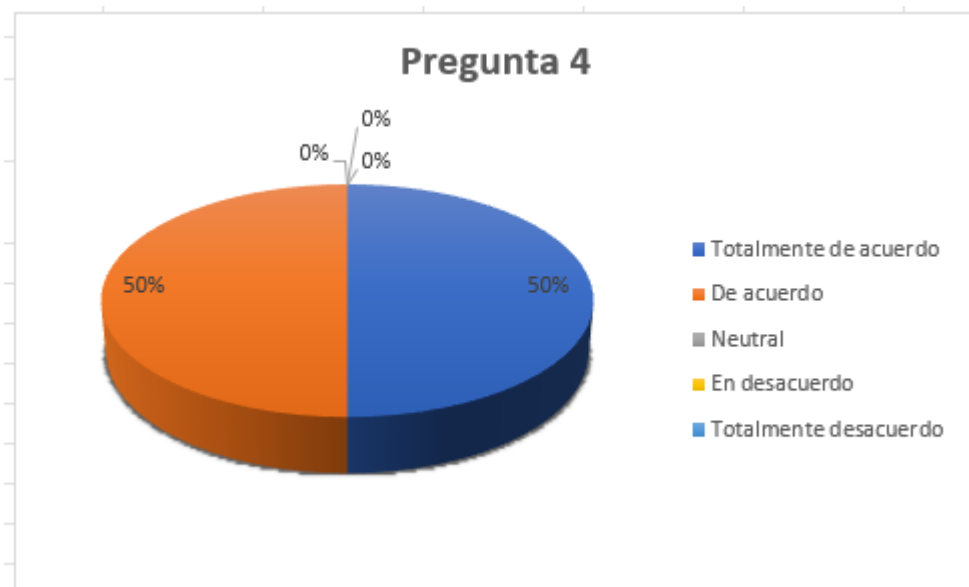
Pregunta 4: ¿En su experiencia de enseñanza y aprendizaje vividos de la educación a distancia a la presencialidad, represento un desafío que como docente enfrento?

Tabla 13: Pregunta 4

Docentes	Porcentaje
----------	------------

Totalmente de acuerdo	1	50%
De acuerdo	1	50%
Neutral	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	2	100%

Gráfico 12: Experiencia de enseñanza y aprendizaje vivida como reto.



Análisis e interpretación de resultados

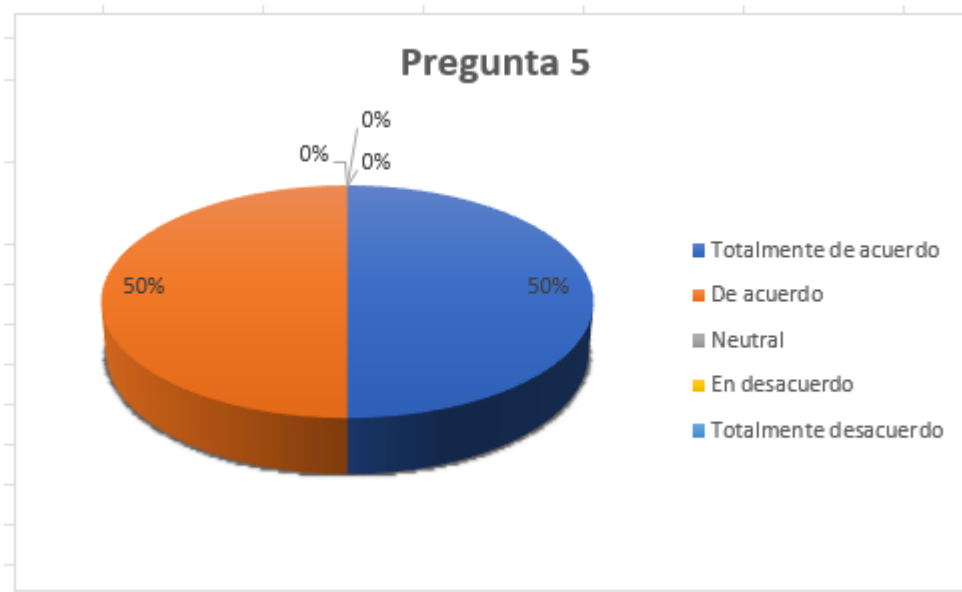
Los resultados obtenidos mediante la pregunta de la encuesta realizada las dos docentes de tercero de básica de la Unidad Educativa Mercedes Moreno Irigoyen fueron totalmente de acuerdo y de acuerdo con respecto a la pregunta número 4 ¿En su experiencia de enseñanza y aprendizaje vividos de la educación a distancia a la presencialidad, represento un desafío que como docente enfrentó?

Pregunta 5: ¿Se despertó el interés por el aprendizaje, comprensión de conceptos, cambios de esquemas y aceptación de los nuevos retos?

Tabla 14: Pregunta 5

	Docentes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	50%
De acuerdo	1	50%
Neutral	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	2	100%

Gráfico 13: Despertar interés por el aprendizaje, retos, cambio de esquemas, comprensión de conceptos



Análisis e interpretación de resultados

Los datos obtenidos mediante la realización de la encuesta las dos docentes de la Unidad Educativa Mercedes Moreno Irigoyen, Jornada Matutina, representaron el 50% en totalmente de acuerdo y el 50% restante perteneciente a estar de acuerdo,

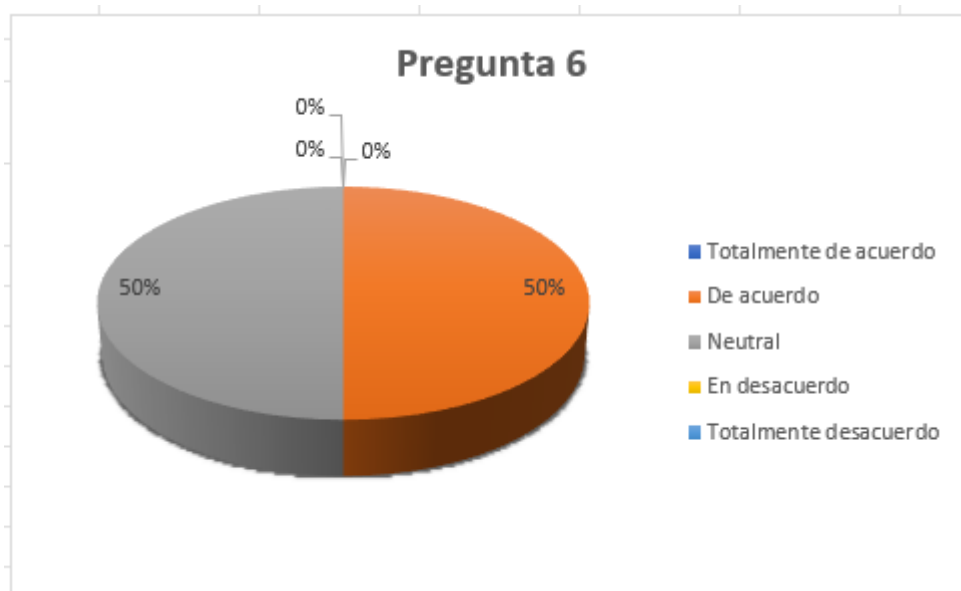
derivando en una respuesta positiva con respecto a la pregunta ¿Se despertó el interés por el aprendizaje, comprender nuevos conceptos, cambiar esquemas mentales y aceptar los retos?

Pregunta 6: ¿Se fijaron los nuevos conocimientos, visualizar el proceso, su importancia y sus resultados, el aprendizaje, el por qué y el para qué?

Tabla 15: Pregunta 6

	Docentes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	1	50%
Neutral	1	50%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	2	100%

Gráfico 14: Fijaron nuevos conocimientos, visualizar proyectos, importancia y resultados



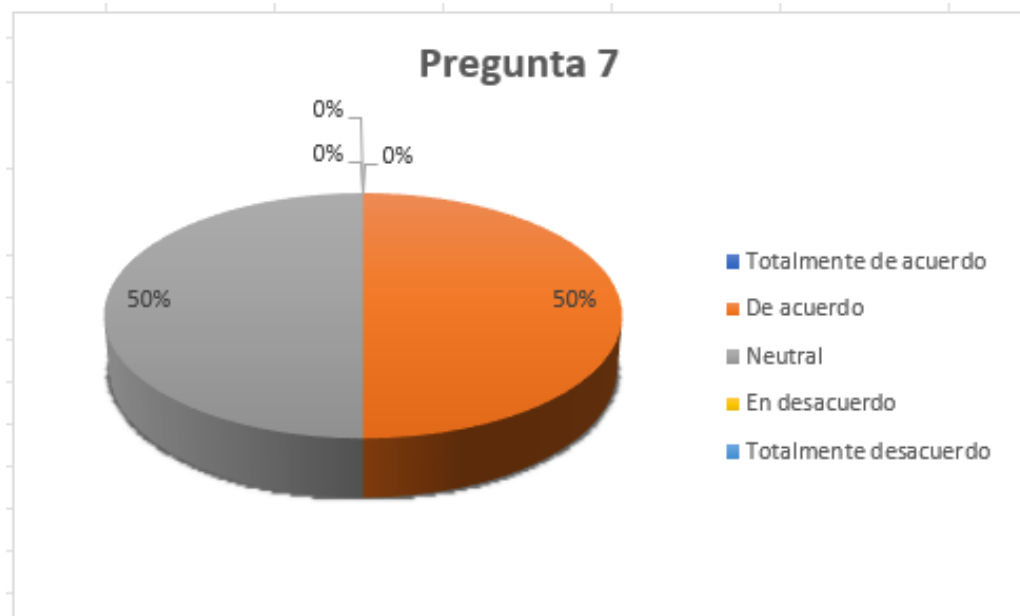
Análisis e interpretación de resultados

Con respecto a la pregunta número 6 ¿Se fijaron los nuevos conocimientos, visualizar el proceso, su importancia y sus resultados, el aprendizaje, el porqué y el para qué? correspondiente a la encuesta realizada a las docentes de la Unidad Educativa Mercedes Moreno Irigoyen, se obtuvo un 50% de acuerdo y el restante 50% neutral.

Pregunta 7: ¿Se realizó una educación transformativa mediante el uso del pensamiento crítico, debatiendo ideas, revisando creencias y auto conociéndose?

Tabla 16: Pregunta 7

	Docentes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	1	50%
Neutral	1	50%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	2	100%

Gráfico 15: Realización de educación transformativa

Análisis e interpretación de resultados

Mediante los datos obtenidos a través de la implementación de la encuesta hacia las dos docentes de tercero de básica en la Unidad Educativa Mercedes Moreno Irigoyen, con respecto a la pregunta número 7 ¿Se realizó una educación transformativa mediante el uso del pensamiento crítico, debatiendo ideas, revisando creencias y auto conociéndose? Se obtuvo un 50% de acuerdo y el 50% restante se mantuvo neutral.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Cumplimiento de objetivos

Cumplimiento de objetivo general

El presente trabajo de investigación realizado en la Unidad Educativa “Mercedes Moreno Irigoyen” tuvo como objetivo el conocer los resultados de la enseñanza de matemáticas post educación virtual para lograr un nivel adecuado de conocimientos mediante nuevos procesos evaluativos, el cual se cumplió con éxito gracias a los resultados obtenidos en base a la investigación y aplicación de instrumentos, que recolectaron la información necesaria, se logró reconocer el impacto que tuvo la educación virtual en la enseñanza actual, la cual se visualiza como difícil al ser la responsable de nivelar en contratiempo a los estudiantes que no alcanzaron destrezas debido a los inconvenientes presentados en la educación online.

Cumplimiento de objetivos específicos

Analizando e interpretando los resultados de la investigación, se concluye a los objetivos específicos como cumplidos, el primer objetivo pretende describir la enseñanza utilizada en las matemáticas post educación virtual fue posible gracias a implementación de la encuesta realizada a las docentes, quienes poseen la información de primera mano, al ellos ser los responsables de cómo se realiza el proceso actual de la educación.

El segundo objetivo se basa en determinar los conocimientos que requieren nivelación en los estudiantes de 3er grado a través de los resultados del registro de calificaciones docente correspondiente a primer parcial del periodo lectivo actual, lo que se obtuvo mediante el análisis de datos de dicho, que permitió conocer cuáles son las destrezas no logradas por los estudiantes y así tercer objetivo específico se aprueba

al poder en base a este desarrollar nuevos procesos de evaluación en base a los temas de la etapa de nivelación de los estudiantes para determinar sus avances.

Conclusiones

Finalizando el presente proyecto de investigación realizado a través de la implementación de instrumentos y búsqueda de información, se puede concluir que la Enseñanza de las Matemáticas post Educación Virtual es un proceso difícil para toda la comunidad educativa, siendo docentes, directores, padres de familia y estudiantes. Se puede observar el decaimiento académico de los alumnos que no lograron las destrezas debido a los inconvenientes producidos en la educación online, lo que les impide avanzar en el proceso educativo. La enseñanza actual es una carrera contrarreloj para los docentes, pues se necesita avanzar con los temas según lo planificado, sin embargo, un porcentaje de estudiantes no puede seguir el paso al no poseer los conocimientos base necesarios, por lo que esta investigación cumple su cometido al informar sobre la importancia de nivelar los conocimientos a los estudiantes que no alcanzaron destrezas en el área de Matemáticas.

Recomendaciones

Considerando la importancia del presente trabajo de investigación en el contexto de la Enseñanza y Aprendizaje para la comunidad educativa se recomienda la inmediata realización de proyectos que se enfoquen en la nivelación académica de los estudiantes que no alcanzaron las destrezas. La concientización de los docentes, en medida a los contextos transformacionales y en general, los aspectos que en muchas ocasiones son ignorados, siendo estos indispensables para realizar una educación de calidad y, en consecuencia, a una enseñanza de aprendizajes que permita a los estudiantes que poseen dificultades, poder adquirirlas con facilidad.

Referencias Bibliográficas

- Alvarado, A., Jiménez, B., Worosz, B., & Vichot, B. (2019). El proceso de enseñanzaaprendizaje de los Estudios. *MENDIVE Revista de Educación*, 610-611.
- Alvarez Risco, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Obtenido de Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales: <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10818>
- Arce, M., Conejo, L., & Muñoz, J. M. (2019). *Aprendizaje y enseñanza*. Madrid: Síntesis. Obtenido de <https://www.sintesis.com/data/indices/9788491712657.pdf>
- Bravo Panigua, T. (2019). *Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios*. Obtenido de Centro UC: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf>
- Codina, L. (11 de 08 de 2020). *Estructura y Funciones de las bases de datos académicas* . Obtenido de El Registro: <https://www.lluiscodina.com/bases-de-datos-academicas-registros/>
- Cuadros Machucha, J. C. (2021). Impacto de un programa de nivelación de matemática aplicada sobre el rendimiento académico en el curso de procesamiento digital de señales de los estudiantes del octavo semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Mecatrónica de la Universidad Católica. "*Maestría en Educación Superior*". Universidad Católica de Santa María, Arequipa. Obtenido de <https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/11263/B4.2290.MG.pdf?sequence=1>
- Educación, M. d. (2021). *Educación virtual o educación en línea. Estrategias didácticas para la programación*. (22 de 07 de 2021). Obtenido de Miradas Matemáticas : https://ademgi.feemcat.org/wp-content/uploads/2021/07/22_caracteristicas_contenidos.pdf
- Gervacio Jiménez, H., & Castillo Elías, B. (2021). *Impactos de la pandemia covid-19 en el rendimiento escolar*. Recuperado el 26 de December de 2022, de Revista

- Pedagógica: https://www.researchgate.net/profile/Herlinda-Jimenez/publication/351830938_IMPACTOS_DE_LA_PANDEMIA_COVID-19_EN_EL_RENDIMIENTO_ESCOLAR_DURANTE_LA_TRANSICION_A_LA_EDUCACION_VIRTUAL/links/60bc2fbb299bf10dff9c7d23/IMPACTOS-DE-LA-PANDEMIA-COVID-19-EN-EL-RENDI
- Gómez, D. A., & Aponte, E. D. (18 de December de 2017). *Persistencia académica en un programa de nivelación universitario venezolano: caso Universidad Simón Bolívar*. Recuperado el 27 de December de 2022, de SciELO Perú: <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v11n2/a18v11n2.pdf>
- González, M. (2021). *Informe de Nivelación Académica*. Obtenido de Desarrollo Curricular: <http://desarrollocurricular.uantof.cl/wp-content/uploads/2022/08/INFORME-DIAGNOSTICO-y-NIVELACION-2021-1.pdf>
- Hidalgo Marínez, J. C. (2022). *Causas y consecuencias de una educación virtual*. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/43191/2022juliocesarhidalgomartinez.pdf?sequence=1>
- Jiménez Gonzáles, L. L. (2020). *Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad*. Cuenca: Convergence Tech Revista Científica .
- Kats, M., Seid, G., & Abiuso, F. L. (2019). *La técnica de encuesta: características y aplicaciones*. Obtenido de Cuaderno de Cátedra : <http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-técnica-de-encuesta.pdf>
- Llinares, S. (14 de 07 de 2019). *Enseñar matemáticas como una profesión*. Obtenido de Departamento de Innovación y Formación Didáctica: <file:///C:/Users/maria/Downloads/39889-Texto%20del%20artículo-139488-1-10-20191202.pdf>
- LOEI. (2021). *Ley Organica de Educación Intercultural*. Costa, Galápagos: Estrategia de nivelación formativa. Obtenido de <https://recursos2.educacion.gob.ec/wp->

- content/uploads/2022/04/Lineamientos-Estrategia_de_nivelacion_formativa_costa-galapagos_2022_-_2023.pdf
- Magno, C. (06 de Julio de 2022). *Planning for the Learning Recovery: The Philippine Experience*. Obtenido de De La Salle Araneta University: https://www.researchgate.net/publication/361799932_Planning_for_the_Learning_Recovery_The_Philippine_Experience
- Murillo Coello , I. Y., & Sánchez Quimis , F. E. (2019). *Gestión pedagógica y las estrategias metodológicas de aprendizajes matematicos en estudiantes de 1er. Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alavardo Olea de la ciudda de Guayaquil 2017*. Recuperado el 27 de December de 2022, de Repositorio de la UCV: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39399/Murillo_CIY-S%C3%A1nchez_QFE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Nikolova, N. M. (2021). Enseñanza de las Matemáticas en Educación Primaria, un Estudio de las Aulas de Segovia. *"Trabajo de fin de grado"*. Universidad de Valladolid, Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/45439/TFG-B.%201570.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Otero Ortega , A. (2018). *ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION
- Prado, J. F. (02 de 03 de 2021). *La educación de adultos: un acercamiento desde el aprendizaje transformacional*. Obtenido de Revista Conrado: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1655>
- Puamayauri, L. D., & Aguierre, J. G. (09 de 09 de 2019). *Programa de nivelación académica y rendimiento acad´demico de los estudiantes*. Recuperado el 27 de December de 2022, de REVISTAS CIENTÍFICAS UDH: <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/70e/132>

- Ramos Galarza, C. (12 de 2020). *Los Alcances de una Investigación*. Obtenido de Revista CienciAmerica: <file:///C:/Users/maria/Downloads/336-1-3031-1-10-20201021.pdf>
- Rus Arias, E. (10 de 12 de 2020). *Investigación de campo*. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-de-campo.html>
- Sanabria Cárdenas , I. Z. (07 de 07 de 2020). *Educación virtual: oportunidad para "aprender a aprender"*. Obtenido de Formación virtual: <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/07/AC-42.-2020.pdf>
- Sousa, V. D., Driessnack, M., & Costa Mendes, I. A. (21 de jun de 2007). *Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte1: diseños de investigación cuantitativa*. doi:<https://doi.org/10.1590/S0104-11692007000300022>
- Suárez Haro, D. C. (2021). *Descripción del perfil de la Lectoescritura en estudiantes de tercer y cuarto año de básica que asisten a la institucion "Victor Mideros", en el año 2020-2021*. Obtenido de Universidad Centra del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24835/1/UCE-FCP-CPIPR-SUAREZ%20DIANA.pdf>
- UNICEF. (2020). *El reencuentro en la vuelta a las clases presenciales*. Buenos Aires: UNICEF. Obtenido de <https://www.unicef.org/argentina/media/8736/file/6%20-%20El%20Reencuentro%20en%20la%20vuelta%20a%20las%20clases%20presenciales.pdf>
- Zapata, F. (15 de 12 de 2022). *Población y muestra*. Obtenido de Lidefer: <https://www.lifeder.com/poblacion-muestra/>

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor (a) del Trabajo de integración curricular, “**ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO QUE NECESITAN NIVELACIÓN POST EDUCACIÓN VIRTUAL**” elaborado por la estudiantes **Mera Reyes María Angélica** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con 5% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



MSc. Ileana Vera Panchana

C.I. 0909590309

DOCENTE TUTOR/A

ANEXOS

ANEXO A: CERTIFICADO DE NTPLAGIO



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

LAENSENZADELASMATEMATICAS_P OSTEDUCACIONVIRTUAL

5%
Similitudes



4% Texto entre comillas
< 1% similitudes entre comillas
< 1% Idioma no reconocido

Nombre del documento: LAENSENZADELASMATEMATICAS_POSTEDUCACIONVIRTUAL.docx
ID del documento: 170d629b74 c26211b09a94b6a70a048f2a1a80f 9
Tamaño del documento original 145,62 ko

Depositante: ILEANA EDILMA VERA PANCHANA
Fecha de depósito 18/2/2023
Tipo de carga interface
fecha de fin de análisis 18/2/2023

Número de palabras 8167
Número de caracteres 54.735

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.studocu.com 6 - El Reencuentro en la vuelta a las clases presenciales - SERIE ... https://www.studocu.com/latam/document/universidad-nacional-autonoma-de-honduras/ciencias-de-... 2 fuentes similares	1%		Palabras idénticas : 1% (97 palabras)
2	dialnet.unirioja.es https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7746475.pdf#:~:text=En+este+tipo+de+investigaciones+saup. 1 fuente similar	1%		Palabras idénticas : 1% (87 palabras)
3	educacion.gob.ec https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/04/Lineamientos-estrategia-de-nivelac...	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (70 palabras)
4	repositorio.ucv.edu.pe/ Gestión pedagógica y las estrategias metodológicas de apre ... https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3939	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (24 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	educacion.gob.ec http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/GUIA-DE-IMPLEMENTACION-MAT...	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (39 palabras)
2	scielo.sld.cu/ La educación de adultos: un acercamiento desde el aprendizaje transf ... http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-8644202100010010	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (30 palabras)
3	awstats.ontologist.network/ PERSISTENCIA ACADÉMICA EN UN PROGRAMA DE NIVE ... https://awstats.ontologist.network/index.php/docencia/articulo/view/52	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (11 palabras)
4	localhost ANÁLISIS COMUNICACIONAL DE LAS SEPARACIONES DE PADRES Y SU INCI ... http://localhost:8080/xmlui/bitstream/redug/20614/3/T.T.+MARQUEZ+FINAL+EMPASTADO+II.pdf	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (13 palabras)
5	icti.ufg.edu.sv http://icti.ufg.edu.sv/doc/el.refuerzo.educativo.pdf#:~:text=Por+lo+tanto,+la+elaboración+y+la+ejecución,y.	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (11 palabras)

ANEXO B: FORMATO ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE TERCER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MERCEDES MORENO IRIGOYEN

Se marcará con una X el grado de desarrollo alcanzado usando la escala de Likert.

La valoración de cada opción es la siguiente:

1: Totalmente de acuerdo

2: De acuerdo

3: Neutral

4: En desacuerdo

5: Totalmente desacuerdo

	Preguntas	Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	¿Cree usted que se integraron los conocimientos anteriormente no alcanzados durante el proceso de enseñanza?					
2	¿Se tomo en cuenta el contexto de los estudiantes que no alcanzaron destrezas?					
3	¿Considera que el proceso de enseñanza realizado fue exitoso, es decir, se alcanzaron de las destrezas?					
4	¿En su experiencia de enseñanza y aprendizaje vividos de la educación a distancia a la presencialidad, represento un desafío que como docente enfrento?					
5	¿Se despertó el interés por el aprendizaje, comprender nuevos conceptos, cambiar esquemas mentales y aceptar los retos?					
6	¿Se fijaron los nuevos conocimientos, visualizar el proceso, su importancia y sus resultados, el aprendizaje, el por qué y el para qué?					
7	¿Se realizó una educación transformativa mediante el uso del pensamiento crítico, debatiendo ideas, revisando creencias y auto conociéndose?					

ANEXO C: FORMATO EVALUACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES

EVALUACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MERCEDES MORENO IRIGOYEN

EVALUACIÓN A ESTUDIANTES

Nombre: _____ Curso: _____

(Ref.) CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo como el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 2 cifras. Coma para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.

1. Resuelva las sumas.

(Ref.) M.2.1.21. Realizar adiciones y sustracciones con los números de hasta dos cifras, con material concreto, mentalmente, gráficamente y de manera numérica.

2. Resuelva las restas.

(Ref. M.2.1.21. Realizar adiciones y sustracciones con los números de hasta dos cifras., con material concreto, mentalmente, gráficamente y de manera numérica.

3. Coloque el signo según corresponda: menor, mayor e igual que.

(Ref.) M.2.1.15. Establecer relaciones de secuencia y de orden en un conjunto de números naturales de hasta dos cifras, utilizando material concreto y simbología matemática (=,<,>).

Signos de Mayor, Menor e Igual que

¡Piensa cerebrito!
¿Qué signo colocaré?
Mayor >
Menor <
Igual =



18		81
43		39
64		27
26		26
13		17
86		39

4. Escribe la respuesta correcta para cada multiplicación.

(Ref. M.2.1.27. Memorizar paulatinamente las combinaciones multiplicativas (tablas de multiplicar) con l manipulación y visualización de material concreto.

$5 \times 5 = \square$

$6 \times 3 = \square$

$3 \times 10 = \square$

$2 \times 8 = \square$

$4 \times 9 = \square$

$1 \times 8 = \square$

$2 \times 2 = \square$



$4 \times 5 = \square$

$7 \times 2 = \square$

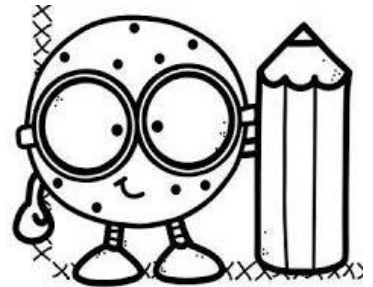
$1 \times 3 = \square$

5. Dictado de cantidades. (Ref.) M.2.1.12.

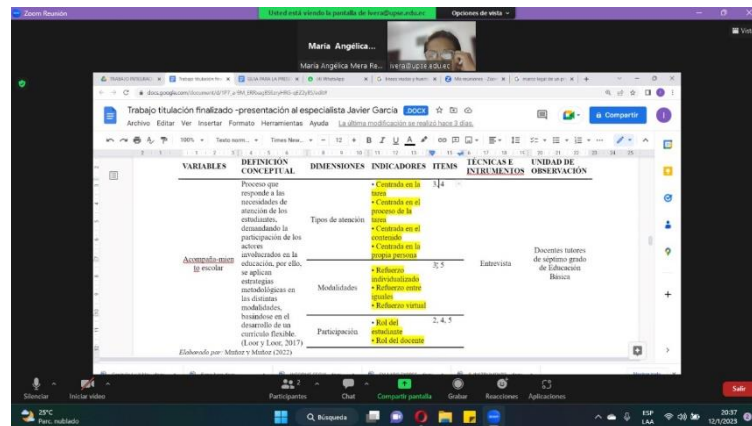
(Ref.) M.2.1.12. Representar, escribir y leer los números naturales del 0 al 20 en forma concreta, gráfica y simbólica.

D i c t a d o

1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	10.



ANEXO D: TUTORÍA PARA LA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



ANEXO E: SOCIALIZACIÓN Y APLICACIÓN DE LA ENCUESTA



ANEXO F: SOCIALIZACIÓN Y APLICACIÓN DE LA ENCUESTA



ANEXO G: SOCIALIZACIÓN Y APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN



ANEXO H: SOCIALIZACIÓN Y APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN



ANEXO I: VALIDACION DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

1. Identificación de la Experta

Nombre y Apellidos: Ileana Vera

Institución donde trabaja: Universidad Estatal Península de Santa Elena

Título de pregrado: Licenciada en Ciencias de la Educación

Título de posgrado: Magíster en Educación con mención en Pedagogía

2. Título de la investigación:

“LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO QUE REQUIEREN NIVELACIÓN POST EDUCACION VIRTUAL”

2.1. Objetivos del Estudio.

2.2. Objetivo General.

Conocer los resultados de la enseñanza de matemáticas post educación virtual para lograr un nivel adecuado de conocimientos mediante nuevos procesos evaluativos.

2.3. Objetivos Específicos:

3. Describir la enseñanza utilizada en las matemáticas post educación virtual.

4. Determinar los conocimientos que requieren nivelación en los estudiantes de 3er grado a través de los resultados del registro de calificaciones docente correspondiente a primer parcial del periodo lectivo actual.

5. Desarrollar nuevos procesos de evaluación en base a los temas de la etapa de nivelación de los estudiantes para determinar sus avances.

6. Variable (s) que se pretende (n) medir:

Enseñanza de las Matemáticas	Post Educación Virtual
------------------------------	------------------------

6.1. Indicadores:

Indicadores	
Enseñanza de las Matemáticas	Post Educación Virtual
Destrezas no logradas y grupo de estudiantes de nivelación Escala del ministerio de educación	Integradores de antiguos conocimientos Críticos y transformadores, realistas, contextualizados A distancia En la presencialidad

Proceso de enseñanza

INDICADOR	ITEMS
Destrezas (Ref.) M.2.1.21 (Ref.) M.2.1.15. (Ref.) M.2.1.27. (Ref.) M.2.1.12.	Grado 3 1, 2, 3, 4, 5
Criterios de evaluación (Ref.) CE.M.2.2.	
Escalas de calificación del ministerio de educación.	

7. Escala: Likert.

7. Juicios de la experta

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en si contenido teórico de forma:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observación: _____

8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observaciones: _____

9. El instrumento diseñado mide la variable:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

10. El instrumento diseñado es:

Los instrumentos presentados son adecuados al objeto de estudio y pueden ser implementados para la investigación.

Ileana Vera Panchana

MSc. Ileana Vera Panchana

10. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: Javier García Morales

Institución donde trabaja: Universidad Estatal Península de Santa Elena

Título de pregrado: Licenciado en Ciencias de la Educación

Título de postgrado: Magister en Desarrollo Educativo

Magister en Gerencia y Liderazgo Educativo

11. Título de la investigación:

“LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO QUE REQUIEREN NIVELACIÓN POST EDUCACION VIRTUAL”

11.1. Objetivos del Estudio.

11.2. Objetivo General.

Conocer los resultados de la enseñanza de matemáticas post educación virtual para lograr un nivel adecuado de conocimientos mediante nuevos procesos evaluativos.

11.3. Objetivos Específicos:

12.Describir la enseñanza utilizada en las matemáticas post educación virtual.

13.Determinar los conocimientos que requieren nivelación en los estudiantes de 3er grado a través de los resultados del registro de calificaciones docente correspondiente a primer y segundo parcial del periodo lectivo actual.

14.Desarrollar nuevos procesos de evaluación en base a los temas de la etapa de nivelación de los estudiantes para determinar sus avances.

15. Variable (s) que se pretende (n) medir:

Enseñanza de las Matemáticas	Post Educación Virtual
------------------------------	------------------------

15.1. Indicadores:

Indicadores	
Enseñanza de las Matemáticas	Post Educación Virtual
Destrezas no logradas y grupo de estudiantes de nivelación Escala del ministerio de educación	Integradores de antiguos conocimientos Críticos y transformadores, realistas, contextualizados A distancia En la presencialidad

Proceso de enseñanza

INDICADOR	ITEMS
Destrezas (Ref.) M.2.1.21 (Ref.) M.2.1.15. (Ref.) M.2.1.27. (Ref.) M.2.1.12.	Grado 3 1, 2, 3, 4, 5
Criterios de evaluación (Ref.) CE.M.2.2.	
Escalas de calificación del ministerio de educación.	

16. Escala: Likert.

17. Criterios de medición: adecuado e inadecuado

N°		Pertinencia y Validez						Coherencia		Redacción		
		Ítem	Objetivos		Contenido		Indicadores		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
			Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado				
I N D I C A D O R	ENCUESTA A DOCENTES	1	√		√		√		√		√	
		2	√		√		√		√		√	
		3	√		√		√		√		√	
		4	√		√		√		√		√	
		5	√		√		√		√		√	
		6	√		√		√		√		√	
		7	√		√		√		√		√	
	EVALUACIÓN PARA 3ER GARDÓ	1	√		√		√		√		√	
		2	√		√		√		√		√	
		3	√		√		√		√		√	
		4	√		√		√		√		√	
		5	√		√		√		√		√	

7. Juicios de la experta

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observación: Los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma muy clara y precisa.

8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observaciones: Los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados en la variable, los mismos que están articulados y responden a los objetivos planteados en la investigación.

9. El instrumento diseñado mide la variable:

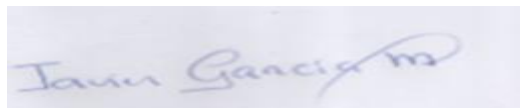
Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

10. El instrumento diseñado es:

El instrumento diseñado es una Encuesta



MSc. García Morales Javier
Docente UPSE