



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

RELACIÓN ENTRE LAS TÉCNICAS EVALUATIVAS Y LAS TÉCNICAS DE
ENSEÑANZA EMPLEADAS POR LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN JACOBO
ROUSSEAU”, CANTÓN SANTA ELENA

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES

MEREJILDO PANCHANA KEVIN ROBERTO
SORIANO VILLÓN DANIEL FRANCISCO

TUTOR

PhD. HERNÁNDEZ NODARSE MARIO

LA LIBERTAD, FEBRERO 2023



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

RELACIÓN ENTRE LAS TÉCNICAS EVALUATIVAS Y LAS TÉCNICAS DE
ENSEÑANZA EMPLEADAS POR LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN JACOBO
ROUSSEAU”, CANTÓN SANTA ELENA

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES

MEREJILDO PANCHANA KEVIN ROBERTO
SORIANO VILLÓN DANIEL FRANCISCO

TUTOR

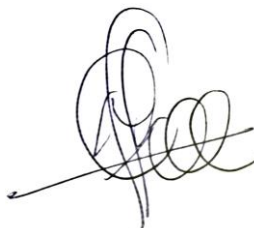
PhD. HERNÁNDEZ NODARSE MARIO

LA LIBERTAD, FEBRERO 2023

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de integración curricular, “**RELACIÓN ENTRE LAS TÉCNICAS EVALUATIVAS Y LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA EMPLEADAS POR LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN JACOBO ROUSSEAU”, CANTÓN SANTA ELENA**”, elaborado por **MEREJILDO PANCHANA KEVIN ROBERTO y SORIANO VILLÓN DANIEL FRANCISCO**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciados/as en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



PhD. Mario Hernández Nodarse

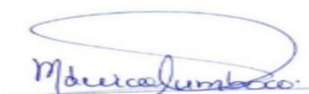
C.I. 1757030174

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“RELACIÓN ENTRE LAS TÉCNICAS EVALUATIVAS Y LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA EMPLEADAS POR LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN JACOBO ROUSSEAU”, CANTÓN SANTA ELENA”**, elaborado por **MEREJILDO PANCHANA KEVIN ROBERTO y SORIANO VILLÓN DANIEL FRANCISCO**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



MÓNICA TUMBACO MUÑOZ

C.I. 0914542121

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo **MEREJILDO PANCHANA KEVIN ROBERTO**, portador de la cedula **2400217416** y; **SORIANO VILLÓN DANIEL FRANCISCO**, portador de la cedula **2400471237**; estudiantes de la **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMA** , **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA** , en calidad de autores del trabajo de titulación **“RELACIÓN ENTRE LAS TÉCNICAS EVALUATIVAS Y LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA EMPLEADAS POR LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN JACOBO ROUSSEAU”, CANTÓN SANTA ELENA”**, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente

Handwritten signature of Kevin Merejildo in blue ink, enclosed in a blue oval.

Merejildo Panchana Kevin Roberto

C.I. 2400217416

Handwritten signature of Daniel Soriano Villón in black ink.

Soriano Villón Daniel Francisco

C.I. 2400471237

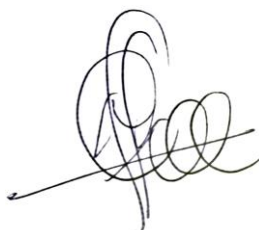
TRIBUNAL DE GRADO



M. Sc. Aníbal Puya Lino
DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



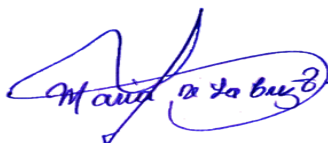
PhD. Marianela Silva Sánchez
DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



PhD. Mario Hernandez Nodarse
DOCENTE TUTOR



M. Sc. Mónica Iumbaco
DOCENTE ESPECIALISTA



M.Sc. María De la Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena y su cuerpo docente, por formarnos académicamente.

A la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau” que nos brindó la oportunidad de desarrollar nuestra investigación en sus instalaciones.

A MSc Mario Hernández Nodarse, por guíanos a través de este proceso de investigación.

A los compañeros que se convirtieron en amigos, y juntos compartimos este camino del saber.

DEDICATORIA

Para ti, madre.

Kevin Merejildo

Dedico este trabajo a mi familia, en especial a mis padres, esposa, hermanos y abuelo, que me han apoyado, motivado y alentado durante todo mi proceso de formación.

A mis compañeros, que se han convertido en mis amigos y casi familia, a ellos porque me han estado apoyando durante todo el proceso.

Daniel Soriano

Merejildo Kevin, Soriano Daniel. **Relación entre las técnicas evaluativas y las técnicas de enseñanza que son empleadas habitualmente por los docentes de educación básica en la unidad educativa “Juan Jacob Rousseau”, Cantón Santa Elena.** Universidad Estatal Península de Santa Elena. Carrera de Educación Básica, La Libertad, 2022.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación permitió determinar si hay relación de congruencia o no, entre las técnicas evaluativas y las técnicas de enseñanza que son empleadas habitualmente por los docentes de educación general básica en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, con el propósito de brindar información útil referente a la correlación entre las técnicas empleadas dentro del proceso educativo. Se asumieron categorías como: la concepción de la enseñanza y la evaluación educativa, la caracterización de las técnicas de evaluación y las técnicas de enseñanza, el desarrollo de la evaluación dentro del proceso de enseñanza. La metodología se basa en el enfoque cuantitativo, de tipo exploratorio y descriptivo, a partir de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación como una encuesta dirigida a 67 estudiantes, y la revisión documental obtenida del análisis de las planificaciones, información procesada por medio de las hojas de cálculo del software Microsoft Excel. Los resultados que fueron obtenidos permitieron identificar que los estudiantes tienen una predisposición positiva a la aplicación de técnicas de enseñanza y técnicas evaluativas innovadoras, al considerar que su rendimiento escolar se ve favorecido gracias a estas, siempre y cuando estas tengan congruencia en su concordancia didáctica. Un proceso evaluativo que se relacione con las técnicas de enseñanza que se desarrollan en las jornadas académicas permitirá al estudiante afrontar de manera adecuada las actividades académicas.

Palabras claves: Evaluación educativa, Técnicas de evaluación, técnicas de enseñanza.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
CARATULA	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	III
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	IV
AGRADECIMIENTO	VIII
DEDICATORIA	IX
RESUMEN	X
ÍNDICE GENERAL	XI
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PRIMER MOMENTO / SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Inquietudes del investigador	7
1.2.1. Pregunta principal	7
1.2.2. Preguntas secundarias	7
1.3. Objetivos de la investigación	7
1.3.1. Objetivo general	7
1.3.2. Objetivos específicos	8
4.1. Justificación	8
4.2. Alcances, Delimitación y Limitaciones	10
CAPÍTULO II	12
SEGUNDO MOMENTO / MARCO TEÓRICO	12
2.1. Estudios relacionados a la temática	12
2.2. Referentes teóricos	15

2.2.1. Concepción de la enseñanza y la evaluación educativa _____	15
2.2.2. Caracterización de las técnicas de evaluación y las técnicas de enseñanza. ____	27
2.2.3. Principios y requerimientos de congruencia entre la enseñanza y la evaluación	35
<i>CAPÍTULO III</i> _____	38
<i>METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</i>	
_____	38
3. Diseño metodológico _____	38
3.1. Paradigma de la investigación _____	38
3.2. Tipo de investigación _____	38
3.3. Tipo de estudio _____	39
3.4. Métodos de investigación _____	40
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información _____	41
3.6. Procedimiento y recursos para el procesamiento de información _____	42
3.7. Población y muestra _____	45
3.8. Validación del contenido _____	46
<i>CAPÍTULO IV</i> _____	47
<i>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</i> _____	47
4.1. Resultados obtenidos de la guía de revisión documental _____	47
4.2 Encuesta aplicada a los estudiantes de básica media de la institución ____	54
4.3. Discusión de los resultados _____	67
5. Reflexiones finales _____	71
5.1. Conclusiones _____	71
5.2. Recomendaciones _____	72
<i>Bibliografía</i> _____	74
<i>ANEXO</i> _____	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Fases de la evaluación	17
Tabla 2. Funciones de la evaluación	18
Tabla 3. Principios de la evaluación	19
Tabla 4. Aspectos de la evaluación.....	20
Tabla 5. Fases de la enseñanza	21
Tabla 6. Función de la enseñanza	23
Tabla 7. Principios de la enseñanza	24
Tabla 8. Tipos de enseñanza desde concepciones diferentes	26
Tabla 9. Técnicas de Evaluación	27
Tabla 10. Instrumentos de Evaluación	28
Tabla 11. Tipos de Técnicas de Enseñanza.	30
Tabla 12. Diferencia entre evaluación y calificación	35
Tabla 13. Plan de recolección de información	42
Tabla 14. Población	45
Tabla 15. Muestra.....	46
Tabla 16. La evaluación se presenta de forma:	47
Tabla 17. Técnicas de enseñanza presentes en el proceso.....	48
Tabla 18. Técnicas de evaluación presentes en el proceso.....	50
Tabla 19. las técnicas de evaluación que emplea el profesor verifican.....	52
Tabla 20. las técnicas de evaluación que emplea el profesor verifican.....	53
Tabla 21. Conocimiento del estudiante sobre las técnicas de enseñanza y evaluación empleadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	54
Tabla 22. Frecuencia de la evaluación.....	56
Tabla 23. Es informado en la forma que será evaluado.....	57
Tabla 24. Son diferentes las actividades de evaluación que realiza mi profesor.	58
Tabla 25. Las técnicas de evaluación verifican el conocimiento	60
Tabla 26. Las técnicas de evaluación verifican las destrezas desarrolladas ..	61
Tabla 27. Las técnicas de evaluación verifican como el estudiante aprende. 	62
Tabla 28. El interés por la materia depende del factor pedagógico.....	64
Tabla 29. El emplear técnicas de enseñanza y evaluación innovadoras mejorara mi rendimiento escolar.....	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfica 1. La evaluación se presenta de forma:	48
Gráfica 2. Técnicas de enseñanza presentes en el proceso	49
Gráfica 3. Técnicas de evaluación presentes en el proceso	50
Gráfica 4. las técnicas de evaluación que emplea el profesor verifican	52
Gráfica 5. Modelos alternativos de organización presentes en el proceso	53
Gráfica 6: Conocimiento del estudiante sobre las técnicas de enseñanza y evaluación empleadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje	54
Gráfica 7. Frecuencia de la evaluación	56
Gráfica 8. Es informado en la forma que será evaluado	57
Gráfica 9. Son diferentes las actividades de evaluación que realiza mi profesor	59
Gráfica 10. Las técnicas de evaluación verifican el conocimiento	60
Gráfica 11. Las técnicas de evaluación verifican las destrezas desarrolladas	61
Gráfica 12. Las técnicas de evaluación verifican como el estudiante aprende	63
Gráfica 13. El interés por la materia depende del factor pedagógico	64
Gráfica 14. El emplear técnicas de enseñanza y evaluación innovadoras mejorara mi rendimiento escolar	66

INTRODUCCIÓN

En la educación, durante mucho tiempo ha existido insatisfacción con la evaluación por el rol equivocado que se le da dentro del proceso. La evaluación tiene como propósito valorar el conocimiento, las habilidades y destrezas que obtienen y desarrollan los estudiantes en el proceso académico. Con respecto a las técnicas de enseñanza y de evaluación, la primera está considerada como un procedimiento didáctico encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile los conocimientos. En cambio, las técnicas de evaluación son estrategias que usa el docente para la recolección de la información acerca del estudiante evaluado.

El presente estudio permite determinar si hay relación de congruencia o no, entre las técnicas evaluativas y las técnicas de enseñanza que son empleadas habitualmente por los docentes; tema que conecta con el área de acción del Observatorio de la Evaluación del Aprendizaje (Proyecto OBSEVAL) de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), lo que de hecho evidencia que los resultados de esta tesis son una muestra más de la responsabilidad y el compromiso de sus autores en aportar a la mejora educativa desde el accionar estudiantil en el área investigativa, teórica y práctica de la evaluación.

La investigación está compuesta por cuatro capítulos que están detallados y conformados de la siguiente manera:

Capítulo I: Este apartado corresponde al Primer momento o Situación problemática, en donde se centra en el estudio del problema, inquietudes del investigador, propósitos u objetivos del trabajo de investigación, la justificación

en donde se redacta la importancia del estudio, por último, el alcance y las delimitaciones que se encontraron en el proceso.

Capítulo II: Concierno al Marco teórico, donde encontramos el apartado de antecedentes que son estudios relacionados con el tema de investigación para su respectivo respaldo, además están las bases teóricas acerca de las técnicas de enseñanza y técnicas de evaluación que permiten al lector entender el desarrollo de la investigación.

Capítulo III: Pertenece al Marco Metodológico, en donde se establece el diseño de investigación, en aquello encontramos el paradigma de investigación, el tipo de investigación, el tipo de estudio, los métodos de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de información, los procedimientos y recursos para el procesamiento de información, muestra y población, por último, la validación del contenido.

Capítulo IV: Se presentan los hallazgos que se obtienen por medio de la aplicación de los instrumentos, realizando su respectivo análisis e interpretación, permitiéndonos entender de la mejor manera la investigación.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO / SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

1.1. Planteamiento del problema

La evolución de la educación demanda una relevancia protagónica a la evaluación educativa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. La búsqueda de modernizar los procesos educativos ha generado un abanico de técnicas con el objetivo de ampliar las formas en las que el contenido se presenta y se evalúa a los estudiantes (Fandos, 2003).

En la actualidad, la evaluación educativa es considerada como uno de los recursos más valiosos y eficaces del sistema educativo, Según El Ministerio De Educación Ecuatoriano [MINEDUC] (2022), la evaluación educativa es un proceso pedagógico, continuo, participativo y contextualizado que tiene por objetivo la retroalimentación y adaptación de medidas de refuerzo académico integral.

Las técnicas son entendidas como un recurso primordial para accionar una actividad determinada. Dentro del ámbito educativo deben estar estrechamente direccionadas a los fines que se persiguen (qué evaluar, cómo evaluar), al alcance cognitivo y desafíos referente al aprendizaje que se desea plantear, al propósito educativo y potenciador que se desea transmitir al estudiantado en cuanto a los conocimientos procedimentales y los actitudinales, así como a las funciones que le son reconocidas a la evaluación (Pimienta, 2012; Hernández, Meraz, Parrales, & Paula, 2021).

La importancia de utilizar técnicas durante la evaluación recae sobre su aporte para promover el desarrollo de competencias, contribuyendo a diferentes

finalidades como verificar el manejo del proceso evaluativo, valorar si los procedimientos y metodologías empleadas son las adecuadas (Elola & Toranzos, 2000).

Dentro del ámbito educativo se debe concebir la relación de interdependencia de la enseñanza y la evaluación como dos actividades que coherentemente deben accionarse para realizar un aprendizaje efectivo (Gutiérrez-Barba, 2021).

Uno de los conflictos que atiende la evaluación educativa, es que en la mayoría de las ocasiones las metodologías de evaluación no se alinean o corresponden con las de enseñanza que son empleadas; a saber, en sus métodos, técnicas, procedimientos, los alcances y desafíos cognitivos y procedimentales, lo que hace poner en cuestionamiento el supuesto carácter de sistema e interdependencias que debe de existir entre las unas y las otras (Hernández, Jiménez, Parrales, & Paula, 2021).

A nivel regional, Cáceres, Gómez, & Zúñiga (2018) señalan las lagunas presentes en la formación docente en técnicas evaluativas, resaltando las consecuencias de copiar malos hábitos del pasado y la ausencia de pensamiento crítico como causales que desencadenan que no toda evaluación tenga como prioridad mejorar la educación.

En un artículo realizado en la Universidad Cesar Vallejo; Torres, Chávez, & Cadenillas (2021) manifiestan que, el problema que enfrenta la evaluación está en que siempre se la observa desde la cuantificación, siendo pocos los maestros que integran técnicas dentro del proceso evaluativo y son

más los que se centran en seguir una práctica comprendida en calificar lo adecuado o lo inadecuado.

Un estudio realizado en Guatemala-Quezaltenango en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, arrojó en sus resultados que los docentes esporádicamente participan en capacitaciones sobre las innovaciones de las técnicas de evaluación, nominando aquella razón como perjudicial en el proceso formativo de los estudiantes (Xol-Can, 2016).

Dentro de nuestro sistema educativo, en la investigación realizada por Delgado & Zambrano (2021) señalan que, la única técnica aplicada por los educadores son los exámenes tipo test, manifestando que los docentes concluyen que la utilización de otras técnicas no mejoran la formación de los estudiantes.

La investigación realizada a los maestros del Colegio Tecnológico Andrés Córdova de la ciudad de Quito, Manzano (2013) señala que, la postura reacia y apática de los educadores para integrar técnicas evaluativas, razón que provoca efectos impropios en el proceso de evaluación, las escasas técnicas empleadas causan rendimientos bajos, al no contrastar con las formas didácticas con las que se enseña.

En un estudio realizado en la Universidad central del Ecuador, Salazar (2017) señala que, es común encontrar aulas con un gran número de estudiantes, razón que vuelve obsoleta la aplicación de técnicas evaluativas tradicionales, haciendo presente la necesidad de aplicar y conocer las técnicas e instrumentos apropiados que ayuden a lograr una correcta evaluación de acuerdo con la realidad del contexto.

A nivel provincial, en un estudio realizado por la Universidad Estatal Península de Santa Elena; Hernández, Tigrero, & Ruiz (2019) subrayan que, las falencias de la evaluación educativa tienen su origen desde los cuestionarios que emplean los educadores. La insuficiencia en técnicas evaluativas provoca que las preguntas evaluadas sean en su mayoría objetivas, razón que impide a los estudiantes desarrollar sus habilidades cognitivas.

En la investigación realizada a los estudiantes de séptimo grado de la escuela de Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento, Cantón La Libertad, Borbor (2014) señala que, las técnicas e instrumentos han sido deficientes en la evaluación debido a que los profesores no reciben orientación específica para su aplicación, la concepción que tienen los actores del proceso sobre la evaluación es errónea, no debe ser vista como un fin, sino como la ruta que permite la toma de decisiones.

En un estudio realizado en los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Montessori”; Del Pezo & Limones (2022) mencionan que, las consecuencias de separar los procesos de enseñanza y evaluación se ven reflejados en el estado de tensión, de miedo, y de ansiedad que muestran los estudiantes al saber que serán evaluados.

Por consiguiente, es notable la necesidad de la formación y capacitación de los educadores para estar al corriente de conocer y asimilar las nuevas técnicas e instrumentos evaluativos. Es evidente la importancia que tiene la evaluación dentro de los procesos educativos, pero esta solo tendrá un impacto positivo si la naturaleza de las técnicas aplicadas en cada momento de la práctica educativa tiene una concordancia didáctica.

Todo lo antes señalado críticamente, apunta a la necesidad de aumentar el número de investigaciones sobre la evaluación del aprendizaje en Ecuador, como demuestra un estudio bibliográfico reciente realizado (Hernández et al., 2022) lo cual posibilitará ahondar en los muchos problemas aún pendientes de solución y los ajustes teóricos y prácticos necesarios en esta importante área.

1.2. Inquietudes del investigador

1.2.1. Pregunta principal

¿Existe relación entre las técnicas evaluativas y las técnicas de enseñanza que son empleadas habitualmente por los docentes de educación general básica en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”?

1.2.2. Preguntas secundarias

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que dan soporte a la investigación sobre las técnicas de evaluación y las técnicas de enseñanza que son empleadas habitualmente por los docentes?
2. ¿Cuáles características tienen las técnicas evaluativas aplicadas por los docentes de educación general básica en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”?
3. ¿Cuáles características tienen las técnicas de enseñanza empleadas por los docentes de educación general básica en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”?
4. ¿En cuáles aspectos se asemejan y se diferencian las técnicas evaluativas y de enseñanza aplicadas por los docentes de educación general básica en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar si hay relación de congruencia o no, entre las técnicas evaluativas y las técnicas de enseñanza que son empleadas habitualmente por los docentes de educación general básica en la unidad educativa “Juan Jacobo Rousseau”, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Establecer los fundamentos teóricos que dan soporte a la investigación sobre las técnicas de evaluación y las técnicas de enseñanza que son empleadas habitualmente por los docentes.
2. Identificar las características de las técnicas evaluativas empleadas por los docentes de educación general básica en la unidad educativa “Juan Jacobo Rousseau”.
3. Identificar las características de las técnicas de enseñanza empleadas por los docentes de educación general básica en la unidad educativa “Juan Jacobo Rousseau”.
4. Comparar los aspectos semejantes y diferenciadores de las técnicas evaluativas y de enseñanza aplicados por los docentes de educación general básica en la unidad educativa “Juan Jacobo Rousseau”.

4.1. Justificación

La actualidad de la educación presenta un gran desafío para la evaluación educativa, en los últimos años ha tomado una mayor relevancia, generando la necesidad de garantizar la coherencia en las técnicas que se aplican dentro de los diferentes momentos de la práctica docente. Es tanto el impacto que tiene la evaluación dentro del proceso que el mal uso puede ser percibido por el

estudiante como un método de castigo o de presión que termine bloqueando el objetivo primordial (Salazar Ascencio, 2018).

Dentro de los factores que inciden en el conflicto que presenta la evaluación, resalta el poco conocimiento de los educadores en las técnicas, la escasa capacitación para innovar los procesos evaluativos da como resultado la reutilización de la misma técnica de evaluación tradicional, provocando un contraste negativo entre la forma en la que se enseña y la que se evalúa.

Es importante recalcar que la evaluación es una de las tareas más difíciles, que requiere mucho tiempo y dedicación, ya que evaluar el desempeño del alumno como sujeto de evaluación es la tarea más delicada y es un proceso que nos permite emitir juicios y tomar decisiones.

En nuestro país, se han desarrollado varios avances enfocados a mejorar la calidad educativa, donde las técnicas evaluativas toman una relevancia mayor, puesto que nos permiten medir de manera cuantitativa y cualitativa el nivel de conocimiento adquirido de los estudiantes (Garcés, 2018).

En tal sentido, el presente trabajo de investigación tiene como finalidad determinar las semejanzas y las diferencias que definen la relación entre las técnicas evaluativas y las técnicas de enseñanza que son empleadas habitualmente por los docentes de educación general básica, siendo relevante porque permitirá obtener información útil referente a las técnicas de evaluación y como estas se relacionan con las técnicas de enseñanza, relevando datos sobre la importancia de la concordancia en elegir actividades de enseñanza que coincidan didácticamente con su forma evaluativa.

Es **viable**, porque se contó con los permisos y autorización de las autoridades, docente de grado, y estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau” quienes presentaron una alta predisposición al largo de la investigación, lo cual facilitó la obtención de la información. Además, se dispuso de los recursos humanos y económicos, de tal manera que no requirió un esfuerzo mayor para llevar a cabo la investigación.

El **aporte teórico**, de la investigación, estará en la obtención de información que fundamente en las definiciones, los conceptos, pensamientos, ideas de las categorías a investigar como la concepción de la evaluación y la enseñanza, la caracterización de las técnicas de evaluación y las técnicas de enseñanza, así mismo como la relación de estas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El **aporte metodológico**, del estudio, se ve sustentado bajo un enfoque de tipo cuantitativo, a partir del diseño de los instrumentos empleados para la investigación, conjeturados a través de las características de la muestra. Aquello permitió el análisis y fortalecimiento de los datos referentes a la temática de técnicas de evaluación educativa, colaborando a futuras investigaciones con temáticas y metodologías compatibles.

4.2. Alcances, Delimitación y Limitaciones

Delimitación

Campo de estudio: Educación Básica

Unidad de estudio: Escuela de Educación General Básica “Juan Jacobo Rousseau”

Objeto de estudio: Las técnicas de evaluación.

Sujeto del estudio: Estudiantes y docentes de educación básica.

Universo de estudio: Unidad Educativa “Juan Jacob Rousseau”

Enfoque de investigación: Cuantitativo.

Línea de investigación de la carrera: Proceso de enseñanza y aprendizaje.

CAPÍTULO II

SEGUNDO MOMENTO / MARCO TEÓRICO

2.1. Estudios relacionados a la temática

Los antecedentes que se muestran a continuación tienen relación con el proyecto de investigación, estas son obtenidas de bibliotecas y repositorios digitales de universidades nacionales e internacionales, cuyas variables presentan relación con las técnicas de evaluación.

En la tesis de Tuch, (2018) titulada “técnicas e instrumentos de evaluación”, tuvo el objetivo de describir las técnicas e instrumentos de evaluación que utilizan los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “El Calvario” Jornada Vespertina de la aldea Lomas del Pericón, El Tejar, Chimaltenango, Guatemala. La situación problemática planteada se debe a que los docentes tienen ciertas debilidades al momento de implementar las técnicas e instrumentos de evaluación a sus estudiantes en el proceso educativo. De esta manera se exige que los educadores estén en constante capacitación para que los alumnos no fracasen en los procesos evaluativos. El tipo de investigación es de enfoque mixto. Se llegó a la conclusión de que las técnicas e instrumentos de evaluación que usan los profesores son las de desempeño, la investigación y las pruebas objetivas, y en las técnicas de observación priorizan la utilización de la lista de cotejo. El resto de las técnicas, como el diario de clase, textos paralelos, mapas conceptuales, escala de valoración y rubrica, no se implementan a plenitud, por lo que la evaluación formativa, aún es un campo diferido por desarrollarse.

Hamodi, López, & López (2015) En su artículo titulado “Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior”. Refiere información relevante sobre la importancia del uso adecuado de técnicas e instrumentos para evaluar los procesos hasta llegar a un producto final. Sustentado en un marco conceptual, genera una mayor rigurosidad y claridad terminológica enfocada en las técnicas e instrumentos utilizados por los educadores y estudiantes durante el proceso evaluativo.

En el artículo de Delgado & Zambrano (2021) titulado “Técnicas creativas para la evaluación del aprendizaje en los estudiantes de bachillerato” enfocado en las técnicas evaluativas aplicadas por los docentes de la Unidad Educativa “Veintitrés de Octubre”, con sede en la provincia de Manabí. Bajo un carácter cualitativo, descriptivo y bibliográfico-documental. Revelaron información que demostraban la discrepancia que existe entre los estudiantes y sus educadores, mientras los primeros señalaban que sus educadores nunca empleaban técnicas para evaluar, los segundos refutaban mencionando si hacer uso de técnicas para evaluar, sobre todo formales. El artículo deduce a manera de conclusión que la mayoría de los estudiantes ve provechoso para el proceso educativo emplear técnicas creativas para evaluar, pero la mayor parte de los educadores emplean técnicas formales, mencionando que emplear otro tipo de técnicas no genera ninguna mejoría, la investigación por su parte resalta la importancia de vincular las técnicas para evaluar con el proceso educativo para que sirva de ayuda a los diferentes actores educativos a mejorar el proceso de aprendizaje.

Borbor (2014) en su tesis titulada “Técnicas e instrumentos de evaluación de los logros de aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura para los estudiantes de séptimo grado de la escuela de Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento”, cuyo objetivo fue aplicar técnicas e instrumentos de evaluación de los logros de aprendizaje en los estudiantes. Información obtenida bajo un enfoque de paradigma cualitativa y cuantitativa, con un método deductivo, de modalidad de campo y bibliográfico. Presento resultados que demuestran que las técnicas e instrumentos de evaluación fortalecerán los logros de aprendizaje de los estudiantes. Se aplicó encuestas a docentes, estudiantes y representantes legales que proporcionaron datos relevantes para ejecutar la propuesta de Guía Metodológica de Técnicas e Instrumentos de Evaluación de los logros de aprendizaje.

La tesis de Del Pezo y Limones (2022) titulada “Técnicas evaluativas del aprendizaje aplicadas en el proceso formativo de los estudiantes de quinto grado de la escuela de Educación Básica Montessori”, cuyo objetivo fue describir las características de las técnicas evaluativas del aprendizaje aplicadas en el proceso formativo de los estudiantes. Información obtenida bajo una metodología cualitativa, de carácter exploratoria y descriptiva, con un estudio de tipo transversal. Presento resultados donde la aplicación de técnicas evaluativas genera en los estudiantes actitudes positivas, logrando un fortalecimiento y desarrollo de los contenidos. Se resalta, de igual manera, la importancia de elegir adecuadamente técnicas vinculadas al proceso para no provocar en los estudiantes niveles de complejidad innecesaria. Se aplicó fichas de observación, entrevistas al cuerpo docente y se contrastó la información con una guía de análisis documental.

Las investigaciones antes mencionadas presentan información relevante que giran en relación con el tema de estudio, pese a que los trabajos no coinciden en un mismo nivel con presente trabajo, la amplitud de este y la versatilidad de la aplicación de las técnicas de evaluación en los diferentes subniveles educativos permite adaptar la información para fortalecer el abordaje de las técnicas de evaluación y su concordancia didáctica en la aplicación con las técnicas de enseñanza.

2.2. Referentes teóricos

2.2.1. Concepción de la enseñanza y la evaluación educativa

2.2.1.1. Concepciones y fines de la evaluación educativa

La palabra evaluación, como las demás palabras, poseen una gran variedad de significados, estos dependerán del contexto o de la perspectiva desde las cuales se esté abordando el término. Recurriendo a los significados más comunes, la evaluación es asociada a valorar, medir, cifrar, estimar, comprender, juzgar, apreciar, conocer, aprender, etc.

En este sentido podemos distinguir dos perspectivas sobre el significado de la evaluación. La primera de ellas involucra términos como medir o valorar, atendiendo a un aspecto cuantitativo. Y la segunda de ellas implica términos como estimar o aprehender, en otras palabras, emitir un juicio cualitativo (Mora, 2004).

En la educación, la evaluación es comprendida como un fenómeno habitual circunscrito al aula que tiene como propósito principal la valoración cualitativa y cuantitativa, el proceso y los resultados del aprendizaje, a los efectos de comprobar los resultados, de criterios academistas y acreditativos a,

funciones de dirección, sociales y formativas respectivamente (Hernandez M. , 2006).

Según Castillo y Cabrerizo (2010), considera que unos de los factores por el cual la evaluación en el ámbito educativo es considerada muy importante, es porque la evaluación se ha establecido como una disciplina científica que se usa como un elemento de motivación y de ordenación específica de los aprendizajes.

Además, la evaluación valora el conocimiento, las habilidades y destrezas que obtienen y desarrollan los estudiantes en el proceso académico. Por este motivo se debe mirar a la evaluación como un aspecto integral del proceso enseñanza-aprendizaje y fundamental dentro de las actividades que el docente realiza en el aula de clases (Córdova, 2010).

Sin embargo, en la actualidad la naturaleza y el concepto de evaluación educativa es antagónica a la aplicación en la práctica. Se denotan entonces dos realidades, la teorizante, y la puesta en práctica en el proceso educativo. Factores como la filosofía, las necesidades y los objetivos de la institución son elementos que influyen en la generación de estas distantes realidades, y más aún en cada aula la concepción del educador, sus intereses y la responsabilidad dentro de su labor educativa (Gutiérrez-Barba, 2021).

Castillo y Cabrerizo (2010), indican que, durante todo el proceso académico, la evaluación no es una acción aislada y debe ser considerada como un proceso dinámico, abierto y contextualizado. Para concebir la evaluación se deben cumplir algunas pautas durante su desarrollo para que luego se puedan dar las tres fases fundamentales e irrenunciables de la evaluación:

2.2.1.1.1. Fases de la evaluación

Tabla 1.
Fases de la evaluación

<i>Fases</i>	<i>Descripción</i>
<i>1° Obtener información.</i>	Mediante la aplicación de procedimientos válidos y fiables para conseguir datos e información sistemática, rigurosa, relevante y apropiada que fundamente la consistencia y seguridad de los resultados de la evaluación.
<i>2° Formular juicios.</i>	Los datos obtenidos deben permitir fundamentar el análisis y valoración de los hechos que se pretende evaluar, para que se pueda formular un juicio de valor lo más ajustado posible.
<i>3° Tomar decisiones.</i>	De acuerdo con las valoraciones emitidas sobre la relevante información disponible, se deberán tomar las decisiones que convenga en cada caso.

Fuente: Castillo & Cabrerizo (2010) . Evaluación educativa de aprendizajes y competencias.

2.2.1.1.2. Funciones de la evaluación

Las funciones que se le asignan a la evaluación están ligadas con la finalidad principal que se pretenda conseguir. Dentro del proceso evaluativo se busca alcanzar varias finalidades conjuntamente, con lo cual se cumplen varias funciones en simultáneo (Casanova, 1998).

Castillo y Cabrerizo (2010), asigna las siguientes funciones a la evaluación:

Tabla 2.
Funciones de la evaluación
Funciones

<i>Funciones</i>	<i>Descripción</i>
<i>Definición de significados pedagógicos y sociales.</i>	Se refiere a los significados que se atribuyen a clases lingüísticas como éxito y fracaso escolar, rendimiento educativo, buenos y malos alumnos y docentes, calidad de la enseñanza, progreso escolar, excelencia escolar.
<i>Social.</i>	Tienen que ver con la certificación del saber, la acreditación, la selección, la jerarquización, la promoción.
<i>Control</i>	Por la importancia social que se les concede a los resultados de la evaluación y sus impedimentos en la vida de los estudiantes, la evaluación es una herramienta potente para ejercer el poder y la autoridad de unos sobre otros, del evaluador sobre los evaluados.
<i>En la organización y gestión de la educación</i>	En tanto, sobre la base de los resultados de la evaluación se instituyen las medidas de promoción, deserción docente, repitencia, certificación y demás aspectos que facilitan la ordenación del trabajo de las instituciones educativas y el paso de los estudiantes por diferentes niveles educativos.

Pedagógica.

Orientadora, de diagnóstico, de pronóstico, creadora del ambiente escolar, de consolidación del aprendizaje, de recurso para la individualización, de retroalimentación, de motivación, de preparación de los estudiantes para la vida.

Fuente: González (2022). la evaluación del aprendizaje.

2.2.1.1.3. Principios de la evaluación

La evaluación debe ser una actividad coherente, debe llevarse a cabo sobre la base a través de principios fundamentales que permitan al proceso evaluativo tener un carácter sistémico y formativo para poder trascender a lo técnico e instrumental (Cordoba, 2006).

Tabla 3.
Principios de la evaluación

<i>Principios de la evaluación</i>	<i>Descripción</i>
<i>Principio de la continuidad</i>	La evaluación es un proceso continuo, exige una postura permanente en el proceso mientras el estudiante aprenda, el conocimiento debe ser evaluado constantemente, solo así, el estudiante podrá dominar el contenido.
<i>Principio de integralidad</i>	Como parte esencial del proceso, se debe evaluar en todos los aspectos al estudiante, relacionándolo con el desarrollo integral del mismo.
<i>Principio de objetivos</i>	Debe estar basada en objetivos para fortalecer la toma de decisiones útil y descubrir dónde hay necesidad de rediseñar y modificar el proceso.

Principio de educabilidad

Se busca que a través de la evaluación se garantice que los aprendizajes promuevan la formación del estudiante.

Fuente: Cordoba (2006). La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta.

2.2.2.1.2. Aspectos de evaluación educativa

Para Álvarez (2012) como se citó en Ley & Espinoza (2021) todo proceso evaluativo que tenga carácter formativo se distingue por los siguientes aspectos:

Tabla 4.*Aspectos de la evaluación*

<i>Aspectos de la evaluación</i>	<i>Descripción</i>
<i>Continuidad</i>	Como un proceso permanente se da desde el inicio de la clase, y se extiende por todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
<i>Integral</i>	Relación íntegra y directa con todos los componentes del proceso.
<i>Efectividad</i>	Mediada por calidad y frecuencia de los instrumentos de control aplicados.

Fuente: Ley & Espinoza (2021) citando a Álvarez (2012). Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje

2.2.1.2. La Enseñanza y sus fines

En la enseñanza intervienen diferentes factores que la configuran como una actividad que posee intenciones implícitas y explícitas. Fenstermacher (1979) definía la enseñanza como una actividad en la que un sujeto (X) quien posee un conocimiento (Y) trata de impartirlo a otro sujeto (Z), de modo que (X)

y (Z) se comprometen en una relación con objetivo de qué (Y) adquiera el conocimiento (Z).

Si bien esta definición podría parecer genérica y carecer de resaltar aspectos de importancia dentro del proceso de enseñanza, permite que se evidencie la actividad de sus múltiples funciones. Por otro lado, se debe resaltar que la enseñanza no se define por el éxito del intento, sino por la acción en la que se comprometen ambos sujetos. (Capovilla & Gauna, s.f.).

Para Sarmiento (2007), expresa que “la enseñanza es una actividad socio comunicativa y cognitiva que dinamiza los aprendizajes significativos en ambientes ricos y complejos (aula, aula virtual, aula global o fuera del aula), síncrona o asíncronamente.” Se entiende por enseñanza a un proceso comunicativo de intercambio de información entre alumnos y docentes.

Según Garcés (2018), menciona qué, a través de la enseñanza, se puede lograr dotar a los estudiantes de capacidades, habilidades y competencias o que posean conceptos y categorías primordiales de las ciencias que les permitan solucionar problemas.

2.2.1.2.1. Fases de la enseñanza

Tabla 5.
Fases de la enseñanza

<i>Fases</i>	<i>Descripción</i>
<i>La Motivación</i>	Constituye un requisito fundamental y primigenio que desencadena el aprendizaje. El deseo de aprender, las necesidades individuales y las perspectivas

	futuras que impulsan al individuo a aprender de manera efectiva.
<i>El Interés</i>	Expresa la intencionalidad del estudiante por alcanzar un objetivo; por ello, está íntimamente unido a las necesidades individuales, que lo condicionan.
<i>La Atención</i>	La atención conforma una faceta íntimamente ligada a las actividades cognitivas como la percepción y el pensamiento.
<i>La adquisición</i>	Poner al estudiante en contacto con los contenidos de una asignatura es una de las partes primordiales del proceso, ya que, según esta, será presentada para lograr una mejor fijación del aprendizaje.
<i>La comprensión</i>	En ella se involucra la capacidad de abstracción y comprensión de conceptos, así como la memoria significativa. La comprensión está íntimamente relacionada con la capacidad crítica del estudiante.
<i>La asimilación</i>	En la asimilación se guardan los aspectos positivos de los conocimientos y experiencias a los que el estudiante o aprendiz estuvo expuesto, el individuo suele conservar estos aspectos, ya sea porque satisfacen sus necesidades, o porque cubren sus intereses.
<i>La aplicación</i>	Los cambios conductuales originados en el estudiante a lo largo de las fases anteriores casi siempre suelen afirmarse cuando son puestos en práctica.

<i>La transferencia</i>	Constituye la vinculación del nuevo material aprendido con el ya asimilado anteriormente, el efecto que un conocimiento produce sobre otro.
<i>La evaluación</i>	Conforma la observación e interpretación de los resultados, siendo la base para que el proceso se encauce, modifique o mantenga con un mismo ritmo.

Fuente: Yánez (2016). El proceso de enseñanza-aprendizaje: fases y elementos fundamentales.

2.2.1.2.2. Función de la enseñanza

Tabla 6.
Función de la enseñanza

<i>Función</i>	<i>Descripción</i>
<i>Transmitir conocimientos.</i>	La transmisión de conocimientos para los maestros es una concepción tradicional, centrada en el maestro y en los conocimientos escolares, desde este punto de vista, la enseñanza se basa en compartir información o habilidades a partir de describir y repetir: el aprendizaje se logra recibiendo información, memorizando y realizando ejercicios rutinarios. (Madrigal, Ocampo, Forero, & García, 2015)
<i>Guiar y construir los conocimientos.</i>	La construcción del conocimiento se da por acercamientos sucesivos desde la descripción propia, atravesando por el análisis que convierte el objeto a un proceso de comprensión que subjetiva la experiencia del otro. (Villegas & González, 2005)
<i>Comunicativa.</i>	La comunicación en el proceso de enseñanza se muestra como condicionada por varios componentes externos que influyen en los procesos participativos del aula. (Meneses, 2007)

Fuente: Madrigal, Ocampo, Forero, & García (2015). El significado de enseñar y aprender para los docentes.

2.2.1.2.3. Principios de la enseñanza

De acuerdo con Ruvalcaba (2011), menciona que “Los principios didácticos constituyen los lineamientos rectores en el planeamiento didáctico y en su desarrollo. Son la base para seleccionar los medios de enseñanza, asignar tareas y evaluar aprendizajes”. El contar con los principios didácticos en la labor de docente nos facilita las condiciones apropiadas para orientarnos el proceso académico.

Tabla 7.
Principios de la enseñanza

<i>Principios</i>	<i>Descripción</i>
<i>PRINCIPIO DE CARÁCTER CIENTÍFICO</i>	Este principio reside en que toda enseñanza de hechos, principios, leyes, etc. deben tener un carácter científico, apoyado en la realidad.
<i>PRINCIPIO DE SISTEMATIZACIÓN</i>	El principio didáctico de la sistematización procede de las leyes de la ciencia que nos indican que la realidad es una y forma un sistema y solo se divide en parcelas de acuerdo con el objeto de estudio, pero sin perder su carácter sistémico.
<i>EL PRINCIPIO DE LA RELACIÓN ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA</i>	La teoría en la enseñanza es el sistema de contenidos curriculares que se debe transmitir a los alumnos, pero para obtener un gran nivel de asimilación, el docente estructura actividades prácticas en las que los educandos se involucran más con los conocimientos adquiridos.
	Este principio didáctico radica en la necesidad de enlazar los datos reales y concretos con sus

*PRINCIPIO DE LA RELACIÓN
ENTRE LO CONCRETO Y LO
ABSTRACTO*

generalizaciones teóricas a través de un proceso planeado para su apropiación por los estudiantes. Las cátedras deben ser en lo posible concretas, cuando se tratan de ideas abstractas.

*PRINCIPIO DE
INDEPENDENCIA COGNITIVA*

El trabajo del docente debe estar encaminada en dos sentidos: la transmisión de conocimientos y la adquisición de estos por parte del alumno. La orientación del maestro debe fomentar, con su tarea diaria, cualidades como la inquietud intelectual, la curiosidad científica, la disciplina hacia el estudio, la constancia, la tenacidad, el autocontrol en su aprendizaje, la honestidad, etc.

*PRINCIPIO DE
ASEQUIBILIDAD O
COMPRESIÓN*

Este principio establece la exigencia de que la enseñanza sea clara y posible de acuerdo con las características individuales del educando. Radica en conocer el grado intelectual y académico de cada uno de los grupos, como punto de partida para la planeación didáctica.

*PRINCIPIO DE LO INDIVIDUAL
Y LO GRUPAL*

El proceso académico debe conjuntar los intereses del grupo y los de cada uno de sus integrantes, con el propósito de alcanzar los objetivos planteados y las tareas de enseñanza.

*PRINCIPIO DE SOLIDEZ DE
LOS CONOCIMIENTOS*

Este principio reside en el trabajo sistemático y consciente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en contra del olvido.

Fuente: Ruvalcaba (s.f.). Los principios didácticos en la enseñanza

2.2.1.2.4. Tipos de enseñanza desde concepciones diferentes

Para Hernández (1970), menciona cuatro tipos de enseñanza que son:

Tabla 8.*Tipos de enseñanza desde concepciones diferentes*

<i>Tipos</i>	<i>Descripción</i>
<i>Enseñanza ocasional.</i>	Esta comprende los conocimientos no sistematizados y aprovecha las situaciones breves que por diferentes causas se muestran en la vida social o en la escuela, ya que los sucesos de la vida constantemente sugieren hechos y problemas que bien aprovechados pueden ser poderosos auxiliares de la educación.
<i>Enseñanza sistemática o formal.</i>	Incumbe a ella todos los motivos que figuran en los programas de estudio, cualquiera que sea su forma de ordenación. Está diseñada para ser universal, secuencial, estandarizada e institucionalizada y garantizar una cierta medida de continuidad.
<i>Enseñanza estratégica.</i>	Es conocida como enseñanza cognitiva, la cual considera que la comprensión y el aprender a aprender son los objetivos fundamentales que debe tener la educación.
<i>Enseñanza por descubrimiento.</i>	Basada en las teorías de Piaget, considera la participación de los alumnos y la aplicación de los procesos de la ciencia. Es un tipo de enseñanza donde el docente da la concepción de tal manera que el alumno los relacione y los reordene para adaptarlos a sus esquemas cognitivos.

Fuente: Hernández (1970). Metodología general de la enseñanza.

2.2.1.3. Filosofía institucional educativa

De acuerdo con Gómez (2005), la filosofía institucional se define la razón de ser de las instituciones, la postura y el compromiso que tiene la

institución con la manera de enseñar hacia el estudiante, siendo el principio que rige la misión, objetivos y las maneras particulares de lograr los mismos, esta estará estrechamente relacionada con la atención efectiva, oportuna y los niveles de calidad y necesidades de la comunidad.

2.2.2. Caracterización de las técnicas de evaluación y las técnicas de enseñanza.

2.2.2.1. Lo procedimental en la evaluación: técnicas e instrumentos

En el ámbito educativo, las técnicas de evaluación son estrategias que usa el docente para la recolección de la información acerca del estudiante evaluado. De aquella selección de las técnicas por parte del docente dependerá la eficacia de la evaluación (Rodríguez & Ibarra, 2011).

Según Parra (2013), menciona que las técnicas de evaluación se determinan de acuerdo con el tipo de información que se requiera recolectar, con el objetivo que se quiera cumplir al evaluar, y con el momento o fase del proceso en el que se quiera incidir.

Tabla 9.
Técnicas de Evaluación

<i>Tipos de técnicas de evaluación</i>	<i>Descripción</i>	<i>Ejemplo</i>
<i>Técnicas para la evaluación del desempeño.</i>	Necesita que el estudiante elabore una respuesta que demuestre conocimientos y habilidades aprendidos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mapas mentales. ➤ Estudios de casos. ➤ Técnicas de la pregunta o cuestionarios simples ➤ El debate.
	Actividades que pueden realizar durante el desarrollo de la clase con fin de simular el	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Uve Heurística. ➤ El foro. ➤ Lluvia de ideas.

<i>Técnicas de evaluación en clase.</i>	pensamiento, la comunicación y la evaluación integral.	➤ Situación, problema, información, resolución (SPIR)
<i>Técnicas de simulación</i>	Reflejan situaciones de la vida diaria; tienen carácter lúdico y son motivadoras para los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje porque aprenden en un ambiente de alegría y satisfacción.	➤ Juegos de roles. ➤ Improvisación. ➤ Aprendizaje cooperativo. ➤ Grupos de realimentación positiva. ➤ Torneos en equipos de aprendizaje.

Fuente: Cuenca (2020). Estrategia Metodológica para la evaluación formativa de los estudiantes de matemática de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada de Lima.

2.2.2.1.1. Instrumentos evaluativos

De acuerdo con Hamodi, López y López (2015), mencionan que “Los instrumentos de evaluación son las herramientas que tanto el profesorado como el alumnado utilizan para plasmar de manera organizada la información recogida mediante una determinada técnica de evaluación”. Entonces, estos son un medio con el cual el docente conseguirá registrar y conseguir la información necesaria para comprobar si se alcanzaron los logros.

Según Morocho (2011), menciona una lista de los instrumentos de evaluación y son:

Tabla 10.

Instrumentos de Evaluación

<i>INSTRUMENTOS de evaluación</i>	<i>descripción</i>
<i>lista de cotejo</i>	Es un instrumento que registra la ausencia o presencia de una

	determinada característica o conducta en el evaluado.
<i>Escala de valores o calificación</i>	Este instrumento es una lista de cotejo, pero enriquecida, pues no se limita a señalar la presencia o ausencia de una característica observada, sino que indica gradualidad de esa característica en el evaluado.
<i>portafolio</i>	Es un instrumento que se utiliza para evidenciar las habilidades, esfuerzos y los logros de los estudiantes, los mismos que se pueden agrupar datos de visitas técnicas, resúmenes de texto, proyectos, informes, anotaciones, las pruebas, las autoevaluaciones.
<i>proyecto</i>	El proyecto es un instrumento útil para evaluar el aprendizaje de los alumnos, una vez que permite verificar las capacidades.
<i>pruebas de ensayo</i>	Es un instrumento de evaluación que permite conocer cuáles son las habilidades y debilidades de los estudiantes. Las destrezas que se puede lograr son genera ideas, elaborar esquemas, lograr una secuencia lógica en la escritura, entre otros.
<i>Pruebas objetivas</i>	Son un instrumento de medición compuesto por una serie de preguntas que se usa para conocer el aprendizaje de los estudiantes.

Fuente: Morocho (2011). Elaboración y Aplicación de Instrumentos de Evaluación de acuerdo con los Indicadores Esenciales de Evaluación según la Reforma Curricular del 2010.

2.2.2.2. Técnicas de enseñanza

Estas técnicas son consideradas como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Según Jara y Martínez (2017), consideran que utilizar las técnicas o metodologías de enseñanza tradicional no arrojan los resultados esperados, por lo consiguiente sugiere que se utilice una técnica dependiendo del resultado que se desea o quiera obtener.

2.2.2.2.1. Tipos de Técnicas de Enseñanza.

Para Herrán (2011), manifiesta cuales son las técnicas de enseñanza que debe de tener un docente:

Tabla 11.
Tipos de Técnicas de Enseñanza.

TÉCNICAS DE ENSEÑANZAS	EJEMPLOS
<i>Técnicas auxiliares de la exposición docente.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mentefactos. ➤ Mapas Conceptuales. ➤ Metáforas.
<i>Técnicas participativas complementarias a la exposición docente.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Círculos de motivación. ➤ Evaluación en un minuto. ➤ Sondeo formativo. ➤ Diálogos simultáneos o Cuchicheo. ➤ Lluvia, tormenta o torbellino de ideas. ➤ Grupo de discusión. ➤ Demostraciones activas. ➤ Laboratorios.

Técnicas interactivas para la socialización y la creatividad colectiva.

- Foro o coloquio abierto.
- Seminario didáctico.
- Grupos de investigación y formación. (GIF)
- Tutoría entre alumnos y enseñanza mutua.
- Formación mediante monitores
- Resolución de problemas

Fuente: Herrán (2011)). Estrategias y metodologías para la formación del estudiante en la actualidad.

2.2.2.2.2. Técnicas de enseñanza tradicional

De acuerdo con López (2004), menciona que las técnicas de enseñanza son:

<i>Técnicas</i>	<i>Descripción</i>
<i>TÉCNICA EXPOSITIVA.</i>	Esta técnica consiste en la exposición oral, por parte del profesor y del asunto de la clase. Es la más usada en las aulas de clases de nuestras escuelas e institutos.
<i>LA TÉCNICA DEL DICTADO.</i>	El dictado radica en que el profesor hable pausadamente, en tanto los alumnos van tomando nota de lo que este dice.
<i>TÉCNICA BIOGRÁFICA.</i>	Esta técnica consiste en mostrar los hechos o problemas a través del relato de las vidas que participan en ellos o que contribuyen para su estudio.
<i>TÉCNICA CRONOLÓGICA.</i>	Esta técnica consiste en presentar o desenvolver los hechos en el orden y la secuencia de su aparición en el tiempo.
<i>TÉCNICA DEL INTERROGATORIO.</i>	Esta técnica permite conocer al alumno y resaltar sus aspectos positivos que, una vez estimulados

TÉCNICA DE LA ARGUMENTACIÓN.

y fortalecidos, puedan llegar a anular los negativos.

Está encaminada más bien a diagnosticar conocimientos, de suerte que se constituye en un tipo de interrogatorio de verificación del aprendizaje.

TÉCNICA DEL DIÁLOGO.

Es una forma de interrogatorio, cuyo fin no reside tanto en exigir conocimientos como en llevar a la reflexión.

Fuente: Lopez (2004). Métodos y técnicas de enseñanza utilizadas con estudiantes de tercero básico de la jornada nocturna del sector privado en el municipio de Coatepeque.

2.2.2.2.3. Técnicas de enseñanza tendencias actuales

Para Cueva (2020), menciona que las técnicas de enseñanza deben estar asociadas a la resolución de problemas y son:

<i>Técnicas</i>	<i>Descripción</i>
<i>Técnica expositiva.</i>	Esta técnica se plantea la exposición verbal del tema, para lo cual la lectura se convierte en base fundamental para la aplicación de esta técnica.
<i>Técnica del diálogo.</i>	La interacción dentro del proceso educativo permite socializar las ideas entre los individuos partícipes del proceso educativo, donde el objetivo es llevar a los estudiantes a la reflexión valiéndose de razonamientos, cuyo propósito es fomentar la proposición de soluciones ante los problemas planteados.
<i>Técnica de la demostración.</i>	Esta está asociada al método deductivo el mismo que pretende explicar mediante gráficas los datos expresados de manera teórica a fin de llegar a la solución de situaciones problemáticas

<i>Técnica de la experiencia.</i>	planteadas en el proceso educativo.
<i>Técnica del descubrimiento.</i>	Al utilizar esta técnica se debe dar instrucciones precisas, debido que, es un procedimiento activo que procura que el estudiante imite acciones, vivencias, conductas de manera eficiente y consciente. Una experiencia puede demostrar, ejercitar o investigar.
<i>Técnica de laboratorio.</i>	Esta técnica fomenta la investigación de los estudiantes, desarrolla la cognición para llegar a la solución del problema propuesto.
<i>Técnica de laboratorio.</i>	Esta técnica permite a los educandos socializar de manera dinámica y didáctica los problemas planteados y relacionarlos por medio del uso de un laboratorio de física, con la finalidad de usar todos los conocimientos a un caso y demostrarlo, mediante la deducción de fórmulas, leyes y postulados, de tal modo que generen conocimientos de calidad.
<i>Resúmenes.</i>	El resumen se convierte en un asociado a la parte teórica ya que dicha técnica permite destacar las partes más relevantes del tema de clases, sin olvidar que toda materia permite contrastar la parte teórica de la práctica.

Fuente: cueva (2020). Las técnicas de enseñanza utilizadas por los docentes para la resolución de problemas y su incidencia en el aprendizaje

2.2.2.3. Relación en los principales enfoques educativos

2.2.2.3.1. Enfoque Conductista

Este enfoque se basa específicamente en trasladar un proceso de aprendizaje acompañado de estímulos y refuerzos para que pueda obtener resultados positivos por parte del alumno. Puede ser negativo o positivo el estímulo, dependiendo de la importancia que se le dé al desempeño del individuo.

En la actualidad las notas o calificaciones que otorga el docente se tienen como estímulos para que el estudiante sea motivado y que actúe o se porte de cierta manera. Dependiendo de la calificación que esté en juego, el estudiante desarrollara un desempeño de menor o mayor calidad. Sobre estos condicionamientos no se tiene conciencia, pero que determinan la forma en que quienes aprenden perciben y se comportan en el proceso de formación (Perilla, 2018).

2.2.2.3.2. Enfoque constructivista

Según Paredes (2015), dice que “El constructivismo es un modelo donde se desarrollan los aspectos cognitivos, procedimental y afectivos, recalcando que en este modelo los niños aprenden haciendo, es decir, interactuando constantemente con los diferentes objetos tangibles e intangibles del entorno”. Es un enfoque de pensamiento que propone que los conocimientos deben ser contruidos por el propio estudiante de manera activa e interactiva.

Es importante recalcar que el docente juega un rol muy importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, debido a que es quien guía y orienta a los estudiantes a que consigan el aprendizaje de forma significativa, es decir, que sean capaces de relacionar los nuevos contenidos con los anteriores. El alumno, el profesor y el contenido de aprendizaje van íntimamente relacionados en este

proceso, es decir, el docente es el mediador entre el alumno y el aprendizaje (Muñoz, 2015).

2.2.2.3.3. Enfoque cognitivo

Shuell (1986) , manifiesta que “El enfoque cognitivo se concentra en las actividades mentales del estudiante que conducen a una respuesta y reconocen los procesos de planificación mental, la formulación de metas y la organización de estrategias”. El enfoque cognitivo cree que los objetivos de una sucesión de enseñanza se encuentran determinados por los contenidos que se asimilarán y por el nivel de aprendizaje que se intenta alcanzar.

2.2.3. Principios y requerimientos de congruencia entre la enseñanza y la evaluación

De acuerdo con Herrera (2009), expresa que “Los procesos de evaluación tienen por objeto tanto los aprendizajes de los alumnos como los procesos mismos de enseñanza”. A la evaluación se le adjudica una relevancia e importancia dentro del proceso educativo

La evaluación del proceso de enseñanza permite detectar necesidades de recursos humanos y materiales, de formación, infraestructura, etc. Así mismo, es importante resaltar que la evaluación de la propia práctica educativa se muestra como una de las estrategias de formación más recias para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje (González & Pérez, 2016).

2.2.3.1. La evaluación educativa disociada de la enseñanza y el aprendizaje

Tabla 12.
Diferencia entre evaluación y calificación

<i>Calificación</i>	<i>Evaluación</i>
---------------------	-------------------

<i>Acto valorativo en el que se asigna una nota alfanumérica al estudiante.</i>	Proceso que facilita la toma de decisiones mediante la recolección y análisis de información.
<i>Acción circunstancia habitualmente ejecutada al final del proceso de enseñanza-aprendizaje.</i>	Acción prolongada a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
<i>Función:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Certificadora</i> • <i>De control</i> • <i>Comparativa</i> 	<i>Función:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagógica • Formadora • Reguladora

Fuente: Hamodi, Lopez, & Lopez (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior

2.2.3.2. ¿Qué evaluar?

La evaluación pretende señalar el nivel de conocimiento que se está obteniendo el estudiante a lo largo de todo el proceso educativo. De acuerdo con Castillo y Cabrerizo (2010), expresa que lo que se debe evaluar son: Grado de adquisición de las competencias básicas, Adquisición de contenidos, habilidades y actitudes y valores; y Agentes, procesos y resultados.

2.2.3.3. ¿Cómo evaluar?

Según Fernández (2009), menciona que para responder la pregunta dependerá de la manera en cómo quisiéramos evaluar o de qué modo quisiéramos recolectar la información (Técnicas) y que tipo de instrumentos utilizar que nos garantice en la medición su validez y fiabilidad, y, por otra, establecer los criterios de valoración y los niveles de ejecución.

2.2.3.4. ¿Cuándo evaluar?

La evaluación debe ser constante, por eso se debe aplicar en los tres momentos que son inicial, continua y final. En la inicial permite adecuar las

intenciones a los conocimientos previos y necesidades de los alumnos; En la continua se irá ajustando la ayuda educativa según la información que se vaya produciendo; por último, la final, que permite conocer si el nivel de aprendizaje que para cada estudiante se había señalado, se ha logrado o no, y cuál es el punto de partida para una nueva intervención (González & Pérez, 2016).

2.2.3.5. La reorientación

La reorientación y planificación de la práctica educativa ayuda a que los estudiantes puedan tener un provecho de los conocimientos, la evaluación guía que se debe reorientar, buscando el modo ideal que los contenidos sean significativos y queden claros para contribuir al aprendizaje (Garza, 2004).

De acuerdo con Bloom (1971), dice que “El sentido final de las observaciones formativas... es determinar el nivel de dominio de un aprendizaje preciso y concretar los aspectos de la tarea que aún no se han dominado”. De esta manera, la evaluación formativa adquiere el carácter de orientación y reorientación de los aprendizajes.

Así mismo, una evaluación continua en el proceso educativo exige un control y reorientación permanente del proceso y no se puede estimular u orientar el desarrollo de los que participan si se desconoce el estado en el que se hallan (Cordoba, 2006).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3. Diseño metodológico

Para el desarrollo de esta investigación acerca de la relación entre las técnicas evaluativas y las técnicas de enseñanza que son empleadas habitualmente por los docentes de educación general básica de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”, se recurrió a un análisis documental, a técnicas y procedimientos que arrojen información coherente y válida a través de la observación y encuestas empleadas.

3.1. Paradigma de la investigación

Paradigma positivista

El paradigma científico empleado en la investigación es el positivista, buscando corroborar por medios estadísticos la validez de la variable a través de expresiones numéricas. Miranda & Ortiz (2020) citando a Flores (2004) explica, la realidad se posiciona dentro del dominio de las leyes naturales y los mecanismos con generalizaciones independientes del contexto tomando la forma de leyes causa-efecto. De esta manera, plantea las teorías como verdades absolutas en la medida que los problemas son abordados (Ricoy, 2006).

3.2. Tipo de investigación

Enfoque cuantitativo

Para el desarrollo de la investigación fue necesario emplear una investigación con enfoque cuantitativo, dado que, aquel enfoque permite referir

los resultados del estudio bajo un análisis estadístico valiéndose de datos cuantificables. Según Espin (2013), la investigación cuantitativa es perteneciente o relativa a la cantidad, siendo la propiedad de lo que es capaz de número y medida y puede ser mayor o menor que algo con que se compara (p.67).

En el desarrollo del trabajo se recopiló información valiosa, empleando encuestas de los miembros de la unidad educativa Juan Jacobo Rousseau, permitiendo receptor datos más precisos e imparciales referentes a la problemática. De la misma forma, el análisis documental permitió un contraste de la información recolectada.

3.3. Tipo de estudio

Según la temporalidad

La investigación realizada es de tipo transversal o transeccional, porque la obtención de la información se lleva a cabo en momentos únicos de tiempo, analizando las variables en su incidencia e interrelación en un momento dado.

Según el carácter de estudio

La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva por el alcance previsto, con respecto a las características de las técnicas evaluativas y las técnicas de enseñanza.

Exploratorio

La investigación exploratoria se la utilizó para la presente investigación educativa, por sus características de flexibilidad, en comparación con otros tipos de estudios. Es de este carácter porque no existen muchas investigaciones que

evidencien el estudio de la problemática, por ello se busca obtener información útil en lo referente a la relación entre las técnicas de evaluación y las técnicas de enseñanza que se emplean dentro de un mismo proceso educativo.

El fin principal de este tipo de investigación es proporcionar una mayor comprensión del problema que enfrenta el investigador. Fidias (2012) menciona que, “La investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos”. (p.23).

Descriptivo

Para el presente trabajo se aplicó la investigación descriptiva, porque facilita la descripción de las propiedades de los fenómenos de las personas, grupos o comunidades, en este caso a los educadores y estudiantes. Ávila (2006) refiere que, su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la identificación de la relación que existen entre dos o más variables.

3.4. Métodos de investigación

Método Teórico

Análisis-síntesis

El análisis – síntesis permite examinar la circunstancia del objeto de estudio a través de la separación de cada una de sus partes (analítico) y luego mediante la repetición del mismo proceso, pero de forma conjunta (sintético). De esta forma se integran dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral. Reyes, Damián, Ciriaco, Corimayhua, & Urbina (2022), como parte de

la investigación el análisis - síntesis permitió el estudio de las técnicas de enseñanza y técnicas de evaluación, asimismo el conocer cómo se relacionan dentro del proceso educativo.

Inductivo-deductivo

El Análisis Inductivo-Deductivo permite describir las características que poseen las técnicas de evaluación y las técnicas de enseñanza, y como estas se relacionan en el proceso académico. El pensamiento deductivo permite organizar las premisas en silogismos, permitiendo producir validez de una conclusión, por su parte el Inductivo premisa partir de fenómenos particulares, para llegar a una inferencia final (Dávila, 2006)

Métodos Empíricos

Los métodos empíricos se enfocan en la percepción directa del individuo con su realidad, de esta manera permite atender la naturaleza del objeto y la relación que esta tiene con el conflicto. Rojas, Vilaú, & Camejo (2018), Dirimente a la presente investigación, la observación directa permitió recabar información a partir del análisis documental de un grupo de documentos específicos, y el cuestionario brindo un contraste diferenciador, permitiendo conocer la perspectiva de los estudiantes frente a las técnicas evaluativas.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Análisis documental

El Análisis documental es una forma de investigación técnica que permite la extracción científica de información, comprende el procesamiento analítico-sintético del contenido en un contexto específico. Para Hernández &

Caridad, (1999) el análisis documental es la operación intelectual que da lugar a un subproducto intermediario de búsqueda obligado entre el documento original y el agente que solicita información.

Encuesta

El instrumento de investigación encuesta es frecuentemente empleada, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. Según Pobeá (2015) “La encuesta es una técnica de recolección de datos que es llevada a cabo con la aplicación de un cuestionario a determinadas personas, a través de esto se pueden conocer opiniones, actitudes y comportamientos de una determinada muestra” (p.3).

La encuesta permite al investigador obtener datos referentes de características determinadas de la problemática, aplicándola a una muestra representativa de la población, tiene la finalidad de aclarar perspectivas que aporte significativamente a la investigación.

4.6. Procedimiento y recursos para el procesamiento de información

El proceso de recolección y procesamiento de datos fue estructurado con las interrogantes de los investigadores, direccionados al cumplimiento de los objetivos a través de la información correspondiente.

Tabla 13.

Plan de recolección de información

<i>Preguntas básicas</i>	<i>Declaración</i>
<i>¿Sobre qué aspectos?</i>	Las técnicas de evaluación
<i>¿Quién?</i>	Investigadores

<i>¿Para qué?</i>	Determinar si hay relación de congruencia o no, entre las técnicas evaluativas y las técnicas de enseñanza que son empleadas habitualmente por los docentes de educación general básica en la unidad educativa “Juan Jacobo Rousseau”, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.
<i>¿A qué personas u objetos?</i>	Docentes y Estudiantes
<i>¿Cuándo?</i>	Enero 2023
<i>¿Lugar de la recolección de información?</i>	Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”
<i>¿Qué técnicas de recolección?</i>	Análisis documental, Encuesta
<i>¿Con qué?</i>	Guía de análisis documental, Cuestionario
<i>¿En qué situación?</i>	Confidencial

Nota: Esta tabla responde a interrogantes relevantes sobre el proceso de recolección de datos.

Elaborado Por: Merejildo y Soriano (2023).

Procesamiento de la información

Para la sustentación del presente trabajo, las técnicas e instrumentos fueron aplicados a 67 estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau” con el objetivo de determinar la concordancia didáctica que tienen las técnicas de enseñanza y evaluación que se emplean.

Los datos recogidos en la encuesta dirigida hacia los estudiantes fueron procesados a través del software Microsoft Excel, el cual gracias a su accesibilidad y gran variedad de cálculos numéricos permite la ejecución de fórmulas y operaciones aritméticas que facilita el procesamiento de una gran

variedad de datos numéricos. De igual manera, para el tratamiento de los datos obtenidos a través del análisis documental se utilizó el software Microsoft Excel, quien gracias a su versatilidad no solo faculta el procesamiento de los datos, sino de igual manera permite el análisis y la generación de gráficos que sirve como soporte de sustentabilidad de la investigación.

Procedimiento de la investigación

La ruta de la investigación inicio a través de una revisión bibliográfica que sirvió para conocer y seleccionar una base sólida y confiable de documentación como, artículos de revistas científicas nacionales e internacionales, así mismo libros e investigación concernientes a la variable de la presente investigación. Posterior a la organización de la documentación se dio inicio al análisis de las posibles causas que originan la problemática, teniendo en cuenta las perspectivas en los diferentes contextos (Internacional, Nacional y local). Dentro del marco teórico se describió las investigaciones relacionadas con el tema, así mismo como los aportes de estos. De igual forma se ubicó información significativa como parte del sustento teórico.

Posterior a la elaboración de los dos primeros capítulos, se inició la producción del marco metodológico donde de forma clara y precisa se describió toda la estructura empleada en la investigación. El diseño de los instrumentos fue parte esencial del proceso, pues son estas las herramientas empleadas para la recolección de la información, por ello, se contó con la validación y aporte de especialistas en la temática. Una vez obtenida toda la información necesaria se dio paso al procesamiento de esta, al tener un enfoque cuantitativo fue necesario emplear softwares estadísticos que permitan procesar y ejecutar diferentes

cálculos numéricos. Finalmente, se ejecutó la discusión de los resultados obtenidos, para posterior presentar las reflexiones finales.

3.7. Población y muestra

Población

Se define la población como el conjunto de elementos de estudio a partir de las cuales se tomará una muestra para el proceso de investigación, en otras palabras, es el grupo total de sujetos que poseen cualidades similares, observables en un lugar y en un momento determinado (Jiménez & Felipe, 2017). La población sujeta de estudio en este trabajo de investigación son los estudiantes de educación general básica, la unidad educativa “Juan Jacobo Rousseau” ubicada en el cantón Santa Elena.

Tabla 14.
Población

Descripción	Población
Mujeres	107
Hombres	101
Total	208

Nota: Datos obtenidos del listado de estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”.

Elaborado Por: Merejildo y Soriano (2023).

Muestra

Se denomina muestra a una parte significativa de la población formada por un grupo de personas a investigar, siendo el subconjunto de sujetos de un universo poblacional, para obtener la muestra se deben ejercer técnicas de muestreo a través de las cuales obtener información clara y precisa (*Merchán, Martínez, & Oclidia, 2017*). Para este estudio las muestras han sido consideradas de acuerdo con los instrumentos aplicados, por ello la encuesta se efectuó a 67

estudiantes elegidos a través de un muestreo deliberado o crítico, buscando contar un grupo con características similares, en el presente caso estudiantes que cursan niveles de educación básica media en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau” Ubicada En El Cantón Santa Elena.

Tabla 15.

Muestra

Descripción	MUESTRA	
	Mujeres	Hombres
Quinto año	11	16
Sexto año	9	9
Séptimo año	13	9
Total	33	34
		Muestra: 67

Nota: Datos obtenidos del listado de estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”.

Elaborado Por: Merejildo y Soriano (2023).

3.8. Validación del contenido

La validez de los instrumentos tales como: El cuestionario (Anexo D) y la guía de análisis documental (Anexo F) para sustentar el presente trabajo, se obtuvo a través de la revisión de dos docentes especialista, pertenecientes al cuerpo de maestros de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, quienes con su conocimiento especializado sobre el tema consideraron válido el contenido de cada uno de estos instrumentos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se analizaron los resultados obtenidos por medio de la recolección de información con la aplicación de la guía de revisión documental a las planificaciones micro curriculares semanales de los docentes de educación general básica media de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”, en ella se analizaron las actividades ejecutadas en 70 clases de asignaturas del tronco común (Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Educación Cultural y Artística, Educación Física) del subnivel.

De igual manera, se presentan los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado a los estudiantes que cursan el subnivel de Educación general básica media de la misma institución, cuyas edades oscilan entre 9 y 13 años, a través de la aplicación de este instrumento se buscó contrastar la información obtenida en las planificaciones desde la perspectiva de del cuerpo estudiantil.

4.1. Resultados obtenidos de la guía de revisión documental

Ítem 1: La evaluación se da de forma continua

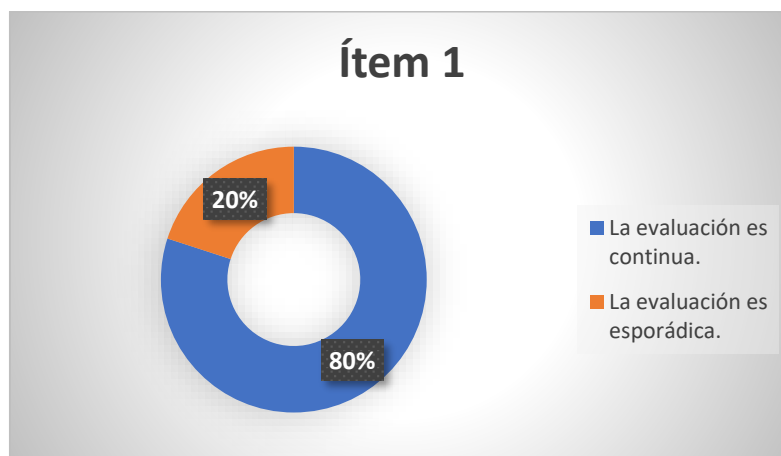
Tabla 16.

La evaluación se presenta de forma:

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje valido</i>	<i>Acumulado</i>
<i>La evaluación es continua</i>	56	80	80	80
<i>La evaluación es esporádica</i>	14	20	20	100
<i>Total</i>	70	100	100	

Gráfica 1.

La evaluación se presenta de forma:



Nota: Información obtenida a través Guía de revisión documental de las planificaciones de clases de educación general básica de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”

Elaborado por: Merejildo y Soriano (2023).

Análisis e Interpretación

Con base a la información obtenida a través de la revisión de las planificaciones micro curriculares, se pudo constatar que la evaluación forma parte del proceso de forma continua hasta en un 80% de las ocasiones, y en un 20% es relegada a un segundo plano. La metodología empleada expone constantemente al estudiante a poner a prueba su conocimiento, además que los maestros emplean, de forma periódica preguntas al cuerpo estudiantil que lo ayudaran a que los contenidos estén en constante retroalimentación, de esta manera se le da un rol protagónico a la evaluación dentro del proceso formativo.

Ítem 2: ¿Qué técnicas de enseñanza se presentan con mayor frecuencia?**Tabla 17.**

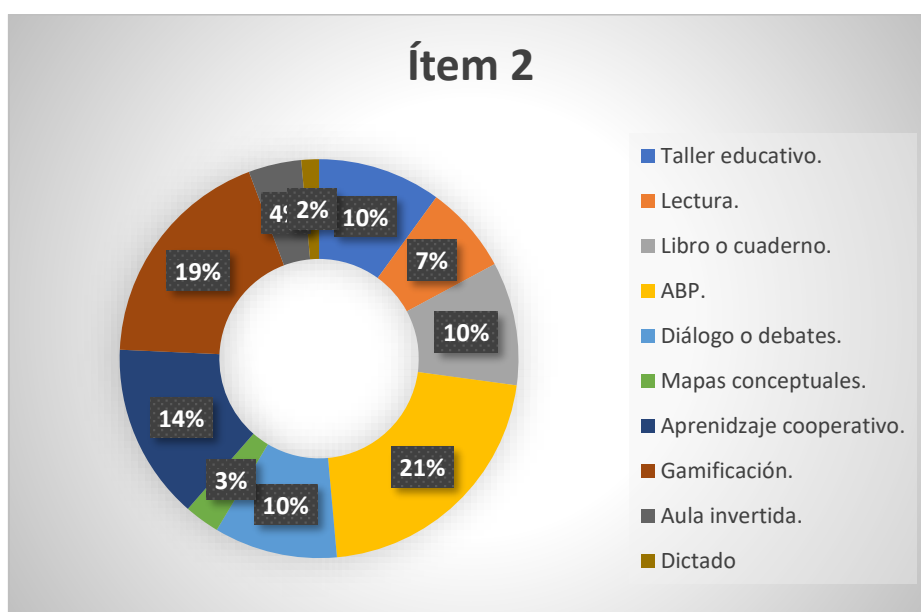
Técnicas de enseñanza presentes en el proceso

Técnicas	Actividades	Porcentaje	Porcentaje válido	Acumulada
Taller educativo	7	10	10	10
Lectura	5	7	7	17

Libro o cuaderno	7	10	10	27
ABP	15	21	21	48
Diálogo o Debates	7	10	10	58
Mapas conceptuales	2	3	3	61
Aprendizaje cooperativo	10	14	14	75
Gamificación	13	19	19	94
Aula invertida	3	4	4	98
Dictado	1	2	2	100
Total	70	100		

Gráfica 2.

Técnicas de enseñanza presentes en el proceso



Nota: Información obtenida a través Guía de revisión documental de las planificaciones de clases de educación general básica de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”

Elaborado por: Merejildo y Soriano (2023).

Análisis e Interpretación

Dentro de las jornadas académicas de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau” se emplean una gran variedad de técnicas e instrumentos de enseñanza, es por ello que la investigación arroja márgenes parejos en la frecuencia en las que estos son empleados, teniendo al aprendizaje basado en

problemas (ABP) como la más recurrente con una media de aplicación de 1 cada 5 técnicas aplicadas representando el porcentaje más alto (21%) entre las actividades ejecutadas durante las jornadas de clases, detrás de esta, las actividades que emplean gamificación con 1,89 aplicaciones cada 10 técnicas representando el 19%, estas técnicas se desprenden porcentualmente del resto, al estar intrínsecas dentro de la filosofía de la institución, es donde asignaturas como Lengua y Literatura, Arte, Educación Física, Etc. Hacen de estas técnicas parte de su metodología en relación con las actividades que se plantean.

Ítem 2: ¿Qué técnicas de evaluación se presentan con mayor frecuencia?

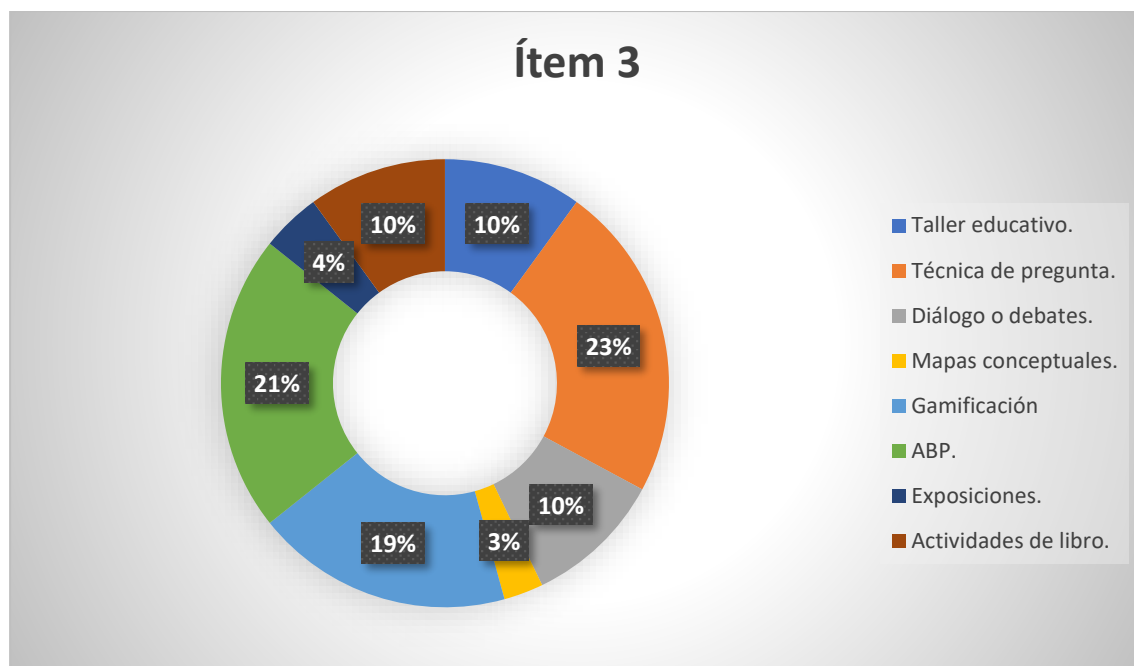
Tabla 18.

Técnicas de evaluación presentes en el proceso

<i>Técnicas</i>	<i>Actividad</i>	<i>Porcentaj</i>	<i>Porcentaj</i>	<i>Acumulad</i>
<i>es</i>	<i>e</i>	<i>e</i>	<i>valido</i>	<i>o</i>
Taller educativo	7	10	10	10
Técnica de pregunta	16	23	23	33
Diálogo o Debates	7	10	10	43
Mapas conceptuales	2	3	3	46
Gamificación	13	19	19	65
ABP	15	21	21	86
Exposiciones	3	4	4	90
Actividades de libro	7	10	10	100
Total	70	100	100	

Gráfica 3.

Técnicas de evaluación presentes en el proceso



Nota: Información obtenida a través Guía de revisión documental de las planificaciones de clases de educación general básica de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”

Elaborado por: Merejildo y Soriano (2023).

Análisis e Interpretación

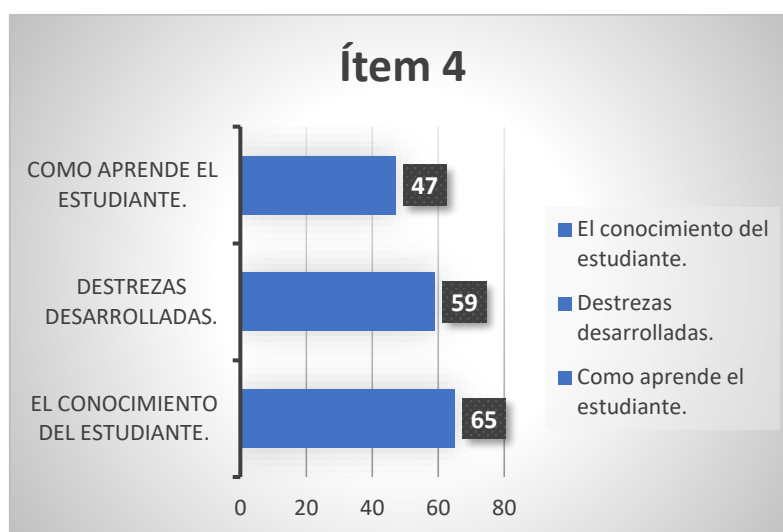
El 23% (Porcentaje mayor) de las técnicas evaluativas empleadas en el proceso educativo es representada por técnicas de preguntas, las cuales están presente de forma continua en las clases, gracias a su inmediatez permite al docente verificar y retroalimentar el conocimiento en el momento y por ello es continuamente empleada para el fortalecimiento del conocimiento en áreas como las matemáticas la cual presenta continuamente contenidos que deben ser adquiridos con exactitud. De igual manera, técnicas como el ABP (21%), la gamificación (19%) presentan altos niveles porcentuales al ser técnicas que concuerdan didácticamente con las metodologías empleadas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ítem 4: Las técnicas de evaluación que emplea el profesor verifican

Tabla 19.
las técnicas de evaluación que emplea el profesor verifican:

	Frecuencia
El Conocimiento del estudiante	65
Destrezas desarrolladas	59
Como aprende el estudiante	47

Gráfica 4.
las técnicas de evaluación que emplea el profesor verifican:



Nota: Información obtenida a través Guía de revisión documental de las planificaciones de clases de educación general básica de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”

Elaborado por: Merejildo y Soriano (2023).

Análisis e Interpretación

Por medio de la aplicación del instrumento se pudo corroborar a través de las planificaciones que la institución y los docentes encargados cuidan evaluar cada aspecto del proceso de enseñanza- aprendizaje, haciendo énfasis sobre todo en los contenidos y verificando continuamente el fortalecimiento del conocimiento del estudiante, presentando el indicador en 65 de las 70 actividades planificadas, por otro lado, la evaluación de las destrezas

desarrolladas se presentó en 59 de 70 actividades planificadas y la evaluación de como el estudiante aprende estuvo presente en 47 de ellas.

Ítem 5: Las técnicas empleadas evalúan el conocimiento en los diferentes modelos alternativos de organización (Individual y grupal)

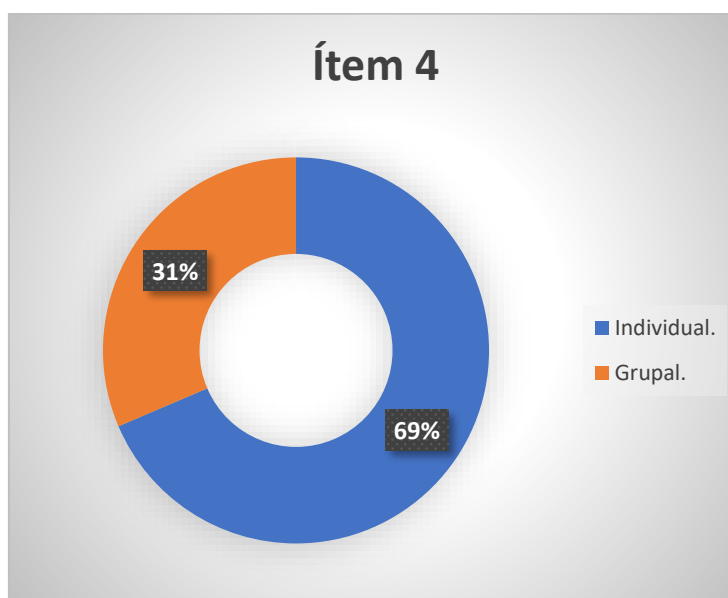
Tabla 20.

Modelos alternativos de organización presentes en el proceso

	Actividades	Porcentaje	Porcentaje valido	Acumulado
Individual	48	69	69	69
Grupal	22	31	31	100
Total	70	100	100	

Gráfica 5.

Modelos alternativos de organización presentes en el proceso



Nota: Información obtenida a través Guía de revisión documental de las planificaciones de clases de educación general básica de la Unidad Educativa "Juan Jacobo Rousseau"

Elaborado por: Merejildo y Soriano (2023).

Análisis e Interpretación

A través del estudio se obtuvo información que señala que la gran mayoría de actividades que desarrollan los estudiantes están pensadas para trabajarse de manera individual, representando el 69% de las actividades analizadas, mientras que el 31% de las actividades restantes buscan desarrollar un aprendizaje cooperativo, sobre todo esta tendencia se muestra en asignaturas como educación física donde se aplican comúnmente actividades recreativas para el trabajo en equipo.

4.2 Encuesta aplicada a los estudiantes de básica media de la institución

Ítem 1: Conozco acerca de las técnicas de enseñanza y evaluación que utiliza mi profesor durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

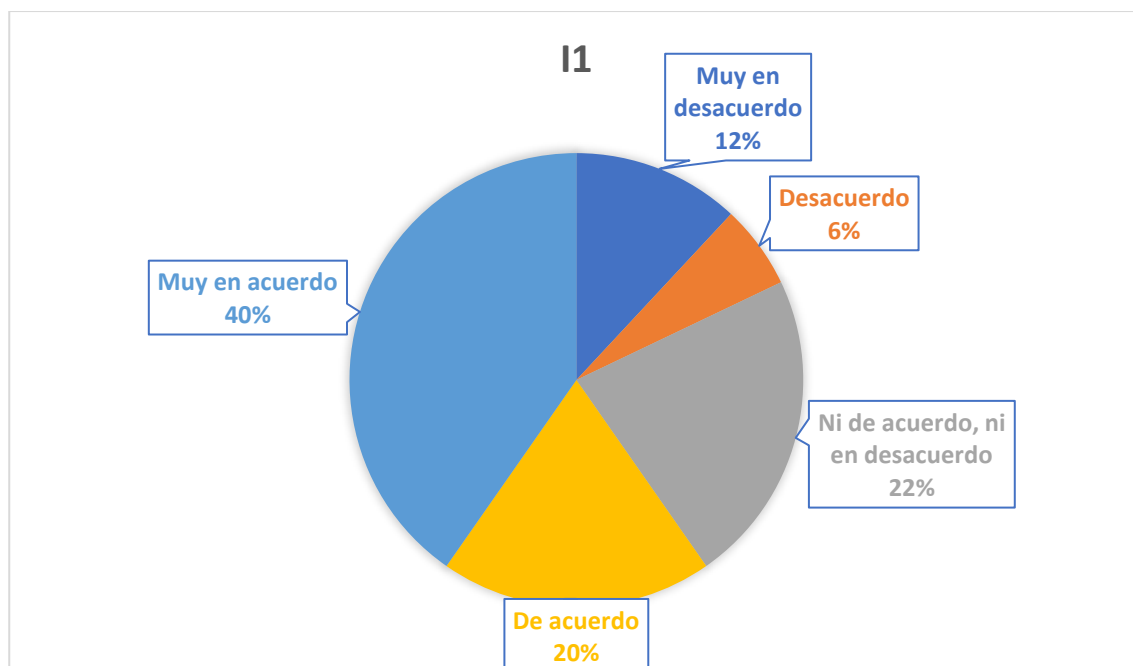
Tabla 21.

Conocimiento del estudiante sobre las técnicas de enseñanza y evaluación empleadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

<i>II</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Acumulada</i>
	<i>a</i>	<i>e</i>	<i>e valido</i>	<i>o</i>
<i>Muy en desacuerdo</i>	8	12	12	12
<i>Desacuerdo</i>	4	6	6	18
<i>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</i>	15	22	22	40
<i>De acuerdo</i>	13	20	20	60
<i>Muy de acuerdo</i>	27	40	40	100
<i>Total</i>	67	100	100	

Gráfica 6:

Conocimiento del estudiante sobre las técnicas de enseñanza y evaluación empleadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Nota: Información obtenida a través de la encuesta realizada por los estudiantes de educación básica media en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”
Elaborado por: Merejildo y Soriano (2023).

Análisis e Interpretación

Los resultados reflejan que, de los 67 estudiantes encuestados de educación básica media, el 60% que corresponde a que 3 de cada 5 estudiantes, consideran que, que conocen e identifican las técnicas de enseñanza y evaluación que utiliza su docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El 22% que corresponden a 15 educandos, manifiestan que, a veces, suelen reconocer las técnicas de enseñanza y de evaluación de los docentes. El 18% que pertenece a 12 estudiantes, no reconocen las técnicas de enseñanza y evaluación del docente. Esto nos indica que los docentes emplean de distintas las técnicas dentro del proceso educativo, y de igual forma que el docente por lo general comunica de manera eficiente los procedimientos a aplicar dentro del curso académico, esto permite desenvolver una buena clase y una evaluación eficaz.

Ítem 2: Soy evaluado frecuentemente.

Tabla 22.

Frecuencia de la evaluación

I2	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Acumulado
Muy en desacuerdo	8	12	12	12
Desacuerdo	12	18	18	30
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	27	40	40	70
De acuerdo	10	15	15	85
Muy de acuerdo	10	15	15	100
Total	67	100	100	

Gráfica 7.

Frecuencia de la evaluación.



Nota: Información obtenida a través de la encuesta realizada por los estudiantes de educación básica media en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”

Elaborado por: Merejildo y Soriano (2023).

Análisis e Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos, el 30% que corresponde a 20 estudiantes, indican que, los docentes si los evalúa con mucha frecuencia durante el proceso académico. El 40% que representa a 27 estudiantes, manifiestan que, a veces, son evaluados con frecuencia en el proceso académico. El 30% que son 20 estudiantes, muestran que, no son evaluados frecuentemente por sus docentes. La paridad dentro de los datos refleja la comunicación que tiene el docentes hacia sus estudiantes al informar sobre las técnicas evaluativas empeladas en el proceso, pero que no todos estos asimilan dichas técnicas como parte de una evaluación.

Ítem 3: Mi profesor me informa con anticipación la forma en que seré evaluado.

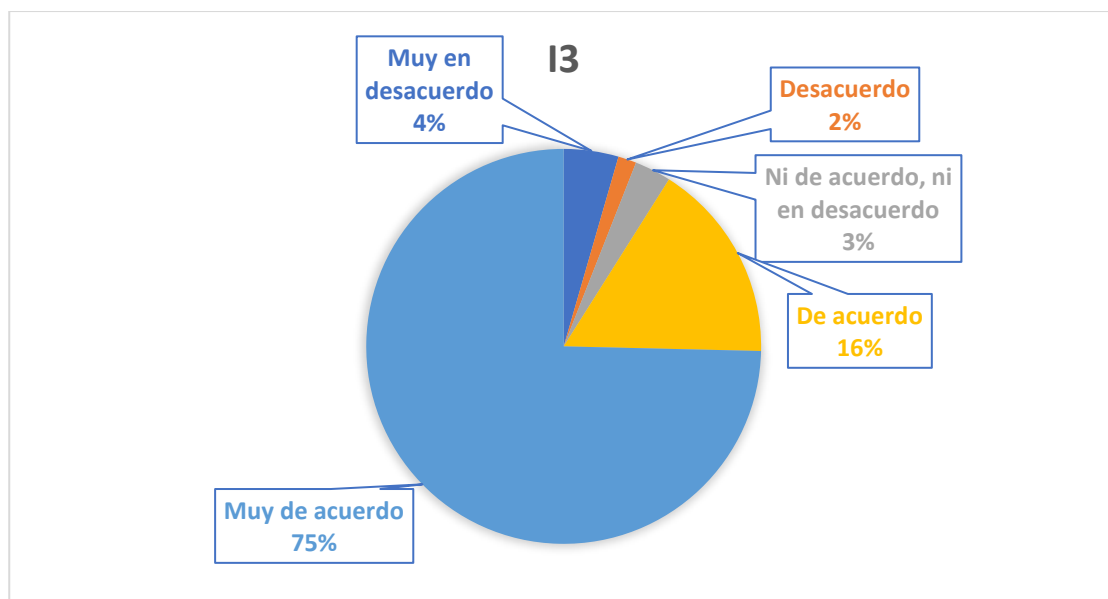
Tabla 23.

Es informado en la forma que será evaluado

<i>P3</i>	<i>Frecuenci a</i>	<i>Porcentaj e</i>	<i>Porcentaj e valido</i>	<i>Acumulad o</i>
<i>Muy en desacuerdo</i>	3	4	4	4
<i>Desacuerd o</i>	1	2	2	6
<i>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</i>	2	3	3	9
<i>De acuerdo</i>	11	16	16	25
<i>Muy de acuerdo</i>	50	75	75	100
<i>Total</i>	67	100	100	

Gráfica 8.

Es informado en la forma que será evaluado.



Nota: Información obtenida a través de la encuesta realizada por los estudiantes de educación básica media en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”

Elaborado por: Merejildo y Soriano (2023).

Análisis e Interpretación

En esta pregunta, 9 de cada 10 estudiantes correspondiente al 91% de los encuestados, indican que, siempre, los docentes revelan con anticipación la forma en la que serán evaluados. El 3% que pertenece a 2 estudiantes, manifiesta que, el docente a veces suele informales con anticipación la manera en que serán evaluados. El otro 6% que pertenece a 4 alumnos, deduce que, el docente no les indica la manera en que van a ser evaluados en el proceso educativo. Con esto, podemos decir que los docentes revelan acerca de las técnicas que se utilizará para evaluar a los alumnos, permitiéndoles prepararse de la mejor manera y obtener los resultados deseados.

Ítem 4: Son diferentes las actividades de evaluación que realiza mi profesor.

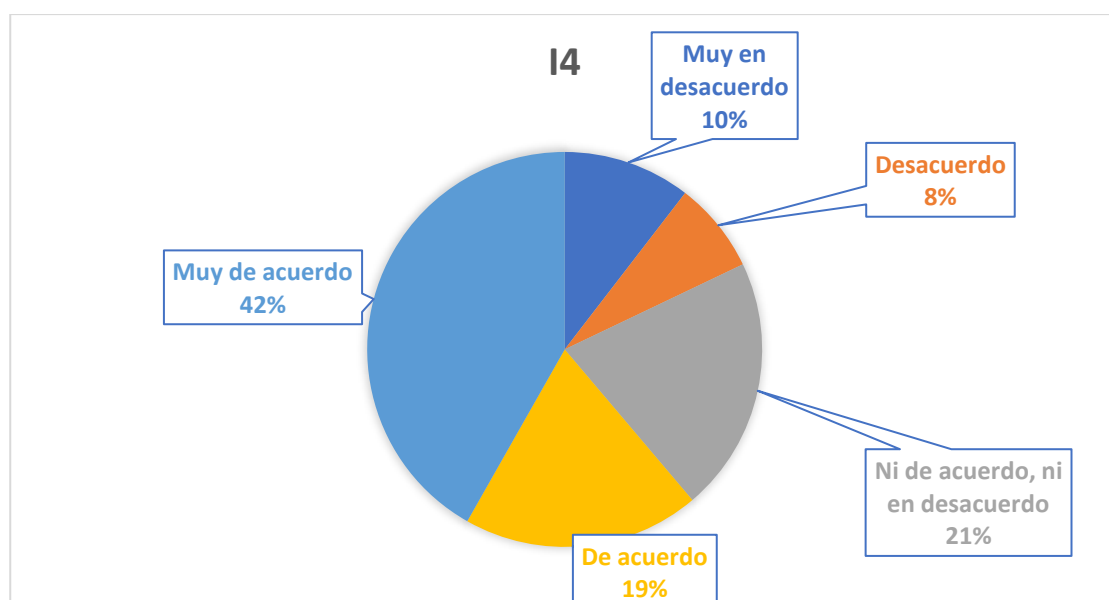
Tabla 24.

Son diferentes las actividades de evaluación que realiza mi profesor.

P4	Frecuenci	Porcentaj	Porcentaj	Acumulad
	a	e	e valido	o
Muy en desacuerdo	7	10	10	10
Desacuerdo	4	8	8	18
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	14	21	21	39
De acuerdo	13	19	19	58
Muy de acuerdo	28	42	42	100
Total	67	100	100	

Gráfica 9.

Son diferentes las actividades de evaluación que realiza mi profesor.



Nota: Información obtenida a través de la encuesta realizada por los estudiantes de educación básica media en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”

Elaborado por: Merejildo y Soriano (2023).

Análisis e Interpretación

Análisis e Interpretación

En este análisis podemos observar que el 61% que representa a 41 estudiantes, indican que, las actividades de evaluación que el docente realiza son siempre distintas. El 21% representa a 14 estudiantes, manifestando que, el docente en las actividades de evaluación a veces suele ser diferente y a veces las

mismas. Mientras que el 18% que son 11 estudiantes, indicando que, los docentes utilizan siempre las mismas actividades evaluativas en todo el proceso educativo. La mayoría de los estudiantes, revelan que, su docente siempre varía las actividades de evaluación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ítem 5: Las técnicas de evaluación que emplea el profesor verifican: Mi conocimiento.

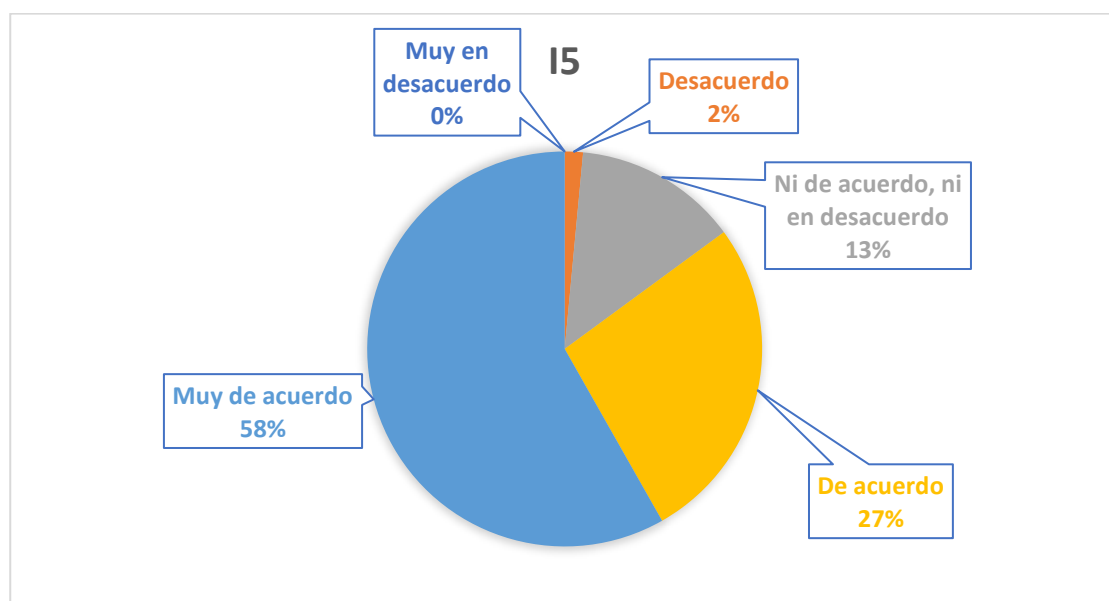
Tabla 25.

Las técnicas de evaluación verifican el conocimiento

<i>P5</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Acumulada</i>
	<i>a</i>	<i>e</i>	<i>e valido</i>	<i>o</i>
<i>Muy en desacuerdo</i>	0	0	0	0
<i>Desacuerdo</i>	1	2	2	2
<i>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</i>	9	13	13	15
<i>De acuerdo</i>	18	27	27	42
<i>Muy de acuerdo</i>	39	58	58	100
<i>Total</i>	67	100	100	

Gráfica 10.

Las técnicas de evaluación verifican el conocimiento.



Nota: Información obtenida a través de la encuesta realizada por los estudiantes de educación básica media en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”
Elaborado por: Merejildo y Soriano (2023).

Análisis e Interpretación

En esta pregunta, 4 de cada 5 estudiantes que representan el 85% de los estudiantes encuestados, indican que, las evaluaciones que planifica y realiza el docente siempre verifican los conocimientos adquiridos. Mientras que el 13% que son 9 educandos, muestran que, las evaluaciones tomadas a veces suelen verificar los conocimientos adquiridos. Pero el 2% que equivale a 1 estudiante, indica que, las evaluaciones no verifican los conocimientos que adquiere durante el proceso académico. Los resultados demuestran que los docentes al momento de aplicar las evaluaciones, la técnica utilizada si verifican los conocimientos que han adquirido en las clases.

Ítem 6: Las técnicas de evaluación que emplea el profesor verifican: Mis destrezas desarrolladas.

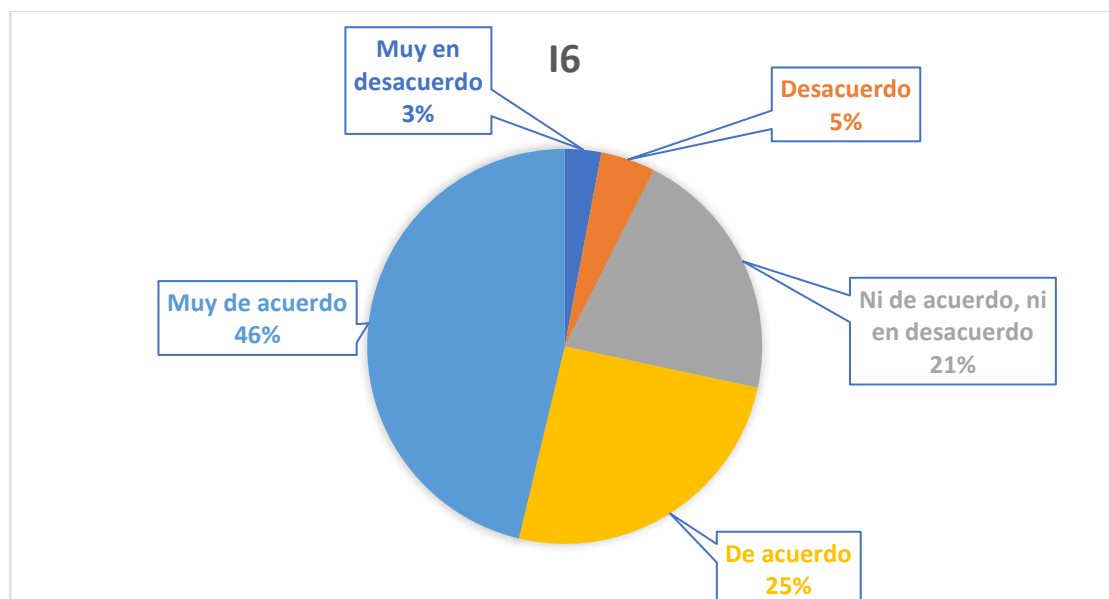
Tabla 26.

Las técnicas de evaluación verifican las destrezas desarrolladas

<i>P6</i>	<i>Frecuenci a</i>	<i>Porcentaj e</i>	<i>Porcentaj e valido</i>	<i>Acumulad o</i>
<i>Muy en desacuerdo</i>	2	3	3	3
<i>Desacuerd o</i>	3	5	5	8
<i>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</i>	14	21	21	29
<i>De acuerdo</i>	15	23	23	52
<i>Muy de acuerdo</i>	31	48	48	100
<i>Total</i>	67	100	100	

Gráfica 11.

Las técnicas de evaluación verifican las destrezas desarrolladas.



Nota: Información obtenida a través de la encuesta realizada por los estudiantes de educación básica media en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”

Elaborado por: Merejildo y Soriano (2023).

Análisis e Interpretación

El 71% que corresponde a 46 estudiantes, indican que, las técnicas de evaluación que usa el docente siempre verifican las destrezas desarrolladas. Un 21% que son 14 estudiantes, consideran que, el docente a veces, las técnicas de evaluación que aplica el docente verifican las destrezas desarrolladas. Pero 8% que son 5 personas, manifiestan que, las técnicas de evaluación que aplica el docente no verifican en absoluto las destrezas desarrolladas en el proceso académico. Esto nos indica que, la mayoría de los docentes, además de verificar el conocimiento, también toman en cuenta las destrezas desarrolladas en el aula de clases.

Ítem 7: Las técnicas de evaluación que emplea el profesor verifican: Como aprendo.

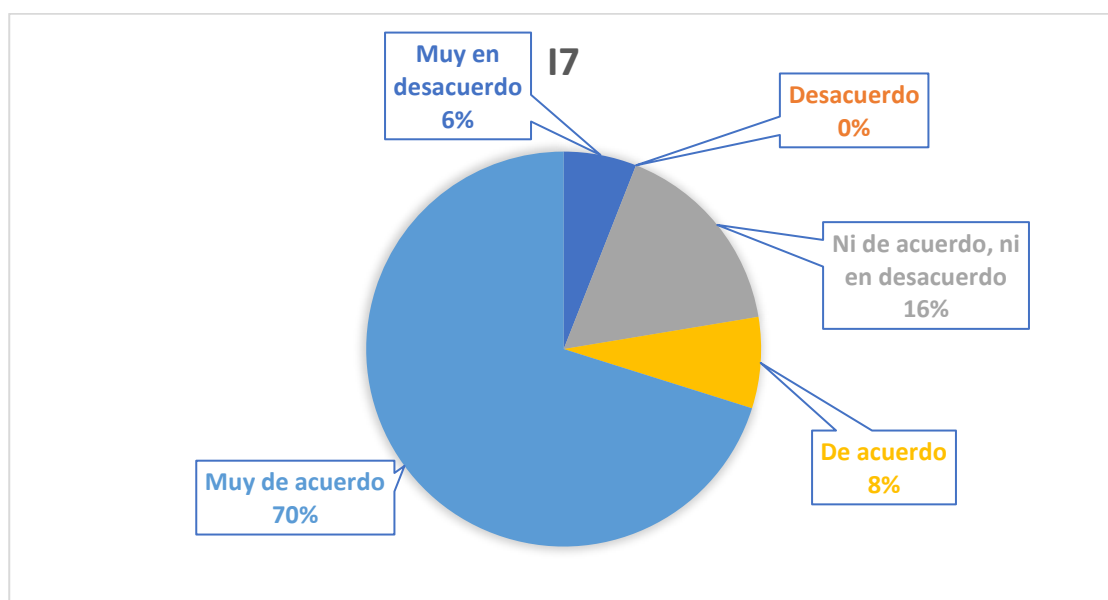
Tabla 27.

Las técnicas de evaluación verifican como el estudiante aprende.

17	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Acumulada
	a	e	e valido	o
Muy en desacuerdo	4	6	6	6
Desacuerdo	0	0	0	6
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	11	16	16	22
De acuerdo	5	8	8	30
Muy de acuerdo	47	70	70	100
Total	67	100	100	

Gráfica 12.

Las técnicas de evaluación verifican como el estudiante aprende.



Nota: Información obtenida a través de la encuesta realizada por los estudiantes de educación básica media en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”

Elaborado por: Merejildo y Soriano (2023).

Análisis e Interpretación

Dentro de esta interrogante 7 de cada 10 estudiantes que representa el 78% de los encuestados, indican que, las técnicas evaluativas empleadas por el docente si verifican la manera en la que aprenden. Mientras que el 16% que son 11 estudiantes, expresan que, a veces, las técnicas evaluativas empleadas por el

docente en realidad verifican la manera en que se aprende. Pero el 6% corresponde a 4 estudiantes, consideran que, no verifican la manera en que aprenden al momento de emplear las técnicas evaluativas. Los docentes toman muy en cuenta al momento de emplear las técnicas la manera en cómo aprenden los estudiantes.

Ítem 8: Mi interés por la materia depende del factor pedagógico por parte del profesor.

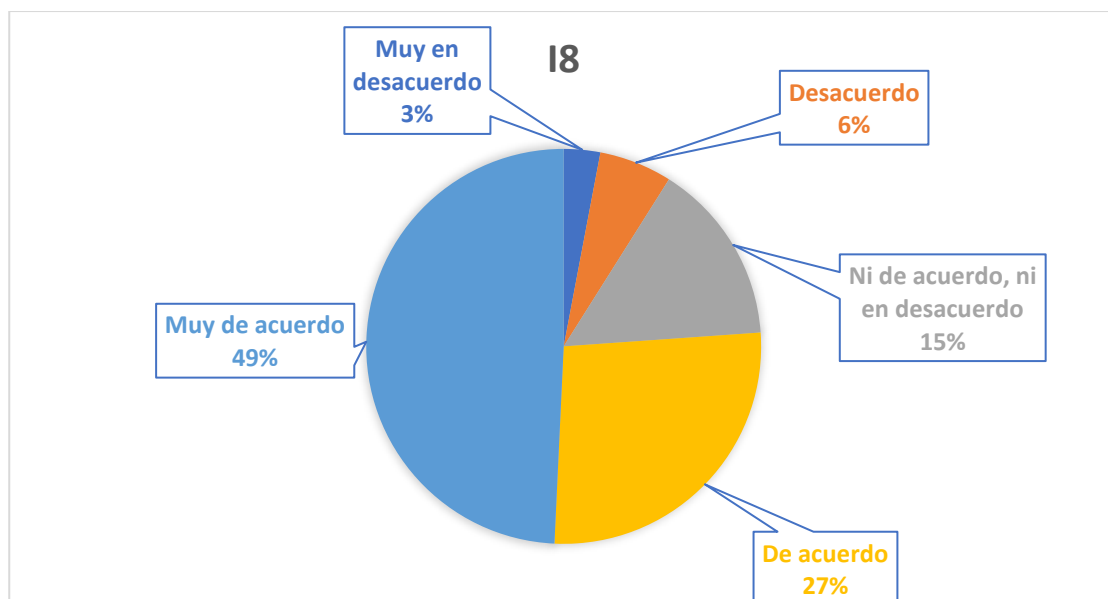
Tabla 28.

El interés por la materia depende del factor pedagógico.

18	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Acumulada
	a	e	e valido	o
Muy en desacuerdo	2	3	3	3
Desacuerdo	4	6	6	9
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	10	15	15	24
De acuerdo	18	27	27	51
Muy de acuerdo	33	49	49	100
Total	67	100	100	

Gráfica 13.

El interés por la materia depende del factor pedagógico



Nota: Información obtenida a través de la encuesta realizada por los estudiantes de educación básica media en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”
Elaborado por: Merejildo y Soriano (2023).

Análisis e Interpretación

En esta pregunta, el 76% lo que corresponde a que 4 de cada 5 estudiantes indican que, su interés por la asignatura dependerá de la calidad de enseñanza por parte del docente. Mientras que un 15% representado por 10 estudiantes, consideran que, la calidad de enseñanza por parte del docente tal vez pueda ser de interés en ellos. Pero un 9% equivalente a 6 estudiantes, indican que, el interés por una asignatura no depende de la calidad de enseñanza por parte del docente. La mayoría de los estudiantes consideran que la manera y la metodología utilizada por el docente hará que su motivación e interés por aquella asignatura le agrade.

Ítem 9: Que mi profesor emplee técnicas de enseñanza y evaluación innovadoras mejorara mi rendimiento escolar.

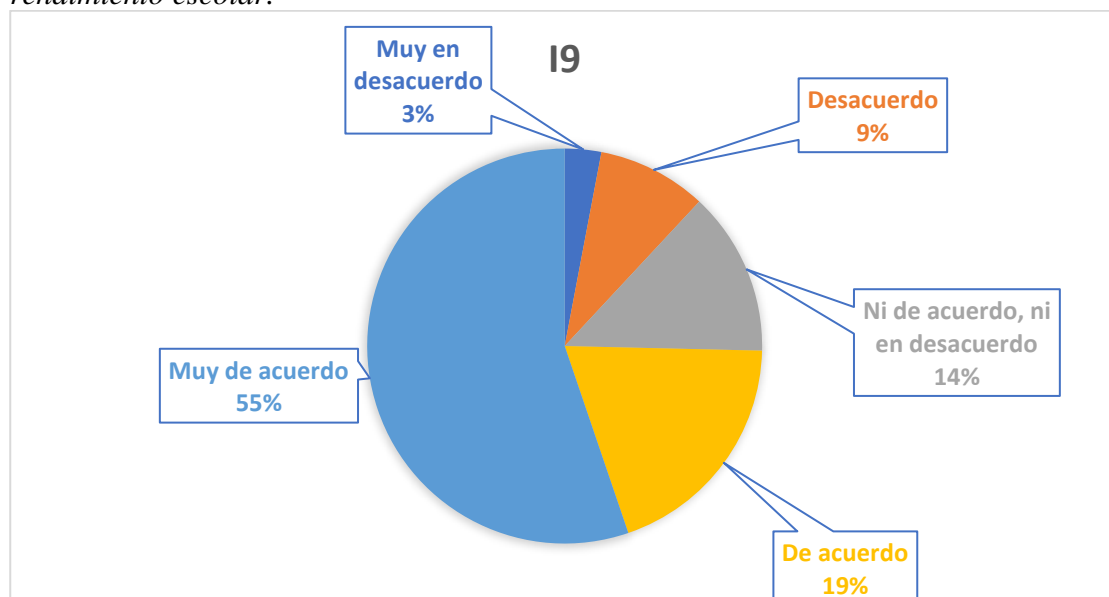
Tabla 29.

El emplear técnicas de enseñanza y evaluación innovadoras mejorara mi rendimiento escolar.

I9	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje e valido	Acumulada
Muy en desacuerdo	2	3	3	3
Desacuerdo	6	9	9	12
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	9	14	14	26
De acuerdo	13	19	19	45
Muy de acuerdo	37	55	55	100
Total	67	100	100	

Gráfica 14.

El emplear técnicas de enseñanza y evaluación innovadoras mejorara mi rendimiento escolar.



Nota: Información obtenida a través de la encuesta realizada por los estudiantes de educación básica media en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”

Elaborado por: Merejildo y Soriano (2023).

Análisis e interpretación

El 74% corresponde a 50 estudiantes, lo que manifiesta que, 4 de cada 5 estudiantes considera que, utilizar técnicas de enseñanza y evaluativas innovadoras mejora su rendimiento escolar. Mientras que el 13% que son 9

estudiantes, consideran que, emplear técnicas innovadoras tal vez pueda que mejoren el rendimiento escolar. Pero el 12% con 8 estudiantes, indican que, las técnicas innovadoras no influyen en el rendimiento escolar. La mayor parte de los estudiantes consideran que si el docente emplea técnicas innovadoras de enseñanza y de evaluación, su rendimiento escolar va a mejorar sin ningún problema.

4.3. Discusión de los resultados

Partiendo de los análisis y resultados obtenidos a través de los instrumentos enfocados en determinar si hay relación de congruencia o no, entre las técnicas evaluativas y las técnicas de enseñanza que son empleadas habitualmente por los docentes de educación general básica en la unidad educativa Juan Jacobo Rousseau. Se logró conocer detalladamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, así mismo como cada una de las técnicas de enseñanza y evaluación que son empleadas por los docentes de la institución. De igual manera, el cuestionario aplicado a los 67 estudiantes de educación general básica media de la institución permite recoger información desde una perspectiva diferente, en búsqueda de contrastar la información, se procede a la discusión de los resultados.

Toda técnica de enseñanza integra características que la vuelve una técnica de evaluación, postura que coincide con el trabajo de Fernández (2017) en toda enseñanza o en todo aprendizaje, se produce de forma autónoma, incluso natural, un control de lo que se está aprendiendo. Dentro de las planificaciones analizadas se pudo observar como una gran parte de las técnicas empleadas para enseñar integraban en su propia estructura aspectos evaluativos, incluso como técnicas de enseñanza podían ser consideradas técnicas para evaluar.

Concordando con el artículo de Pérez (2005) la propia naturaleza de la enseñanza estará siempre relacionada con la naturaleza de ser evaluado.

Un proceso evaluativo que se relacione con la enseñanza, dentro de las planificaciones realizadas por los docentes de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau” enfatizaron la importancia de integrar las técnicas de evaluación de forma continua en los procesos que dirigen, concordando con el artículo de Gutiérrez-Barba (2021) donde se resalta que de ser aplicado de forma pertinente las técnicas evaluativas propiciarán la mejora continua del proceso.

Las técnicas de enseñanza utilizadas en los procesos académicos por los docentes de la institución tienen la intención de dotar a los estudiantes de capacidades, habilidades y competencias que les permitan la solución de problemas, esto se puede corroborar en la encuesta realizada a los estudiantes y tiene relación con la información de Garcés (2018).

Entre las técnicas para evaluar el conocimiento que emplean los docentes dentro de sus clases se presentan con mayor frecuencia las técnicas de preguntas, el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, los talleres educativos, las actividades en el libro, los diálogos o debates tanto técnicas creativas como formales, buscan incentivar el aprendizaje de los estudiantes, información que pudo ser corroborada en la encuesta realizada a los estudiantes, donde estos consideran que si aplica diferentes técnicas de evaluaciones, esto quiere decir que, los docentes aplican diferentes técnicas en busca de verificar cuál de las realizadas se puede obtener una mejor información de los contenidos adquiridos por parte del estudiante, coincidiendo con la información de Pamplona-Raigosa, Cuesta, & Cano (2019).

Las técnicas de preguntas se extendieron como la técnica que presentó un mayor porcentaje de ejecución (23%) a través de un carácter motivante, el docente busca generar un contexto de retroalimentación inmediato apoyado en el propio conocimiento del grupo estudiantil, concordando con la investigación de Del Pezo & Limones (2022).

Con respecto a las técnicas de enseñanza se pudo constatar que los docentes varían las técnicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. En las planificaciones, con mayor frecuencia, las que aparecen son: taller educativo, lectura, ABP, debates, aprendizaje cooperativo, gamificación, aula invertida y dictado. Con estas técnicas empleadas varían la forma de enseñar para captar la atención y motivación de los estudiantes, coincidiendo con la investigación de Argentina, Aldana, & Ruiz (2017).

A través del análisis documental se pudo constatar que los docentes tienen presente la evaluación de diversos aspectos dentro del proceso escolar, información que coincide con lo expresado por los estudiantes a través de la encuesta que realizaron, donde estos entienden el propósito de la evaluación, debido a que, a la mayoría se muestra satisfactorio con relación a que las actividades evaluativas que realiza el docente, evalúen los conocimientos adquiridos, las destrezas desarrolladas y la manera en cómo aprenden en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto nos indica que, los docentes relacionan de manera coherente las técnicas de enseñanza y evaluativas que emplean.

En síntesis, se pudo percibir que los estudiantes valoran de manera positiva que se empleen técnicas de enseñanza y evaluación innovadoras, así lo muestra la encuesta realizada a estos mismos, donde el 55% de ellos se muestra

muy de acuerdo y el 19% de acuerdo con que su rendimiento académico se ve favorecido con la implementación de dichas técnicas, información que concuerda con la investigación de Cajas (2022).

La evaluación es un aspecto crítico dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, y como tal merece el protagonismo que exige. Las técnicas evaluativas que se emplean dentro del proceso deben estar necesariamente planificadas y alineadas bajo un mismo orden didáctico a las técnicas de enseñanza. La concordancia didáctica de las técnicas que se emplean permitirá al estudiante afrontar de manera adecuada las actividades académicas, facilitando la generación, desarrollo y fortalecimiento de su propio conocimiento.

5. Reflexiones finales

5.1. Conclusiones

La realización de este trabajo de investigación, de acuerdo con información obtenida de las fuentes confiables y los datos compilados de la ejecución de los instrumentos, permitió determinar que si existe una relación de congruencias entre las técnicas de enseñanza y técnicas de evaluación empleadas por el docente, debido a que, al momento de aplicar técnicas de evaluación estas están alineadas con las técnicas de enseñanza dentro del proceso académico y se encuentran plasmadas en las planificaciones.

Las técnicas de enseñanza que se encuentran en las planificaciones elaboradas por los docentes y en las cuales se pueden detallar gracias al análisis documental, se caracterizan por ser expositivas, de dialogo, de demostración, de experiencia y de descubrimiento. Estas técnicas buscan el aprendizaje de los estudiantes basada en la resolución de problemas.

En cambio, las técnicas de evaluación que se pudieron observar en las planificaciones se caracterizan por estar basadas en el aprendizaje previo del estudiante, de esta manera, técnicas como los talleres, las preguntas, debates, entre otras aplicadas por los docentes, buscan retar y fortalecer el conocimiento del estudiante a través de la una retroalimentación inmediata.

Finalmente, se evidenció que existen técnicas que pueden ser utilizadas para enseñar y evaluar, por las características que estas poseen, pueden coincidir didácticamente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Otro punto para tener en cuenta es que, la filosofía institucional de la Unidad Educativa “Juan

Jacobo Rousseau” promueve el uso de técnicas lúdicas que se caractericen por buscar, motivar e incentivar el aprendizaje del estudiante, de esta forma se reta continuamente no solo el conocimiento del estudiante, sino el cómo este lo utiliza.

5.2. Recomendaciones

- Es necesario que las instituciones educativas organicen capacitaciones permanentes sobre el uso de técnicas de enseñanza y evaluación, de esta manera el educador no solo conocerá la actualidad de las herramientas que puede utilizar, sino también la forma adecuada de emplearlas.

- Es necesario que el educador aplique técnicas que optimicen su labor pedagógica y que integre la evaluación dentro del proceso, teniendo presente la concordancia didáctica, las técnicas de enseñanza que son empleadas poseen características que permiten evaluar el aprendizaje del estudiante.

- Es importante respetar el orden jerárquico de la pedagogía aplicada en la comunidad educativa, en este caso, gracias al análisis documental se pudo evidenciar que varios docentes superponen su filosofía por encima de la filosofía de la institución, la aplicación de técnicas e instrumentos se ve directamente modificada según la visión que el educador tenga, esta acción podría causar confusión en los estudiantes a la hora de cambiar de docentes en su ciclo académico.

- Se recomienda emplear técnicas de enseñanza y evaluación innovadoras referenciado que los estudiantes de la institución dentro de la encuesta

empleada consideran que estas intervienen de manera positiva en su rendimiento académico.

Bibliografía

- Álvarez, J. (2012). La función retroalimentación de la evaluación en las carreras de Tecnología de la Salud. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud. Revista Cubana de Tecnología de la Salud, Vol. 2*(Num. 3).
- Argentina, G., Aldana, J., & Ruiz, R. (2017). *Estrategias que permitan mejorar la participación activa durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de Formación Docente de la Escuela Normal José Martí de Matagalpa*. MANAGUA: UNAN.
- Ávila, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. (Edición electrónica ed.). Chiguagua, Mexico: Eumed.net. Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/>
- Bloom, B., Hastings, J., & Madaus, G. (1971). *Handbook on formative and summative evaluation of student learning*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Borbor, R. (2014). *TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA PARA LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DOMINGO FAUSTINO SARMIENT*. La Libertad: UPSE. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2538/1/UPSE-TEB-2015-0028.pdf>
- Cáceres, M., Gómez, L., & Zúñiga, M. (04 de 2018). EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE. *Revista Conrado*, 196-207. doi:<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Cajas, D. (2022). *Estrategias Metodológicas para mejorar el rendimiento académico*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Capovilla, N., & Gauna, C. (s.f.). LA EVALUACIÓN, LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE ¿UN MISMO PROCESO? *Universidad Nacional del Nordeste*. Obtenido de <https://feeye.uncuyo.edu.ar/web/posjornadasinve/area2/Aprendizaje%20->

%20eleccion%20de%20carrera/022%20-%20Capovilla%20y%20Gauna%20-%20UN%20Nordeste.pdf

Casanova, M. (1998). *La evaluación educativa* (Primero ed.). Ciudad de Mexico, Mexico: SEP.

Castillo, S. A., & Cabrerizo, J. D. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid, España: PEARSON EDUCACIÓN, S.A. Obtenido de <http://www.uenicmlk.edu.ni/img/biblioteca/Evaluacion%20Educativa%20de%20Aprendizajes%20y%20Competencias%20-%20Santiago%20Castillo%20-%201ra%20Edicion.pdf>

Cordoba, F. (02 de 09 de 2006). La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta. *Revista Iberoamericana*, Vol. 39(Num. 7). doi:<https://doi.org/10.35362/rie3972537>

Córdova, A. I. (2010). EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN. *Universidad Nacional Autónoma de México Colegio de Ciencias y humanidades*, 24. Obtenido de https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EVALUACION/R0009_Cordova.pdf

Cortes, M., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología* (Primera edición ed.). Campeche, Mexico: Universidad Autónoma del Carmen.

Cuenca, L. S. (2020). Estrategia Metodológica para la evaluación formativa de los estudiantes de matemática de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada de Lima. *Universidad San Ignacio de Loyola*, 1-170.

Cueva, J. G. (31 de Enero de 2020). LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS POR LOS. *LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS POR LOS DOCENTES PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA FÍSICA...* Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja.

Dávila, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y. *Laurus*, Vol. 12, 180-205. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109911>

- Del Pezo, D., & Limones, J. (08 de 2022). TÉCNICAS EVALUATIVAS DEL APRENDIZAJE APLICADAS EN EL PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MONTESSORI”, CANTÓN SALINAS. Salinas, Santa Elena, Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena. Recuperado el 02 de 12 de 2022, de file:///C:/Users/Kevin%20Merejildo/Desktop/Tes/UPSE-TEB-2022-0062.pdf
- Delgado, M., & Zambrano, L. (12 de 2021). Técnicas creativas para la evaluación del aprendizaje en los estudiantes de bachillerato. *Rehuso*, Vol. 6(Num. 3), 40-51. doi:10.5281/zenodo.5512927
- Elola, N., & Toranzos, L. (2000). *Evaluación educativa: una aproximación conceptual*. Buenos Aires: Universidad Academia. Recuperado el 26 de 12 de 2022, de <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/585>
- Espin, G. (2013). *Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del instituto superior tecnológico experimental luis a. martinez durante el año lectivo 2009-2010*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5943>
- Fandos, M. (2003). *Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Tarragona, Cataluña, España: Universidad Rovira I Virgili. Recuperado el 01 de 12 de 2022
- Fenstermacher, G. D. (1979). A philosophical consideration of recent research on teacher effectiveness. *Review of Research in Education*.
- Fernández, A. M. (2009). LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA UNIVERSIDAD LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA UNIVERSIDAD: NUEVOS : NUEVOS ENFOQUES. *Universidad Politécnica de Valencia*, 111. Obtenido de <https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-aprendizajes.pdf>

- Fernández, S. (11 de 03 de 2017). Evaluación y aprendizaje. *marcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 24. Obtenido de <http://marcoele.com/edicion/acceso-abierto/>
- Fidias, G. (2012). *El Proyecto de Investigación* (Sexta edición ed.). Caracas, Venezuela: EPISTEME, C.A.
- Flores, M. (2004). Implicaciones de los paradigmas de investigación en la práctica educativa. *Revista Digital Universitaria*, Vo. 5(Num. 1), 2-9.
- Gallo, E. M. (2016). *LAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TUNGURAHUA "PCEI" DEL CANTÓN AMBATO..* Ambato: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19970/1/Gallo%20Guaranda%20Elsa%20Mercedes.pdf>
- Garcés, S. E. (2018). *INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR JERUSALÉN, DE LA CIUDAD DE AMBATO.* Ambato: Universidad Tecnica de Ambato. Recuperado el 14 de Julio de 2022, de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28855/1/1805013081%20Sonía%20Elizabeth%20Garc%c3%a9s%20Segura.pdf>
- Gómez, L. (2005). Filosofía institucional, teorías implícitas de los docentes y práctica educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. XXXV(Núm. 1-2), 35-88.
- González, M. P. (2022). *LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.* CEPES Universidad de La Habana , 1-17.
- González, M., & Pérez, N. (2016). *La evaluación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Fundamentos Básicos.* Ciudad Real, España: La Universidad de Castilla. Obtenido de

https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/7951/La_evaluaci_n_d_el_proceso_de_ense_anza-aprendizaje.pdf

- Gutiérrez-Barba, R. (16 de 11 de 2021). La evaluación educativa siempre a prueba. *Revista Estudios Psicológicos*, Vol. 1. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.03.006>
- Hamodi, C., López, V. M., & López, A. T. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles Educativos*, 146-161. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/132/13233749009.pdf>
- Hamodi, C., Lopez, V., & Lopez, A. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Revista Scielo*, Vol.37(N.147), 146-161. Recuperado el 28 de 12 de 2022
- Hernandez, A., & Caridad, M. (1999). *Manual de Documentación Informativa*. Madrid: Cátedra.
- Hernandez, M. (2006). La evaluación del aprendizaje: ¿estímulo o amenaza? *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado el 26 de Diciembre de 2022, de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1170Hernandez.pdf>
- Hernández, M., Jiménez, M., Parrales, G., & Paula, G. (2021). La función diagnóstica de la evaluación del aprendizaje en la virtualidad. *Revista Multidisciplinaria MIKARIMIN*, 39-58. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8605714>
- Hernández, M., Jiménez, M., Parrales, G., & Paula, G. (16 de 10 de 2021). La función diagnóstica de la evaluación del aprendizaje en la virtualidad: Un estudio. *Mikarimin*. Recuperado el 20 de 12 de 2022, de https://www.researchgate.net/profile/Mario-Hernandez-Nodarse/publication/359310277_Mikarimin_Revista_Cientifica_Multidisciplinaria/links/62340a04b4db545f473281fc/Mikarimin-Revista-Cientifica-Multidisciplinaria.pdf
- Hernandez, M., Tigrero, F., & Ruiz, Y. (08 de 07 de 2019). Proyecto Mevalap: Estudio diagnóstico de la evaluación del aprendizaje en la Universidad Estatal

Península de Santa Elena, Ecuador. *Revista Espacios*, Vol. 40(N. 23), 16.
Recuperado el 29 de 12 de 2022, de
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n23/19402316.html>

Hernandez, S. (1970). Metodología general de la enseñanza. *UTHA*.

Herrán, A. d. (2011). Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa. En N. A. Álvarez, & R. P. Cardoso, *Estrategias y metodologías para la formación del estudiante en la actualidad*. (pág. 80). Camagüey: Universidad de Camagüey. Obtenido de <https://radicaleinclusiva.com/wp-content/uploads/2018/01/teuniv.pdf>

Herrera, Á. M. (2009). La evaluación de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje. *innovacion y Experiencias Educativas*, 13.

Jara, H. E., & Martínez, C. J. (2017). La influencia de la aplicación de Técnicas de Evaluación en el Aula en el rendimiento escolar en matemática de estudiantes de segundo año medio. *Universidad de Concepción*, 151.

Jiménez, V., & Felipe, W. (2017). *Las TICS de Software Libre en la calidad del rendimiento escolar en el área de Ciencias Naturales dirigida a estudiantes del Octavo Grado de Educación General Básica de la Escuela Dr. Juan Modesto Carbo Noboa*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Ley, N., & Espinoza, E. (2021). Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, Vol. 13(Num. 6), 363-370.

López, A. R. (2004). MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS CON ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO DE LA JORNADA NOCTURNA DEL SECTOR PRIVADO EN EL MUNICIPIO DE COATEPEQUE. *Universidad de san Carlos de Guatemala*, 1-83.

Madrigal, M. C., Ocampo, D. C., Forero, C. P., & García, L. C. (2015). El significado de enseñar y aprender para los docentes. *SciELO*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-53072015000100002&script=sci_arttext&tlng=es

- Manzano, M. (03 de 2013). PROPUESTA DEL USO DE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS EN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE, PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO TECNOLÓGICO ANDRÉS F. CÓRDOVA DE LA CIUDAD DE QUITO. Quito, Pichincha, Ecuador: UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR. Recuperado el 29 de 12 de 2022, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2019/1/T-UCE-0010-311.pdf>
- Meneses, G. B. (2007). El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico. *UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI*. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- Merchán, L., Martínez, P., & Oclidia, S. (2017). *Influencia del acompañamiento estudiantil en la calidad de la recuperación pedagógica del área de Lengua y Literatura, quinto año de la Escuela de Educación Básica Cabo Héctor Pilco Chango*. Duran: Universidad de Guayaquil.
- Ministerio de Educación. (2022). *Evaluación Educativa-Información*. Recuperado el 02 de Diciembre de 2022, de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/>
- Miranda, S., & Ortiz, J. (14 de 08 de 2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, Vol. 11*(Num. 21). doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Mora, A. (12 de 2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, Vol. 4(Num. 2). Recuperado el 02 de 01 de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>
- Morles, V. (01 de 2002). Sobre la metodología como ciencia y el método científico: un espacio polémico. *Revista de Pedagogía Scielo, V. 23*(N. 66).
- Morocho, I. M. (2011). Elaboración y Aplicación de Instrumentos de Evaluación de Acuerdo a los Indicadores Esenciales de Evaluación según la Reforma

Curricular del 2010, en el área de Ciencias Naturales, para los niños de cuarto año de básica de la Escuela Manuel Utreras Gómez. *Univerdad Politécnica Salesiana*, 1-193.

Muñoz, M. E. (06 de 2015). La importancia del aprendizaje constructivista y la motivación en el aula de infantil. Madrid, España: Universidad Internacional de la Rioja. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3313/Mar%C3%ADa%20Elena%20Mu%C3%B1oz%20Garijo.pdf?sequence=1>

Pamplona-Raigosa, J., Cuesta, J., & Cano, V. (25 de 02 de 2019). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE EN LAS ÁREAS BÁSICAS: UNA MIRADA AL APRENDIZAJE ESCOLAR. *Revista eleuthera*, vol. 21, 13-33. doi: <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>

Paredes, J. P. (03 de 2015). EL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACION ACTITUDINAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 1 Y 2 DEL PLANTEL EDUCATIVO PARTICULAR CATOLICO “SANTO ANGEL DE GUAMANI” DE LA CIUDAD DE QUITO”. Ambato, Ecuador: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/18316/1/%E2%80%9CEL%20MODELO%20PEDAG%3%93GICO%20CONSTRUCTIVISTA%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20LA%20FORMACION%20ACTITUDINAL%20DE%20LOS%20NI%3%91OS%20Y%20.pdf>

Parra, D. M. (2013). *TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE*. Medellín: SENA. Obtenido de <https://planetaeducacion.files.wordpress.com/2014/07/tc3a9cnicas-e-instrumentos-de-evaluac3b3n-2013.pdf>

Pérez, E. (12 de 2005). Enseñanza y evaluación: lo uno y lo diverso. *Educere La Revista Venezolana de Educación*, Vol. 9(Num. 31).

Perilla, J. S. (2018). *Aprendizaje basado en competencias: un enfoque educativo ecléctico desde y para cada contexto*. Bogotá: Universidad Sergio Arboleda. Obtenido de

<https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1522/Los%20enfoces%20educativos%20desde%20el%20dise%C3%B1o%20curricular.pdf?sequence=1#:~:text=Un%20enfoco%20educativo%20ha%20sido,27>).

Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje* (PRIMERA EDICIÓN ed.). (M. Vega, Ed.) Mexico: PEARSON EDUCACIÓN.

Pobea, M. (01 de 2015). *La encuesta*. Obtenido de Sala de lectura digital: <https://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf>

Reyes, I., Damián, E., Ciriaco, N., Corimayhua, O., & Urbina, M. (01 de 01 de 2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Revista dilemas contemporaneos*. doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3106>

Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação, Vol. 31*(núm. 1), 11-22. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117117257002>

Rodríguez, G., & Ibarra, M. (2011). e- Evaluación orientada al e- Aprendizaje estratégico. *Dialnet, Vol. 22*, 221-247. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=532756>

Rojas, D., Vilaú, Y., & Camejo, M. (06 de 2018). La instrumentación de los métodos empíricos en los investigadores potenciales de las carreras pedagógicas. *Revista de Educación Mendive*.

Ruvalcaba, H. F. (2011). Los principios didácticos de la enseñanza. *Universidad Arturo Prad*. Obtenido de https://www.unap.cl/prontus_unap/site/docs/20111013/20111013115255/los_principios_did_cticos_en_la_ense_anza.pdf

Ruvalcaba, H. (s.f.). *Los principios didácticos en la enseñanza*. Zapojan : U.A.G.

Salazar Ascencio, J. (2018). EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y ESTILOS DE APRENDIZAJE: ALCANCES, PROPUESTA Y DESAFÍOS EN EL AULA. *TENDENCIAS PEDAGÓGICAS*, 1-16. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680830/TP_31_4.pdf?se


- Salazar, A. (2017). TÉCNICAS DE EVALUACIÓN EFICIENTES PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE FUNCIONES LINEALES: PROPUESTA METODOLÓGICA. *TÉCNICAS DE EVALUACIÓN EFICIENTES PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE FUNCIONES LINEALES: PROPUESTA METODOLÓGICA*. Cuenca, Azuay, Ecuador: UNIVERSIDAD DE CUENCA. Recuperado el 30 de 12 de 2022, de file:///C:/Users/Kevin%20Merejildo/Desktop/Tesis/11.%20Salazar%202017.pdf
- Sarmiento, M. S. (2007). LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Y LAS TIC. UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE. . *UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI*, 145.
- Shuell, T. (1986). Cognitive conceptions of learning. *Review of Educational Research*, 411-436. doi:http://dx.doi.org/10.3102/00346543056004411
- Torres, J., Chávez, H., & Cadenillas, V. (01 de 04 de 2021). Evaluación formativa: una mirada desde sus diversas estrategias en educación básica regular. *Revista Innova Educación*, Vol. 3(Núm. 2), 386-400. doi:DOI: https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.007
- Tuch, I. (03 de 2018). TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. La Antigua Guatemala, Guatemala: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/publijrcifuentes/TESIS/2018/05/09/Tuch-Isabel.pdf>
- Villegas, M. M., & González, F. E. (2005). La construcción del conocimiento por parte de estudiantes de educación superior. Un caso de futuros docentes. *SciELO*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982005000200006#:~:text=La%20construcci%C3%B3n%20del%20conocimiento%20se,subjectiva%20la%20vivencia%20del%20otro.
- Xol-Can, A. (01 de 2016). TÉCNICAS DE EVALUACIÓN QUE UTILIZA EL DOCENTE EN EL PROCESO DE TÉCNICAS DE EVALUACIÓN QUE UTILIZA EL DOCENTE EN EL PROCESO DE. *TÉCNICAS DE*

EVALUACIÓN QUE UTILIZA EL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L1 DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA DE LA ALDEA PAAPÁ DEL MUNICIPIO DE SAN JU. San Juan, Veracruz, Mexico: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR. Recuperado el 21 de 12 de 2022

Yáñez, P. (30 de 06 de 2016). El proceso de enseñanza-aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *REVISTA SAN GREGORIO, Vol. 1*(Num. 11), 70-81.

ANEXO

ANEXO A/CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

TESIS SIN IMAGENES MEREJILDO-SORIANO

9%
Similitudes

2%
Texto entre comillas

1%
similitudes entre comillas

< 1%
Idioma no reconocido

Nombre del documento: TESIS SIN IMAGENES MEREJILDO-SORIANO.docx

ID del documento: efabfdc4e3d1469d5ac42a8fb20b0de3bce7281f

Tamaño del documento original: 192,14 ko

Depositante: MARIO HERNANDEZ NODARSE

Fecha de depósito: 16/2/2023


Tipo de carga: interface

fecha de fin de análisis: 16/2/2023





Número de palabras: 17.343

Número de caracteres: 119.684

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 TESIS SIN IMÁGENES SUÁREZ-TENEMPAGUAY.docx TESIS SIN IMÁGENES S... #79de94 <small>El documento proviene de mi biblioteca de referencias</small> 40 fuentes similares	2%	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: #ccc; position: relative;"><div style="width: 2%; height: 10px; background-color: #000; position: absolute; left: 0;"></div></div>	Palabras idénticas : 2% (393 palabras)
2	 repositorio.upse.edu.ec Técnicas e instrumentos de evaluación de los logros de ap... <small>https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2538/6/UJPE-TEB-2015-0028.pdf.bt</small> 36 fuentes similares	2%	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: #ccc; position: relative;"><div style="width: 2%; height: 10px; background-color: #000; position: absolute; left: 0;"></div></div>	Palabras idénticas : 2% (301 palabras)
3	 www.unap.cl <small>https://www.unap.cl/prontus_unap/site/docs/20111013/20111013115255/foa_principios_did_cticos_en_L...</small>	2%	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: #ccc; position: relative;"><div style="width: 2%; height: 10px; background-color: #000; position: absolute; left: 0;"></div></div>	Palabras idénticas : 2% (301 palabras)
4	 repositorio.upse.edu.ec <small>https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8396/1/UJPE-TEB-2022-0051.pdf</small> 32 fuentes similares	1%	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: #ccc; position: relative;"><div style="width: 1%; height: 10px; background-color: #000; position: absolute; left: 0;"></div></div>	Palabras idénticas : 1% (256 palabras)

ANEXO B/FORMATO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA ENCUESTA A ESTUDIANTES

Estimado estudiante, la siguiente entrevista se realiza de forma anónima con la finalidad de recabar información relevante sobre las técnicas de evaluación, sus respuestas servirán como un gran aporte al desarrollo de nuestra investigación.

Le agradecemos su colaboración anticipadamente.

- 1 = Muy en desacuerdo**
- 2 = desacuerdo**
- 3 = Ni de acuerdo, ni en desacuerdo**
- 4 = De acuerdo**
- 5 = Muy de acuerdo**

¿Qué nivel de concordancia tienes con las siguientes afirmaciones?	1	2	3	4	5
1. Conozco acerca de las técnicas de enseñanza y evaluación que utiliza mi profesor durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
2. Soy evaluado frecuentemente.					
3. Mi profesor me informa con anticipación la forma en que seré evaluado.					
4. Son diferentes las actividades de evaluación que realiza mi profesor.					
5. Las técnicas de evaluación que emplea el profesor verifican: Mi conocimiento.					
6. Las técnicas de evaluación que emplea el profesor verifican: Mis destrezas desarrolladas					
7. Las técnicas de evaluación que emplea el profesor verifican: Como aprendo.					
8. Mi interés por la materia depende del factor pedagógico por parte del profesor.					

9. Que mi profesor emplee técnicas de enseñanza y evaluación innovadoras mejorara mi rendimiento escolar.					
---	--	--	--	--	--

Kevin Merejildo
Soriano

Daniel

ANEXO C/FORMATO DE GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL



UNIVERSIDAD PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

MATRIZ DE ANÁLISIS DOCUMENTAL																
Documentos para revisar: Planificaciones semanales		Criterio para revisar: Técnicas De Enseñanza Y Técnicas De Evaluación			Analistas: Kevin Merejildo, Daniel Soriano											
N°	Indicador	Presencia o ausencia del indicador		Valoración (Muy Buena, Buena, Regular, Insuficientes)				Observación								
		P	A	MB	B	R	I									
1.	La evaluación se da de forma continua															
2.	Dentro de la planificación ¿Qué técnicas de enseñanza se presentan con mayor frecuencia? <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Técnica empleada</th> <th style="text-align: center;">Frecuencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Técnica empleada	Frecuencia													
Técnica empleada	Frecuencia															

3.	Dentro de la planificación ¿Qué técnicas de evaluación se presentan con mayor frecuencia?																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Técnica empleada</th> <th>Frecuencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Técnica empleada	Frecuencia															
Técnica empleada	Frecuencia																	
4.	<p>las técnicas de evaluación que emplea el profesor verifican:</p> <p>El conocimiento del estudiante <input type="checkbox"/></p> <p>Destrezas desarrolladas <input type="checkbox"/></p> <p>Como aprende el estudiante <input type="checkbox"/></p> <p>Las tres anteriores <input type="checkbox"/></p>																	
5	Las técnicas empleadas evalúan el conocimiento en los diferentes modelos alternativo de organización (Individual y grupal)																	

ANEXO D/VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE ENCUESTA

1. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: Marianela Silva Sánchez

Institución donde trabaja: Universidad Estatal Península de Santa Elena

Título de pregrado: Lic. en educación. Mención Ciencias Pedagógicas

Título de post-grado: Doctora en ciencias de la educación

2. Título de la investigación:

Relación entre las técnicas evaluativas y las técnicas de enseñanza empleadas por los docentes de educación general básica en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”, Cantón Santa Elena.

2.1. Enfoque de investigación: Cuantitativo

2.2. Objetivo General.

Determinar las semejanzas y las diferencias que definen la relación entre las técnicas evaluativas y las técnicas de enseñanza que son empleadas habitualmente por los docentes de educación general básica en la unidad educativa “Juan Jacobo Rousseau”, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

2.3. Objetivos Específicos:

- Identificar las características de las técnicas evaluativas empleadas por los docentes de educación general básica en la unidad educativa “Juan Jacobo Rousseau”.
- Identificar las características de las técnicas de enseñanza empleadas por los docentes de educación general básica en la unidad educativa “Juan Jacobo Rousseau”.
- Comparar los aspectos semejantes y diferenciadores de las técnicas evaluativas y de enseñanza aplicados por los docentes de educación general básica en la unidad educativa “Juan Jacobo Rousseau”.

3. Variable (s) que se pretende (n) medir: Técnicas de enseñanza y Técnicas de evaluación.

3.1. Indicadores:

INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepción de la enseñanza y la evaluación educativa (Fases, función, principios). ➤ Caracterización de las técnicas de evaluación y las técnicas de enseñanza. (actividades, instrumentos, como se relacionan y cuales se emplean en los diferentes enfoques educativos) ➤ La evaluación del proceso de enseñanza. (Que, como y cuando evaluar)

4. Escala: Likert.

5. Criterios de medición: adecuado e inadecuado

N°		Pertinencia						Coherencia		Redacción		
INDICADOR	Concepción de la enseñanza y la evaluación educativa	Ítem	Contenido teórico		Objetivos		Indicador		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
			Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado				
		1	X		X		X					
8	X		X		X		X		X			
INDICADOR	Caracterización de las técnicas de evaluación y enseñanza	4	X		X		X		X		X	
		5	X		X		X		X		X	
		6	X		X		X		X		X	
		7	X		X		X		X		X	

		9	x		x		x		x		x	
La evaluación del proceso de enseñanza		2	x		x		x		x		x	
		3	x		x		x		x		x	

7. Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observación: _____

8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observaciones: _____

9. El instrumento diseñado mide la variable:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

10. El instrumento diseñado es:

Válido para ser aplicado por el investigador.

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, cursive letters that appear to be 'C. P.' followed by a horizontal line extending to the right.

Nombres y apellidos del experto

1. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: MSc. Aníbal Javier Puya Lino

Institución donde trabaja: Universidad Estatal Península de Santa Elena

Título de pregrado: Lic. en Educación Básica

Título de post-grado: Magister en Educación Universitaria

2. Título de la investigación:

Relación entre las técnicas evaluativas y las técnicas de enseñanza empleadas por los docentes de educación general básica en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”, Cantón Santa Elena.

2.1. Enfoque de investigación: Cuantitativo

2.2. Objetivo General.

Determinar las semejanzas y las diferencias que definen la relación entre las técnicas evaluativas y las técnicas de enseñanza que son empleadas habitualmente por los docentes de educación general básica en la unidad educativa “Juan Jacobo Rousseau”, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

2.3. Objetivos Específicos:

- Identificar las características de las técnicas evaluativas empleadas por los docentes de educación general básica en la unidad educativa “Juan Jacobo Rousseau”.
- Identificar las características de las técnicas de enseñanza empleadas por los docentes de educación general básica en la unidad educativa “Juan Jacobo Rousseau”.
- Comparar los aspectos semejantes y diferenciadores de las técnicas evaluativas y de enseñanza aplicados por los docentes de educación general básica en la unidad educativa “Juan Jacobo Rousseau”.

3. Variable (s) que se pretende (n) medir: Técnicas de enseñanza y Técnicas de evaluación.

3.1. Indicadores:

INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepción de la enseñanza y la evaluación educativa (Fases, función, principios). ➤ Caracterización de las técnicas de evaluación y las técnicas de enseñanza. (actividades, instrumentos, como se relacionan y cuales se emplean en los diferentes enfoques educativos) ➤ La evaluación del proceso de enseñanza. (Que, como y cuando evaluar)

4. Escala: Likert.

5. Criterios de medición: adecuado e inadecuado

N°		Pertinencia						Coherencia		Redacción		
		Ítem	Contenido teórico		Objetivos		Indicador		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
Adecuado	Inadecuado		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado						
I N D I C A D O R	Concepción de la enseñanza y la evaluación educativa	1	X		X		X		X			
		8	X		X		X		X			
	Caracterización de las técnicas de evaluación y enseñanza	4	X		X		X		X		X	
		5	X		X		X		X		X	
		6	X		X		X		X		X	
		7	X		X		X		X		X	

La evaluación del proceso de enseñanza	9	x		x		x		x		x	
	2	x		x		x		x		x	
	3	x		x		x		x		x	

7. Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observación: Pertinente _____

8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		


Observaciones: _____

9. El instrumento diseñado mide la variable:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

10. El instrumento diseñado es:

Válido para ser aplicado por el investigador.



Nombres y apellidos del experto

**ANEXO F/VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE FICHA DE
ANÁLISIS DOCUMENTAL.**

1. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: Marianela Silva Sánchez

Institución donde trabaja: Universidad Estatal Península de Santa Elena

Título de pregrado: Lic. en educación. Mención en Ciencias pedagógicas

Título de post-grado: Doctora en ciencias de la educación

2. Título de la investigación:

Relación entre las técnicas evaluativas y las técnicas de enseñanza empleadas por los docentes de educación general básica en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”, Cantón Santa Elena.

2.1. Enfoque de investigación: Cuantitativo

2.2. Objetivo General.

Determinar las semejanzas y las diferencias que definen la relación entre las técnicas evaluativas y las técnicas de enseñanza que son empleadas habitualmente por los docentes de educación general básica en la unidad educativa “Juan Jacobo Rousseau”, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

2.3. Objetivos Específicos:

- Identificar las características de las técnicas evaluativas empleadas por los docentes de educación general básica en la unidad educativa “Juan Jacobo Rousseau”.
- Identificar las características de las técnicas de enseñanza empleadas por los docentes de educación general básica en la unidad educativa “Juan Jacobo Rousseau”.
- Comparar los aspectos semejantes y diferenciadores de las técnicas evaluativas y de enseñanza aplicados por los docentes de educación general básica en la unidad educativa “Juan Jacobo Rousseau”.

3. Variable (s) que se pretende (n) medir: Técnicas de enseñanza y Técnicas de evaluación.

3.1. Indicadores:

INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caracterización de las técnicas de evaluación y las técnicas de enseñanza. (actividades, instrumentos, como se relacionan y cuales se emplean en los diferentes enfoques educativos) ➤ La evaluación del proceso de enseñanza. (Que, como y cuando evaluar)

4. Escala: Likert.

5. Criterios de medición: adecuado e inadecuado

7. Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observación: _____

8. Considera que los items del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observaciones: _____

9. El instrumento diseñado mide la variable:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

10. El instrumento diseñado es:

Válido para ser aplicado en la investigación.

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, cursive letters that appear to be 'C. P.' followed by a horizontal line.

Nombres y apellidos del experto

1. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: MSc. Aníbal Javier Puya Lino

Institución donde trabaja: Universidad Estatal Península de Santa Elena

Título de pregrado: Lic. en Educación Básica

Título de post-grado: Magister en Educación Universitaria

2. Título de la investigación:

Relación entre las técnicas evaluativas y las técnicas de enseñanza empleadas por los docentes de educación general básica en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”, Cantón Santa Elena.

2.1. Enfoque de investigación: Cuantitativo

2.2. Objetivo General.

Determinar las semejanzas y las diferencias que definen la relación entre las técnicas evaluativas y las técnicas de enseñanza que son empleadas habitualmente por los docentes de educación general básica en la unidad educativa “Juan Jacobo Rousseau”, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

2.3. Objetivos Específicos:

- Identificar las características de las técnicas evaluativas empleadas por los docentes de educación general básica en la unidad educativa “Juan Jacobo Rousseau”.
- Identificar las características de las técnicas de enseñanza empleadas por los docentes de educación general básica en la unidad educativa “Juan Jacobo Rousseau”.
- Comparar los aspectos semejantes y diferenciadores de las técnicas evaluativas y de enseñanza aplicados por los docentes de educación general básica en la unidad educativa “Juan Jacobo Rousseau”.

3. Variable (s) que se pretende (n) medir: Técnicas de enseñanza y Técnicas de evaluación.

3.1. Indicadores:

INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caracterización de las técnicas de evaluación y las técnicas de enseñanza. (actividades, instrumentos, como se relacionan y cuales se emplean en los diferentes enfoques educativos) ➤ La evaluación del proceso de enseñanza. (Que, como y cuando evaluar)

4. Escala: Likert.

5. Criterios de medición: adecuado e inadecuado

7. Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

Suficiente Medianamente suficiente
 Insuficiente

Observación: _____

8. Considera que los items del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

Suficiente Medianamente suficiente
 Insuficiente


Observaciones: Pertinente _____

9. El instrumento diseñado mide la variable:

Suficiente Medianamente suficiente
 Insuficiente

10. El instrumento diseñado es:

Válido para ser aplicado en la investigación.



Nombres y apellidos del experto