



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TITULO:**

RECURSOS DIDÁCTICOS PARA NIÑOS CON TRASTORNOS DIS DE CUARTO  
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “MERCEDES MORENO  
IRIGOYEN”, PERIODO LECTIVO 2022-2023.

**AUTORES:**

PANCHANA SORIANO ROSA KARINA

SANTANA ENRIQUEZ STEPHANY MICHELLE

**TUTORA:**

Psclg. SARA YAGUAL RIVERA PhD

**LA LIBERTAD - ECUADOR**

AÑO 2023

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**Título:**

RECURSOS DIDÁCTICOS PARA NIÑOS CON TRASTORNOS DIS DE CUARTO  
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “MERCEDES MORENO  
IRIGOYEN”, DE LA PARROQUIA MUEY – CANTÓN SALINAS - PROVINCIA SANTA  
ELENA PERIODO LECTIVO 2022 – 2023

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORES:**

**PANCHANA SORIANO ROSA KARINA**

**SANTANA ENRIQUEZ STEPHANY MICHELLE**

**TUTORA:**

**Psclg. SARA YAGUAL RIVERA PhD**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**AÑO 2023**

**DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR**

En mi calidad de Tutor (a) del Trabajo de integración curricular, “**RECURSOS DIDÁCTICOS PARA NIÑOS CON TRASTORNOS DIS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “MERCEDES MORENO IRIGOYEN”, DE LA PARROQUIA MUEY – CANTÓN SALINAS - PROVINCIA SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2022 – 2023**”, elaborado por **PANCHANA SORIANO ROSA KARINA** y **SANTANA ENRIQUEZ STEPHANY MICHELLE**, estudiante (s) de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



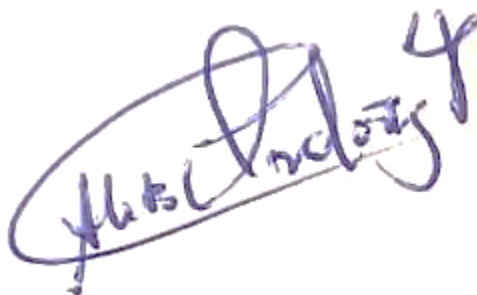
---

Psclg. Sara Yagual Rivera PhD.  
C.I. 0910150929  
**DOCENTE TUTOR/A**

## DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**RECURSOS DIDÁCTICOS PARA NIÑOS CON TRASTORNOS DIS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “MERCEDES MORENO IRIGOYEN”, DE LA PARROQUIA MUEY – CANTÓN SALINAS - PROVINCIA SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2022 – 2023**”, elaborado por PANCHANA SORIANO ROSA KARINA y SANTANA ENRIQUEZ STEPHANY MICHELLE, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



---

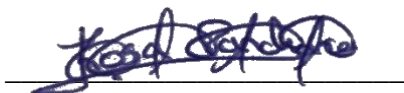
Psc. Carlota Ordoñez Villao, MSc

**DOCENTE ESPECIALISTA**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LOS ESTUDIANTES

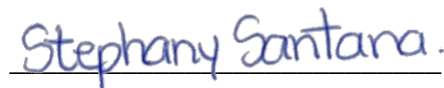
Nosotros, Rosa Karina Panchana Soriano con C.I. 2450124074 y Stephany Michelle Santana Enriquez con C.I. 2400328403, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autores del trabajo de integración curricular titulado, RECURSOS DIDÁCTICOS PARA NIÑOS CON TRASTORNOS DIS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “MERCEDES MORENO IRIGOYEN”, DE LA PARROQUIA MUEY – CANTÓN SALINAS - PROVINCIA SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2022 – 2023 nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Rosa Karina Panchana Soriano

C.I. 2450124074



Stephany Michelle Santana Enriquez

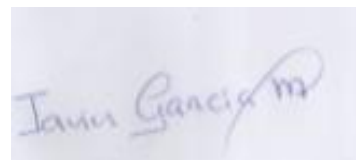
C.I. 240032840

**TRIBUNAL DE GRADO**



---

Lic. Anibal Puya Lino, MSc  
**DIRECTOR DE CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA**



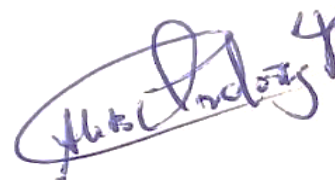
---

MSc. Javier García Morales. PhD  
**DOCENTE DE UNIDAD DE  
INTEGRACIÓN CURRICULAR**



---

Psic. Sara Yagual Rivera PhD.  
**DOCENTE TUTORA**



---

Psic. Carlota Ordoñez Villao, MSc  
**DOCENTE ESPECIALISTA**



---

MSc. María De La Cruz Tigrero  
**ASISTENTE ADMINISTRATIVA**

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a Dios que ha estado con nosotros en todo este proceso, levantándonos en los momentos en que sentíamos que no podíamos más y bendiciendo nuestro proceso con salud y cordura durante estos meses.

A nuestros padres por apoyarnos incondicionalmente desde el primer día de clases hasta el final, motivando cada paso y celebrando los logros en el camino, sembrando valores y confiando en nosotras para tomar las decisiones correctas en nuestro proceso educativo.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por ser una institución dispuesta a apoyar a sus estudiantes con una formación de calidad y de la misma manera a los docentes de la Carrera de Educación Básica que estuvieron en todo este proceso, brindándonos sus conocimientos y experiencias mediante herramientas que nos permitirán desarrollar nuestra labor docente con excelencia y eficacia. En especial a la PhD. Marianela Silva por ser una excelente formadora y guía, siendo siempre grato tenerla como docente.

A nuestra tutora PhD. Sara Yagual Rivera, por ser la guía de este trabajo investigativo, siempre presta para realizar retroalimentaciones bajo su conocimiento, obteniendo como finalidad un gran proceso. Al director, docentes y estudiantes de la Escuela Fiscal Mercedes Moreno Irigoyen por abrirnos las puertas de la institución y brindarnos calidez en el entorno educativo para desarrollar nuestro trabajo de investigación.

Rosa Karina Panchana Soriano

Stephany Michelle Santana Enriquez

## DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado en primer lugar a Dios, a quien considero como pilar fundamental para mi vida, mismo que me brindo sabiduría e inteligencia para lograr cada objetivo propuesto en este trayecto. También a mis hermanas y hermano por apoyarme en cada paso dándome fuerzas y avanzando junto a mi evitando que me rinda.

A mis padres por apoyarme moral, económica y emocionalmente, por ser los primeros en amarme y guiarme para tomar buenas decisiones en todos los aspectos de mi vida. En especial a mi madre por estar junto a mi ayudándome a cada momento y brindarme confianza cuando quería rendirme. También dos seres que amo con mi vida, pero por cuestiones de la vida ya no están conmigo, pero formaron parte fundamental de este proceso y direccionamiento para esforzarme en cada momento.

A mi compañera de este trabajo investigativo por ser un pilar en este recorrido por cada desvelada y avance aun cuando sentimos que no podíamos más siempre comenzamos de nuevo para lograr nuestro objetivo.

*Stephany Michelle Santana Enriquez*



## DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado aquellas personas que siempre me han brindado su apoyo incondicional durante mi trayectoria, que quizás para mí era inalcanzable pero siempre dispuesta a cumplir, enfrentando cada obstáculo para así llegar a mi objetivo, se la dedico principalmente a Dios ya que gracias a el he logrado culminar mi carrera, a mi hijo Joel De La Cruz Panchana que ha sido mi fuente de motivación para poder salir adelante, a mis padres que desde un principio me han ayudado económicamente, acompañándome y dándome consejos para no desistir, a mi esposo, hermanos y abuelos que desde el cielo me cuidan y guían para que todo me vaya bien, a toda mi familia que son mi pilar fundamental esto es por ustedes que me inspiraron y motivaron para seguir con mi propósito.

A mi compañera de trabajo que me ha brindado su apoyo y confianza en mí para poder culminar con nuestro trabajo, enfrentando obstáculos, pero siempre ayudándonos mutuamente para así cumplir con nuestro objetivo.

*Rosa Karina Panchana Soriano*

Panchana Soriano, Rosa Karina & Santana Enriquez, Stephany Michelle. Didactic resources for children with DIS disorders in the fourth year of basic education at the "Mercedes Moreno Irigoyen" Fiscal School, Muey Parish - Salinas Canton - Santa Elena Province, school year 2022 - 2023. Universidad Estatal Península Santa Elena. Basic Education. La Libertad, 2023.

### **ABSTRACT**

This research presents to determine the didactic resources that contribute to the educational development of children with DIS disorders focused on dyslexia at the Escuela Fiscal Mercedes Moreno Irigoyen. The work is supported by descriptive research whose methods were empirical and quantitative supported with the use of statistical techniques of data collection as surveys to students and questionnaires to teachers of the institution, both with the purpose of knowing the effectiveness of implementation of the didactic resources. As a result, the necessary didactic tools that contribute to the educational process in children with reading and writing difficulties were determined, a fundamental process due to the great interactive impact it generates during classes, providing experiences that strengthen their knowledge and help teachers to interrelate with their students. It should be emphasized that in the aforementioned educational center there is evidence of the unusual use of didactic resources as a work tool for the teaching process, teachers, even when using different methods, do not manage to get students to commit to improving their skills, producing a mishap in the areas that comprise the sublevel, on the other hand, students voluntarily agree to activities that are not related to their progress in improving reading and writing. Authors such as Ministerio de Educación (2016), A.I.D. (2017), Atencia (2021), maintain a relationship with dyslexia, since it helps in the progress of students and develops their reading and writing skills improving their adaptability in the educational environment and their positive progress in learning.

**Keywords:** Learning disabilities, dyslexia, didactic resources.

Panchana Soriano, Rosa Karina & Santana Enriquez, Stephany Michelle. **Recursos didácticos para niños con trastornos DIS de cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal “Mercedes Moreno Irigoyen”, de la Parroquia Muey – Cantón Salinas - Provincia Santa Elena periodo lectivo 2022 – 2023.** Universidad Estatal Península de Santa Elena. Carrera de Educación Básica. La Libertad, 2023.

## RESUMEN

El siguiente trabajo de titulación tiene como objetivo determinar los recursos didácticos que aportan al desarrollo educativo de los niños con trastornos DIS enfocados en dislexia de la Escuela Fiscal Mercedes Moreno Irigoyen. El trabajo está sustentado por una investigación descriptiva cuyos métodos fueron empíricos y cuantitativos respaldado con el uso de técnicas estadísticas de recolección de datos como encuestas a estudiantes y cuestionarios a los docentes de la institución, ambas con la finalidad de conocer la efectividad de implementación de los recursos didácticos. Como resultado final se determinaron las herramientas didácticas necesarios que contribuyen al proceso educativo en niños con dificultades de lectura y escritura, proceso fundamental debido al gran impacto interactivo que genera durante las clases, proporcionando experiencias que fortalecen sus conocimientos y ayuda a que los docentes se interrelacionen con sus estudiantes. Cabe recalcar que en el centro educativo antes mencionado se evidencia el uso inusual de recursos didácticos como herramienta de trabajo para el proceso de enseñanza, los docentes aun cuando utilicen diversos métodos no logra que los estudiantes se comprometan a mejorar sus habilidades produciendo un percance en las áreas que comprende el subnivel, por otra parte, los alumnos de forma voluntaria acceden a actividades que no se relacionan con su progreso de mejoramiento de lectura y escritura. Autores como Ministerio de Educación (2016), A.I.D. (2017), Atencia (2021), mantienen una relación con la dislexia, puesto que ayuda en el progreso de los estudiantes y desarrolla sus habilidades de lectura y escritura mejorando su adaptabilidad en el ambiente educativo y su progreso positivo en el aprendizaje.

***Palabras claves:*** Trastornos de aprendizaje, dislexia, recursos didácticos

## ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA .....	IV
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LOS ESTUDIANTES.....	V
TRIBUNAL DE GRADO.....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
DEDICATORIA .....	IX
ABSTRACT.....	X
RESUMEN .....	XI
CAPÍTULO I .....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1. Planteamiento del problema .....	3
1.2. Formulación y sistematización del problema .....	5
1.3. Objetivos.....	5
1.4. Justificación.....	6
1.5. Alcances, delimitación y limitación .....	8
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Antecedentes .....	10
CAPITULO III.....	39

MARCO METODOLÓGICO.....	39
3.1. Paradigma investigativo.....	39
3.2. Enfoque y diseño de investigación .....	39
3.2. Tipos de investigación .....	40
3.3. Población y muestra.....	41
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación .....	42
3.5. Técnicas de interpretación de la información .....	43
3.6. Validación del instrumento .....	44
CAPÍTULO IV.....	45
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	45
4.1. Encuesta dirigida a los estudiantes .....	45
Interpretación de los resultados .....	57
4.2. cuestionario para docentes .....	59
Análisis y discusión de resultados: .....	60
Discusión de los resultados .....	61
CONCLUSIONES .....	63
RECOMENDACIONES.....	64
BIBLIOGRAFÍA .....	65
ANEXOS .....	72

**ÍNDICE DE TABLAS**

<b>TABLA 1:</b> OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	36
<b>TABLA 2:</b> POBLACIÓN.....	41
<b>TABLA 3:</b> MUESTRA .....	42
<b>TABLA 5:</b> TIPOS DE DISLEXIA .....	45
<b>TABLA 6:</b> DISLEXIA FONOLÓGICA.....	46
<b>TABLA 7:</b> METODOLOGÍA .....	47
<b>TABLA 8:</b> ADAPTABILIDAD.....	48
<b>TABLA 9:</b> RECURSOS AUTOCORRECTIVOS.....	49
<b>TABLA 10:</b> RECURSO CREATIVO .....	50
<b>TABLA 11:</b> RECURSOS ATRACTIVOS .....	51
<b>TABLA 12:</b> RECURSOS CREATIVO - ACTIVIDADES.....	52
<b>TABLA 13:</b> MATERIALES COMUNES, AUDIOVISUALES Y TECNOLÓGICOS.....	53
<b>TABLA 14:</b> MATERIALES PARA NIÑOS CON DISLEXIA.....	54
<b>TABLA 15:</b> MATERIALES PARA NIÑOS CON DISLEXIA - FORMAR PALABRAS.....	55
<b>TABLA 16:</b> MATERIALES PARA NIÑOS CON DISLEXIA - MONTESSORI.....	56
<b>TABLA 17:</b> CUESTIONARIO PARA DOCENTES.....	59

## ÍNDICE DE GRÁFICO

<b>GRÁFICO 1:</b> TIPOS DE DISLEXIA .....	45
<b>GRÁFICO 2:</b> DISLEXIA FONOLÓGICA .....	46
<b>GRÁFICO 3:</b> METODOLOGÍA .....	47
<b>GRÁFICO 4:</b> ADAPTABILIDAD.....	48
<b>GRÁFICO 5:</b> RECURSOS AUTOCORRECTIVOS.....	49
<b>GRÁFICO 6:</b> RECURSO CREATIVO .....	50
<b>GRÁFICO 7:</b> RECURSOS ATRACTIVOS .....	51
<b>GRÁFICO 8:</b> RECURSOS CREATIVO - ACTIVIDADES .....	52
<b>GRÁFICO 9:</b> MATERIALES COMUNES, AUDIOVISUALES Y TECNOLÓGICOS .....	53
<b>GRÁFICO 10:</b> MATERIALES PARA NIÑOS CON DISLEXIA.....	54
<b>GRÁFICO 11:</b> MATERIALES PARA NIÑOS CON DISLEXIA - FORMAR PALABRAS.....	55
<b>GRÁFICO 12:</b> MATERIALES PARA NIÑOS CON DISLEXIA - MONTESSORI.....	56

## INTRODUCCIÓN

En el proceso de enseñanza aprendizaje se encuentran circunstancias que afectan en sí a los educandos en cuanto a su conocimiento adquirido, partiendo de aquello, se evidencian los diferentes trastornos de aprendizaje en el cual se percibe en áreas de escolaridad más común conocido como dislexia, aunque el educador es el responsable en identificar y optimizar aquellas dificultades, por ende la dislexia influye en el proceso de lectura y en la expresión escrita de los niños y niñas; de modo que suelen tener erróneos constantes en su proceso de desarrollo educativo y afectivo del educando de manera que perjudica no solo en su escolaridad sino también en la vida personal en cuanto a su desarrollo.

El presente trabajo tiene como objetivo general determinar los recursos didácticos que aportan al desarrollo educativo de los niños con trastornos DIS enfocados en la dislexia de la Escuela Fiscal Mercedes Moreno Irigoyen y para que esta se pueda desarrollar se detallaron tres objetivos que especifican: Identificar las principales dificultades de aprendizaje que manifiestan los niños con trastornos DIS, categorizar los recursos didácticos utilizados en un aula de clase que aportan en el desarrollo de los niños con trastornos de aprendizaje, definir la efectividad de los recursos didácticos utilizados para niños con trastornos de aprendizaje.

La investigación con el título recursos didácticos para niños con trastorno DIS de cuarto grado, está estructurado por cuatro capítulos detallados a continuación:

**Capítulo 1:** Designado **El problema** mediante ello se detalla el contexto de la problemática referente a información organizada de manera macro, meso y micro diviso las interrogantes tanto principal como secundario, con la obtención de dar respuestas tanto al objetivo



general y específicos concerniente a trastornos de aprendizajes, asimismo se instituye alcance, delimitación y limitaciones agregando a esto la justificación de la importancia de la investigación

**Capítulo II:** Denominado **Marco teórico**, en este componente se establece mediante la revisión de diversas bibliografías y los antecedentes de estudios en donde se exponen investigaciones similares en cuanto al tema tratado, por consiguiente, se puntualizan las bases teóricas en base a las variables diseñadas en los recursos didácticos y trastornos de aprendizaje.

**Capítulo III:** Conocido como **Marco metodológico**, en el cual se ostentan de manera precisa el tipo de investigación de carácter descriptivo, relativo al enfoque cuantitativo de la información, en donde se define la población de estudio de caso, muestreo, instrumento y a disposición de técnicas que se efectuaran en el proceso de recopilación de datos, los procedimientos y validación.

**Capítulo IV:** Finalmente el último capítulo el cual es el más importante denominado **Discusión de los Resultados**, luego el proceso de recolección de datos se ostentan las diversas tablas estadísticas conformado con cada uno de los análisis que viene ser la interpretación y discusión que radica en comparar los resultados que se obtuvieron con la información relevante teórica investigativa

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. Planteamiento del problema**

Una de las dificultades que se presentan en el ámbito educativo obstaculizando el proceso de aprendizaje en el educando, es el trastorno DIS enfocado en la dislexia que afecta al estudiante en sus habilidades intelectuales de manera general, misma que permite ratificar que se encuentra en áreas delimitadas asociadas al lenguaje oral, escrito y al cálculo matemático, por tanto, el docente debería aplicar constantemente metodologías que mejoren su proceso de enseñanza en las diversas áreas de conocimiento, para mejorar habilidades cognitivas.

El trastorno DIS se caracteriza por las dificultades de aprendizaje que se presentan en habilidades claves como la lectura, escritura y matemáticas. Por su parte, Villanueva et al. (2020), determina que los estudiantes con discapacidades específicas de aprendizaje pueden tener cambios en los procesos de atención, comprensión, hiperactividad y déficits socioemocionales que conducen a la reactividad, sin embargo, el comportamiento extremo puede interferir de alguna manera con el desarrollo normal dentro del aula.

Los trastornos específicos de aprendizaje escolar son aquellos que se anteponen en las formas normales de aprendizaje, por lo cual estas se ven afectadas en las primeras etapas del desarrollo humano. En Ecuador, el porcentaje de niños en edad escolar con dificultades de aprendizaje oscila entre el 5-10%, por tanto, cada aula tiene al menos uno o tres estudiantes con dificultades en el área de lectura, comprensión, análisis y resolución de problemas matemáticos. (Ministerio de Educación, 2015). El declive no se debe solo a la falta de oportunidades de aprendizaje, más bien es el resultado de un trauma o enfermedad cerebral adquirida; en cualquiera

de los casos es el resultado de cambios en los procesos cognitivos, en gran medida secundarios a algún tipo de disfunción biológica.

El Ministerio de Educación (2011), en el DSM-IV (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales) clasifica los trastornos como una gama de dificultades en el aprendizaje de habilidades de conocimientos, incluyendo lectura, aritmética y expresión escrita. Los problemas específicos de aprendizaje se refieren a las dificultades en más de un proceso psicológico básico involucrado en la comprensión o el uso del lenguaje hablado o escrito. Las dificultades relacionadas con esta temática suelen ser detectadas durante la infancia misma que afecta la adolescencia y su desarrollo de habilidades.

La provincia de Santa Elena cuenta con sistemas de información estadísticas que permiten conocer temas críticos, tales como los procesos de repitencia y deserción de niños, fenómenos que están claramente relacionados, por lo tanto, demuestran una relevancia nada favorable para el aprendizaje del educando, tanto en la reducción de los índices de pobreza como en los indicadores de eficiencia de la inversión pública en educación. (Quirumbay, 2015). En el proceso de ejecución en la Institución Fiscal Mercedes Moreno, una de las problemáticas perceptible son las dificultades de aprendizaje como la dislexia, discalculia, disortografía y disgrafía en los niños de cuarto año. En la indagación requerida, la institución dio a conocer diferentes casos, entre ellos la utilización de recursos didácticos, mismos que son aplicados inusualmente en el proceso de enseñanza y aprendizaje del educando. De esta forma se entiende que la problemática que presenta la institución es la limitación del uso de recursos didácticos para el desarrollo de sus capacidades.

## **1.2. Formulación y sistematización del problema**

### **1.2.1. Pregunta principal**

- ¿Cuál es el nivel de aplicación de recursos didácticos que permitan mejorar el rendimiento académico de los niños con trastornos de aprendizaje predominantes en la Escuela Fiscal Mercedes Moreno Irigoyen?

### **1.2.2. Preguntas secundarias**

- ¿Cuáles son las principales dificultades de aprendizaje que presentan los niños con trastornos de aprendizaje?
- ¿Cuáles serían los recursos didácticos apropiados para utilizarlos en un aula de clase con los niños que presentan trastornos de aprendizaje?
- ¿Cuál es la efectividad de los recursos didácticos utilizados para niños con trastornos de aprendizaje?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

- Determinar los recursos didácticos que aportan en el desarrollo educativo de los niños con trastornos de aprendizaje de la Escuela Fiscal Mercedes Moreno Irigoyen en el período lectivo 2022-2023

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Identificar las principales dificultades de aprendizaje que manifiestan los niños con trastornos DIS
- Identificar los recursos didácticos utilizados en un aula de clase que aportan en el desarrollo de los niños con trastornos de aprendizaje
- Definir la efectividad de los recursos didácticos utilizados para niños con trastornos de aprendizaje.

#### **1.4. Justificación**

La presente investigación se considera esencialmente importante, dado que esta problemática está presente en la realidad tácita de nuestro país, esta se manifiesta no solo en los centros educativos de un solo nivel, sino en todas sus categorías; con la llegada del retorno progresivo a las aulas y la reinstalación de la presencialidad este problema ha ido en aumento. Debido a las limitaciones que tiene el tema investigativo en los centros educativos se puede evidenciar los tipos de trastornos persistentes en las aulas de clases, a través de este estudio se proyecta déficit de conocimientos, desinterés y bajo rendimiento académico que repercuten en los niños con trastornos de aprendizaje.

El propósito de esta investigación nos facilita conocer y distinguir con mayor facilidad los recursos que permitirán ejecutar actividades para el proceso de enseñanza y aprendizaje basado en actividades, a través de la inclusión educativa, garantizando el derecho a aprender y defendiendo el principio de igualdad en la diversidad. Dado que cada alumno es único, la forma en que se presentan y resaltan los problemas de aprendizaje está relacionada con la personalidad, por lo que no hay manifestaciones o tratamientos iguales.

Las dificultades de aprendizaje hacen referencia a un grupo de trastornos manifestados tales como la dislexia, discalculia y disortografía, por lo tanto, constituyen a la parte fundamental en las adaptaciones curriculares. Según la Doctora Rosa Blanco “Se entiende por adaptación curricular cualquier ajuste o modificación de diversos elementos de la oferta educativa global para atender al alumnado con necesidades educativas especiales en el contexto de la diversidad” (1993). Por consiguiente, las adaptaciones curriculares propician el proceso educativo mediante el uso de diversos recursos aplicados por docente que permitirá establecer normativas que desarrollaran

fortalezas y debilidades en los estudiantes a través de estrategias de apoyo para aprender efectivamente.

La investigación es pertinente porque proporciona que el docente utilice recursos apropiados de acuerdo con la necesidad que tenga el educando para potenciar el aprendizaje e incluso le permite navegar por la implementación de lo planificado para superar las dificultades de aprendizaje persistentes en las actividades de comprensión en el aula de tal manera que el docente atraiga la atención de todos los estudiantes, y esto genere un ambiente favorable que estimule expectativas e interés en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el cuarto año de educación básica.

Por otro lado, es factible porque permite al docente y padres de familia utilizar diferentes actividades evaluativas, personales y educativas cuando se presentan dificultades de aprendizaje identificados en el entorno educativo, de tal manera dar paso a la creación de un estándar que favorezca el desarrollo evaluativo de acuerdo con el avance académico y su evolución. Es complejo brindar educación personalizada, aunque sabemos que esa es la mejor alternativa, pero las inconsistencias en el uso de recursos y estrategias didácticas en el proceso educativo de los estudiantes, lo cual genera problemáticas en su desarrollo a futuro.

El trabajo es de alta relevancia, ya que es fundamental para mejorar el uso de los recursos didácticos para los estudiantes con trastornos DIS, puesto que se brindará alternativas para la implementación de estrategias metodológicas, mismo que permitirá motivar a docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje por consiguiente esto va a mejorar las habilidades y adquisición de aprendizajes. Por tanto, fomentar hábitos y habilidades en el campo

educativo, permitiendo el desarrollo de oportunidades que generen la identificación e intervenciones psicopedagógicas, utilizando recursos didácticos mejorados, beneficiando a los estudiantes.

## **1.5. Alcances, delimitación y limitación**

### **1.5.1. Alcances**

El estudio sobre los trastornos DIS en niños de cuarto grado de primaria requiere de una investigación no exploratoria y descriptiva. Centrado en temas de actualidad, el método exploratorio nos ayuda a profundizar y describir fenómenos conocidos o relacionados con la propia investigación. Asimismo, el estudio descriptivo de este trabajo permite elaborar y analizar adecuadamente los resultados, propuestas y recomendaciones de apoyo que se pueden llevar a cabo con éxito en la Escuela Fiscal Mercedes Moreno Irigoyen de acuerdo con el plan de instrumentos aplicados.

Al culminar la fase de investigación, esta se vincula con el uso frecuente de los recursos didácticos en un salón de clases para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, encontrando las implementaciones necesarias, donde permita a los docentes tener un enfoque coherente y apropiado que se ajuste a las herramientas que evidencien la dificultad de aprendizaje presente en el aula.

### **1.5.2. Delimitación**

- **Unidad de estudio:** Escuela Fiscal “Mercedes Moreno Irigoyen”
- **Objeto de estudio:** Recursos didácticos y trastornos DIS
- **Sujeto de estudio:** Estudiantes de cuarto grado de la Escuela Fiscal “Mercedes Moreno Irigoyen”

- **Universo de estudio:** Educación Básica Elemental
- **Enfoque investigativo:** Cuantitativo
- **Unidades de observación:** Docentes y estudiantes

### 1.5.3. Limitación

Los antecedentes en la Institución Fiscal “Mercedes Moreno Irigoyen” fueron inconsistentes, por lo que se procedió a levantar información de forma exploratoria como base para iniciar la investigación, destacando que estuvo respaldada por información documental. Otra limitación fue el tiempo, puesto que no ha sido suficiente para poder considerar otras variables importantes para el desarrollo de la investigación, por lo cual nos enfocamos directamente en la dificultad de aprendizaje conocida como dislexia, considerando que una de ellas son los aspectos personales directamente enfocados al área familiar, ya que mediante un estudio apartado podemos determinar si los trastornos DIS se deben a circunstancia tales como; pertenecer a una familia desestructurada, depresión, maltrato familiar, entre otros aspectos que intervienen en el proceso y son de influencia para la lectura del educando.

Por último, la pandemia ocasiono varios cambios en la modalidad de las clases durante su proceso, se evidenciaron aspectos negativos que fueron consecuencias de dichas formas de aprendizaje, la falta de socialización fue una de las desventajas más significativas, puesto que la interacción social es clave en la formación del ser humano, por lo que es recomendable la presencialidad.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

El primer antecedente es realizado por Quitian (2022), titulado “Análisis documental del abordaje de la dislexia en el aula desde los medios audiovisuales” planteó como objetivo general el análisis de la intervención disléxica documental de información cinematográfica con contexto académica, familia y sociedad. Del mismo modo, la metodología fue cualitativa, en los resultados obtenidos se pudo evidenciar la carencia de conocimiento sobre el manejo de la dislexia y el desconocimiento que poseen los docentes al no realizar una evaluación diagnóstica o al no priorizar el desarrollo del educando, por ello se concluye que la utilización del instrumento evaluativo brinda bases para conocer el nivel de capacidad académica del estudiante.

Esta investigación ayudará a comprender la importancia sobre el conocimiento de entornos al que se enfrentan los estudiantes a diario, sus necesidades y lo que debe fortalecerse a través del análisis y la experiencia en el aula. Además, se enfatiza que es relevante informarse sobre su conceptualización mediante el uso de herramientas que permitirá dar la orientación adecuada.

En el trabajo investigativo de Peña (2020), titulado “Actividades de apoyo lúdico – pedagógico para estudiantes con dislexia, disgrafía y discalculia”. Cuyo objetivo general de la investigación fue implementar actividades pedagógicas de apoyo lúdico que permitan que los alumnos con dislexia. La metodología que se aplicó fue documental, con enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, de caso múltiple, puesto que se tomó como muestra 4 estudiantes diagnosticados con ese tipo de problemas.

Los resultados obtenidos determinaron que la aplicación de actividades lúdicas genera en los infantes el desarrollo de sus habilidades y capacidades con la lectura y escritura. El aporte de la investigación detallada anteriormente nos da un enfoque positivo de que la aplicación de recursos didácticos contribuye a que el infante obtenga en su proceso de formación el mejoramiento de sus habilidades y capacidades relacionada con la lectura y la comprensión.

De la misma manera, en la Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca efectuó el trabajo investigativo por Naranjo (2022), mediante su trabajo de titulación “elaboración de material didáctico para trabajar la dislexia” plantea como objetivo general la elaboración de recursos didácticos para contrarrestar la problemática existente , la metodología usada llevó a cabo una investigación de carácter cualitativo y de observación enfocada en estudiantes del tercer año que presentan problemas de dislexia. Como resultado se obtiene que el uso del material didáctico permite despertar la proactividad de un estudiante con dificultades de aprendizaje. Esta investigación aporta con el propósito de brindar una educación dinámica y creativa que solvete las necesidades de los estudiantes también permite al docente corregir las falencias académicas de los educandos a medida que las vaya detectando para que el estudiante logre de manera eficaz superar aquellas dificultades escolares sin temor a ser reprendidos o juzgados por los demás.

La relación que tiene el antecedente antes mencionado es fundamental como aporte para la indagación ya que contribuye en lo suficiente para la actual investigación, por lo que tiene un contexto similar y con respecto a la dificultad en el proceso educativo en niños con trastornos de aprendizaje en el caso de este estudio direccionado a la dislexia en el entorno educativo y personal del estudiante.

El trabajo realizado por Bueno (2020), titulado “Elaboración de material didáctico para mejorar el lenguaje oral en los niños del segundo de educación básica” tiene como objetivo de la investigación la elaboración de material didáctico que mejore la oralidad en los niños. La metodología presentada en la problemática fue descriptiva, se llevaron a cabo la aplicación de encuestas a los implicados, tales fueron; estudiantes, docentes y padres de familia. Finalmente, los resultados de la investigación dedujeron la importancia de utilizar materiales didácticos en las aulas de clases. La investigación antes mencionada es favorable porque se realizó con el fin de ayudar en el desarrollo de los estudiantes de educación básica y mejorar el rendimiento académico de la institución en el aspecto del lenguaje oral, por ende, se debe realizar búsquedas de metodologías y estrategias para tratar estos problemas en donde implica el uso de materiales didácticos que ayudan a estimular y fortalecer su proceso de enseñanza a los niños.

El trabajo de Santana & Cedeño (2022) sustentó la investigación “Plan de actividades didácticas para promocionar la inclusión de estudiantes con dislexia” se planteó como objetivo realizar un diagnóstico sobre el contexto y las necesidades de niños con dislexia, de esta manera diseñar un plan de actividades didácticas para promover la inclusión a los estudiantes que tienen dificultad o que padecen de este trastorno. Para desarrollarlo se utilizaron métodos llevando un enfoque cualitativo, con la implementación de estudios analíticos descriptivo a través de la aplicación de técnicas cualitativas de entrevistas, encuestas y guías de observación con interrogantes establecidos para los docentes estudiantes y representantes legales.

Los resultados obtenidos de la investigación demostraron la necesidad de crear un plan de actividades didácticas, especialmente para niños con dislexia, por ende, el diagnóstico arrojó que

los docentes carecen de lineamientos y planificaciones delimitadas para aplicar correctamente los procesos de enseñanza y aprendizaje con niños que presenten este trastorno. **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Concepto de recursos didácticos**

Con referente al material o recursos para lograr comprender es necesario analizar primero que es la didáctica. Lo cual se define como disciplina que se encarga de estudiar la acción pedagógica, en otras palabras, se refiere a las prácticas de enseñanzas, teniendo como misión detallar, explicar, establecer y manifestar normas para mejorar en cuanto a la resolución de problemas de aquellas prácticas que programan los docentes. Con lo antes mencionado es considerado que el material didáctico sea creado con el direccionamiento de utilizarlo para cumplir propósitos de desarrollo educativo en la didáctica.

Por consiguiente, Burbano et al. (2015), manifiestan que “Al utilizar simulaciones como recurso de aprendizaje puede estimular el interés y la motivación de los estudiantes en su desarrollo”, los recursos didácticos se definen como materiales concretos de trabajo para ser manipulados a su manera en relación con el propio contexto del educando ayudando a estimular la psicomotricidad fina y gruesa, también existen materiales no manipulables dependiendo su empleo en el aula de clase. Además, favorece al docente desempeñando su función con el cumplimiento de objetivos en la planificación micro curricular de manera general, es decir, estos recursos contribuyen a la práctica en su proceso de enseñanza continuo, incluso estas se establecen como guías para el educando. Es relevante destacar que los recursos didácticos no pretenden facilitar el rol del docente, al contrario, alcanzan una gran accesibilidad en el proceso del aprendizaje para el

estudiante, puesto que posibilita dar un conocimiento de forma más cercana y menos abstracto, también tiene la facilidad de adaptarse a cualquier tipo de contenido.

El material didáctico puede ser aplicado como un componente de vínculo entre el tutor docente y la realidad educativa, según (Barreto & Castillo, 2019) manifiesta que la enseñanza - aprendizaje sería relacionada bajo otras perspectivas en donde se efectúe el contacto con la vida real, pero en ocasiones no es favorable ni aconsejable, por lo tanto, se procede a elegir distintos medios, recursos o materiales útiles que sirvan de apoyo como medios educativos con respecto a lo que se enseña y aprende en el mundo real. Por otro lado, el material didáctico permite sustituir la realidad y demostrando su objetividad, a su vez son series de instrumentos o medios que ayudan en el proceso educativo, el mismo que se realiza a través de la función de intermediarios de los materiales mediante el cual se presenta de la siguiente manera: docente - enseñanza, materiales - curriculares y estudiantes - aprendizajes.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2016), indica que los recursos didácticos son materiales diversos proporcionados al docente, de modo que ayuda a mantener una mejor explicación, para que los conocimientos impartidos y requeridos en el aula de clase por el profesor se efectúen con mayor claridad en los estudiantes. Al llamarlo cualquier material se ejemplifica mediante vídeos, libros, dibujos, fotos, eventos, películas, cualquier objeto que permita comprender una idea. De esta manera, la innovación se convierte en la fase fundamental en el área asociada al campo educativo, ya que es la clave para avanzar en la educación mediante el uso de diferentes estrategias en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Un programa educativo es un conjunto de estilos, vías, objetivos, espacios y goce de procesos transformadores, modernizando la cátedra a que los estudiantes sean participativos a su vez, conduciendo a una educación innovadora, de tal manera que “la ausencia de estos elementos pueda limitar la disponibilidad de la innovación educativa. Los resultados de la educación ilustrativa y comunicativa, en la mayoría de los casos, solicita el uso de textos impresos como única fuente de conocimiento”. (Canales, 2017, pág. 2), por ende, se pretende mejorar su rendimiento y un aprendizaje que da lugar; a que “en circunstancias normales, todos los individuos tengan sistemas diseñados de forma óptima para percibir y descodificar la información del entorno” (Suarez, 2017, pág. 2).

### **2.2.2. Utilización de los recursos didácticos**

Sin duda, el uso de los recursos educativos en el currículo escolar es uno de los temas protagónicos en la literatura educativa, la claridad en el uso de estos materiales didácticos por parte de los docentes son un factor clave. Diferentes tipos de recursos corresponden a diferentes propósitos en su uso. Sin embargo, entendemos que se utilizan principalmente para apoyar una metodología tradicional que tiene como objetivo acceder a más información o motivar a los estudiantes y facilitar el autoaprendizaje, pero no parece ser utilizado con un tipo diferente de metodología más activa y participativa.

### **2.2.3. Importancia de los recursos didácticos**

Los materiales y recursos educativos permiten a los estudiantes establecer conexiones directas con las realidades de sus contextos físicos y sociales, pues más allá de la simple información, deben crear, manipular y experimentar con una variedad de materiales para promover

su participación activa en el proceso educativo, por lo tanto, incentiva el uso de recursos de apoyo pedagógico en un ambiente social donde se facilita la comunicación entre docentes y estudiantes, por ende, demuestra la capacidad de las instalaciones y recursos didácticos que son de gran ayuda para construir su aprendizaje..

Al hacer énfasis sobre la importancia que tienen los recursos didácticos dentro de los salones de clases, permite contribuir sustanciales conocimientos en el educando en su proceso de enseñanza aprendizaje. Puesto que, en la actualidad, con la evolución tecnológica, los recursos educativos continúan siendo necesarios para motivar a los estudiantes y facilitar su proceso educativo. Por lo tanto, estos recursos, estarán situados mediante su entorno a un método activo y generalizado, que fomenten a desarrollar las diversas competencias elementales que impulsen a los educandos a que interaccionen y cooperen para aprender. (Velasco, 2018)

Los recursos didácticos no solo ayudan en el proceso del estudiante, estas deberán ser realizados de forma llamativa, atractivos que estimulen a los niños o niñas y exista interacción por parte de este, a que participe activamente en el progreso evolutivo propio a su edad y a sus necesidades. Con el fin que el material que se esté utilizando dentro y fuera de las aulas sea manipulado de manera independiente y colectiva que potencialice, beneficie y propicie a los educandos a obtener un mejor aprendizaje.

Para determinar la importancia de los recursos didácticos (Miranda E. , 2011), menciona que la realidad de los recursos de aprendizaje marca una gran diferencia porque:

- Ofrecen a los estudiantes una mejor comprensión de la información de manera organizada y nos permite transmitir lo que queremos entender sobre la lección.

- Motivar, dirigir y despertar interés en el tema a desarrollar.
- Ayudan a utilizar y desarrollar las habilidades de aprendizaje del estudiante.
- Nos ayudan a evaluar el nivel de aprendizaje de un alumno, ya que cada recurso se utiliza para un propósito específico.
- Proporcionan una mejor interacción entre alumnos y profesores.

#### **2.2.4. Características de los recursos didácticos**

Según (Quishpe, 2018) hace referencia a que es significativo tener que diferenciar los recursos didácticos dependiendo del área que se desee aplicar y que estos se encuentren relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje del educando, por ende es necesario llevar una educación igualitaria, implementando recursos con base en las necesidades que tenga el educando y que estas sean adaptadas al mismo, de igual manera se presenta el diseño de aquellos aspectos competentes para la orientación pedagógica, distribución, programación y evaluación del desarrollo de la labor didáctica en cuanto al entorno educativa. Al referirse a la lectura y comprensión de lo que determina recursos didácticos, manifiesta lo necesario en instituir elementos que lo delimitan. La exactitud se caracteriza en la proyección de inteligencias sobre su estilo como intermediarios en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por consiguiente, la relevancia de los criterios en cuanto al uso de distintos materiales ligados al ambiente educativo es importante diferenciar entre las propiedades que aportan al desarrollo e implementación de los recursos didácticos, con tan solo el propósito de ajustar a los fines pedagógicos que persigue la etapa educativa en el cual cursa el estudiante. A continuación, Moreno Lucas (2015), proporciona ciertas características que deberían mantener los recursos



didácticos en cuanto al vínculo de acuerdo con las funciones completas que se efectúa en la actividad educativa, tales como:

- Carácter motivador; correspondiente a su forma, color, textura y peculiaridades propio del material, despertando la curiosidad e interés en su utilidad.
- Carácter polivalente; mediante el cual los materiales son usados como componentes en distintas tareas escolares, a su vez también en diversos juegos.
- Carácter colectividad; su uso puede ser de forma propia o agrupada
- Carácter de accesibilidad; se deberá establecer la disponibilidad de material de libre elección en los educandos.

De la misma manera, los recursos o material didáctico a utilizar en el salón de clases expresan que deberán estar realizados bajo ciertas perspectivas, manteniendo carácter lúdico y sobre todo que sea de entretenimiento (Bautista, 2010), para así evitar caer en la equivocación de crear materiales extremadamente atractivos, divertidos, lúdicos, pero vacíos de contenidos, estos deberán estar sujetos a los contenidos del docente propiciando aprendizajes significativos. Asimismo, detalla lo de Montessori referente a la metodología de aprendizaje en cuanto a la obtención de utilizar cualquier material que ayude a fomentar el conocimiento en el desarrollo del niño. Por ende, para implementar este aprendizaje requerido, los materiales a emplearse deben reunir un conjunto de características:

- Estructurados: El docente brinda a los estudiantes materiales limitados, favoreciendo a ordenar su mente a la comprensión y proveer seguridad en sus aprendizajes.

- **Atractivos:** es sumamente importante contar con un material atractivo, y que este sea de cuidado, siendo indispensable y atractivo, que ayude a retener interés del educando con base en su aspecto estético.
- **Fuertes:** mediante un material robusto hacer que permita al educando ejercer sus actividades motrices sobre ellos sin miedo.
- **Autocorrectivos:** Estos materiales permiten al educando corregirse así mismo, ya que a través de su uso el infante comprueba que es lo que está haciendo mal para no volver a equivocarse. De manera que, pueda repetir los ejercicios las veces que él desea hasta lograr conseguirlo y realizarlo de forma efectiva. De modo que conlleva al éxito y no al fracaso, por ende, contribuye a edificar un autoconcepto efectivo de uno mismo. Por tanto, los infantes pueden ser objetivamente autónomos, sin necesidad de pedir ayuda a un adulto, llevando el control ellos mismos.

En el momento de manipular varios tipos de materiales didácticos ayuda a la construcción de nuevos saberes, de esta manera se emplea la pedagogía activa, estableciendo acciones y no solo en los contenidos aplicados, pues, conlleva a un proceso en donde interactúen, sean flexibles referentes a contextos concretos de aprendizajes. El material elaborado por más fácil que se perciba desempeña una función básica al instante de construirlo, por lo que el educador se vuelva un facilitador, instructor del proceso de enseñanza aprendizaje, por tanto, es esencial tomar en cuenta el periodo de desarrollo de los estudiantes, asimismo, manteniendo el control en torno el ritmo de aprendizaje que lleva de manera individual.

Jean Piaget, basándose a su teoría de aprendizaje nos indica que, para cambiar el paradigma de un niño, el ser que absorbe la acumulación de saberes referente a estímulos y refuerzos

externamente a modo conductistas, a un sujeto activo que edifica sus conocimientos desde el interior, a favor a la continuidad exploratoria del entorno que lo rodea, mediante aquellos procesos de asimilación y acomodación, que acceden a mejorar y alcanzar esquemas mentales más complejos.

### **2.2.5. Clasificación de los materiales didácticos**

Según Freré & Saltos (2013) hacen énfasis en que el material didáctico está relacionado con lo físico o corpóreo y didáctico adecuado para la enseñanza-aprendizaje. Son componentes físicos que a través de su uso didáctico influye mucho en el desarrollo integral de los estudiantes, potenciando la función perceptible y suscitando a un proceso constructivo de madurez. Por otra parte, el docente debe emplear, saber escoger y aplicar los recursos didácticos de manera profesional, considerando el nivel de estudio en cuanto al desarrollo cognitivo del educando. A continuación, su clasificación se asemeja conforme a las tres principales áreas en el desarrollo del educando.

- **Creativo – expresivo:** El uso de recursos creativos mediante teatro de títeres y obras musicales ayuda al desarrollo de la expresión corporal, disminuye la agresividad y tensión en los estudiantes.
- **Cognoscitivo:** Favorece la estimulación analítica - sintética del pensamiento, desarrolla la coordinación fina y percepción visual, misma que conlleva a la práctica a relacionar, asociar y comparar objetos para desarrollar los procesos de observación y memoria mediante la utilización de juegos de construcción de diferente tipología.

- Motor: Mediante la realización de actividades físicas los estudiantes desarrollan su coordinación motora gruesa y el equilibrio, por ende, liberan tensiones y manejan la noción de espacio y tiempo.

### **2.2.6. Tipos de recursos didácticos**

Los materiales didácticos y los recursos de aprendizaje deben tener un papel de apoyo esencial en los contenidos de todas las áreas, convirtiéndose en elementos de accionar a las actividades del docente. Debido a que “La enseñanza es un verdadero arte, cuya función es manifestar claramente lo que se pretende alcanzar en el aprendizaje y patentizar poco a poco el discernimiento de lo asimilado, destacando el aprendizaje de los alumnos” (Bravo, Rodríguez, Del Pilar, & Rodríguez, 2017). Por ende, para el desarrollo de los currículos, los recursos educativos son muy útiles para facilitar la consecución de los objetivos planteados y de esta manera demostrar la utilidad de los recursos educativos. El objetivo de esta sección es identificar sus tipos y clasificación según diferentes criterios. Se mencionan los materiales didácticos utilizados en el aula:

- Auditivos: Voz, grabación.
- Material de imagen fija: proyector de diapositiva, fotografías, transparencias, retroproyector, pantalla.
- Gráficos: Acetatos, carteles, pizarrón, portafolio.
- Impresos: Libros.
- Mixtos: Películas, vídeos.
- Tridimensionales: Objetos tridimensionales.
- Materiales TIC: Programas informáticos, ordenador.

### **2.2.7. Estrategias para estudiantes con dislexia**

Los docentes con regularidad deben guiarse por estrategias de aprendizajes para poder cumplir con el objetivo propuesto y alcanzar destrezas deseadas en el salón de clases. Asimismo, son encargados de redireccionar la estrategia para trabajar de manera colectiva con estudiantes con dislexia, ya que estos no deben ser excluidos por la condición que presente en el aula, al contrario, deben ser incluidos en todas las actividades, por tanto, será realizada de forma diferente manteniendo cambios estratégicos con respecto a la planificación curricular en donde se deben implantar actividades mediante la intercesión que se presente en su aprendizaje. (Naranjo, 2022)

Para la elaboración del recurso mediante estrategias didácticas para niños con problemas de dislexia es importante seguir los siguientes pasos.

- Identificar cuáles son las dificultades que presente el infante en la lecto escritura que tienen problemas de dislexia, de esta manera se podrá elegir que objetos utilizar adecuadamente para su uso
- Generar experiencias vivenciales en donde el educando logre almacenar información basándose en lo aprendido.
- Elaborar materiales didácticos referentes a los fonemas en el que presente dificultad el educando
- Ajustarse al nivel de desarrollo evolutivo del educando
- Participar en la construcción material desarrollando su creatividad

### **Recurso caja mágica**

Este material aplicado para niños con dislexia les facilita a establecer confianza entre el educando y docente en donde pueda expresar sus emociones a través de cuentos realizados por ellos mismo, dependiendo de la imagen que contenga la caja.

### **Formar palabras**

Se trata de un juego que consiste en formar palabras con distintos fonemas, una manera divertida en emplear esta actividad ayudará a mejorar su aprendizaje, ya que es un medio que combina palabras en donde el educando las repite constantemente, permitiendo mejorar su vocabulario, por ende, los niños con dislexia que se les dificulta en cuanto a las siguientes palabras: da-de-di-do-du confundiendo con la ba-be-bi-bo-bu o pa-pe-pi-po-pu favorecerá en cuanto a su proceso.

### **Juegos de letra Montessori**

Consiste en elaborar una cajita didáctica llamativa para los infantes, dentro de la cajita vienen diferentes letras en formas de paletas para que comiencen a identificar las letras con la palabra o frase que les mencione la docente y las puedan identificar.

#### **2.2.8. Concepto de los trastornos DIS (Dislexia)**

Los trastornos de aprendizaje se definen como las dificultades no previstas, específicas y persistentes para adquirir el aprendizaje a pesar de la educación tradicional, el nivel intelectual y las oportunidades sociales y culturales adecuadas. Esto incluye trastornos del neurodesarrollo que

interfieren con el aprendizaje de las habilidades académicas y/o sociales, y frecuentemente son relacionados con problemas de conducta, emocionales y/o de ansiedad. Los trastornos de aprendizaje asociados con el rendimiento en áreas académicas fueron significativamente más bajas de lo esperado. Este bajo rendimiento es perjudicial para el aprendizaje de los estudiantes. Las tasas de problemas de aprendizaje oscilan entre el 2 y el 8%. Además, el 40% de los estudiantes desfavorecidos tienen que abandonar la escuela, lo que es una cifra alarmante. Por tanto, se considera que el mismo se asocia al fracaso escolar, aunque el vínculo no es directo. (Mitjana, 2019)

La discapacidad de aprendizaje es el trastorno del neurodesarrollo más común en la población y afecta a alrededor del 10% de la población en edad escolar. Es una emergencia que niños con adecuada escolaridad y normalidad intelectual con dificultades de origen neurobiológico, por diagnóstico y tratamiento inadecuados, adquieran esta dificultad de aprendizaje, ocasionando problemas psicológicos a los involucrados. Estos trastornos afectan las áreas principales como Matemática y Lenguaje con base a la obtención de conocimientos vinculados con estas materias. (Sans, Boix, Colomé, López, & Sanguinetti, 2017)

La dislexia es un trastorno de aprendizaje persistente asociado con dificultades de lectura, que se manifiesta al reconocer los sonidos del habla y aprender a decodificar el texto. La dislexia se conoce como un trastorno de la lectura que ocurre debido a las diferencias cerebrales individuales en las áreas que procesan el lenguaje. Citando a la Organización Mundial de la Salud (OMS), Guillen (2017) señala que la dislexia está asociada con las habilidades de lectura y escritura, problemas de lectura debido a la falta de comprensión de las letras y problemas de escritura debido a la incapacidad para distinguir las formas de las letras. La investigación

relacionada con la dislexia muestra que el trastorno se presenta de manera diferente en inglés y español, lo que dificulta la generalización sobre los síntomas comunes y las formas de diagnóstico. Sin embargo, el diagnóstico temprano permite brindar a los estudiantes una atención oportuna para tratar el trastorno y evitar retrasos en el aprendizaje.

Según Sánchez y Coveñas en el 2010, Atencia et al. (2021), el estudio de la dislexia en el siglo XXI se basa en cinco pilares: El primero se centra en el estudio del genoma humano. La dislexia puede manifestarse desde un punto de vista ontogenético; por esta razón, los estudios modernos del gen del homo sapiens son importantes para comprender la información genética en condiciones normales y patológicas. El segundo componente se relaciona con las estrategias de investigación genética; el tercero corresponde a la síntesis de proteínas, que son biomoléculas de gran importancia para la vida. De hecho, hay proteínas que se han relacionado con la aparición de la dislexia. El cuarto pilar se refiere a la neuroimagen, herramientas que brindan una ayuda innegable en el trabajo de la neurociencia. En cuanto al quinto y último pilar, se relaciona con el estudio del desarrollo ontogenético del cerebro; el cuerpo puede sufrir de neurogénesis. El cerebro se desarrolla de acuerdo con una serie de procesos que, si no se realizan adecuadamente, representan cambios en una determinada etapa de la vida y pueden causar enfermedades o trastornos.

La definición desarrollada por Cueto et al. (2019), se relaciona con la propuesta de la Asociación Internacional de Dislexia, que conceptualiza la dislexia como “una dificultad específica de aprendizaje de origen neurobiológico”, se define cuando el diagnóstico del niño muestra algún deterioro en la expresión, lectura y comprensión, o también cuando afecta la escritura o la memoria de los números, es decir, el aprendizaje de las matemáticas. En este sentido,



también se considera a la dislexia como un “trastorno de la lectoescritura, de carácter persistente y específico, que puede ser producto de causas evolutivas o congénitas”. (Puentes & Guzmán, 2018)

### **2.2.9. Características de la dislexia**

Cabe señalar que la dislexia puede aparecer desde edades tempranas, por lo que este párrafo plasma la etapa escolar y la dislexia desde el medio externo, como lo evidencian los siguientes síntomas que presenta el estudiante en clase. A continuación, Mayo Foundation for Medical Education and Research (2022) menciona:

- Las habilidades lingüísticas de los estudiantes están por debajo de las expectativas para su edad porque no pueden pronunciar palabras nuevas.
- Dificultad para identificar letras apropiadas para el texto por falta de práctica individual por parte de los alumnos.
- Bajo rendimiento en la fluidez en comparación con otros niños de su edad.
- Dificultad para escuchar similitudes y diferencias, lo que lleva a reorganizar letras y números al leer.
- Evitar actividades encaminadas a tomar notas y copiar palabras de la pizarra o dictadas.
- Incapacidad para crear textos, rimar, asociar sonidos con letras, ordenar y ordenar sonidos, lo que les impide desarrollar sus habilidades.
- Tener dudas y dificultades para escribir incluso palabras ordinarias. A menudo los escriben fonéticamente.

- La dificultad para definir una palabra incorrectamente provoca frustración en el alumno, lo que lleva a la fatiga de lectura.

#### 2.2.10. Clasificación de la dislexia

Se presentan tres tipos principales de dislexia con conceptos relacionados. Esta clasificación ayuda a catalogar según el tipo de severidad en los estudiantes a través de síntomas y problemas de aprendizaje en el nivel de educación básica, ya que el contexto de cada niño es diferente. Por lo tanto, Escalante & Flores, (2019) sugiere la siguiente clasificación:

- **Dislexia evolutiva:** La dislexia evolutiva se caracteriza como un trastorno que se manifiesta como dificultad para aprender a leer a pesar de la instrucción normal, la inteligencia esperada, las oportunidades socioculturales apropiadas y sin daño cerebral mediado.
- **Dislexia adquirida:** La dislexia adquirida se diagnóstica en pacientes que, tras alcanzar el nivel adecuado de lectura, tienen inhabilitados algunos procesos intermedios debido a una lesión cerebral. Esta dislexia se manifiesta de diferentes formas según el tipo de errores que comete el paciente.
- **Dislexia fonológica:** Deficiencias en la adquisición de un procedimiento sub-léxico o fonológico. Aquellos que han cambiado tanto leen a lo largo de la ruta léxica. Se trata de limitaciones en la lectura de pseudopalabras y palabras desconocidas, errores en la lectura de palabras del mismo tipo, lexicalización excesiva, errores morfológicos en sufijos, así como en palabras auxiliares.

### 2.2.11. Factores que intervienen en el aprendizaje de los niños con trastornos de aprendizaje

Por lo general, el trastorno de aprendizaje tiene como consecuencia principal, que se encuentra en niños que exhiben una situación de aprendizaje o un escenario más allá de lo esperado para su edad, cae dentro de la categoría de trastornos del desarrollo. En otros casos, alguna dificultad de aprendizaje es una manifestación de un déficit en la edad adulta (López, 2020). De la misma manera se menciona que existen otros factores que dificultan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, veamos 4 de ellos a continuación:

#### **Factores orgánicos:**

- a) Está asociado a la integración anatómica y al normal funcionamiento de todos los órganos principalmente la vista, el gusto, el tacto y el oído, directamente implicados en el medio.
- b) Se refiere a un sistema nervioso sano caracterizado por su ritmo, flexibilidad, equilibrio; cuando no funciona correctamente por algún tipo de trauma o trastorno, observamos conductas rígidas, estereotipadas y confusas.
- c) También queremos saber que la actividad de las glándulas metabólicas está muy relacionada con el desarrollo general del colegio y cuando hay una deficiencia de estas glándulas es una señal para tener en cuenta y denotar un estado de falta de atención o concentración y somnolencia.
- d) Además, alteraciones tales como: deficiencias nutricionales crónicas o falta de comodidad en el alojamiento y el sueño pueden causar problemas de aprendizaje en los niños

**Factores específicos:** Están muy relacionados con cambios en la función cognitiva como: dislexia, falta de concentración o pérdida de memoria.

**Factores ambientales:** Todo lo que rodea al estudiante en su entorno, como: la familia, la vivienda, las personas, la cultura y la propia escuela, pueden afectar positiva o negativamente, dependiendo del entorno o el tipo de estimulación que reciba el niño, esto se manifestará en su habilidad para aprender.

**Factor psicológico:** Este trastorno del aprendizaje en los niños, está inmerso en el no aprender, como síntoma y declive intelectual.

### **2.2.12. Intervención de los padres de familia de los niños con dislexia**

El papel más importante que deben desempeñar las familias de los alumnos con dislexia es el apoyo emocional y social, aunque esto está ligado con la interacción de estos en la institución. En cuanto los términos ya mencionados, el niño o niña debe saber que su familia comprende la naturaleza de sus dificultades de aprendizaje. Esto a menudo requiere dar al estudiante una explicación de sus dificultades de lectura y escritura:

- El mensaje principal que se debe transmitir a los estudiantes es que todos son participes por lo que se conocen sus habilidades intelectuales, mismas que son suficientes y que es posible que se haya realizado un trabajo en el que se aplicaron diferentes niveles de dificultad para lograr alcanzar el nivel actual de alfabetización.
- Hay que evitar que la ansiedad familiar aumente los problemas del niño e incremente su sufrimiento. Se les debe dejar muy claro que pueden tener éxito en las diferentes actividades por realizar.
- Desempeñar un papel que logre expresar al estudiante que puede tomar mucho trabajo para tener éxito, pero que se entenderá su problema y se le dará ayuda concreta.

En cuanto al papel de las familias en el apoyo escolar, las investigaciones han demostrado que su implicación en la lectoescritura de sus hijos e hijas se asocia positivamente con el rendimiento lector. Por consiguiente, se espera que el padre de familia toma el papel del hilo conductor en el aprendizaje de cada estudiante de tal manera que se logre un trabajo en conjunto con la institución para mejorar y adaptar las necesidades de sus representados con su entorno educativo.

### **2.2.13. Proceso de aprendizaje de los niños con dislexia**

La mayoría de los estudiantes con dislexia tienen problemas con la memoria a corto plazo. Esto puede ser bastante frustrante para los disléxicos. En los procesos enumerados anteriormente, las dificultades de la memoria a corto plazo pueden afectar la capacidad de realizar tareas de la manera más eficiente posible. Más importante aún, los métodos de enseñanza utilizados anteriormente pueden funcionar en contra de los estudiantes al poner a prueba su memoria a corto plazo. Cuando esto sucede, a menudo les cuesta mucho más sentirse exitosos en relación con el cuarto de los procesos anteriores: "Comunicación" (Milton, 2018).

La Asociación Internacional de Dislexia (2017) afirma que las estrategias de aprendizaje mejoran la experiencia de aprendizaje de los estudiantes con dislexia porque pueden ayudarlos a absorber nueva información y reforzarla en la memoria. Mediante el uso de estrategias que fortalecen su capacidad para recordar información relevante, puede concentrarse en el proceso actual y desarrollar habilidades de comunicación. La síntesis, la organización, la memorización y la comunicación son procesos que a menudo requieren mucho trabajo y mucha concentración. Este puede ser el caso tanto para personas con dislexia como para personas sin dislexia.

#### **2.2.14. Contexto escolar**

En las instituciones educativas, es práctico para el docente crear ambientes de aprendizajes significativos en los que posibilite que el estudiante sea protagonista e intérprete de su propio aprendizaje, a partir del fortalecimiento de competencias, la mejora del desarrollo de habilidades y destrezas para el manejo correcto de herramientas didácticas y estrategias de aprendizaje efectivas. Por lo tanto, se necesita más investigación sobre la neurociencia cognitiva en la educación, ya que se beneficia junto con los avances tecnológicos a través del uso de técnicas derivadas del cerebro donde se pueden capturar y observar imágenes en tiempo real de la actividad cerebral. También es posible detectar estas anomalías que se producen durante el proceso de aprendizaje. (Real, Amaya, & Mendoza, 2020)

Por consiguiente, el actuar dentro del contexto educativo, frente a educandos marginados, por padecer de cierto trastorno específico de aprendizaje, el mismo que no es descubierto a tiempo, produce consecuencias llevando al fracaso escolar tales como: la deserción escolar, el bajo rendimiento académico, segregación, entre más problemas sociales y psicológicos procedentes de la errónea o incompetente atención ante una necesidad educativa.

Según Gallego, (2019) menciona que al referirse a la detección en el salón de clase, se denota que en las etapas iniciales se puede detectar la dificultad en el momento en que el educando logre recitar el alfabeto, realizar rimas sencillas, determinar la manera correcta de letras o analizar y categorizar sonidos. Posteriormente, con el pasar de los días pueden surgir errores en distintas áreas de la lectura, que pueden omitir, sustituir o aumentar palabras en el momento de leer también presenta lentitud, inversiones de palabras o frases con lo que respecta a la lectura oral. También

por lo general mantienen poca comprensión lectora o se les dificulta recordar lo leído y no poder sacar conclusiones, recurrir a conocimientos generales.

### **2.2.15. Adaptaciones para niños con dificultades de aprendizaje – dislexia**

Las adaptaciones curriculares, es decir, es un plan de aprendizaje, específicamente para estudiantes con necesidades educativas especiales, que continúan su educación regular durante el mayor tiempo posible y pueden explotar todo su potencial, tienen un impacto positivo en el desarrollo de sus capacidades y habilidades, por tanto, su futura empleabilidad. Las adaptaciones curriculares son todos los ajustes o modificaciones realizados a varios elementos de la propuesta educativa desarrollada para los estudiantes, con el fin de satisfacer sus necesidades educativas específicas. (Gil, 2019)

El Ministerio de Educación (2019), presenta la guía de adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales, en la misma menciona que los ajustes curriculares son innovaciones realizadas en elementos del currículo, tales como metas, habilidades, metodologías, recursos, actividades, tiempo de realización de tareas, evaluación, así como condiciones de acceso, para atender el NEE de cada estudiante. El principal responsable de la adecuación del currículo es el docente, quien se beneficia del apoyo del DECE y de los encargados de área. La autoridad competente será responsable de autenticar el documento y el padre de familia proporcionará los datos clave con la asistencia del DECE el cual se deberá indicar por escrito, en la carta de aceptación, su consentimiento para ajustar el plan de estudios de sus hijos.

### **Guía de trabajo para niños con dislexia**

- Permite el uso de diccionarios a la hora de escribir diferentes obras para comprobar la caligrafía.
- Permitir el uso de la fuente de elección del estudiante y sentirse más seguro.
- Proporcionar resúmenes de temas.
- Estimular regularmente a los estudiantes.
- Valorar su trabajo y esfuerzo.
- Colaborar con maestros especialistas para hacer y aplicar ajustes al plan de estudios.  
Mantener relaciones cercanas con los padres.
- Asignación de trabajos a tiempo parcial en materias que los estudiantes presentar dificultades adicionales o fortalecer sus conocimientos durante las horas de apoyo psicología.
- Si lo desea, los estudiantes tienen la capacidad de tomar exámenes con otro experto, inspira más confianza.
- Se necesitan instalaciones escolares secundarias o no esenciales, para que, en términos generales, los cambios en el período de tiempo se asignan trabajos y evaluaciones diferenciales.

### **De acceso al currículo**

- Disponer de materiales específicos como cartas de lija, libros de texto, carpetas de palabras monosilábicas, bisílabas, trisilábicas y polisílabas.
- Uso de una tableta o computadora portátil.



## **Metodología**

- Las instrucciones sobre las pruebas y el trabajo de clase deben ser conciso, preciso, específico y tener un vocabulario sencillo. Es importante que se compruebe si los estudiantes han entendido correctamente.
- Tutoría entre pares de textos en lectura, trabajo en grupo y deberes en clases.
- Proporcionar apoyo visual para la redacción de ensayos.
- Dar tiempo adicional para completar tareas y exámenes.

### **2.2.16. Neuroeducación**

Según Figueroa & Farnum (2020) sostiene que la neuroeducación es parte fundamental de la práctica educativa, puesto que es una estrategia utilizada por los educadores y, por lo tanto, es necesario reforzar los conocimientos a través de diferentes estrategias psicoeducativas, que a su vez son el sujeto para resolver problemas que actualmente oprimen al niño. Es muy importante entender cómo funciona el cerebro, cuál es su proceso, mediante el cual tener en claro aspectos relevantes sobre el sistema nervioso central, como se desarrolla aspectos tales como: fisiológico, cognitivo y emocional. Por tanto, es necesario fortalecer conocimientos de la neurociencia en los docentes como es evidente consolidar una disciplina como lo es la neurociencia.

Cabe recalcar que la neurociencia se ha convertido en el inicio de algo primordial para generar cambios requeridos para la educación, sin embargo, es un campo que por su parte el docente no tiene conocimiento, pero que en la actualidad se requiere y necesita ser estudiado en cuanto a las funciones que realiza el sistema nervioso central, a través de aquello enfocarse en

distintas posibilidades que solicita estudiar las acciones del cerebro y los aprendizajes obtenidos en la vida misma.

El trabajo que ejecuta la neuroeducación con el educando y docentes, sirve para mejorar la calidad de la educación, frente a diversas situaciones que surgen en base de las dificultades de aprendizaje, de tal manera mejorar el rendimiento académico, el educador como tal deberá entender todos puntos en cuanto a los procesos cognitivos, fisiológicos y emocionales, que ayudaran a seleccionar estrategias adecuadas y pertinentes para el educando, con la finalidad de reflejar una mejora y evidenciar una disminución del estrés en los educandos permitiendo facilitar el trabajo docente aumentando la atención del educando fortaleciendo sus habilidades en el proceso de aprendizaje.

**Tabla 1:** Operacionalización de variables

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Recursos didácticos	Los recursos didácticos se definen como materiales concretos de trabajo para ser manipulados a su manera en relación con el propio contexto del educando ayudando a estimular la psicomotricidad fina y gruesa, también existen materiales no manipulables dependiendo su empleo en el aula de clase. (Burbano, Pinto, & Valdivieso, 2015)	Características	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructurados</li> <li>- Atractivos</li> <li>- Fuertes</li> <li>- Autocorrectivos</li> </ul>	Estudiantes: 5,7  Docentes: 2
		Clasificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creativo</li> <li>- Cognoscitivo</li> <li>- Motora</li> </ul>	Estudiantes: 6,8  Docentes: 4
		Tipos de materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales comunes</li> <li>- Materiales audiovisuales</li> <li>- Materiales tecnológicos</li> </ul>	Estudiantes: 9  Docentes: 1,5
		Estrategias para niños con dislexia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caja mágica</li> <li>- Formar palabras</li> <li>- Juego de letra Montessori</li> </ul>	Estudiantes: 10, 11, 12  Docentes: 3,9

Trastornos DIS: Dislexia	Es una de las propuestas más aceptadas, se relaciona con la propuesta de la Asociación Internacional de Dislexia, que la conceptualiza como “una dificultad específica de aprendizaje de origen neurobiológico”, se define cuando el diagnóstico del niño muestra algún deterioro en la expresión, lectura y comprensión, o también cuando afecta la escritura o la memoria de los números, es decir, el aprendizaje de las matemáticas. (Cuetos, 2019)	Clasificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dislexia adquirida</li> <li>- Dislexia evolutiva</li> <li>- Dislexia fonológica</li> </ul>	Estudiantes: 1,2  Docentes: 10
		Adaptación curricular	Metodología	Estudiantes: 3,4  Docentes: 6,7
		Neuroeducación	Aplicación	Docentes: 8

**Elaborado por:** Soriano y Santana (2023)

### **2.2.17. Hipótesis o premisas**

Los recursos didácticos son estrategias que se deben aplicar dentro del ámbito educativo para mejorar su proceso de enseñanza logrando un aprendizaje significativo en los estudiantes con necesidades especiales educativas relacionadas con las DIS en el cuarto año de la Escuela Fiscal “Mercedes Moreno Irigoyen”.

## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### **3.1. Paradigma investigativo**

El paradigma investigativo es científico positivista ya que permite plantear la posibilidad en encontrar veracidades absolutas en base a como se vayan abordando las problemáticas el cual permite establecer una distancia significativa entre el indagador y el objeto de estudio (Miranda & Ortiz, 2020). Este paradigma nos ayuda a diferenciar entre quien investiga como un sujeto neutral y la realidad, lo que es esencial para el positivista es que al expresar cuantificación esta se constituye como tendencias, al plantearse hipótesis y a la construcción de teorías basado al conocimiento cuantitativo.

#### **3.2. Enfoque y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Enfoque de investigación**

El trabajo de investigación tiene como objetivo determinar las recomendaciones de recursos didácticos para los trastornos DIS en los estudiantes de cuarto año de educación básica. En términos de metodología, el enfoque de investigación descriptiva no exploratoria se caracteriza por un sesgo hacia la lógica deductivo-empírica, basada en procedimientos rigurosos, métodos empíricos y el uso de técnicas estadísticas de recolección de datos. (Solís, 2019) Así, mientras un enfoque cuantitativo de la investigación corresponde a un modelo científico positivo.

Esta investigación muestra la descripción pertinente al diseño en relación con el tipo e instrumentos para la recopilación de datos, referente a la aportación que brindan los estudios. Según (Neil & Cortez, 2018) expresa que el enfoque cuantitativo es definido como un conjunto de

procesos en el cual los resultados corresponden a su objetividad, además cuyo objetivo es la adquisición de saberes fundamentales y elegir el modelo apropiado que ayude a conocer la realidad de forma imparcial, puesto que recopilan y analizan la información mediante concepciones y variables medibles.

### **3.1.2. Diseño de investigación**

Por lo tanto, el diseño utilizado en la investigación fue no experimental. Está diseñando como una búsqueda basada en experiencia y observación de los hechos por lo que el investigador no tiene control directo sobre las variables independientes, ya sea porque sus manifestaciones ya han ocurrido o porque son no manipulables (Pérez, 2015). Por esta razón, las variables recursos didácticos y trastornos DIS (dislexia) han sido analizados previamente, es decir, tienen antecedentes, ambos se manifiestan en el aula, pero el presente estudio no incidió en los estudiantes.

## **3.2. Tipos de investigación**

### **3.2.1. Investigación exploratoria**

Se enfoca en descubrir el contexto. Según Canese, et al., (2020) “permite que la recolección y el análisis de los datos se construyan secuencialmente a partir de resultados cualitativos”. Por lo tanto, la investigación exploratoria busca potenciar los datos de la investigación descriptiva.

### **3.2.2. Investigación descriptiva**

Esto ayuda a establecer datos cuantitativos durante el estudio. Como expresa Guevara, et al., (2020) “esto sucede cuando se quiere describir la realidad en todos sus componentes

principales”. En consecuencia, la investigación de población variable descriptiva implica describir el comportamiento de los sujetos, que se centra en los datos contextuales.

### 3.3. Población y muestra

#### 3.3.1. Población

Con el fin de cumplir con lo que pretende la investigación se toma en cuenta la población a la cual se aplicó la metodología, por tanto, Ventura (2017) menciona que la población es una colección de elementos que contienen propiedades específicas para ser examinados. Por ello, existe un carácter inductivo entre la población y la muestra, esperando que la parte observada sea representativa de la realidad; para asegurar las conclusiones extraídas en el estudio. La población de estudio que se recabó para obtener el análisis proviene de la institución de Educación Básica Mercedes Moreno Irigoyen en el Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, ubicada en José Luis Tamayo. Las poblaciones requeridas en este trabajo son: docente y educandos, quienes conforman parte del cuarto grado de educación básica, que se encuentran en el nivel elemental en el periodo 2022.

**Tabla 2:** Población

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>Docentes</b>	22
<b>Estudiantes</b>	716
<b>Total</b>	738

**Fuente:** Escuela Fiscal “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Santana y Soriano (2023)



### 3.3.2. Muestra

Según (Ozten & Manterola , 2017) expresa que tiene como objetivo estudiar las relaciones existentes entre la distribución de las variable, por ende, la muestra está constituida por unidades elegidas por una determinada población y son los sujetos o elementos con quienes se realizan la respectiva investigación, dado que se trata de una minoría, se tomó la decisión de utilizar el método de muestreo, es decir, los instrumentos se utilizan con 2 docentes y 30 estudiantes.

**Tabla 3:** Muestra

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>Docentes</b>	2
<b>Estudiantes</b>	30
<b>Total</b>	32

**Fuente:** Escuela Fiscal “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Santana y Soriano (2023)

## 3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

### 3.4.1. Observación

Se adoptó la observación como una metodología y herramienta de investigación. Según Castellanos, (2017) indica que esta es una técnica de investigación que hace relación a observar personas, fenómenos, sucesos, casos, objetos, acciones y situaciones, con el fin de obtener la información necesaria para una investigación. Esta se realizó con estudiantes del cuarto año de educación básica y docentes de la institución educativa.

### **3.4.2. Encuesta**

La técnica utilizada es una encuesta, según (Arias J. , 2020) es una herramienta que sirve para recoger información sobre las opiniones y decisiones de las personas, con preguntas ordenadas planteadas, brindando resultados cuantitativos o cualitativos. La encuesta está dirigida a los estudiantes de la institución de Educación Básica Mercedes Moreno Irigoyen, la cual se realizó de manera presencial.

### **3.4.3. Cuestionario**

El cuestionario es una herramienta utilizada usualmente para trabajos de investigación científica para determinar, medir y generalizar con el fin de comprobar la información requerida. Además, es común en las distintas áreas de estudio, ya que permite conseguir mayor número de colaboradores, facilitando al análisis de la indagación. El cuestionario recoge la información de forma estructurada en donde opta por dar a conocer las variables que son beneficiosas en cierto estudio (Arias J. , 2020). Por lo general, está formada de un conjunto de interrogantes que ayudaran a la obtención de información de manera estandarizada llevando un resultado diverso y es aplicado a una población formada por individuos.

### **3.5. Técnicas de interpretación de la información**

La encuesta dirigida a los educandos se efectuó de forma presencial en la institución. La recolección de datos se llevó a cabo con regularidad, con dicha información se proviene a la tabulación, con el uso de la herramienta Excel, en donde se detalla de forma específico las tablas de cálculo con la respuesta verídica, la frecuencia y el porcentaje correspondiente a cada pregunta.

El cuestionario se aplicó a los docentes del cuarto grado de educación básica se ejecutó el cuestionario en el cual se realizaron las respectivas preguntas sobre el tema tratado a los estudiantes, y mediante esto lograron responder sin ninguna problemática o situación que se presente. Luego se iniciaron discusiones basadas en la fundamentación teórica y los antecedentes para culminar en conclusiones y recomendaciones relevantes.

### **3.6. Validación del instrumento**

La validez de contenido de las herramientas propuestas para este estudio se determinó a través de la revisión por pares seleccionados por un panel de 3 profesionales expertos en el campo de las ciencias de la educación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. El análisis de los informes de los expertos encontró que un cuestionario dirigido a los docentes debe reestructurarse para reflejar un tema específico, cubrir más de un término técnico, tener problemas de formulación o proporcionar una respuesta directa.

## CAPÍTULO IV

### DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Encuesta dirigida a los estudiantes

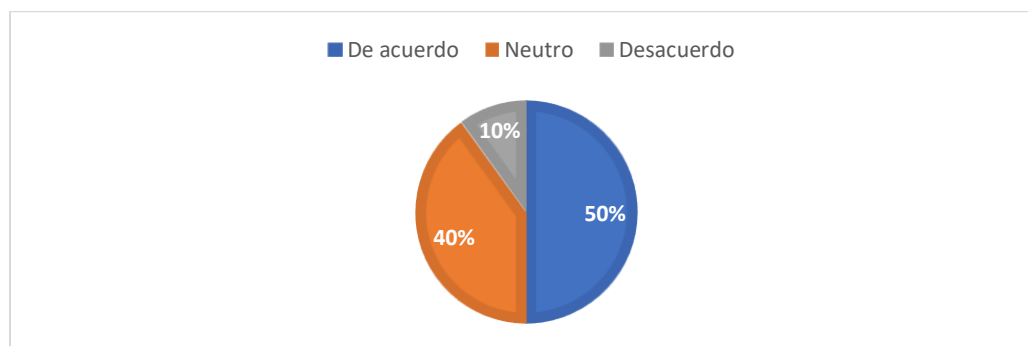
**Ítem 1:** Suelen confundir palabras visualmente similares

**Tabla 4:** Tipos de dislexia

No	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>1</b>	De acuerdo	15	50%
	Neutro	12	40%
	Desacuerdo	3	10%
	Total	30	100%

**Elaborado por: Santana y Soriano (2023)**

**Gráfico 1:** Tipos de dislexia



**Elaborado por: Santana y Soriano (2023)**

**Análisis de los resultados:** En la tabla 1 se observa que el 50% de los estudiantes está de acuerdo en que al leer tienden a confundir palabras similares, el 40% adopta una posición neutra sobre el tema en consideración, y el 10% de los estudiantes no está de acuerdo porque no tiene dificultad para encontrar palabras similares en el texto. El confundir palabras similares dentro del aula de clases se mantiene en un punto medio, ya que es uno de los factores que inciden en ciertos estudiantes por lo que no captan el significado y se guían por la similitud que tienen los términos.

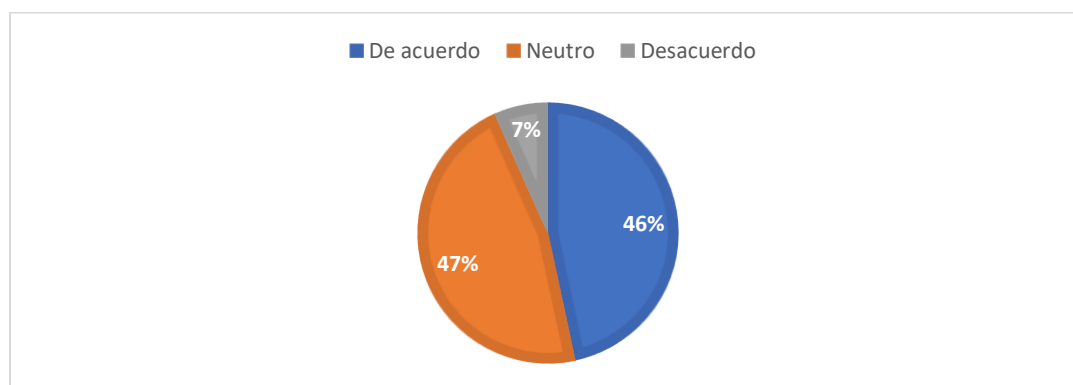
**Ítem 2:** Cuando leo confundo el contenido del texto

**Tabla 5:** Dislexia fonológica

No	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>2</b>	De acuerdo	14	46%
	Neutro	14	46%
	Desacuerdo	2	8%
	Total	30	100%

**Elaborado por:** Santana y Soriano (2023)

**Gráfico 2:** Dislexia fonológica



**Elaborado por:** Santana y Soriano (2023)

**Análisis de los resultados:** La tabla número 2 muestra una igualdad de resultados del 46% con relación a los estudiantes que están de acuerdo y 47% neutrales con muy poca diferencia en sus porcentajes, pero se acerca a la perspectiva para obtener un resultado sobre los errores que los estudiantes tienen al leer, por consiguiente, confunden el contenido del texto, esto se debe a la falta de lectura en casa y, por otro lado, tenemos un 7% que no está de acuerdo en este tema. Existe una gran proporción de alumnos que presentan este problema a la hora de leer, mientras que solo 2 alumnos no están de acuerdo con la situación, lo que facilita que el educando entienda lo que lea.

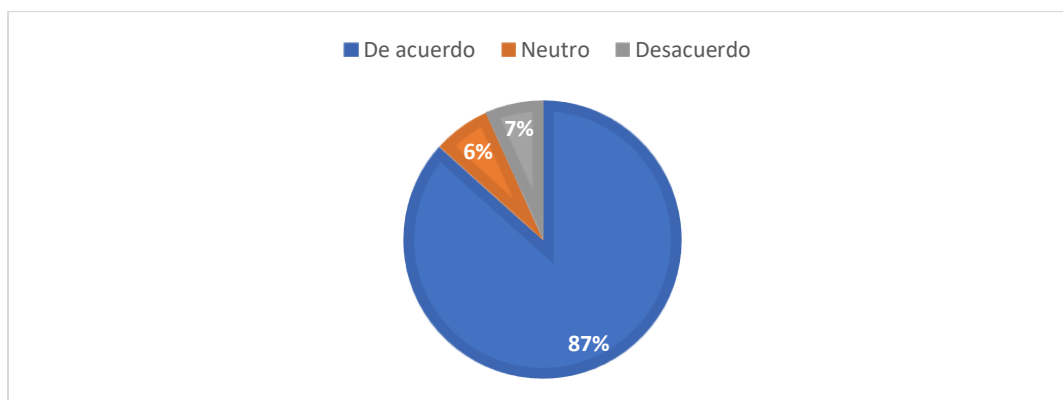
**Ítem 3:** Leo más de una vez los párrafos de una lectura para realizar un resumen

**Tabla 6:** Metodología

No	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>3</b>	De acuerdo	26	87%
	Neutro	2	6%
	Desacuerdo	2	7%
	Total	30	100%

**Elaborado por:** Santana y Soriano (2023)

**Gráfico 3:** Metodología



**Elaborado por:** Santana y Soriano (2023)

**Análisis de los resultados:** La tabla 3 confirma que el 87% de los estudiantes está de acuerdo en que debe leer más de una vez para llegar a una conclusión o reflexionar sobre el texto que se presenta, mientras que el 6% está en una posición neutral ante el cuestionamiento planteado y el 7% está en desacuerdo, lo que refleja este número de estudiantes no debe leer más de una vez para entender el texto rápidamente. Esta pregunta nos permite evaluar la capacidad de comprensión lectora que tiene cada estudiante al realizar una actividad que requiere análisis al término de la lectura.

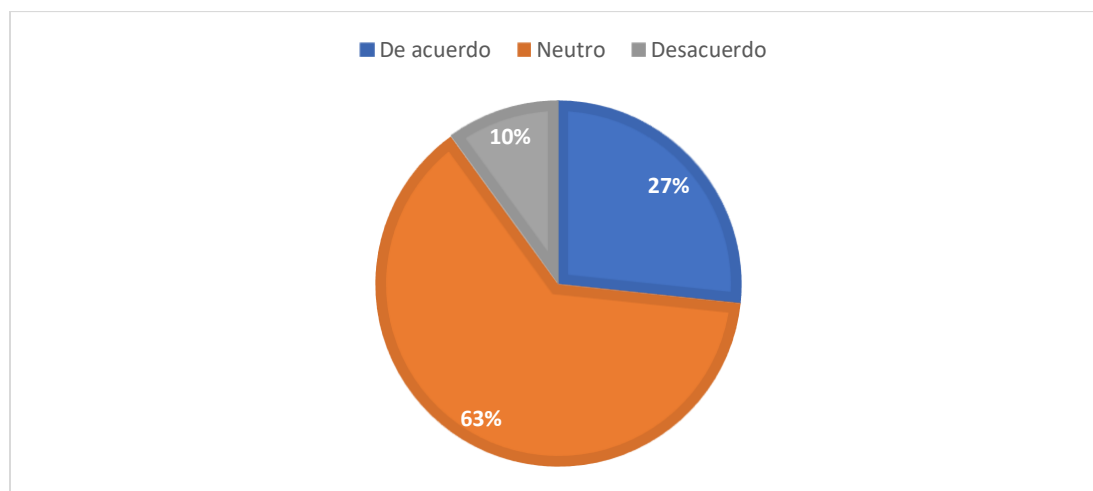
**Ítem 4:** Organizo con facilidad las ideas de un texto para luego escribirlas en un papel

**Tabla 7:** Adaptabilidad

No	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>4</b>	De acuerdo	8	27%
	Neutro	19	63%
	Desacuerdo	3	10%
	Total	30	100%

**Elaborado por:** Santana y Soriano (2023)

**Gráfico 4:** Adaptabilidad



**Elaborado por:** Santana y Soriano (2023)

**Análisis de los resultados:** La tabla 4 demuestra que el 27% de los estudiantes está de acuerdo en que les resulta fácil organizar las ideas y presentarlas en una hoja, mientras que el 63% se encuentra en un punto neutro y no puede ponerse de acuerdo sobre si es fácil o no realizar estas actividades en clase, y finalmente un 10% no está de acuerdo y les cuesta sistematizar sus ideas. Este interrogante nos arroja un resultado visible en la que mayormente los estudiantes pueden o no organizar ideas dependiendo del tipo de lectura que se les proporcione.

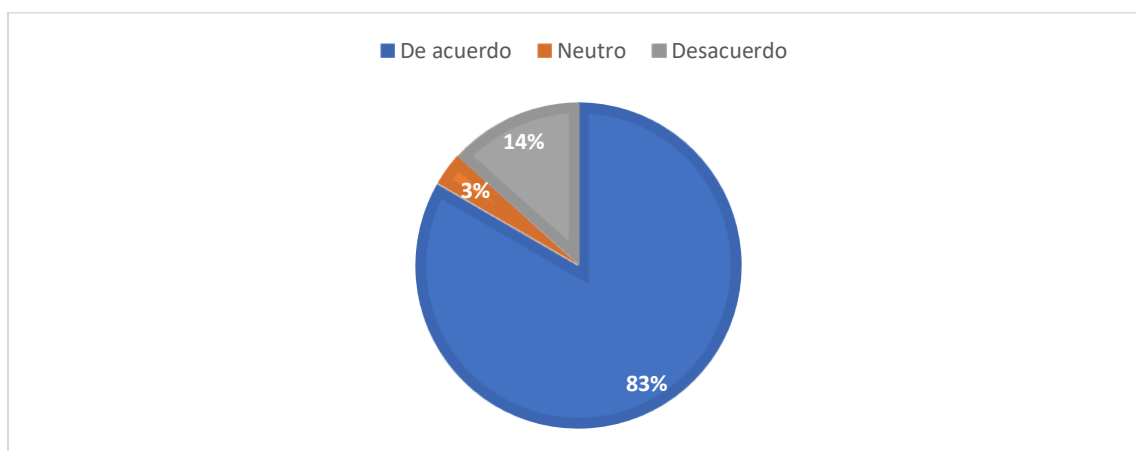
**Ítem 5:** Leo y escribo para mejorar mi proceso de aprendizaje

**Tabla 8:** Recursos autocorrectivos

No	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>5</b>	De acuerdo	25	83%
	Neutro	1	3%
	Desacuerdo	4	14%
	Total	30	100%

**Elaborado por:** Santana y Soriano (2023)

**Gráfico 5:** Recursos autocorrectivos



**Elaborado por:** Santana y Soriano (2023)

**Análisis de los resultados:** En la tabla 5 muestra que el 83% están de acuerdo que leer y escribir de manera constante permitirá mejorar su proceso de aprendizaje, el 3% es neutro, por tanto, el estudiante mantiene una respuesta imparcial, ya que se mantiene en que este proceso no beneficiará en su aprendizaje, el 14% está en total desacuerdo y que no contribuye para el desarrollo en cuanto a su aprendizaje. Es notorio que la autoeducación de los estudiantes es necesario, ya que hace frente a la problemática existente, por lo tanto, se puede tomar como una recomendación por parte de los educandos que se realice constantemente el hábito de la lectura en horario extracurricular.



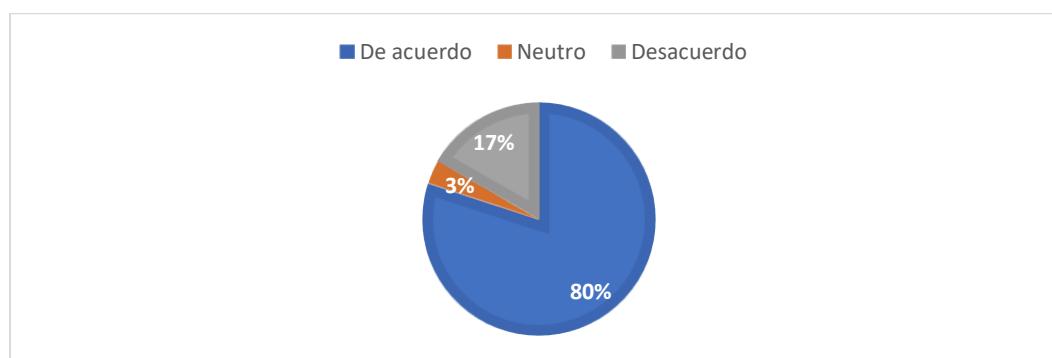
**Ítem 6:** El docente usa recursos dinámicos para el desarrollo de la clase en el área de lengua y literatura

**Tabla 9:** Recurso creativo

No	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>6</b>	De acuerdo	24	80%
	Neutro	1	3%
	Desacuerdo	5	17%
	Total	30	100%

**Elaborado por:** Santana y Soriano (2023)

**Gráfico 6:** Recurso creativo



**Elaborado por:** Santana y Soriano (2023)

**Análisis de los resultados:** La tabla 6 muestra que un 80% indica que están de acuerdo que los docentes si utilizan recursos dinámicos para las clases de lengua y literatura, el 3% indica estar indeciso en cuanto a la pregunta y el 17% indica que está en desacuerdo a que el docente no aplica recursos dinámicos para efectuar la clase. En esta interrogante demuestra que en su mayoría los estudiantes reconocen que el docente si aplica recursos didácticos y que les gusta mucho trabajar de esta manera, volviéndose más interactivos con el docente, mientras que muy pocos están indecisos y en desacuerdo, ya que no necesitan dinámica para poder entender las clases impartidas.

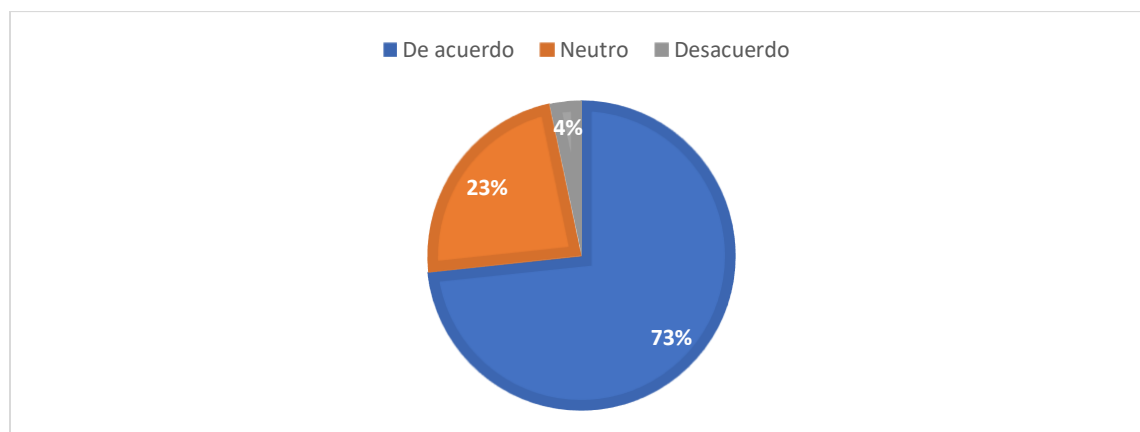
**Ítem 7:** El profesor usa materiales llamativos para mejorar las dificultades de la lectura y escritura

**Tabla 10:** Recursos atractivos

No	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>7</b>	De acuerdo	22	73%
	Neutro	7	23%
	Desacuerdo	1	4%
	Total	30	100%

**Elaborado por:** Santana y Soriano (2013)

**Gráfico 7:** Recursos atractivos



**Elaborado por:** Santana y Soriano (2023)

**Análisis de los resultados:** En la tabla 7 muestra que un 73% indica que está de acuerdo en que el docente usa materiales llamativos para mejorar las dificultades de lectura y escritura, un 23% indicó estar indeciso en que se usen estos materiales y un 4% indicó que están en desacuerdo con respecto a que el docente use material didáctico para estas dificultades. Es decir, la mayoría de los estudiantes manifiestan que el docente efectivamente usa materiales llamativos para mejorar aquellas dificultades, favoreciendo en el desarrollo del estudiante algunos están indecisos y muy pocos muestran una disconformidad en cuanto al uso de estos materiales.

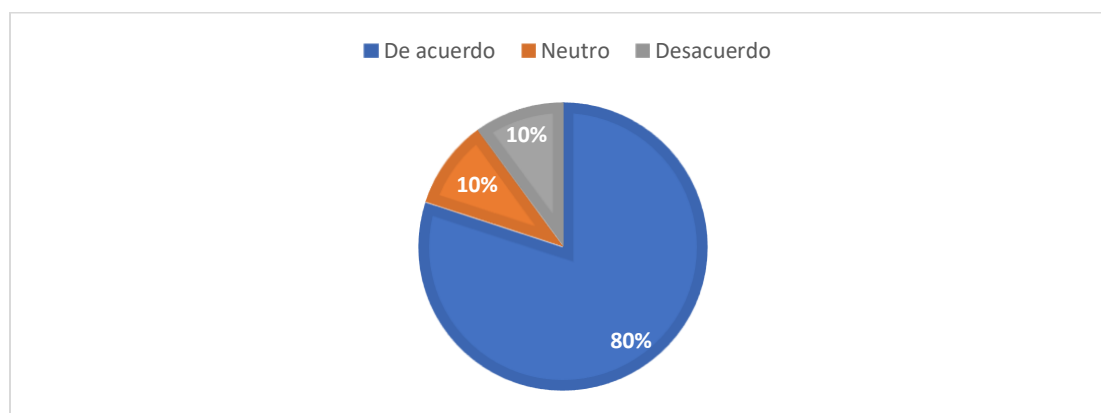
**Ítem 8:** Con el uso de actividades dinámicas mejoraría mi aprendizaje

**Tabla 11:** Recursos creativo - Actividades

No	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>8</b>	De acuerdo	24	80%
	Neutro	3	10%
	Desacuerdo	3	10%
	Total	30	100%

**Elaborado por:** Santana y Soriano (2023)

**Gráfico 8:** Recursos creativo - Actividades



**Elaborado por:** Santana y Soriano (2023)

**Análisis de los resultados:** En la tabla 8 un 80% indica que las actividades dinámicas mejoran su aprendizaje, el 10% indica que está indeciso, un 10% indica que está en desacuerdo a que el uso de actividades mejoraría su aprendizaje. Considerando las muestras detalladas se evidencia que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo en cuanto al uso de actividades dinámicas, por ende, facilita a que los educandos aprendan de una manera diferente en un ambiente y que inspire confianza, sobre todo se vuelven más sociables asimismo demuestran un porcentaje similar aquellos que están indecisos y los que tienen cierta contrariedad.

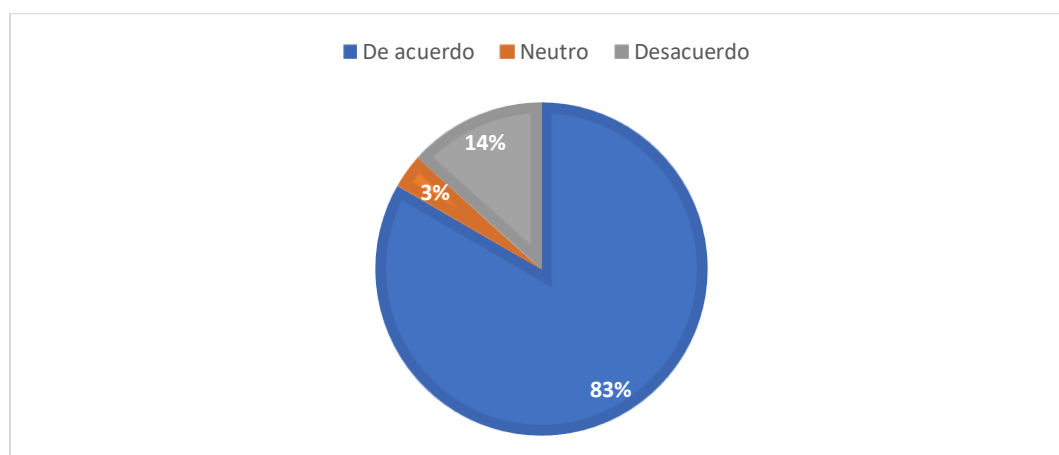
**Ítem 9:** Me gustaría que el docente use materiales interesantes en sus clases

**Tabla 12:** Materiales comunes, audiovisuales y tecnológicos

No	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>9</b>	De acuerdo	25	83%
	Neutro	1	3%
	Desacuerdo	4	14%
	Total	30	100%

**Elaborado por:** Santana y Soriano (2023)

**Gráfico 9:** Materiales comunes, audiovisuales y tecnológicos



**Elaborado por:** Santana y Soriano (2023)

**Análisis de los resultados:** En la tabla 9 muestra que un 83% indica que está de acuerdo en que le gustaría que el docente utilice materiales interesantes que llamen su atención y que estas hagan participar a los mismos en horas de clases, ya que vuelve la clase más interactiva, un 3% está indeciso, puesto que de una y otra forma pueden entender los temas tratados y un 14% expresa que está en desacuerdo con el tipo de materiales que use el docente puesto que no tienen problemas con entender las clases impartidas.

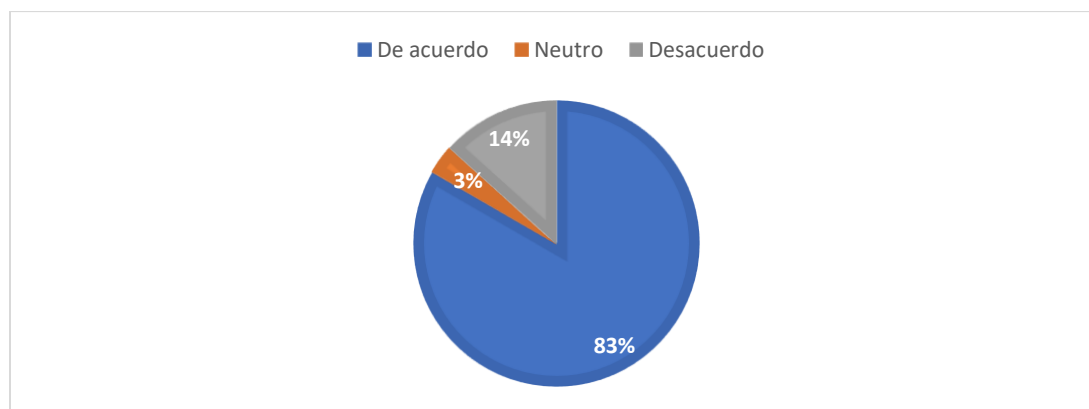
**Ítem 10:** Me gusto trabajar con la caja mágica

**Tabla 13:** Materiales para niños con dislexia

No	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>10</b>	De acuerdo	25	83%
	Neutro	1	3%
	Desacuerdo	4	14%
	Total	30	100%

**Elaborado por:** Santana y Soriano (2023)

**Gráfico 10:** Materiales para niños con dislexia



**Elaborado por:** Santana y Soriano (2023)

**Análisis de los resultados:** En la tabla 10 se evidencia que el 83% de los estudiantes está de acuerdo con el uso de la caja mágica durante las clases del área de Lengua y Literatura, mientras que el 3% se mantiene neutro sobre el uso y gusto de actividad planteada con la caja mágica, por último, tenemos el 14% de los estudiantes está en desacuerdo sobre el uso de este recurso en las clases. Es decir, en su gran mayoría los estudiantes están convencidos sobre el gusto que tienen con que la docente aplique esta actividad durante las clases, ya que un total de 4 estudiantes son los que están indecisos y en desacuerdo y piensan que no se debería aplicar para el proceso de aprendizaje.

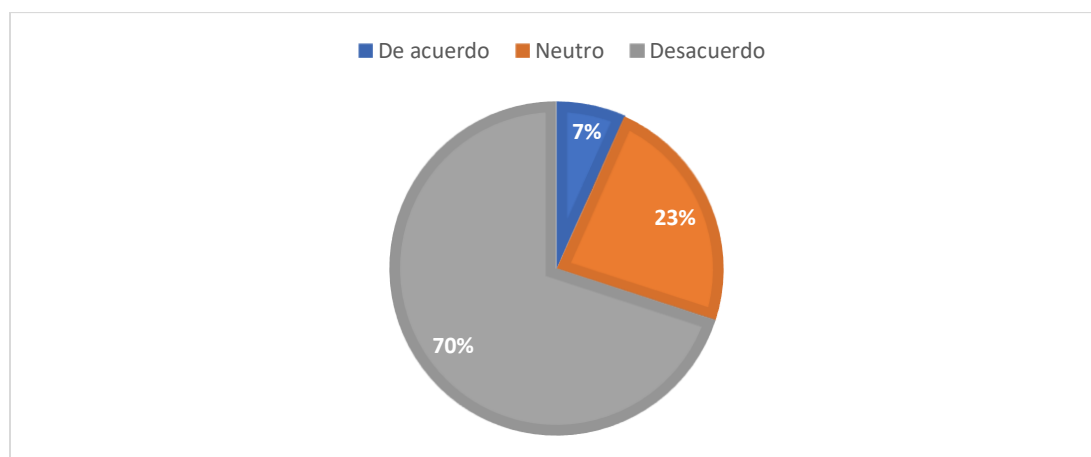
**Ítem 11:** me gusto trabajar con la actividad de formar palabras

**Tabla 14:** Materiales para niños con dislexia - Formar palabras

No	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>11</b>	De acuerdo	2	88%
	Neutro	7	4%
	Desacuerdo	21	8%
	Total	30	100%

**Elaborado por:** Santana y Soriano (2023)

**Gráfico 11:** Materiales para niños con dislexia - Formar palabras



**Elaborado por:** Santana y Soriano (2023)

**Análisis de los resultados:** La tabla 11 muestra que el 7% de los estudiantes está de acuerdo con esta actividad como una herramienta para mejorar su proceso de aprendizaje y el 23% se mantiene en una posición neutra sobre el uso de nuevas herramientas en el aula de aprendizaje como se ofrece. Lo más relevante indica que el 70% indica que los estudiantes prefieren utilizar otros recursos o métodos para comprender y mejorar sus habilidades de lectura y escritura. Por lo tanto, se debe realizar un estudio en el que arroje resultados factibles que permitan esclarecer a los docentes que tipo de materiales interactivas les gustaría a los estudiantes usar durante las clases.

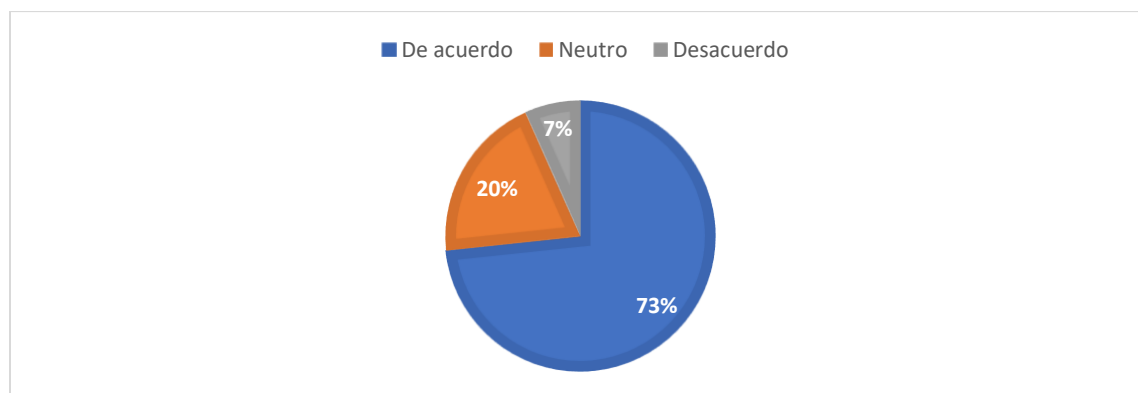
**Ítem 12:** me gusto trabajar con los juegos de letra Montessori

**Tabla 15:** Materiales para niños con dislexia - Montessori

No	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>12</b>	De acuerdo	22	73%
	Neutro	6	20%
	Desacuerdo	2	7%
	Total	30	100%

**Elaborado por:** Santana y Soriano (2023)

**Gráfico 12:** Materiales para niños con dislexia - Montessori



**Elaborado por:** Santana y Soriano (2023)

**Análisis de los resultados:** En la tabla 12 se evidenció el 73% de los estudiantes de acuerdo con el uso de este juego durante las clases en el área de lengua y literatura, mientras que el 20% se mantiene indeciso sobre el uso de estos por la complejidad que les resultó realizar la actividad dentro del aula de clases y el 7% de los estudiantes están en desacuerdo sobre su uso, puesto que, mencionan que no es útil el uso de estos recursos más bien se denota como un distractor para las clases. Por lo que este procedimiento ayudo a categorizar el uso de este recurso bajo los parámetros investigados para desarrollar las habilidades y creatividad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de cuarto año.

## **Interpretación de los resultados**

El primer objetivo de esta investigación se basa en identificar las principales dificultades de aprendizaje que manifiestan los niños con trastornos DIS en este caso concerniente a dislexia en el área de Lengua y Literatura, este objetivo se realizó mediante la pregunta 1, 2, 3, 4 y 5 en relación a la encuesta de los estudiantes asimismo las interrogantes 7, 8 y 9 del cuestionario al docente, el cual es considerado en base a los resultados en donde se deberá conocer cuáles son esas dificultades que presentan los estudiantes y mediante aquello tomar estrategias con el uso de recursos pertinentes para contrarrestar la dislexia. De manera que el uso de recurso didáctico en el salón de clases es sumamente importante en el proceso de enseñanza aprendizaje en el educando. Mediante la encuesta realizada se identificó las principales dificultades la cual la más relevante es la dislexia puesto que muchos estudiantes deben leer más de dos veces para entender la lectura, de la misma manera para el análisis sintético del mismo.

El segundo objetivo del trabajo investigativo se enfocó en categorizar los recursos didácticos utilizados en un aula de clase que aportan en el desarrollo de los niños con trastornos DIS por docentes para la obtención de buenos resultados en el aprendizaje con respecto al área de Lengua y Literatura, esta se logra determinar en las preguntas 9, 10, 11, 12 de la encuesta de estudiantes y con las 1,2 y 5 del cuestionario docente. Donde se estableció despertar el interés del educando con distintos recursos didácticos adecuados al área asignado para mejorar su aprendizaje y se vuelva más sencillo, efectivo y que los conocimientos requeridos sean conseguidos por ellos mismos. Los resultados permitieron segmentar a los estudiantes que no sabían leer y otro segmento de los que se les dificultaba escribir, permitiendo así que el docente utilice recursos adecuados



para contrarrestar la problemática existente en los educandos, sobre todo lograr exitosamente que el estudiante aprenda eficazmente los temas tratados en clases.

Y el tercer objetivo, que consiste en definir la efectividad de los recursos didácticos utilizados para niños con trastornos de aprendizaje, que se efectuó con las incógnitas 6,7,8 de la encuesta de estudiantes y de las interrogantes 3, 4 y 6 aplicado al docente. Por ende, mediante los resultados obtenidos se pudo determinar que el material de apoyo es de gran utilidad emplearlo en las distintas áreas de conocimiento ya que permite optimar el aprendizaje y superar deficiencias en el educando, por el cual el docente debe buscar un recurso en donde el estudiante entienda su lógica y utilidad para lograr su eficacia.

## 4.2. cuestionario para docentes

**Tabla 16:** Cuestionario para docentes

o	Ítems	Siempre		frecuente		Ocasional		Rara vez		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	¿Es importante desarrollar recursos educativos en el salón de clases?	2	100%	00	0%	0	0%	0	0%	0	0%
2	¿Es necesario contar con recursos didácticos atractivos para el proceso de enseñanza – aprendizaje?	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
3	¿Está usted de acuerdo que el uso de la caja mágica es útil en un salón de clase, mejora el ambiente de aprendizaje y permite el desarrollo de la creatividad?	2	100%	00	0%	0	0%	0	0%	0	0%
4	¿Cree usted que el estudiante desarrollará el pensamiento creativo y crítico con el uso frecuente del material didáctico?	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
5	¿Utiliza diversos materiales didácticos, auditivos, concretos, tecnológicos para trabajar con niños que presentan dificultades de aprendizajes?	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	0	0%
6	¿En el momento de planificar las clases se piensa en las actividades y los materiales didácticos que se van a usar para desarrollar la clase?	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	0	0%
7	¿La presencia de las adaptaciones curriculares generaron un avance en el proceso de nivelación estudiantil para los estudiantes con dislexia?	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	0	0%
8	¿Cómo docente es importante conocer las áreas cerebrales que se ven afectadas en los niños con dislexia en el proceso de enseñanza – aprendizaje	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
9	¿La aplicación de recursos didácticos mejoró el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños con dislexia?	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
10	¿Mediante la aplicación del recurso didáctico se evidencia la efectividad requerida en el proceso de enseñanza para niños con trastorno DIS?	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

**Elaborado por:** Santana y Soriano (2023)

### **Análisis y discusión de resultados:**

En la primera pregunta, ambos docentes coincidieron en sus respuestas, es decir, que el 100% de los encuestados indicaron que el desarrollo de recursos didácticos en el salón de clases es de total importancia en la educación actual. En la pregunta número dos, de igual manera, ambos docentes se inclinaron por seleccionar siempre como respuesta sugerente en el cuestionamiento, dando como resultado lo necesario que es contar con la aplicación de recursos atractivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del educando. En el cuestionamiento número tres de igual manera seleccionaron siempre como respuesta al uso de la caja mágica como un apoyo útil en el salón de clases que permitirá mejorar el ambiente de aprendizaje y por consiguiente el desarrollo de la creatividad de manera general como punto fundamental en los estudiantes. En la pregunta número cuatro los docentes implicados en el desarrollo de este instrumento coincidieron en sus respuestas, obteniendo como resultado el siempre absoluto, por lo cual se define que el uso frecuente de material didáctico permitirá como docentes guiar a los estudiantes en su desarrollo del pensamiento crítico y creativo en todas las áreas en su nivel de educación.

Por otro lado, la pregunta número cinco obtuvo resultados distintos, ya que una de las docentes contestó que siempre utiliza recursos didácticos, auditivos, concretos y tecnológicos para que los estudiantes se mantengan atentos y activos durante las clases, mientras que el otro docente contestó que frecuentemente utiliza estos recursos llegando a la conclusión de que el uso de estos recursos es importante, pero entre ellos la diferencia en su uso es clara. Por otra parte, la pregunta seis también defirieron en sus elecciones con respuestas, como siempre y frecuentemente ante el cuestionamiento de que tan presente está el manejo y uso de los recursos didácticos al momento de crear un plan de clases para los estudiantes con dislexia y de esta manera mantener un mismo

nivel en el entorno educativo. De la misma manera, el cuestionamiento siete acerca el avance que proporcionan las adaptaciones curriculares en estos casos, un docente, es decir, el 50% indico que siempre es necesario tener presente las adaptaciones para generar un proceso de nivelación efectivo, mientras que el otro 50% menciono que frecuentemente este proceso tiene como resultado la adaptabilidad de este proceso en la educación.

La interrogante ocho se caracterizó por las respuestas similares que brindo cada docente, puesto que ambos concordaron con que siempre es importante como docente conocer sobre las áreas cerebrales que se ven afectadas por la dislexia y por consiguiente su proceso de aprendizaje. La pregunta nueve por su lado, también obtuvo respuestas similares sobre la aplicación de recursos didácticos, siempre mejoran la educación en el entorno educativo. Por último, tenemos el cuestionamiento diez que como las anteriores coincidieron en que siempre el buen uso de los estos instrumentos o herramientas muestran como resultado la efectividad en sus evaluaciones formativas y, por lo tanto, demuestran la mejora en los casos de dislexia por lo que el uso de recursos didácticos son un beneficio esencial para los estudiantes.

### **Discusión de los resultados**

Al no haber encontrado inconvenientes o dificultades en el uso correcto de la herramienta de investigación, se obtuvieron una serie de resultados notables e interesantes, que contribuyeron en gran medida al desarrollo de este proyecto investigativo sobre recursos didácticos para niños con dislexia.

Contrastando los principales resultados de este proyecto con la información estipulada en el marco teórico, se puede enunciar que por parte de Burbano et al 2015 estableció que los recursos

didácticos son parte de una simulación para despertar el interés de los estudiantes, por lo que definen trabajos complejos. Desde el punto de vista docente, estos recursos favorecen en el cumplimiento de objetivos a lograr en el plan de clase preestablecido, mismo que está diseñado para contribuir a la práctica en el aprendizaje.

Además, se puede mencionar a Velasco en el año 2018, quien hace énfasis en la importancia del uso de recursos didácticos dentro de un aula de clase, puesto que es una herramienta que permitirá mantener a los estudiantes concentrados mientras del mismo modo se les enseña un uso diferente de la tecnología u otros recursos y el cómo estos facilitan su entendimiento en el proceso educativo. Del mismo modo tenemos a Naranjo en el año 2021, quien hace referencia a las estrategias que como docentes se deben conocer para mantener un nivel igualitario en la educación luego del diagnóstico previo en el que identifican las dificultades de los estudiantes para de esta manera implementar los recursos relacionados con mejorar el desarrollo de sus habilidades.

Por otro lado, Escalante & Flores en el 2019 mencionan los tipos de dislexia y su incidencia en la educación de los estudiantes dando como resultado el uso ajustado de recursos que permiten mejorar las habilidades de lenguaje y escritura, lo que enlaza a las interrogantes sobre la dislexia adquirida, evolutiva y fonológica mediante las que se verifica si el uso de estas actividades servirá para resolver problemas del entorno y serian aplicados en el futuro.

## CONCLUSIONES

Se determinaron los recursos didácticos necesarios que contribuyen al proceso educativo en niños con dificultades de lectura y escritura de la institución, proceso fundamental que aporta al desarrollo personal y académico del educando debido al gran impacto interactivo que genera durante las clases, proporcionando experiencias que pueden ser aprovechadas para fortalecer sus conocimientos y ayuda a que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes.

Se identificó que los trastornos de aprendizaje en su gran mayoría es la dislexia, por lo que se entiende que la tipología antes mencionada provoca un grado de afectación en los estudiantes, en cuanto a la obtención de conocimiento de todas las áreas, especialmente la de Lengua y Literatura es la fuente principal en la que se comenten errores, por consiguiente, se utilizan los recursos mencionados en esta investigación con mayor frecuencia.

Los materiales didácticos que utilizan los docentes para los niños con dificultades de aprendizaje categóricamente están basados en gusto y adaptación académica, puesto que el recurso principal de estas tres fuentes investigadas es la caja mágica debido a que los estudiantes se adaptan a ella con mayor facilidad y fluidez obteniendo como resultados el mejoramiento en su proceso de aprendizaje dentro del aula.

Se evidenció la efectividad del uso de recursos didácticos aplicados por el docente de cuarto año, ya que permite a los niños con dislexia a generar un avance significativo en la lectura y escritura, propiciando una educación eficaz, requiriendo de metodologías didácticas que logran cumplir con los objetivos planteados para el aprendizaje de los estudiantes y la guía didáctica para los docentes en el proceso de enseñanza.

## RECOMENDACIONES

Los recursos didácticos deberían aplicarse para las distintas áreas de conocimiento que ayudan a optimizar estas dificultades en los educandos de cuarto grado de la institución Mercedes Moreno Irigoyen, puesto que a través de su uso constante mejoraría el proceso de enseñanza y los niños desarrollarían correctamente las actividades ejecutadas en el aula de clases.

Es recomendable expresar la flexibilidad en el momento de efectuar y aplicar el plan de clases en el área de Lengua y Literatura mediante la aplicación de actividades concernientes a mejorar el desarrollo de técnicas, estrategias apropiadas con base en las necesidades del educando logrando de esta manera superar aquellas dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Fortalecer la realización de los recursos didácticos que emplee el docente y que estas sean de fácil acceso al educando y puedan manipularlo a través de juegos interactivos, debido a que esto contribuye de manera sustancial logrando un aprendizaje eficaz.

Se considera fundamental que los docentes tengan conocimiento en el diagnóstico de dichas dificultades, puesto que permitiría detectar a tiempo la problemática en los estudiantes y poder generar alternativas estratégicas de enseñanza y utilizar recursos necesarios ligados a las adaptaciones curriculares que se relacionen a este segmento de estudiante.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arias , J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Arequipa: ENFOQUES CONSULTING EIRL.
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Perú: ENFOQUES CONSULTING EIRL.
- Association, I. D. (2017). *Dyslexia in the Classroom: What Every Teacher Needs to Know*. International Dyslexia Association.
- Atencia, A. E. (2021). Dislexia: Revisión de manifestaciones sintomatológicas y signos en etapas escolares. *Tempus Psicológico* 4(2).
- Barreto, M., & Castillo, Y. (2019). Creación de Material Didáctico para Niños con dificultades de Aprendizaje. (*Licenciatura en Preescolar*). Corporación Universitaria Adventista, Medellín.
- Bautista, J. M. (2010). *Materiales como mediadores de juego y aprendizaje*. Obtenido de Educación Inteligencia: <http://josemanuelbautista.net/2013/10/materiales-como-mediadores-de-juego-y-aprendizaje/>
- Blanco, R. (1993). *El Enfoque de la Educación Inclusiva*. Quito.
- Bravo, A., Rodríguez, L., Del Pilar, A., & Rodríguez, O. (2017). La preparación pedagógica en las diferentes formas de organización de la enseñanza. *Revista Información Científica*.



- Bueno, M. (2020). Elaboracion de material didáctico para mejorar el lenguaje oral en los niños del segundo de educación básica Gaspar Sangurima de la comunidad Ingapirca, Paroquia Santa Ana, Cantón Cuenca, 2018-2019. (*Licenciatura en ciencias de la educación*). Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca.
- Burbano, P., Pinto, S., & Valdivieso, M. (2015). Formas de usar la simulación como un recurso didáctico. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194239783003.pdf>
- Canales, & A. (2017). *Recursos didácticos para el aprendizaje de la educación comercial: Sistematización de una experiencia en educación superior*. Revista Electrónica Educare.
- Canese de Estigarribia, M. I., Estigarribia, R., Ibarra, G., & Rocío, V. (2020). Aplicabilidad del Diseño Exploratorio Secuencial para la medición de habilidades cognitivas. *Arandu UTIC*.
- Castellano, L. (2 de Marzo de 2017). *Técnica de Observación*. Obtenido de Metodología de la Investigación: <https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnica-de-observacion/>
- Cuetos, F. S. (2019). La dislexia. *Ni despiste ni pereza*. Madrid: La esfera de los libros.
- Escalante, B. &. (2019). *DISLEXIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO TALLERES EDUCATIVOS*. Guayaquil.
- Figuroa, C., & Farnum, F. (2020). La neuroeducación como aporte a las dificultades del aprendizaje en la población infantil. Una mirada desde la psicopedagogía en Colombia. *Revista Universidad y Sociedad*.

Freré Franco, F. L., & Saltos Solís, M. M. (2013). *Materiales Didácticos Innovadores Estrategia Lúdica en el Aprendizaje. Ciencia Unemi.*

Gallego, S. (2019). *Detección temprana de dificultades del aprendizaje.* Madrid.

Gil, I. (15 de abril de 2019). *Adaptaciones curriculares: ¿qué son y qué tipos hay?* Obtenido de <https://fundacionadecco.org/blog/que-son-las-adaptaciones-curriculares/>

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO.*

Guillén, F. (2017). La dislexia. (*Licenciatura de ciencias de la educación*). Universidad César Vallejo.

López, N. (2020). *educación e investigación.com.* Obtenido de Trastornos del aprendizaje y los 4 factores que intervienen: [https://educacioneinvestigacion.com/trastornos-del-aprendizaje/#Los\\_4\\_factores\\_que\\_intervienen\\_en\\_los\\_trastornos\\_del\\_aprendizaje](https://educacioneinvestigacion.com/trastornos-del-aprendizaje/#Los_4_factores_que_intervienen_en_los_trastornos_del_aprendizaje)

Mayo Foundation for Medical Education and Research. (25 de octubre de 2022). *Dislexia.* Obtenido de Mayoclinic.org: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/dyslexia/symptoms-causes/syc-20353552>

Milton, J. (2018). *Working Memory and Dyslexia. Schoolhouse Educational Services.*

- Ministerio de Educación . (2016). *Recursos didácticos del Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://www.uv.es/uvweb/master-investigacio-didacticas-especificas/ca/blog/recursos-didactics-ministeri-educacio-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=12859>
- Ministerio de Educación. (2011). *Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2015). *Estadísticas educativas a partir del 2008 AMIE*. Revista Miisterial .
- Ministerio de Educación. (2019). *Guia de adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*. Quito, Ecuador.
- Miranda , S., & Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Scielo*, 11(21). Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672020000200164](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200164)
- Miranda, E. (2011). *La importancia de los Recursos Didácticos*. Obtenido de <http://www.miportal.edu.sv/blogs/blog/ErvinC/didactica-general/2011/12/09/la-importancia>
- Mitjana, L. R. (2019). *Trastornos del aprendizaje: tipos, síntomas, causas y tratamientos*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/trastornos-del-aprendizaje>

Moreno Lucas, M. L. (2015). *FUNCIÓN PEDAGÓGICA DE LOS RECURSOS MATERIALES EN EDUCACIÓN*.

Naranjo, L. (2022). *Elaboración de material didáctico para trabajar la dislexia en niños del tercero de educación básica en la Unidad Educativa Corazón de María del año lectivo 2021 - 2022. (Licenciatura en ciencias de la educación)*. Universidad Politécnica Salesiana, Quito.

Neil, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Ediciones UTMACH.

Ozten , T., & Manterola , C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Int. J. Morphol.,.*

Peña, D. (2020). *Actividades de apoyo lúdico – pedagógico para estudiantes con dislexia, disgrafía y discalculia de grado tercero, de la sede C, del Colegio Isidro Caballero Delgado. (Magíster en Educación)*. Universidad Autónoma De Bucaramanga, Bucaramanga.

Pérez, E. (2015). *Diseño de investigación no experimental. Academia.*

Puentes, E., & Guzmán, H. (2018). *La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del grado quinto B de la Institución Educativa Los Pinos, Florencia. (Licenciatura de ciencias de la educación)*. Universidad Cooperativa de Colombia.

Quirumbay, M. (2015). *DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES Y SU RELACIÓN CON LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA”*,

COMUNA SAN PABLO, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2764/1/UPSE-TEP-2015-0058.pdf>

Quishpe, D. (2018). “RECURSO DIDÁCTICO INTERACTIVO Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO COGNITIVO DE LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIÓN NACIONAL DE PERIODISTAS DEL CANTÓN PÍLLARO.”. (*Licenciatura en ciencias de la educación*). UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, Ambato.

Quitian, A., & Paola, A. (2022). Análisis documental del abordaje de la dislexia en el aula desde los medios audiovisuales. (*Licenciatura En Educación Especial*). Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá. Obtenido de Edu.co: [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4950/Quitian\\_Aroca\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4950/Quitian_Aroca_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Real, M., Amaya, D., & Mendoza, A. (2020). Neurociencia cognitiva y trastornos de aprendizaje. *Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/08/neurociencia-aprendizaje.html>

Sans, A., Boix, C., Colomé, R., López, A., & Sanguinetti, A. (2017). Trastornos del aprendizaje. *Unidad de Trastornos del Aprendizaje Escolar (UTAE), Servicio de Neurología*. .

Santana, J., & Cedeño, L. (2022). Plan de actividades didácticas para promocionar la inclusión de estudiantes con dislexia de básica superior. *Polo del conocimiento*.

Solís, L. D. (21 de Mayo de 2019). Obtenido de El enfoque cuantitativo de investigación: <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cuantitativo-de-investigacion/#:~:text=Metodo%20de%20recolecci%C3%B3n%20de%20datos%20estad%C3%ADsticos>.

Suarez. (2017). Importancia del uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias biológicas para la estimulación visual del estudiantado. *Revista Electrónica Educare*.

Velasco, M. (2018). Recursos didácticos y la interculturalidad de los niños y niñas. (*Maestría en educación inicial*). Universidad Técnica De Ambato, Ambato.

Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*.

Villanueva, N. M. (2020). *Enfoques de aprendizaje en la materia de español en niños con trastornos específicos de aprendizaje*. Caribe: Revista Universitaria del Caribe.

# ANEXOS

**ANEXO A: CERTIFICADO ANTIPLAGIO****La Libertad, 19 de febrero del 2022****CERTIFICADO ANTIPLAGIO**

En calidad de Tutor (a) del Trabajo de integración curricular, “RECURSOS DIDÁCTICOS PARA NIÑOS CON TRASTORNOS DIS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “MERCEDES MORENO IRIGOYEN”, DE LA PARROQUIA MUEY – CANTÓN SALINAS - PROVINCIA SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2022 – 2023”, elaborado por (el/ la/ los/ las) estudiante (s) PANCHANA SORIANO ROSA KARINA y SANTANA ENRIQUEZ STEPHANY MICHELLE de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciado (a/ os/ as) en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con **1%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



---

C.I. 0910150929


DOCENTE TUTOR/A



**ANEXO B: CERTIFICADO URKUND**

CERTIFICADO DE ANÁLISIS  
magister

# TEÓRICO ROSA Y MICHELLE.

< 1%  < 1% Texto entre comillas  
Similitudes 0% similitudes entre comillas  
0% Idioma no reconocido

Nombre del documento: TEÓRICO ROSA Y MICHELLE..docx  
ID del documento: 2a3682675c5a702f15c57909677d21d00de62780  
Tamaño del documento original: 105,36 ko  
Autor: Michelle Santana

Depositante: Michelle Santana  
Fecha de depósito: 19/2/2023  
Tipo de carga: url\_submission  
fecha de fin de análisis: 19/2/2023

Número de palabras: 13.842  
Número de caracteres: 90.229

## ANEXO C: FORMATO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES**

**Objetivo:** Determinar los recursos didácticos que aportan al desarrollo educativo de los niños con trastornos de aprendizaje de la escuela fiscal Mercedes Moreno del periodo lectivo 2022-2023.

**Instrucciones:**

- Lea detenidamente las siguientes afirmaciones
- Use (X) para seleccionar una respuesta basada en la siguiente categoría

DE ACUERDO: 3	NEUTRO: 2	EN DESACUERDO: 1
---------------	-----------	------------------

Nº	PREGUNTA	OPCIONES		
		De acuerdo	Neutro	En desacuerdo
1	Sueles confundir palabras visualmente similares			
2	Cuando leo confundo el contenido del texto			
3	Leo más de una vez los párrafos de una lectura para realizar un resumen			
4	Organizo con facilidad las ideas de un texto para luego escribirlas en un papel			
5	Leo y escribo para mejorar mi proceso de aprendizaje.			
6	El docente usa recursos dinámicos para el desarrollo de la clase en el área de lengua y literatura			
7	El profesor usa materiales llamativos para mejorar las dificultades de lectura y escritura			
8	Con el uso de actividades dinámicas mejoraría mi aprendizaje			
9	Me gustaría que el docente use materiales interesantes en sus clases			
10	Me gustó trabajar con la caja mágica			
11	Me gustó trabajar con la actividad de formar palabras			
12	Me gustó trabajar con los juegos de letra Montessori			

## ANEXO D: FORMATO DE CUESTIONARIO PARA DOCENTES



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**CUESTIONARIO A LOS DOCENTES**

**Objetivo:** Determinar los recursos didácticos que aportan al desarrollo educativo de los niños con trastornos de aprendizaje de la escuela fiscal Mercedes Moreno del periodo lectivo 2022-2023.

**1. ¿Es importante desarrollar recursos educativos en el salón de clases?**

Siempre ( ) Frecuentemente ( ) Ocasionalmente ( ) Raramente ( ) Nunca ( )

**2. ¿Es necesario contar con recursos didácticos atractivos para el proceso de enseñanza – aprendizaje?**

Siempre ( ) Frecuentemente ( ) Ocasionalmente ( ) Raramente ( ) Nunca ( )

**3. ¿Está usted de acuerdo que el uso de la caja mágica es útil en un salón de clase, mejora el ambiente de aprendizaje y permite el desarrollo de la creatividad?**

Siempre ( ) Frecuentemente ( ) Ocasionalmente ( ) Raramente ( ) Nunca ( )

**4. ¿Cree usted que el estudiante desarrollará el pensamiento creativo y crítico con el uso frecuente del material didáctico?**

Siempre ( ) Frecuentemente ( ) Ocasionalmente ( ) Raramente ( ) Nunca ( )

**5. ¿Utiliza diversos materiales didácticos, auditivos, concretos, tecnológicos para trabajar con niños que presentan dificultades de aprendizajes?**

Siempre ( ) Frecuentemente ( ) Ocasionalmente ( ) Raramente ( ) Nunca ( )

**6. ¿En el momento de planificar las clases se piensa en las actividades y los materiales didácticos que se van a usar para desarrollar la clase?**

Siempre ( ) Frecuentemente ( ) Ocasionalmente ( ) Raramente ( ) Nunca ( )

**7. ¿La presencia de las adaptaciones curriculares generaron un avance en el proceso de nivelación estudiantil para los estudiantes con dislexia?**

Siempre ( ) Frecuentemente ( ) Ocasionalmente ( ) Raramente ( ) Nunca ( )

**8. ¿Cómo docente es importante conocer las áreas cerebrales que se ven afectadas en los niños con dislexia en el proceso de enseñanza – aprendizaje**

Siempre ( ) Frecuentemente ( ) Ocasionalmente ( ) Raramente ( ) Nunca ( )

**9. ¿La aplicación de recursos didácticos mejoró el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños con dislexia?**

Siempre ( ) Frecuentemente ( ) Ocasionalmente ( ) Raramente ( ) Nunca ( )

**10. ¿Mediante la aplicación del recurso didáctico se evidencia la efectividad requerida en el proceso de enseñanza para niños con trastorno DIS?**

Siempre ( ) Frecuentemente ( ) Ocasionalmente ( ) Raramente ( ) Nunca ( )

**ANEXO E: INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS**

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO:** RECURSOS DIDÁCTICOS PARA NIÑOS CON TRASTORNOS DIS EN CUARTO AÑO DE LA ESCUELA “MERCEDES MORENO IRIGOYEN”.

**Autor (es):**

PANCHANA SORIANO, ROSA KARINA

SANTANA ENRIQUEZ, STEPHANY MICHELLE

**Tutor:**

PH. D. SARA YAGUAL RIVERA

La Libertad, 25 de enero del 2023

## **1. Identificación del Experto.**

**Nombre y Apellido:** Marianela Silva Sánchez

**Institución donde trabaja:** Universidad Estatal Península de Santa Elena

**Título de pregrado:** Lic. en educación. Mención Ciencias pedagógicas

**Título de post-grado:** Dra. en ciencias de la educación

## **2. Título de la investigación:**

Recursos didácticos para niños con trastornos DIS de cuarto año de educación general básica de la escuela “Mercedes Moreno Irigoyen”.

### **2.1. Objetivos del Estudio.**

### **2.2. Objetivo General.**

Determinar los recursos didácticos que aportan al desarrollo educativo de los niños con trastornos de aprendizaje de la escuela fiscal Mercedes Moreno del periodo lectivo 2022-2023.

### **2.3. Objetivos Específicos:**

- Identificar las principales dificultades de aprendizaje que manifiestan los niños con trastornos DIS.
- Categorizar los recursos didácticos utilizados en un aula de clase que aportan en el desarrollo de los niños con trastornos de aprendizaje.
- Definir la efectividad de los recursos didácticos utilizados para niños con trastornos de aprendizaje.

3. **Variable (s) que se pretende (n) medir:** Recursos didácticos y Trastornos DIS

**3.1. Indicadores:**

RECURSOS DIDÁCTICOS	TRASTORNOS DIS
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recursos atractivos y autocorrectivos</li> <li>✓ Recursos Creativo</li> <li>✓ Materiales para niños con dislexia</li> <li>✓ Materiales comunes, audiovisuales y tecnológicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dislexia adquirida, evolutiva y fonológica</li> <li>✓ Metodología</li> </ul>

4. **Escala:** Likert.

5. **Criterios de medición:** adecuado e inadecuado





**7. Juicios del experto.**

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observación: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**8. Considera que los items del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:**

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**9. El instrumento diseñado mide la variable:**

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

**10. El instrumento diseñado es:**

Válido para ser aplicado a los sujetos de la investigación

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'MS', with a horizontal line extending from the end of the signature.

Dra. Marianela Silva Sánchez

## **1. Identificación del Experto.**

**Nombre y Apellido:** Javier García Morales

**Institución donde trabaja:** Universidad Estatal Península de Santa Elena

**Título de pregrado:** Licenciado en Ciencias de la Educación

**Título de post-grado:** Magister en Desarrollo Educativo

## **2. Título de la investigación:**

Recursos didácticos para niños con trastornos DIS de cuarto año de educación general básica de la escuela “Mercedes Moreno Irigoyen”.

### **2.1. Objetivos del Estudio.**

#### **2.2. Objetivo General.**

Determinar los recursos didácticos que aportan al desarrollo educativo de los niños con trastornos de aprendizaje de la escuela fiscal Mercedes Moreno del periodo lectivo 2022-2023.

#### **2.3. Objetivos Específicos:**

- Identificar las principales dificultades de aprendizaje que manifiestan los niños con trastornos DIS.
- Categorizar los recursos didácticos utilizados en un aula de clase que aportan en el desarrollo de los niños con trastornos de aprendizaje.
- Definir la efectividad de los recursos didácticos utilizados para niños con trastornos de aprendizaje.

3

3. **Variable (s) que se pretende (n) medir:** Recursos didácticos y Trastornos DIS

**3.1. Indicadores:**

RECURSOS DIDÁCTICOS	TRASTORNOS DIS
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recursos atractivos y autocorrectivos</li> <li>✓ Recursos Creativo</li> <li>✓ Materiales para niños con dislexia</li> <li>✓ Materiales comunes, audiovisuales y tecnológicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dislexia adquirida, evolutiva y fonológica</li> <li>✓ Metodología</li> </ul>

4. **Escala:** Likert.

5. **Criterios de medición:** adecuado e inadecuado



**7. Juicios del experto.**

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observación: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**8. Considera que los items del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:**

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

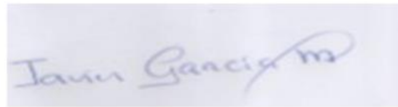
Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**9. El instrumento diseñado mide la variable:**

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

**10. El instrumento diseñado es:**

El instrumento diseñado es un cuestionario y está muy bien diseñado responde a los objetivos planteados

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink that reads "Javier García Morales".

---

M.Sc. Javier García Morales  
Docente UPSE

## **1. Identificación del Experto.**

**Nombre y Apellido:** Sara Yagual Rivera

**Institución donde trabaja:** Universidad Estatal Península de Santa Elena

**Título de Pregrado:** Psicóloga Educativa y Orientadora

**Título de Posgrado:** Doctorado en Psicología

-

## **2. Título de la investigación:**

Recursos didácticos para niños con trastornos DIS de cuarto año de educación general básica de la escuela “Mercedes Moreno Irigoyen”.

### **2.1. Objetivos del Estudio.**

#### **2.2. Objetivo General.**

Determinar los recursos didácticos que aportan al desarrollo educativo de los niños con trastornos de aprendizaje de la escuela fiscal Mercedes Moreno del periodo lectivo 2022-2023.

#### **2.3. Objetivos Específicos:**

- Identificar las principales dificultades de aprendizaje que manifiestan los niños con trastornos DIS.
- Categorizar los recursos didácticos utilizados en un aula de clase que aportan en el desarrollo de los niños con trastornos de aprendizaje.
- Definir la efectividad de los recursos didácticos utilizados para niños con trastornos de aprendizaje.



3. **Variable (s) que se pretende (n) medir:** Recursos didácticos y Trastornos DIS

**3.1. Indicadores:**

RECURSOS DIDÁCTICOS	TRASTORNOS DIS
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recursos atractivos y autocorrectivos</li> <li>✓ Recursos Creativo</li> <li>✓ Materiales para niños con dislexia</li> <li>✓ Materiales comunes, audiovisuales y tecnológicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dislexia adquirida, evolutiva y fonológica</li> <li>✓ Metodología</li> </ul>

4. **Escala:** Likert.

5. **Criterios de medición:** adecuado e inadecuado



**7. Juicios del experto.**

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observación: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**8. Considera que los items del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:**

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**9. El instrumento diseñado mide la variable:**

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

**10. El instrumento diseñado es: Adecuado**

---

---

---



Psclg. SARA YAGUAL RIVERA. PhD.

**ANEXO F: APLICACIÓN DE ENCUESTA**

**ANEXO G: APLICACIÓN DE CUESTIONARIO**