



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

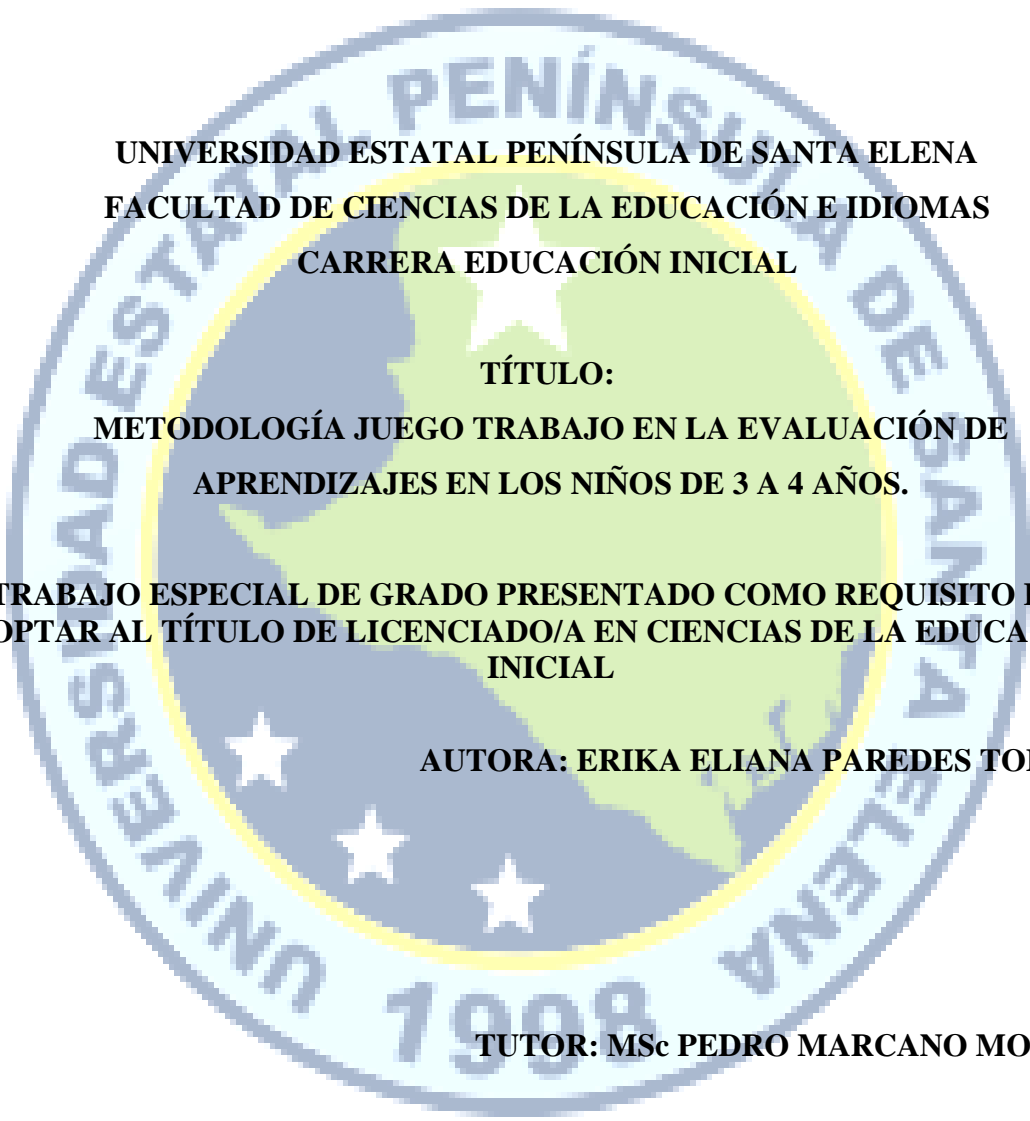
**TÍTULO:
METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO EN LA EVALUACIÓN DE
APRENDIZAJES EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORA: ERIKA ELIANA PAREDES TOMALÁ

TUTOR: MSc. PEDRO MARCANO MOLANO

LA LIBERTAD, MARZO 2023



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:
METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO EN LA EVALUACIÓN DE
APRENDIZAJES EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORA: ERIKA ELIANA PAREDES TOMALÁ

TUTOR: MSc PEDRO MARCANO MOLANO

UPSE

LA LIBERTAD, MARZO DE 2023

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de docente tutor del trabajo de integración Curricular "Metodología juego trabajo en la evaluación de aprendizajes en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial" elaborado por la señorita Paredes Tomalá Erika Eliana, estudiante de la Carrera de Educación Inicial Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Lic. MARCANO MOLANO PEDRO GABRIEL, MSc.

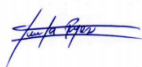
DOCENTE TUTOR

C.I. 0928439595

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de docente especialista del trabajo de integración Curricular “Metodología juego trabajo en la evaluación de aprendizajes en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial” elaborado por la señorita Paredes Tomalá Erika Eliana, estudiante de la Carrera de Educación Inicial Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



LCDA. REYES SANTACRUZ MARÍA FERNANDA, MG.

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0917515413

TRIBUNAL DE GRADO



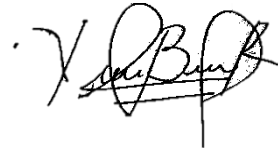
Ed. Párv. Uribe Veintimilla Ana, MSc.
**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN INICIAL**



Reyes Santacruz María Fernanda, MSc.
DOCENTE ESPECIALISTA



Marcano Molano Pedro Gabriel, MSc.
DOCENTE TUTOR.



Lic. Barreto Ramírez Ximena, MSc
DOCENTE GUÍA-UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO EN LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



ERIKA ELIANA PAREDES TOMALÁ
C.I: 2450676032

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, Paredes Tomalá Erika Eliana, con cédula de ciudadanía 2450676032, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, declaro que el trabajo de titulación, presentado en la Unidad de Integración Curricular con el título “**METODOLOGÍA JUEGO-TRABAJO EN LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES DE EDUCACIÓN INICIAL**”, corresponde y es de exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



ERIKA ELIANA PAREDES TOMALÁ
C.I. 2450676032

AGRADECIMIENTO

Este proceso académico ha sido un gran desafío para mí, agradezco a Dios por darme la salud y vida para seguir mi camino, agradezco a todos por ser parte de mi vida y estar presentes en momentos oportunos, los días se agotaron y mi objetivo ha terminado, agradezco a todas las personas que voy a mencionar.

A mi papi Patricio por siempre apoyarme en todo momento.

A mi mami Betty que ya no puede estar presente en la vida terrenal y quizás esté contenta de mi logro alcanzado.

A mi tutor Msc. Pedro que ha llevado este proceso por lo cual ha sido de gran ayuda para mí, ofreciéndome sus conocimientos y habilidades para lograr con éxito este proyecto.

A mi especialista Edu. Parv. María Fernanda que también estuvo presente en el proyecto haciéndome las correcciones necesarias para terminar la investigación.

A mi cuñada Kerly que estuvo presente en el transcurso de mi tesis y me ha brindado su apoyo en todo momento.

ERIKA ELIANA PAREDES TOMALÁ

DEDICATORIA

El trabajo de titulación está dirigido primero a Dios y a todas las personas que me han ayudado en este proceso de la carrera, por lo cual ha sido uno de mis más grandes logros en estar ya en el último periodo académico, tengo que mencionar a mi padre que es él que me ayudo a estar en la universidad y que estuvo en los días más difíciles, a mis gatos que sin duda alguna estuvieron presentes en este camino de la vida y que son muy importantes para mí.

A mi amigo David que desde muy lejos me apoyó mucho en la carrera, ha estado pendiente de mi todo el tiempo e incluso me ha motivado a seguir adelante.

A mi tutor, en especial que me orientó en este proceso educativo a realizar la investigación, siempre estuvo presente, ayudándome en todo momento y ha sido amable, paciente y comprensivo.

A mis hermanos Daniel, Braulio, Karina, Lucho, Álvaro, Juan que estuvieron pendientes de mí, diciéndome que me esfuerce que ya falta poco para culminarlo.

A mis sobrinos: Lucas, Amanda, Olivia, Isabella y Benjamín.

A la universidad que fue el espacio en el cual pude avanzar con lo académico y por medio de los docentes que han estado impartiendo sus conocimientos de manera presencial y virtual.

Todos son importantes para mí, me llevo las cosas buenas que pasaron en mi vida.

ERIKA ELIANA PAREDES TOMALÁ

ÍNDICE GENERAL

Contenido	
CARÁTULA.....	I
CONTRAPORTADA.....	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	IV
TRIBUNAL DE GRADO	V
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	VI
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
DEDICATORIA	IX
RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I.....	3
SITUACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	3
Primer momento situación problemática.....	3
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	3
Inquietudes del investigador.....	5
Propósitos u Objetivos de la investigación	5
Objetivo general	5
Objetivos específicos.....	5
Motivaciones del origen del estudio.....	6
Alcances, Delimitación y Limitaciones.....	6
CAPÍTULO II	7
ABORDAJE O MOMENTO TEÓRICO.....	7
Estudios relacionados con la temática.....	7
Referentes teóricos	8
Metodología Juego – Trabajo:.....	8
Estimulación Sensorial	12
Importancia de la Estimulación Sensorial	12
Juego.....	13
Importancia del juego.....	14

Reglas y juego libre.....	14
Niveles cognitivos del juego	16
Evaluación.....	16
Evaluación en la educación Inicial.....	16
Evaluación y Aprendizaje	18
La evaluación educativa.....	18
Evaluación de los aprendizajes.....	19
Momentos de la Evaluación en la Educación Inicial	19
Evaluación inicial o diagnóstica.....	19
Evaluación de proceso o formativa	20
Evaluación final.....	20
Aprendizaje Significativo.....	20
Importancia del aprendizaje significativo	21
CAPÍTULO III.....	22
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	22
Conceptualización ontológica y epistemológica del método.....	22
Población.....	23
Muestra.....	23
Naturaleza o paradigma de la investigación.....	24
Método y sus fases	25
Fase 1: Preparación de la recolección de datos	26
Fase 2: Recolección de datos (Técnicas e instrumentos de recolección de información)	26
Fase 3: Organizar, analizar y sintetizar (Técnicas de interpretación y categorización)	26
Fase 4: Resumen, implicaciones y resultados (Triangulación).....	27
.....	28
.....	28
CAPÍTULO IV.....	29
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	29
Reflexiones críticas	29
Análisis de la ficha de observación.....	29
Análisis de la entrevista.....	31

Análisis.....	34
Aportes del investigador (casuística)	36
Reflexiones Finales	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
ANEXO 1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	45
ANEXO 2 FICHA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTO.....	46
ANEXO 3 TUTORÍA DE TESIS	51
ANEXO 4 SOLICITUD DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	53
ANEXO 5 RESULTADO DE URKUND.....	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:Niveles cognitivos del juego	16
Tabla 2 : Técnicas e Instrumentos.....	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Fases de Fenomenológico empírico.....	25
Figura 2 Triangulación de datos.....	28
Nube de palabras: Ficha de observación.....	31
Figura 3. Nube de palabras: Entrevista a docente.....	32
Figura 4 Red conceptual “evaluación de aprendizaje.....	33
Figura 5 red conceptual “evaluación”	34
Figura 6 Red conceptual “metodología juego trabajo”.....	35

RESUMEN

El trabajo de investigación es dirigido a los niños del subnivel 1, en la escuela de educación básica “Juan Jacobo Rousseau” del cantón Santa Elena. Se enfocó en la Metodología juego-trabajo en donde el juego sigue siendo un recurso primordial en el aprendizaje del niño, este se menciona desde años anteriores como un proceso que se tiene que llevar a cabo en edades tempranas puesto que ayuda a su desarrollo infantil y permite llevar a cabo experiencias que serán útil al pasar los años, por otro lado la evaluación en educación infantil se enfoca en procesos que se rigen dentro del contexto educativo, los expertos señalan que la metodología juego-trabajo para infantes cuyo objetivo es implementar juegos en el cual, desarrollen su creatividad e imaginación , se analizó con un enfoque cualitativo puesto que los docentes de la unidad educativa Juan Jacobo Rousseau dan su respectiva opinión acerca de la metodología juego-trabajo y la evaluación de aprendizajes , la población que se investigó fue de 5 niños cuyas edades es de 3 a 4 años, así también se hizo una recopilación de información para obtener datos por parte de los docentes en esta área , las opiniones de los profesionales ayudará de gran manera para cumplir el objetivo.

Palabras Clave: Evaluación de aprendizajes; Metodología juego-trabajo; Desarrollo del niño.

INTRODUCCIÓN

Capítulo I: Se enfoca en la situación y contextualización de la problemática, aquí, se mencionan las inquietudes del investigador, los objetivos, se podrá dar solución al problema de estudio, y finalmente, una descripción teórica que sustentan la investigación.

Capítulo II: Se describen los antecedentes teóricos desarrollados a partir de una búsqueda de los trabajos de investigación que incluyan las variables y categorías de estudio, además se describen los referentes teóricos donde se mencionan las subcategorías de metodología juego-trabajo en la evaluación de aprendizajes.

Capítulo III: Se encuentra con el momento metodológico, en el que se encuentra la contextualización ontológica y epistemológicas del método, la población, muestra, naturaleza y paradigma de investigación, también encontraremos métodos y sus fases, técnicas de recolección de información, los cuales permitieron llevar un proceso ordenado de la investigación.

Capítulo IV: Se presentan los análisis de la investigación, las reflexiones críticas y reflexiones finales, se finaliza con la investigación, aportando a las inquietudes del estudio.

CAPÍTULO I

SITUACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Primer momento situación problemática

El juego sigue siendo importante en el ámbito de educación inicial, se manifiesta que en el aula de clases hay pocas posibilidades para realizar aquella acción. Su objetivo se destaca en el desarrollo de guías y actividades que favorecen en la coordinación motriz fina, negando la posibilidad de realizar diferentes acciones (Mora et al., 2016). Se dice que el juego se ha olvidado en el aula de clases, por lo cual es requerido solo en el momento de recreo. Es asombroso y parece extraño pero esta acción solo se realiza cuando hay descanso y se desconoce su valiosa importancia.

El juego brinda diferentes posibilidades con respecto a los contenidos que se presentan en el currículo de Educación Inicial. Por consiguiente, se maneja como una estrategia motivadora para el aprendizaje y se verá reflejado en las áreas curriculares que el docente trabaja en el aula.

Contextualización de la situación objeto de investigación

Se puede mencionar que la evaluación es imprescindible en el aprendizaje del estudiante y ha sido centro de atención en la comprensión, regulación y mejoramiento en los procesos dentro del contexto escolar. Por consiguiente, se puede afirmar que es un componente que facilita un recurso didáctico dentro del proceso enseñanza –aprendizaje,

Además, es una actividad que puede contribuir en el rendimiento académico del estudiante y así se podrá favorecer el desarrollo integral en la infancia.

En Chile se observa que la evaluación en los estudiantes suele ser de manera tradicional, los profesores están acostumbrados o adaptados a una normativa que se cumple con las funciones de medir ciertas características y destrezas (Foster, 2017).

Mediante los referentes teóricos se ha podido concluir que el juego es una herramienta indispensable, que se necesita en una planificación y ejecución, aquí es donde el rol de la maestra es importante. Por lo que su función está vinculada al juego del niño en el cual llega a establecer una transmisión.

Según Amaya (2013), en el nivel regional la evaluación es de dimensión temporal, y requiere de diferentes momentos en su proceso, destacando así de manera permanente en que el aprendizaje es continuo y el docente es quien está interviniendo repetidas veces al momento de evaluar, no de la forma pánida y ansiosa que el estudiante se imagina cuando escucha la palabra evaluación, que se realiza a través de procedimiento que amerita varios pasos de acuerdo con los resultados de la investigación.

En la provincia de Santa Elena, está localizada en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”, institución donde desarrollará parte de la investigación. A través de las prácticas preprofesionales se pudo notar que algunos docentes continúan realizando las evaluaciones forma tradicional, por lo tanto, esta investigación busca poner en práctica lo estudiado. Cuando se habla de evaluación, los docentes utilizan la metodología tradicional, es decir; se utilizan los recursos como el papel y una hoja en el cual los niños llenan su examen con crayones.

Inquietudes del investigador

¿Cómo la metodología juego trabajo es utilizada para la evaluación de aprendizajes en los niños de 3 a 4 años?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los principales fundamentos teóricos que se requieren en la metodología juego trabajo en la evaluación de aprendizajes?

¿Cuáles son los referentes metodológicos que sustentan la evaluación de aprendizajes?

¿Cuáles son las principales actividades enmarcadas en la metodología juego trabajo que utilizan los docentes para evaluar los aprendizajes?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar de qué manera la metodología juego trabajo es utilizada para la evaluación de aprendizajes en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”, año lectivo 2022-2023.

Objetivos específicos

- Describir los principales fundamentos teóricos que se requieren en la metodología juego trabajo en la evaluación de aprendizajes en los niños.
- Identificar los referentes metodológicos que sustentan la aplicación de la metodología juego trabajo.
- Analizar las principales actividades enmarcadas a la metodología juego trabajo que utilizan los docentes al momento de evaluar los aprendizajes.

Motivaciones del origen del estudio

La metodología juego trabajo no es un tema nuevo, sin embargo; tiene vigencia y es implementada con bastante éxito en los centros educativos que tienen la finalidad de mejorar el aprendizaje de los niños que sin duda alguna es satisfactoria en su contexto de enseñanza, los docentes lograrán orientar a los niños, permitiéndoles desarrollar la socialización, su creatividad, la sensibilidad, el lenguaje, entre otros.

Por medio de la revisión bibliográfica esta investigación describirá las variables que son investigadas para obtener conocimientos acerca de este proceso, su principal fundamento es conocer como la metodología juego-trabajo interviene en el aprendizaje del niño, que destrezas desempeñan los niños y como los docentes implementan esta técnica. Una vez realizados los estudios se obtendrán resultados que permitirán describir que momentos son agradables para el estudiante.

Alcances, Delimitación y Limitaciones

Campo: Educativo

Área: Pedagogía

Delimitación espacial: La presente investigación se va a efectuar en la escuela Juan Jacobo Rousseau, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, Ecuador.

Delimitación temporal: Periodo lectivo 2022 - 2023

Delimitación poblacional: niños de 3 a 4 años

Premisa

Si los docentes utilizan la metodología juego-trabajo, los niños de 3 a 4 años van a tener beneficios en el aprendizaje.

CAPÍTULO II

ABORDAJE O MOMENTO TEÓRICO

Estudios relacionados con la temática

En el estudio relacionado con la investigación se pudo apreciar que la metodología juego-trabajo que se realizó en la ciudad de Mercedes, se encuentra un programa de inclusión educativa, prometiendo garantizar el acceso y permanencia de los niños en el sistema educativo con el objetivo de lograr aprendizajes de calidad.

La investigación tiene el objetivo de evaluar lo que es el juego en los alumnos de nivel inicial, así mismo se intenta revelar las características necesarias que se obtiene mediante el aprendizaje. (Martínez Rosano, 2021) la valoración que se realizó con respecto al juego es importante porque permite saber aquellas particularidades que tienen los niños en su contexto.

Kant uno de los estudiosos declaraba que la educación es importante y una necesidad, recalcando que el individuo debe ser educado, y a medida que se desarrolla ya maneja el uso de razón, juntamente utiliza la relación social que es dispuesta para el resto de su vida. También se manifiesta que cuando el individuo nace tiene cierta “debilidad inicial” y otras personas deben sustituir su debilidad. Esto se refiere a que el niño cuando nace aprende de otros, pero a medida que va creciendo este ya permite el desarrollo de autonomía e independencia.

Si pretendiéramos hacer un ejercicio como ir al pasado y obtuviésemos la capacidad de manejar el centro educativo, se debe proporcionar escenarios que contengan aprendizajes y experiencias mediante el juego así mismo contenga características como (autotelia, espontaneidad, libertad, voluntariedad) es un mecanismo apreciable, obligatorio e indispensable. El camino que se obtiene hacia el juego en el ámbito educativo es simplemente algo que viene del ser humano es decir algo natural como lo señala Huizinga, es una experiencia que predomina como inédito y auténtico.

Referentes teóricos

A través de las investigaciones que se realizan se pondrá en práctica los estudios actuales y antiguos, los documentos que se presentaron son de suma importancia para las variables, había poca información actual puesto que el juego desde años anteriores se ha ido manejando, los juegos son recursos para adquirir aprendizajes y son de mayor agrado en el aula infantil.

Metodología Juego – Trabajo:

Definición de Metodología juego-trabajo

La metodología juego-trabajo se refiere a brindar distintos espacios o ambientes que estén relacionados al aprendizaje, por lo tanto, es aquí donde intervienen los rincones haciendo énfasis al trabajo que hacen los estudiantes en el cual son participes de distintas actividades. Esta metodología cuenta con recursos para que en el aula de clases se pueda fortalecer el desempeño académico del estudiante mediante el juego según sus capacidades. Señala que el juego se compone con actividades que se gobiernan en la primera infancia, por tanto, el niño estudia, divierte y desenvuelve.

El uso de rincones es sin duda alguna una de las mejores fases del aprendizaje porque se aprende jugando y se evidencia que desde la infancia hacen la acción de jugar, es también indispensable en el bienestar emocional, físico, y cognitivo del infante(Currículo Educación, 2014).

Rodríguez (2018) menciona que el jugar y trabajar es una forma totalmente contraria ya que son dos criterios diferentes. Considerando todos los rasgos que intervienen se oponen porque necesitan ir viendo punto por punto para aclarar los temas. Si el juego es creado a modo de actividad marginal, no encontraría sentido, sería más bien improductiva, placentera que esté relacionada a la infancia. El trabajo puede ser considerado como una labor imprescindible, productiva, que se centra más en obligación y relacionada a la adultez.

Fundamentos

El juego-trabajo remonta como un método que se realiza en la educación inicial, los autores Montessori y Freinet fueron partícipes esta tendencia de la Escuela Nueva que nació a finales del siglo XIX, cuyo objetivo fue superar prácticas educativas tradicionales a través de nuevas metodologías (Pillajo Tipán et al., 2021).

Para el juego-trabajo se necesita tiempo y aprobación por parte de los docentes y alumnos. Las personas que trabajan en este ámbito utilizan herramientas pedagógicas para que el infante aprecie que su lugar es armónico, agradable y adaptable, por tanto, permite que los tutores no solo estén con metodologías tradicionales, sino que hagan un cambio para que la educación sea más practicable. Este proceso solicita que los docentes en Educación Inicial comprendan lo indispensable que es el juego en su aprendizaje y así trabajen en la expresión infantil (Bonilla y Proaño, 2009).

Pabón (2020) plantea que la metodología juego-trabajo implementada en algunos centros de desarrollo infantil para niños entre 2 y 4 años, cada aula se convierte en el campo donde el niño desarrolla, a través de las vivencias prácticas, su aprendizaje para la vida cotidiana que favorecen al desarrollo de la autonomía y disciplina.

La metodología juego-trabajo ejecutada en diferentes centros de desarrollo infantil en menores de 2 y 4 años, en su salón de clases se vuelve un espacio donde el infante se desarrolla, mediante experiencias, y su aprendizaje es beneficiada con la disciplina y autonomía.

El juego, es una estrategia que usamos al principio, cuando el niño tiene edades tempranas porque permite que vaya aprendiendo y su espacio se usa para que logren un aprendizaje. En las etapas intactas se trabajó con casualidad pedagógica, no con un aprendizaje requerido, el juego se considera como una metodología, que se realiza con trabajos en equipo, con recursos didácticos transformados, todo esto realizado bajo supervisión de un adulto.

Fundamentos

María Montessori

La pedagoga **María Montessori** tuvo como objetivo ideas para desarrollar métodos con materiales didácticos en el cual era factible para realizarlo con los niños y puso en práctica 5 principios básicos que se mencionan:

- **El respeto:** Este valor se considera uno de los principales porque sigue siendo una cualidad que tiene que ser respetada, y la educación debía ser distinguida puesto que cada niño es un ser diferente y tiene diferentes capacidades en el cual

su contexto debía ser crear un niño independiente, autosuficiente y que tenga una autoestima positiva.

- **Mente absorbente:** Su método, afirmaba que la educación de los infantes era formada por ellos mismos, se refería en que el aprendizaje entraba por medio de nuestros sentidos, sus conocimientos eran absorbidos por su vida psíquica.
- **Etapas susceptibles:** Definido como periodos críticos, Montessori creía que los niños podían obtener nuevas habilidades.
- **Contexto preparado:** Asimismo es nombrada "la adaptación del ambiente" en el cual se profesaba que existía un mejor aprendizaje en entornos adecuados es decir en contextos para ejecutar actividades por sí solos, desarrollando así su independencia.
- **Autoeducación:** Su aprendizaje suele ser capacitado por sí mismos, en lugares con materiales y actividades seleccionados abiertamente por infantes según sus intereses. (Tamami Tualombo, 2020)

Características

El niño aprende y desarrolla puntos importantes como lo es el pensamiento, la imaginación y su creatividad a través del juego. Es útil para aquellas situaciones que se presenten y pueda desenvolverse de forma autónoma, podrá establecer nuevos conocimientos, volver a elaborar experiencias, será responsable de sí mismo, y se adaptará a la realidad. De igual manera, el juego permite relacionarse, priorizar con otros y aumentar la comprensión que hay en el mundo dónde vivimos.

De la misma forma, consigue desglosarse que el juego además de ser una actividad nativa de los niños es un derecho mundial y, como tal, pide reconocimiento y

comprobación en una institución y que las personas sean participes y estén juntos de los proyectos que realizaran en un futuro.

El juego es un centro de atención en educación infantil, era catalogado como un sistema escolar diferente, desde antes esta actividad natural había sido desvalorada por las mismas docentes, no se mencionaba este recurso en los primeros años de vida. (Mena Bastías et al., 2021) indica que la predisposición que se tiene en el contexto es dada por muchos años en la educación parvulario y preescolar, todo esto implica que los infantes tenían que estar sentados en sillas, aprendiendo números y letras en vez de estar explorando mediante el juego, con sus mismos sentidos.

Estimulación Sensorial

Según en los antecedentes de (Ríos, 2021) La estimulación sensorial es dada en edades tempranas favoreciendo positivamente el aprendizaje significativo. La sensación se trata de ir recolectando información y llevarla a través de los sentidos, permitiéndoles procesar la información, transformando conductas y comportamientos de acuerdo con el entorno que van estableciendo (p.74).

A través de los autores se pudo apreciar que es necesario la estimulación sensorial cuando se trata de primera infancia el proceso de enseñanza-aprendizaje también favorece en su madurez cognitiva. Es de preparar tareas que tengan que ver con estimulación sensorial que deben de hacerlo costumbre.

Importancia de la Estimulación Sensorial

En la etapa inicial “el niño recibe excesiva información sensorial, estos materiales le permiten encontrar orden y sentido en el mundo, elevan su capacidad de percepción,

favorecen la observación y un sentido de admiración por todo lo que los rodea.”

(Fundación Argentina María Montessori, 2018)

Este recurso ayuda en el desarrollo integral del niño que se da por medio de los sentidos, como se ha dicho principalmente. Desde el principio se orienta que esta metodología es implementada favoreciendo la percepción de su entorno, es decir el infante es quien va conociendo como es su contexto en su temprana edad que realiza con sus sentidos.

Juego

El juego infantil es considerado un tema importante en el ámbito educativo y más que todo en el nivel inicial, se dice que el juego es placentero y promueve el aprendizaje significativo por consecuente su entorno debe generar confianza, relajación, y libertad para que así pueda traer emociones positivas (Ruiz, 2017).

El juego se considera una actividad primordial para el desarrollo integral de los individuos. Aquí la práctica que se realiza promueve la adquisición de valores, actitudes o procesos que se necesitan para vivir en armonía. El entorno en donde vayan a relacionarse tiene que ver con lo material, social y cultural que se hace por medio del juego. Etimológicamente algunos estudiosos se refieren al juego con dos vocablos en latín "iocum y ludus ludere" ambos coinciden con broma, diversión, chiste, y se suelen utilizar imparcialmente junto con la actividad lúdica (Gallardo & Lopez,2018).

Los juegos siempre han tenido una función social y de aprendizaje muy importante. Esto se debe a que el juego es un elemento importante del desarrollo evolutivo de los niños a través del cual expresan su comprensión de su entorno físico y social, y lo ha sido en todas las épocas y culturas a lo largo de la historia. En muchos

casos se han convertido en ceremonias de iniciación o entrenamiento en habilidades a través de las cuales se pueden comprender y adoptar los valores de la sociedad en la que se vive.

El juego ha sido considerado como un medio de aprendizaje y socialización por el cual, es un componente de gran ayuda para el desarrollo evolutivo en un contexto social y físico a través de actividades lúdicas por lo cual está presente en todo tiempo de la historia.

Importancia del juego

El juego ayuda al desarrollo integral del niño aquí asume un rol sumamente importante para saber sus capacidades y aptitudes que este le genera importancia ponerlo en práctica en la primera infancia los infantes a su corta edad asimilan quienes son sus tutores que intervienen en su vida (Brooker & Woodhead, 2013).

Los infantes a su escasa edad tienden a desarrollar sus habilidades físicas imaginándose juegos relacionándolo con sus pares o personas que están en su contexto. El juego de entrada logra ideas para adaptarse a metas que estén relacionada a el ámbito educativo que son el lenguaje, la lectoescritura, la matemática entre otro que permiten ver su ambiente de aprendizaje en el cual los guías son imprescindibles para mejorar su contexto.

Reglas y juego libre

El juego es la principal actividad de la vida social y cultural humana, a través de la cual se encarnan e incluso se reproducen elementos característicos de la organización sociocultural. De esta manera, como mencionamos, jugar un juego puede crear, aplicar y

organizar reglas, normas, valores y actitudes, seguido de la acción y el proceso de juego, organizado como círculos y desafíos físicos, al igual que los juegos de mesa, los juegos grupales. o juegos de rol o dramatización donde los roles se asignan y se representan con reglas contextuales y de comportamiento apropiadas.

El juego implica actividades que contengan reglas y puede ser de manera libre consecuentemente para la vida social y cultural que se pone en práctica en los seres humanos, mediante actividades que se representan en momentos de diversión o de mayor agrado. Como bien se ha hablado el jugar implica normas, valores y cualidades para llevar a cabo acciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje (González-Grandón et al., 2021).

Una de las recomendaciones metodológicas según (López Arencibia, 2012) es utilizar la metodología juego trabajo mediante los rincones en el cual se refiere a principios metodológicos que se encuentran en la ley, estos son puntos que se forman a través de los rincones es decir se lo llama individual , aquí van a su modo porque cada niño es diferente y aprende de forma diferente. Y aquí es donde prevalecen sus necesidades e intereses para hacer un buen aprendizaje que este de acorde a su ritmo.

Juego en segunda infancia (3 a 6 años)

Courtney, a los tres años, hablaba con una muñeca engolando la voz. Miguel, a los cuatro años, se ponía una toalla de cocina como capa y “volaba” por todas partes como Batman. En esta edad los niños suelen participar en juegos simulados que tiene como objetivo imaginar situaciones de fantasía. El juego simulado tiene cuatro niveles de juego

identificados por Smilansky (1968) que muestran una complejidad cognitiva cada vez mayor: juego funcional, juego constructivo, juego dramático y juegos con reglas.

Tabla 1

Niveles cognitivos del juego			
Juego funcional	Juego constructivo	Juego dramático	Juegos formales
Este nivel cognitivo más bajo del juego que implica movimientos musculares repetitivos.	Smilansky, segundo nivel cognitivo del juego que implica el uso de objetos o materiales para formar algo; también llamado juego con objetos.	Involucra personas o situaciones imaginarias; también llamado juego de fantasía, juego simulado o juego imaginativo.	Juegos organizados con procedimientos y castigos conocidos.

Nota: Definiciones de los niveles cognitivos (Papalia, 2009).

Evaluación

La evaluación es una base principal que va encaminado hacia el aprendizaje por lo cual debe considerarse un punto de mira en los procesos académicos, pero su definición se ha ido cambiando y sus experiencias se participan dentro de un aula de clases (Amaya, 2013).

Evaluación en la educación Inicial

En la educación preescolar la evaluación es considerada como un tema de debate, por un lado, se piensa que se trata de algo inoportuno en edades tempranas y por otro lado es un asunto que debe evaluarse en las edades iniciales. Este tema ha llegado a tener importancia en este contexto y más que todo en los niños de 3 a 6 años, principalmente avisarles con anterioridad sus obligaciones de ir a la escuela, y prestar atención a los que tienen problemas (Pg,15)

La evaluación en la etapa preescolar es de carácter cualitativo, su propósito es reconocer y conseguir evidencias acerca de los progresos y problemas que los niños presentan en la enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de reflexionar y llegar a tomar decisiones que estén aliadas a la retroalimentación para ver sus logros que están siendo encaminados a lo largo de una carrera educativa según (Ramírez Hernández, 2020)

Según Casanova (2007), la evaluación es un proceso sistemático, continuo y riguroso, en el principio de la etapa preescolar permite ver los conocimientos en los alumnos, y se dará una resolución ante este proceso, con la ayuda de herramientas de reporte, por lo que debe ser de una manera positiva e innovadora, en la que los estudiantes puedan actuar de manera individual en el sistema educativo y aprendan a usar habilidades. Citado por (Hincapié Parejo Nair, 2022).

Según Santos (2007), la evaluación se entiende como una relación con el aprendizaje, es una actividad o un procedimiento que se realiza para conocer algo en específico, con toda la información que obtiene, se expresa y se toma medidas para un tiempo estimado en el cual se realice un cambio enfocado a la enseñanza -aprendizaje.

La evaluación se ha ido transformando al pasar los años, los conocimientos que se abordan o se hacen saber, se los realiza con el fin de que se pueda controvertir su enseñanza por lo que el docente es quien hace la valoración mediante juicio de valor hacia los estudiantes mediante pruebas o cuestionarios en documentos. Al momento de evaluar se produce decisiones para que el centro educativo tome en cuenta su progreso en el cual interviene el docente y los estudiantes (Groult, 2010).

Evaluación y Aprendizaje

(González, 2000) plantea que la evaluación es aquella actividad que puede ser estudiada y valorada en un proceso formativo, por el cual se obtendrá un resultado de aprendizaje, es útil para orientar y regular la enseñanza, con el fin de que se dirija hacia un objetivo planteado. Se considera que la evaluación se integra en opiniones que valían el aprendizaje puesto que se darán cuenta de los aspectos generales y particulares, el rendimiento académico y los logros de cada uno.

La evaluación educativa

Es tratada como un juicio de valoración que consiste en un camino hacia las sagradas escrituras, se plantea para considerar el rendimiento de las capacidades que tiene cada estudiante en el año 2.000 A.C. en China las evaluaciones se realizaban a principio del siglo v con Sócrates es decir para saber su enseñanza.

Se hacia pruebas para ver cuanto los alumnos han aprendido en ese ciclo por lo cual es una forma para verificar el resultado de todo lo que se ha aplicado hasta la actualidad es decir sus conocimientos (Yépez Zambrano, 2019).

La evaluación educativa debe ser una actividad libre, disponible y cómoda. El estudiante puede tener la posibilidad de razonar ante un acontecimiento problemático y tomar una decisión adecuada, en este espacio se procura que el alumno pueda conseguir sus principios y valores, es decir; que la evaluación sea motivo de desarrollo y no sea considerada como algo malo o negativo. El estudiante se va adaptando todos los conocimientos que se van dando para poner en práctica su aprendizaje; no tiene que ser total más bien debe ser opcional proactivo, en el cual permite entrar en socialización y

discutida que mencionan los docentes para el desarrollo de habilidades en los alumnos (Monteagudo Fernández et al., 2015).

Evaluación de los aprendizajes

Este hecho a base de criterios en el cual participan las pruebas, cuestionarios, exámenes etc. que se lo entiende como la evaluación tradicional aquí se dan cuenta de las fallas, bajas calificaciones, momentos de baja autoestima, deficiencia o suicidio en los estudiantes. Hoy en día, se realizan diferentes actividades para evaluar los aprendizajes que este conforme a la educación.

Momentos de la Evaluación en la Educación Inicial

Dentro de la evaluación en inicial se menciona que “al inicio del año, a modo de recopilación de información y diagnóstico, durante todo el proceso y al final de cada período” se dará a conocer momentos que forman parte de acciones educativas (Ministerio de Educación, 2021).

Evaluación inicial o diagnóstica

“Involucra conocer a cada niño del grupo, indagar sobre su contexto social y familiar y tener claro el estado de salud, de desarrollo, capacidades y aptitudes de acuerdo con la edad. Información que es de suma importancia ya que el contexto familiar, cultural y social influye directamente en el desarrollo, en los comportamientos que manifiestan los niños y en las acciones educativas necesarias para la comunidad” se manifiesta para poner en práctica experiencias

Evaluación de proceso o formativa

“Es continua y permanente, permite obtener información clara sobre los avances, logros, desempeño, actitudes, diferentes ritmos de desarrollo y aprendizaje de los niños, así como detectar cualquier dificultad que presenten los niños y reorientar las acciones educativas” El desarrollo de herramientas que corresponden a la evaluación se está volviendo muy importante en esta fase porque permite una estrecha supervisión del maestro y retroalimentación efectiva para padres y adultos responsables que forman parte de la comunidad educativa.

Evaluación final

“Esta evaluación corresponde a la finalización de cada quimestre. Permite contar con información sistemática sobre los avances de los niños a lo largo del período y verificar el logro de determinadas destrezas. Los instrumentos que se utiliza durante la evaluación inicial y de proceso sirven de herramientas para sistematizar el informe de registro formal que se entrega a la familia y/o adultos responsables, junto con el informe de análisis descriptivo del desarrollo, aprendizaje, actitud y participación de cada niño” El propósito del informe final es entender el origen en el que se encuentran niños y seguir las pautas y recomendaciones por parte profesionales entregado a familiares o tutores que son los responsables de la educación del niño.

Aprendizaje Significativo

Según (Baque & Portilla, 2021) los autores mencionan que “el aprendizaje significativo es una estrategia de aprendizaje que promueve aprendizajes con sentido, relacionados con el contexto socioeducativo de quien aprende, de tal modo que los

aprendizajes se convierten en conocimiento, que puede ser usado en diferentes situaciones.” Se refiere a que el aprendizaje es una estrategia en el cual está relacionado con sus entornos que ayudan a que el aprendizaje genere conocimientos, que se daría en dadas circunstancias. Permite que el alumno pueda expresar una opinión y tenga la libertad de ser tal como es, a partir de que ellos pueden crear uno nuevo, en donde los docentes o mismos estudiantes ser revisados.

(Carneros, 2018) El aprendizaje significativo supone un proceso en el que la persona recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente.

Importancia del aprendizaje significativo

Según lo indicado por Solano N. (2011), “el proceso de la adquisición del conocimiento no concluye nunca y puede nutrirse de todo tipo de experiencias. Puede considerarse que la enseñanza tiene éxito cuando ocurre un aprendizaje significativo que logre aportes e impulse las bases que permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida”. Este aprendizaje es considerado fundamental porque el estudio que realiza es aprendido en relaciones con las experiencias y motivaciones que se dan en el transcurso del tiempo. Este aprendizaje dice que son conocimientos que van a quedar para toda la vida.(Baque & Portilla, 2021)

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La presente investigación parte de una metodología cualitativa, tiene un alcance descriptivo, por ende, se trata de una investigación que se enfoca en describir de manera objetiva y precisa los datos y fenómenos que se están estudiando. Aunque el nivel de profundidad es básico, se requiere una buena comprensión previa del tema o fenómeno en cuestión.

Puede ser concebida desde una perspectiva ontológica como un enfoque basado en la experiencia y la interacción, que considera al niño como un sujeto activo y protagonista de su propio aprendizaje. Desde una perspectiva epistemológica, se puede entender como un enfoque constructivista, que reconoce la construcción individual y social del conocimiento y que promueve la resolución de problemas y la exploración a través del juego y la cooperación con otros niños. (Azuaje & González, 2018)

Al mencionar la dimensión ontológica hace referencia al estudio del ambiente tanto para el director, profesor y alumno que son los protagonistas que deben ser observados, de esta manera poder descifrar las habilidades cognitivas en el desarrollo del juego-trabajo en el área educativa para mejorar el proceso de captar las enseñanzas impartidas por el docente a una edad temprana.

Para entender la dimensión epistemológica se pretende obtener un desarrollo con los conocimientos, estableciendo las respectivas relaciones entre sujeto y objeto de estudio, se fundamenta de manera humanística para interpretar las habilidades cognitivas

ante el juego-trabajo. Como menciona (González López, 2022) en su artículo investigativo el estudio se construye con conocimiento teórico con recolección de datos obtenidos en el campo en el que se identifiquen características, procedimientos y análisis. Por consiguiente, la redacción se enfoca en el contexto educativo y se basa en experiencias vividas en el aula. Se busca emprender un diálogo y revisar la bibliografía necesaria para llevar a cabo un estudio o técnica requerido por el investigador (Castillo, 2020).

Población

La población hace referencia al conjunto, universo o el número total de elementos sobre los que se pretende realizar un estudio o investigación. Según Ascencio (2022), su objetivo es determinar de manera descriptiva las características relevantes de los sujetos sometidos a la experimentación de la metodología. La investigación se centra en un grupo de personas que tienen a su cargo a infantes de una institución educativa. Para definir el alcance del estudio, se lo ha delimitado por edad de 3 a 4 años, en este rango se examinarán, analizarán y evaluarán las estrategias de aprendizaje basadas en juego-trabajo.

Muestra

En el estudio se pretende obtener resultados con grandes ventajas de aprendizaje, para ello los muestreos de los datos estarán vistos como estadísticas sin comparaciones que podrían resultar ofensivas para el infante. El objetivo único es tener en cuenta las acciones, reacciones y avances al captar las enseñanzas que imparte el docente de una manera dinámica en estudios ya realizados por profesionales como (Ascencio Elme,

2022) esto significa que la muestra para la investigación actual no se seleccionó de manera aleatoria, sino que fue elegida por el investigador basándose en sus percepciones y en las necesidades específicas de la investigación, este tipo de muestreo se conoce como muestreo no probabilístico.

Una muestra no probabilística es una selección estratificada de una población de forma intencional. Esta selección se lleva a cabo sin tener en cuenta todos los elementos de la población, por lo que no se obtiene una representación fiel de la misma. Como explica el estudio "Muestreo utilizado en investigación educativa en España" (María J. y Vicenta R., 2002), esta técnica se utiliza como una forma de ahorrar tiempo, recursos y dinero, pues se aplica a un grupo de personas para obtener los resultados deseados sin tener que acudir a todos los elementos de la población.

En esta investigación, al ser de tipo no probabilístico, el autor seleccionó 5 estudiantes de inicial de la escuela de educación básica "Juan Jacobo Rousseau", asimismo, también seleccionó a 2 docentes de la misma institución, en la que no fue necesario aplicar formulas, para el cálculo de la muestra, debido al reducido tamaño de la población.

Naturaleza o paradigma de la investigación

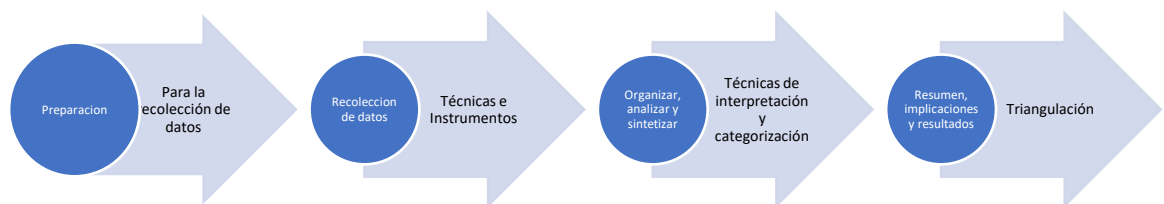
El paradigma de investigación de esta tesis es crítico-constructivo e interpretativo. El paradigma crítico se centra en examinar la realidad y proponer soluciones. El paradigma constructivo promueve el aprendizaje significativo y la resolución de problemas a través de la interacción entre los individuos. Por último, el paradigma interpretativo se centra en encontrar significados y entender cómo los sujetos perciben la realidad. Esta perspectiva busca entender la realidad desde el punto de vista subjetivo, ya

que se trata de la interpretación que los sujetos hacen sobre la realidad. Estos tres paradigmas serán fundamentales para lograr el objetivo de esta tesis, que es estudiar la aplicación de juegos colaborativos en la educación inicial para fomentar el desarrollo y evaluación de aprendizaje.

Método y sus fases

Se puede interpretar la metodología cualitativa como una manera de contribuir a la comprensión de las realidades en las escuelas y así mismo las vivencias de los infantes en el proceso de este, poder interpretar el paradigma de implementar estrategias educativas. La metodología recomendada y aplicada por (González López, 2022) para este estudio es el fenomenológico-empírico establecido por Clark Moustakas debido a que su centro de análisis es la descripción de la experiencia de las personas involucradas, este método se compone de cuatro fases. Las intenciones fundamentales del método fenomenológico-empírico es intuir las reacciones de los sujetos involucrados mediante los cuatro procesos que se definen como fases en el esquema se presenta como fase 1 la preparación, fase 2 la recolección de datos, fase 3 la organización, análisis, y síntesis, para finalizar la fase 4 que contiene el resumen, las implicaciones y los resultados.

Figura 1



Nota: Figura 1: Fases de Fenomenológico-empírico por (González López, 2022)

Fase 1: Preparación de la recolección de datos

En esta etapa empiezan las incertidumbres, aparecen las preguntas para considerar en el transcurso del estudio, se inicia las respectivas investigaciones con las fuentes correspondientes. En esta actividad preparar los datos hace referencia a indagar y seleccionar las interrogantes adecuadas y continuar con el proceso evaluativo para obtener datos reales que se guardaran como evidencias y referencias para las muestras.

Fase 2: Recolección de datos (Técnicas e instrumentos de recolección de información)

El enfoque cualitativo da paso a utilizar técnicas como observar y entrevistar, que es una manera óptima para obtener información certera, realizar una ficha para colocar datos relevantes, característicos u observaciones y con cuestionario de preguntas adecuadas y no ofensivas de esta manera obtener información de los infantes e incluso de la familia, emplear estas técnicas es lo ideal en esta etapa de recolectar datos que permiten aplicar las metodologías de una forma adecuada.

Fase 3: Organizar, analizar y sintetizar (Técnicas de interpretación y categorización)

En esta fase el proceso de la recolección de datos debe haber culminado para dar paso a la etapa de organización, que es tener de manera física o digital los documentos con los datos importantes. Ordenar y archivar en carpetas de manera alfabética para un mejor trabajo es lo ideal, asegurar un orden facilita la búsqueda de información cuando se analice todos los datos obtenidos.

Analizar los datos recolectados es el proceso para tener en cuenta y apuntar las observaciones, conclusiones y es donde estarán presentes varias interrogantes nuevas para encontrar soluciones factibles ante los diversos casos con los infantes, dado que: "Cada niño es un mundo" no todos viven las mismas experiencias, no todos tienen los mismos pensamientos y mucho menos los mismos comportamientos. Esta manera evaluativa es una forma de conocer a sus aprendices.

La sinterización de los datos es poder reorganizar las ideas y los métodos, para alcanzar a interactuar con el menor de edad y lograr que la metodología en estudio muestre un porcentaje alto en el rendimiento escolar inicial. Cabe recalcar que estos procesos deben tener un continuo seguimiento del director encargado.

Fase 4: Resumen, implicaciones y resultados (Triangulación)

En la última fase se realiza un resumen de acuerdo con los datos recolectado, las observaciones y correcciones pertinentes, en esta etapa se tiene en cuenta los objetivos relacionados con el estudio. Las metas que se establecen son primordiales a corto o largo plazo para obtener resultados positivos.

En este apartado de triangulación las estadísticas deben estar presentes en conjunto de investigaciones, cualidades e incluso ambientales. Las técnicas e instrumentos permiten explorar las condiciones del contexto, por lo que se menciona en la tabla 2.

Tabla 2

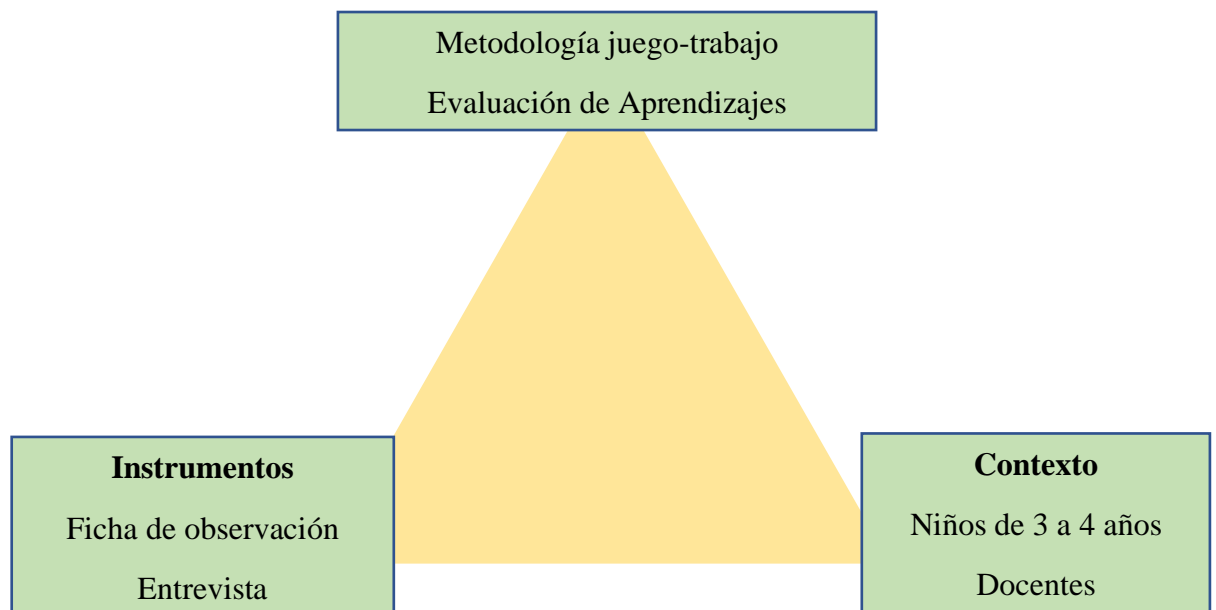
Técnicas e instrumentos

Técnicas	Instrumentos	Características
Entrevista Estructurada	Guía De entrevista	Es una técnica cualitativa de recolección de datos que se utiliza para comprender la perspectiva de los participantes en profundidad. El entrevistador interviene con preguntas abiertas que permiten un flujo de conversación libre y la exploración de los temas relacionados con el proyecto de investigación. Para este caso se elaboraron 9 preguntas para la entrevista hacia los docentes.
Observación	Ficha	El proceso de observación de campo se realizó con la finalidad de explorar el contexto seleccionado, así como para investigar el proceso de enseñanza a través del método juego-trabajo y las habilidades desarrolladas en los niños. El rol del investigador fue fundamental, ya que implicó adentrarse en profundidad en situaciones sociales, y reflexionar de forma permanente.

Nota: Elaborado por Erika Paredes

Figura 2

Triangulación de datos



CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Reflexiones críticas

La investigación puso en práctica instrumentos que están dirigidos a profesionales y estudiantes de la institución, se pudo asimilar que el contexto educativo trajo aportes en el tema, por ende, va a favorecer en el proyecto de investigación. Los instrumentos estuvieron aplicados a docentes con la entrevista y la ficha de observación dirigido a los estudiantes de 3 a 4 años en la unidad educativa “Juan Jacobo Rousseau”, en la provincia de Santa Elena. El análisis de los instrumentos aplicados se realizó mediante el software ATLAS. Ti, versión 22, donde se obtuvo las Nubes de palabras y redes conceptuales.

Análisis de la ficha de observación

En la siguiente nube de palabras se verán reflejadas las categorías de Metodología juego -trabajo y Evaluación de aprendizaje, que se obtuvo mediante la ficha de observación aplicados a los estudiantes del subnivel inicial 1, se pudo observar que la docente utiliza los juegos de construcción para su aprendizaje puesto que, por medio de esto, ella les preguntaba a los niños cuál era alto o pequeño.

En la actividad que realizó la docente, primero puso una alfombra puso a los niños descalzos y luego regó los legos para que los niños pudieran armar y desarmar en el instante. Se notó la participación de todo el grupo, así se irá fomentando su potencialidad, por medio de los juegos los niños tienden a desenvolverse más, su motricidad fina permite mejorar al momento de jugar.

La ficha de observación es primordial porque se utiliza las pautas que uno como investigador tiene que presentar, los desafíos que se implementan son de total ayuda, gracias a este instrumento se pudo constatar que los niños realizan actividades de acuerdo con su planificación y permite que sus responsables estén pendientes todo el tiempo de ellos, a esa edad los niños suelen jugar más que en los demás cursos porque la maestra indica que sus alumnos solo juegan es por eso que ella implementa juegos de acuerdo a su edad, al espacio y tiempo. Los juegos implementados favorecen en el aprendizaje de los niños, por lo cual es recomendable adquirirlo mientras estén en una edad donde solo se puede hacer el disfrute de jugar, fomentando la comunicación, habilidades motrices y finas, estos apartados colaboran con la metodología juego-trabajo.

Se pudo observar que dentro del juego permiten que los niños se integren a todas las actividades que desarrolla la maestra. Consiguiendo un mayor interés de que se puede aprender cada día a día algo diferente. Su propósito se enfoca con el objetivo de que los niños conozcan las habilidades que tienen permitiéndole en favorecer su desempeño académico. También se pudo notar que la edad que tienen pose un desarrollo de inteligencia emocional donde realizan diferentes movimiento y destreza.

María Montessori menciona que el juego es una actividad en el cual el individuo se educa por sí mismo por lo tanto esta participación es dada para que puedan tener intereses naturales(Cusco Yungaicela & Urgilés Meza, 2021). El juego facilita los intereses de los niños por lo cual es una estrategia que favorecerá en diferentes áreas de estudio en el nivel inicial.

Figura 3

Nube de palabras: Ficha de observación



Nota: extraído de Atlas Ti. 22

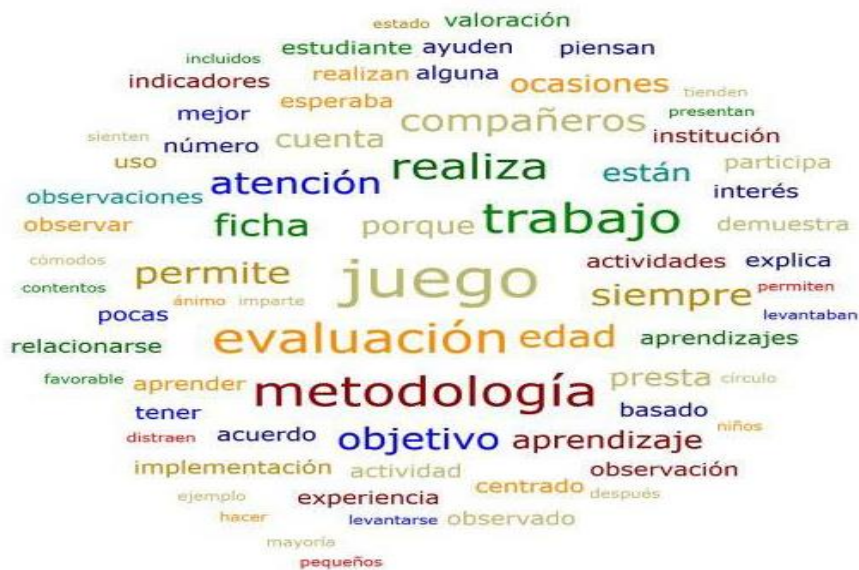
Análisis de la entrevista

La entrevista aplicada a la maestra, tiene como objetivo estar al tanto con respecto a las categorías de metodología juego-trabajo y evaluación de aprendizajes porque permite obtener información acerca de ello, en lo que contestó se puede mencionar que ella usa la metodología juego-trabajo para los niños menores de 4 años, las actividades que realiza son primordiales porque están utilizando herramientas que ayuden a su desarrollo cognitivo porque a esa edad cuentan con una imaginación increíble que ponen en práctica la simulación es decir que utilizan la imaginación como un recurso que están a su alcance, si el niño quiere ser alguien por ejemplo un policía se puede vestir de esa

profesión y también hacer lo que hace el policía , estos juegos desarrollan una fuente de información porque de ahí van sabiendo cuál es su rol en la sociedad con respecto a las profesiones. El estudio realizado con los referentes teóricos manifiesta que de la metodología juego-trabajo según (Flores, Requena, & Carrillo, 2017) “es una actividad que el niño realiza sin ninguna preocupación y disfruta al hacerlo y a la vez desarrolla habilidades motoras, intelectuales y sociales a través de diferentes rincones.” Esto facilita en su desarrollo integral del niño que pueda socializar con los demás, tenga imaginación y espontaneidad. Además, le permite construir sus propios conocimientos y pueda sentir gozo al momento de rodearse con demás compañeros, disfrutando del juego.

Figura 4

Nube de palabras: Entrevista a docente



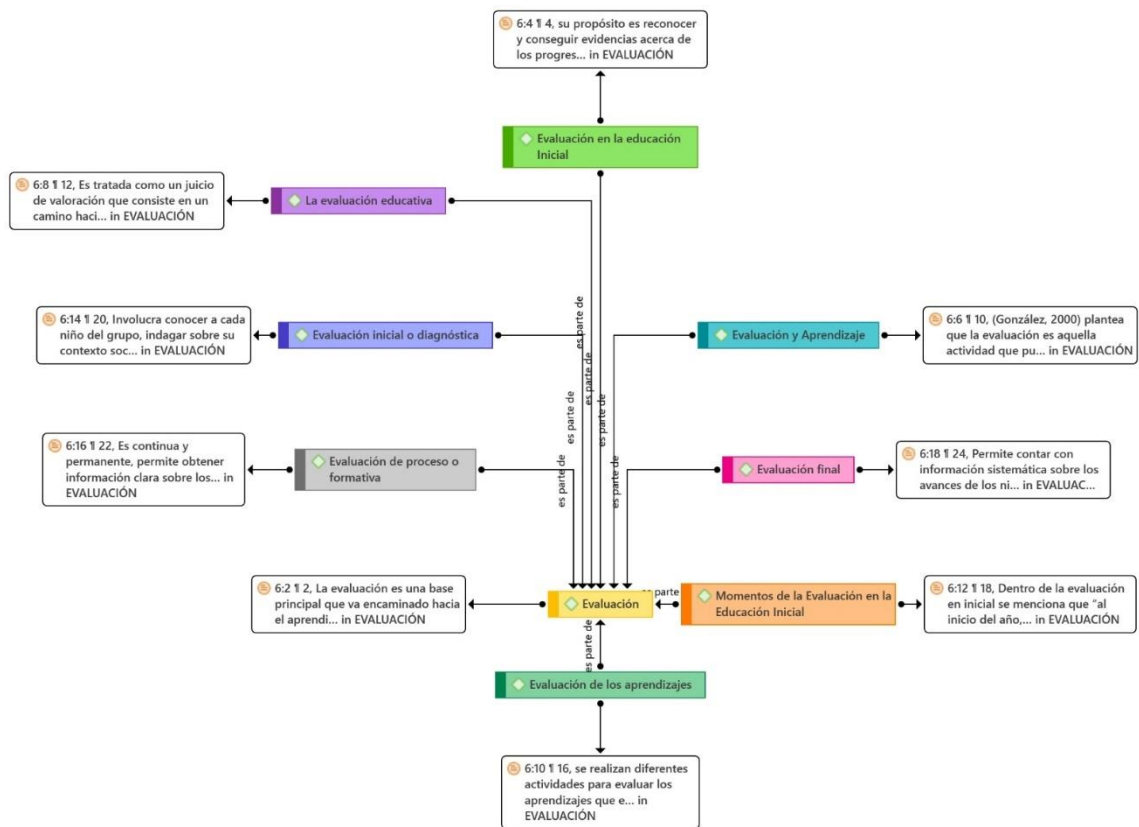
Nota: Extraído de Atlas Ti. 22

Red conceptual “evaluación de aprendizaje”

En lo que respecta a la red conceptual de categorías de la evaluación de aprendizaje también forma parte de que el juego es utilizado como un recurso por lo tanto se tiene en cuenta que estas palabras son unidas, se manifiesta que la evaluación es un medio asociado a preguntas, observación ,análisis, exámenes y se pueda mantener como un proceso que realizan las escuelas para obtener datos acerca de sus destrezas, su aprendizaje y si tiene alguna necesidad , tener en cuenta eso , la maestra demuestra que en las edades tempranas no es tan factible realizar evaluación tradicional porque ellos aun no desarrollan muy bien la motricidad fina y sería un poco tedioso escribir.

La maestra implementa técnicas y juegos que están a la edad de ellos, los estudios realizados muestran que la evaluación en edad temprana permite saber el proceso de aprendizaje que tiene el niño. Las evaluaciones casi no se dan por medios tradicionales sino más bien por juegos que los niños puedan realizar. El juego no solo es divertido, sino que contribuye a los elementos fundamentales de la vida de un niño que son necesarios para su desarrollo. Los niños necesitan actuar para creer y desarrollar sus habilidades. El juego es importante para el aprendizaje y el desarrollo general de un niño, ya que aprenden sobre la vida a través del juego. (Carrasco Zurita, 2017)

Figura 5 red conceptual “evaluación”



Nota extraído Atlas Ti

Análisis

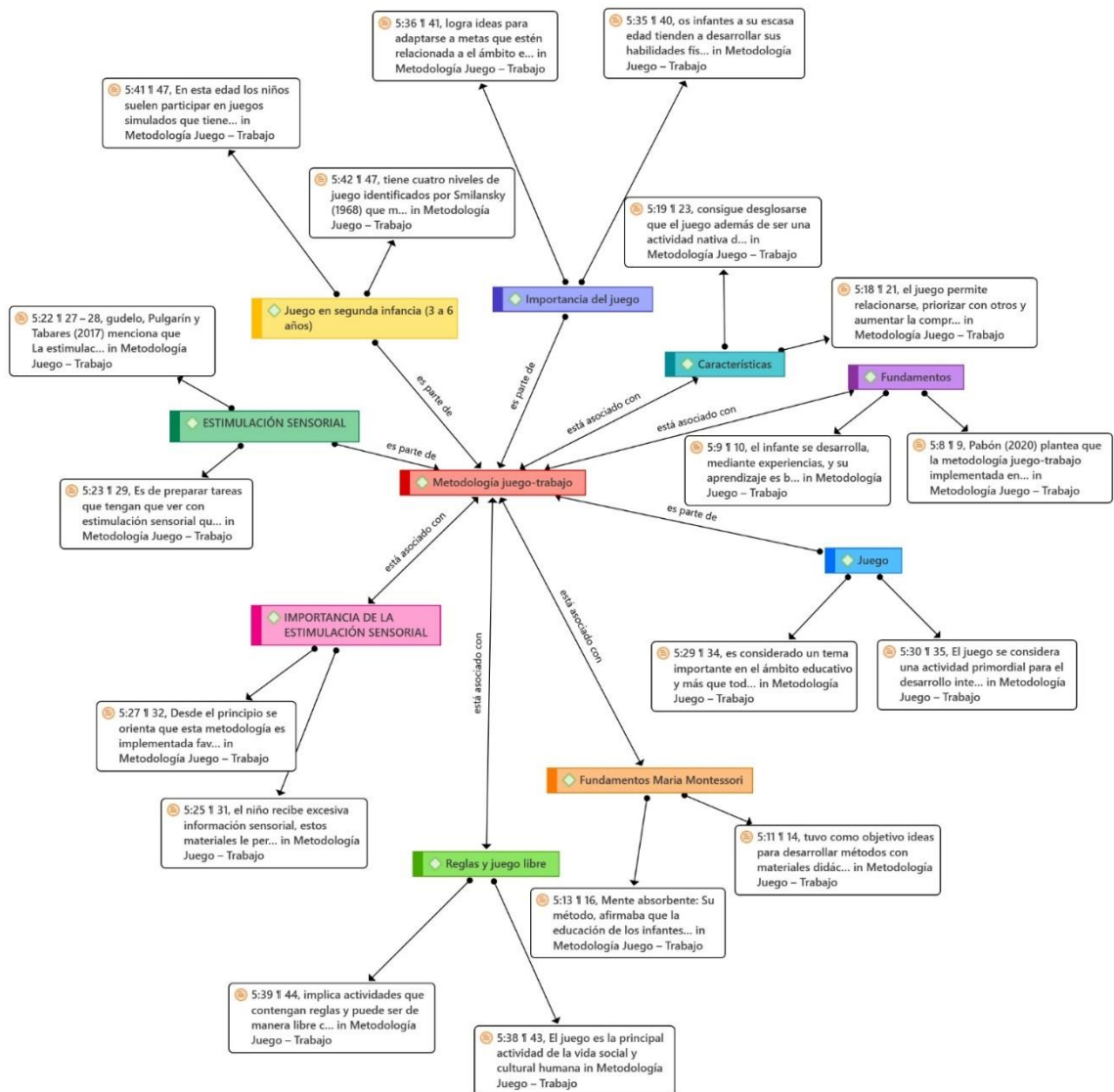
La red conceptual muestra con relación a la categoría de evaluación, la evaluación de aprendizajes y los tipos de evaluación que fueron parcialmente identificadas en el marco teórico como un tema aplicativo en instituciones porque en casi todos los centros educativos realizan este proceso.

Los estudios demuestran que la evaluación en educación inicial se los aplica mediante 3 subcategorías que son: evaluación diagnóstica, formativa y final, estas pertenecen al enfoque que carga el ministerio de Ecuador. Las principales actividades que corresponden a la metodología juego-trabajo es el juego simbólico, construcción, el

oso hormiguero estas actividades se pueden realizar a esa edad según (Carrasco Zurita, 2017) todas estas actividades pertenecen a un conjunto de procedimientos que desarrollan habitualmente los niños, el juego permite realizar diferentes movimientos de acuerdo con lo correspondido.

Figura 6

Red conceptual “juego”



Nota extraído Atlas Ti

Análisis

Cuando se habla de metodología juego -trabajo, se enfatiza que el juego es uno de los grandes aportadores que tiene la educación porque se puede tener en cuenta los métodos que conllevan a este como lo es el juego de construcciones, los títeres, la técnica del soplado con las burbujas entre otros.

Cabe mencionar que aplicar la metodología juego-trabajo en la edad de inicial ayuda a que el niño pueda desenvolverse a su ritmo y entorno de acuerdo con su edad facilitando el proceso de aprendizaje varias veces. Los inicios desde temprana edad son importantes porque permite controlar los movimientos, el equilibrio, la imaginación, etc. Se estima que trabajando en equipo la motricidad y la expresión favorecería al niño permitiéndole llevar actividades que favorezcan los juegos de expresión corporal. (Ludizaca Lema & Palacios Sacoto, 2019) permiten establecer actividades lúdicas potenciando sus habilidades en las experiencias que tienen en el transcurso del tiempo.

Aportes del investigador (casuística)

La información obtenida mediante la entrevista permitió obtener conocimientos que ayudan en la educación inicial porque es indispensable para los niños a esa edad puesto que ellos aún están muy pequeños para realizar actividades tradicionales que se implementan en las escuelas. Los espacios que están diseñados para implementar los juegos deben de constar con recursos que permitan que el estudiante sea más organizado, y pueda desarrollar la motricidad fina en un futuro.

Reflexiones Finales

La metodología juego-trabajo determina que por medio de los juegos la evaluación es parte de ese proceso, porque los docentes realizan actividades y a la vez están observando y evaluando cada una de las destrezas del niño. Se puede establecer que el juego es utilizado como un recurso que permite establecer relaciones con sus compañeros, los espacios que ponen en práctica son favorables porque desde temprana edad los niños se desenvuelven en su contexto.

La presente investigación que se efectuó estuvo propuesta por los principales autores que permitieron establecer la aprobación de esta teoría, los docentes utilizan esta herramienta para que sea practicable y adaptable a la sociedad esta metodología, es comprendida como una actividad natural que se realiza en los primeros años de vida. En el trascurso del tiempo se pudo observar que esta metodología ayuda a su desarrollo físico, cognitivo y social.

Los referentes teóricos indican que el juego-trabajo sirve para que los niños disfruten jugando, creando diferentes relaciones con los compañeros en los centros educativo funcionando como una prioridad y nos permite obtener aprendizaje significativo, a esa edad no es tanto de estar sentado en su silla escuchando a su maestra, sino que el niño debe estar explorando a través de sus sentidos.

Mediante los instrumentos aplicados en la escuela se pudo notar que la docente utiliza la metodología juego- trabajo a través de diferentes actividades con respecto a la planificación y asignatura de acuerdo con el día. Por esta razón se debe implementar en

los centros educativos planificaciones que estén sujetas a estrategias metodológica lúdicas, favoreciendo aprendizajes de los niños.

Los padres de familias también son parte de la formación académica, estos aspectos son importante en el aprendizaje de cada niño cada niño tiene su propio proceso de aprendizaje. No se debe limitar a que los niños jueguen a su manera al momento de la hora de recreación porque se lo estaría impidiendo a que no desarrollen su expresión, conocimiento o su propia interacción.

Las técnicas que implementan en educación inicial con respecto a la evaluación son por medio de la observación, entrevista y el diálogo estas estrategias orientan a la maestra a realizar la valoración correspondiente porque en la edad que tienen ellos no se realiza la evaluación como en edades mayores.

En lo que respecta al juego simbólico el niño utiliza materiales, es decir imita roles que él quiera, vestirse de acuerdo con lo que quiera imitar, si desea ser chef el tratará de imitar a un chef que está preparando comida.

El juego de construcción se da por parte de la asignatura de matemáticas en donde el niño podrá tener habilidades matemáticas de acuerdo con la edad, los objetos que manejan serán participe de su aprendizaje, el mensaje que le dará el adulto cumplirá la función de ser feliz. Dando a los niños la libertad de ser imaginativos, exploratorios y creativos. Ayuda a que los niños imiten a los adultos, es necesario dejar que ellos solos empiecen a desenvolverse. Otras de las actividades que realiza la docente es el soplado, sirve para que el niño pierda esa timidez, esa complicación al hablar con la voz temblorosa unas de la base importante es que desarrolla su capacidad pulmonar.

El juego del oso hormiguero, los participantes deben de utilizar una pelota de ping pon y en un tubo soplar hasta llegar a la meta. Estas son las actividades que podrían utilizar los docentes para evaluar las destrezas o motricidad gruesa en los niños, el método que realizan los docentes tiende para generar aprendizaje es mediante el juego.

Unas de las actividades que se pudieron evidenciar al momento de la evaluación fueron cuando los niños juegan con legos dentro de la actividad se desarrolla si es alto o bajo al momento que ellos realizan la torre, de la misma manera están desarrollando su habilidad motora en el transcurso del juego los niños no saben que se lo está evaluando más bien de ello aprenden de una manera diferente a través de los distintos juegos.

El aporte que se realizó es de vital importancia porque uno se da cuenta de las cosas que suceden dentro de la institución, no solo va de observador sino también analiza las situaciones, el ambiente que viven los niños y en un futuro se pueda implementarlo con experiencias vividas, la presente investigación pudo constatar que sus participaciones también demuestran sustentos por parte de los estudios realizados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amaya, E. (2013). La Evaluación desde la Mirada del Constructivismo en la Escuela de Psicopedagogía.

Ascencio Elme, Y. (2022). Programa juegos verbales en el desarrollo de la expresión oral en educación inicial en una Institución Educativa Pública, Lurigancho 2021. *Escuela de posgrado programa académico de maestría en psicología educativa*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Azuaje, L, & González, Marbelis (2018). Reflexiones sobre la epistemología, axiología y ontología de la investigación docente. *cieg, revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales (barquisimeto - venezuela) issn: 2244-8330*

Baque-Reyes, G. I., & Isabel Portilla-Faicán, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje Meaningful learning as a didactic strategy for teaching-learning Aprendizagem significativa como estratégia didática de ensino-aprendizagem. 6(5), 75–86. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>

Brooker, L., & Woodhead, M. (2013). El derecho al juego. The Open University.

Carrasco Zurita, A. C. (2017). UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

Casanova, A. (2007). MANUAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

Castillo Sanguino, N. (2020). Fenomenología como método de investigación cualitativa: preguntas desde la práctica investigativa The lived experience of being a high school

student View project TIC y Cultura View project.

<https://www.researchgate.net/publication/344659548>

Chacón, E. A. (2013). La Evaluación desde la mirada del Constructivismo en la escuela de Psicopedagogía.

<http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/qdisputatae/article/view/720/418>

Currículo Educación. (2014). www.educacion.gob.ec

Cusco Yungaicela Brayan Daniel, & Urgilés Meza Cristopher Eduardo. (2021).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN.

Foster, C. (2017). El poder de la evaluación C Förster y Rojas Barahona (1).

EDICIONES UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE.

Gallardo-López, J. (2018). TEORÍAS DEL JUEGO COMO RECURSO EDUCATIVO.

<https://www.researchgate.net/publication/324363292>

González Pérez, M. (2000). EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA II LAS FUNCIONES Y FINES DE LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE: ¿Por qué, para qué evaluar?. III EL OBJETO DE LA EVALUACION: ¿Qué evaluar? In Revista Pedagogía Universitaria (Vol. 5, Issue 2).

González-Grandón, X., Chao Rebolledo, C., & Patiño Domínguez, H. A. M. (2021). El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(2), 233–270. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.2.375>

Groult, N. (2010). L'évaluation en classe de FLE : les représentations sociales qu'en ont certains professeurs au Mexique. 031. <https://doi.org/10.1051/cmlf/2010041>

Hincapié Parejo Nair, C. de A. C. (2022). Dialnet

EvaluacionDeLosAprendizajesPorCompetencias-8297213. Dialnet.

López Arencibia, Y. B. (2012). LOS RINCONES DE JUEGO-TRABAJO. REVISTA DIGITAL LA GAVETA NÚMERO 18.

Martínez Rosano, M. E. (2021). La importancia del juego en el aprendizaje de los alumnos de nivel inicial.

Mena Bastías, C. P., Flores Lueg, C. B., Arteaga González, P. E., Saldaña Espinoza, D., & Navarrete Troncoso, E. L. (2021). Juego en primera infancia. Cuadernos de Investigación Educativa, 12(1). <https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.1.3063>

Monteagudo Fernández, J., Villa Arocena, J. L., & Miralles Martínez, P. (2015). Las prácticas de evaluación en las materias de Ciencias Sociales de ESO en la Región de Murcia según la opinión de los inspectores de Educación. Didáctica de Las Ciencias Experimentales y Sociales, 0(29). <https://doi.org/10.7203/dces.29.3891>

Mora, C., Plazas, F., Ortiz, A., & Camargo, G. (2016). Rollos nacionales El juego como método de aprendizaje J PLAY AS A LEARNING METHOD J O JOGO COMO MÉTODO DE APRENDIZAGEM. www.tvcrecer.com-,

Nacional Educación Inicial Y Básica, D. de. (2021).

LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN I
NICIAL Y EL SUBNIVEL DE PREPARATORIA EN EL CONTEXTO DE LA

EMERGENCIA SANITARIA LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL Y EL SUBNIVEL DE PREPARATORIA EN EL CONTEXTO DE LA EMERGENCIA SANITARIA. www.educacion.gob.ec

Papalia Diane E. ; Wendkos Olds Sally ; Duskin Feldman Ruth. (2009).

Psicologia_del_Desarrollo_PAPALIA_2009_p. Psicología Del Desarrollo .

Pillajo Tipán, E. G., Villarroel Dávila, P. C., Quezada Loaiza, E. E., & Guijarro Vines, J. S. (2021). El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial. *Revista Vínculos*, 6(3), 69. <https://doi.org/10.24133/vinculospe.v6i3.1811>

Ramírez Hernández, N. F. (2020). “NARRATIVA DE LAS PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN PREESCOLAR DE LA ZONA 20 DE QUERÉTARO.” Tesis.

Ríos Maldonado Isabel. (2021). Propuesta de estimulación sensorial a través del uso de material didáctico para niños 2 a 3 años.

Rodríguez Sabariz, C. (2018). UNA SALIDA AL DUALISMO: JUEGO Y TRABAJO EN JOHN DEWEY.

Ruiz Segarra, M. I. (2017). El Juego en Educación Inicial: Aprender jugando, una experiencia para toda la vida. *Revista PASA LA VOZ*. www.educacion.gob.ec

Tamami Tualombo, M. A. (2020). UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INSTITUTO SUPERIOR DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO.

Yépez Zambrano, R. (2019). LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS INVESTIGATIVAS. The Evaluation of Learning through of Research Strategies Educational Evaluation Evaluation of Learning Evaluation Strategies Research Strategies. In Revista Internacional de Educación y Aprendizaje (Vol. 7, Issue 1). <http://journals.epistemopolis.org/index.php/>

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ANEXO 1

ACTIVIDADES	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			MAYO
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
1.Recepción de aceptación de tutor			X																	
2. Asignación de docente especialista			X																	
3.Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA				X	X	X														
4.Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO					X	X	X													
5.Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO								X	X	X										
6.Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS											X	X	X							
7.Conclusiones y recomendaciones												X	X	X						
8. Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular													X	X						
9. Recuperación Proyecto de Investigación			X																	
10. Revisión del Proyecto de investigación.														X	X					
11.Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones															X					
12.Sustentación del Proyecto de Investigación																X				
12.Recuperación Proyecto de Investigación																	X	X		
13. Ceremonia de incorporación.																				X

ANEXO 2

FICHA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Datos de experto

Nombres y apellidos:	María Fernanda Reyes Santa Cruz, MSc.
Profesión:	Educadora de Párvulos – Docente Universitaria
Cargo:	Docente Universidad Estatal Península de Santa Elena
Dirección de correo:	mfreyes@upse.edu.ec

Datos generales del estudiante

Nombres y apellidos:	Erika Eliana Paredes Tomalá
Formación en curso:	Tercer Nivel
Título por obtener:	Licenciada en Educación Inicial

Datos sobre la investigación


Tema de investigación	Metodología juego trabajo en la evaluación de aprendizajes en los niños de 3 a 4 años.	
Objetivo general de la investigación	Determinar de qué manera la metodología juego trabajo es utilizada para la evaluación de aprendizajes en los niños de 3 a 4 años.	
Informantes	Niños de 3 a 4 años	
Función de los informantes	Responder a cada uno de los ítems de la ficha de observación.	
Categoría	Juego-trabajo	
Categoría	Evaluación -aprendizaje	
Instrumento de recogida de datos	Ficha de observacion	



FICHA DE OBSERVACIÓN: Metodología juego-trabajo



Observador :		Estudiante observado:				
Institución:	”	Número de ficha:				
Fecha:		Edad:				
Objetivo:	Observar la implementación la Metodología juego-trabajo en la evaluación de aprendizajes.					
	Indicadores de evaluación	Valoración				Observaciones
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	
1.	Participa en juegos con los compañeros.	X				Si, sus actividades permiten que estén incluidos todos.
2.	Demuestra interés por aprender algo nuevo.		X			
3.	Cuando hace uso de la metodología juego-trabajo permite estar centrado en este objetivo.	X				Si, porque hay juegos que son para ellos y se sienten cómodos.
4.	Su estado de ánimo es favorable cuando realiza una evaluación		X			Si, ellos piensan que es otra clase más.
5.	Presta atención a la docente cuando explica alguna materia.		X			En ocasiones puesto que son pequeños tienden a levantarse.
6.	Se da cuenta cuando realiza una actividad y no sale como esperaba.				X	
7.	Su aprendizaje está basado en juegos que le ayuden a tener una mejor experiencia en su contexto.		X			
8.	Los juegos están de acuerdo con su edad.	X				
9.	Permite relacionarse con los compañeros cuando realiza un juego.	X				

Guía para evaluar instrumento							
Indicadores	Congruencia		Tendenciosidad		Claridad		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Indicador 1	X		X		X		
Indicador 2	X		X		X		
Indicador 3	X		X		X		
Indicador 4	X		X		X		
Indicador 5	X		X		X		
Indicador 6	X		X		X		
Indicador 7	X		X		X		
Indicador 8	X		X		X		
Indicador 9	X		X		X		
Evaluado por:	Apellidos y Nombres:					Firma:	
Criterio de evaluación	Siempre - Casi siempre – Algunas veces – Pocas veces						

GUÍA DE PREGUNTAS A DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL

subnivel 1 en niños de 3 a 4 años.

Objetivo: la presente entrevista tiene como finalidad conocer la opinión sobre la utilización de metodologías juego-trabajo en la evaluación de aprendizaje. La información obtenida ayudará a tener una mejor perspectiva en el desarrollo del proyecto.

Instrucciones: Lea detenidamente y conteste las siguientes interrogantes.

Preguntas:

Categoría 1: Metodología Juego-Trabajo

- ¿Considera que el juego es un recurso adecuado en la primera infancia?
- ¿Piensa que se necesita aplicar el juego para fortalecer los aprendizajes dentro del aula?
- ¿Qué comportamiento muestran los niños en el nivel inicial para valorar la metodología juego trabajo?, y ¿Cómo ve su ambiente de aprendizaje?

Categoría 2: Evaluación en la Educación Inicial

- ¿Qué tipo de actividades realiza en clases a partir de la Metodología Juego-Trabajo?
- ¿Evalúa a sus estudiantes de la forma tradicional o implementa nuevos métodos?
- ¿Cómo realiza las evaluaciones al momento de valorar a un alumno, con herramientas tradicionales o usando Tecnologías de la Comunicación y la Información TIC?

Categoría 3: Relación Juego trabajo - evaluación de aprendizajes.

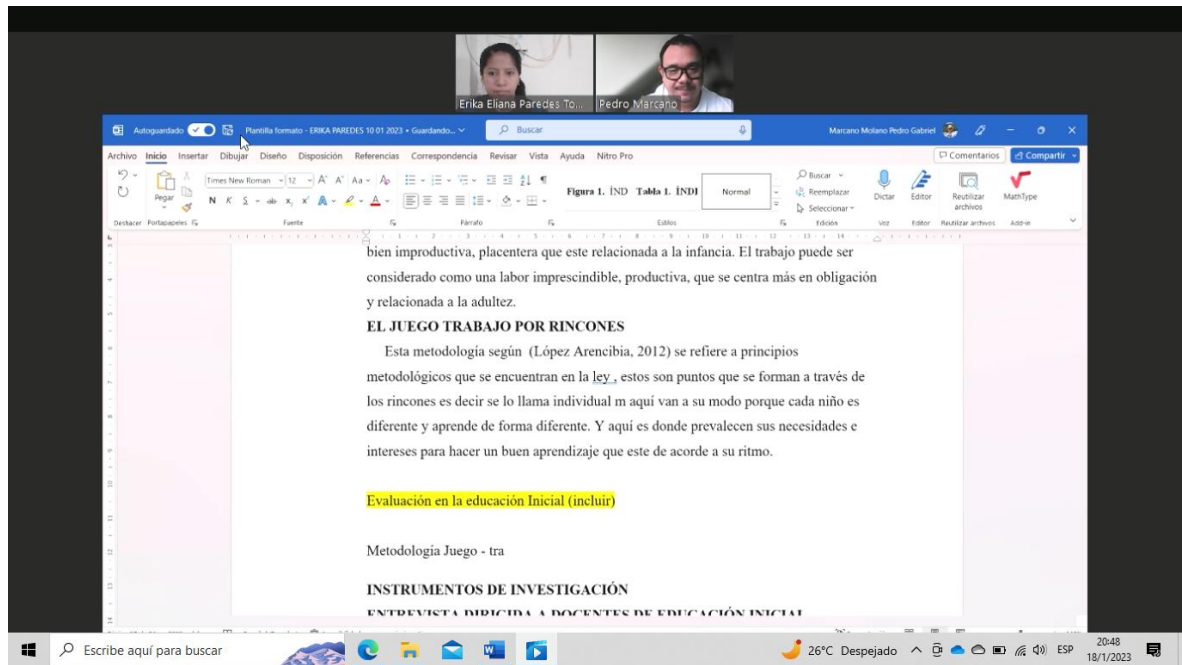
- ¿Qué acciones realiza cuando un niño tiene un rendimiento académico bajo?
- ¿En qué período realiza la evaluación a sus estudiantes?
- ¿Evaluar el aprendizaje contribuye al desarrollo de destrezas en el niño?
- ¿Cree que los alumnos muestran un mejor rendimiento cuando los docentes utilizan la metodología juego-trabajo?
- ¿Cuáles son los juegos para evaluar el aprendizaje de cada estudiante?

Guía para evaluar instrumento							
Indicadores	Congruencia		Tendencia		Claridad		Observación
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
¿Considera que el juego es un recurso adecuado en la primera infancia?	X		X		X		
¿Cree que se necesita aplicar el juego para fortalecer los aprendizajes dentro del aula?	X		X		X		
¿Qué comportamiento muestran los niños en el nivel inicial para valorar la metodología juego trabajo?, y ¿Cómo ve su ambiente de aprendizaje?	X		X		X		
¿Qué tipo de actividades realiza en clases a partir de la Metodología Juego-Trabajo?	X		X		X		
¿Evalúa a sus estudiantes de la forma tradicional o implementa nuevos métodos?	X		X		X		
¿Cómo realiza las evaluaciones al momento de valorar a un alumno, con herramientas tradicionales o usando Tecnologías de la Comunicación y la Información TIC?	X		X		X		
¿Qué acciones realiza cuando un niño tiene un rendimiento académico bajo?	X		X		X		
¿En qué período realiza la evaluación a sus estudiantes?	X		X		X		
¿Evaluar el aprendizaje contribuye al desarrollo de destrezas en el niño?	X		X		X		
¿Cree que los alumnos muestran un mejor rendimiento cuando los docentes utilizan la metodología juego-trabajo?	X		X		X		
¿Cuáles son los juegos para evaluar el aprendizaje de cada estudiante?	X		X		X		
Evaluado por:	Apellidos y Nombres:					Firma:	
							

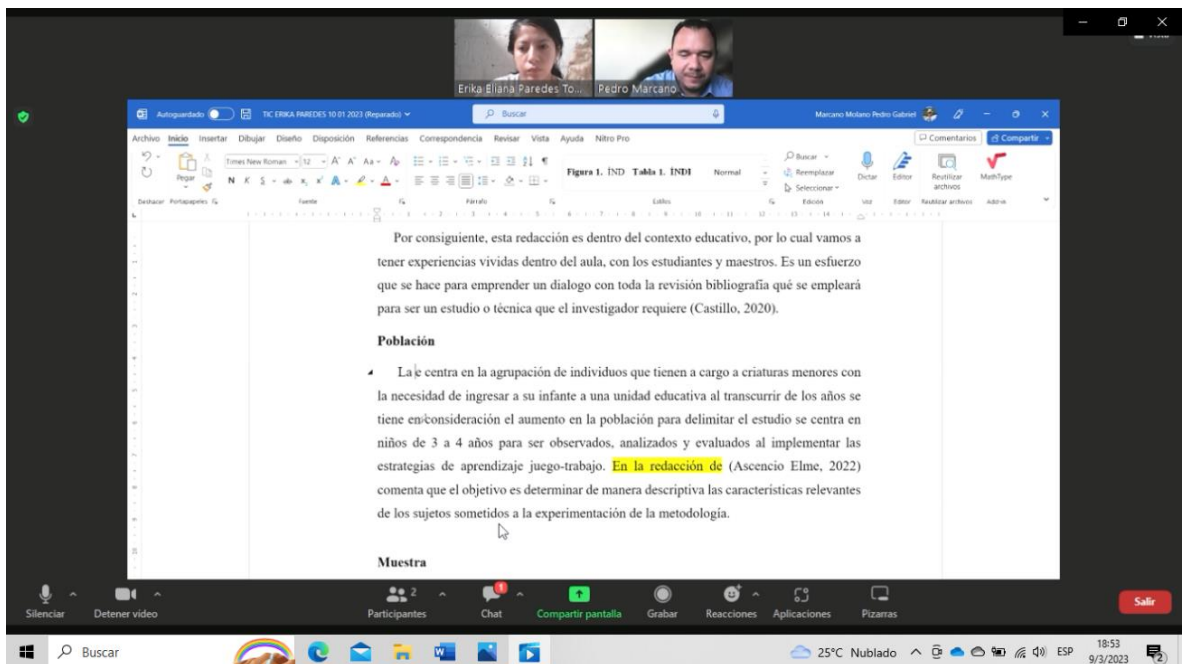
ANEXO 3

Tutoría de tesis

10 de ENERO del 2023



2 de FEBRERO del 2023



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



ANEXO 4

SOLICITUD PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN JACOBO ROUSSEAU”



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2023-082- AUV
La Libertad, 27 de enero del 2023

Psicóloga
Susana Gomezjurado Devine, MSc.
Directora
Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”.
En su despacho. –

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos (entrevista, ficha de observación) del trabajo de titulación de la señorita estudiante: Paredes Tomalá Erika Eliana, los que estarán dirigidos a los docentes y estudiantes de 3 a 4 años, título del Proyecto: Metodología juego trabajo en la evaluación de aprendizaje en niños de 3 a 4 años.

El aporte de la Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Ciencias de Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Ana María Uribe Veintimilla
Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA

CC: Archivo3



Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece SIN LÍMITES!

f @ www.upse.edu.ec

ANEXO 5

La Libertad, 12 de febrero de 2023

RESULTADO URKUND

CERTIFICADO ANTIPLAGIO 003-TUTOR LIC. PEDRO GABRIEL

MARCANO MOLANO, MSc – 2022-II.

En calidad de tutor del trabajo de integración curricular titulado “METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO EN LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”, elaborado por la Srta. ERIKA ELIANA PAREDES TOMALÁ, de la Carrera de EDUCACIÓN INICIAL, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 6% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe. Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

PEDRO
GABRIEL
MARCANO
MOLANO

Firmado digitalmente
por PEDRO GABRIEL
MARCANO MOLANO
Fecha: 2023.02.12
21:33:13 -05'00'

MSc. Pedro Marcano M.

C.I.:0928439595

DOCENTE TUTOR

Reporte COMPILATIO.

FUENTES DE SIMILITUD:

ErikaParedes_TrabajoCurricular2022-2 4716a304 6%

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuentes Puntos de interés

CONFIGURACIÓN de las fuentes
Agrupar las fuentes similares:

Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	localhost influencia de los recursos didácticos en la calidad del rendimiento escola... https://localhost:8080/emulib/bsrteam/redug/12768/3/Fuentes_-_Nevameta.pdf.txt	2%		Palabras idénticas : 2% (158 palabras)
2	dialnet.unirioja.es https://dialnet.unirioja.es/doi/10.4467/2475287522.22.0001	1%		Palabras idénticas : 1% (111 palabras)
3	view.genial.ly PROCESOS DE EVALUACIÓN EDUCACIÓN INICIAL https://view.genial.ly/633e2bd94e8d01064de97/presentation-proceso-de-evaluacion-educac...	1%		Palabras idénticas : 1% (109 palabras)
4	montessorispace.com CURRÍCULO MONTESSORI IMI https://montessorispace.com/faq/curriculo-montessori/	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (34 palabras)
5	repositorio.unae.edu.ec La metodología juego-trabajo para fortalecer el ámbito d... http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1183/1/Teis%20Ludica%20Johanna%20y%20Michele%20Palacio...	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (21 palabras)

Mostrar con similitudes Fuentes