



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:  
LOS JUEGOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE  
LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL 2 DE 4 A 5 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO  
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:  
DE LA CRUZ TOMALÁ MAYRA KATERINE**

**TUTOR:  
DRA. JANETH LETICIA MORA ZAPATER**

**LA LIBERTAD, MARZO 2023**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:  
LOS JUEGOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE  
LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL 2 DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO  
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:  
DE LA CRUZ TOMALÁ MAYRA KATERINE**

**TUTOR:  
DRA. JANETH LETICIA MORA ZAPATER**

**UPSE**

**LA LIBERTAD, MARZO 2023**

## DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “Los Juegos Didácticos en el Desarrollo del Lenguaje de los Niños del Nivel Inicial 2 de 4 a 5 Años” elaborado por la Srta. De La Cruz Tomalá Mayra Katerine, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

**Atentamente**



---

Dra. Janeth Leticia Mora Zapater

C.I: 0908974371

## DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular, “Los Juegos Didácticos en el Desarrollo del Lenguaje de los Niños del Nivel Inicial 2 de 4 a 5 Años” elaborado por la Srta. De La Cruz Tomalá Mayra Katerine, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

**Atentamente**



---

MSc. Salazar Arango Edwar

C.I. 1727224360

**TRIBUNAL DE GRADO**

---

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc

**DIRECTORA DE CARRERA****EDUCACION INICIAL**


---

MSc. Salazar Arango Edwar

**DOCENTE ESPECIALISTA**

---

Dra. Janeth Leticia Mora Zapater

**DOCENTE TUTOR**

---

Lic. Ximena Madelaine Barreto Ramírez,  
MSc**DOCENTE GUIA UIC**

## DECLARACIÓN AUTORÍA DE LA ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “Los Juegos Didácticos en el Desarrollo del Lenguaje de los Niños del Nivel Inicial 2 de 4 a 5 Años”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

**Atentamente**

  
Mayra De La Cruz T.

---

Srta. De La Cruz Tomalá Mayra Katerine

C.I: 0927089326

## DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, De La Cruz Tomalá Mayra Katerine con C.C. C.I: 0927089326, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, declaro que el trabajo de titulación; Proyecto de investigación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: "Los Juegos Didácticos en el Desarrollo del Lenguaje de los Niños del Nivel Inicial 2 de 4 a 5 Años" corresponde exclusiva responsabilidad del autor y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Atentamente**

Mayra De La Cruz T.  


---

Srta. De La Cruz Tomalá Mayra Katerine

C.I: 0927089326

## AGRADECIMIENTO

Agradecer primeramente a Dios por permitirme experimentar esta carrera universitaria, a la Universidad por convertirme en una profesional en lo que tanto me entusiasma, gracias muchas a mis docentes que fueron parte de este proceso de formación, gracias por sus enseñanzas para desenvolverme profesionalmente en haber brindado todos sus conocimientos y hacer que esta meta este cumplida. Agradezco a mi padre, esposo y familia por el apoyo incondicional que me han brindado en esta fase importante de mi vida, a mi tutor de tesis Dra. Janeth Leticia Mora Zapater. al haber brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico en tener la paciencia, guiándome durante todo el proceso. Y finalmente agradezco también a mis compañeros de clase, durante todos los niveles de la universidad, ya que gracias al compañerismo han aportado moralmente para culminar esta etapa de mi carrera profesional.

Gracias



## DEDICATORIA

Dedicado a Dios, gracias a él he logrado concluir esta etapa en la Universidad, a mi madre Maritza, aunque no esté físicamente con nosotros, sé que desde el cielo siempre me cuida y me guía para que todo salga bien, a mi padre Fermín De la Cruz, hermanos quienes son los que me han apoyado e inspirado para llegar hasta esta fase de mis estudios.

También se la dedico a Jehison Escalante De la Cruz y Gael Pozo De la Cruz, mis hijos porque han sido mi mayor motivación para nunca rendirme en mis estudios y llegar a ser un ejemplo a seguir, no faltaba más dedicarle este logro a mi esposo Cristian Pozo por su confianza, paciencia, amor, perseverancia en los momentos difíciles brindándome su apoyo desde el inicio, a mis compañeras y a todas esas personas que de una u otra manera han contribuido para culminar uno de mis objetivos.

Gracias de corazón

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA .....	1
CARÁTULA .....	2
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR .....	3
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA.....	4
TRIBUNAL DE GRADO .....	5
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LA ESTUDIANTE.....	6
AGRADECIMIENTO.....	8
DEDICATORIA .....	9
RESUMEN .....	9
INTRODUCCIÓN .....	15
CAPÍTULO I .....	16
SITUACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	17
Primer momento situación problemática .....	17
Contextualización de la situación objeto de investigación .....	18
Inquietudes de las investigadoras .....	19
Objetivos de la investigación .....	20
<i>Objetivo general</i> .....	20
<i>Objetivos específicos</i> .....	20
Motivaciones del origen del estudio .....	20
Alcances, Delimitación y Limitaciones .....	21
CAPÍTULO II .....	21
ABORDAJE O MOMENTO TEÓRICO .....	22
Estudios relacionados con la temática .....	22
Referentes teóricos.....	26
Juego .....	27
Desarrollo del lenguaje.....	27
Juegos didácticos: desarrollo de las habilidades lingüísticas .....	28
El papel de los docentes en los juegos didácticos: desarrollo del lenguaje .....	28
El juego didáctico: desarrollo del lenguaje .....	29

Desarrollo del lenguaje oral.....	30
Teorías lingüística de Chomsky.....	30
Teoría sociocultural de Vygostky.....	31
Teoría cognitiva .....	32
Teoría innatista Noam Chomsky .....	32
Importancia del desarrollo del lenguaje.....	33
Estrategias para apoyar el desarrollo del lenguaje.....	33
El desarrollo normal del lenguaje .....	33
CAPÍTULO III .....	39
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO.....	39
Conceptualización ontológica y epistemológica del método.....	39
Población.....	40
Muestra .....	41
Naturaleza o paradigma de la investigación .....	41
Método y sus fases .....	41
Técnicas de recolección de información.....	42
Categorización y Triangulación.....	43
CAPÍTULO IV .....	45
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS .....	45
Reflexiones críticas.....	45
Aportes de las investigadoras.....	54
Reflexiones Finales.....	57
REFERENCIAS .....	58
ANEXOS .....	62

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Número de estudiantes del curso(A-B) Nivel Inicial 2 .....	35
Tabla 2. Número de docentes del curso (A-B) Nivel Inicial 2 .....	37
Tabla 3. Categorización.....	40

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>FIGURA 1</b> Triangulación de datos.....	39
<b>FIGURA 2</b> Codificacion de contenidos de la primera entrevista.....	40
<b>FIGURA 3</b> Red semántia de la primera entrevista.....	41
<b>FIGURA 4</b> Nube de palabras de la primera entrevista .....	41
<b>FIGURA 5</b> Tabla de frecuencia de la primera entrevista .....	42
<b>FIGURA 6</b> Codificación de contenidos de la segunda entrevista .....	42
<b>FIGURA 7</b> Red semántia de la segunda entrevista .....	43
<b>FIGURA 8</b> Nube de palabras de la primera entrevista .....	43
<b>FIGURA 9</b> Tabla de frecuencia de la primera entrevista. ....	44

## RESUMEN

En este estudio se considera que los juegos didácticos se convierten en una herramienta indispensable para la mejora del lenguaje, dándole apoyo a los niños con actividades lúdicas en el proceso de trasmisión del lenguaje; su objetivo general es cómo influye los juegos didácticos en el desarrollo del lenguaje del nivel inicial 2 de 4 a 5 años. Por lo consiguiente esta investigación se sustenta en los principales autores como Jean Piaget, Jonh Locke, Vygotsky. Noam Chomsky (1940) expreso que el juego y el desarrollo del lenguaje es la participación constante que tienen los infantes al comentar sus deseos de entretenerse en grupo, relacionarse con individuos de su misma edad y diferente género y organizar secuencias de las dinámicas para lograr una actuación continuada utilizando el lenguaje oral. Los métodos utilizados en esta exploración científica, incluyen un diseño cualitativo basado en revisión bibliográfica o documental con enfoque descriptivo, de igual manera, los instrumentos son: entrevista semiestructurada dirigida a las maestras y la observación. Para analizar los datos se utilizó el programa ATLAS. Ti versión 9 el cual es un software que facilita el análisis que se complemente con la investigación con el afán de fomentar la verificabilidad de las categorías y subcategorías. Conclusión, que la socialización es parte importante del desarrollo del niño y la inclusión parental juega un rol trascendental, mas, se debe agregar, que no se ha alcanzado la mejora holística del progreso del niño en muchas áreas por la ausencia de los padres de familia en las actividades pedagógicas lúdicas.

**Palabras clave:** juegos didácticos, desarrollo del lenguaje, aprendizaje, Educación Inicial.

## INTRODUCCIÓN

Incluir a los niños dentro de la clase siempre es una tarea difícil, y las habilidades de aprendizaje de los educandos son tan débiles que los métodos de enseñanza tradicionales se han tornado arcaicos. Al mismo tiempo, la responsabilidad de cumplir con las actividades para que desde pequeños los niños desarrollen el lenguaje es de vital importancia para avalar que ellos aprovechen al máximo su práctica de aprendizaje y se mantengan inspirados.

En consecuencia, se centraliza en el área de educación inicial de niños de 4 a 5 años de edad con un paradigma interpretativo, existen varias estrategias que los docentes pueden elegir para desarrollar la comprensión auditiva, el habla, la lectura y la escritura. Los juegos didácticos del lenguaje son una disyuntiva para que los maestros tengan un programa de acciones divertidas, es decir, programar actividades e instrucciones, metas y elementos lúdicos. Por lo demás, los niños juegan mientras mantienen la interacción entre ellos. Sin duda, están relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, en resumen, el lenguaje contribuye la base del éxito académico y sólida para el desarrollo del lenguaje ayudando a los niños a convertirse en buenos lectores y comunicadores. Por lo tanto, las destrezas promueven la confianza en sí mismo y el bienestar general de los niños.

Cuando se plantea la situación estudiada se relaciona con la realidad específica en la que el eje central de la actual indagación se enuncia esencialmente en la pregunta ¿De qué manera influye los juegos didácticos en el desarrollo del lenguaje nivel inicial 2 con edades de 4 a 5 años? Naciendo desde el entorno el objeto de estudio que tiene que ver con la realidad única que es la incidencia entre las actividades de índole lúdica y el desarrollo del lenguaje oral con el fin de la comunicación incorporando también la creatividad que fomenta la estimulación del lenguaje, conectándose con las áreas social y cognitiva. Para esto se expone como objetivo: pregunta principal y secundaria, objetivos de la investigación, general y específicos, la contextualización del objeto de exploración sostenida en la importancia que tiene la misma dentro de la investigación. De esta manera, nacen los planeamientos o momentos y referentes teóricos que se sustentan en investigaciones bibliográficas y documentales recopiladas a partir de artículos científicos y académicos, un enfoque o

momento metodológico que describe el tipo de investigación cualitativa junto con la población y muestra en la que se basa la descripción de los medios y por último el análisis de datos y las reflexiones que dan aporte y sustentación a la investigación.



## **CAPÍTULO I**

### **SITUACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

#### **Primer momento situación problemática**

El juego contribuye al desarrollo de los niños y es la base para que todos los infantes adquieran habilidades lingüísticas y es parte esencial del desarrollo temprano, el currículo y la metodología. Además de ser reconocido como una herramienta de aprendizaje, el juego didáctico se describe como un escenario en el que los niños pueden demostrar sus propias habilidades de aprendizaje y ayudar a mejorar el aprendizaje de los demás (Wool, 2019) El Alto mando de la Organización de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos acentúa la jerarquía que tienen los juegos didácticos-pedagógicos con el fin de mejorar el lenguaje en niños y niñas.

Por otra parte, se analiza la comparación con el estudio (Naeyc, 2021) que expresa que un juego didáctico en el desarrollo del habla, es elemento indispensable de un programa preescolar de calidad, adecuado al desarrollo de cada niño. Según la Asociación Nacional para la Educación de la Primera Infancia, las personas de diversos orígenes socioeconómicos, culturales y lingüísticos pueden desarrollar sus facultades cognitivas, físicas, sociales, emocionales, y morales. El juego debe ser fomentado intencionalmente por instructores calificados que tengan la habilidad de observar a los niños y comprender como el juego mejora el desarrollo de ideas y habilidades desde que inician los periodos de iniciación para garantizar estas ventajas. Mientras tanto, Kontos (2020) se encuentran entre los autores cuyos trabajos sugiere que los niños en la escuela desarrollen su propio conocimiento y pongan énfasis en incorporar juegos apropiados en la enseñanza, teniendo lugar en un ambiente de aprendizaje adecuado ideal para niños pequeños.

En la actualidad los niños no han logrado desarrollar su lenguaje debido a problemas orales-motores, esto sucede cuando existen problemas cerebrales responsables en la producción del habla, así como alteraciones en la lengua y el paladar. Otra de las causas es que tienen el frenillo corto, el cual no le permite realizar los movimientos de la lengua, no coordina los labios y la mandíbula para

pronunciar los sonidos del habla, esto hace que los niños con estos problemas no puedan desarrollar su lenguaje a su debido tiempo y necesitan que por medio de juegos didácticos puedan aplicar técnicas y estrategias para estimular su lenguaje. Si el niño tiene problemas con el desarrollo de su lenguaje, va a tener dificultad para desarrollar su vocabulario para pronunciar palabras en un correcto orden.

Las investigaciones han demostrado que cuando las actividades de aprendizaje adecuadas se combinan con el entorno de aprendizaje adecuado, los niños obtienen mejores resultados académicos mantiene que, en Finlandia, Reino Unido, Estados Unidos, los juegos didácticos para niños pasan por varias etapas y niveles de dificultad. Además, la investigación de (Mokena, 2008) especificando las características comunes de los juegos adecuados para los niños pequeños de la clase son activos, aventureros, comunicativos, divertidos, atractivos, simbólicos e interactivos.

### **Contextualización de la situación objeto de investigación.**

La investigación dio lugar en la institución educativa “Hacia Nuevos Horizontes” en donde mediante la observación de las practicas pre-profesionales se ha detectado la situación objeto a investigar donde lugar en los docentes que han reducido el uso del desarrollo del lenguaje en los infantes de 4 a 5 años, los infantes presentan dificultades en pronunciación de vocales (a, e, i, o, u). A sí mismo, existen algunos principios importantes que se deben seguir para facilitar un ambiente de aprendizaje basado en el juego didáctico, que incluye proporcionar un entorno seguro, supervisión adecuada y maestros calificados culturalmente sensibles que comprendan los fundamentos de la educación de la primera infancia.

De manera similar, el maestro presenta ciertos conceptos que se tratan en la materia bisemanal de comprensión y expresión del lenguaje de manera superficial utilizando videos e imágenes.

El currículo de educación inicial en su eje de expresión y comunicación del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje es decir que tiene la capacidad de comprender los diferentes elementos del lenguaje hablado, como el significado de las palabras y cómo se juntan las palabras, las vocales o consonantes. La comprensión del lenguaje es uno de los pilares de la comprensión lectora.

En torno a este eje se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás (MINEDUC, 2014, p.20)

Finalmente, al realizar las actividades el docente contribuiría al desarrollo de los niños y niñas a través del juego, enmarcado internamente una correcta aplicación de las estrategias de manera ordenada y planificada dentro del centro educativo, sin embargo, no está atado a la aplicación única y exclusiva del profesorado, sino que se trata de dar a conocer la importancia de conseguir unos objetivos integrales con la ayuda de toda la comunidad educativa, a su vez que serán los padres y representantes los llamados a inmiscuirse para potenciar las técnicas aprendidas y centralizarse en las actividades que fortalezcan el desarrollo del lenguaje, para lograr la concreción de objetivos, entre el entorno de desarrollo y el estudiante, puesto que fortalece su autoestima, confianza y desarrollo de su temperamento.

### **Inquietudes de las investigadoras**

#### **Pregunta principal**

¿Cómo influye los juegos didácticos en el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 a 5 años?

#### **Preguntas secundarias**

¿Cuáles son las posturas teóricas del desarrollo del lenguaje, mediante el uso de los juegos didácticos?

¿Cuál es la realidad del uso de los juegos didácticos en el desarrollo del lenguaje en los niños?

¿Cuál es el resultado de la utilización de los juegos didácticos en el desarrollo del lenguaje?

## **Objetivos de la investigación**

### ***Objetivo general***

Determinar la influencia de los juegos didácticos en el desarrollo del lenguaje en los niños del nivel inicial 2 de 4 a 5 años.

### ***Objetivos específicos***

Describir las posturas teóricas del desarrollo del lenguaje, mediante el uso de los juegos didácticos en los niños.

Diagnosticar la realidad del uso de los juegos didácticos en el desarrollo del lenguaje.

Analizar los resultados de la utilización de los juegos didácticos en el desarrollo del lenguaje.

### **Motivaciones del origen del estudio.**

Los juegos didácticos como método para el desarrollo del lenguaje, surgen de la problemática encontrada en la escuela “Hacia nuevos horizontes” donde se evidenció falencias en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del Inicial 2. El presente trabajo de investigación resulta imprescindible porque permiten a los estudiantes adquirir conocimientos, destrezas y habilidades al participar en dichos juegos.

Los juegos didácticos tienen una calidad práctica, a través de los juegos los profesores guían a los niños a realizar y resolver tareas mentales, lo que desarrollará el interés de los alumnos por aprender nueva información. Por esta razón, se considera que existen variedad de habilidades que los estudiantes pueden desarrollar en un juego, como pensamiento crítico, creatividad, trabajo en equipo.

El estudio se describe en el método y la teoría, que es la implementación del juego didácticos, así como un método de enseñanza para los infantes, dando resultados importantes en la educación básica, por lo que el propietario posee las reglas líderes para desarrollar. Procedimientos apropiados para mejorar el desarrollo del lenguaje en los recién nacidos e incluso los docentes deben tener los conocimientos adecuados e implementar juegos didácticos para brindar a los magistrales materiales para el desarrollo de las palabras de los infantes. Deben incluir juegos didácticos dentro de la programación de actividades diarias que

elaboran los magistrales los cuales se basan en el currículo de Educación Inicial 2014.

### **Alcances, Delimitación y Limitaciones**

**Campo:** Educativo

**Área:** Juego didáctico

**Aspecto:** Desarrollo del lenguaje

**Delimitación espacial:** Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes” perteneciente a la comunidad Valdivia, en la Parroquia Manglaralto, localizada en Santa Elena,

**Delimitación temporal:** Período lectivo 2022-2023, modalidad presencial.

**Delimitación poblacional:** La población de estudio que intervino en esta investigación está conformada por estudiantes de Educación Inicial de 4 a 5 años de edad.

### **Premisa**

Es posible el desarrollo del lenguaje de los niños de Inicial 2 de 4 a 5 años mediante el uso del juego didáctico.

## CAPÍTULO II

### ABORDAJE O MOMENTO TEÓRICO

#### **Estudios relacionados con la temática.**

La revisión sistemática de la literatura se realizó con una búsqueda meticulosa de varias investigaciones y proyectos de titulación seleccionados a nivel Internacional, Nacional y Local, considerando los enfoques y abordajes referenciales, relacionados a las categorías establecidas en la temática: “Desarrollo del lenguaje y juegos didácticos”. A continuación, se mencionan los estudios que permitirán respaldar la información con bases sólidas en este proceso.

En la investigación propuesta en el Artículo, Titulado “Desarrollo de la Conciencia Fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura” realizado por Alarcón et al., (2020) mencionan que para ampliar el conocimiento alfabético se debe manipular la segmentación del Lenguaje Oral en sus tres dimensiones: léxicas, silábicas y fonémicas, que estas se adquieren a diferentes edades y se vuelven cada vez más complejas a medida que los niños crecen.

Por otro lado, Castro (2018), en su proyecto de titulación, denominado “Desarrollo del lenguaje y los juegos didácticos en inicial 2” indica que es importante diseñar y aplicar estrategias de aprendizaje para potenciar el desarrollo del lenguaje, la misma que permitirán ejercitar la habilidad metalingüística y para que el niño aprenda asociar entre las grafemas y fonemas, todo esto llevó a concluir que los niños al iniciar el proceso lector tienen que ser de una manera dinámica y divertida

Los primeros trabajos de Luther (1546), Montessori (1912), Piaget (1950) citados por Kontos (2022) argumentaron que los niños en la escuela acumulan conocimientos por sí mismos y enfatizaron la integración de actividades. El juego es adecuado para enseñar y aprender. se lleva a cabo en un ambiente de aprendizaje apropiado, ideal para niños pequeños. Las investigaciones han demostrado que cuando el juego educativo proporcionado se combina con el entorno de aprendizaje adecuado, los niños adquieren mejores resultados de aprendizaje (Kananu, 2020). Cabe resaltar que, en la mayoría de los países de Inglaterra, España, enseñar a los niños a jugar implica varias etapas y niveles de dificultad. Además, la investigación (Mokena, 2020) identifica claramente las

características comunes del juego apropiado para el salón de clases para niños pequeños, tales como: activo, aventurero, comunicativo, lúdico, cautivador, imaginario e interactivo.

Finalmente, otros estudios (Manstura, 2008) reafirmó que el juego didáctico se enfatiza las cualidades inherentes de los pequeños y que el aprendizaje a través del juego es el método más conveniente en el currículo de la primera infancia. El principal medio a través del cual los niños adquieren el lenguaje, las ideas y la conciencia del mundo es a través de las actividades aventureras y creativas que ellos mismos enseñan. Para fomentar el aprendizaje a través del juego, los maestros usan el poder de exhibir ideas, intereses y talentos. grupos pequeños y tiempo en círculo (Elkin, 2018).

En Ecuador, en la ciudad de Cuenca, Aucapiña y Collahuazo (2014) en su trabajo de Titulación “Juegos didácticos para un mejor aprendizaje significativo”, está basado en la fundamentación constructivista de Piaget, Ausubel y Vygotsky quienes aportan que los niños pueden construir su propio conocimiento. El trabajo realizado es pertinente para el estudio actual, porque especifica q permite al niño adquirir una comprensión lectora adecuada y facilita a que sea clara, fluida y precisa a través de la manipulación de las unidades.

## **Referentes Teóricos**

### **Juego**

Definición del juego como menciona Ríos (2013) “El juego representa una forma espontánea de acercamiento del niño con su entorno. Con la implementación del juego al momento del proceso de enseñanza y aprendizaje, los niños exploran, experimentan e interactúan con su medio”.

El juego contribuye al desarrollo de los niños y es la base para que todos los infantes adquieran habilidades lingüísticas y es parte esencial del desarrollo integral del niño. Además de ser reconocido como una herramienta de aprendizaje, el juego didáctico se describe como un escenario en el que los niños pueden mostrar sus propias habilidades de aprendizaje y ayudar a perfeccionar el aprendizaje de los demás (Wool, 2018).

Se puede acentuar que, los juegos generan conocimiento y garantizan el desarrollo tanto de su imaginación, expresión, creatividad, el gusto y las relaciones interpersonales en las actividades académicas. “El juego es considerado un motor de aprendizaje, no solo actúa como herramienta de producción, sino que permite estar al margen de aciertos y equivocaciones, por tanto, su origen es fundamental como también una necesidad esencial” (Mota, 2018). De acuerdo con Gallardo (2018) “El juego para el ser humano constituye una actividad vital e imprescindible para su desarrollo, pues contribuye significativamente en el crecimiento físico, cognitivo, afectivo, social y moral desde su infancia; potencia motivación, emociones, imaginación y por supuesto la creatividad”. Es importante mencionar que, toda persona en el proceso de aprendizaje juega, beneficia su lenguaje, la comunicación y la socialización, da origen a la interacción con sus compañeros, facilitando la colaboración en actividades grupales, aumenta la atención y la memoria, aviva la curiosidad y provoca el regocijo, la autoestima y el crecimiento personal, afina su personalidad, el ego, vivencias y pensamientos.

### **Características de los juegos didácticos.**

Se debe tener en cuenta que los juegos didácticos varían en su función de la edad del niño, ya que el juego es el método de enseñanza que se emplea para fomentar las habilidades cognitivas y sociales. Los niños aprenden mejor si sienten inquietud y diversión. Unas de las características generales de los juegos didácticos son: debe ser adecuado a la edad que tiene el niño, el juego debe ser sencillo y fácil de manejar, las instrucciones deben ser comprensibles para el infante, así como también es importante que sea de buena resistencia y tamaño correcto, para que el niño obtenga los beneficios requeridos.

### **Beneficios de los juegos didácticos.**

Existen algunos beneficios de los juegos didácticos.

- Preparan al niño para el éxito y el fracaso.
- Estimulan la memoria y la concentración.
- Desarrollan sus habilidades sociales.
- Fomentan las capacidades motoras.



Mejora la autoestima.

Potencian la creatividad, responsabilidad y la perseverancia.

Fomentan la observación y motivación.

**Juego didáctico: desarrollo de habilidades lingüísticas.**

El juego didáctico es la representación más relevante a través de la cual los educandos aprenden. La enseñanza y el aprendizaje establecidos en los juegos didácticos promueven habilidades sociales efectivas en ellos. Asimismo, forma parte de la conducta de los infantes integrado en la vida diaria, seguida del aprendizaje temprano preescolar y extraescolar. El juego es significativo para el desarrollo saludable del cerebro. (Shonkoff y Philips, 2021) insta que todo infante tiene derecho a una siesta, a la distracción, a participar en juegos y actividades entretenidas apropiadas a su edad y a participar y ser libre en la vida cultural y artística.

Desde el punto de vista teórico se toma la postura Abreu et al., (2017) que cree que la actividad principal de un niño en edad preescolar es un juego didáctico. Cuando el joven juega el juego, su memoria, imaginación, pensamiento, emociones, voluntad y carácter están todos desarrollados. En otras palabras, los juegos educativos fomentan el establecimiento del interés cognitivo, así como el desarrollo de habilidades lingüísticas, demandas cognitivas y rasgos intelectuales, morales y volitivos. Los niños tienen varias oportunidades de poner en práctica todo su aprendizaje, e incluso su desarrollo físico, social, emocional, intelectual y del lenguaje.

Los infantes están naturalmente motivados para estudiar porque se involucran en cosas que les interesan. Estas narrativas orales y las habilidades de lenguaje oral sirven como base para la comprensión de lectura y la capacidad de escribir con claridad.

De manera similar, el juego ayuda a los niños a mejorar sus habilidades lingüísticas al incluir aspectos cognitivos y socialmente atractivos que se sabe que lo hacen. María Montessori (1940) citado (Olmedo, 2019) destacó que el juego es un trabajo de los niños, ya que con frecuencia refleja aspectos de la realidad mediante el desarrollo de las habilidades lingüísticas. Los infantes se comunican para divertirse, conectarse con otros y planificar actividades para divertirse durante mucho tiempo

mediante el uso del lenguaje. El rendimiento lingüístico se refiere a la capacidad de un alumno para comprender, utilizar el lenguaje, emplear una amplia variedad de terminología y ser entendido por otros que usan el lenguaje.

Aprender un idioma requiere hablar y escribir de manera productiva, así como habilidades receptivas (escuchar y leer).

Es crucial enfatizar que primero se deben dominar las habilidades receptivas. La lectura se convierte en el logro máspreciado de un niño en la escuela. Mediante un plan de estudios que presenta materiales de juego, actividades, experiencias y conceptos interesantes, así como mediante el fomento de un entorno interior y exterior, esta actividad promueve el desarrollo del lenguaje (Shonkoff y Philips, 2021).

Sobre el trabajo principal de incluir diferentes formas de diversión al tratar con recién nacidos, uno podría estar convencido de que cuando juegan, entienden con mayor precisión el contenido del programa y realizan tareas complicadas. El uso de juegos didácticos mejora la eficiencia del proceso de enseñanza y fomenta la memoria y el crecimiento cognitivo de los niños, lo que tiene un impacto significativo en el desarrollo mental del infante (Aliza & Rahaty, 2018)

De hecho, los factores que apoyan el desarrollo de una personalidad plenamente valorada se incluyen en la descripción de los juegos didácticos y de desarrollo, incluida la armonía de los elementos cognoscitivos y emocionales, las actividades externas e internas y la actividad colectiva e individual de los infantes. Cuando realizo juegos pedagógicos, hago un esfuerzo para asegurar que se cumplan todos estos requisitos, específicamente que cada juego introduzca al niño a nuevas emociones, habilidades y experiencias de comunicación al mismo tiempo que fomente la actividad individual y grupal teniendo en cuenta la progresión necesaria de etapas desde los juegos más básicos y accesibles para cada niño hasta los más desafiantes.

### **El papel de los docentes en los juegos didácticos: desarrollo del lenguaje.**

El experto debe estar debidamente calificado y haber alcanzado un grado particular de educación pertinente al trabajo para garantizar una enseñanza excelente. La efectividad de cualquier programa de alfabetización está muy influenciada por el

desempeño del maestro en esa área. Todo educador debe comprender la importancia del juego en el currículo de los niños pequeños. Lamentablemente, el personal docente a veces pasa por alto la oportunidad que ofrecen los juegos para el desarrollo y el aprendizaje de los niños. Los maestros pueden adquirir conocimientos sobre las relaciones sociales, las habilidades cognitivas y verbales, las habilidades físicas y el desarrollo emocional de los niños observándolos en clase (Sorokina, 2017)

El papel del competente es elegir ejercicios y configurar el espacio de aprendizaje de una manera que fomente un entorno rico en lenguaje. El entorno seguro facilitará el desarrollo de las habilidades orales, auditivas y del habla, lo que permitirá a los niños utilizar libremente los juguetes. De acuerdo con Ziegler (2020), aquellos que son competentes y bien entrenados para monitorear a los jóvenes deben alentar intencionalmente el juego y comprender cómo ayuda a adquirir temas al infante (Smolentseva, 2019)

El instructor es responsable de planificar juegos, libros y otros recursos que promuevan el aprendizaje del idioma para su uso en las rutinas diarias en interiores y exteriores. El experto debe crear un entorno que promueva la experimentación y el uso del lenguaje. Es importante utilizar este lenguaje para mejorar su capacidad de razonar. Esto es posible a través de conexiones y conceptos lógicos, que deben darse en el contexto adecuado. A través de interacciones con objetos y personas, incluidos compañeros y adultos, durante el juego y las actividades diarias, los niños aprenden (Ziegler, 2020)

Un horario diario para el instructor es necesario para proporcionar el marco fundamental para cada día. Los niños pueden sentirse seguros gracias a la constancia, que les da seguridad y libertad para explorar su entorno. La agenda diaria de la experta exige que vigile de cerca las personalidades y acciones de los niños. Para seguir el progreso del estudiante, el instructor debe mantener registros concisos y precisos de los intereses, habilidades y características emocionales de cada estudiante. Algunos expertos en actividades de juego sostienen que la dirección de los instructores o el conocimiento directo de fines y objetivos de aprendizaje particulares es necesaria para ayudar a los niños pequeños a adquirir la cantidad

creciente de conocimientos y habilidades que necesitan a través del juego (Goffins y Wilson, 2003).

Desde esta perspectiva, los instructores pueden alentar la inclusión del juego educativo en el plan de estudios de varias maneras (Goffins y Wilson, 2003) Estas responsabilidades incluyen ofrecer juguetes, promover el juego de alta calidad, establecer espacios de juego, ejemplificar el juego y exponer a los niños a nuevas posibilidades de juego.

Los maestros pueden identificar y proporcionar accesorios de juego (accesorios de ropa) durante la planificación y preparación. También pueden seleccionar cómo encajan las horas de juego en las rutinas y los horarios cotidianos en la escuela y en la comunidad. clase. Los instructores de los programas sirven como facilitadores que deben exponer a los niños a una variedad de situaciones para promover su desarrollo general. Para comprender los talentos y requisitos de los niños y mantenerse al día con su ritmo de crecimiento, deben observar a los jóvenes.

### **El juego didáctico: desarrollo del lenguaje.**

Los juegos didácticos ayudan al perfeccionamiento de la destreza de hablar en niños. Por ello, es preciso conocer la clasificación de los diversos juegos didácticos que coexisten para el desarrollo del lenguaje de los estudiantes. Los juegos didácticos son ejercicios para reconstruir a los niños según las reglas que les dicen hay ganadores y perdedores, pero a la vez son dinámicos y muy divertidos, y su finalidad es enseñar a los niños.

En efecto, el uso de juegos didácticos permite a los niños estimular el aprendizaje de una manera sencilla y amena ya que les permite mejorar sus resultados de aprendizaje, por lo tanto, los juegos son la herramienta que los docentes deben utilizar para mantener la atención en el aula y más allá. El lenguaje hablado es una herramienta educativa importante para los bebés. En el primer período, a partir de los primeros meses, se forma la formación y el desarrollo del habla. El vocabulario es una intrusión general que reconoce y enfatiza su característica comunicativa: hablamos para ser comunicados. Sin embargo, cuando se habla del desarrollo del habla, se suele enfatizar que, durante el primer periodo del aprendizaje

del niño, cuando se ejerce la función dialogal, el entorno familiar y el alumno trabajan juntos para la misma. Estos dos momentos normales están relacionados con las competiciones que contribuyen a la existencia del juego, para interactuar entre adultos y niños, desde el valor de la interacción emocional, que el niño puede comunicar y mostrar la forma exacta.

Por lo tanto, esto le permite ser conocido como un juego, porque es importante para su desarrollo de aprendizaje, en el que pueden mejorar la comunicación: aprenda a recordar canciones, palabras y proyectos de gramática, a continuación opciones: rompecabezas, hace que los niños creen descripciones completas de héroes, así como hagan preguntas o digan una oración completa suficiente para explicar las características de los personajes y la forma en que decimos, la historia o también se alienta a la historia en la que consideran el concepto de su investigación a conocer a los niños con estas grandes herramientas para crear. Diálogo de su desarrollo del lenguaje.

### **Tipos de juegos didácticos**

#### **Puzzles**

Los rompecabezas son una buena elección para que el niño idee mapas conceptuales trabaje la lógica. Este tipo de juego suele incorporar piezas grandes si se dirige a una edad temprana. Mientras que, a mayor edad, más pequeñas serán las piezas y más fichas tendrá el juego para dotarlo de más complejidad. Existen varios tipos de puzzles tales como: los numéricos (sudokus), el tangram, los mecánicos o los tetris, en el ámbito digital.

#### **Juegos de memoria**

Memorizar canciones, repetir palabras, imitar sonidos o jugar a las cartas son propuestas para ejercitar la memoria en la infancia. Gracias a ello, las habilidades visuales o auditivas se potencian. Este tipo de juego se emplea a partir de los cinco o seis años. En este ámbito, el Memotest es uno de los juegos de memoria más populares.

#### **Sopas de letras**

Con este juego didáctico, el niño se familiariza con el mundo de las letras y se trabajan las habilidades del lenguaje y de la comunicación. Por lo tanto, las sopas de letras o los crucigramas son una buena alternativa para trabajar el léxico y mejorar la ortografía jugando.

### **Juegos con bloques**

Los juegos con bloques potencian la psicomotricidad fina y ayudan a desarrollar la visión espacial. Estos juegos también sirven para potenciar la agilidad mental y fomentar la creatividad en los más pequeños.

### **Adivinanzas**

Los juegos de adivinanzas son otra opción para estimular la lógica, la agilidad y la reflexión. Se trata de un divertido juego ayuda a los niños a centrar su atención y a desarrollarse intelectualmente.

Existen varios tipos de adivinanzas. Las de respuesta directa, la adivinanza con letras o con números.

En definitiva, es importante que la enseñanza del niño no solo se centre en el estudio y la pura memorización de conceptos. Siempre se aprende y se entiende mejor algo cuando nos interesa. En la infancia, el juego es un motor para sumar aprendizaje sin que ello suponga un esfuerzo. Como ves, los juegos didácticos son una de las mejores alternativas para potenciar el desarrollo en la infancia. ¡Aprender jugando es la clave!

### **Desarrollo del lenguaje oral**

Según Gutiérrez et, al (2021) “cuando el niño comienza a hablar, juega con el lenguaje, forma los sonidos o palabras, habla con los labios juntos o con la boca abierta, pronuncia palabras al revés, todo esto está ayudando a la adquisición del lenguaje oral” A su vez, este requiere también de motivación e interacción para relacionarse con las demás personas, pero sobre todo es indispensable conocer que el juego y el lenguaje van siempre de la mano.

“El lenguaje oral es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre los seres humanos” (Calderón, 2004). Dicho proceso comienza desde

las primeras semanas de un bebé recién nacido, al mirar rostros, sonrisas, entre otros gestos y al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto, el dominio del mismo describe la capacidad en el desarrollo de la comunicación de manera afectiva y así entender el lenguaje en distintos entornos, esta habilidad es la clave del aprendizaje y la competencia social del infante.

Como menciona Díaz (2009) “el desarrollo del lenguaje oral es un aspecto fundamental en el crecimiento del pequeño, sobre todo, en niños de 3 a 4 años, debido que cumple una función no solamente de comunicación, sino también de socialización, del pensamiento y autocontrol de la conducta propia”. Es decir, aquella que nos distingue de los animales y nos humaniza, desde la niñez cumple una función importante de no solamente comunicar, sino también de socializar con su entorno. Para Vega (2011) “El lenguaje oral cobra especial relevancia, ya que es la principal herramienta que los niños preescolares emplean para expresar y modificar sus ideas acerca de la realidad, el cual permitirá expresar sus ideas, pensamientos y emociones con el medio que lo rodea”. Es comunicativo y social, dicho mensaje puede ser transmitido de manera personal o por tecnología, depende también del nivel de relación personal, determinando la fluidez de comunicación, entonación, tono de voz y expresión.

### **Teoría lingüística de Chomsky**

La adquisición del lenguaje se interpreta como el proceso inicial de fijación de parámetros en ciertas formas permitidas, tal como, la colocación de los parámetros determina la adquisición de uno u otro idioma. Al respecto, para Chomsky (1999) citado por Birchenall y Müller (2014) consideran que es primordial “demostrar que la aparente riqueza y diversidad de los fenómenos lingüísticos es ilusoria y epifenoménica, ya que es el resultado de la interacción de los parámetros fijados bajo condiciones levemente variables” (p. 19). Su teoría considera al lenguaje como un órgano mental, siendo una habilidad innata que instruye a los niños para estudiar la lengua que escuchan y extraen las reglas lingüísticas con las cuales son capaces de establecer nuevas frases que no se han manifestado anteriormente.

### **Teoría sociocultural de Vygotsky**

Para Vygotsky (1984) citado por Sánchez et, al (2020) el juego es el escenario práctico mediante el cual el niño se desarrolla de manera social, afectiva e intelectual, comprometidos con las dimensiones cognitivas superiores como: la inteligencia, el lenguaje, el pensamiento, la memoria, la percepción, la atención, entre otras. Mediante el juego, el niño siempre se comporta por encima de su propia edad, cuando el adulto ayuda al niño a tomar los roles en el juego, se amplía su zona de desarrollo próximo. Vygotsky considera que, en la edad inicial, el juego es el camino más fundamental de todo el desarrollo cultural, donde se resalta el juego simbólico.

### **Teoría Cognitiva.**

La teoría cognitiva, plantea que el avance y obtención de la lengua es producto del proceso de las estructuras cognitivas, que se construye en base a la interacción de los humanos con el medio. Piaget, enseña que los infantes actúan como pequeños científicos, que tratan de relacionar ante el mundo exterior. Manejan su propio método y forma de objetividad, las cuales siguen esquemas normalizados del desarrollo, que se presenta acorde van obteniendo la prudencia, de igual forma ganan conocimiento al momento de realizar contacto con el entorno. Se forman representaciones mentales, de esta manera el niño capta y se desarrolla, de tal forma que se da una interacción dual. (Aurélia, 2008, pág. 1).

### **Teoría Innatista (Noam Chomsky)**

Dentro de esta teoría, es necesario recalcar que el ser humano nace con la característica especial para el lenguaje, dicho de otra forma, el lenguaje no se asimila por la reproducción, sino más bien se adquiere por relacionarse directamente con él, por medio de las interacciones sociales de tipo comunicativas, además que el ser humano posee un procesador lingüístico innato.

Noam Chomsky, propone una teoría para entender la adquisición, comprensión y obtención del lenguaje hablado, en donde se plantea, el fenómeno que se produce en el infante cuando se establece una relación entre madre e hijo por medio del lenguaje materno, el mismo que se obtiene de forma innata a partir de principios inconscientes, naturales, en donde se propone que el único componente exclusivamente humano del lenguaje es de proceso natural generativo. (Müller, 2014)



### **Importancia del desarrollo del lenguaje**

La base para las actividades de lectoescritura de los alumnos a medida que se integran y avanzan en el salón de clases es el desarrollo del lenguaje. Cuando los niños interactúan con sus compañeros y maestros en el salón de clases y durante toda su vida a medida que maduran y se convierten en adultos, el idioma es esencial para todas las facetas de su educación. El desarrollo de las habilidades lingüísticas de cada niño es esencial y crucial para su éxito futuro, tanto como seres sociales como en su búsqueda de una educación (Broncher y Joyes, 2019).

Al dar a los estudiantes acceso al plan de estudios completo y sentar una base sólida para otras materias como lectura y escritura, Language Skills ayuda en muchos aspectos del desarrollo de un niño. (Mendoza Vargas et al., 2019) testifica que son clave los siguientes elementos:

Apoyar las habilidades de comunicación, iniciar habilidades sociales y formar amistades, construyendo confianza y autoestima, apoyando el desarrollo emocional y conductual, la conexión entre el desarrollo del lenguaje y la alfabetización, que ayuda a los niños pequeños a dar sentido a su entorno.

Sin duda, la alfabetización y el desarrollo del lenguaje de un niño están entrelazados. La alfabetización temprana y el desarrollo del lenguaje en niños en edad preescolar están fuertemente entrelazados.

Antes de aprender a leer palabras y reconocer símbolos, es fundamental que los niños recién nacidos adquieran los conocimientos necesarios para comprender el funcionamiento del lenguaje. A medida que se desarrollan sus habilidades lingüísticas y alfabéticas, los niños aprenden que el idioma tiene patrones y que las insignias tienen significado. En efecto, lograr el éxito en la lectura posterior depende en gran medida del desarrollo del lenguaje (Galeano, 2018).

### **Estrategias para apoyar el desarrollo del lenguaje**

El desarrollo del lenguaje de los infantes es crucial. Se puede implementar a través de charlas de rutina y actividades prácticas, los padres y maestros deben brindarles a los niños la oportunidad de hablar y escuchar (Sorokina, 2017) Es importante dar un ejemplo positivo a los estudiantes siempre que sea posible, ya que aprenden mejor observando e imitando a los adultos (Smolentseva, 2019)

La buena experiencia incluye: obtener la atención de un infante y hacer contacto visual (ubicarse al nivel del niño si es necesario) conversando con tranquilidad, empleando un lenguaje simple y propio para la edad, repetir lo que el niño ha dicho, repetir oraciones a los infantes, ampliando lo que han dicho.

Describa lo que está ocurriendo y lo que están haciendo los bebés. Mientras las personas hablan, preste mucha atención a lo que dicen y espere pacientemente para permitirles responder y ordenar sus pensamientos. Para comunicar su mensaje, use expresiones faciales, tono de voz y gestos. ampliar el vocabulario y mejorar la conciencia fonológica.

Léale a su hijo y discuta cuentos, personajes y otros temas para ayudarlo a entenderlos.

Proporcione una atmósfera rica en lenguaje, juegue juegos de adivinanzas, fomente el juego de simulación, mire rimas y haga juegos de roles con títeres. Aprenda a hablar y escuchar en una variedad de contextos, muestre y diga cuándo los niños pueden usar juguetes u otras cosas y hablar sobre ellos, y hacer juegos de palabras. Los niños tienen una gran oportunidad de practicar hablar y escuchar durante la hora del círculo.

Los juegos de palabras, las bromas que son adecuadas para los niños de su edad, las rimas y los acertijos pueden usarse para aumentar el vocabulario de los niños y, al mismo tiempo, fomentar la creatividad y el buen humor.

### **El desarrollo normal del lenguaje**

El beneficio del habla y del lenguaje consta principalmente de cuatro partes:

Aprender a pronunciar los sonidos del habla y conocer las reglas que rigen qué secuencias de sonidos se usan en un idioma se conocen como fonética y fonología.

Semántica: desarrollar vocabulario y comprender la relación entre ideas y palabras; por ejemplo, ¿a qué tipo de hombre se refiere papá? ¿Quizás un tipo barbudo en general? o solo un tipo en particular?

Las reglas sobre cómo establecer palabras en oraciones (por ejemplo, un verbo suele ser el segundo en lugar del último) y cómo ajustar elementos como el

tiempo, la voz o el número se conocen como sintaxis y morfología; Por ejemplo, ¿se pluraliza ovejas como ovejas?

El aprendizaje de las convenciones sociales para el uso del lenguaje como, por ejemplo, cómo ajustar su expresión a la persona con la que está hablando, turnarse para hablar y permanecer en el tema, se conoce como pragmática. El aprendizaje de la comunicación no verbal, como el uso de gestos, expresiones faciales y tonos de voz en combinación con palabras, también forma parte de esto (Kuhl, 2017)

### **Características del desarrollo del lenguaje.**

Sus oraciones comienzan a ser cada vez más claras, incluso comienza a dar detalles.

Puede comunicarse sin mayor problema tanto con niños de su edad como con personas adultas.

Es capaz de narrar cuentos, historias o vivencias sin brincar en la línea del tiempo y con plena coherencia.

La capacidad de pronunciar correctamente algunos sonidos ha aumentado rápidamente, con excepción de algunos. (g, f, s, r, l, ch).

Entienden conceptos espaciales.

Describe como hacer las cosas.

Enumera elementos que pertenecen una categoría.

## CAPÍTULO III

### ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

La ontología contemporánea encuentra una de sus desviaciones metodológicas en la filosofía de Husserl. La idea de fenomenología como título de una nueva y renovada posición del pensamiento filosófico, llena de radicalidad y originalidad en su lenguaje, es la base de los enfoques contemporáneos, y la más importante en ontología. La fenomenología dotó al pensamiento filosófico en general y al pensamiento ontológico en particular de una nueva perspectiva desde la que abordar no solo los problemas tradicionales si no también la fiabilidad junto con la seguridad que hace falta, cuestión requerida en una época caracterizada por la complejidad científica y la incongruencia del pensamiento filosófico.

Desde la epistemología, o la relación entre el sujeto que quiere saber y lo que se necesita saber, si el mundo real o el mundo puede ser conocido y con qué certeza (Aliaga, s.f.), nos obliga a reconstruir una serie de fundamentos, acercándose a el hecho inicial. La epistemología en la investigación cualitativa se ocupa aspectos relacionados al interaccionismo, constructivismo y las tendencias holísticas e integradas.

#### **Población y Muestra**

La población está determinada por niños y profesores de la institución privada “Hacia Nuevos Horizontes” de la comunidad de Valdivia, Parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena en el año 2022 con un total de 17 estudiantes y 2 docentes de los cursos (A-B).

El modelo que se manejó en esta función del muestreo no aleatorio o no probabilístico, es menor a 100 participantes, con los estudiantes del segundo nivel inicial, curso (A) con un total de 17 estudiantes legalmente matriculados.

**Tabla 1**

*Número de estudiantes del curso (A-B) Nivel Inicial 2*

Orden	Curso	Estudiantes	Total, de estudiantes
1	A	Niños	11

	Niñas	6
<b>Total</b>	17	17

*Nota: Extraído de la Escuela de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes*

De la misma manera, se trabajó con los docentes del nivel inicial 2, paralelos A y B que tienen nombramiento en la institución educativa. A continuación, se presentan en la tabla:

**Tabla 2**

*Número de docentes del curso (A-B) Nivel Inicial 2*

Orden	Curso	Total de docentes
1	<b>A</b>	<b>1</b>
2	<b>B</b>	<b>1</b>
Total		<b>2</b>

*Nota: Extraído de la Institución Privada Básica Hacia Nuevos Horizontes*

El prototipo seleccionado se efectuó con los discernimientos que existen dentro de la institución privada “Hacia Nuevos Horizontes” de la comunidad de Valdivia, Parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena en el año 2022 los participantes claves fueron las dos docentes y un total de 17 estudiantes de 4- 5 años, entre ellos 11 niños y 6 niñas.

**Naturaleza o paradigma de investigación**

La naturaleza de la investigación es sistemática el paradigma es una relación de varios filósofos es así que la ontología es una rama de la filosofía que se centra de las teorías que hacemos para creer que algo tiene sentido o es real, o la naturaleza o esencia misma del fenómeno social que estamos inquiriendo (Scotland, 2015). Es el estudio filosófico de la naturaleza de la efectividad o realidad, del ser o del devenir, así como de las categorías básicas de las cosas que existen y sus relaciones. Inspecciona su sistema de creencias subyacente como investigador, sobre la naturaleza del ser y la existencia. Tiene que ver con las hipótesis que hacemos para creer que algo tiene sentido o es real, o la naturaleza o esencia misma del anómalo

social que estamos investigando. Te ayuda a conceptualizar la forma y la naturaleza de la realidad y lo que crees que se puede saber sobre esa realidad.

Este estudio descriptivo no proporciona respuestas sobre por qué o cuáles son las causas de un determinado fenómeno. La investigación aleatoria cuasi-experimental es la mejor manera de obtener las respuestas a este tipo de problemas. Sin embargo, la información de los estudios descriptivos se puede utilizar para ver cómo se correlacionan las diferentes variables entre sí. Los resultados de los análisis correlacionales podrían ayudar a separar los factores que podrían ser cruciales para comprender un fenómeno de aquellos que no lo son, aun cuando no proporcionen prueba de causalidad. Por lo tanto, la investigación descriptiva se usa con frecuencia para desarrollar hipótesis que requieren pruebas utilizando diseños más exactos (Creswell, 2013).

Pero, una serie de actos materiales interpretativos que hacen visible el universo conforman la indagación cualitativa. Con el uso de notas de campo, entrevistas, discusiones, fotografías, grabaciones y notas privadas, estas técnicas convierten el mundo real en una colección de representaciones. Si bien la indagación cualitativa implica un ajuste interpretativo, los investigadores que utilizan este enfoque tienen como objetivo comprender los fenómenos desde la perspectiva del significado que los individuos les atribuyen (Denzin y Lincoln, 2018).

Metodología es la palabra ampliada que se utiliza para referirse al diseño de investigación, métodos, enfoques y procedimientos utilizados en una investigación que está bien planificada para descubrir algo (Keeves, 2010) la recopilación de datos, los participantes, los instrumentos utilizados y el análisis de datos son partes del amplio campo de la metodología.

En suma, la metodología enuncia la lógica y el flujo de los procesos sistemáticos seguidos en la elaboración de un proyecto de investigación, con el fin de obtener conocimiento sobre un problema de investigación. Incluye suposiciones hechas, limitaciones encontradas y cómo fueron mitigadas o minimizadas. Se centra en cómo llegan a conocer el mundo o adquirir conocimiento sobre una parte de él (Moreno, 2020)

La cogida de datos por medio de la entrevista fue aplicada a los docentes del segundo nivel inicial, y con un análisis para conocer sobre los juegos didácticos en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes.

### **Método y sus fases**

**Inductivo-deductivo:** Se efectuó este medio, con la finalidad de definir el contexto investigativo partiendo de lo general a lo particular. Para proporcionar un procedimiento a la problemática objeto de estudio se los describirán a continuación:

- a) **En la primera etapa que correspondió al diagnóstico**, se realizó la observación semanal en la institución privada “Hacia Nuevos Horizontes” de la comunidad de Valdivia, Parroquia Manglaralto de manera presencial. Para recolectar información acerca de la temática.
- b) **La segunda etapa correspondió a la búsqueda y revisión documental** sobre los juegos didácticos y desarrollo del lenguaje en la posibilidad investigación que den una sustentación, investigación bibliográfica, la colaboración de los docentes y estudiantes en la institución para la recolección de datos e interpretación.
- c) **La tercera etapa radicó de la interpretación de los hallazgos desde la investigación cualitativa**. En esta fase se determinó la confiabilidad de los descubrimientos para determinar la necesidad de la elaboración de contenidos para el desarrollo del lenguaje atreves de los juegos didácticos.

### **Técnica de recolección de la información.**

#### **Técnica de observación**

#### **Instrumento: Ficha de Observación**

Para Campos y Martinez (2012) “la observación es un procedimiento para recoger datos e información, incluyendo el uso de sensaciones y lógica para análisis más detallado de los hechos y realidades que contribuyen al objeto de estudio”. La investigación por observación se define como la selección de información de un prototipo de personajes a través de sus contestaciones e interrogaciones (Check y Schutt, 2012). El instrumento se estableció 3 de criterio general y 5 de cada categoría (juegos didácticos y desarrollo del lenguaje), se manejó un nivel tipo Likert de 5

puntos, las valoraciones fueron: Totalmente en desacuerdo = 1, En desacuerdo = 2, Neutral = 3, De acuerdo = 4, Totalmente de acuerdo = 5.

### **Técnica: Entrevista**

#### **Instrumento: Ficha de entrevista**

Una conversación o interacción entre un solicitante y un posible empleador se conoce como entrevista. Es un método de contratación destinado a evaluar su personalidad, cualidades de carácter y conocimiento del tema, al mismo tiempo que ayuda a un empleador a comprender sus talentos. En esta entrevista formal, el empleador sondea al candidato para obtener información (Carr, 1994).

La guía de conversación se formó en 15 interrogaciones abiertas, el levantamiento de la entrevista se ejecutó presencialmente a los dos profesores de los grados A y B, los interrogatorios estaban direccionados para obtener información sobre las variables del estudio.

### **Categorización y Triangulación**

Un enfoque neutral de la evaluación incluye la recopilación de pruebas del aprendizaje mediante la observación de los juegos didácticos en el perfeccionamiento del lenguaje de los estudiantes mientras demuestran sus habilidades y su participación recopilación de trabajos escritos y otros productos de aprendizaje para lo cual se utilizó el programa de Atlas Ti.9 para la interpretación de los resultados.

**Tabla 3**

*Categorización*

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	
<b>Desarrollo del lenguaje</b>	Conceptualización	Aprendizaje activo
	Características	Colaboración y estrategia, comunicación
	Beneficios	Comprensión
	Importancia	Habilidades verbales
<b>Juegos didácticos</b>	Definición	Creatividad
	Elementos	Retención de información
	Desarrollo	Habilidades comunicativas
	Estimulación	Destreza individual y colectiva
	Importancia	Pensamiento crítico y estratégico

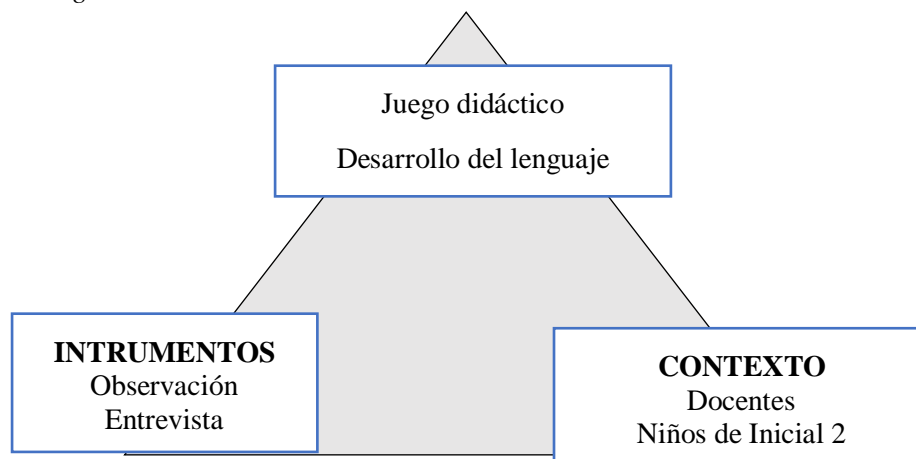
*Nota.* Datos obtenidos del software Atlas. Ti 9



La triangulación es un análisis de datos que permite contrastar información recolectada. Cisterna (2005) define que “la triangulación de la información es un acto que se realiza una vez que ha concluido el trabajo de recopilación de la información”. Esto quiere decir, que es un instrumento enriquecedor que permite dar un rigor científico direccionado al objeto de estudio y facilita la interpretación desde cualquiera de los estamentos, es una estrategia de investigación que puede ayudarlo a mejorar la validez y credibilidad de sus hallazgos.

### FIGURA 1

*Triangulación*



*Nota.* La figura representa las tres fuentes de datos utilizadas en el trabajo investigativo

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

#### Reflexiones críticas

En el siguiente apartado se detallan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, de acuerdo con las categorías empleadas en la investigación “Desarrollo del lenguaje y Juegos didácticos”. Donde se aplicó dos entrevistas a las docentes del Nivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”. Para el análisis de los instrumentos se utilizó el software Atlas Ti 9, en el que se realizó la codificación de la información a través de redes semánticas y nubes de palabras, la tabla de frecuencias de palabras las cuales son analizadas y redactadas a continuación.

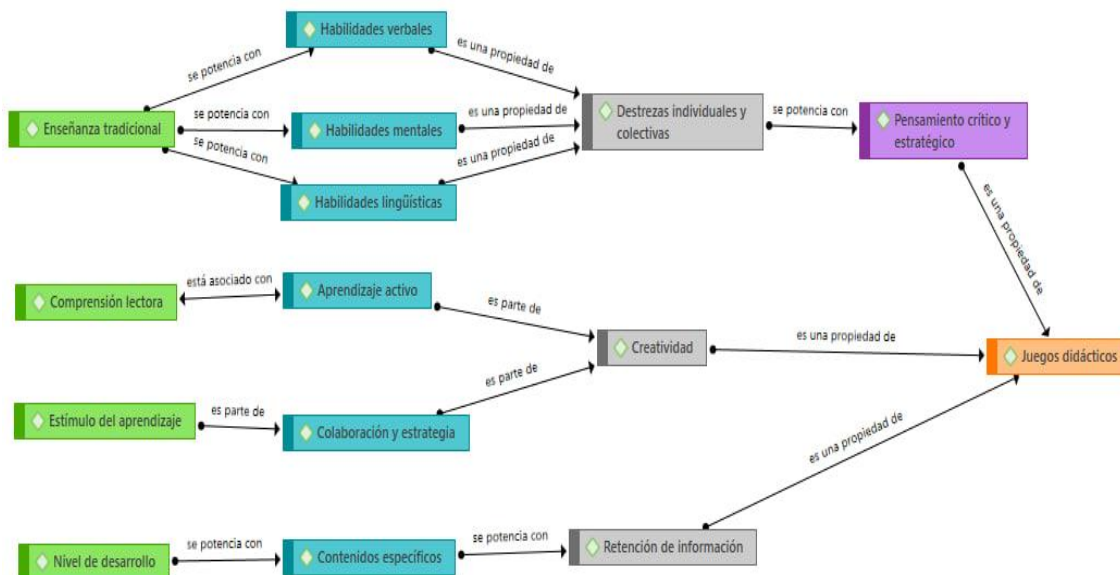
#### Análisis de la entrevista

#### Análisis de red semántica

Con respecto a la primera entrevista, se procedió a realizar la siguiente red semántica:

**Figura 2.**

*Red semántica de la primera entrevista.*



*Nota: Extraído de Atlas Ti. 9*

Así, la principal ventaja alineada de los juegos didácticos se encuentra enfatizada



habilidades sociales, como la toma de decisiones, la solución de problemas y la habilidad de trabajo en equipo.

Los juegos didácticos también son una forma divertida de aprender. Los niños disfrutan jugando, y al mismo tiempo, están aprendiendo habilidades importantes. Estos juegos son una excelente manera de mantener a los niños entretenidos y les ayudan a desarrollar habilidades que les servirán de por vida.

A continuación, se muestra la tabla de frecuencias de las palabras:

**Figura 4.**

*Tabla de frecuencias de la primera entrevista.*

Palabra	Largo	Conteo ▼	%	ENTREVISTA 1	%
juegos	6	41	6,17	41	6,17
niños	5	21	3,16	21	3,16
didácticos	10	19	2,86	19	2,86
habilidades	11	14	2,11	14	2,11
desarrollar	11	7	1,05	7	1,05
conceptos	9	5	0,75	5	0,75
También	7	4	0,60	4	0,60
utilizar	8	4	0,60	4	0,60
vocabulario	11	4	0,60	4	0,60
con	3	3	0,45	3	0,45
creatividad	11	3	0,45	3	0,45
destrezas	9	3	0,45	3	0,45
empleados	9	3	0,45	3	0,45
enseñar	7	3	0,45	3	0,45
equipo	6	3	0,45	3	0,45

*Nota: Extraído de Atlas Ti. 9*

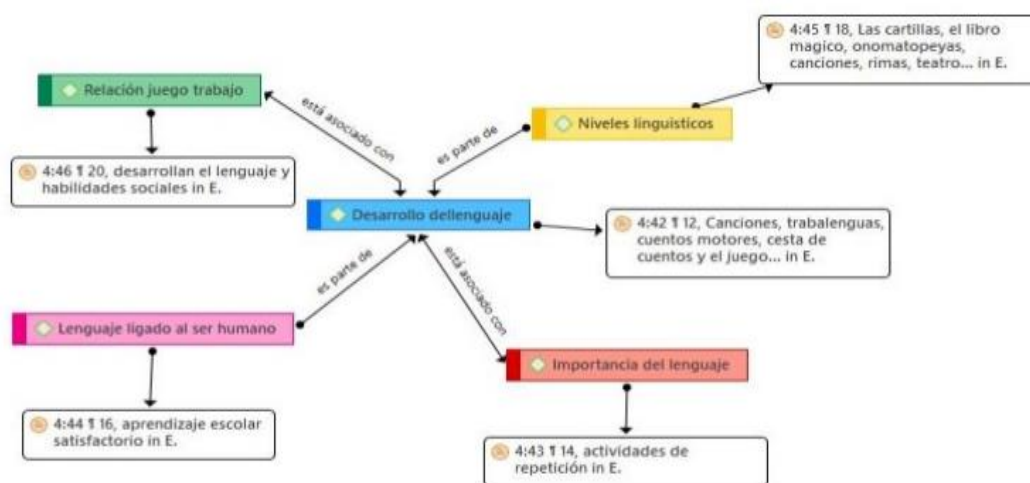
En la frecuencia de palabras, los juegos didácticos fomentan un concepto que beneficia las nociones de los niños pequeños relacionadas con el vocabulario, el desarrollo del lenguaje y el reconocimiento de patrones, utilizándolos de una manera significativa en la que los niños se convierten en el eje principal. Aun teniendo en cuenta lo anterior, aún existen ciertas características que los jóvenes no parecen estar aprovechando, ya sea porque los juegos que se utilizan son insuficientes para entrenarlos o porque la temática en la que están ambientados es inadecuada. Los

niños pueden jugar una variedad de juegos educativos, por lo que es fundamental elegir los que sean adecuados para su edad y grado de habilidad.

Sin embargo, los profesores deben considerar una variedad de criterios al elegir qué juego emplear en una determinada clase y cuáles serían más prácticos y efectivos con sus alumnos. De manera similar, primero deben tener en cuenta la dificultad del juego para que coincida con el dominio del idioma de sus alumnos. También deben seleccionar un juego que se ajuste al plan de estudios o al tema de la clase, y deben inspirar a los niños para que practiquen su uso.

**Figura 5.**

### Desarrollo del lenguaje



*Nota: Extraído de Atlas Ti. 9*

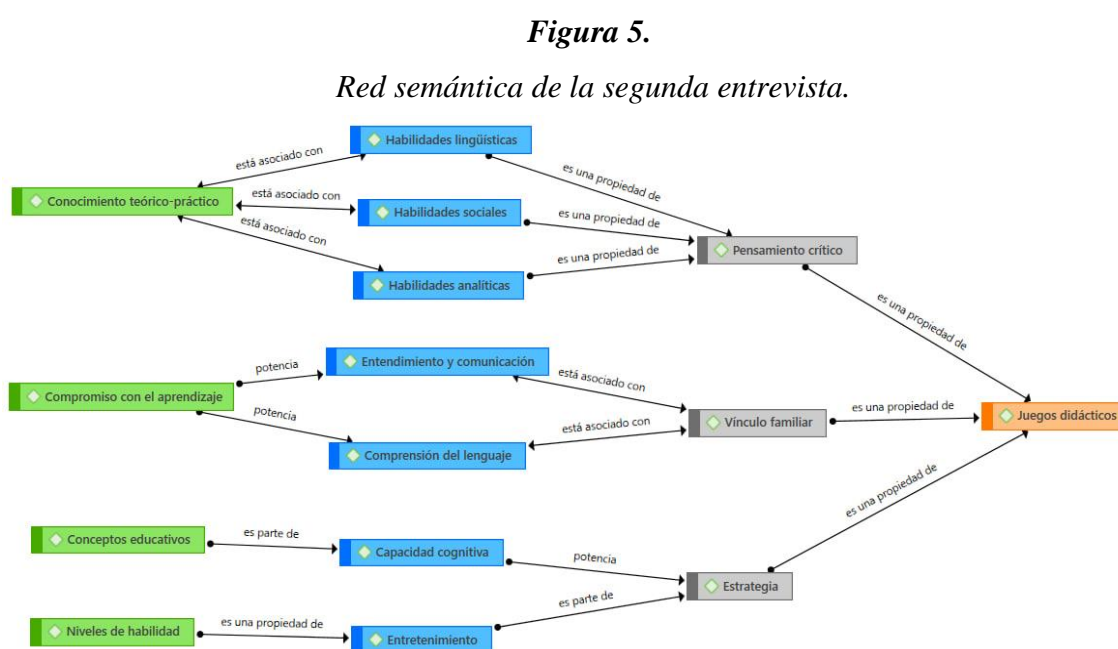
De acuerdo a la categoría del desarrollo del lenguaje oral, la docente comentó que es indispensable trabajar el lenguaje con actividades que sean fundamental en la edad preescolar, es por ello que utiliza el juego y otros ejercicios para mejorar su desarrollo debido a que algunos estudiantes presentaban poca fluidez al expresarse y un reducido vocabulario el cual no era considerado para su edad, este guarda relación con el lenguaje oral cobra especial relevancia, puesto que es la principal herramienta que los niños preescolares emplean para comunicarse y modificar sus ideas acerca de la realidad el cual permitirá expresar sus ideas, pensamientos y emociones con todo su entorno.

A su vez dentro de sus planificaciones utilizar: los juegos didácticos en canciones, rimas, cartillas, juego de roles, y resaltó que el juego es entretenido no solo desarrolla habilidades sociales permitiendo que los niños se expresen con los demás, sino que aprenden nuevas palabras al relacionarse con sus compañeros y desarrollan la fluidez de su lenguaje de manera natural con su uso constante.

### Análisis segundo entrevista

#### Análisis de red semántica

Con respecto a la segunda entrevista, se procedió a realizar la siguiente red semántica:



*Nota: Extraído de Atlas Ti. 9*

Los juegos didácticos se fundamentan en tres pilares fundamentales: el pensamiento crítico, el vínculo familiar y la estrategia. Estos tres puntos se explican de la siguiente manera:

El pensamiento crítico está formado por tres propiedades: habilidades lingüísticas, habilidades sociales y habilidades analíticas, donde, el eje fundamental corresponde al conocimiento teórico práctico que potencian los niños gracias al desarrollo de los juegos didácticos.



A continuación, se muestra la tabla de frecuencias correspondiente a la segunda entrevista:

*Figura 7.*

*Tabla de frecuencias de la segunda entrevista.*

	Palabra	Largo	Conteo ▼	%	ENTREVISTA 2	%
<input type="checkbox"/>	juegos	6	44	8,64	44	8,64
<input type="checkbox"/>	niños	5	29	5,70	29	5,70
<input type="checkbox"/>	didácticos	10	19	3,73	19	3,73
<input type="checkbox"/>	habilidades	11	8	1,57	8	1,57
<input checked="" type="checkbox"/>	Cómo	4	6	1,18	6	1,18
<input type="checkbox"/>	desarrollar	11	6	1,18	6	1,18
<input type="checkbox"/>	Estos	5	6	1,18	6	1,18
<input type="checkbox"/>	conceptos	9	5	0,98	5	0,98
<input type="checkbox"/>	Cuáles	6	5	0,98	5	0,98
<input type="checkbox"/>	habilidad	9	5	0,98	5	0,98
<input type="checkbox"/>	utilizar	8	5	0,98	5	0,98
<input type="checkbox"/>	juego	5	4	0,79	4	0,79
<input type="checkbox"/>	destrezas	9	3	0,59	3	0,59
<input type="checkbox"/>	empleados	9	3	0,59	3	0,59
<input type="checkbox"/>	entender	8	3	0,59	3	0,59
<input type="checkbox"/>	equipo	6	3	0,59	3	0,59
<input type="checkbox"/>	Esto	4	3	0,59	3	0,59
<input type="checkbox"/>	excelente	9	3	0,59	3	0,59
<input type="checkbox"/>	frases	6	3	0,59	3	0,59
<input type="checkbox"/>	sí	2	3	0,59	3	0,59
<input type="checkbox"/>	variedad	8	3	0,59	3	0,59

*Nota: Extraído de Atlas Ti. 9*

## **Discusión de resultados**

De acuerdo con la entrevista a los maestros que se llevó a cabo, el objetivo de los juegos educativos utilizados es ayudar a los niños a aprender sobre ciertos temas, desarrollar conceptos, reforzar su progreso, comprender un evento histórico o cultural y ayudarlos a desarrollar una habilidad a medida que se vuelven más viejo.

El juego y el aprendizaje a través de juegos didácticos son dos variables que ayudan al desarrollo del lenguaje hablado en los niños porque el aprendizaje experiencial se alimenta de actividades que tienen un cierto grado de implicación que les da la posibilidad de reflexionar sobre sus propias experiencias. De acuerdo con la



edad, los juegos se eligen en función de las cualidades de los niños, por lo que no hay peligro. Además, algunos criterios de selección incluyen: tener una meta, reglas y restricciones y, lo más importante, que cada niño acepte las reglas. Como resultado, normalmente se eligen juegos creados para enseñar a los niños sobre temas particulares para un talento particular.

La pregunta 5 de la entrevista permite demostrar que en los juegos didácticos concretos que se emplean para instruir habilidades lingüísticas prevalecen tres temáticas: juegos de construcción, libros con imágenes y canciones con movimiento. De esta manera, se potencia un aprendizaje dinámico con movimientos orientados a:

Aumentar la velocidad de las respuestas.

Fomentar el trabajo en equipo

Estimular la imaginación, el enfoque y la memoria visual.

Mejorar el liderazgo y estrategia.

Análisis crítico

Además de lo dicho anteriormente, en la entrevista se deja claro que la música, es un elemento significativo ya que a los jóvenes les gusta cantar y sobresale dentro de los juegos didácticos empleados.

Además de ser utilizados en el salón de clases, los juegos educativos también se pueden usar en el hogar para ayudar a los niños pequeños a desarrollar sus habilidades lingüísticas y recibir comentarios de los miembros de la familia, según los maestros que fueron interrogados. Las entrevistas realizadas demuestran que los juegos didácticos posibilitan un pensamiento crítico y estratégico donde aparecen elementos como los vínculos familiares y las capacidades analíticas que los niños aprenden mientras se desenvuelven. Por otra parte, el lenguaje oral de los niños, gracias a los juegos didácticos, brinda un estímulo hacia la comprensión de los conceptos. Esto ayuda a los niños a desarrollar habilidades de comunicación y hablar con más fluidez. Además, los juegos didácticos les permiten aprender a compartir, socializar, cooperar y trabajar en equipo con otros niños. Esto les ayuda a desarrollar sus habilidades de lenguaje y aumenta su confianza en sí mismos.

Los juegos didácticos son un medio excelente para estimular el habla oral de los niños. Estos juegos no solo ayudan a los niños a desarrollar habilidades

lingüísticas, sino que también les permiten aprender conceptos básicos del lenguaje. Por ejemplo, los juegos de palabras como cuestionarios, cuestionarios y rompecabezas pueden ayudar a los niños a desarrollar su vocabulario. Los juegos de conversación, como los juegos de rol, también son muy útiles para mejorar sus habilidades de comunicación. Finalmente, los juegos de alfabetización como los juegos de memoria, los crucigramas y los rompecabezas de sílabas ayudan a los niños a mejorar sus habilidades de lectura y escritura.

### **Aporte del investigador (casuística)**

La categoría 1 y 2 son el resultado del desarrollo del lenguaje infantil a través del juego, construido en el uso estratégico con un método ordenado y planeado en el centro educativo, pero no están relacionados con el uso y la exclusión del maestro, pero es probable que sea como es probable importante es lograr objetivos integrales de cooperación para toda la comunidad educativa para que los representantes sean llamados a las llamadas. Desglosar los beneficios del enfoque basado en eventos es esencial. El desarrollo del lenguaje tiene como objetivo lograr las metas del país, entre el entorno de desarrollo y los niños, porque fortalece sus valores, la confianza en sí mismo y el desarrollo de la personalidad.

De acuerdo con los resultados, los docentes utilizan continuamente juegos disfuncionales y eliminan disfunciones para estimular el desarrollo del habla, la socialización, el reconocimiento de conceptos para aumentar la fluidez de los jóvenes.

Al pronunciar palabras en una conversación. Los maestros deben mejorar la planificación, incluidos los eventos que ayudan a desarrollar la creatividad, la imaginación, el vocabulario y la liquidez, utilizando juegos educativos apropiados para la edad. Siga las actividades que contribuyen a adquirir habilidades de comunicación, enriquecer su experiencia y mejorar el proceso de aprendizaje.

Por su parte, las instituciones educativas deben organizar capacitaciones a los padres sobre la importancia de los juegos educativos y los beneficios que aportan los juegos para el desarrollo y la educación de los niños en el hogar.

## **Reflexiones Finales**

Los niños pueden aprender nuevas palabras y mejorar su pronunciación con el uso de juegos didácticos. Puede practicar el uso de varias formas de frases con su ayuda. Además, los juegos educativos pueden proporcionar un entorno agradable y atractivo que aliente a los niños a practicar el habla y, por lo tanto, desarrollen y perfeccionen sus habilidades de comunicación. Los datos pueden analizarse para llegar a la conclusión de que los juegos educativos son cruciales para el desarrollo del habla de los niños. Es importante que los juegos les den a los niños la oportunidad de practicar sus habilidades para hablar de una manera divertida y atractiva, un proceso que también depende de los maestros y los padres.

Al incluir juegos que requieren comunicación y cooperación, los niños pueden desarrollar habilidades para hablar, a manera de terminología lingüística y habla. Asimismo, los juegos educativos también ayudan a los niños a desarrollar habilidades auditivas inclusive a estimular a los alumnos a valorar la información conseguida a través de diferentes actividades, lo que les permite probar sus habilidades de pensamiento. Se permiten medidas para verificar que el impacto de los juegos didácticos en el desarrollo del habla de un niño puede variar según el infante y el juego particular que juega.

Sin embargo, consiguen ayudar a perfeccionar las habilidades de habla de un infante al darle la oportunidad de practicar el uso y la comprensión de nuevas frases con sus compañeros. Los juegos didácticos que piden a los niños que expliquen sus pensamientos o razonen en voz alta también pueden contribuir al desarrollo de las habilidades orales, donde la música es un elemento importante al prestar atención.

Finalmente, se puede afirmar que las metodologías y técnicas utilizadas para valorar el progreso del habla a través del juego didáctico variarán según el juego en particular y los objetivos de la evaluación. Sin embargo, algunas formas que se pueden usar para evaluar este rasgo incluyen observar y grabar el juego de su hijo, analizar el uso del lenguaje de su niño durante el juego y realizar evaluaciones del lenguaje antes y después de jugar. Por lo tanto, los juegos educativos se crean no solo para recrear a los estudiantes sino también para instruirse y desarrollar sus habilidades.

## REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA

Alarcón, R., Gutiérrez, R., & Yagüe, M. (2020). Desarrollo del lenguaje en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura. *Revista Signos. Estudios de Lingüística*, 53(104), 664–681. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342020000300664>

Aliza, y Rahaty. (2018). Enseñar y aprender a través del juego. *Revista Mundial de Ciencias Aplicadas*(14), 15-20.

Aucapiña, L., & Collahuazo, G. (2014). Los juegos didácticos para un mejor aprendizaje significativo [Universidad de Cuenca]. In Facultad de Filosofía, Letras y Ciencia de la Educación.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21481/1/TESIS.pdf>

Aurélia, L. (2008). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y Vygotsky. Universidad Autonoma de Barcelona, 1. Recuperado el 27 de enero de 2019, de [www.paipsiquiatria.cat/files/torias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paipsiquiatria.cat/files/torias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)

Baxter, R. y. (2006). La educación inicial en el contexto del juego. *Revista de pedagogia*(13)2 23-25

Bettozzi, E. (2008). La competencia del juego didáctico en la educación. *Revista Mundial de Ciencias Aplicadas*, 15-20.

Broncher, S., y Joyes, J. (2019). Desarrollo infantil: aprender a hablar. *London Publishers*, 3(3), 23-24.

Carr, L. T. (1994). Las fortalezas y debilidades de la investigación cuantitativa y cualitativa: ¿Qué método? para¿entrevista? *Revista avanzada*, 20(4), 716-721.

Campos Covarrubias, G., & Lule Martinez, N. E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad.

<https://biblat.unam.mx/hevila/XihmaiPachucaHgo/2012/vol7/no13/3.pdf>

Creswell. (1994). *Diseño de investigación :enfoque cualitativo y cuantitativo*. Thousand Oaks: SAGE.

Creswell, J. (2013). *Diseño de investigación: enfoques de métodos cualitativos, cuantitativos y mixtos*. SAGE.

Castro, L. B. (2018). Los juegos didácticos en el desarrollo del lenguaje para la Iniciación del Proceso de Lectura y Escritura en estudiantes del Kínder D . [Universidad Católica Andrés Bello].

<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAT6544.pdf>

Denzin, y Lincoln. (2005). Investigación cualitativa en la educación. *Redalyc*, 9(10), 45-56.

Elkin, O. (2018). El poder del juego. *Americano diario del juego*, 1-6. doi:<https://doi.org/10.1045/007345-002-0167-x>

Galeano. (2018). Juegos virtuales. *Pearson Educación*, 6(5), 56-57.

Goffins, y Wilson. (2003). Investigaciones del desarrollo del lenguaje. *Pearson Educación*, 5(6), 56. doi:<https://doi.org/10.1045/00796-004-0128-x>

Gutiérrez, L. B. (2021). Los juegos didácticos. [Universidad Católica Andrés Bello]. <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAT6544.pdf>

Graham, W. (2013). Hacia un marco conceptual para el diseño de evaluación de método mixto. *Evaluación educativa y análisis de políticas*, 11(3), 255-274.

Johnson. (2007). Aprendiendo como Desarrollar el Lenguaje Oral. *Revista Iberoamericana de México*.

Kananu. (2000). Investigación de los juegos didácticos. *Educación*, 2(3). doi:<https://doi.org/10.1007/s00799-005-0128-x>

Kontos. (2004). Construyendo su propia autonomía. *Elsevier*, 4(5), 98-99. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/00754-001-0745-x>

Kuhl. (2017). Juegos como herramientas didácticas para enseñar el lenguaje oral y otros idiomas (5)3 56-58. Mexico. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27519/1/Mena%20Mayorga%20Jazmina%20Ivonne.pdf>

Manstura, E. (2008). Crisis en el jardín de infancia. Un informe de alliance, 1-4. doi:<https://doi.org/10.1045/july98-rust> .



Mota. (2008). Los juegos como desarrollo y evolución. *Pedagogía* 2(4),57-60. Obtenido de <https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/200/210>

- Mokena. (2008). Investigación educativa juegos didácticos. *Pedagogía infantil*, 2(3), 56-67. Obtenido de <https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/134/136>
- Müller, O. (2014). La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del inicio a la Actualidad. *Scielo*, 436. Recuperado el 01 de 05 de 2019, de <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>
- Naeyc. (2003). Juego didáctico. *Revista Educación*, 7(3) 56-60  
doi:<https://doi.org/10.1045/julio2015-bide>
- Pandurean, A. (2013). La importancia de los juegos didácticos en la enseñanza de los estudiantes. *Diarios más Educación*, 6(2), 121-125. Obtenido de <https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/134/139>
- Reed y Baxter. (2006). Relación de los Juegos Didácticos con el Lenguaje Oral. *Revista Pedagógica de Educación*.
- Rios Quilez, M. P. (2013). El juego como estrategia de aprendizaje en la primera etapa de Educación Infantil. Trabajo de Fin de Grado. Magisterio de Educación Infantil.,  
1\_51.[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1910/2013\\_01\\_31\\_tfm\\_estudio\\_del\\_trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1910/2013_01_31_tfm_estudio_del_trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, y Orellana. (2018). Investigación desarrollo del lenguaje. *Revista iberoamericana*, 3(4), 45-47.
- Shonkoff, y Philips. (2021). La ciencia del desarrollo de la primera infancia. *Academia Nacional*, 4(5), 1-5.
- Smolentseva, A. A. (2019). Juegos temáticos-didácticos (6)5 78-79 . España: M Educación.
- Sorokina, A. I. (2017). Juego didáctico en jardín de infantes (7)8 67-68 . España: M Iluminación.
- Steiner, R. (1925). Enseñar y aprender jugando. *International Journal* , 5-6.
- Wool, K. A. (2019). Los juegos didácticos en el desarrollo del lenguaje infantil. *Pearson Educación*, 1, 1-11.
- Ziegler. (2020). Juegos y Rutinas diarias. *El docente mediador del juego*, 10, 78-79.

## ANEXOS

**Anexo A**  
**Cronograma de actividades**

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																
PERIODO ACADÉMICO 2022 - 2	SEMESTRE OCTAVO															
ACTIVIDADES	NOVIEMBRE 2023				DICIEMBRE 2023				ENERO 2023				FEBRERO 2023			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Recepción de aceptación del docente tutor			X													
2.Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA				X	X											
3. Elaboración del capítulo 2: MARCO TEÓRICO				X	X	X	X	X								
4. Elaboración del capítulo 2I: MARCO METODOLÓGICO						X	X	X	X	X						
5.Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS									X	X	X					
6.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES										X	X					
7.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular									X	X						
8. Designación docentes especialistas												X				
9.Revisión del Proyecto de investigación.													X			
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones													X	X		
11.Sustentación del Proyecto de Investigación															X	
12.Ceremonia de incorporación																X

_____ MSc. Ana María Uribe Veintimilla <b>DIRECTORA DE CARRERA</b>	 Dra. Janeth Leticia Mora Zapater <b>DOCENTE TUTOR</b>	 - Mayra De La Cruz T. Srta. Mayra de la Cruz Tomala <b>ESTUDIANTE</b>
--	--	--

**Anexo B**  
*Entrevista*



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Tema: Los juegos didácticos en el desarrollo del lenguaje de los niños del nivel inicial 2 de 4 a 5 años.**

**Instrucciones:**

- Lee detenidamente cada pregunta
  - Responder cada interrogante
1. ¿Cuáles son algunas características comunes de los juegos didácticos que pueden ayudar a los niños a mejorar el lenguaje?
  2. ¿Qué variedad de diferentes tipos de juegos se emplean para los niños?
  3. ¿Cuáles son las características clave de los juegos didácticos que los convierten en herramientas de aprendizaje eficaces para los niños?
  4. ¿Cuáles son algunas ventajas de utilizar juegos didácticos con niños?
  5. ¿Cuáles son algunos tipos de juegos específicos que se pueden usar para enseñar habilidades lingüísticas?
  6. ¿Cuáles son algunos consejos para usar los juegos didácticos de manera efectiva con los niños?
  7. ¿Cómo se eligen los juegos didácticos adecuados para los niños?
  8. ¿Qué hace que los juegos didácticos empleados sean más efectivos que otros juegos?
  9. ¿Cómo pueden utilizarse los juegos didácticos empleados en el hogar?
  10. ¿Qué conceptos pueden aprender los niños a través de juegos didácticos?
  11. ¿Cómo los juegos empleados mejoran la creatividad en los niños?
  12. ¿De qué manera se incentivan destrezas individuales y colectivas?
  13. ¿Cómo se pueden utilizar los juegos didácticos para complementar otras actividades de aprendizaje?
  14. ¿Cómo se pueden utilizar los juegos didácticos para promover el aprendizaje activo?
  15. ¿Cómo se pueden utilizar los juegos didácticos para enseñar áreas de contenido?



## Anexo C: Validación de experto la entrevista



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL  
FICHA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

### Datos del experto

Nombres y apellidos:	Edwin Saúl Tomalá de la A
Profesión:	Docente
Cargo:	Docente
Dirección de correo:	24H00139@educacion.gob.ec

### Datos generales del estudiante

Nombres y apellidos:	Mayra Katerine De La Cruz Tomalá
Formación en curso:	Tercer Nivel
Título a obtener:	Licenciada en Educación Inicial

### Datos sobre la investigación

Tema de la investigación	Los juegos didácticos en el desarrollo del lenguaje de los niños del nivel inicial 2 de 4 a 5 años
Objetivo general de la investigación	Determinar la relación existente entre los juegos didácticos y el desarrollo del lenguaje oral de los niños del nivel inicial 2 de 4 a 5 años
Informantes	Docentes
Función de los informantes	Contestar las preguntas durante el proceso de enseñanza de los estudiantes del nivel inicial 2
Categoría	Juegos didácticos
Categoría	Desarrollo del lenguaje
Instrumento de recogida de información	Entrevista


### Instrucciones:

- Leer detenidamente el instrumento
- Evaluar el instrumento en el siguiente cuadro.

Para evaluar cada pregunta, deberá marcar con una X en los casilleros de acuerdo con los criterios establecidos.

- En caso de existir recomendaciones u observaciones, rellenar el cuadro último.



Preguntas	Pertinencia		Claridad		Adecuación		Aplicabilidad		Observación
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. ¿Cuáles son algunas características comunes de los juegos didácticos que pueden ayudar a los niños a mejorar el lenguaje?	X		X		X		X		
2. ¿Qué variedad de diferentes tipos de juegos se emplean para los niños?	X		X		X		X		
3. ¿Cuáles son las características clave de los juegos didácticos que los convierten en herramientas de aprendizaje eficaces para los niños?	X		X		X		X		
4. ¿Cuáles son algunas ventajas de utilizar juegos didácticos con niños?	X		X		X		X		
5. ¿Cuáles son algunos tipos de juegos específicos que se pueden usar para enseñar habilidades lingüísticas?	X		X		X		X		
6. ¿Cuáles son algunos consejos para usar los juegos didácticos de manera efectiva con los niños?	X		X		X		X		
7. ¿Cómo se eligen los juegos didácticos adecuados para los niños?	X		X		X		X		
8. ¿Qué hace que los juegos didácticos empleados sean más efectivos que otros juegos?	X		X		X		X		
9. ¿Cómo pueden utilizarse los juegos didácticos empleados en el hogar?	X		X		X		X		
10. ¿Qué conceptos pueden aprender los niños a través de juegos didácticos?	X		X		X		X		
11. ¿Cómo los juegos empleados mejoran la creatividad en los niños?	X		X		X		X		
12. ¿De qué manera se incentivan destrezas individuales y colectivas?	X		X		X		X		
13. ¿Cómo se pueden utilizar los juegos didácticos para complementar otras actividades de aprendizaje?	X		X		X		X		
14. ¿Cómo se pueden utilizar los juegos didácticos para promover el aprendizaje activo?	x		x		x		x		
15. ¿Cómo se pueden utilizar los juegos didácticos para enseñar áreas de contenido?	x		x		x		x		
Evaluado por:	Apellidos y Nombres: De La A Tomalá Edwin Saul Cédula de identidad: 0922175328							Firma: 	





**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**PERIODO ACADÉMICO 2022-2**

La Libertad, 19 de febrero del 2023

**CERTIFICADO SISTEMA ANTI PLAGIO**

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado, “**LOS JUEGOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL 2 DE 4 A 5 AÑOS**” elaborado por la estudiante **DE LA CRUZ TOMALÁ MAYRA KATERINE** de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con **7%** de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el informe.



*Janeth L. Mora*

Dra. Janeth Leticia Mora Zapater

C.I: 0908974371

**DOCENTE TUTORA**