



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:**

**EL APEGO SEGURO EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE  
4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTORAS:**

**FIGUEROA MERO TATIANA ELIZABETH  
SANTISTEVAN MEREJILDO EVELYN LISBETH**

**TUTOR:**

**PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO, MSc**

**La Libertad- Ecuador**

**Marzo, 2023**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:**

EL APEGO SEGURO EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS  
DE 4 A 5 AÑOS

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTORAS:**

FIGUEROA MERO TATIANA ELIZABETH  
SANTISTEVAN MEREJILDO EVELYN LISBETH

**TUTOR:**

PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO, MSc

**La Libertad- Ecuador**

**Marzo, 2023**

## DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**EL APEGO SEGURO EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por la Srta. **TATIANA ELIZABETH FIGUEROA MERO** y la Srta. **EVELYN LISBETH SANTISTEVAN MEREJILDO**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

**Atentamente**



---

Pedro Marcano Molano, MSc

**DOCENTE TUTOR**

C.I. 0928439595

## DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**EL APEGO SEGURO EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por la Srta. **TATIANA ELIZABETH FIGUEROA MERO** y la Srta. **EVELYN LISBETH SANTISTEVAN MEREJILDO**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

**Atentamente**



---

Psc. Carlota Del Rocío Ordoñez Villao, MSc

**DOCENTE ESPECIALISTA**

C.I 0913113189

**TRIBUNAL DE GRADO**

---

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc

**DIRECTORA DE CARRERA**

**EDUCACION INICIAL**



---

Psc. Carlota Ordoñez Villao, MSc

**DOCENTE ESPECIALISTA**



---

Pedro Marcano Molano, MSc

**DOCENTE TUTOR**



---

María Fernanda Reyes, MSc

**DOCENTE GUIA UIC**

## DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**EL APEGO SEGURO EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, declaramos que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.


Atentamente,



---

Srta. Tatiana Elizabeth Figueroa Mero

C.I: 2400004178



---

Srta. Evelyn Lisbeth Santistevan Merejildo

C.I: 0928707397

## DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, **FIGUEROA MERO TATIANA ELIZATH**, con C.I **2400004178** y **SANTISTEVAN MEREJILDO EVELYN LISBETH**, con C. I **0928707397**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “**EL APEGO SEGURO EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

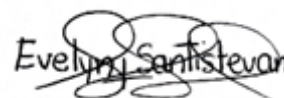
Atentamente,



---

Srta. Tatiana Elizabeth Figueroa Mero

C.I: 2400004178



---

Srta. Evelyn Lisbeth Santistevan Merejildo

C.I: 0928707397

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, por darme salud, fuerza y sabiduría para culminar el trabajo de titulación, a de igual manera a mis padres Juana y Julio que han sido un pilar fundamental para seguir adelante gracias a sus consejos y valores inculcados he podido culminar otra etapa de mi vida. A mis hermanos Tania y Julio que siempre estuvieron motivándome desde el primer día que inicie mi carrera profesional. A mi esposo y a mis hijos Keiller y Karla que han sido mi motivación para seguir adelante y esforzarme cada día.

**TATIANA ELIZABETH FIGUEROA MERO**

Agradezco a Dios por brindarme salud, sabiduría y fortaleza para culminar esta etapa académica, de igual manera a mis padres Juan y Ruth por ser esa parte fundamental en mi vida, brindarme palabras de motivación, por su amor y apoyo incondicional en toda situación e inculcarme valores que me resaltan como persona, así mismo, a mis hermanos Valeska y Hendrix por ser mi motivación para seguir cumpliendo mis objetivos, finalmente, pero no menos importante a Wellington por sus palabras y amor que lograron motivarme para seguir en este proceso y lograr una de mis metas.

**EVELYN LISBETH SANTISTEVAN MEREJILDO**



## **DEDICATORIA**

A Dios, que guía mi camino y he podido llegar a cumplir esta meta, a mis padres, hermanos, hijos y esposo, y a mi esfuerzo y perseverancia para finalizar con éxito nuestro trabajo de titulación.

**TATIANA ELIZABETH FIGUEROA MERO**

Dedico este trabajo de investigación a Dios por darme la vida, a mis padres por su amor, trabajo y esfuerzo en todos estos años, por ser esa familia que me ha apoyado y creer en mí, finalmente me dedico este trabajo de titulación por ser responsable y perseverante a lo largo de estos años para culminar este proceso académico.

**EVELYN LISBETH SANTISTEVAN MEREJILDO**

**Figuroa Mero Tatiana Elizabeth y Santistevan Merejildo Evelyn Lisbeth. Apego seguro en la socialización de niños de 4 a 5 años.** Universidad Estatal Península de Santa Elena. Carrera de Educación Inicial. La Libertad, 2023.

## **RESUMEN**

El apego seguro desde la perspectiva de John Bowlby es el vínculo emocional que desarrolla el infante con su cuidador principal, por tal razón la presente investigación tuvo como propósito determinar la influencia del apego seguro en el desarrollo de la socialización de los niños de 4 a 5 años en la “Escuela Básica Alfa y Omega”. La metodología del estudio se encuentra enmarcada hacia un enfoque cualitativo y un paradigma constructivista, por consiguiente, la muestra estuvo conformada por 1 docente, 14 padres de familia y 14 niños del subnivel 2, a quienes se le aplicó los respectivos instrumentos de recolección de datos tales como; ficha de observación y entrevista, para analizar los datos se utilizó el programa ATLAS ti 22. Se concluye, que el apego seguro influye en el proceso de la socialización de los niños permitiéndoles adquirir habilidades sociales para comunicarse y mantener interacciones con las demás personas.

**Palabras claves:** apego seguro, educación, socialización, niños

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR .....	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA .....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE .....	vi
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	vii
AGRADECIMIENTO .....	viii
DEDICATORIA .....	ix
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	2
SITUACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN .....	2
Primer momento situación problemática.....	2
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	3
Inquietudes del investigador.....	5
Propósitos u Objetivos de la investigación.....	5
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos .....	5
Motivaciones del origen del estudio.....	6
Alcances, Delimitación y Limitaciones.....	7
CAPÍTULO II .....	8
ABORDAJE O MOMENTO TEÓRICO .....	8
Estudios relacionados con la temática.....	8
Referentes teóricos .....	9
Teoría del apego .....	9
Tipos de apego.....	10
Apego seguro.....	11
Características de un apego seguro .....	11
Sobreprotección.....	12

Rol de la escuela para el apego .....	12
Teoría Sociocultural Lev Vygotsky .....	13
Socialización .....	14
Importancia de la socialización en Educación Inicial .....	14
Características de la socialización .....	15
Estrategias metodológicas para el desarrollo de la socialización .....	16
Beneficios y desventajas de la socialización infantil .....	17
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>18</b>
<b>ABORDAJE METODOLÓGICO</b> .....	<b>18</b>
Conceptualización ontológica y epistemológica del método .....	18
Alcance de la investigación .....	19
Naturaleza o paradigma de la investigación .....	19
Método .....	20
Población .....	20
Muestra .....	20
Técnicas de recolección de información .....	21
Entrevista .....	21
Observación directa .....	21
Técnicas de interpretación de la información .....	22
Categorización .....	22
Triangulación .....	23
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>25</b>
<b>PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS</b> .....	<b>25</b>
Reflexiones críticas .....	25
Aportes del investigador .....	32
Reflexiones finales .....	33
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>34</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>38</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Tipos de apego .....	11
<b>Tabla 2</b> Características de la socialización.....	15
<b>Tabla 3</b> Fases del método fenomenológico .....	18
<b>Tabla 4</b> Muestra de la investigación.....	21
<b>Tabla 5</b> Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas .....	24

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Triangulación.....	23
<b>Figura 2</b> Nube de palabra: Observación a niños del Sub Nivel 2 .....	25
<b>Figura 3</b> Red semántica categoría: Apego .....	27
<b>Figura 4</b> Red semántica: Entrevista Docente- Socialización .....	28
<b>Figura 5</b> Red semántica: Entrevista a padres de familia – Apego Seguro .....	30
<b>Figura 6</b> Red semántica: Categoría socialización .....	31

## INTRODUCCIÓN

La socialización es un proceso que permite el desarrollo de las habilidades sociales, su importancia radica en lograr la comunicación e intercambiar ideas, sin embargo, existen niños que tienen dificultad en este proceso por diferentes factores esto afecta directamente a su desarrollo personal. El apego seguro en la primera infancia es fundamental para que el niño se sienta en confianza y tenga seguridad porque se podrá desenvolver en todos los ámbitos, es así que los padres de familia y docente son mediadores en la educación. La presente investigación se centra en el apego seguro y su influencia en la socialización en niños de 4 a 5 años, por consiguiente, el trabajo está estructurado en cuatro capítulos, los mismos que se detallan a continuación:

En el capítulo I, se establece la problemática por medio de la técnica de observación directa, se establece el problema, así mismo, se plantea la contextualización, las inquietudes del investigador, los propósitos y las motivaciones del origen del estudio.

En el capítulo II, se establece el marco teórico, en el cual abarca los estudios relevantes relacionados con la temática y se continúa con los referentes teóricos que abarcan definiciones, tipos, características e importancia.

En el capítulo III, se basa en el momento metodológico que abarca la contextualización ontológica del método (universo, población y muestra), naturaleza o paradigma de la investigación, método y sus fases, también, las técnicas de recolección de información, categorización y triangulación.

En el capítulo IV, se presentan los hallazgos de la investigación, las reflexiones críticas y reflexiones finales, este capítulo permite concluir con la investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **SITUACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

#### **Primer momento situación problemática**

La primera infancia en todo niño es una etapa importante donde transcurren cambios significativos en sus primeros años de vida, logrando desarrollar sus habilidades cognitivas y sociales con sus pares, es así, que “el apego seguro es una teoría que se centra en la interacción entre, principalmente, madre e hijo, o su cuidador principal” (Bowlby, 1995). Es así como, en primera infancia, se generan interacciones y vínculos afectivos proporcionándole a los infantes seguridad y confianza.

Es por esta razón, que Bowlby (1995) alega que los niños descuidados presentan dificultades para desarrollar apegos seguros ocasionando inconvenientes a lo largo de los años escolares, por tanto, si se da un apego seguro de la manera correcta de acuerdo con la edad del niño con buenas intervenciones de la familia y comunidad, el infante podrá evolucionar de modo adecuado sus habilidades y destrezas necesarias para que socialicen.

Se considera que la socialización es una de las habilidades comunicativas que debe adquirir un niño, con la finalidad de integrarse a la sociedad. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura (UNESCO) la educación inicial:

“Desarrolla las capacidades y habilidades cognitivas, lingüísticas, psicomotrices, socioafectivas, espirituales y artísticas que favorezcan a las actitudes de autonomía, cooperación y toma de decisiones en el proceso de construcción de su pensamiento, para iniciar procesos de aprendizaje sistemáticos en el siguiente nivel”. (UNESCO, 2020, pág.11)

A partir de lo antes mencionado, todas estas series de procesos cognitivos que se desarrollan en un niño lleva a deducir que la educación preescolar tiene gran impacto en la formación del ser humano, donde se logra desarrollar y fortalecer la independencia y la autonomía en los infantes.

De esta manera, el apego seguro influye en la socialización porque permite que los niños desarrollen de una manera adecuada sus habilidades sociales y destrezas dentro del ámbito educativo. Betina y Contini (2009) manifiestan que la



socialización de los niños se da en los primeros años de vida, esta se produce gracias a la interrelación de factores como biológicos, cognitivos y emocionales. Es así que, en este proceso el infante adquiere comportamientos con el fin de desarrollarse de forma intrapersonal e interpersonal.

A nivel internacional, según datos de la (UNICEF, 2021), el COVID-19 ocasionó algunas consecuencias en los niños, destacando la escasa socialización entre pares por el aislamiento social, así mismo, provocó que los estudiantes sean tímidos, ansiosos y carezcan de confianza, debido a, que muchos de ellos no asistieron a los centros de educación de manera presencial donde no desarrollaron sus habilidades y competencias sociales.

Con respecto a Latinoamérica, autores como Rodríguez y Estrada (2019) manifiestan que frecuentemente las madres y los padres suelen expresar preocupación por los hábitos del uso constante de los dispositivos digitales de sus hijos, de modo que es un distractor que obstaculiza la interacción, es decir, dificulta las relaciones interpersonales, provocando desinterés en crear vínculos afectivos, debido a, el uso de la tecnología, además, de impedir que exista la comunicación e interacción entre ellos.

En el entorno nacional, se indagó acerca de la socialización infantil, en un estudio realizado por Anchundia y Navarrete (2021) en donde se expone que una de las causas que dificultan este proceso es la sobreprotección por parte de los padres, por lo tanto, esto genera aspectos negativos en el desarrollo de los niños, afectando su seguridad, autonomía y la socialización, además, retrasa el proceso del desarrollo, cognitivo, emocional y social de los infantes.

Así mismo, Rodríguez y Estrada (2019) llegaron a la conclusión de otra problemática, esto se da por los problemas conductuales que presentan los niños, los autores caracterizan este fenómeno como un conjunto de dificultades socioemocionales que se manifiestan en diferentes conductas de los infantes. En efecto, esto genera dificultades para adquirir habilidades sociales y puede ocasionar en los niños obstáculos durante su periodo escolar y en su infancia.

### **Contextualización de la situación objeto de investigación**

La muestra del presente trabajo de integración curricular será conformada por niños de 4 a 5 años. La investigación se desarrollará en la Escuela Básica Alfa y Omega, del Cantón La Libertad, durante el periodo académico 2022-2023.

La problemática se diagnosticó a partir de la observación directa, en el marco de las prácticas preprofesionales, se evidenció que los niños después del proceso de adaptación siguen sintiéndose inseguros, lo que genera dificultad para socializar con sus compañeros, provocando que se aíslen del grupo e incluso tengan emociones negativas que generan el llanto. Cabe recalcar, que los niños cursan el subnivel inicial 2, y que en su primer año escolar recibieron clases virtuales por el aislamiento social provocado por el COVID-19, por tal razón el proceso de socialización estuvo mediado por un dispositivo electrónico lo que repercutió negativamente en que los niños tengan escasas posibilidades de interacción con infantes de su misma edad.

Así mismo, se observó que los niños presentan poca seguridad en sí mismos, mantienen dificultad para adaptarse a situaciones nuevas, dudan al momento de tomar decisiones, de la misma manera, se aprecia que los niños están indecisos al momento de ingresar a la institución, es así que los infantes necesitan que estén presentes sus madres o cuidadores para sentir mayor confianza a la hora de realizar actividades cotidianas, por este motivo, los padres de familia ingresan con sus representados hasta el aula, proceden a realizarle conversa, mostrarle afecto y se quedan algunos minutos dentro salón de clases para que los niños se tranquilicen, con el fin, de que sientan seguridad, esto podría ser causado por la sobreprotección, porque existen ciertos padres de familia que mantienen un cuidado excesivo hacia sus progenitores.

Por otra parte, se realizó el diálogo abierto con la docente de educación inicial, donde se obtuvo información acerca de los niños, ella mencionó que cuando formulan preguntas a los infantes acerca de las actividades realizadas en las tardes o los fines de semana, los estudiantes responden que solo ven videos o juegan en el celular, por consiguiente, cuando se les pregunta a los niños por sus cuidadores estos contestan que por lo general sus padres suelen estar con los dispositivos tecnológicos, por lo que no existe una interacción entre ellos.

Además, mediante las revisiones de las planificaciones curriculares se pudo evidenciar que la docente encargada no fomenta los valores y las normas de convivencia, ya que, en el salón de clases, en ciertos momentos no se genera un ambiente armónico, es por esta razón, que se observaron algunos problemas conductuales en los niños, es así que al no fomentar lo que está descrito en el ámbito de convivencia la docente no podrá desarrollar las habilidades sociales que le permiten a los niños interactuar con sus pares.

Es importante recalcar que dentro del currículo de educación inicial se establece el eje de desarrollo personal y social, el cual permite el proceso de adaptación y socialización del niño, que busca favorecer la empatía con los demás, adicionalmente, fomentar la educación, práctica de valores, actitudes y normas que posibiliten una convivencia armónica, es así como, el docente debe cumplir con los aspectos establecidos por el currículo.

### **Inquietudes del investigador**

#### **Pregunta principal**

¿Cómo influye el apego seguro en el desarrollo de la socialización de los niños de 4 a 5 años de la Escuela Básica Alfa y Omega?

#### **Preguntas secundarias**

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el apego seguro y la socialización para la contribución de las habilidades sociales en los niños?

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para el desarrollo de la socialización y el fortalecimiento del apego seguro?

¿Cuáles son las principales características que intervienen en el desarrollo de la socialización y como se relacionan con el apego seguro?

### **Propósitos u Objetivos de la investigación**

#### **Objetivo general**

Determinar la influencia del apego seguro en el desarrollo de la socialización de los niños de 4 a 5 años de la Escuela Básica Alfa y Omega.

#### **Objetivos específicos**

Reconocer los fundamentos teóricos que sustentan el apego seguro y la socialización para la contribución de las habilidades sociales en los niños.

Identificar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para el desarrollo de la socialización y el fortalecimiento del apego seguro.

Describir las principales características que intervienen en el desarrollo de la socialización y como se relacionan con el apego seguro.

### **Motivaciones del origen del estudio**

Esta investigación forma parte de un estudio realizado en la Escuela Básica Alfa y Omega del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2022-2023, además, es de gran importancia para lograr que los niños de 4 a 5 años de educación inicial socialicen en el ámbito educativo y en la comunidad, ya que, existen ciertos infantes que tienen limitaciones en sus habilidades sociales probablemente puede ser producto del COVID-19 porque a nivel mundial se vivió un confinamiento obligatorio, por tal razón los niños no asistieron de manera presencial a las escuelas. Por consiguiente, la idea de incluir la perspectiva teórica de Bowlby permite argumentar como el apego seguro influye directamente por ser ese vínculo afectivo favorable para el desarrollo de las habilidades sociales de los infantes.

La investigación es de gran utilidad porque proporcionara información relevante para fortalecer la socialización en los niños, donde mejorarán las relaciones interpersonales, incluyendo los valores morales que se van adquiriendo progresivamente para su vida, así mismo, se considera que la familia, la escuela y la comunidad son agentes importantes para los infantes, es así, que mediante esta interacción se desarrolla las habilidades sociales.

La investigación resuelta novedosa, porque en la provincia Santa Elena no hay artículos científicos y tesis de tercer nivel en los repositorios que correlacionen las categorías de estudio y brindará aportaciones para solucionar la problemática expuesta y servirá como revisión bibliográfica para futuras investigaciones, con la finalidad de que los agentes conozcan lo indispensable del apego seguro para que esto aporte de manera positiva en el desarrollo integral de todos los infantes permitiéndole obtener un desenvolvimiento adecuado para su autoestima y autonomía.

La investigación es factible, ya que las investigadoras tienen la apertura para el proceso de recolección de datos y de la aplicación de los instrumentos porque cuenta con la autorización de las autoridades de la Escuela Básica Alfa y Omega, de igual manera, se cuenta con los recursos necesarios para la ejecución del proyecto investigativo, dado que busca solucionar la problemática que presenta el contexto educativo.

**Alcances, Delimitación y Limitaciones**

**Campo:** Educativo

**Área:** Psicológico

**Aspecto:** Socialización

**Delimitación espacial:** Escuela Básica Alfa y Omega, ubicada en la Provincia de Santa Elena, Cantón La Libertad.

**Delimitación temporal:** Periodo lectivo 2022-2023

**Delimitación poblacional:** La población de estudio que intervino en esta investigación está compuesta por 14 niños, cuyas edades oscila entre 4 a 5 años de edad, 1 docente y 14 padres de familias correspondientes al área de educación Inicial

2.

## **CAPÍTULO II**

### **ABORDAJE O MOMENTO TEÓRICO**

#### **Estudios relacionados con la temática**

En la investigación se realizó una revisión bibliográfica que permitió indagar y revisar los resultados de varios estudios relacionados con las categorías de estudio que son el apego seguro y la socialización en niños de Educación Inicial, por medio de una búsqueda de fuentes confiables, que sustenten las temáticas mencionada a nivel internacional y nacional esto permitió la identificación de las bases teóricas, procesos metodológicos e información relevante de las categorías establecidas para identificar la relación que existe entre ellas.

A continuación, se menciona las investigaciones, consideradas relevantes para el trabajo investigativo:

A nivel latinoamericano en un estudio titulado “Factores que inciden en el apego seguro” elaborado por Álvarez et al., (2019) y que tuvo como objetivo identificar la relación que existe entre niños de uno a tres años de edad con los patrones de apego de sus cuidadores principales, el instrumento utilizado para este estudio fue una pauta de evaluación relacional cuidador-hijo, la cual permitió identificar los distintos tipos de apego, se llegó a la conclusión que el mayor porcentaje de la muestra se caracterizó por tener una presencia significativa mayor del apego seguro y le beneficia a proyectarse a los nuevos vínculos.

La tesis doctoral realizada por Lecannelier (2017) con el tema “El legado del apego: Traslación desde la descripción a la intervención” tuvo como objetivo principal analizar la distribución de patrones de apego en una muestra de 130 díadas, provenientes de dos centros de atención de salud primaria, de la Región Metropolitana de Santiago de Chile, la investigación fue descriptiva para explicar la distribución de patrones sobre el apego, esta intervención demostró un impacto positivo en la dimensión del temperamento en la relación de la seguridad del apego.

En el estudio que realizó Soto (2021), con el título de “Apego seguro en el desarrollo de habilidades sociales en niños”, tuvo como objetivo establecer la influencia del apego seguro en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, fue realizada con el enfoque cuantitativo y estuvo conformado por dos estudiantes, además, para recolectar información se utilizó una guía de entrevista, donde se

concluyó que promover un apego inseguro influirá en el desarrollo de habilidades sociales que los niños deben aprender y manifestar de acorde a su edad.

Por otro lado, en un estudio titulado “Estilo de apego y habilidades sociales de los niños de 3 años del Instituto de Educación Inicial N0 107-Huancavelica” elaborado por Escobar (2019), cuyo objetivo fue determinar la relación que existe ente el estilo de apego y las habilidades sociales de los niños de 3 años de la Institución Educativa Huancavelica en Perú, se utilizó el método científico y fue de carácter descriptivo, con un alcance correlacional - causal. La muestra fue un total de 132 niños, el tipo de muestreo fue probabilístico intencional. Se concluyó que los niños presentan un estilo de apego seguro y las habilidades sociales son adecuadas teniendo una relación significativa en los infantes.

En Ecuador, el trabajo de titulación de Maestría perteneciente a Vega (2022) con el título “Apego seguro: una propuesta para mejorar la autonomía de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular Corazón de María de Guayaquil” cuyo objetivo fue fortalecer el apego seguro en niños de cuatro años, de educación inicial II, para favorecer su autonomía a través de la educación familiar desde casa. Los resultados de esta investigación confirman la importancia de la familia y cuidadores en la vida del niño porque cumplen un rol favorecedor para el adecuado fortalecimiento del apego seguro.

## **Referentes teóricos**

### **Teoría del apego**

La teoría del apego tiene como fin satisfacer las necesidades de las personas con mayor vulnerabilidad, además, de lograr un desarrollo integral de todos los individuos, el percusor de esta teoría fue el psicoanalista John Bowlby, quien definía al apego como:

“Cualquier forma de comportamiento o conducta que tiene como resultado el logro o la conservación de la proximidad con el otro individuo claramente identificado al que se considera más capacitado para enfrentar al mundo. Esto resulta sumamente notorio cada vez que la persona está asustada, fatigada o enferma, y se siente aliviada con el consuelo y los cuidados”. (Bowlby, 1995, pp.40)

El apego se centra en la interacción entre, principalmente, madre e hijo, o cualquier cuidador donde se establecen y mantienen vínculos afectivos, se puede inferir que es “la relación más temprana que se establece entre el niño y su cuidador más próximo siendo el encargado de responder a las señales o reacciones emocionales de los infantes” (Fonagy, 2004). Es decir, esta relación se da desde la primera infancia porque la madre o cuidador tendrá el rol de cumplir las necesidades tanto biológicas como afectivas del infante para que él se pueda sentir seguro y protegido.

Para Bowlby (1995) el apego es una teoría que se centra en la interacción entre, principalmente, madre e hijo, o su cuidador principal, es así como, en primera infancia, se generan interacciones y vínculos afectivos proporcionándole a los infantes seguridad y confianza porque se podrá desenvolver en todos los ámbitos, es así que los padres de familia y docente son mediadores en la educación.

El apego según Persano (2018) es definido como aquel vínculo afectivo que une directamente a las personas creando un lazo relativamente duradero entre ellos. Esta teoría se basa en el desarrollo del infante y así podrá desarrollar confianza, la figura del apego en la primera infancia es fundamental puesto que le permite seguridad al niño debido a que identifica aquella figura como fuerte y protectora, por lo consiguiente cuando el niño se encuentre en una situación riesgosa o de amenaza acudirá en su auxilio porque necesita de él.

Así mismo, Vallejos (2019) manifiesta que el apego es primordial por ser ese vínculo afectivo que se da entre el infante y sus cuidadores principales que permitirá que el niño logre un desarrollo integral, es decir, si se logra un adecuado desarrollo del apego seguro el infante podrá fortalecer sus habilidades emocionales, por consiguiente, esto le genera y otorga aspectos positivos en sus habilidades sociales que le facilitará la socialización.

### **Tipos de apego**

Antes los estudios realizados por Bowlby, la psicóloga Ainsworth mencionaba que existían diferentes tipos de apego, por tal razón siguió investigando y realizó estudios, sus indagaciones le permitieron realizar una clasificación en el tipo de apego que desarrolla el ser humano, a continuación, se describen cada uno de ellos.



**Tabla 1**  
*Tipos de apego*

<b>Tipos</b>	<b>Definiciones</b>
<b>Apego seguro</b>	Los niños con apego seguro tienen confianza en sí mismos, son capaces de explorar en el ambiente e intentan interactuar con el entorno.
<b>Apego ansioso y ambivalente</b>	Los niños presentan conductas de angustias, además, tienen baja capacidad para su propia autorregulación emocional por lo cual lloran constantemente inclusive en brazos de su mamá.
<b>Apego evitativo</b>	Los niños con este estilo de apego no expresan apego porque la madre o cuidador no está físicamente presente, además, no buscan apoyo en otras personas.

Nota: Descripción de los estilos de apego Ainsworth

### **Apego seguro**

En el apego seguro el infante se siente protegido por tal razón los padres o cuidadores están pendientes de lo que necesita un bebe o niño, es así como “los niños cuidados por estas figuras de apego tendrán confianza en sí mismos y luego expresarán este tipo de patrón de apego en sus relaciones interpersonales” (Garrido, 2006, p.167). Es decir, este apego le permite al ser humano desarrollar de manera positiva su auto regulación emocional y la capacidad de vincularse socialmente.

Por consiguiente, en el apego seguro hace referencia a un sistema de conductas que se activa en situaciones cuando el infante necesita de su cuidador, es así que en este tipo de apego genera un patrón que le permite al infante mantener un vínculo con su cuidador, según Muñoz (2017) menciona que el niño percibe la disponibilidad de su madre o cuidador para que lo proteja o le de consuelo, en efecto, esto le permite al infante desarrollar una afectividad posibilitando ambientes armónicos en el entorno familiar y escolar, además, fomentar la comunicación.

### **Características de un apego seguro**

Las características en el apego seguro por parte del cuidador según Perris (2000) es que tiene la capacidad de interactuar con el niño, sensibilidad a las señales emocionales y habilidades en apaciguar y modificar conductas en respuesta a las

señales del niño, por consiguiente, los niños con un apego seguro podrán desarrollar una infancia sana brindándole alegría, seguridad y calma, además, le permitirá en el futuro establecer relaciones interpersonales.

Así mismo, la siguiente característica se refiere a que en este tipo de apego “los niños tienen bajos niveles de ansiedad y depresión” (Muris, Mayer & Meesters, 2000 citado, Garrido 2006) es decir, los niños se sienten menos amenazados porque la figura de su cuidador le genera tranquilidad y a su vez le resulta beneficioso para conseguir una autorregulación emocional en su vida, al igual que le permitirá resolver problemáticas que se le presenten.

### **Sobreprotección**

La sobreprotección es el cuidado y protección de manera excesiva que brindan los padres de familia a sus hijos, por tal razón es considerado un patrón negativo, según Cabrera- Salas (2020), afirma que la sobreprotección es la actitud que asumen algunas familias, limitando el desarrollo de la personalidad de sus hijos e hijas, es decir los padres o cuidadores principales temen que los niños se lastimen, golpeen o se ensucien, por eso los limitan a realizar actividades provocando que sean dependientes de ellos, así mismo, afecta a los niños cuando ingresan a las instituciones educativas, debido a que tienen problemas de adaptación, en consecuencia, esto dificulta que el niño se relacione con los demás niños del grupo porque sienten temor y desconfianza.

### **Rol de la escuela para el apego**

La escuela es una base fundamental en la educación es por tal razón que está expuesta a diversos cambios con el fin de crear objetivos que permitan el desarrollo de capacidades, conocimientos y habilidades para que los niños se puedan desenvolver en diferentes ámbitos, por tal razón la escuela se debe emplear diversas estrategias.

Los métodos de trabajo durante los ciclos escolares se basan en las experiencias, en la actividad infantil y en el juego, para crear un ambiente de seguridad, afecto y confianza así se logrará en los niños su autoestima y la integración, favoreciendo las creaciones de nuevos vínculos y relaciones (García y Arroyo, 2012, pp. 183). Es decir, esta etapa de escolarización los agentes implicados en el desarrollo infantil deben ser responsables en el proceso de enseñanza y

aprendizaje, debido a que, el infante debe adquirir y desarrollar sus habilidades tanto cognitivas, físicas y afectivas brindándole un ambiente seguro y armónico.

Según García y Moya (2012) la escuela permite a los infantes brindarles oportunidades para su desarrollo en diferentes ámbitos, durante la etapa de escolarización se utiliza el currículo basando su aprendizaje en experiencias, por lo consiguiente, esto también es de gran importancia para su desarrollo afectivo y socio personal por lo que el niño, además, de ya tener establecido un vínculo con la figura de su cuidador principal consigue desarrollar un apego con la docente y compañeros de salón para poder sentirse seguro.

### **Teoría Sociocultural Lev Vygotsky**

La teoría sociocultural tiene como precursor a Lev Vygotsky quien manifestaba que los estudiantes eran los principales quienes debían construir un aprendizaje significativo, pues todo ser humano es un ser social desde su nacimiento y necesita de la interacción con las demás personas, es así que va adquiriendo conocimientos y comportamientos que observa en su contexto, el constructivismo es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio por tal razón no existe una realidad objetiva única.

Según Dale (2005) la teoría sociocultural de Vygotsky se centra en la interacción de los factores interpersonales, los histórico-culturales y los individuales, permitiendo el desarrollo del infante, es así como el niño al interactuar con las personas o con los grupos de trabajo, se logra estimular crecimiento cognoscitivo del aprendizaje esto se da mediante las experiencias, además, beneficia el desarrollar de la comunicación oral.

En el estudio científico elaborado por Córdoba (2020) hace referencia que la teoría de sociocultural, donde afirma que los procesos psicológicos superiores surgen a partir de las relaciones dialécticas de las personas con el entorno que los rodea, y es una aproximación sociocultural de los individuos y las interacciones intencionales con las demás personas y a su vez regula la conducta social.

## **Socialización**

La socialización es estudiada de diferentes disciplinas, tales como la sociología y psicología, sin embargo, tienen diferentes significados, por tal razón, León et al., (2010) establece que desde la sociología la socialización es comprendida por ser el medio en que las personas adquieren su estilo de vida caracterizado por la sociedad en la que habita, mientras que en la psicología es empleado para describir el proceso de crecimiento donde los infantes aprenden normas, conductas de su contexto, sus propios valores con creencias y características propias.

La socialización es un proceso donde el ser humano se relaciona con la sociedad y que, para ello, debe interactuar con otros, en cuanto a su definición “la socialización es un proceso donde el individuo adquiere conocimientos y habilidades para actuar dentro de un grupo social, además de valores culturales” (Rengifo, 2019,p.16). Es decir, esto determina que las personas aprenden valores y comportamiento convenientes de su comunidad, con el propósito de adaptarse al ambiente social.

Igualmente, Marí (2005) define a la socialización como aquel proceso por el cual un individuo es creado y desarrollado como parte de una unidad social, es decir, que las personas no evolucionan individualmente, se necesita un entorno social, facilitando la convivencia social, esto genera una interacción con las personas.

## **Importancia de la socialización en Educación Inicial**

Los seres humanos necesitan socializar con los demás, por tal razón se requiere estar en contacto para sobrevivir. Desde el punto de vista de Verde (2002) la importancia de la socialización es “la capacidad para establecer y mantener vínculos sociales, es un aspecto importante del desarrollo humano y es comprensible que a lo largo de la evolución se hayan seleccionado conductas que favorezcan el contacto y la cooperación con los otros seres humanos”, se refiere a todas las relaciones sociales contribuyendo positivamente al comportamiento social y emocional del ser humano.

Así mismo, Rivera (2017) enfatiza que es importante la socialización en la primera infancia porque los niños aprenden y forman sus principios, creencias y costumbres para toda la vida, por tal razón, que servirá para aprender a convivir, empatizar y compartir con los demás niños que lo rodean, teniendo en cuenta que obtendrá experiencias sociales que resultaran provechosa en su etapa escolar obteniendo un aprendizaje que será significativo en los primeros años del niño.

Por consiguiente, el docente de educación inicial debe cumplir con un papel fundamental para lograr que los niños socialicen, fomentando las relaciones sociales, es decir, enseñando al infante a compartir, no mentir, hacer empático, por tal razón, la docente debe implementar estrategias adecuadas acordes a la edad y necesidades de los niños, tal como lo menciona Barriga y Hernandez (2005) las estrategias de aprendizaje son procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y a su vez a solucionar problemas, estas estrategias ayudarán a que el infante interactúe, a trabajar en equipo donde podrá resolver los problemas que se presente.

### **Características de la socialización**

La socialización se caracteriza por ser ese proceso de aprendizaje para interactuar y se determina el estilo que permite adaptarse al entorno para su vida, teniendo en cuenta lo antes mencionado, Lucas Marín (1986) manifiesta que la socialización es un proceso de formación y crecimiento del individuo que le permite integrarse en la sociedad, las características principales son puntos básicos que se presentan a continuación:

**Tabla 2**

*Características de la socialización*

<b>Características</b>	Es un proceso continuo porque se inicia con el nacimiento del individuo y durará hasta la muerte
	Es aquel proceso se lleva a cabo mediante la recepción de modelos que nos imponen como absolutos
	Este proceso permite una disciplina porque impone controles de expansión y un desarrollo en un mundo que nos pertenece

*Nota:* Descripción de las características según Lucas Marín (1986)

Es decir, la socialización se caracteriza por ser aquel proceso que le permite todo ser humano desarrollar sus habilidades comunicativas mediante la interacción desde su nacimiento por lo que está expuesto a los cambios significativos transformándose junto a la sociedad, es por tal razón que mediante el apego seguro

se pretende que el niño en se pueda desempeñar correctamente en la escuela para la adquisición de diferentes habilidades.

Por otra parte, esta los agentes socializadores pues son aquellos que transmiten los modelos de comportamiento de los seres humanos, es decir, la familia es el primero medio socializador donde el niño porque interactúa con el resto de familia y comprenden el mundo que los rodea, además, influye en su personalidad determinando su desarrollo cognitivo, social y emocional, es así, que la escuela es una institución socializadora porque brinda aprendizajes sociales con el objetivo de que el infante se relacione positivamente con sus pares y docentes.

### **Estrategias metodológicas para el desarrollo de la socialización**

Ministerio Educación (2014) es el principal responsable de la educación nacional, pues tiene como función ofertar una educación de calidad. En educación inicial se elaboró un currículo que permite guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niños del subnivel 1 y subnivel 2. Es importante recalcar que en el ámbito de convivencia se consideran aspectos relacionados con las interrelaciones sociales que el niño realiza con los otros, iniciando con su núcleo familiar y con la unidad educativa para ello se promueve el desarrollo de las actitudes de respeto, la empatía, además, es indispensable incluir estrategias metodológicas que facilite una sana convivencia dentro y fuera de la institución.

La primera infancia es una etapa donde los niños potencian sus destrezas y habilidades sociales favoreciendo la interacción con los pares, la exploración de normativas y reglas, asertividad y empatía, el compartir juguetes, estas son las primeras etapas sociales del niño de Educación Inicial, por tanto, (Betina y Contini, 2011) afirman que se encuentran en la fase de adaptación y descubrirán nuevos escenarios, es así que el docente de educación inicial debe utilizar métodos que favorezcan las habilidades sociales, mediante el uso de estrategias metodológicas porque permiten que el infante se integre a contextos sociales con buenos comportamientos, convirtiéndose en personas críticas y autónomas, desarrollando su inteligencia emocional.

El ministerio de educación propone a los docentes a organizar ambientes de aprendizaje tales como los rincones porque son espacios dentro y fuera del aula que promueven el aprendizaje. Por tal razón, el docente de educación inicial debe implementar diferentes rincones ya su rol es un mediador para favorecer en los niños

un aprendizaje significativo, por tanto, el rincón de juego trabajo permite que los infantes puedan interactuar con sus pares, experimentar, jugar y reflexionar sobre las experiencias adquiridas.

Así mismo, los juegos cooperativos permiten que los niños desarrollen las habilidades sociales y cómo comportarse en grupo. De acuerdo Arranz (2017) estos juegos cooperativos aportan la confianza en sí mismo, también a comunicarse positivamente con los demás y busca la participación de todos, aumentado la sociabilidad. Al mismo tiempo, desarrollan actitudes de empatía, cooperación y comunicación.

Por consiguiente, las dinámicas grupales son aquellas actividades didácticas que implica la participación de los alumnos y promueve la integración entre pares, de acuerdo Brown (2016) las dinámicas son técnicas motivadoras y buscan estimular la comunicación entre los estudiantes, además pretende desarrollar actitudes y valores relacionados con educación, de la misma forma a interactuar en grupo.

### **Beneficios y desventajas de la socialización infantil**

Los beneficios de la socialización en niños de educación inicial favorecen al desarrollo del lenguaje y las habilidades cognitivas, tal como lo menciona Céspedes (2019), los niños al momento de interactuar engrandecen su entorno social y emocional, al mismo tiempo desarrollan las habilidades de empatía, cooperación y sobre todo de amistad fortaleciendo los lazos afectivos, además, adquieren la capacidad para solucionar problemas que se le presenten en la escuela y en su vida, el mismo autor argumenta que las interacciones positivas son fundamentales para que los niños sean autónomos, permitiéndoles un desarrollo emocional sólido, además, le facilita expresar y experimentar sentimientos entre sus pares y familias, también, ayudará a intercambiar diálogos, opiniones e ideas y poder mostrar sus emociones que será esencial para la construcción de las primeras interacciones comunicativas del niño.

Las desventajas de la socialización, tal como lo menciona Tuz (2016), la principal problemática en el proceso de socialización se relaciona con el egoísmo, el apego de madre y la falta de comunicación, es decir, que los niños no comparten los juguetes y creen que es de su propiedad, así mismo, sienten que el amor de sus padres es exclusivo solo para ellos y por último falta de comunicación porque no puede mantener una conversación con sus pares.

## CAPÍTULO III

### ABORDAJE METODOLÓGICO

#### Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La investigación se caracteriza por ser de enfoque cualitativo porque se requiere de una interpretación general de las opiniones y las investigaciones son centradas en los sujetos, según Cerda (1993), el propósito de este enfoque es identificar las características de dicho fenómeno para verificar cuáles son las consecuencias de la problemática establecida, es decir, busca comprender la realidad del contexto donde se presenta el fenómeno a estudiar.

Además, en el proceso investigativo se utilizó el diseño fenomenológico, debido a que permite posibilitar las interpretaciones de diálogos para la construcción de diferentes significados para la investigación, es decir, que la fenomenología conduce a encontrar la relación entre la objetividad y subjetividad que se presenta en cada instante de la experiencia humana (Fuster, 2019, p.205). En efecto, este diseño consiste en explicar los hechos reales, verificables, que se asocian en la incorporación de emociones y sentimientos.

Las fases que conforman el diseño fenomenológico según Gurdían (2007) está comprendido por cuatro fases entre ellas; la etapa previa, la etapa descriptiva, la etapa estructural, además, de la etapa cooperativa y dialógica, a continuación, se detallan cada una:

**Tabla 3**  
*Fases del método fenomenológico*

<b>Etapas</b>	<b>Definición</b>
<b>Previa</b>	Establece el objeto de estudio de investigación considerando los supuestos teóricos, epistemológico y metodológico que sustenta la investigación.
<b>Descriptiva</b>	Describe el fenómeno de la investigación donde se elige el procedimiento y técnica adecuada.
<b>Estructural</b>	Se realiza el contacto directo con la experiencia y se implica el estudio y análisis de la investigación.



<b>Cooperativa y Dialogada</b>	Se refiere a la discusión de los resultados obtenidos, permitiendo deducir las conclusiones de otras investigaciones.
--------------------------------	---

*Nota:* Definiciones según Gurdían (2007)

El tipo de investigación fue de campo, ya que, se realiza directamente en el medio donde se presenta el fenómeno de estudio. En cuanto a “sus fuentes pueden ser la naturaleza o la sociedad, pero, en ambos casos, es necesario que el investigador vaya en busca de su objeto para poder obtener la información” (Campos, 2017, p. 17). Es decir, que este tipo de investigación permite obtener datos reales porque se recolecta información donde ocurren los hechos, sin manipular categorías.

A su vez, es de tipo documental o también denominada bibliográfica, puesto que, se caracteriza por recopilar información de antecedentes. En efecto, “es aquella que permite utilizar textos u otro tipo de material y son consideradas como fuentes primarias para obtener información” (Campos, 2017, p. 17). En otras palabras, logra determinar la correcta selección de información, en relación con las categorías establecidas en la investigación, así mismo, permite que los investigadores planteen sus propios objetivos en la investigación y elaboren el estado de arte.

### **Alcance de la investigación**

El alcance de esta investigación es descriptivo, ya que intenta especificar los sucesos más imprescindibles que respondan al problema de investigación. “Es un método frecuentemente utilizado en las investigaciones, para estudiar cualquier tipo de fenómeno desconocido porque permite observar el entorno natural y luego describirlo con el mayor detalle posible” (Abalde y Cantero, 1992, p. 40). Es decir, mediante la descripción, se reúnen argumentos esenciales que permitan analizar las características del objeto de estudio en un tiempo determinado.

### **Naturaleza o paradigma de la investigación**

La investigación se sustenta a través del paradigma constructivista, de acuerdo con Flores (2004) se relaciona ontológicamente porque no pretende controlar, predecir o cambiar el mundo real, más bien son reconstruidos con los nuevos aportes que se generan en cuanto a su relación con lo epistemológico,

responde a la posición subjetiva donde existe una interacción entre el investigador y el objeto de estudio, además, el investigador y el investigado se fusionan en una sola identidad y los resultados son creación de estos dos procesos que interactúan.

### **Método**

El método utilizado en esta investigación fue el método inductivo es considerado el más usado en el ámbito científico, así mismo, fue utilizado en el proceso de establecer las reflexiones, porque permite generarlas en base de la información verídica recopilada por la ficha de observación, según Rodríguez y Pérez (2017) afirman que, para obtener conocimiento es imprescindible observar la naturaleza, reunir la información requerida para de esta forma hacer generalizaciones a partir de ellos, es decir, se generará información eficaz y significativa para el presente trabajo investigativo.

### **Población**

La población u objeto de estudio está conformada por los docentes, padres de familia y niños de la Escuela Básica “Alfa Omega”, ubicada en Provincia de Santa Elena, Cantón La Libertad en el año lectivo 2022-2023.

### **Muestra**

La muestra consiste en delimitar una población con la finalidad de llevar a cabo una investigación y es de definida como:

El subconjunto del universo siendo una parte representativa de la población, considerado como el objeto de estudio de la investigación, se apoya del muestreo como herramienta de la indagación científica, el propósito principal es determinar a la población que se estudiará. (Hernández y Carpio, 2019, p. 76)

Es así como la muestra es considerada como una parte del universo de una investigación, el tipo de muestreo fue no probabilística por conveniencia porque es aquella clave en situaciones en la que los investigadores pretenden obtener información, a continuación, en la tabla 4 se detalla las características de la muestra.

**Tabla 4**  
*Muestra de la investigación*

<b>N.º</b>	<b>Sujetos</b>	<b>Cantidad</b>
<b>1</b>	Docente del subnivel 2	1
<b>2</b>	Niños y niñas de 4 a 5 años	14
<b>3</b>	Padres de familia del subnivel 2	14
<b>Total</b>		29

*Nota:* Elaborado por las autoras; Figueroa y Santistevan

### **Técnicas de recolección de información**

Las técnicas de recolección de información son herramientas que permiten obtener, recopilar y registrar información de los sujetos de estudio, con el fin de comprender aspectos propios de la realidad. Por tal razón, en el proceso investigativo se utilizaron las técnicas de entrevista y la observación directa siendo componentes esenciales en la investigación cualitativa.

#### **Entrevista**

La entrevista es la técnica por excelencia utilizada en las ciencias sociales para recolectar datos logrando ser de utilidad en las investigaciones cualitativa, desde la perspectiva de Díaz (2017) es una conversación con el fin de realizar un diálogo para recolectar información útil y verídica para la investigación que es establecida por el investigador al sujeto de estudio. Se utilizó la entrevista estructurada, con preguntas abiertas para que el sujeto entrevistado tenga una mejor interacción y fluidez al responder las preguntas. Las entrevistas se aplicaron de manera presencial tanto a los padres de familia como a la docente de Educación Inicial, cada cuestionario estuvo conformado por 12 preguntas abiertas focalizadas a la obtención de información de las categorías 1 y 2 con el fin de determinar la influencia del apego seguro en el desarrollo de la socialización.

#### **Observación directa**

La observación directa es una técnica que permite obtener datos, puesto que “el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar” (Díaz, 2011, p.8), es así como el investigador observa

directamente al objeto de estudio donde se está desarrollando la problemática sin la intervención de él, con el fin de analizar las conductas de las personas, puesto que es un proceso que permite conocer la realidad e interpretarla.

Esta técnica se aplicó a través del instrumento “ficha de observación” que permitió obtener información de las dos categorías de estudio: Apego Seguro y la Socialización. El instrumento de observación estuvo estructurado por 12 ítems con una escala de tres puntos, donde “sí” tenía un valor de tres (3), “a veces” dos (2) y “no” uno (1), por medio de este instrumento se evaluará de manera individual el comportamiento del estudiante del subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica Alfa y Omega.

### **Técnicas de interpretación de la información**

La interpretación de la información de los instrumentos se realizó mediante el programa Atlas Ti 22. Cabe recalcar, que “este software consiente en expresar un análisis cualitativo, porque le otorga la posibilidad de incorporar secuencialmente los datos, sin la necesidad de recoger todo el material en un mismo tiempo” (San Martín, 2016, p. 114), es decir, el software logra sistematizar la información, misma que, permite analizar e interpretar información de la investigación de una manera eficaz.

### **Categorización**

Los datos obtenidos en el trabajo de investigación permiten analizar información imprescindible para los resultados en la investigación cualitativa porque permite asociar códigos a una determinada categoría, es así que el investigador es quien les otorga significados a los resultados. Es así como uno de los elementos básicos para tener en cuenta la categorización “es la elaboración y distinción de tópicos a partir de los que se recoge y organiza la información” (Cisterna, 2005, p. 64). Es decir, se formulan categorías para el proceso de investigación para establecer la relación entre conceptos sobre el fenómeno de estudio.

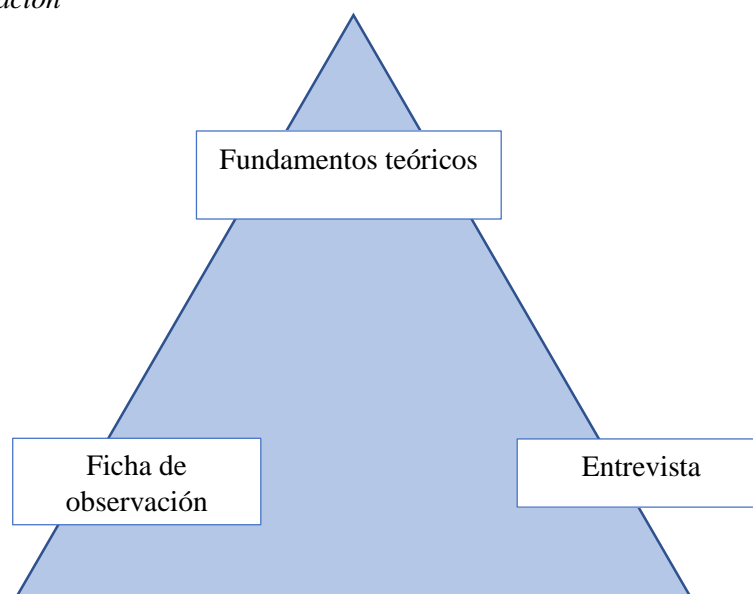
La categorización de la investigación está conformada por dos categorías, la primera categoría es el apego seguro dentro de ella se distinguen tres subcategorías apriorísticas, las cuales son observables y tangibles, así mismo con la segunda categoría denominada socialización con sus tres subcategorías. En la figura 5 se describen las subcategorías.

### Triangulación

La triangulación según Denzin, 1990, citado por Aguilar y Barroso (2015), es la aplicación y combinación de varias metodologías de la investigación en el estudio de un mismo fenómeno, puesto que es una herramienta que le otorga un estudio riguroso a la investigación por ser un análisis que permite contrastar y recopilar información de los datos que hace referencia a la utilización de diferentes métodos y fuentes de información, con el fin de estudiar el fenómeno y facilitar la interpretación.

Por consiguiente, la triangulación fue metodológica, ya que se utilizaron distintos métodos como; la entrevista, la observación directa y los fundamentos teóricos que sustentan la investigación para comprobar los objetivos establecidos en la investigación.

**Figura 1**  
*Triangulación*



*Nota:* La figura representa las tres fuentes de datos utilizadas en la investigación

**Tabla 5***Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas*

<b>Ámbito temático</b>	<b>Problema de investigación</b>	<b>Preguntas de investigación</b>	<b>Objetivos General</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Categorías Apriorísticas</b>	<b>Subcategorías Apriorísticas</b>
<b>Apego seguro y la socialización</b>	El apego seguro en la socialización de los niños de 4 a 5 años.	¿Cómo influye el apego seguro en el desarrollo de la socialización de los niños de 4 a 5 años de la Escuela Básica Alfa y Omega?	Determinar la influencia del apego seguro en el desarrollo de la socialización de los niños de 4 a 5 años de la Escuela Básica Alfa y Omega.		Apego Seguro	Concepto Importancia Características
		¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el apego seguro y la socialización para la contribución de las habilidades sociales en los niños? ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para el desarrollo de la socialización y el fortalecimiento del apego seguro? ¿Cuáles son las principales características que intervienen en el desarrollo de la socialización y como se relacionan con el apego seguro?		Reconocer los fundamentos teóricos que sustentan el apego seguro y la socialización para la contribución de las habilidades sociales en los niños. Identificar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para el desarrollo de la socialización y el fortalecimiento del apego seguro. Describir las principales características que intervienen en el desarrollo de la socialización y como se relacionan con el apego seguro.	Socialización	Conceptos Importancia Beneficios Estrategias Metodológicas Características

*Nota:* Elaborado por las estudiantes; Tatiana Figueroa y Evelyn Santistevan (2023)



### **Análisis**

La ficha de observación fue direccionada hacia los niños de 4 a 5 años, según la nube de palabras las acciones que más se repiten es inseguridad, timidez, desconfianza, socialización, comunicación, interacción, entre otras. Es así, que esto logra constatar que la influencia del apego seguro permite el desarrollo de la socialización. Además, se pudo observar que ciertos niños mantienen dificultad para socializar con sus pares, sin embargo, algunos niños demuestran autonomía al momento de realizar actividades grupales, desde la perspectiva de Garrido (2006) afirma que en el apego seguro el niño tiene confianza en sí mismo, además, de tener la capacidad de interactuar con sus pares y docente, por consiguiente, si los niños tienen cuidados por estas figuras de apego tendrán confianza y seguridad permitiéndole expresar este tipo de patrón de apego en sus relaciones interpersonales.

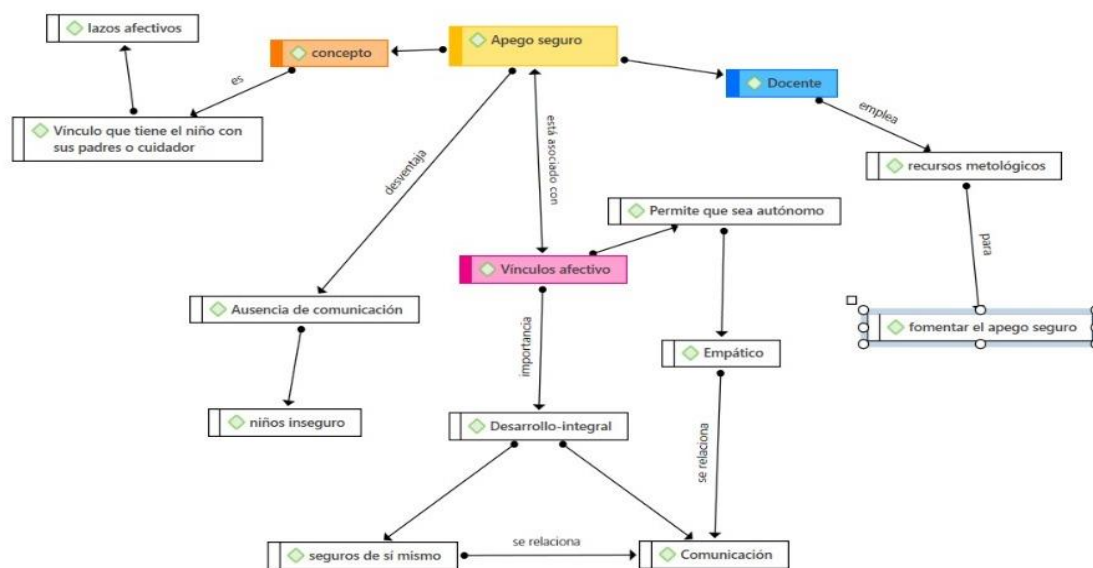
Es de gran importancia fortalecer el apego seguro, mejorando la socialización, pues aporta al desarrollo de habilidades sociales y los vínculos afectivos, tal como argumenta Céspedes (2019), que las interacciones positivas son fundamentales para que los niños sean autónomos, permitiéndoles un desarrollo emocional sólido, además, le facilita expresar y experimentar sentimientos entre sus pares y familias.

### **Análisis de la entrevista a docente del subnivel 2**

Con respecto a la entrevista, el análisis de los datos se realizó con el software ATLAS. ti 22, y los principales hallazgos que se muestran a continuación en las redes semánticas con sus respectivas categorías la primera de ellas: “Apego Seguro” que es definido como el vínculo afectivo permitiendo la unión entre las personas creando un vínculo afectivo y un lazo relativamente duradero entre ellos y la segunda categoría “Socialización” se define como un proceso donde el ser humano aprenden a relacionarse con otras personas, por lo tanto, es indispensable en la primera infancia porque los niños aprenden y forman sus principios, creencias y costumbres para toda la vida.



**Figura 3**  
Red semántica categoría: Apego



*Nota:* Extraído de la entrevista a docente mediante el software ATLAS. ti 22

### Análisis

En la categoría: Apego Seguro, la docente mencionó que se considera importante el desarrollo de este tipo de apego, ya que, el niño logra un desenvolvimiento óptimo, además, de sentir confianza y seguridad, debido a que se siente protegido, querido y seguro, este guarda relación con lo que expresa Vallejos (2019), que el apego es primordial por ser el vínculo afectivo que se da entre el infante y sus cuidadores que permitirá un desarrollo integral favoreciendo las habilidades sociales.

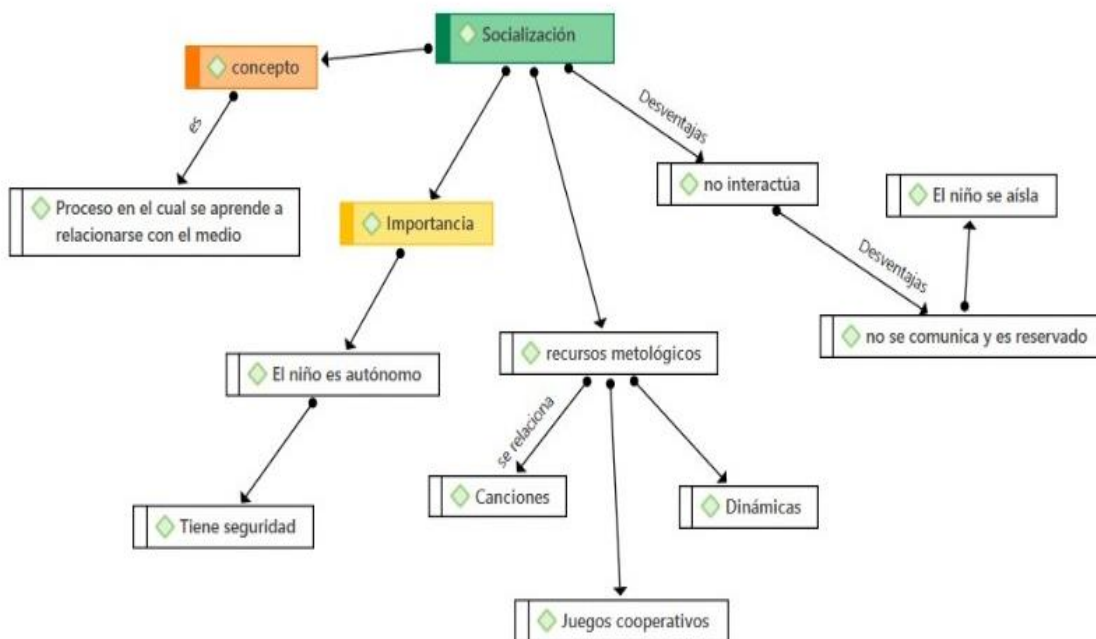
La docente menciona que las características de los niños que tienen apego seguro son empáticos y autónomos permitiéndoles interactuar en el salón de clases, tal como lo menciona Perris (2000), los infantes adquieren la capacidad de interactuar, mostrando alegría y seguridad. Por consiguiente, existe una gran diferencia con los niños que son tímidos e inseguros.

También, se destaca que la docente emplea estrategias metodológicas dentro y fuera del aula para fortalecer el apego seguro, porque tiene un grupo de siete de niños que no socializan con sus compañeros, las estrategias metodológicas que ella realiza son actividades grupales, así mismo, interactúa con los niños mediante cantos

y dinámicas, además, influyen en la socialización obteniendo relevantes resultados, todos estos elementos suministrados por la docente guardan relación con lo mencionado por García y Arroyo (2012), afirmando que los métodos de trabajo durante los ciclos escolares se basan en las experiencias, en la actividad infantil y en el juego, para crear un ambiente de seguridad, afecto y confianza así se logrará en los niños su autoestima y la integración, favoreciendo las creaciones de nuevos vínculos y relaciones.

La docente finalizó la entrevista comentando que ella fomenta la comunicación y fortalece los lazos afectivos en sus estudiantes para lograr un ambiente armónico dentro y fuera de clase, así mismo, afirma que es indispensable el apego seguro porque permite el desenvolviendo adecuado para su autoestima y autonomía permitiendo que el niño socialice.

**Figura 4**  
*Red semántica: Entrevista Docente- Socialización*



*Nota:* Extraído de la entrevista a docente mediante el software ATLAS. ti 22

### **Análisis de la entrevista categoría: Socialización**

En cuanto la categoría de la socialización, la docente considera que es fundamental utilizar estrategias metodológicas para desarrollar la socialización en los niños y que a futuro no tengan problemas, tal como lo expresa Arranz (2017), los juegos cooperativos aportan confianza en los niños, les permiten comunicarse positivamente con los demás y busca la participación de todos, aumentando la sociabilidad, así mismo, desarrollan actitudes de empatía, cooperación y comunicación.

Por consiguiente, la docente acota que desde su experiencia ha observado que la socialización influye positivamente en el aprendizaje del infante, sin embargo, el confinamiento afecta a ciertos niños, debido a que se les dificulta expresar sus ideas, esto se asemeja con lo que menciona Rivera (2017), que es importante la socialización en la primera infancia porque los niños aprenden y forman sus principios, creencias y costumbres para toda la vida, por tal razón, servirá para aprender a convivir, empatizar y compartir con los demás niños que lo rodean, teniendo en cuenta que obtendrá experiencias sociales que resultaran provechosas en su etapa escolar obteniendo un aprendizaje que será significativo en los primeros años del niño.

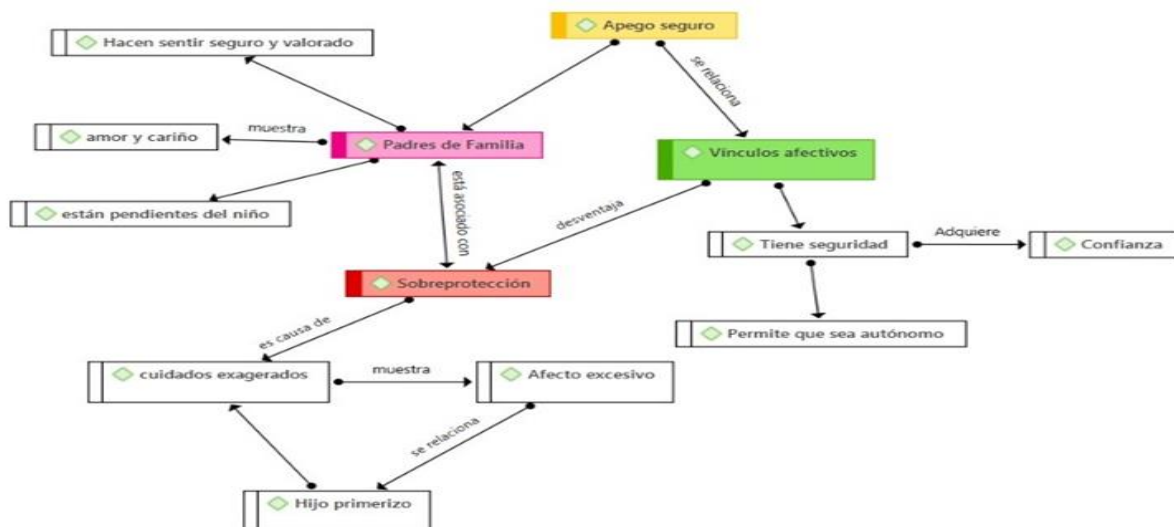
La docente finalizó comentando “el niño que tiene un apego seguro, tiene un nivel alto de autoestima y seguridad”, esto guarda relación con lo relatado por Vallejos (2019) que el apego es primordial por ser ese vínculo afectivo que se da entre el infante y sus cuidadores principales que permitirá que el niño logre un desarrollo integral porque influye de manera positiva en su lenguaje y comunicación, así mismo, tiene la capacidad de establecer lazos afectivos con sus familiares y otras personas.

### **Análisis de la entrevista a los Padres de Familia**

Para realizar el análisis se utilizó el Software ATLAS. ti 22, se realizaron redes semánticas, que fueron codificadas con la categoría *Apego seguro* y *Socialización*, en base a la entrevista de los 14 padres familia. A continuación, se presentan las figuras de las redes semánticas que refleja de cada categoría.

**Figura 5**

Red semántica: Entrevista a padres de familia – Apego Seguro



Nota: Extraído de la entrevista a padres de familia mediante ATLAS. ti 22

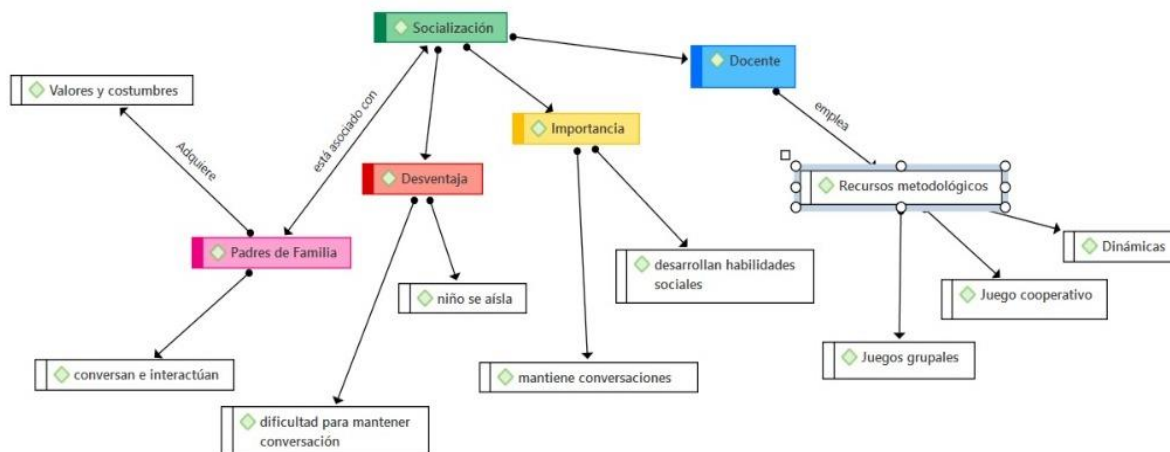
### Análisis categoría Apego Seguro

En cuando a la entrevista de los padres de familia, se realizó el análisis a partir de las categorías, con respecto a la categoría *Apego seguro* se logró conocer su importancia, puesto que los niños que tienen un apego seguro son imprescindibles para su formación integral, además, influye en su rendimiento académico y en sus habilidades sociales que les permitirá comunicarse con sus pares, tiene relación con lo que menciona Garrido (2006), el apego seguro permite al ser humano desarrollarse de manera positiva, fomenta su autorregulación emocional y la capacidad de vincularse.

También, se destaca que siete de cada catorce padres familia tienen sobreprotección con sus hijos, por consiguiente, un niño que mantiene un excesivo cuidado tendrá dificultades, tiene concordancia con lo que expresa Ortega (2017), cada día hay más padres sobreprotectores y limitan su exploración del mundo al no dejar que sus hijos hagan cosas por sí mismo, al momento de crecer los niños se vuelven tímidos o inseguros sintiéndose protegidos por sus padres. En efecto, los padres de familia mencionan que sobreprotegen a los niños por ser su primer hijo, es así como se evidenció que los infantes no interactúan con sus pares, debido a que solo quieren estar junto a sus padres, esto afecta directamente a las relaciones interpersonales.

Es por tal razón, que se considera importante que los padres familia generen un apego seguro en sus hijos, pues esto generará vínculos afectivos duraderos entre ellos aportando en su crecimiento personal para que el momento de asistir a las instituciones educativas no tengan inconvenientes o dificultades de dependencia hacia sus padres.

**Figura 6**  
*Red semántica: Categoría socialización*



*Nota:* Extraído de la entrevista a padres de familia mediante ATLAS. ti 22

### **Análisis categoría Socialización**

Una vez finalizada la interpretación de la información, se afirma que los padres de familia entrevistados consideran de gran importancia el desarrollo de la socialización en la etapa de educación inicial, además, se debe tomar en cuenta que ciertos niños tienen dificultad para mantener una conversación e interactuar con sus pares y familia, por eso es necesario que los niños tengan un apego seguro para que esos vínculos afectivos sean positivos para su vida, así mismo, en su proceso educativo, tal como lo menciona la UNESCO (2020), la educación le permite desarrollar las capacidades y habilidades socioafectivas favoreciendo actitudes de autonomía permitiendo mantener relaciones significativas con sus pares.

Por consiguiente, la familia se convierte en el primer agente socializador, que influye en la personalidad del niño porque mediante aquello desarrolla su autoestima y un nivel seguridad, inculcando principios y valores para comportarse en la sociedad, sin embargo, existen ciertos niños que no han desarrollado estas habilidades sociales para poder socializar.

### **Aportes del investigador**

De acuerdo con la información obtenida a través de la entrevista realizada a la docente y padres de familia, se puede llegar a la conclusión que existen algunos elementos que son de suma importancia para el desarrollo integral del niño, la más nombrada en su totalidad fue la socialización, por ser un elemento fundamental que todo ser humano debe desarrollar y se da desde la primera infancia, debido a que esto permite la comunicación, así mismo, que los niños expresen sus ideas, pensamientos y sentimientos, logrando que se genere un ambiente de confianza y seguridad, favoreciendo en su convivencia.

Mediante la aplicación de la entrevista a la docente menciona que la utilización de las actividades lúdicas como los juegos cooperativos tienen diferentes fines, entre ellas se destaca; el fortalecimiento del apego seguro y la socialización, debido a que es una estrategia metodológica necesaria para la convivencia dentro del salón de clase, ya que, esto aporta significativamente el desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales permitiéndoles potenciar la comunicación, además, de aumentar su autonomía.

En resultados obtenidos se constató que existe la sobreprotección, considerado un aspecto negativo para el desarrollo de los niños, al ser hijos únicos, los padres de familia les establecen limitaciones en sus actividades cotidianas, tal vez para evitar accidentes o algún daño que podría ocasionarse el infante, sin embargo, no beneficia a su desarrollo al contrario ocasiona problemas como; dificultad para expresarse y comunicarse, mantienen actitudes de inseguridad y de dependencia, no conviven con el resto de personas, así mismo, no logran fortalecer los lazos de amistad. Es así que, en esta investigación se evidencia que las categorías de estudio relacionadas son importantes en el desarrollo del niño y aportan significativamente.

### **Reflexiones finales**

El presente trabajo investigativo fundamenta que, si los niños han desarrollado un buen apego seguro, esto influye de manera positiva en el desarrollo de las destrezas necesarias para la socialización e interacción con su entorno, así mismo, le permite generar confianza y seguridad en los niños, por consiguiente, le ayudara a fortalecer sus relaciones afectivas y la comunicación, debido a que mediante este proceso los niños mantienen conversaciones y su lenguaje es fluido.

Las bases teóricas que sustentan la investigación con sus dos categorías; apego seguro y socialización, permiten conocer lo indispensable de estas teorías, por tal razón se considera importante que los niños socialicen desde temprana edad por medio del apego que mantiene con sus padres o cuidadores para su desarrollo social, con el fin de formar nuevos vínculos afectivos que le faciliten relacionarse con las demás personas y tener independencia social.

En cuanto, a las estrategias metodológicas que utiliza la docente para el fortalecimiento del apego seguro y el desarrollo de la socialización en los niños de 4 a 5 años, se destaca el juego cooperativo, porque mediante esta actividad el niño se divierte y se entretiene, es así que los docentes deben implementar estas estrategias en su planificación porque les permite a los niños a comunicarse, generarán una mejor convivencia y fortalecerá vínculos afectivos.

Con base a los resultados obtenidos en la investigación, se puede deducir que las características de la socialización permiten al niño a expresarse, interactuar y comunicarse en los diferentes ámbitos por ser un proceso continuo, que se da desde el nacimiento de las personas y esto interviene desde que el niño nace porque trata de comunicarse con su madre o cuidador mediante llantos o gestos, logrando a su vez la formación de vínculos afectivos que le generarán confianza, autonomía y seguridad para su desarrollo personal y social, por tal razón, es importante que en las escuelas tanto públicas o particulares se agreguen estrategias o talleres donde los docentes impliquen la integración de padres con sus hijos para fortalecer los vínculos afectivos que le permitirán un desenvolvimiento social adecuado al infante.

## REFERENCIAS

- Aguilar Gavira, S., & Barroso Osuna, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Píxel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 47, 73–88. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.05>
- Álvarez, S., Uriel, N., Morán, M., & Reyes, R. (2019). Factores que inciden en el apego seguro. *Psicoeducativa: Reflexiones y Propuestas*, 5(9), 8–12.
- Anchundia, R., & Navarrete, C. Y. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. *Redalyc*, 75, 1–12. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360670689015/360670689015.pdf>
- Arranz, E. (2017). Juegos cooperativos y sin competición para la educación infantil. *Online*, 129. [https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/09/juegos\\_cooperativos\\_y\\_sin\\_competicion\\_para\\_infantil.pdf](https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/09/juegos_cooperativos_y_sin_competicion_para_infantil.pdf)
- Barriga, F., & Hernandez, G. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación cognitiva*. <http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura en Educacion Primaria/Repositorio Planeacion educativa/diaz-barriga---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Betina, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos En Humanidades*, 12(23), 159–182. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009> Cómo citar el artículo Número completo Más información del artículo Página de la revista en redalyc.org Sistema de Información Científica Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, Esp
- Bowlby, J. (1995). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=YZojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=apego+john+bowlby&ots=za3MzqrDww&sig=Dxp0d5pTA1R7gfYuFtru9\\_QGERQ#v=onepage&q=apego john bowlby&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=YZojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=apego+john+bowlby&ots=za3MzqrDww&sig=Dxp0d5pTA1R7gfYuFtru9_QGERQ#v=onepage&q=apego john bowlby&f=false)
- Brown, G. (2016). Dinámicas y juegos. *Unicef*, 1-52 pp.
- Cabrera- Salas, M. (2020). Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños. *Luz*, 19(3), 91–98. <https://www.redalyc.org/journal/5891/589165783008/html/>
- Campos, M. (2017). Métodos de investigación académica. *Universidad de Costa Rica*, 84. <http://repositorio.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/76783/Campos Ocampo%2C Melvin. 2017. Métodos de Investigación académica. %28versión 1.1%29. Sede de Occidente%2C UCR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cerda, H. (1993). Los elementos de la investigación. Cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos. *Editorial El Buzo*, 439. <https://es.scribd.com/doc/235794278/Cerda-Hugo-Los-Elementos-de-La-Investigacion-PDF>



- Céspedes, E. (2019). Universidad Nacional De Tumbes Facultad De Ciencias Sociales [Universidad Nacional de Tumbes]. In *Universidad Nacional de Tumbes*. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1486>
- Cisterna, F. (2005). Categorización Y Triangulación Como Procesos De Validación Del Conocimiento En Investigación Cualitativa Categorization and Triangulation As Processes of Validation of Knowledge in Qualitative Investigations. *Theoria*, 14(1), 61–71. <https://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.pdf%0A%0A>
- Córdoba, M. E. (2020). El constructivismo sociocultural lingüístico como teoría pedagógica de soporte para los Estudios Generales. *Revista Nuevo Humanismo*, 8(1). <https://doi.org/10.15359/rnh.8-1.4>
- Dale, S. (2005). Teorías del aprendizaje. In *Dilemmas of Science Teaching: Perspectives on Problems of Practice*. <https://doi.org/10.4324/9780203996294-21>
- Díaz, Laura, Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2017). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Elsiver*, 1113–1117. <https://doi.org/10.1109/IAEAC.2017.8054186>
- Díaz, Lidia. (2011). La Observación. *Facultad de Psicología Unam*, 4(1), 88–100. [https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf)
- Escobar, W. (2019). Escuela de Posgrado Escuela de Posgrado. *Universidad César Vallejo*. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/95d6f9d3-da9b-404b-9e3b-63ba92d4e2e7/content>
- Flores, F. M. (2004). Implicaciones De Los Paradigmas De Investigación En La Práctica Educativa Implications of the Paradigms of Investigation in the Educative Practice. *Revista Digital Universitaria*, 1–9. <http://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art1/portada.htm>
- Fonagy, P. (2004). Teoría del apego y psicoanálisis. *Clínica y Salud*, 19, 131–134. <https://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v19n1/v19n1a07.pdf>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201–229. <https://doi.org/10.20511/PYR2019.V7N1.267>
- García, S., & Moya, A. (2012). *El Apego en la Escuela Infantil : Algunas Claves de Detección e Intervención*. <https://www.redalyc.org/pdf/6137/613765470009.pdf>
- Garrido-Rojas, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38, 493–507. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v38n3/v38n3a04.pdf>
- Gurdían, A. (2007). *Metodología de la investigación educativa* (Vol. 45, Issue 138). <https://web.ua.es/en/ice/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf>
- Lecannelier, F. (2017). EL LEGADO DEL APEGO TEMPRANO: TRASLACIÓN DESDE LA DESCRIPCIÓN A LA INTERVENCIÓN. *Universidad Autónoma*

- de Madreid*. <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>
- León, J., Cantero, F., & Medina, S. (2010). *Socialización y aprendizaje social*. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/72174/Socializacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lucas Marín, A. (1986). El proceso de socialización: un enfoque sociológico. *Revista Española de Pedagogía*, 357–370. <https://core.ac.uk/download/pdf/224732898.pdf>
- Marí, R. (2005). *Diversidad, identidades y ciudadanías* (N. Llibres (ed.)). <https://books.google.com.pe/books?id=vrZ31m1tHgC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q=como+aquel+proceso+por+el+cual+un+individuo+se+construye&f=false>
- Ministerio Educación. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. *Currículo Educación Inicial 2014*, 1–69. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Muñoz, L. (2017). La Autorregulación y su Relación con el Apego en la Niñez. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 807–821. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1520201082016>
- Perris, C. (2000). *Trastornos de la conducta interpersonal relacionados con la personalidad: un enfoque de psicoterapia cognitiva constructivista del desarrollo para el tratamiento basado en la teoría del apego - Perris - 2000 - Clinical Psychology & Psicoterapia - Wiley On*. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/%28SICI%291099-0879%28200005%297%3A2%3C97%3A%3AAID-CPP230%3E3.0.CO%3B2-K>
- Persano, H. (2018). *Relaciones de apego en niños de cinco a siete adscritos a una institución en la edad de Cartajena*. 5, 1–94. [https://www.researchgate.net/publication/338825868\\_La\\_Teoria\\_del\\_Apego/link/5e584e294585152ce8f4a9d5/download](https://www.researchgate.net/publication/338825868_La_Teoria_del_Apego/link/5e584e294585152ce8f4a9d5/download)
- Rengifo, P. (2019). *SOCIALIZACIÓN A TRAVÉS DEL JUEGO EN NIÑAS Y NIÑOS SHIPIBOS EN UNA ESCUELA PRIMARIA DEL DISTRITO DE IPARÍA, UCAYALI*. 5–10. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8543/Socializacion\\_RengifoVasquez\\_Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8543/Socializacion_RengifoVasquez_Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rivera, C. (2017). *Importancia de la socialización en el aula en el proceso cognitivo, con los niños y las niñas de jardín del hogar infantil el nido del barrio popular 1*. <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/6116/1/24-trabajo+de+grado+-+CATERIN+RIVERA+ALVAREZ.pdf>
- Rodríguez, J., & Pérez, J. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82, 1–26. <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Rodríguez, O., & Estrada, L. (2019). Vista de Comunicación familiar en la era del vacío: nuevas patologías asociadas al uso problemático del móvil. *Revista de Psicología (UNLP)*, 19. <https://doi.org/10.24215/2422572Xe040>

- San Martín, D. (2016). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1), 112–127. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412016000100008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412016000100008&script=sci_arttext)
- Soto, A. (2021). Apego seguro en el desarrollo de habilidades sociales de niños del II ciclo, Ccapacca - Abancay, 2021. Estudios de casos. In *Universidad César Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Tuz, M. A. (2016). Dificultad de la socialización en niños de educación preescolar en colaboración de tareas compartidas [Universidad Pedagógica Nacional]. In *Universidad Pedagógica Nacional*. <http://200.23.113.51/pdf/31981.pdf>
- UNESCO. (2020). *Análisis compartivos de políticas de primera infancia- La educación Inicial en los sistema educativos Latinoamericanos para los Niños y Niñas de 3, 4 y 5 años*. 1–56. [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/siteal\\_republica\\_dominicana\\_0336.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_republica_dominicana_0336.pdf)
- UNICEF. (2021). *Primera infancia: Impacto emocional en la pandemia*. 24. [https://www.unicef.org/argentina/media/10606/file/Primera infancia. Impacto emocional en l](https://www.unicef.org/argentina/media/10606/file/Primera%20infancia.%20Impacto%20emocional%20en%20la%20pandemia)
- Vallejos, H. (2019). La importancia del apego en el desarrollo del niño. *Consensus*, 24(2), 183–194. <https://doi.org/10.33539/consensus.2019.v24n2.2327>
- Vega, M. (2022). *Apego seguro: una propuesta para mejorar la autonomía de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular “Corazón de María” de Guayaquil*. (Issue 8.5.2017) [Universidad Casa Grande]. [http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/3340/1/Tesis3505 VEGa.pdf](http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/3340/1/Tesis3505VEGa.pdf)
- Verde, M. (2002). *Importancia de la socialización en el niño preescolar*. 61. <http://200.23.113.51/pdf/23631.pdf>


## ANEXOS

## Anexos A: Cronograma de actividades


ACTIVIDADES	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZ O		MAYO	
	2022				2022				2023				2023				2023		2023	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Recepción de aceptación del docente tutor		X																		
2. Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA			X	X	X	X	X													
3. Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO				X	X	X	X	X	X											
4. Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO						X	X	X	X	X	X									
5. Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS								X	X	X	X	X	X							
6. Conclusiones y recomendaciones										X	X	X	x							
7. Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular												X	X							
8. Asignaciones docentes especialistas		X	X																	
9. Revisión del Proyecto de investigación.												X	X	X						
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones														X	X					
11. Sustentación del Proyecto de Investigación															X	X	X			
12. Recuperación Proyecto de Investigación																	X			
13. Ceremonia de incorporación																				X

## Anexos B: Validación de los instrumentos por el experto


INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS							
Escuela Básica Alfa y Omega							
<b>Ficha de Observación:</b> Estudiantes del Subnivel 2							
<b>Tema de trabajo:</b> “El apego seguro en la socialización de los niños de 4 a 5 años”							
Preguntas para evaluar:	Suficiencia		Claridad		Coherencia		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
¿El infante muestra seguridad y confianza cuando está lejos de su madre o cuidador?	X		X		X		
¿Cuándo el niño se queda con otra persona (llora, grita o hace algún tipo de berrinches)?	X		X		X		
¿Muestra desconfianza frente a personas extrañas?	X		X		X		
¿Mantiene vínculos afectivos con sus compañeros?	X		X		X		
¿Cuándo el niño (a) se aflige, busca consuelo en algún objeto, juguete o actividad?	X		X		X		
¿Mantiene una buena relación con sus compañeros y docente de clase?	X		X		X		
¿Tiene la facilidad de iniciar conversaciones?	X		X		X		
¿Comparte sus juguetes y materiales de trabajo con sus compañeros?	X		X		X		
¿El niño se aísla cuando realizan juegos grupales?	X		X		X		
¿El niño es excesivamente dependiente del docente?	X		X		X		

<b>Evaluado por:</b>	<b>Apellidos y Nombres:</b> Wilson Zambrano Vélez <b>Cédula de identidad:</b> <b>Fecha:</b> 12-01-2023 <b>Formación Profesión:</b> Tercer Nivel: Psicólogo Clínico Cuarto Nivel: Magíster en Orientación y Educación Familiar <b>Teléfono:</b> 0967781815	FIRMA 
	<b>Opinión de aplicabilidad</b>	

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS							
Escuela Básica Alfa y Omega							
<b>Entrevista dirigida a:</b> Docentes							
<b>Tema de trabajo:</b> “El apego seguro en la socialización de los niños de 4 a 5 años”							
Preguntas para evaluar:	Suficiencia		Claridad		Coherencia		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
De acuerdo con su criterio, ¿qué entiende usted por apego seguro?	X		X		X		
De acuerdo con su criterio, ¿Qué entiende usted por socialización?	X		X		X		
Según su perspectiva, ¿qué importancia tiene el apego seguro para el desarrollo de la socialización en Educación Inicial?	X		X		X		
Según su criterio, ¿qué aspecto tiene un niño que no socializa?	X		X		X		
Según su experiencia, ¿qué realiza usted como docente para integrar al infante cuando se aísla del grupo?	X		X		X		
¿Considera usted que los niños tienen confianza dentro del aula?	X		X		X		
En su opinión, ¿qué herramientas metodológicas usted utiliza en el aula para contribuir las habilidades sociales de los niños de 5 años?	X		X		X		
En su experiencia, ¿con qué frecuencia utiliza los juegos cooperativos para la socialización?	X		X		X		
Según su criterio, ¿usted percibe que los niños tienen una buena comunicación e interacción en el salón de clases?	X		X		X		
Según su criterio, ¿de qué manera influye el apego seguro en el desarrollo de la socialización?	X		X		X		

<b>Evaluado por:</b>	<b>Apellidos y Nombres:</b> Wilson Zambrano Vélez	<b>FIRMA</b> 
	<b>Cédula de identidad:</b> <b>Fecha:</b> 12-01-2023 <b>Formación Profesión:</b> Tercer Nivel: Psicólogo Clínico Cuarto Nivel: Magíster en Orientación y Educación Familiar <b>Teléfono:</b> 0967781815	
<b>Opinión de aplicabilidad</b>	El instrumento es aplicable	

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS							
Escuela Básica Alfa y Omega							
Entrevista dirigida a: Padres de familia							
Tema de trabajo: “El apego seguro en la socialización de los niños de 4 a 5 años”							
Preguntas para evaluar:	Suficiencia		Claridad		Coherencia		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
¿Usted padre de familia hace sentir seguro y valorado a su hijo en las actividades que se realiza?	X		X		X		
¿Considera que si los niños tienen un afecto excesivo a las personas cercanas puede afectar su desarrollo social?	X		X		X		
¿Cuándo deja a su hijo con sus hermanos u otros familiares interactúa con ellos?	X		X		X		
¿Usted calma de manera afectiva a su hijo cuando se siente angustiado molesto y agrumado?	X		X		X		
¿Por qué considera dar cariño o amor a su hijo?	X		X		X		
¿Considera adecuado que los niños usen dispositivos digitales a tan temprana edad?	X		X		X		
¿Qué actividades realiza usted para que su hijo socialice con sus familiares y amigos?	X		X		X		
¿Su hijo muestra interés para mantener una conversación con sus familiares o amigos?	X		X		X		
¿Usted considera que la docente realiza actividades grupales para fomentar la socialización en los niños?	X		X		X		
¿Usted es sobreprotectora con su hijo?	X		X		X		

<b>Evaluado por:</b>	<b>Apellidos y Nombres:</b> Wilson Zambrano Vélez	<b>FIRMA</b> 
	<b>Cédula de identidad:</b> <b>Fecha:</b> 12-01-2023 <b>Formación Profesión:</b> Tercer Nivel: Psicólogo Clínico Cuarto Nivel: Magíster en Orientación y Educación Familiar <b>Teléfono:</b> 0967781815	
<b>Opinión de aplicabilidad</b>	El instrumento es aplicable	

## Anexos C: Evidencia de la codificación en el Software ATLAS.ti

The screenshot displays the ATLAS.ti software interface. The main window shows a document titled "D 12: entrevista docente" with a table of questions and answers. The table has two columns: "Preguntas" and "Respuestas".

Preguntas	Respuestas
1 De acuerdo con su criterio, ¿qué entiende usted por apego seguro?	Entiendo por apego seguro al vínculo que tiene el niño con sus padres, el niño demuestra confianza
2 De acuerdo con su criterio, ¿Qué entiende usted por socialización?	Considero que la socialización es un proceso en el cual se aprende a relacionarse con otras personas de una manera adecuada esto implica una adaptación para adaptarse al entorno, además se aprenden normas, valores.
3 Según su perspectiva, ¿qué importancia tiene el apego seguro para el desarrollo de la socialización en Educación Inicial?	Es muy importante el apego seguro porque el niño es autónomo, tiene seguridad en el cual puede realizar una conversación y desarrollar las habilidades sociales.
4 Según su criterio, ¿qué aspecto tiene un niño que no socializa?	El niño no se comunica, se aísla, no se levantan, son reservado
5 Según su experiencia, ¿qué realiza usted como docente para integrar al infante cuando se aísla del grupo?	Realizó diferentes estrategias para que el niño se integre al grupo, trabajamos actividades grupales, además se realiza cantos, rondas para estar todos juntos
6 ¿Considera usted que los niños tienen confianza dentro del aula?	Claro, por supuesto la confianza y el respeto se va ganando día tras días ellos cuentan todas las cosas que pasa. Pero esto ha sido un proceso porque antes los niños como recién se estaban adaptando no tenían la confianza necesaria
7 En su opinión, ¿qué herramientas metodológicas usted utiliza en el aula para contribuir las habilidades sociales de los niños de 5 años?	Las herramientas metodológicas que utilizo dentro y fuera del aula son muchas entre ellas está los juegos cooperativos, las dinámicas, además, Mi clase de educación física las realizo con mi compañera del otro inicial y hacemos actividades grupales para que los niños puedan socializar conversen e interactúan
8 En su experiencia, ¿con qué frecuencia utilizan los juegos cooperativos para la socialización?	Los juegos cooperativos lo utilizo con frecuencia no le puedo dar una cantidad exacta en mis planificaciones siempre están, además, mi lema es que los niños aprendan jugando
9 Según su criterio, ¿usted percibe que los niños tienen una buena comunicación e interacción en el salón de clases?	No todos los niños tienen una buena comunicación, así se está trabajando en aquello.

On the right side of the interface, there is a list of codes (tags) applied to the text, such as "Apego Seguro", "Importancia apego seguro", "Socialización", "Recursos para fomentar", "Importancia apego seguro", "Recursos metodológicos", "Importancia Socialización", and "Socialización".

## Anexos D: Evidencia de la recolección de datos (docente, padres y niños)





## Anexos E: Certificado del sistema de anti-plagio

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO 001-TUTOR LIC. PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO, MSc – 2022-II.**

En calidad de tutor del trabajo de integración curricular titulado “EL APEGO SEGURO EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE 4 a 5 AÑOS ”, elaborado por las Srtas. FIGUEROA MERO TATIANA ELIZABETH y SANTISTEVAN MEREJILDO EVELYN LISBETH, de la Carrera de EDUCACIÓN INICIAL, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 2% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe. Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

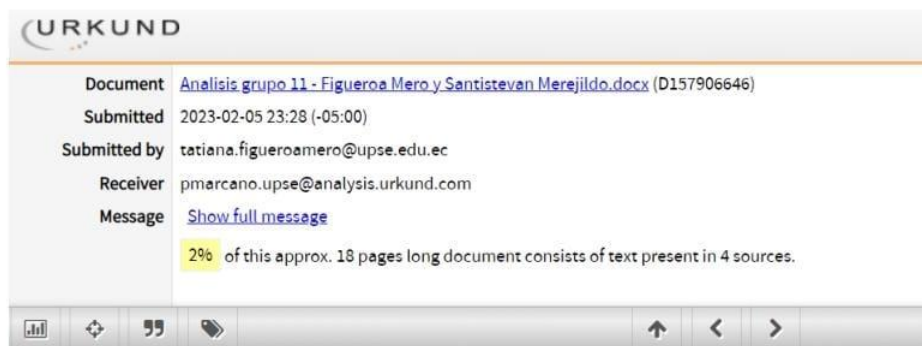
**PEDRO  
GABRIEL  
MARCANO  
MOLANO**

Firmado digitalmente por  
PEDRO GABRIEL  
MARCANO MOLANO  
Fecha: 2023.02.09  
08:19:19 -05'00'

MSc. Pedro Marcano M.

C.I.:0928439595

DOCENTE TUTOR



**URKUND**

Document	<a href="#">Análisis grupo 11 - Figueroa Mero y Santistevan Merejildo.docx</a> (D157906646)
Submitted	2023-02-05 23:28 (-05:00)
Submitted by	tatiana.figueroamero@upse.edu.ec
Receiver	pmarcano.upse@analysis.orkund.com
Message	<a href="#">Show full message</a>

2% of this approx. 18 pages long document consists of text present in 4 sources.