



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO

**EL JUEGO LIBRE EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD
EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIAD/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORES:

REYES BAQUE MERCEDES MAGDALENA

VINCES CEDEÑO ADELINA VALERIA

TUTORA:

REYES SANTACRUZ MARÍA FERNANDA, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

MARZO, 2023

CARTULA

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**EL JUEGO LIBRE EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD
EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORES:

REYES BAQUE MERCEDES MAGDALENA

VINCES CEDEÑO ADELINA VALERIA

TUTORA:

REYES SANTACRUZ MARÍA FERNANDA, MSc.

UPSE
LA LIBERTAD – ECUADOR

MARZO, 2023

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “ **EL JUEGO LIBRE EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS**”, elaborado por la Srta. **Mercedes Magdalena Reyes Baque** y Srta. **Adelina Valeria Vincés Cedeño**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



María Fernanda Reyes Santacruz, MSc.

DOCENTE TUTOR
C.I. 0917515413

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**EL JUEGO LIBRE EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS**”, elaborado por la Srta. **Mercedes Magdalena Reyes Baque** y Srta. **Adelina Valeria Vincas Cedeño**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



DOCENTE ESPECIALISTA

MSc. Edwar Salazar Arango

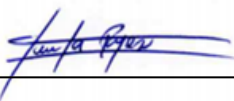
C.I. 1727224360

TRIBUNAL DE GRADO

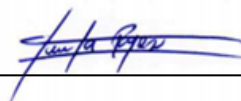
Ed. Par. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACION INICIAL**



MSc. Edwar Salazar Arango
DOCENTE ESPECIALISTA



MSc. María Fernanda Reyes Santacruz
DOCENTE TUTOR



MSc. María Fernanda Reyes Santacruz
DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**EL JUEGO LIBRE EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS**”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Reyes Baque Mercedes Magdalena
C.I: 092034822-4



Srta. Vinces Cedeño Adelina Valeria
C.I: 131631138-8

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscribimos, **MERCEDES MAGDALENA REYES BAQUE** con C.I. 092434822-4 y **ADELINA VALERIA VINCES CEDEÑO** con C.I. 131631138-8, estudiantes de la carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es “**EL JUEGO LIBRE EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS**”, corresponde exclusiva responsabilidad de los autores y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente:



Srta. Reyes Baque Mercedes Magdalena
C.I: 092434822-4



Srta. Vincs Cedeño Adelina Valeria
C.I: 131631138-8

DEDICATORIA

Con mucha gratitud dedico este trabajo en primera instancia a Dios, por darme fortaleza a mis hijos Melanie, Andrea y Marco Andrés Vera Reyes a mi esposo Marco Vera por acompañarme durante todo este proceso, a mi mejor amiga Adelina Vines todos ellos han sido mi motivación e inspiración para seguir con mis estudios, así mismo a mis amigas Karla, Damnesa, Eliza y Yamilet les agradezco por la paciencia, el sacrificio, el tiempo y por creer en mí capacidad, de cumplir con este anhelo de ser una profesional, además, le dedico todo esto a mi padre Próspero Reyes Malavé que desde el cielo y como ángel a cuidado de mi en el transcurso del camino no ha sido fácil, pero, considero que con esfuerzo y constancia se logra culminar con mucho orgullo y éxitos este ciclo estudiantil.

MERCEDES MAGDALENA REYES BAQUE

Le dedico este trabajo de investigación a la memoria de mi querida madre Eugenia Cedeño, ella fue mi inspiración y sé que desde el cielo, estará tan orgullosa de mi por haber cumplido mis sueños y por cumplirle aquella promesa que le hice en silencio hace mucho tiempo, a mi padre José Vines por haber implantado en mi sus valores que hoy me han llevado a ser una persona perseverante y responsable, también es dedicado a mi querido esposo Gilmar Loo por su compañía y apoyo incondicional, a mis hijos Myke Santhiago y Neymar Jared porque fueron los que me motivaron a seguir adelante y ser un buen ejemplo para ellos, a mis hermanas a cada una de ellas se la dedico por siempre confiar en mí, a mis queridas amiga y compañera de este proceso Mercedes Reyes y Karla Medina muchas veces lloramos juntas porque pensábamos que no podíamos pero se logró a pesar de muchas dificultades, sin dejar atrás a Damnesa, Eliza y Yamilet que conformaban el grupito que siempre me aconsejaba y estuvieron dispuesta a ayudarme, a todos gracias, millón gracias.

ADELINA VALERIA VINCES CEDEÑO

AGRADECIMIENTO

Por medio del presente trabajo de investigación quiero expresar mi agradecimiento primero a DIOS, que ha sido mi fortaleza y mi guía, así mismo, porque me ha permitido culminar esta etapa de formación académica, a mi familia que me ha apoyado y motivado para seguir con este anhelo de cumplir la meta que me propuse hace ya casi cuatro años. Además, extender el agradecimiento a la Universidad Estatal Península de Santa Elena a los docentes que han sido de suma importancia en etapa de mi vida estudiantil en especial a la tutora y docente MSc. María Fernanda Reyes Santacruz por compartir sus conocimientos en el transcurso del trabajo de investigación, al MSc. Edward Salazar Arango como docente especialista por guiar el trabajo de investigación para que el resultado del mismo sea excelente, y por último y no menos importante al MSc. Wilson Zambrano Vélez por aconsejarme y guiarme con sus conocimientos y profesionalismo para seguir adelante en mis estudios.

MERCEDES MAGDALENA REYES BAQUE

Principalmente agradezco a Dios por permitirme llegar hasta esta etapa de mi formación académica, por haberme dado sabiduría y sobre todo darme las fuerzas para no rendirme en el camino y así poder llegar a cumplir el sueño que tanto e anhelado. A mi padre por el apoyo incondicional que me han brindado, a mi esposo por ser ese pilar fundamental, apoyarme tanto económico como moral en mi formación universitaria, a mis hijos porque fueron esa motivación para superarme y por ser ese impulso cuando sentía que no podía más, a cada una de esas personas que me brindaron su mano cuando más la necesitaba, a mi grupo de compañeras por esas palabras de aliento cuando se me complicaban las cosas y sentía desfallecer. Sobre todo, a cada uno de los docentes de la Carrera de Educación Inicial que formaron parte de mi formación. A mi tutora MSc, Reyes Santacruz María Fernanda y a mi especialista MSc. Edwar Salazar Arango y a la Psic. Wilson Zambrano por haberme guiado con sus conocimientos y directrices necesarias en este proceso de titulación.

ADELINA VALERIA VINCES CEDEÑO

Reyes Baque Mercedes Magdalena y Vines Cedeño Adelina Valeria. El juego libre en el desarrollo de la motricidad en niños y niñas de 2 a 3 años. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Carrera de Educación Inicial. La Libertad, 2023.

RESUMEN

En la presente investigación se especifica la importancia de desarrollar la motricidad en los infantes del área Maternal, teniendo como técnica de aprendizaje el Juego Libre, el objetivo principal de la investigación es determinar cómo el Juego libre influye en el desarrollo de la motricidad en los niños y niñas de 2 a 3 años. Este estudio está basado en la Teoría constructivista de Piaget puesto a que respalda la temática investigada. La metodología propuesta es de enfoque cualitativo, contemplada en el diseño y tipo descriptivo, abarcando el método de investigación fenomenológico hermenéutico, el cual, permite describir e interpretar ausencia, veracidad y la naturaleza de la realidad del fenómeno de estudio, se aplicó la técnica de la entrevista con sus respectivas preguntas, que fue aplicada a la docente y la ficha de observación que se aplicó a los estudiantes, las mismas que, permitieron identificar los factores que inciden el desarrollo de la motricidad. La población de estudio se conformó por 6 niños y 1 docente del área Maternal de la Escuela de Educación Básica “Alfa & Omega” ubicada en La Libertad. Se utilizó el programa ATLAS. Ti 22 para el análisis de los datos obtenidos, en base a los resultados se concluye que el juego libre influye de manera significativa en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los infantes, de tal manera, que permite estimular y mejorar las habilidades motrices para un manejo del esquema corporal.

Palabras claves: Juego libre, motricidad, coordinación, equilibrio

ÍNDICE

PORTADA.....	1
CARÁTULA.....	2
DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR.....	3
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA.....	4
TRIBUNAL DE GRADO.....	5
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	6
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	7
DEDICATORIA	8
AGRADECIMIENTO.....	9
RESUMEN.....	10
ÍNDICE	11
INTRODUCCION	14
CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO/SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	16
Situación objeto de estudio	16
Contextualización de la situación objeto de investigación	18
Inquietudes del investigador	19
Propósitos u Objetivos de la investigación	19
Motivaciones del origen de estudio.....	20
CAPÍTULO II ABORDAJE TEÓRICO	22
Estudios relacionados con la temática.....	22
Referentes teóricos.....	25
El juego en la educación	25
Importancia del juego en la educación inicial.....	26
Tipos de juego.....	26
El juego libre.....	27
Características del juego libre	27
Beneficios de los juegos libres para el desarrollo infantil.....	28
El papel del docente en el desarrollo del juego libre.	29

Motricidad.....	29
Importancia de la motricidad	30
Tipos de la motricidad.....	30
Conductas motrices de los niños en la primera infancia	31
Destrezas de motricidad según el currículo	32
CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	34
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	34
a) Métodos y sus fases.....	36
b) Técnicas de recolección de la información.....	37
c) Técnicas de interpretación de la información.	38
d) Categorización y Triangulación.....	38
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	41
Reflexiones críticas	41
Análisis de ficha de observación.....	41
Análisis de entrevista al docente	43
Análisis de red conceptual: “El juego libre y la motricidad”	44
Análisis de red conceptual: “El juego libre”	46
Aportes del investigador (casuística)	47
Reflexiones finales	51
Referencias bibliográficas.....	53
ANEXOS.....	59
Cronograma de actividades	59
Ficha de observación.....	60
Entrevista dirigida a la docente	62
Ficha de registro para validación de expertos	63
Resultados Herramienta Urkund	65
Solicitud para la aplicación de instrumentos.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tipología de juego.	26
Tabla 2. Conductas motrices en niños de 2 a 3 años.....	31
Tabla 3. Población.....	35
Tabla 4. Categorización	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Triangulación.....	40
Figura 2. Nube de palabras: ficha de observación	41
Figura 3. Red conceptual: ficha de observación	43
Figura 4. Nube de palabras: Entrevista a docente	44
Figura 5. Red semántica: El juego libre y la motricidad.....	45
Figura 6. Red semántica: Desarrollo de la motricidad.....	46
Figura 7. Red semántica: El juego libre.....	47

INTRODUCCION

En la presente Investigación se aborda el juego libre y el desarrollo de la motricidad en niños y niñas de 2 a 3 años, efectuada en la Escuela de Educación Básica “Alfa & Omega”, en el cantón La Libertad de la Provincia de Santa Elena; el propósito es analizar el juego libre y su influencia en el desarrollo de la motricidad de los niños, por lo que es fundamental motivar a elegir técnicas de juego que permitan el correcto desarrollo motriz en el infante, con el fin de ayudar en el proceso educativo y así fortalecer las destrezas y habilidades que permitan un adecuado desarrollo. Por consiguiente, el presente trabajo de investigación está estructurado por cuatro capítulos, los mismos que se detallan a continuación.

Capítulo I: comprende primer momento/situación problemática donde se describe la situación objeto de investigación, planteando las situaciones problemáticas relacionadas al tema, la contextualización de la realidad, las inquietudes del investigador, los objetivos que se apoyan en los propósitos que se pretenden lograr y las motivaciones del origen de estudio.

Capítulo II: está constituido por el marco teórico, en el cual, se abordan las investigaciones internacionales y nacionales más relevantes relacionadas con las categorías de estudio, de la misma manera, en el capítulo se define el paradigma, el cual está dirigida por la teoría constructivista, cuya teoría general que sustenta la investigación está fundamentada por el autor Piaget, además de los referentes teóricos que sustentan las categorías planteadas dentro de la Investigación, mediante, las que se obtuvieron, a través, de una búsqueda bibliográfica que permitió la obtención de fuentes confiables.

Capítulo III: establece el abordaje metodológico apartado que permite la selección de métodos para el proceso de desarrollo de la investigación, se establece el paradigma, enfoque, métodos, alcance, población y muestra donde se indica el número total seleccionado de estudio para la aplicación de las herramientas y técnicas, para facilitar la adquisición de los datos, así mismo, se establece la categorización y triangulación las cuales son importante para el análisis de los resultados.

Capítulo IV: en este capítulo se plantea la presentación de los hallazgos, en el cual, reposan los análisis de resultados obtenidos sobre la investigación, las reflexiones críticas, los aportes del investigador y reflexiones finales brindando respuestas y cumpliendo con los objetivos establecidos.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO/SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de estudio

El juego libre contribuye de una manera significativa en el crecimiento del infante, formando el carácter y la confianza en sí mismos, este tipo de juego permite desarrollar las capacidades imaginativas, favoreciendo su desarrollo motriz, cognitivo y social. Según Martínez (2019) “los niños cuantas más oportunidades tengan de disfrutar de la riqueza y de la fantasía despreocupada del juego, más sólido será su desarrollo” (p.227). En efecto, la motricidad se puede mejorar, con la práctica de actividades lúdicas de movimientos del cuerpo, puesto que, a través de esto se estimula correctamente los músculos que se involucran en distintas áreas motrices.

Con lo expuesto anteriormente, el juego además de ser una actividad dinámica es importante en la vida del infante, cuando el niño no juega se enfrenta a situaciones graves, puesto que, no logra desarrollar correctamente sus habilidades y destrezas motrices. Considerando que, el juego más allá de ser un elemento motivador de las acciones de aprendizaje es un mediador en el desarrollo integral de la primera infancia, por tal motivo, es de vital importancia motivarlos a realizar actividades físicas.

La educación infantil representa un espacio fundamental dentro de la etapa del desarrollo de la actividad física y la motricidad del infante. Para Nista-Piccolo (2015) citado en Garófano et al., (2017) una educación que no permita el desarrollo adecuado de la motricidad del infante es una educación que no contempla la condición real de este, pues pretende transformar al niño rápidamente en un ser productivo, cuando, verdaderamente, este ejercita su motricidad a medida que va descubriendo el medio que le rodea y su reconocimiento es importante (p. 90).

De acuerdo con Alarcón (2016) citado por Cordellat (2018) “Lo normal es que los niños primero desarrollen sus habilidades motoras gruesas, es decir, movimientos de hombro, codo, cadera y rodilla, y después la motricidad fina”, pero con el uso de la tecnología y los escasos juegos físicos se han saltado etapas de desarrollo que impiden

que el infante logre adecuadamente un desarrollo óptimo, causando problemas en sus capacidades motora.

En efecto, el poco tiempo y espacios para jugar al aire libre dificultan las capacidades de recreación en el infante, desmotivándolo al realizar actividades físicas. Por tal motivo, San Vicente (2021) plantea que:

En el artículo 60 de la Ley General de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes se establece: que el infante tiene derecho al descanso, al esparcimiento, a las actividades lúdicas acorde a su edad, así como a ser partícipe en actividades culturales, deportivas y artísticas, de manera libre incluyéndolo como factores primordiales de su desarrollo y crecimiento (p. 49).

El Mineduc (2014) dentro del Currículo de Educación Inicial, describe que las situaciones problemáticas que se presentan en el desarrollo de la motricidad son “las limitaciones al realizar los diferentes movimientos del cuerpo como el desplazarse y realizar acciones coordinadas, al momento de iniciar el proceso de desarrollo de su esquema corporal, dificultando la habilidad motriz gruesa y fina”, por tal motivo, es importante que los docentes se preparen pedagógicamente y fomenten sus capacidades creativas y para hacer uso de esta y motiven a que los niños se involucren en actividades que permitan mejorar su estado físico.

En uno de los estudios realizado en la Universidad Estatal Península de Santa Elena por Bazán & Illescas (2022) relacionados a la motricidad se plantea como situaciones problemáticas: la ausencia de los juegos en el desarrollo de la motricidad y las horas reducidas para llevar a cabo actividades lúdicas, desencadenando en los niños dificultades de adquisición de nuevas habilidades que favorezcan a su desarrollo motor, de tal modo, que no desarrollen habilidades básicas que ya deberían estar desarrolladas al comienzo de su edad escolar como: el equilibrio, la simetría y la fuerza y velocidad de sus movimientos.

La Educación Inicial en Ecuador es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños de 2 a 3 años, este tiene como fin potenciar el aprendizaje y promover su bienestar, no obstante, con la perspectiva adoptada en el presente trabajo de investigación, es imprescindible tomar en cuenta que el docente debe mantener siempre

las expectativas de que los niños pasan por un proceso de donde desarrollan las distintas destrezas en tiempos y momentos diferentes.

Contextualización de la situación objeto de investigación

El desarrollo de la presente investigación se efectuó en la Escuela de Educación Básica “Alfa & Omega” ubicada en el cantón La Libertad de la Provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2022-2023, la misma que, fue orientada a los niños y niñas de 2 a 3 años del área Maternal, a través del diálogo y la observación directa dentro de la jornada diaria evidenciando cada una de las actividades realizadas.

Como primera instancia, mediante los encuentros con los infantes en la Unidad Educativa se ha podido evidenciar a través de la observación directa y el diálogo obtenido con la docente del área Maternal, que los niños y niñas de 2 a 3 años, al presentar sus tareas que involucren actividades motrices, no todos las realizan, de manera correcta. Para Roa et al.,(2019) algunos niños y niñas de estas edades presentan determinadas dificultades relacionadas con las habilidades motrices básicas como: caminar, correr, lanzar y atrapar. Además de la coordinación, control postural, el uso adecuado de pinza trípode, coordinación óculo manual, lateralidad o la estructuración espacio - temporal que afectan de alguna manera a su desarrollo, de tal modo, que se plantea la necesidad de que el profesional de la docencia haga uso de las estrategias necesarias con el propósito de mejorar significativamente.

Adicional a esto, se recopiló información acerca de las estrategias que maneja la docente para estimular el desarrollo de la motricidad en el infante y se evidencia que si se involucra dentro de sus planificaciones el juego libre, como un método de enseñanza. Pero es necesario, señalar que muchas veces el ausentismo de los infantes, por cualquier situación no les permite que se los estimule de manera adecuada. Como lo plantea la Unicef (2021) no asistir presencialmente a las escuelas afecta su bienestar, seguridad y desarrollo, pues es allí donde reciben educación, donde juegan, hacen amigos y reciben el apoyo de sus docentes, y al no desarrollar con mayor frecuencia las actividades física impide que se adquieran nuevas habilidades que favorezcan a su desarrollo motor.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿De qué manera influyen el juego libre en el desarrollo de la motricidad en niños y niñas de 2 a 3 años del área del maternal de la Escuela de Educación Básica "Alfa & Omega"?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son las principales bases teóricas que sustentan las categorías el juego libre y desarrollo de la motricidad que favorecen al avance del estudio de investigación?

¿Cuál es la relación entre el juego libre y el desarrollo de la motricidad en los niños del área maternal?

¿Qué beneficios aporta el juego libre hacia el desarrollo de la motricidad en los niños?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar de qué manera influye el juego libre en el desarrollo de la motricidad en niños y niñas de 2 a 3 años del área del maternal de la Escuela de Educación Básica "Alfa & Omega"

Objetivos específicos

Analizar las bases teóricas que sustentan la categoría el juego libre y el desarrollo de la motricidad para al avance del estudio de investigación.

Describir la relación entre el juego libre y el desarrollo de la motricidad en los niños y niñas del área maternal.

Explicar los beneficios que aporta el juego libre hacia el desarrollo de la motricidad en los niños.

Motivaciones del origen de estudio

Esta investigación nace con el propósito de determinar ¿De qué manera influye el juego libre en el desarrollo de la motricidad en niños y niñas de 2 a 3 años?, entendiéndose que el proceso de enseñanza aprendizaje debe garantizar el progreso integral del infante, motivo por el cual se lleva a cabo la presente investigación, es de vital importancia considerar que el perfeccionamiento de la motricidad es trascendental debido a que de estas se desprenden muchas habilidades que posibilitan el movimiento posicionándolo como un medio de comunicación, expresión y relación con los demás.

Ahora bien, desde la perspectiva académica se puede testificar que este proceso investigativo es motivador, porque se considera que los futuros profesionales de la docencia deben establecer acciones que cubran la necesidad que se presenta en los infantes y permita resolver problemáticas existentes en las instituciones educativas atendiendo precisamente el desarrollo de estrategias educativas orientadas al óptimo desarrollo del niño en su edad inicial.

En lo que concierne al valor práctico, puede manifestarse que este estudio responde a las actuales aportaciones que se establecen en el Currículo de Educación Inicial sobre la innovación que se debe tener dentro del aula y los lineamientos curriculares para obtener la calidad educativa respondiendo a los intereses de los infantes de 2 a 3 años siendo un apoyo a los docentes de nivel inicial, brindándole mayor fundamento teórico y práctico.

Metodológicamente esta investigación es importante, porque parte de la idea que para el cumplimiento de los objetivos trazados, ha sido necesario el diseño de dos instrumentos de recolección de datos que tendrán como finalidad recopilar información importante que posibilite entender la problemática que se ha abordado, lo que a su vez posibilitara que los datos obtenidos se puedan usar en futuras investigaciones en la cual aborden el juego libre y se pretenda identificar su influencia en el desarrollo motor del infante.

Es importante señalar que los sujetos que serán beneficiados son los niños y niñas de 2 a 3 años de la Escuela de Educación Básica "Alfa & Omega". De la misma manera, se verán beneficiados los docentes de la Escuela antes mencionada que tienen a su cargo a infantes de esta edad, de tal modo que, contarán con información relevante.

Puesto que, una vez obtenidas las reflexiones se podrá conocer la influencia que tienen los juegos libres en el desarrollo de la motricidad, lo que establecerá sustentos teóricos que pueden ser utilizadas para orientarse en el momento de implementar estas actividades para desarrollar dicha área.

Es importante que los encargados de la educación en la primera infancia tengan conocimiento de este campo de enseñanza a partir del juego libre, debido a que, estos comprenden un papel indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje, con estos juegos se puede lograr estimular al niño a la hora de trabajar en el desarrollo de la motricidad, generando en el estudiante interés por seguir aprendiendo.

CAPÍTULO II

ABORDAJE TEÓRICO

Estudios relacionados con la temática

Para generar el respaldo respectivo a la presente investigación, se realizó una búsqueda tanto de ámbito internacional como nacional en relación a la variable de estudio que son: el juego libre y desarrollo de la motricidad, cada trabajo investigativo sirvió como aporte significativo para la investigación, ya que, se enfatiza el uso del juego para el desarrollo motriz y se evidencia su eficacia en los resultados de dichas investigaciones.

Internacionales

Castañeda (2018) realizó un estudio en Perú, titulado “juego libre para mejorar el desarrollo psicomotor en los niños de la I.E. N° 374 Piobamba”, con una muestra constituida por 13 niños y niñas de 3 años, de modo que a través de la observación directa y haciendo uso de la ficha de observación directa considerado como Pre y Pos test, donde se logra demostrar que la hipótesis general es válida, y con esto se obtendrá el objetivo previsto en la investigación, de la misma manera, con ello determinar de manera positiva que el programa “juego libre” influye de manera adecuada en el desarrollo psicomotor de los niños.

De la misma manera, Manrique et al., (2021) desplegaron un estudio en Ucayali-Perú titulado “El juego como estrategia didáctica para el desarrollo motriz”, que tuvo como objetivo evaluar cómo influye el juego considerado como estrategia didáctica en el desarrollo motor de los niños y niñas pertenecientes a la I. E. I. N° 575 de la localidad de Atalla de la provincia de Huancavelica, teniendo como resultado un nivel de significancia de 0,05.

Por lo tanto, se demostró que el nivel de desarrollo motor evidencia las dificultades de los niños para poder realizar actividades relacionadas a la locomoción como saltar, correr y que el desarrollo de estas habilidades es escaso sin distinción de género en la muestra estudiada. Para finalizar, se concluye que la aplicación de la estrategia didáctica basada en juegos mejora de manera significativa el desarrollo motor

con relación a las habilidades de locomoción y control de objetos, ubicando a más del 90% de los niños por encima del nivel pobre de desarrollo motor.

Nacionales

Cuenca (2015) realizó un estudio titulado “El juego y su incidencia en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas del centro de desarrollo infantil Manuel Jiménez, del Barrio Santa Ana, Parroquia el Lucero, Cantón Calvas, Provincia de Loja, en el Período 2011-2012”. Con el objetivo de determinar si los juegos infantiles que utilizan las maestras inciden en el desarrollo motriz de los niños y niñas de Educación Inicial, para el cual se realizó una investigación tipo descriptivo de carácter social, con un método científico, deductivo, analítico y sintético.

La muestra de este estudio estuvo conformada por un número de 16 niños que asisten al Centro de Desarrollo Infantil, 15 padres, 1 profesor y 1 colaboradora en la que se aplicaron encuesta y observación como técnica de recolección de datos. Es preciso destacar que los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a las maestras, padres de familia y los resultados obtenidos de la aplicación de la guía de Observación, se determina que el juego si incide significativamente en el desarrollo Psicomotriz de los niños y niñas del centro educativo, de tal manera que, los niños al participar de los juegos que las maestras realizan demuestran un comportamiento participativo, alegre y un excelente grado de desarrollo psicomotriz.

De la misma manera, Pinargote et al., (2019) llevaron a cabo una investigación sobre el desarrollo de la motricidad en los niños de Educación Inicial, en el cual, se estableció como objetivo conocer a través de la aplicación de una encuesta a docentes y la observación en clases, sobre la incidencia de los espacios físicos dentro y fuera relacionados en el desarrollo de la motricidad de los niños del nivel inicial del Centro de Educación Básica “Dr. José Ricardo Martínez Cobo”, del cantón El Carmen, provincia Manabí, Ecuador. El mismo permitió identificar que los docentes encuestados utilizan diversas actividades para el desarrollo de la motricidad y consideran que los espacios físicos dentro y fuera del aula inciden significativamente en esta área del desarrollo. Se establece que las actividades de juegos lúdicos son los más aplicados para mejorar el

desarrollo de la motricidad en el infante, debido a que estos actúan eficazmente, en las habilidades de coordinación viso-motora, motriz e interacción social de los niños.

López (2022) ha desarrollado una investigación en la Ciudad de Ambato a la cual denomina “Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en educación inicial”, con el objetivo de determinar la importancia de las actividades lúdicas y el desarrollo de la motricidad fina en los niños del grupo de 4 años de la Unidad Educativa Santa Rosa, para un aprendizaje significativo, la misma que está tiene un enfoque cuantitativo cuasiexperimental y un diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 49 estudiantes del grupo de control y experimental; en el cual, se realizó una prueba no paramétrica para la comprobación de hipótesis. Es preciso destacar que, los datos obtenidos fueron de la técnica aplicada en la intervención de tres semanas dio resultados positivos, de tal modo, se rechaza la hipótesis nula; e hipótesis alternativa donde se comprueba que se acepta “las actividades lúdicas si influyen de manera adecuada en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de Educación Inicial”.

Bazán & Illescas (2022) desplegaron una investigación con el título “El juego tradicional para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años”, con el objetivo de determinar cómo estos juegos influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa, está conformado por el enfoque cualitativo, en el marco del paradigma constructivista, de alcance descriptivo, tomando como método de investigación el fenomenológico hermenéutico, las técnicas empleadas a este estudio fue la entrevista y ficha de observación, las que fueron aplicadas a una población de conformada por 11 niños y 1 docente de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Eduardo Aspiazú Estrada” ubicada en la Comuna Palmar.

En base a los resultados obtenidos de la presente investigación se concluye que estos juegos si influyen de manera positiva en el desarrollo de la motricidad de los infantes, siendo así, la ejecución continua de este tipo de juego es necesaria para mejorar las habilidades motrices principales relacionadas al manejo, ejecución y coordinación de los movimientos corporales.

Referentes teóricos

La presente investigación es de carácter constructivista y la teoría general que sustenta la investigación está basada en el autor Piaget (1981) citado en Navarrete et al., (2021) en donde propone su teoría del desarrollo cognitivo, que se basa en el desarrollo intelectual por etapas evolutivas, esta teoría fundamenta la etapa sensomotriz y preoperacional, que a su vez significa que los niños adquieren conocimientos a través de experiencias sensoriales, la manipulación de objetos, de la misma manera el infante comienzan a pensar simbólicamente, de tal modo que aprende de las experiencias obtenidas del juego satisfaciendo sus reflejos básicos, sentidos y respuestas motoras donde a través de sus acciones y reflejos innatos el infante va modificando y perfeccionando sus movimientos.

El juego en la educación

El juego constituye una estrategia esencial dentro del contexto educativo y más aún en la Educación de la primera infancia. Según la Unicef (2018) establece que dentro de los entornos organizados en el área de Educación Infantil, las experiencias de juegos se ven potenciadas cuando se le proporciona al infante tiempo y espacio adecuado para interactuar de manera libre, siendo así que, a través del juego pueden incentivarse todos los ámbitos del desarrollo, incluidas las competencias motoras, cognitivas, sociales y emocionales. Se considera que el juego es la actividad que constituye la adquisición de conocimientos y competencias para obtener un adecuado desarrollo, permitiendo que el infante participe de manera independiente con los demás, de tal manera, las actividades lúdicas en el área inicial fomentan el aprendizaje del infante y más aún cuando el rol del docente y de otros adultos están enfocados en fomentar y organizar las experiencias de aprendizaje dentro del aula.

Para Manrique et al., (2021) el juego es un componente primordial en la formación integral de los niños, siendo este un facilitador del desarrollo motriz, a través de estos los niños se expresan con mayor libertad, pueden crear su autonomía y su identidad. Así mismo, pueden mejorar la convivencia con otros niños, por tal motivo, con el juego en la educación inicial se pretende motivar al niño a que se exprese mediante su cuerpo.

Importancia del juego en la educación inicial

El juego en la educación inicial es importante más aún en la edad de 2 a 3 años, debido a que los niños a esta edad actúan de manera natural queriendo descubrir, explorar y manipular el mundo a través de las experiencias lúdicas, facilitándoles a que expresen su mundo interior, sus deseos, fantasías, temores y conflictos. Según Jiménez (2006), citado por Carrión (2020) expresa que:

El juego forma parte de la ocupación primordial del niño, pues a través de éste, se logra estimular y adquirir un mayor desarrollo en sus diferentes áreas de su cuerpo que parten desde la psicomotricidad, el desarrollo cognitivo y la afectiva social, por ende, el juego es un facilitador al momento de desarrollar la motricidad en los niños de esta edad (p. 135).

El juego, el aprendizaje y el desarrollo infantil se relacionan estrechamente en el cerebro del niño, debido a que, en los primeros años de vida se crean conexiones neuronales que permiten que el infante aprenda y desarrolle adecuadamente, siendo así, el juego se convierte en una necesidad para el desarrollo cerebral del niño, que lo ayuda a aprender y a crecer mejor.

Tipos de juego

Existen diversas clasificaciones de juego siguiendo el orden cronológico de su aparición durante el desarrollo. Para el infante el juego se da de manera libre y espontánea, con ello, se podrá distinguir el área que se desarrolla estimulando el esquema corporal al realizar diversas actividades jugadas.

Tabla 1

Tipología de juego.

CLASIFICACIÓN	CARACTERÍSTICA	TIPOS
Juego Psicomotor:	Permite adquirir conocimiento, coordinación, experiencias y dominio de esquema corporal.	Juegos sensoriales Juegos motores

Tabla 2
Tipología de juego.

Juego cognitivo	Se caracteriza por desarrollar la capacidad intelectual y el infante entra en contacto con objetos de su entorno donde va explorar, manipular por la curiosidad intelectual.	Juegos de manipulación y construcción Juegos de experimentación Juegos de atención y memoria Juegos lingüísticos Juegos imaginativos
Juego social	El juego social es el que se desarrolla en grupo y favorece las relaciones sociales, la integración grupal y el proceso de socialización.	Juegos simbólicos Juegos de reglas Juegos cooperativos
Juego afectivo	Implica emociones, sentimientos, afecto y desarrollo del autoconcepto y la autoestima.	Juegos de rol o dramáticos Juego de autoestima

Nota: de autoría propia información extraída de (Déu, 2021). Tabla. *Cuadro de tipología de juegos*

El juego libre

Según Castañeda (2018) define al juego libre como la actividad que se realiza de manera espontánea, donde el niño actúa sin ser dirigido, permitiendo que el infante desarrollo su inteligencia cognitiva, así mismo, la manipulación y exploración, durante la primera infancia. El juego hace que los infantes exploren de forma curiosa todo lo que existe en el contexto donde se desenvuelven, logran conocer su cuerpo, manipular objetos, sin necesidad de ser guiados por un adulto.

El juego libre se da a partir de las decisiones del infante, donde ellos eligen si puede ser realizado de manera individual o acompañado, ellos son libres de tomar sus propias decisiones, ofrecerle un entorno favorable para que esta actividad progrese y se fortalezca, dejar a los niños experimentar libremente desde los primeros años, contribuye en el desarrollo de la conducta social positiva, identidad personal y la autoestima.

Características del juego libre

El juego libre se caracteriza por desarrollarse en una realidad ficticia según el deseo del niño, sea en los sectores, en el recreo y en un lugar tranquilo puesto que se convierten en una actividad espontánea, placentera, no impuesta o dirigida, además, involucra establecer relaciones de respeto, solidaridad y equidad, en el cual, se

promueve el diálogo para posterior que sean capaces de resolver conflictos y llegar a acuerdos, es por ello que, el juego libre se caracteriza por no tener limitación espacial y temporal, es algo innato, le permite al niño o la niña desarrollar habilidades motrices, favorece el proceso de aprendizaje y socialización, además, desarrolla su personalidad y compartir con sus pares. (Sánchez et al., 2016)

Beneficios de los juegos libres para el desarrollo infantil

Moreano (2016) establece que: El juego libre tiene múltiples beneficios puesto que, permite el fortalecimiento de las habilidades motrices, cognitivas y sociales, además, se considera una herramienta idónea en el crecimiento infantil gracias a este el niño tiene la capacidad de adivinar y anticipar conductas superiores, siendo el juego el medio de expresión más acertado que tienen el infante para llegar a comunicar sentimientos, pensamientos, proporcionándole a los niños algo interesante y estimulante que los lleva a actividades mentales complejas

Por consiguiente, el juego beneficia en la adquisición del pensamiento crítico, mejorando el razonamiento y la inteligencia abstracta donde infante tiene la capacidad de analizar y sintetizar, en el momento del juego, permitiéndole comprender de una forma más exacta la realidad, creando un cúmulo de experiencias con la finalidad de fomentar en el infante aprendizajes significativos según la edad en la que se encuentra. (Alonso, 2021)

Con el juego libre prevalece el fortalecimiento de las capacidades motrices, contemplando las características y necesidades de los niños. Es decir, que este tipo de juego permite que la organización de las respuestas motrices se realice desde el eje corporal, a la parte más alejada, así, se puede observar que el niño controla los movimientos. El juego constituye el motor de desarrollo en el aprendizaje, es producto de la interacción del niño con los rasgos de la infancia y los impulsos básicos; por tanto, es una forma de ejercitar las habilidades y capacidades que permitirán al niño desarrollarse adecuadamente. De tal manera que, representa a la evolución humana y la prepara a medida en que crea continuamente zonas de desarrollo próximo. (Unicef, 2018)

El papel del docente en el desarrollo del juego libre

Montessori (1870-1952), citado en Meneses & Monge (2001) establece que el docente debe planificar su clase respetando los intereses, las necesidades y el ritmo de aprendizaje del infante dentro del salón de clases, de la misma, manera debe brindar al niño un ambiente apropiado en el que pueda actuar con total libertad, para responder a su profunda necesidad de moverse, actuar y realizar ejercicios.

El rol del docente es estar presente en el juego y espacio para que éstos puedan autoorganizarse, crear ambientes de relajación en el que la actividad sea placentera para que el niño logre desarrollarse de manera física, psíquica y social. Por consiguiente, el docente debe comprender y aceptar los errores que los niños cometen como algo normal dentro del proceso de desarrollo; puesto que, el juego es aprendizaje, que permite explorar y descubrir cosas nuevas de su entorno favoreciendo la comunicación y la socialización. (Melo & Hernández, 2014)

Motricidad

El crecimiento es un proceso dinámico que se produce a un ritmo variable con la edad, aunque con dos momentos claves de aceleración, el primero durante los dos o tres primeros años de la vida y el segundo durante la adolescencia. Un niño sano en desarrollo y crecimiento adecuado suele tener el movimiento como una necesidad o motivación primaria, el maestro desempeña un papel esencial al incentivar y provocar en el niño nuevos movimientos que aseguren nuevos ajustes de la conducta motriz. Desde un punto de vista curricular, la Educación Infantil de 0 a 3 años tiene como objetivo estimular el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los infantes. (Latorre, 2007)

Según Sergio (2007), citado en Pazos & Trigo (2014) define: "La Motricidad es el cuerpo en movimiento intencional, procurando la trascendencia, la superación, a nivel integralmente humano y no del físico tan sólo" es decir la motricidad se refiere a sensaciones conscientes del ser humano en movimiento intencional y significativo en tiempo y espacio, implicando a la percepción, memoria, proyección, afectividad, emoción, raciocinio; de tal manera que, se puede considerar que la motricidad son acciones o proceso de cambio que le permite al niño desarrollar habilidades cognitivas.

Le Boulch (1981) citado en Garófano et al., (2017) asegura que: “la motricidad en Educación Infantil debe ser considerada como una experiencia activa de confrontación con el medio, debido a que está en relación con el juego, es la acción mediadora que permitirá al niño actuar de forma individualmente o relacionándose con otros niños”, de tal manera, la motricidad en la educación inicial es importante y esencial para el desarrollo integral del infante el cual permite desarrollar habilidades que permitirán desenvolverse de manera eficaz en su educación.

Importancia de la motricidad

La motricidad es importante debido a que estimulándola correctamente se logra un grado de madurez en cada uno de los patrones básicos de movimiento, como la coordinación, lateralidad, manipulación de objetos, equilibrio, etc. Palmar (2014) establece que mantener un desarrollo adecuado de estos patrones formará la base necesaria para preparar a los educandos para el futuro. La motricidad infantil se la considera una experiencia representativa y de tal modo que mantenerla como un elemento más en la educación, promueve la práctica de actividades, estímulos y beneficios; influyendo en los movimientos coordinados que cada ser humano ejercer sobre su cuerpo de manera ágil fluida, con percepción de tiempo-espacio y el desarrollo de habilidades físicas de velocidad fuerza y resistencia.

Tipos de la motricidad

Para Cuenca (2015) la motricidad está referida al control que el niño es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo, es la capacidad de los seres vivos de generar movimiento por sí mismos, esta es de vital importancia debido a que se involucra en el aprendizaje del infante, y cuando existe un correcto desarrollo, permite al infante obtener el autoestima elevado, ser independiente y tener un buen desempeño tanto en lo educativo como en lo social.

Motricidad gruesa: son los grandes movimientos corporales o movimientos gruesos, es importante trabajar este tipo de motricidad a edades tempranas fomentando en el niño el equilibrio, la coordinación y habilidades físicas. (Cuenca, 2015, p.33)

Motricidad fina: implica movimientos de mayor precisión que son requeridos especialmente en la preescritura, donde se utilizan de manera simultánea, la coordinación óculo manual por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir, etc. (Cuenca, 2015, p. 33)

Conductas motrices de los niños en la primera infancia

La motricidad es el elemento vertebrador de la Educación Infantil, donde es necesario mantener una dotación de espacios y materiales que se basen en aspectos esenciales de calidad y seguridad en la estimulación del infante. Los niños de 2 a 3 años a partir de esta edad comienzan a experimentar una serie de cambios importantes dentro de su desarrollo, nuevos miedos, las rabietas, el control de los esfínteres, el explorar, tocar, manipular, experimentar, significativamente durante esta etapa empiezan a formar su autonomía e independencia.

Tabla 3

Conductas motrices en niños de 2 a 3 años

EDAD		CARACTERÍSTICAS
Motricidad fina	De 2 a 3 años:	Realiza diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode.
		Realiza acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como: ensartar cuentas con orificio más pequeño, enroscar- desenroscar, girar perillas y apilar mayor número de objetos, entre otros.
		Adquiere mayor autonomía, mayor coordinación en sus movimientos, preferencia por una mano.
		Realiza trazos a través de garabateo controlado, utilizando la pinza trípode.
		Explora distintas posibilidades de producción de trabajos más elaborados utilizando materiales y técnicas grafo plásticas estimulando su imaginación y creatividad.
		Utiliza con más frecuencia una de las dos manos
		Enrosca, desenrosca y es capaz de quitar una tapa de un frasco.
		Lanza objetos direccionados hacia un punto.
Motricidad gruesa	De 2 a 3 años:	Inicia movimiento de galope y salticado.
		Camina con seguridad trasladando objetos de un lugar a otro.
		Corre con seguridad distancias más largas, a mayor velocidad y con pequeños obstáculos.

Tabla 4
Conductas motrices en niños de 2 a 3 años

Motricidad gruesa	De 2 a 3 años:	Corre con seguridad distancias más largas, a mayor velocidad y con pequeños obstáculos.
		Al tocar, manipular, correr, saltar el niño tiene cada vez más clara la noción del espacio.
		Sube escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando los dos pies en cada peldaño, y bajarlas con ayuda.
		Salta en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.
		Camina, corre y salta de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas.
		Mantiene el equilibrio en la ejecución de desplazamientos con pequeñas alturas como: caminar por una línea resta y curva trazadas en el piso.
		Realiza ejercicios de equilibrio dinámico controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo.
		Explora diferentes formas de movimiento para interiorizar su percepción global como parte del proceso de estructuración de la imagen corporal.
		Trepa y repta obstáculos pequeños.
		Realizar movimientos para la coordinación de ojo y pie como patear pelotas hacia una dirección.
Intenta representar gráficamente el cuerpo humano en función de su representación mental.		

Nota: de autoría propia: fuente extraída del Mineduc (2014). *Currículo de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Destrezas de motricidad según el currículo

Dentro del currículo de educación inicial se establecen los ámbitos de aprendizaje que se enfoca en la “exploración del cuerpo y motricidad” aquí se contempla el desarrollo de las posibilidades motrices y expresivas, mediante los movimientos y formas de desplazamiento del cuerpo, para así aumentar la capacidad de interacción del niño con el entorno inmediato, de la misma manera, permitir al infante el conocimiento de su cuerpo por medio de la exploración, logrando una adecuada estructuración de su esquema corporal, pretendiendo cumplir con el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas.

El currículo pretende guiar al docente, sobre cómo formar a los niños, con el fin de alcanzar el desarrollo adecuado de los infantes y que estos logren explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y finas para alcanzar niveles crecientes de coordinación corporal, de la misma manera, que ellos mantengan el equilibrio en los movimientos del cuerpo adoptando un adecuado control postural que le permita disfrutar de la realización de nuevas formas de movimientos, desarrollar la coordinación visomotriz de ojo-mano y pie a través de la manipulación de objetos y explorar su cuerpo a través de los sentidos, movimientos y posiciones para una adecuada estructuración del esquema corporal.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La metodología del presente trabajo de investigación es de enfoque cualitativo, de modo que su utilización permitirá estudiar las cosas en sus ambientes naturales, para darles sentidos e interpretar los fenómenos en estudio. Tomando las palabras de Creswell (s. f.) se puede interpretar que la investigación cualitativa construye un panorama complejo y holístico, donde el investigador se convierte en un instrumento de recolección de datos, que analiza discursos, refiere visiones detalladas de los informantes, llevando a cabo el estudio en un entorno natural.

El diseño de la investigación es fenomenológico hermenéutico, porque se pretende conocer, describir y explicar, entendiendo la esencia misma, con el fin de conocer la realidad bajo la perspectiva de los sujetos investigados. A su vez Ramírez (2016) señala que, el enfoque fenomenológico-hermenéutico orienta el camino de la experiencia subjetiva de individuos y grupos; intentando develar el mundo según lo experimenta el sujeto describiendo e interpretando la información que se obtiene desde la experiencia vivida de las personas determinando el significado y la importancia, facilitando el análisis interpretativo.

Para Heidegger (2003) citado en Soto Núñez & Vargas Celis, (2017) a través de la fenomenología hermenéutica se pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos, es un importante medio que logra conservar las vivencias de la conciencia como su ámbito temático. De tal modo que pretende la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno.

La investigación es de tipo documental dado que para la realización de marco teórico fue necesario realizar revisiones de varias fuentes confiables, las que permitió importar información de las categorías en estudio de fuentes primarias, y exclusiva, especialmente, de documentos, que son el resultado de otras investigaciones como los artículos científicos, tesis doctorales y de postgrado, revistas indexadas, documento y

libros. Tal y como lo expresa Reyes & Carmona (2020) este tipo de investigación permite recopilar y seleccionar información de un sin número de fuentes que brindan información verídica permitiendo analizar todos aquellos aspectos que hacen alusión a instrumentos que evalúan las categorías de análisis que se estén trabajando.

De la misma manera la investigación es de alcance descriptivo por que pretende buscar y exponer, las características y hechos observados, de tal manera, poder explicar o comprender en el mayor nivel posible al fenómeno en estudio. Ramos (2020) indica que: “las investigaciones que comprenden un alcance descriptivo dan paso a conocer las características del fenómeno, de la misma manera, se busca realizar estudios de tipo fenomenológicos o narrativos constructivistas, que permitan indagar y describir las representaciones subjetivas que emergen en un grupo sobre un determinado fenómeno”.

Población

Arias et al., (2016) establece que: la población es el grupo de sujetos o participantes de los estudios, con las características particulares que permitirán responder los objetivos planteados, el mismo que, que será pertinente en la elección de la muestra. Siendo así, en la presente investigación se consideró la siguiente población:

Tabla 5
Población

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN
1	Niños	5
2	Docentes	1
Población total		6

Nota. De elaboración propia. Se describe la población del proceso de investigación.

Muestra

La muestra seleccionada es no probabilística intencional. Tal como expresan Otzen y Manterola (2017) este tipo de muestreo es el que permite la selección de los sujetos a estudio dependiendo de ciertos casos característicos de la población limitando la muestra sólo a estos casos. Así mismo, se utiliza en casos escenarios en las que la población es variable y la muestra es pequeña. En este aspecto, el número de población

fue estimado en su totalidad, se seleccionó a todos los infantes de 2 a 3 años del área del maternal, incluida la docente a cargo formando parte de la recolección de datos.

Naturaleza o paradigma de la investigación

La investigación esta direccionada al paradigma constructivista el mismo que, señala que el conocimiento de la realidad está en la mente de cada quien, por eso no existe una realidad objetiva única, es por ello, que se va a estudiar la realidad tal como sucede en su contexto natural. Para Guba & Lincoln (2002) conciben el paradigma constructivista como un conjunto de creencias fundamentales que, representa el punto de vista de sus proponentes que están en capacidad de argumentar, y de la misma manera, le permite entender y describir el fenómeno de estudio desde el propio significado en el que el individuo le da a su experiencia y a la perspectiva construida.

Métodos y sus fases

Método bibliográfico: para la investigación se utilizó el método bibliográfico, debido a que este comprende varias técnicas metodológicas fundamentadas en la indagación, de la misma manera se utilizan los relatos de vida, la entrevista en profundidad y el análisis de contenido para descubrir el contexto que rodea al objeto de estudio (Rodríguez, 2011). Por tal motivo, se consideró oportuno la utilización de este método, debido a que, contribuyó a la familiarización de las categorías de la investigación.

Método inductivo: Este método es utilizado para el proceso de investigación el mismo que permite establecer conclusiones y generar información relevante que es obtenida a través de la ficha de observación. Siendo así, Rodríguez & Pérez (2017) afirma que este método es una forma de razonar el conocimiento particular pasándolo a un conocimiento general, encontrando los rasgos comunes en un grupo definido, para llegar a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan generando información eficaz y significativa para el presente trabajo de investigación.

Técnicas de recolección de la información

Las técnicas e instrumentos de recolección son los que permiten al investigador obtener información y datos sobre las categorías establecidas, por tal motivo, en esta investigación para obtener una intervención más específica se emplearon las técnicas de recolección de datos tales como: la ficha de observación donde se involucró a los niños y niñas de 2 a 3 años y la entrevista que fue aplicada a la docente de la Escuela de Educación Básica “Alfa & Omega” cuya finalidad fue obtener información más detallada y conocer la realidad del objeto de estudio.

Entrevista

Morgan y Cogger (1975) citado por Grados & Sánchez (2017) entienden a la entrevista como proceso en el que involucra aspecto de comunicación o un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, por tanto, la entrevista es una técnica cualitativa que permite la recolección de información de manera explícita y directa entre investigador y sujeto a investigar.

La entrevista fue aplicada a la docente de la Escuela de Educación Básica “Alfa & Omega” del subnivel 1, dicho instrumento se conformó de 7 preguntas semi estructuradas, y fue utilizada para recopilar información acerca de las categorías estudiadas con el interés de explicar desde la experiencia docente cómo influye el juego libre en el desarrollo de la motricidad en los infantes. Por consiguiente, se elaboró la nube de palabras mediante la entrevista, la misma quedó compuesta por categorías y subcategorías que permiten el proceso de la hermenéutica para la redacción de los resultados

Ficha de observación

Considerando la apreciación de Arias (2020) la ficha de observación es el instrumento que pretende medir, analizar y evaluar un objetivo en específico; para obtener información sobre el fenómeno de estudio. Por consiguiente, este instrumento es aplicado para la medición de una población cuyos indicadores y criterios están preestablecidos, con el fin de identificar de manera precisa acerca de las necesidades que tienen los infantes en cuanto a las categorías de investigación.

Técnicas de interpretación de la información

Programa Atlas.ti 22

Según Lopezosa et al., (2022) el software Atlas.ti es una herramienta de interpretación de datos que permite analizar entrevistas científicas y obtener con ello resultados semiautomáticos de las respuestas de los entrevistados. El resultado que se obtiene con esta herramienta consiste en un conjunto de reportes asociados a los parámetros de codificación que son definidos para analizar los datos obtenidos.

De esta manera Atlas.ti 22 se convierte en una herramienta muy importante debido a que permite la interpretación de los datos que se obtuvieron de los instrumentos aplicados, de tal manera que, permitió organizar los datos, para realizar el respectivo análisis y síntesis, para luego codificarlos, agruparlos, de acuerdo a las categorías de estudios establecidas, dando paso a la elaboración de redes semánticas y nubes de palabras, las cuales estuvieron compuestas por las categorías y subcategorías, las mismas, que componen el proceso de la hermenéutica contribuyen en el proceso de análisis de los resultados.

Categorización y Triangulación

Con los datos que se recaban durante el proceso de investigación se genera y analiza la categorización que es una clasificación de elementos a partir de criterios que permiten de manera sistemática la obtención de nuevas subcategorías (juegos, habilidades, desarrollo, movimientos, entre otras.) relacionadas a las categorías principales tales como (Juego libre y motricidad) y así poder realizar codificaciones, de tal manera, hizo posible la asociación de las categorías de estudio.

Permitiendo la elaboración de las redes semánticas y nubes de palabras para explicar los resultados, de manera específica permitiendo las interpretaciones de los hallazgos, se obtiene información precisa y eficaz que será de aporte en la presente investigación, es decir, donde se pretende interpretar mejor la situación actual del infante y el desarrollo de motricidad dentro del contexto y así conocer el estado de sus habilidades desarrolladas.

Tabla 6
Categorización

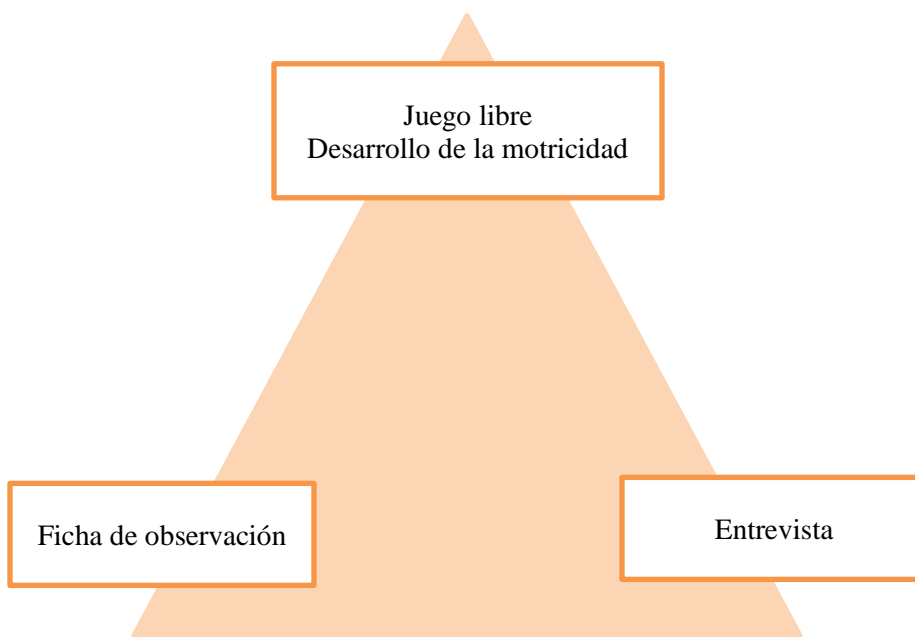
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	
Juegos libres	Definición	Exploración, manipulación, imaginación, experimentación.
	Importancia	Permite adquirir conocimiento, coordinación, experiencias desarrollo motor, integración y las emociones
	Tipología	Actividad espontánea, placentera, no impuesta o dirigida
	Características	Fortalecimiento de las habilidades motrices
	Beneficios	
Motricidad	Definición	El cuerpo en movimiento intencional.
	Importancia	Correcta estimulación de patrones básicos.
	Tipos	Motricidad gruesa: son los grandes movimientos Motricidad fina: movimientos precisos.
	Conductas motrices	Exploración del cuerpo y motricidad.
	Destrezas de motricidad según el currículo	Motricidad fina, gruesa lateralidad, coordinación espacial.

Nota: De elaboración propia. *tabla de categorías y subcategorías.*

Por otro lado, para Loyola (2016) la Triangulación trata de reducir la gran cantidad de información obtenida de la aplicación de instrumentos en donde se establecen diferentes métodos que comprende el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno y esto se da utilizando “categorías apriorísticas” que posibiliten la reducción interpretativa, sin perder gran cantidad de información, permitiendo dar respuestas a los objetivos iniciales de la investigación. La triangulación puede generarse a través de una amplia variedad de datos de acuerdo a los requerimientos de los investigadores. De esta forma se pudo analizar la información que se obtuvo por medio de una ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 2 a 3 años y una entrevista

con preguntas semiestructuradas dirigida a la docente del área del Maternal de la Escuela de Educación Básica "Alfa & Omega".

Figura 1
Triangulación



Nota: De autoría propia. La figura representa los datos de extracción de información empleados en la investigación.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Reflexiones críticas

En el presente apartado se detalla los resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos para la recolección de datos: en primer lugar, se aplicó la ficha de observación que fue llevada a cabo dentro de la jornada de clases a los niños y niñas de 2 a 3 años del área Maternal, de la Escuela de Educación Básica “Alfa & Omega”, así mismo, fue de vital importancia la aplicación de una entrevista a la docente del área, cabe recalcar que los instrumentos se los realizó de manera presencial, de tal modo que, para el análisis de los instrumentos aplicados se hizo uso del software Atlas.ti 22, el mismo que, sirvió de apoyo para la generación de nubes de palabras y redes conceptuales del presente trabajo de investigación los mismos que se redactan y analizan a continuación.

Análisis de ficha de observación

En la respectiva nube de palabras se analiza la ficha de observación aplicada a los infantes del área evidentemente el código juego es notorio, debido que, los infantes en cada instante de su desarrollo aplican de forma inconsciente estas actividades, así mismo se pudo observar que los niños y niñas de 2 a 3 años, se encuentran inmersos en un ambiente donde se prioriza su desarrollo en todas las etapas, estimulando cada una de sus habilidades y destrezas de una manera constante.

Se evidencio que a la hora de realizar las actividades existen ciertas dificultades para llevar a cabo acciones que involucran el área motriz, las mismas, que dificultan el agarre de forma correcta, el uso de pinza digital y pinza trípode para realizar trazos y garabateos, además, se les dificultan la coordinación de movimientos óculo manuales y la lateralidad, el motivo de estas dificultades en los ejercicios desarrolladores se dan por la falta de estimulación, debido a que muchas veces el ausentismo de los infantes en la institución educativa, le limita a la docente estimular con mayor frecuencia mediante actividades y el empleo prolongado de las misma, para que los niños se familiaricen,

permitiéndolos que adquieran nuevas habilidades que favorezcan adecuadamente el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Figura 2

Nube de palabras: ficha de observación



Nota: Extraído de Atlas Ti.22

Análisis de la red conceptual: ficha de observación

En el siguiente análisis de la ficha de observación es de gran importancia resaltar que fue evidente la utilización de recursos para el desarrollo motriz y el uso de áreas recreativas por parte de la institución educativa, las mismas, que permiten que se realicen actividades de juegos provechosas para el desarrollo de la motricidad del infante, puesto que, se estimula adecuadamente área motriz. Pero a pesar de esto se evidencio un área motriz no tan desarrollada, en ciertos infantes. Para Roa et al.,(2019) algunos niños de estas edades presentan dificultades relacionadas con las habilidades motrices básicas como: caminar, correr, lanzar y atrapar. Además de la coordinación, control postural, el uso adecuado de pinza trípode, coordinación óculo manual, lateralidad o la estructuración espacio – temporal. Es por ello que, a través de la investigación se busca determinar cómo influye el juego libre en el desarrollo de la motricidad.

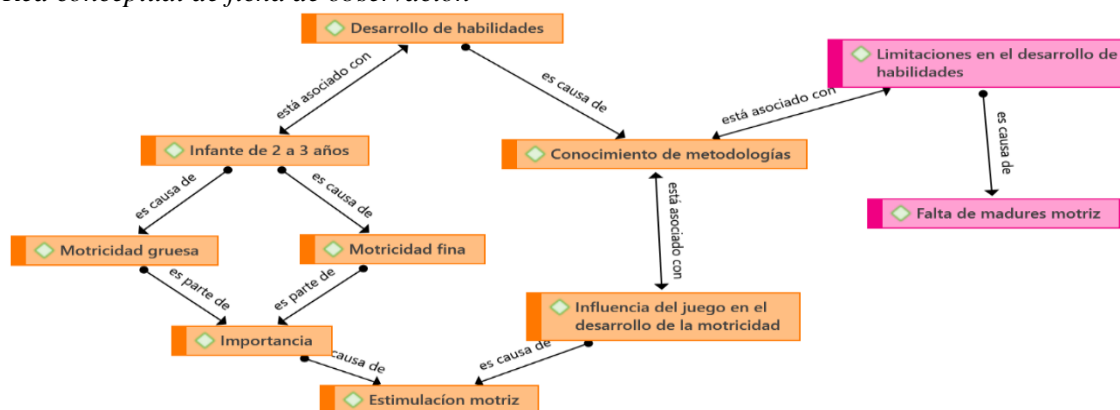
Es imprescindible que para un eficiente desarrollo de la motricidad del infante de 2 a 3 años el juego libre se aplique como actividad durante el aprendizaje, y que el docente tenga conocimiento acerca de metodologías para que pueda implementar recursos, estrategias y materiales didácticos como herramientas adecuadas que permita

el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. Cabe recalcar que se han encontrado diversas investigaciones que expresan que los infantes adquieren habilidades motrices y cognitivas a través de la implementación de actividades de juego.

Gracias al proceso de observación realizado a los niños y niñas de 2 a 3 años del área maternal, se pudo determinar que el desarrollo de habilidades está completamente relacionado con la motricidad, al aplicar diversos métodos de trabajo en el que se coloque como punto principal el juego, estableciéndolo como una estrategia de aprendizaje, debido a que, beneficiará significativamente el desarrollo motor, evitando que a futuro se presenten dificultades en la habilidades motoras, es por ello necesario llevar a cabo la práctica de actividades planificadas y previamente preparadas para el educando, utilizando recursos y espacios que permitan promover el desarrollo motor.

Figura 3

Red conceptual de ficha de observación



Nota: Extraído de Atlas Ti.22

Análisis de entrevista al docente

La siguiente nube de palabras está basada en la entrevista que fue aplicada a la docente del área, la misma, que permitió inferir sobre la aplicación del juego libre como un agente desarrollador del área motriz, durante la entrevista se mencionó que se realizan diferentes actividades diarias en el que implica el juego libre, puesto que, los infantes adquieren conocimientos a través de cada una de las actividades que se realicen durante las clases, así mismo hace se hace hincapié, que se debe aprovechar el juego como apoyo para el desarrollo de la motricidad, utilizando diferentes recursos como complemento.

En la siguiente nube de palabra se evidencian que los códigos de las categorías y sub categorías resultan visibles, debido al método de interpretación de datos, se logra determinar la influencia que tiene el juego libre en el desarrollo de la motricidad en niños y niñas de 2 a 3 años, puesto que, a esta edad se considera una etapa idónea donde el infante está en proceso de maduración, de tal manera, le permite tener un adecuado desarrollo motriz, en este caso se propone al juego libre como actividad desarrolladora del sistema motor. Por tal motivo, es indispensable implementar diversas actividades de juego libre para el desarrollo adecuado de la motricidad del infante, siendo preciso que el docente tenga los conocimientos con relación al tema durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, por consiguiente, el educador al planificar las diferentes actividades que realizara en el salón de clase beneficiara el desarrollo motriz del educando obteniendo resultados favorables.

Figura 4

Nube de palabras: Entrevista a docente.



Nota: Extraído de Atlas Ti. 22

Análisis de red conceptual: “El juego libre y la motricidad”

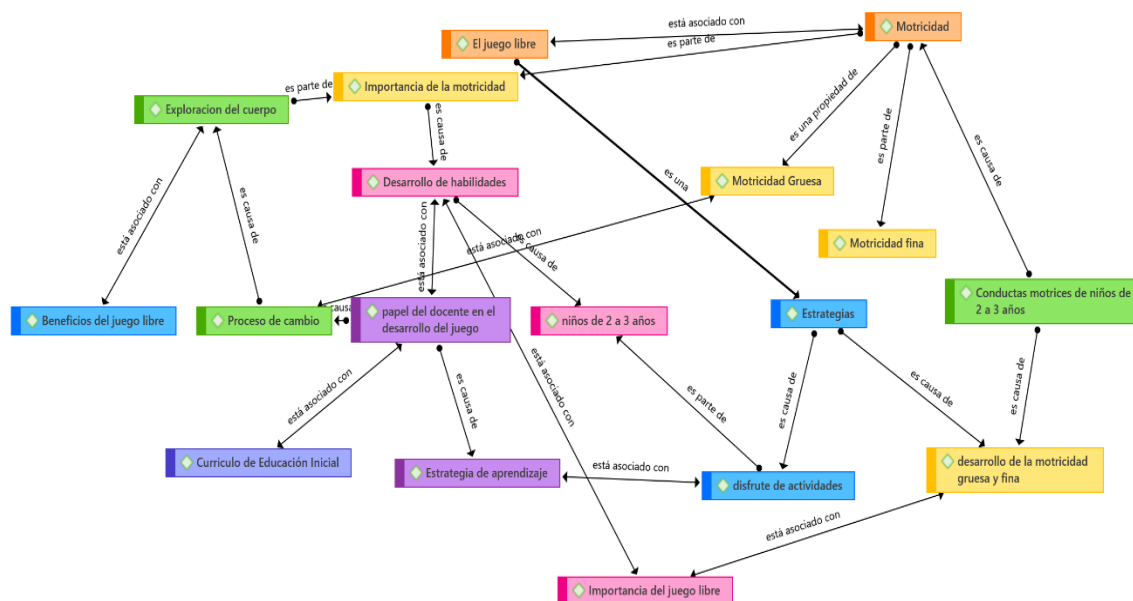
En la siguiente red conceptual se exponen los códigos juego libre y motricidad, la conexión de estas dos categorías es trabajar en manera conjunta, por esta razón, es esencial que el infante desarrolle la motricidad a través, de la implementación de actividades con relación al juego favoreciendo en la adquisición de habilidades motrices, considerando que el juego libre es uno de los principales estimuladores; por tanto se

debe tomar en cuenta los diferentes tipos de juegos como: psicomotor, cognitivo, social y afectivo.

El desarrollo de la motricidad es esencial para los niños, puesto que, el Currículo de Educación Inicial especifica que los infantes de 2 a 3 años requieren de diferentes elementos como la lateralidad, coordinación, equilibrio, exploración del esquema corporal, coordinación óculo manual, coordinación tiempo espacio, manejo de la pinza digital y trípode. Por tanto, se considera la conexión entre el currículo y el juego libre en la que determina, fundamental su aplicación para un buen desarrollo de la motricidad fina y gruesa.

Figura 5

Red semántica: El juego libre y la motricidad.



Nota: Extraído de Atlas Ti. 22

Análisis de red conceptual: “desarrollo de la motricidad”

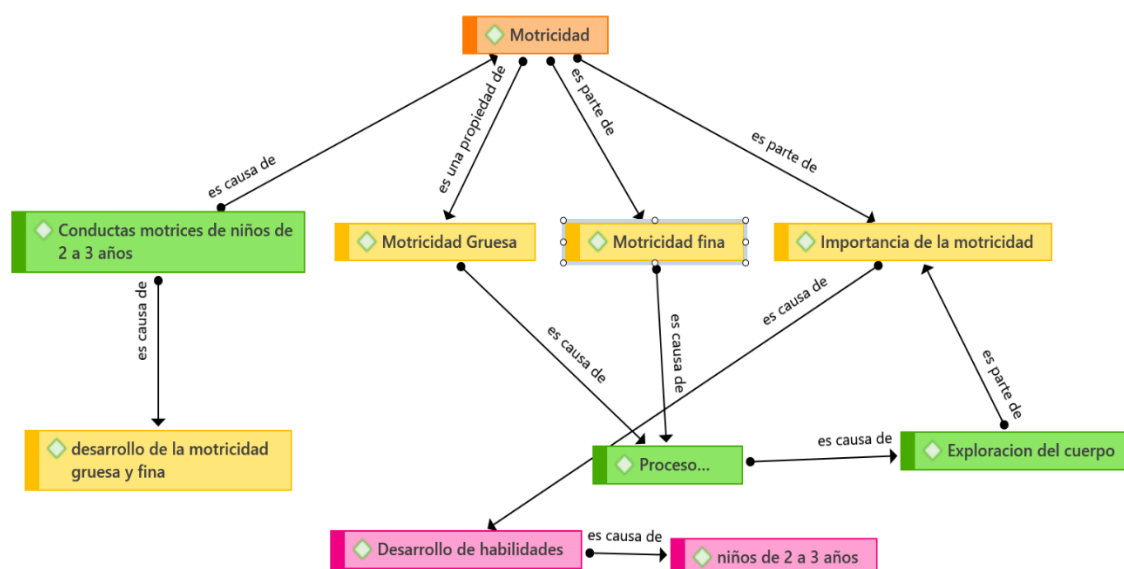
En el siguiente análisis prevalece el código desarrollo de la motricidad en el mismo se puede inferir que, esta relaciona con el movimiento y el esquema corporal, siendo significativo en el desarrollo del infante de 2 a 3 años generando el descubrimiento y desarrollo de habilidades básicas permitiendo de esta manera que el

educando vaya adquiriendo un adecuado proceso de desarrollo, de tal manera, se podrá prevenir falencias y otras dificultades que impidan un correcto desarrollo motriz.

Por tal motivo, para una correcta estimulación en la etapa infantil es esencial que se aplique la metodología juego trabajo como actividad con recursos didácticos o también al aire libre, con los materiales y recurso didácticos necesarios con el propósito que los infantes adquieran conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje; considerando al juego libre un factor primordial para el desarrollo de la motricidad, de esta manera, se beneficiara a los niños con la finalidad de que alcancen al máximo el desarrollo de sus habilidades.

Figura 6

Red semántica: Desarrollo de la motricidad.



Nota: Extraído de Atlas Ti. 22

Análisis de red conceptual: “El juego libre”

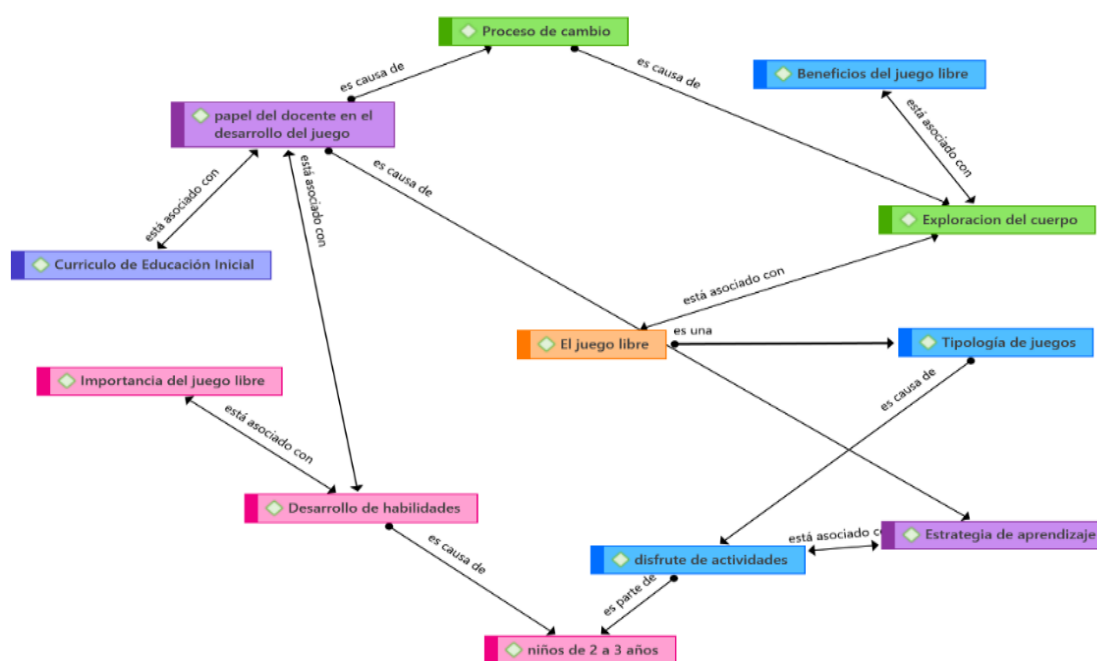
El análisis de la siguiente red conceptual determina el código el juego libre el mismo que se relaciona con el juego de forma general, al ser aplicados al infante a través de recursos didácticos, haciendo referencia a la metodología juego trabajo; el mismo, que facilita el desarrollo de motricidad de los niños y niñas de 2 a 3 años favoreciendo partes del cuerpo que involucren los movimientos del esquema corporal, por tal motivo, es esencial el desarrollo motriz de los infantes, para así poder prevenir

dificultades futura y evitar que se presenten algún tipo de falencias al limitar las actividades físicas en el desarrollar la motricidad.

En la actualidad, hay diversidad en cuanto al juego libre, de tal manera que, el docente podrá ponerlos en práctica en el salón de clase como actividades físicas que tengan como propósito que el infante tengan un excelente desarrollo en su niñez. Es de conocimiento que el juego, además de brindar placer y diversión, también tienen la intención que los niños mediante el mismo representen sus vivencias y experiencias, por consiguiente, el infante podrá interactuar con el docente y sus pares.

Figura 7

Red semántica: El juego libre.



Nota: Extraído de Atlas Ti.

Aportes del investigador (casuística)

De acuerdo, con la información recopilada de los diferentes medios como la observación, la entrevista y diversas teorías, se puede deducir que el juego libre aporta de manera significativa en el proceso de desarrollo de la motricidad, por tal motivo, este tipo de juego debe ser tomado en cuenta a menudo en el establecimiento educativo, o cuando el niño empieza su etapa escolar porque permite experimentar y que se valla

generando un aprendizaje significativo, de la misma manera, se incremente la intencionalidad de desarrollar el área motriz gruesa y fina.

Por otra parte, se debe reconocer la importancia de aplicar el juego libre periódicamente en cada una de las actividades que se planifiquen con el propósito de favorecer y fortalecer el desarrollo motriz del infante, puesto que, a través de este los niños desarrollan, movimientos de forma segura, de tal manera, que faciliten al infante la preescritura. Por este motivo, es importante que los docentes se preparen pedagógicamente y fomenten sus capacidades creativas, para hacer uso de esta y motiven a que los niños se involucren en actividades que permitan mejorar su estado físico, los profesionales de la educación deben implementar actividades que produzcan el desarrollo de habilidades motrices en el infante, tomando en cuenta como una opción acertada el juego libre, actualmente estos juegos aportan en el desarrollo de los niños en edad escolar.

El docente debe tener pleno conocimientos de como implementar cada una de las actividades como recursos didácticos mediante el juego libre según la edad del infante, de la misma manera debe saber direccionar, observar la experiencia lúdica, de tal manera, que se convierta en el organizador del entorno, regulador y controlador de su interacción con el estudiante. Puesto que, con un adecuado direccionamiento se tendría como resultado el manejo optimo, control y funcionamiento de segmentos corporales propios de la motricidad gruesa y fina. A continuación, se presentan algunas de los juegos libres que se adaptan a la motricidad y pueden ser realizadas por los docentes para estimular el desarrollo de la motriz de los niños y niñas de 2 a 3 años.

En el caso de los Juegos libres para desarrollar la motricidad fina con su ejecución se puede facilitar múltiples beneficios a los infantes; ayudando a que las manos adquieren mayor movilidad y flexibilidad y así se disminuya la rigidez de los movimientos manuales, para obtener el dominio progresivo a la preescritura.

Actividad 1. Bolas rodantes: Para llevar a cabo esta actividad se debe colocar bolas pequeñas sobre una mesa en la que se dibujara diferentes caminos (rectos, curvos, en espiral, etc.). Durante el juego el niño deslizará las bolas con la palma de la mano siguiendo los caminos trazados, sin salirse de los bordes. Adicional se le podrá decir al

niño frases como: “Las bolas son traviesas, por eso tratan de escapar. ¡No las dejes ir!”. En juegos posteriores se puede indicar al niño que haga rodar las bolas con un dedo en lugar de la palma de la mano.

Actividad 2. Colocando objetos en plastilina: Se extiende masa para modelar o plastilina en una mesa o superficie plana; el niño podrá colocar objetos pequeños de diferentes colores (cuentas, botones, etc.) de manera libre o con la finalidad de crear imágenes o paisajes. También se pueden crear historias como, por ejemplo, que tenemos un gran río (plastilina azul) en el cual el niño debe crear un puente de frejoles o canicas para que pasen sus juguetes favoritos.

Actividad 3. Llenando botellas: Se enseña al niño como introducir objetos pequeños en una botella (frejoles, guisantes, etc.) haciendo pinza con el dedo pulgar e índice mientras se sostiene la botella con la otra mano, luego se solicita al niño a que ayude a rellenar la botella. Una vez llena se cierra y se juega con el sonajero resultante.

Actividad 4. Puzzles y rompecabezas: Es recomendable que se empiecen a realizar Puzzles de cuatro piezas. Enseñarle el Puzzle hecho, Se deben separar las piezas, clasificarlas y colocarlas adecuadamente con las manos desmontarlo y ayudarlo a montar las piezas de nuevamente.

Actividad 5. Juegos con pinzas: Coge unas pinzas sujetapapeles de diferentes colores y colocar en la mesa pequeños pompones y trocitos de limpiapipas. El juego consiste en recoger todos los elementos del mismo color con la pinza y ubicarlas en un recipiente. Los pompones y las pinzas son un medio eficaz para fomentar el agarre de precisión entre el pulgar y el dedo índice.

Actividad 6. Mini tendedero infantil: La base de una cajita de madera puede servir para crear esta actividad con la que se puede trabajar el efecto pinza. El primer paso para hacer este tendedero es anudar a los dos extremos de la caja lanas que servirán para colocar la ropa. Dibuja sobre goma fomis pequeñas prendas de vestir y dejar que

los niños las recorten. Una vez que el trabajo esté hecho, añadir una cesta con pequeñas pinzas de la ropa e invita a los niños a tender todas las prendas que han recortado.

A su vez realizar juegos libres que permitan estimular la motricidad gruesa permite que el niño valla adquiriendo habilidad de movimientos de grandes grupos musculares, además de mantener el equilibrio y adquirir agilidad, fuerza y velocidad de los mismos. Dando la posibilidad de que se adquieran de forma divertida nuevos conocimientos y experiencias.

Actividad 1. El comecocos: Con cinta adhesiva se crean distintos tipos de caminos. Con equilibrio los niños tendrán que caminar sobre estas líneas. El objetivo es que lo hagan de forma precisa sin salirse de ellas.

Actividad 2. Circuito con ulas: Para hacer esta actividad solo se necesita unos aros o ulas. Se ubicarán de forma distintas y el niño tendrá que seguir el camino trazado saltando de un aro al otro.

Actividad 3 La huella: La idea es colocar cartulinas de colores en el suelo en la que tengan huellas grandes. La idea consiste en mejorar el equilibrio y su coordinación. Una vez puestas se puede empezar haciendo circuitos. En la que el niño observara y según la huella colocar el pie que corresponde.

Actividad 4 Pista de obstáculos: se puede crear una pista de obstáculos dentro de casa colocando cajas de cartón, cinta adhesiva, papel de colores, mantas o materiales resistente que le permitan saltar o andar encima de los mismo dándole seguridad para que el niño logre dar pequeños saltos de un obstáculo a otro.

Actividad 5 lanzamiento de globos: Permitirá desarrollar el movimiento de lanzar algo por debajo del brazo y aprender a dirigir el tiro hacia un objeto. Permanece de pie con el niño en un área despejada y mostrarle cómo tirar el globo. Colocar una caja en el suelo delante del niño, para que deje caer el globo en su interior. Decirle “caja”, cada vez que lo tire, señalándosela o tocándola, para que recuerde el objetivo. La realización de estos

juegos facultará en el niño la coordinación, fortaleza y manejo óculo manual, de manera que se trabaja la fuerza favoreciendo el área motriz de los infantes.

Reflexiones finales

Una vez finalizado el análisis de la información, en relación al tema del trabajo investigación “El juego libre en el desarrollo de la motricidad en los niños y niñas de 2 a 3 años”. Se determina que efectivamente la motricidad se fortalece a partir de las actividades relacionadas a el juego libre, que, sin duda alguna, al ser implementado de manera continua en el salón de clase este permitirá que el infante adquiera maduración general y maduración motriz, así mismo, el infante desarrollara de manera significativa habilidades y destrezas motoras como: la coordinación del esquema corporal, el equilibrio y la coordinación óculo manual.

A través de los referentes teóricos se describe que el juego libre en el desarrollo de la motricidad en los niños y niñas de 2 a 3 años aporta significativamente en su aprendizaje, ayudando a que el infante logre ejecutar un sinnúmero de tareas que se puedan reforzar con actividades que conlleven acciones como: correr, saltar, equilibrarse, subir y bajar, coordinar movimientos, entre otras. Estableciendo estas acciones como un paso previo al desarrollo adecuado donde los estudiantes son parte de su aprendizaje y la docente se establece como una guía para ejecutar el proceso de enseñanza apoyándose en el Currículo de Educación Inicial motivando capacidades relevantes para el despliegue motriz óptimo de los niños.

Así mismo, a través de la entrevista se logró determinar los juegos libres se realizan en la jornada de clase para que los niños logren un excelente desarrollo de la motricidad, entre las actividades más utilizadas están los juegos: del “ula-ula”, encaje de figuras y el rompecabezas, bailes de imitaciones de movimientos, representaciones de cuentos, trazos libres, juegos de pinturas, entre otros. Puesto que, al realizar estos tipos de juegos se necesitan el manejo del esquema corporal con la finalidad de fortalecer el área motriz fina y gruesa, y así logren alcanzar los primeros trazos, de manera apropiada, no obstante, aún existen niños que presentan dificultades para hacer sus actividades, es por este motivo que la docente aplica diariamente en sus planificaciones

actividades vinculadas al currículo de Educación Inicial donde los niños no se sientan obligados a participar, más bien, realicen las actividades como si fuera un juego.

Por tal motivo, las Autoras llegan a la conclusión que en la actualidad, el juego libre influye de manera significativa en el desarrollo de la motricidad en los niños del área, porque al aplicar estos juegos en las jornadas de clase permiten al niño prepararse para obtener durante el crecimiento diferentes habilidades, las mismas que perdurarán a lo largo de su vida, donde la docente es la responsable de ir forjando el interés a la hora de practicar tareas vinculadas al área motriz y evitar que lo que se realice no sean ejercicios repetitivos, sino que permitan estimular significativamente al niño en las primeras etapas de la educación.

Referencias bibliográficas

- Alonso, N. (junio de 2021). *El juego como recurso educativo teorías y autores de renovación pedagógica*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf?sequence=1>
- Arias Gonzáles, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. www.cienciaysociedad.org
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Navales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Bazán, J., & Illescas, G. (2022). *El juego tradicional para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años* [Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8620/1/UPSE-TEI-2022-0095.pdf>
- Carrión, A. L. A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149.
- Castañeda, L. (2018). *Juego libre para mejorar el desarrollo psicomotor en los niños de la I.E. N° 374 Piobamba* [Posgrado, Universidad San Pedro]. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6245/Tesis_60457.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=N%C2%B0%20374%20Piobamba%2C.,edad%20en%20sus%20diversas%20dimensiones.
- Cordellat, A. (2018, marzo 15). ¿Dificulta la tecnología el desarrollo psicomotor de los niños? *El País*. https://elpais.com/elpais/2018/03/09/mamas_papas/1520596804_022602.html

- Creswell, J. W. (s. f.). *Documento en proceso de construcción traducción del libro original en inglés producto de la línea de investigación en juventud Doctorado en ciencias sociales niñez y juventud*. 253.
- Cuenca, M. (2015). *El juego y su incidencia en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Manuel Jiménez, del barrio Santa Ana, parroquia el lucero, cantón calvas, provincia de Loja. Período 2011-2012*. [Nivel de Postgrado, Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/15185/1/MARCO%20CUE%20NCA%20..pdf>
- Garófano, V. V., Guirado, L. C., Cuberos, R. C., Ruz, R. P., & Martínez, A. M. (2017). *Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de Educación Infantil*. 47, 17.
- Grados, J., & Sánchez, E. (2017). *Manual Moderno*. En A. Grados, & E. Sánchez, *La entrevista en las organizaciones*. http://biblio3.url.edu.gt/Libros/la_entrevista/4.pdf
- Guba, E., & Lincoln, Y. (2002). Paradigma en competencia en la investigación cualitativa. En *Antología de métodos cualitativos en la investigación social*. http://www.ustatunja.edu.co/cong/images/curso/guba_y_lincoln_2002.pdf
- Latorre Román, P. Á. L. (2007). La motricidad en educación infantil, grado de desarrollo y compromiso docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 7(43). <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1838%20LatorreV2.pdf>

- López, V. (2022). *Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en Educación Inicial* [Postgrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3825/1/78260.pdf>
- Lopezosa, C., Codina, L., & Pere, Freixa. (2022). *ATLAS.ti para entrevistas semiestructuradas: Guía de uso para un análisis cualitativo eficaz*.
https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/52848/Codina_atlas.pdf?sequence=1&is
- Loyola Salas, C. I. (2016). *Experiencia de estudiantes de pregrado en el uso de categorización y triangulación hermenéutica en el enfoque cualitativo*.
https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8489/ev.8489.pdf
- Manrique, Z., Flores, A., Espino, A. M. E., Aguilar, R., Manrique, R., & Carbajal, O. (2021). El juego como estrategia didáctica para el desarrollo motriz. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), Art. 4.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.668
- Martínez, C. (2019). Jugar es un asunto serio. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), 227-229.
- Melo Herrera, M., & Hernández Barbosa, R. (2014). *El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales*. 14(66).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000300004
- Meneses, M., & Monge, M. (2001). *El juego en los niños: enfoque teórico*. 25(2), 113-124.

- Mineduc. (2014). *Curriculo-De-Educacion-Inicial.pdf*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Moreano, D. (2016). *Los beneficios del juego para el desarrollo en los niños*. 19. https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea_019_0007_0.pdf
- Navarrete, R., Tamayo, A., Guzmán, M., & Pacheco, M. (2021). Piagetana en la educación de la matemática en estudiantes Educación Básica Superior. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 13(6), 598-608.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Palmar, H. (2014). Educación física a temprana edad. *Encuentro Educacional*, 21(1), Art. 1. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/19606>
- Pazos-Couto, J., & Trigo, E. (2014). Motricidad Humana y gestión municipal. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(1), 373-387. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052014000100022>
- Pinargote, Á., Pinargote, L., Alcivar, A., & Rojas, J. (2019). Los espacios físicos dentro y fuera del aula y su incidencia en el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de Educación Inicial. *Revista Académica de Investigación TLATEMOANI*, 30, 2069.
- Ramírez, A. (2016). Fenomenología hermenéutica y sus implicaciones en enfermería. *Index de Enfermería*, 25(1-2), 82-85.

- Ramos-Galarza, C. A. (2020). Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6.
<https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Reyes-Ruiz, L., & Carmona Alvarado, F. A. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio.pdf*.
<http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci%3%b3n%20documental%20para%20la%20comprensi%3%b3n%20ontol%3%b3gica%20del%20objeto%20de%20estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Roa González, S., Hernández Garay, A., & Valero Inerarity, A. (2019). *Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa educa a tu hijo*. 15(69), 386-393.
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82, Art. 82.
<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rodríguez, M. A. (2011). *El método biográfico y el aprendizaje de las Ciencias Experimentales. Una perspectiva teórica viable en las Ciencias Sociales*.
- San Vicente, A. (2021). La importancia del juego en el desarrollo psicomotor | Educación y Psicopedagogía. *Universidad Nacional Autónoma de México - México*, 4(1), 37-52.
- Sánchez Jiménez, R. V., Fiestas Novoa, R. L., Garrido Ayre, M. M., & Vila Torres, M. N. (2016). *Entorno educativo de calidad en Educación Inicial. Guía para docentes del Ciclo II*. Amauta Impresiones Comerciales S.A.C.

<https://drive.google.com/file/d/11J4hWKqwKkXg8ZY3kOVmFQzLhtwIUx7V/view>

Soto Núñez, C. A., & Vargas Celis, I. E. (2017). La Fenomenología de Husserl y Heidegger. *Cultura de los Cuidados Revista de Enfermería y Humanidades*, 48.

<https://doi.org/10.14198/cuid.2017.48.05>

Unicef. (2018, octubre). *UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf*.

<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>


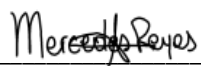

Unicef. (2021, febrero 11). *Los niños no pueden seguir sin ir a la escuela, afirma*

UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/los-ninos-no-pueden-seguir-sin-ir-la-escuela-afirma-unicef>

ANEXOS

Anexo 1

Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	NOVIEMBRE 2022				DICIEMBRE 2022				ENERO 2022				FEBRERO 2022				MARZO 2022			MAYO 2022			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
Recepción de aceptación del docente tutor y docente especialista		X																					
Situación objeto de investigación			X	X	X	X	X																
Abordaje o momento teórico				X	X	X	X	X															
Abordaje o momento metodológico				X	X	X	X	X	X	X													
Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)					X	X	X	X	X	X	X												
Reflexiones finales						X	X	X	X	X	X												
Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular										X	X	X											
Revisión y aprobación del Proyecto de investigación por parte del docente especialista.											X	X	X										
Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones												X	X	X									
Proceso de Pre- defensa con tutor													X	X									
Sustentación del Proyecto de Investigación														X	X	X							
Proceso de Recuperación - entrega de trabajos de titulación																X	X						
Proceso de Recuperación - Sustentación del Proyecto de Investigación																		X					
Ceremonia de incorporación																							X
 M.Sc Ana María Uribe Veintimilla					 M.Sc María Fernanda Reyes Santacruz.				 Srta. Reyes Baque Mercedes Magdalena				 Srta. Vincés Cedeño Adelina Valeria										
DIRECTORA DE CARRERA	DOCENTE TUTOR				ESTUDIANTE				ESTUDIANTE														

Anexo 2*Ficha de observación*

**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN
INICIAL**

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

Ficha de observación					
Fecha:	9/01/2023				
Institución:	Escuela de Educación Básica "Alfa y Omega"				
Grupo:	niños 2 a 3 años del área maternal				
Observadores:	Reyes Baque Mercedes y Vincés Cedeño Adelina				
Objetivo:	Recopilar información eficaz y verídica acerca del estado real del desarrollo de la motricidad en infantes de 2 a 3 años del área del maternal				
Ámbito	Exploración del cuerpo y Motricidad				
La evaluación de cada criterio, se realiza tomando en consideración la siguiente escala de estimación:					
1: Iniciado 2: En proceso 3: Adquirido					
Nota: solo en caso de ser necesario se deberá colocar la observación					
MOTRICIDAD FINA					
N	Ítems	3	2	1	OBSERVACIONES
1	El niño enrosca y desenrosca de manera correcta.				
2	Usa la pinza digital para realizar actividades de: entorchado, arrugado, trozado, ensartado, etc.				
3	Agarra de objetos como: pelota, juguetes, etc.				
4	Realizar trazos a través de garabateo controlado, utilizando la pinza trípode.				
5	Imitar con las manos movimientos de animales y objetos.				
6	Apila y encaja objetos.				

Anexo 2*Ficha de observación*

MOTRICIDAD GRUESA				
7	Realiza movimientos de manera autónoma como: correr, saltar, brincar, bailar, marchar.			
8	Derriba pirámides de objetos, controlando la fuerza y la coordinación de movimientos del cuerpo.			
9	Sube y baja las escaleras coloca los pies en cada escalón			
10	Trepa sin dificultad obstáculos pequeños			
11	Lanza objetos en dirección recta y mantiene el equilibrio			
12	El niño reconoce noción de arriba/abajo			
13	Los niños coordinan movimientos para caminar en líneas rectas			
14	El niño tiene dificultad al caminar en puntillas y mantienen el equilibrio			

Anexo 3

Entrevista dirigida a la docente



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Entrevista dirigida a docente del Área del Maternal	
Tema de la investigación	El juego libre en el desarrollo de la motricidad
Nombre de la Institución:	“Escuela de educación Básica Alfa y Omega”
Nombre de la docente:	Noralma zambrano Castro
Objetivo general:	Determinar de qué manera influye los juegos libres en el desarrollo de la motricidad
Instrucciones	Lea detenidamente las preguntas que se presentan a continuación y responda según su criterio
N°	PREGUNTAS
1.	Para usted ¿Qué son los juegos libres? Respuesta:
2.	Para usted ¿Qué es desarrollo de la motricidad? Respuesta:
3.	¿Por qué es importante desarrollar la motricidad en los niños desde la primera infancia? Respuesta:
4.	¿Qué tipo de habilidades motrices ha observado que tienen desarrollados los niños? Respuesta:
5.	¿Qué habilidades motrices fina y gruesa les falta por desarrollar a los niños? Respuesta:
6.	¿Usted implementaría actividades para estimular el desarrollo de motricidad fina y gruesa en los estudiantes? Respuesta:
7.	¿Qué tipos de juegos implementaría como actividad para el desarrollo de la motricidad? Respuesta:

Anexo 4*Ficha de registro para validación de expertos***FICHA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS****Datos de experto**

Nombres y apellidos:	Ximena Madelaine Barreto Ramírez
Profesión:	Tercer nivel: Licenciada en Educación Inicial Cuarto nivel: Máster en educación
Cargo:	Docente de Educación Inicial
Teléfono:	0985656583
Dirección de correo:	xbarreto@upse.edu.ec

Datos generales del estudiante

Nombres y apellidos:	Mercedes Reyes Baque Adelina Vincas Cedeño
Formación en curso:	Tercer Nivel
Título a obtener:	Licenciada en Educación Inicial

Datos sobre la investigación

Tema de la investigación	El juego libre en el desarrollo de la motricidad
Objetivo general de la investigación	Determinar de qué manera influye los juegos libres en el desarrollo de la motricidad en los niños de 2 a 3 años del área del maternal de la Escuela de Educación Básica ‘Montessori’
Informantes	Docente del área maternal
Función de los informantes	Brindar información sobre su experiencia sobre los juegos libres y que beneficio tiene al ser aplicados para el desarrollo de la motricidad dentro del salón de clase, de la misma manera, determinar los aspectos importantes que estos tienen en los niños de 2 a 3 años.
Variables dependientes	Desarrollo de la motricidad en los niños de 2 a 3 años.
Variable independiente	Los juegos libres
Instrumento de recogida de información	Tiene que ver con una entrevista que es valorada en precisión, adecuación, claridad y aplicabilidad en cada uno de sus ítems

A tener en cuenta:

- No confundir los términos destrezas, habilidades y competencias.

Instrucciones:

- Leer detenidamente el instrumento.
- En el cuadro que se presenta en el siguiente apartado, según el número de ítem del instrumento, evaluar los ítems marcando con una X en los casillero, de acuerdo a las categorías.
- En caso de existir recomendaciones u observaciones, rellenar el cuadro último.

Guía para evaluar el instrumento: Entrevista														
Criterios a evaluar	Item N°1		Item N°2		Item N°3		Item N°4		Item N°5		Item N°6		Item N°7	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Pertinencia	X		x		X		x		x		X		x	
Claridad	X		x		X		x		x		X		x	
Adecuación	X		x		X		x		x		X		x	
Aplicabilidad	X		x		X		x		x		X		x	
Recomendaciones u observaciones														
Consideraciones generales del instrumento									Si			No		
Las instrucciones son claras para contestar las pregunta.									x					
La cantidad de ítems es adecuada.									x					
El lenguaje del instrumento es entendible.									x					
Firma del experto														

Anexo 5*Resultados Herramienta Urkund*

La Libertad, 7 de febrero de 2023

CERTIFICADO ANTIPLAGIO**026-TUTORMFRS-2023**

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado “**EL JUEGO LIBRE EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS**”. Elaborado por las estudiantes REYES BAQUE MERCEDES MAGDALENA y VINCES CEDEÑO ADELINA VALERIA de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con 2% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,



Edu. Parv. María Fernanda Reyes, MsC

C.I. 0917515413

DOCENTE TUTORA

Adjunto reporte de similitud:

**Document Information**

Analyzed document	Tesis Reyes Mercedes- Vincés Adelina.docx (D157768599)
Submitted	2/3/2023 5:24:00 PM
Submitted by	
Submitter email	adelina.vincescedeno@upse.edu.ec
Similarity	2%
Analysis address	mfreyes.upse@analysis.orkund.com

Anexo 6

Solicitud para la aplicación de instrumentos

SOLICITUD PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ALFA & OMEGA”



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2023-061- AUV
La Libertad, 19 de enero del 2023

Licenciada
Gilda Veloz Zambrano.
Directora
Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”
En su despacho. –

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos (entrevista, ficha de observación) del trabajo de titulación de las señoritas estudiantes: Reyes Baque Mercedes Magdalena y Vincés Cedeño Adelina Valeria, los que estarán dirigidos a los docentes y estudiantes del subnivel 1, título del Proyecto: El juego libre en el desarrollo de la motricidad.

El aporte de la Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Ciencias de Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Ana María Urbe
Ed. Párv. Ana María Urbe Veloz Zambrano, Msc.
DIRECTORA DE CARRERA



CC: Archivo3

*bc
19/01/23*