



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR  
EN TIEMPOS DE PANDEMIA.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO  
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO(A) EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORES:**

**Rosa María Emperatriz Calva Díaz.**

**Keren Zazai Reyes Rodríguez**

**TUTORA:**

**MSC. MARÍA CARIDAD MEDEROS MACHADO**

**LA LIBERTAD- ECUADOR**

**MARZO - 2022**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR  
EN TIEMPOS DE PANDEMIA.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO  
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORES:**

**Rosa María Emperatriz Calva Díaz.**

**Keren Zazai Reyes Rodríguez**

**TUTOR:**

**MSC. MARÍA CARIDAD MEDEROS MACHADO**

**LA LIBERTAD- ECUADOR**

**MARZO - 2022**

## **DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR**

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA.” elaborado por las Sras. Rosa María Emperatriz Calva Díaz y Keren Zazai Reyes Rodríguez, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del estudio realizado, cumple y se acopla a los estándares académicos, motivo por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

**Atentamente,**



---

**MSc. María Mederos**

**Docente Tutor**

## DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA**”, elaborado por las **Sras. Rosa María Emperatriz Calva Díaz y Keren Zazai Reyes Rodríguez**, estudiantes de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.



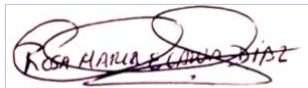
**Atentamente,**

**MSc. Gina Brenda Parrales Loor**  
**DOCENTE ESPECIALISTA**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Rosa María Emperatriz Calva Díaz, portador de la cédula identidad N°0920468857 y Keren Zazai Reyes Rodríguez, portador de la cédula de identidad N°. 2400213423; estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autores del trabajo de investigación titulado, “**LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA**”. Nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente



---

Rosa María Emperatriz Calva Díaz  
C.I.: 0920468857



---

Keren Zazai Reyes Rodríguez  
C.I.: 2400213423

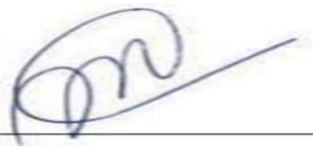
## TRIBUNAL DE GRADO



**MSc. Aníbal Puya Lino**  
DIRECTOR DE LA CARRERA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA



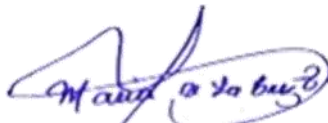
**PhD. Mario Hernández Nodarse**  
DOCENTE DE UNIDAD DE  
INTEGRACIÓN CURRICULAR



**MSc. María Caridad Mederos Machado**  
DOCENTE TUTORA



**MSc. Gina Brenda Parrales Loo**  
DOCENTE ESPECIALISTA



**MSc. María De la Cruz Tigrero**  
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por su infinita bondad de regalarnos vida, salud, la capacidad, la fortaleza e inteligencia y la energía para luchar día a día, noche a noche con mucho esfuerzo y tenacidad para cumplir con las metas trazadas en nuestras vidas.

Gratitud para los que conforman parte de la facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, carrera Educación Básica, a cada docente, que forjaron nuestros sueños por inculcarnos los conocimientos que nos servirá en nuestra vida profesional; a los directivos de la Escuela Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez, que nos brindaron la oportunidad de realizar nuestro proyecto de investigación a nuestra tutora que nos orientó de principio a fin en nuestro trabajo de titulación.

**Rosa María Emperatriz Calva Díaz.**

**Keren Zazai Reyes Rodríguez.**

## **DEDICATORIA**

Con gran satisfacción, entusiasmo dedico este trabajo de investigación de titulación a DIOS por darme salud y sabiduría, a mis padres Jorge Reyes, Lourdes Rodríguez quienes me brindaron su apoyo incondicional.

Mi hijo Jesús Tomalá quien es mi motivación para seguir adelante, Jaime Tomalá mi ex pareja quien me ha apoyado en este proceso universitario para poder cumplir esta meta, mi hermana Aziza Reyes que ha sido mi ejemplo a no rendirme fácilmente, a mi amiga Rosita Calva, por ser esa amiga que ha estado en los buenos y malos momentos conmigo motivándome a no darme por vencida a mis amigos que hice dentro de esta etapa universitaria Erwin, Paula y Lisette, a todos ellos les dedico este trabajo por ser parte de este proceso.

***Keren Zazai Reyes Rodríguez***



## **DEDICATORIA**

Con gran amor, satisfacción, entusiasmo dedico este trabajo a mi amado padre celestial Jehová quien estuvo siempre conmigo dándome la vida y la fuerza que necesitaba para avanzar en este gran sueño anhelado que solo él me lo puede conceder.

A mi madre Rosario por creer en mí por su amor, por su sacrificio y por enseñarme a nunca rendirme ante los obstáculos de la vida. A mi amado esposo Roberto por su amor, paciencia, comprensión, apoyo y respeto en este trabajo de investigación de titulación a mis hijas Lisette y Violeta por ser mi gran motivación.

A mi hermana Narcisa quien fue mi inspiración a seguir el camino de la superación. A mí fiel amiga Keren por su, confianza, comprensión, apoyo incondicional.

A todos ellos que formaron parte del proceso de mi carrera universitaria les dedico este trabajo con mucho amor, esfuerzo y dedicación

*Rosa María Emperatriz Calva Díaz*



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Tema:** LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA.

**AUTORES:** Rosa Calva Díaz, Keren Reyes Rodríguez

**TUTORA:** MSc. María Caridad Mederos Machado

**RESUMEN**

Este estudio ha sido desarrollado con el fin de evidenciar la problemática familias disfuncionales y el rendimiento escolar en tiempos de pandemia, esto con el objetivo de Determinar la influencia de las familias disfuncionales en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa “Dagoberto Montenegro Rodríguez”. Este problema se ha venido denotando desde antes de la pandemia pero con esta surgieron otros inconvenientes referentes al rendimiento académico, por lo cual, en esta investigación se evidencian aquellos factores incidentes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se pudo conocer que la familia es un factor de riesgo proporcional para que los estudiantes puedan desenvolverse de manera correcta en las instituciones educativas, puesto que la afeción que sufren por los problemas entre sus padres provocan disfunción psicológica-emocional, por ello para evidenciar que los problemas familiares afectan negativamente a los estudiantes se hará uso de un enfoque mixto cuali-cuantitativo, con lo cual se aplicaran entrevistas para docentes y encuestas para padres de familias en conjunto con los estudiantes, puesto que al investigarse este tema se dan posible soluciones a estos problemas provocados por una conducta inapropiada por parte de los alumnos. Finalmente, este trabajo servirá en beneficio de las instituciones educativas que tengan este inconveniente y quieran darse solución mediante la aplicación de estrategias adaptadas a las necesidades.

**Palabras claves:** Familia, disfuncional, rendimiento académico, estrategias.

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA .....	i
CARÁTULA .....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA .....	iv
DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	v
TRIBUNAL DE GRADO .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
DEDICATORIA .....	viii
DEDICATORIA .....	ix
RESUMEN .....	x
ÍNDICE GENERAL .....	xi
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS .....	xiii
CAPÍTULO I .....	1
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	1
1.1. Planteamiento del problema .....	1
1.2. Formulación de preguntas de investigación .....	2
Preguntas secundarias.....	2
1.3. Objetivos.....	3
1.3.1. Objetivos General .....	3
1.3.2. Objetivos específicos .....	3
1.4. Justificación .....	3
1.5. Alcances, Delimitación y limitaciones .....	5
1.5.1. Alcances.....	5
1.5.2. Delimitación .....	6
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO .....	7
2.1. Antecedentes.....	7
2.2. Familias disfuncionales .....	9
2.2.1. Impacto de la pandemia en la educación .....	9
2.2.2. Características de las familias disfuncionales.....	10
2.2.3. Causas de las familias disfuncionales.....	11
2.3. Rendimiento académico.....	12

2.3.1. Definición de rendimiento académico .....	12
2.3.2. Factores causales que intervienen en el rendimiento académico.....	13
2.3.3. Rol del docente .....	15
2.3.4. Indicadores del rendimiento académico .....	16
2.3.5. Rol de los padres frente a situaciones problemáticas .....	17
2.4. Base legal.....	18
2.4.1. Ley orgánica de educación intercultural.....	18
2.4.2. Código de la niñez y la adolescencia.....	19
CAPITULO III .....	21
MARCO METODOLÓGICO .....	21
3.1. Enfoque investigativo .....	21
3.2. Modalidad de investigación.....	21
3.3. Tipos de investigación .....	22
3.4. Métodos de investigación .....	22
3.5. Población .....	23
3.6. Muestra .....	23
3.7. Operacionalización de variables .....	25
3.8. Técnicas e instrumentos de investigación.....	27
3.8.1. La encuesta .....	27
3.8.2. La entrevista.....	27
3.9. Plan de recolección de información.....	28
CAPÍTULO IV .....	30
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	30
4.1. Resultados de la encuesta a estudiantes.....	30
4.2. Resultados de encuesta a padres de familia.....	38
4.3. Resultados de la entrevista aplicada a directivos de la institución .....	46
4.4. Análisis general .....	50
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	52
CONCLUSIONES.....	53
RECOMENDACIONES .....	54
REFERENCIAS .....	55
ANEXOS .....	58

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Población y muestra .....	23
Tabla 2.- Operacionalización de variables.....	25
Tabla 3.- Plan de recolección de datos .....	28
Tabla 4.- Plan de procesamiento de información .....	29
Tabla 5.- Consecuencias de problemas en el hogar.....	30
Tabla 6.- Seguimiento académico.....	31
Tabla 7.- Falta de padres.....	32
Tabla 8.- Frecuencia de control .....	33
Tabla 9.- Apoyo parental.....	34
Tabla 10.- Rendimiento académico .....	35
Tabla 11.- Temor al castigo .....	36
Tabla 12.- Afecto y cariño.....	37
Tabla 13.- Bajas calificaciones por problemas familiares .....	38
Tabla 14.- Asistencia al control académico.....	39
Tabla 15.- Ausencia como factor determinante.....	40
Tabla 16.- Desempleo.....	41
Tabla 17.- Control de tareas.....	42
Tabla 18.- Agresión conyugal.....	43
Tabla 19.- Mejora familiar.....	44
Tabla 20.- Discusiones perjudiciales para los estudiantes.....	45

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.- Consecuencias de problemas en el hogar.....	30
Gráfico 2.- Seguimiento académico .....	31
Gráfico 3.- Falta de padres.....	32
Gráfico 4.- Frecuencia de control .....	33
Gráfico 5.- Apoyo parental.....	34
Gráfico 6.- Rendimiento académico .....	35
Gráfico 7.- Temor al castigo.....	36
Gráfico 8.- Afecto y cariño.....	37
Gráfico 9.- Bajas calificaciones por problemas familiares .....	38
Gráfico 10.- Asistencia al control académico.....	39
Gráfico 11.- Ausencia como factor determinante.....	40
Gráfico 12.- Desempleo.....	41
Gráfico 13.- Control de tareas .....	42
Gráfico 14.- Agresión conyugal .....	43
Gráfico 15.- Mejora familiar.....	44
Gráfico 16.- Discusiones perjudiciales para los estudiantes.....	45

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A.- Validación de instrumentos .....	58
Anexo B.- Aplicación de encuestas .....	73
Anexo C.- Aplicación de encuestas a padres.....	73
Anexo D.- Aplicación de entrevistas .....	74
Anexo E.- Carta dirigida a la directora de la institución educativa .....	75

## INTRODUCCIÓN

Desde los tiempos remotos de la humanidad la familia ha sido la primera escuela, aquella donde los individuos van a prender sus primeros conocimientos en cuanto a la vida basada en valores, por ello, es necesario que el ambiente familiar de los estudiantes sea agradable, armonioso con buena comunicación entre sus integrantes, pero en muchos hogares este desarrollo armónico familiar se ve interrumpido por dificultades como la falta de tiempo, separaciones, divorcios y más, lo cual marca significativamente la vida de la persona desde su infancia, de hecho esta, es una etapa para jugar y disfrutar de muchas actividades, sin embargo, puede ser influenciada negativamente con problemas, conflictos y violencia que se genera a su alrededor, perjudicando su proceso de formación.

De la misma forma, es conocido que la familia es el pilar fundamental de la sociedad, ya que en ella se aprende reglas y normas que van a identificar a una persona, esto permitirá que el individuo se pueda desenvolver en cualquier contexto, sea este: laboral, social, familiar o académico. Por ello, permitir a los niños adquirir el conocimiento y las aptitudes necesarios mediante el contexto es una buena forma para fomentar su estilo de vida saludable, asumiendo un papel activo en la toma de las decisiones que les van a afectar o beneficiar en el futuro.

Y es que precisamente, de la familia como base de la formación es de donde parte este tema las familias disfuncionales y el rendimiento escolar en tiempos de pandemia, puesto que la familia es un factor determinante en el desarrollo de competencias de los estudiantes, asociado esto directamente con el rendimiento académico, por esto cuando en el hogar existe algún tipo de situación problemática se pueden percibir en el niño características como, desinterés en sus estudios llegando así a bajar sus calificaciones, también, se observan cambios de conducta en el aulas de clases demostrando poco interés en la socialización con sus compañeros, escasa participación en clase, se convierte en un ser asocial y empieza con el incumplimiento de tareas, lecciones y otras actividades educativas.

Por ello, debido a la gran importancia de esta investigación para la sociedad en general se hará uso de un enfoque cuali-cuantitativo, con el objetivo de utilizar la entrevista para obtener características para poder describir de un campo interno la

situación, de la misma forma, la encuesta se aplicara a estudiantes y padres de familia con el fin de conocer ambas posturas en cuanto al tema, esto para poder dar un correcto desarrollo al estudio y poder tratar de descubrir otras posibles causas o consecuencias en la deficiencia académica causada por la familia disfuncional.

De esta forma, la estructura de la investigación está detallada capítulo a capítulo a continuación:

**CAPÍTULO I**, se encuentra conformado por el tema, planteamiento del problema, formulación del problema identificando las variables, preguntas directrices, delimitaciones del objeto de estudio general, objetivos específicos, la justificación e importancia de la presente investigación.

**CAPITULO II:** Se consideran las investigaciones previas que respaldan el estudio, analizando desde otras perspectivas, como soporte para el trabajo de titulación, por consiguiente, se requiere de las fundamentaciones entre ellas la filosófica, pedagógicas, psicológica y legal, culminando con las categorías fundamentales.

**CAPITULO III:** Comprende el enfoque, modalidad y diseño de la investigación, la población, la muestra, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, para recolectar datos que darán paso a los resultados con sus respectivos análisis que confirmen el problema planteado.

**CAPITULO IV:** En este capítulo se presentan los resultados obtenidos a partir de la ejecución de los instrumentos para validar la investigación, la entrevista aplicada a docente y directora, al igual que la encuesta aplicada a estudiantes en conjunto con los padres de familia permite al investigador llegar con mayor facilidad a las conclusiones para poder establecer recomendaciones.

# CAPÍTULO I

## SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

### 1.1. Planteamiento del problema

A nivel mundial tuvo lugar la pandemia del COVID-19 que trajo consigo grandes desafíos en el horizonte educativo según la (UNESCO, 2020) “La pandemia ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos y en la esfera de educación con mayor déficit al provocar el cierre de actividades en los centros escolares”. Por lo que se enfocaron en un aislamiento total, donde las familias se refugiaron en sus hogares dando lugar a una nueva modalidad semipresencial o virtual de educación en todos los países del mundo iniciando principalmente en China, Italia, Estados Unidos y América Latina.

Por lo tanto, (Sagbaicela, 2018), señala la importancia de los padres en la formación de sus hijos dentro del tiempo del COVID, ya que padres que se hayan desarrollado en un contexto disfuncional predisponen a la formación de un nuevo sistema disfuncional, en donde se pueden evidenciar un pobre desarrollo de habilidades sociales en uno o varios miembros de la familia.

En la actualidad, se observa el desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos, no comprenden que la mejor educación inicia en el hogar, allí se forman como individuos los miembros de una sociedad, donde se necesita la presencia de los padres y madres que son los encargados de orientar la educación y el cumplimiento habitual de las tareas en el hogar, puesto que de aquí parten las destrezas referente al 50% del aprendizaje significativo que tienen tanto las niñas y los niños cuando llegan a una edad determinada, ya que, es solo continuidad, si son buenos seguirán así siempre y cuando no descuiden en el control de los horarios de clases, los lugares que frecuentan y los amigos con quienes comparten diariamente. (Rodríguez, El desinterés, 2018)

Es importante hacer contraste puesto que la educación hace 25 años atrás era muy diferente, los padres y madres de familia tenían un grado inferior en educación a diferencia de los padres actuales, pero se inquietaban mucho por la educación de sus hijos, visitaban constantemente la escuela, platicaban con los maestros sobre el avance, el rendimiento y conducta de sus hijos, eran permanentemente colaboradores, ya que en ese contexto los docentes cuando le hacían un llamado de atención a los padres de familia a causa de su



representado, ellos podían tomar el control de aplicar varios tipos de castigo que posteriormente surgiría como resultado positivo en el rendimiento académico.

Para contar con un concepto aproximado de la familia, se la puede analizar como el primer espacio en donde los adolescentes empiezan a desarrollarse socialmente a partir del funcionamiento del grupo familiar, por tanto, se puede decir que la familia es el núcleo educacional de la sociedad ya que desarrolla en sus miembros una forma determinada de desenvolverse dentro de un espacio social, logrando que sus integrantes reflejen lo aprendido en el hogar, determinando así pautas de comportamiento específicas (Suárez y Vélez, 2018).

Por otra parte, se puede encontrar que los niños que vienen de un entorno familiar no favorable, en muchos casos no viven con sus padres o están al cuidado de otro familiar poseen un bajo rendimiento escolar demostrado en su no participación en horas de clases, incumplimiento de sus trabajos, cuadernos atrasados, presentados en mal estado, entre otros aspectos de gran consideración.

Indiscutiblemente la familia es un factor muy importante, en donde cada uno de sus miembros deben proporcionar dentro del hogar un ambiente cómodo, confortable armónico y de sana convivencia, además de cumplir con sus funciones y necesidades, esto permitirá alcanzar el desarrollo social y psicológico en el sujeto. Sin embargo, cuando la familia no promueve la evolución de sus integrantes se habla de disfuncionalidad familiar.

## **1.2. Formulación de preguntas de investigación**

¿Como influyen las familias disfuncionales en el rendimiento escolar en los estudiantes de séptimo de la Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2022-2023?

### **Preguntas secundarias**

- ¿Qué variables disfuncionales son las más frecuentes en las familias de estudiantes con bajo rendimiento académico de la Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez?
- ¿Cuál es el comportamiento de los estudiantes de familias disfuncionales frente a situaciones problemáticas?

- ¿Cómo contribuir a la búsqueda de soluciones para disminuir el impacto de los hogares disfuncionales en el rendimiento académico?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivos General**

Determinar la influencia de las familias disfuncionales en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”.

#### **1.3.2. Objetivos específicos.**

- Identificar las variables disfuncionales frecuentes en las familias de estudiantes de bajo rendimiento académico de la Unidad Educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”.
- Analizar el comportamiento de los estudiantes de familias disfuncionales frente a sus estudios.
- Valorar acciones que contribuyan a la búsqueda de soluciones para disminuir el impacto de los hogares disfuncionales en el rendimiento académico.

### **1.4. Justificación**

El tema de estudio es transformador desde el punto de vista social, pues contribuirá con parámetros para conocer la problemática permitiendo crear un entorno familiar de confianza, amor y respeto, que enriquezca la calidad de vida de los niños y niñas, además, garantizar una convivencia armónica - afectiva dentro de sus miembros, en donde los lazos familiares sean el principal factor de una vida plena.

La investigación es importante, pues aporta como complemento de la educación formal permitiendo formar personas con actitud, mentalidad positiva y participación social, involucrando para ello a los padres de familia, al igual que docentes en los procesos de desarrollo integral de los estudiantes, teniendo en cuenta siempre que son parte de una sociedad en constante cambio.

Se considera de impacto, pues permitirá cambiar los efectos negativos de los alumnos, proponiendo directrices que ayuden a dar una posible solución a esta

problemática, considerando que es un grupo vulnerable con derecho a vivir en un entorno familiar adecuado para su desarrollo físico, intelectual, social y psicológico. Los principales beneficiarios de este proyecto será la comunidad de la unidad educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, puesto que consecuentemente los padres de familia deben vincularse al resto los actores educativos, por cuanto se creará conciencia de la importancia de participar y apoyar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Es necesario hacer hincapié, en que dentro de un sistema familiar debe existir la resolución de conflictos adecuada, ya que si esta llega a ser inapropiada puede afectar de una manera negativa en la convivencia familiar, lo cual lleva a sentimientos negativos y malas relaciones (Ruiz y Renzo, 2018).

La metodología a ejecutar en este proyecto de investigación beneficiará de manera general a la comunidad educativa. No obstante, si se consigue la participación y el compromiso de los padres de familia para mejorar el entorno familiar se logrará que sus hijos sientan seguridad y confianza en sí mismo, y por lo tanto el desempeño de su labor educativa perfeccionará reflejándose en un óptimo y oportuno rendimiento escolar.

A su vez, esta investigación es útil para motivar al estudiante, en cada clase siendo el profesor quien debe romper la monotonía del discurso empleando suspenso para que la clase sea más productiva en interesante con el finde que ellos estén atentos generándose interrogantes, también, el relacionar dichos contenidos con sus experiencias.

Por lo cual se podría hacer mención de que esta investigación es factible porque permite a todos los actores educativos vincularse directamente con el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de conseguir resultados positivos no solo dentro de la escuela sino también sus hogares creando un ambiente de paz, fraternidad y constante comunicación entre quienes conforman esa pequeña sociedad llamada familia.

## **1.5. Alcances, Delimitación y limitaciones**

### **1.5.1. Alcances**

Este estudio tiene un alcance descriptivo, es un diseño que tiene como proceso una investigación con base a estrategias utilizadas adaptables a las necesidades, recursos, contexto, circunstancias y planteamiento del problema; puesto que su diferencia radica el diseño, los datos que se recolectan, la forma de obtenerlos, el muestreo y otros componentes del proceso según el enfoque que se quiera dar a la investigación.

El presente trabajo investigativo tiene un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo; esto porque el primero representa las características observables del fenómeno estudiado, para lograr comprender de la forma más clara y sencilla posible el tema planteado, “Las familias disfuncionales y en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”

Desde el enfoque cuantitativo, se trabaja con variables que se registran y expresen estadísticamente resultados. En este grupo, se encuentra la investigación correlacional, en la que se propone identificar las relaciones entre variables para explicar la influencia de una sobre otra. En otros casos, las y los investigadores optan por una investigación experimental, que consiste en crear una situación en la que se pone a prueba qué ocurre cuando aparece una variable. Entonces, quien lleva a cabo el estudio “manipula una o más variables, para controlar el aumento o disminución de esas variables y su efecto en las conductas observadas” (Guevara et al, 2020)

La investigación descriptiva puede desarrollarse con un enfoque cuantitativo o cualitativo; no obstante, en este texto, se va a desempeñar el enfoque cualitativo. Desde esta perspectiva, es preciso centrarse en describir con detalle la realidad educativa acotada a una situación determinada o la actuación, el sentir o las percepciones de un grupo de personas en un contexto puntual. Según Guevara et al., “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (2020, p. 171).

De la misma forma, los enfoques establecidos para esta investigación son los más adecuados debido a que permite a través de datos numéricos y no numéricos, identificar

el impacto que tiene la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico escolar, siguiendo una sucesión probatoria lineal, en donde cada etapa antecede a la siguiente con un orden riguroso.

Con respecto al alcance descriptivo, permitirá describir los fenómenos observados durante la investigación, relacionados con las variables de estudio (disfuncionalidad familiar y rendimiento académico), con el objeto de detallar como son y cómo se manifiestan en un caso particular de observación, sin llegar a indagar la relación o grado de asociación que existe entre ellas. Aplicando probabilidad descriptiva, en una muestra no probabilística intencional, que responde a las necesidades y circunstancias de interés del investigador en un contexto específico.

### **1.5.2. Delimitación**

- **Unidad de estudio:** Escuela de Educación Básica “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”
- **Objeto de estudio:** Estrategias metodológicas.
- **Sujeto del estudio:** Estudiantes de séptimo año de educación básica.
- **Enfoque de investigación:** Mixto

### **Hipótesis**

Las familias disfuncionales afectan negativamente el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado de la escuela de educación básica “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

Las familias disfuncionales dentro de cualquier contexto conforman gran parte causal de los problemas presentados por los niños tanto dentro de la escuela como ella, por esto a continuación se detallan investigaciones previas que tienen relación directa con la temática planteada esto para poder tener una base sustentable y dar validez a la propia investigación.

En el presente trabajo investigado por - (Zambrano & Valenzuela , 2021) que las Incidencia de las familias disfuncionales en el reingreso a las clases presenciales post pandemia en niños de 7-9 años, cuyo objetivo es identificar las dificultades psicoafectivas y conductuales que se han desarrollado en niños entre 7-9 años con familias disfuncionales debido al confinamiento; mediante el uso de encuestas, evaluaciones e investigaciones bibliográficas para generar recomendaciones al DECE que permita reforzar el desarrollo psicoafectivo, psicomotriz y conductual de los niños que se ven reflejados dentro del aula de clase por la ausencia de límites por parte de sus padres, en el regreso a la presencialidad, mediante la aplicación de técnicas de la TREC, las problemáticas que afectan en el proceso de enseñanza aprendizaje de la incidencia de las familias disfuncionales en el reingreso a las clases presenciales identificar cuáles fueron los cambios que se presentaron dentro del proceso que educativo, aplicando las técnicas instrumento como son las encuesta y entrevista en dicha institución es ahí donde se evidenció que si existen estudiantes con un bajo rendimiento escolar, alumnos que no participan activamente en el desarrollo de clases, el incumplimiento de tareas, el aprendizaje del estudiante se verá afectado, uno de los factores también incluye es la parte económico que se evidencia que si es un principal problema en los hogares de familias disfuncionales. Por lo que se concluyó que si existe la frustración de los estudiantes con su consecuencia del bajo rendimiento.

En el presente trabajo realizado por (Piguave , 2022) con el tema el entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° grado de educación básica tiene como objetivo analizar la influencia del entorno familiar en el

rendimiento académico de estudiantes de 3° grado de educación básica de la Escuela “Carlos Vargas Yáñez” del período lectivo 2021-2022 mediante esta investigación realizada se puede evidenciar que existe una población de estudiantes que demuestran interés en horas de clases y que pocas no se integran cabe recalcar que existen varios factores que influyen en el rendimiento académico, el ambiente familiar esto influye el tiempo que se comparte con los miembros de la familia, los factores orgánicos es el proceso de la concepción una de las etapas más importante en el desarrollo del ser humano, factores ambientales estos son aspectos intelectuales, pedagógicos, psíquicos y socio ambiental esto conlleva la influencia del bajo rendimiento académico de los estudiantes en su proceso escolar, es así que esta investigación es mixta porque implica combinaciones de enfoques cualitativo y cuantitativo ya que esto permite a tener datos específicos de dicha investigación mediante los instrumentos aplicados en conclusión el entorno familiar es muy importante y fundamental para el proceso académicos de los educando, la comunicación entre padres e hijos es un pilar fundamental para que exista un buen rendimiento escolar.

En el presente trabajo investigativo realizado por (Hidalgo , 2020) con el título del tema La disfunción familiar en la agresividad de los niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa “Canchagua” este proyecto investigativo tiene como objetivo Incorporar actividades lúdicas en el taller para padres, motivando la afectividad y el amor familiar en la educación de los infantes de preparatoria, esta investigación enfatiza y favorece para un buen desarrollo académico resaltando diversas fuentes de información que aclaren dicha investigación planteada dentro este estudio se designó el método cuantitativo y descriptivo que permite tener resultados sobre cuales podrían ser el problema de disfunción familiar, la descripción es un escenario cooperado por método empírico analítico que existe en la actualidad con diversas tipología es ahí donde se evidencia las causas y efectos del maltrato infantil y las consecuencias serían un bajo rendimiento escolar por parte de los educando.

## **2.2. Familias disfuncionales**

### **2.2.1. Impacto de la pandemia en la educación**

La noticia sobre el covid-19 que se ocasionó en China en diciembre del 2019, esto provocó el cierre de instituciones educativas escogiendo por llevar las clases implícitas, debido a la situación que se atravesó en todo el mundo (Cardona, 2022)

La mayoría de las Instituciones Educativas tuvieron que acomodarse a este cambio del aprendizaje virtual ya que por la pandemia que se vivió a nivel mundial se obtuvo que acoplarse en las herramientas virtuales, ya que no se podían salir de las respectivas casas dicho por el virus que se estaba es ahí donde las instituciones educativas. El aprendizaje virtual también significó mucho para los padres de familia cuyos no todos los padres tenían el acceso de un dispositivo como computadoras, laptops, tablets, teléfono celular inteligente (Smartphone), auriculares, sin embargo, también provocó inconvenientes en muchos estudiantes porque en zonas donde no llegan la cobertura del internet no pueden recibir sus clases virtuales siendo este un factor negativo para su aprendizaje. (Arteaga, 2021)

A nivel mundial la Pandemia del coronavirus conocida como COVID-19 tuvo como consecuencias perdidas de familiares, perdida laborables, académicos entre otras perdidas al igual que muchos países del universo esto provocó la inseguridad al estado ecuatoriano por eso se obtuvo que tomar medidas precautelares sobre la expansión del virus para poder asegurar la vida, bienestar y salud de su pueblo, estas medidas fueron tomadas desde los diferentes puntos de vista para el bienestar general, una de esas fue el aislamientos de las personas en sus diferentes hogares con la prohibición del abandono o cuarentena, restricción vehicular y la suspensión de clases presenciales.

El Ministerio de Educación ha desarrollado una gran cantidad de planes educativos con el fin de propagar la educación a distancia por medio de clases virtuales haciendo de usos de varias plataformas para los estudiantes de todo el Ecuador, haciendo que estas incluyan todo tipo de servicio de mensajería como WhatsApp y el uso de medios como la televisión, radio, periódico, textos impresos, portafolios físicos, portafolios digitales, entre otros.

Las instituciones educativas defendidas por el Ministerio de Educación del Ecuador poco a poco han abordado a retomar las clases virtuales después del cierre de las



instituciones para las clases presenciales, estas se han ido trabajando por medio de aplicaciones digitales como Zoom, Microsoft Teams, Meet, videollamada, videoconferencias, que nos permite realizar un intercambio de averiguación por medio de un entorno digital que nos ayuda a la adquisición de nuevos y variados conocimientos entre el docente y el alumno, que tiene como justo proporcionar un mayor aprendizaje para los estudiantes por los medios que usa para su interacción. (Castro & Ninoshka, 2021)

### **2.2.2. Características de las familias disfuncionales**

La disfuncionalidad es considerada por muchos autores como una problemática que impiden que la familia, ponga en riesgo que se condicione la personalidad y vida de los menores de edad. Cuando la convivencia de la familia es bloqueada, muchas veces los padres no asumen su rol y es donde los miembros pueden verse afectados impidiendo, la normal adaptación social o biológica.

Cuenca (2018) cita a Muñoz en donde menciona en su artículo, psicología – familias disfuncionales que existen cinco tipos de caracterización para las familias disfuncionales, entre ellas destacó:

**Disfuncionalidad por adicciones:** son sustancias de consumo legal como el alcohol, tabaco, medicinas o sustancias químicas ilegales como cocaína, marihuana.

**Disfuncionalidad por violencia:** Este tipo de disfuncionalidad se presenta cuando uno o ambos padres de familia, utilizan como principal medio de control el maltrato físico, psicológico y sexual.

- Negación por la familia a reconocer el comportamiento abusivo, a este fenómeno se lo denomina “elefante en la habitación”, hace referente a una verdad obvia pero ignorada.

- La falta de comprensión, empatía y sensibilidad por parte de los integrantes.

- Falta de respeto de los límites de los otros, es decir no respetar el espacio personal, romper promesas importantes sin excusa aparente.

- Desigualdad en el trato de uno o más miembros de la familia, ya sea por la edad, habilidades, posición económica etc.

- Abandono de las funciones parentales.

- Ausencia de lazos positivos entre padres-hijos (Delgado , 2020)

### **2.2.3. Causas de las familias disfuncionales**

Para Fernández (2019), las principales causas de la disfuncionalidad familiar varían y en muchos casos son impredecibles como lo son la adolescencia, pérdida de trabajo o divorcio. Según Otero (2021), existen muchas causas para que se genere una familia disfuncional y manifiesta que las más comunes son problemas médicos, adicciones, mala comunicación, falta de empatía, exceso de control su estudio los siguientes motivos serian: Padres divorciados.

- Migración de uno de los padres.
- Ausencia de tiempo compartido.
- Conflictos en pareja
- Violencia intrafamiliar
- Dificultades sociales
- Malos hábitos
- Baja autoestima
- Ansiedad
- Depresión
- Aislamiento social
- Trastornos de personalidad
- Trastornos emocionales
- Exceso de autocrítica
- Dificultad para expresar pensamientos
- Problemas afectivos

## **2.3. Rendimiento académico**

### **2.3.1. Definición de rendimiento académico**

Con respecto al rendimiento académico cabe destacar que existen investigaciones que se comprometen al estudio de la mente y de las capacidades década uno de los estudiantes por ser un indicador que muestra la calidad de educación que brindan las instituciones educativas escolares.

Así mismo, la importancia de las capacidades que un estudiante puede adquirir a lo largo de su proceso educativo se logra expresar a través de estímulos ciertas habilidades que se han desarrollado a lo largo de su formación como estudiante. (Ayala, 2022)

Según (Ayala, 2022) citando a Jara y a otros, (2008) agrega que, en el rendimiento académico del alumno, intervienen muchas variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, entre otras variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno y la motivación, etc.

El rendimiento escolar, es un indicador muy fundamental de tipo cuantitativo en el cual se busca expresar el nivel de asimilación del estudiante, con respecto a una asignatura en específico además es de gran importancia pues de esta manera se logra conocer el nivel de conocimientos adquiridos dentro del proceso educativo.

Para comenzar a entender con mayor profundidad el verdadero significado del rendimiento académico de los estudiantes en su realidad tanto cualitativa como cuantitativa, conviene tener claro el tipo de formación por la que apuesta el propio sistema educativo. A demás no es lo mismo un sistema educativo de carácter selectivo que aquel que garantiza la educación para todos durante un espacio extendido en el tiempo, habitualmente definido como educación básica. No se producen los mismos resultados cuando el derecho a la educación es general para todos que cuando es restringido a minorías y solo tienen acceso a la educación unos pocos. (De la A , 2018)

En la actualidad han existido grandes cambios radicales en el sistema educativo debido a la pandemia por la cual se tomaron medidas y decisiones drásticas que afectaron de gran manera a los estudiantes, padres de familia y docentes, en el caso de Ecuador se hizo presente una gran brecha de desigualdad social que lo llevo a enfrentar muchos desafíos en el campo educativo. Por un lado tenemos a una sociedad que tuvo que

adaptarse a nuevos retos y grandes cambios, por otro lado los niños, niñas y adolescentes tuvieron que pasar de las clases presenciales a formar parte de clase o- line.

Sin embargo, la presencia del internet en todos los hogares de Latinoamérica indica una progresiva demanda de conexión a esta red, pese a que existen países en donde la conectividad es muy reducida, además de eso existen sectores rurales en donde la conectividad no está presente.

Esta problemática se presenta como un obstáculo para estos sectores importantes que dependerá del acceso a Internet para recibir actualizaciones en los que respecta a salud y toda la información referida a educación. (Agudelo, 2020).

### **2.3.2. Factores causales que intervienen en el rendimiento académico**

Existen múltiples factores intervinientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ellos se reflejan las deficiencias y las virtudes de los estudiantes, por lo cual para (Ayala, 2022) los factores son:

**Factor biológico.** El factor biológico comprende varios aspectos importantes tales como: peso, estatura y contextura. Color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, garganta, voz, cuello, pecho, espalda, extremidades etc. Esto conforma su estructura física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación

El conservar en excelentes condiciones nuestro cuerpo, es la base fundamental para que el estudiante muestre un total interés y esté en óptimas condiciones que le atribuyan asimilar de una manera más fácil la educación asignada por su docente. Esto a su vez le permitirá al estudiante permanecer activo y decisivo para logra realizar cualquier actividad que le sea propuesta por la institución educativa.

**Factor psicológico.** El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto, el niño que crece físicamente en buenas condiciones tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal.

El estudiante durante su proceso de desarrollo está sometido a grandes cambios, unas considerada como cuantitativas donde se presenta un cumulo de conocimientos, en el cual sus funciones cognitivas puedan aumentar. Otro aspecto importante son las cualidades que, al evolucionar, la mente puede presentar transformaciones de las cuales el ser humano no está absuelto, depende de la facultad o interés de cada ser humano para

lograr llegar al grado de superación que él desea obtener. Se refiere también a las dificultades de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual; ya que el rendimiento del estudiante está relacionado estrechamente con sus capacidades mentales y físicas.

**Factor económico.** El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

La capacidad mental una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo. Puede considerarse un asunto biológico, pero también está establecida por la situación social y económica. No obstante, existen diferencias individuales; se puede decir que los estudiantes que viven en hogares privilegiados en el aspecto económico poseen condiciones favorables para el estudio, sin embargo, los cabe recalcar que los estudiantes que habitan en hogares de escasos recursos se esfuerzan día a día por obtener excelentes calificaciones debido a la motivación que estos reciben por parte de sus progenitores.

En lo que respecta al rendimiento escolar esto dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al estudiante, pero más relevancia tendrá los incentivos que reciban por parte de sus progenitores ya sea por su esmero, dedicación y esfuerzo dentro de las aulas escolares.

**Factor sociológico.** El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño (Ayala, 2022)

La familia es considerada como una sociedad constituida por un factor decisivo en la vida del estudiante, ya que la misma, se establece en un elemento primario de socialización del niño. Depende de gran manera el tipo de relación y comunicación que el alumno ha tenido con sus progenitores y familiares en el hogar es muy fundamental ya que esto le permitirá conocer el trato que tendrá con sus compañeros de aula.

**Factor emocional.** El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano.

Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al adolescente, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación. (Ayala, 2022)

### **2.3.3. Rol del docente**

Siguiendo a Flores et al. (2020), podemos confirmar que, en la actualidad el rol del docente ha tenido drásticos cambios; el docente de estos tiempos debe desempeñarse con vocación, calidad humana y carisma para logra motivar a sus estudiantes, ser un constate innovador, investigador y responsable en su superación siempre debe ir en busca de la excelencia en su labor educativa.

La preparación del docente influye directamente en la formación de cada uno de sus estudiantes competentes hacer de ellos, poseedores de destrezas y, habilidades académicas y sociales, mediante la creación de un ambiente positivo de trabajo que ayude al logro de un aprendizaje significativo. Sin embargo, aún existen docentes sujetos a viejas prácticas educativas, donde se evidencia grades falencias tales como:

- Prevalencia en la impartición de los contenidos de métodos reproductivos en deprimente del empleo de metodologías activas centradas en el estudiante.
- Escaso dominio de los recursos tecnológicos que limitan el empleo de las tecnologías educativas en la impartición de los contenidos.
- Limitada implementación de los resultados de las investigaciones pedagógicas e innovación direccionados a elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollo de las clases orientadas más al cumplimiento del currículo que al desarrollo integral del educando.

Según López et al. (2020), en la sociedad actual los jóvenes están íntimamente involucrados con la tecnología, es parte de su día a día, por esta y otras razones, el docente no puede recurrir a los mismos implementos tradicionales, recursos y metodologías que antes utilizaba para impartir las clases; es preciso que esté preparado para innovar y aplicar las tecnologías a favor de una enseñanza de calidad, desarrollando actitudes que integran lo cognitivo y las conexiones emocionales con los estudiantes (Espinoza et al., 2020).

Por lo tanto, es importante que las instituciones educativas faciliten estrategias, metodologías y herramientas tecnológicas, como lo puede ser la aplicación de un software académico para escuelas, colegios, que les permita y facilite a los docentes cumplir con

su misión de educar, así como de todas las actividades como: tareas, control del alumnado, entre otras. (Ley, 2022)

En este contexto, los educandos adquieren un rol fundamental, pues son los principales responsables del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus alumnos. Cabe recalcar que la labor del docente no se debe centrar únicamente en el desarrollo de contenidos, sino también contribuir al desarrollo holístico de los alumnos, reflexionando acerca de sus ventajas y limitaciones.

Sin embargo, las innovaciones pedagógicas son un recurso indispensable para la calidad educativa, pues estas deben emerger de la praxis educativa y se van desarrollando de manera simultánea con el contexto de una sociedad cambiante.

No obstante, cuando un docente aporta desde una perspectiva diferente, el docente puede transformar la realidad de muchos contextos educativos a través de un análisis tanto crítico y reflexivo. De este modo la labor docente y las innovaciones pedagógicas caminan de la mano al momento de responder a diversas situaciones problemáticas y exteriorizar acciones de mejora para la innovación social y educativa.

#### **2.3.4. Indicadores del rendimiento académico**

Desde este punto de vista, la elaboración de instrumentos que permitan evaluar la eficacia del sistema educativo y del rendimiento de los alumnos que participan en el mismo se convierte en una ardua labor en la que se ven implicadas variables tanto educativas, como psicológicas y sociales.

Los indicadores del rendimiento académico están constituidos por:

**La Tasa de Éxito:** Se asocia en primera instancia con un rendimiento académico alto, esto supone que, en la medida en que el rendimiento académico se expresa a través de las notas o puntuaciones asignadas al estudiante, tales notas se constituyen en el indicador principal del éxito y logro de la materia (Silvestre, 2020).

**La Tasa de Renitencia:** Se manifiesta según los factores académicos y son: Bajas calificaciones, pérdida de interés por los estudios, deficiente formación en la educación de acuerdo con el nivel educativo, deficiente conocimiento sobre estilos y estrategias de aprendizaje y escasos recursos o materiales educativos (Silvestre, 2020).

**La Tasa de Deserción:** Expresada por factores socio económico (deficiente vocación hacia la carrera escogida, estudiantes que proceden de hogares con dificultades

económicas y la actividad laboral del estudiante como fuente primordial de vida). Así mismo repercuten los factores institucionales (instituciones que no brindan calidad educativa, docentes con poca preparación científica y deficiente planificación y organización educativa). Sin dejar de lado la indiferencia de sus compañeros llegando al extremo del bullying (Silvestre, 2020).

Cabe recalcar que los indicadores se convierten en ejes fundamentales de monitoreo y evaluación de la eficiencia, eficacia, pertinencia, equidad, calidad, procesos y resultados. Los indicadores resultan indispensables para poseer un conocimiento exhaustivo del sistema, detectar errores y contribuir a su perfeccionamiento. Dicho de otra manera, los indicadores de evaluación son herramientas de gran utilidad para el diseño de estrategias y políticas educativas y su aplicación concreta en los centros educativos. (Ayala, 2022)

### **2.3.5. Rol de los padres frente a situaciones problemáticas**

El papel de los padres en la educación de los hijos es guiar ,orientar, estar involucrados mantener una constante comunicación con la institución educativa y proporcionar el material necesario para el desenvolvimiento de sus estudios y sobre todo brindar cariño amor y afecto, ya que la educación es un proceso de cambios permanentes en la cual los padres de familia son los primeros llamados en brindar una educación forjada en valores a sus hijos para que estos niños sean personas responsables y de bien además son los encargados de inculcar hábitos y actitudes que ayudaran al niño o la niña en sus primeros años de escolaridad y así logren con facilidad adaptarse en su entorno una vez que el niño de inicio a su escolaridad, es indispensable que los representantes o progenitores mantengan una excelente relación y comunicación con los maestros de sus hijos para lograr estar al tanto y conocer sus avances o brindarles su apoyo en caso de que el niño tenga problemas en su aprendizaje (Asqui & Lema, 2018)

Es de gran importancia que los padres estén relacionados lo más posible con la unidad educativa de su hijo, al sentirse comprometidos se encuentran más contentos y entienden mejor de qué manera funcionan las escuelas en la actualidad, y también son más capaces de comprender cuáles son los temas en los que sus hijos fallan. Por lo tanto, el Relacionarse con la escuela del hijo significa también hacer observaciones respecto a lo que se está aprendiendo en clase.



La comunicación que existe entre los padres y sus hijos influye de manera significativa en el rendimiento académico, cuando existe una adecuada comunicación contribuye a que los estudiantes puedan acudir a sus padres cuando tengan algún inconveniente con su rendimiento académico, por el contrario, cuando existe una inadecuada comunicación afecta las relaciones familiares, lo que conlleva a conflictos familiares y a los hijos a despreocuparse por sus estudios (Guajala & Padilla, 2017).

La influencia que tienen los padres sobre sus hijos al momento de entablar una sana comunicación es muy importante pues esto le permitirá estar más atento antes las grandes amenazas y conflictos que en ocasiones puedan tener dentro y fuera de los salones de clase, la confianza que los padres ofrezcan a sus hijos juegan un papel muy importante y definitivo en su proceso educativo. (Ayala, 2022)

## **2.4. Base legal.**

### **2.4.1. Ley orgánica de educación intercultural**

(LOEI) Ley Orgánica de Educación Intercultural Título II DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES Capítulo I DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Capítulo II DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN Art. 5.- La educación como obligación de Estado. - El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a 60 través de la Autoridad Nacional de Educación de

conformidad con la Constitución de la República y la Ley. El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.

Art. 6.- Obligaciones. - La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley. El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales: d. Garantizar la universalización de la educación en sus niveles inicial, básico y bachillerato, así como proveer infraestructura física y equipamiento necesario a las instituciones educativas públicas; e. Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación; f. Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación integral, conductiva, con una visión transversal y enfoque de derechos; v. Garantizar una educación para la democracia, sustentada en derechos y obligaciones; en principios y valores, orientada a profundizar la democracia participativa de los miembros de la comunidad educativa; w. Garantizar una educación integral que incluya la educación en sexualidad, humanística, científica como legítimo derecho al buen vivir.

#### **2.4.2. Código de la niñez y la adolescencia**

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### **3.1. Enfoque investigativo**

La presente investigación está direccionada a los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez, cantón La Libertad período 2022-2023. El diseño de investigación utilizado en este estudio es mixto, pues se integró la metodología cuantitativa y cualitativa, con el fin de recolectar, integrar y recopilar datos relacionados con el fenómeno estudiado, tal como motivación, atención o concentración en cuando al entorno que rodea a los alumnos, tanto el contexto familiar y escolar. Los datos recolectados y analizados son datos cuantitativos, enriquecidos con datos cualitativos, para tener un mejor enfoque del problema y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Guevara, Verdesoto, & Castro, 2020)

#### **3.2. Modalidad de investigación**

De acuerdo con (Toala & Mendoza, 2019) la realización de un estudio posee dos modalidades imprescindibles en una investigación, las cuales se utilizan para abordar fenómenos y recolectar información, permitiendo entender los efectos de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico o el impacto que puede tener el docente al conocer y contextualizar las planificaciones. En esta investigación se analizó la variable independiente con el fin de observar sus efectos sobre la variable dependiente. Para ello, se pretende la utilización de las modalidades descritas a continuación:

**Investigación documental:** La investigación bibliográfica se utilizó para detectar, ampliar y profundizar los enfoques de manera adecuada, analizando los diferentes criterios de autores que se han basado en la problemática establecida, basándose en documentos, libros, revistas científicas, etc. Permitiendo obtener mejores datos científicos que favorecen a la realización de la investigación, permitiendo obtener un análisis más concreto de ambas variables y su relación con los temas investigados.

**Investigación de campo:** Esta investigación se realiza en el lugar de los hechos, obteniendo la información de una fuente primaria con el fin del cumplimiento de los objetivos. Asimismo, permite comprender, observar e interactuar con la población en un contexto específico, para esto los instrumentos deben ser seleccionados de acuerdo con el

tipo de modalidad a utilizar. En este caso, se evidenciará la relación de los estudiantes con docentes y padres de familia utilizando entrevista y encuestas.

### **3.3. Tipos de investigación**

Como expresa (Álvarez, 2019) los tipos de investigación se diferencian por implicar varios mecanismos dirigidos a adquirir y procesar la información, de manera que esta garantice viabilidad en el estudio, en este caso se utilizan tipos de investigación según los objetivos planteados. De acuerdo con lo expuesto se consideran tres tipos de investigaciones:

**Explicativo:** Como su nombre lo indica se basa en explicar lo que ocurre en un determinado entorno, es decir, las relaciones que dan paso a la problemática estudiada y sus aspectos más relevantes. Consiste principalmente en encontrar respuestas a las situaciones expuestas, es lo que ocurrirá con esta investigación denominada las familias disfuncionales y el rendimiento académico en tiempos de pandemia.

**Causal:** Es aquel tipo de investigación que estudia o determina la relación entre dos o más variables. Con el fin de establecer el resultado positivo o negativo que puede ocasionar la modificación imprevista de las variables independientes en un sistema instaurado de antemano. Tal es el caso de esta investigación, pues se medirá el grado en que las familias disfuncionales influyen en el rendimiento escolar en los estudiantes de séptimo grado.

**No experimental:** Se considera no experimental, debido a que no se manipulará las variables, sino que se utilizarán métodos como entrevista y encuesta a estudiantes, docentes, directivos y padre de familia, percibiendo su interacción e interpretación de los fenómenos que se dan en su entorno natural, con el objetivo de examinarlos y dar paso a conclusiones.

### **3.4. Métodos de investigación**

(Finol & Vera, 2020) sostienen que los métodos de investigación son las herramientas útiles que los investigadores manejan para obtener y analizar los datos a lo largo de un proceso investigativo. La selección del método usado en la investigación es anticipada por la problemática propuesta y por la información que se obtiene en el periodo de recolección de datos. A continuación, se detallan los métodos usados en el estudio:

**Histórico-Lógico:** A lo largo de la investigación se abordaron diversas perspectivas y antecedentes que se han desarrollado a lo largo de la historia, lo que implica que leyes y

teorías que conllevan las variables propuestas, por ejemplo; las temáticas implícitas en las familias disfuncionales, así como las inmersas en el rendimiento escolar. Para al final visualizar un vínculo entre el aspecto lógico e histórico, que de mayor comprensión a la temática planteada.

**Inductivo-deductivo:** Este método cumple la función de establecer a lo largo de la investigación información de tipo específico o particular que posteriormente a través de un análisis e interpretación con base en los resultados obtenidos acerca de las familias disfuncionales en relación con el rendimiento escolar del séptimo grado, se convierten en conclusiones generalizadas del fenómeno.

**Análisis-Síntesis:** Mediante este método se determinó toda la información acerca de las de las variables, específicamente las causas que originan el fenómeno observado, y posteriormente la síntesis explica que estas causas generan vínculos entre distintas ideas. Estas acciones permiten conocer más profundamente las realidades que se estudia.

### **3.5. Población**

Según Tamayo (2016) La población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación.

La población es el conjunto de los individuos en las que se va a estudiar un hecho, se toma como referencia el séptimo grado de la Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez, ubicado en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

### **3.6. Muestra**

(Tamayo, 2006), define la muestra como el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una división de la población considerada. Este caso en particular no supera el mínimo de muestra, por lo que, todos fueron parte de la investigación, como se detalla en la siguiente tabla:

*Tabla 1.- Población y muestra*

<b>N°</b>	<b>Descripción</b>	<b>Población</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	Directora	1	2%
<b>2</b>	Docente	1	2%
<b>3</b>	Estudiantes	15	48%
<b>4</b>	Padres de familia	15	48%
<b>Total</b>		32	100%

**Fuente:** Investigación familias disfuncionales y rendimiento académico

**Autores:** Calva, R. & Reyes, K. (2023)

### 3.7. Operacionalización de variables

Tabla 2.- Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIONES CONCEPTUALES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.
<b>Familias disfuncionales.</b>	La familia disfuncional es aquella que no cumple con las funciones asignadas y sin la capacidad de suplir las necesidades básicas físicas y emocionales de los miembros. En un organismo funcional se cubren los requerimientos afectivos, materiales, espirituales, sociales y culturales, por otro lado, la disfuncionalidad desencadena varias situaciones como dependencia y manipulación, comportamientos inapropiados, ausencia, falta de empatía, violencia, aislamiento, problemas de comunicación, perjuicios, exceso de responsabilidades, conflictos. (Carabaño, 2019 )	Tipos de cohesión familiar Comunicación familiar La función de la familia Consecuencias de vivir en una familia disfuncional	Comunicación verbal Intercambios de ideas	¿Conside ra usted que los conflictos de sus padres afectan a su rendimiento académico?  ¿La falta de mamá o papá afecta en su rendimiento académico?	Encuesta y entrevistas.
	El rendimiento académico de un estudiante, un grupo escolar, un centro educativo y sus análisis a niveles macro, no solo se asumen como un criterio esencial en la determinación de los niveles de calidad educativa, también expresan el	Capacidades en todas las áreas de aprendizaje	Expresión Evaluación  Comportamiento	¿Con que frecuencia su representante controla las tareas que le	Encuesta y entrevistas



<p style="text-align: center;"><b>Rendimiento escolar</b></p>	<p>nivel de esfuerzo, de los implicados, pero, los resultados que se obtiene se expresan en una nota o cualidad que se le atribuye. Esta idea que parece ser asumida en los diferentes sistemas educativos es mucho más compleja y amplia por involucrar al mismo tiempo a los profesores, los estudiantes en las condiciones socioeconómicas en que ella tiene lugar. En este sentido, se le adjudica la característica de ser un concepto y un tema de estudio amplio, dinámico, complejo y multidimensional, lo cual trae consigo dificultades para establecer un enfoque teórico razonablemente sólido y contrastado (Rodríguez, Rendimiento académico , 2009).</p>	<p style="text-align: center;">Conocimiento en todas las áreas de aprendizaje.</p> <p style="text-align: center;">Actitudes en el desarrollo todas las áreas de aprendizaje</p>		<p>envían sus docentes?</p> <p style="text-align: center;">¿Cuándo algo te preocupa pides ayuda a tus padres?</p> <p style="text-align: center;">¿Cuándo presentas bajas calificaciones dialogas con tus padres?</p> <p style="text-align: center;">¿Te sientes desmotivado con tus calificaciones?</p>	
---	---	---	--	---	--

**Fuente:** Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez

**Elaborado por:** Rosa Calva, Keren Reyes

### **3.8. Técnicas e instrumentos de investigación**

#### **3.8.1. La encuesta**

Esta técnica es una de las más utilizadas por los investigadores y dentro del proceso investigativo por su eficacia, pues es la que permite recolectar la mayor información acerca de un tema en específico, de manera clara y precisa. La encuesta es un método de investigación de campo, por medio de la cual se obtienen datos cuantitativos a través de una serie de preguntas y sirve como una alternativa viable para aplicar en diferentes ámbitos (González, 2017)

Las encuestas son un método de investigación y recopilación de datos utilizados para obtener información de personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar, los datos suelen obtenerse mediante el uso de procedimientos estandarizados, esto con la finalidad de que cada persona encuestada responda las preguntas en una igualdad de condiciones para evitar opiniones sesgadas que pudieran influir en el resultado de la investigación o estudio.

#### **3.8.2. La entrevista**

La entrevista se define como una herramienta para la intervención, cuya dirección es adaptable a diferentes usos y objetivos. En la misma se indaga, explora, investiga; habilitando canales de comunicación que facilitan a quien comunica el problema, alternativas de solución a la problemática que está poniendo en palabras (Martínez, 2019)

La entrevista es muy ventajosa principalmente en los estudios descriptivos y en las fases de exploración, así como para diseñar instrumentos de recolección de datos (la entrevista en la investigación cualitativa, independientemente del modelo que se decida emplear, se caracteriza por los siguientes elementos: tiene como propósito obtener información en relación con un tema determinado; se busca que la información recabada sea lo más precisa posible; se pretende conseguir los significados que los informantes atribuyen a los temas en cuestión; el entrevistador debe mantener una actitud activa durante el desarrollo de la entrevista, en la que la interpretación sea continua con la finalidad de obtener una comprensión profunda del discurso del entrevistado).

### 3.9. Plan de recolección de información

Tabla 3.- Plan de recolección de datos

N°	Preguntas básicas	Explicación
1	¿Para qué?	Planteando el problema, se procede a diagnosticar y el diseño de la propuesta
2	¿De qué personas u objetos?	Directora, estudiantes, docente y padres de familia.
3	¿Sobre qué aspectos?	Las familias disfuncionales y el rendimiento académico.
4	¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadoras: Rosa Calva, Keren Reyes.
5	¿A quiénes?	A los estudiantes del séptimo grado de educación básica.
6	¿Cuándo?	Periodo lectivo 2022-2023
7	¿Dónde?	En la escuela Unidad Educativa Juan Dagoberto Rodríguez.
8	¿Cuántas veces?	Una vez durante el periodo lectivo.
9	¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas Entrevistas
10	¿Con que?	Cuestionario de preguntas Celular Cuaderno de notas.

**Fuente:** Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez

**Elaborado por:** Rosa Calva, Keren Reyes.

### 3.10. Plan del procesamiento de la información

Tabla 4.- Plan de procesamiento de información

Determinación de una situación	Identificar las condiciones afectivas en la que se encuentran los protagonistas del aprendizaje, dentro y fuera del aula. Es decir, con los docentes y padre de familia, determinando así el nivel de influencia de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo grado.
Búsqueda de información	La producción del marco teórico se sustentó en información de libros, revistas, páginas web, entre otros, referente al problema planteado. Por otro lado, los datos que se obtuvo fueron gracias a la participación de los padres de familia y de los alumnos de la unidad educativa Juan Dagoberto Rodríguez.
Recopilación de datos y análisis	Se lo obtuvo a través de diversas fuentes nacionales e internaciones, además de fuentes primarias. A su vez, para el análisis se implementó el software Excel, el mismo que permitió obtener una información clara y precisa con los resultados obtenidos
Definición y formulación	Una vez planteadas la disfuncionalidad familiar, se evidencia la falta de comunicación entre padres e hijos.
Planteamiento de soluciones	La redacción de conclusiones y recomendaciones investigativas dieron lugar a mencionar, que los estudiantes demuestran actitudes no adecuadas y una carencia de confianza con sus padres, lo que afecta su rendimiento escolar.

**Fuente:** Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez

**Elaborado por:** Rosa Calva, Keren Reyes

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Resultados de la encuesta a estudiantes

1. ¿Considera usted que los problemas de sus padres afectan a su rendimiento académico?

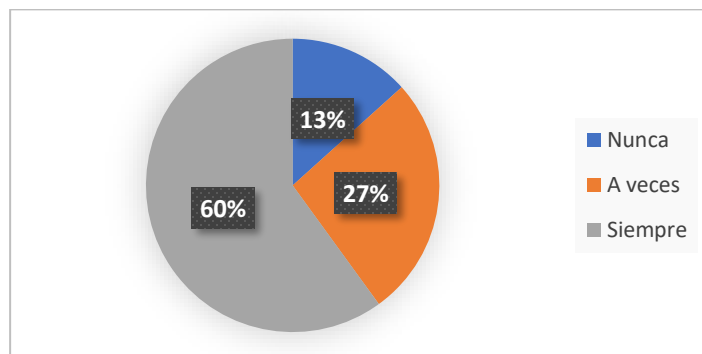
Tabla 5.- Consecuencias de problemas en el hogar

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Nunca	2	13%
	A veces	4	27%
	Siempre	9	60%
	TOTAL	15	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la unidad educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez

**Autor:** Calva, R. & Reyes, K. (2023)

Gráfico 1.- Consecuencias de problemas en el hogar



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la unidad educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez

**Autor:** Calva, R. & Reyes, K. (2023)

#### Análisis e interpretación

Una vez aplicada la encuesta a los estudiantes del séptimo grado de la unidad educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez esta arrojaron los siguientes resultados favorables a la investigación ,donde en esta primera pregunta se plantea la incidencia de los problemas familiares en el rendimiento de los estudiantes en la escuela, por ello, un 60% de la población menciona que siempre afecta el rendimiento escolar este tipo de situaciones, un 27% afirma que a veces siente que esta conducta inapropiada por parte de sus padres les afecta negativamente, finalmente un 13% afirma que aquellas situaciones no les afectan.

## 2. ¿Tus padres acuden con frecuencia a la institución para informarse de su rendimiento académico?

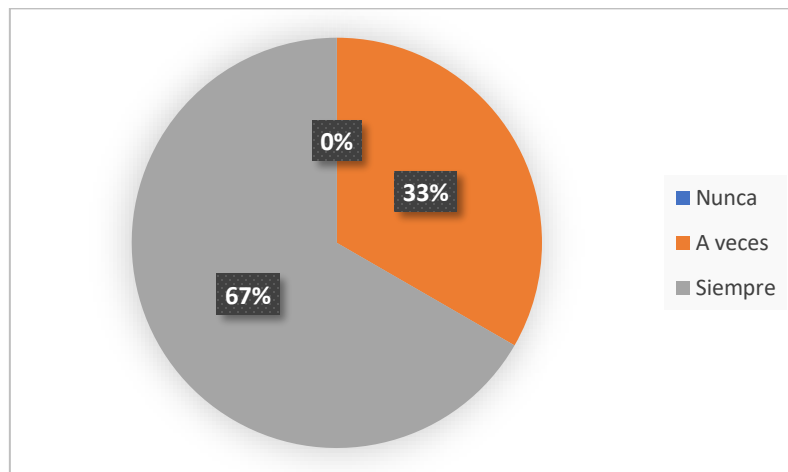
Tabla 6.- Seguimiento académico

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
2	Nunca	0	0%
	A veces	5	33%
	Siempre	10	67%
	TOTAL	15	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la unidad educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez

**Autor:** Calva, R. & Reyes, K. (2023)

Gráfico 2.- Seguimiento académico



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la unidad educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez

**Autor:** Calva, R. & Reyes, K. (2023)

### Análisis e interpretación

Mediante la encuesta realizada en relación a la pregunta número dos en la que establece la frecuencia con que asisten los padres de familia a la unidad educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez arrojó los siguientes resultados favorables ya que un 67% de la población establece que siempre asisten a la institución para conocer acerca del rendimiento de su presentado, seguido de un 33% que afirma asistir a veces, finalmente un 0%. Con lo cual se puede determinar que los padres de familia no descuidan el proceso educativo y mucho menos el rendimiento escolar de sus hijos. Con lo cual se puede determinar que los padres de familia en su mayoría están pendientes de sus representados evitando así que el estudiante obtenga bajas calificaciones en su proceso académico.

### 3. ¿La falta de mamá o papá afecta en su rendimiento académico?

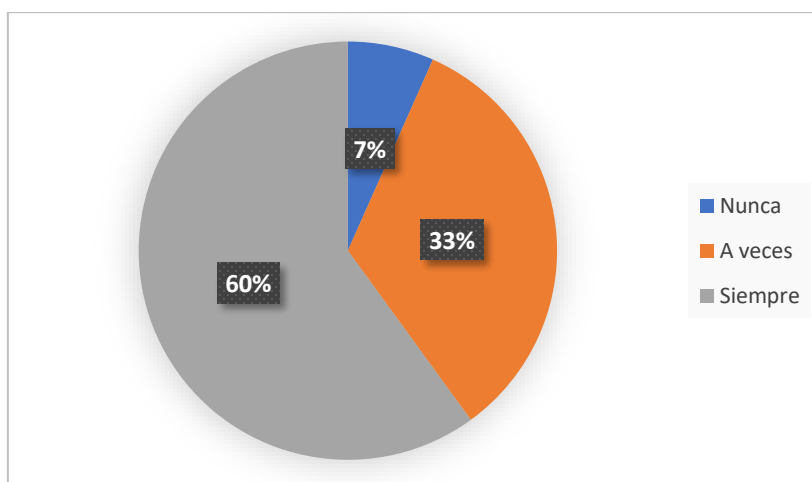
Tabla 7.- Falta de padres

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
3	Nunca	1	7%
	A veces	5	33%
	Siempre	9	60%
	TOTAL	15	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la unidad educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez

**Autor:** Calva, R. & Reyes, K. (2023)

Gráfico 3.- Falta de padres



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la unidad educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez

**Autor:** Calva, R. & Reyes, K. (2023)

#### Análisis e interpretación

En relación a la pregunta tres esta arrojo los siguientes resultados desfavorables a la investigación ,donde en esta tercera pregunta se plantea que si la falta de mamá o papa afecta en el rendimiento académico del estudiante, por ello un 60% de la población menciona que siempre afecta el rendimiento escolar este tipo de situaciones ,seguido de un 33% afirma que a veces siente que la ausencia a de mamá o papá les afecta negativamente en su rendimiento académico ,finalmente un 7% menciona que aquellas situaciones no les afectan .Con lo cual se puede determinar que la ausencia de papá o de mamá en los estudiante si tiene afección directa ,a pesar de ello ,existe un pequeño porcentaje que demuestra que puede enfrentar esa problemática sin atraer represalias en su rendimiento escolar.

#### 4. ¿Con que frecuencia su representante controla las tareas que le envían sus docentes?

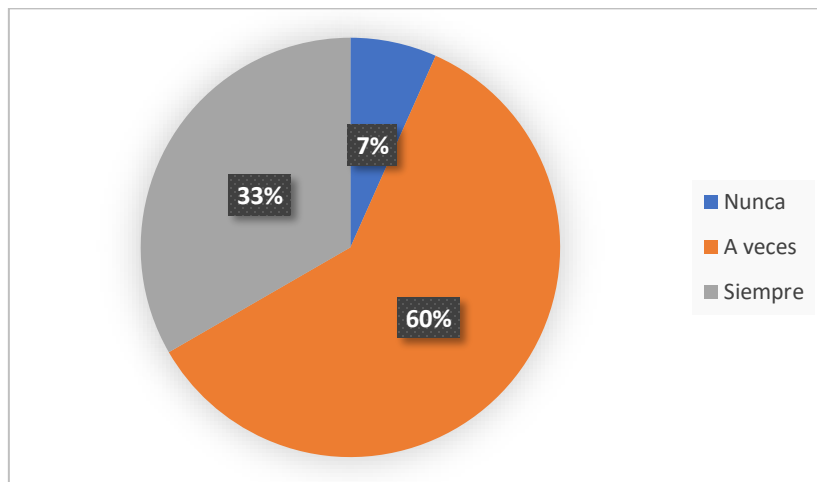
Tabla 8.- Frecuencia de control

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>4</b>	Nunca	1	7%
	A veces	9	60%
	Siempre	5	33%
	TOTAL	15	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la unidad educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez

**Autor:** Calva, R. & Reyes, K. (2023)

Gráfico 4.- Frecuencia de control



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la unidad educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez

**Autor:** Calva, R. & Reyes, K. (2023)

#### Análisis e interpretación

En esta cuarta pregunta se plantea la frecuencia con la que actúa el padre de familia realiza control de tareas que son enviados por sus docentes a casa, por ello, un 60% de la población menciona que a veces sus tareas son controladas en casa, seguido de un 33% afirma que siempre en casa sus padres le controlan y revisan sus tareas, además, sienten que esta conducta inapropiada por parte de sus padres les afecta negativamente su proceso educativo, finalmente un 7% menciona que sus padres nunca le controlan sus tareas causándole una gran afectación en su ámbito académico. En resumidas cuentas, se puede determinar que la frecuencia con la que los padres de familia revisen lo enviado por el docente si tiene afección directa, a pesar de ello, existe un pequeño porcentaje que demuestra que puede enfrentar esa problemática sin atraer consecuencia en su rendimiento escolar.



## 5. ¿Cuándo algo te preocupa pides ayuda a tus padres?

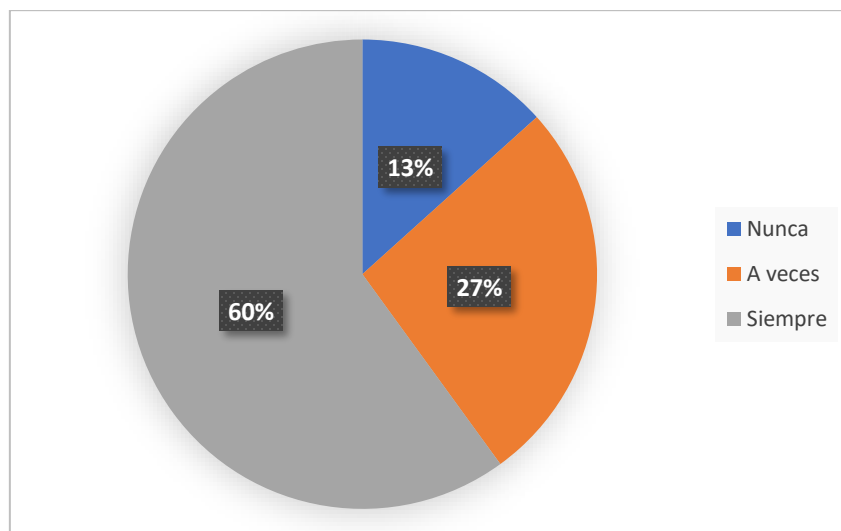
Tabla 9.- Apoyo parental

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Nunca	2	13%
	A veces	4	27%
	Siempre	9	60%
	TOTAL	15	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la unidad educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez

**Autor:** Calva, R. & Reyes, K. (2023)

Gráfico 5.- Apoyo parental



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la unidad educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez

**Autor:** Calva, R. & Reyes, K. (2023)

### Análisis e interpretación

En relación a la pregunta 5 esta arroja los siguientes resultados favorables a la investigación ,donde en esta quinta pregunta se plantea que ante alguna situación de preocupación que tanto ayudan los padres a resolverlas , por ello un 60% de la población menciona que siempre recurren a sus padres ante cualquier duda ,seguido de un 27% afirma que a veces siente que de mamá o papá no les ayuda a aclarar ciertas dudas ,finalmente un 13% menciona que en aquellas situaciones no reciben ayuda por parte de sus padres cuando desean consultarle algo. Con lo cual se puede determinar que la ayuda de papá o de mamá ante cualquier preocupación que se le presente al estudiante le puede afectar de manera directa, a pesar de ello, existe un pequeño porcentaje que demuestra que puede enfrentar esa problemática sin atraer represalias con sus progenitores ante cualquier interrogante.

## 6. ¿Cuándo presentas bajas calificaciones dialogas con tus padres?

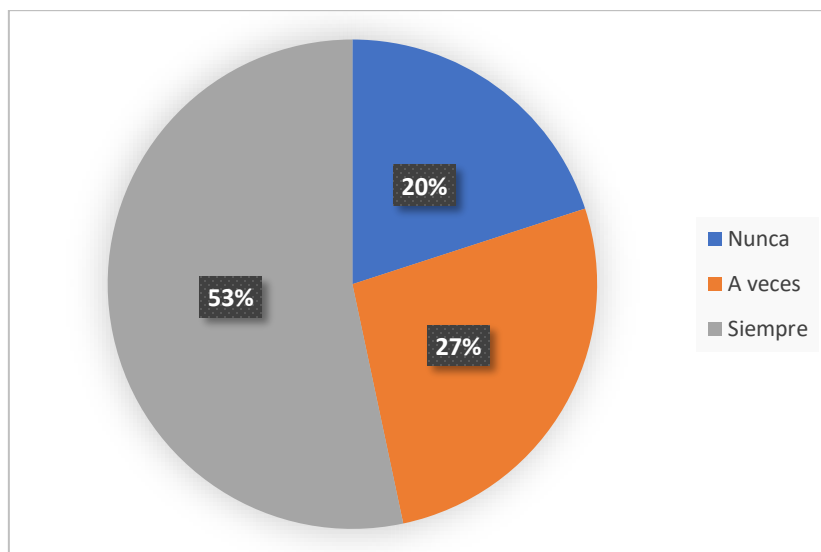
Tabla 10.- Rendimiento académico

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
6	Nunca	3	20%
	A veces	4	27%
	Siempre	8	53%
	TOTAL	15	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la unidad educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez

**Autor:** Calva, R. & Reyes, K. (2023)

Gráfico 6.- Rendimiento académico



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la unidad educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez

**Autor:** Calva, R. & Reyes, K. (2023)

### Análisis e interpretación

En relación a la pregunta 6 esta arroja los siguientes resultados favorables a la investigación, donde en esta pregunta se plantea que si existe el dialogo ante una presencia de bajas calificaciones, por ello un 53% de la población menciona que siempre dialoga con sus padres ante este tipo de situaciones, seguido de un 27% afirma que a veces el dialogo con los padres no es tan necesario para ellos, finalmente un 20% menciona que nunca dialogan con sus padres cuando presentan bajas calificación. Con lo cual se puede determinar que el dialogo y la confianza por parte de papá o de mamá en los estudiante no tiene afección directa, a pesar de ello, existe un pequeño porcentaje que demuestra que puede enfrentar esa problemática sin atraer represalias con sus progenitores.

## 7. ¿Tienes miedo a tus padres por temor a ser castigado por las bajas calificaciones?

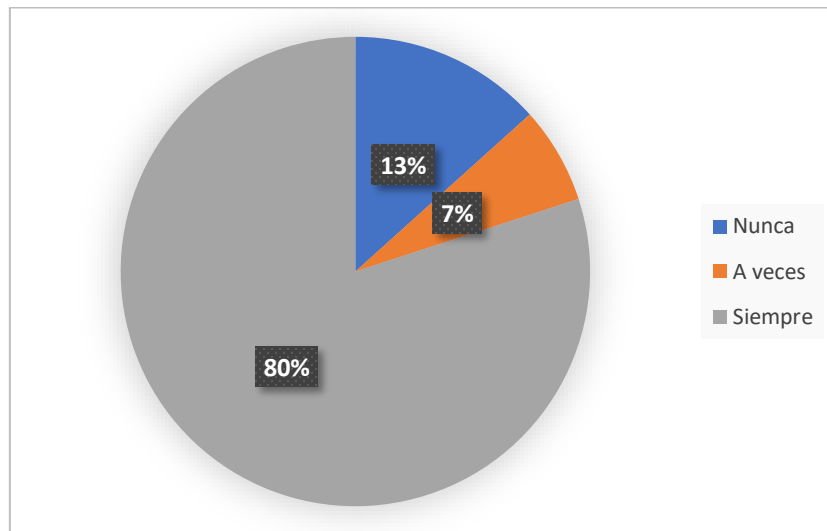
Tabla 11.- Temor al castigo

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
7	Nunca	2	13%
	A veces	1	7%
	Siempre	12	80%
	TOTAL	15	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la unidad educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez

**Autor:** Calva, R. & Reyes, K. (2023)

Gráfico 7.- Temor al castigo



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la unidad educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez

**Autor:** Calva, R. & Reyes, K. (2023)

### Análisis e interpretación

En relación a la pregunta 7 esta arrojo los siguientes resultados desfavorables a la investigación ,donde en esta tercera pregunta se plantea que si el estudiante ante la presencia de bajas calificaciones siente o no un gran temor a sus padres por miedo a ser castigados, por ello un 80% de la población menciona que siempre tiene miedo a ser castigados afectando así la mejora del rendimiento escolar, seguido de un 13% afirma que no sienten temor a ser castigados por sus padres por sus bajas calificaciones ,finalmente un 7% menciona que aquellas situaciones no les afectan.

## 8. ¿Tus padres te demuestran afecto y cariño?

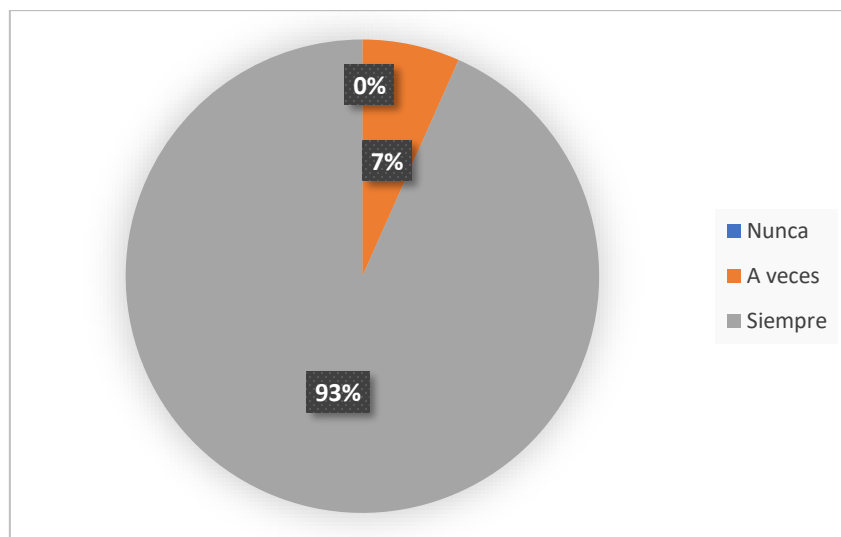
Tabla 12.- Afecto y cariño

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
8	Nunca	0	0%
	A veces	1	7%
	Siempre	14	93%
	TOTAL	15	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la unidad educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez

**Autor:** Calva, R. & Reyes, K. (2023)

Gráfico 8.- Afecto y cariño



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la unidad educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez

**Autor:** Calva, R. & Reyes, K. (2023)

### Análisis e interpretación

Para concluir con la análisis de las preguntas realizadas al estudiante mediante la encuesta realizada en relación a la pregunta #8 en la que establece el grado de afecto y de cariño que los padres demuestran a sus hijos de la unidad educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez arrojó los siguientes resultados favorables ya que un 93% de la población establece que siempre reciben afecto de cariño y amor por parte de sus padres , seguido de un 7% que afirma a veces no recibir estos tipos de afectos dentro de sus hogares , finalmente un 0% .Con lo cual se puede determinar que los padres de familia son un factor importante dentro del proceso de aprendizaje de sus hijos no descuidan el afecto y mucho menos el rendimiento escolar de sus hijos.

## 4.2. Resultados de encuesta a padres de familia

1. ¿Considera usted que los problemas familiares conllevan al bajo rendimiento académico de su representado?

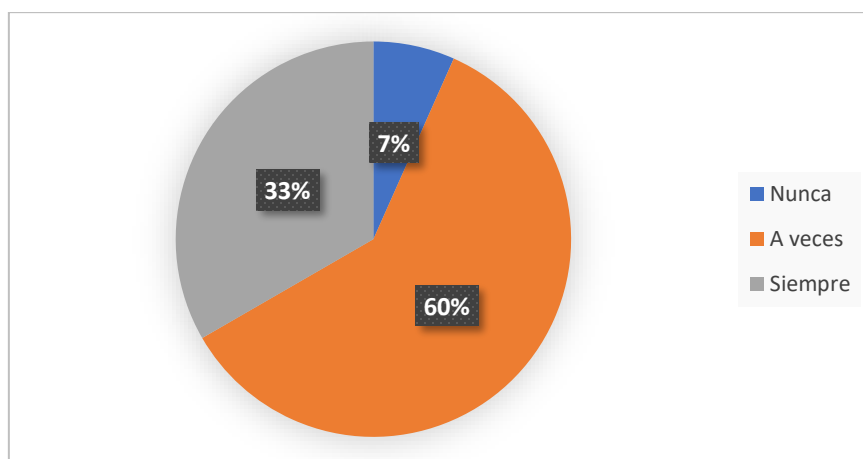
Tabla 13.- Bajas calificaciones por problemas familiares

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Nunca	1	7%
	A veces	9	60%
	Siempre	5	33%
	TOTAL	15	100%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la unidad educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez

**Autor:** Calva, R. & Reyes, K. (2023)

Gráfico 9.- Bajas calificaciones por problemas familiares



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la unidad educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez

**Autor:** Calva, R. & Reyes, K. (2023)

### Análisis e interpretación

Se ha verificado en la encuesta que se les planteo a los padres de familia de la Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez, que los problemas familiares arrojan un 33% de negatividad que siempre causa un bajo rendimiento por parte de sus representados, por lo tanto, el 60% de los encuestados es el mayor porcentaje de lo que a veces no les afecta los problemas de lo mencionado y el 7% dio como porcentaje que nunca les afecta. Con las respuestas obtenidas por parte de los padres de familia el mayor porcentaje manifiestan que de una u otra manera a veces les afectan los problemas que se mantienen entre conyugues.

2. ¿Con que frecuencia asiste usted a la institución para informarse sobre el rendimiento académico de su representado?

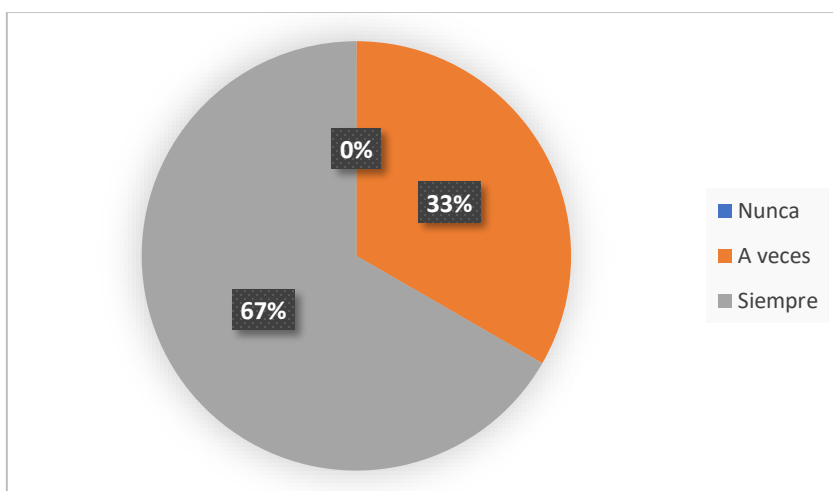
Tabla 14.- Asistencia al control académico

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
2	Nunca	0	0%
	A veces	5	33%
	Siempre	10	67%
	TOTAL	15	100%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la unidad educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez

**Autor:** Calva, R. & Reyes, K. (2023)

Gráfico 10.- Asistencia al control académico



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la unidad educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez

**Autor:** Calva, R. & Reyes, K. (2023)

### Análisis e interpretación

Una vez aplicada a la encuesta que se les impartió a los padres de familia en dicha institución educativa, tuvo como resultados que el 67% es el mayor porcentaje que los padres si acuden a con frecuencia a la institución para saber cómo va con el rendimiento académico de su representado el 33% que a veces es que acuden a dicha institución a tener novedad de sus hijos. Con los resultados obtenidos se evidencio que los padres de familia son responsables con sus educandos ya que si están pendiente y visitan a la institución para saber cómo están en el proceso de aprendizajes de los estudiantes.

3. ¿Considera que la ausencia en el hogar del padre o madre en la familia afecta en el rendimiento escolar de su representado?

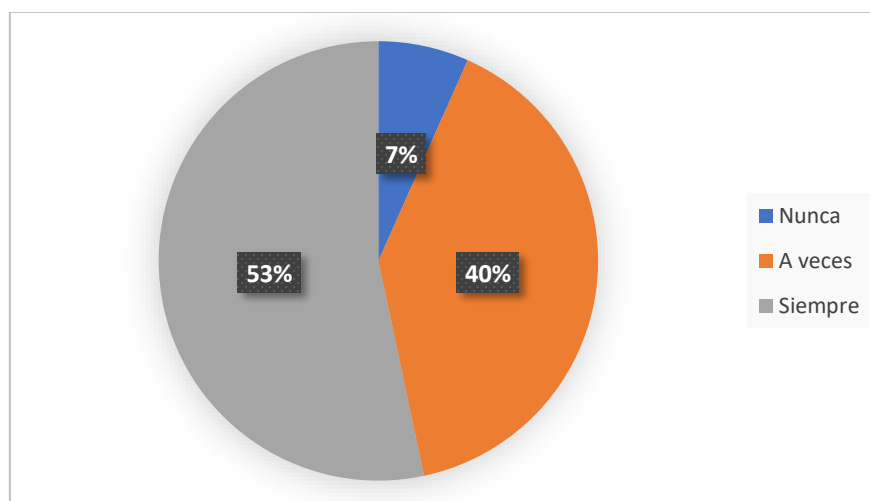
Tabla 15.- Ausencia como factor determinante

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
3	Nunca	1	7%
	A veces	6	40%
	Siempre	8	53%
	TOTAL	15	100%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la unidad educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez

**Autor:** Calva, R. & Reyes, K. (2023)

Gráfico 11.- Ausencia como factor determinante



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la unidad educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez

**Autor:** Calva, R. & Reyes, K. (2023)

### Análisis e interpretación

Mediante los encuestados se verifica que el 53% es el porcentaje más alto que si siempre les afecta la ausencia en el hogar puede ser la madre o el padre esto se evidencia que tiene como consecuencia un bajo rendimiento académico, el 40% se obtuvo que a veces afecta la ausencia de dicho enunciado ya que son estudiantes que desde muy temprana edad están acostumbrados a vivir con un solo miembro del hogar y el 7% que no les afecta en nada porque son estudiantes que viven desde su nacimiento con la responsabilidad de mamá. En conclusión, se obtuvo como resultado con un alto porcentaje que si la ausencia de mamá o de papá si afecta el rendimiento académico.

4. ¿El desempleo es considerado como el principal problema que afecta el rendimiento escolar de su representado?

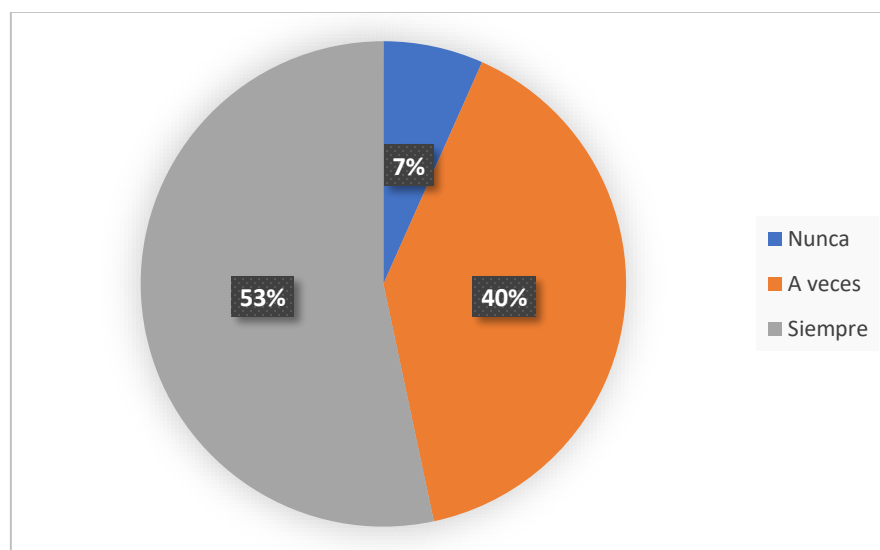
Tabla 16.- Desempleo

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
4	Nunca	1	7%
	A veces	6	40%
	Siempre	8	53%
	TOTAL	15	100%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la unidad educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez

**Autor:** Calva, R. & Reyes, K. (2023)

Gráfico 12.- Desempleo



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la unidad educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez

**Autor:** Calva, R. & Reyes, K. (2023)

### Análisis e interpretación

El análisis precedente tuvo como resultado que el 53% de los encuestados que son los padres de familia de la institución que se realizó la investigación considera que el desempleo es el primer problema que afecta a su representado el bajo rendimiento académico, por lo tanto, el 40% manifiesta que es a veces que se considera un problema el desempleo y un 7% que no es un problema. En conclusión, pudimos evidenciar que es muy considerado el desempleo puesto que si es un problema principal que esto lleva como consecuencia las actividades académicas que perderían su educando por inasistencias de sus hijos.



5. ¿Con que frecuencia usted controla las tareas de su representado?

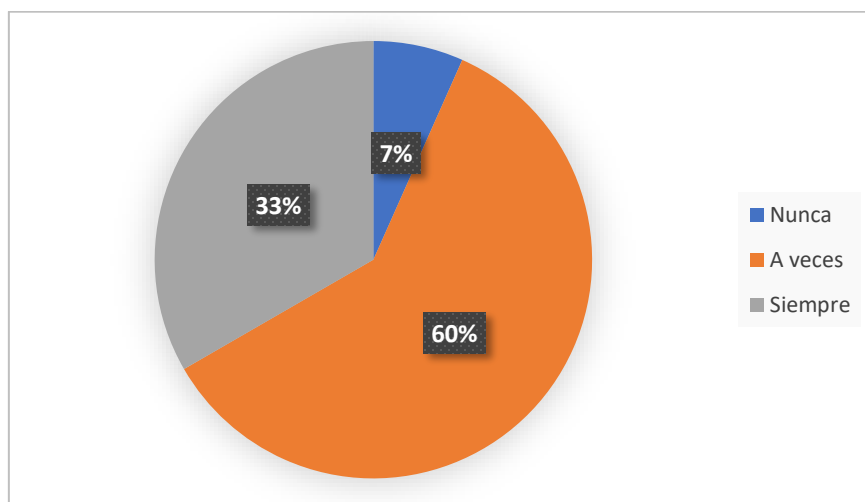
Tabla 17.- Control de tareas

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Nunca	1	7%
	A veces	9	60%
	Siempre	5	33%
	TOTAL	15	100%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la unidad educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez

**Autor:** Calva, R. & Reyes, K. (2023)

Gráfico 13.- Control de tareas



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la unidad educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez

**Autor:** Calva, R. & Reyes, K. (2023)

### Análisis e interpretación

Mediante los encuestados de dicha institución los padres de familia de la escuela investigada tienen como resultado el 60% de los padres a veces si controlan las tareas de sus representados ya sea por trabajo descoordinación de tiempo el 33% que si sus representantes si están pendiente siempre de sus hijos de las tareas que son enviadas por los docentes y el 7% que nunca están al tanto de las tareas. Como conclusión en dicha pregunta se verifico que la mayor parte de los padres de familia si están verificando las actividades académicas que les envían a sus representados.

6. ¿Ha sufrido usted algún tipo de agresión por parte de su pareja?

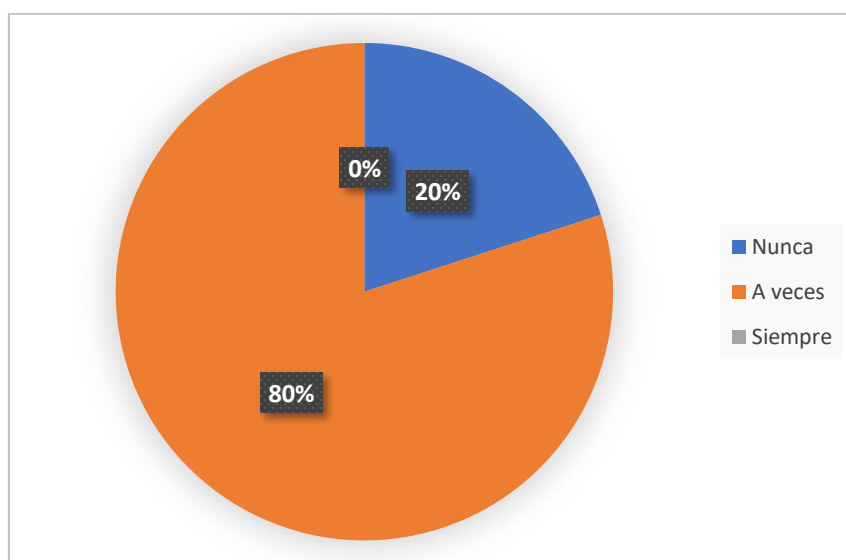
Tabla 18.- Agresión conyugal

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
6	Nunca	3	20%
	A veces	12	80%
	Siempre	0	0%
	TOTAL	15	100%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la unidad educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez

**Autor:** Calva, R. & Reyes, K. (2023)

Gráfico 14.- Agresión conyugal



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la unidad educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez

**Autor:** Calva, R. & Reyes, K. (2023)

### Análisis e interpretación

Los padres de familia o representante de los estudiantes de la escuela Dagoberto se evidencia con un 80% como alternativa que a veces se presenta un tipo de agresión por parte de su pareja, y el 20% que nunca se ha presentado algún tipo de maltrato por parte de su pareja. Por lo tanto, se puede evidenciar que si existe un alto índice de agresión o violencia intrafamiliar entre conyuges.

7. ¿Deben las parejas luchar por su familia y buscar ayuda profesional para evitar el divorcio?

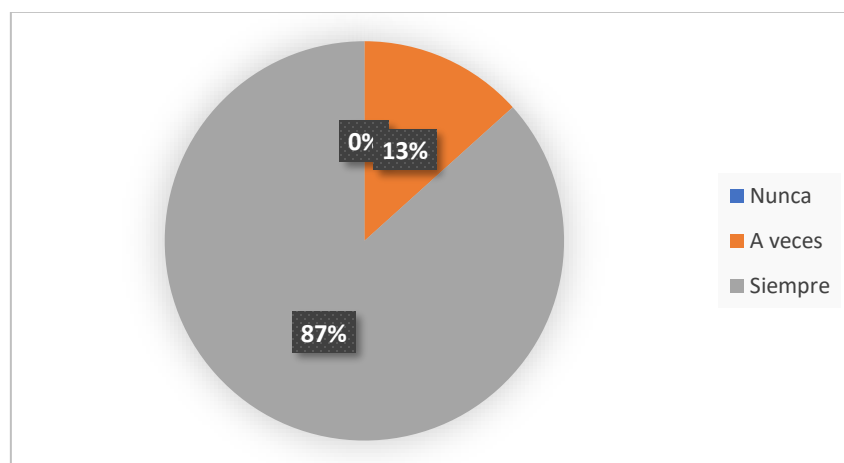
Tabla 19.- Mejora familiar

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
7	Nunca	0	0%
	A veces	2	13%
	Siempre	13	87%
	TOTAL	15	100%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la unidad educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez

**Autor:** Calva, R. & Reyes, K. (2023)

Gráfico 15.- Mejora familiar



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la unidad educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez

**Autor:** Calva, R. & Reyes, K. (2023)

### Análisis e interpretación

Dentro del análisis que se hizo por medio de encuesta a los padres de familia de la institución mencionada anteriormente, se obtuvo como el mayor porcentaje de 87% que si siempre las parejas deben luchar por su matrimonio, hogar, relación conyugal y buscar ayuda profesional cuando exista algún tipo de problema que afecte a un futuro alguna separación temporal o definitiva y el 13% manifestó con la alternativa de a veces se debería luchar por su familia puesto que en sus posturas de vida están consciente que si hay casos que son pocos los que siguen adelante con su vida conyugal. Como conclusión se evidencio que si es importante pedir ayuda a los profesionales de dicha causa para evitar alguna separación puesto que los más afectados serían los hijos.

8. ¿Cree usted que las discusiones en su hogar perjudican el rendimiento de su representado?

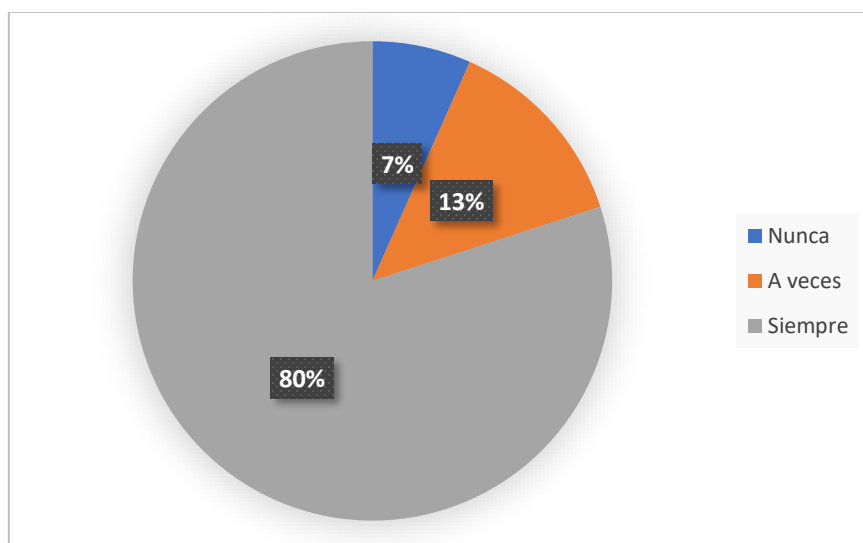
Tabla 20.- Discusiones perjudiciales para los estudiantes

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
8	Nunca	1	7%
	A veces	2	13%
	Siempre	12	80%
	TOTAL	15	100%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la unidad educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez

**Autor:** Calva, R. & Reyes, K. (2023)

Gráfico 16.- Discusiones perjudiciales para los estudiantes



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la unidad educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez

**Autor:** Calva, R. & Reyes, K. (2023)

### Análisis e interpretación

Ante lo mencionado se obtuvo como resultado el 80% que si las discusiones que se obtienen delante de los hijos que si esto perjudican en su proceso académico de los representados puesto que el 13% optaron por la alternativa de a veces les afecta sus discusiones delante de sus hijos ya sean por diferentes ocasiones que se manifiestan en un hogar y el 7% que no nunca les afecta las discusiones a sus hijos. Como conclusión se evidencio que si las discusiones que se presentan en las parejas conyugales en presencia de los hijos si traen como consecuencia un rendimiento académico por parte de los educandos.

### **4.3. Resultados de la entrevista aplicada a directivos de la institución**

#### **1 ¿LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESENTA CASOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES?**

**Entrevistado 1:** Así es, toda institución educativa no está absuelta de este tipo de situaciones, pero como le indicaba nuestra institución cuenta con un personal altamente capacitado para dar soluciones a este tipo de escenarios que no podemos hacer de lado sino más bien dar ese apoyo y amor incondicional a nuestros queridos estudiantes.

**Entrevistado 2:** En la mayoría o en ciertas instituciones educativas pueden que se presenten estos casos se concluye con la disfuncionalidad familiar puesto que es un factor que predispone el desarrollo de conductas poco saludable en niños, jóvenes y adolescentes temas que se agravan según su edad rendimiento y comportamiento académico entre otros factores se puede llamar negativos para la sociedad o para el entorno educativo.

#### **Análisis e interpretación**

Se plantea como se debe actuar en casos de familias disfuncionales dentro de la institución manifiestan la importancia de las familias disfuncionales en las instituciones educativas, los entrevistados mencionan que ninguna de las instituciones educativas sean estas privadas fiscales o fiscos misionales están absueltas de tener ese tipo de situaciones dentro de sus salones de clases. No obstante, toda institución educativa debe estar predispuesta y preparada para estos eventos que es común observarlos y conocerlos tratando a su vez de lograr una pronta solución en beneficio de la comunidad estudiantil ya que esto afecta de alguna manera su conducta y su rendimiento escolar que serán de gran relevancia en su futuro académico.

#### **2 ¿CONSIDERA USTED QUE SI SE REALIZA TALLERES ENTRE PADRES E HIJOS FOMENTE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR?**

**Entrevistado 1:** Pues considero que si pues a través de talleres se logra fomentar el dialogo entre padres e hijos inclusive en nuestra institución se realizan actividades en donde el padre de familia es el principal personaje para creando vínculos afectivos en todo el entorno familiar y educativo.

**Entrevistado 2:** Pues excelente si se realizan talleres entre padres e hijos lógicamente abra la habilidad de comunicarse beneficiara a los niños, jóvenes y adolescentes toda su vida puesto que los niños se empiezan a formar sus ideas y opiniones de sí mismo basados en lo bien que los padres se comunican con ellos, entonces cuando los padres se comunican efectivamente con los hijos demuestran cariño, respeto es más

demuestran más que están ahí para él o para ella, hablar de los hijos o hablarle de las propias experiencias se busca tiempo para dialogar con nuestros hijos ayudarle a través de juegos y dinámicas.

### **Análisis e interpretación**

La comunicación es un factor muy significativo que debe existir dentro del entorno familiar, por eso la importancia de establecer y desarrollar talleres educativos logrando así formar ideas, opiniones de carácter crítico-reflexivo basados en las enseñanzas en valores de los padres, esto ayudará a que se involucren a los padres de familia estudiantes en conjunto con el personal docente permitiendo ampliar su conocimientos acerca del verdadero valor que tiene la comunicación entre padres e hijos, creando extensos e innumerables vínculos afectivos entre ellos, a través de juegos, talleres ,charlas educativas que motiven su interés por conocer aún más de lo que por factor tiempo desconocen .

3. ¿LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DAGOBERTO MONTENEGRO RODRÍGUEZ REALIZA ACTIVIDADES EN LA CUAL SE INTEGRE A LA FAMILIA EN ESPECIAL A NIÑOS PROVENIENTES DE FAMILIAS DISFUNCIONALES?

**Entrevistado 1:** Si la institución cuenta con un sinnúmero de actividades en donde el principal factor de gran importancia es nuestra familia Dagobertina que diariamente se les brinda aspectos como la motivación para que formen parte del desarrollo integral sus hijos.

**Entrevistado 2** La intención es realizar actividades dentro de la institución y en el aula al sentir el apoyo de sus padres lógicamente los estudiantes se sienten más motivados y desarrollan con amor ese aprendizaje o aquel aprendizaje por otro lado los docentes dan cambios importantes en sus aulas cuando los padres se involucran desde la motivación y el desempeño de los estudiantes hasta mejorar su carácter entonces es importante desde la identidad de las personas la necesidad básica de un aprendizaje se adquiere con hábitos respeto educación y trabajo.

### **Análisis e interpretación**

Los entrevistados sostienen que su unidad educativa está plenamente capacitada en lo relacionado a los aspectos en donde el principal objetivo es la unidad e integración familiar ya que para ellos la familia es la que forma la identidad de las personas, satisfacen las necesidades básicas y de aprendizaje, se adquieren los hábitos del respecto a la educación y al trabajo, se aprende a convivir con otros de manera armónica , se

socializan las normas, valores, el autocontrol, la responsabilidad, el desarrollo social, el equilibrio que los estudiantes aprenden dentro de su procesos académico.

4 ¿CUÁL ES LA FUNCIÓN DEL DIRECTOR ANTE LA PRESENCIA DE UN BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO CUYA CAUSA PRINCIPAL ES LA DISFUNCIÓN FAMILIAR?

**Entrevistado 1:** Como principal autoridad es mi deber estar al tanto de mis queridos estudiantes y velar por su estado emocional y rendimiento escolar forjándolos de valores importantes como el amor, la paciencia, el respeto y la tolerancia.

**Entrevistado 2:** la función del director o del rector en este caso es muy importante porque las familias pueden ser facilitadores o un impedimento de rendimiento escolar de los hijos e hijas de tal manera que las incoherencias o la falta de integridad y de la estabilidad en las mismas son los factores que colocan al alumno, estudiante en un clima de inseguridad, entonces es importante que el rector busque esos mecanismos para una adaptación escolar manifestar eso con los sentimientos las emociones serán reglas del momento especiales repartir tareas del hogar, construyendo un matrimonio o una familia feliz.

#### **Análisis e interpretación**

Se pudo conocer que es de vital importancia la función del director ante la presencia de un bajo rendimiento académico cuya causa principal es la disfunción familiar, como docentes siempre deben estar a la vanguardia del conocimiento actual, al igual que de la práctica constante de los valores, que para ellos como institución es sustancial. Así pues, captaran también que la función del docente es tener un amplio conocimiento acerca de cómo actuar en estos caso sin poner en riesgo la identidad e integridad tanto de los padres de familia como de los alumnos en general, puesto que esto pretende fortalecer los lazos de unión familiar, ya que los padres podrán acercarse con confianza más al niño y conocer los problemas por los que pueda estar pasando, los niños a su vez pueden confiar en los padres para acudir a ellos cuando necesiten de su ayuda, siempre es importante que los padres de familia participen en las actividades escolares de sus hijos.

5. ¿LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN JUAN DAGOBERTO MONTENEGRO RODRÍGUEZ EJECUTAN ADAPTACIONES CURRICULARES EN SUS PLANIFICACIONES, PARA ATENDER A LAS DIFERENTES SITUACIONES

## EDUCATIVAS QUE SE PUEDEN PRESENTAR DENTRO DE LA UNIDAD EDUCATIVA?

**Docente 1:** Así es como toda institución educativa que busca la innovación está en constantes cambios en beneficio del personal educativo, estudiantes y padres de familia.

**Entrevistado 2:** Claro las adaptaciones curriculares permiten mejorar la calidad de la educación acorde de los avances sociales y tecnológicos pues tomando en cuenta la globalización y en la sociedad del conocimiento en la que vivimos si bien es cierto las clases cuando son impartidas de acuerdo a la necesidad de cada estudiante, entonces vemos que un alumno con falta de capacidades intelectuales absorben cuando un estudiante se incorpora a adaptarse al sistema educativo, necesidad de enseñanzas educativas especiales, entonces es necesario adaptarse al método educativo.

### **Análisis e interpretación**

Las docentes dieron a conocer en relación a la pregunta cinco que si se establecen adaptaciones curriculares en sus planificaciones, para atender a las diferentes necesidades educativas que se deben aplicar de manera acorde u objetiva en beneficio de toda la unidad educativa y familiar, que deben ser tratadas a tiempo ya que no todos los estudiantes adquieren los conocimientos de manera igualitaria pues su rendimiento escolar se vería afectado si no se aplica de manera correcta las adaptaciones curriculares, de acorde a la edad y situación del estudiante. Cabe recalcar que como institución día a día se encuentran en constante preparación e innovación que es lo que caracteriza a la unidad educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez ya que para ellos es de gran importancia que las adaptaciones sean innovadoras y de calidad para sus estudiantes para el logro de un excelente rendimiento académico de manera equitativa y equivalente.

## 6. ¿CUÁL CONSIDERA EL MAYOR RETO AL QUE SE ENFRENTAN LOS DOCENTES CON ESTUDIANTES QUE PROVIENEN DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DENTRO DE SUS AULAS DE CLASES?

**Entrevistado 1:** Pues la confianza de los estudiantes y de los padres de familia puesto que no se puede lograr una excelente comunicación si no existe la confianza y el respeto. Pero nuestra institución educativa siempre esta dispuesta a ser mediadores de paz en beneficio de nuestros estudiantes.

**Entrevistado 2:** Indicamos que al enfrentar un reto del docente si tiene esos casos dentro del aula de clases, pues, mencionamos que primero pedir a Dios sabiduría para manejar la situación, entonces vemos que muchas familias pueden ser de una forma de



intranquilidad estabilidad de lo mismo que son factores que a cada estudiante señalamos que se presentan una situación compleja o poco propicia y vemos en cuando esas situaciones se encuentran dentro de la familia el alumno no se puede concentrarse en sus estudios hay una baja adaptación escolar, entonces es importante que los miembros del hogar porque ellos causan el problema del desarrollo emocional y de manera que el estudiantes comprende lo que sucede en su entorno eso es lo que imposibilita un adecuado desarrollo de su personalidad, entonces es importante que el docente busque esos mecanismos hablamos aquí de métodos, técnicas y estrategias. (Palabras textuales)

### **Análisis e interpretación**

El mayor reto al cual se enfrentan los docentes que tienen estudiantes con familias disfuncionales dentro de sus aulas de clases los entrevistados mencionan que como institución manifiestan la importancia de la confianza y el respeto entre docentes y padres de familias. No obstante toda institución educativa no tiene la facilidad de poder adquirir con facilidad la confianza depende de un gran esfuerzo entere educadores y educandos pues como en toda familia hay quienes son distantes ante cualquier evento que tenga que ver con su entorno familiar, es por eso que como personal administrativo y docente nos encontramos en la búsqueda de lograr con romper esa desconfianza que muchas veces existen en la sociedad y que causan grandes afectaciones dentro de las instituciones porque se desconoce del problema en sí.

#### **4.4. Análisis general**

##### **Encuesta**

Esta técnica de evaluación de datos fue de gran utilidad para lograr conocer el comportamiento de los estudiantes y padres de familia. En base a los resultados obtenidos mediante la encuesta realizada en la Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez, se pudo determinar lo siguiente:

En el ámbito Familiar que los estudiantes de séptimo grado en su mayoría la población menciona que los problemas de los padres afectan siempre el rendimiento escolar, lo que implica que tiene un núcleo familiar inestable con padres cuya conducta no favorece al rendimiento académico estudiante durante su proceso escolar.

La relación de padres y madres de familia para con sus hijos es muy indispensable para un buen desarrollo emocional del estudiante, lo que se define que para la mayoría de los estudiantes de séptimo grado la relación familiar se encuentra en un ambiente

adecuado mencionando que siempre recurren a sus padres ante cualquier duda o requerimiento.

Los estudiantes que conviven con sus progenitores reciben ayuda para con sus tareas escolares en casa mientras, que aquellos que tienen familias disfuncionales reciben ayuda por parte de sus hermanos quienes a veces les controlan en sus tareas en casa afectando el rendimiento escolar de sus niños, por ello los padres siempre deben controlar y revisar sus tareas e incluso de familiares cercanos.

Para todos los estudiantes su representante legal dentro de la unidad educativa es la mamá, por tener mayor vínculo afectivo y emocional para con sus hijos e hijas al igual que un ya que un 93% de la población estudiantil establece que siempre reciben afecto de cariño y amor por parte de sus padres, aunque a veces otra parte de la población no recibe estos tipos de afectos dentro de su entorno familiar, con lo cual se puede determinar que los padres de familia son un factor importante dentro del proceso de aprendizaje de sus hijos, pero no ello no significa que deben descuidar el afecto y mucho menos el rendimiento escolar de sus hijos.

Cabe mencionar que estos resultados se obtuvieron mediante la aplicación de la encuesta en donde se fueron conocidos los diferentes puntos de vista y situaciones que se presenta en el ámbito familiar y el desempeño académico, se estableció un análisis acorde a las preguntas planteadas para la realización de la encuesta realizada tanto a estudiantes como a los padres de familia.

De la misma forma, dentro de la entrevista se puede evidenciar que en la institución conocen este tipo de situaciones que se presentan en la mayoría de las planteles educativos en cuanto a las familias disfuncionales, esto se aprecia como un fenómeno natural producto de la libre decisión de las personas, la familia disfuncional no responde a las necesidades de los estudiantes e incluso no ofrece el suficiente apoyo emocional y atención que quieren los educando para desarrollar competencias y formarse integralmente, es aquí donde toma relevancia el rol de las autoridades de la institución puesto que deben ofrecer varios tipos de talleres familiares, ayudando con esto exista buena relación entre padres e hijos puesto que por una u otra circunstancia de la vida se van perdiendo los vínculos afectivos.

## **DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

En el transcurso de esta investigación se pudieron conocer varios resultados favorables a lo que se planteaba a inicio de la investigación, pero estos resultados obtenidos también han tenido cabida en otras investigaciones de renombre en el tema.

Uno de los resultados más relevantes es que efectivamente los padres de familia con sus problemas tienen gran responsabilidad dentro del bajo rendimiento académico de los estudiantes, tal cual lo menciona (Piguave Chalén, 2022) el entorno familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica, esto porque no solamente se trata de una afección física que los niños perciben al ver a sus tutores discutiendo, sino que también perciben otros tipos de afecciones como la verbal o la psicológica, misma que cuando se ve incitada a reaccionar lo hace de una forma drástica reflejándose en situaciones como la rebeldía o mala conducta de los estudiantes o bajando su rendimiento escolar, de la misma forma, dentro de la investigación de Piguave y con base a esta investigación, los estudiantes de ambos estudios mencionaron que su familia es importante para el desarrollo adecuado de sus competencias.

Mientras tanto, en el estudio realizado por (Zambrano & Valenzuela , 2021) menciona que los alumnos que habitan en hogares en donde sus padres no prestan la atención necesaria a la comunicación familiar, debido a distintas razones entre ellas las económicas, se sienten desmotivados, puesto que el tiempo laboral de los padres les impiden tener una buena interrelación, descuidando a sus hijos dando espacio a que ellos sientan la carencia del amor y atención familiar. En este estudio también se pudo comprobar eso, puesto que los padres de familia no acuden en su gran mayoría a las reuniones donde se entregan las calificaciones quimestrales, de la misma forma, existen muchos tutores que en su calidad de padres no les brindan a sus hijos el suficiente cariño y afecto, como para que ellos se sientan queridos dentro de su hogar y no busquen refugio dentro de la escuela, las drogas u otra cosa.

A su vez, (Yantalema Inchiglema, 2019) en su estudio concluye que las familias disfuncionales son ocasionadas por distintos factores dentro del mismo la falta de comunicación, tiempo, confianza no logrando satisfacer la demanda de cada uno de sus miembros, teniendo así una poca relación afectiva, debido al no cumplimiento del rol que les corresponde dentro de su familia. El rol que juegan todos los actores familiares es de vital importancia dentro del proceso educativo puesto que de ello parte el ambiente armónico que se pueda desempeñar en la escuela al igual que el remiendo académico.

## CONCLUSIONES

Está investigación desarrollada en la institución Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez con los miembros de la familia que pertenece a dicha institución si existe un porcentaje medio del tema planteado que es las familias disfuncionales y el rendimiento académico en tiempos de pandemia este proceso de investigación conlleva a las siguientes conclusiones:

- Existen varios tipos de problemas que pueden existir en un hogar ya sea económico, falta de comunicación u otro mecanismo negativo que perjudica el rendimiento académico de los estudiantes de este plantel, por lo cual las familias disfuncionales se mencionan como un sistema familiar no tiene una funcionabilidad adecuada puesto que se incorporan problemas conyugales donde los afectados por totalidad son los hijos que por consecuencias sus efectos se ven reflejados en el bajo rendimiento académicos.
- Dentro del sistema disfuncional se logra apreciar las características como son los factores económicos o los estilos de crianza del educando, en definitiva, existen diferencias individuales entre estudiantes y progenitores que manifiestan una participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo cual, cuando hay descuido se presentan las consecuencias del bajo rendimiento académico de los hijos.
- Es importante el lazo familiar para el desarrollo emocional y social de cada uno de los integrantes de la familia, estos lazos ayuda a que los hijos tengan un desenvolvimiento efectivo, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual debe existir un acto de responsabilidad entre ambos agentes logrando de esta manera mantener una buena comunicación con el profesional a cargo, colaborando de la mejor manera posible logrando el avance y estabilidad del alumno para que en su porvenir tenga un buen futuro.

## RECOMENDACIONES

Este estudio ha sido desarrollado de tal forma que se ha logrado conseguir favorable para la temática planteada por lo cual es pertinente dar las siguientes recomendaciones:

- Se sugiere a los orientadores y psicólogos de las instituciones educativas realizar pruebas de diagnóstico manera minuciosa y exhaustiva de cada grupo familiar, con el propósito de determinar el tipo de familia a la que pertenecen sus educandos a fin de hallar alternativas de solución a los problemas presentados en esta investigación, a su vez, de tener una base de datos situacionales para la resolución de problemas.
- El departamento de seguimiento y tutoría estudiantil está en la obligación de dar seguimiento a las personas que tienen matriculados a sus hijos dentro de la institución educativa, esto para prestar ayuda de la manera más efectiva y rápida según competa la necesidad educativa.
- El docente debe mantener la constante motivación a los estudiantes con diálogos, dinámicas, juegos para realizar cualquier actividad dentro o fuera del salón de clase a fin de crear vínculos afectivos de confianza entre docentes y alumnos, todo esto para que el aula de clases sea un entorno seguro para aquellos niños que encuentran como refugio a la escuela o como protector a su docente.
- La comunicación entre alumnos, padres de familia y profesores también es importante puesto que esto le permitirá fomentar la confianza entre los actores educativos, con ello, existirá mayor aserción comunicaciones estableciendo soluciones en beneficio del rendimiento académico y la integridad del estudiante.
- A los padres familia se les incentiva a capacitarse de manera constante con el propósito de potenciar sus competencias en la utilización del Internet, de manera que puedan buscar información útil sobre cómo afrontar los problemas que se presentan en las familias disfuncionales y tener estrategias necesarias para perfeccionar su actitud, conocimientos innovadores ante sus hijos y convertirse en padres comprometidos con la educación de sus hijos, convirtiéndose en un ejemplo a seguir.

## REFERENCIAS

- Agudelo, M. (2020). *Las oportunidades de la digitalización*. Quito: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45360/4/OportDigitalizaCovid-19\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45360/4/OportDigitalizaCovid-19_es.pdf). Obtenido de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45360/4/OportDigitalizaCovid-19\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45360/4/OportDigitalizaCovid-19_es.pdf)
- Álvarez, A. (2019). *Clasificación de las investigaciones*. Lima: Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales.
- Arteaga, R. (29 de Octubre de 2021). La Virtualidad y su Impacto en Proceso Educativo ante El Covid-19 en Ecuador. Manabí, Manta. Recuperado el 16 de febrero de 2023, de <https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/484/846>
- Ayala, M. (2022). “La comunicación familiar en el rendimiento académico de los niños del subnivel 2 en la escuela de educación básica Benjamin Franklin, de la ciudad. Riobamba, Ecuador. Recuperado el 16 de Febrero de 2023, de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9873/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0031-2022.pdf>
- Carabaño. (2019). *Comunicación*. Cuenca : <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>.
- Cardona, E. (2022). *IMPACTO DE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES PARA LA EDUCACIÓN*. Guayquil, Guayas, Ecuador. Recuperado el 2016 de febrero de 2023, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23694/1/GT004013.pdf>
- Castro, P., & Ninoshka, K. (1 de Marzo de 2021). Las clases virtuales online por motivo de pandemia. Salinas, Ecuador. Recuperado el 16 de febrero de 2023, de <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/24901/1/T-ESSUNA-007003.pdf>
- Cornetero, C. (2018). *Disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los adolescentes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa N° 3037 Gran. Lima, Perú*. Recuperado el 16 de Febrero de 2023, de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2260/TM%20CE-Pa%203953%20M1%20-%20Monta%20Cornetero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De la A, G. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017*. Quito, Ecuador. Recuperado el 16 de Febrero de 2023, de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>
- Delgado, K. (11 de Diciembre de 2020). Cuenca (2018) cita a Muñoz (2014) en donde menciona en su artículo, psicología – familias disfuncionales que existen cinco tipos de caracterización para las familias disfuncionales. Portoviejo, Manabí, Ecuador. Recuperado el 16 de febrero de 2023, de [file:///C:/Users/keren%20Reyes/Downloads/Dialnet-FamiliasDisfuncionalesYSuImpactoEnElComportamiento-8042551%20\(9\).pdf](file:///C:/Users/keren%20Reyes/Downloads/Dialnet-FamiliasDisfuncionalesYSuImpactoEnElComportamiento-8042551%20(9).pdf)

- Finol, M., & Vera, J. (2020). *Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico*. Atlantic: Revista científica mundo recursivo.
- González, A. &. (2017). Encuesta . En González, *Las encuesta* (pág. 29). Quito : <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10411/1/MARIA%20RUALES.pdf>.
- Guevara et al. (2020). *La Investigación Descriptiva*. Perú: <https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>.
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento.
- Hernández. (2005). *Enfonques de investigación*. Cuenca: <file:///C:/Users/ROBERTO/Downloads/TESIS%20HOGARES%20DISFUNCIONALES.pdf>.
- Hidalgo , F. (Octubre de 2020). La disfunción familiar en la agresividad de los niños y niñas de preparatoria de la. Latacunga, Ecuador. Recuperado el 16 de febrero de 2023, de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7410/1/MUTC-000882.pdf>
- Ley, N. (1 de Enero de 2022). El papel del docente de educación básica en el contexto actual. *3(1)*. Babahoyo, Ecuador. Recuperado el 16 de Febreo de 2023
- Martínez, C. &. (2019). *La entrevista* .
- Pachar, G. (2021). El rendimiento académico y la disfunción familiar en estudiantes de bachillerato Técnico. Cuenca, Ecuador. Recuperado el 16 de Febrero de 2023, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21482/1/UPS-CT009452.pdf>
- Piguave , R. (2022). EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO. Guayaquil, Guayas, Ecuador. Recuperado el 16 de Febrero de 2023, de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5763/1/T-ULVR-4706.pdf>
- Piguave Chalén, R. (2022). EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA. Guayaquil, Guayas, Ecuador. Recuperado el 17 de Febrero de 2023, de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5763/1/T-ULVR-4706.pdf>
- Rodríguez. (2009). *Rendimiento académico* . Quito: <file:///C:/Users/keren%20Reyes/Downloads/498-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1108-1-10-20170531.pdf>.
- Rodríguez. (2018). *El desisterés*. Quito: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20181009102448/educacionfamiliar.pdf>.
- Rojas. (2016). *LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE 3ER. NIVEL DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES*. Manabí: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/05/estudiantes-trabajo-social.html>.

- Ruiz y Renzo. (2018). *Inteligencia*. Perú:  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0123-91552018000200188&lng=es&nrm=iso&tlng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0123-91552018000200188&lng=es&nrm=iso&tlng=en).
- Sagbaicela. (2018). *Características de las familias disfuncionales*. Ambato:  
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2615/1/LOPEZ%20BAYAS%20JONATHAN%20DANIEL.pdf>.
- Sandoval. (2017). *La educación*. Loja:  
<https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>.
- Suárez y Vélez, p. (2018). *La disfuncionalidad familiar y su incidencia*. Cuenca:  
[file:///C:/Users/keren%20Reyes/Downloads/Dialnet-FamiliasDisfuncionalesYSuImpactoEnElComportamiento-8042551%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/keren%20Reyes/Downloads/Dialnet-FamiliasDisfuncionalesYSuImpactoEnElComportamiento-8042551%20(4).pdf).
- Tamayo, T. y. (2016). POBLACIÓN Y MUESTRA . *TESIS DE INVESTIGACIÓN*, 1.
- Toala, G., & Mendoza, A. (2019). *Importancia de la enseñanza de la metodología de la investigación científica en las ciencias administrativas*. Manta: Ciencias económicas y empresariales.
- UNESCO. (2020). *Informe CEPAL, OREALC y UNESCO: “La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19”*. ESPAÑA:  
<https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepal-y-unesco-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>.
- Yantalema Inchiglema, N. (2019). “DISFUNCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LICTO” PERIODO OCTUBRE 2018-JULIO 2019”. Riobamba, Ecuador. Recuperado el 17 de Febrero de 2023, de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6339/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2020-000006.pdf>
- Zambrano, I., & Valenzuela, L. (Septiembre de 2021). Factores familiares y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021. Babahoyo, Ecuador. Recuperado el 16 de Febrero de 2023, de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/10805/P-UTB-FCJSE-EBAS-000362.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



## ANEXOS

*Anexo A.- Validación de instrumentos*

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

### **INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO (ENTREVISTA, ENCUESTA)**

Autor (es):  
Rosa María Emperatriz Calva Díaz  
Keren Zazai Reyes Rodríguez

Tutor:  
MsC. María Caridad Mederos Machado

#### **1. Identificación del Experto.**

Nombre y Apellido: Pedro Marcano

Institución donde trabaja: UPSE

Título de pregrado: Licenciado en Ciencias de la Educación

Título de post-grado: Magister en Desarrollo Educativo

**2. Título de la investigación:** Las familias disfuncionales y el rendimiento escolar en tiempos de pandemia.

#### **2.1. Objetivos del Estudio.**

## **2.2. Objetivo General.**

Determinar cómo las familias disfuncionales influyen en el rendimiento escolar en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”

## **2.3. Objetivos Específicos:**

\* Identificar las variables disfuncionales más frecuentes en las familias de estudiantes de bajo rendimiento académico de la Unidad Educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”

\* Analizar los comportamientos de los estudiantes de familias disfuncionales frente a sus estudios.

\* Valorar acciones que contribuyan a la búsqueda de soluciones para disminuir el impacto de los hogares disfuncionales en el rendimiento académico.

## **3. Variable (s) o Categorías de estudio que se pretende (n) estudiar:**

- Las familias disfuncionales
- Rendimiento académico

### **3.1. Indicadores**

#### **Estrategias de enseñanza**

- Comunicación verbal.
- Interacciones sociales.

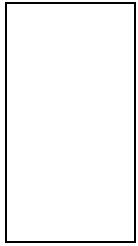
#### **Estrategias de aprendizaje**

- Estrategias de interacción espontáneas sin la intervención constante del docente.
4. Atención a la calidad de comunicación, interacciones sociales.

5. **Escala:** Estimativa

6. **Criterios de medición:** adecuado e inadecuado

		N°		Pertinencia y Validez						Coherencia		Redacción		
		tem	Objetivos		Contenido		Indicadores		A	I	A	I		
			Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado						
INDICADOR	ENTREVISTA (director y docente)	1												
		2												
		3												
		4												
		5												
		6												
	ENCUESTA	1												
		2												
		3												
		4												
		5												
		6												
		7												
		8												



7. Juicios o valoraciones generales del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

Suficiente  Medianamente suficiente   
Insuficiente

Observación: Los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma muy clara y precisa.

8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

Suficiente  Medianamente suficiente   
Insuficiente

Observaciones: Los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados en la variable, los mismos que están articulados y responden a los objetivos planteados en la investigación.

9. El instrumento diseñado mide la variable:

Suficiente  Medianamente suficiente  
 Insuficiente

10. El instrumento diseñado es:

Entrevista directora, entrevista a Docente, encuesta a estudiantes.

MSc. Pedro Marcano  
Docente UPSE

## **1. Identificación del Experto.**

Nombre y Apellido: María Mederos

Institución donde trabaja: UPSE

Título de pregrado: Licenciado en Ciencias de la Educación

Título de post-grado: Magister en Desarrollo Educativo

**Título de la investigación:** Las familias disfuncionales y el rendimiento escolar en tiempos de pandemia.

### **Objetivos del Estudio.**

#### **Objetivo General.**

Determinar cómo las familias disfuncionales influyen en el rendimiento escolar en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”

#### **Objetivos Específicos:**

- \* Identificar las variables disfuncionales más frecuentes en las familias de estudiantes de bajo rendimiento académico de la Unidad Educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”
- \* Analizar los comportamientos de los estudiantes de familias disfuncionales frente a sus estudios.
- \* Valorar acciones que contribuyan a la búsqueda de soluciones para disminuir el impacto de los hogares disfuncionales en el rendimiento académico.

#### **Variable (s) o Categorías de estudio que se pretende (n) estudiar:**

- Las familias disfuncionales
- Rendimiento académico

## **Indicadores**

### **Estrategias de enseñanza**

- Comunicación verbal.
- Interacciones sociales.

### **Estrategias de aprendizaje**

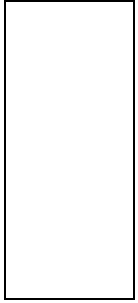
- Estrategias de interacción espontáneas sin la intervención constante del docente.
- Atención a la calidad de comunicación, interacciones sociales.

**Escala:** Estimativa

**Criterios de medición:** adecuado e inadecuado

		N°		Pertinencia y Validez				Coherencia		Redacción		
		I tem	Objetivos		Contenido		Indicadores		A decuado	I nadecuado	A decuado	I nadecuado
			A decuado	I nadecuado	A decuado	In adecuado	A decuado	I nadecuado				
<b>INDICADOR</b>	<b>ENTREVISTA</b> (director y docente)	1	√		√		√		√		√	
		2	√		√		√		√		√	
		3	√		√		√		√		√	
		4	√		√		√		√		√	
		5	√		√		√		√		√	
		6	√		√		√		√		√	
	<b>ENCUESTA</b>	1	√		√		√		√		√	
		2	√		√		√		√		√	
		3	√		√		√		√		√	
		4	√		√		√		√		√	
		5	√		√		√		√		√	
		6	√		√		√		√		√	
		7	√		√		√		√		√	
		8	√		√		√		√		√	





7. Juicios o valoraciones generales del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente sufici	<input type="checkbox"/>
Insuficiente	<input type="checkbox"/>		

Observación: Los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma muy clara y precisa.

8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

Suficiente	<input checked="" type="checkbox"/>	Medianamente sufici	<input type="checkbox"/>
Insuficiente	<input type="checkbox"/>		

Observaciones: Los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados en la variable, los mismos que están articulados y responden a los objetivos planteados en la investigación.

9. El instrumento diseñado mide la variable:

Suficiente	<input checked="" type="checkbox"/>	Medianamente sufici	<input type="checkbox"/>
Insuficiente	<input type="checkbox"/>		

10. El instrumento diseñado es:

Entrevista directora, entrevista a Docente, encuesta a estudiantes, ficha de observación.



MSc María Mederos.  
Docente UPSE

## **1. Identificación del Experto.**

Nombre y Apellido: Gina Parrales

Institución donde trabaja: UPSE

Título de pregrado: Licenciado en Ciencias de la Educación

Título de post-grado: Magister en Desarrollo Educativo

**Título de la investigación:** Las familias disfuncionales y el rendimiento escolar en tiempos de pandemia.

### **Objetivos del Estudio.**

#### **Objetivo General.**

Determinar cómo las familias disfuncionales influyen en el rendimiento escolar en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”

#### **Objetivos Específicos:**

- \* Identificar las variables disfuncionales más frecuentes en las familias de estudiantes de bajo rendimiento académico de la Unidad Educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”
- \* Analizar los comportamientos de los estudiantes de familias disfuncionales frente a sus estudios.
- \* Valorar acciones que contribuyan a la búsqueda de soluciones para disminuir el impacto de los hogares disfuncionales en el rendimiento académico.

#### **Variable (s) o Categorías de estudio que se pretende (n) estudiar:**

- Las familias disfuncionales
- Rendimiento académico

### **Indicadores**

#### **Estrategias de enseñanza**

- Comunicación verbal.
- Interacciones sociales.

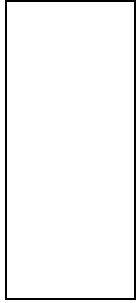
#### **Estrategias de aprendizaje**

- Estrategias de interacción espontáneas sin la intervención constante del docente.
- Atención a la calidad de comunicación, interacciones sociales.

**Escala:** Estimativa

**Criterios de medición:** adecuado e inadecuado

		N°		Pertinencia y Validez						Coheren		Redacció	
		tem	Objetivos		Contenido		Indicadore		cia	n	de	n	
			A	I	A	In	A	I					
		de	n	de	a	de	n	de	n	de	n		
<b>I N D I C A D O R E</b>	<b>ENTREVISTA (director y docente)</b>	1											
		2											
		3											
		4											
		5											
		6											
			1										
			2										
			3										
			4										
			5										
			6										
		<b>ENCUESTA</b>	1										
			2										
			3										
			4										
			5										
			6										
	7												
	8												



7. Juicios o valoraciones generales del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

Suficiente  Medianamente suficiente   
Insuficiente

Observación: Los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma muy clara y precisa.

8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

Suficiente  Medianamente suficiente   
Insuficiente

Observaciones: Los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados en la variable, los mismos que están articulados y responden a los objetivos planteados en la investigación.

9. El instrumento diseñado mide la variable:

Suficiente  Medianamente suficiente  
 Insuficiente

10. El instrumento diseñado es:

Entrevista directora, entrevista a Docente, encuesta a estudiantes.

MSc. Pedro Marcano  
Docente UPSE

Anexo B.- Aplicación de encuestas




Anexo C.- Aplicación de encuestas a padres





Anexo D.- Aplicación de entrevistas





**FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2023-023-AP  
La Libertad, 10 de enero del 2023

Lda. Mariana Montenegro De Quezada  
**DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN DAGOBERTO  
MONTENEGRO RODRÍGUEZ"**  
Ciudad La Libertad.

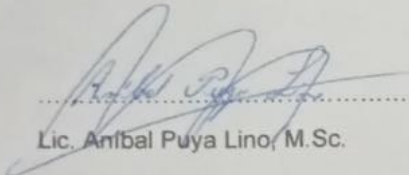
De mis consideraciones:

El suscrito, Lic. Anibal Puya Lino, Mgt., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que las estudiantes ROSA MARÍA EMPERATRÍZ CALVA DÍAZ, KEREN ZAZAI REYES RODRÍGUEZ, pueda desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: **"LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO"**.

Las estudiantes, una vez que cuente con su permiso y autorización aplicará los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2022-2 (enero a febrero del 2023). Este proceso se realizará de manera virtual, mediante la plataforma Zoom o de manera presencial.


Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atte.



Lic. Anibal Puya Lino, M.Sc.

U.B. "JUAN DAGOBERTO MONTENEGRO R."  
**APROBADO**  
10 ENE 2023  
FIRMA



**UPSE ¡crece con límites!**

campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR  
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

f @ www.upse.edu.ec

---

La Libertad, 18 de febrero de 2023.

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO  
003-TUTOR MMM- 2023**

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA., elaborado por las estudiantes Rosa María Emperatriz Calva Diaz y Keren Zazai Reyes Rodríguez, de la carrera Licenciatura en Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 7 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



---

MSc. María Caridad Mederos Machado  
C.I.: 0959417734  
DOCENTE TUTORA

## Reporte de COMPILATIO

