



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

EL RINCÓN DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS  
ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA JUAN DAGOBERTO MONTENEGRO RODRÍGUEZ, CANTÓN LA  
LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2022 – 2023.

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORES:**

AQUINO RAMÍREZ INGRID LISBETH  
PEREZ YAGUAL VALERIA NOEMI

**TUTOR:**

MSc. JUAN PABLO CORRAL FIERRO

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2022**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

RINCÓN DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS  
ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA JUAN DAGOBERTO MONTENEGRO RODRÍGUEZ, CANTÓN LA  
LIBERTAD.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORES:**

INGRID LISBETH AQUINO RAMÍREZ.

VALERIA NOEMI PEREZ YAGUAL.

**TUTOR:**

MSc. JUAN PABLO CORRAL

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2023**

## DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de integración curricular, “**RINCÓN DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DAGOBERTO MONTENEGRO RODRÍGUEZ, CANTÓN LA LIBERTAD**”, elaborado por Aquino Ramírez Ingrid Lisbeth y Yagual Perez Valeria Noemi, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



**MSc. Juan Pablo Corral Fierro**

**C.I. 1712895182**

## **DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA**

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular, “**RINCÓN DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DAGOBERTO MONTENEGRO RODRÍGUEZ, CANTÓN LA LIBERTAD**”, elaborado por Aquino Ramírez Ingrid Lisbeth y Yagual Perez Valeria Noemi,, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

**Atentamente,**



---

**MSc. Margot García PhD**

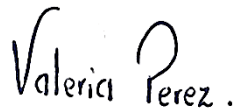
## DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LOS ESTUDIANTES

Yo, **Aquino Ramírez Ingrid Lisbeth**, portadora de la cédula No. 2450306424 y **Perez Yagual Valeria Noemi**, portadora de la cédula No. 2400264350, estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autoras del trabajo de investigación **titulado “RINCÓN DE LA LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO DE AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DAGOBERTO MONTENEGRO RODRÍGUEZ, CANTÓN LA LIBERTAD”** nos permitimos certificar libre y voluntariamente ser autoras de este trabajo, que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas bibliográficas utilizadas para el desarrollo de dicha investigación.

Atentamente,

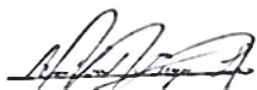


**Aquino Ramírez Ingrid Lisbeth**  
C.I. 2450306424



**Perez Yagual Valeria Noemi**  
C.I. 2400264350

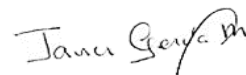
## TRIBUNAL DE GRADO



---

**MSc. Aníbal Puya Lino**

DIRECTOR DE LA CARRERA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA



---

**MSc. Javier García**

DOCENTE DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR



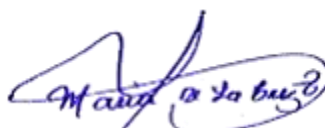
---

**MSc. Juan Pablo Corral**  
DOCENTE TUTOR



---

**PhD. Margot García Espinoza**  
DOCENTE ESPECIALISTA



---

**M. Sc. María De la Cruz Tigrero**  
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco principalmente a Dios por ser mi guía en el trayecto de mi vida, por haberme permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A cada uno de los docentes que por haber compartido sus conocimientos a lo largo de esta preparación profesional y preparándome para los retos que se me presenten en el mundo laboral.

Por último, quiero expresar mis más sinceros agradecimientos Al MSc. Juan Pablo Corral Fierro por ser nuestro guía del trabajo de titulación, por ende, la paciencia, la motivación brindada y el compromiso diario.

*Ingrid Aquino Ramírez*

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo especial de grado con gran satisfacción y orgullo a mis padres Milton Aquino y Rosalía Ramírez son mi principal fuente de motivación, por enseñarme a ser la persona que soy hoy, mis principios, mis valores, mi perseverancia y mi empeño, por brindarme fuerzas para no rendirme jamás en el camino y alcanzar mi objetivo deseado.

A toda mi familia, que me apoyaron con su motivación constantemente desde mis inicios universitarios y enseñarme a afrontar los obstáculos por lograr mis sueños.

A mis hermanas por permitirles demostrar que todo sacrificio tiene su recompensa.

A mis amigos(as) y compañeros(as) que me han brindado su aliento día a día para supieron apoyarme y considerarme para no claudicar en este largo proceso de estudio,

El haber llegado hasta este escalón me lo dedico a mí misma, como recompensa tras haber trabajado y estudiado para lograr mi más anhelada meta.

***Ingrid Aquino Ramírez***



## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios quien ha dirigido mi camino brindándome la oportunidad cada día de seguir y cumplir este objetivo. A mis padres, hijos, esposo, hermanos y abuela que confiaron en mis habilidades, por el apoyo incondicional brindado. A los docentes que brindaron sus conocimientos mediante las enseñanzas durante este largo proceso profesional. A la Universidad Estatal Península de Santa Elena que me acogió y brindo conocer excelentes seres humanos. A mi tutor de tesis por la paciencia, conocimiento y apoyo brindado en el proceso del Trabajo de Integración Curricular.

**Valeria Noemi Perez Yagual**

## **DEDICATORIA**

Con la alegría y satisfacción de haber culminado una etapa más en mi vida y haber cumplido un objetivo dedico este trabajo de investigación: a Dios por brindarme sabiduría, paciencia, salud para avanzar en este largo proceso y guiarme por el camino del bien. A mis padres por ser los pilares fundamentales en mi vida, por el amor, motivación, consejos, principios y valores que me han ayudado en mi vida para seguir adelante. A mis hijos por ser la mayor motivación e inspiración de seguir adelante. A mi esposo por brindarme ayuda económica y compañía. A mi abuela y seres queridos por las palabras de motivación brindadas y por los momentos agradables compartidos.

**Valeria Noemi Perez Yagual**



**El rincón de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de educación básica elemental en la Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez, Cantón La Libertad, Provincia De Santa Elena, Período Lectivo 2022 – 2023.**

**Autoras:**

Aquino Ramírez Ingrid Lisbeth

Perez Yagual Valeria Noemi

**e-mail:**

[valeria.perezyagual@upse.edu.ec](mailto:valeria.perezyagual@upse.edu.ec)

[ingrid.aquinoramirez@upse.edu.ec](mailto:ingrid.aquinoramirez@upse.edu.ec)

**Tutor:**

MSc. Juan Pablo Corral Fierro.

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación permitió conocer la incidencia del rincón de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de educación básica elemental de la Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez. Además, lo que permitió obtener información útil referente a la aplicación de este recurso dentro del proceso educativo de enseñanza-aprendizaje. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, descriptivo y exploratorio. Para la recolección de datos se aplicaron algunas técnicas de investigación cuantitativa que ayudaron a obtener la información necesaria para alcanzar los objetivos planteados por esta investigación. En primer lugar, se aplicó una encuesta dirigida a los estudiantes

que conformaron la muestra de estudio con el objetivo de conocer la percepción de estos sobre el uso del rincón de lectura y sus hábitos lectores. También, se aplicó una lista de cotejo para evaluar el comportamiento de las variables en la muestra de estudio. Por último, se aplicó una entrevista a la docente del curso para conocer su opinión y sus conocimientos acerca de la problemática estudiada, y de esa forma complementar los datos estadísticos que han permitido responder las preguntas de investigación. Los datos de la entrevista fueron procesados mediante el software ATLAS. Ti, lo que permitió organizar la información para el respectivo análisis general. Finalmente, los resultados que se obtuvieron para diagnosticar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes a partir del uso del rincón de lectura sugieren que este recurso posee una incidencia positiva sobre el desarrollo de esta destreza fundamental para el formación académica e integral de los estudiantes. También se sugiere que para que los efectos sean más provechosos, se debe hacer un diseño más adecuado para implementar dentro de este diversas actividades, técnicas y estrategias motivadoras e innovadores para despertar el interés por la lectura.

**Palabras claves:** Rincón de lectura, comprensión lectora, recurso didáctico.

## ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR .....	xi
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA .....	xii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LOS ESTUDIANTES .....	xiii
TRIBUNAL DE GRADO .....	xiv
AGRADECIMIENTO.....	10
DEDICATORIA .....	11
RESUMEN.....	14
ÍNDICE GENERAL.....	16
ÍNDICE DE TABLAS .....	19
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	21
INTRODUCCIÓN .....	22
CAPÍTULO I.....	24
EL PROBLEMA .....	24
1.1. Planteamiento del problema.....	24
1.2 Formulación del problema .....	28
1.2.1. Pregunta General.....	28
1.2.2. Preguntas secundarias .....	28
1.3. Objetivos .....	28
1.3.1 Objetivo General.....	28
1.3.2 Objetivos Específicos.....	29
1.6. Alcances, Delimitación y limitaciones .....	31
1.6.1 Alcance .....	31
1.6.2 Delimitación.....	31
1.6.3 Limitación .....	31
CAPÍTULO II .....	32
MARCO TEÓRICO.....	32
2. Antecedentes de la investigación .....	32
2.1. Antecedentes internacionales .....	32
2.2. Antecedentes nacionales .....	34

3.	BASES TEÓRICAS.....	35
3.1.	La lectura.....	35
3.2.	Comprensión lectora .....	36
3.3.	Niveles de comprensión lectora .....	38
3.4.	Taxonomía de Barret y su relación con la comprensión lectora .....	39
3.5.	Estrategias de la comprensión lectora .....	40
3.6.	Relación de la lectura con la comprensión lectora.....	42
4.	Recurso didáctico .....	43
4.1.	Clasificación de los recursos didácticos.....	44
4.2.	Recursos didácticos para el desarrollo de la lectura.....	44
4.3.	Rincón de lectura .....	46
4.4.	Ventajas y posibles dificultades del rincón de lectura en su implementación.....	47
4.6.	Variable, cuadro operacional.....	49
4.7.	Operacionalización de las variables .....	50
	CAPÍTULO III.....	52
5.	MARCO METODOLÓGICO.....	52
5.1.1.	Enfoque de investigación .....	52
5.1.2.	Diseño de la investigación.....	52
5.1.3.	Tipo de investigación .....	53
5.1.3.1	Investigación descriptiva .....	53
5.1.4.	Investigación de campo.....	54
6.	Población y Muestra.....	54
6.1.	Población.....	54
6.1.2	Muestra .....	55
6.2.	Técnicas de recolección de información.....	55
6.2.1.	Encuesta .....	55
6.2.2.	Entrevista .....	56
6.3.	Instrumento de evaluación .....	56
6.3.1.	Lista de cotejo.....	56
6.4.	Técnicas de interpretación de la información .....	56
6.5.	Validación y confiabilidad de los instrumentos.....	57

CAPÍTULO IV .....	58
7. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	58
7.1. Análisis de encuestas a estudiantes.....	58
7.2. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA LISTA DE COTEJO .....	68
7.3. ANÁLISIS GENERAL DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES Y LA LISTA DE COTEJO .....	80
7.4. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA AL DOCENTE .....	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	83
Bibliografía .....	86
ANEXOS.....	92
ANEXO A: FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES.....	92
ANEXO B: FORMATO DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE .....	94
ANEXO C: ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE .....	95
ANEXO D: ACTIVIDAD DE LECTURA COMPRENSIVA.....	95
ANEXO E: ESTUDIANTES EN EL RINCÓN DE LECTURA.....	96
ANEXO F: SOCIALIZACIÓN Y APLICACIÓN DE ENCUESTA .....	96
ANEXO G: APLICACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTES .....	97
ANEXO H: TUTORÍAS.....	98
ANEXO I: EVIDENCIA DEL URKUND .....	100
ANEXO J: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	101
ANEXO K: FORMATO DE LISTA DE COTEJO DIRIGIDA A ESTUDIANTES .	103

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 .....	50
Matriz de operacionalización de las variables .....	50
Tabla 2 .....	54
Población docente y estudiantil del cuarto grado de educación básica elemental de la unidad educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”. .....	54
Tabla 3 .....	55
Muestra .....	55
Tabla 4 .....	58
Estudiantes que le gusta leer. ....	58
Tabla 5 .....	59
Géneros de libros .....	59
Tabla 6. ....	61
Importancia de la lectura dentro y fuera de la escuela. ....	61
Tabla 7 .....	62
Horas de lectura en el día .....	62
Tabla 8. ....	63
Interés de un espacio de lectura en el aula .....	63
Tabla 9 .....	65
Apreciación del rincón de lectura en el salón de clases. ....	65
Tabla 10. ....	66
Uso del rincón de la lectura .....	66
Tabla 11. ....	67
Días a la semana que practican la lectura .....	67
Tabla 12 .....	68



El estudiante expresa ideas a partir del título de una lectura. ....	68
Tabla 13 .....	69
El estudiante asocia la lectura con conocimientos previos. ....	69
Tabla 14 .....	70
Reconoce el título, los personajes principales, personajes secundarios y lugares del relato de un texto.....	70
Tabla 15 .....	71
Lee sin dificultad en voz alta, es decir, pronuncia con fluidez, seguridad y precisión de las palabras, frases, oraciones que conforman el texto.....	71
Tabla 16 .....	73
Localiza información explícita en el texto.....	73
Tabla 17 .....	74
El estudiante relata con sus propias palabras lo leído.....	74
Tabla 18 .....	75
Distracción al momento de leer. ....	75
Tabla 19 .....	76
Identifica palabras desconocidas dentro un texto .....	76
Tabla 20 .....	77
Despierta mayor interés en el estudiante la lectura de textos cuando lee un texto con imágenes a diferencia de un texto narrativo. ....	77
Tabla 21 .....	78
Expresa dudas o inquietudes de una lectura a través de preguntas, resúmenes o comentarios de una lectura. ....	78

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.- Estudiantes que le gusta leer. ....	58
Gráfico 2. Géneros de libros .....	60
Gráfico 3. Importancia de la lectura dentro y fuera de la escuela.....	61
Gráfico 4. Horas de lectura en el día.....	62
Gráfico 5. Interés de un espacio de lectura en el aula.....	64
Gráfico 6.- Apreciación del rincón de lectura en el salón de clases .....	65
Gráfico 7. Uso del rincón de la lectura .....	66
Gráfico 8.- Días a la semana que practican la lectura.....	67
Gráfico 9.- El estudiante expresa ideas a partir del título de una lectura.....	68
Gráfico 10.- El estudiante asocia la lectura con conocimientos previos.....	69
Gráfico 11.- Reconoce el título, los personajes principales, personajes secundarios y lugares del relato de un texto. ....	71
Gráfico 12.- Lee sin dificultad en voz alta, es decir, pronuncia con fluidez, seguridad y precisión de las palabras, frases, oraciones que conforman el texto.....	72
Gráfico 13.- Localiza información explícita en el texto. ....	73
Gráfico 14.-El estudiante relata con sus propias palabras lo leído. ....	74
Gráfico 15.- Distracción al momento de leer. ....	75
Gráfico 16.- Identifica palabras desconocidas dentro un texto.....	76
Gráfico 17.- Despierta mayor interés en el estudiante la lectura de textos cuando lee un texto con imágenes a diferencia de un texto narrativo.....	78
Gráfico 18.-Expresa dudas o inquietudes de una lectura a través de preguntas, resúmenes o comentarios de una lectura.....	79
Gráfico 19.-Red semántica de la relación del rincón de lectura y comprensión lectora....	81

## INTRODUCCIÓN

El rincón de lectura es un recurso didáctico con el cual se promueve el desarrollo de la lectura de una forma diferente, identificando al estudiante como el actor principal en la formación académica, por tal razón es importante que el niño participe e interactúe con sus compañeros, haciendo uso del recurso didáctico y que su instancia en la institución educativa sea satisfactoria. La lectura es fundamental en la vida de todos los seres humanos, les permite entenderse y expresarse entre ellos, pero dentro de esta se encuentra la comprensión lectora que es la capacidad que adquiere el ser humano a través práctica lectora, permitiendo no solo entender lo que se lee, sino que permite comunicarlo o compartirlo a través de señales, símbolos o códigos.

La finalidad del presente trabajo radica en identificar la incidencia e importancia del uso del rincón de lectura mediante actividades enfocada al desarrollo de la comprensión lectora, también constituye una aportación en cuanto al uso adecuado de este recurso didáctico que muchas veces es considerado tan solo como un espacio en el aula por falta de herramientas y motivación de la docente.

Para estructurar y desarrollar este trabajo de investigación, se ha considerado cuatros capítulos distribuidos de la siguiente manera:

En el capítulo I, se desarrolla el planteamiento del problema, descendiende de niveles como es Macro, Meso y Micro, las preguntas tanto principales como secundarias, que dan respuesta a los objetivos generales y específicos sobre el rincón de lectura y su relación con el desarrollo de la comprensión lectora, luego la justificación, concluyendo con los alcances, limitaciones y delimitaciones del objeto de estudio.

En el capítulo II, se detalla los antecedentes de la investigación que busca demostrar contenidos y resultados de trabajos realizados en los niveles internacionales y nacionales, por consiguiente, se presenta la fundamentación teórica que argumentan los temas de lectura, comprensión lectora y rincón de lectura con sus respectivos subtemas.

En el capítulo III, define y puntualiza la metodología, se describe el diseño de investigación correlacional, el tipo de investigación descriptiva, exploratoria, de campo y el enfoque cuantitativo. Por consiguiente, se presenta la población y muestra a las cuales se tomará como referencia para aplicar a las técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

En el capítulo IV se analiza los resultados obtenidos a partir de los datos recogidos a través de la encuesta, entrevista y lista de cotejo. A su vez, determinación del cumplimiento de los objetivos planteados, así como las conclusiones y recomendaciones generales a las que se ha llegado dentro del trabajo investigativo.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### **Tema**

EL RINCÓN DE LECTURA EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DAGOBERTO MONTENEGRO RODRÍGUEZ, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2022 – 2023.

### **1.1.Planteamiento del problema**

La lectura se ha considerado como la base del aprendizaje y el conocimiento, por lo tanto, el hábito y las destrezas de la comprensión lectora se han convertido en prioridad del sistema educativo. Sin embargo, estos aspectos solo se alcanzan por medio de la formación progresiva de una conducta lectora que se adquiere con el aprendizaje de la lectoescritura desde temprana edad, desarrollando el hábito de la lectura que depende simultáneamente del vínculo que se establece entre los textos y el lector.

El aprendizaje de la lectura y la escritura se desarrollan en el individuo a partir de la primera infancia en el hogar y en la escuela; espacios en los que se promueve un proceso de desarrollo de habilidades y capacidades para su formación autónoma. A su vez, la lectura tiene múltiples beneficios tales como: el incremento del vocabulario, la capacidad de expresarse y mejora la concentración. Cabe señalar que, en el contexto de la emergencia sanitaria que se originó en el año 2019, las instituciones educativas se vieron obligadas a suspender las clases presenciales con la finalidad de salvaguardar la vida y salud del estudiantado y profesorado, lo que provocó un déficit de aprendizaje en los estudiantes, ya que muchos de ellos no tenían acceso a internet, recursos

tecnológicos y no contaban con una orientación pedagógica para realizar las actividades académicas (Quemé, 2022).

En la actualidad, este contexto emergente provocó que se acentuaran los problemas relacionados con el hábito de la lectura y la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura, lo que se evidenció en el retorno de los estudiantes a las clases presenciales. Cabe resaltar que la lectura propicia en quien práctica el diálogo entre el texto y los conocimientos previos del lector, mientras se desarrollan las capacidades de relacionar, reflexionar, analizar, indagar e interpretar lo leído. En este contexto, el rol del docente juega un papel fundamental para incentivar, por un lado, la adquisición del hábito de la lectura y, por otro lado, el desarrollo de las capacidades del pensamiento. Para ello el docente está en la obligación de adaptar e implementar técnicas de lectura eficaces en el proceso de enseñanza-aprendizaje del educando. Además, la lectura es un factor esencial que permite ampliar los conocimientos en todas las áreas del saber (García, 2019).

En América Latina, en el año 2018, el 80 % de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura reprobó las pruebas de comprensión lectora, lo que situó a esta región en el último lugar del planeta en este componente de la evaluación. Estos datos fueron proporcionados por el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), que es un proyecto implementado por parte del Organismo para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), y que consiste en la aplicación a nivel mundial de una prueba que mide los resultados de aprendizaje en diferentes áreas dentro del sistema educativo, tanto en el sector público y privado. Los resultados de este estudio reflejan que los estudiantes presentan un desempeño bajo en la lectura, a pesar de que las reformas curriculares de varios gobiernos de América Latina se han orientado en mejorar la educación. Pero, estos esfuerzos no han sido suficientes para dar solución a las falencias identificadas.

Por otro lado, las reformas educativas se han orientado enfocado sobre todo a solucionar los problemas de acceso a la educación, es decir, a facilitar el ingreso a las instituciones educativas de la población, relegando la búsqueda de soluciones para las dificultades que se presentan en el contexto educativo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta situación afecta tanto el desempeño docente como el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, la mayoría de las instituciones educativas no cuentan con los recursos didácticos suficientes para el desarrollo adecuado de sus actividades, y esto repercute negativamente en el rendimiento escolar (Paúl, 2019).

En Ecuador, según estudios del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), se presenta un alto porcentaje de estudiantes con un nivel básico de competencia en lectura, matemáticas y ciencias. En el área de Lengua y Literatura, los resultados indican que el 51% de los estudiantes no alcanzaron el nivel 2 en lectura; un 57%, el nivel 1 del área de Ciencias y un 71%, el nivel 2 en el área de Matemáticas. Ante este escenario, para elevar el nivel de comprensión lectora, el Ministerio de Educación (2021) implementó en la malla curricular de las instituciones educativas el Programa denominado “Juntos Leemos”, el cual incentiva la lectura a la comunidad educativa a través de espacios literarios, programas educativos, donde los docentes aplican estrategias lúdicas y creativas con el fin de despertar el interés lector en los estudiantes.

En la Zona 5, que corresponde a las provincias: Santa Elena, Los Ríos, Bolívar, Galápagos, Guayas con excepción de los cantones de Guayaquil, Durán y Samborondón, se realizaron investigaciones a docentes sobre las estrategias que utilizan en los rincones o ambientes de lectura. Estos estudios pudieron evidenciar que la mayoría de los docentes utilizan los rincones de lectura como espacios para realizar actividades tradicionales de lectura, lo que, por ejemplo, no promueve

la búsqueda de textos literarios que relacione los intereses de los estudiantes. Por supuesto, esto repercute en que los estudiantes no se sientan motivados.

Sin duda alguna, este recurso didáctico debe convertirse en un lugar interesante, creativo, dinámico e innovador, donde puedan escoger textos por autores, personajes, géneros, de tal manera que se facilite el desarrollo de la comprensión lectora. Asimismo, habrá mayor oportunidad para que todos los niños realicen la actividad de lectura, desarrollando un vínculo afectivo con este recurso (Ripalda, Macías, & Sánchez, 2020).

En consecuencia, por lo antes mencionado, el presente estudio partió de la premisa de que los estudiantes de cuarto año de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez, cuyas edad están comprendidas entre ocho y nueve años de edad, presentan falencias en la comprensión lectora a pesar de que poseen libros, cuentos, fábulas, entre otros recursos en el aula para desarrollar las habilidades lingüísticas y cumplir con las expectativas de aprendizaje entre los estudiantes que se debe cumplir en el área de Lengua y Literatura.

Dichas falencias son todavía más graves si consideramos que el déficit en estas habilidades repercute en el desarrollo comunicativo integral de los niños, incrementando la interpretación errónea, la inseguridad o la baja autoestima en el momento de expresarse de estos., falta de decodificación de palabras o frases, problemas de memoria y otros factores que influyen negativamente y afecta su proceso de aprendizaje durante su formación académica continua si no se corrige en los inicios de su etapa escolar, es decir, el nivel secundario (colegio) y en los centros de estudios superiores como institutos y universidades para su desarrollo profesional a futuro.



## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1. Pregunta General**

¿Cómo incide el rincón de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de educación básica elemental en la Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez?

### **1.2.2. Preguntas secundarias**

- ✓ ¿De qué modo el rincón de lectura es utilizado por parte desde la perspectiva de los estudiantes de cuarto año de educación básica elemental en la Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez?
- ✓ ¿Cuáles son las principales herramientas que utiliza el docente en el rincón de lectura para la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de educación básica elemental en la Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora desarrollada en los estudiantes de cuarto año de educación básica elemental en la Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo General**

Identificar la incidencia del rincón de lectura en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica elemental en la Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- ✓ Determinar el modo en cómo el docente utiliza el rincón de lectura desde la perspectiva de los estudiantes de cuarto año de educación básica elemental en la Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez
- ✓ Describir las herramientas utilizadas por el docente en el rincón de lectura para la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de educación básica elemental en la Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez
- ✓ Indagar el nivel de comprensión lectora que han desarrollado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje los estudiantes de cuarto año de educación básica elemental en la Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez

### **1.5 Justificación**

El presente trabajo de investigación pretende evidenciar el valor que posee el rincón de lectura como un recurso didáctico para el desarrollo de la comprensión lectora en un contexto educativo caracterizado por la ausencia de herramientas eficaces para solventar los bajos niveles que se detectan en esta competencia dentro la población estudiantil ecuatoriana. Cabe resaltar que, este recurso fomenta la lectura de textos desde una perspectiva reflexiva y comprensiva, destrezas cognitivas indispensables en la consolidación de las competencias comunicativas y lingüísticas de los discentes en su formación académica.

En otras palabras, este estudio pretende evidenciar que el uso del rincón de lectura como recurso didáctico permite a los docentes contar con una herramienta eficaz a la hora de promover el gusto por la lectura y el fortalecimiento de las habilidades lectoras entre los estudiantes, que a su vez es la garantía para asegurar un mejor rendimiento académico en las diversas áreas curriculares. Martínez et al (2020) expresan que “El rendimiento académico es un fenómeno

complejo en el que intervienen un grupo de factores y tienen una participación sustancial: la motivación, los hábitos y técnicas de estudio, la calidad de la preparación previa y los tipos pedagógicos, entre otros”. Asimismo, hace énfasis que el resultado del aprendizaje está condicionado en gran medida por la propuesta didáctica que el docente propone.

Es necesario mencionar que existen también factores externos que inciden en gran medida en el bajo desempeño de los estudiantes en este rubro, como, por ejemplo, el analfabetismo de los padres de familias, la falta de contacto con libros y el nivel sociocultural de los discentes. El objetivo es concientizar a los actores educativos, es decir, a los docentes, los representantes de los discentes y a los propios estudiantes sobre la utilidad de implementar el rincón de lectura dentro del ámbito educativo, y por qué no dentro de los hogares. Este recurso hay que considerarlo como un punto de partida para alcanzar una educación de calidad, más democrática, equitativa y tolerante dentro de la sociedad.

Cabe destacar, además, que, como estudiantes de la Carrera de Educación Básica de UPSE, estamos comprometidas e interesadas en el progreso de la calidad educativa y el aprendizaje eficaz dentro del aula. De igual manera el aporte de nuestra investigación apunta a conocer cuál es la forma en cómo se está llevando a cabo la aplicación de este recurso en un contexto educativo concreto, de tal manera que se puedan identificar las posibles dificultades o fortalezas en el uso de este recurso didáctico.

En definitiva, esta investigación quiere contribuir a evidenciar la importancia que posee el rincón de lectura como recurso didáctico en el desarrollo de las macrodestrezas comunicativas, en especial la de la lectura, que como se sabe juega un rol decisivo en la vida académica y el desarrollo integral de los estudiantes. Finalmente se espera, asimismo, que los resultados de este

estudio constituyan un apoyo importante para mejorar las prácticas docentes dentro de la institución que ha sido objeto de esta investigación.

## **1.6. Alcances, Delimitación y limitaciones**

### **1.6.1 Alcance**

El presente trabajo de carácter investigativo está basado en un estudio descriptivo y exploratorio, con la intención de presentar una aproximación teórica, con base en la literatura, de los beneficios que otorga el rincón de para el desarrollo de la comprensión lectora a los estudiantes de básica elemental.

### **1.6.2 Delimitación**

**Campo de estudio:** Educación Básica.

**Unidad de estudio:** Subnivel Básica Elemental

**Objeto de estudio:** Rincón de lectura en la comprensión lectora.

**Sujeto de estudio:** Docentes y estudiantes de 8 a 9 años (cuarto año).

**Universo de estudio:** Unidad Educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez.”.

**Enfoque de investigación:** Cuantitativo.

### **1.6.3 Limitación**

La investigación se desarrollará en la institución educativa de manera presencial, donde se aplicará una encuesta a los estudiantes, debido a esto una de las limitaciones que se presentó fue organizar el tiempo con el docente para proceder a realizar aquello, ya que, se asistió al establecimiento en horarios de exámenes finales. Otro de los contratiempos fue el permiso para realizar la respectiva investigación, sin embargo, esto no fue impedimento para cumplir el objetivo.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2. Antecedentes de la investigación**

Hasta la actualidad, en la Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez, ubicada en cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, no se ha realizado ninguna investigación sobre el uso del rincón de lectura en la comprensión lectora, sin embargo, existe información de investigaciones nacionales e internacionales relacionadas a esta temática y de cómo influye esta herramienta en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica. Por tanto, se ha realizado la revisión de las siguientes fuentes, a modo de antecedente de la presente investigación.

##### **2.1. Antecedentes internacionales**

Pejendino, Velásquez, y Mera (2018) en su tesis titulada “El rincón de lectura como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora en básica media”, realizada en la Universidad del Cauca, se plantearon como objetivo principal fortalecer la comprensión lectora mediante el uso del rincón de lectura en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Rural la Concordia. El enfoque que se utilizó fue el cuantitativo y la técnica que se aplicó fue la estadística-descriptiva y la población de estudio con la que contó la investigación alcanzó los 13 estudiantes. Los resultados determinaron que el uso del rincón de lectura dentro del aula favorece la comprensión lectora.

En el estudio realizado por Cárdenas (2020) en su investigación de “El fortalecimiento de la lectura a partir de la apropiación, el sentido y la experiencia en el aula”, realizada en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, ciudad de Tunja, definió como objetivo

principal establecer estrategias pedagógicas que permitan transformar la lectura desde la apropiación, el sentido y la experiencia lectora en estudiantes de segundo y cuarto grado de primaria de la escuela rural Institución Educativa Haydeé Camacho Saavedra. El enfoque de la investigación fue cualitativo, con una población de 51 estudiantes; los instrumentos utilizados para recopilar información fueron la entrevista y encuesta. El resultado del estudio estableció que el empleo de estas estrategias logró que los docentes y bibliotecarios salieran de su zona de confort, y, de este modo, consiguieran preparar mejor las tareas de lectura diaria para sus estudiantes, es decir, se constituyeron en guías eficaces de la lectura de sus discentes, quienes, por su lado, se sintieron motivados e interesados en esta actividad, además de saber cómo hacerla.

Acosta (2018) desarrolló una investigación denominada “Talleres de lectura con imágenes, en la comprensión de texto narrativos y descriptivos de niños y niñas de cuatro años de educación inicial en la Institución Educativa N°184 Pallasca”, realizada en la Universidad San Pedro, ciudad de Perú, tuvo como objetivo principal determinar en qué medida mejora la aplicación de talleres de lectura de imágenes en la comprensión de textos narrativos y descriptivos en niños de cuatro años de educación inicial en la Institución Educativa N°184 de Pallasca, 2018. La metodología empleada en la investigación fue experimental, y se implementó a través de un diseño estadístico descriptivo, que hizo uso como instrumento la lista de cotejo y la observación; el estudio contó con una población de 16 estudiantes. Los resultados obtenidos verificaron la hipótesis, la cual planteó que la aplicación de talleres de lectura de imágenes mejora significativamente en la comprensión de textos narrativos y descriptivos. Esto indica que la Institución Educativa desarrolló de manera pertinente la estrategia propuesta.

## **2.2. Antecedentes nacionales**

Vera y Gómez (2019) en su tesis titulada “El rincón de lectura como estrategia didáctica para fortalecer el desarrollo del lenguaje en los(as) niños(as) de educación inicial”, realizada en la Universidad Estatal de Milagro, Provincia del Guayas, se planteó como principal objetivo identificar el uso del rincón de lectura como estrategia didáctica para fortalecer el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de educación inicial. La metodología empleada en la investigación fue la búsqueda bibliográfica-documental que consistió en seleccionar información de varios autores que fundamente el uso adecuado del rincón de lectura. La conclusión de la investigación pudo determinar que el rincón de lectura permite al niño desarrollar y fortalecer no solo el lenguaje verbal, sino también la imaginación, la creatividad, el análisis crítico y el trabajo colaborativo. Asimismo, se concientizó a los docentes que el rincón de lectura es una herramienta eficaz para el desarrollo de la habilidad lingüística de los estudiantes.

Bonilla (2018) en su tesis titulada “Los rincones de lectura en el proceso enseñanza aprendizaje para los estudiantes de básica superior en el período 2016-2017”, realizada en la Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, se propuso como objetivo principal de esta investigación determinar la importancia de los rincones de lectura como herramienta para que los estudiantes mejoren su rendimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la iniciativa para que puedan tomar decisiones autónomas. El enfoque empleado en este trabajo investigativo fue mixto, pues utilizó los métodos cualitativo y cuantitativo, donde se destacan técnicas como la observación directa y entrevista aplicadas a la población conformada por docentes y estudiantes. Esto les permitió llegar a la conclusión de que es importante la implementación del rincón de lectura como recurso para despertar el interés en los estudiantes.

Rojas (2022) en su tesis titulada “Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de educación general básica del paralelo “B” de la Unidad Educativa Sayausí 2020-2021”, realizada en la Universidad Politécnica Salesiana, ciudad de Cuenca, tuvo como propósito aplicar estrategias didácticas que permitan la motivación del hábito lector a los estudiantes para mejorar su comprensión lectora en el séptimo año de E.G.B, periodo académico 2020-2021”. El diseño de la investigación fue descriptiva e inductiva, con un enfoque mixto, utilizando los métodos cualitativo y cuantitativo. El instrumento empleado fue la encuesta y entrevista dirigida a una población de 39 estudiantes. Como resultados, se obtuvo que el empleo de nuevas estrategias didácticas, innovadoras y dinámicas despertó el interés por leer y comprender el contenido de los textos, permitiéndoles a los estudiantes convertirse en protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **3. BASES TEÓRICAS**

#### **3.1. La lectura**

Monroy y Gómez (2009) señalan que la lectura es un juego psicolingüístico de adivinanzas donde el pensamiento y el lenguaje están involucrados en múltiples interacciones. Los autores indican que existe un único proceso de la lectura, aplicable a todas las lenguas desde una perspectiva universal y multilingüe. La lectura tiene importantes implicaciones para el aprendizaje y enseñanza de todas las áreas académicas, ya que a través del desarrollo continuo de lectura se logrará comprender las indicaciones necesarias o los lineamientos que un estudiante debe seguir. Así bien, la lectura se establece como un proceso de aprendizaje significativo que brinda un conjunto de elementos orientadores y flexibles que contribuyen a la formación integral de cada individuo.



La importancia de la teoría de Lev Vygotsky para la lectoescritura fue reconocer que la lectura es un proceso cognitivo socialmente mediado, puesto que se enfoca en que el niño lea de manera adecuada, siendo este el resultado de las interacciones culturales con su medio social. Cuando un niño observa en su entorno que sus padres son lectores, es muy probable que exista una inclinación del niño hacia el hábito lector durante su crecimiento. Por el contrario, en los infantes en cuyo entorno no se realizan actividades enfocadas en la lectura es probable que no se desarrolle este hábito.

Gallego (2018) manifiesta que la lectura es la palabra usada para referirse a una interacción por la cual el sentido codificado por un autor, a través de estímulos visuales, se transforma en sentido en la mente del lector. La interacción siempre incluye tres facetas: materia legible, conocimiento por parte del lector y las actividades fisiológicas e intelectuales.

La lectura influye positivamente en el desarrollo integral de las personas y es de gran importancia porque en ella se asientan las bases de la enseñanza, es decir, del proceso de adquisición de conocimientos que facilitan el aprendizaje sobre los objetos de la naturaleza y el mundo. Además, la lectura es el eje central del proceso educativo y su dominio, aportando al éxito académico y profesional (Domínguez et al., 2015).

### **3.2. Comprensión lectora**

Pérez y Hernández (2014) manifiestan que “la comprensión reside en el descubrimiento esencialmente en los objetos y fenómenos; permitiendo incluir el nuevo conocimiento en el sistema cognoscitivo. Asimismo, infiere que asume la comprensión como un proceso de asignación de sentido y por tanto posee carácter desarrollador”.

Para el autor Gago (2021) indica que la comprensión lectora es un proceso complejo que supone identificar palabras y significados, apareciendo allí una de las principales diferencias entre leer y comprender. En este sentido, referimos a la lectura como una habilidad básica necesaria para identificar lo escrito o señalizado que se recibe del medio circundante, mientras que la comprensión es la posibilidad de desplegar una serie de capacidades conexas relacionadas con la oralidad, la escritura, la motivación, el goce, y el desarrollo del pensamiento crítico.

La comprensión es una serie de acciones que orientan en la atención y el entendimiento de las explicaciones dadas en las clases, asimismo, identificar y relacionar los conceptos claves, organizar la información relevante para dar lugar a que las ideas se conviertan en nuevos conocimientos. A medida que se ejercite gradualmente la comprensión, esta se agiliza y se vuelve fundamental. La competencia lectora ayuda a reflexionar sobre los textos escritos para alcanzar objetivos; esto posibilita el desarrollo del pensamiento para que el individuo interactúe en la sociedad, es decir, enfatiza en su capacidad de aplicar lo adquirido a través de la lectura (Figueroa & Martínez, 2018).

Millán (2010) sostiene que “la comprensión lectora es un elemento fundamental para el éxito académico de los estudiantes de primaria, que impacta sus oportunidades educativas, de trabajo y de inserción social a lo largo de la vida”. Por ello, la formación de lectores desde la educación primaria es esencial; durante este proceso los docentes son actores principales, porque estructuran la dinámica del aula, la cual facilita u obstaculiza el desarrollo de competencias de comprensión lectora.

A partir de las investigaciones realizadas de varios autores en torno a la comprensión lectora se puede afirmar que la enseñanza de la lectura se desarrolla a través de sus primeros años de escolaridad o formación académica, ya sea de manera textual, escrita o en decodificación de

símbolos gráficos, a través de los cuales el lector puede inferir múltiples ideas desde sus conocimientos previos. La comprensión es un proceso cognitivo entre el pensamiento y el lenguaje.

### **3.3. Niveles de comprensión lectora**

(Sánchez, 2013) resalta los niveles de la comprensión lectora como métodos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, que intervienen paulatinamente a medida de quien lee utiliza sus conocimientos previos, y los asocia a la lectura. A continuación, se presentan los niveles de comprensión de la lectura que se establecen en el proceso escolar: el nivel de comprensión literal, nivel de comprensión inferencial y el nivel de comprensión crítica.

#### **El nivel de comprensión literal**

En esta etapa, el estudiante realiza la lectura de un texto en la que realiza indagaciones para obtener respuestas simples. Además, este nivel permite que el estudiante descubra nuevas palabras, y aumentar su vocabulario. Cabe destacar que este nivel se divide en dos: nivel primario y nivel de profundidad.

El nivel primario se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de los hechos. El reconocimiento puede ser el detalle, que es el que identifica nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato o del texto, la idea más importante de un párrafo e identifica el orden de las acciones. Por otro lado, el nivel de profundidad se enfoca en ideas principales, de secuencia, por comparación y de causa o efecto.

#### **El nivel de comprensión inferencial**

Hace referencia a la relación del lector con el texto, en este nivel es importante comprender lo que se lee para trascender el texto, es decir, el lector comienza con ejercitar la mente basándose

con experiencias anteriores y lo relaciona con los conocimientos adquiridos para formular nuevas ideas y obteniendo un aprendizaje significativo. Por lo tanto, el docente deberá enseñar al estudiante presentar ideas sólidas sobre el contenido, reconstruir texto, preparar un resumen, inferir secuencias lógicas e interpretar lenguaje figurado. Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción.

### **El nivel de comprensión crítica**

En este nivel, el lector evalúa y es capaz de emitir su propio juicio de valor de un texto leído a partir de sus conocimientos previos y diálogo reflexivo y analítico con el texto, de cada párrafo, de cada frase. Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad y probabilidad. Esto con el propósito de sustentar mejor el punto de vista, al explorar en los posibles contraargumentos o inferir sentidos implícitos aludidos en el texto. Por consiguiente, se debe enseñar al estudiante a determinar el sentido del texto; distinguir el hecho de la opinión; capturar el significado oculto; juzgar el desempeño del personaje; analizar la intención del autor y formular juicios sobre el comportamiento.

### **3.4. Taxonomía de Barret y su relación con la comprensión lectora**

Thomas Barret en 1968 aporta una metodología en torno a la comprensión lectora que permite una identificación detallada de las diferentes problemáticas con las que el estudiante se puede encontrar. Esta metodología se considera la más favorable para los lectores, ya que no solo se centra en los aspectos cognitivos, sino que se enlazan con los aspectos afectivo-sociales (Sabalet, 2020).

Iglesias (2017) menciona que las estrategias para desarrollar la comprensión lectora en el aula son diversas, desde la metodología tradicional de generaciones educativas anteriores que

relaciona con los ejercicios de manera mecánica, como lectura en voz alta, repetición oral, entre otros aspectos, al momento de realizar una lectura. A continuación, se presentan algunas categorías establecidas por la Taxonomía de Barret para el ordenamiento y jerarquización de la comprensión lectora.

- a) Comprensión literal.
- b) Comprensión inferencial.
- c) Lectura crítica
- d) Apreciación.

### **3.5. Estrategias de la comprensión lectora**

Según Sabalet (2020, como se citó en Gutiérrez et al.,2012) existen tres procesos didácticos de la lectura, que fortalecen la adquisición de la comprensión lectora en los estudiantes, los cuales se presentan a continuación.

#### **1. Antes de la lectura**

- Para empezar una lectura es importante enseñar a los estudiantes a reconocer las diversas estructuras textuales: descriptiva, narrativa, argumentativa, explicativa y dialogada.
- Priorizar los objetivos de comprensión del texto, con el fin de que los estudiantes centren su atención en conseguirlos, por ejemplo, mediante preguntas que aparezcan junto al texto o a través de ideas que se lanzarán de manera coloquial motivando a que los discentes encuentren la información relacionada con los objetivos marcados.
- Activar los conocimientos previos de los niños relacionados con el texto. Esto se puede llevar a cabo de diversas formas: analizando el título, las ilustraciones o haciendo pequeñas suposiciones acerca de la temática del texto.

En definitiva, en esta etapa que se realiza antes de la lectura para desarrollar la comprensión lectora, se establece las siguientes preguntas:

- ¿Para qué voy a leer? Establece el propósito de la lectura.
- ¿Qué sé de este texto? Conocimientos previos del lector.
- ¿De qué trata este texto? Anticipa el tema o lo infiere a partir del título, pero sin leer el texto.
- ¿Qué me dice su estructura? Analiza la composición de su estructura, su extensión, su escritura.

## **2. Durante la lectura**

- Resaltar palabras desconocidas y consultar su significado en el diccionario para enriquecer el vocabulario de los lectores.
- Realizar ejercicios de lectura en voz alta, tanto grupal como individual para corregir las diferentes dificultades de significado y fonológicas que presentan los estudiantes.
- Releer y parafrasear es una de las técnicas más útiles para sobrellevar dichas dificultades o aclarar partes confusas.
- Usar viñetas ayuda a memorizar conceptos y palabras nuevas que se sitúen dentro del contexto textual del texto, se aprecien la descripción de personajes y lugares e incluso favorecen el significado de términos nuevos que aparecen representados en las ilustraciones.

## **3. Después de la lectura**

Esta es la última fase cuando se realiza una lectura, puesto que los estudiantes han asimilado diferentes perspectivas de lo leído, sin embargo, se realiza actividades que aclaren dudas

para concluir con opiniones basados en el texto, interiorizando las apreciaciones que el estudiante realiza durante esta actividad. Podemos destacar las siguientes actividades:

- Crear resúmenes, tanto escritos como orales, junto a la formulación de preguntas y respuestas de lo leído.
- Fomentar a través de debates o representaciones teatrales y plásticas para evaluar el nivel de comprensión adquirido en el texto en los estudiantes.

### **3.6. Relación de la lectura con la comprensión lectora**

En lenguaje es caracterizado como uno de los principales medios que nos permite comunicarnos y obtener nuevos conocimientos. Los lectores a medida que fortalecen sus habilidades lingüísticas recurren a sus propios pensamientos y experiencias para su comprensión. Es decir, cuando el estudiante amplía sus campos literarios aumenta el grado de comprensión lectora. De tal modo, el rol del docente contribuye eficazmente al aplicar la didáctica de la lectura, ya que tiene una responsabilidad muy alta porque debe tomar en cuenta el intertexto lector para desarrollar estrategias que eleven el grado de comprensión lectora y disminuya el déficit de dificultades.

La comprensión de la lectura no es solo poseer las destrezas sino también valorar la lectura como fuente de conocimientos y expresión de la cultura, así como emplearla cada vez que se necesite de acuerdo con diferentes fines que la vida puede presentar. Durante la infancia, los niños de 4 años en adelante están en contacto con los libros y sin saber leer pueden emitir un mensaje de lo que observan a través de imágenes.

Sin duda alguna, el hábito de leer debe ser una de las habilidades más importantes que el niño debe desarrollar debido a que durante su formación los aprendizajes adquiridos se convierten

en un nuevo mundo de descubrimiento, pese a esto, se debería inculcar durante sus inicios de su educación académica para su desarrollo óptimo; y sobre todo enfocarse aún más en quienes presenten dificultades.

Por otro lado, los recursos son elementos muy necesarios e indispensables para la realización de las actividades, sin embargo, no significa que se debe limitar la tarea al ejecutarla. De manera que no todas las instituciones educativas cuentan un aula suficientemente recursiva, y si no cuenta con los recursos necesarios se debería innovar más no cambiar la didáctica. Entre los recursos más usados están: los materiales comunes (marcadores, cartulinas, papelotes, etc.), los físicos (aulas, patios, etc.), los tecnológicos (proyectores, sistemas de amplificación, computadoras, etc.) y, especialmente, los financieros, que son complementos para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes (Ortiz, 2015).

#### **4. Recurso didáctico**

Al hablar de recurso didáctico se alude inicialmente a una visión compleja y extensa al no conocer sus términos. Vargas (2017) alude como un conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales, que pueden ser tanto físicos como virtuales, que asumen como condición despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de estos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido (p.1).

Por otro lado, muchas personas confunden el término de recurso didáctico con estrategia didáctica, debido en parte a que estos últimos incluyen materiales didácticos, pero no son lo mismo. Cabe señalar que la aplicación de estos requiere de un docente responsable, comprometido en su formulación para que sean eficientes y eficaces. Además, quien lleve a cabo este proceso, debe tener la habilidad de guiar, supervisar, y motivar a sus estudiantes. Ahora bien, la importancia del



material didáctico radica en la influencia que este ejerce, a modo de estímulo, sobre los órganos sensoriales, es decir, en la forma en cómo se pone en relación el objeto de aprendizaje y los estudiantes, ya sea de manera directa o indirecta.

#### **4.1. Clasificación de los recursos didácticos**

De acuerdo con Vargas (2017), los recursos didácticos se clasifican en:

##### **Textos impresos:**

- Manual o libro de estudio.
- Libros de consulta y/o lectura.
- Biblioteca y/o rincón de aula.
- Cuaderno de ejercicios.
- Material específico: prensa, revistas, anuarios, etc.

##### **Material audiovisual:**

- Proyectables como: vídeos, películas, audios, entre otros.

##### **Tableros didácticos:**

- Pizarra tradicional.

#### **4.2. Recursos didácticos para el desarrollo de la lectura**

Desde el punto de vista de Espinoza y San Lucas (2018), existen dos tipos de recursos didácticos para el desarrollo de la lectura:

##### **Recursos convencionales**

Los recursos didácticos convencionales son aquellos que han sido utilizados de forma tradicional por los docentes con la finalidad de generar aprendizajes significativos en los

estudiantes. Corresponden a este grupo los materiales impresos, textuales, manipulativos, editados en papel, tales como libros, folletos, artículos, atlas, tableros didácticos etc. Estos tipos de materiales se caracterizan por ser flexibles, sencillos, de bajo costo, y pueden ser empleados con los siguientes recursos didácticos:

- ✓ Rincón de lectura.
- ✓ Bibliotecas.
- ✓ Casilleros escolares.

### **Recursos audiovisuales**

Los recursos audiovisuales son equipos tecnológicos que reproducen, transmiten y difunden información a través del internet por medio de páginas innovadoras, como blog, aulas virtuales, aplicaciones educativas, las cuales ofrecen variedad de material visual para el aprendizaje. Asimismo, la influencia de los recursos audiovisuales permite el procesamiento de información de contenidos de una manera más llamativa, eficiente y significativa.

Aparte de mejorar la lectura, los niños podrán aprender a manejar diferentes plataformas digitales, que en un futuro les ayudará a sí mismos y a los que estén en su entorno a tener mejores experiencias de aprendizaje para crear nuevos contenidos de información. Los materiales utilizados en los recursos audiovisuales son los siguientes:

- ✓ Libros digitales.
- ✓ Proyector multimedia (videos).
- ✓ Diapositivas.

### **4.3. Rincón de lectura**

El rincón de lectura es un área donde los niños tienen la oportunidad de desarrollar su lenguaje, su expresión oral y comunicativa, y a su vez adquirir un aprendizaje significativo. Para su uso, el docente debe implementar varias estrategias que le permitan fomentar el hábito lector en los estudiantes.

Ripalda, Macías, y Sánchez (2020) definen al rincón de lectura como espacio donde los estudiantes desarrollan la habilidad de leer, interpretar, reflexionar, analizar lo que han leído, todo lo cual tiene como resultado la construcción de nuevos conocimientos. Para la selección de los libros para el rincón de lectura se necesita de una planificación previa que clasifique, de acuerdo con sus géneros literarios, el tipo de lenguaje, la trama y los personajes que intervienen en sus historias, etc.

Moreno (2021) menciona que el rincón de lectura se debe presentar y considerar como espacio académico para los estudiantes, puesto que, permite a los niños acercarse libremente con el ánimo de leer, explorar y aprender de manera autónoma.

Por otro lado, Sangucho (2018), en su trabajo realizado acerca del rincón de lectura y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral, menciona que este debe ser un área creativa, divertida, acogedora e innovadora dentro del aula de clases, que contenga una selección variada de libros y además materiales creativos para llamar la atención del alumnado.

Por su lado, el MINEDUC (2019) menciona que el rincón de lectura en el aula consiste en organizar un espacio que genere diversión al realizar diferentes actividades, permitiendo que los niños elijan y manipulen los libros de su preferencia y que sientan libertad al seleccionarlos, logrando así potenciar las capacidades e interés de los estudiantes.

En definitiva, los rincones de lectura ayudan a los discentes en el desarrollo de la comprensión lectora, mediante actividades lúdicas de lectura, que, por una parte, promueven el interés y la iniciativa autónoma de estos al momento de leer, así como fortalecen las habilidades de interpretación, análisis y reflexión de lo que se lee. Cabe señalar que, en este proceso, el docente es el encargado de guiar, motivar que el alumnado sea protagonista de su proceso de aprendizaje, dentro de un espacio inclusivo e innovador.

#### **4.4. Ventajas y posibles dificultades del rincón de lectura en su implementación**

En la actualidad, dentro del contexto educativo, se ofrecen múltiples y diversos recursos didácticos, por eso es importante concientizar en los docentes sobre las ventajas que tiene su uso, pero también sobre la necesidad de condiciones adecuadas que faciliten su correcta implementación en los diferentes contextos educativos. En este sentido, el MINEDUC (2020) menciona los siguientes aspectos sobre el uso de los rincones de lectura:

##### **Ventajas:**

- Con el uso del rincón los estudiantes se sentirán motivados porque es un recurso llamativo para ellos, generando así el interés por aprender algo nuevo.
- Los niños podrán expresarse libremente escogiendo el texto de su preferencia.
- Son espacios que ofrecen muchos libros para poder generar grupos de trabajo en donde todos puedan compartir su reflexión sobre lo leído a través del diálogo.

A pesar de las evidentes ventajas, el rincón de lectura también puede generar desventajas si no se sabe manejar de manera adecuada este recurso. A continuación, se presentan algunas causas que pueden dificultar en su implementación.

### **Dificultades para su implementación:**

- ✓ Uso inadecuado de los textos.
- ✓ Carencia de libros.
- ✓ Falta de materiales y herramientas.
- ✓ Falta de interés y preparación del docente.
- ✓ Poca organización al ejecutar las actividades.

### **4.5.Herramientas que se utilizan en el rincón de lectura**

Según Sangacha (2016), los rincones de lectura como recurso de aprendizaje poseen una incidencia positiva en el desarrollo de la autonomía de los niños. Además, menciona que la organización de este espacio es importante para incentivar la participación, cooperación y el trabajo en equipo de los niños, lo que creará experiencias significativas en estos.

Para ello, el autor expresa que el docente debe implementar actividades, materiales y herramientas que impulsen la motivación y fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, las herramientas más significativas:

- Libros: corresponden a las obras literarias, compuestas de un conjunto de hojas de papel y que pueden tratar sobre cualquier tema o materia.
- Cuentos: son narraciones largas o cortas que relatan hechos reales o ficticios, donde los personajes son imaginarios o reales, como hadas, duendes, brujas, sirenas y héroes, entre otros.
- Tarjetas de vocabulario: son fichas de fonemas o palabras que contienen imágenes y ayudan a recordar información.

- Revistas: son textos que contienen información de entretenimiento o variados temas, como de educación, salud, entretenimiento, científico, moda y tecnología entre otros.
- Trabalenguas: son un conjunto de palabras que riman entre sí, y cuya pronunciación suele ser complicada.
- Retahílas: es un juego infantil que consiste en la lectura de un conjunto de palabras concatenadas entre sí.
- Adivinanza: es un conjunto de frases que describen de forma indirecta algún objeto, lugar, persona o animal que se deben identificar.
- Rimas: es la repetición de fonemas con palabras que terminan en sonidos consonantes o asonantes.

#### **4.6.Variable, cuadro operacional**

La investigación se basa en dos variables principales:

**Variable 1:** Rincón de lectura

**Variable 2:** Comprensión lectora

#### 4.7.Operacionalización de las variables

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de las variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<b>Variable independiente: Rincón de lectura</b>	Desde el punto de vista de Vega (2021) “el rincón de la lectura es considerado como un espacio agradable donde los estudiantes pueden elegir, manipular, leer libros, mirar ilustraciones y decidir qué libros leer; es decir, tienen la libertad de seleccionar por sí mismos materiales de lectura. Asimismo, está orientado al desarrollo de habilidades que favorece al proceso de aprendizaje del educando. A la vez, enriquecerá el proceso de enseñanza.	<p>Espacio de Aprendizaje</p> <p>Área creativa</p> <p>Materiales Literarios</p>	<p>Desarrollo de habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación</li> <li>• Pensamiento analítico</li> <li>• Pensamiento reflexivo</li> </ul> <p>Cuenta con los recursos necesarios para fomentar la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros</li> <li>• Cuentos</li> <li>• Revistas</li> <li>• Leyendas</li> <li>• Tarjetas de vocabulario</li> </ul>	Encuesta a estudiantes.

<p><b>Variable dependiente: Comprensión Lectora</b></p>	<p>De acuerdo con Díaz (2014) en el proceso de la comprensión lectora el lector utiliza todos sus recursos cognitivos requeridos tales como habilidades psicolingüísticas, esquemas, habilidades y estrategias para reconstruir una representación que corresponda a los significados expuestos por el autor del texto” (p. 2).</p>	<p>Fases de la lectura</p> <p>Comprensión de lectura literal.</p> <p>Comprensión de lectura inferencial</p> <p>Comprensión de lectura crítica</p>	<p>Pre-Lectura</p> <p>Lectura</p> <p>Post-Lectura</p> <p>Reconoce las ideas principales</p> <p>Reconoce las secuencias de una acción.</p> <p>Infiere el significado de palabras desconocidas.</p> <p>Interpreta el lenguaje figurativo.</p> <p>Analizar la intención del autor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista a docente.</li> <li>• Lista de Cotejo a los estudiantes.</li> </ul>
---	---	---	---	---

**Elaborado por:** Aquino y Perez (2023)



## **CAPÍTULO III**

### **5. MARCO METODOLÓGICO**

#### **5.1.1. Enfoque de investigación**

##### **Cuantitativo**

El presente capítulo describe la metodología utilizada en el trabajo investigativo, el cual fue elaborado en base a un enfoque cuantitativo. De acuerdo con Babativa (2017), la investigación cuantitativa surge de la búsqueda del conocimiento científico, y se caracteriza por conocer la realidad de los diferentes fenómenos sociales, que pueden conocerse a través de la mente humana. También explica que, en este tipo de enfoque, los datos son productos de las mediciones realizadas a las variables observadas del objeto de estudio, y su propósito es explicar y predecir.

La presente investigación realizó una encuesta con preguntas específicas dirigida a los estudiantes del cuarto año de educación básica elemental de la Unidad Educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”, lo que permitió obtener las muestras numéricas o datos estadísticos necesarios para conocer la incidencia del uso del rincón de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora en el grupo de estudiantes mencionados.

#### **5.1.2. Diseño de la investigación**

##### **Investigación correlacional**

Con respecto al diseño de investigación se estableció una modalidad de investigación correlacional. Gómez (2020) puntualiza que este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables de estudio en una muestra o contexto en particular. En este caso, el propósito fue identificar la relación

que existe entre el rincón de lectura y la comprensión lectora. Para ello se midió cada variable y luego se analizaron las posibles correlaciones entre sí.

### **5.1.3. Tipo de investigación**

#### **5.1.3.1 Investigación descriptiva**

Esta investigación es de tipo descriptiva, pues su implementación coincide con la definición que elaboran Guevara, Verdesoto, & Castro (2020) acerca de esta tipología. Estos indican que este tipo de investigación tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos; además, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes.

El objetivo del presente estudio consistió en describir la muestra en sus dos variables dentro de la problemática planteada. Además, se recolectaron datos de los diferentes sujetos de investigación a través de distintas técnicas, como la observación directa de la problemática estudiada a través de la encuesta, entrevista y lista de cotejo. Esto permitió interpretar los datos que sustentaron la descripción del objeto de estudio.

#### **5.1.3.2 Investigación exploratoria**

Nicomedes (2018) indica que la investigación exploratoria es una búsqueda de información con el propósito de formular problemas e hipótesis para una investigación más profunda de carácter explicativa o descriptiva. Estos estudios exploratorios, llamados también formularios, tienen como objetivo la elaboración de un problema de investigación más preciso o el desarrollo de una hipótesis. Este trabajo de investigación consistió en indagar las condiciones en que se da la relación del rincón de lectura y la comprensión lectora dentro de un contexto educativo específico

(Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez), en donde no se había desarrollado hasta el momento ninguna investigación vinculada con el tema.

#### 5.1.4. Investigación de campo

Nájera (2017) manifiesta que la investigación etnográfica o de campo trata de explicar y comprender la actuación del sujeto dentro de su contexto. En este método se utilizan con fuerza la observación y el registro como técnicas que permiten la elaboración de la etnografía. A partir de este registro se buscan los indicadores o parámetros que aparecen durante el relato de los hechos. Por ende, el estudio de campo brinda la oportunidad de recolectar información a través de entrevistas a docentes del cuarto grado de educación básica elemental de la Unidad Educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”.

## 6. Población y Muestra

### 6.1. Población

Arias et al., (2016) resaltan que, una población de estudio es un conjunto de casos definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados. La población utilizada para esta investigación son docentes y estudiantes del cuarto grado de educación básica elemental de la unidad educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”

**Tabla 2**

*Población docente y estudiantil del cuarto grado de educación básica elemental de la unidad educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”.*

<b>Población</b>	<b>Año Básico</b>	<b>N° de participante</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Docente</b>	4° año	1	<b>6,67</b>
<b>Estudiantes mujeres</b>	4° año	3	<b>20,00</b>
<b>Estudiantes hombres</b>	4° año	11	<b>73,33</b>
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Fuente: Aquino y Perez (2023)

### 6.1.2 Muestra

López & Sandra (2015) destacan que la muestra es una parte o subconjunto de unidades representativas de un conjunto llamado población o universo, seleccionadas de forma aleatoria, y que se somete a observación científica con el objetivo de obtener resultados válidos que permitan caracterizar el universo total investigado. Para la obtención de la muestra de este estudio, que estuvo conformada por 14 estudiantes y 1 docente de cuarto grado de la unidad educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”, se utilizó el método no probabilístico.

**Tabla 3**

<i>Muestra</i>			
<b>Población</b>	<b>Año Básico</b>	<b>N° de participante</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Docente</b>		1	6,67%
<b>Estudiantes mujeres</b>		5	33,33%
<b>Estudiantes hombres</b>	4° EGB	9	60,00%
<b>Total</b>		15	100,00%

**Elaborado por:** Aquino y Perez (2023)

### 6.2. Técnicas de recolección de información

Para el desarrollo del trabajo investigativo se utilizaron las siguientes técnicas de recolección de información: una lista de cotejo, una encuesta dirigida a los estudiantes y una entrevista dirigida a la docente. Esto facilitó el alcance de los objetivos planteados, tanto general como específicos.

#### 6.2.1. Encuesta

En la investigación se aplicó como técnica de recolección de información una encuesta dirigida a los estudiantes, lo que se consideró el medio óptimo para obtener información a través de datos numéricos significativos. De acuerdo con Casas, Repullo, & Donado (2002), la técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite

obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. El tipo de escala es de Likert, cuenta con las siguientes cuantificaciones: “siempre”, “casi siempre”, “a veces” y “casi nunca”.

### **6.2.2. Entrevista**

Esta técnica fue utilizada para recolectar datos sobre la docente del aula de manera personal y directa. En la entrevista se realizaron preguntas abiertas y de análisis. De acuerdo con Díaz et al., (2013), la entrevista es una técnica muy útil para recolectar datos para una investigación, pues se trata de una conversación con un propósito específico, más que el simple acto de hablar; en definitiva, es una herramienta técnica en forma de diálogo hablado.

## **6.3. Instrumento de evaluación**

### **6.3.1. Lista de cotejo**

Pérez (2018) describe este instrumento como un listado de enunciados que señalan con bastante especificidad, ciertas tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje o conductas positivas. Para ello, la formulación de este instrumento incluyó preguntas cerradas en la variable de comprensión lectora; esto con la intención de medir los conocimientos de los estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental de la Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez.

## **6.4. Técnicas de interpretación de la información**

Se interpretó la información sustraída de los estudiantes y docentes, a través de la utilización de hojas impresas, para la aplicación de la encuesta que se realizó a los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de manera presencial, con la finalidad de obtener respuestas de gran aporte, las mismas que serán procesadas por Microsoft Office en el programa de Excel por medio de tablas de frecuencias y en gráficos estadísticos, asimismo, el cálculo de valores porcentuales.

Consecutivamente, la docente del área de Lengua y Literatura se le realizó una entrevista de forma presencial, con la intención de sintetizar información acerca del rincón de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora, y así emitir las respuestas de cada interrogante en el programa Atlas. Ti que se caracteriza como una herramienta de uso tecnológico y técnico que nos permite realizar un análisis de datos cualitativos y su vez la elaboración de una red el cual se utilizó las respuestas proporcionadas por el docente para su posterior análisis e interpretación.

### **6.5. Validación y confiabilidad de los instrumentos**

La validez del contenido de los instrumentos tales como: la lista de cotejo fue utilizada como técnica de observación, la encuesta a los estudiantes y la entrevista al docente, que se emplearon para el sustento del presente trabajo de investigación, se obtuvo mediante la revisión de un grupo conformado de tres docentes expertos profesionalmente, entre ellos, dos docentes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena y una docente de la Unidad de Educación Básica “11 de Diciembre”, quienes con el conocimiento al tema respectivo consideraron válido el contenido de cada uno de estos instrumentos para ser aplicada a la respectiva muestra.

## CAPÍTULO IV

### 7. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo, se evidencia de manera detallada y organizada el análisis y discusión de resultados obtenidos a través de la aplicación de determinados instrumentos con el fin establecer una mejor perspectiva a la problemática. Se aplicaron tres instrumentos, el primero es una encuesta dirigida a estudiantes donde se especifica lo necesario para contrastar con la entrevista dirigida a la docente y la lista de cotejo para evaluar con claridad los criterios que se han cumplido.

#### 7.1. Análisis de encuestas a estudiantes.

Resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes de 4to año EGB.

**Pregunta 1:** ¿Te gusta leer?

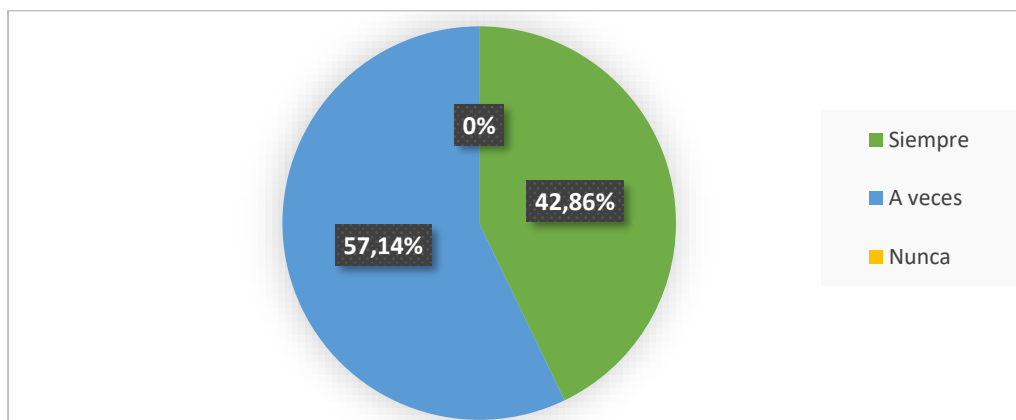
**Tabla 4**

*Estudiantes que le gusta leer.*

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	42,86
A veces	8	57,14
Nunca	0	0,00
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100,00</b>

Elaborado por: Aquino y Perez (2023)

**Gráfico 1.-** *Estudiantes que le gusta leer.*



Elaborado por: Aquino y Perez (2023)

## Interpretación de resultados

Los resultados muestran que al 57,14% de los encuestados les gusta “siempre” leer, mientras que al 42, 86%, a veces. Estos datos sugieren que el gusto por la lectura está desarrollado parcialmente entre los estudiantes, y, por lo tanto, que podría hacer falta trabajar más dentro del aula para reforzar el interés y el gusto por esta actividad. Otra posible interpretación, a la que también faltaría información complementaria para validar, es que el contexto familiar y social de los estudiantes que han manifestado su gusto por la lectura podría estar favoreciendo su acceso al libro y su hábito lector. Por el contrario, en el contexto de quienes han expresado “a veces” su gusto por la lectura, seguramente, no existe este estímulo o no tienen acceso a los libros.

**Pregunta 2:** ¿Qué géneros de libros te gusta leer?

**Tabla 5**

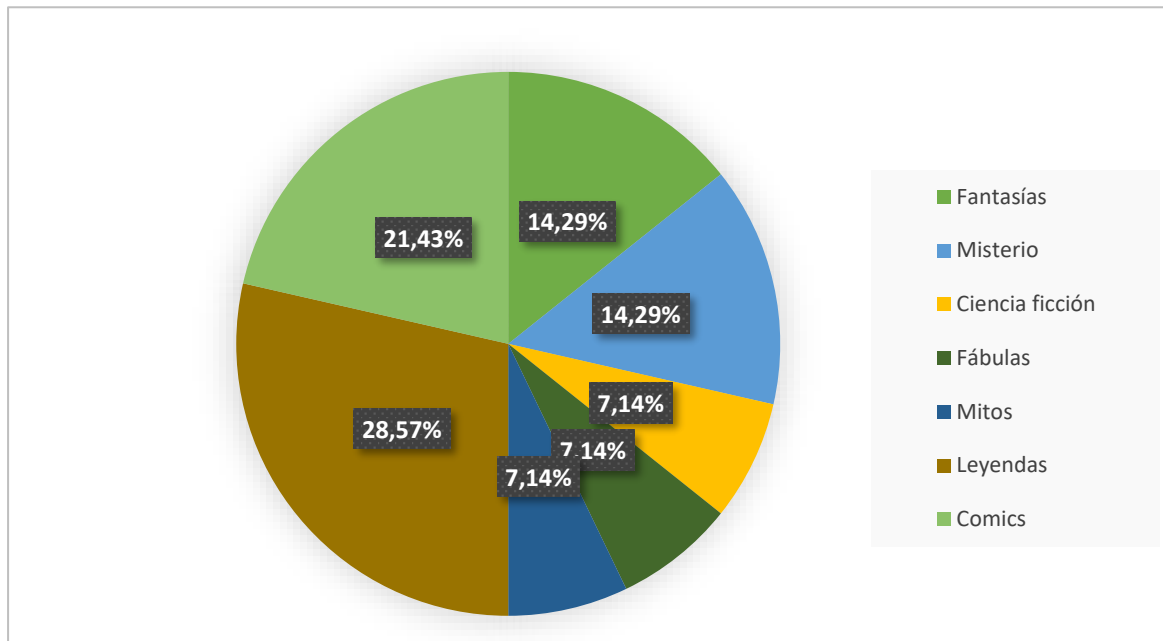
*Géneros de libros*

<b>Ítem</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Fantasías</b>	2	14,29
<b>Misterio</b>	2	14,29
<b>Ciencia ficción</b>	1	7,14
<b>Fábulas</b>	1	7,14
<b>Mitos</b>	1	7,14
<b>Leyendas</b>	4	28,57
<b>Comics</b>	3	21,43
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100,00</b>

**Elaborado por:** Aquino y Perez (2023)



**Gráfico 1. Géneros de libros**



**Elaborado por:** Aquino y Perez (2023)

### **Interpretación de resultados**

Existen varios géneros de libros que le gusta leer a los estudiantes entre ellos el 28,57% indica que le gustan las leyendas, el 14,29% le gusta misterio y de igual manera libros de fantasías, mientras que el 21,43% son más aficionados a los comics, el 7,14% prefiere libros de ciencia ficción, el 7,14% las fábulas y el 7,14% los mitos. Esta pregunta se realizó con el objetivo de conocer qué tipo de géneros literarios son de interés para los estudiantes de tal manera la docente pueda implementar en sus clases demostrativas permitiendo al estudiante mayor concentración y atención de las actividades que se realicen, favoreciendo el desarrollo del pensamiento. Así, la lectura para los niños, en su mayoría se sientan identificados con diversas situaciones o también siendo el niño como protagonista, reflejando emociones y experiencias a través de una historia.

**Pregunta 3:** ¿Qué tan importante es para ti la lectura dentro y fuera de la escuela?

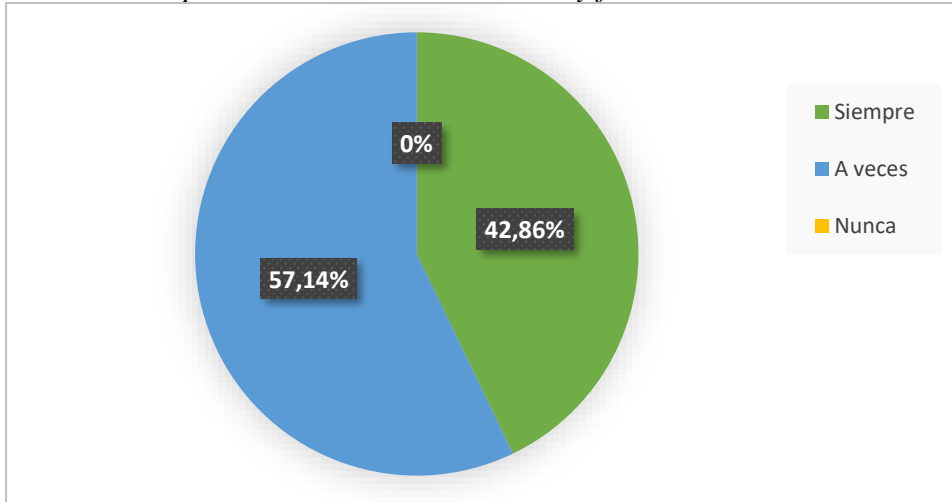
**Tabla 6.**

*Importancia de la lectura dentro y fuera de la escuela.*

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	42,86
A veces	8	57,14
Nunca	0	0,00
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100,00</b>

**Elaborado por:** Aquino y Perez (2023)

**Gráfico 2.** *Importancia de la lectura dentro y fuera de la escuela*



**Elaborado por:** Aquino y Perez (2023)

### **Interpretación de resultados**

El 42,86% de los estudiantes de 4to año de básica consideran que “siempre” es importante leer dentro y fuera de la escuela, mientras que el 57,14% manifiesta que “a veces” es importante leer dentro y fuera de la escuela. Los resultados a esta pregunta, que tenía por objetivo medir la importancia que los encuestados le dan a la lectura tanto en la vida cotidiana como en la vida escolar, revelan que, si bien hay un número importante de discentes que consideran importante

leer dentro y fuera de la escuela, todavía existe una mayoría que no lo considera tan importante. También es relevante que no existan estudiantes que no reconozcan su importancia. Esto sugiere que, aunque existen progresos en relación con la valoración positiva que hacen los estudiantes con respecto a la lectura, falta todavía consolidar esta valoración. Será, por tanto, fundamental, por un lado, que los docentes fortalezcan las estrategias que permitan a los niños y a sus familias adquirir más conciencia sobre la importancia de la lectura en general.

**Pregunta 4:** ¿Cuántas horas usted dedica a la lectura en el día?

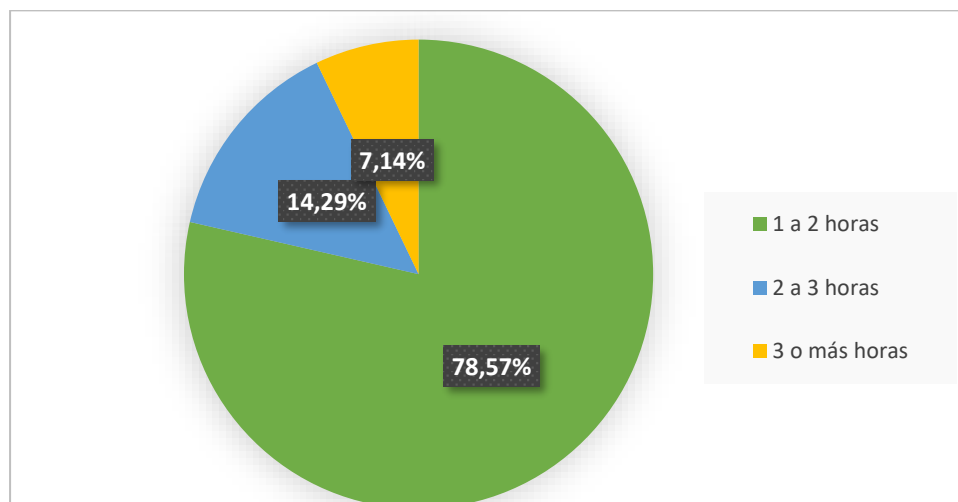
**Tabla 7**

*Horas de lectura en el día*

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
<b>1 a 2 horas</b>	11	78,57
<b>2 a 3 horas</b>	2	14,29
<b>3 o más horas</b>	1	7,14
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100,00</b>

**Elaborado por:** Aquino y Perez (2023)

**Gráfico 3.** *Horas de lectura en el día*



**Elaborado por:** Aquino y Perez (2023)

## Interpretación de resultados

Los resultados a esta pregunta señalan que el 78,57 lee de 1 a 2 horas en el día; el 14,29%, lee de 2 a 3 horas y el 7,14%, 3 o más horas. Esto nos sugiere que, probablemente, el tiempo que los encuestados dedican a la lectura corresponde a las actividades de lectura dentro del aula, y que solo una minoría lo hace fuera del contexto escolar. Además, esta tendencia, comparándola con los resultados de la pregunta acerca de la importancia que le otorgan los estudiantes a la lectura, sugiere que el acceso al libro y, por tanto, a la lectura está restringido por fuera del contexto escolar. Esto es un problema estructural que demanda del Estado un esfuerzo importante para cambiar estas condiciones. La apertura y la promoción de bibliotecas en espacios no formales de educación, como barrios, parques, etc., podría fortalecer el hábito de la lectura fuera del contexto escolar.

**Pregunta 5:** ¿Qué tan interesante sería para ti tener un espacio de lectura en el aula?

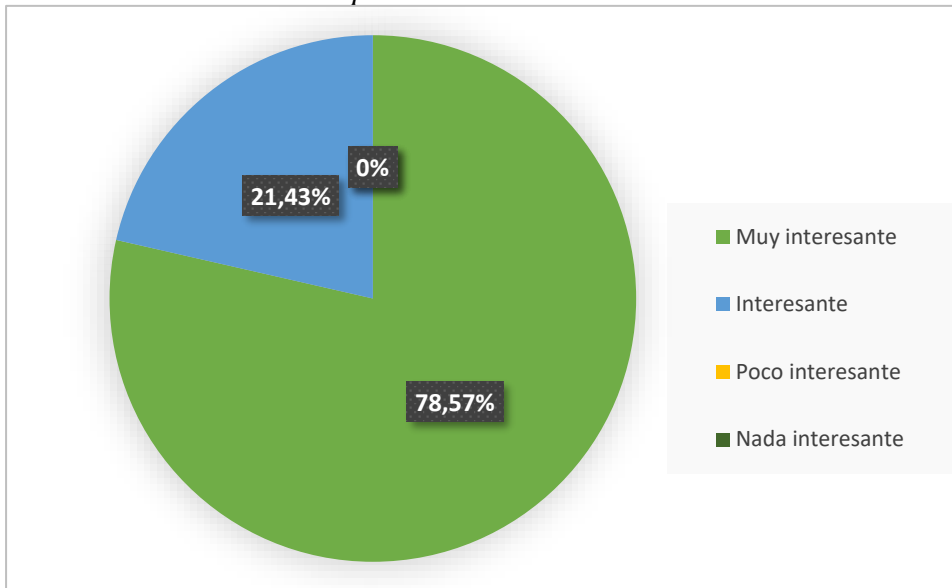
**Tabla 8.**

*Interés de un espacio de lectura en el aula*

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Muy interesante	11	78,57
Interesante	3	21,43
Poco interesante	0	0,00
Nada interesante	0	0,00
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100,00</b>

**Elaborado por:** Aquino y Perez (2023)

**Gráfico 4.** *Interés de un espacio de lectura en el aula*



**Elaborado por:** Aquino y Perez (2023)

### **Interpretación de resultados**

El espacio de lectura en el aula es esencial para los procesos formativos integrales, de ahí que fue de vital para los objetivos de esta investigación, conocer si, de acuerdo con la percepción de los estudiantes, los rincones de lectura dentro del aula les despiertan algún interés a estos. En este sentido, los resultados señalan que el 78,57% indica que para ellos sería “muy interesante” contar con espacios de lectura dentro del aula, mientras que un 21,43% responde que sería “interesante” aquello. Es relevante observar que no existen respuestas que no le otorguen algún interés a la presencia de rincones de lectura dentro del aula. Esto, por supuesto, nos sugiere que hay una demanda mayoritaria por parte de los estudiantes de contar con espacios que les permitan desarrollar el hábito de la lectura. Por supuesto, este hecho compromete aún más al sistema educativo a brindar espacios y oportunidades de lectura a sus estudiantes.

**Pregunta 6:** ¿Te gusta el rincón de lectura que tienes en tu salón de clase?

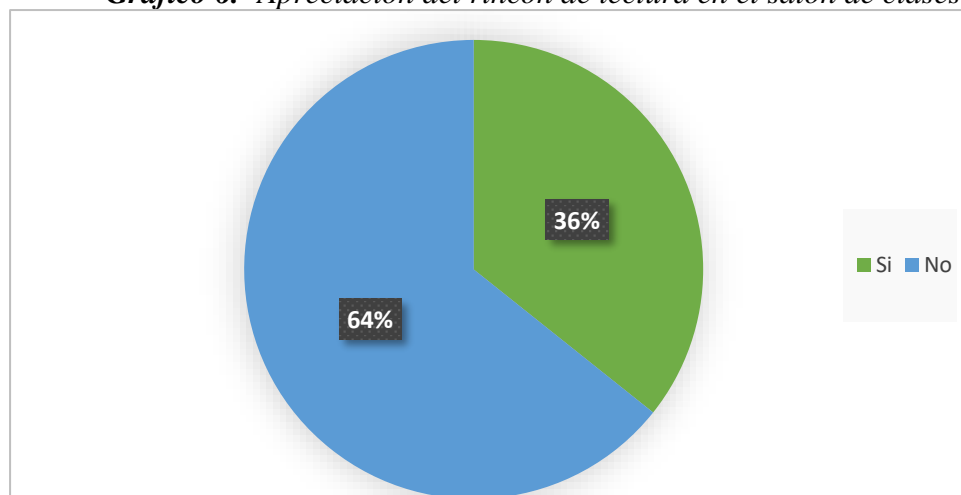
**Tabla 9**

*Apreciación del rincón de lectura en el salón de clases.*

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	35,71
No	9	64,29
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Aquino y Perez (2023)

**Gráfico 6.-** *Apreciación del rincón de lectura en el salón de clases.*



**Elaborado por:** Aquino y Perez (2023)

### **Interpretación de resultados**

En relación con la apreciación de los encuestados con respecto al rincón de lectura que tienen en su aula, el 36% dice gustarle el rincón de lectura ha sido implementado en su curso, mientras que al 64% manifiesta que no le gusta. Son muchos los factores que podrían estar interviniendo para que se hayan dado estos resultados, sobre todo, en relación con el diseño del rincón de lectura. La ausencia de creatividad, los libros en malas condiciones, y la ausencia de elementos decorativos, entre otros, están provocando, seguramente, que sea tan alto el porcentaje de encuestados que no se sientan cómodos utilizando el espacio dedicado a la lectura en su aula. Esto obliga a que los docentes de la asignatura deban renovar el espacio para convertirlo en un

lugar cómodo, acogedor, llamativo y entretenido, de tal manera que los discentes disfruten de los procesos académicos relacionados con la lectura.

**Pregunta 7:** ¿La docente hace uso del rincón de la lectura?

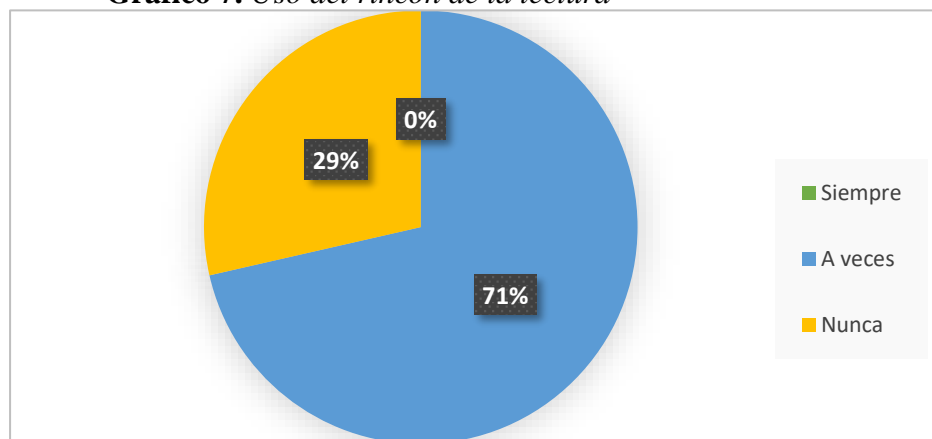
**Tabla 10.**

*Uso del rincón de la lectura*

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,00
A veces	10	71,43
Nunca	4	28,57
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100,00</b>

**Elaborado por:** Aquino y Perez (2023)

**Gráfico 7.** *Uso del rincón de la lectura*



**Elaborado por:** Aquino y Perez (2023)

### **Interpretación de resultados**

Los resultados a esta pregunta revelan, que el 71% afirma que la docente “a veces” hace uso del rincón de lectura dentro de su jornada académica, mientras que un 29% manifiesta que “nunca” lo hace. Tal vez, entre quienes afirman que no lo hacen nunca, hay una dificultad de reconocer cuando lo usan. Lo que sí queda claro, a partir de los datos, es que el rincón de lectura no es utilizado siempre, sino solo “a veces”. En ese sentido, se evidencia la necesidad de consolidar

los rincones de lectura como espacios de uso diario para afianzar el hábito lector entre los discentes.

**Pregunta 8:** ¿Cuántas días a la semana practican la lectura en tu aula?

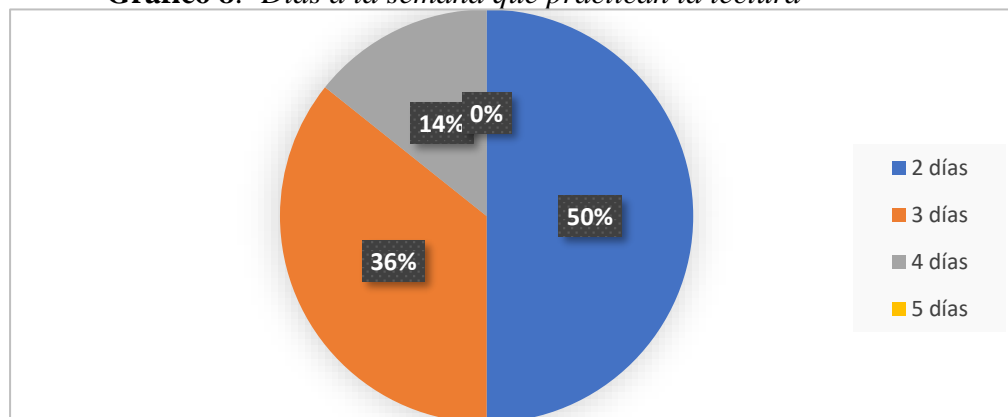
**Tabla 11.**

*Días a la semana que practican la lectura*

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
2 días	7	50,00
3 días	5	35,71
4 días	2	14,29
5 días	0	0,00
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100,00</b>

Elaborado por: Aquino y Perez (2023)

**Gráfico 8.-** *Días a la semana que practican la lectura*



Elaborado por: Aquino y Perez (2023)

### Interpretación de resultados

El 50% de la población encuestada afirma que practica la lectura dos días a la semana en el aula; el 36% 3 días, y el 14%, 4 días a la semana. Estos resultados evidencian cierta dificultad de parte de los estudiantes de reconocer cuál es el tiempo efectivo que dedican a esta actividad durante la semana, lo que podría ser un indicio de que las actividades de lectura no se realizan con tanta frecuencia dentro del aula o que el docente no explica con claridad cuándo se desarrolla una actividad de este tipo.



## 7.2. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA LISTA DE COTEJO

Resultados obtenidos de la lista de cotejo que fue utilizada como técnica de observación a los estudiantes de 4to año EGB.

**Ítem 1.-** El estudiante expresa ideas a partir del título de una lectura.

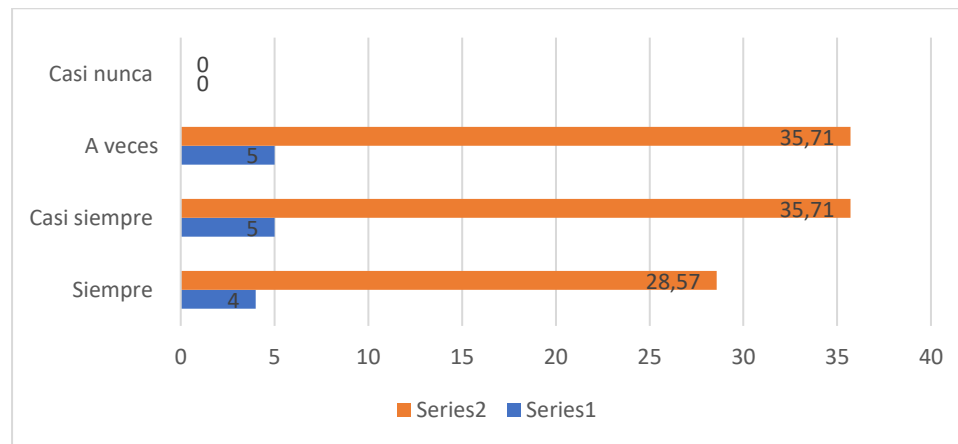
**Tabla 12**

*El estudiante expresa ideas a partir del título de una lectura.*

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	28,57
Casi siempre	5	35,71
A veces	5	35,71
Casi nunca	0	0,00
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100,00</b>

**Elaborado por:** Aquino y Perez (2023)

**Gráfico 9.-** *El estudiante expresa ideas a partir del título de una lectura.*



**Elaborado por:** Aquino y Perez (2023)

### Interpretación de resultados

Con respecto a este ítem de la lista de cotejo que se aplicó a la muestra de estudio dentro de la institución, los resultados evidencian que un 28, 57% “siempre” expresa ideas a partir del título de una lectura, mientras que un porcentaje igual “casi siempre” y “a veces” con un índice de 35,71%. Estos resultados evidencian que alrededor del 65% de estudiantes, asocia conocimientos

sin ninguna dificultad al relacionar el título de la lectura con el desarrollo de esta, es decir, un porcentaje significativo tiene desarrollado esta habilidad explícita de la comprensión lectora, y que, aproximadamente, el 35% restante podría estar en proceso de desarrollo de esta habilidad.

**Ítem 2.-** Antes de leer, el estudiante asocia la lectura con conocimientos previos, a partir de elementos paratextuales o paralingüísticos, a través de imágenes, sonidos, o video, gestos, entre otros.

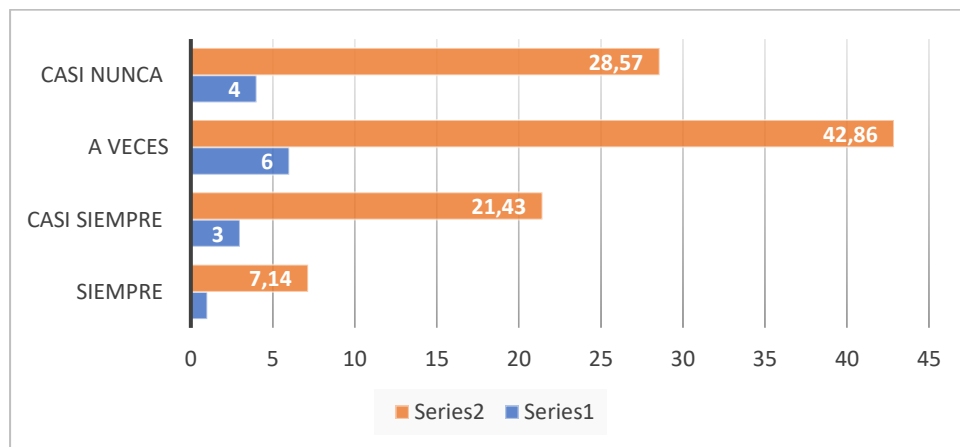
**Tabla 13**

*El estudiante asocia la lectura con conocimientos previos.*

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	7,14
Casi siempre	3	21,43
A veces	6	42,86
Casi nunca	4	28,57
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100,00</b>

**Elaborado por:** Aquino y Perez (2023)

**Gráfico 10.-** *El estudiante asocia la lectura con conocimientos previos.*



**Fuente:** Elaboración propia.

### **Interpretación de resultados**

Según lo observado en los resultados de este ítem, el mayor índice (42,86%) corresponde a los estudiantes que “a veces” relaciona sus conocimientos previos, adquiridos en su contexto

social, escolar y otros, con la lectura a través de elementos paratextuales o paralingüísticos (imágenes, sonidos, video, gestos, etc.). Además, cabe señalar que aquí los resultados se invierten en relación con el anterior ítem, pues en el primer caso no existía casos de estudiantes que tuvieran dificultades de relacionar el título con la lectura, mientras que en este ítem existe un 28, 57% que “casi nunca” logra relacionar sus conocimientos previos con la lectura a partir de elementos paratextuales o paralingüísticos, a través de imágenes, sonidos, o video, gestos, entre otros. Esto podría señalar que las habilidades de asociación e inferencias no están desarrolladas al mismo nivel que las de reconocimiento de los elementos explícitos, es decir, que las habilidades cognitivas más complejas no han alcanzado todavía un nivel de desarrollo adecuado.

**Ítem 3.-** Reconoce el título, los personajes principales, personajes secundarios y lugares del relato de un texto.

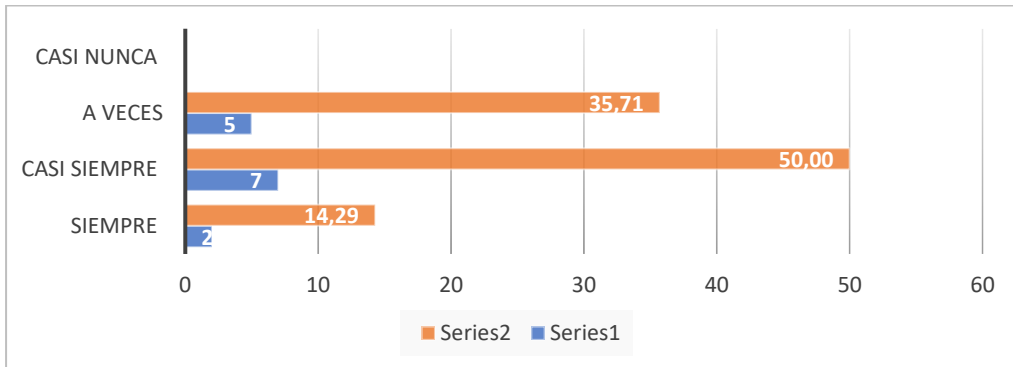
**Tabla 14**

*Reconoce el título, los personajes principales, personajes secundarios y lugares del relato de un texto.*

<b>Ítem</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	2	14,29
<b>Casi Siempre</b>	7	50,00
<b>A Veces</b>	5	35,71
<b>Casi Nunca</b>	0	0,00
<b>Total</b>	14	100,00

**Elaborado por:** Aquino y Perez (2023)

**Gráfico 11.-** *Reconoce el título, los personajes principales, secundarios y lugares del relato de un texto.*



**Elaborado por:** Aquino y Perez (2023)

### Interpretación de resultados

Los resultados indican que el 14, 29% y el 50% de los encuestados que “siempre” y “casi siempre” identifican el título, los personajes y los lugares de un relato. Por otro lado, un 35,71% está en capacidad “a veces” de reconocer estos elementos de un relato antes mencionados, es decir, estos datos podrían señalar, al igual que el primer ítem, que hay un grupo, aunque minoritario pero significativo de estudiantes que están en proceso de desarrollar sus habilidades de reconocimiento de los elementos explícitos de una lectura.

**Ítem 4.-** Lee sin dificultad en voz alta, es decir, pronuncia con fluidez, seguridad y precisión de las palabras, frases, oraciones que conforman el texto.

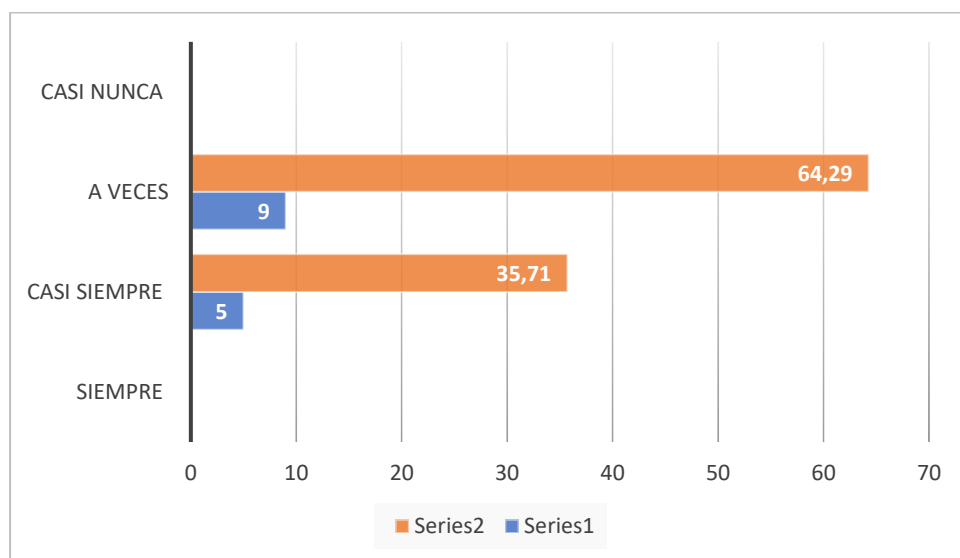
**Tabla 15**

*Pronuncia con fluidez, seguridad y precisión de las palabras, o frases que conforman el texto.*

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi Siempre	5	35,71
A Veces	9	64,29
Casi Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Aquino y Perez (2023)

**Gráfico 12.-** Lee sin dificultad en voz alta, es decir, pronuncia con fluidez, seguridad y precisión de las palabras, frases, oraciones que conforman el texto.



**Elaborado por:** Aquino y Perez (2023)

### **Interpretación de resultados**

Una de las estrategias en el aula escolar para fortalecer la pronunciación y fluidez de palabras es la lectura en voz alta, por eso se creyó importante introducir un ítem en la lista de cotejo que permitiera evaluar si los estudiantes presentaban dificultad o no, en esta actividad. Los resultados de observación evidencian que el 64,29% de los estudiantes puede “a veces”, pronunciar con fluidez, seguridad y precisión las palabras, frases, oraciones de un texto durante la lectura, mientras que el 35,71% restante lo hace “casi siempre”.

El dato de que no haya estudiantes que puedan hacerlo “siempre” o que no puedan hacerlo “casi nunca” demuestra que el desarrollo de esta habilidad ha alcanzado un nivel intermedio en la mayoría de los casos, pero que falta fortalecerla para alcanzar niveles satisfactorios y óptimos. Cabe recalcar que existen investigaciones que comprueban que leer en voz alta enriquece el lenguaje, la alfabetización, la conciencia fonológica, un aumento de vocabulario, el conocimiento y la adquisición de nuevas palabras, entre otros factores indispensables para el desarrollo integral de los estudiantes.

**Ítem 5.-** Localiza información explícita en el texto (qué, quién, cuándo, dónde, cómo, etc.).

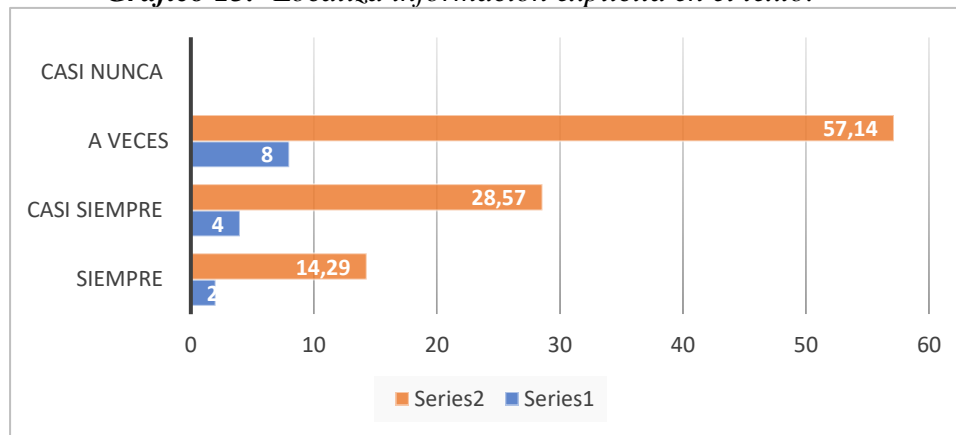
**Tabla 16**

*Localiza información explícita en el texto.*

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	14,29
Casi Siempre	4	28,57
A Veces	8	57,14
Casi Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Aquino y Perez (2023)

**Gráfico 13.-** Localiza información explícita en el texto.



**Elaborado por:** Aquino y Perez (2023)

**Interpretación de resultados**

El ítem presentado se considera fundamental para medir la capacidad de los encuestados para orientarse y reflexionar a partir del reconocimiento de los elementos explícitos del texto, lo que corresponde a una de las habilidades básicas de la lectura. Los resultados presentan una tendencia similar a los del ítem que medía la capacidad de los encuestados de identificar el título, los personajes principales y secundarios y el espacio del relato. Un 57,14% de la población encuestada identifica “a veces” el “qué, quién, cuándo, dónde, cómo, entre otros” de un relato texto. Mientras que un 28,57% lo hace “casi siempre” y una minoría lo hace “siempre”. Esto corrobora que a un porcentaje significativo de los encuestados todavía les falta desarrollar

plenamente esta habilidad. Sin embargo, el hecho de que el resto de encuestados, aproximadamente, un 42% la hayan desarrollado de modo satisfactorio, podría indicar que ese otro 57%, 14 está en proceso de hacerlo.

**Ítem 6.-**El estudiante relata con sus propias palabras lo leído.

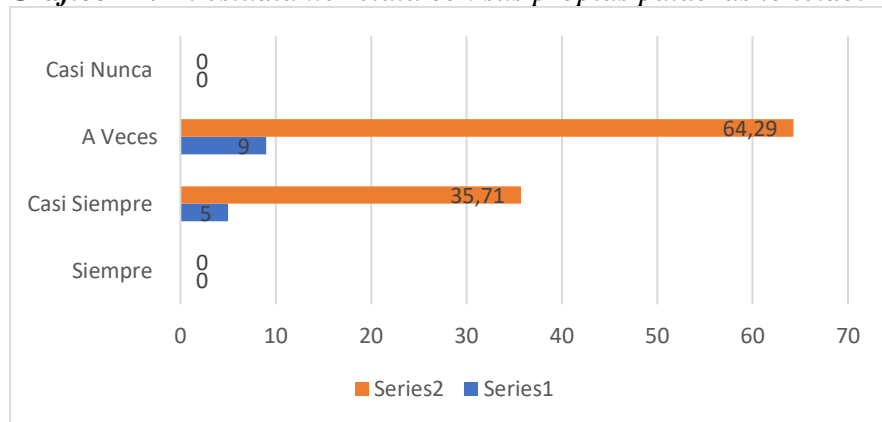
**Tabla 17**

*El estudiante relata con sus propias palabras lo leído.*

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi Siempre	5	35,71
A Veces	9	64,29
Casi Nunca	0	0
Total	14	100

Elaborado por: Aquino y Perez (2023)

**Gráfico 14.-**El estudiante relata con sus propias palabras lo leído.



Elaborado por: Aquino y Perez (2023)

### Interpretación de resultados

De acuerdo con lo observado en los resultados de este ítem, un 64,29% emite que “a veces” relatan con sus propias palabras lo leído, mientras que un 35,71% lo hace siempre. Esto revela que más de la mitad de los encuestados no han desarrollado esta habilidad de parafrasear la historia o un texto, mientras que el 35,71% lo hace “siempre”. Esto evidencia que el desarrollo de esta

habilidad ha sido de manera satisfactoria por un pequeño grupo, por otro lado, un grupo más de la mitad de los estudiantes todavía necesita reforzar esta destreza o está en proceso de hacerlo.

**Ítem 7.-** Durante la lectura se distrae con facilidad por factores externos, afectando su concentración.

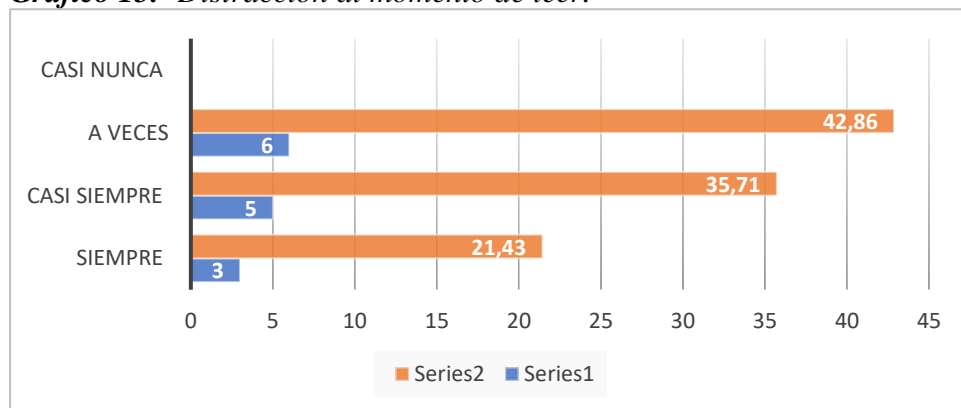
**Tabla 18**

*Distracción al momento de leer.*

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	21,43
Casi Siempre	5	35,71
A Veces	6	42,86
Casi Nunca		0
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Aquino y Perez (2023)

**Gráfico 15.-** *Distracción al momento de leer.*



**Elaborado por:** Aquino y Perez (2023)

### **Interpretación de resultados**

La falta de concentración y atención antes o durante de la lectura afecta negativamente los procesos de aprendizaje en general, y, en particular, en la capacidad de comprensión lectora. En relación con este ítem, los resultados revelan que el 21,43% de encuestados se distrae “siempre”, el 35, 71%, “casi siempre” y el 42%, “a veces. De alguna forma estos resultados podrían



complementar a los anteriores y, en cierta medida, explicarlos parcialmente. El alto índice de desconcentración encontrados en este ítem, más de la mitad de los encuestados, sería uno de los factores que inciden en las dificultades que tienen los estudiantes que forman parte de la muestra de estudio en reconocer elementos tanto explícitos como implícitos. La concentración como se sabe depende de muchos factores, entre ellos, el interés que tienen los estudiantes por determinada lectura o por presencia de ruidos u otros elementos distractores que podrían estar afectando el diseño de los espacios destinados para la lectura, como son los rincones de lectura.

**Ítem 8.-** Identifica palabras desconocidas dentro un texto a través de la lectura individual, en la cual busca o infiere su significado para así poder entender el texto globalmente.

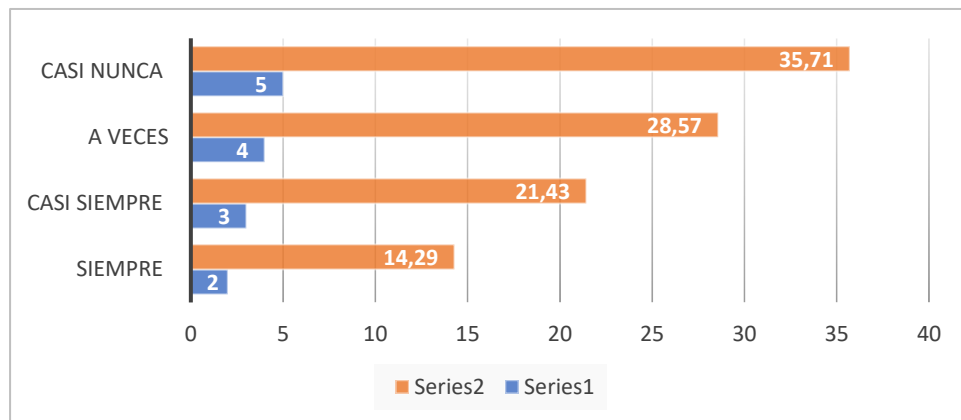
**Tabla 19**

*Identifica palabras desconocidas dentro un texto*

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	14,29
Casi Siempre	3	21,43
A Veces	4	28,57
Casi Nunca	5	35,71
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Aquino y Perez (2023)

**Gráfico 16.-** Identifica palabras desconocidas dentro un texto.



**Elaborado por:** Aquino y Perez (2023)

## Interpretación de resultados

Este ítem se planteó para medir la capacidad de los estudiantes de inferir el significado de las palabras desconocidas a partir del contexto en el que aparecen. Los resultados señalaron que el 35,71% de los encuestados “casi nunca” identifica las palabras desconocidas e infiere su significado el 28,57% lo hace “a veces; el 21,43%, “casi siempre” y el 14,29%” siempre”. Estos resultados coinciden parcialmente con el otro ítem de esta lista de cotejo que mide la capacidad inferencial de los estudiantes, lo que corrobora que esta destreza es de las que menos desarrollada está entre los encuestados, y, por lo tanto, la que más acompañamiento requiere de parte de los docentes. Hay que considerar además que enriquecer el vocabulario de los estudiantes constituye uno de los objetivos esenciales del fortalecimiento de las competencias lectoras. Una forma de hacerlo es, por supuesto, a través de la misma lectura.

**Ítem 9.-** Despierta mayor interés en el estudiante la lectura de textos cuando lee un texto con imágenes a diferencia de un texto narrativo.

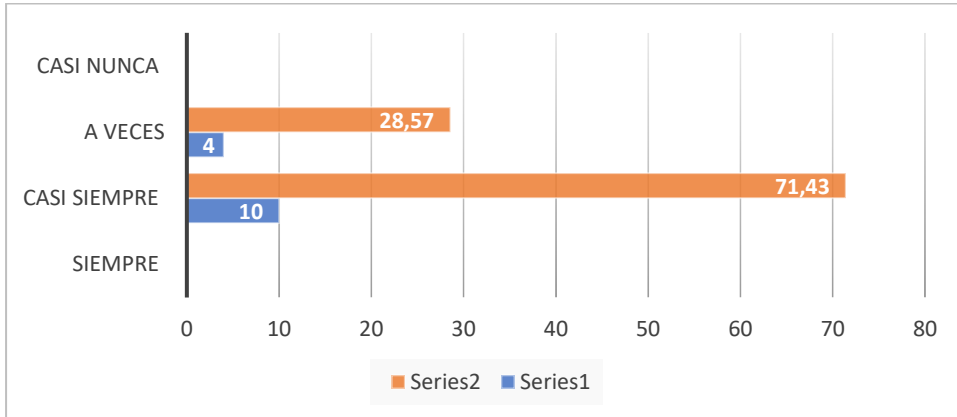
### Tabla 20

*Despierta mayor interés en el estudiante la lectura de textos cuando lee un texto con imágenes a diferencia de un texto narrativo.*

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,00
Casi Siempre	10	71,43
A Veces	4	28,57
Casi Nunca	0	0,00
Total	14	100

**Elaborado por:** Aquino y Perez (2023)

**Gráfico 17.-** Despierta mayor interés la lectura en el estudiante cuando lee un texto con imágenes a diferencia de un texto narrativo.



**Elaborado por:** Aquino y Perez (2023)

### Interpretación de resultados

El 71,43%, del estudiantado demuestra tener “casi siempre” un mayor interés por los textos que son acompañados con imágenes que aquellos que no lo hacen. Solo en un 28, 57% de encuestados se evidencia que “a veces” muestran más interés por textos con imágenes. Esto permite inferir que la lectura de textos con imágenes para la edad de los estudiantes que conforman la muestra de estudios podría constituirse en un factor clave para estimular el interés y el gusto por la lectura.

**Ítem 10.-**Expresa dudas o inquietudes de una lectura a través de preguntas, resúmenes o comentarios de una lectura.

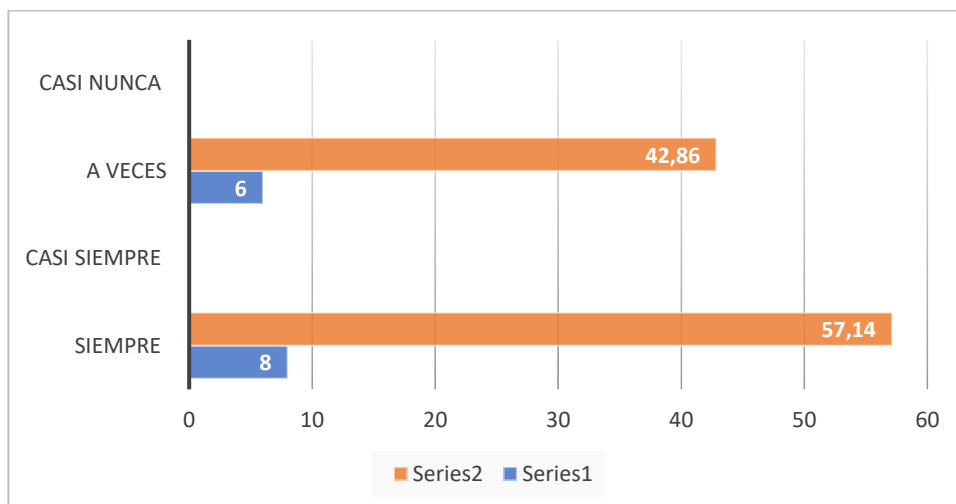
**Tabla 21**

*Expresa dudas o inquietudes de una lectura a través de preguntas o comentarios de una lectura.*

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	8	57,14
<b>Casi Siempre</b>	0	0
<b>A Veces</b>	6	42,86
<b>Casi Nunca</b>	0	0
<b>Total</b>	14	100

**Elaborado por:** Aquino y Perez (2023)

**Gráfico 18.-**Expresa dudas o inquietudes de una lectura a través de preguntas, resúmenes o comentarios de una lectura.



**Elaborado por:** Aquino y Perez (2023)

### **Interpretación de resultados**

De acuerdo con lo observado sobre este ítem, se identifica que el 57,14% expresa “siempre” sus dudas o inquietudes sobre la lectura a través de preguntas, resúmenes o comentarios, mientras que el 42,86% lo hace “casi siempre”. Esto podría sugerir que hay un alto índice de confianza entre los estudiantes para comunicarse dentro de los “rincones de lectura”, aunque en un grupo importante falta por desarrollarse para alcanzar niveles óptimos. Cabe recordar que la confianza que se pueda generar dentro de estos espacios posibilita la creación de ambientes de aprendizaje que estimulan la reflexión y el aprendizaje cooperativo, lo que a su vez es un factor clave para que los discentes pierdan el miedo a equivocarse y fortalezcan sus habilidades de comprensión lectora.

### **7.3. ANÁLISIS GENERAL DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES Y LA LISTA DE COTEJO**

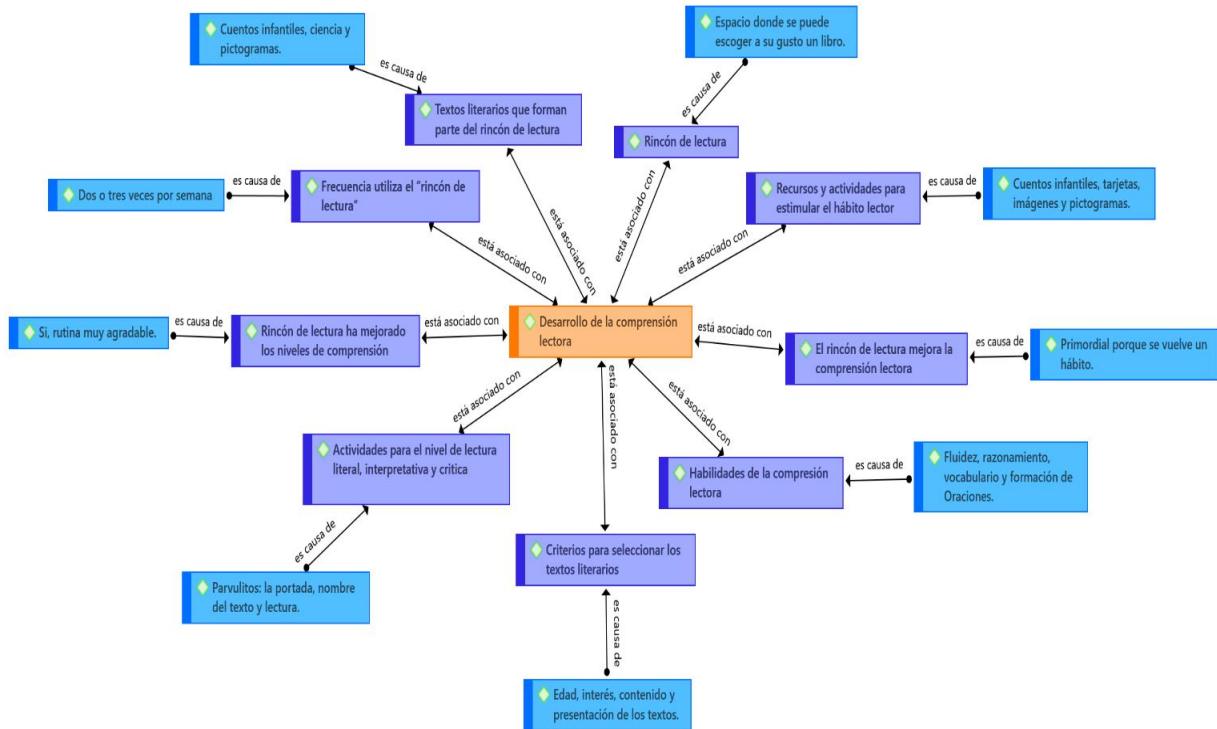
La encuesta que se realizó a los estudiantes pudo evidenciar que hay ciertos aspectos que se deberían mejorar en relación con el diseño y la aplicación de los rincones de lectura dentro del aula para fortalecer aún más el interés y el gusto por la lectura, así como la seguridad de los discentes a la hora de leer.

Por otro lado, la lista de cotejo revela que hay la predisposición de los estudiantes a participar y disfrutar de las actividades relacionadas con la lectura, pero también ciertas dificultades en el desarrollo de ciertas habilidades, sobre todo las que demandan de los estudiantes habilidades del pensamiento más complejas, por ejemplo, la de la inferencia y la reflexión o crítico. Esto, por supuesto, requiere que tanto los docentes como las instituciones educativas deban seguir implementando espacios novedosos de lectura que promuevan el disfrute y la participación, sin coacciones de ningún tipo de los estudiantes.

En síntesis, los resultados han permitido identificar que el rincón de lectura es un recurso que los niños han calificado como lo más importante de su salón. Se requiere remodelar este espacio, es decir, dotarle de elementos más creativos o libros y géneros literarios que sean más del agrado de los discentes. De esta manera, los niños tendrán la motivación necesaria para, día a día, ir cultivando el hábito lector, y, con él, fortaleciendo las destrezas de la comprensión lectora de acuerdo con su nivel de desarrollo cognitivo.

## 7.4. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA AL DOCENTE

**Gráfico 19.-Red semántica de la relación del rincón de lectura y comprensión lectora**



*Nota.* Elaboración propia con Atlas. Ti.

### Análisis e interpretación de la entrevista a la docente

En esta sección se presenta de modo sintético las respuestas que elaboró durante la entrevista la docente de los estudiantes que conformaron la muestra de estudio de la presente investigación. Las categorías que se identificaron en el análisis realizado utilizando el programa Atlas Ti. fueron las siguientes: percepción positiva, agradable, hábito lector, desarrollo de fluidez y vocabulario.

#### Percepción positiva

La docente tiene una percepción positiva con respecto a los resultados que se han obtenido en torno a la comprensión lectora de sus estudiantes con la aplicación de las actividades que se

desarrollan en el rincón de lectura del aula. Además, reconoce la necesidad de emplear desde muy temprana edad este recurso para desarrolla plenamente las habilidades y destrezas de lectura que contribuyen la formación integral de los educandos. Asimismo, la docente reconoce la utilidad que brinda el rincón de lectura para fortalecer la práctica de la lectura, la guía docente y la retroalimentación, en el marco de un ambiente de respeto en donde cada niño y niña aprenden, se desenvuelven de manera diferente y autónoma, mientras se despierta el gusto y el interés por la lectura.

### **Agradable hábito lector**

Desde su experiencia, la docente reconoce la necesidad de promover la práctica lectora desde los primeros años de la infancia dentro de espacios lúdicos, como lo son los rincones de lectura, pues generan un ambiente agradable y propicio para que el estudiante sienta la confianza y la motivación necesarias para consolidar su hábito lector de manera duradera.

### **Desarrollo del vocabulario y fluidez de palabras**

De acuerdo con el criterio de la docente, la lectura diaria acompañada de imágenes y actividades lúdicas facilita no solo el desarrollo de la capacidad interpretativa e imaginativa del niño, sino también que pueda enriquecer su vocabulario y ganar fluidez en la lectura, al mismo tiempo que fortalecen su capacidad de relacionarse con los demás niños de manera armónica y respetuosa. Todo lo cual garantiza un desarrollo pleno de las capacidades de comprensión lectora de los discentes.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIÓN**

Después de haber ejecutado el trabajo investigativo y de acuerdo con los resultados obtenidos se determina fundamentalmente que la comprensión lectora debe ser una evaluación de carácter continua, tanto en el docente como en el estudiante llegando al logro de una mayor significación en el área de Lengua y Literatura.

La presente investigación determina que el rincón de lectura incide de manera positiva, de acuerdo con los resultados que se obtuvieron en el estudio, se pudo evidenciar que es caracterizado como un recurso didáctico de vital importancia para el desarrollo de la comprensión lectora en su formación académica, sin embargo, no es implementado de manera adecuada por parte de la docente en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro, de acuerdo con los análisis, se decreta lo siguiente:

El rincón de lectura que se encuentra en el aula de clases no es aplicado correctamente, puesto que, se pudo diagnosticar poco interés por la lectura y deficiencia de comprensión lectora en los estudiantes, la aplicación del espacio de lectura les permitirá a los estudiantes a rendir, mejorar y adquirir un aprendizaje significativo.

Las herramientas que posee este recurso didáctico es deficiente puesto que posee pocos libros, poca creatividad, no cuenta con actividades lúdicas, el sitio donde está ubicado no es adecuado, por lo tanto, no son los suficientes para desarrollar las capacidades lingüísticas y cognitivas que debería poseer a su edad para desarrollar la comprensión lectora.

En base a las deducciones estadísticas, la encuesta que se realizó demuestra que la mayoría de los estudiantes les gustaría que el rincón de lectura sea un espacio creativo y acogedor, que



cuenta con libros de su interés, Asimismo, se constató que los estudiantes necesitan hacer uso del rincón consecutivamente, ya que solo practican la lectura dos veces por semana. Para obtener resultados óptimos para fortalecer el hábito lector en los estudiantes y su comprensión lectora se debería llevar a cabo un proceso de evaluación constante.

Por otro lado, es necesario que los docentes implementen estrategias didácticas e innovadoras que incentiven a los educandos a la lectura, aunque ciertos estudiantes en casa después de realizar tareas dedican horas a la lectura por iniciativa propia. Cabe enfatizar, que el uso adecuado del rincón de lectura favorece el desarrollo lingüístico, emocional, cognitivo y social durante su formación que es indispensable en su proceso académico de los estudiantes.

Con respecto, al desarrollo de los niveles de comprensión lectora, se pudo verificar que existe mayor dificultad en el desarrollo del nivel de comprensión inferencial y crítico, es decir, los estudiantes no asimilan un análisis profundo después de una lectura, es decir, las habilidades cognitivas más complejas no han alcanzado todavía un nivel de desarrollo adecuado.

## RECOMENDACIONES

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, se recomienda a los docentes retribuir con actividades extras para nivelar el desarrollo de comprensión de lectura inferencial y crítico, ya que según el estudio realizado se le dificulta inferir significados de palabras nuevas y secuencias lógicas, asimismo, analizar los hechos narrados de la lectura, subrayar o sombreadar las ideas principales del texto. De tal manera, que la docente debería aplicar estrategias innovadoras a través de las TIC'S para enriquecer el vocabulario de los dicentes, como, por ejemplo, elaborar glosarios de palabras desconocidas, juego de identificación de palabras mediante mímica, entre otros. Durante la lectura es necesario desarrollar la habilidad del reconocimiento de los elementos explícitos de un texto, se sugiere que los docentes apliquen estrategias y recursos que estimulen esta destreza. Un buen recurso para ello es el de "lluvias de ideas" que estimula esta capacidad de modo colaborativo, haciendo que aquellos que tengan más dificultades puedan aprender de aquellos que no las tienen o las tienen en menor grado.

Con respecto a la comprensión lectura para desarrollar de modo óptimo la capacidad del estudiante se necesita un trabajo conjunto de docentes, padres de familia y estudiantes. Por ejemplo, en relación con el apoyo familiar, desde casa se puede inculcar en los niños el hábito de la lectura y relectura en voz altas de textos que sean de agrado de los niños en los tiempos libres. La repetición de la lectura de un texto permite que el estudiante recuerde los hechos, las palabras nuevas que aparecen en un relato y asimile la secuencia narrativa de un relato, que, luego le permitirá compartir su experiencia la historia leída con sus compañeros en el aula. Esto promueve también el intercambio de ideas e impresiones con otros niños, estimulando no solo el interés por la lectura, sino también el desarrollo de las habilidades comunicativas y cognitivas de los discentes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, B. M. (2018). *Universidad San Pedro*. Obtenido de Talleres de lectura com imágenes, en la comprensión de texto narrativos y descriptivos de niños y niñas:  
[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11890/Tesis\\_61842.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11890/Tesis_61842.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Redalyc*, 63(2). Recuperado el 10 de Enero de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Babativa, N. C. (2017). *Investigación cuantitativa*. Bogota, Colombia.: AREANDINA. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/326424046.pdf>
- Bonilla, B. Z. (marzo de 2018). *Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi; Facultad de Ciencias Humanas y Educación; Ciencias de la Educación Mención Educación Básica*. Obtenido de Los rincones de lectura en el proceso enseñanza aprendizaje para los estudiantes de Básica Superior en el periodo 2016-2017.:  
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4572>
- Cárdenas, I. N. (junio de 2020). *Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*. Obtenido de El fortalecimiento de la lectura a partir de la apropiación, el sentido y la experiencia en el aula.:  
[https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/3412/1/Fortalecimiento\\_de\\_la\\_lectura.pdf](https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/3412/1/Fortalecimiento_de_la_lectura.pdf)
- Casas, A., Repullo, L., & Donado, C. (2002). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Investigación*. Recuperado el 11 de Enero de 2023, de <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>

- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (Septiembre de 2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Redalyc*, 2. Recuperado el 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Domínguez, D. I., Rodríguez, D. L., Torres, Á. Y., & Ruiz, Á. M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(1), 94-102. Obtenido de Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina.
- Espinoza, S. L., & San Lucas, M. C. (agosto de 2018). *Recursos didácticos en la lectoescritura del subnivel medio. Guía de manejo de recursos didácticos*. Obtenido de Universidad de Guayaquil: : <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/34083/1/BFILO-PD-LP1-19-255.pdf>
- Figueroa, S., & Martínez, T. (2018). La importancia de la comprensión lectora: un análisis en alumnado de educación básica en Chile. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 25:113-129.
- Gago, R. (2021). *Pontificia Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires”*. Obtenido de La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° grado de una escuela primaria de la provincia de Mendoza: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12342/1/compcion-lectora-incidencia-rendimiento.pdf>
- Gallego, A. Q. (abril de 2018). Hacia un concepto de lectura. *Revista de pedagogía*, 43(169/170), 561–581. Obtenido de <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/04/14-Hacia-un-Concepto-de-Lectura.pdf>

- García, S. N. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Panorama*, 42-46. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6888664>
- Gómez. (2020). *Análisis correlacional de la formación académico-profesional y cultural tributaria de los estudiantes de marketing y dirección de empresas*. Obtenido de Universidad Nacional José María Arguedas: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/2218-3620-rus-12-06-478.pdf>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*. Recuperado el 10 de Enero de 2023, de <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592.pdf>
- Iglesias, S. G. (2017). Estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora. *Contextos: Estudios De Humanidades Y Ciencias Sociales*, 175-188. Obtenido de <http://revistas.umce.cl/index.php/contextos/article/view/452/446>
- López, P., & Sandra, F. (Febrero de 2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Obtenido de Universidad Autónoma de Barcelona: [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua\\_cap2-4a2017.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf)
- Martínez Pérez, J. R., Ferrás Fernández, Y., Bermúdez Cordoví, L. L., Ortiz Cabrera, Y., & Pérez Leyva, E. H. (30 de diciembre de 2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *Edumecentro*, 12(4),105-121. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742020000400105](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105)

- Millán, N. R. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 109-133. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3750363>
- Ministerio de Educación. (Abril de 2021). *Política Educativa para el fomento de la lectura "Juntos Leemos"*. . Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica\\_educativa\\_de\\_fomento\\_de\\_la\\_lectura\\_juntos\\_leemos.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_leemos.pdf)
- Monroy, R. J., & Gómez, L. B. (2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, (16), 37-42. Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272009000100008&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008&lng=pt&tlng=es).
- Nájera. (15 de Septiembre de 2017). Identidad e Identificación: Investigación de Campo como Herramienta de aprendizaje en el diseño de marcas. *Innova*, 2(10). Recuperado el 11 de Enero de 2023, de file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-IdentidadEIdentificacion-6259170%20(1).pdf
- Nicomedes. (25 de Junio de 2018). *Tipos de investigación* . Obtenido de Universidad "Santo Domingo De Guzmán": <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, 93-110.
- Paúl, F. (6 de Diciembre de 2019). *Pruebas PISA: qué dice de la educación en América Latina los malos resultados obtenidos por los países de la región*. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-50685470>

- Pejendino, M. E., Velásquez, P. Y., & Mera, O. G. (septiembre de 2018). *El rincón de la lectura como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del grado quinto de la Institución educativa rural La Concordia*. Obtenido de Universidad del Cauca: <https://acortar.link/AsQ0Wy>
- Pérez. (2018). *Usos de listas de cotejo como instrumento* . Obtenido de Universidad Tecnológica Metropolitana: [https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista\\_Cotejo-1.pdf](https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf)
- Pérez, A. K., & Hernández, S. J. (2014). Aprendizaje y comprensión. *Una mirada desde las humanidades. Humanidades Médicas*, 14(3), 699-709. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202014000300010&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000300010&lng=es&tlng=es).
- Quemé. (2022). *Actualidades investigativas en Educación*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2022, de <https://doi.org/10.15517/aie.v22i3.48738>
- Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez, M. (junio de 2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(14), 127-138. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642020000200004](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000200004)
- Rojas, N. G. (2022). *Los rincones de lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes de básica superior periodo 2016-2017*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana : <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22046/1/UPS-CT009616.pdf>

Sabalete, A. (2 de Junio de 2020). *La taxonomía de Barret como metodología en la comprensión lectora*. Obtenido de Universidad de Jaén:

[https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/15254/1/TFG\\_con\\_Anexo\\_V.pdf](https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/15254/1/TFG_con_Anexo_V.pdf)

Sabalete, A. (julio de 2020). *La taxonomía de Barret como metodología en la comprensión lectora*. Obtenido de Universidad de Jaén. Facultad de Humanidades y Ciencias de la

Educación: [https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/15254/1/TFG\\_con\\_Anexo\\_V.pdf](https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/15254/1/TFG_con_Anexo_V.pdf)

Sánchez. (2013). Niveles de comprensión lectora. Sistema conalep: caso específico del plantel n°172. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM,*

XXVII(2), 73-114. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>

Vargas, M. G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje.

*Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1), 68-74.

Vera, A. K., & Gómez, N. J. (Octubre de 2019). *El rincón de lectura como estrategia didáctica para fortalecer el desarrollo del lenguaje en los niñas y niñas de educación inicial*.

Obtenido de Universidad Estatal de Milagro:

[https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4959/1/1574682691346\\_EL%20RINC%C3%93N%20DE%20LECTURA%20COMO%20ESTRATEGIA%20DID%C3%81CTICA%20PARA%20FORTALECER%20EL%20DESARROLLO%20DEL%20LE.pdf](https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4959/1/1574682691346_EL%20RINC%C3%93N%20DE%20LECTURA%20COMO%20ESTRATEGIA%20DID%C3%81CTICA%20PARA%20FORTALECER%20EL%20DESARROLLO%20DEL%20LE.pdf)



## ANEXOS

### ANEXO A: FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

**OBJETIVO:** Determinar el valor (importancia) de la herramienta del rincón de lectura para la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de educación básica elemental en la Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez.

**Edad:** .....

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente el enunciado de cada pregunta y marque con una X la respuesta que considere conveniente.

1. ¿Te gusta leer?

Siempre

A veces

Nunca

2. ¿Qué tipos de libros te gusta leer?

- Fantasías
- Misterio
- Ciencia ficción
- Fábulas
- Mitos
- Leyendas
- Comics

3. ¿Qué tan importante es para ti la lectura dentro y fuera de la escuela?

- Muy importante
- Importante
- Poco importante
- Nada importante

4. ¿Cuántas horas ud, dedica a la lectura en el día?

1 a 2 horas

2 a 3 horas

3 o más horas

5. ¿Qué tan interesante sería para ti tener un espacio de lectura en el aula?

Muy interesante

Interesante

Poco interesante

Nada interesante

6. ¿Te gusta el rincón de lectura que tienes en tu salón de clases?

Si

No

7. ¿La docente hace uso del rincón de lectura?

Siempre

A veces

Nunca

8. ¿Cuántas días a la semana practican la lectura en tu aula?

2 días

3 días

4 días

5 días

## **ANEXO B: FORMATO DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE**

### **ESTIMADA DOCENTE:**

La presente entrevista se realiza con el propósito de recopilar información relevante para determinar la utilidad del “Rincón de lectura” en el desarrollo de los hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. Agradecemos de antemano su colaboración.

### **DATOS PERSONALES**

**Nivel de estudio:** \_\_\_\_\_

**Años de experiencia:** \_\_\_\_\_

**Tiempo laborando en la institución:** \_\_\_\_\_

### **Analice y conteste las siguientes preguntas:**

1. ¿Cuáles son las habilidades que caracterizan la comprensión lectora en los niños?
2. ¿Qué tipo de recursos y actividades utiliza en sus clases para estimular el hábito lector?
3. ¿Qué entiende usted por “rincón de lectura”?
4. ¿Con qué frecuencia utiliza el “rincón de lectura”?
5. ¿Qué criterios utiliza usted para seleccionar los textos literarios que utiliza en el rincón de lectura?
6. ¿Cuáles de los textos literarios que forman parte del rincón de lectura son los que más interés despiertan en los niños?
7. ¿Qué actividades realiza dentro del rincón de lectura para cada uno de los niveles de lectura literal, interpretativa y crítica?
8. ¿De acuerdo con su experiencia, cómo el rincón de la lectura ayuda a mejorar el interés por la lectura y la comprensión lectora de los niños de 8 y 9 años?
9. ¿Existen evidencias de que el “rincón de lectura” ha mejorado los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes o ha consolidado el hábito de la lectura entre estos?

### **ANEXO C: ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE**



**Elaborado por:** Aquino y Perez (2023)

### **ANEXO D: ACTIVIDAD DE LECTURA COMPRESIVA**



**Elaborado por:** Aquino y Perez (2023)

## ANEXO E: ESTUDIANTES EN EL RINCÓN DE LECTURA



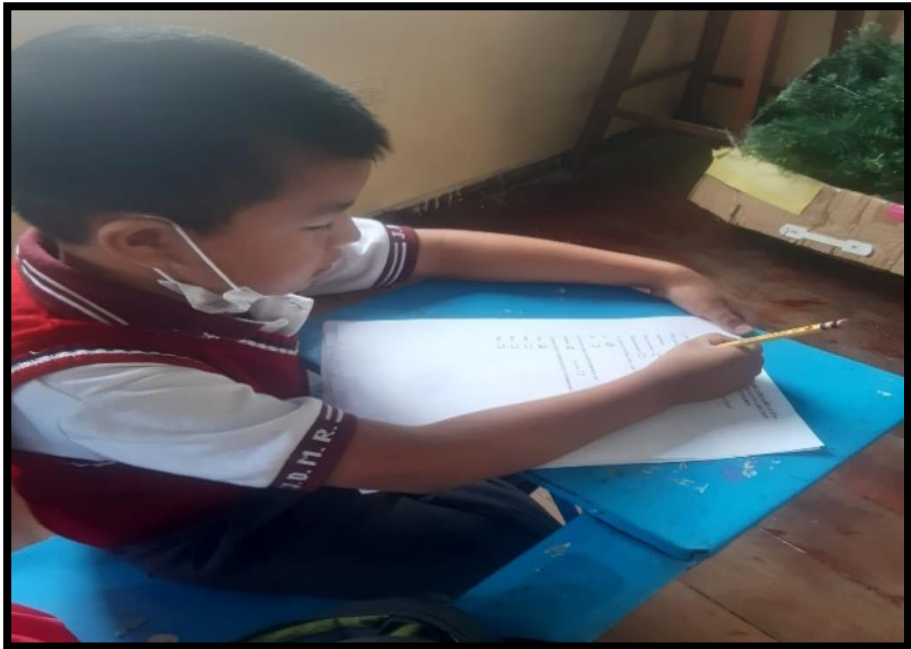
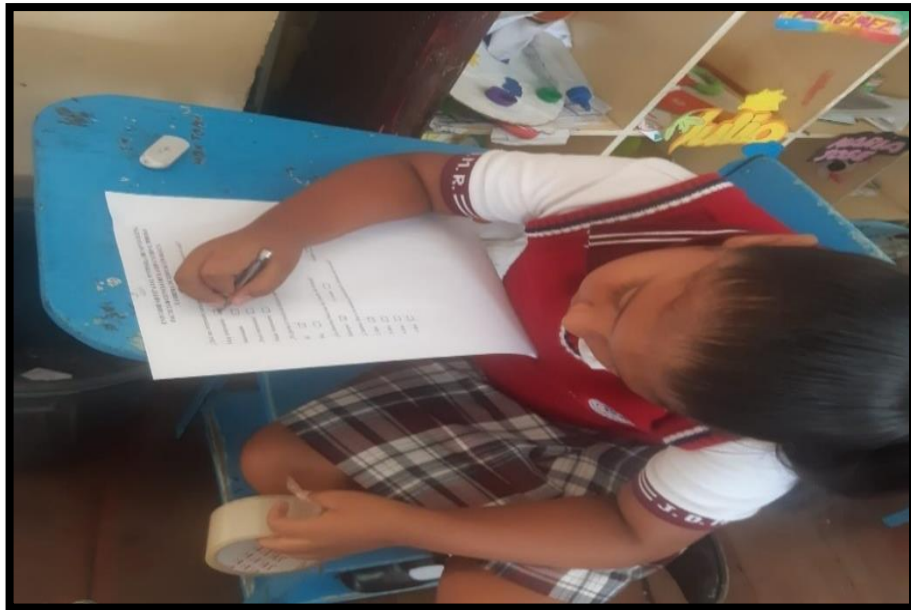
Elaborado por: Aquino y Perez (2023)

## ANEXO F: SOCIALIZACIÓN Y APLICACIÓN DE ENCUESTA



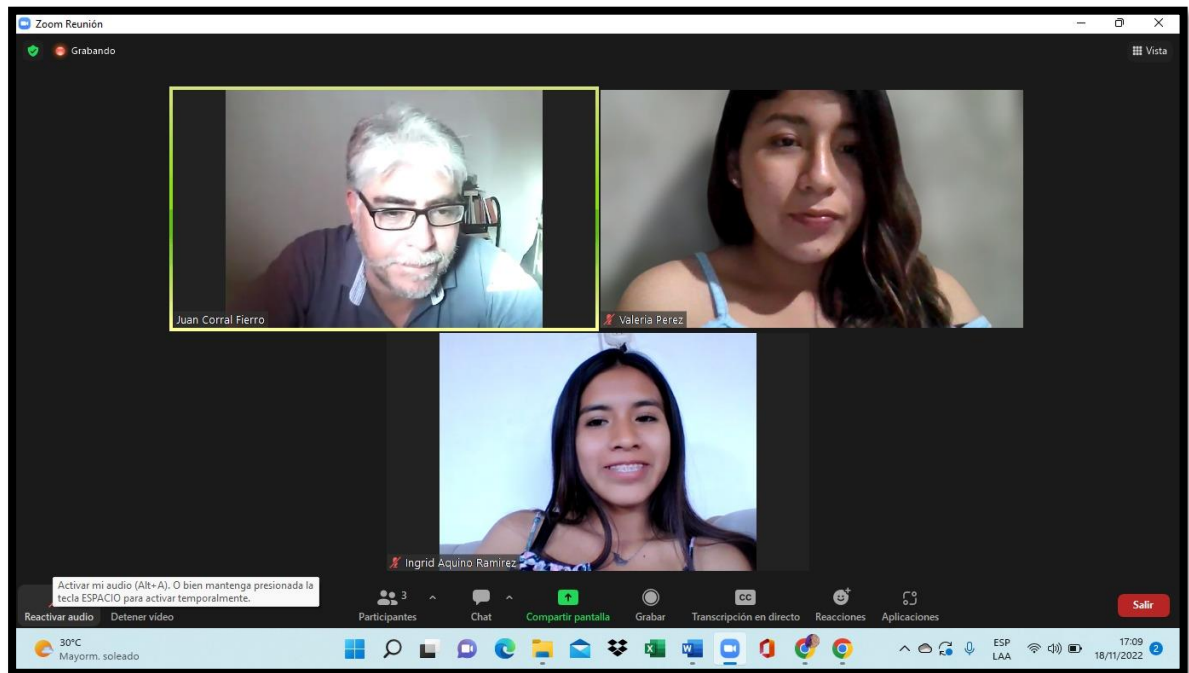
Elaborado por: Aquino y Perez (2023)

## ANEXO G: APLICACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTES



Elaborado por: Aquino y Perez (2023)

## ANEXO H: TUTORÍAS



Elaborado por: Aquino y Perez (2023)

## **CERTIFICADO ANTIPLAGIO**

En calidad de Tutor del Trabajo de integración curricular, “**RINCÓN DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO DE AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DAGOBERTO MONTENEGRO RODRÍGUEZ**”, elaborado por las estudiantes **AQUINO RAMÍREZ INGRID LISBETH** y **PEREZ YAGUAL VALERIA NOEMI** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciadas en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **URKUND** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con 3% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

**Atentamente**



---

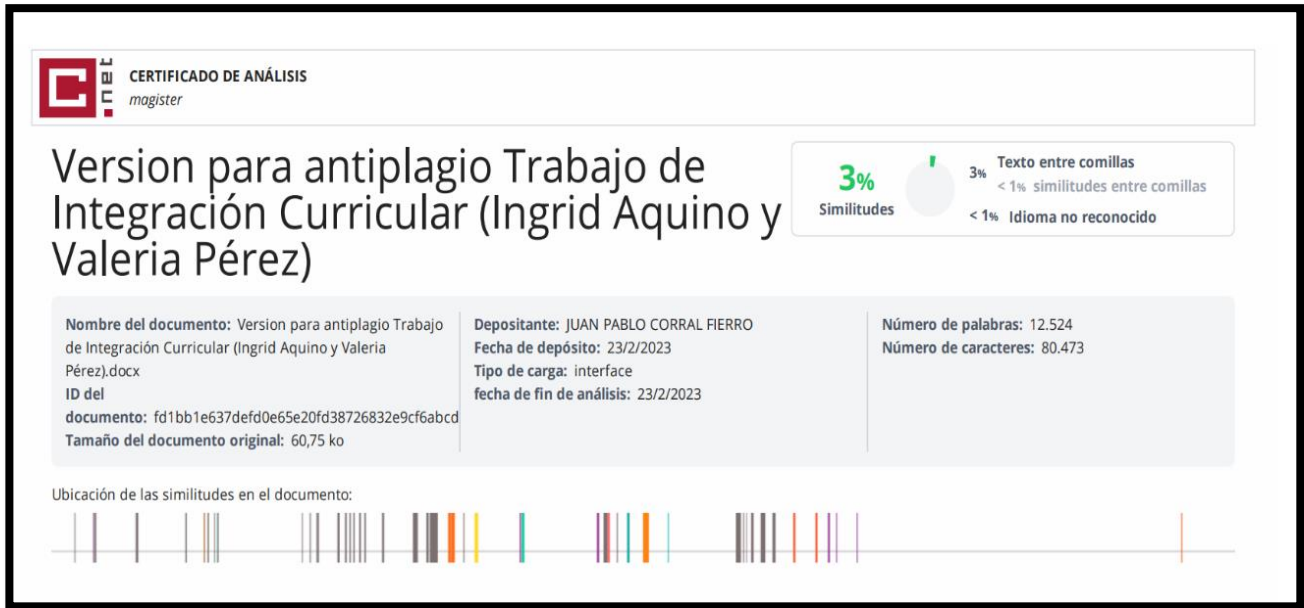
**MSc. JUAN PABLO CORRAL FIERRO**

**C.I: 1712895182**

**DOCENTE TUTOR**





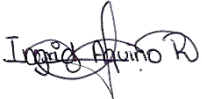

## ANEXO I: EVIDENCIA DEL URKUND



ANEXOS

ANEXO J: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																		
PERÍODO ACADÉMICO 2022-2	SEMESTRE OCTAVO																	
ACTIVIDADES	Noviembre				Diciembre						Enero				Febrero			Marzo
	31 oct-				28 nov-									30 ene-				
	5 nov	7- 12	14- 19	21- 26	3 Dic	5- 10	12- 17	19- 23	26- 30	2- 7	9- 14	16- 21	23- 28	4	6- 11	13- 18	22- 28	6-10
1. Aprobación del tema y del tutor por parte del Consejo de Facultad.	X	X																
2. Elaboración de capítulo I: EL PROBLEMA			X	X	X													
3. Elaboración de capítulo II: MARCO TEÓRICO					X	X	X	X										
4. Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO									X	X	X							
5. Elaboración del capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS											X	X	X					

6. Elaboración de CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES														X						
7. Entrega del informe escrito															X					
8. Revisión final del trabajo de integración curricular por los especialistas.																X	X			
9. Sustentación del Trabajo de integración curricular																				X
 <hr/> <b>PhD. Aníbal Puya Lino</b> <b>DIRECTOR DE CARREA</b>	 <hr/> <b>MSc. Juan Pablo Corral</b>		 <hr/> <b>Ingrid Aquino Ramírez</b>		 <hr/> <b>Valeria Perez Yagual</b>															
	<b>DOCENTE TUTOR</b>		<b>ESTUDIANTE</b>		<b>ESTUDIANTE</b>															

## ANEXO K: FORMATO DE LISTA DE COTEJO DIRIGIDA A ESTUDIANTES

<b>LISTA DE COTEJO</b>																
<b>Docente:</b>			<b>Grado:</b>				<b>Fecha:</b>				<b>Tema:</b>					
<b>Instrucciones:</b> Determinar el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes de 8 a 9 años del cuarto año de la Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez.																
<b>INDICADORES</b>	<b>Opción</b>	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Sujeto 6	Sujeto 7	Sujeto 8	Sujeto 9	Sujeto 10	Sujeto 11	Sujeto 12	Sujeto 13	Sujeto 14	Sujeto 15
El estudiante expresa ideas a partir del título de una lectura.	S															
	C.S															
	A.V															
	N															
Antes de leer, el estudiante asocia la lectura con conocimientos previos, a partir de elementos paratextuales o paralingüísticos, a través de imágenes, sonidos, o video, gestos, entre otros.	S															
	C.S															
	A.V															
	N															
Reconoce el título, los personajes principales, personajes secundarios y lugares del relato de un texto. Lee sin dificultad en silencio o en voz alta, es decir, pronuncia con fluidez, seguridad y precisión de las palabras, frases, oraciones que conforman el texto.	S															
	C.S															
	A.V															
	N															

Localiza información explícita en el texto (qué, quién, cuándo, dónde, cómo, etc.).	S																
	C.S																
	A.V																
	N																
El estudiante relata con sus propias palabras lo leído.	S																
	C.S																
	A.V																
	N																
Durante la lectura se distrae con facilidad por factores externos, afectando su concentración.	S																
	C.S																
	A.V																
	N																
Identifica palabras desconocidas dentro un texto a través de la lectura individual, en la cual busca o infiere su significado para así poder entender el texto globalmente.	S																
	C.S																
	A. V																
	N																
Despierta mayor interés en el estudiante la lectura de textos cuando lee un texto con imágenes a diferencia de un texto narrativo.	S																
	C.S																
	A.V																
	N																
Expresa dudas o inquietudes de una lectura a través de preguntas, resúmenes o comentarios de una lectura.	S																
	C.S																
	A.V																
	N																