



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

EL EMPRENDIMIENTO Y LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
FORMATIVOS EN NIÑOS DE CUARTO GRADO. EN EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CESAR ROHON SANDOVAL" DEL CANTÓN
SALINAS PARROQUIA ANCONCITO EN LA PROVINCIA DE SANTA ELENA
EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DELICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:
JOSÉ FLORENCIO FLORES DE LA CRUZ

TUTORA:
ECON. ALEXANDRA JARA, MSC

LA LIBERTAD - ECUADOR
DICIEMBRE 2022



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Tema:

El emprendimiento y los procesos de enseñanza - aprendizaje formativos en niños de cuarto grado en Educación Básica de la Unidad Educativa “CESAR ROHON SANDOVAL”, del Cantón Salinas, parroquia Anconcito en la Provincia de Santa Elena. en el periodo lectivo 2021-2022

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación Básica

Autor:

José Florencio Flores De La Cruz

Tutor:

Econ. Alexandra Jara, MSc

La Libertad - Ecuador

Diciembre 2022



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



APROBACIÓN DEL TUTOR

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor (a) del Trabajo de integración curricular, “El emprendimiento y los procesos de enseñanza - aprendizaje formativos en niños de cuarto grado en Educación Básica de la Unidad Educativa “CESAR ROHON SANDOVAL”, del Cantón Salinas, parroquia Anconcito en la Provincia de Santa Elena. ”, elaborado por **José Florencio Flores De la Cruz** estudiante (s) de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

C.I. 0910649185
Mgs. Alexandra Jara Escobar



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “El emprendimiento y los procesos de enseñanza - aprendizaje formativos en niños de cuarto grado en Educación Básica de la Unidad Educativa “CESAR ROHON SANDOVAL”, del Cantón Salinas, parroquia Anconcito en la Provincia de Santa Elena. ”, elaborado por José Florencio Flores De la Cruz, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

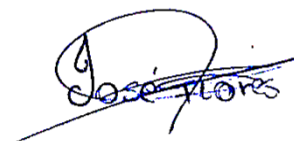
Atentamente,

Lcdo. Mg. Alex Ricardo López Ramos
C.I. 1804629655
DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN DE AUTORIA

Yo, José Florencio Flores De La Cruz, portador de la cedula No. 2450010794, egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autor del trabajo de investigación titulado **“EL EMPRENDIMIENTO Y LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE FORMATIVOS EN NIÑOS DE CUARTO GRADO EN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CESAR ROHON SANDOVAL”, DEL CANTÓN SALINAS, EN LA PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022”** me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



José Florencio Flores De La Cruz

C.I.:2450010794

TRIBUNAL DE GRADO



PhD. Mariana Silva
DIRECTORA DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



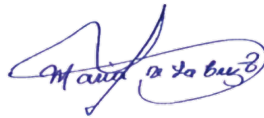
MSc. Juan Pablo Corral
DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



MSc. Alexandra Jara
DOCENTE TUTORA



MSc. Alex López
DOCENTE ESPECIALISTA



MSc. María De La Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico:

A Dios creador de todo lo que nos rodea por darme vida todos los días y lograr cumplir mis sueños.

A mis padres que desde el ingreso a la universidad estuvieron a mi lado dándome apoyo emocional, lo cual me sirvió para poder lograr esta meta de una forma exitosa.

A mi esposa Andrea Moreno que desde el inicio de mi carrera me ha apoyado incondicionalmente hasta finalizar mi trayectoria universitaria.

A mi hijo Josué Flores Moreno quien fue mi mayor motivo para superarme y salir adelante en mi carrera universitaria.

A mis hermanos que de una u otra forma colaboraron en todo el transcurso de mi formación profesional.

A mis profesores que, con gran sabiduría, paciencia, fortaleza, impartieron sus conocimientos para el aprendizaje de la profesión de docente.

Por último, pero no menos importante, a mis compañeros de grupo que a pesar de las múltiples dificultades que enfrentamos, seguimos juntos hasta el final de esta hermosa travesía llamada carrera universitaria.

José Flores

AGRADECIMIENTO

Esta tesis fue un gran reto en mi vida y aunque al fin he logrado culminarla, es importante agradecer el apoyo incondicional brindado:

Primero a Dios que es a quién he confiado siempre mi vida, pero también por haberme llenado de fortaleza y sabiduría, en los momentos más críticos de la trayectoria universitaria.

A mis profesores de la carrera que me brindaron conocimientos que me serán de mucha ayuda en el ejercicio de mi profesión como docente de educación básica.

A mi tutora Lcda. Alexandra Jara, MSc. que con gran sabiduría supo guiarme en la elaboración de este trabajo de titulación.

A mi amigo Lcdo. Gilson Reyes. Quien fue guía de gran aporte en el proceso de la tesis.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por brindarme la oportunidad de estudiar una carrera que me llevara a ser un profesional.

A la Unidad Educativa Cesar Rohon Sandoval por abrirme sus puertas para la realización de esta investigación.

Al personal de la institución antes mencionada, ya que con mucho entusiasmo me brindaron la oportunidad de conocer más a profundidad la profesión para desarrollar en plenitud mi tema de investigación.

José Flores



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“EL EMPRENDIMIENTO Y LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE FORMATIVOS EN NIÑOS DE CUARTO GRADO EN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CESAR ROHON SANDOVAL”, DEL CANTÓN SALINAS, EN LA PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022”

Tutora: Econ. Alexandra Jara, MSc.
Autor: José Florencio Flores De La Cruz
johssdelacruz@gmail.com

RESUMEN

Esta investigación hace referente al emprendimiento y los procesos de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes cabe realzar que el emprendimiento permite el desarrollo de habilidades como creatividad, trabajo en equipo y visión ganadora dentro del campo educativo, pero además de eso, cabe recalcar que se trata de analizar qué factores impiden que los estudiantes aprendan a emprender para tener una mejor visión de la investigación, se utiliza un método mixto cuantitativo y cualitativo que permitirá producir resultados más claros y conclusiones más precisas. Finalmente, este estudio es exploratorio, no experimental, descriptivo, documental y de campo, en el cual se utilizó una variedad de métodos y herramientas de recolección de datos tales como; Las encuestas y entrevistas que nos permiten profundizar en la búsqueda de información. Consecutivamente aplicado los instrumentos se conoce los siguientes resultados que los educandos conocen que es emprender, como realizarlo y los beneficios que se obtiene al crear un emprendimiento, de la misma manera los docentes conocen las estrategias, las habilidades y destrezas que los estudiantes desarrollan con el emprendimiento pero que les hace falta implementarlo dentro del salón de clases para mejorar continuamente el proceso de enseñanza aprendizaje, finalmente este trabajo va a permitir encontrar las ventajas y desventajas que tiene la institución educativa al implementar el emprendimiento dentro del proceso educativo o aula clase en diferentes materias que ayuden a desarrollar con amplitud las destrezas y habilidades de los educandos preparándolos así para el desenvolvimiento dentro de la sociedad y un futuro mejor con éxito.

Palabras Clave: Emprendimiento, estrategias, enseñanza-aprendizaje.

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	3
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA.....	4
DECLARACIÓN DE AUTORIA.....	5
DEDICATORIA.....	6
AGRADECIMIENTO.....	8
RESUMEN.....	9
ÍNDICE GENERAL.....	10
ÍNDICE DE TABLAS.....	12
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	12
ÍNDICE DE ANEXOS.....	12
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPITULO I.....	15
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	15
1.1. Situación del objeto de investigación.....	15
1.2. Preguntas de investigación.....	16
1.2.1. Pregunta principal.....	16
1.2.2. Preguntas secundarias.....	16
1.3. Justificación.....	17
1.4. Objetivos.....	18
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO – REFERENCIAL.....	19
2.1. Antecedentes.....	19
2.2. Bases teóricas.....	21
2.2.1. El emprendimiento.....	21
2.2.2. Origen y evolución del emprendimiento.....	21
2.2.3. Tipos de emprendimiento.....	21
2.2.4. Finalidad del emprendimiento.....	22
2.2.5. La importancia del emprendimiento.....	22
2.2.6. Beneficios del emprendimiento.....	23
2.2.7. El emprendimiento en los educandos.....	23
2.2.8. El emprendimiento en Ecuador.....	23
2.2.9. Enseñanza- Aprendizaje.....	24
2.2.10. El proceso de enseñanza-aprendizaje.....	24
2.2.11. La didáctica: enseñanza – aprendizaje.....	24
2.2.12. El proceso de enseñanza- aprendizaje en niños de básica elemental.....	25
2.2.13. El emprendimiento como estrategia de enseñanza-aprendizaje.....	25
2.2.14. Estilos de aprendizaje.....	25
2.2.15. Tipos de aprendizajes.....	26
2.2.16. Procesos formativos.....	29

2.2.17. Rol del docente	29
2.2.18. Los derechos y obligaciones de las y los docentes	29
CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	31
3.1. Enfoque	31
3.2. Alcance	31
3.3. El diseño	31
3.4. Población	32
3.5. Muestra	32
CAÍTULO IV	33
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	33
4.1. Encuesta dirigida a estudiantes del 4 ^{to} grado paralelo “B”	33
4.2. Entrevista dirigida a docentes	45
4.3. Análisis general	49
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	55
REFERENCIAS	56
ANEXOS	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Tipos de aprendizaje	26
Tabla 2.- Población.....	32
Tabla 3.- Muestra	32
Tabla 4.- Creatividad.....	33
Tabla 5.- Aprendizaje innovador.....	34
Tabla 6.- Colaboración familiar	35
Tabla 7.- Actividades colaborativa.....	36
Tabla 8.- Responsabilidad en tareas	37
Tabla 9.- Implementación de juegos	38
Tabla 10.- Compra y venta	39
Tabla 11.- Modelo de emprendedor	40
Tabla 12.- Importancia de los recursos.....	41
Tabla 13.- Dominio de recursos económicos	42
Tabla 14.- Pensamiento emprendedor	43
Tabla 15.- Gastos varios.....	44

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.- Creatividad.....	33
Gráfico 2.- Aprendizaje innovador.....	34
Gráfico 3.- Colaboración familiar	35
Gráfico 4.- Actividades colaborativas	36
Gráfico 5.- Responsabilidad en tareas	37
Gráfico 6.- Implementación de juegos	38
Gráfico 7.- Compra y venta.....	39
Gráfico 8.- Modelo de emprendedor	40
Gráfico 9.- Importancia de los recursos	41
Gráfico 10.- Dominio de recursos económicos	42
Gráfico 11.- Pensamiento emprendedor	43
Gráfico 12.- Gastos varios.....	44

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A.- Encuesta aplicada a docentes.....	58
Anexo B.- Entrevista aplicada a docentes	60
Anexo C.- Institución educativa.....	62
Anexo D.- Ubicación de la institución	62
Anexo E.- Entrevista a docente	63
Anexo F.- Aplicación de encuestas a estudiantes.....	63

INTRODUCCIÓN

La educación desde siempre ha sido un campo fundamental para la sociedad, forjando los conocimientos generación tras generación, con esto se ha podido evolucionar tanto en concepto como en práctica a tal punto de poder obtener recursos tecnológicos que son de gran ayuda para la humanidad, pero todo esto no hubiese sido posible sin la iniciativa de las personas cuyos primeros recursos fueron la innovación y los saberes. Con lo cual se puede hacer alusión a la situación actual por la que atraviesa el Ecuador, puesto que sus habitantes se ven en la necesidad de generar sus propias fuentes de ingresos económicos, optando por emprender desde sus hogares o en algún sitio que les permita desarrollar sus habilidades en forma de negocio.

Siendo conocedores de esta situación, es importante que las nuevas generaciones puedan comprender que para sobresalir es necesario adaptarse al contexto, a lo cual se encuentra la necesidad de que desde las instituciones educativas se abarque el emprendimiento como una enseñanza-aprendizaje para la vida, aportando significativamente en la formación del educando, siendo parte de la creación de una nueva cultura de aprendizajes basados en proyectos, mejorando los procesos y resultados pedagógicos. A su vez, el emprendimiento ayuda al que hacer docente dentro del aula de clases, desarrollando actividades que fomentan la creatividad.

Una dificultad para lograr motivar a los estudiantes a emprender son los maestros quienes siguen teniendo como base la pedagogía tradicional, retrasando el progreso para obtener una educación de calidad. Por lo consiguiente la creación del emprendimiento en las escuelas deben estar guiado por docentes que se basen en nuevas pedagogías, para que con esto permita al estudiante desarrollar competencia y habilidades comunicativas que el educando debe poseer desde la primera infancia.

En cuanto a unidades educativas corresponde, se ha evidenciado que no incluyen el aprendizaje basado en emprendimientos, esto por diferentes factores como: falta de conocimientos del personal académico y falta de recursos económicos. Por lo cual esta investigación titulada “El emprendimiento y los procesos de enseñanza - aprendizaje formativos en niños de cuarto grado en Educación Básica de la Unidad Educativa “Cesar Rohon Sandoval”, del Cantón Salinas, parroquia Anconcito en la Provincia de Santa Elena.” Pretende analizar cuál es la finalidad que tiene el emprendimiento impartido por los docentes, a su vez, determinar cómo se puede implementar estrategias para emprender.

Para la obtención de los resultados y en busca de tener una investigación que validen de mejor forma los objetivos se hará uso de un enfoque cuanti-cualitativo, con lo cual se obtendrán datos característicos y también estadísticos del tema abordado.

De la misma forma, esta investigación está estructurada por diversos capítulos con el

fin de obtener una mejor visión del estudio, la misma está dividida en:

CAPÍTULO I: En este primer capítulo del estudio investigativo se evidencia la problemática suscitada y a indagar, a su vez, se encuentra la justificación para realizar este trabajo de gran importancia para la aplicación del emprendimiento en las instituciones educativas. De la misma forma, se plantean las preguntas de investigación proyectándose hacia lo que se quiere lograr con la consecución de los objetivos planteados.

CAPÍTULO II: Se presentan los estudios previos que validan y sustentan el existir de esta nueva investigación, a su vez, se presentan bases teóricas para fundamentar e introducir a los interesados en los conceptos básicos del estudio.

CAPÍTULO III: En este tercer capítulo se evidencia la metodología a utilizarse para conseguir resultados que cumplan con los objetivos planteados en el capítulo I, también se hace hincapié en el uso de un enfoque cuanti-cualitativo para tener una perspectiva más profunda, de la misma forma, se encuentra la población y la muestra a utilizarse.

CAPÍTULO IV: Posterior a la aplicación de instrumentos de recolección de datos como la entrevista a docentes y encuestas a estudiantes, se presentan los resultados obtenidos en conjunto con el análisis de cada una de las interrogantes planteadas para la consecución de resultados y posterior recomendación.

CAPITULO I

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

1.1. Situación del objeto de investigación

El emprendimiento en el mundo moderno ha cobrado mayor relevancia en la sociedad, pues incentiva a las personas a desarrollar habilidades y destrezas que contribuyen a la mejora del entorno, por lo cual existe la necesidad de que a los niños desde pequeños se los eduque e incentive para que sean emprendedores, esto puede ser desde casa o en la escuela, aunque en algunas instituciones educativas no conocen en efecto que es el emprendimiento y como se puede implementar en el salón clases, es por ello que este estudio radica en analizar cuál es el proceso de enseñanza - aprendizaje formativos basados en el emprendimiento.

Es importante hacer énfasis en que el emprendimiento como término ha sido utilizado durante mucho tiempo atrás y que ha trascendido de generación en generación, sirviendo de diferentes maneras a la humanidad, misma que por supervivencia debe dedicarse a diferentes actividades, por esto el hombre ha creado a lo largo del tiempo iniciativas productivas, tales como: agricultura, caza, pesca, ganadería e intercambio de productos que ha permitido que pueda sobrevivir en el medio ambiente.

Por lo antes mencionado es necesario una educación en emprendimientos, que se centre en desarrollar contenidos teóricos y conceptuales que tengan relación directa con los procesos organizacionales, de productividad y marketing, con el fin de que el educando aprenda a crear empresas desarrollando diferentes cualidades con base al proceso de enseñanza - aprendizaje, asimismo, la educación en emprendimientos contribuye al desarrollo del educando de manera individual y social más aún en las relaciones económicas de su entorno (Gómez Núñez et al., 2017).

En este contexto el estudiante empezará a tener la idea de que es posible emprender desde algo común, a su vez, es labor del docente impartir los conocimientos necesarios para que se pueda empezar a formar competencias en el niño siempre haciendo principal énfasis en las diferencias que tienen, las pequeñas, medianas y grandes empresas, a tal punto que se pueda captar un concepto sólido de emprendimiento.

Se debe hacer hincapié en que fomentar el emprendimiento en edades tempranas tiende a traer grandes beneficios tanto profesionales como en la vida privada del educando o del individuo, por lo cual, la esencia del emprendimiento en las escuelas debe ser ayudar a formar el espíritu emprendedor del alumnado y en ese mismo contexto desarrollar diferentes cualidades como; habilidades personales, liderazgo, fortaleza, generar ideas innovadoras, trabajar en

equipo, mejorar la comunicación de los individuos y formar o crear futuros empleos de manera formal (Calderón Paredes, 2021).

Asimismo, los docentes en las instituciones educativas pueden desempeñar labores de emprendimiento, pero a pesar de ello, existen los problemas que presentan los estudiantes uno de los más significativos es la dificultad de expresarse puesto que no están relacionados con los temas del emprendimiento escolar, por lo tanto, el educando se limita a participar en actividades ejecutadas en el aula clases ya que presentan características como timidez, miedo, entre otras. Por otra parte, en algunas ocasiones las materias o asignatura no son llamativas y tienen un método tradicional de enseñanza llegando a ocasionar falencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del educando (Apolinario Domínguez, 2015).

La idea de incorporar las prácticas del emprendimiento en el contexto educativo se ha vuelto muy popular durante las últimas décadas, ya que este campo disciplinar permite el desarrollo de ciertos valores y actitudes que ayudan en la formación del educando, como, por ejemplo, la perseverancia, el desarrollo personal y el liderazgo. Todas estas habilidades son puntos claves dentro y fuera de la sociedad que se encuentran vinculado con los discentes.

1.2. Preguntas de investigación

1.2.1. Pregunta principal

¿Cuál es la finalidad del emprendimiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje formativos en niños de cuarto grado de Educación Básica en la Unidad Educativa “Gral. Cesar Rohon Sandoval”?

1.2.2. Preguntas secundarias

1. ¿Cuál es la importancia que tiene el emprendimiento en los procesos formativos de enseñanza-aprendizaje en niños de cuarto grado?
2. ¿Cuáles son los beneficios del emprendimiento en los procesos formativos de enseñanza-aprendizaje en niños de cuarto grado de educación básica?
3. ¿Cómo se implementa el emprendimiento como estrategia para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de cuarto grado?

1.3. Justificación

En la actualidad existen diferentes cambios tecnológicos, científicos y avances de paradigmas, los cuales dan lugar a una educación revolucionaria, con estándares de calidad y ajustes curriculares que sirven para que los educandos desarrollen conocimientos, aptitudes, destrezas, habilidades y competencias para desenvolverse dentro de una sociedad, a pesar de ello el ser humano necesita ser educado para el progreso, por lo cual dentro de un salón de clases donde se encuentran docentes que aún llevan una práctica o enseñanza tradicional no aportan al desarrollo del espíritu emprendedor de los aprendices por lo cual es necesario que aquellos docentes que vayan a impartir las clases estén dispuestos a someterse al avance tecnológico e innovador.

En muchos países existe el reconocimiento del emprendimiento en la educación y lo plantean como objetivo transversal de la educación primaria; en la educación superior se imparten una variedad de enfoques. Mientras tanto en Ecuador hay profesionales con 18 años de estudios o más, con títulos de tercer o cuarto nivel, pero con carencia de empleos. Esto los obliga a desarrollar emprendimientos informales, que no siempre se pueden convertir en formal. Estas circunstancias invitan a las personas a reflexionar que la educación ecuatoriana requiere un cambio creativo basado en emprendimientos, a través de proyectos que promuevan el liderazgo, la investigación, la creatividad, la resiliencia y la resolución de problemas reales de los estudiantes.

Bajo esta mirada, el sistema educativo ecuatoriano debe adaptarse a los avances del mundo tanto en tecnología como en métodos de enseñanza, promoviendo así una educación pertinente para el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, el cual se preocupa principalmente por el tema del emprendimiento en proyectos reales para incentivar y ampliar las oportunidades de los estudiantes en educación básica o bachillerato, a su vez, desarrollar habilidades y destrezas que fomenten la búsqueda, el liderazgo, el autocontrol, la creatividad y la perspectiva, sin olvidar el humanismo.

Este estudio se llevará a cabo con el fin de adaptar una nueva manera de enseñar y aprender por parte de los docentes, así su importancia radica en formar estudiantes capaces de ser creativos, que desarrollen conocimientos, hábitos y valores orientados al mejoramiento personal, también permitirá guiar al educando en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por otro lado, ayudará a la elección vocacional o en su proyecto de vida por lo cual el mayor beneficiario de este estudio será el docente y el sistema educativo con la mejora educacional.

1.4. Objetivos

Objetivo general

Analizar la finalidad del emprendimiento en los procesos de enseñanza- aprendizaje formativo en niños de cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa “Gral. Cesar Rohon Sandoval” Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, Periodo Lectivo 2022-2023.

Objetivos específicos

1. Determinar la importancia del emprendimiento en los procesos de enseñanza - aprendizaje formativos en niños.
2. Identificar los beneficios del emprendimiento en los procesos de enseñanza - aprendizaje formativo en niños de cuarto grado
3. Determinar cómo se implementa el emprendimiento como estrategia formativa de enseñanza - aprendizaje en niños de cuarto grado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO – REFERENCIAL

2.1. Antecedentes

En el contexto actual del Ecuador, el emprendimiento es una opción por la cual optan muchas personas debido a la falta de trabajo u oportunidades, pero este término resulta más complejo en el estudio de este, por lo cual las siguientes investigaciones ostentan aquellas manifestaciones de personas que con el fin de informarse empezaron a indagar el tema a profundidad.

Para ello (Loor-Vera, 2019) en su investigación titulada “educación constructivista en la formación del emprendimiento. Talleres didácticos” cuyo objetivo fue establecer las bases de la educación constructivista en la formación del emprendimiento de los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio Francisco Huerta Rendón, mediante investigación metodológica y de campo para el diseño de talleres didácticos. Manifiestan que todos los estudiantes están en la capacidad de realizar sus propios emprendimientos, pero con la respectiva guía, ya sea esta por parte de un docente o de los familiares quienes están en la obligación de fomentar el espíritu emprendedor de quien se habla, de la misma forma, sugiere que los docentes deben comprender correctamente el concepto constructivista para que pueda aplicarlo correctamente en cuanto al emprendimiento se refiera.

Así mismo (Tabi-Fuerez, 2020) en su trabajo de titulación “educación financiera en los emprendimientos” menciona que es importante educar a las personas financieramente para que en el futuro puedan ser solventes en sus propios proyectos u emprendimientos que pongan en marcha, por ello su objetivo fue analizar el nivel de educación financiera en los emprendimientos locales para conocer el estado de la realidad por la cual pasan los emprendedores, para lo cual afirma que se debe educar a las personas desde edades tempranas con el fin de promover el ahorro y el autofinanciamiento, a su vez, la educación en emprendimientos se debe dar de acorde al nivel académico, la edad y los intereses que tiene el individuo.

Con base a los antecedentes antes mencionados (Monserrate-Vaque, 2021) en su estudio “Herramientas digitales educativas para promover emprendimientos en línea. Guía interactiva”

hace referencia a que se deben dar las pautas necesarias para que los emprendedores puedan lograr el éxito en sus innovaciones, para ello es necesario que conozca no solo el término emprender, sino que también influyen otros campos como herramientas para impulsar el emprendimiento o el marketing digital. Esta investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia de las herramientas digitales educativas para promover el emprendimiento en línea de los estudiantes, con lo cual obtuvo como conclusiones que al aplicar ciertas herramientas facilita el acto de emprender, pero debe tener la suficiente instrucción para poder ejecutarlo y obtener la mayor eficiencia posible.

Tomando en consideración a (Valeriano-González, 2022) quien en su trabajo de titulación “educación virtual para la enseñanza y aprendizaje de microemprendimiento. Blog interactivo” manifiesta que las personas en la actualidad siguen usando estrategias tradicionales para llamar la atención de los clientes, quienes en ciertas ocasiones se muestran desinteresados por la poca promoción del lugar, a su vez, afirman que en las escuelas no se puede enseñar emprendimiento correctamente puesto que los educadores no cuentan con las herramientas necesarias para hacerlo. También, se pudo conocer que en ciertas localidades los negocios se han desarrollado empíricamente, sin que los dueños hayan recibido algún tipo de formación en cuanto a la ejecución de sus ideas de negocio.

Finalmente, (Franco-Noriega, 2022) en su trabajo “los entornos virtuales en el aprendizaje invertido en la asignatura de emprendimiento” cuyo objetivo recaía en promover el uso de los entornos virtuales según al área de conocimiento que lo requiera, aclara el panorama del emprender, afirmando que todas las personas pueden emprender pero es necesario que para que se den resultados positivos se requiere de tener formación en aquel aspecto, de la misma forma recomienda que las personas deben mantenerse en constante preparación, sean profesionales, no profesionales o estudiantes, puesto que los tiempos son cambiantes y se está en constante avance tecnológico.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. El emprendimiento

Desde la perspectiva de (Jurado Paz, 2022) hace mención que: “El emprendimiento es la capacidad humana de poner en marcha sus propias iniciativas, liderarlas y hacer de ellas, el escenario ideal para beneficiar no solo al individuo sino a la sociedad en general.” Con lo cual se puede hacer hincapié en que toda acción que una persona empiece a desarrollar con el fin de generar sus propios ingresos económicos, siendo el principal inversor puede llegar a ser considerado como emprendedor, puesto que la acción que ha realizado se ha puesto en marcha a partir de una idea inicial propia concluyendo en un emprendimiento cuyos beneficios trascienden a lo colectivo.

(Rodríguez-Aguilar et al., 2020) citando a Acevedo (2012) sentencia que, emprendimiento es aquella actitud y aptitud de la persona que le permite emprender nuevos retos, nuevos proyectos; es lo que le permite avanzar un paso más, ir más allá de donde ya ha llegado. Es lo que hace que una persona esté insatisfecha con lo que es y lo que ha logrado, y como consecuencia de ello, quiera alcanzar mayores logros. De la misma forma, el emprendimiento no solo pueden realizarlo las personas mayores, sino que también aquellos niños quienes tienen espíritu emprendedor, con lo cual aparece la necesidad de enseñarles a ejecutar sus propias ideas en formas de negocio desde los primeros años de escuela, aunque también el término emprender hace referencia a desarrollar la creatividad de todas las formas que sea posible.

2.2.2. Origen y evolución del emprendimiento

El significado de emprendimiento deriva del francés entrepreneur, y significa persona que posee capacidad y destreza para crear algo nuevo o alcanzar un objetivo, también se entiende por emprendimiento el inicio de un negocio. Por lo mismo una voluntad que tienen las personas para desarrollar nuevas formas de obtención de recursos y desarrollarse dentro de la sociedad (Gutama & Jiménez, 2019).

2.2.3. Tipos de emprendimiento

Emprendimiento es fomentar una cultura diferente, donde el ser humano desarrolle capacidades para un mejor desenvolvimiento dentro de una sociedad. Para (Esecomex, 2015)

existen diferentes tipos de emprendimiento que el ser humano puede adaptar dependiendo de la necesidad.

Emprendimiento productivo: Inicia a través de una idea, su finalidad es reconocer que es lo que pretendemos alcanzar, por eso no se debe cometer errores en él, ya que podría alcanzar el fracaso

Emprendimiento social: Este emprendimiento social se vincula con el ser humano, ya que esta se define como una persona con solución innovadora a los problemas de gravedad dentro de su comunidad

Emprendimiento Cultural: Este emprendimiento está dirigido al desarrollo de empresas de todo tipo, especialmente las escolares, también busca que los emprendedores desarrollen todo su potencial productivo en las diferentes cadenas de valor de las industrias culturales

Emprendimiento Económico: Este emprendimiento está relacionado a los negocios o a la economía de una familia, comunidad o barrio, también se pretende alcanzar la creatividad para el individuo y desarrollo de destrezas.

2.2.4. Finalidad del emprendimiento

Para (Sánchez-García, 2020): “Resulta importante el papel de la educación en emprendimiento, entre cuyos propósitos se encuentra el de avanzar hacia la excelencia, la pertinencia y la competitividad, con el fin de contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad.” Por ello con el fin de contribuir directamente con la sociedad, parte la necesidad de que desde edades tempranas se eduque a los niños con el objetivo de que a medida que vayan creciendo desempeñen capacidades emprendedoras, para que en el futuro puedan ejecutar sus ideas generando empleos y asistiendo a los propósitos de los demás.

2.2.5. La importancia del emprendimiento

Para (Zamora-Boza, 2018) la importancia del emprendimiento radica en: “La formación de emprendedores y nuevas empresas siendo una prioridad cuando se trata de promover el desarrollo económico y social de los países, por ello es necesario determinar cuál es su contribución a estos objetivos, a su vez, el emprendimiento resulta importante por sus efectos positivos en la generación de empleos y en el crecimiento económico.

Directamente en el contexto ecuatoriano, el emprendimiento se ve inmerso por la necesidad que

tienen las personas por conseguir un empleo, con lo cual optan por realizar sus ideas en forma de negocio con el fin de mejorar su calidad de vida y obtener los recursos económicos suficientes para sustentar a su familia, además de ello, el emprender favorece a la mentalidad innovadora de las nuevas generaciones en el país.

2.2.6. Beneficios del emprendimiento

Formar un emprendimiento trae beneficios a toda la comunidad que está inmersa en él, ya que afronta una forma más eficiente de saber las necesidades de dicha entidad y de inmediata manera solucionar el problema, lo que reconoce al emprendedor como figura auténtica en el progreso permanente de una sociedad empresarial o escolar. Otros beneficios que tiene el emprendimiento son que vuelve al ser humano o estudiante una persona innovadora e identificadora de necesidades y creador de nuevos negocios desarrollando el espíritu emprendedor con eficiencia y eficacia (Duarte & Tibana, 2009).

2.2.7. El emprendimiento en los educandos

El emprendimiento estudiantil es visto desde la perspectiva de un enfoque integrado del desarrollo humano, que permita a la comunidad de aprendizaje acumular conocimientos y desarrollar diferentes hábitos, actitudes y valores, para mejorar a las personas y transformar su entorno y sociedad (de La Ossa, 2018).

Desde el punto de vista antes expuesto, se puede hacer referencia a que el emprendimiento como tal no se da en todos los cursos de educación básica, pero si se podría ir adaptando la idea de emprender para que se formen en esta cultura los estudiantes, especialmente aquellos que poseen espíritu emprendedor con el fin de que pongan en práctica sus ideas y se sientan seguros de sí mismos en las acciones que realizan, también es importante que tengan un acompañante tanto en la escuela como en su hogar, ya que estos servirán como guía de su acción.

2.2.8. El emprendimiento en Ecuador

Según Global Entrepreneurship Monitor - GEM y Global Entrepreneurship Development Institute - GEDI manifiesta que el Ecuador es uno de los países que ocupa un alto lugar en el desarrollo de emprendimientos innovadores, y que las personas desde edades tempranas comienzan a adquirir una cultura emprendedora. Por lo mismo el emprendedor

ecuatoriano busca mejorar las condiciones de vida de sus colaboradores, comunidad, familia, amigos y consumidores (Tomalá, 2020).

2.2.9. Enseñanza- Aprendizaje

Para (Curipoma & Yasig, 2018) “El aprendizaje es un proceso constructivo que implica “buscar significados”, así que los estudiantes recurren de manera rutinaria al conocimiento previo para dar sentido a lo que están aprendiendo”. En base a lo que han aportado estos autores, puedo decir que el aprendizaje siempre comienza con los conocimientos previos que tienen los estudiantes, luego descubren la información necesaria para crear nuevos conocimientos y esto pueden ser importante si los estudiantes absorben esos conocimientos con todas las predisposiciones para crearlos.

De la misma forma (Curipoma & Yasig, 2018) afirman que: “La enseñanza ha sido considerada en el sentido estrecho de realizar las actividades que lleven al estudiante a aprender, en particular, instruirlo y hacer que ejercite la aplicación de las habilidades.” Haciendo referencia a lo antes mencionado, se puede entender que la enseñanza no es otra cosa que un conjunto de actividades mediante las cuales una persona a poder lograr un aprendizaje sea este significativo o no.

2.2.10. El proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje es un procedimiento de comunicación en la cual el docente comparte con sus estudiantes algunos conocimientos generales o específicos de una determinada área. Este proceso tiene en cuenta el desarrollo cognitivo del estudiante en cuanto a la comprensión de la información, lo que permite mejorar actitudes, habilidades y destrezas a través de relaciones diferenciadas por su función; primero, el profesor estimula y controla el aprendizaje de tal manera que el estudiante sea un participante activo, y segundo, la actividad del estudiante es "aprender". (Vergara, 2021)

2.2.11. La didáctica: enseñanza – aprendizaje

Para (Reyes, 2021) citando a (Medina Rivilla et al., 2009) quienes mencionan que: “La Didáctica se concreta en la reflexión y el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje, profundizando en su naturaleza y en la anticipación y mejora permanente.” Es decir, que, mediante la didáctica, implementando las estrategias necesarias para una buena educación se puede concretar un buen proceso de enseñan-aprendizaje en función del interés y el contexto

que roda al niño, por ende, es necesario conocer que es lo que verdaderamente necesita saber el estudiante para captar su atención y poder desarrollar con la mayor efectividad posible la clase.

2.2.12. El proceso de enseñanza- aprendizaje en niños de básica elemental

El proceso de enseñanza-aprendizaje en educandos de básica elemental se centra en la ayuda que brinda el docente, este adquiere un compromiso de sentar las bases para la formación de destrezas que afiancen el desarrollo de lectores hablantes y escritores competentes. El educando adquiere diferentes habilidades y competencias básicas para las futuras solución de problemas (Ministerio de Educación, 2016).

En función de lo establecido, es importante que se mencione que dentro de la escuela cada docente es responsable de la labor de educar, por eso es él quien debe adaptar los contenidos necesarios para poder impartir a sus estudiantes conocimientos que les sean útiles para el futuro, de esta forma también se empiezan a desarrollar competencias que ayudaran al estudiante a sobresalir cuando ya haya culminado la escuela.

2.2.13. El emprendimiento como estrategia de enseñanza-aprendizaje

El emprendimiento como estrategia de enseñanza-aprendizaje se orienta a formar ciudadanos emprendedores mediante el método de aprendizaje basado en problemas ABP. Con este proceso se formará educandos conscientes de sus derechos y responsabilidades, a la vez que resuelvan problemas y desarrollen un pensamiento creativo sostenible y ayuden en el desarrollo económico, social y medioambiental. (Salazar, 2018)

Centrándose en los términos enseñanza-aprendizaje, se puede hacer alusión a que es una buena forma para poder inculcar a los niños desde la escuela el hábito de emprender y poner en práctica sus ideas, esto con el propósito de que ellos se sientan seguros de sí mismos, expresándose con verdadera libertad y dejando fluir su creatividad.

2.2.14. Estilos de aprendizaje

Según (Alanya-Beltrán et al., 2021) mencionan que: “Los estilos de aprendizaje son las formas en las que cada uno de los estudiantes aprende un determinado tema; es decir, que cada uno tiene una manera diferente de aprender un tema o un trabajo en particular usando para ello su experiencia o un conocimiento previo.” Por lo cual se debe recalcar que al docente explicar un tema y aunque todos estén en clases, no van aprender de la misma forma puesto que cada

estudiante tiene un estilo diferente de aprender, lo cual se ve definido según el interés que ponga el mismo en el tema que se está impartiendo en el contexto áulico.

Desde ese punto de vista es importante que el docente identifique cuales son los estilos de aprendizaje que existe en su grupo, esto ayudará a que hagan las adaptaciones necesarias a la planificación para que se pueda enseñar de tal forma que se trate de transmitir el conocimiento con la mayor efectividad posible dentro de la clase, logrando con esto que se concrete en el mayor porcentaje posible del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.15. Tipos de aprendizajes

Dentro de la historia de cómo es el aprendizaje en los educandos o en diferentes figuras de la psicología como son Pávlov o Bandura se han dedicado a comprender, que es y cómo se construye el aprendizaje en un individuo, gracias a todos los estudios se conoce que el aprendizaje no solo es a través de libros como se pensaba en anteriores generaciones, sino a través de nuevas metodologías de enseñanza (Renés Arellano & Martínez Geijo, 2016).

En los tipos de aprendizajes podemos encontrar algunos que son esenciales para que el educando tenga una formación adecuada, como son los siguientes:

Tabla 1.- Tipos de aprendizaje

Aprendizaje asociativo	El aprendizaje asociativo ocurre cuando asociamos estímulos, pensamientos o ideas con ciertas acciones y como resultado nuestro comportamiento cambia. No obstante, este aprendizaje lo encontramos en la vida cotidiana.
-------------------------------	---

<p>Aprendizaje significativo</p>	<p>Es considerado uno de los aprendizajes con forma más efectiva del aprendizaje que implica hacer conexiones entre los conocimientos nuevos y conocimientos existentes así mismo generar nuevas ideas y aprendizaje.</p>
<p>Aprendizaje cooperativo</p>	<p>Es una de las formas de enseñanza más utilizadas en las aulas. En este caso el individuo aprende comunicándose con los demás, es decir, cooperando en grupo donde cada miembro tiene su propio rol así mismo tareas específicas logrando el éxito en conjunto.</p>
<p>Aprendizaje emocional</p>	<p>Este aprendizaje es muy importante ya que ayuda a los estudiantes a identificar y tratar sus emociones, tiene grandes beneficios en términos de salud física y mental, mejorando la relación de manera positiva entre compañeros de un grupo determinado.</p>
<p>Aprendizaje observacional</p>	<p>Este aprendizaje se basa en notar un patrón para aprender a realizar una tarea en particular al momento de recrear lo que se ha visto, en este caso las clases impartidas por el docente quien se encargara de replicar una operación con</p>

	estrategias para que el educando aprenda.
Aprendizaje experimental	El aprendizaje experimental es profundo y de hecho uno de los más antiguos y utilizados en la vida cotidiana, trata de que el individuo aprenda de sus errores y adquiera conocimiento de su propia experiencia.
Aprendizaje por descubrimiento	Es un tipo de aprendizaje activo donde los estudiantes exploran y organizan los conceptos de su mapa cognitivo, interactuando con los docentes y estableciendo relaciones con los saberes que poseen.
Aprendizaje memorístico	Este fue uno de los métodos más utilizados en la educación, consiste en guardar información para poder recuperarla rápidamente cuando era necesario.
Aprendizaje colaborativo	Es un tipo de aprendizaje donde los niños se les da un tema y eligen qué camino tomar y la manera de realizar su trabajo, esto con el fin de asegurar que cada estudiante muestre sus propias habilidades.

2.2.16. Procesos formativos

Los procesos formativos para (Bailey-Moreno & Flores-Fahara, 2020) se definen como: “Aquellas acciones en las que participan los educadores durante el ejercicio docente puesto que son fundamentales, ya que el conocimiento de la disciplina que enseñan, así como sus habilidades didácticas inciden directamente en el desarrollo de la enseñanza”, a su vez, puede entenderse como proceso formativo a la acción e interacción que se genera dentro del aula de clases con previa planificación, tomando en cuenta los roles que se van a tomar cada actor educativo, de la misma forma, este proceso pretende que todos los educandos sean parte de la reproducción de los conocimientos como resultado de su aprendizaje.

Es labor del docente formar a sus estudiantes tanto en teoría como en práctica, puesto que solo de esta forma los estudiantes van a palpar el conocimiento en sus manos, lo cual se puede derivar en la motivación para aprender y seguir indagando en cuanto al tema se refiera del docente, por lo cual, la formación va a depender no solo del docente o del estudiante sino de todos los actores que conforman la educación del alumnado.

2.2.17. Rol del docente

Dentro del contexto educativo el educador juega un rol muy importante en el aprendizaje de los estudiantes, puesto que es un actor principal de la educación, por lo cual se va a basar propiamente en pedagogías actuales que permita al alumnado desarrollar sus conocimientos de la mejor manera posible para lograr un aprendizaje significativo. Más allá de solo ser considerado como el profesor por muchos también se refleja la imagen de ser un ejemplo para seguir para quienes forma, de hecho, se llega a convertir en varias ocasiones en una figura de admiración y devoción en valores, con lo cual se ve como un ejemplo a seguir. (Reyes-Pozo, 2021)

El docente como pieza fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de emprendimiento a los alumnos ha de enfatizar que los conocimientos que va a transmitir a sus estudiantes deben ser de gran relevancia para que puedan sobresalir de los demás, con el fin de crear personas innovadoras, justas y con gran capacidad para la resolución de problemas, por lo mismo, es de gran importancia las estrategias que este pueda usar en el trascurso del acto de educar, ya que de él dependen netamente la calidad de educación que se les brinde.

2.2.18. Los derechos y obligaciones de las y los docentes

Un docente tiene diferentes derechos y obligaciones que debe cumplir ya que la ley le exige hemos Tomado de la Ley de Organización para la Educación Intercultural, que establece

los derechos que deben observar todos los miembros de la comunidad educativa, incluidos los distintos sectores de la sociedad que directa o indirectamente se relacionan con la educación. Entre ellos tenemos los siguientes:

Art. 10.- Derechos. - Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación;

Art. 11.- Obligaciones. - Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;

e. Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos;

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque

Esta investigación tiene como base un enfoque mixto, compuesto por el enfoque cuantitativo y cualitativo, puesto que se hará recopilación y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación tratando de comprobar la hipótesis planteada, con lo cual se buscarán estadísticas conjugadas con características de la población de estudio.

El enfoque cuantitativo permitirá acceder a datos estadísticos confiables acerca de la temática de El emprendimiento y los procesos formativos de enseñanza-aprendizaje en niños de cuarto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Liceo Cristiano Peninsular”, del Cantón la Libertad, en la Provincia de Santa Elena, con esto se calculará con el menor margen de error las respuestas brindadas por los estudiantes.

En cuanto al enfoque cualitativo, este se refiere a la recopilación de datos mediante la observación y la entrevista, su objetivo principal es recopilar los suficientes datos característicos para validar la investigación, con este enfoque también se pretende evidenciar de forma espontánea la forma en que los docentes imparten conocimientos en cuanto al emprendimiento a los alumnos.

3.2. Alcance

Este trabajo de investigación tendrá un alcance descriptivo, puesto que se pretende describir componentes básicos de realidad estudiantil-docente, por este motivo el tipo de investigación utiliza métodos analíticos, por ende es posible indicar las características del objeto de la investigación o un caso particular, a su vez de señalar sus propiedades y características, en combinación con ciertos criterios de clasificación, por otro lado, también permite ordenar, agrupar u organizar objetos relacionados con el estudio ya que requiere un mayor grado de profundidad.

3.3. El diseño

Este proyecto es de tipo no experimental, ya que se define únicamente como una investigación científica que no manipula variables intencionalmente, sino que observa y analiza fenómenos en su entorno natural. Esto se ve implícito en el marco teórico ya que es un estudio científico que no infiere en las variables de cómo inciden los proyectos educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de cuarto año de educación básica.

3.4. Población

La población es un conjunto de elementos y características sobre los que se desea obtener alguna información, dentro de una investigación esta es sumamente importante puesto que son los actores principales para estudiar.

El proyecto de investigación trabaja con la población conformada por los docentes, estudiantes cuarto año de educación básica de la “UNIDAD EDUCATIVA CESAR ROHON SANDOVAL.”

Tabla 2.- Población

SEGMENTO	POBLACIÓN
Docentes	2
Estudiantes	75
TOTAL	77

3.5. Muestra

La muestra se define como la unidad de análisis (personas, organizaciones, situaciones, eventos, entre otros) y está condicionada a tres factores: el enfoque elegido, planteamiento del problema a investigar y los alcances del estudio.

Esta investigación que tiene como población al cuarto grado de educación básica de la “UNIDAD EDUCATIVA CESAR ROHON SANDOVAL” tomará como muestra únicamente al cuarto grado paralelo “B” de esta institución, muestra que está conformada por treinta y ocho estudiantes.

Tabla 3.- Muestra

N°	SEGMENTO	POBLACIÓN	INSTRUMENTO
1	Docentes	2	Entrevista
2	Estudiantes	38	Encuesta
	TOTAL	40	ANÁLISIS

CAÍTULO IV

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Encuesta dirigida a estudiantes del 4^{to} grado paralelo “B”

1.- ¿CREES QUÉ LA CREATIVIDAD ES UN PASO PARA TENER ÉXITO?

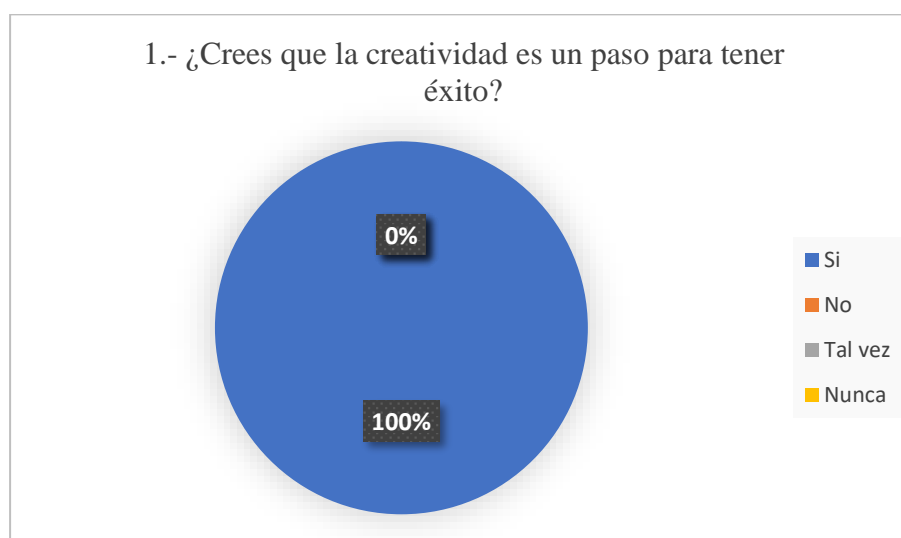
Tabla 4.- Creatividad

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	38	100%
	No	0	0%
	Tal vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Tota	38	100%

Fuente: Encuesta aplicada en el cuarto “B” de la unidad educativa César Rohon Sandoval

Elaborado por: José Flores

Gráfico 1.- Creatividad



Fuente: Encuesta aplicada en el cuarto “B” de la unidad educativa César Rohon Sandoval

Elaborado por: José Flores

Análisis e interpretación: La primera pregunta referente a la creatividad, los estudiantes en la encuesta pudieron afirmar con un 100% a la respuesta sí, es decir, que desde su concepto es necesario ser creativo para la realización de cualquier labor, en especial con el acto de emprender puesto que en este campo este concepto es de vital importancia para poder comprender las necesidades que tiene la población, a su vez, la creatividad forma parte de las características que debe tener una persona con espíritu emprendedor.

2.- ¿TUS MAESTROS TE ENSEÑAN A SER INNOVADOR EN TUS TAREAS?

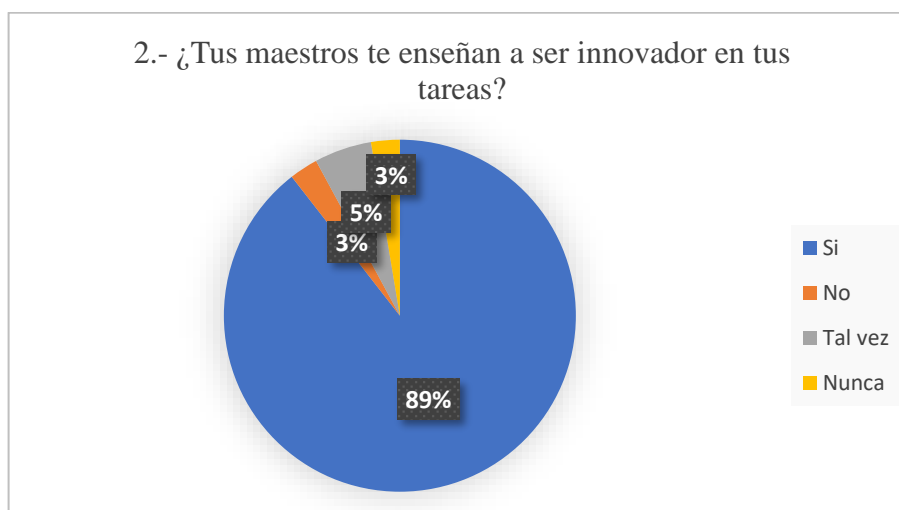
Tabla 5.- Aprendizaje innovador

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
2	Si	34	89%
	No	1	3%
	Tal vez	2	5%
	Nunca	1	3%
	Total	38	100%

Fuente: Encuesta aplicada en el cuarto "B" de la unidad educativa César Rohon Sandoval

Elaborado por: José Flores

Gráfico 2.- Aprendizaje innovador



Fuente: Encuesta aplicada en el cuarto "B" de la unidad educativa César Rohon Sandoval

Elaborado por: José Flores

Análisis e interpretación: Esta interrogante plantea el cómo se manejan los conceptos de emprendimiento u otros dentro de la institución educativa, en cuanto a innovación el 89% de los estudiantes marcaron la opción si, que corresponde a que, si les enseñan a ser innovadores en las actividades diarias, de la misma forma, un 5% optó por la opción tal vez, mientras tanto el 6% restante se repartió equitativamente entre las alternativas no y nunca. Con esto se puede evidenciar que dentro de la unidad educativa César Rohon Sandoval los docentes no se estancan en una pedagogía tradicional, sino que presuponen avances en la enseñanza para lograr un aprendizaje significativo en cualquier campo competente a su jurisdicción.

3.- ¿TUS PADRES TE AYUDAN A REALIZAR TUS IDEAS?

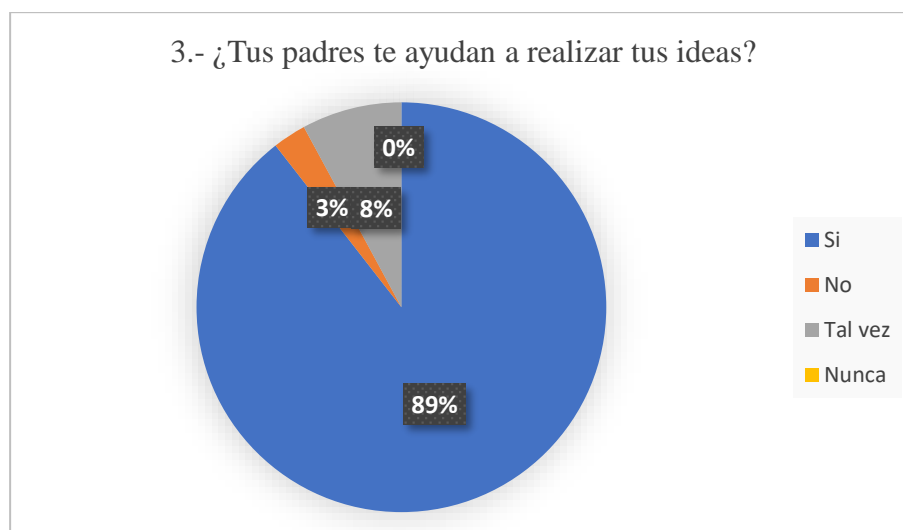
Tabla 6.- Colaboración familiar

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
3	Si	34	89%
	No	1	3%
	Tal vez	3	8%
	Nunca	0	0%
	Total	38	100%

Fuente: Encuesta aplicada en el cuarto "B" de la unidad educativa César Rohon Sandoval

Elaborado por: José Flores

Gráfico 3.- Colaboración familiar



Fuente: Encuesta aplicada en el cuarto "B" de la unidad educativa César Rohon Sandoval

Elaborado por: José Flores

Análisis e interpretación: Esta interrogante plantea la ayuda de los padres hacia los hijos a realizar sus ideas en el cual, el 89% de los estudiantes marcaron la opción si, que corresponde a que, si les enseñan a realizar sus ideas, un 8% optó por la opción tal vez, mientras tanto el 3% restante respondieron la alternativa no. Con esto se puede evidenciar que dentro de la unidad educativa César Rohon Sandoval, los padres de familia ayudan a crear y plantear bien sus ideas a la comunidad estudiantil.

4.- ¿TUS MAESTROS TE REÚNE CON TUS COMPAÑEROS PARA TRABAJAR EN CLASES?

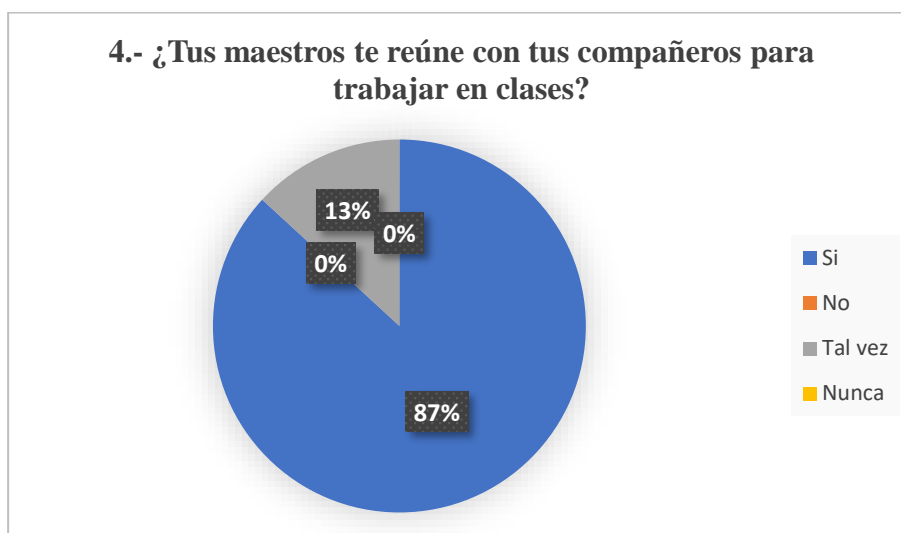
Tabla 7.- Actividades colaborativa

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
4	Si	33	87%
	No	0	0%
	Tal vez	5	13%
	Nunca	0	0%
	Total	38	100%

Fuente: Encuesta aplicada en el cuarto "B" de la unidad educativa César Rohon Sandoval

Elaborado por: José Flores

Gráfico 4.- Actividades colaborativas



Fuente: Encuesta aplicada en el cuarto "B" de la unidad educativa César Rohon Sandoval

Elaborado por: José Flores

Análisis e interpretación: La cuarta pregunta referente al trabajo en grupo dentro del salón de clases, el 87% de los estudiantes marcaron la opción si, que corresponde a que, si realizan trabajos en grupos, un 13% optó por la opción tal vez. Con esto se puede evidenciar que dentro del salón de clases el maestro incentivo a la colaboración e inclusión por parte de los educandos respetando los deberes y derechos de todos ellos dentro del salón de clases y creando un ambiente armónico.

5.- ¿CUMPLES CON LAS TAREAS QUE TE ENCOMIENDA EL PROFESOR?

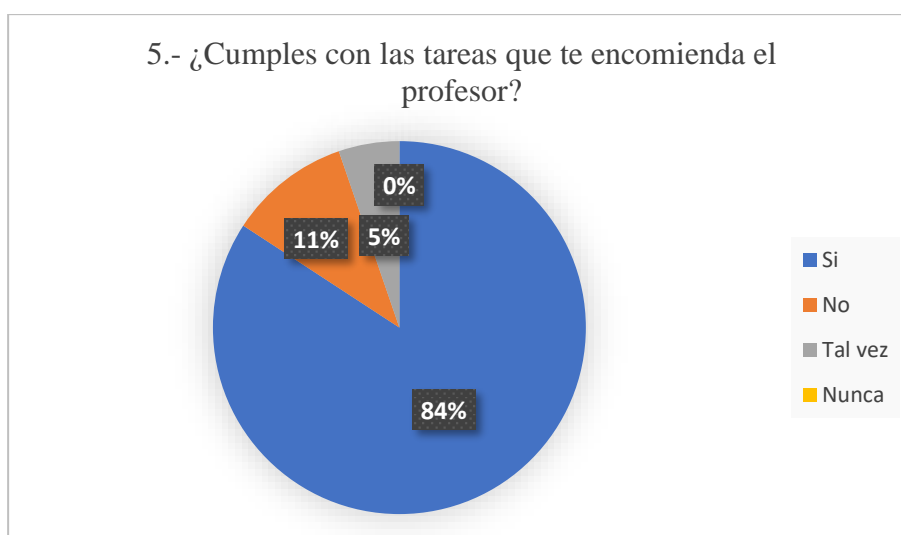
Tabla 8.- Responsabilidad en tareas

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Si	32	84%
	No	4	11%
	Tal vez	2	5%
	Nunca	0	0%
	Total	38	100%

Fuente: Encuesta aplicada en el cuarto "B" de la unidad educativa César Rohon Sandoval

Elaborado por: José Flores

Gráfico 5.- Responsabilidad en tareas



Fuente: Encuesta aplicada en el cuarto "B" de la unidad educativa César Rohon Sandoval

Elaborado por: José Flores

Análisis e interpretación: La quinta pregunta referente a las tareas que encomienda el docente, el 84 % de los estudiantes marcaron la opción si, el 11% opto por la opción no, de la misma manera el 5% opto por la opción tal vez, se puede evidenciar que no todos los educandos cumplen con sus obligaciones dentro del salón de clases por lo que hace falta incentivar al trabajo en conjunto entre docentes y estudiantes con el fin de mejorar la calidad educativa.

6.- ¿TUS MAESTROS IMPLEMENTAN JUEGOS CREATIVOS DENTRO DEL SALÓN DE CLASES?

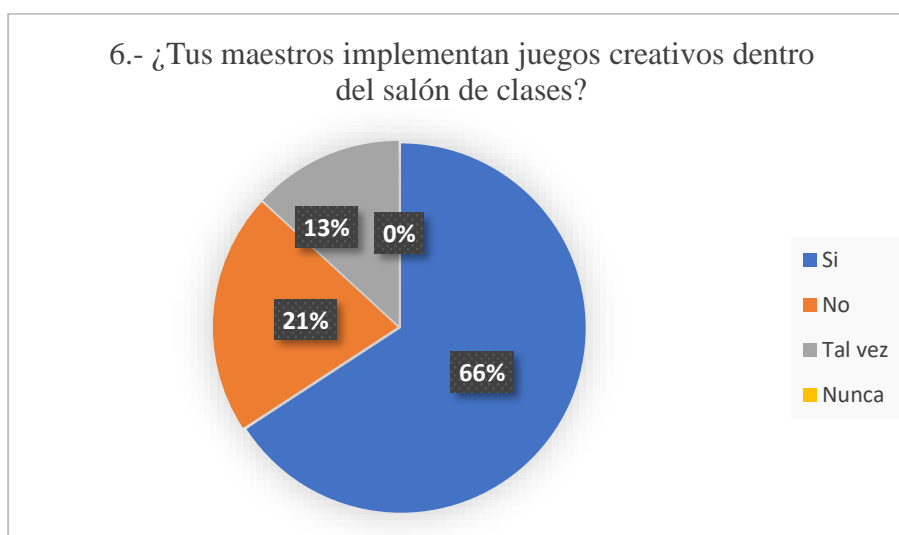
Tabla 9.- Implementación de juegos

Nº	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
6	Si	25	66%
	No	8	21%
	Tal vez	5	13%
	Nunca	0	0%
	Total	38	100%

Fuente: Encuesta aplicada en el cuarto "B" de la unidad educativa César Rohon Sandoval

Elaborado por: José Flores

Gráfico 6.- Implementación de juegos



Fuente: Encuesta aplicada en el cuarto "B" de la unidad educativa César Rohon Sandoval

Elaborado por: José Flores

Análisis e interpretación: la sexta pregunta referente a la implementación de juegos educativos dentro del salón de clases, el 66% de los educandos marcaron la opción si, mientras que el 21% opto por la opción no de la misma manera el 13% opto por la opción tal vez. Entonces se puede evidenciar que hace falta más la implementación de juegos educativos por parte del maestro docente con el fin que sirvan de ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje del educando.

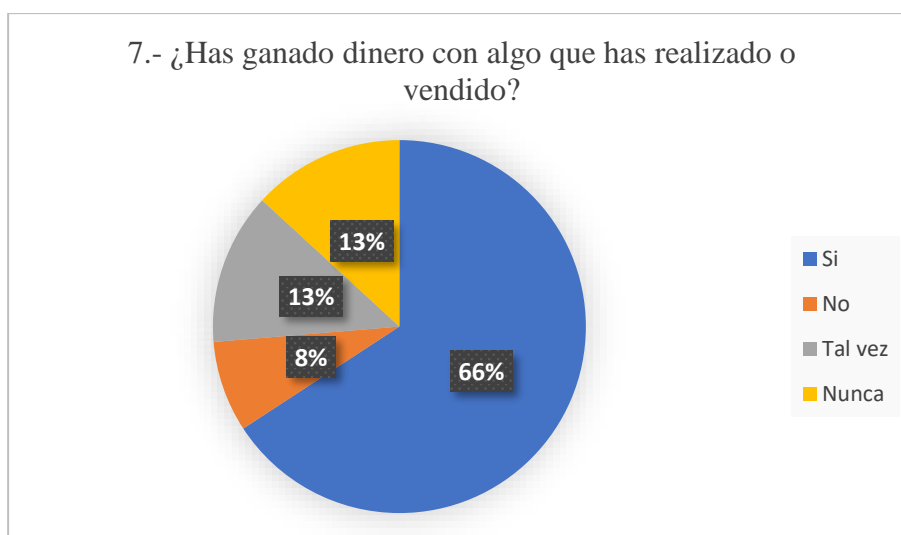
7.- ¿HAS GANADO DINERO CON ALGO QUE HAS REALIZADO O VENDIDO?

Tabla 10.- Compra y venta

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
7	Si	25	66%
	No	3	8%
	Tal vez	5	13%
	Nunca	5	13%
	Total	38	100%

*Fuente: Encuesta aplicada en el cuarto "B" de la unidad educativa César Rohon Sandoval
Elaborado por: José Flores*

Gráfico 7.- Compra y venta



*Fuente: Encuesta aplicada en el cuarto "B" de la unidad educativa César Rohon Sandoval
Elaborado por: José Flores*

Análisis e interpretación: la séptima pregunta referente si ha ganado dinero con algún producto ofertado, el 66% de los estudiantes marcaron la opción si, el 13% optaron por la opción tal vez, mientras que el 8% optaron por marcar la opción no, y el 13% la alternativa nunca. Entonces se puede evidenciar que son pocos los estudiantes que tienen la experiencia de vender u ofertar un producto fuera de la comunidad escolar.

8.- ¿TUS PADRES SON EMPRENDEDORES?

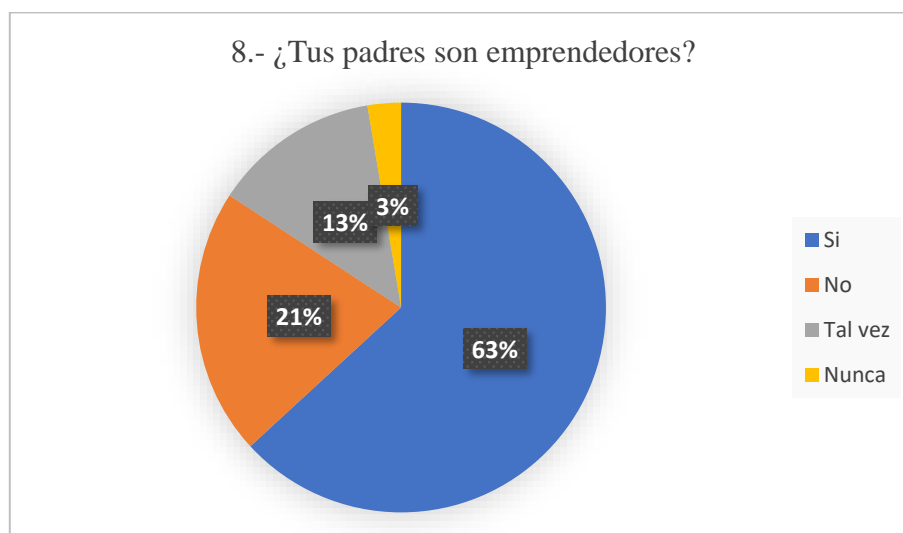
Tabla 11.- Modelo de emprendedor

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
8	Si	24	63%
	No	8	21%
	Tal vez	5	13%
	Nunca	1	3%
	Total	38	100%

Fuente: Encuesta aplicada en el cuarto "B" de la unidad educativa César Rohon Sandoval

Elaborado por: José Flores

Gráfico 8.- Modelo de emprendedor



Fuente: Encuesta aplicada en el cuarto "B" de la unidad educativa César Rohon Sandoval

Elaborado por: José Flores

Análisis e interpretación: la octava pregunta referente a si tus padres son emprendedores, el 63% de los estudiantes marcaron la opción si, el 21% optaron por marcar la opción no, el 13% optaron por marcar la opción tal vez y el 3% la alternativa nunca. Entonces se puede evidenciar que hace falta incentivar o capacitar a los padres sobre la importancia y los beneficios que tiene el emprendimiento.

9.- ¿CREES QUÉ ES IMPORTANTE UTILIZAR RECURSOS RECICLABLES PARA CREAR UN EMPRENDIMIENTO?

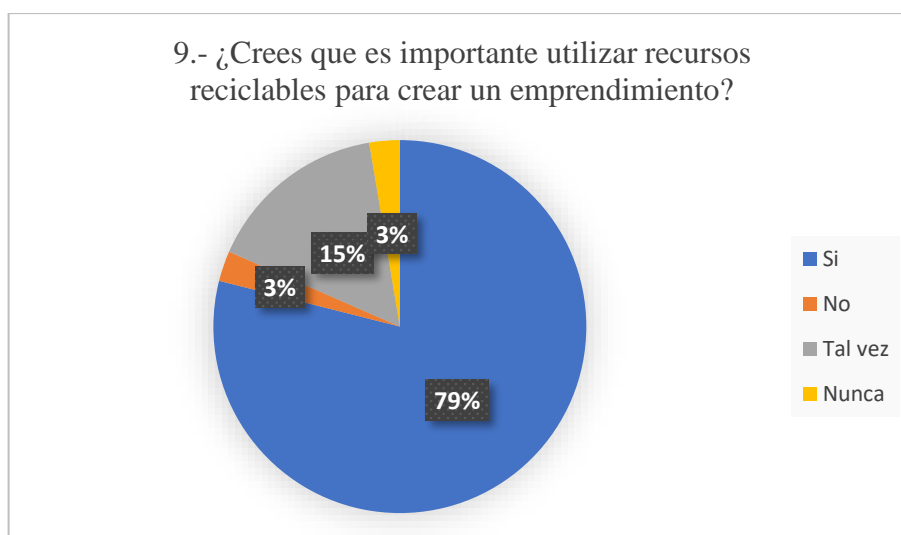
Tabla 12.- Importancia de los recursos

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
9	Si	30	79%
	No	1	3%
	Tal vez	6	15%
	Nunca	1	3%
	Total	38	100%

Fuente: Encuesta aplicada en el cuarto "B" de la unidad educativa César Rohon Sandoval

Elaborado por: José Flores

Gráfico 9.- Importancia de los recursos



Fuente: Encuesta aplicada en el cuarto "B" de la unidad educativa César Rohon Sandoval

Elaborado por: José Flores

Análisis e interpretación: la novena pregunta referente a si es importante utilizar recursos reciclables para crear un emprendimiento, el 79% de los estudiantes marcaron la opción si, el 16% optaron por marcar la opción tal vez, mientras tanto el 6% restante se repartió equitativamente entre las alternativas no y nunca. Entonces se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes tienen conocimiento de la importancia del reciclaje y que es crear un emprendimiento.

10.- ¿HAS CREADO ALGO QUE GENERA GANANCIA ECONÓMICA?

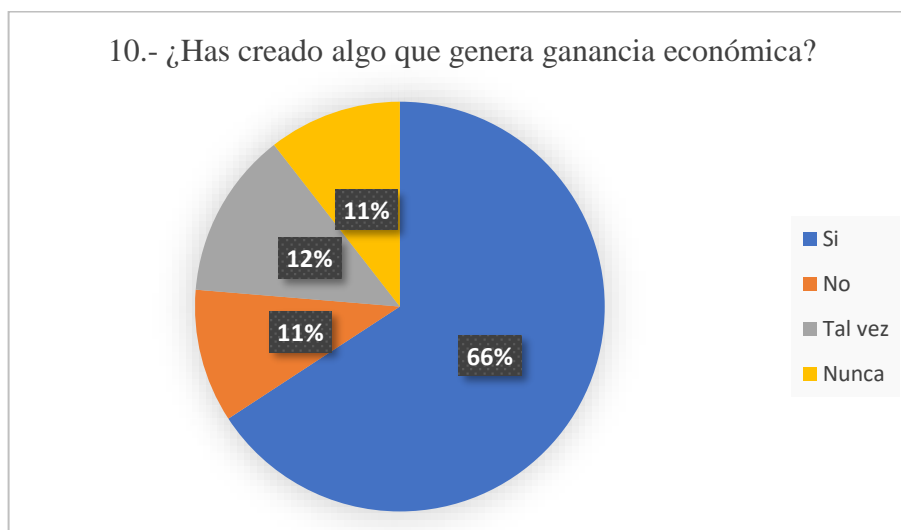
Tabla 13.- Dominio de recursos económicos

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
10	Si	25	66%
	No	4	11%
	Tal vez	5	12%
	Nunca	4	11%
	Total	38	100%

Fuente: Encuesta aplicada en el cuarto "B" de la unidad educativa César Rohon Sandoval

Elaborado por: José Flores

Gráfico 10.- Dominio de recursos económicos



Fuente: Encuesta aplicada en el cuarto "B" de la unidad educativa César Rohon Sandoval

Elaborado por: José Flores

Análisis e interpretación: la décima pregunta referente a has creado algo que genera ganancia donde, el 66% de los educandos marcaron la opción si, el 13 tal vez, mientras tanto el 22% restante se repartió equitativamente entre las alternativas no y nunca. Entonces se puede evidenciar que algunos estudiantes no han creado productos que les sirva económicamente o de ayuda para mejorar la economía.

11.- ¿HAS PENSADO ALGUNA VEZ EN PONERTE UN NEGOCIO?

Tabla 14.- Pensamiento emprendedor

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
11	Si	28	74%
	No	1	2%
	Tal vez	6	16%
	Nunca	3	8%
	Total	38	100%

Fuente: Encuesta aplicada en el cuarto "B" de la unidad educativa César Rohon Sandoval

Elaborado por: José Flores

Gráfico 11.- Pensamiento emprendedor



Fuente: Encuesta aplicada en el cuarto "B" de la unidad educativa César Rohon Sandoval

Elaborado por: José Flores

Análisis e interpretación: la onceava pregunta referente a has pensado alguna vez en ponerte un negocio donde el 74% de los estudiantes optaron por marcar la opción si, mientras que el 16% optaron por marcar la opción tal vez, el 8% optaron por marcar la opción nunca y el 3% la opción no. Entonces se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes piensan en invertir y generar ganancia para el desarrollo de la sociedad.

12.- ¿CUÁNDO VAS DE COMPRAS TE GUSTAN LAS COSAS CARAS?

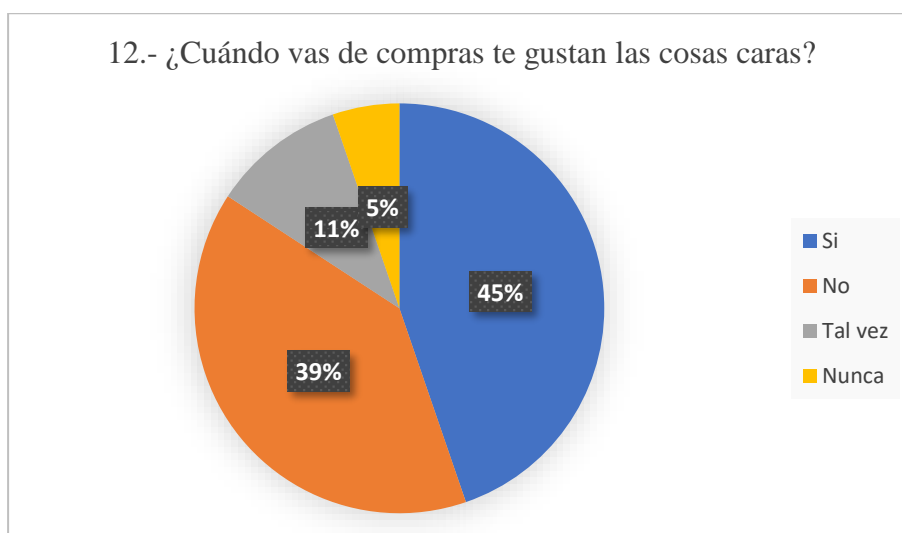
Tabla 15.- Gastos varios

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
12	Si	17	45%
	No	15	39%
	Tal vez	4	11%
	Nunca	2	5%
	Total	38	100%

Fuente: Encuesta aplicada en el cuarto "B" de la unidad educativa César Rohon Sandoval

Elaborado por: José Flores

Gráfico 12.- Gastos varios



Fuente: Encuesta aplicada en el cuarto "B" de la unidad educativa César Rohon Sandoval

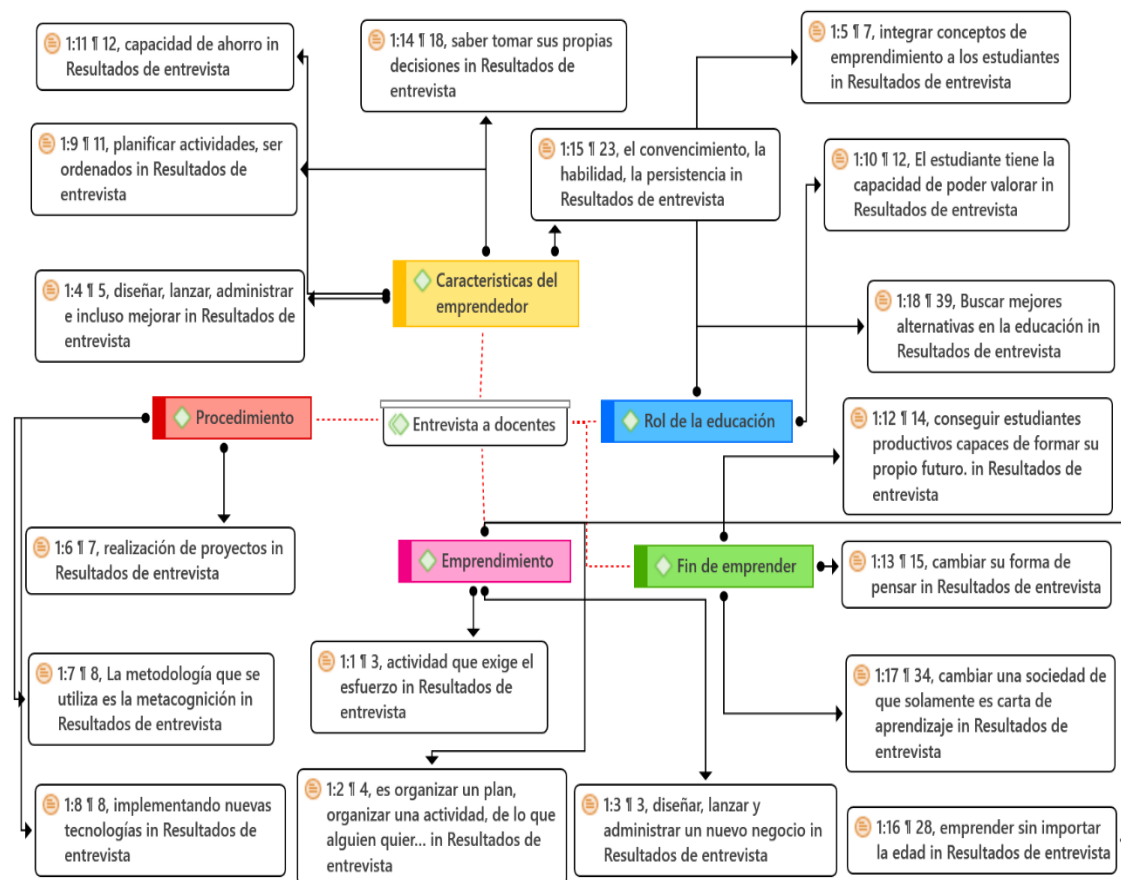
Elaborado por: José Flores

Análisis e interpretación: en la doceava pregunta referente a cuando vas de compras te gustan las cosas caras el 45% de los educandos marcaron la opción si, el 39% optaron por marcar la opción no, el 11% optaron por marca la opción talvez y el 5% la opción nunca. Entonces se puede evidenciar que los educandos no saben que es ahorrar y malgastan el dinero, en cosas que talvez pueden ser innecesarias.

4.2. Entrevista dirigida a docentes

Figura 1.

Red ATLAS.ti entrevista a docentes



Fuente: Entrevista aplicada a docentes del cuarto "A" y "B" de la unidad educativa César Rohon Sandoval
Elaborado por: José Flores

1. ¿Qué es para usted el emprendimiento?

Docente 1: El emprendimiento es una actividad que exige el esfuerzo y qué se trata específicamente de diseñar, lanzar y administrar un nuevo negocio, un nuevo producto.

Docente 2: El emprendimiento es organizar un plan, organizar una actividad, de lo que alguien quiere hacer, para trazar un objetivo y poder conseguir algo de dinero, mejorando un poco la economía.

Análisis: El concepto que tienen los docentes sobre el emprendimiento es muy limitado, por lo cual tratan de rediseñar su definición agregando ciertas características como: diseñar, lanzar, administrar e incluso mejorar, con lo cual se puede deducir que, aunque estos docentes tengan dominio sobre otros contenidos necesitan conocer más acerca de lo que se refiere el emprendimiento en plenitud.

2. ¿Cuál es el procedimiento que se utiliza en la implementación del emprendimiento en la educación?

Docente 1: Primero integrar conceptos de emprendimiento a los estudiantes a través de la realización de proyectos como productos finales y armados con este tema.

Docente 2: La metodología que se utiliza es la metacognición, en el cual el estudiante se le ponen preguntas y trata de razonar, pero hechos reales con contenidos científicos, entonces, de esa manera estamos emprendiendo, estamos haciendo emprendimiento, estamos implementando nuevas tecnologías.

Análisis: Para poder emprender siempre es necesario realizar un plan, a su vez, integrar ciertos conceptos básicos de lo que implica el acto de emprender, para ello a los estudiantes se les deben inculcar ciertos hábitos emprendedores desde la escuela con el fin de que estos evolucionen como un proyecto a futuro.

3. ¿De qué forma ayuda este procedimiento a los estudiantes a desenvolverse?

Docente 1: Les ayuda a planificar actividades, ser ordenados, y que tengan siempre una meta que conseguir.

Docente 2: El estudiante tiene la capacidad de poder valorar hoy una frase que dice, hay que valorar lo que se consigue, el dinero que se consigue hay que valorarlo. Entonces, el niño va a tener mayor capacidad de ahorro, por ejemplo, había un niño acá que él traía caramelos y vendía, aunque se prohibió porque los caramelos son perjudiciales para ellos, también hay niños, que organiza actividades como rifas, bingos para comprar algo que sirven para el curso como una pala, escobas etc.

Análisis: El desenvolvimiento por parte de los estudiantes radica en su propio proceso donde puedan planificar actividades y tener disciplina para la consecución de sus objetivos, de la misma forma, se hace mención del buen manejo de los recursos económicos con el fin de estos aprenda a gestionar el dinero para su futura idea de negocio.

4. ¿Cree que el emprendimiento es la base para el desarrollo de la sociedad?

Docente 1: Sí, para conseguir estudiantes productivos capaces de formar su propio futuro.

Docente 2: Consideramos que sí, porque ser humano debe cambiar su forma de pensar. Bueno, yo pensaba así, quería ser profesional para trabajar a favor de mí, pero ahora ya tengo un pensamiento diferente y es qué quiero dar trabajo a las personas. por ejemplo, en mi casa ya estoy haciendo un local, voy a empezar un emprendimiento de ventas de artículos.

Análisis: El ser humano debe ser su propio agente de cambio, por lo cual desde la escuela se le inculca ciertos valores y se les desarrolla competencias para que puedan desenvolverse dentro de la sociedad, proyectándose como personas exitosas que tienen la oportunidad de

ayudar a otros mediante tu espíritu emprendedor.

5. ¿Qué destrezas desarrollan los estudiantes con el emprendimiento?

Docente 1: Tener ganas de lograr grandes cosas es el punto más importante, ser competentes, saber tomar sus propias decisiones, tener una capacidad de adaptación y lo más importante, tener conocimientos de cómo administrar su vida.

Docente 2: Mejoran su facilidad de comunicación, buscan rápido estrategias para poder hallar una solución ante un problema a otro.

Análisis: La motivación, la toma de decisiones, la comunicación y la capacidad de adaptación que tienen los estudiantes frente a las situaciones del diario vivir, son aspectos que un buen líder siempre debe tener en cuenta para lograr concretar sus metas mediante estrategias aplicadas a cualquier situación que requiera de administración por parte del individuo.

6. ¿Qué habilidades desarrollan los estudiantes con el emprendimiento?

Docente 1: Las habilidades tener una visión clara, pasión por lo que se hace, un liderazgo, paciencia para lograr ese objetivo y ser receptivo, escuchar todo lo que los demás dicen para poder crecer muy bien.

Docente 2: Entre las principales habilidades que ellos pueden hacer es vender un producto, el convencimiento, la habilidad, la persistencia. Y lo más lo más bueno que pudiéramos enmarcar ser estrategias.

Análisis: La habilidad más importante dentro de cualquier contexto es el liderazgo, con lo cual aparecen ciertas características como la persistencia o el poder del convencimiento, esta última como una estrategia de venta. De la misma forma, la paciencia es considerada como virtud puesto que en ciertas ocasiones los proyectos planteados ven resultados a largo plazo.

7. ¿A qué edad un estudiante puede aprender a emprender?

Docente 1: Según mi punto de vista, en los grados de básica media, quinto, porque en esos grados, ya se tiene conceptos de actividades monetaria. Sí, por ejemplo, ellos quieren vender algún producto, ya sea en grado 5, ya saben multiplicar entonces los niños que pueden emprender tienen la edad de 10 años en adelante.

Docente 2: A los 10 años, recuerda que a los 10 años comencé con un emprendimiento que era vender empanadas. Y con ese dinero iba a conseguir. Para comprar mis libros o matricularse porque antiguamente teníamos que pagar matriculas.

Análisis: Para estos dos educadores la edad ideal es a los 10 años, aunque no dejan a un lado que cualquier estudiante tenga la capacidad de emprender sin importar la edad, puesto que cada persona puede desarrollar sus ideas de diferentes formas de acuerdo con las necesidades que se presenten en el transcurso de su vida.

8. ¿Qué tan importante es el emprendimiento en los estudiantes?

Docente 1: Muy importante porque mientras que un estudiante tiene un objetivo o algo que conseguir él se va moldeando, eso es lo que me interesa a mí, que el estudiante pueda aprender.

Docente 2: Importante por qué los estudiantes pueden darse cuenta de que no se pueden quedar cruzado de brazos, por ejemplo, hoy en día hay jóvenes que, a pesar de ser mayor de edad, siguen siendo una carga para su familia. Por ejemplo, hay personas que tienen 40, 50 años y son mantenidas, no buscan un emprendimiento y no hacen nada para conseguir dinero.

Análisis: Ante la situación por la que pasa el país, las familias se ven en la necesidad de emprender, por lo cual es importante que los estudiantes desde edades donde parte el razonamiento se tracen objetivos que vayan moldeando su carácter, puesto que más de una ocasión se ha visto que la falta de motivación u proposición de metas afecta a personas llevándolos a ser individuos que se sienten su vida como un fracaso.

9. ¿Cree usted que el emprendimiento es necesario aplicarlo en las escuelas?

Docente 1: Si para cambiar una sociedad de que solamente es carta de aprendizaje y después no consigue nada, y es el emprendimiento que nos va a llevar a que el estudiante al éxito, por ejemplo, el ingreso es libre en la universidad, si no consigue un trabajo estable, el emprendimiento es la otra ruta de salida para que el estudiante consiga lo que él quiere.

Docente 2: Sí porque cambiaría el dogma de los niños, cambiaría esa forma de pensar, ellos van a tener esa visión de decir voy a dar trabajo. En eso tenemos que pensar, siempre voy a dar trabajo o quizás al principio voy a trabajar a favor de quien, pero luego van a trabajar personas a favor de mí.

Análisis: El emprendimiento es necesario en todos los ámbitos de la sociedad, puesto que se pretende cambiar la visión que tiene la sociedad actual, por ello desde las aulas se trata de redireccionar el dogma de los niños para que cambien el pensamiento que otras generaciones imponen, logrando proyectarlos a futuro como personas que pueden ser sus propios jefes o jefes de alguien más.

10. ¿Cuál es la finalidad del emprendimiento en la institución educativa?

Docente 1: Lo único un estudiante proactivo.

Docente 2: Buscar mejores alternativas en la educación, en este caso para ofertar nuevos productos que sean nutritivos para los niños. Que no solamente en el bar se vende aún una cierta línea de comida. Si no que haya otro tipo de bar, como un bar del emprendimiento donde los educandos puedan generar ganancias.

Análisis: La finalidad del emprendimiento se ve distorsionada por la confusión del concepto emprender, por lo cual se trata de buscar mejores alternativas que involucren directamente a la educación, en este caso para generar nuevos productos atractivo a la población consumidora.

4.3. Análisis general

Encuesta aplicada a estudiantes

Mediante las encuestas realizadas a los estudiantes de cuarto grado de la unidad educativa Cesar Rohon Sandoval de la parroquia Anconcito se pudo conocer que la creatividad para ellos es un don que adquieren y desarrollan para lograr tener éxito a lo largo de toda su vida ya que les permite desarrollar destrezas necesarias para su aprendizaje, en cuanto a los docentes que implementan estrategias necesarias para incentivar en la realización de tareas, ellos manifiestan que sus maestros están pendiente en todo momento, casi siempre innovan, sintiéndose seguros de los trabajos que realizan.

En cuanto a los padres de familia son los primeros en educar en valores, por lo que los educandos manifiestan mediante las encuestas realizadas que tienen apoyo por parte de ellos al momento de realizar sus ideas o proyectos que tengan en mente, de tal manera que tienen apoyo mutuamente en todo lo que se quiere alcanzar o lograr, por otro lado el trabajo en equipo es esencial dentro de toda institución sobre todo en una educativa esto apoya a la inclusión y no discriminación de otras personas por lo que se evidencia en la encuesta que los educandos si tienen este espacio de cooperación para trabajar en grupo dentro de la unidad educativa todo esto es favorable ya que se crea un ambiente armónico.

Podemos incluir que las responsabilidades que tiene un estudiante dentro de un aula clases es cumplir con sus deberes también sus obligaciones, además de respetar las reglas que tiene la institución, en la encuesta realizada se puede evidenciar que no todos los educandos cumplen con sus deberes o tareas encomendada por el docente, por lo que les hace falta incentivar al cumplimiento, sobre todo conocer más sobre sus deberes y derechos de cada miembro de una unidad educativa. Por otra parte, hablar de juegos creativos dentro de un aula es hablar de una pedagogía diferente de enseñar, por lo que se evidencia en la encuesta

que en la institución educativa Cesar Rohon Sandoval no implementan tanto este tipo de estrategia pedagógica que sirve de ayuda a que el educando desarrolle su pensamiento, tanto así que se mantenga activo en todo el proceso académico.

También se puede inferir que la elaboración o venta de un producto es algo que se observa comúnmente en el diario vivir, esto ayuda a la economía de alguien que emprende, en las encuestas se puede evidenciar que no todos los educandos han vendido algún tipo de producto, por lo que hace falta incentivar a la creación de productos o a la venta de algún artículo o emprendimiento ya que con estas actividades desarrollan habilidades matemáticas, en cuanto a los padres emprendedores mediante las encuestas se puede evidenciar que la mayoría de padres de familia se esfuerzan por emprender algún tipo de negocio que les genera ganancia con el fin de mantener una economía estable y subsistir a la familia.

En relación al reciclaje que es el proceso de recolección y transformación de materiales para convertirlos en nuevos productos se evidencia mediante la encuesta que los educandos saben muy bien el concepto de reciclar ellos consideran que un emprendimiento se puede realizar con material reciclado generando así ganancias además de pocos gastos de recursos en la elaboración del producto, de esta manera ellos aportan al ecosistema cuidando el planeta. Dentro de esta orden de ideas también encontramos la creación de un producto que genera ganancia donde mediante la encuesta se evidencia que no todos los estudiantes han creado algún tipo de producto por lo que no han tenido esta experiencia de invertir, vender y ganar.

Concretizando al hablar de un negocio que es una Ocupación, actividad o trabajo que se realiza para obtener un beneficio mediante la encuesta se puede evidenciar que en su mayoría los estudiantes han pensado en ponerse un negocio en algún momento de su vida, por otro lado El ahorro es la acción de separar una parte de los ingresos que obtiene una persona o empresa con el fin de guardarlo para su uso en el futuro en la encuesta realizada se evidencia que los niños no saben ahorrar, les gusta las cosas o artículos caros por lo que los docentes o padres de familia pueden hacer énfasis al aprender el ahorro ya que forma parte del emprendimiento y esto les servirá para toda la vida.

Todas estas encuestas fueron realizadas con el fin de conocer que saben del emprendimiento los educandos, donde queda evidenciado que cada uno tiene un pensamiento como conocimiento diferente sobre el que es emprender, para que sirve y como se puede realizar.

Encuesta aplicada a estudiantes

Mediante las encuestas realizadas a los estudiantes de cuarto grado de la unidad educativa Cesar Rohon Sandoval de la parroquia Anconcito se pudo conocer que la creatividad para ellos es un don que adquieren y desarrollan para lograr tener éxito a lo largo de toda su vida ya que les permite desarrollar destrezas necesarias para su aprendizaje, en cuanto a los docentes que implementan estrategias necesarias para incentivar en la realización de tareas, ellos manifiestan que sus maestros están pendiente en todo momento, casi siempre innovan, sintiéndose seguros de los trabajos que realizan.

En cuanto a los padres de familia son los primeros en educar en valores, por lo que los educandos manifiestan mediante las encuestas realizadas que tienen apoyo por parte de ellos al momento de realizar sus ideas o proyectos que tengan en mente, de tal manera que tienen apoyo mutuamente en todo lo que se quiere alcanzar o lograr, por otro lado el trabajo en equipo es esencial dentro de toda institución sobre todo en una educativa esto apoya a la inclusión y no discriminación de otras personas por lo que se evidencia en la encuesta que los educandos si tienen este espacio de cooperación para trabajar en grupo dentro de la unidad educativa todo esto es favorable ya que se crea un ambiente armónico.

Podemos incluir que las responsabilidades que tiene un estudiante dentro de un aula clases es cumplir con sus deberes también sus obligaciones, además de respetar las reglas que tiene la institución, en la encuesta realizada se puede evidenciar que no todos los educandos cumplen con sus deberes o tareas encomendada por el docente, por lo que les hace falta incentivar al cumplimiento, sobre todo conocer más sobre sus deberes y derechos de cada miembro de una unidad educativa. Por otra parte, hablar de juegos creativos dentro de un aula es hablar de una pedagogía diferente de enseñar, por lo que se evidencia en la encuesta que en la institución educativa Cesar Rohon Sandoval no implementan tanto este tipo de estrategia pedagógica que sirve de ayuda a que el educando desarrolle su pensamiento, tanto así que se mantenga activo en todo el proceso académico.

También se puede inferir que la elaboración o venta de un producto es algo que se observa comúnmente en el diario vivir, esto ayuda a la economía de alguien que emprende, en las encuestas se puede evidenciar que no todos los educandos han vendido algún tipo de producto, por lo que hace falta incentivar a la creación de productos o a la venta de algún artículo o emprendimiento ya que con estas actividades desarrollan habilidades matemáticas, en cuanto a los padres emprendedores mediante las encuestas se puede evidenciar que la mayoría de padres de familia se esfuerzan por emprender algún tipo de negocio que les genera ganancia con el fin de mantener una economía estable y subsistir a la familia.

Con relación al reciclaje que es el proceso de recolección y transformación de materiales para convertirlos en nuevos productos se evidencia mediante la encuesta que los educandos saben muy bien el concepto de reciclar ellos consideran que un emprendimiento se puede realizar con material reciclado generando así ganancias además de pocos gastos de recursos en la elaboración del producto, de esta manera ellos aportan al ecosistema cuidando el planeta. Dentro de esta orden de ideas también encontramos la creación de un producto que genera ganancia donde mediante la encuesta se evidencia que no todos los estudiantes han creado algún tipo de producto por lo que no han tenido esta experiencia de invertir, vender y ganar.

Concretizando al hablar de un negocio que es una Ocupación, actividad o trabajo que se realiza para obtener un beneficio mediante la encuesta se puede evidenciar que en su mayoría los estudiantes han pensado en ponerse un negocio en algún momento de su vida, por otro lado El ahorro es la acción de separar una parte de los ingresos que obtiene una persona o empresa con el fin de guardarlo para su uso en el futuro en la encuesta realizada se evidencia que los niños no saben ahorrar, les gusta las cosas o artículos caros por lo que los docentes o padres de familia pueden hacer énfasis al aprender el ahorro ya que forma parte del emprendimiento y esto les servirá para toda la vida.

Todas estas encuestas fueron realizadas con el fin de conocer que saben del emprendimiento los educandos, donde queda evidenciado que cada uno tiene un pensamiento como conocimiento diferente sobre el que es emprender, para que sirve y como se puede realizar.

Entrevista aplicada a docentes

Mediante la entrevista realizada a los docentes de cuarto grado de educación básica de la unidad educativa César Rohon Sandoval se pudo conocer que tienen un concepto muy limitado en cuanto a emprendimiento, relacionándolo como un acto que sirve para generar ganancia o crear algo nuevo e innovador, por otro lado, los docentes utilizan una metodología cognitiva donde el educando aprende mediante el razonamiento, por lo que la metodología no es adecuada para el aprendizaje en edades temprana, ya que el estudiante debe aprender con varios modelos de aprendizaje, por lo mismo al hablar del emprendimiento en los educando ellos consideran que les ayudan a conseguir una meta propuesta y conseguir estabilidad económica, dejando que el educando desarrolle su creatividad innovadora dentro y fuera del salón de clases.

También mediante la entrevista realizada a los docentes se conoce que el educando en el emprendimiento desarrolla destrezas como mejorar la comunicación, capacidad de adaptación y ser buenos estrategas en todo ámbito, además de desarrollar habilidades como

el convencimiento, liderazgo y paciencia que les servirá en el futuro. Todos estos componentes se desarrollan con la inclusión del emprendimiento dentro de una institución educativa.

Por otro lado, los maestros consideran que la edad adecuada para que un educando aprenda a emprender es a los 10 años de edad, ya que a esta edad tienen más conocimientos matemáticos y se les hará fácil tener cálculos de inversiones futuras, también consideran que es muy importante el emprendimiento ya que el educando buscare maneras diferentes de buscar el lucro económico mediante la creación de un emprendimiento o proyecto que genere trabajo para otros y le dé estabilidad económica y valla moldeando con conocimiento de como invertir y ganar.

Por otra parte, los docentes reflexionan que el emprendimiento dentro de las instituciones educativas les ayudara al educando a cambiar su forma de pensar, también a tener éxito, así como una misión o visión más clara de lo que se quiere alcanzar. Por lo consiguiente también definen la finalidad del emprendimiento como la búsqueda de mejoras alternativas en la educación donde el estudiante aprende a ofertar, vender y desenvolverse de mejor manera dentro y fuera de la sociedad creando así un estudiante Que tiene iniciativa y capacidad para anticiparse a problemas o necesidades futuras, logrando así el éxito tanto académico como empresarial. Cabe recalcar que ambos docentes tienen apreciaciones diferentes que nos sirvió para tener dos perspectivas diferentes y aprender más sobre el emprendimiento y los procesos que tiene en el aprendizaje del educando.

CONCLUSIONES

Teniendo como base el desarrollo de esta investigación, luego de la consecución de los resultados ha permitido que se puedan las siguientes conclusiones:

- Los docentes no le ponen suficiente importancia al acto de enseñar lo que es el emprendimiento y sus implicaciones dentro del aula de clases, se pudo evidenciar que estos debido a la actualización de las tecnologías y conocimientos, se han desactualizado en cuanto a las estrategias de enseñanza que pueden ejecutar dentro del aula de clases, por lo cual aún se sigue haciendo uso de la pedagogía tradicional, aunque la institución educativa se encuentra en cambio para mejorar su calidad educativa.
- La importancia del emprendimiento solamente se la da en años superiores, aunque se menciona que es importante empezar a impartir esta asignatura en años de la básica media debido a la realidad por la cual está atravesando el Ecuador, con ello se pretende que los niños crezcan con la idea de que a futuro sino encuentran un empleo tienen la opción de emprender bajo sus propios medios, de la misma forma, es evidente que existen niños que tienen espíritu emprendedor por ello se debe fomentar esa motivación por ser innovador.
- Los beneficios que puede obtener un estudiante mediante la aplicación estratégica implementado el emprendimiento en las aulas de clases del cuarto grado, es la formación de nuevas y mejoradas competencias que le serán de utilidad para la resolución de problemas en su vida diaria, de la misma forma, se forja el carácter mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje de aquellos que tienen la obligación de enfrentarse a una realidad desconocida.
- La finalidad del emprendimiento en las instituciones educativas es generar ideas ante situaciones distintas, fomentar la capacidad de ser positivos y arriesgarse ante situaciones que exigen de una solución, a su vez, los estudiantes pueden adoptar características de liderazgo, innovador, dominio de recursos y responsabilidad de sus actos, creando personas con valores como solidaridad, respeto, compromiso, confianza, sentido de pertenencia, profesionalismo, entre otros.

RECOMENDACIONES

Posterior a lo suscitado con la consecución de los resultados y su respectivo análisis, se pudieron conocer las conclusiones que han conllevado a las siguientes recomendaciones:

- Los docentes necesitan actualizar sus conocimientos en cuanto a los avances tecnológicos y teóricos se los requiera, para ello sería factible que la institución educativa les facilite el acceso para la asistencia a programas referente a la actualización de información para la educación, o por defecto dentro de la unidad organicen talleres, cursos o foros que les permitan mejorar su forma de enseñar.
- Debido a la realidad nacional se presenta la necesidad de que a los niños se le enseñe a emprender desde la escuela, con el objetivo de que el proceso que se realice exterior al contexto áulico sea de forma mecánica, y que a diferencia de otras personas que han emprendido sin fundamentos previos como estudio de mercadeo puedan emprender sin mayor dificultad.

REFERENCIAS

- Alanya-Beltrán, J., Padilla-Caballero, J. E. A., & Panduro-Ramírez, J. (2021). Propuestas abordadas a los estilos de aprendizaje: revisión sistemática Proposals broached to the learning styles: systematic review. In *Centro Sur. Social Science Journal* Marzol. <http://centroseditorial.com/>
- Apolinario Dominguez, O. A. (2015). Diseño e implementación de un cd multimedia para mejorar el aprendizaje en la asignatura de emprendimiento y gestión en los estudiantes del segundo año de bachillerato del colegio mixto particular UPSE, del cantón la libertad, provincia de santa elena, en el año lectivo 2015 – 2016. [Universidad estatal península de santa elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2818/1/UPSE-TIE-2015-0040.pdf>
- Bailey-Moreno, J., & Flores-Fahara, M. (2020). Procesos formativos durante el ejercicio docente: un estudio desde las creencias de profesores universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 8(3). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.490>
- Calderon Paredes, M. B. (2021). “propuesta pedagógica para la formación en temas de emprendimiento para docentes de 6to de básica mediante aprendizaje basado en proyectos.” Pontificia universidad católica del Ecuador.
- Curipoma, G., & Yasig, A. (2018). La motivación en el aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- De la Ossa, P. (2018). El emprendimiento escolar, una estrategia de identificación de talentos excepcionales. Recuperado de <Http://Www.Revistaespacios.Com/A18v39n49/A18v39n49p05.Pdf>.
- Duarte, T., & Tibana, M. R. (2009). Emprendimiento, una opción para el desarrollo. *Scientia et Technica*, 15(43), 326–331.
- Esecomex. (2015). Taller de emprendimiento. <moz-extension://05951c83-ef63-41fb-9209-ba4dc74b4fb4/enhanced-reader.html?openApp&pdf=http%3A%2F%2Fcourses.esucomex.cl%2FSP-Esucomex-2014%2FTEX010%2FSemana%25202%2FMATERIAL%2520DE%2520ESTUDIO%25201.pdf>
- Franco-Noriega, R. O. (2022). Los entornos virtuales en el aprendizaje invertido en la asignatura de emprendimiento. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/62017/1/BFILO-PIN-22P70%20Franco%20Noriega.pdf>
- Gómez Núñez, L., Llanos Martínez, M., Hernández Rico, T., Mejía Rodríguez, D., Heilbron López, J., Gallego, J. M., Mendoza Soto, J., & Senior Roca, D. (2017). Competencias emprendedoras en básica primaria: hacia una educación para el emprendimiento. *Pensamiento & Gestión*, 43.
- Gutama, M., & Jiménez, P. (2019). El emprendimiento y su evolución como una alternativa laboral en el contexto latinoamericano: una revisión de literatura. *Universidad de Cuenca Repositorio Institucional*, 1–34.
- Jurado Paz, I. M. (2022). Emprendimiento rural como estrategia de desarrollo territorial: una revisión documental. *ECONÓMICAS CUC*, 43(1). <https://doi.org/10.17981/econcuc.43.1.2022.org.7>
- Loor-Vera, A. M. (2019). Educación constructivista en la formación del emprendimiento. *Talleres didácticos*.
- Medina Rivilla, A., Salvador Mata, F., & Arroyo González, Marta. (2009). *Didáctica general*. Prentice Hall Pearson Educación.
- Ministerio de educación. (2016). *Educación General Básica ELEMENTAL*.
- Monserrate-Vaque, A. D. R. (2021). Herramientas digitales educativas para promover emprendimientos en línea. Guía interactiva. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/55901/1/BFILO-PMP-21P33.pdf>
- Renés Arellano, P., & Martínez Geijo, P. (2016). Una mirada a los estilos de enseñanza en función de

los estilos de aprendizaje.

- Reyes-Pozo, G. S. (2021). Proceso de adaptación al entorno virtual de aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura de los estudiantes del tercer grado del subnivel elemental de educación básica, en el periodo lectivo 2021-2022.
<https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/6550/UPSE-TEB-2021-0023.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez-Aguilar, V. R., Reina-Pinargote, C. R., Gertrudis Rodríguez-Moran, K. G., & Cañarte-Quimis, L. T. (2020). New ventures: An analysis of their types and postcovid-19 positioning
Novos empreendimentos: uma análise de seus tipos e posicionamento pós-coincidência-19.
5(22), 91–113. <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v5i4.298>
- Sánchez-García, J. C. (2020). Emprendimiento e Innovación. Dykinson, S.L.
- Tabi-Fuerez, L. R. (2020). Educación financiera en los emprendimientos.
- Tomalá, V. H. V. (2020). Los factores que afectan a los emprendimientos en el Ecuador. INNOVA Research Journal, 5(3), 6.
- Valeriano-González, M. I. (2022). Educación virtual para la enseñanza y aprendizaje de micro-emprendimiento. Blog interactivo. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/63231/1/BFILO-PMP-22P20%20Valeriano%20Gonz%c3%a1lez.pdf>
- Vergara, M. (2021). La comunicación educativa del docente y su relación con los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer año de educación general básica: un estudio de caso en una institución educativa particular del norte de Quito.
- Zamora-Boza, C. S. (2018). La importancia del emprendimiento en la economía: el caso de Ecuador
Importance of Entrepreneurship to the Economy: The Case of Ecuador (Vol. 39).

ANEXOS

Anexo A.- Encuesta aplicada a docentes

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA



ENCUESTAS DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CESAR ROHON SANDOVAL MODALIDAD PRESENCIAL.

INSTRUCCIONES: Coloque una X en el cuadro que está a la izquierda de cada pregunta, según su elección.

1.- ¿crees que la creatividad es un paso para tener éxito? (...)?

<input type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	No
<input type="checkbox"/>	Tal vez
<input type="checkbox"/>	Nunca

2.- ¿Tus maestros te enseñan a ser innovador en tus tareas?

<input type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	No
<input type="checkbox"/>	Tal vez
<input type="checkbox"/>	Nunca

3.- ¿Tus padres te ayudan a realizar tus ideas?

<input type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	No
<input type="checkbox"/>	Tal vez
<input type="checkbox"/>	Nunca

4.- ¿Tus maestros te reúne con tus compañeros para trabajar en clases?

<input type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	No
<input type="checkbox"/>	Tal vez
<input type="checkbox"/>	Nunca

5.- ¿Cumples con las tareas que te encomienda el profesor?

<input type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	No
<input type="checkbox"/>	Tal vez
<input type="checkbox"/>	Nunca

6.- ¿Tus maestros implementan juegos creativos dentro del salón de clases?
 Si
 No
 Tal vez
 Nunca

7.- ¿has ganado dinero con algo que has realizado o vendido?
 Si
 No
 Tal vez
 Nunca

8.- ¿Tus padres son emprendedores?
 Si
 No
 Tal vez
 Nunca

9.- ¿Crees que es importante utilizar recursos reciclables para crear un emprendimiento?
 Si
 No
 Tal vez
 Nunca

10.- ¿has creado algo que genera ganancia económica?
 Si
 No
 Tal vez
 Nunca

11.- ¿has pensado alguna vez en ponerte un negocio?
 Si
 No
 Tal vez
 Nunca

12.- ¿Cuándo vas de compras te gustan las cosas caras?
 Si
 No
 Tal vez
 Nunca

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDEOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN
BÁSICA**



**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CESAR ROHON SANDOVAL MODALIDAD
PRESENCIAL.**

¿Qué es para usted el emprendimiento?

¿Cuál es el procedimiento que se utiliza en la implementación del emprendimiento en la educación?

¿De qué forma ayuda este procedimiento a los estudiantes a desenvolverse?

¿Cree que el emprendimiento es la base para el desarrollo de la sociedad?

¿Qué destrezas desarrollan los estudiantes con el emprendimiento?

¿Qué habilidades desarrollan los estudiantes con el emprendimiento?

¿A qué edad un estudiante puede aprender a emprender?

¿Qué tan importante es el emprendimiento en los estudiantes?

—

¿Cree usted que el emprendimiento es necesario aplicarlo en las escuelas?

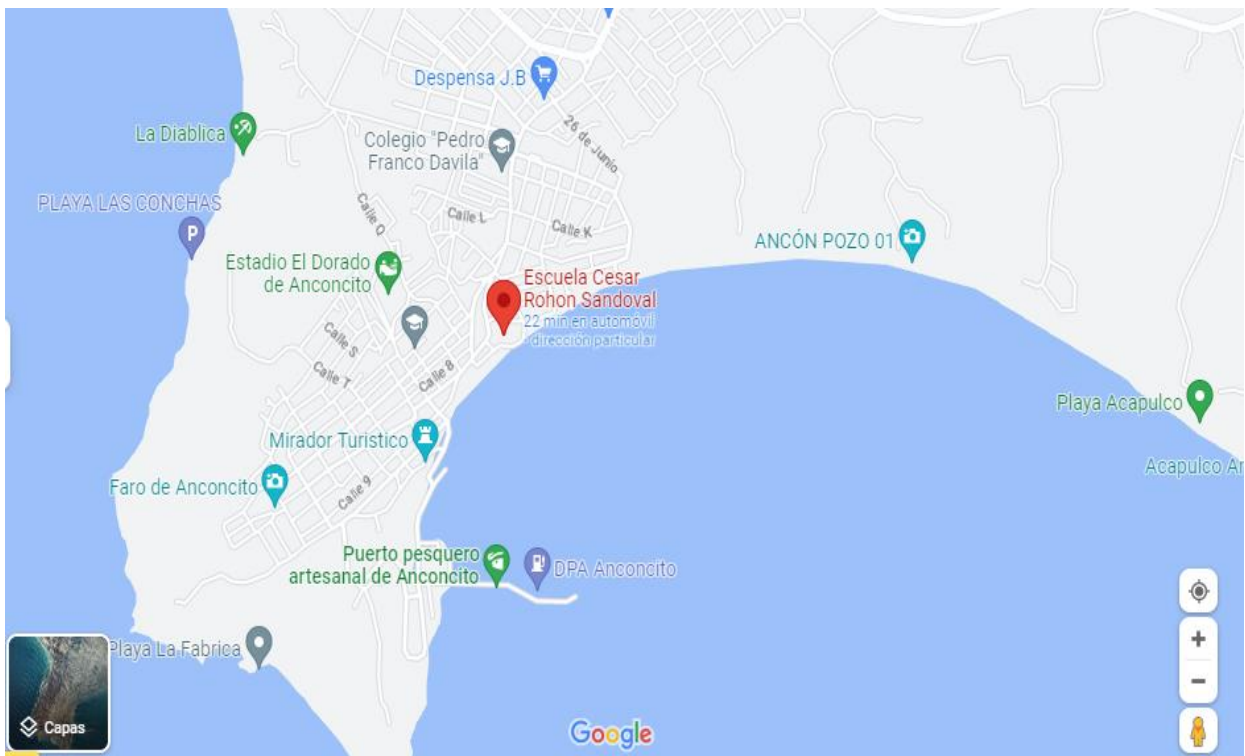
¿Cuál es la finalidad del emprendimiento en la institución educativa?

Anexo C.- Institución educativa



Fuente: Google-Interior de la institución César Rohon Sandoval

Anexo D.- Ubicación de la institución



Fuente: Google maps

Anexo E.- Entrevista a docente



Fuente: Realización de entrevistas a docentes
Autor: José Flores

Anexo F.- Aplicación de encuestas a estudiantes



Fuente: Aplicación de encuestas a estudiantes
Autor: José Flores



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Anexo G.- certificado anti plagio

La Libertad, 16 de febrero del 2023

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor (a) del Trabajo de integración curricular, “El emprendimiento y los procesos de enseñanza - aprendizaje formativos en niños de cuarto grado en Educación Básica de la Unidad Educativa “CESAR ROHON SANDOVAL”, del Cantón Salinas, parroquia Anconcito en la Provincia de Santa Elena”, elaborado por (el/ la/ los/ las) estudiante (s) **José Florencio Flores De la Cruz** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciado (a/ os/ as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con **8%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

C.I. 0910649185
CECILIA ALEXANDRA JARA ESCOBAR



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Anexo H.- certificado anti plagio evidencia

COMPILATIO MAGISTER
Ciencias de la Educación e Idiomas

← **TESIS COMPLETA JOSE FLORES(1) (Jara Escobar Cecilia Alexandra)** #5031e8 8%

Texto entre comillas 6 %
> < 1% del texto son similitudes entre comillas
> 5% del texto son citas sin similitud
 Ignorar los pasajes entre comillas en el cálculo del porcentaje final de similitud (< 1%)

Similitud de las fuentes mencionadas 1 %
 Ignorar las similitudes de las fuentes mencionadas al calcular el porcentaje final de similitud

Idioma no reconocido < 1 %
> 0% del texto son similitudes con el lenguaje no reconocido
> < 1% del texto sin similitudes detectadas es lengua no reconocida

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuentes Puntos de interés

CONFIGURACIÓN de las fuentes
Agrupar las fuentes similares:

^ Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.upse.edu.ec Proceso de adaptación al entorno virtual de aprendizaje e... https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/460006/6550/1/UPSE-TEB-2021-0023.pdf Mostrar las 33 fuentes secundarias	3%		Palabras idénticas : 3% (490 palabras)