



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

EL MÉTODO DE LECTURA FONÉTICO Y EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
'BALLENITA', PROVINCIA DE SANTA ELENA CANTÓN SANTA ELENA,
PERÍODO LECTIVO 2022

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

FLORES REYES JESSENIA PAOLA

TUTOR:

PhD. MARIANELA SILVA

LA LIBERTAD – ECUADOR

2023

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

EL MÉTODO DE LECTURA FONÉTICO Y EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
'BALLENITA', PROVINCIA DE SANTA ELENA CANTÓN SANTA ELENA,
PERÍODO LECTIVO 2022

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

FLORES REYES JESSENIA PAOLA

TUTOR:

PhD. MARIANELA SILVA

LA LIBERTAD – ECUADOR

2023

UPSE

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de integración curricular, “**EL MÉTODO DE LECTURA FONÉTICO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ‘BALLENITA’, PROVINCIA DE SANTA ELENA CANTÓN SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2022**”, elaborado por **Flores Reyes Jessenia Paola**, estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



C.I. 0962550133

PhD. Marianela Silva Sánchez

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“EL MÉTODO DE LECTURA FONÉTICO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ‘BALLENITA’, PROVINCIA DE SANTA ELENA CANTÓN SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2022”**, elaborado por Flores Reyes Jessenia Paola, estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

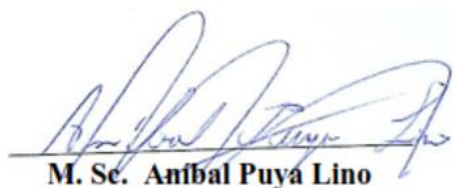
Atentamente,



PhD. María Mederos Machado

C.I.

TRIBUNAL DE GRADO



M. Sc. Anibal Puya Lino

DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



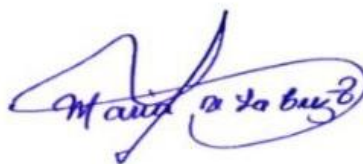
Msc. Juan Pablo Corral
DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



PhD. Marianela Silva
DOCENTE TUTORA



MSc. María Caridad Mederos Machado
DOCENTE ESPECIALISTA



M. Sc. María De la Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVO

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo Flores Reyes Jessenia Paola con cédula de identidad N.º 2400357568, estudiante de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, certifico que el presente trabajo de titulación: **“El método de lectura fonético y el aprendizaje significativo en el área de lenguaje de los estudiantes del segundo año básico de la Escuela Educación General Básica ‘Ballenita’, provincia de Santa Elena cantón Santa Elena, Período Lectivo 2022”**; soy responsable de todo lo que contiene esta investigación como ideas, métodos, análisis de resultados que se obtuvieron en su desarrollo, me permito declarar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena



Flores Reyes Jessenia Paola

2400357568

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por ser fuente de vida, y sabiduría para culminar mi carrera, ser una profesional, agradezco a cada familiar que estuvo ayudándome en cuanto a mis tareas universitarias.

Sin dudar, agradeceré eternamente a mi querida mamita Jackeline por ser quien cuidó a mi bebé desde su primer día de vida, por entregar su amor incondicional, por organizar su tiempo para a pesar de todo cuidármelo, te agradezco mami por cada consejo que me brindas porque hoy en día me sirven de mucho, sé que criaste a una mujer luchadora que no se rinde fácilmente, y hoy te lo estoy demostrando al poder obtener mi título de licenciada.

A mi querido papi por ser el sustento del hogar, por cuidarme siempre como la niña de tus ojos, te agradezco mi eterno amor por brindarme amor en toda mi vida y recordarme lo orgulloso que estabas de mí.

A mis queridos hermanos, Jessica te agradezco por ser mi ejemplo para seguir, estuviste ayudándome emocionalmente porque al conversar juntas me alegrabas el día. Jonathan se que estas empezando tu proceso universitario no decaigas, ni te desanimes, tú puedes, te agradezco por realizar cada vídeo de mis tareas universitarias.

A mi querido hijo Josué y mi sobrina Juliette les agradezco por sacarme del estrés, con una de sus travesuras, los amo con mi vida.

A mi papi, hermano, cuñado, suegro por ser quienes me llevaban a la universidad que velaban siempre por mi seguridad y bienestar.

A los docentes que me brindaron sus conocimientos, a su vez un aprecio especial aquellos que nos aconsejaron que nos desmayemos del camino de la formación para ser un profesional.

A la Escuela de Educación Básica “Ballenita” por permitirme conocer la institución y ser parte de este proyecto de investigación de igual manera a la Lcda. Fanny García Tomalá directora a cargo de esta cálida institución, un fuerte abrazo. A la

licenciada Norma Chávez docente a cargo del segundo año de básica elemental por brindarme su tiempo en cuanto a la entrevista.

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación está dedicado a los futuros profesionales en busca de información espero poder ser gran ayuda en su interrogante que está buscando, la concentración y dedicación es parte fundamental para lograr cumplir con esta fase.

De la misma manera está dedicado a mi familia por ser de gran ayuda en momentos difíciles, no fue nada fácil es poder culminar mi etapa de formación, pero con su ayuda lo logré.

A mi querido hijo Josué Domínguez, quizás en este tiempo de formación no pude estar con él cien por ciento, pero el sacrificio que realicé tendrá frutos el día de mañana, el poder brindarle un mejor futuro, a mi amado esposo Josué, espero que él también pueda cumplir su meta tan anhelada que empezó siendo un sueño de adolescente siendo novios, actualmente ya siendo una familia.

A mis queridos padres José Flores y Jackeline Reyes por estar inculcándome siempre en los estudios, estar apoyándome en todo momento en toda circunstancia. A mi hermana Jessica y mi querida sobrina Juliette quienes estaban al pendiente de mi amado hijo mientras realizaba el proyecto de investigación.

Flores Jessenia. **El método de lectura fonético y el aprendizaje significativo en el área de lenguaje de los estudiantes del segundo año básico.** Universidad Estatal Península de Santa Elena. Programa de Licenciatura en Educación Básica. La Libertad, 2023.

Resumen

Este proyecto de investigación se planteó como objetivo describir los logros del aprendizaje significativo a través de la aplicación del método de lectura fonético en el área de lengua y literatura del segundo año de básica elemental en la Escuela Educación General Básica ‘Ballenita’. La investigación fue aplicada con un estudio exploratorio – descriptivo, con un enfoque cuantitativo, no experimental, bibliográfico y de campo, información fundamentada por las variables de aprendizaje significativo respaldado por Ausubel (1983); López de Aguilera & Soler Gallart (2021) entre otros al igual que método de lectura fonético respaldado por Aparisi (2015); Freeman (1988) entre otros. A partir de una evaluación realizada a los estudiantes, luego comparar con una actividad (no aplicado el método fonético), evidenciando quien obtuvo un índice alto en conocimiento, de igual manera, mediante una entrevista se conoció la perspectiva del docente ante las dos variables.

Palabras Clave: Método de lectura fonético, aprendizaje significativo

INDICE DE CONTENIDO

Introducción	1
Capítulo I.....	2
1. El problema.....	2
1.1 Planteamiento del Problema	2
1.2 Pregunta principal.....	4
1.3 Preguntas secundarias.....	4
1.4 Objetivos de la Investigación	4
1.4.1 Objetivo general.....	4
1.4.2 Objetivos específicos	5
1.5 Justificación.....	5
Capítulo II	6
2. Marco teórico.....	6
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	6
2.2 Bases teóricas	7
2.2.1 Definición de Lectura	7
2.2.2 Importancia de la lectura	8
2.2.3 Beneficios de la lectura.....	9
2.2.4 Métodos para la iniciación a la lectura.	10
2.2.5 Métodos de Lectoescritura	12
2.2.6 El método fónico o fonético.....	12
2.2.7 Definiciones de Aprendizaje Significativo	14
2.2.8 Características del Aprendizaje Significativo.....	15
2.2.9 Operacionalización de Variables	15
Capítulo III	17

3. Marco metodológico.....	17
3.1 Enfoque de la investigación.....	17
3.2 Tipo de investigación.....	17
3.3 Diseño de la Investigación.....	18
3.3.2 Transversal.....	18
3.4 Población.....	18
3.4.1 Muestra.....	19
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	19
3.5.2 Evaluación diagnóstica.....	20
Capítulo IV.....	21
4. Análisis y discusión de los resultados.....	21
4.1. Análisis de la evaluación diagnóstica.....	21
4.2 Análisis e interpretación de la entrevista:.....	31
4.3 Discusión de los resultados.....	32
Conclusiones.....	33
Recomendaciones.....	34
Bibliografía.....	35
Anexos.....	40
Anexos A: Certificado Antiplagio.....	40
Anexos B: Prueba Diagnóstica.....	42
Anexos C: Entrevista al docente.....	44
Anexo D: Validación por expertos los instrumentos de evaluación.....	45
Anexo E: Calificaciones de actividad escolar.....	63

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Calificaciones de la primera actividad	22
Gráfico 2 Calificaciones correspondientes a la segunda actividad	23
Gráfico 3 Calificaciones de ordena las sílabas.	25
Gráfico 4 Calificaciones de la cuarta actividad.....	26
Gráfico 5 Evaluación diagnóstica.....	27

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable de método de lectura fonético.....	15
Tabla 2 Población.....	19
Tabla 3 Muestra.....	19
Tabla 4 Calificaciones de la primera actividad	21
Tabla 5 Calificación correspondientes a la segunda actividad.....	23
Tabla 6 Calificaciones de la tercera actividad.....	24
Tabla 7 Calificaciones de la cuarta actividad.....	25
Tabla 8 Evaluación diagnóstica.....	27

Introducción

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo evidenciar los logros de aprendizaje al utilizar el método de lectura fonético en los niños de segundo año de educación básica en la escuela ‘Ballenita’. Una vez determinado el problema, se propone diagnosticar el grado de conocimiento de los estudiantes mediante una evaluación diagnóstica luego de aquello conocer la perspectiva del docente responsable, al emplear este método en ciertas actividades, comparar las calificaciones de una actividad en clases y la evaluación diagnóstica para demostrar cual obtuvo un nivel alto. Para la estructura y desarrollo del presente trabajo investigativo se ha considerado cinco capítulos, los mismo que se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

CAPÍTULO I.- Se presenta el planteamiento del problema, seguido de la contextualización en la se detalla los factores a analizar, mismo que parten de las preguntas de la investigación, los cuales ayudarán a plantear los objetivos, tanto general como específicos, luego la justificación del problema que se abordarán dentro del capítulo.

CAPÍTULO II.- En este segundo capítulo se basa en los referentes teóricos que sustentan esta investigación, los antecedentes teóricos realizados a nivel nacional e internacional, seguido de las bases teóricas tomando como referencia los grandes autores de las variables, finalmente está el cuadro de operacionalización de las variables.

CAPÍTULO III.- Dentro del marco metodológico se comprende el tipo y diseño de investigación, en donde se detalló la modalidad de trabajo, la población de la institución educativa ‘Ballenita’, con una muestra de 30 estudiantes, al igual que los métodos, técnicas e instrumentos para la recolección e interpretación de datos que se utilizó para esta investigación.

CAPÍTULO IV.- El análisis y discusión de los resultados obtenidos durante la investigación, describe con detalle el proceso y estudio de los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos e interpretación cuantitativa, en este caso la evaluación diagnóstica y la entrevista al docente.

Capítulo I

1. El problema

1.1 Planteamiento del Problema

Uno de los principales pilares de la educación es la lectura, por lo que es necesario utilizar diversas estrategias para fomentarla y así mejorar este hábito en los niños, de tal forma que se desarrolle ampliamente su capacidad de comprensión al momento de interpretar un texto. Ecuador es uno de los países iberoamericanos que no alcanza el nivel idóneo en este campo lingüístico, siendo una de las mayores causas, el acceso restringido que la población tiene a los libros.

De igual manera se ha podido evidenciar que a nivel mundial existe un déficit de lectura en los niños. Un artículo del Instituto de estadística de la UNESCO (2017) señala que los niños y adolescentes de América Latina al finalizar sus estudios carecen de habilidades de comprensión lectora, incluso en un nivel que no es suficiente para cumplir con niveles mínimos de competencia en el área de lectura; donde se indica que el 36% de las personas en América Latina y el Caribe y el 14% en América del Norte y Europa tienen problemas de comprensión lectora.

En concordancia con lo antes mencionado y avalado por el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLAC) de la UNESCO y el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), indican que Ecuador es uno de los países con bajos índices en la práctica de la lectura en los niños, quienes no fomentan el hábito de la lectura; según las estadísticas de CERLALC (2012) citado por (Mora et al., 2016) se ha registrado una tasa de lectura en el Ecuador de 0,5 libros por año por persona, equivalente a medio libro al año.

El INEC (2013) presenta una infografía señalando que en Ecuador existen 1539 establecimientos dedicados a la venta, impresión, reparación, alquiler, y publicación de libros, a su vez las horas dedicadas semanalmente en la práctica de la lectura; 5 de cada 10 ecuatorianos leen de 1 a 2 horas semanales, 3 de cada 10 ecuatorianos no destinan tiempo a la lectura. El 75% de los hombres leen al menos 1 hora semanal en comparación 72% de las mujeres. El 41% de las mujeres y el 34% de los hombres leen con mayor

frecuencia libros que periódicos, revistas y otros productos. Teniendo como resultado que el 73,5% de los ecuatorianos tiene hábitos de leer.

Uno de los factores que pueden incidir en esta problemática es la falta de implementación de un método de lectura en los primeros años de vida estudiantil que le permita desarrollar su capacidad lectora disminuyendo este problema. Es de vital importancia señalar que la lectura ocupa una posición predominante en los planes de estudio, porque sirve como base para las tareas restantes. Esto se debe a que todo estudiante o profesional para su formación necesite leer.

En el (Ministerio de Educación, 2016) en el área de Lengua y Literatura se define 'El uso de la lectura como fuente de información y estudio. Además, promueve una perspectiva placentera de la lectura esencialmente por medio del bloque de Literatura' (pág 54) sin embargo, esto no se efectúa por la falta de implementación de un método de lectura adecuado para los niños que le permita disfrutar el proceso de comprensión lectora.

El poder promover el aprendizaje en la adquisición de nuevos conocimientos para luego usar esos dichos conocimientos en deducciones, argumentos, y aplicarlos en la resolución de problemas en situaciones nuevas y así emplearlos en las sesiones de aprendizaje. No obstante, en ciertas instituciones educativas se presenta una educación como entrenamiento a militar, que, a estudiante, es decir adiestran al mismo para dar respuestas correctas, aprendidas durante la clase, como entrenamiento solo para la evaluación. En otras palabras, el aprendizaje significativo es más bien visto como una teoría, filosofía, pero no es aplicado en las instituciones educativas para que los estudiantes puedan obtener sus conocimientos bien reforzados es decir de manera significativa.(Moreira, 2017).

Uno de los factores que puede incidir es la falta del uso del método de lectura en los niños teniendo como resultados un déficit en el aprendizaje significativo; puesto que, si no puede comprender lo que lee se convierte en un problema, ya que, no desarrolla las demás áreas de conocimiento, dando como resultado un bajo rendimiento escolar que tendrá a lo largo de su vida.

1.2 Pregunta principal

- ¿Cuáles los logros del aprendizaje significativo a través de la aplicación del método de lectura fonético en el área de lengua y literatura del segundo año de básica elemental en la Escuela Educación General Básica ‘Ballenita’?

1.3 Preguntas secundarias

- ¿Cuál es la necesidad del uso del método de lectura fonético que se aplican en el contexto educativo para el aprendizaje significativo en la Escuela Educación General Básica ‘Ballenita’?
- ¿Cuáles son las características del método de lectura fonético en el área de lengua y literatura del segundo año de básica elemental en la Escuela Educación General Básica ‘Ballenita’?
- ¿Cuál es la importancia de trabajar con el método de lectura fonético para el aprendizaje significativo en los niños del segundo año de básica elemental en la Escuela General Básica ‘Ballenita’?

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo general

- Describir los logros del aprendizaje significativo a través de la aplicación del método de lectura fonético en el área de lengua y literatura del segundo año de básica elemental en la Escuela Educación General Básica ‘Ballenita’

1.4.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar la aplicación del método de lectura fonético para el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura del segundo año de básica elemental en la Escuela Educación General Básica ‘Ballenita’

- Identificar las características del método de lectura fonético en el área de lengua y literatura del segundo año de básica elemental en la Escuela Educación General Básica ‘Ballenita’

- Establecer la importancia de trabajar con el método de lectura fonético para el aprendizaje significativo en los niños del segundo año de básica elemental en la Escuela General Básica ‘Ballenita’

1.5 Justificación

El método de lectura fonético conlleva a la práctica y desarrollo de la habilidad de los sonidos de cada letra lectura puesto que es fundamental para los estudiantes en su proceso de formación; ayuda al desarrollo del pensamiento crítico a su vez permitirá a los estudiantes perfeccionar un conjunto de habilidades mentales necesarias para su vida profesional.

Debido a la existencia de un bajo nivel en el desarrollo de las capacidades de lectura en nuestro medio que deterioran el aprendizaje significativo de los estudiantes, se ha visto la conveniencia de realizar una investigación en la Unidad Educativa ‘Ballenita’ de la provincia de Santa Elena para diagnosticar el uso del método fonético.

Esto beneficia a la Unidad Educativa ‘Ballenita’ debido a que no existe un estudio que fundamente el uso del método de lectura fonético y el aprendizaje significativo que beneficie a los niños y niñas del segundo año básico en su proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que es la primera vez que la institución contaría con un análisis descriptivo que diagnostique las áreas a reforzar y permita conocer a través de una entrevista enfocada a una docente del segundo año de educación básica, asimismo

evidenciar a través de un análisis documental el proceso que se lleva a cabo la planificación.

Capítulo II

2. Marco teórico

2.1 Antecedentes de la Investigación

En la escuela de educación básica ‘Ballenita’, actualmente no se han realizado investigaciones sobre el método de lectura fonético y el aprendizaje significativo en el área de lenguaje de los estudiantes del segundo año básico, por este medio se realizaron algunas investigaciones respecto a las variables, permitiendo así, tener una visión respecto a la enseñanza. Existen investigaciones nacionales e internacionales que pueden ayudar a conocer más sobre el tema antes planteado haciendo una revisión de sus referencias.

Vélez & Arteaga (2022) desarrollaron la investigación titulada “Aprendizaje Basado en Problemas en el aprendizaje significativo de la asignatura de Matemática”, su objetivo fue implementar el aprendizaje basado en problemas para el desarrollo del aprendizaje significativo en la asignatura de matemáticas, para esto se utilizó una investigación descriptiva teniendo un enfoque mixto, se tomó en consideración como población a los docentes de la Unidad educativa Portoviejo #25, seleccionando a través del muestreo no probabilístico a 14 docentes a cargo de la asignatura de matemáticas, quienes fueron encuestados teniendo como resultado que la mayoría estaba utilizando metodologías tradicionales, siendo esto uno de los factores que afectan el aprendizaje en los niños.

Fernández-Ojanguren et al. (2003) en su tesis desarrollaron el tema ‘Eficacia de un método fonético en el aprendizaje de la lectoescritura’ en este estudio se pone a prueba un nuevo método de enseñanza de la lectura y escritura, fundamentalmente de tipo fonético. Setenta y seis niños de 39 de estudiantes fueron enseñados con este método y comparados con un grupo control de similares características. Se evaluaron los logros de ambos grupos con varias pruebas de lectura y escritura de palabras, así como de

comprensión de textos. El grupo experimental obtuvo puntuaciones estadísticamente superiores al grupo control en todas las pruebas.

De igual manera, Muñoz & Melenge (2017) en su artículo científico “La conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura convencional en un grupo de niños de 5 a 8 años”, su objetivo fue evaluar el nivel de conciencia fonológica de los niños, esta investigación se realizó con un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo en el que se pudo evidenciar los bajos índices de desarrollo que se relacionan con el nivel de adquisición del proceso de lectura convencional alcanzado por cada estudiante, mismo que fueron evaluados teniendo como resultado el conocer el nivel fonológico.

Por último, pero no menos importante es Jara con su tesis de 2017 titulada “Las actividades fonéticas y la articulación oral de los niños de cinco años de la institución educativa particular América, Mariano Melgar - Arequipa 2016” que tuvo como objetivo el poder determinar la influencia de la articulación oral en los niños a través de actividades usando el método fonético, para esta investigación se utilizó la metodología de recolección de datos a través de fichas de observación asimismo se llevó a cabo un diseño pre experimental, en el cual la población fue 24 niños de cinco años de edad tomada como muestra, los resultados fueron evidenciar el promedio de pre test y post test, es decir, luego de aplicar el método fonético las el post test hubo un aprendizaje significativo.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Definición de Lectura

La lectura es una práctica activa y dinámica. Esto es muy diferente de la norma habitual, especialmente en la familia, cuando se trata de trabajo, discusiones: hace esto y aquello, no hace nada, solo lee. Como si fuera una forma relajante de pasar el tiempo sin darte cuenta de que leer significa poder concentrarte, concentrarte, liberar tu mente de otras preocupaciones y sumergirte en un mundo que desarrolla y despierta la imaginación. Muévete a otros tiempos y lugares para participar de episodios que cambian y hacen posible otras vidas. Juntos, promueven el desarrollo intelectual, emocional e imaginativo. La sensibilidad como habilidad o destreza se entrena y desarrolla (Tiscareno, 2004).

Según Puma (2018), él ve la lectura como una actividad comunicativa en la interacción entre el emisor y el lector, quien a su vez utiliza una importante herramienta llamada lenguaje. En otras palabras, el propósito de la lectura es hacer algunas ideas, noticias, información, etc. conocidos por los destinatarios y promover la interacción entre las personas. Leer es saber comprender los diferentes significados de los símbolos en un texto, determinar su propósito, hacer preguntas y encontrar respuestas en el contenido.

Por otro lado, (Valencia, 2016) afirma que la lectura es un proceso complejo de comprensión de cualquier tipo de información o significado que se brinda como soporte y luego se transmite a través de código, es una importante herramienta de aprendizaje porque estructura y orienta ideas y otros. funciones son atractivos y activos en la mente de los niños, lo que se manifiesta en el desarrollo de la creatividad y la imaginación. Además, ayuda a enriquecer el vocabulario y las expresiones escritas y habladas para una mejor comprensión del mundo, la comunicación interpersonal, el desarrollo moral, espiritual y positivo. test, es decir, después de utilizar el método fonético en el postest, hubo un aprendizaje significativo.

2.2.2 Importancia de la lectura

Según Ahmed (2011) la lectura es una actividad completa. Puede ser un recurso cognitivo innato que proporcione no solo información, sino una forma que promueva hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, además de placer, entretenimiento y distracción. Al leer, puede lograr los siguientes objetivos:

- Ayuda en el desarrollo y mejora del lenguaje.
- Mejorar las habilidades de expresión oral y escrita y hacer más fluido el idioma. Aumenta tu vocabulario y mejora tu ortografía.
- Mejorar las relaciones interpersonales y enriquecer los contactos.
- Favorecer el descubrimiento del propio pensamiento y la capacidad de reflexión.
- Como una herramienta inusual para el trabajo intelectual, ya que activa las funciones mentales y acelera el intelecto. Por lo tanto, está relacionado con el rendimiento escolar.

- Aumentar el bagaje cultural; proporcionar información, conocimiento. Aprendes leyendo.
- Ampliar los horizontes del individuo al encontrarse con lugares, personas y costumbres que le son distantes en el tiempo o en el espacio. - Estimular y satisfacer la curiosidad intelectual y científica.
- Despierta con aficiones e intereses.

2.2.3 Beneficios de la lectura

Contar a los niños es un hábito heredado de nuestros padres y abuelos; una escena clásica pegada en tu televisor o computadora. Los padres en estos días tienen tanta tarea que nuestros hijos no tienen tiempo, y mucho menos leerles cuentos antes de dormir. Leer cuentos a los niños todas las noches no solo es una actividad relajante, puede ser beneficiosa tanto para niños como para adultos.

Por lo tanto, un buen hábito a desarrollar por los padres es leer cuentos a los niños para fomentar la lectura, fortalecer la imaginación de los niños y beneficiarlos a lo largo de su vida. La narración de cuentos tiene grandes beneficios para los niños, como el vínculo entre padres y abuelos y el niño, y leer cuentos a los niños puede ayudarlos a desarrollar diferentes habilidades o realizar actividades que les gusta hacer.

La lectura continua desarrollará el talento de los niños y al mismo tiempo aprenderá el conocimiento moral que transmite la historia. Curriculum for Early Childhood Education (2005) establece que "los adultos que guían el proceso de alfabetización deben tener en cuenta que los niños (...) deben ser vistos como lectores y escritores desde una edad temprana, incluso si siguen siendo inadecuados" (p. 238). Por tanto, este hábito beneficia a nuestros hijos:

- Inspirar la creatividad anticipando o anticipando lo que sucederá después de leer la historia.
- Entrena tu memoria, cuando una historia llama nuestra atención, podemos recordar los personajes o la trama de la historia durante días, meses o incluso años.
- Transmitir valores y principios de generación en generación mediante la lectura de cuentos.

- Por la noche, ayuda a conciliar el sueño y a tener un buen sueño, cuento que va genial como analgésico tras un dedo magullado u otra situación.
- Las historias son significativas cuando el conocimiento se transmite a través de varias metáforas y moralejas.
- Estimula el desarrollo del lenguaje al pronunciar correctamente las palabras.
- La lectura de cuentos les ayuda a superar retos y miedos que muchas veces se esconden, ya través de los cuentos puede identificarse con ciertas personas del cuento.
- Favorece la escucha atenta y facilita la comunicación.
- Desarrollar un buen hábito de lectura de ocio desde una edad temprana.
- Permite a los niños no solo leer cuentos, sino también crear, inventar y crear cuentos en forma escrita u oral.
- Los beneficios emocionales para el niño e incluso para los padres son ilimitados.

Finalmente, y lo más importante, con el hábito de la lectura le das a tu hijo algo muy valioso que el dinero no puede comprar: tu tiempo, atención y cariño, creando lazos inquebrantables que lo dejarán sin dudas. Recordar. Se lo transmite a sus hijos cuando se convierten en madre o padre, y pasa el hábito de generación en generación (Rondón, 2018).

2.2.4 Métodos para la iniciación a la lectura.

Hay muchos enfoques para la enseñanza de la lectura en la primera infancia. Según Borregón (2008) explicó que se pueden distinguir tres grupos:

- Sintético o silábico.
- Analítico o global.
- Mezclado.

Centrándonos en el método fonético que se analiza a continuación, cabe señalar que pertenece a un grupo de métodos integrales, desde la unidad más pequeña hasta la más compleja, desde lo abstracto hasta lo concreto. Primero se aprenden las vocales y se introducen gradualmente varias consonantes, que se combinan con el comienzo de la escritura. Los métodos sintéticos tienen la ventaja de que los maestros de aula los usan

principalmente y se enfocan en libros de introducción a la alfabetización, pero tienen la desventaja de que tienden a memorizarse y, de ser así, pueden no ser muy motivadores. No renderizado dinámicamente. Las estrategias que utilizan estos métodos son los ejercicios visuales y la imitación, repetición y reproducción de letras y sonidos, que tienden a desarrollar la memoria a corto plazo. Hay tres métodos de síntesis:

- Patrones alfabéticos
- Patrón de sílabas
- Patrón de habla

A principios del siglo XIX, los "sonidos" llegaron a considerarse un buen punto de partida para la enseñanza de la lectura. De esta forma, el problema de distinguir entre fonemas y la ortografía de las letras se resuelve con el método pinyin. El método Pinyin consiste en pronunciar primero la vocal y luego la consonante. Este ejercicio prepara al niño para aprender a leer. Este enfoque sugiere comenzar con un vocabulario mnemotécnico para evitar palabras literales y pasar rápidamente a una transcripción oral de lo que está escrito. Relaciona los sonidos con la forma de las letras. Este es un enfoque antiguo y amplio, de lo simple a lo complejo. Blas Pascal es considerado el padre de este método porque aconsejó a los niños que pronunciaran solo vocales y diptongos, no consonantes, a menos que tengan diferentes combinaciones con una vocal o diptongo en diferentes combinaciones, de lo contrario no se deben pronunciar consonantes. sílabas o palabras. Esto implica eliminar el nombre de cada hechizo y subrayar su pronunciación (Aparisi, 2015).

Otro maestro reconocido como el padre de la fonética es Juan Amos Comenio, quien publicó *Orbis Pictus* (El mundo en imágenes), en el que presenta un alfabeto ilustrado con imágenes de personas y animales que emiten sonidos onomatopéyicos. Al hacerlo, este autor promueve la pronunciación de las consonantes, en su mayoría sin sonido, lo que permite comprender los beneficios de enseñar a leer y escribir escuchando en lugar de nombrar las letras.

Según la teoría de Borregón (2008), se puede afirmar que el enfoque fonético es mecánico con relación al alto valor motivacional del enfoque global:

- Los elementos básicos del método son la pronunciación, la discriminación y el análisis del habla. o Este enfoque mejora la precisión de la lectura y ayuda a reducir las conjeturas.
- Prevenir y/o corregir eficazmente la dislexia literal y nominal propia de las personas con dislexia. o Permite leer diferentes nombres y alias.
- Contribuye al aumento de la memoria auditiva directa. Con este enfoque, aprender a leer y escribir sucederá al mismo tiempo.

En la enseñanza de la lectura el objetivo es unificar los fonemas, mientras que en la enseñanza de la escritura es al revés: ampliar, descomponer, segmentar. Cuando lees, pasas de un fonema al siguiente lo más rápido posible, mientras que cuando escribes, extiendes cada fonema el mayor tiempo posible en la dirección opuesta (Aparisi, 2015).

2.2.5 Métodos de Lectoescritura

Los métodos de enseñanza se definen como las estrategias que los docentes eligen para organizar y estructurar su trabajo de manera que puedan lograr sus objetivos de la manera más eficiente posible y que pretenden indicar la dirección a seguir en el proceso de aprendizaje. Además, estos métodos benefician a los maestros al brindarles orientación sobre cómo enseñar a leer y escribir (Moreno, 2021).

2.2.5.1 Método sintético

Se trata de métodos pasivos o tradicionales que se encargan de seguir una amplia serie; también tratan varias estructuras lingüísticas más rígidas, como grafemas, fonemas y sílabas, para agruparlas en estructuras bien desarrolladas (Moreno, 2021).

2.2.6 El método fónico o fonético

Los métodos fonéticos o fonológicos a menudo se asocian con los métodos onomatopéyicos debido al énfasis que se pone en los sonidos representados por las letras del alfabeto. Este sistema de parte contra todo desafía a los estudiantes a usar los sonidos

de las letras y sintetizar estos sonidos aislados en sílabas y palabras. Cuando se enseña de forma pura, los niños no pueden escribir al principio.

Debido a que la relación fonética/letra no es uno a uno, se debe evitar la ortografía porque esta discrepancia puede generar confusión.(Freeman, 1988) Blas Pasal es el hombre que creó este método para facilitar que los maestros enseñen a leer y escribir y que los niños aprendan. Se concentró en la pronunciación de las vocales.

En este libro ilustra un alfabeto completo con muchas imágenes de personas y animales que emiten sonidos onomatopéyicos destinados a centrarse en la pronunciación de las consonantes. (Fernández-Ojanguren, 2003).

Según Hidalgo (2016) afirma que los métodos fonológicos pueden ser utilizados para que los niños que recién inician su formación como estudiantes comiencen a aprender a leer y escribir, indicando así que es necesario el inicio de este proceso es necesario usar sonidos familiares, que también ayudarán a reconocer sonidos al conectar sonidos con patrones para formar sílabas y palabras.

Por fonética del habla nos referimos a un conjunto de principios metodológicos, teóricos, lingüísticos y psicopedagógicos que crean dificultades al usar una variedad de materiales interesantes, métodos de enseñanza, la profesión de un maestro y la capacidad de dominarlo bajo el control de Desarrollar. alfabetización de los niños para buscar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje recibido.

El aprendizaje comienza con las vocales y luego introduce cada letra asociada con cada sonido que representan (por ejemplo, sss, mmm, fff). El emparejamiento de grafemas y fonemas es fundamental porque los estudiantes deben ser capaces de producir automáticamente el sonido que corresponde a cada letra para poder seguir aprendiendo sílabas, palabras y oraciones (Guzmán, 1997).

2.2.6.1 Ventajas del enfoque fonético

- Es más sencillo y lógico que el método alfabético porque evita la ortografía.

– El español es fácil de adaptar porque es un idioma fonético. El texto es similar a la pronunciación y suena como si estuviera escrito.

- Es más fácil para los estudiantes leer porque conectar sonidos es más fácil y rápido. - Aumenta el tiempo disponible para ayudar a la comprensión lectora.

2.2.7 Definiciones de Aprendizaje Significativo

El aprendizaje es importante cuando el contenido no es arbitrario y contextualmente (en lugar de literalmente) relacionado con lo que el estudiante ya sabe. Al usar la relación esencial-arbitrario, estas ideas deben entenderse como relacionadas con un aspecto esencial específico de la estructura cognitiva del alumno, como una imagen, un símbolo, concepto o proposición que ya es importante. Esto quiere decir que en el proceso educativo es importante tomar en cuenta lo que el individuo ya sabe para que pueda relacionarse con lo que está aprendiendo. Este proceso ocurre cuando la estructura cognitiva del aprendiz contiene conceptos que son: ideas, enunciados, estabilidad y definiciones con los que la nueva información puede interactuar (Ausubel, 1983).

El aprendizaje significativo es muy importante en el proceso educativo porque es un mecanismo típico humano para aprender y retener la gran cantidad de ideas e información que representa cualquier campo del conocimiento. La adquisición y conservación de una gran cantidad de artículos es un fenómeno muy impresionante si se tiene en cuenta:

a) A diferencia de las computadoras, los humanos solo pueden aprender y recordar instantáneamente algunas piezas de información que se les presentan a la vez.

b) La memorización de una lista memorizada de múltiples ocurrencias está limitada por el tiempo y el mismo tamaño de lista a menos que sea “ensayada” y copiada con frecuencia (Ausubel, 1976).

La memoria, o aprender haciendo, es un "continuo" de aprendizaje significativo que puede ser importante en ciertas etapas del conocimiento, como el desarrollo de un

cierto potencial intelectual. Sin embargo, es una forma de aprendizaje que carece de un "subcientífico" adecuado que pueda relacionar la nueva información con las estructuras cognitivas, es decir, se almacena arbitrariamente, sin interacción con el conocimiento preexistente. Un ejemplo es la memoria de fórmulas físicas o matemáticas, que se aprenden palabra por palabra mediante asociaciones simples. En definitiva, ambos tipos de aprendizaje (memoria y aprendizaje significativo) son continuos y forman redes de conocimiento estables y coherentes a largo plazo (Cobos, 2018).

2.2.8 Características del Aprendizaje Significativo

En este modelo, el punto es que el aprendizaje significativo es el resultado de establecer una relación entre la nueva información y la estructura cognitiva del estudiante, es decir, con lo que el estudiante ya sabe (Ausubel, 2000). Este proceso asume que el estudiante tiene una actitud y deseo de aprender, y conecta conscientemente los materiales de aprendizaje disponibles para él con sus estructuras cognitivas en el salón de clases. El conocimiento es el resultado de experiencias pasadas y situaciones actuales. Esto les permite interpretar sus conocimientos en el presente, es decir, los estudiantes utilizan todas las ideas o conceptos que han desarrollado a lo largo de su vida, interactúan y evalúan nuevos contenidos como aprendizaje significativo.

2.2.9 Operacionalización de Variables

Tabla 1 Operacionalización de la variable de método de lectura fonético

VARIABLES	DEFICIONES CONCEPTUALES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTALES
Aprendizaje significativo	Para que se produzca un auténtico aprendizaje, es decir, aprendizaje a largo plazo es necesario conectar la estrategia didáctica del profesor con las ideas previas del alumnado y presentar la información de manera coherente y no arbitraria, construyendo de manera sólida los conceptos, interconectando unos con otros en forma de	Conocimientos previos Red de conocimientos	Características Logros	1,2,3.	Entrevista Entrevista

	red de conocimiento.(Vallori, 2005)				
Método de lectura fonético	Una vez que se han aprendido el sonido de las letras, deben combinarse en sílabas y palabras. Primeramente, se enseña a la vez la forma y el sonido de las vocales, y seguidamente las consonantes. (Rosell, 2018)	Red de conocimientos	Logros Características	Entrevista (1,4) Evaluación Diagnóstica (1,2,3,4)	Evaluación Diagnóstica

Elaborado por: Flores (2023).

Capítulo III

3. Marco metodológico

3.1 *Enfoque de la investigación*

3.1.1 Cuantitativo

Según Vega Genaro (2014) la recopilación y el análisis de datos se utilizan para responder a una o más preguntas de investigación, probar hipótesis preestablecidas, basarse en mediciones numéricas, conteos y, a menudo, usar estadísticas para identificar patrones de comportamiento en las poblaciones.

Este proyecto está encaminado a una investigación cuantitativa, ya que, por medio básica los resultados serán expuestos por medio de una tabulación de datos dando a conocer si existe un aprendizaje significativo este tipo de investigación permite que se recolecten datos significativos del método de lectura fonético.

3.2 *Tipo de investigación*

3.2.1 Descriptivo

El método descriptivo trata de obtener una comprensión inicial de la realidad tanto a partir de las observaciones directas del investigador como del conocimiento que adquirió al leer o estudiar las investigaciones de otros autores. Se refiere a un enfoque que tiene como objetivo revelar, con la metodología más rigurosa, información importante sobre la realidad asociada con el estudio estándar para el que está diseñado (Abreu, 2014).

Se eligió este método debido que permite conocer las definiciones de autores en base a las variables, como Ausubel en cuanto al aprendizaje significativo y Pascal en el método fonético.

3.3 Diseño de la Investigación

3.3.1 No experimental

Según (Agudelo & Aignerren, 2008) en la investigación no experimental, la situación no se construye, sino que se observa una situación existente, no se crea deliberadamente por el investigador.

Esta investigación se desarrolló de forma no experimental se pretende analizar los logros que han obtenido los estudiantes al utilizar los métodos de lectura, además no se va a influir en el comportamiento de los estudiantes del segundo año de básica elemental de la unidad educativa 'Ballenita'.

3.3.2 Transversal

Según (Agudelo & Aignerren, 2008) los diseños de estudios transversales recopilan datos en un punto en el tiempo. Su propósito es describir variables y analizar su ocurrencia o relación en el tiempo. Se tomó en cuenta este diseño de investigación ya que duró solo el tiempo en el que se desarrolló la indagación de la información en cuanto a las variables asimismo la recopilación de los datos de los objetos de estudio, análisis de la entrevista a la docente del segundo año de educación básica.

3.4 Población

Se considera como población a todos los sujetos a los cuales va dirigida la investigación, es decir, a la totalidad del fenómeno de estudio. Esta incluye unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para su investigación. En estas unidades se integran un conjunto de indicadores que participan de una determinada característica. En otras palabras, se utiliza el término población debido a que esta constituye la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación (Tamayo, 2003).

La población de esta investigación estuvo constituida por los estudiantes del subnivel elemental de la Escuela Educación General Básica 'Ballenita' que están empezando el proceso de lectura, en el cual se aplicará una evaluación para reconocer los logros que han obtenido con el método de lectura fonético.

Tabla 2 Población

Sujetos	Cantidad
Docentes de básica elemental	3
Estudiantes de básica elemental	95
Total	98

Elaborado por: Flores

3.4.1 Muestra

Para Carrasco (2009), la muestra es “una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva, es decir, el reflejo fiel de ella. Se tomó como muestra para esta investigación a los estudiantes del segundo año de básica elemental de la unidad educativa ‘Ballenita’, ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena, sector Ballenita.

Tabla 3
Muestra

Sujetos	Cantidad
Docente del 2do año de educación básica	1
Estudiantes del 2do año de educación básica	37
Total	38

Elaborado por: Flores

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.5.1 Entrevista

Según Peláez (2013) las entrevistas no se consideran conversaciones normales, sino conversaciones formales con un propósito que incluye implícitamente los objetivos de la investigación. Con base en lo anterior, se entrevistará a al docente responsable de

2do grado de educación primaria para conocer su opinión sobre el uso del método de lectura fonético y a su vez si tiene enseñanzas importantes para los estudiantes.

3.5.2 Evaluación diagnóstica

Según Orozco (2006) La evaluación diagnóstica se enfoca en el tipo y nivel de conocimientos que tenía el estudiante antes de iniciar el curso o esa materia. Si, además, se realizan dos pruebas diagnósticas de seguimiento, una al inicio y otra al final del curso o asignatura, de este modo se pueden comparar los conocimientos de los estudiantes antes y después del aprendizaje y percibir su progreso.

Por lo que se empleará solo una evaluación diagnóstica a los niños del segundo año de educación básica para conocer el sí existe un aprendizaje significativo al emplear el método de lectura fonético. Los resultados de esta evaluación diagnóstica se clasificarán mediante una tabulación de datos para conocer las calificaciones de la evaluación diagnóstica aplicada y así diagnosticar el grado de aprendizaje de los estudiantes.

Capítulo IV

4. Análisis y discusión de los resultados

Para análisis de los resultados se tomó como muestra a los estudiantes del segundo año de educación básica, el cual está conformado por 30 estudiantes de la escuela de educación básica 'Ballenita'. La recopilación completa de los datos se dio mediante la plataforma de Excel para la organización de los datos estadísticos, de igual manera se utilizó Atlas ti para análisis de la entrevista al docente.

4.1. Análisis de la evaluación diagnóstica.

Pregunta 1: Une con líneas según corresponda.

Tabla 4

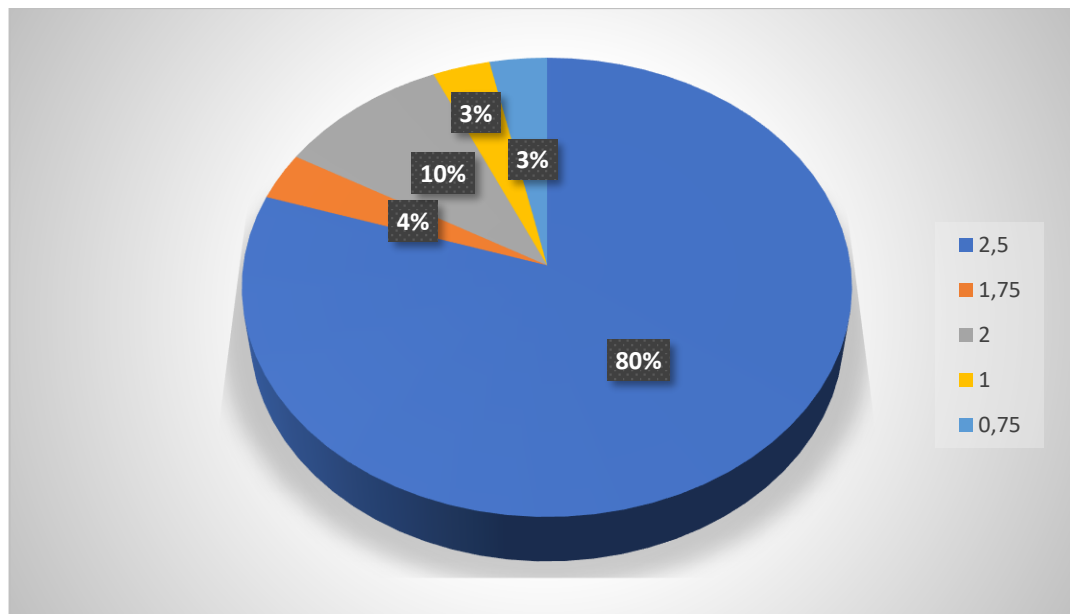
Calificaciones de une con líneas según corresponda

Calificaciones	Número de estudiantes	Porcentaje
2,5	24	80%
2	3	10%
1,75	1	4%
1	1	3%
0,75	1	3%
Total	30	100%

Elaborado por: Flores

Gráfico 1

Calificaciones de una con líneas según corresponda



Elaborado por: Flores

Análisis:

Como resultado de la primera actividad de la evaluación diagnóstica el 80% de los estudiantes alcanzó los 2,5 puntos correspondientes al ejercicio, mientras que el 10% obtuvo 2 puntos, de la misma forma se obtuvo 1 y 0,75 el 3% de los evaluados y el 1,75 equivalente al 4%.

Pregunta 2: Divide en sílabas y escribe la palabra de la figura.

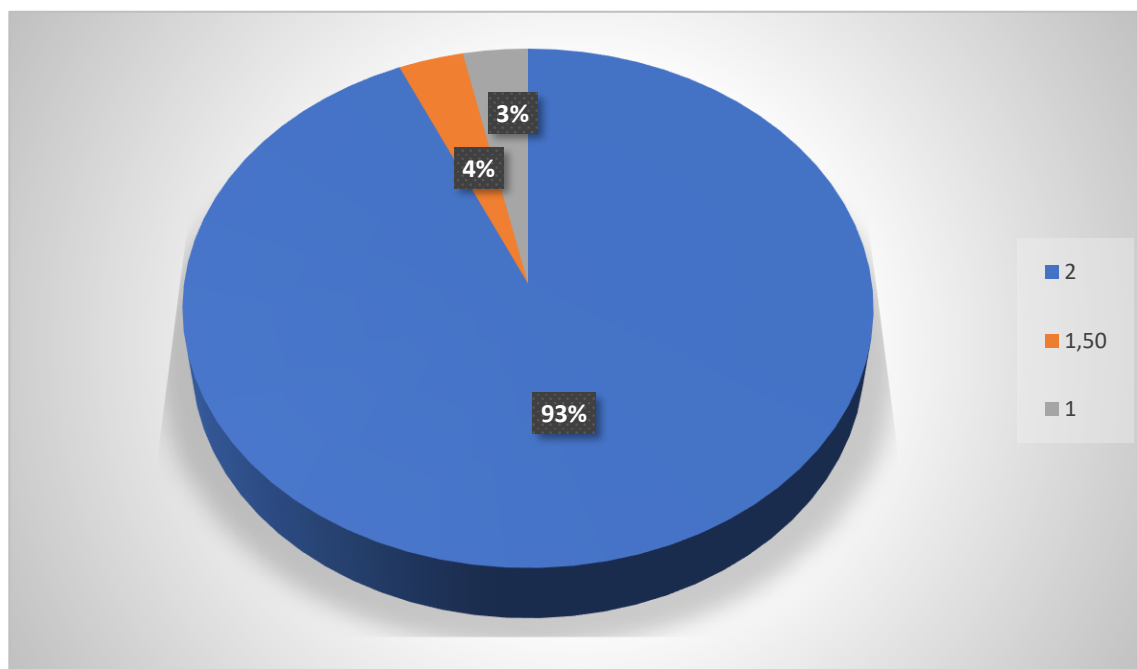
Tabla
Calificaciones de divide en sílabas y escribe la palabra de la figura

5

Calificación	Número de estudiantes	Porcentaje
2	28	93%
1,50	1	4%
1	1	3%
Total	30	100%

Gráfico 2

Calificaciones de divide en sílabas y escribe la palabra de la figura



Elaborado por: Flores

Análisis:

Como resultado de la segunda actividad de la evaluación diagnóstica que el 93% de los estudiantes lograron obtener 2 puntos correspondientes al ejercicio, mientras que el 4% obtuvo 1,50 puntos, de igual manera el 3% de los estudiantes se obtuvo 1 punto.

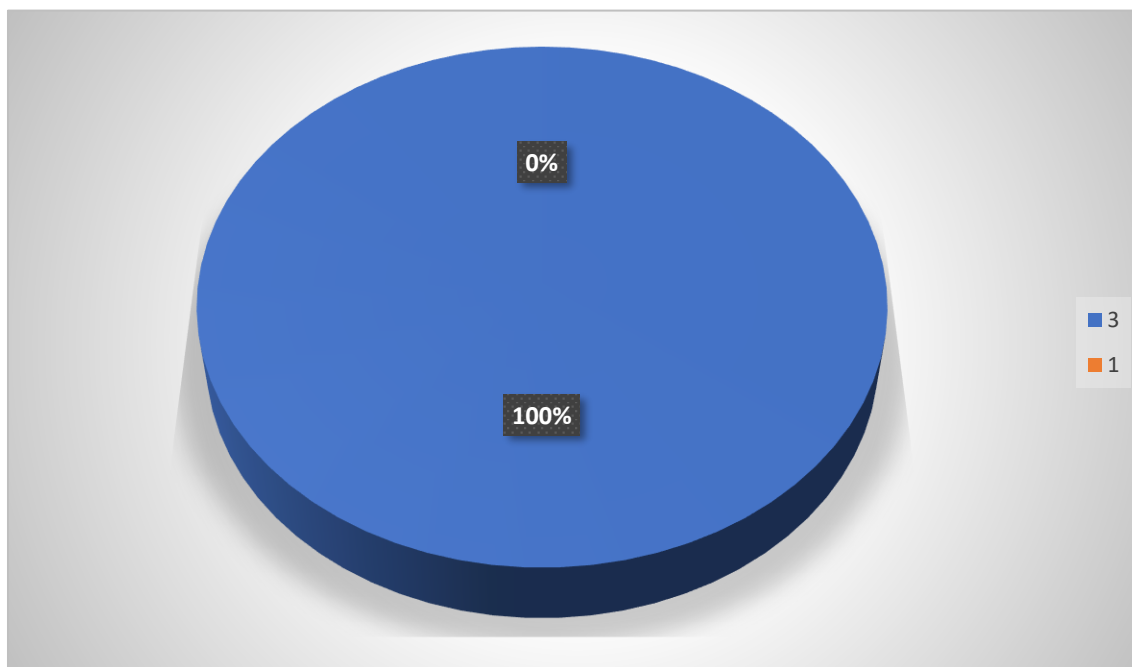
Pregunta 3: Ordena las sílabas.

Tabla 6

Calificaciones de Ordena las sílabas.

Calificación	Número de estudiantes	Porcentaje
3	29	100%
1	1	0%
Total	30	100%

Elaborado por: Flores

Gráfico 3*Calificaciones de ordena las sílabas.***Elaborado por:** Flores**Análisis:**

Como resultado de las calificaciones de ordena silabas el 100% de los estudiantes si obtuvo los 2, puntos correspondientes.

Pregunta 4: Encierra en un círculo la letra inicial de cada figura.

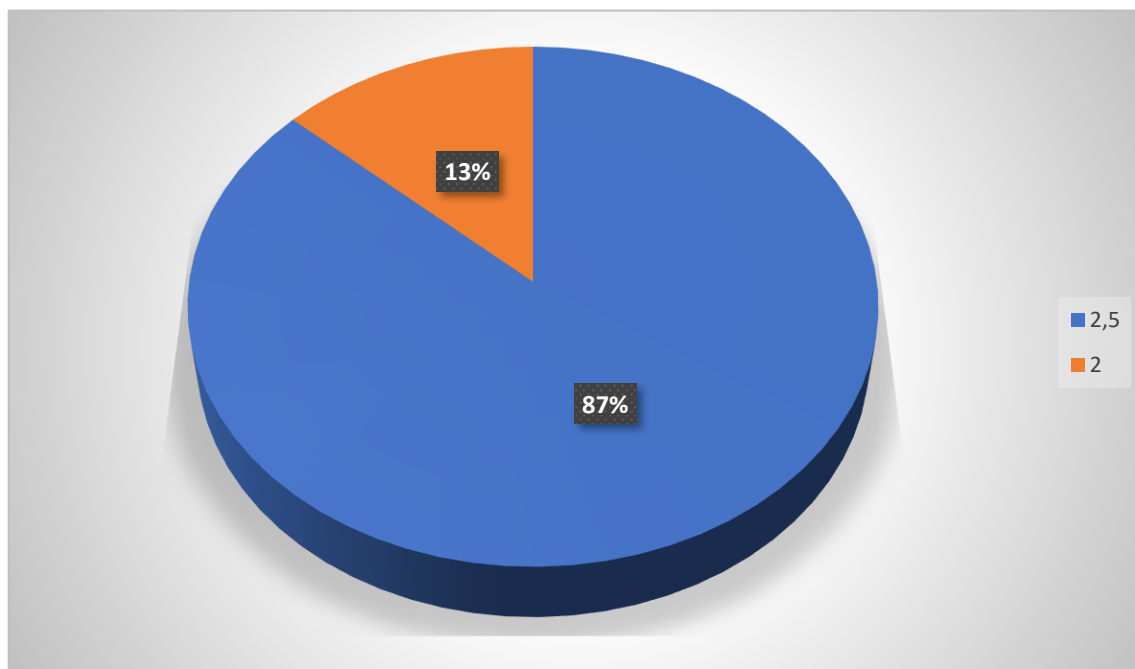
Tabla 7*Calificaciones de encierra en un círculo la letra inicial de cada figura.*

Calificación	Número de estudiantes	Porcentaje
2,5	26	87%
2	4	13%
Total	30	100%

Elaborado por: Flores

Gráfico 4

Calificaciones de encierra en un círculo la letra inicial de cada figura.



Elaborado por: Flores

Análisis:

Como resultado de las calificaciones de encierra en un círculo la letra inicial de cada figura el 87% de los estudiantes si obtuvo los 2 puntos correspondiente, mientras que el 13% obtuvo 1 punto.

Calificaciones totales de la evaluación diagnóstica

Tabla 8

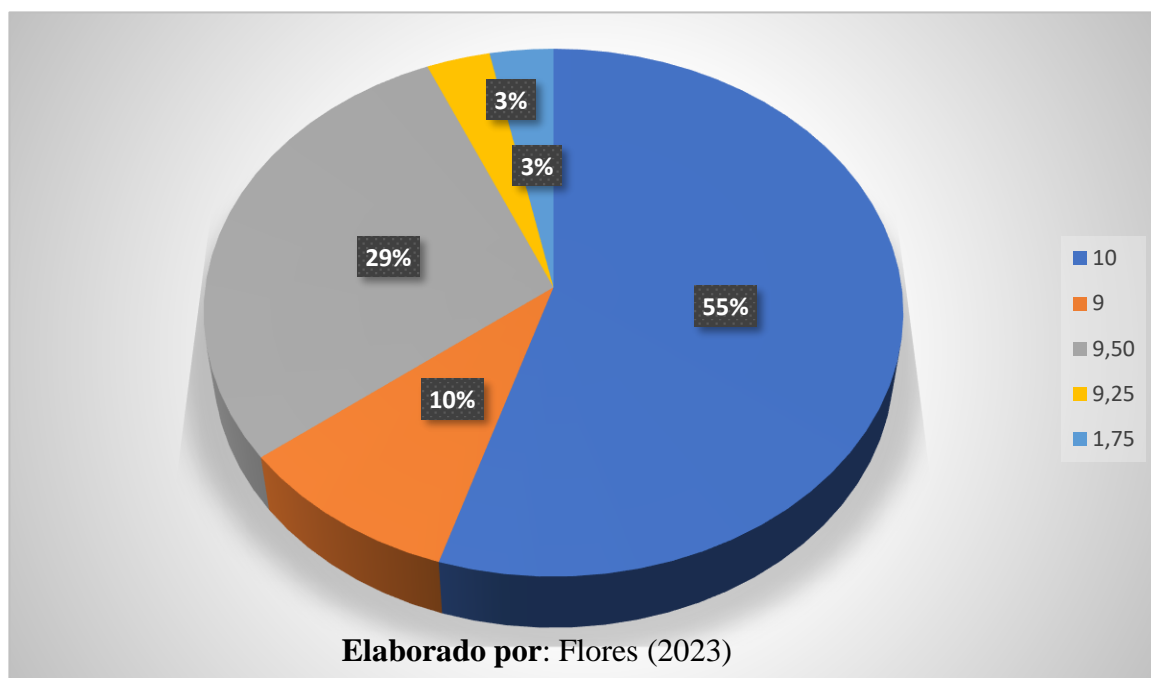
Evaluación diagnóstica

Calificación	Número de estudiantes	Porcentaje
10	17	55%
9,50	9	29%
9,25	1	3%
9	2	10%
1,75	1	3%
Total	30	100%

Elaborado por: Flores

Gráfico 5

Evaluación diagnóstica



Análisis:

Como resultado de la evaluación diagnóstica se evidenció que el 55% de los estudiantes si obtuvo los 10 puntos correspondiente a la actividad, mientras que el 10% obtuvo 2 puntos, de la misma se obtuvieron 1 y 0,75 el 3% de los evaluados y el 1,75 equivalente al 4%. Estos resultados se entienden que la mayoría.

Tabla 9

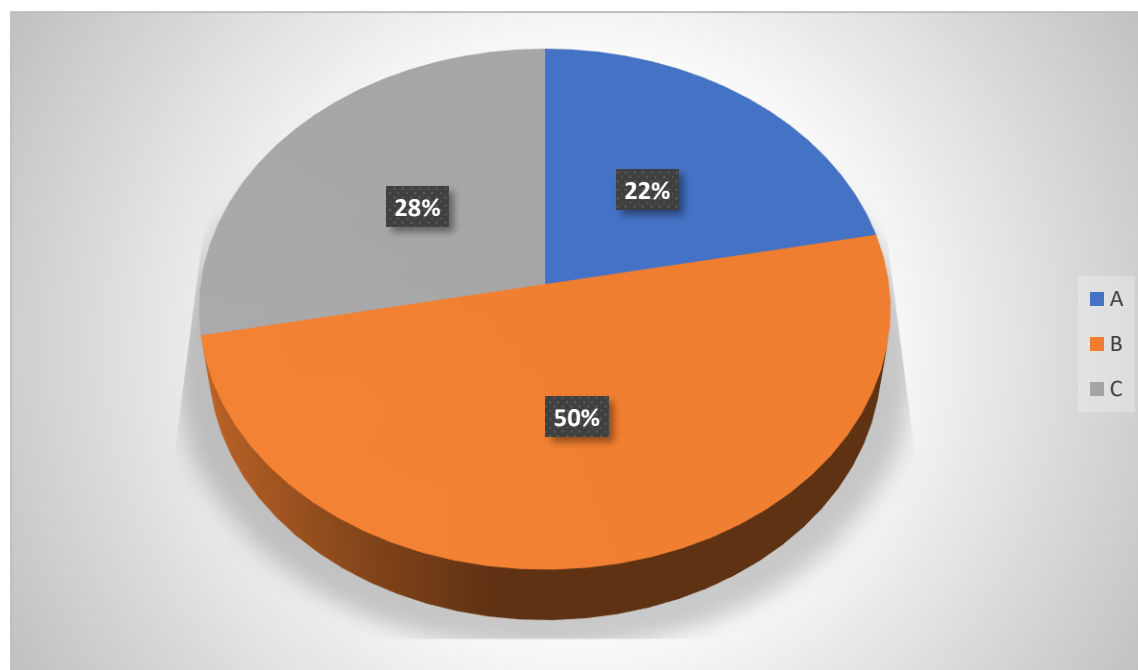
Calificaciones de actividad escolar

Rango de calificaciones	Número de estudiantes	Porcentaje
A	7	22%
B	14	50%
C	9	28%
Total	30	100%

Elaborado por: Flores

Gráfico 6

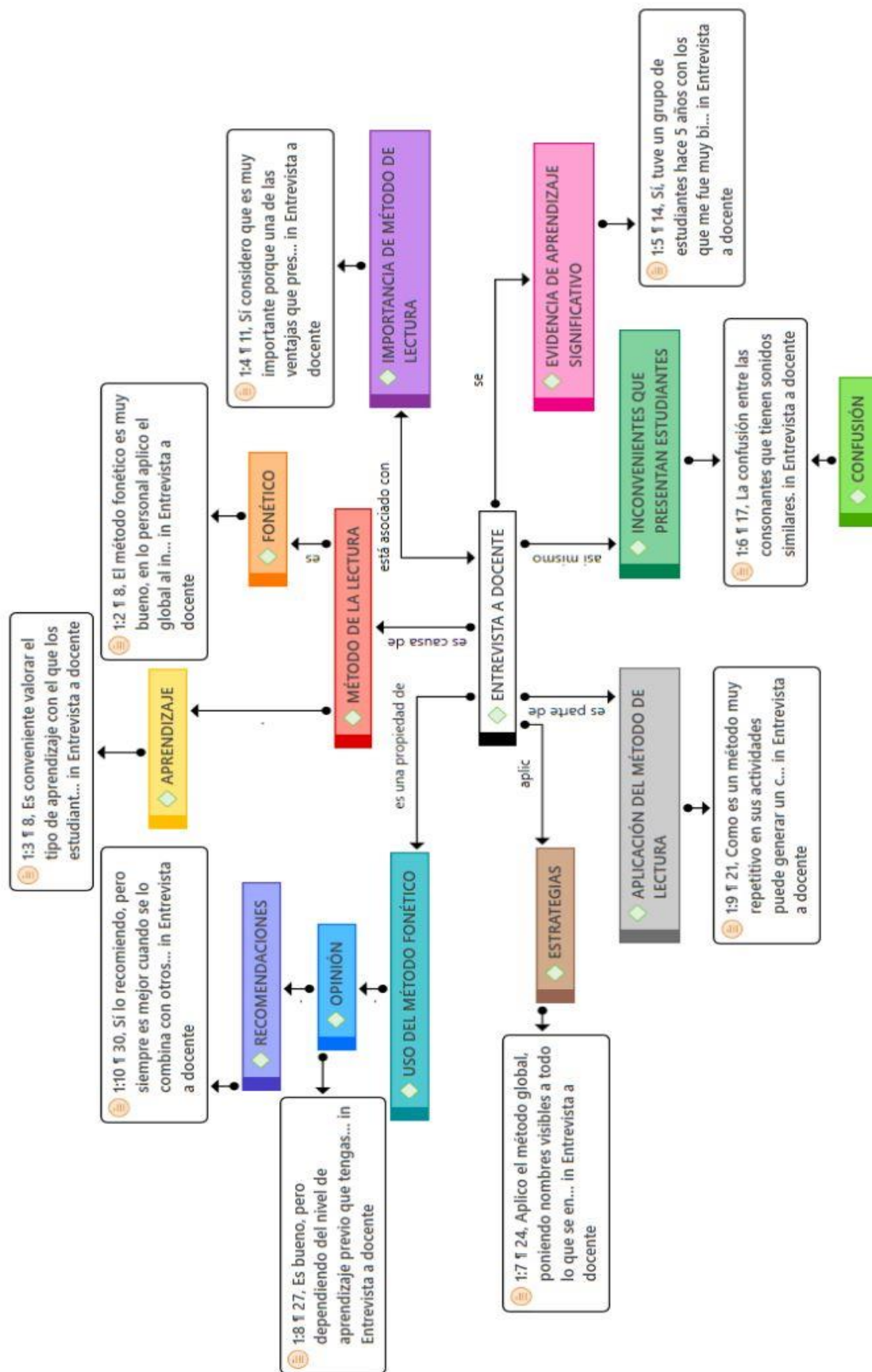
Calificaciones de actividad escolar



Elaborado por: Flores

Análisis:

Las calificaciones de una actividad que no se utilizó el método fonético se puede evidenciar que no existe un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes, en el rango de calificaciones se evidenció que solo el 22% obtuvo 'A' es decir domina los aprendizajes requeridos, el 28% está próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, finalmente el 50% alcanza los aprendizajes requeridos.



4.2 Análisis e interpretación de la entrevista:

Luego de escuchar atentamente las respuestas de la docente a cargo del segundo año de educación básica en función a las preguntas realizadas sobre el método de lectura Fonético para el aprendizaje significativo expresó que ya había aplicado este método en periodos escolares pasados en el área de lengua y literatura mismo que lo relacionaba con otro método para obtener mejores resultados.

Para el docente de acuerdo con su experiencia de estar en el segundo año de educación básica este método suele ser un poco aburrido por lo repetitivo, pero no deja de ser un método esencial en la vida del estudiante, reconocer el sonido de cada letra del abecedario ayuda a reconocer más rápido al momento de un dictado.

De acuerdo con la experiencia del docente, se refleja el resultado del aprendizaje significativo, debido a que pueden suceder diversas situaciones favorables o desfavorables en el educando, que al final la podrás resolver porque relacionará lo aprendido con un tema nuevo.

4.3 Discusión de los resultados

Una vez aplicados los instrumentos de evaluación se recopiló la información, misma que fue analizada por medio de la entrevista dirigida al docente de la escuela de educación básica "Ballenita", de igual manera se tomó como muestra a 30 estudiantes de segundo año de educación básica. Se procede a efectuar la discusión de los datos determinando que el método de lectura Fonético demuestra lo que han aprendido los estudiantes en clases, en concordancia con los métodos onomatopéyicos debido al énfasis que se pone en los sonidos representados por las letras del alfabeto. Por consiguiente, el docente al momento de finalizar un proyecto valora el esfuerzo de los estudiantes por medio de puntos extras, en correspondencia por (Freeman, 1988). Esta evaluación empleada en la modalidad presencial permite observar de forma directa los resultados obtenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El método de lectura fonético marca una diferencia con respecto a la modalidad en la que es aplicado, considerando la presencialidad la mas adecuada puesto que se puede evidenciar los logros del aprendizaje significativo a través de la aplicación del método de lectura fonético en el área de lenguaje, en concordancia con Ausubel (1983) el aprendizaje significativo es muy importante en el proceso educativo porque es un mecanismo típico humano para aprender y retener la gran cantidad de ideas e información que representa cualquier campo del conocimiento.

Es decir el estudiante a través de la aplicación del método de lectura fonético obtendrá un logro de aprendizaje significativo, puesto que conocerá el sonido adecuado de cada letra del abecedario que le ayudará a reconocer fácilmente a la hora de escribir, así mismo cuando inicia su proceso de lecto-escritura como lo expresa Hidalgo (2016) afirma que los métodos fonológicos pueden ser utilizados para que los niños que recién inician su formación como estudiantes comiencen a aprender a leer y escribir, indicando así que es necesario el inicio de este proceso es necesario usar sonidos familiares, que también ayudarán a reconocer sonidos al conectar sonidos con patrones para formar sílabas y palabras.

Conclusiones

Se concluye en función de las interrogantes y los objetivos, el método de lectura fonético al ser aplicado en los estudiantes de segundo año de educación básica trae consigo un aprendizaje significativo, como lo expresó el docente a cargo del curso fue que suele ser un poco repetitivo, pero al combinar con otros métodos los estudiantes obtienen buenos resultados.

El método de lectura fonético cumple un rol fundamental en el desarrollo integral del estudiante, misma que, se considera una herramienta útil al momento de impartir una clase, permite conocer el sonido de cada letra teniendo como resultado una forma efectiva y clara del fonema al momento de empezar a escribir.

De la misma manera se concluye que el segundo año de educación básica de la escuela de educación básica 'Ballenita' obtuvo un aprendizaje significativo al momento de aplicar el método de lectura fonético dando como resultado que la evaluación diagnóstica aplicada, se evidenció que más del 80% de los estudiantes dominan los aprendizajes requeridos, es por esto que el docente recomienda utilizar este método.

Recomendaciones

Es de vital importancia que el docente a cargo del segundo año de educación básica aborde el método de lectura fonético a los padres para así obtener mejores resultados puesto que existirá un compromiso del representante, a su vez mejorará en la parte auditiva de los estudiantes al poder reconocer el sonido de cada letra del abecedario, luego el sonido de los fonemas para empezar su proceso de lecto-escritura.

Se sugiere de igual manera al docente que implemente actividades relacionadas a los fonemas para que el estudiante puedan relacionarlas en el diario vivir para así en alguna circunstancia cotidiana logren emplear su aprendizaje significativo. Es importante resaltar el rol del docente dentro del proceso de formación del estudiante, ya que es el encargado y responsable del correcto desenvolvimiento del estudiante.

De preferencia y acorde a la situación del contexto, se debe aplicar una evaluación diagnóstica de manera presencial para poder obtener resultados reales de los contenidos de estudio en la asignatura de lenguaje, conjuntamente, evidenciar el dominio del método de lectura fonético; asimismo, que los estudiantes sean partícipes de la retroalimentación con la intención de ajustar la metodología empleada por una más eficaz.

Bibliografía

- Abreu, J. (2014). El Método de la Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 9(3), 195–204.
- Agudelo, G., & Aignerren, J. (2008). *DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL Y NO-EXPERIMENTAL*. 39–40. moz-extension://7265b181-7537-4b76-b29c-c2f6cb394868/enhanced-reader.html?openApp&pdf=https%3A%2F%2Fbibliotecadigital.udea.edu.co%2Fbitstream%2F10495%2F2622%2F1%2FAGudeloGabriel_2008_DisenosInvestigacionExperimental.pdf
- Ahmed, M. (2011). “IMPORTANCIA DE LA LECTURA EN INFANTIL Y PRIMARIA.” *Innovación y Experiencias Educativas*, 45.
- Aparisi, T. (2015). INICIACIÓN A LA LECTURA POR EL MÉTODO FONÉTICO. *Universidad Jaume*. moz-extension://7265b181-7537-4b76-b29c-c2f6cb394868/enhanced-reader.html?openApp&pdf=https%3A%2F%2Frepositori.uji.es%2Fxmlui%2Fbitstream%2Fhandle%2F10234%2F129665%2FTFG_2015_Maria_Teresa_Aparisi_Esteve.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy
- Ausubel. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1, 1. <http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index.html>
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1976). Significado y aprendizaje significativo. *Sicología Educativa: Un Punto de Vista Cognoscitiv*, 1, 53–106.
- Borregón. (2008). Enseñanza de la lectoescritura por método fonético. *Manual Para Padres y Educadores*.
- Cobos, L., Vivas, Á., & Jaramillo, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Revista Anales*, 1, 231–376.

Fernández-Ojanguren, M., Arnedo Ayensa, M., Fanjul, M., Fernández, J., Muñiz, P., Cuetos Vega, F., Ibáñez, F., Gallego, J., Rodríguez Febres, M. E., García de Castro, M., & Suárez, L. (2003a). Eficacia de un método fonético en el aprendizaje de la lectoescritura. *Aula Abierta*, ISSN 0210-2773, N° 81, 2003, Págs. 133-146, 81, 133–146.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=756033&info=resumen&idioma=SPA>

Fernández-Ojanguren, M., Arnedo Ayensa, M., Fanjul, M., Fernández, J., Muñiz, P., Cuetos Vega, F., Ibáñez, F., Gallego, J., Rodríguez Febres, M. E., García de Castro, M., & Suárez, L. (2003b). Eficacia de un método fonético en el aprendizaje de la lectoescritura. *Aula Abierta*, ISSN 0210-2773, N° 81, 2003, Págs. 133-146, 81, 133–146.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=756033&info=resumen&idioma=SPA>

Freeman, Y. S. (1988). Métodos de lectura en español: ¿reflejan nuestro conocimiento actual del proceso de lectura? *Revista y Vida*, 9(5).

Guzmán, R. (1997). *MÉTODOS DE LECTURA Y ACCESO AL LÉXICO* [UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA]. moz-extension://7265b181-7537-4b76-b29c-c2f6cb394868/enhanced-reader.html?openApp&pdf=https%3A%2F%2Friull.ull.es%2Fxmlui%2Fbitstream%2Fhandle%2F915%2F10070%2Fcs45.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy

Hidalgo, C. (2016). *USO DEL MÉTODO FONÈTICO COMO BASE PARA EL DESARROLLO DE LA ESCRITURA EN IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO MILITAR NI “ELOY ALFARO” DURANTE EL I QUIMESTRE* [UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR]. moz-extension://7265b181-7537-4b76-b29c-c2f6cb394868/enhanced-reader.html?openApp&pdf=http%3A%2F%2Fwww.dspace.uce.edu.ec%2Fbitstream%2F25000%2F8918%2F1%2FT-UCE-0010-1561.pdf

- INEC. (2013). *5 de cada 10 ecuatoriano dedican al menos una hora a la semana a la lectura* /. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/5-de-cada-10-ecuatoriano-dedican-al-menos-una-hora-a-la-semana-a-la-lectura/>
- Jara Figueroa, Y. (2017). Las actividades fonéticas y la articulación oral de los niños de cinco años de la institución educativa particular América, Mariano Melgar - Arequipa 2016. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4329>
- López de Aguilera, G., & Soler Gallart, M. (2021). Aprendizaje significativo de Ausubel y segregación educativa. *REMIE: Multidisciplinary Journal of Educational Research, ISSN-e 2014-2862, Vol. 11, N°. 1, 2021 (Ejemplar Dedicado a: February), Págs. 1-19, 11(1), 1–19*. <https://doi.org/10.4471/remie.2021.7431>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de EGB y BGU*.
- Mora, I. V., Zea Jiménez, S., Cabezas Pinta, V., Electrónico, C., & Com, L. (2016). *EL MIEDO ESCÉNICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4329>
- Moreira, M. A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de La Educación, 11(12), 2–3*. <https://doi.org/10.24215/23468866E029>
- Moreno, P. (2021). *La conciencia lingüística en el proceso de la lecto-escritura* [Universidad Técnica de Cotopaxi]. <moz-extension://7265b181-7537-4b76-b29c-c2f6cb394868/enhanced-reader.html?openApp&pdf=http%3A%2F%2Frepositorio.utc.edu.ec%2Fbitstream%2F27000%2F7279%2F1%2FMUTC-000755.pdf>
- Muñoz, Y., & Melenge, J. (2017). La conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura convencional en un grupo de niños de 5 a 8 años. *Revista de Investigaciones · UCM, 17(29), 16–31*. <https://doi.org/10.22383/ri.v17i29.85>

Orozco Jutorán, M. (2006). LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, FORMATIVA Y SUMATIVA EN LA ENSEÑANZA DE TRADUCCIÓN. *La Evaluación En Los Estudios de Traducción e Interpretación*, 47–68.

Puma, B. (2018). *LA LECTURA*. moz-extension://7265b181-7537-4b76-b29c-c2f6cb394868/enhanced-reader.html?openApp&pdf=https%3A%2F%2Frepositorio.une.edu.pe%2Fbitstream%2Fhandle%2F20.500.14039%2F2536%2Fmonografia%2520final.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy

Rondón, F. (2018). Beneficios de leer cuentos a nuestros niños. *Educere*, 22(71).

Rosell, M. (2018). *¿QUÉ IMPORTANCIA TIENE LA INICIACIÓN DE LA LECTOESCRITURA EN EDUCACIÓN INFANTIL?* [Universidad de la Laguna]. moz-extension://7265b181-7537-4b76-b29c-c2f6cb394868/enhanced-reader.html?openApp&pdf=https%3A%2F%2Friull.ull.es%2Fxmlui%2Fbitstream%2Fhandle%2F915%2F10767%2F%25BFQue%2520importancia%2520tiene%2520la%2520iniciacion%2520de%2520la%2520lectoescritura%2520en%2520Educacion%2520Infantil.pdf%3Fsequence%3D1

Tamayo. (2003). *El proceso de la investigación científica*. LIMUSA. S.A.

Tiscareno, R. (2004). *Importancia de la lectura*. moz-extension://7265b181-7537-4b76-b29c-c2f6cb394868/enhanced-reader.html?openApp&pdf=https%3A%2F%2Fd1wqtxts1xzle7.cloudfront.net%2F54975278%2FImportancia_de_la_lectura-libre.pdf%3F1510382190%3D%26response-content-disposition%3Dinline%253B%2Bfilename%253DImportancia_de_la_lectura.pdf%26Expires%3D1676274836%26Signature%3DO3YbAutunEPJva9T2XR63uO5U31cuyFBvN4U~V9UFPmZZi9u0jAY9OgQpL0u4d21U~2AzwwvYvT82aP6UIk0e99DT8I2nvrNBUCm-EtFSvaTTE0eOfBWfNZ2eDyEG8bzBrysIC-8KGUYmKZvs5uXDQ4E3CSATsWFkhvpvPhiukufG6WngQ

- UNESCO, I. d. (2017). *Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo*. Ficha informativa del UIS (46). Obtenido de <http://uis.unesco.org/sites>
- Valencia, I., Aramburo, R., & Valencia, Y. (2016). *Mejoramiento de lectura y escritura en niños de grado tercero en la institución educativa Esther Etelvina Aramburu*.
- Vallori, A. B. (2005). *CIVE 2005 Congreso Internacional Virtual de Educación. 1*. <http://www.ihmc.us>
- Vega Genaro, Ávila Javier, Vega Alfredo, Camacho Nicolás, Becerril Alma, & Leo Guillermo. (2014). PARADIGMAS EN LA INVESTIGACIÓN. ENFOQUE CUANTITATIVO Y CUALITATIVO. *European Scientific Journal*, 10. <https://doi.org/10.19044/ESJ.2014.V10N15P>
- Velez, J., & Arteaga, I. (2022). *Vista de Aprendizaje Basado en Problemas en el aprendizaje significativo de la asignatura de Matemáticas*. Revista Cognosis. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/5114/5163>

Anexos**Anexos A: Certificado Antiplagio**

La Libertad, 14 de febrero del 2023

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutora del Trabajo de integración curricular **El método de lectura fonético y el aprendizaje significativo en el área de lenguaje de los estudiantes del segundo año básico de la escuela educación general básica “Ballenita”, provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena, período lectivo 2022**, elaborado por **FLORES REYES JESSENIA PAOLA**, estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA** de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con **3 %** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



C.I. 0962550133

PhD. Marianela Silva Sánchez

DOCENTE TUTORA



EL MÉTODO DE LECTURA FONÉTICO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 'BALLENITA', PROVINCIA DE SANTA ELENA CANTÓN SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2022

Proyecto de titulación

3%
Similitudes



4% Texto entre comillas
< 1% similitudes entre comillas

0% Idioma no reconocido

Nombre del documento: Proyecto de Investigación Jessenia Flores R.docx
ID del documento: b39a62d2ac9ade8319dc42a4d4fc2c96e3b8679a
Tamaño del documento original: 1,8 Mo
Autor: Jessenia Flores Reyes

Depositante: Jessenia Flores Reyes
Fecha de depósito: 14/2/2023
Tipo de carga: url_submission
fecha de fin de análisis: 14/2/2023

Número de palabras: 8374
Número de caracteres: 54.737

Anexos B: Prueba Diagnóstica

Prueba Diagnóstica.

1. Une con líneas según corresponda. (2,5 puntos)



CO

QUI

CA

CU

QUE



MO


MI

MA

MU

ME

2. Divide en sílabas y escribe la palabra de la figura. (2 puntos)

3. Ordena las sílabas.(3 puntos)



mo

chi

hi



Ce

za

re



do

he

la

4. Encierra en un círculo la letra inicial de cada figura. (2,5 puntos)



m

p

s

t



m

z

s

ñ



x

p

s

w



h

p

s

t

l



x

q

v

b

l

Anexos C: Entrevista al docente***PREGUNTAS PARA ENTREVISTAR AL DOCENTE DE SEGUNDO AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA.***

Estimada docente de la unidad Educativa ‘Ballenita’.

Me dirijo a usted para agradecerle su interés y tiempo brindado en mi entrevista misma que sirve para evidenciar su criterio ante los temas de “**Aprendizaje Significativo**” y “**Método de lectura Fonético**” dichas respuestas serán de manera anónima, se pide que cada pregunta sea contestada con absoluta honestidad.

1. ¿Es necesario aplicar el método de lectura fonético en los niños?
2. ¿Cree usted que es importante la implementación del método de lectura fonético en el proceso de formación en los niños?
3. ¿Ha podido evidenciar un aprendizaje significativo en los estudiantes?
4. ¿Los estudiantes han presentado algún inconveniente con la correcta pronunciación de algún fonema?
5. ¿Qué inconveniente usted observado en los estudiantes al aplicar el método de lectura fonético?
6. ¿Cuáles estrategias usted ha realizado para contribuir a superar este inconveniente?
7. ¿Cuál es su opinión acerca del uso del método fonético?
8. ¿Recomienda usted el uso del método fonético?

Anexo D: Validación por expertos los instrumentos de evaluación



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA

**INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL
CUESTIONARIO** “El método de lectura fonético y el aprendizaje significativo en el
área de lenguaje de los estudiantes del segundo año básico de la Escuela Educación
General Básica ‘Ballenita’, provincia de Santa Elena cantón Santa Elena, Período
Lectivo 2022”

Autor: Flores Reyes Jessenia

Tutor: PhD. Silva Marianela

La Libertad, enero 2023

1. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: Msc. Carlota Ordoñez

Institución donde trabaja: Universidad Estatal Península de Santa Elena.

2. Título de la investigación:

El método de lectura fonético y el aprendizaje significativo en el área de lenguaje de los estudiantes del segundo año básico de la Escuela Educación General Básica 'Ballenita', provincia de Santa Elena cantón Santa Elena, Período Lectivo 2022.

2.1. Objetivos del Estudio.

2.2. Objetivo General.

Describir los logros del aprendizaje significativo a través de la aplicación del método de lectura fonético en el área de lengua y literatura del segundo año de básica elemental en la Escuela Educación General Básica 'Ballenita.

2.3. Objetivos Específicos:

Diagnosticar la aplicación del método de lectura fonético para el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura del segundo año de básica elemental en la Escuela Educación General Básica 'Ballenita'

Identificar las características del método de lectura fonético en el área de lengua y literatura del segundo año de básica elemental en la Escuela Educación General Básica 'Ballenita'

Establecer la importancia de trabajar con el método de lectura fonético para el aprendizaje significativo en los niños del segundo año de básica elemental en la Escuela General Básica 'Ballenita'

3. Variable (s) o Categorías de estudio que se pretende (n) estudiar:

- ✓ Método de lectura Fonético
- ✓ Aprendizaje Significativo

3.1. Indicadores:

Logros del método de lectura fonético Características del método de lectura fonético Características del aprendizaje significativo

4. Escala: Likert.

Totalmente de desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------	------------	-----------------------

5. Criterios de medición: adecuado e inadecuad

		tem	Pertinencia y Validez						Coherencia		Redacción	
			Objetivo		Contenido		Indicadores		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
			Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado				
I N D I C A D O R	Evaluación Diagnóstica	1. Une con líneas según corresponda.	X		X		X		X		X	
		2. Divide en sílabas y escribe la palabra de la figura	X		X		X		X		X	
		3. Ordena las sílabas	X		X		X		X		X	
		4. Encierra en un círculo la letra inicial de cada figura.	X		X		X		X		X	
	E	¿Es necesario aplicar el método de lectura fonético en los niños?	X		X		X		X		X	
		¿Cree usted que es importante la implementación del método de lectura fonético en el proceso de formación en los niños?	X		X		X		X		X	
		¿Ha podido evidenciar un aprendizaje significativo en los estudiantes?	X		X		X		X		X	

	¿Los estudiantes han presentado algún inconveniente con la correcta pronunciación de algún fonema?	X	X	X	X	X
--	--	---	---	---	---	---

	¿Qué inconveniente usted observado en los estudiantes al aplicar el método de lectura fonético?				X							
	¿Qué estrategias usted ha realizado para contribuir y minimizar este inconveniente?				X							
	¿Expresar su opinión acerca del uso del método fonético?				X							
	¿Estaría de acuerdo en recomendar el uso del método fonético?				X							

7. Juicios o valoraciones generales del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

<input type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observación:

8. Considera que los items del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

<input type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

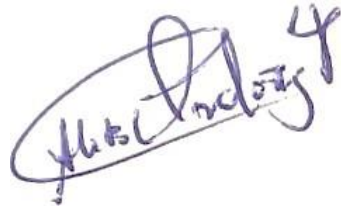
Observaciones:

9. El instrumento diseñado mide la variable:

<input type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

10. El instrumento diseñado es:

El instrumento es viable, pero deben darle estilo en la redacción de sus ítems para que estas sean lógicas y secuencial.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Carlota Ordoñez Villao', written in a cursive style.

Psc. Carlota Ordoñez
Villao, MSc.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL
CUESTIONARIO “El método de lectura fonético y el aprendizaje
significativo en el área de lenguaje de los estudiantes del segundo año
básico de la Escuela Educación General Básica ‘Ballenita’, provincia de
Santa Elena cantón Santa Elena, Período Lectivo 2022”**

Autor:
Flores Reyes Jessenia

Tutor:
PhD. Silva Marianela

La Libertad, Enero 2023

1. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: Marianela Silva Sánchez

Institución donde trabaja: Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Título de pregrado: Lic. en educación. Mención Ciencias Pedagógicas

Título de postgrado: Doctora en Ciencias de la Educación

2. Título de la investigación:

El método de lectura fonético y el aprendizaje significativo en el área de lenguaje de los estudiantes del segundo año básico de la Escuela Educación General Básica ‘Ballenita’, provincia de Santa Elena cantón Santa Elena, Período Lectivo 2022.

2.1. Objetivos del Estudio.

2.2. Objetivo General.

Describir los logros del aprendizaje significativo a través de la aplicación del método de lectura fonético en el área de lengua y literatura del segundo año de básica elemental en la Escuela Educación General Básica ‘Ballenita.

2.3. Objetivos Específicos:

Diagnosticar la aplicación del método de lectura fonético para el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura del segundo año de básica elemental en la Escuela Educación General Básica ‘Ballenita’

Identificar las características del método de lectura fonético en el área de lengua y literatura del segundo año de básica elemental en la Escuela Educación General Básica ‘Ballenita’

Establecer la importancia de trabajar con el método de lectura fonético para el aprendizaje significativo en los niños del segundo año de básica elemental en la Escuela General Básica ‘Ballenita’

3. Variable (s) o Categorías de estudio que se pretende (n) estudiar:

- ✓ Método de lectura Fonético
- ✓ Aprendizaje significativo

3.1. Indicadores:

Logros del método de lectura fonético

Características del método de lectura fonético

Características del aprendizaje significativo

4. Escala: Likert.

Totalmente de desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo
-----------------------------	------------------	--------------------------------	---------------	--------------------------

5. Criterios de medición: adecuado e inadecuado

N°		Pertinencia y Validez						Coherencia		Redacción	
		Objetivos		Contenido		Indicadores					
Evaluación Diagnóstica	Item	A decuado	I nadedcuado	A decuado	In adecuado	A decuado	I nadedcuado	A decuado	I nadedcuado	A decuado	I nadedcuado
		1. Une con líneas según corresponda.	X		X		X		X		X
	2. Divide en sílabas y escribe la palabra de la figura	X		X		X		X		X	
	3. Ordena las sílabas	X		X		X		X		X	
	4. Encierra en un círculo la letra inicial de cada figura.	X		X		X		X		X	
Entrevista	¿Es necesario aplicar el método de lectura fonético en los niños?	X		X		X		X		X	
	¿Cree usted que es importante la implementación del método de lectura fonético en el proceso de formación en los niños?	X		X		X		X		X	

	¿Ha podido evidenciar un aprendizaje significativo en los estudiantes?	x		x		x		x		x
	¿Los estudiantes han presentado algún inconveniente con la correcta pronunciación de algún fonema?	x		x		x		x		x
	¿Qué inconveniente usted observado en los estudiantes al aplicar el método de lectura fonético?	x		x		x		x		x
	¿Cuáles estrategias usted ha realizado para contribuir a superar este inconveniente?	x		x		x		x		x
	¿Cuál es su opinión acerca del uso del método fonético?	x		x		x		x		x
	¿Recomienda usted el uso del método fonético?	x		x		x		x		x

7. Juicios o valoraciones generales del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

<input type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observación: _____

8. Considera que los items del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

<input type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observaciones: _____

9. El instrumento diseñado mide la variable:

<input type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

10. El instrumento diseñado es:

Válido para ser aplicado por la investigadora.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'MS', with a horizontal line extending from the end of the signature.

PhD. Marianela Silva Sánchez

Anexo E: Calificaciones de actividad escolar

Nº	PALABRA GENERADORA "MANO"
1	7,42
2	9,66
3	5,40
4	6,80
5	7,98
6	6,94
7	6,81
8	7,40
9	9,90
10	5,40
11	7,40
12	7,29
13	8,87
14	8,60
15	9,20
16	9,20
17	7,51
18	7,60
19	5,26
20	7,80
21	8,90
22	7,25
23	5,25
24	6,95
25	7,20
26	7,60
27	9,80
28	4,84
29	9,30
30	7,90