



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

EVALUACIÓN DE ACTITUDES A ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO  
DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “PRESIDENTE ALFARO” DEL  
CANTÓN SALINAS.

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO**  
**REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE**  
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORES**

SUÁREZ GONZÁLEZ ALLISON MELISSA  
TENEMPAGUAY ROJAS JONATHAN JAVIER

**TUTOR**

PhD. HERNÁNDEZ NODARSE MARIO

LA LIBERTAD, FEBRERO 2023



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

EVALUACIÓN DE ACTITUDES A ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO  
DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “PRESIDENTE ALFARO” DEL  
CANTÓN SALINAS.

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO**  
**REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE**  
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORES**

SUÁREZ GONZÁLEZ ALLISON MELISSA

TENEMPAGUAY ROJAS JONATHAN JAVIER

**TUTOR**

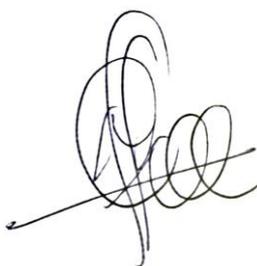
PhD. HERNÁNDEZ NODARSE MARIO

LA LIBERTAD, FEBRERO 2023

## **DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR**

En mi calidad de tutor del Trabajo de integración curricular, **“EVALUACIÓN DE ACTITUDES A ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “PRESIDENTE ALFARO” DEL CANTÓN SALINAS”**, elaborado por **SUÁREZ GONZÁLEZ ALLISON MELISSA y TENEMPAGUAY ROJAS JONATHAN JAVIER**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de **LICENCIADOS en EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



**PhD. Mario Hernández Nodarse**

C.I. 1757030174

**DOCENTE TUTOR**

## DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“EVALUACIÓN DE ACTITUDES A ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “PRESIDENTE ALFARO” DEL CANTÓN SALINAS**”, elaborado por **SUÁREZ GONZÁLEZ ALLISON MELISSA** y **TENEMPAGUAY ROJAS JONATHAN JAVIER**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



---

PhD. Marianela Silva Sánchez

C.I.0962550133

**DOCENTE ESPECIALISTA**

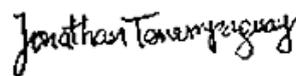
## DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, Suárez González Allison Melissa, portadora de C.C. 2450351503; Yo Tenempaguay Rojas Jonathan Javier, portador de C.C. 2450817461, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autores del trabajo de integración curricular titulado, **LA EVALUACIÓN DE LAS ACTITUDES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PRESIDENTE ALFARO” CANTÓN SALINAS**, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

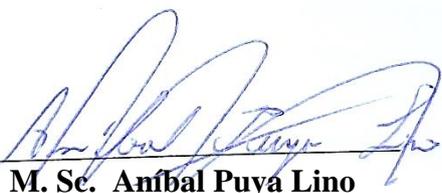


Suárez González Allison Melissa  
C.C. 2450351503



Tenempaguay Rojas Jonathan Javier  
C.C. 2450817461

## TRIBUNAL DE GRADO



---

**M. Sc. Aníbal Puya Lino**

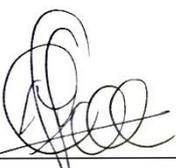
DIRECTOR DE LA CARRERA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA



---

**M. Sc. Javier García Morales**

DOCENTE DE UNIDAD DE  
INTEGRACIÓN CURRICULAR



---

**PhD. Mario Hernández Nodarse**

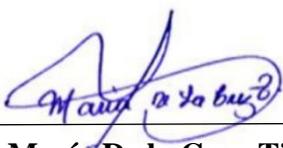
DOCENTE TUTOR



---

**PhD. Marianela Silva Sánchez**

DOCENTE ESPECIALISTA



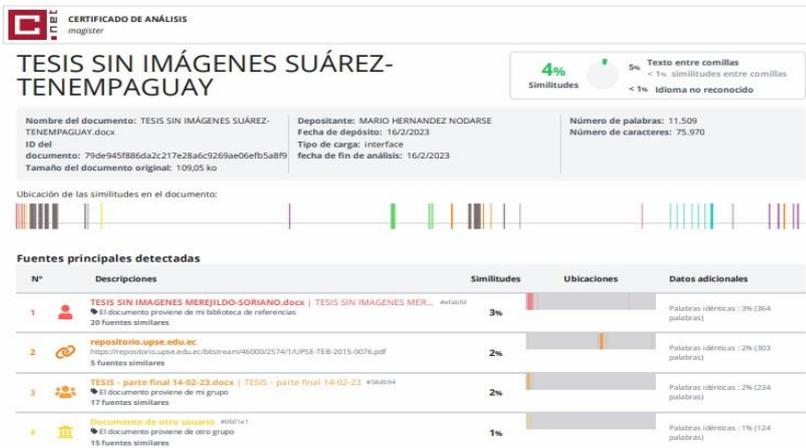
---

**M. Sc. María De la Cruz Tigrero**

ASISTENTE ADMINISTRATIVA

## CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutor del Trabajo de integración curricular, “**EVALUACIÓN DE ACTITUDES A ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “PRESIDENTE ALFARO” DEL CANTÓN SALINAS**”, elaborado por **SUÁREZ GONZÁLEZ ALLISON MELISSA** y **TENEMPAGUAY ROJAS JONATHAN JAVIER**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio **Compilatio**, se reportó **4 %** de similitud, un valor permitido, emitiéndose el presente informe..



Atentamente,

**PhD. Mario Hernández Nodarse**

C.I. 1757030174

**DOCENTE TUTOR**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios Todopoderoso por colmarnos de sabiduría, entendimiento y fortaleza, forjándonos a obtener nuestras vidas y carreras universitarias.

A nuestra familia que son los pilares fundamentales en nuestro proceso de formación personal y profesional, brindándonos apoyo incondicional en cada desafío que enfrentamos.

A LA Universidad Estatal Península de Santa Elena por acogernos en tan noble escenario formándonos como profesionales competentes dedicados al Progreso e innovación.

A nuestro tutor, PhD. Mario Hernández Nodarse por ser un guía y docente extraordinario brindándonos dedicación y entrega en cada momento de nuestra preparación como futuros profesionales sabiéndonos direccionar a realizar un excelente trabajo de investigación.

A mis amigos y compañeros que fueron parte del aprendizaje para la vida.

A la institución, Unidad Educativa “Presidente Alfaro” por abrirnos las puertas de la institución y brindarnos sus instalaciones para la aplicación de los instrumentos y recolección de información mismos que fueron esencial en nuestra investigación.

*Suárez Allison y Tenempaguay Jonathan*

## DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón este trabajo de titulación:

A **Dios** que me otorgo las fuerzas necesarias para enfrentar cada obstáculo en toda mi carrera universitaria y poder lograr mis objetivos.

A mis **abuelos y padres** que han sido un pilar fundamental y por haberse mantenido incondicionalmente en cada momento siendo piezas claves para mi formación profesional y personal.

A mi esposo Irving Tomalá y a mi querida hija Emma Isabella Tomalá Suárez quien me ha acompañado en estos últimos años de carrera universitaria siendo mi lugar seguro, mi motivación, guía y fortaleza para poder cumplir mis sueños y no permitir que me rinda, impulsándome día a día a ser un ejemplo de persona.

*Allison*

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de titulación

A Dios por darme las experiencias necesarias para poder cultivar las diferentes cualidades que me ayudaron a culminar esta carrera universitaria con éxito.

Dedico este trabajo de titulación a mis padres, por ser fuente de valores que han impulsado responsabilidad, paciencia, auto dedicación, entre otros valores que me han ayudado a seguir adelante en mi carrera universitaria.

A mi esposa Andrea Núñez y a mi hijo Leonel Tenempaguay quienes fueron fuente de motivación y perseverancia para avanzar esta travesía que demanda mucho optimismo, fortaleciendo cada paso con sus presencias y quienes se han convertido en el motivo principal para poder terminar la carrera y no decaer por ninguna causa.

***Jonathan***

Suárez Allison, Tenempaguay Jonathan, **“La evaluación de actitudes de estudiantes del sexto grado de educación básica de la escuela “Presidente Alfaro” del cantón salinas”**, Universidad Estatal Península de Santa Elena. Carrera de Educación Básica, La Libertad, 2023.

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo delimitar si son evaluadas las actitudes de los estudiantes de la Unidad Educativa “presidente Alfaro” dentro del proceso de enseñanza, en todas las asignaturas en los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa “Presidente Alfaro”. El estudio de la investigación es de tipo descriptivo con un análisis documental y enfoque mixto concurrente. La fundamentación teórica para la evaluación de las actitudes se encuentra respaldadas por Cáceres y Michenton (2008). La muestra estuvo constituida por estudiantes del sexto grado de educación básica paralelo “A” y “B” a quienes se le aplicó la entrevista para la recolección de la información relacionada a la investigación; para tal efecto se realizó una ficha de análisis documental que fue aplicada a los docentes a partir de la cual se obtuvo datos estadísticos que se analizaron e interpretaron para formular la discusión de los resultados. Se determina que la evaluación de actitudes es un instrumento esencial y fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, debido a que se muestra en los resultados que los docentes no están totalmente capacitados para aplicar la evaluación de las actitudes y por ello no aplica las estrategias adecuadas dando como resultado una evaluación no integral, ya que no está orientada a evaluar los tres enfoques, siendo los aspectos procedimental, y la conceptual, los más considerados al momento de evaluar, dejando de lado la evaluación de las actitudes.

*Palabras claves:* Actitudes; Evaluación de actitudes; Evaluación educativa.

## ÍNDICE GENERAL

<b>PORTADA</b> .....	<b>1</b>
<b>CARATULA</b> .....	<b>2</b>
<b>DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR</b> .....	<b>3</b>
<b>DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA</b> .....	<b>4</b>
<b>DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE</b> .....	<b>5</b>
<b>TRIBUNAL DE GRADO</b> .....	<b>6</b>
<b>CERTIFICADO ANTIPLAGIO</b> .....	<b>7</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>8</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>9</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>10</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>11</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	<b>12</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>15</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	<b>16</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>17</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>19</b>
<b>PRIMER MOMENTO / SITUACIÓN PROBLÉMICA</b> .....	<b>19</b>
1.1. Situación objetivo de investigación .....	19
1.2 Interrogantes de la investigación .....	22
1.3 Objetivos .....	23
1.4 Justificación .....	23
1.5 Delimitación y limitaciones .....	25
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>26</b>
<b>SEGUNDO MOMENTO / MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>26</b>
2.1. Estudios de la investigación relacionados con la temática .....	26
2.2. Bases teóricas.....	27
<b>2.2.1. Concepto de evaluación</b> .....	27
2.3 Funciones de la evaluación.....	30
2.4. Tipos de evaluación .....	31
<b>2.4.1. Según la función que realiza</b> .....	31
<b>2.4.2. Función sumativa</b> .....	32
2.5 Según su Extensión .....	33
<b>2.5.1. Evaluación global</b> .....	33
2.5.2 Evaluación parcial.....	33
2.6. Según los Agentes Evaluadores .....	33
<b>2.6.1. Evaluación interna</b> .....	33

<b>2.6.2. Autoevaluación</b> .....	34
<b>2.6.3. Heteroevaluación</b> .....	34
<b>2.6.4. Coevaluación</b> .....	34
<b>2.6.5. Evaluación externa</b> .....	35
2.7. Según el Momento de Aplicación .....	35
<b>2.7.1. Evaluación Inicial o Diagnóstica</b> .....	35
<b>2.7.2. Evaluación final</b> .....	36
2.8. Concepto de actitud .....	36
2.9. Tipos de actitudes en los niños.....	37
<b>2.9.1. Actitud Positiva</b> .....	37
<b>2.9.2. Actitud Negativa</b> .....	37
<b>2.9.3. Actitudes Negativas en los Niños.</b> .....	37
2.10. Características para tener actitud positiva .....	38
2.11. Las actitudes positivas que deben poseer los niños .....	38
1.12.    Aspectos positivos que fortalecen la actitud del niño por el estudio .....	38
<i>Aspectos que fortalecen la actitud del niño</i> .....	38
2.13. Comportamiento .....	39
<b>2.13.1. Comportamiento áulico</b> .....	39
2.14. La actitud positiva de los maestros para crear un clima agradable .....	39
<b>2.14.1. El ánimo del maestro:</b> .....	39
<b>2.14.2. Desarrollar actitudes en los niños:</b> .....	39
<b>2.14.3. Sé modelo de ejemplo:</b> .....	40
<b>2.14.4. Muéstrate que naturalidad:</b> .....	40
<b>2.14.5. Dialogar con los niños:</b> .....	40
<b>2.14.6. Crear un clima agradable:</b> .....	40
<b>2.14.7. Estrategias que ayudan a fomentar actitud positiva</b> .....	40
2.15. Los componentes de la actitud .....	41
2.16. Motivación .....	42
<b>2.16.1. Motivación en el Entorno Escolar</b> .....	43
<i>Tipos de comportamiento</i> .....	43
<b>Características de los valores</b> .....	44
<b>Educación en valores</b> .....	45
<b>COGNITIVA</b> .....	47
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>49</b>
<b>ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO</b> .....	<b>49</b>
3.1 Tipo de enfoque .....	49

3.2 Tipo de estudio.....	49
<b>Según la temporalidad</b> .....	49
<b>3.3 Según carácter de estudio</b> .....	49
<b>3.4 Métodos de investigación</b> .....	50
<b>3.5 Métodos teórico</b> .....	50
<b>3.6 Métodos empíricos</b> .....	50
3.6 Técnicas e instrumentos de la investigación .....	51
<b>3.6.1. La entrevista</b> .....	51
<b>3.6.2. Análisis documental</b> .....	51
3.7 Procedimiento y recursos para el procesamiento de la información .....	52
3.8 Procesamiento y análisis de información .....	52
3.9 Población y muestra .....	52
<b>3.9.1 Población</b> .....	52
<b>3.9.2 Muestra</b> .....	53
3.10 Validación del contenido .....	54
<b>CAPITULO IV</b> .....	<b>55</b>
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b> .....	<b>55</b>
<b>4.1. Resultados del análisis documental aplicado a los docentes</b> .....	<b>55</b>
<b>4.2. Resultados de la entrevista a estudiantes</b> .....	<b>62</b>
<b>Análisis general de los resultados de encuestas realizadas a estudiantes.</b> .....	<b>69</b>
<b>Reflexiones Finales</b> .....	<b>70</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRFICAS</b> .....	<b>72</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>76</b>
<b>ANEXO A/CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO</b> .....	<b>76</b>
<b>ANEXO MODELO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO</b> .....	<b>77</b>
<b>ANEXO, FICHA DE ANALISIS DOCUMENTAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES</b> .....	<b>78</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> .....	<b>43</b>
<b>Tabla 2</b> .....	<b>46</b>
<b>Tabla 3</b> .....	<b>52</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> .....	<b>38</b>
<b>Figura 2</b> .....	<b>38</b>
<b>Figura 3</b> .....	<b>55</b>
<b>Figura 4</b> .....	<b>57</b>
<b>Figura 6</b> .....	<b>60</b>
<b>Figura 7</b> .....	<b>62</b>
<b>Figura 8</b> .....	<b>63</b>
<b>Figura 9</b> .....	<b>64</b>
<b>Figura 10</b> .....	<b>65</b>
<b>Figura 11</b> .....	<b>66</b>
<b>Figura 12</b> .....	<b>67</b>
<b>Figura 13</b> .....	<b>68</b>

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo está implicado con el Observatorio de la Evaluación del Aprendizaje (Proyecto OBSEVAL) de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), por lo cual el proceso y los resultados de esta tesis son muestra de la responsabilidad y el compromiso de sus autores en aportar a la mejora educativa desde el accionar estudiantil en el área investigativa, teórica y práctica de la evaluación.

Dicho trabajo de investigación está encaminado al análisis de cómo se desarrolla la evaluación de actitudes y como el docente considera los diferentes aspectos en base a las condiciones que toman los estudiantes a lo largo del proceso de aprendizaje, por ello, tiene como finalidad identificar la falta de interés a la hora de evaluar, ya que en cierto aspecto solo los conocimientos procedimentales y conceptuales son considerados, más no el conocimiento actitudinal, y su recurrencia en cuanto que el docente a la hora de emitir un diagnóstico evite en su mayoría las actitudes, o tomar en cuenta el aspecto actitudinal, enfocándose en el proceso de adquisición de conocimiento que se da por repetición. La estructura consta por cuatro capítulos, los mismos que se detallan a continuación:

**CAPITULO I.-** El primer capítulo aborda el planteamiento del problema en la cual se realiza una investigación a nivel internacional, nacional y local obteniendo referentes bibliográficos que justifiquen el contexto de dichas variables, seguido de la formulación, sistematización, preguntas de investigación, objetivos, justificación, delimitaciones y limitaciones.

**CAPITULO II.-** Este capítulo abarca la parte teórica de la investigación ya que se presentan los antecedentes a nivel internacional y nacional con una indagación reciente al más obsoleto, de la misma manera se menciona las bases teóricas en base a las variables con la conceptualización establecida.

**CAPITULO III.-** El momento metodológico percibe el enfoque, diseño y el tipo de investigación a realizar, así mismo se plantea la población, la muestra, recolección de información, validación de los instrumentos y las técnicas a interpretarse.

**CAPITULO IV.-** Último momento de la investigación en la que se detalla los resultados de la aplicación de los instrumentos, por medio de gráficos estadísticos, tablas y el análisis e interpretación de cada resultado de la entrevista y análisis documental tanto a estudiantes como a docentes. Se evidencia una diversidad de información y aporte obtenida por los autores citados en el marco teórico.

## CAPÍTULO I

### PRIMER MOMENTO / SITUACIÓN PROBLÉMICA

#### 1.1. Situación objetivo de investigación

Hernández & Barriga, (2005) definen tres tipos de conocimientos dentro del contenido de aprendizaje, el conocimiento temático factual tiene un logro muy amplio gracias a la simulación de información sin oportunidad a comprender el conocimiento adquirido, basándose en una lógica memorística, sin dar importancia a conocimientos previos, y haciendo referencia que el aprendizaje se da “al pie de la letra”.

En cuanto el conocimiento procedimental, trata de la variedad de procesos, estrategias, habilidades, métodos, entre otros, que se ejecutan para viabilizar los procedimientos prácticos, basándose en las operaciones y en el aspecto actitudinal, indican que entre los anteriores es el contenido menos atendido, siendo las actitudes y valores que siempre se ha encontrado presente en el aula, pero de manera oculta, diversos países han insertado este contenido en sus sistemas educativos, no solo en el nivel educativo general Básica, sino también el nivel educativo de Bachillerato, con diversas estrategias, colocándolos bajo secciones educativos de moral y ética, dando paso a la enseñanza de los valores, desarrollo humanístico, educación cívica, entre otros, concluyendo que los tres aspectos son fundamentales, tanto, durante los procesos de enseñanza y aprendizaje como en la evaluación, sin embargo, hay diversas evidencias que demuestran que no es debidamente atendido, por ello, cuando la evaluación no entra a valorar, a potenciar, a ayudar, a que se presenten estos indicadores, deja de ser una evaluación integradora, y por lo tanto deja de ser educativa.

De manera sintética hay algo que los estudiantes tienen que aprender y demostrar en el desarrollo, actitudinal, factual y procedimental, cuando no es así, cuando se deja de tener en cuenta este último, la evaluación se convierte en una falacia,

puesto que no es una evaluación verdaderamente integral, ya que para serlo se debe evaluar todos los aspectos, o al menos pone en contexto todo, una evaluación educativa ayuda a la mejora del ser humano en todos sus aspectos.

El Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana (ICCS, 2020) menciona que, por la falta de integración de los aspectos cognitivos con los actitudinales, se registra un aumento alarmante en violencia escolar, y en muchos aspectos se considera que la educación tradicional o a base de dictadura es justificada, si en ella trae consigo seguridad, en tal sentido Moreno (2019) leída en una publicación de Arias (2018) indica que los estudios donde se abarca la educación actitudinal en el área pedagógica, para el proceso del ente humano son escasos, ya que al omitir este aspecto y al enfocarse en el proceso evaluativo del ámbito procedimental, y su reproducción cíclica, el estudiante no proyecta un aprendizaje autentico, siendo así, la escuela la protagonista de este sistema evaluativo y la encargada de buscar objetivos que prioricen la condensación de estas desigualdades dimensionales a la hora de evaluar.

Las evaluaciones individuales fueron diseñadas para realizar una valoración de los conocimientos, actitudes, aptitudes y los valores del estudiante con relación al ámbito académico. Entre estas, se encuentran las evaluaciones de diagnóstico utilizadas para determinar qué alumnos tienen dificultades de aprendizaje y adaptar las actividades de formación y aprendizaje a sus necesidades Clarke (2012).

La organización de las naciones unidas para educación, ciencia y la cultura, (UNESCO, 2017) Comprende distintos tipos de evaluaciones dirigidas a los docentes, estudiantes y a los perfiles encargados de la planificación y de la formulación de políticas, y otras partes interesadas.

Estos sistemas pueden ayudar al alumnado a aprender, al profesorado a mejorar la enseñanza, a los cuadros encargados de la planificación a adoptar decisiones relativas a las asignaciones de recursos, y a los decisores políticos y los gobiernos a abordar las deficiencias del sistema o evaluar los programas educativos.

El sistema educativo Chileno Martínez (2009), se orienta a diagnosticar los instrumentos que poseen los docentes para poder evaluar los aspectos que estime necesarios, pero, estos instrumentos no abarcan una dimensión basada en actitudes, esto provoca que los conocimientos a evaluar solo sean de aspectos conceptuales, y en ocasiones procedimentales, esto direcciona a una situación que se aleja de ser una educación integral, colocando una brecha en el desarrollo de los valores, normas y actitudes, disminuyendo retos que forjen su probidad.

Por otra parte el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2021) en el nivel de logro 3, presentado en una tabla, en el informe de rendición de cuentas 2021, menciona que la dimensión actitudinal debe evidenciar el conocimiento de los estudiantes, midiendo dicho aspecto con una lista de cotejo involucrando la participación del rector/director, docentes, discentes, y representantes, por su parte Adán (2017), afirma que las actitudes son el aspecto menos evaluado en el sistema educativo Ecuatoriano, a diferencia de los constructos declarativos y procedimental, siendo el principal motivo, la complejidad que se presenta en una evaluación de este aspecto.

Limonés (2013), afirma, que los problemas emocionales se manifiestan en su mayor parte dentro del componente actitudinal, sumándose la falta de participación del docente para motivarlos al momento de estudiar y aprender, se presentan diversos problemas de comportamiento, mostrando así el rechazo de sus pares, añadiéndose la falta de interacción afectiva, el aumento de la agresividad, falta de participación, y esto

como resultado de la falta de inserción de actitudes positivas, y diversas estrategias que juegan un rol fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La necesidad de incrementar las investigaciones sobre la evaluación del aprendizaje en los contextos educativos de Ecuador, así como sus muchos problemas por indagar, por estudiar y por superar, como se reflejan en los aspectos mencionados, se evidencia también en un estudio bibliográfico reciente realizado donde se comprueba el reducido número de universidades que se han direccionado hacia este esencial tema necesario de mejoras, lo cual fue una razón y motivación para llevar a cabo este trabajo.

## 1.2 Interrogantes de la investigación

¿Son evaluadas las actitudes de los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa “Presidente Alfaro” del cantón Salinas, dentro del proceso de enseñanza?

### CUANTITATIVAS

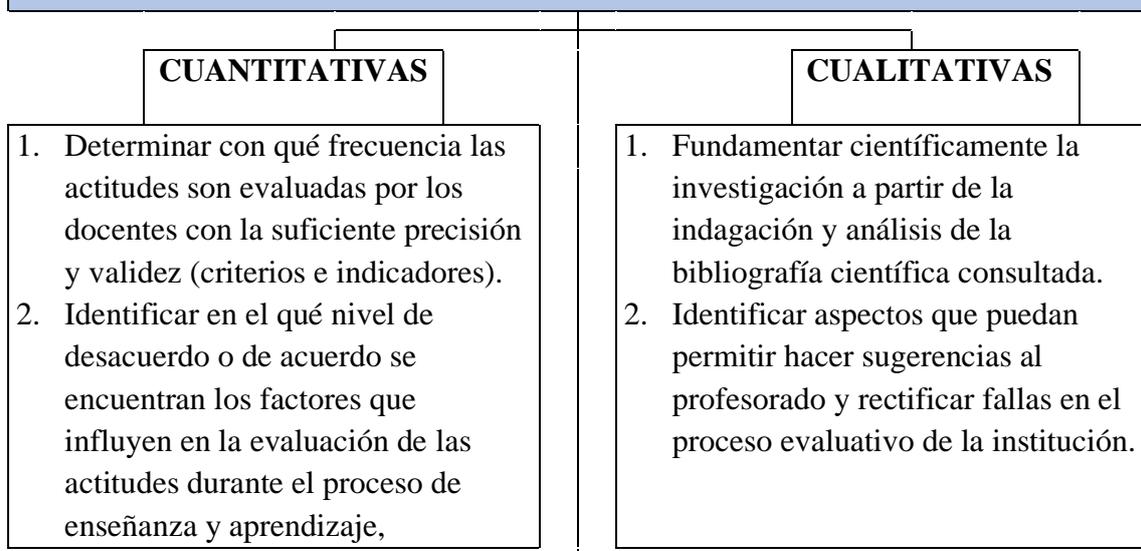
1. ¿Con qué frecuencia se toman en cuenta los criterios e indicadores son tomados en cuenta por los docentes en las actividades evaluativas aplicadas?
2. ¿En qué nivel de desacuerdo o de acuerdo se encuentran los factores que influyen en la evaluación de las actitudes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje?

### CUALITATIVAS

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan científicamente la investigación a partir de la indagación bibliográfica realizada?
2. ¿Cuáles son los aspectos que pueden ayudar al profesorado a rectificar fallas en el proceso evaluativo de la institución?

### 1.3 Objetivos

Determinar si son evaluadas las actitudes de los estudiantes de la Unidad Educativa “Presidente Alfaro” dentro del proceso de enseñanza.



### 1.4 Justificación

La evaluación actitudinal no es una acción fácil de realizar principalmente por su carácter subjetivo, sin embargo, es esencial para poder comprobar su desarrollo integral del individuo, especialmente donde se ha dado con facilidad la interacción entre los estudiantes ya que surgen actitudes y valores que deben ser reforzados.

Diversas investigaciones redirigen la problemática que se presentan en las instituciones del Cantón Salinas, por la falta de interés en evaluar las actitudes de los estudiantes de nivel Básica Superior, ya que el sistema actual que se utiliza en las diferentes instituciones está direccionado a evaluar en su mayor parte el resultado del conocimiento académico, por ello este proyecto de investigación está destinado al estudio del proceso evaluativo.

El desarrollo de la dimensión actitudinal ha desatado evidencias que muestran la inteligencia emocional siendo importante para el éxito profesional y personal, es por esto hay que incentivar al estudiante a que logre un desarrollo en todas sus dimensiones que permitan que este se desenvuelva de manera eficiente en distintos aspectos de la vida como laboral, familiar y académica.

El ser humano se convierte en un pilar a través de lo que se llama aprendizaje y debe contribuir al desarrollo integral de cada persona como: responsabilidad personal, mente y cuerpo, intelecto, conciencia estética, donde debe aprender a convivir con los demás porque el aprendizaje se convierte en un rol de rol, juegan un papel fundamental en el desarrollo de los estudiantes, estos dos pilares educativos, que los docentes deben enfatizar en su planificación, y a partir de estos conocimientos, desarrollar profesionalmente las evaluaciones propias de los aspectos procedimentales.

Todos estos aspectos rigurosos de la actitud se relacionan con el eje transversal de la educación y se pueden vivir diariamente en el aula, transparentando el proceso y permitiendo que los estudiantes vean que son los actores principales en el aula y que cada acción que realizan afecta directa o indirectamente el ambiente del salón de clases.

En este sentido, el propósito de este trabajo de investigación fue delimitar si se evalúan las actitudes de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, pero no los conocimientos actitudinales de los docentes al momento de la evaluación. La mayoría evita las evaluaciones actitudinales, o evaluaciones de actitudes, enfocándose en el proceso de evaluación de los conocimientos dados a través de la repetición, por lo que la investigación se preocupa por identificar estos aspectos, ya sea en los criterios de evaluación que tienen los docentes, o en las diversas herramientas que utilizan al momento de evaluar.

Es viable, porque se contó con el permiso y apoyo de los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro” quienes brindaron la información necesaria para respaldar el problema de estudio.

### **1.5 Delimitación y limitaciones**

**Campo de estudio:** Educación básica

**Unidad de estudio:** Básica Superior

**Objeto de estudio:** Evaluación de las actitudes dentro del proceso de enseñanza

**Sujeto de estudio:** Docentes y discentes

**Universo de estudio:** Unidad Educativo “Presidente Alfaro”

**Enfoque:** Mixto concurrente

## CAPÍTULO II

### SEGUNDO MOMENTO / MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Estudios de la investigación relacionados con la temática

Actualmente, en la unidad educativa “Presidente Alfaro” no se ha dado estudio de investigación sobre la evaluación de actitudes de estudiantes de básica superior, sin embargo hay varias investigaciones nacionales, internacionales y locales que hacen referencia a la temática mencionada y del impacto que tiene la evaluación de actitudes.

Varias investigaciones sobre el ámbito evaluativo se enfocan en la importancia de la evaluación de las actitudes en el proceso del aprendizaje en los discentes de todas las edades, para así poder mantener la equidad al momento de aplicar una evaluación, reflejando así una evaluación que integre los tres tipos de conocimientos que deben ser adquiridos y potenciados dentro del ámbito educativo por medio de diversas técnicas e instrumentos que se pueden utilizar en el momento evaluativo.

A nivel internacional un estudio realizado por Jones, (2017), indica la importancia de evaluar las actitudes que ayudan a los individuos a fortalecer las relaciones sociales, y haciendo énfasis en el aprendizaje de las tomas de decisiones para la resolución de problemas, condicionando el uso de los valores en el aprendizaje que se formulan dentro del proceso de experimentación, dando una posible vía de cambio del actitudes inapropiadas, y por ende las consecuencias que trae consigo la mala orientacion actitudinal.

Asimismo, Pulido (2020), expresa “La gestión de la evaluación del aprendizaje en la educación superior en Cuba” señalan como objetivo que tiene la gestion dentro del proceso evaluativo de las actitudes en base al aprendizaje considerar la forma en la que los educandos adquieren conocimientos, y como se apropian de los contenidos, así como valores y actitudes, que permiten la transformación del entorno

social, y su interacción con sus pares, reflejando los valores, y comportamientos adquiridos en el mismo ámbito contextual, ya que estos aspectos se relacionan directamente con el desempeño del discente, y su accionar en las posteriores ámbitos de interacción.

A nivel Nacional, Perez & Cela, (2022) en el estudio realizado sobre “Validación de un cuestionario de evaluación de actitud y autopercepción del pensamiento crítico de estudiantes universitarios” indicaron que el objetivo de su investigación se basa en el estudio para validar un instrumento que sirva para evaluar la actitud y a su vez la autopercepción del pensamiento crítico de los estudiantes.

Por su lado Adserá (2021), hace énfasis en que el estudiante debe adoptar una actitud positiva y su diagnóstico facilita conocer las condiciones del discente a la hora de aprender y ser evaluado, siendo así él mismo quien dé significado a los diversos contenidos asimilados, orientándose a un modelo sustancial en la instancia de aprender, y así contribuir a la mejora de la calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ayudando a la resolución de conflictos, actuando oportunamente.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Concepto de evaluación**

La evaluación es un proceso continuo cuyo objetivo principal es comprender los resultados y el progreso de cada participante. Al respecto, Cáceres (2018), menciona que la evaluación se entiende desde diferentes perspectivas, necesidades y propósitos, y que los aspectos característicos de la evaluación son la determinación de la medición, la evaluación de estándares y la verificación de los resultados de un determinado proceso.

La esencia de la evaluación es fomentar la toma de decisiones oportunas, orientar y dirigir el progreso de las actividades. Al mismo tiempo, debe ser capaz de identificar las prioridades a alcanzar y, desde un punto de vista pedagógico, debe demostrar la alineación entre el conocimiento y el desempeño, fórmula que puede conducir a la educación hacia la calidad. En este sentido, la evaluación es un juicio que busca establecer o considerar un conjunto de normas, valor, importancia o trascendencia de algo.

A medida que pasa el tiempo, las personas son constantemente evaluadas, es decir, la evaluación es un procedimiento habitual e imborrable que está presente en todos los aspectos de la vida diaria. Alcaraz (2016), afirma que la evaluación se realiza con diferentes propósitos para elegir la opción más adecuada o para adaptarse a la situación, dando importancia a las características y posibilidades que ofrece un determinado objeto, situación, persona, etc.

La evaluación ha ido más allá de convertirse en una parte esencial del ser humano, a veces incluso de forma autónoma e inconsciente, para considerar opciones para obtener resultados óptimos. Por lo tanto, cualquier evaluación depende en gran medida del producto previsto y del sistema utilizado para medir los resultados reales, ya que se deben seguir los criterios manejados para la evaluación. Posteriormente, cualquier evaluación implica confrontar la realidad con un conjunto de criterios predeterminados con la finalidad de potenciarlos.

### **2.3 La evaluación en el contexto educativo**

La evaluación educativa juega un papel fundamental al proporcionar indicadores clave del desempeño de los estudiantes y, además, demuestra el logro de metas y habilidades, brindando una perspectiva sobre la adquisición y el desarrollo de conocimientos compartidos en el aula.

Jiménez (2019), afirma que la evaluación puede determinar la eficacia y el progreso del proceso de enseñanza de los escolares, al tiempo que permite a los docentes autoevaluarse y reflexionar sobre su trabajo, reorientándolo y reformándolo de manera importante, además ayuda a mejorar la enseñanza. para facilitar una mejor formación. En educación, la evaluación va más allá de la comprobación o emisión de notas permitiéndonos comprender los aspectos necesarios para construir aprendizajes concretos y efectivos.

Para que una evaluación sea educativa, debe ayudar a mejorar los aprendizajes en su concepción más amplia, en todos sus procesos, competencias y manifestaciones; significa o equivale a ser integral desde un modelo de docencia apropiado, no quedando limitada sólo a los procesos cognitivos y procedimentales (Hernández, 2022).

En este sentido, ofrece la oportunidad de potenciar y mejorar los aprendizajes, así como de alcanzar las metas u objetivos de cualquier campo de estudio, y así mismo, puede señalar prioridades a cumplir, orientando la educación por el buen camino, hacia lo que es llamado calidad. Chaviano (2016), afirma que la evaluación guía efectivamente el proceso de aprendizaje, lo que a su vez determina su grado de eficiencia.

Como detalle importante, las evaluaciones son una muestra fiel de cuán competente es una institución frente a otras en la prestación de sus servicios, por lo que cada unidad educativa a partir de sus características innatas ayuda a crear su propia identidad.

En el aula, la evaluación de lo aprendido se cristaliza en forma conceptual y se presenta en las diversas etapas a lo largo del proceso de aprendizaje, asimismo al final de un determinado período de estudio, es decir, ponderado por instrumentos evaluativos. Durante este proceso se impregnan diversos parámetros que reflejan el aprendizaje de los estudiantes, indicando su nivel de dominio o aparente desconocimiento de los contenidos del curso, posibilitando colectivamente a los educadores tomar decisiones oportunas para potenciar el proceso educativo (Valles, 2020)

La evaluación es una herramienta esencial en los entornos educativos, ya que nos permite obtener una perspectiva más interna sobre cómo se desarrollan las construcciones de conocimiento de los escolares.

### **2.3 Funciones de la evaluación**

Trelles (2017), describe las siguientes funciones vinculadas a la evaluación que infieren la necesidad de valorar también las actitudes:

**2.4.1 Función docente:** directamente relacionada con la comprensión y mejora del proceso de enseñanza, por lo que la información recogida debe reflejar los métodos y recursos utilizados, así como las relaciones profesor-alumno, alumno-pares, planificación, etc. Todo ello permite realizar los ajustes y decisiones necesarios para potenciar el proceso educativo, mejorar la calidad académica y paliar los obstáculos que encuentran los estudiantes en su formación.

**2.4.2 Función Social:** Se enfoca en demostrar el logro del estudiante a través de la progresión o el estudio posterior, lo que indica el logro de los objetivos de aprendizaje. En educación, la función social se da en la acreditación de los escolares al pasar de un curso a otro, y así mismo, en una licenciatura o educación superior, esta función se refiere a la capacidad de inserción laboral ya que las competencias pertinentes para el ejercicio de un determinado trabajo.

## **2.4. Tipos de evaluación**

Esta clasificación responde a diferentes criterios. Por tanto, se emplea dependiendo del propósito de la evaluación, quién inició o realizó la evaluación, cada situación específica, recursos que se tenga o destinatarios del informe evaluador y a otros factores

### **2.4.1. Según la función que realiza**

Pimienta (2008), menciona que la evaluación formativa tiene como propósito fundamental mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo que las decisiones a tomar pueden ser reorganización de contenidos, reconceptualización de métodos de enseñanza, intervenciones para mejorar el clima institucional, y Las conversaciones con los familiares, si el contexto lo permite, incluso las visitas a la casa del estudiante, es todo lo que ayuda a mejorar el proceso de construcción del conocimiento del estudiante. Aunque hay que tener en cuenta que pueden existir influencias variables tanto intrínsecas como extrínsecas en el aprendizaje de los estudiantes.

Este tipo de evaluación brinda a los estudiantes una retroalimentación continua a lo largo de sus estudios, ya que podemos identificar cuándo surgen los problemas y tomar las medidas correctivas necesarias, en lugar de esperar hasta el final para notificar a los estudiantes que reprobaron un curso.

### **2.5.1. Evaluación formativa o procedimental**

incluye la evaluación a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento del centro, del programa educativo, del proceso de aprendizaje de los alumnos y de la eficacia de los profesores. Durante todo el período de tiempo establecido para lograr una meta u objetivo, es de gran importancia considerar este aspecto, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

Baird (1997), mencionan cuatro propósitos de la evaluación formativa:

1. Identificar habilidades, conceptos y objetivos específicos que los estudiantes no están logrando.
2. Proporcione comentarios instantáneos sobre el desempeño de los estudiantes y haga sugerencias para actividades de aprendizaje.
3. Anticipar el desempeño probable en habilidades, objetivos y evaluaciones sumativas.

### **2.4.2. Función sumativa**

Su función es determinar el grado en que los estudiantes han alcanzado en relación con las metas establecidas para un determinado campo o etapa. Como tal, suele tener lugar al final del proceso docente y está vinculado a las decisiones de promoción, calificación y titulación.

En cuanto Pimiento (2008), indica que su objetivo es determinar el valor al final de un proceso, no pretende mejorar inmediatamente el contenido de la evaluación, sino para diversos procesos o productos consecutivos, y su propósito fundamental es tomar una decisión final.

Esta evaluación generalmente se da como parte de la certificación ya que se refiere al proceso de evaluación final, es decir, “se preocupa por el establecimiento de un balance final que enfatiza la suma de logros. Por lo tanto, se denomina evaluación sumativa.

## **2.5 Según su Extensión**

### **2.5.1. Evaluación global**

Está diseñado para cubrir todos los componentes o dimensiones de los estudiantes, escuelas o programas. El objeto de evaluación se considera como un todo, como un todo interactuante, donde cualquier modificación de un componente o dimensión repercute en el resto. Con este tipo de evaluación, se puede obtener una mayor comprensión de la realidad de la evaluación, pero no siempre es necesario o posible. El modelo más famoso es el Stufflebeam CIPP.

### **2.5.2 Evaluación parcial**

Es una técnica de transformación automática de programas, cuyo objetivo es optimizar algunos datos de entrada, por lo que también recibe el nombre de especialización de programa, diseñado para estudiar o evaluar ciertos componentes o dimensiones de un centro, programa educativo o el desempeño de los estudiantes.

## **2.6. Según los Agentes Evaluadores**

### **2.6.1. Evaluación interna**

Es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro o un programa educativo. A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

### **2.6.2. Autoevaluación**

Pimiento (2008), en todos los niveles educativos, el énfasis está en las contribuciones que los docentes deben hacer para que los estudiantes las valoren. La autoevaluación brinda una excelente oportunidad para que los estudiantes puedan autoevaluar sus procesos y acciones.

Los evaluadores brindan su propio trabajo (rendimiento de los alumnos, funcionamiento del propio centro o programa). Los roles de evaluadores y evaluados en las mismas personas.

### **2.6.3. Heteroevaluación**

Pimienta (2008), “La evaluación heterogénea es el tipo más amplio de evaluación y es lo que una persona hace de otra sobre su desempeño, sus productos de aprendizaje y, en general, sobre su proceso de aprendizaje”. Casi cualquier aspecto del otro puede ser evaluado.

Lo que dificulta la evaluación heterogénea es que, sin perjudicar, debemos emitir juicios que contribuyan al progreso de los demás, y nunca debemos olvidar que la evaluación heterogénea ayuda a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

### **2.6.4. Coevaluación**

De acuerdo con Pimienta (2008), “La evaluación por pares es un medio invaluable para hacer juicios de valor, pero, en cualquier caso, debemos saber desde el principio cuáles son los criterios para la evaluación por pares”.

Es una evaluación mutua de algunas asignaturas o grupos (alumnos y profesores se evalúan entre sí, equipos docentes entre sí, equipos directivos, consejos escolares y viceversa). Evaluadores y evaluados alternan roles.

### **2.6.5. Evaluación externa**

Esto ocurre cuando un apoderado que no es miembro de la escuela o programa evalúa sus operaciones. Este suele ser el caso de las "evaluaciones de expertos". Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, administradores, investigadores, equipos de apoyo escolar, entre otros. Estas dos valoraciones son muy necesarias y se complementan.

En el caso de las evaluaciones de centros, y lo más importante, se está ampliando el perfil de "consultores externos", permitiendo que los centros o proyectos realicen autoevaluaciones, pero sin participación, brindando así asesoría técnica y cierta objetividad.

## **2.7. Según el Momento de Aplicación**

### **2.7.1. Evaluación Inicial o Diagnóstica**

La evaluación diagnóstica es una práctica diaria de los docentes, especialmente al inicio del año escolar, y tiene dos propósitos.

- Proporcionar información sobre los conocimientos del alumno para que pueda iniciar en el momento más adecuado de la secuencia didáctica.
- Proporcionar información sobre las deficiencias en la realización de uno o más estudios y sus causas.

Se realizan evaluaciones diagnósticas al inicio del año escolar, la implementación de los programas educativos y el funcionamiento de las instituciones escolares. Incluye la recogida de datos en una situación inicial. Es fundamental iniciar cualquier cambio educativo, identificar lo que se puede y se debe lograr, y evaluar si los resultados son satisfactorios al final del proceso.

Esto se puede hacer de varias maneras evaluando y observando a los estudiantes, entrevistando a otros maestros, a los padres o miembros de la familia de los estudiantes y a los compañeros.

### **2.7.2. Evaluación final**

Incluye la recopilación y evaluación de datos al final de un período planificado para la realización de aprendizajes, esquemas, trabajos, años escolares, etc. o alcanzar una meta.

Por su parte, Pimiento (2008), asume que no siempre tenemos que probar para evaluar de manera definitiva si obtenemos suficiente información de la evaluación del proceso de la que se habla anteriormente. En este caso, podemos hacer un juicio sin aplicar las pruebas de las que se abusan demasiado. El análisis de portafolios, donde se recopilan los productos de los estudiantes (los portafolios que pueden llevar) y las contribuciones de los profesores, puede ser una excelente herramienta para publicar las evaluaciones finales.

### **2.8. Concepto de actitud**

Desde la posición de Michenton (2008) menciona “Son sentimientos sobre algo, o hacia algo son una reacción mental y emocional ante circunstancias, personas, u objetos”. En ocasiones el infante muestra una actitud tanto agradable como no ante algún suceso.

Al tener cierta predisposición interna que lo lleva a tener un comportamiento inseguro, lo dicho por este autor en cuanto a la actitud del infante se ve reflejada en el comportamiento en la institución educativa o en el interior del aula, conductas observables o no deseables ya que no sienten la disponibilidad como son: triste, alegre, desanimados e irrespetuosos.

## **2.9. Tipos de actitudes en los niños**

### **2.9.1. Actitud Positiva**

Así se gestionan las actividades del aula escolar para mantener mejores relaciones entre los niños que nos rodean. Se trata también de querer a los que te rodean y te hacen sentir bien, así como los profesores fomentan las buenas actitudes en el aprendizaje y entre sus compañeros a través de estrategias didácticas. (Mandler, 2012)

### **2.9.2. Actitud Negativa**

Esta es una forma de no ir en la dirección deseada ni de establecer una buena relación con los demás, por lo que es necesario establecer una relación durante todos los momentos en los que se ven inmersos los estudiantes dentro del ámbito educativo, ya que es fundamental para el compañerismo en clase, porque se nota el deseo de aprender de ciertos niños. Mandler (2012)

### **2.9.3. Actitudes Negativas en los Niños.**

- Irresponsable.
- Abandono.
- Alejamiento.
- Negatividad.
- Repercusión.
- No involucrarse en cambios.
- Dejar la estimulación.
- Reacción tardía

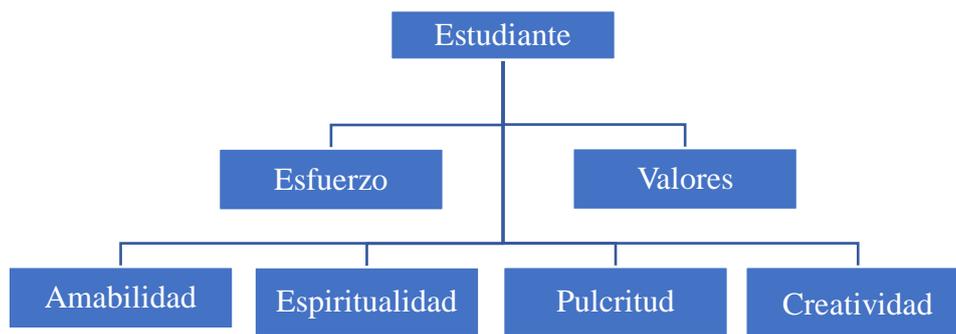
## 2.10. Características para tener actitud positiva

- Motivar al estudiante
- Leer críticamente una revista o periódico que informarse de lo que sucede en su entorno le ayudará a incluirse en los cambios positivos que se dan en el mundo.

## 2.11. Las actitudes positivas que deben poseer los niños

**Figura 1**

*Las Actitudes Positivas que deben poseer los niños*



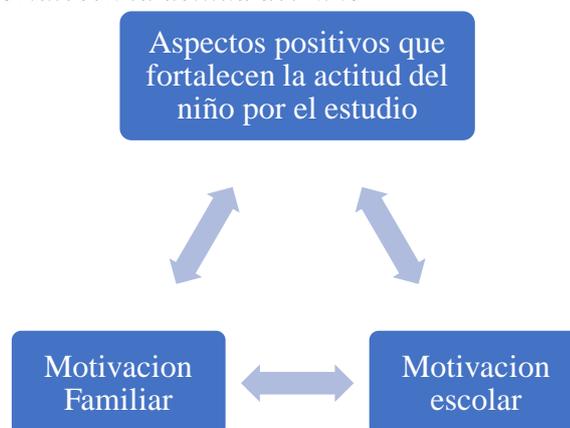
*Fuente:* Adserá (2021)

*Elaborado:* Suárez & Tenempaguay (2023)

## 1.12. Aspectos positivos que fortalecen la actitud del niño por el estudio

**Figura 2**

*Aspectos que fortalecen la actitud del niño*



*Fuente:* Tapia (2011)

*Elaborado:* Suárez & Tenempaguay (2023)

## **2.13. Comportamiento**

Las acciones de los individuos se clasifican como comportamientos, las formas en que las personas se comportan frente a diversos estímulos relevantes para su entorno. La forma de comportarse de una persona nos permite conocer una determinada forma de ser al mostrar los acontecimientos de su vida cotidiana, porque las personas no sólo pueden ser conocidas por lo que dicen sino más bien por su accionar. (Ucha, 2022)

### **2.13.1. Comportamiento áulico**

Este comportamiento no es un fenómeno escolar típico, ya que no podemos aislarlo de los cambios en sus relaciones familiares y sociales que experimentan. De hecho, se han de considerar distintos aspectos de las condiciones sociales, personales y culturales de los sujetos, sus expectativas, sus relaciones interpersonales y la organización del centro educativo. Por otro lado, se analiza el clima del aula, señalando que el clima del aula se entiende como un conjunto más o menos sistemático de conductas orientadas al proceso de enseñanza.

## **2.14. La actitud positiva de los maestros para crear un clima agradable**

### **2.14.1. El ánimo del maestro:**

Es importante el estado de ánimo de los niños y del maestro al inicio de la clase. Si el niño es contradictorio no permitas por supuesto que siga actuando de esa forma. Si como maestros debemos contagiarnos. Tu estado influye en el manejo de actividades en clase que se contagien de actitudes positivas.

### **2.14.2. Desarrollar actitudes en los niños:**

Utiliza el pensamiento positivo en clase, muéstrales sus talentos, esta reflexión creará un ambiente agradable y rechazará esa ideología negativa de forma positiva.

### **2.14.3. Sé modelo de ejemplo:**

Los niños son observadores y a su vez captan todo lo que el maestro explica y si él sonrío, hace dinámicas, emplea canciones, mostrándose diferente. Si ellos vienen negativos o con problemas al ver la actitud positiva del docente este tendrá un cambio positivo.

### **2.14.4. Muéstrate que naturalidad:**

La relajación es un punto importante en el maestro ya que en muchas ocasiones el niño viene con dificultades y al observar esta situación positiva los niños se muestran confiados, que es algo importante la transmisión positiva. En muchos casos suelen ser agresivos, la paciencia es un don que todo maestro, debe poseer al momento de enfrentarse a un problema.

### **2.14.5. Dialogar con los niños:**

Conozca a su hijo y encuentre una solución al problema.

### **2.14.6. Crear un clima agradable:**

Es importante desarrollar una actitud positiva en su hijo, y esto constituye una formación integral.

### **2.14.7. Estrategias que ayudan a fomentar actitud positiva**

Lectura Crítica que fortalece actitudes. - Los medios de comunicación son importantes en nuestra realidad, un ejemplo es cuando los niños utilizan los periódicos como medio de difusión del conocimiento y con su ayuda realizan diversas actividades como formular preguntas de diferentes interpretaciones. A través de la lectura crítica, entendemos el comportamiento en la vida cotidiana.

Música: Según Serafine (2004) “La música es un fenómeno social y cultural”. Es útil como recurso para los maestros en el aula porque potenciará las habilidades creativas de los niños. Además, hizo hincapié en las reacciones negativas y las que pueden ser reemplazables por positivas.

### **2.15. Los componentes de la actitud**

Como afirma Planas (2012) se emplearán los tres componentes cognitivo, afectivo, conductual de la actitud.

Componentes cognitivos: Son creencias que las personas se forman sobre ciertos objetos con valores que expresan sus actitudes. Todo niño tiene el valor de su existencia; pero muchas veces se ocultan, controlando su forma de pensar, de hablar o de llamar a los demás, Exhibir una actitud positiva para poder desenvolverse en una sociedad cada vez más difícil les permite enfocarse en los valores y el respeto, sus formas de realización religiosa y creencias, lo que les ayudará a aprender más sobre sus actitudes. A través del cine o video, ya sea de carácter social, científico o cultural, enseña a los estudiantes a pensar y criticar ejemplos que afectan negativamente a la cultura ecuatoriana

Por lo que se sugiere que el uso de la TV no es una herramienta para ver cosas malas, afectará a los niños que absorben malas actitudes, pero deben ser capaces de crear cosas creativas para optimizar su enseñanza, en casos negativos se vuelven niños holgazanes en aprendizaje y dificultan su aprendizaje por lo que mostrar una película positiva en clase ayudará a mejorar estas actitudes negativas hacia el aprendizaje y para ello necesitamos la ayuda de los padres para que no permitan series negativas como Los Simpson que dañan la imagen y pensamientos de los niños.

Los Componentes Afectivos: Son las emociones que apoyan o niegan las creencias que muestran el esfuerzo y la emoción mostrada en la actitud. El componente emocional es el cariño, el amor que se le debe dar al niño, tiene que demostrar cariño a los demás, expresar sus sentimientos muchas veces, a veces tiene problemas y mostrar los sentimientos reflejados en él, como maestro uno tiene que demostrar el cariño de amor. (Planas, 2012)

La dramatización también ayudará a cambiar las actitudes negativas de los niños a positivas, sienten que el docente se interesa por ellos, buscan nuevos cambios, esto ayudará a desarrollar habilidades, esto debe crear un espacio auténtico para que el niño se desarrolle en el mundo. y en china De esta forma, se les puede pedir a los estudiantes que realicen actividades de reciclaje, performances y representaciones teatrales. Este último trata sobre la relajación, la expresión corporal y la comunicación y exploración del cuerpo. (Planas, 2012)

Componentes Conductuales: Indican una actitud de evidencia fáctica a favor o en contra de un objeto o situación. Cabe señalar que este es un componente muy importante, y si usamos música instrumental, esta estrategia contribuirá a un estado mental y de actitud óptimo, así como a la mejora del progreso intelectual y auditivo, que es muy importante y problemático para los estudiantes. Esto ayudará a los niños a recordar contenidos de diferentes áreas de estudio para luego crear un ambiente propicio para una buena vida (Planas, 2012).

## **2.16. Motivación**

Según Prieto (2002) , la motivación es el proceso mental relacionado con el impulso, la dirección y la persistencia de la conducta. La mayoría de las actividades laborales son "motivadas" cuando alguien está motivado, sus acciones y energías están dirigidas a lograr una meta específica.

### 2.16.1. Motivación en el Entorno Escolar

El docente en la unidad educativa facilita e interioriza positivismo en los estudiantes para que de esta manera ellos se desenvuelvan y se esfuercen, expresando así un trabajo escolar con carisma demostrando actitudes positivas. La motivación es esencial en todas las actividades educativas ya que el docente propone como mediación para el aprendizaje contenidos curriculares buscando lo que les apasiona y planteando un aprendizaje con descubrimiento enfocándose en el contenido desde la práctica.

**Tabla 1**

*Tipos de comportamiento*

<b>Tipos</b>	<b>Definición</b>
<b>Comportamiento Agresivo</b>	Conducta verbal. - Impositiva, con interrupciones, tono de voz alta
	Conducta no verbal. - Mirada fija, actitud tensa
	Efectos. - Crea tensión, no visiona diferentes puntos de vista, reservado, bloque la comunicación.
<b>Comportamiento Pasivo</b>	Conducta verbal. - Tímida, volumen de voz bajo, tono inseguro.
	Conducta no verbal. - Desvío de mirada, movimientos irritables, postura acopiada.
	Efectos. - Dificultad de conseguir los objetivos, no defiende sus derechos, nivel de autoestima baja, conflictos internos de la persona.
<b>Comportamiento asertivo</b>	Conducta verbal. - Directa, firme y voz sin vacilaciones
	Conducta no verbal. - Mirada segura-directa, gestos firmes, postura relajada.
	Efectos. - Cumple sus objetivos, positivo, defiende sus derechos, resuelve problemas planteados, relaciones interpersonales positivas, es selectiva, dice no

*Nota: Datos tomados de Reyes (2018)*

## **Valores**

Los valores son un conjunto intangible de virtudes que posee el ser humano que definen su identidad personal. Para Gallo (2016). Es indispensable identificar lo que produce en nosotros una cualidad especial e inconfundible porque es percibido por este sentimiento único, el sentido del valor, lo que explica que el valor sea parte del sentimiento que se puede apreciar en alguien.

El mismo el autor afirma que sin esta cualidad no hay aprecio, sin aprecio no hay valor, es decir que el valor se manifiesta a través de las acciones

Por ello, Salazar & Herrera (2007) definen a los valores como: guía del comportamiento humano que permite la realización de metas, estilos de vida o principios humanizadores, y la captación entre el bien, el mal y la esencia que determina la forma de comportarse de las personas. En otras palabras, los valores son una parte clave del comportamiento de cada individuo, y en este conjunto de comportamientos se refleja cada valor que cada uno tiene, lo que a su vez muestra si es una buena persona o una mala persona.

En el campo de la educación, los valores sirven como conceptos básicos y pautas de actuación, orientando la vida de los alumnos. Siempre es de vital importancia desarrollar los valores de los alumnos por su enorme peso en la formación integral de cada individuo, por lo que los valores pueden ser las virtudes que posee una persona y las cualidades que exhiben las personas a través de determinados comportamientos.

### **Características de los valores**

Según Trujillo (2011), dentro de las características principales que poseen los valores, están las siguientes:

\* Independientes e inmutables: son lo que son y no cambiarán.

\*Absoluto: No condicionado a ningún hecho social, histórico, biológico o personal.

\*Inagotable: nadie puede quedarse sin nobleza, bondad, amor y sinceridad.

\*Objetivo: Asignar valor a cosas y personas, conocidas o no. Es necesario que los hombres las descubran para que formen su propia personalidad para sustentarse.

\*Subjetivo: significativo para una persona en particular en función de su interés personal.

### **Educación en valores**

En la actualidad, la educación en valores se considera uno de los puntos clave en el proceso educativo, según Ojalvo (2002) , “no es solo una dimensión a considerar en el aprendizaje, sino también uno de los indicadores básicos que constituyen la calidad de la enseñanza”. Por eso afirmó que “la educación sin valores no es posible ni deseable. Los valores de la educación son inseparables”, lo que significa que los valores son parte integral del desarrollo integral de un estudiante y se intenta educar a una persona sin valores, estos son la base de la educación

Nuevamente Trujillo (2011), expresa lo siguiente:

La educación en valores es solo educación moral porque los valores enseñan a un individuo cómo comportarse como hombre/mujer. La educación en valores es también educar a los estudiantes para que puedan posicionarse y conocer el verdadero valor de las cosas; las personas relevantes crean que la vida tiene sentido, y reconozcan y respeten la dignidad de todos los seres. (pág. 2)

Por lo tanto, nuevamente se cita a Ojalvo (2002) quien afirma:

Los temas transversales forman parte del currículo, muy relacionados con el sistema de valores, forman el eje de los valores de contenido (actitudes), existen en el campo en el que se integran. Esta es una responsabilidad de toda la comunidad educativa (especialmente del profesorado) que debe ser incluida en los programas de los centros, los proyectos curriculares y los horarios de las aulas.

**Tabla 2**  
*Operacionalización de variables*

<b>TEMA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>PREGUNTA PRINCIPAL</b>	<b>PREGUNTAS SECUNDARIAS</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ASPECTOS A EVALUAR</b>	
La evaluación de las actitudes de los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la unidad	Delimitar si son evaluadas las actitudes de los estudiantes de la Unidad Educativa “Presidente Alfaro”	CUANTITATIVAS	Determinar con qué frecuencia las actitudes son evaluadas por los docentes con la suficiente precisión y validez (criterios e indicadores).	¿Son evaluadas las actitudes de los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa “Presidente Alfaro” del cantón Salinas dentro del proceso de enseñanza?	CUANTITATIVAS	COGNITIVA	Conocimiento integral	Evalúa los conocimientos integralmente
							Valores	Evalúa el conocimiento de los valores en los estudiantes
Conducta positiva	Organización	Comportamental	¿Con qué frecuencia se toman en cuenta los criterios e indicadores son tomados en cuenta por los docentes en las actividades evaluativas aplicadas?				Evalúa la organización de las actividades que se realizan dentro del aula	
							Evalúa la conducta responsable	





## **CAPÍTULO III**

### **ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Tipo de enfoque**

Enfoque mixto de tipo concurrente, ya que se llevaron a cabo las dos rutas en paralelo (la cuantitativa y la cualitativa) en el despliegue metodológico y en congruencia con el diseño teórico-conceptual siendo el método cualitativo el predominante en la investigación, presentando diferentes posturas, representadas en las interrogantes orientadas a la búsqueda de recolección de datos. (Hernandez Sampieri y Baptista, 2014)

#### **3.2 Tipo de estudio**

##### **Según la temporalidad**

El estudio de acuerdo a la temporalidad es un estudio tipo transversal, ya que debido a la recopilación de datos se da en una instancia única y precisa, siendo está diseñada para ser un método rápido, y económico, siendo medidas que simultáneamente se da en un solo periodo.

##### **3.3 Según carácter de estudio**

La investigación es de tipo exploratoria – descriptiva, ya que se basa proporcionar una referencia general del tema, que en muchas ocasiones son desconocidas, siendo el principal propósito formular problemáticas investigativas, para poder así extraer datos que concedan poder generar las interrogaciones que sean necesarias para poder formular una hipótesis sobre la temática a explorar (Morales, 2017), en esta investigación, describir las herramientas, métodos, pensamientos, de los docentes que se encuentran dentro de la población estudiada.

### **3.4 Métodos de investigación**

Los métodos de una investigación son esenciales para designar las técnicas de recaudación de datos que un investigador utilizará para exhibir sus descubrimientos, con dependencia al tipo de enfoque que se emplea en la investigación, teniendo como finalidad la revelación de datos informativos nuevos a cerca de las variables de estudio (Corona, 2016).

La investigación tiene dos tipos de clasificación formalmente, las cuales se descomponen desde los métodos teóricos y empíricos.

### **3.5 Métodos teórico**

El siguiente trabajo se aplica el método teórico el cual posibilita el procesamiento de la recolección de datos dados por los instrumentos a utilizar y el método teórico Inductivo – deductivo el cual trata de identificar las características que tienen actividades evaluativas auténticas, para poder dar una conclusión acerca de este proceso evaluativo y el método inductivo el cual permite llegar a las conclusiones de carácter general desde un razonamiento.

### **3.6 Métodos empíricos**

El método empírico se direcciona a la observación, medición y experimentación de la realidad que se pretende conocer, basado en las diversas experiencias cotidianas, y la percepción de cada sujeto según las circunstancias, la demanda de los instrumentos como las entrevistas, es necesaria para la recolección de dichos datos, para así concretar los diversos indicadores suscritos en las variables esenciales de la investigación. Por ello el uso de la entrevista y el análisis documental son los instrumentos de recolección de datos requeridos para adquirir la información sobre la evaluación de las actitudes y su aplicación habitual en el proceso evaluativo.

### **3.6 Técnicas e instrumentos de la investigación**

Las técnicas de recolección de datos, enmarca un grupo de instrumentos que brindan al investigador la facilidad de obtener información de manera eficiente con una finalidad analítica e investigativa Field (2016), las técnicas son seleccionadas según las necesidades de la investigación, las técnicas a utilizar son:

#### **3.6.1. La entrevista**

Determinada como un tipo de diálogo cotidiano, pero con un propósito muy distinto a una conversación simple, ya que se rige a una guía de interrogantes, siendo así la obtención de respuestas verbales a las preguntas diseñadas por el investigador Beltrán (2019); en este caso, los valores, métodos, conceptos, instrumentos que se utilizan para evaluar la conducta de los estudiantes.

#### **3.6.2. Análisis documental**

Enmarcado en un grupo de acciones que se dirigen a la recopilación de información en base al estudio de un documento sin depender de su naturaleza, permitiendo descubrir problemas, revelando los indicadores inmersos en los documentos, y así poder establecer hechos respectivos, en este caso se revisó la rúbrica de evaluación a la que los docentes se rigen en la instancia de evaluar el aprendizaje de los discentes.

### 3.7 Procedimiento y recursos para el procesamiento de la información

**Tabla 3**

*Plan de recolección de información*

<b>Preguntas Básicas</b>	<b>Descripción</b>
<b>¿Para que?</b>	Delimitar si son evaluadas las actitudes de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza.
<b>¿A qué personas u objetos?</b>	Estudiantes, Docentes
<b>¿Sobre qué aspectos?</b>	Evaluación Actitudinal
<b>¿Quién?</b>	Investigadores
<b>¿Cuándo?</b>	
<b>¿Lugar de la recolección de la información?</b>	Unidad Educativa “Presidente Alfaro”
<b>¿Qué técnicas de recolección?</b>	Entrevista, ficha de analisis documental
<b>¿En qué situación?</b>	Confidencial

*Nota: En esta tabla se responden las controversias del plan de recolección de información.*

### 3.8 Procesamiento y análisis de información

Los instrumentos fueron aplicados a 4 docentes de educación general básica con el objetivo de valorar la rúbrica con la que ellos califican al estudiante en la evaluación de actitudes. Esta información sera recopilada y una vez procesada por el software ATLAS ti siendo una herramienta innovadores para el analisis e interpretacion de datos cualitatitos.

### 3.9 Población y muestra

#### 3.9.1 Población

Son elementos a los que se pueden acceder o unidades de sintesis pertenecientes a un ambiente específico en donde se desenvuelve la investigación, siendo el todo del interes a estudiar, siendo los individuos poseedores de rasgos similares, siendo los estudiados para obtención de datos que son bases para la investigación (Porfirio, 2020)

Para este caso se aplicó en estudiantes y docentes de Educación General Básica, de la institución educativa “Presidente Alfaro” de la parroquia Salinas – Cantón Santa Elena.

**Tabla 4**

*Poblacion*

POBLACIÓN	CURSO	Nº DE PARTICIPANTES
<b>Docentes</b>	6° grado	4
<b>Estudiantes</b>	6° grado	62
<b>Total</b>		66

*Elaborado: Suárez & Tenempaguay (2023)*

### **3.9.2 Muestra**

Es la sección escogida de la población, de donde se adquiere verdaderamente la información que servirá para el progreso del estudio, y a cerca de la que se formalizará el cotejo de las variables de la intención de estudio.

La muestra estimada para aplicar el instrumento de entrevistas para recolección de datos, fue de 62 estudiantes que cursan el sexto año de Educación Básica, quienes respondieron con total sinceridad y sin presión, en cuanto los docentes, se les aplicó una ficha de análisis documental a cuatro docentes, a quienes se les solicitó los documentos que utilizan para establecer los estándares a evaluar.

**Tabla 5**

*Muestra*

MUESTRA	Nº DE PARTICIPANTES
<b>Docentes</b>	4
<b>Estudiantes del sexto grado “A”</b>	30
<b>Estudiantes del sexto grado “B”</b>	32
<b>TOTAL</b>	66

*Elaborado: Suárez & Tenempaguay (2023)*

### **3.10 Validación del contenido**

Luego de la recolección e información de los instrumentos revisados por el tutor y alumnos investigadores se procedió a realizar la validación del contenido por parte de tres expertos profesionales en el área de evaluación de actitudes, asimismo los resultados obtenidos demuestran que están de acuerdo declarando que la entrevista y análisis documental están acorde, pertinente y apta para la aplicación a los estudiantes del 6 año de educación básica paralelo “A” Y “B”.

## CAPITULO IV

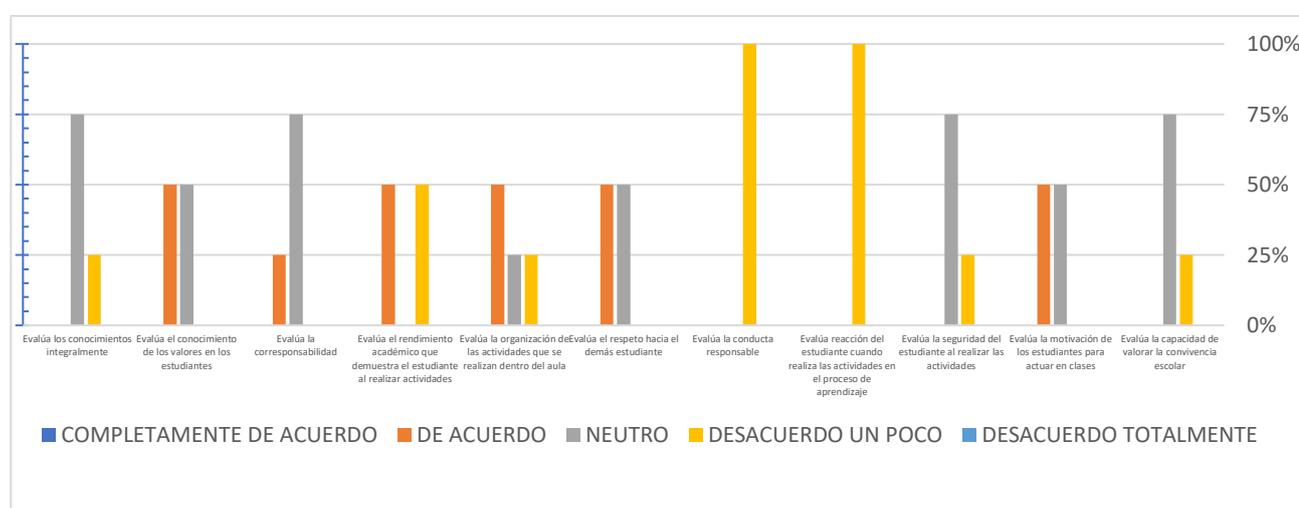
### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se analizaron los resultados de los instrumentos de recolección de datos, con la aplicación de un ficha de análisis documental, dicha ficha se aplicó a los docentes de Educación Básica Nivel Superior de la Unidad Educativa “Presidente Alfaro” precisamente sexto grado, en ella se analizaron las rúbricas evaluativas con las que se rigen al momento de evaluar e identificar si se toma en cuenta la evaluación de las actitudes como proceso integral del aprendizaje, por otro lado, se representa la información obtenida en la aplicación de encuestas dirigidas a los estudiantes de sexto grado de Educación Básica con niños con edades aproximadas de 10 a 11 años, la intención en la aplicación de este instrumento fue recabar información del punto de vista del estudiante y como percibe la evaluación de las actitudes dentro del entorno educativo.

#### 4.1. Resultados del análisis documental aplicado a los docentes

Figura 3

*Evaluación de exposición para estudiantes del sexto grado*



*Nota:* La figura muestra si los estudiantes son evaluados en la exposición

*Elaborado:* Suárez & Tenempaguay (2023)

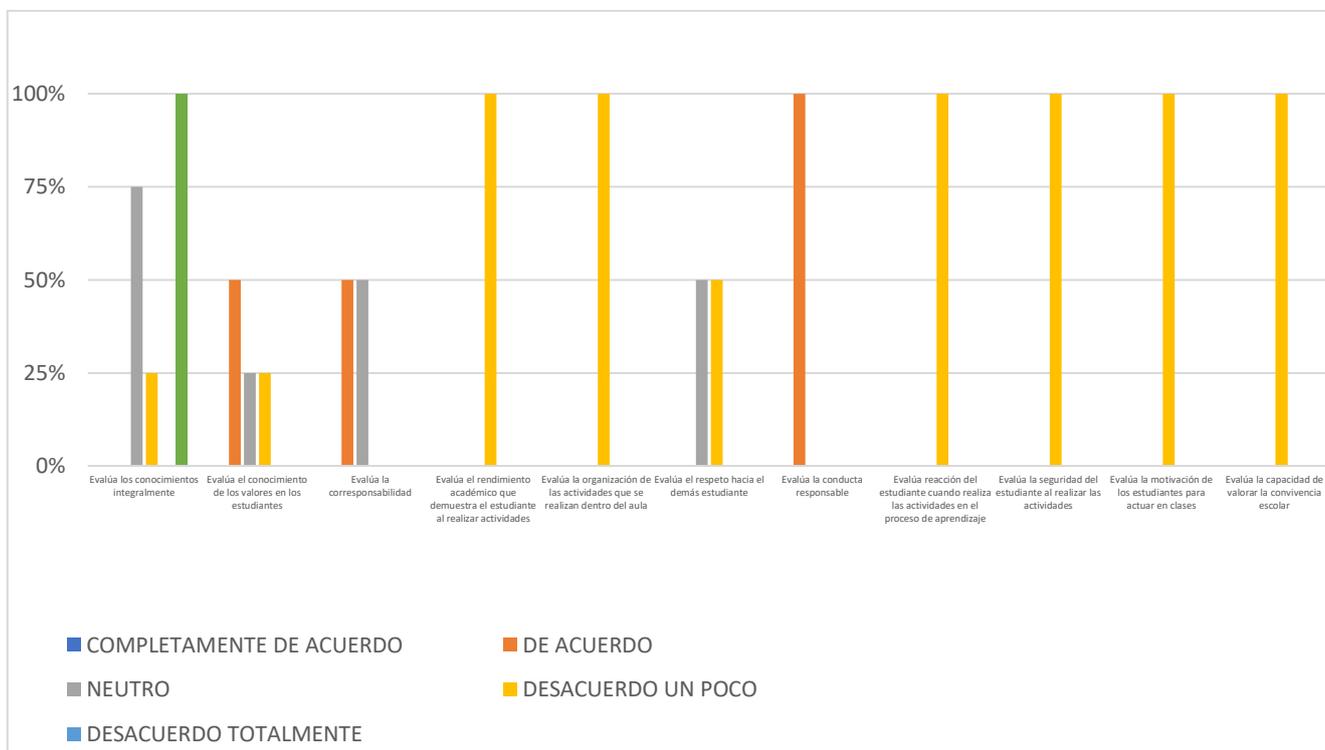
### **Análisis e interpretación de resultados:**

Según el análisis documental llevado a cabo en las rúbricas que el docente utiliza a la hora de evaluar con estrategia de exposición en el aspecto “Evalúa los conocimientos integralmente” un 75% se encuentra en un nivel neutro, y un 25% en un nivel desacuerdo un poco, en “Evalúa el conocimiento de los valores en los estudiantes” un 50% se encuentra en el nivel de acuerdo, y 50% en el nivel neutro, en cuanto en “Evalúa la corresponsabilidad” un 25% se encuentra en nivel de acuerdo, y un 75% en nivel neutro, en “Evalúa el rendimiento académico que demuestra el estudiante al realizar actividades” un 50% se encuentran en el nivel de acuerdo y un 50% en nivel neutro, en “Evalúa la organización de las actividades que se realizan dentro del aula” un 50% se encuentra en nivel de acuerdo, un 25% en nivel neutro y un 25% en nivel desacuerdo un poco, en “Evalúa el respeto hacia el demás estudiante” un 50% de estudiantes se encuentra en el nivel de acuerdo y el 50% se encuentra en nivel neutro, en “Evalúa la conducta responsable” un 100% se encuentra en nivel desacuerdo un poco, en cuanto “Evalúa reacción del estudiante cuando realiza las actividades en el proceso de aprendizaje” un 100% se encuentran en nivel desacuerdo un poco, en “Evalúa la seguridad del estudiante al realizar las actividades” un 75% se encuentran en un nivel neutro, y un 25% en nivel desacuerdo un poco, en “Evalúa la motivación de los estudiantes para actuar en clases” un 50% se encuentran en nivel de acuerdo, y el 50% restante se encuentra en nivel neutro, en “Evalúa la capacidad de valorar la convivencia escolar” un 75% se encuentran en el nivel neutro, y el 25% restante en el nivel desacuerdo un poco, siendo así el nivel neutro el más frecuente utilizado para analizar en las rúbricas utilizadas para exposición, seguido del nivel desacuerdo un poco, siendo el nivel de acuerdo el último en presentarse, en cuanto el nivel completamente de acuerdo y desacuerdo totalmente, los niveles sin utilizar en las rúbrica centradas a

exposición, por ello se concluye que el docente enmarca en sus rúbricas de exposición neutralmente la evaluación de las actitudes en el momento educativo.

**Figura 4**

*Rúbrica para evaluación de talleres*



**Nota:** La figura muestra que aspecto evalúa el docente en la evaluación de talleres

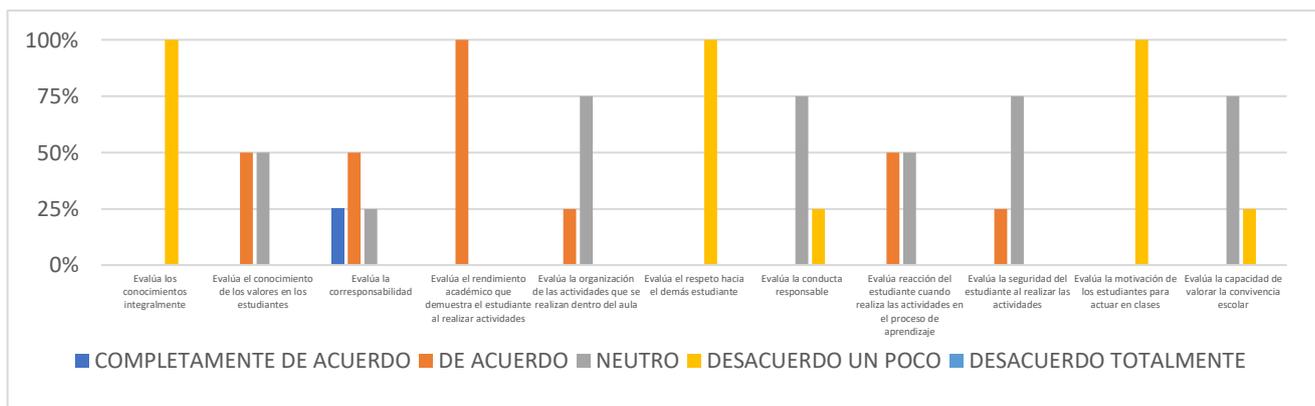
**Elaborado:** Suárez & Tenempaguay (2023)

**Análisis e interpretación de resultados:** Según el análisis documental llevado a cabo en las rúbricas que el docente utiliza a la hora de evaluar con estrategia de talleres en el primer aspecto tomado en cuenta “Evalúa los conocimientos integralmente” un 75% se encuentra en un nivel neutro, y un 25% en un nivel desacuerdo un poco, en el segundo aspecto “Evalúa el conocimiento de los valores en los estudiantes” un 50% se encuentra en el nivel de acuerdo, un 25% en el nivel neutro, y el 25% restante se encuentra en el nivel desacuerdo un poco, en el tercer aspecto “Evalúa la corresponsabilidad” un 50% se encuentra en nivel de acuerdo, y un 50% en nivel neutro, en cuanto el cuarto aspecto “Evalúa el rendimiento académico que demuestra el estudiante al realizar actividades” un 100% se encuentra en el nivel de

desacuerdo, en el quinto aspecto “Evalúa la organización de las actividades que se realizan dentro del aula” el 100% se encuentra en nivel desacuerdo un poco, en el sexto aspecto “Evalúa el respeto hacia el demás estudiante” un 50% de estudiantes se encuentra en el nivel de neutro y el 50% se encuentra en nivel desacuerdo un poco, en el séptimo aspecto “Evalúa la conducta responsable” el 100% se encuentra en nivel de acuerdo, en cuanto el octavo aspecto “Evalúa reacción del estudiante cuando realiza las actividades en el proceso de aprendizaje” el 100% se encuentran en nivel desacuerdo un poco, en el noveno aspecto “Evalúa la seguridad del estudiante al realizar las actividades” un 100% se encuentran en nivel desacuerdo un poco, con respecto al décimo aspecto “Evalúa la motivación de los estudiantes para actuar en clases” el 100% se encuentran en nivel desacuerdo un poco, en el último aspecto “Evalúa la capacidad de valorar la convivencia escolar” el 100% se encuentran en nivel desacuerdo un poco, siendo así el nivel desacuerdo un poco el más frecuente utilizado para analizar en las rubricas utilizadas para talleres, seguido del nivel neutro, siendo el nivel de acuerdo el último en presentarse, por ello se concluye que el docente casi nunca toma en cuenta los aspectos actitudinales en las rúbricas a las que se rige en el momento evaluativo.

**Figura 5**

*Rubrica de evaluación parcial*



**Nota:** La figura muestra que aspecto evalúa el docente en la evaluación parcial

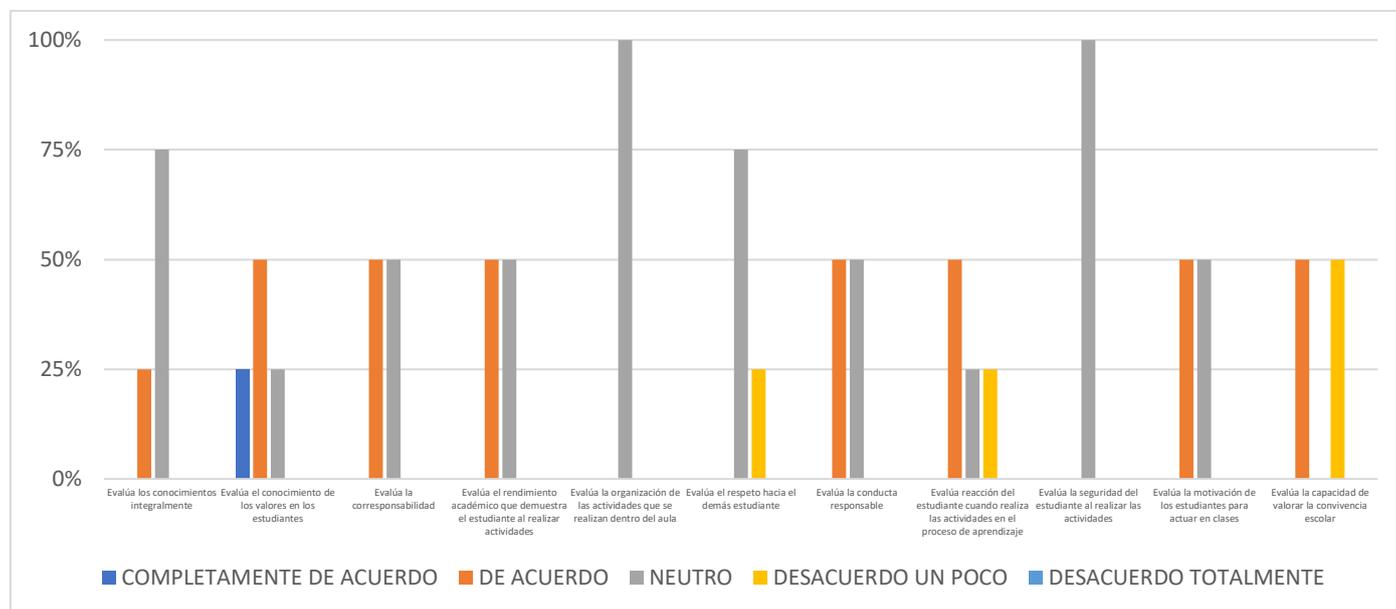
**Elaborado:** Suárez & Tenempaguay (2023)

**Análisis e interpretación de resultados:** Según el análisis documental llevado a cabo en las rúbricas que el docente utiliza a la hora de realizar las evaluaciones parciales, en el primer aspecto tomado en cuenta “Evalúa los conocimientos integralmente” el 100% se encuentra en el nivel desacuerdo un poco, en el segundo aspecto “Evalúa el conocimiento de los valores en los estudiantes” un 50% se encuentra en el nivel de acuerdo y el 50% en el nivel neutro, en el tercer aspecto “Evalúa la corresponsabilidad” un 25% se encuentra en nivel completamente de acuerdo, un 50% en nivel de acuerdo y un 25% en el nivel neutro, en cuanto el cuarto aspecto “Evalúa el rendimiento académico que demuestra el estudiante al realizar actividades” un 100% se encuentra en el nivel de acuerdo, en el quinto aspecto “Evalúa la organización de las actividades que se realizan dentro del aula” un 25% se encuentra en el nivel de acuerdo el 75% se encuentra en nivel neutro, en el sexto aspecto “Evalúa el respeto hacia el demás estudiante” el 100% se encuentran en el nivel desacuerdo un poco, en el séptimo aspecto “Evalúa la conducta responsable” un 75% se encuentra en nivel neutro y un 25% en el nivel desacuerdo un poco, en cuanto el octavo aspecto “Evalúa reacción del estudiante cuando realiza las actividades en el proceso de aprendizaje” un 50% se encuentra en nivel de acuerdo y el 50% en el nivel neutro, en el noveno aspecto “Evalúa la seguridad del estudiante al realizar las actividades” un 25% se encuentran en nivel de acuerdo y un 75% en el nivel neutro, con respecto al décimo aspecto “Evalúa la motivación de los estudiantes para actuar en clases” el 100% se encuentran en nivel desacuerdo un poco, en el último aspecto “Evalúa la capacidad de valorar la convivencia escolar” el 75% se encuentran en nivel neutro y el 25% en el nivel desacuerdo un poco, siendo así el nivel neutro el más frecuente utilizado para analizar en las rubricas utilizadas para evaluación parcial, seguido del nivel de acuerdo, siendo el nivel desacuerdo un poco el último en presentarse, por ello se concluye que el docente

toma la evaluación de las actitudes neutralmente en el momento evaluativo, con una pequeña dirección hacia el nivel de acuerdo, siendo tomadas en cuenta ocasionalmente.

**Figura 6**

*Rubrica de evaluación final*



**Nota:** La figura detalla si el docente valora los conocimientos en la evaluación final.

**Elaborado:** Suárez & Tenempaguay (2023)

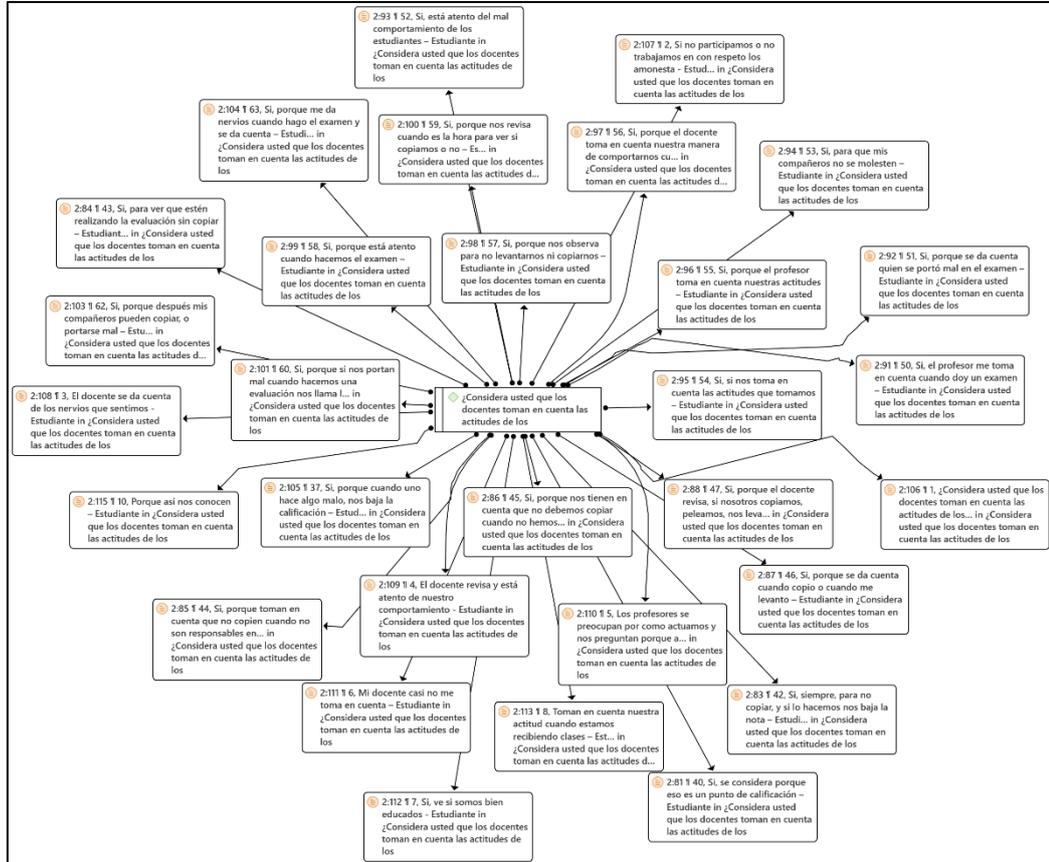
**Análisis e interpretación de resultados:** Según el análisis documental llevado a cabo en las rúbricas que el docente utiliza a la hora de realizar la evaluación final, en el primer aspecto tomado en cuenta “Evalúa los conocimientos integralmente” un 25% se encuentra en el nivel de acuerdo y un 75% en el nivel neutro, en el segundo aspecto “Evalúa el conocimiento de los valores en los estudiantes” un 25% se encuentra en completamente de acuerdo, 50% se encuentra en el nivel de acuerdo y el 25% en el nivel neutro, en el tercer aspecto “Evalúa la corresponsabilidad” un 50% se encuentra en nivel de acuerdo y un 50% en nivel neutro, en cuanto el cuarto aspecto “Evalúa el rendimiento académico que demuestra el estudiante al realizar actividades” un 50% se encuentra en nivel de acuerdo y un 50% en nivel neutro, en el quinto aspecto “Evalúa la organización de las actividades que se realizan dentro del aula” el 100% se encuentra en

el nivel neutro, en el sexto aspecto “Evalúa el respeto hacia el demás estudiante” un 75% se encuentran en el nivel neutro y un 25% desacuerdo un poco, en el séptimo aspecto “Evalúa la conducta responsable” un 50% se encuentra en el nivel de acuerdo y un 50% en el nivel neutro, en cuanto el octavo aspecto “Evalúa reacción del estudiante cuando realiza las actividades en el proceso de aprendizaje” un 50% se encuentra en nivel de acuerdo, 25% en el nivel neutro, y un 25% en el nivel de acuerdo un poco, en el noveno aspecto “Evalúa la seguridad del estudiante al realizar las actividades” el 100% se encuentra en el nivel neutro, con respecto al décimo aspecto “Evalúa la motivación de los estudiantes para actuar en clases” un 50% se encuentran en nivel de acuerdo y un 50% en el nivel neutro, en el último aspecto “Evalúa la capacidad de valorar la convivencia escolar” el 50% se encuentran en nivel de acuerdo y el 50% en el nivel desacuerdo un poco, siendo así el nivel neutro el más frecuentemente utilizado para analizar en las rubricas utilizadas para evaluación final, seguido del nivel de acuerdo, posteriormente se encuentra el nivel desacuerdo un poco, siendo el nivel completamente de acuerdo el último en presentarse, por ello se concluye que el docente toma la evaluación de las actitudes neutralmente en el momento evaluativo, con dirección al nivel de acuerdo, el cual hace referencia que si se toman en cuenta la evaluación de las actitudes en las rúbricas de evaluación final pero no mantiene mayor peso en esta dimensión, puesto que prevalece la evaluación en la dimensión procedimental y conceptual.

## 4.2. Resultados de la entrevista a estudiantes.

Figura 7

Red ATLAS. ti Entrevista a estudiantes – Pregunta 1 ¿Considera usted que los docentes toman en cuenta las actitudes de los estudiantes a la hora de evaluar?



Fuente: Entrevista aplicada a los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la escuela "Presidente Alfaro"

Elaborado: Suárez & Tenempaguay (2023)

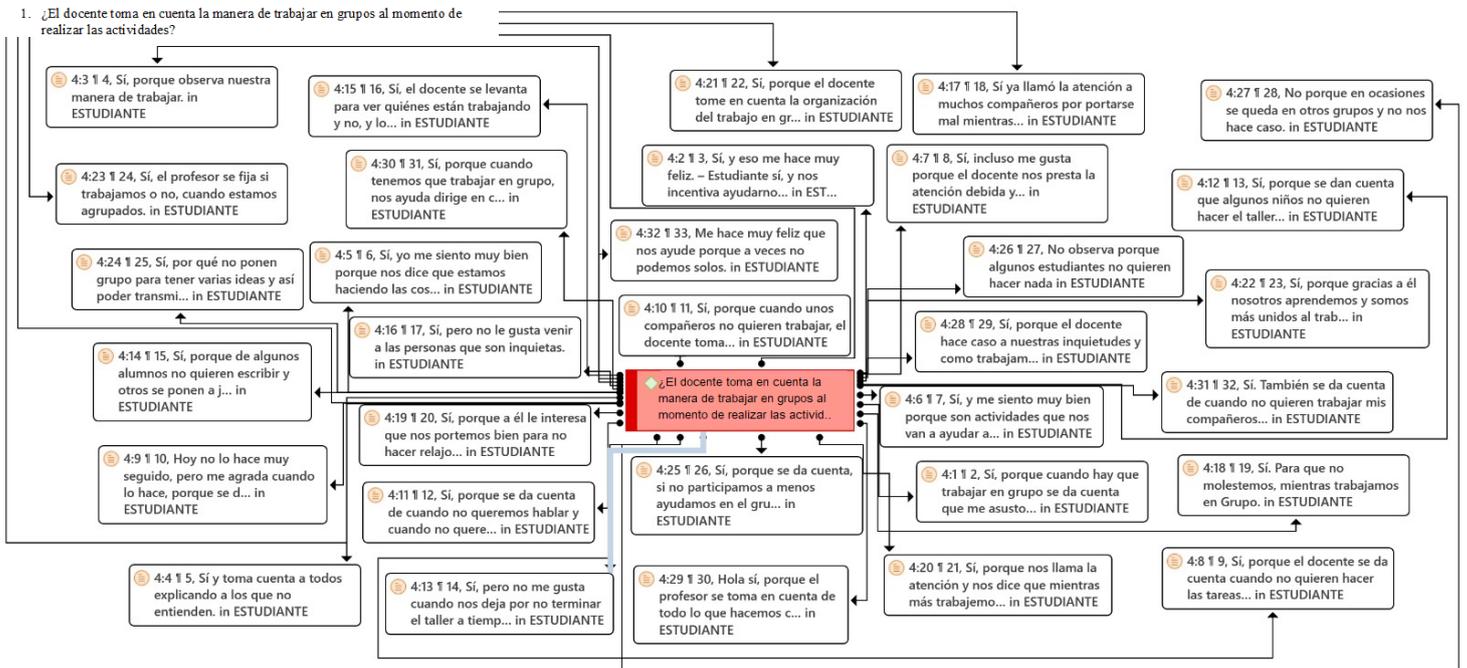
### Análisis entrevista a estudiantes

Los estudiantes que participaron en las entrevistas mencionaron en mayor parte que a la hora de evaluar docentes toman en consideración las actitudes que presentan los estudiantes, ya que si no acatan las reglas que se han socializado dentro del aula los amonestan, pero a la vez tienen una sensación positiva, ya que sienten que gracias a esto pueden mejorar su comportamiento.

**Figura 8**

*Red ATLAS. ti Entrevista a estudiantes – Pregunta 2 ¿El docente toma en cuenta*

*la manera de trabajar en grupos al momento de realizar las actividades?*



**Fuente:** Entrevista aplicada a los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la escuela “Presidente Alfaro”

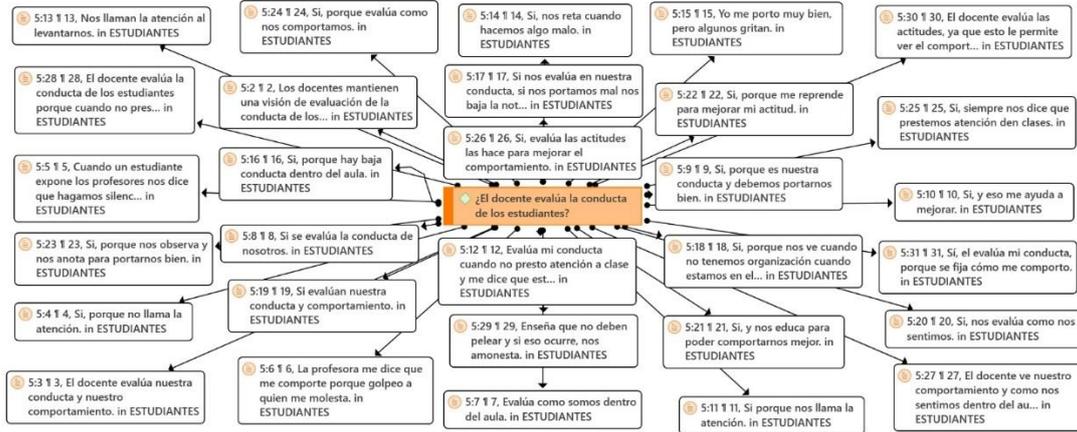
**Elaborado:** Suárez. & Tenempaguay (2023)

### **Análisis entrevista a estudiantes - pregunta 2**

Según las apreciaciones que dieron los estudiantes al momento de responder la entrevista, indicaron que el docente está al tanto en la mayor parte del tiempo cuando realizan las actividades, para estar al tanto de cómo se siente, o si los demás integrantes del grupo participan, dando aportes y apreciaciones que beneficien al término de las actividades, y al buen funcionamiento del grupo.

**Figura 9**

*Red ATLAS. ti Entrevista a estudiantes – Pregunta 3 ¿El docente evalúa la conducta de los estudiantes?*



**Fuente:** Entrevista aplicada a los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la escuela “Presidente Alfaro”

**Elaborado:** Suárez, & Tenempaguay (2023)

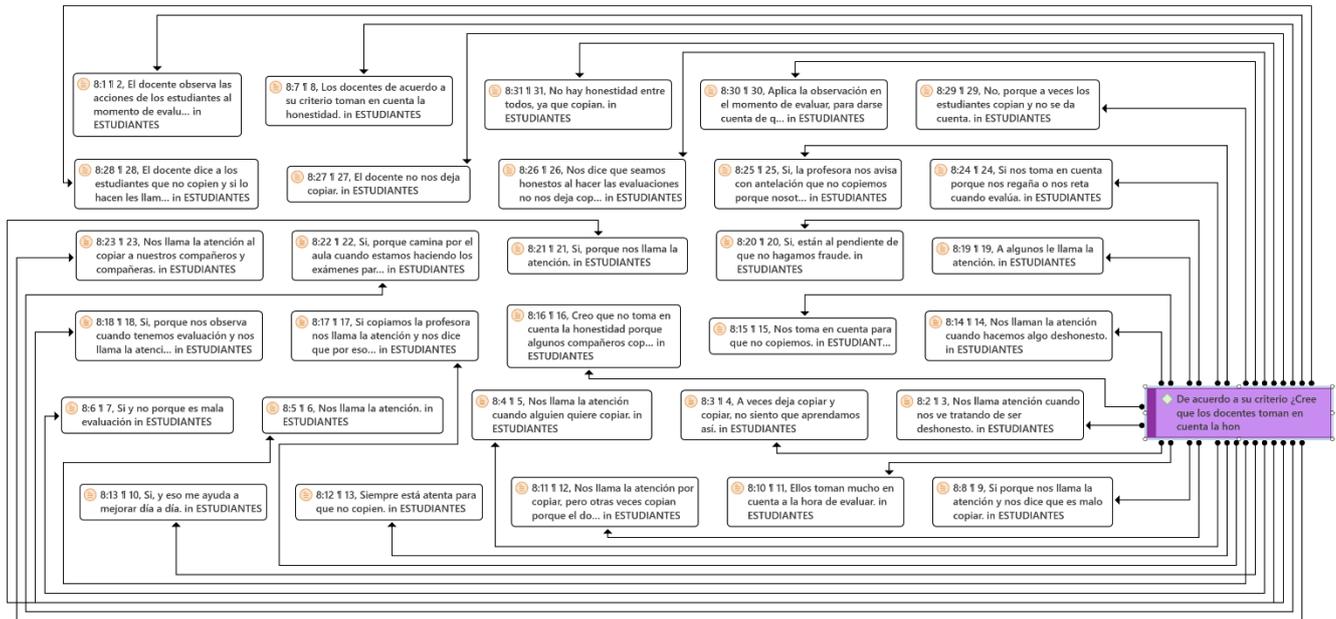
**Análisis entrevista a estudiantes - pregunta 3**

Los estudiantes tienen en cuenta que el docente evalúa su conducta, ya que las respuestas que fueron recabadas en la entrevista, dieron como resultado que la mayor parte de los estudiantes están conscientes que el docente evalúa su conducta, ya que indicaron los mismos que la evaluación de las actitudes ayudará a que mejoren el comportamiento, y que pongan en práctica los valores, siendo la menor parte de estudiantes que no se percatan cuando el docente está pendiente de la actitud que toma cada uno.



**Figura 11**

*Red ATLAS. ti Entrevista a estudiantes – Pregunta 5 De acuerdo a su criterio ¿Cree que los docentes toman en cuenta la honestidad a la hora de evaluar?*



**Fuente:** Entrevista aplicada a los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la escuela “Presidente Alfaro”

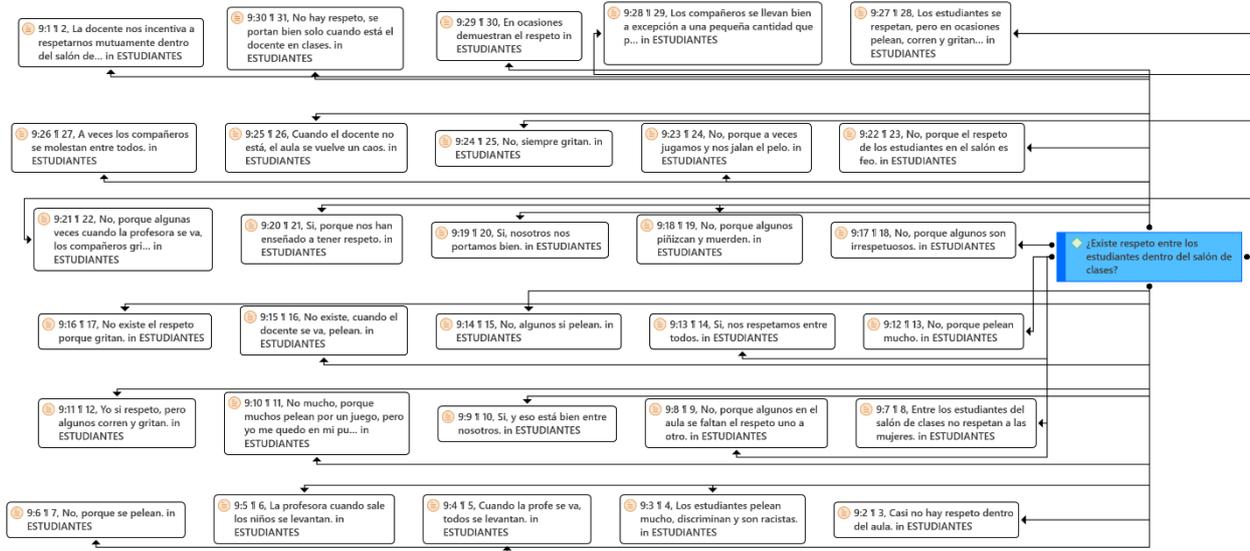
**Elaborado:** Suárez & Tenempaguay (2023)

**Análisis entrevista a estudiantes - pregunta 5**

Según la respuesta brindada por los estudiantes, los docentes toman en cuenta la honestidad del estudiante a la hora de evaluar, siendo así que el estudiante se siente seguro cuando hace una evaluación ya que el docente les incentiva a estudiar para que así, puedan realizar las actividades solos, sin necesidad de copiar, al igual que las evaluaciones.

**Figura 12**

*Red ATLAS. ti Entrevista a estudiantes – Pregunta 6 ¿Existe respeto entre los estudiantes dentro del salón de clases?*



**Fuente:** Entrevista aplicada a los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la escuela “Presidente Alfaro”

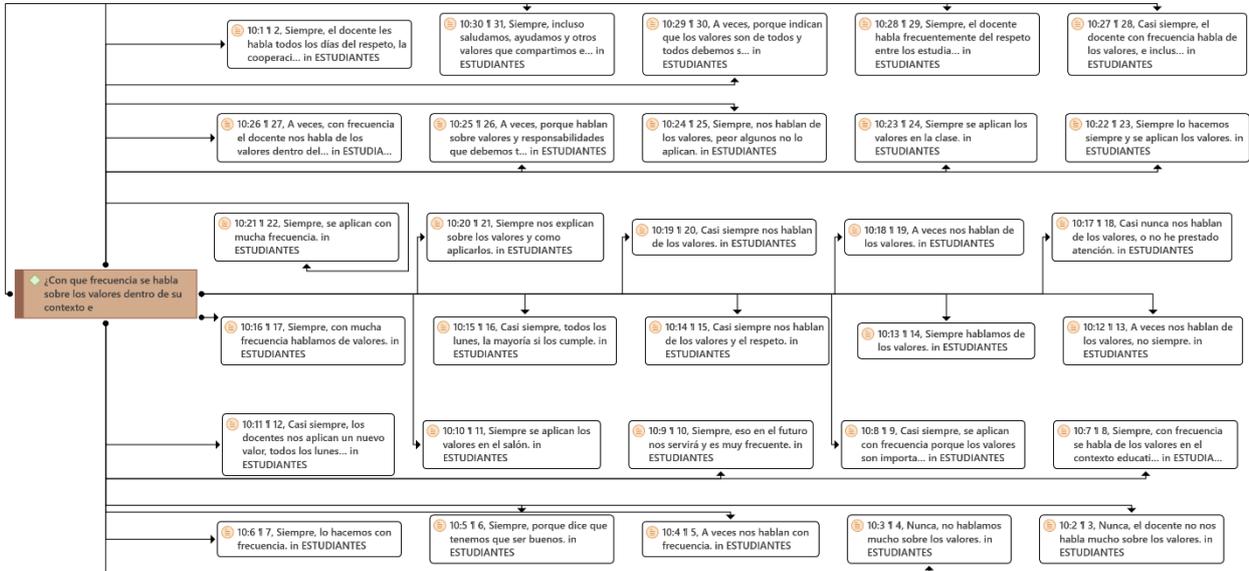
**Elaborado:** Suárez & Tenempaguay (2023)

**Análisis entrevista a estudiantes - pregunta 6**

En esta pregunta, casi todos los estudiantes hicieron relevancia, en la mala conducta que tienen los estudiantes, presentando actitudes negativas, siendo las respuestas “se levantan, gritan y pelean”, utilizada con mayor énfasis, donde se puede notar que se debe buscar estrategias o métodos para que los estudiantes se apeguen a las reglas.

**Figura 13**

*Red ATLAS. ii Entrevista a estudiantes – Pregunta 7 ¿Con que frecuencia se habla sobre los valores dentro de su contexto educativo?*



**Fuente:** Entrevista aplicada a los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la escuela “Presidente Alfaro”

**Elaborado:** Suárez & Tenempaguay (2023)

**Análisis entrevista a estudiantes - pregunta 7**

La respuesta a esta interrogante indicó que los docentes frecuentemente hablan de los valores dentro del contexto educativo, la diferencia es que los estudiantes no aplican los mismos mientras no se los recuerden o no se les llame la atención, siendo la respuesta “nos hablan con frecuencia sobre los valores porque tenemos que saber respetar a los demás y valorarnos más entre todos” la respuesta con mayor relevancia, viéndose en la respuesta enmarcado el objetivo de esta pregunta.

### **Análisis general de los resultados de encuestas realizadas a estudiantes.**

Según las respuestas recabadas en base a las diferentes preguntas de las entrevistas que se han realizado, se puede inferir que los docentes toman en cuenta muchos aspectos de las actitudes en el ámbito educativo, pero no aplican metodologías que sugieran seguir las normas como se debería, no obstante el docente evalúa la actitud en las diversas actividades que se practican dentro del aula o ambiente de aprendizaje, siendo el respeto el valor que menor acogida presenta, contradiciendo a lo dicho por Ojalvo (2002), quien nos dice lo siguiente “no es solo una dimensión a considerar en el aprendizaje, sino también uno de los indicadores básicos que constituyen la calidad de la enseñanza”, por ello cabe resaltar que los docentes son pieza clave de la enseñanza en el ambiente educativo, siendo los mismos quienes deberían buscar estrategias orientadas a la educación en valores y demás aspectos que ayude a cultivar una actitud positiva.

## **Reflexiones Finales**

En base al estudio realizado se puede decir que en base al objetivo general, puesto que se logró determinar si son evaluadas las actitudes de los estudiantes en el contexto educativo, en el proceso de aprendizaje, a pesar de ello, se mostró que las actitudes de los estudiantes no son evaluadas integralmente, pues su evaluación se da en determinados momentos sin ser considerados en los documentos que se utilizan para evaluar las dimensiones tanto como el procedimental y el conceptual, no obstante el docente recuerda frecuentemente a los estudiantes indicadores de que determinan la actitud, como los valores, respeto, honestidad académica, convivencia, entre otros.

**Objetivo específico 1.** Los docentes con frecuencia toman en cuenta los diferentes criterios e indicadores en las diversas actividades que se realizan en el ambiente educativo, pero solo con acciones que son presentadas por los docentes, e interpretadas por los estudiantes, no obstante, la frecuencia que tiene en documentos como lo son las rúbricas evaluativas, ya que en estas se toman con más frecuencia los criterios e indicadores en el aspecto conceptual y procedimental, en diferencia a lo que Hernández (2022) expone: para que una evaluación sea educativa, debe ayudar a mejorar los aprendizajes en su concepción más amplia, en todos sus procesos, competencias y manifestaciones; significa o equivale a ser integral desde un modelo de docencia apropiado, no quedando limitada sólo a los procesos cognitivos y procedimentales.

**Objetivo específico 2.** El nivel de acuerdo o en desacuerdo, se encontró que, en su mayoría el nivel neutro direccionado a un nivel de desacuerdo un poco predominó en la recolección de datos en las rúbricas evaluativas en el proceso educativo, ya que a pesar de incentivar a los estudiantes en la práctica de los valores, no posee un sistema evaluativo que integralmente evalué los componentes educativos, siendo el componente

actitudinal el evaluado con menor frecuencia, no obstante, la información recolectada en el sistema de encuesta de los estudiantes indica que se presencia una peculiaridad en el proceso de aprendizaje, conduciendo a una contradicción en cuanto refiere la comparación entre el sistema de encuestas con el análisis documental.

**Objetivo específico 3.** En base a las diversas fuentes recopiladas que se presentan en el trabajo de investigación, los fundamentos teóricos que se presentan con más frecuencia hace referencia a la teoría del constructivismo ya que los estudiantes son participes de su propia educación siendo así la información externa interiorizada e interpretada, posteriormente ingresa la teoría del conductismo ya que fija su eje primordial a la conducta de los entes, siendo el estudiante el sujeto principal que fija su conducta, e incluso ingresan el aprendizaje significativo, dado a este aprendizaje es diferente un aprendizaje repetitivo, ya que se basa en la interpretación y relacionar los nuevos conocimientos con los ya adquiridos.

**Objetivo específico 4.** Los aspectos que pueden ayudar al profesorado la evaluación de las actitudes son, la falta de capacitación, el poco interés de evaluar el aspecto actitudinal, la poca cultura de tomar en cuenta las actitudes como un componente indispensable en la evaluación integral, los mismos que se enmarcan en el sistema de evaluación a la que se rigen todos los procesos en los cuales se manifiestan los resultados de conocimientos que se adquieren en el sistema evaluativo, siendo un limitante de la evaluación de las actitudes, y la poca capacitación a cerca del tema no ayuda, ya que no son orientados a protagonizar una evaluación que considere los tres componentes del aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRFICAS

- Adán, D. (2017). *Evaluación docente para la mejora continua en el cantón salcedo*. Latacunga. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4010/1/T-UTC-0347.pdf>
- Adserá. (2021). *Psicología Positiva. Psicología positiva*, 16.
- Arias, C., Ovale, D., Rodríguez, N., & Soto, E. (Diciembre de 2018). Desarrollo y perspectivas para una evaluación de la dimensión actitudinal. *EXTRA MUROS*, pág. 8.
- Cáceres, M. (2018). El papel del docente en la evaluación del aprendizaje. *El papel del docente en la evaluación del aprendizaje*, 196-207.
- Chaviano, O. (2016). La evaluación del aprendizaje. *nuevas tendencias y retos para el profesor*, 191-205.
- Clarke. (2012). La promesa de las evaluaciones de aprendizaje a gran escala: reconocer los límites para generar oportunidades.
- Corona, J. (Enero de 2016). *Scielo*. Metodo en la ciencia:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2016000100016#:~:text=En%20la%20actualidad%2C%20existen%20tres,llamado%20m%C3%A9todo%20mixto%20de%20investigaci%C3%B3n](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000100016#:~:text=En%20la%20actualidad%2C%20existen%20tres,llamado%20m%C3%A9todo%20mixto%20de%20investigaci%C3%B3n).
- Dörnyei, Z. (2008). La motivación en el aula. 4.
- Evaluación de actitudes . (2018). 30.
- Field, H. (2016). *Academia.edu*. Tecnicas de recolección de datos:  
[https://www.academia.edu/32750404/TECNICAS\\_DE\\_RECOLECCION\\_DE\\_DATOS](https://www.academia.edu/32750404/TECNICAS_DE_RECOLECCION_DE_DATOS)

- Gallo, A. (2016). Introducción a los valores. *Universidad Rafael*.
- Hernández. (2022). *Investigaciones científicas y propuestas educativas internacionales*.  
La libertad .
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). Los métodos mixtos. En R. Hernandez Sampieri, *Metodología de la investigación* (pág. 572). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA. <https://doi.org/ISBN: 978-1-4562-2396-0>
- Hernández, M., Del Carme, A., & Aniceto, P. (2021). *Análisis documental del concepto estrategias de aprendizaje aplicado en el contexto universitario*. *Psicumex*.  
<https://doi.org/10.36793/psicumex.v1i11.395>
- Huerta, M. (9 de Abril de 2019). *Evaluación de habilidades socioemocionales y transversales*. un estado del arte. Caracas: DIALOGAS, Adelante, Agcid Chile, MESACTS y CAF.: <http://scioteca.caf.com/handle/123456789/1419>
- ICCS. (14 de Febrero de 2020). *GOV.CO*. ICFES: <https://www2.icfes.gov.co/iccs/>
- INEVAL. (2021). *Rendicion de cuentas 2021*. Ecuador.  
<https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/04/Informe-Preliminar-Rendicio%CC%81n-de-Cuentas-Ineval2021.pdf>
- Limonés., V. M. (2013). *Estrategias didácticas para el fortalecimiento de actitudes positivas en los niños de quinto grado de la escuela de educación básica “teodoro wolf” cantón santa elena provincia de santa elena, periodo lectivo 2013-2014*. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2574/1/UPSE-TEB-2015-0076.pdf>

- Mandler. (2012). Nuria Planas en su libro Teoría, Crítica, Práctica. *Los tipos de actitud* , 180.
- Martínez, M. (2009). *Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral*. Bolivia: Polis.
- Michenton, J. (2008). Mejora esa actitud. *Mejora esa actitud*, 7.
- Morales, N. (2017). *Investigación Exploratoria: Tipos, Metodología y Ejemplos*.
- Moreno. (2019). Evaluación. . *Contexto educativo*.
- Moto, V. (2020). Kahoot aplicada en la evaluación. 67-77.
- Ojalvo, V. (2002). La educación de valores. *Reflexiones y experiencias desde el enfoque historico*.
- Pimienta, J. (2008). Evaluación de los Aprendizajes. *PEARSON EDUCACION*, 34-42.
- Piza, N., Amaiquema, F., y Beltran, G. (2019). *Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias*. . Cuba: Revista Conrado.  
<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Planas, N. (2012). Teoría crítica practica . *España: grao.*, 47.
- Porfirio, C. (2020). *Universo, población y muestra*. Curso Taller.  
<https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Prieto. (2002). MOTIVACION . *DEFINICION DE MOTIVACION* , 10.
- Reyes. (2018). *Comportamiento*.
- Salariche, A. (2016). Evaluación Educativa: De la Generación de la Medición a la Generación Ecléctica. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 8.

- Salazar, M. (2007). La representación social de los valores en el. *Scielo*.
- Serafine, M. (2004). Estrategias para fomentar una actitud positiva. 6.
- Tapia, A. (2011). Técnicas para motivar al estudiante. *Técnicas para motivar al estudiante*.
- Trelles, C. (2017). ¿Cómo Evaluar los Aprendizajes en Matemáticas? *NNOVA Research Journal*, 35-51.
- Trujillo, A. (2011). Los valores en la educación. *Temas para la educación*, 2.
- Ucha, F. (2022). Compartamiento. *Compartamiento*, 10.
- UNESCO. (2017).
- Valle, A. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*. Facultad de Educación PUCP. <https://doi.org/978-612-48875-0-5>
- Valles, R. (2020). Kahoot aplicada en la evaluación. 67-77.

# ANEXOS

## ANEXO A/CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO



**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
magister

### TESIS SIN IMÁGENES SUÁREZ-TENEMPAGUAY

**4%**  
Similitudes

**5%**  
Texto entre comillas  
< 1% similitudes entre comillas

**< 1%**  
Idioma no reconocido

**Nombre del documento:** TESIS SIN IMÁGENES SUÁREZ-TENEMPAGUAY.docx

**ID del documento:** 79de945f886da2c217e28a6c9269ae06efb5a8f9

**Tamaño del documento original:** 109,05 ko

**Depositante:** MARIO HERNANDEZ NODARSE

**Fecha de depósito:** 16/2/2023

**Tipo de carga:** interface

**fecha de fin de análisis:** 16/2/2023

**Número de palabras:** 11.509

**Número de caracteres:** 75.970

Ubicación de las similitudes en el documento:



**Fuentes principales detectadas**

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 <b>TESIS SIN IMAGENES MEREJILDO-SORIANO.docx</b>   TESIS SIN IMAGENES MER... #efabfd El documento proviene de mi biblioteca de referencias 20 fuentes similares	<b>3%</b>		Palabras idénticas : 3% (364 palabras)
2	 <b>repositorio.upse.edu.ec</b> <a href="https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2574/1/UPSE-TEB-2015-0076.pdf">https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2574/1/UPSE-TEB-2015-0076.pdf</a> 5 fuentes similares	<b>2%</b>		Palabras idénticas : 2% (303 palabras)
3	 <b>TESIS - parte final 14-02-23.docx</b>   TESIS - parte final 14-02-23 #5adb94 El documento proviene de mi grupo 17 fuentes similares	<b>2%</b>		Palabras idénticas : 2% (234 palabras)
4	 <b>Documento de otro usuario</b> #0581e1 El documento proviene de otro grupo 15 fuentes similares	<b>1%</b>		Palabras idénticas : 1% (124 palabras)

## ANEXO MODELO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO



**UNIVERSIDAD ESTATA L PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



### ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

**EVALUACIÓN DE LAS ACTITUDES EN EL PROCESO DE  
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SEPTIMO GRADO DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA “PRESIDENTE ALFARO”, CANTÓN SALINAS,  
PROVINCIA DE SANTA ELENA**

Agradecemos su completa sinceridad y apoyo al responder esta entrevista.

1. ¿Considera usted que los docentes toman en cuenta las actitudes de los estudiantes a la hora de evaluar?

---

---

2. ¿El docente toma en cuenta la manera de trabajar en grupos al momento de realizar las actividades?

---

---

3. ¿El docente evalúa la conducta de los estudiantes?

---

---

4. ¿Se siente usted motivado a colaborar en las actividades que se realizan en clases?

---

---

5. De acuerdo a su criterio ¿Cree que los docentes toman en cuenta la honestidad a la hora de evaluar?

---

---

6. ¿Existe respeto entre los estudiantes dentro del salón de clases?

---

---

7. ¿Con que frecuencia se habla sobre los valores dentro de su contexto educativo?

---

---

### ANEXO, FICHA DE ANALISIS DOCUMENTAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES

		FICHA DE ANALISIS DOCUMENTAL D RUBRICAS DE EVALUACIÓN						
DIMENSIONES	INDICADORES		COMPLETAMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NEUTRO	DESACUERDO UN POCO	DESACUERDO TOTALMENTE	OBSERVACIONES
COGNITIVA	Conocimiento integral	Evalúa los conocimientos integralmente						
	Valores	Evalúa el conocimiento de los valores en los estudiantes						

COMPORTAMENTAL	Corresponsabilidad	Evalúa la corresponsabilidad						
	Rendimiento académico	Evalúa el rendimiento académico que demuestra el estudiante al realizar actividades						
	Organización	Evalúa la organización de las actividades que se realizan dentro del aula						
	Respeto	Evalúa el respeto hacia el demás estudiante						

	Conducta	Evalúa la conducta responsable						
AFECTIVA	Reacción del estudiante	Evalúa reacción del estudiante cuando realiza las actividades en el proceso de aprendizaje						
	Seguridad	Evalúa la seguridad del estudiante al realizar las actividades						
	Motivación	Evalúa la motivación de los estudiantes para actuar en clases						

	Convivencia escolar	Evalúa la capacidad de valorar la convivencia escolar						
--	------------------------	---	--	--	--	--	--	--

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA  
FICHA DE ANALISIS DOCUMENTAL**

Autor (es):

**Suárez González, Allison Melissa**

**Tenempaguay Roja, Jonathan Javier**

Tutor:

**Hernández Nordarse, Mario PhD.**

La Libertad, 7 de febrero 2022

## **1. Identificación del Experto.**

Nombre y Apellido: Aníbal Javier Puya Lino

Institución donde trabaja: Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Título de pregrado: Licenciado en Educación Básica.

Título de posgrado: Magister en docencia Universitaria.

## **2. Título de la investigación:**

Evaluación de actitudes a estudiantes del séptimo grado de educación básica de la escuela “Presidente Alfaro” del cantón Salinas.

### **2.1. Objetivos del Estudio.**

### **2.2. Objetivo General.**

Delimitar si son evaluadas las actitudes de los estudiantes de la Unidad Educativa “presidente Alfaro” dentro del proceso de enseñanza

### **2.3. Objetivos Específicos:**

- Identificar si se considera la evaluación integral como aspecto importante en el proceso educativo
- Determinar las cualidades e indicadores evaluativas se toman en consideración habitualmente
- Definir los factores que limitan o impiden la evaluación de las actitudes de forma habitual

## **3. Variable (s) o Categorías de estudio que se pretende (n) estudiar:**

- Evaluación de actitudes

### **3.1. Indicadores:**

1. Conocimiento integral

2. Valores
3. Corresponsabilidad
4. Rendimiento académico
5. Organización
6. Respeto
7. Conducta
8. Reacción del estudiante
9. Seguridad
10. Motivación
11. Convivencia escolar

#### **4. Escala: Likert**

<b>COMPLETA MENTE ACUERDO</b>	<b>DE ACUERDO</b>	<b>N EUTRO</b>	<b>DESACUE RDO UN POCO</b>	<b>DESACUE RDO TOTALMENTE</b>	<b>OBSERVAC IONES</b>
---------------------------------------	-----------------------	--------------------	--------------------------------	---------------------------------------	---------------------------

FICHA DE ANALISIS DOCUMENTAL DE RUBRICAS DE EVALUACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES		COMPLETAMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NEUTR O	DESACUERDO UN POCO	DESACUERDO TOTALMENTE	OBSERVACIONE S
COGNITIVA	Conocimiento integral	Evalúa los conocimientos integralmente						
	Valores	Evalúa el conocimiento de los valores en los estudiantes						
COMPORTAME NTAL	Corresponsabilidad	Evalúa la corresponsabilidad						
	Rendimiento académico	Evalúa el rendimiento académico que demuestra el estudiante al realizar actividades						

	Organización	Evalúa la organización de las actividades que se realizan dentro del aula						
	Respeto	Evalúa el respeto hacia el demás estudiante						
	Conducta	Evalúa la conducta responsable						
AFECTIVA	Reacción del estudiante	Evalúa reacción del estudiante cuando realiza las actividades en el						

		proceso de aprendizaje						
	Seguridad	Evalúa la seguridad del estudiante al realizar las actividades						
	Motivación	Evalúa la motivación de los estudiantes para actuar en clases						
	Convivencia escolar	Evalúa la capacidad de valorar la						

		convivencia escolar						
--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--

	N°		Pertinencia y Validez						Coherencia		Redacción	
	Item		Objetivos		Contenido		Indicadores		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
			Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado				
<b>I N D I C A D O R</b>	1	Corresponsabilidad	x		x		x		x		x	
	2	Rendimiento académico	x		x		x		x		x	
	3	Organización	x		x		x		x		x	
	4	Respeto	x		x		x		x		x	
	5	Conducta	x		x		x		x		x	
	6	Reacción del estudiante	x		x		x		x		x	
	7	Seguridad	x		x		x		x		x	
	8	Motivación	x		x		x		x		x	
	9	Convivencia escolar	x		x		x		x		x	

	Conocimiento integral	x		x		x		x		x	
	Valores	x		x		x		x		x	

**Criterios de medición: adecuado e inadecuado**

NOTA: Deben ser considerados 3 expertos (Especialistas)

7. Juicios o valoraciones generales del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observación:

8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

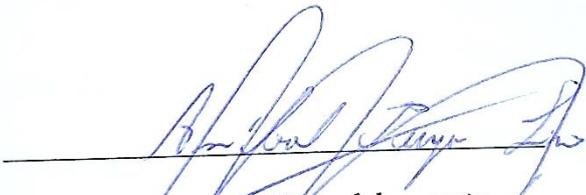
Observaciones:

9. El instrumento diseñado mide la variable:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

10. El instrumento diseñado es:

Válido para ser aplicado por los investigadores.



Nombres y apellidos del experto  
Mgtr. Aníbal Javier Puya Lino Lcdo.

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA  
ENTREVISTA**

Autor (es):

**Suárez González, Allison Melissa**

**Tenempaguay Roja, Jonathan Javier**

Tutor:

**Hernández Nordarse, Mario PhD.**

La Libertad, 7 de febrero 2022

## **1. Identificación del Experto.**

2. Nombre y Apellido: Aníbal Javier Puya Lino
3. Institución donde trabaja: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
4. Título de pregrado: Licenciado en Educación Básica.
5. Título de posgrado: Magister en docencia Universitaria.

## **6. Título de la investigación:**

Evaluación de actitudes a estudiantes del séptimo grado de educación básica de la escuela “presidente Alfaro” del cantón salinas.

### **6.1. Objetivos del Estudio.**

### **6.2. Objetivo General.**

Delimitar si son evaluadas las actitudes de los estudiantes de la Unidad Educativa “presidente Alfaro” dentro del proceso de enseñanza

### **6.3. Objetivos Específicos:**

- Identificar si se considera la evaluación integral como aspecto importante en el proceso educativo
- Determinar las cualidades e indicadores evaluativas se toman en consideración habitualmente
- Definir los factores que limitan o impiden la evaluación de las actitudes de forma habitual

## **7. Variable (s) o Categorías de estudio que se pretende (n) estudiar:**

- Evaluación de actitudes

### **3.1. Indicadores:**

- Actitudes
- Trabajo en equipo

- Evaluación de la conducta
- Motivación
- Honestidad
- Respeto
- Valores



**UNIVERSIDAD ESTATA L PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**

**EVALUACIÓN DE LAS ACTITUDES EN EL PROCESO DE  
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SEPTIMO GRADO DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA “PRESIDENTE ALFARO”, CANTÓN SALINAS,  
PROVINCIA DE SANTA ELENA**

Agradecemos su completa sinceridad y apoyo al responder esta entrevista.

1. ¿Considera usted que los docentes toman en cuenta las actitudes de los estudiantes a la hora de evaluar?

---

---

2. ¿El docente toma en cuenta la manera de trabajar en grupos al momento de realizar las actividades?

---

---

3. ¿El docente evalúa la conducta de los estudiantes?

---

---

4. ¿Se siente usted motivado a colaborar en las actividades que se realizan en clases?

---

---

5. De acuerdo a su criterio ¿Cree que los docentes toman en cuenta la honestidad a la hora de evaluar?

---

---

6. ¿Existe respeto entre los estudiantes dentro del salón de clases?

---

---

7. ¿Con que frecuencia se habla sobre los valores dentro de su contexto educativo?

---

---

**Criterios de medición: adecuado e inadecuado**

INDICADOR	N°		Pertinencia y Validez					Coherencia		Red acción		
	Ítem		Objetivos		Contenido		Indicadores					
			Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
	1	Actitudes	x		x		x		x		x	
	2	Trabajo en equipo	x		x		x		x		x	
	3	Evaluación de la conducta	x		x		x		x		x	
	4	Motivación	x		x		x		x		x	
	5	Honestidad	x		x		x		x		x	
	6	Respeto	x		x		x		x		x	
	7	Valores	x		x		x		x		x	

NOTA: Deben ser considerados 3 expertos (Especialistas)

7. Juicios o valoraciones generales del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observación:

8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observaciones:

9. El instrumento diseñado mide la variable:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

10. El instrumento diseñado es:

Válido para ser aplicado por los investigadores.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Anibal Javier Puya Lino', written over a horizontal line.

Nombres y apellidos del experto

Mgtr. Aníbal Javier Puya Lino Lcdo.

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA  
FICHA DE ANALISIS DOCUMENTAL**

Autor (es):

**Suárez González, Allison Melissa**

**Tenempaguay Roja, Jonathan Javier**

Tutor:

**Hernández Nordarse, Mario PhD.**

La Libertad, 7 de febrero 2022

## **1. Identificación del Experto.**

Nombre y Apellido: Marianela Silva Sánchez

Institución donde trabaja: Universidad estatal Península de Santa Elena

Título de pregrado: Lic. en educación Mención Ciencias Pedagógicas

Título de posgrado: Doctora en Ciencias de la Educación

## **2. Título de la investigación:**

Evaluación de actitudes a estudiantes del séptimo grado de educación básica de la escuela “Presidente Alfaro” del cantón Salinas.

### **2.1. Objetivos del Estudio.**

### **2.2. Objetivo General.**

Delimitar si son evaluadas las actitudes de los estudiantes de la Unidad Educativa “presidente Alfaro” dentro del proceso de enseñanza

### **2.3. Objetivos Específicos:**

- Identificar si se considera la evaluación integral como aspecto importante en el proceso educativo
- Determinar las cualidades e indicadores evaluativas se toman en consideración habitualmente
- Definir los factores que limitan o impiden la evaluación de las actitudes de forma habitual

## **3. Variable (s) o Categorías de estudio que se pretende (n) estudiar:**

- Evaluación de actitudes

### **3.1. Indicadores:**

12. Conocimiento integral

- 13.Valores
- 14.Corresponsabilidad
- 15.Rendimiento académico
- 16.Organización
- 17.Respeto
- 18.Conducta
- 19.Reacción del estudiante
- 20.Seguridad
- 21.Motivación
- 22.Convivencia escolar

#### 4. Escala: Likert

COMPLETA MENTE ACUERDO	DE ACUERDO	N EUTRO	DESACUE RDO UN POCO	DESACUE RDO TOTALMENTE	OBSERVAC IONES
------------------------------	---------------	------------	------------------------	------------------------------	-------------------

FICHA DE ANALISIS DOCUMENTAL DE RUBRICAS DE EVALUACIÓN

		FICHA DE ANALISIS DOCUMENTAL DE RUBRICAS DE EVALUACIÓN						
DIMENSIONES	INDICADORES		COMPLETAMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NEUTR O	DESACUERDO UN POCO	DESACUERDO TOTALMENTE	OBSERVACIONE S
COGNITIVA	Conocimiento integral	Evalúa los conocimientos integralmente						
	Valores	Evalúa el conocimiento de los valores en los estudiantes						
COMPORTAME NTAL	Corresponsabilidad	Evalúa la corresponsabilidad						
	Rendimiento académico	Evalúa el rendimiento académico que demuestra el estudiante al realizar actividades						

	Organización	Evalúa la organización de las actividades que se realizan dentro del aula						
	Respeto	Evalúa el respeto hacia el demás estudiante						
	Conducta	Evalúa la conducta responsable						
AFECTIVA	Reacción del estudiante	Evalúa reacción del estudiante cuando realiza las actividades en el						

		proceso de aprendizaje						
	Seguridad	Evalúa la seguridad del estudiante al realizar las actividades						
	Motivación	Evalúa la motivación de los estudiantes para actuar en clases						
	Convivencia escolar	Evalúa la capacidad de valorar la						

		convivencia escolar						
--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--

	N°		Pertinencia y Validez						Coherencia		Redacción	
	Item		Objetivos		Contenido		Indicadores		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
			Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado				
<b>I N D I C A D O R</b>	1	Corresponsabilidad	x		x		x		x		x	
	2	Rendimiento académico	x		x		x		x		x	
	3	Organización	x		x		x		x		x	
	4	Respeto	x		x		x		x		x	
	5	Conducta	x		x		x		x		x	
	6	Reacción del estudiante	x		x		x		x		x	
	7	Seguridad	x		x		x		x		x	
	8	Motivación	x		x		x		x		x	
	9	Convivencia escolar	x		x		x		x		x	

	Conocimiento integral	x		x		x		x		x	
	Valores	x		x		x		x		x	

**Criterios de medición: adecuado e inadecuado**

NOTA: Deben ser considerados 3 expertos (Especialistas)

7. Juicios o valoraciones generales del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observación:

8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observaciones:

9. El instrumento diseñado mide la variable:

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Suficiente	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	
Insuficiente	

10. El instrumento diseñado es:

Válido para ser aplicado por los investigadores.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Mariana Silva Sánchez', with a long horizontal stroke extending to the right.

PhD. Mariana Silva Sánchez

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA  
ENTREVISTA**

Autor (es):

**Suárez González, Allison Melissa**

**Tenempaguay Roja, Jonathan Javier**

Tutor:

**Hernández Nordarse, Mario PhD.**

La Libertad, 7 de febrero 2022

## **1. Identificación del Experto.**

Nombre y Apellido:

Institución donde trabaja:

Título de pregrado:

Título de posgrado:

## **2. Título de la investigación:**

Evaluación de actitudes a estudiantes del séptimo grado de educación básica de la escuela “presidente Alfaro” del cantón salinas.

### **2.1. Objetivos del Estudio.**

### **2.2. Objetivo General.**

Delimitar si son evaluadas las actitudes de los estudiantes de la Unidad Educativa “Presidente Alfaro” dentro del proceso de enseñanza

### **2.3. Objetivos Específicos:**

- Identificar si se considera la evaluación integral como aspecto importante en el proceso educativo
- Determinar las cualidades e indicadores evaluativas se toman en consideración habitualmente
- Definir los factores que limitan o impiden la evaluación de las actitudes de forma habitual

## **3. Variable (s) o Categorías de estudio que se pretende (n) estudiar:**

- Evaluación de actitudes

### **3.1. Indicadores:**

- Actitudes
- Trabajo en equipo

- Evaluación de la conducta
- Motivación
- Honestidad
- Respeto
- Valores



**UNIVERSIDAD ESTATA L PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**

**EVALUACIÓN DE LAS ACTITUDES EN EL PROCESO DE  
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SEPTIMO GRADO DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA “PRESIDENTE ALFARO”, CANTÓN SALINAS,  
PROVINCIA DE SANTA ELENA**

Agradecemos su completa sinceridad y apoyo al responder esta entrevista.

8. ¿Considera usted que los docentes toman en cuenta las actitudes de los estudiantes a la hora de evaluar?

---

---

9. ¿El docente toma en cuenta la manera de trabajar en grupos al momento de realizar las actividades?

---

---

10. ¿El docente evalúa la conducta de los estudiantes?

---

---

11. ¿Se siente usted motivado a colaborar en las actividades que se realizan en clases?

---

---

12. De acuerdo a su criterio ¿Cree que los docentes toman en cuenta la honestidad a la hora de evaluar?

---

---

13. ¿Existe respeto entre los estudiantes dentro del salón de clases?

---

---

14. ¿Con que frecuencia se habla sobre los valores dentro de su contexto educativo?

---

---

**Criterios de medición: adecuado e inadecuado**

INDICADOR	N°		Pertinencia y Validez					Coherencia		Red acción		
	Ítem		Objetivos		Contenido		Indicadores					
			Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
	1	Actitudes	x		x		x		x		x	
	2	Trabajo en equipo	x		x		x		x		x	
	3	Evaluación de la conducta	x		x		x		x		x	
	4	Motivación	x		x		x		x		x	
	5	Honestidad	x		x		x		x		x	
	6	Respeto	x		x		x		x		x	
	7	Valores	x		x		x		x		x	

NOTA: Deben ser considerados 3 expertos (Especialistas)

7. Juicios o valoraciones generales del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observación:

8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observaciones:

9. El instrumento diseñado mide la variable:

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Suficiente	Medianamente suficiente	S
<input type="checkbox"/>		
Insuficiente		

10. El instrumento diseñado es:  
Válido para ser aplicado por los investigadores.

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized cursive letters that appear to read 'M. Silva'.

PhD. Mariana Silva Sánchez

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA  
FICHA DE ANALISIS DOCUMENTAL**

Autor (es):

**Suárez González, Allison Melissa**

**Tenempaguay Roja, Jonathan Javier**

Tutor:

**Hernández Nordarse, Mario PhD.**

La Libertad, 7 de febrero 2022

## **5. Identificación del Experto.**

Nombre y Apellido: Pedro Gabriel Marcano Molano.

Institución donde trabaja: UPSE.

Título de pregrado: Psicólogo.

Título de posgrado: Máster en Educación.

## **6. Título de la investigación:**

Evaluación de actitudes a estudiantes del séptimo grado de educación básica de la escuela “Presidente Alfaro” del cantón Salinas.

### **6.1. Objetivos del Estudio.**

### **6.2. Objetivo General.**

Delimitar si son evaluadas las actitudes de los estudiantes de la Unidad Educativa “presidente Alfaro” dentro del proceso de enseñanza

### **6.3. Objetivos Específicos:**

- Identificar si se considera la evaluación integral como aspecto importante en el proceso educativo
- Determinar las cualidades e indicadores evaluativas se toman en consideración habitualmente
- Definir los factores que limitan o impiden la evaluación de las actitudes de forma habitual

## **7. Variable (s) o Categorías de estudio que se pretende (n) estudiar:**

- Evaluación de actitudes

### **7.1. Indicadores:**

23. Conocimiento integral

24. Valores

- 25. Corresponsabilidad
- 26. Rendimiento académico
- 27. Organización
- 28. Respeto
- 29. Conducta
- 30. Reacción del estudiante
- 31. Seguridad
- 32. Motivación
- 33. Convivencia escolar

### 8. Escala: Likert

COMPLETA MENTE ACUERDO	DE ACUERDO	N EUTRO	DESACUE RDO UN POCO	DESACUE RDO TOTALMENTE	OBSERVAC IONES
------------------------------	---------------	------------	------------------------	------------------------------	-------------------

FICHA DE ANALISIS DOCUMENTAL DE RUBRICAS DE EVALUACIÓN

		FICHA DE ANALISIS DOCUMENTAL DE RUBRICAS DE EVALUACIÓN						
DIMENSIONES	INDICADORES		COMPLETAMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NEUTR O	DESACUERDO UN POCO	DESACUERDO TOTALMENTE	OBSERVACIONE S
COGNITIVA	Conocimiento integral	Evalúa los conocimientos integralmente						
	Valores	Evalúa el conocimiento de los valores en los estudiantes						
COMPORTAME NTAL	Corresponsabilidad	Evalúa la corresponsabilidad						
	Rendimiento académico	Evalúa el rendimiento académico que demuestra el estudiante al realizar actividades						

	Organización	Evalúa la organización de las actividades que se realizan dentro del aula						
	Respeto	Evalúa el respeto hacia el demás estudiante						
	Conducta	Evalúa la conducta responsable						
AFECTIVA	Reacción del estudiante	Evalúa reacción del estudiante cuando realiza las actividades en el						

		proceso de aprendizaje						
	Seguridad	Evalúa la seguridad del estudiante al realizar las actividades						
	Motivación	Evalúa la motivación de los estudiantes para actuar en clases						
	Convivencia escolar	Evalúa la capacidad de valorar la						

		convivencia escolar						
--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--

	N°		Pertinencia y Validez						Coherencia		Redacción	
	Item		Objetivos		Contenido		Indicadores		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
			Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado				
<b>I N D I C A D O R</b>	1	Corresponsabilidad	x		x		x		x		x	
	2	Rendimiento académico	x		x		x		x		x	
	3	Organización	x		x		x		x		x	
	4	Respeto	x		x		x		x		x	
	5	Conducta	x		x		x		x		x	
	6	Reacción del estudiante	x		x		x		x		x	
	7	Seguridad	x		x		x		x		x	
	8	Motivación	x		x		x		x		x	
	9	Convivencia escolar	x		x		x		x		x	

	Conocimiento integral	x		x		x		x		x	
	Valores	x		x		x		x		x	

**Criterios de medición: adecuado e inadecuado**

NOTA: Deben ser considerados 3 expertos (Especialistas)

7. Juicios o valoraciones generales del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observación:

8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observaciones:

9. El instrumento diseñado mide la variable:

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S
Suficiente	Medianamente suficiente	
<input type="checkbox"/>		
Insuficiente		

10. El instrumento diseñado es:

Válido para ser aplicado por los investigadores.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Pedro Marcano', is positioned above a horizontal line.

Pedro Marcano. MSc.

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA  
ENTREVISTA**

Autor (es):

**Suárez González, Allison Melissa**

**Tenempaguay Roja, Jonathan Javier**

Tutor:

**Hernández Nordarse, Mario PhD.**

La Libertad, 7 de febrero 2022

## **8. Identificación del Experto.**

Nombre y Apellido: Pedro Gabriel Marcano Molano.

Institución donde trabaja: UPSE.

Título de pregrado: Psicólogo.

Título de posgrado: Máster en Educación.

## **9. Título de la investigación:**

Evaluación de actitudes a estudiantes del séptimo grado de educación básica de la escuela “presidente Alfaro” del cantón salinas.

### **9.1. Objetivos del Estudio.**

### **9.2. Objetivo General.**

Delimitar si son evaluadas las actitudes de los estudiantes de la Unidad Educativa “presidente Alfaro” dentro del proceso de enseñanza

### **9.3. Objetivos Específicos:**

- Identificar si se considera la evaluación integral como aspecto importante en el proceso educativo
- Determinar las cualidades e indicadores evaluativas se toman en consideración habitualmente
- Definir los factores que limitan o impiden la evaluación de las actitudes de forma habitual

## **10. Variable (s) o Categorías de estudio que se pretende (n) estudiar:**

- Evaluación de actitudes

### **3.1. Indicadores:**

- Actitudes
- Trabajo en equipo

- Evaluación de la conducta
- Motivación
- Honestidad
- Respeto
- Valores



**UNIVERSIDAD ESTATA L PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**

**EVALUACIÓN DE LAS ACTITUDES EN EL PROCESO DE  
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SEPTIMO GRADO DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA “PRESIDENTE ALFARO”, CANTÓN SALINAS,  
PROVINCIA DE SANTA ELENA**

Agradecemos su completa sinceridad y apoyo al responder esta entrevista.

15. ¿Considera usted que los docentes toman en cuenta las actitudes de los estudiantes a la hora de evaluar?

---

---

16. ¿El docente toma en cuenta la manera de trabajar en grupos al momento de realizar las actividades?

---

---

17. ¿El docente evalúa la conducta de los estudiantes?

---

---

18. ¿Se siente usted motivado a colaborar en las actividades que se realizan en clases?

---

---

19. De acuerdo a su criterio ¿Cree que los docentes toman en cuenta la honestidad a la hora de evaluar?

---

---

20. ¿Existe respeto entre los estudiantes dentro del salón de clases?

---

---

21. ¿Con que frecuencia se habla sobre los valores dentro de su contexto educativo?

---

---

**Criterios de medición: adecuado e inadecuado**

INDICADOR	N°		Pertinencia y Validez					Coherencia		Red acción		
	Ítem		Objetivos		Contenido		Indicadores					
			Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
	1	Actitudes	x		x		x		x		x	
	2	Trabajo en equipo	x		x		x		x		x	
	3	Evaluación de la conducta	x		x		x		x		x	
	4	Motivación	x		x		x		x		x	
	5	Honestidad	x		x		x		x		x	
	6	Respeto	x		x		x		x		x	
	7	Valores	x		x		x		x		x	

NOTA: Deben ser considerados 3 expertos (Especialistas)

7. Juicios o valoraciones generales del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observación:

8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observaciones:

9. El instrumento diseñado mide la variable:

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Suficiente	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	
Insuficiente	

10. El instrumento diseñado es:

Válido para ser aplicado por los investigadores.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Pedro Marcano', is positioned above a horizontal line.

---

Pedro Marcano. MSc.