



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

DISLEXIA Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “PRESIDENTE ALFARO” DEL CANTÓN SALINAS, PENINSULA DE SANTA ELENA 2022-2023.

Autor (es):

Muñoz Villón, Joselyn Yolanda
Tigrero Tomalá, Cristhian Gabriel

Tutor:

Ps. Sara Yagual Rivera PhD.

La Libertad, marzo 2023



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

DISLEXIA Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA” PRESIDENTE ALFARO” DEL CANTÓN SALINAS PENÍNSULA DE SANTA ELENA 2022-2023

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORES:

MUÑOZ VILLÓN, JOSELYN YOLANDA
TIGRERO TOMALÁ, CRISTHIAN GABRIEL

TUTORA:

Ps. SARA YAGUAL RIVERA Ph.D

LIBERTAD – ECUADOR

2022 - 2023

UPSE

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de integración curricular, **“DISLEXIA Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “PRESIDENTE ALFARO” DEL CANTÓN SALINAS, PENINSULA DE SANTA ELENA 2022 – 2023”**, elaborado por **Tigrero Tomalá Cristhian Gabriel** y **Muñoz Villón Joselyn Yolanda**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciados en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



PscIlg. Sara Yagual Rivera PhD.

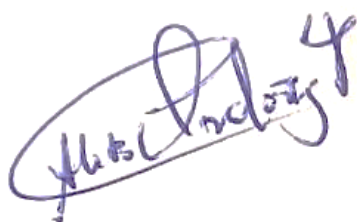
C.I. 0910150929

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**DISLEXIA Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “PRESIDENTE ALFARO” DEL CANTÓN SALINAS, PENINSULA DE SANTA ELENA 2022 – 2023**”, elaborado por **Tigrero Tomalá Cristhian Gabriel** y **Muñoz Villón Joselyn Yolanda**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



Carlota del Rocío Ordoñez Villao, MSc.

C.I. .0913113189

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LOS ESTUDIANTES

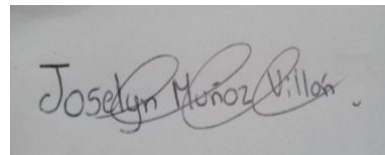
Nosotros, Cristhian Gabriel Tigrero Tomalá con C.I. 2450137647 y Joselyn Yolanda Muñoz Villón con C.I. 2450118225, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autores del trabajo de integración curricular titulado, “DISLEXIA Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “PRESIDENTE ALFARO” DEL CANTÓN SALINAS, PENINSULA DE SANTA ELENA 2022 – 2023” nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Cristhian Gabriel Tigrero Tomalá


C.I. 2450137647



Joselyn Yolanda Muñoz Villón

C.I. 2450118225

TRIBUNAL DE GRADO



MSC. ANÍBAL PUYA LINO

M. Sc. Aníbal Puya Lino
DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



PhD. Mario Hernández Nodarse
DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



Ps. Sara Yagual Rivera PhD.
DOCENTE TUTORA



MSc. Carlota del Rocío Ordoñez Villao
DOCENTE ESPECIALISTA



MSc. María De La Cruz Tigrero
Asistente Administrativa

La Libertad, 12 de febrero del 2023

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor (a) del Trabajo de integración curricular, **“DISLEXIA Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “PRESIDENTE ALFARO” DEL CANTÓN SALINAS, PENINSULA DE SANTA ELENA 2022 – 2023”**, elaborado por los estudiantes **Tigrero Tomalá Cristhian Gabriel y Muñoz Villón Joselyn Yolanda** de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciado (a/ os/ as) en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti-plagio **URKUND** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con **2%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



PscIlg. Sara Yagual Rivera PhD.

C.I. 0910150929

DOCENTE TUTOR

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por siempre estar de forma espiritual en nuestra vida, guiándonos para mantenernos en el camino académico, por permitirnos compartir estos retos y bendiciéndonos con salud e inteligencia cada mañana.

Agradecemos a la Universidad Estatal Península de Santa Elena y a los docentes por los conocimientos en todos estos años para ir mejorando cada día y ser unos buenos profesionales.

Agradecemos a nuestras familias, quienes nos brindaron motivación y la fuerza fundamental que nos permitió superar los temores y desafíos que puedan surgir.

Agradecemos a nuestra tutora PhD. Sara Yagual Rivera por ser nuestra guía en todo este proceso del trabajo de investigación.

Muchas gracias a todos....

Joselyn Muñoz y Cristhian Tigrero

DEDICATORIA

Llegar a estas instancias no ha sido fácil, pero sin duda Dios y nuestra familia son un pilar fundamental para alcanzar nuestros sueños y objetivos, es por ello que este esfuerzo y trabajo se lo dedico a Dios quien día a día ilumina y guía mi camino.

De la misma manera, quisiera dedicar este trabajo a mis padres y a mi hermano gracias por su apoyo, confianza y por ayudarme a cumplir mis objetivos como persona y estudiante. Esta tesis también va dedicada a mi increíble perro Donky, sin el cual esta investigación no hubiera sido posible. Donky, me haces feliz todos los días y me animas a perseguir mis sueños, gracias por siempre acompañarme.

Joselyn Muñoz Villón

Dedico con mucho aprecio y gratitud a mi compañera de tesis, quien ha sido la que ha tenido demasiada paciencia conmigo, reconozco que es una gran persona y que me da un gusto saber que fue mi colega. Dedico a mis padres por la paciencia que han tenido conmigo y a toda mi familia por el inmenso apoyo.

Dedico con cariño este trabajo a mis seres queridos y conocidos por el apoyo incondicional y por creer plenamente en mí. De manera especial a mi mascota Benji Benjamín, que ha estado con mi familia desde la etapa del Pre y fiel acompañante en el momento que salgo a trotar desde mi casa hasta en la playa, de tal forma que también mi mascota le divierte hacer ejercicios conmigo.

Cristhian Tigrero Tomalá

SANTA ELENA PENINSULA STATE UNIVERSITY
FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES AND LANGUAGES
BASIC EDUCATION CAREER

Topic: DYSLEXIA AND LITERACY LEARNING PROCESSES IN SEVENTH GRADE STUDENTS OF BASIC EDUCATION AT THE "PRESIDENTE ALFARO" EDUCATIONAL UNIT OF THE SALINAS CANTON, SANTA ELENA PENINSULA 2022-2023.

Authors:

Muñoz Villón, Joselyn Yolanda
Tigrero Tomalá, Cristhian Gabriel

SUMMARY

The curricular research work shows fundamental information about the different contexts that occur with cases of dyslexia and literacy in educational establishments. On this occasion, it is decided to show that there is a problem with the teaching-learning in the students, in such a way that difficulty is evident in the domain of reading and writing, despite the fact that the teachers apply or know the teaching tools, they do not become necessary due to the lack of commitment of the students according to the context in which they are, causing uncertainties in the educational preparation. The research work "Dyslexia and the learning process in literacy is a quantitative approach with a non-experimental study design, for this reason, the survey instruments directed to teachers and the tests to the students were applied, with the purpose of obtain data that is necessary to deduce the high case rates of students who show reading and writing difficulties in learning and we consider authors who support them with theoretical information such as Álvarez (2020), Auzias (1978), Bogdanowicz (2007), Dehant (1976), Espinoza (2006), Esquivel & Lucio (1999), Jimenez & Artiles (1995) Tamayo (2017), Escoriza (2004), UNESCO (2022) Malpas (2018) Ministry of Education (2020), National Institute of Statistics and Censuses (2009) among others. It was obtained as informative and statistical data that dyslexia influences the learning of reading and writing in students, causing errors at the time of pronunciation and description of words.

Keywords: dyslexia, literacy, neurological

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: DISLEXIA Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “PRESIDENTE ALFARO” DEL CANTÓN SALINAS, PENINSULA DE SANTA ELENA 2022-2023.

Autores:

Muñoz Villón, Joselyn Yolanda
Tigrero Tomalá, Cristhian Gabriel

RESUMEN

El trabajo de investigación curricular manifiesta informaciones fundamentales sobre los distintos contextos que ocurren con los casos de dislexia y lectoescritura en los planteles educativos. En esta ocasión, se decide a evidenciar que existe una problemática con la enseñanza aprendizaje en los alumnos, de tal manera se evidencia dificultad en el dominio de la lectura y escritura, pese que los profesores apliquen o conozcan las herramientas de enseñanzas no llegan a ser necesarios por la falta de compromiso de los estudiantes según el contexto en que estén, ocasionando incertidumbres en la preparación educativa. El trabajo de investigación “Dislexia y proceso de aprendizaje en la lectoescritura es de enfoque cuantitativo con un diseño de estudio no experimental, por tal motivo, se aplicaron los instrumentos de encuesta dirigida para los docentes y los test a los estudiantes, con el propósito de obtener datos que son necesarios para deducir los altos índices de casos de estudiantes que evidencian dificultades de lectura y escritura en el aprendizaje y consideramos autores que respalda con la información teórica como Álvarez (2020), Auzias (1978), Bogdanowicz (2007), Dehant (1976), Espinoza (2006), Esquivel & Lucio (1999), Jimenez&Artilles (1995) Tamayo (2017), Escoriza (2004), UNESCO (2022) Malpas (2018) Ministerio de Educación (2020), Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2009) entre otros. Se obtuvo como dato informativo y estadísticos que la dislexia influye en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes, causando que existan errores al momento de la pronunciación y descripción de las palabras.

Palabras claves: dislexia, lectoescritura, neurológicas

INDICE GENERAL

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	IV
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LOS ESTUDIANTES	V
TRIBUNAL DE GRADO	VI
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
DEDICATORIA	IX
RESUMEN.....	XI
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Análisis crítico	6
1.2.1. Análisis crítico	7
1.3. Formulación y sistematización del problema	8
1.3.1. Formulación y sistematización del problema	8
1.3.2. Preguntas secundarias	8
1.4. Objetivos de la Investigación	8
1.4.1. Objetivo General.....	8
1.4.2. Objetivos específicos	8
1.5. Justificación de la investigación.....	9
1.6. Alcances, delimitación y limitación	10
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes	11
2.2. Bases teóricas.....	13
2.2.1. Variable independiente:	13
2.2.2. Dislexia	13
2.2.1.1. Causas de la dislexia	14
2.2.1.2. Tipos de dislexia	15
2.2.1.3. Características de los síntomas de la dislexia según los rangos de edades	16
2.2.1.4. Herramientas tecnológicas para tratar la dislexia	17
2.2.2. Variable Dependiente	18
2.2.2.1. Lectoescritura.....	18
2.2.2.2. Características de la Lectoescritura	19

2.2.2.3. Práctica de los métodos de lectoescritura	19
2.2.2.4. Técnicas para la lectoescritura	21
2.2.2.5. Estrategias de intervención educativa para la escritura en niños con dislexia	21
2.2.2.6. Procesos de aprendizaje de la lectoescritura	22
2.2.2.7. Factores que inciden en el aprendizaje de la lectoescritura	22
2.2.2.8. Cómo saber si estamos ante un niño con problemas de lectoescritura	24
2.2.2.9. El rol de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura y la dislexia	24
Operacionalización de variables	27
CAPÍTULO III	29
MARCO METODOLÓGICO	29
3.1. Paradigma de la investigación	29
3.2. Alcance de la investigación	29
3.3. Diseño de la investigación	29
3.4. Tipo de investigación	30
3.5. Población	31
3.6. Muestra	31
3.7. Técnicas de recolección de información	32
3.8. Procedimiento	33
CAPÍTULO IV	34
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	34
4.1. Guía de observación dirigida a los estudiantes.	34
4.1.1. Test del taller de la leyenda “El regalo del fuego”	34
4.2. Encuesta dirigida al docente	39
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	51
Referencias Bibliográficas	52
ANEXOS	55

INDICE DE TABLAS	XII
Tabla 1 análisis critico	6
Tabla 2 Población	31
Tabla 3 Muestra	32
Tabla 4 Notas de cada grupo del taller de separación de sílabas y sílabas inversas	34
Tabla 5 Notas por integrantes de grupos del taller de separación de sílabas y sílabas inversas	34
Tabla 6 Promedio de notas total del curso.....	35
Tabla 7 Resultados del dominio de la lectura y escritura de los estudiantes	36
Tabla N 8 Causas que produce la dislexia	39
Tabla N 9 Tipos de dislexia	40
Tabla N 10 Problemas de dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje	41
Tabla N 11 Estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje en la lectoescritura	42
Tabla N 12 Técnicas e instrumentos para la lectura y escritura	43
Tabla N 12 Herramientas básicas para la lectoescritura y prevenir la dislexia	46
Tabla N 13 Métodos en la lectoescritura	47
Tabla N 14 Estrategias metodológicas para niños disléxicos	48

INTRODUCCIÓN

La dificultad de aprendizaje conocida como dislexia tiene una base neurobiológica. Esto se demuestra en el aprendizaje de la lectoescritura, donde se manifiestan dificultades tanto en el proceso lector, como en la escritura, la ortografía, y en general todo lo que tiene que ver con la decodificación de los símbolos que nosotros mismos hemos elaborado para nuestra comunicación.

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo general determinar la relación dislexia y los procesos de aprendizajes en la lectoescritura en niños y niñas de séptimo grado de la Unidad Educativa “Presidente Alfaro” para su desarrollo se describieron otros tres objetivos que detallan: Aplicar estrategias que colaboren a superar los problemas de lectoescritura derivados de la dislexia que beneficia a la lectoescritura, diagnosticar las dificultades de la lectoescritura que se desprenden del trastorno de aprendizaje, así mismo, identificar los factores que presenta la dislexia en procesos de desarrollo de la lectoescritura.

El actual proyecto de investigación se ha enfocado en el campo educativo para ver el problema más de cerca para buscar posibles soluciones que nos permitan reducir los niveles de dislexia y mejorar los procesos de lectoescritura de los estudiantes. A continuación, se detalla el trabajo de investigación “Dislexia y los procesos de aprendizaje en la lectoescritura en estudiantes de séptimo grado” que está dividido en cuatro capítulos:

Capítulo I: El problema o planteamiento del problema, procede de los niveles macro, meso y micro para contextualizar el tema que se está discutiendo. Estos niveles incluyen el análisis crítico, la delimitación del problema, los objetivos generales y específicos y por último tenemos la justificación.

Capítulo II: Se desarrolla el marco teórico, donde se encuentran los antecedentes para evidenciar los contenidos y resultados de trabajos ya realizados en los niveles internacional, nacional y local. Por lo tanto, se relaciona las bases teóricas que se deriva en las variables dependiente e independiente con su respectivo cuadro de operacionalización.

Capítulo III: Marco Metodológico; en este capítulo se detallará el enfoque de la investigación realizada donde se determina el paradigma, luego se describe el alcance del

tipo de investigación exploratoria y descriptiva, también se encontrará los niveles, población, muestra y las técnicas de recolección de información.

Capítulo IV: Análisis y discusión de los resultados, en este capítulo se conocerá los resultados de las encuestas realizadas para la información recogida por las técnicas y se representa mediante tablas y gráficos. Después de recopilar estos resultados, se discuten los temas que se presentaron.

Para concluir también se encuentra la conclusión y recomendación consecuentes de la investigación basado con la dislexia y los procesos de aprendizaje en la lectoescritura en los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa “Presidente Alfaro” del cantón Salinas provincia Santa Elena

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

“La dislexia es un problema de lenguaje de carácter reflexivo muy frecuente en las instituciones educativas, que obligan diseñar herramientas didácticas o estrategias de aprendizaje orientadas a mejorar los procesos académicos del 15% de la población estudiantil” (Tamayo, 2017). Abordar la problemática de la dislexia y procesos de aprendizaje en la lectoescritura es de suma consideración, porque permite conocer sus causas que afectan a los niños con este problema de aprendizaje, además de proponer técnicas y estrategias que se pueden aplicar dentro del aula para ayudar a superar o corregir el problema. Saber leer y escribir es muy importante hoy en día porque es un derecho de todo ciudadano alfabetizado, por tal motivo, es necesario tener una escolaridad sólida que garantice los aprendizajes básicos. Al mismo tiempo, ha crecido la importancia de utilizar el lenguaje escrito porque estamos rodeados de textos escritos desde que nacemos y no necesitamos buscar libros para descubrirlos.

En referencia a escala global, en Irlanda, la dislexia es considerada como una discapacidad establecida por la ley. Por tal motivo, se hace referencia a (Escoriza, 2004) que define dislexia como un trastorno específico de base lingüística, de inicio constitucional, caracterizado por problemas en la decodificación de palabras aisladas, muchas veces derivadas de procesos fonológicos anacrónicos. La dislexia se puede detectar evaluando las dificultades que presentan en el aula, los docentes deben desarrollar adaptaciones curriculares relacionadas con el desarrollo de la lectoescritura, brindando apoyo individualizado a los estudiantes con este tipo de problemas, especialmente con apoyo y atención de los padres o supervisión de adultos, sobre todo mantener una comunicación constante entre profesores y padres de familias.

En el contexto internacional existe una campaña que se denomina “Unidos para combatir la dislexia: propósito para que exista convivencia social y la inclusión educativa suscitada en la ciudad de Nueva York el 11 de octubre del 2022”. La UNESCO detalla con exactitud una reunión conjunta con organizaciones intergubernamentales como UNICEF, DISFAM Y OIDEA, también con Estados mundiales como India, Chipre, Ghana, España, Republica Dominicana y Eslovaquia. La socialización tiene como propósito fomentar la campaña

“Unidos para combatir la dislexia” e incrementar y concientizar la dislexia con mutuo acuerdo declararon el 8 de octubre como el Día Internacional de la Dislexia - ONU.

La (UNESCO, 2022) considera el término dislexia como trastorno del aprendizaje que consiste en la dificultad para leer porque se les hace difícil reconocer los sonidos del habla y aprender a conectarlos con letras o palabras, teniendo el registro del 10% de la población a escala global, ocasionando el incremento de analfabetismo, generando la discriminación o marginación por parte de la sociedad, para dar el respectivo seguimiento oportuno, por tal motivo, asegura el incentivo de realizar acciones que fortalezcan en los entornos educativos para que exista la igualdad de oportunidades con la respectiva convivencia e inclusión de los estudiantes tanto en el contexto educativo y social.

En Irlanda, actualmente no existen registros exactos de los pobladores que padecen de dislexia, pero se estima que solo en ese país existe aproximadamente el 10% de las personas que representan a 70 millones de personas que tienen dislexias. La entidad Dislexia and Literacy International manifiesta que la falta de preparación de las destrezas de alfabetización ocasiona que los jóvenes se adapten en los desarrollos funcionales, llevando a cabo con la necesidad de la adaptación del proceso en relación con el mundo actual. En el ambiente laboral, no existe una buena convivencia con los trabajadores que tienen dislexias (Galluzzo, 2019).

En el ámbito nacional, no es difícil identificar a los alumnos con dislexia, ya que los estudiantes presentan diferentes dificultades al momento que leen, pronuncian y escriben durante el proceso de enseñanza aprendizaje. “La dislexia a menudo indica dificultad para recitar versos y deletrear rimas. Por lo tanto, la lectura se caracteriza por omisiones, sustituciones, distorsiones, que ocasionan problemas de interpretaciones visuales por falta de comprensión” (Unesco, 2020).

El Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2020) describe la dislexia como una dificultad del aprendizaje relacionada con el proceso de la lectura y expresión escrita, también el Ministerio de Educación hace énfasis sobre los análisis de la problemática dislexia en instituciones educativas. Tanto que se involucra en la propuesta planteada por la Asociación Dislexia y Familia (DISFAM), la Organización Iberoamericana de Dificultades Específicas de Aprendizaje (OIEA) y la Federación Española de Dislexia y proclaman a nivel

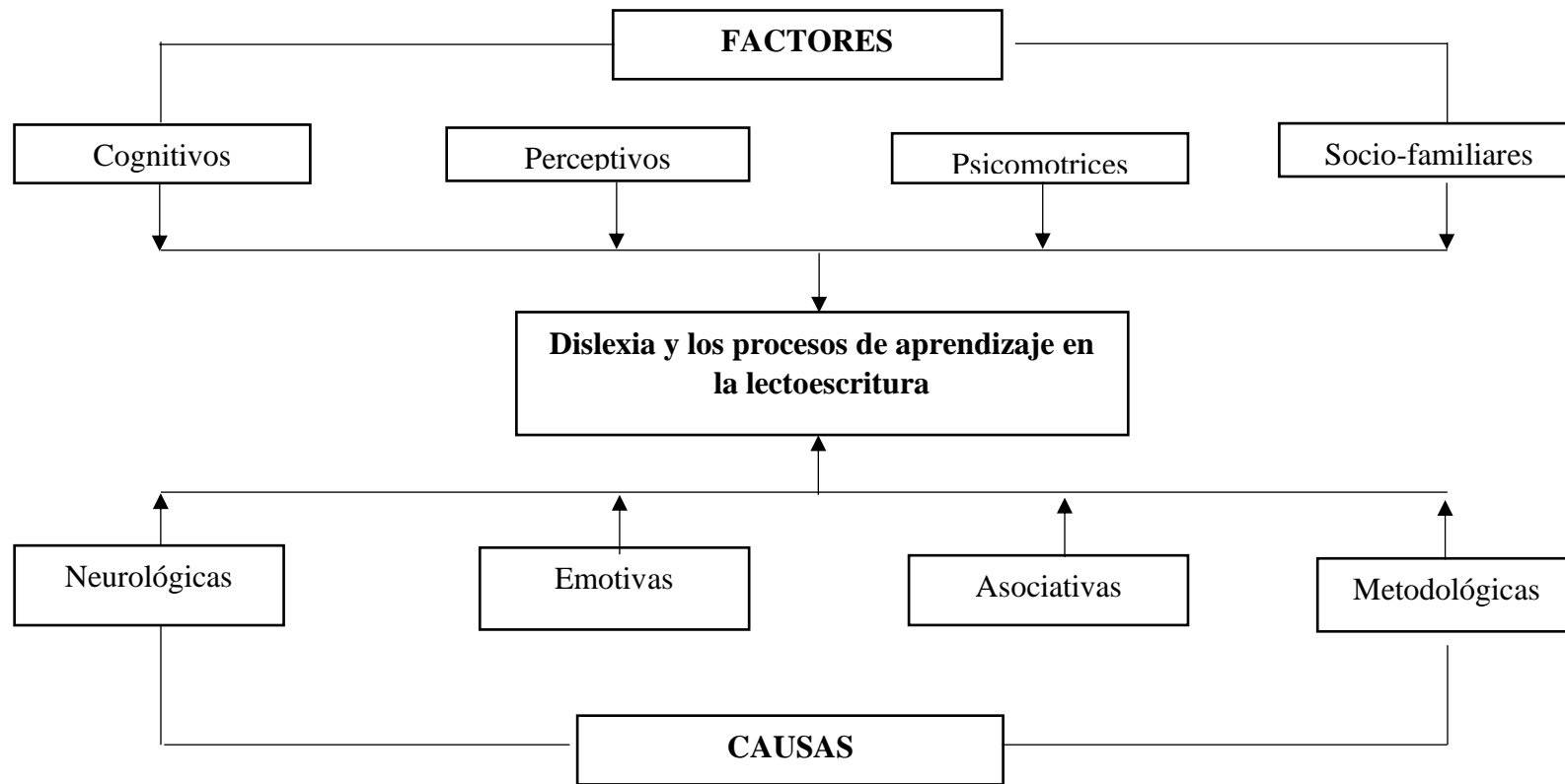
mundial el Día Internacional de la Dislexia. Por consiguiente, dicha entidad hace hincapié el promover la inclusión educativa con la igualdad de oportunidades manifestadas en el sistema educativo nacional.

Por lo tanto, la inclusión propuesta por el Ministerio de Educación, se deben de establecer propósitos que permitan eliminar barreras educativas que ocasionan retrocesos de convivencias que impiden fortalecer la Educación Inclusiva al nivel nacional. Dichas barreras están relacionadas con la autoestima de los actores educativos y por la poca afectividad en aplicar la inclusión en las instituciones educativas, aunque en la actualidad se evidencia políticas educativas que reflejan en los periodos escolares casos de marginación y discriminación, de tal manera que los estudiantes con dislexia se sienten afectados en el proceso educativo.

Villalta &Hidalgo (2015) brinda información estadística del Instituto de Nacional de Estadísticas y Censos brinda: Durante los primeros datos de creación de la provincia Santa Elena detalla el aproximado de 144076 habitantes, contando los 70680 mujeres y 73396 hombres, la población infantil es 33446 niños edades de 10 a 14 años que representa al 10,8% de los habitantes. El sistema educativo local tiene el registro del 93, 8% de estudiantes entre edades de 5 a 14 años que tienen acceso a la educación. Aunque se presentan casos de estudiantes en la provincia que padecen dislexia, en consecuencia, se evidencian resultados de los niños que presenta dificultad del aprendizaje en el área de lengua y literatura.

En el periodo del 2013 sucede la reducción del 50% de la población estudiantil que manifiestan dificultades del desarrollo cognitivo relacionados con la dislexia, mencionando casos evidenciados durante los procesos de modificaciones del sistema educativo local. Durante los años 2014 y 2015 existen aumentos sobre los casos de personas que tienen dificultades de aprendizaje relacionada con la dislexia ocasionando desmotivación de aprender y la poca dedicación en el proceso escolar, las habilidades tanto como el habla, falta de comprensión en el vocabulario, falta de interés y desorientación, llevando a cabo resultados de mala ortografía y dificultades del léxico.

1.2. Análisis crítico



Elaborado por: Muñoz y Tigrero (2023)

1.2.1. Análisis crítico

Luego de haber realizado una indagación en la Unidad Educativa “Presidente Alfaro” respecto al problema de la investigación conocido como dislexia en el proceso de la lectoescritura, se pudo evidenciar que una de las causas de este problema es el desorden de letras. El mismo trastorno también se lo conoce como causas asociativas que manifiestan la mala pronunciación, detectando problemas para establecer comunicación con su entorno de manera inmediata.

Las emociones es una de las causas que afectan el desarrollo emocional de un niño, así como la forma en que se expresan verbalmente, es decir, una falta de confianza en sí mismo y frustración. Teniendo en cuenta a (José, 2010) considera que es importante regular el nivel emocional del niño para ejercer control sobre el comportamiento, la tolerancia afectiva y su expresión emocional. Otro factor que contribuye son los problemas neurológicos que afectan las funciones cerebrales, desde esta perspectiva, se destaca que los niños que carecen de estimulación tienen dificultades para leer y escribir, descifrar textos, lectura entrecortada, cometer errores frecuentes e invertir ciertas sílabas. Estas dificultades pueden tener un impacto en el desarrollo de la organización del cerebro y su capacidad de comunicarse con el mundo que lo rodea.

Así mismo, una de las dificultades asociadas con la dislexia en el proceso de lectoescritura son sus factores que se caracterizan por interno y externo, esto contribuye en el desarrollo cognitivo, motor y psicosocial de una persona que manifiesta dificultades en la adquisición de la lectura y escritura. Aunque se puede decir que estos factores predominan fuertemente en la dislexia. Por ello, tiene una base neurobiológica que incluye déficits cognitivos e indicadores del ambiente familiar y también provoca cambios sociales y emocionales (Paredes, 2016).

1.3. Formulación y sistematización del problema

1.3.1. Formulación y sistematización del problema

- ¿Cómo se relaciona la dislexia en los procesos de aprendizaje en la lectoescritura de un grupo de niños de Básica Media en la Unidad Educativa “Presidente Alfaro” del cantón Salinas?

1.3.2. Preguntas secundarias

- ¿Cuáles son las estrategias y posibles tratamientos que colaboren a superar los problemas de la lectoescritura en niños y niñas de séptimo grado de la Unidad Educativa “Presidente Alfaro” del cantón Salinas provincia de Santa Elena?
- ¿Qué problemas de la lectoescritura se detectan en los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa “Presidente Alfaro” del cantón Salinas provincia de Santa Elena?
- ¿Cuáles son los factores de la dislexia que afectan al desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa “Presidente Alfaro” del cantón Salinas provincia Santa Elena?

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación dislexia y los procesos de aprendizajes en la lectoescritura en niños y niñas de séptimo grado de la Unidad Educativa “Presidente Alfaro” del cantón salinas provincia de Santa Elena.

1.4.2. Objetivos específicos

- Aplicar estrategias y posibles tratamientos que colaboren a superar los problemas de lectoescritura derivados de la dislexia y los tratamientos que benefician la lectoescritura en los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa “Presidente Alfaro” del cantón salinas provincia de Santa Elena.
- Diagnosticar las dificultades de la lectoescritura que se desprenden del trastorno de aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa “Presidente Alfaro” del cantón Salinas provincia de Santa Elena.
- Identificar los factores que presenta la dislexia en procesos de desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa “Presidente Alfaro” del cantón salinas provincia de Santa Elena.

1.5. Justificación de la investigación

El presente trabajo es importante porque la lectura y la escritura son fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ende, se pretende aplicar teorías que permitan dar seguimiento con la problemática de la dislexia. Para esto, es necesario considerar la ayuda de docentes y padres de familia, en realizar refuerzos que aporten posibles soluciones y fortalezcan el desarrollo de capacidades intelectuales y socioemocionales de los estudiantes que se reflejen en su rendimiento académico.

Es pertinente realizar la investigación del presente tema que nos permita conocer los síntomas que suelen aparecer en los niños con dislexia alrededor de los cuatro u ocho años, de tal modo que a esta edad los síntomas más comunes son problemas para pronunciar palabras nuevas, ordenar letras, confundirse al escribir o no poder recordar detalles de lo que acaban de leer debido a que necesitan practicar con mayor atención y concentración. En otras palabras, los niños con dislexia a menudo se distraen, pierden el interés o incluso se saltan estas tareas de alfabetización debido al esfuerzo adicional que se requiere para completarlas.

El propósito además de conocer esta problemática en el contexto social y educativo, sobre como la dislexia llega a ser una situación que causan retrocesos con la escritura y la falta de identificación de los grafemas que alteran déficits en relación con la lectura. Por tal motivo, no se puede pasar por desapercibidos al momento que se detecten estudiantes que tienen los mencionados problemas de aprendizajes de lectura y escritura por consecuencias de la dislexia, considerando que existen tratamientos que permitan el control de los estudiantes durante el proceso académico

Por esta razón el presente trabajo de investigación, también se trata de comprender estos casos y sugerir formas de mejoras que faciliten el aprendizaje para la escuela, la comunidad y la vida familiar. Asimismo, nos permite conocer las causas directas que afectan a los niños con dislexia, proponiendo técnicas y estrategias que se pueden aplicar dentro del aula para ayudar a corregir el problema. El trabajo de investigación brinda un aporte práctico que incentivará a los docentes hacer su clase más dinámica con los respectivos recursos didácticos que maximicen los conocimientos de los estudiantes desde edades tempranas. Este proyecto también tendrá un impacto social ya que ayudará a reducir los índices de deserción escolar, por lo tanto, es necesario recalcar que la dislexia ocasiona un retroceso

del aprendizaje en los niños y se considera relevante actuar en el momento oportuno para el análisis y tratamientos durante los años de estudios académicos (Romero, 2019).

Así mismo, los beneficiarios directos del presente proyecto de investigación son los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa “Presidente Alfaro”, este proyecto es factible de desarrollar porque cuenta con los materiales necesarios, las fuentes bibliográficas adecuadas y el apoyo de las autoridades de investigación de la institución. Sin embargo, todos los niños de la misma institución y de otras instituciones educativas se beneficiarán porque tendrán recursos a consultar de acuerdo a sus necesidades.

1.6. Alcances, delimitación y limitación

1.6.1. Alcance

La dislexia afecta el desarrollo de la lectura y escritura, por lo tanto, puede provocar un bajo rendimiento académico. Por consiguiente, este estudio se enfocará en la dislexia y los procesos de aprendizaje con el fin de reconocer los problemas que existen y son evidenciados en la asignatura de lengua y literatura con los alumnos del séptimo grado de la Unidad Educativa “Presidente Alfaro” del cantón Salinas provincia Santa Elena.

1.6.2. Delimitación

Delimitación espacial: se desarrollará en la Unidad Educativa “Presidente Alfaro” situada en la provincia Santa Elena; cantón de Salinas.

Objeto de estudio: La dislexia y los procesos de aprendizaje en la lectoescritura.

Sujeto de estudio: Niños y niñas del séptimo grado de la Unidad Educativa “Presidente Alfaro” del cantón Salinas provincia Santa Elena

Enfoque de investigación: Cuantitativo

1.6.3. Limitaciones

Se presentaron investigaciones donde se analizó varios conceptos de autores sobre la dislexia y la lectoescritura. De tal manera que ocasionan suposiciones entre las carencias que existen en relacionar la teoría con la práctica. Otro inconveniente que se suscita fue la búsqueda de la institución educativa que nos brinden la acogida y a la vez nos permitiera aplicar los instrumentos del trabajo de investigación y también se presentaron contratiempos con las búsquedas de expertos que validen los instrumentos para la aplicación en el caso de estudio a realizar en el plantel educativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

En los antecedentes históricos se realizó una revisión bibliográfica previa, llegando a la conclusión de que existen temas relacionados con la investigación. El trabajo investigativo realizado en la ciudad de San Sebastián por (Carreiras, 2012) que lleva por nombre “Lectura y dislexia: un viaje desde la neurociencia a la educación” dado que su objetivo es contribuir al esclarecimiento de los efectos secundarios que crean problemas con el desarrollo de nuevas técnicas de intervención basadas en una comprensión científica rigurosa de cómo funcionan el sistema nervioso y las redes neuronales. El estudio se basó en un enfoque cuantitativo con diseño de tipo bibliográfico y documental el cual está dirigido a mejorar los métodos, técnicas y materiales de enseñanza. Entre los resultados se encuentra ayudar a determinar qué factores neurocognitivos predicen las diferencias individuales en la adquisición y el dominio de habilidades específicas como la lectura, ayuda a identificar problemas potenciales y sugiere medidas correctivas.

De la misma forma, (Alvarez, 2020) en la institución educativa Mateo Pérez de Colombia, llevo a efecto un estudio investigativo “Aprendizaje de la lectoescritura en niños con dificultades de aprendizajes – dislexia – mediada por aplicativo móvil”, dado que su objetivo es desarrollar una aplicación móvil que permita mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas pequeños con dificultades de aprendizaje. El enfoque que se estableció fue cuantitativo con un diseño no experimental, de alcance descriptivo y deductivo en el que se desarrollaron pruebas, entrevistas y cuestionarios para conocer si las aplicaciones educativas tienen presente la dificultad específica de aprendizaje de la dislexia, así como para identificar posibles componentes de aplicaciones móviles basados en actividades educativas. Como resultado, el estudio compromete al maestro y al padre de la familia en los procesos educativos de los niños latinos, utilizando una variedad de tecnologías como audiolibros, diccionarios electrónicos, tabletas, computadoras y software de reconocimiento de voz para ayudar al niño a comprender conceptos.

Por otra parte, (Escotto, 2014) efectúa una búsqueda en México titulada “Intervención de la lectoescritura en niños con dislexia” el objetivo de este proyecto es fortalecer la conciencia fonológica, la ubicación espacial y los aspectos de articulación fonológica del proceso lector. Además, el trabajo de intervención permitió identificar las dificultades de

lectoescritura de los niños y se determinó qué tan bien los niños estaban aprendiendo a leer y escribir antes y después del proceso. El programa permitió la adquisición de habilidades de lectura y escritura, aunque todavía se necesita fortalecer los recursos que faciliten con la práctica memorística aplicando la lectura silenciosa.

Así mismo, (Vivanco, 2021) efectúa una investigación en Ecuador titulada “Alteraciones en las habilidades de escritura causadas por la dislexia en Educación General Básica”, el objetivo general del estudio es analizar los cambios en las habilidades de escritura provocados por la dislexia; el estudio es de tipo cuantitativo con investigación descriptiva ya que es común ver dificultades en la escritura relacionadas con la dislexia en las escuelas del Ecuador, lo que dificulta el adecuado rendimiento académico y retrasan el aprendizaje. Los hallazgos muestran que la dislexia se manifiesta desde la infancia y persiste a lo largo de la vida del ser humano, que con lleva consecuencias al no recibir un tratamiento adecuado. Este trastorno de la dislexia está relacionado con el desarrollo psicomotriz y la asimilación de términos que, por lo tanto, suelen tener un lenguaje distorsionado incluyendo errores ortográficos.

Por otro lado, (Sigüencia, 2022) efectúa una investigación en el cantón Salinas titulada “La dislexia fonológica en el aprendizaje de los niños y niñas de Educación Básica”, cuyo objetivo general es identificar los factores que influyen en el déficit fonológico de los estudiantes de Educación Básica; el método de investigación utilizado en este estudio es de corte cualitativo con la modalidad de revisión documental, lo que permitió analizar numerosos estudios sobre los métodos utilizados en los procesos de lectura y escritura en niños disléxicos teniendo en cuenta factores personales, familiares y motivacionales. Los hallazgos de este estudio sugieren que se deben desarrollar entornos de aprendizaje innovadores para aumentar la motivación y el interés en el desarrollo de los procesos de lectoescritura mientras se utilizan las habilidades fonológicas. Actualmente, los factores que han jugado un papel significativo en los problemas de dislexia han evolucionado hacia una nueva categoría de factores.

Los antecedentes teóricos que se enlazan con el tema de investigación dislexia y los procesos de aprendizaje en la lectoescritura en niños. Así mismo, los distintos estudios aportan datos que demuestran una metodología cuantitativa y cualitativa, pero también contribuyen directamente a las teorías y contenidos de estudio para recoger información fiable y válida, esto se debe a que la información se puede sintetizar para realizar un análisis.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable independiente:

Es fundamental profundizar más en las diversas teorías que sustentan la dislexia y cómo esto afecta al ser humano. Según (Torras, 2002) la dislexia es un síndrome reconocido que se manifiesta como dificultad para reconocer y memorizar palabras, falta de ritmo y orden en la colocación y estructura incorrecta de las oraciones, lo cual es evidente tanto al leer como al escribir. Podemos decir que la dislexia no es más que dificultades con la lectura, escritura y la ortografía en general, ya que estas tienen ver con la decodificación de los símbolos que nosotros mismos hemos desarrollado para la comunicación como las letras y números.

2.2.2. Dislexia

La dislexia es un problema que afecta a cualquier ser humano, que se manifiesta en dificultades de lectoescritura, en definitiva, dificultades de aprendizaje provocadas por la anomalía al confundir letras como la d y la b. Los niños que cargan con esta dificultad de pronunciar y describir palabras, por esta razón, sienten la necesidad de ser orientados con precisión con la práctica lectora, interpretar los datos informativos

Citando a (Pérez, 2022), considera que la dislexia es considerada como el principal fenómeno y la mayor causante de la dificultad del aprendizaje, por lo tanto, estos problemas pasan desapercibidos en el entorno educativo. Esta definición en muchos casos son evidencias dentro de las instituciones educativas, de modo que deberán de evaluar el rendimiento escolar de cada estudiante en el entorno relacionado con la lectura y escritura.

La siguiente teoría da a conocer sobre las experiencias vividas en las prácticas pre profesionales de los autores Belduma et al 2020, nos permite reconocer este fenómeno y los posibles efectos que cambian en el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes; Esta situación es ocasionada por el desconocimiento y la negligencia de algunos maestros; por lo tanto, tiene relevancia realizar este estudio e impartir los conocimientos, con el propósito de orientar a los estudiantes en superar las dificultades de las destrezas de lectoescritura en el proceso de aprendizaje, con el propósito de actualizar y profundizar conocimientos de las dificultades al momento de aprender y cómo afecta en las habilidades humanas básicas.

Citando a (Silva, 2011) define dislexia como “Discapacidades de aprendizaje específicas de origen neurobiológico y se caracterizan por presentar dificultades en la fluidez de palabras como también errores ortográficos y problemas de codificación en la lectura. Estas dificultades son déficits en el procesamiento fonológico del lenguaje, a menudo son condiciones no anticipadas asociadas con otras habilidades cognitivas y resultados efectivos de la orientación del maestro”.

La dislexia es una discapacidad persistente y específica del aprendizaje de la lectoescritura que ocurre en niños sin ningún impedimento físico, psicológico o sociocultural y su origen parece ser trastornos del neurodesarrollo. Como afirma (Moreno de Alboran, 2017) el principal problema de la dislexia no es compatible con el ámbito educativo institucional donde el aprendizaje se realiza a través de códigos escritos y los niños con dislexia no pueden absorber el contenido de ciertas materias como el conocimiento de los medios porque no se puede alcanzar su significado leyéndolo.

2.2.1.1. Causas de la dislexia

Citando a (Gimenéz, 2016) describe que las células del sistema magnocelular son diminutas de lo normal en el cerebro disléxico. Así como si el sistema magnocelular y el parvocelular, que son los dos principales sistemas de percepción visual, estuvieran activamente involucrados. El sistema parvocelular está adaptado para ver formas y colores, pero el sistema magnocelular está adaptado para percibir el movimiento y desempeña un papel destacado en el reconocimiento de los rápidos cambios visuales que se producen durante la lectura se producen durante la lectura, cuando este sistema no funciona correctamente, surgen dificultades en la lectura.

- **Causas neurológicas:** consistentes con una disfunción cognitiva menor, se sabe que quienes son disléxicos tienen niveles más bajos de actividad en varias funciones cognitivas e incluso utilizan diferentes partes de su cerebro para la misma tarea que quienes no son disléxicos.
- **Causas emocionales (trastornos emocionales, tensiones):** las presiones que una persona puede experimentar como resultado de su perturbación, que puede interpretar erróneamente como un retraso, pueden ayudarlo a identificar el problema.

- **Causas asociativas (dificultad para relacionar el sonido de una palabra con su significado):** estas funciones se realizan a través de conexiones cerebrales que presentan muy poca actividad.
- **Causas metodológicas (por uso inadecuado del método de enseñanza lectoescritura):** en algunos casos, el trastorno se produce por la incapacidad de la persona para comprender o distinguir entre los conceptos de "fonema" y "grafía". Se trata de una falta de conciencia fonemática que el niño tiene y que se le dificulta mucho conectar palabras y sonidos y acaba inventando nuevas palabras.

2.2.1.2. Tipos de dislexia

Aunque los síntomas de presentación suelen ser comunes, existen varias formas de dislexia que se manifiestan de formas muy diferentes según el niño al que afecten. Antes de entrar en más detalles, es importante distinguir entre la dislexia adquirida y la dislexia evolutiva:

- **Dislexia adquirida:** Ocurre después de una enfermedad o lesión cerebral específica que daña las áreas del cerebro encargadas de procesar la lectura y la escritura (más conocido como alexia).
- **Dislexia evolutiva o dislexia del desarrollo:** este tipo de dislexia es la más frecuente que se encuentra en entornos educativos; ocurre cuando un niño con dislexia no ha sufrido ningún daño cerebral específico. Hay otros tipos de dislexia incluidos en esta clasificación; sin embargo, solo nos centraremos en analizar aquellas que afectan al procesamiento y rutas del cerebro: dislexia superficial, dislexia fonológica, dislexia profunda o mixta.
- **Dislexia Fonológica:** el alumno pronuncia y reconoce la palabra por la vía fonológica, de tal manera que logra diferenciar y convertir los grafemas (letras) a fonemas (sonidos). Se llama indirecta porque la frase se construye a partir de la palabra y a partir de las sílabas, con frecuencia cometen errores visuales que conducen a la lexicalización, es decir, cuando dices "espaca", quieres decir "espada". También hay muchos errores morfológicos o derivados que mantienen la forma básica cambiando el morfema.

- **Dislexia Superficial:** esto significa que los niños con dislexia superficial a menudo dividen las palabras en diferentes partes o sílabas cuando leen; la dificultad surge cuando las palabras no concuerdan con la pronunciación. Este tipo de dislexia es más común en niños pequeños y, por lo general, no causa dificultades significativas en la lectura.
- **Dislexia Profunda o mixta:** presentan cambios que direccionan confusiones y equivocaciones, del mismo modo que generan déficits en deletrear palabras, que carecen de similitudes visuales semánticas. Además, presentan dificultades para leer palabras funcionales, verbos y palabras poco comunes, cometiendo numerosos errores visuales he ilógicos durante la lectura, y dificultando la comprensión del significado.

2.2.1.3. Características de los síntomas de la dislexia según los rangos de edades

Como expresa (Relllo, 2020) encargada del rol de investigadora con dislexia de niños que utilizan detective manifiesta que las características son diferentes según el rango de edad y el seguimiento a estos síntomas y estas se dividen por etapas tales como preescolar, primaria, secundaria y edad adulta.

- **Preescolar:** en esta etapa de 3 a 6 años, existe dificultad al momento de pronunciar algunas palabras y aun no deducen claramente los nombres de los objetivos que están alrededor. Los síntomas de los niños no son muy evidentes, porque la lectura y la escritura aún no están desarrolladas.
- **Primaria:** Entre los 7 a 12 años, esta es la etapa en la que generalmente se descubre y diagnostica la dislexia, ya que sus síntomas se vuelven más severos y comunes, manifestándose principalmente por una lectura más lenta, carencias en la fluidez de las palabras y un aumento en el número de errores.
- **Secundaria:** las edades aproximadamente entre 12 a 16 años, en esta etapa algunos niños pasan desapercibidos durante la escuela primaria porque son capaces de compensar sus síntomas sin ser notados. Por lo general, en la escuela intermedia, cuando las demandas cognitivas son más altas, los niños con dislexia no diagnosticada comienzan a mostrar síntomas. Las dificultades en la escuela primaria

persisten o se agudizan al instante que no se abordan ocasionando a los jóvenes desinterés y desmotivación en el entorno educativo.

- **Edad adulta:** en esta edad suele ser confusa para las personas adultas que padecen de dislexia, no logran reconocer el avance de las palabras, por lo tanto, no han desarrollado estrategias para una mejor adaptación del aprendizaje. Estos individuos deben de reconocer que tienen dicho trastorno afectando al rendimiento, desinterés y baja autoestima.

2.2.1.4. Herramientas tecnológicas para tratar la dislexia

Las actividades que promueven la comprensión alfabetizada y la formación de palabras basadas en letras preseleccionadas se utilizan con frecuencia para tratar este trastorno, también conocido como dislexia. Ante esta circunstancia, han surgido numerosas herramientas y recursos tecnológicos que ayudan a mejorar el aprendizaje.

- **Integratek:** esta aplicación se enfoca en desarrollar herramientas para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje. Una de estas herramientas es "Claroread", un lector de texto creado para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades con la lectura y la escritura. Si se ha producido un error durante el proceso de edición, el alumno puede introducir sus textos escritos en la aplicación y hacer que un lector de textos los lea en voz alta gracias a la tecnología multisensorial que se ha desarrollado.
- **Lixta:** es desarrollada por encodigo.com que genera actividades interactivas a partir de una lista de palabras, números, elementos de la tabla periódica, etc. Elegidos por el mismo alumno o descargados desde la misma aplicación. Con la ayuda de esta herramienta, los niños pueden mejorar automáticamente su memoria de palabras, ortografía o desarrollo léxico.
- **Pdle 3:** herramienta tecnológica más utilizada para el tratamiento de la dislexia y se trata de una pizarra dinámica de lectura, donde los estudiantes trabajan con textos y pueden resaltar palabras específicas con color. Ideal para potenciar y ganar confianza en uno mismo durante el proceso de lectura, mejorando la velocidad, fluidez y comprensión en el proceso.

2.2.2. Variable Dependiente

Es importante profundizar distintas teorías que respaldan sobre la lectoescritura y como está desarrollada. Como señala Alcívar (2013) durante la investigación que realiza, evidencia que el 70% en los estudiantes, se olvidan de los aprendizajes básicos relacionados con la lectura y escritura al instante que están en vacaciones, por tal motivo, hace hincapié de pensar y actuar como docente que está cargo de un grupo determinados de alumnos en la formación académica, aunque por esta situación mencionada, se refleja que existe desnivelación de la educación en el país. De tal manera, se recomienda reforzar las destrezas como la inteligencia, la memoria, la percepción, el análisis y la concentración que permite desarrollar y equilibrar los estímulos de los aprendizajes basados en la experiencia en el proceso educativo.

2.2.2.1. Lectoescritura

De acuerdo con la teoría sociocultural de (Vygotsky, 1977) menciona sobre que el aprendizaje del niño está relacionado con las destrezas del lenguaje escrito sociocultural a través de la estructura que permite estudiar las habilidades psíquicas de las personas, que manifiesta un progreso auto dirigido y deliberado con el propósito de cumplir determinadas metas, esta acción origina un proceso por el cual el individuo será orientado a través de herramientas de enseñanza que le fortalezca el desarrollo de la expresión escrita.

Dehant (1976) manifiesta “El dominio de la lectoescritura como instrumento de conocimiento es reconocido tanto social como individualmente hasta el punto de que llega a afirmarse que se trata de una conducta que forma parte de la psicología del hombre adulto y constituye uno de sus puntos esenciales como signo de civilización. Además, presupone una adquisición crítica para hacer otros estudios, esencialmente da la capacidad de permitir incluso la comunicación atemporal, de acoger opiniones, de asimilar culturas, de examinar la ciencia.

Auzias (1978) considera a la lectoescritura como una forma de expresión del lenguaje que supone una comunicación simbólica con la ayuda de signos aislables por el hombre, signos que varían según las civilizaciones actuales. Es una adquisición importante porque se ve como el proceso de alfabetización se relaciona con el sistema común (leer y escribir), y es considerada como el mayor desarrollo de habilidades orientados en el lenguaje escrito globalmente.

Alcívar (2013) en la elaboración del trabajo titulación de “La lectoescritura y su incidencia en el rendimiento escolar” hace referencia que la habilidad de lectura y escritura de los niños es desarrollada en la etapa entre rango de 4 a 6 años. Enfatiza el aprendizaje de la lectura directamente oraciones estructuradas durante el proceso escolar de los alumnos del subnivel medio, es decir, los estudiantes estén aptos para elaborar palabras en párrafos, por lo tanto, considera que debe constar una postura lógica para que los niños estén preparados en codificar sílabas y letras en relación con la percepción de las palabras.

También manifiesta que en el contexto educativo se evidencian casos de estudiantes que tienen dificultades en el manejo de la lectoescritura, este problema ocurre en el lenguaje oral de los niños, de tal manera que se reflejan carencias al momento que los estudiantes realizan expresiones orales como la mala aplicación de ideas inconclusas e inseguridad para socializar, esta situación se debe por la falta de formación en el proceso de aprendizaje, que ocasiona que los alumnos se preparen con mayor frecuencia para el mejoramiento y fluidez de las palabras.

2.2.2.2. Características de la Lectoescritura

- Realizan actividades didácticas que permita desarrollar las habilidades fonemas y grafemas de los sistemas motores y percepciones en la lectoescritura.
- Los trastornos en ocasiones, es la mayor causante en el desarrollo insuficiente al instante que los niños aprenden a leer y escribir, tiene que ver con el método. Por lo tanto, la enseñanza de la lectura y la escritura requiere habilidades adecuadas en los estudiantes que detectan problemas con la lectura y la escritura.
- Promover la lectura como una necesidad.
- Si los profesores enseñan leer y escribir a los estudiantes, se logrará una excelente preparación académica que desempeñaran en el contexto social.

2.2.2.3. Práctica de los métodos de lectoescritura

La característica de hoy en día es relevante, especialmente cuando se trabaja con métodos globales, es concebir el aprendizaje en tres etapas consecutivas:

- **Pre aprendizaje:** en esta etapa conocida como prelectura y pre-escritura, que tiene por objeto preparar al individuo para absorber este aprendizaje. Su objetivo es promover la legibilidad de la imagen. Fomentar el recuerdo de las experiencias

vividas. Pero, sobre todo, y en la línea de la percepción que hemos señalado antes, se trata de desarrollar una serie de elementos, que se consideran preliminares y propios de la madurez de la lectura: atención y discriminación auditiva, estructura fonética y silábica, percepción sintaxis, organización perceptual, dominio del esquema corporal, y desarrollar buena lateralidad, orientación espacial, motricidad fina, comprensión de símbolos de la vida cotidiana.

- **Aprendizaje:** en esta etapa en la que se utiliza un método particular. A veces, la fase de pre-aprendizaje y la fase de aprendizaje están sistemáticamente vinculadas. Eso significa que reaccionan al mismo proyecto didáctico.
- **Post aprendizaje:** en esta etapa se supone que la implementación de estas técnicas favorece la comunicación y el acceso a la información a través de las mismas.

Tratar este aprendizaje como una simple técnica o herramienta subyace en el proceso: lectura automática expresiva-comprensiva. Compare esto con la adquisición del lenguaje oral, se aboga por un proceso completamente opuesto. En este se buscan y se inician aspectos expresivos e indicativos de tal manera que un “mecanismo” del sistema oral no debe buscar producir significados una vez dominados. La escritura alfabética actualmente es solo uno de los muchos sistemas de escritura en uso, existen escrituras con sílabas, consonantes y caracteres que cumplen la misma función que el alfabeto, y mucho más receptivas.

En cuanto a la lectura, existe una correlación general entre la información individual y los símbolos, formando el aspecto visual del aprendizaje formado por las diferentes etapas: Reconocimiento, referente a la distinción que el lector debe hacer de los signos del alfabeto. La asimilación implica el proceso físico por el cual la luz se refleja desde el habla y es recibida por el ojo y de ahí al cerebro. Intra integración, que se refiere a la combinación de todas las partes de la información leída con todas las partes relevantes; extra integración, además, el proceso por el cual el lector convierte todo su conocimiento previo en conocimiento. se sugiere nuevamente en la lectura, haciendo las conexiones apropiadas; Retención, el componente básico de la información, ya que viene con memoria; Comunicación, se refiere al uso de dichas comunicaciones, inmediatas o diferidas.

El material que se vaya a implementar puede ser valioso en un momento determinado y contribuir a la formación de los niños, pero a la hora de elegir el más adecuado hay que tener en cuenta sus características y estilos de aprendizaje. Estos métodos pueden ayudarnos a iniciarnos en la lectoescritura, pero deben complementarse con actividades divertidas, entretenidas y activas.

2.2.2.4. Técnicas para la lectoescritura

Los docentes aplican las técnicas didácticas con el propósito de realizar cambios o innovaciones la ejecución de la clase direccionada a los estudiantes en el contexto educativo, enfocado con el mejoramiento de la lectura y escritura, dichas técnicas representa una práctica fundamental en el rol del docente, debido que a través de las experiencias contribuye a realizar adaptaciones acorde a la preparación académica que deban estar conectadas con la era actual tecnológica, además el docente reconoce que elementos aplican acorde a los contenidos, necesidades educativas especiales y los implementos lúdicos.

- **Técnica de lectura comentada:** están compuestas en descripción, desarrollo y recomendaciones.
- **Técnica de debate dirigido:** es aplicada para representar y exponer contenidos relacionados con instrumentos didácticos de acorde a la unidad temática conectada con la experiencia del aprendizaje de los estudiantes en la práctica del lenguaje oral y escrito.

2.2.2.5. Estrategias de intervención educativa para la escritura en niños con dislexia

La investigación está encaminada al desarrollo intelectual de los niños disléxicos, lo que les impide desarrollar plenamente sus habilidades de pensamiento crítico y razonamiento y lo más importante es que no favorece la integración de múltiples conductas afectivas por parte de los docentes en el entorno educativo. “La dislexia es un reto educativo que afecta principalmente a la lectura, pero sus efectos se extienden también a otros dominios de las habilidades comunicativas” (Eden, 2022). Por ello, además de implementar intervenciones educativas utilizando estrategias de lectoescritura, es necesario fortalecer las habilidades fonológicas mediante el uso de combinaciones de palabras y ejercicios de ortografía, que pueden potenciar el proceso lectoescritura en su conjunto.

En este sentido, la implementación de estrategias de conciencia fonémica es de suma importancia y se las puede ejecutar realizando actividades de sustitución de palabras en un texto, separar palabras de una frase, escribir oraciones en base a un número de palabras establecidas, entre otras. Por otro lado, se destacan las estrategias de conciencia léxica, las

cuales pueden abordarse estableciendo actividades de ordenamiento de grafemas para formar palabras, dictado de sonidos de las grafías, ejercicios de completar palabras con letras, entre otros.

Las intervenciones educativas para la dislexia deben separarse de los procedimientos sistemáticos tradicionales, en los que la adquisición de la lectoescritura depende de la repetición y el refuerzo, reduciendo el aprendizaje final. Por ello, los autores enfatizan la importancia de implementar un aprendizaje considerando diferentes formas y métodos de aprendizajes, optimizando los procesos cognitivos adecuados. Además, es claro que los estudiantes son capaces de adquirir habilidades y destrezas que son significativas en sus procesos educativos y personales.

2.2.2.6. Procesos de aprendizaje de la lectoescritura

El aprendizaje de la lectoescritura no se limita a la codificación de signos, sino que debe entenderse como un recurso comunicativo para la expresión oral del lenguaje. En otras palabras, aprender a leer y escribir no es solo un proceso académico, también es una forma de interactuar con el entorno, integrando diferentes contextos, para comunicarse. Aprendes no solo a leer libros, sino también a leer el mundo; no sólo el escrito, sino que también hacemos nuestra propia historia.

Maldonado & Montenegro (2016) demuestran cómo la lectura y la escritura se entrelazan, se apoyan y se vinculan fundamentalmente con el pensamiento. La creación de textos enriquecidos mejora la legibilidad, lo que conduce a un mejor rendimiento para los escritores. En la estimulación de ambos procesos, a través de la experiencia combinada y establecida, permiten al estudiante adaptarse a niveles superiores de pensamiento. La escritura también desarrolla la creatividad, ya que estimula a los niños y jóvenes a expresar sus sentimientos e imaginaciones a través de poemas, cuentos, guiones y otros medios de lectura y escritura.

2.2.2.7. Factores que inciden en el aprendizaje de la lectoescritura

De acuerdo con (Ruiz, 2008) en el reciente artículo Intervención psicopedagógica con un niño de problemas de lectoescritura, el desarrollo de un individuo se caracteriza por diversos factores internos y externos, que en conjunto constituyen otros factores importantes, entre otros, para su desarrollo cognitivo, motor y psicológico. El mencionado desarrollo se debe a

que el sistema va madurando paulatinamente, pero esta maduración al instante depende del desarrollo fisiológico del sistema nervioso, que es algo constitucional. Estos factores que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura se clasifican en:

- **Factores cognitivos:** Empleando las palabras del (Esquivel, Heredia, & Gómez, 1999) ser humano aplica constantemente el pensamiento, la memoria, pero el factor cognitivo que más resalta es la atención, ya que es definida como la capacidad de una persona para elegir varios estímulos que llegan al sistema nervioso, que se convierten en el centro de interés, es decir, un proceso selectivo de información necesaria. La atención juega un papel importante en el aprendizaje, porque para aprender algo, un niño debe prestar atención a lo que le interesa y, sobre todo, aprenderlo para practicar más.

La capacidad de reconocer e interpretar estímulos que tienen un impacto en las percepciones antes mencionadas a través de la asociación o en relación con experiencias previas se denomina percepción visual. Esta habilidad se ejemplifica con el reconocimiento de los sonidos del lenguaje, es decir que el sentido del oído responde a un estímulo externo produciendo un sonido interno (Artiles, 2016).

- **Factores perceptivos:** En el factor perceptivo hay varios tipos y dos son consideradas como los principales responsables en los procesos de aprendizajes en la lectoescritura y estas son: estas son las percepciones visuales y auditivas. La capacidad de reconocer e interpretar estímulos que tienen un impacto en las percepciones antes mencionadas a través de la asociación o en relación con experiencias previas se denomina percepción visual. Esta habilidad se ejemplifica con el reconocimiento de los sonidos del lenguaje, es decir que el sentido del oído responde a un estímulo externo produciendo un sonido interno (Jiménez & Artiles, 1995)
- **Factores psicomotrices:** Los factores psicomotrices son definidos como las relaciones existentes entre el desarrollo motor y cognitivo a través de la meta propia del sujeto”, este factor es muy amplio, por lo que encontramos dentro del esquema corporal, esquemas corporales, la organización espacial y la coordinación visomotora. (Lebrero, 1996)

- **Factores socio-familiares:** El entorno es sumamente importante para que un niño o una niña adquiriera la información necesaria para aprender a leer y escribir, como menciona el psicólogo ruso Vygotsky. Según él, los procesos de lectura y escritura son relaciones sociales interiorizadas por el individuo, y la escritura a su juicio, nace de la necesidad social que siente el niño.

2.2.2.8. Cómo saber si estamos ante un niño con problemas de lectoescritura

Muchos niños y jóvenes de nuestro país luchan con ciertas dificultades de aprendizaje. Es crucial que seamos conscientes de estas dificultades para que podamos reconocerlas, ya que estos trastornos nos indican a la necesidad de nuevos métodos de enseñanza.

Lectura defectuosa: este problema se refiere a la dificultad para comprender lo que se lee y a la velocidad que transcurre en la lectura, cuando hablamos de esta dificultad nos podemos referir a los fonemas, las sílabas o las palabras, que se caracterizan por:

- **Sustituir:** se llama sustitución cuando un niño pequeño sustituye los sonidos de las vocales o de las consonantes distintas de los que están relacionados con el texto que se lee. Por ejemplo, en lugar de leer la palabra “mesa” lee la palabra “masa”.
- **Invertir:** es mirar algo "desde arriba", como cuando un niño mira una letra al revés. Por ejemplo, la "p" sobre la "d" y la "n" sobre la "u"
- **Omitir:** se da cuando se dejan pasar por alto las vocales, consonantes, sílabas, o palabras. Omite los sonidos de las vocales con frecuencia, la omisión de las consonantes que se da con la "n", "l", "r" y "s" generalmente se omiten cuando están delante de otras consonantes con más frecuencia que las otras. Por ejemplo, "carpa" se pronunciará "capa" y "alma" se pronunciará "ama".
- **Añadir:** esto ocurre cuando se agregan vocales o consonantes a palabras que no se presentan en las palabras que está leyendo, por ejemplo, cuando lee la palabra "saco" y lee "sauco" o "madera" dirá "mardera".

2.2.2.9. El rol de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura y la dislexia

Los estudios realizados por Purcell (1996) manifiesta los niños que más aprendían sobre el lenguaje escrito eran aquellos en cuyos hogares se permitía la interacción placentera y

agradable con diversos materiales didácticos de diferente complejidad. El apoyo incondicional de los padres de familia pueda dar hincapié a los niños durante el proceso de la lectoescritura y la dislexia, en esta etapa es invaluable facilitar y promover el interés del lenguaje escrito. Por tal motivo, es fundamental durante el contexto familiar, los niños participen en actividades recreativas que conlleven al proceso de aprendizaje del lenguaje oral, que logren desarrollar la habilidad de escuchar y le brinden la oportunidad de expresarse por medio de dibujos, garabatos, etc. Solo así, los estudiantes desarrollarán un proceso de pensamiento crítico y al desempeño de la escritura, evitando problemas de dislexia a tan temprana edad.

2.2.3. Fundamentación legal

La presente investigación se basa en determinados artículos de la Constitución de la República del Ecuador, la ley Orgánica de la Educación Intercultural del régimen del buen vivir capítulo II Sección Quinta, Art. 27 establece:

Art: 27.- La educación estará centrada en el ser humano y asegurará su desarrollo integral respetando los derechos humanos, el medio ambiente sostenible y la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática y diversa en calidad y calidez, y fomentará el pensamiento crítico, las artes, la cultura física, la iniciativa individual y grupal, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 350.- La educación superior tiene por objeto la preparación académica y profesional con perspectiva científica y humanística, así como la investigación científica y tecnológica, la innovación, la promoción, el desarrollo y la difusión del conocimiento y la cultura, la construcción de soluciones a los problemas nacionales en relación a los objetivos del régimen de desarrollo.

2.2.3.1. Fundamentación Psicológica

- **Teoría de Piaget**

Centrar los principios de desarrollo en la interacción. La organización de la interacción en el aula es necesaria para que surjan y se desarrollen las diversas estructuras cognitivas, esto logra brindar al niño experiencias de aprendizaje desafiantes que requieren operaciones cognitivas. La niña y el niño pasan por varias etapas de desarrollo que tienen distintas características: la etapa sensoria motriz, la etapa de operaciones concretas y la etapa formal.

La educación debe garantizar que estas etapas se desarrollen naturalmente en un entorno estimulante y los educadores deben respetar las características de pensamiento únicas de cada etapa mientras muestran apertura y plantean numerosas preguntas a través de la interacción verbal.

Según (Piaget, 1981) al planificar la actividad, el educador debe tener en cuenta que existen cuatro niveles diferentes de actuación sobre los objetos: actuación libre, actuación sobre los objetos para producir un efecto específico, reflexión sobre cómo se logró el efecto y explicación de las causas. El contenido debe ser atractivo para que el niño interactúe, esta interacción puede ser planificada por el educador o simplemente sugerida.

- **Teoría de Ausubel**

Presente la idea del aprendizaje socialmente significativo en oposición a la memorización o la memoria repetitiva, una experiencia de aprendizaje significativa es aquella en la que el nuevo conocimiento del educador está conectado con la comprensión previa del objetivo de aprendizaje por parte del alumno, todo esto le permite organizar mejor su comprensión de otras experiencias, éxitos, ideas, valores y procesos de pensamiento que adquirirá en el centro o a través de procesos de mediación cultural.

Cuando los nuevos conocimientos se conectan de forma clara y estable con los conocimientos previos, se convierten en un componente permanente de la estructura mental del alumno y se retienen en la memoria a largo plazo. Para hablar de aprendizaje significativo, el objetivo de aprendizaje debe ser potencialmente significativo, el nuevo conocimiento debe conectarse con la información pertinente previamente aprendida de la estructura cognitiva y los alumnos deben estar motivados para aprender.

Operacionalización de variables

Variable independiente: Dislexia

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas instrumentos
Dislexia es un trastorno del lenguaje que dificulta o impide la adquisición de la lectura y secundariamente de la escritura.	Tipos de Dislexias	<ul style="list-style-type: none"> • Dislexia adquirida. • Dislexia evolutiva o dislexia del desarrollo. • Dislexia Fonológica. • Dislexia Superficial. • Dislexia Profunda o mixta. 	¿Considera importante recomendar a los estudiantes que se realicen pruebas médicas en detección del trastorno de aprendizaje?	Encuesta -Cuestionario Estudios de visión, audición y del cerebro-canciones, rimas y adivinanzas. Análisis de lectura
	Características	<ul style="list-style-type: none"> • Preescolar • Primaria • Secundaria • Edad adulta 	¿Reconoce la diferencia que influye en el aprendizaje según las etapas de las edades?	

Variable dependiente: Lectoescritura

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas instrumentos
<p>Es la dificultad de leer y escribir de manera correcta, afectando al manejo de lectura en relación con la escritura en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Características</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades didácticas. • Enseñanza de la lectura y la escritura requiere habilidades. • Promover la lectura como una necesidad. • Preparación académica. 	<p>¿Considera importante aplicar actividades didácticas que impulse a la enseñanza de la lectura y escritura durante la preparación académica?</p>	<p>Lectura comentada</p> <p>Debate dirigido</p>
	<p>Métodos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pre aprendizaje • Aprendizaje • Post aprendizaje 	<p>¿Conoce los métodos de la lectoescritura?</p> <p>¿Existe retroalimentación con temáticas relacionados con la lectura y escritura?</p>	
	<p>Factores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivos • Perceptivos • Psicomotrices • Socio-familiares 	<p>¿Reconoce los factores que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes?</p>	

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Paradigma de la investigación

Seguimos un paradigma positivista con un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo, exploratorio. De acuerdo con (Hernández, 2014) manifiesta que el “Enfoque cuantitativo utiliza la recopilación de datos para probar hipótesis basadas en el análisis estadístico para establecer pautas de comportamiento y probar teorías”.

Como expresa el autor, el enfoque cuantitativo requiere un proceso secuencial y deductivo para investigar la explicación a los problemas identificados. Este proceso se basa en la observación directa, la verificación y la experiencia para generar objetivos y preguntas para la investigación. A partir de ahí, se procede a un análisis de las medidas resultantes mediante métodos estadísticos, del que se extraen una serie de conclusiones.

3.2. Alcance de la investigación

El presente proyecto integrador tiene un alcance descriptivo, su objetivo principal es caracterizar y cuantificar, hechos y acontecimientos del objeto de estudio, permitiendo describir la problematización. Se trabajará con tres estrategias de enseñanza de la lectoescritura en estudiantes con dislexia que son: aprendizajes multisensoriales, introducción a la lectoescritura de forma práctica y enseñanza basada en métodos multisensoriales. El tipo de investigación realizada es de campo educativo, ya que se utiliza para diagnosticar necesidades y problemas del mundo real de los sujetos de investigación realizados en lugar de hechos, para esto es necesario las entrevistas con maestros y padres.

3.3. Diseño de la investigación

El diseño que se utilizó en el estudio fue no experimental; en el cual se implicó observar los fenómenos en sus entornos naturales y luego analizarlos sin manipular intencionalmente ningún factor. Según (Hernández, 2014), el diseño no experimental se divide en dos tipos: diseño transversal, que recolecta datos en un solo momento con el objetivo de describir las variables y su incidencia de interrelación en un momento dado, y el diseño longitudinal, que recolecta datos a lo largo de tiempo en puntos o periodos con el objetivo de sacar conclusiones sobre los cambios, sus causas y sus efectos.

En la investigación también se manejó el diseño de campo con el que se obtendrá la información directamente del lugar de los eventos donde se presenta la conducta problemática, por lo tanto, el investigador debe utilizar la técnica de la observación directa con las herramientas adecuadas para comprender cabalmente el problema de la dislexia en el proceso de lectoescritura en los estudiantes.

3.4. Tipo de investigación

3.4.1. Investigación bibliográfica:

Para completar el presente estudio se recurrió a la investigación bibliográfica. Según (Gómez, 2014) la investigación bibliográfica se caracteriza por el uso de documentos, así como por la recopilación, selección, análisis y presentación de resultados coherentes. Esto se debe a que la investigación se realiza de manera organizada con objetivos específicos y pretende servir de base para el desarrollo del conocimiento.

3.4.2. Investigación Descriptiva

De acuerdo con (Guevara, 2020) el objetivo de la investigación descriptiva, también conocida como investigación estadística, es identificar situaciones, costumbres y comportamientos predominantes a través de una descripción precisa de las actividades, elementos y procesos. Su meta no se limita a la recopilación de datos, incluyendo la predicción y la identificación de relaciones entre dos o más variables. Como resultado, es posible redactar el origen del problema, junto con sus antecedentes y referentes teóricos, teniendo en cuenta los hallazgos de todas y cada una de las preguntas que se pudieran formular tanto a docentes como a estudiantes.

3.4.3. Investigación Exploratoria

Las investigaciones exploratorias nos sirven para indagar sucesos investigativos con un tema que, hasta ese momento, le era completamente desconocido o había recibido poca atención. El propósito de la investigación exploratoria es descubrir los fundamentos y recopilar datos que permitan formular una hipótesis como conclusión de un estudio. En este caso, la exploración permitirá recopilar nueva información y componentes que pueden ayudar a construir las preguntas de investigación con mayor precisión. Los factores que conducen a la formulación de una hipótesis incluyen el hecho de que es difícil construir una hipótesis sobre un objeto de estudio cuando uno no está familiarizado con él.

3.5. Población

Es importante resaltar la importancia de la población que se consideró para aplicar la metodología, de tal modo se hace referencia a (Arias, Villacis, & Miranda, 2016) que caracterizan a la población como la recolección de casos esquematizados, relacionado a los contextos de estudios limitados, es la fuente de acceso para clasificar los puntos referenciales para la estructura de resultados para la muestra. La población para el análisis del estudio que se contabilizó para generalizar los datos recabados han sido los estudiantes del séptimo año en conjunto con los docentes de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro” ubicada en la ciudad de Salinas perteneciente a la provincia de Santa Elena del periodo escolar 2022-2023.

Población	Número total
Estudiantes de séptimo año	40
Docentes	15
TOTAL	45

Fuente: Escuela de Educación Básica Presidente Alfaro

Elaborado por: Muñoz, Tigrero 2023.

3.6. Muestra

Es importante destacar los datos recolectados de la población que se tuvo en cuenta al aplicar la metodología. Arias, Villacis & Miranda (2016), quienes caracterizan que la población es como una fuente de acceso para la clasificación de los resultados de la demostración. El estudio se realizará mediante las cantidades parciales previas, aunque también se analizará las similitudes de los conjuntos, logrando definir los resultados al contexto de la población y que existan las probabilidades de que se origine margen de error. A continuación, se relaciona la definición del autor con el caso del trabajo de investigación en alumnos del séptimo año de la Institución Educativa “Presidente Alfaro” debido que se evidencian casos de alumnos que poseen de dislexia del proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los dos paralelos.

Muestra	Número total
Estudiantes de séptimo año A con dislexia	36
Docentes	15
TOTAL	51

Fuente: Escuela de Educación Básica Presidente Alfaro

Elaborado por: Muñoz y Tigrero 2023.

3.7. Técnicas de recolección de información

3.7.1. Encuesta

La técnica de recolección de información permitió la elaboración de preguntas que fueron fundamentales en el tema de indagación. Por lo tanto, se hace referencia a la explicación histórica de los autores sobre el origen de la encuesta que consideraron la encuesta como técnica, ya que es el más utilizado en los Estados Unidos y es una herramienta clave a escala mundial (Marradi, Archenti, & Piovani, 2010). En la actualidad, la encuesta se aplica en el proceso estadístico para el estudio de las poblaciones con la recolección de cantidades obtenidas con probabilidades de alcance escala.

En cambio Lanuez y Fernández (2014) considera la encuesta como una similitud con la entrevista. Aunque existan características que están relacionadas con preguntas del cuestionario y a la vez es considerada como técnica orientadas a obtener respuestas en representación de cantidades que manifiestan un mayor alcance de información que aporta el análisis en la problemática de investigación. La encuesta es una herramienta necesaria y primordial que en la actualidad aplican los investigadores con la finalidad de que se obtengan resultados para el análisis de estudios cuantitativos.

3.7.2. Guía de observación

Mediante esta técnica de observación se podrá establecer los aspectos relacionados con la dislexia y la lectoescritura. De acuerdo con (Cortez, 2009) "El método que usamos con más frecuencia en nuestra vida diaria es la observación. Lo podemos encontrar constantemente usando nuestro sentido de la vista para observar eventos ordinarios que tienen lugar a medida que el universo surge. La forma natural de aprender es a través de la observación, sin embargo, en ocasiones usamos la observación sistemática".

3.7.3. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos son importantes que se aplican en diferentes contextos según el análisis en el proceso investigativo. El instrumento que se aplicó son los cuestionarios, por lo tanto, empleamos las palabras de Cisneros et al (2022) al que definen al cuestionario como la implementación y preparación de una serie de preguntas ajustadas, elaboradas, esto causa que se logren medir las variables de la presente investigación. Es decir, aplicar mencionado instrumento ocasiona que existan respuestas que hayan sido propuestas en el planteamiento del problema.

3.8. Procedimiento

3.8.1. Validación del instrumento

El documento de la técnica de encuesta y el instrumento del cuestionario serán presentados a los expertos que forman parte de la facultad de Ciencias de la Educación E Idiomas y la comisión de docentes pertenecientes a la pertenecientes a la Universidad Estatal Península de Santa Elena. También se obtuvo la inducción de parte de la tutora quien nos indica el proceso de la elaboración de las preguntas que debe constar en el cuestionario para realizar con éxito la encuesta que va dirigida a los docentes encargados de los dos paralelos de séptimo grado.

3.8.2. Confiabilidad

Como expresa (Hernandez, 2003) “la confiabilidad forma parte de la medición a tal punto que dicho instrumento se realiza al sujeto de estudio para la obtención de resultados en cantidades”. Es decir, la confiabilidad es considerada como por parte del procedimiento que permite medir las cantidades recolectadas por las informaciones realizadas, manteniendo la seguridad de los resultados se mantengan confiables, que ocasiona evaluar la situación planteada por el trabajo investigativo actual.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Guía de observación dirigida a los estudiantes.

4.1.1. Test del taller de la leyenda “El regalo del fuego”

Tabla 4. Notas de cada grupo del taller de separación de sílabas y sílabas inversas

GRUPOS	Nota	Porcentaje de nota
1	10	15%
2	9	13%
3	8	12%
4	10	15%
5	10	15%
6	10	15%
7	10	15%
TOTAL	67	100%

Fuente: Escuela Educación Básica “Presidente Alfaro”

Elaborado por: Muñoz y Tigreiro (2023)

Análisis y discusión de resultados:

El taller de la leyenda “El regalo del fuego” por medio del test se realizó la evaluación y observación de la separación de sílabas y sílabas inversas divididos en 7 grupos, por lo tanto, se obtuvo la nota que lograron cada grupo en el dominio de la escritura dando así el rendimiento del 15% para el grupo 1, grupo 2 el 13%, grupo 3 el 12%, el grupo 4 el 15%, grupo 5 el 15%, 15% obtuvo el grupo 6 y el 15% al grupo 7. Estos resultados demuestran que los siete grupos del séptimo grado dominan correctamente las sílabas conjuntamente.

Tabla 5. Notas por integrantes de grupos del taller de separación de sílabas y sílabas inversas.

GRUPOS	No. Integrantes	Nota	Nota total	Porcentaje de nota total
1	6	10	60	16%
2	4	9	36	9%
3	5	8	40	10%
4	5	10	50	13%
5	7	10	70	18%
6	6	10	60	16%
7	7	10	70	18%
TOTAL	40	67	386	100%

Elaborado por: Muñoz y Tigreiro (2023)

Análisis y discusión de resultados:

El taller de la leyenda “El regalo del fuego” detallan los siguientes resultados en esta ocasión por integrante de cada grupo dando así resultados contabilizando nota total del rendimiento porcentual los siguientes datos del 16% al grupo 1, el grupo 2 hay 4 integrantes por esta razón da el resultado del 9%, en cambio al grupo 3 con cinco integrantes obtuvo el 10%, en cambio el grupo 4 con la cantidad de 5 integrante y excelente calificación lograron el 13%, en el grupo 5 con siete integrantes y buen dominio lograron el 18%, al igual que el grupo 7, con 6 integrantes el sexto grupo lograron el rendimiento del 16%. Es decir, cada estudiante del séptimo grado en trabajo grupal, no sienten inseguridad sobre los dominios de la lectura y escritura.

Tabla 6. Promedio de notas total del curso

Nota total por curso	No. de Estudiantes	Promedio
386	40	9,65

Elaborado por: Muñoz y Tigero (2023)

Análisis y discusión de resultados

Después de que se realizó el primer taller para la interpretación y detección de estudiantes con dislexia, se procede a obtener el promedio total del séptimo grado paralelo B de la nota total por curso 386 con la cantidad total de estudiantes, lograron como resultado final el 9,65 promedio. Es decir, la mayoría del curso mencionado logran dominar la separación de sílabas inversas, aunque demuestran falencias con la escritura de los signos de puntuación, más aún con palabras nuevas que logran asimilar como en este caso la palabra indio conocen, pero en cambio indígena causó curiosidad del conocimiento.

4.1.2. Test escritura creativa

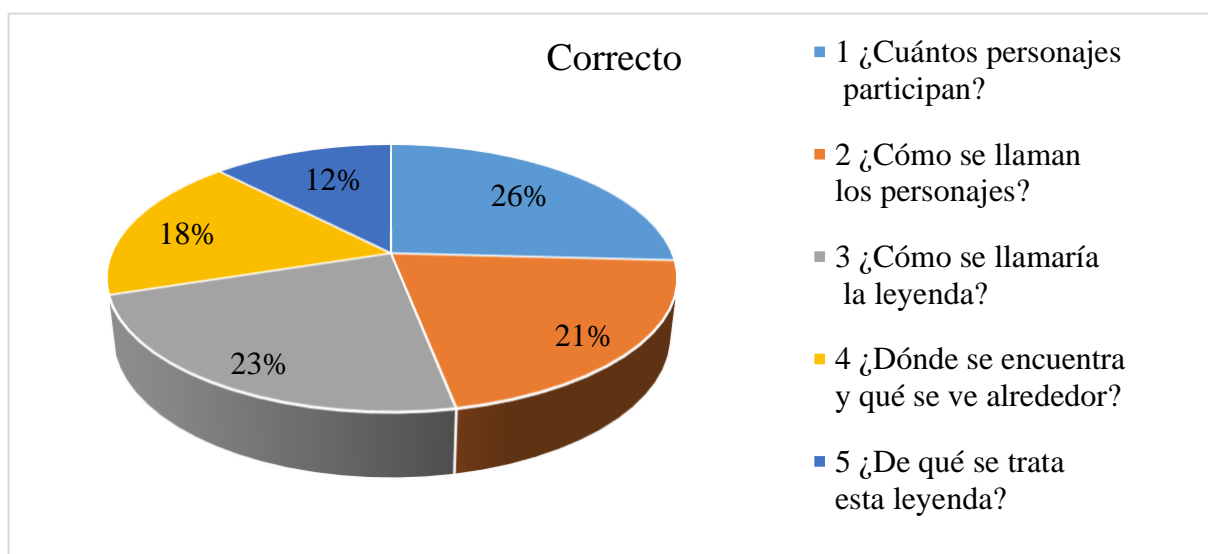
Tabla 7. Resultados del dominio de la lectura y escritura de los estudiantes

No.	Preguntas	Correcto		Incorrecto		Regular	
		F	%	F	%	F	%
1	¿Cuántos personajes participan?	38	26%	0	0%	2	5%
2	¿Cómo se llaman los personajes?	31	21%	2	13%	7	19%
3	¿Cómo se llamaría la leyenda?	34	23%	0	0%	6	16%
4	¿Dónde se encuentra y qué se ve alrededor?	26	18%	2	13%	12	32%
5	¿De qué se trata esta leyenda?	18	12%	12	75%	10	27%
TOTAL		147	100%	16	100%	37	100%

Elaborado por: Muñoz y Tigreiro (2023)

Fuente: Test estudiantes

Gráfico N° 1 Correcto dominio de la lectura y escritura

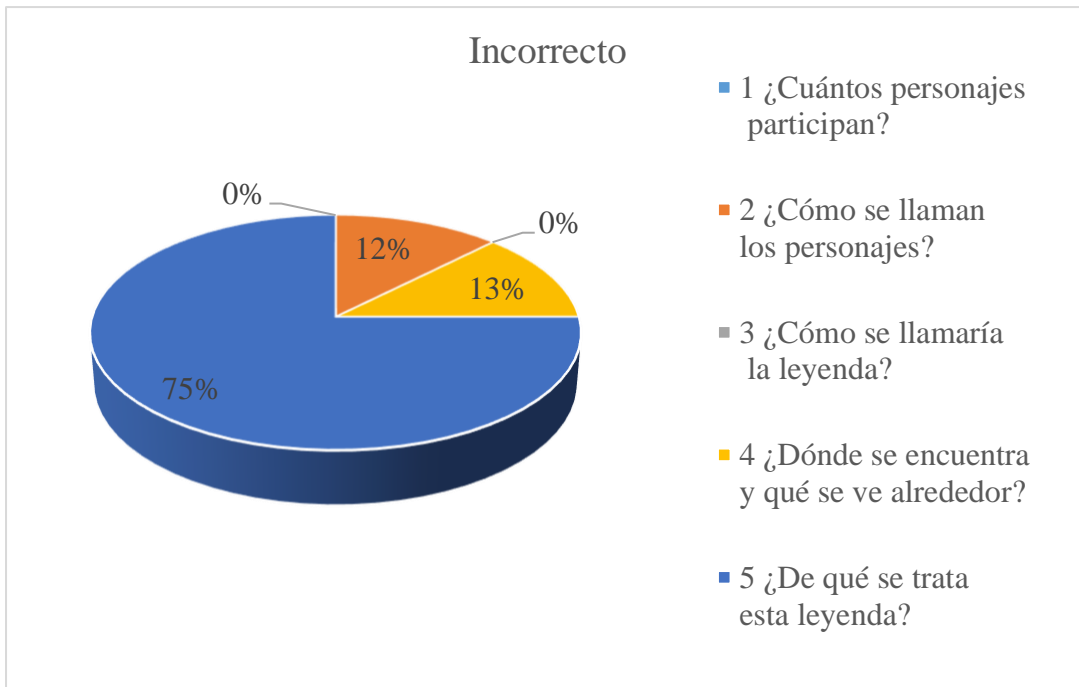


Elaborado por: Muñoz y Tigreiro (2023)

Análisis y discusión de los resultados:

En el gráfico 1 se obtiene los resultados correctos sobre el dominio de la lectura y escritura, proporcionando resultados positivos que presentan los estudiantes al momento que desarrollaron cada pregunta, no hay tanta novedad debido que el 26%, 18%, 21%, 23%, 18% y 12% demostraron mayor seguridad al momento de pronunciar y describir palabras. Es decir, los estudiantes cometen menos errores ortográficos en el taller que se realizó.

Gráfico N°2 *Incorrecto dominio de la lectura y escritura*

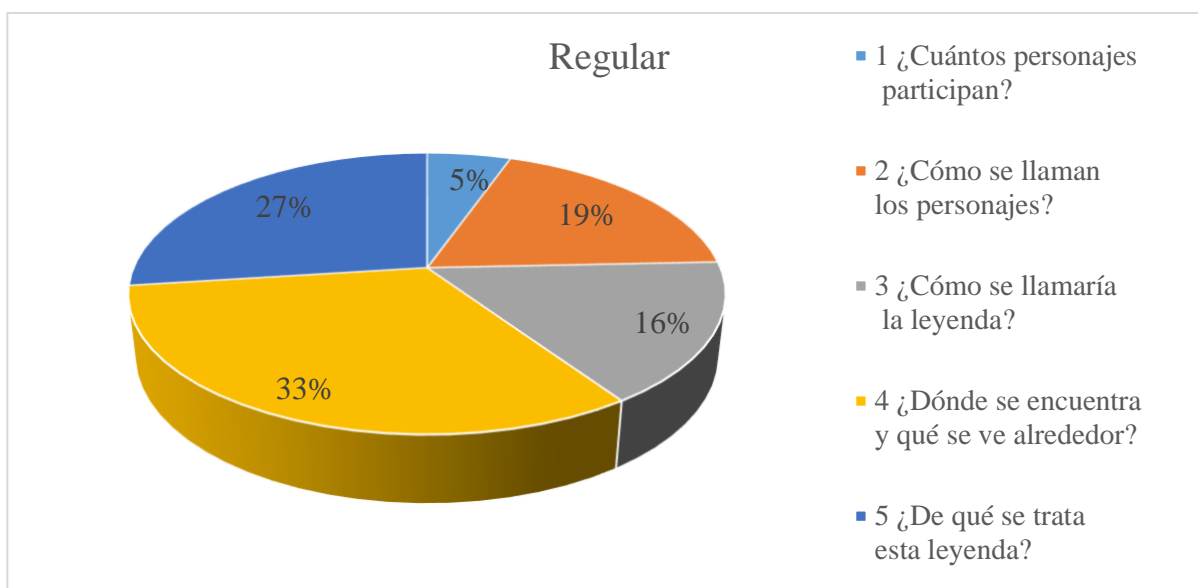


Elaborado por: Muñoz y Tigrero (2023)

Análisis y discusión de los resultados:

En el gráfico 2, cada estudiante cometía más de dos errores ortográficos, evidenciando dificultades al momento de pronunciarlas y escribirlas, como, por ejemplo: olla las escriben en vez de Ll añaden la Y, de tal manera que suceden confusiones al momento de añadir o no la letra H, pero la información que genera curiosidad es que no inician con mayúsculas cuando se trata del nombre de una persona como en este caso Aníbal, Andrés, Joselyn, Javier, Carolina, etc. Es decir, dichos datos mencionados generan preocupación a futuro sobre la asimilación de sílabas en grados superiores que pueden causar serios problemas de escritura y lectura.

Gráfico N.º 3 Regular dominio de la lectura y escritura



Elaborado por: Muñoz y Tigrero (2023)

Análisis y discusión de los resultados:

Como se aprecia en el gráfico 3 en el ítem de los resultados regulares, se obtienen los siguientes datos de las cinco preguntas. Se origina porque en cada indicador sobre la observación de la lectura y escritura, individualmente cometen 1 error sobre palabras que asimilan poco en la pronunciación como la descripción, como en este caso la palabra césped, confunden la d con la t, la c y s y en ocasiones se olvidan de colocar la tilde, esta información fue proporcionada por el interrogante número 4, en los restantes indicadores demostraron menos dificultad con la escritura y lectura.

4.2. Encuesta dirigida al docente

Pregunta N.º 1 ¿Usted considera importante conocer las causas que produce la dislexia?

Tabla N 8. Causas que produce la dislexia

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	9	90%
Importante	1	10%
Moderadamente Importante	0	0%
De poca Importancia	0	0%
Sin importancia	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Muñoz y Tigreiro (2023)

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 4 Causas que produce la dislexia

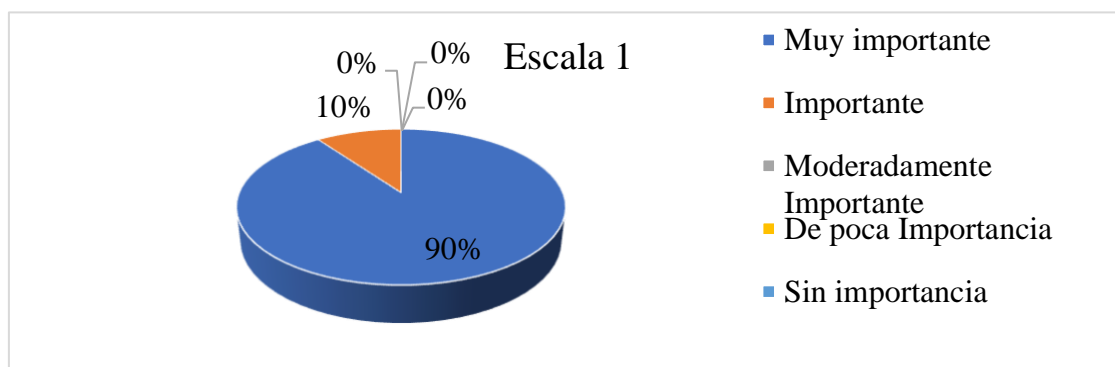


Gráfico N° 4

Elaborado por: Muñoz y Tigreiro (2023)

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis y discusión de los resultados:

El 90 % de docentes expresan que es muy importante que se conozcan las causas que produce la dislexia en los niños que tienen dificultades en la lectoescritura al momento de pronunciar y escribir palabras que no asimilan, mientras que solo el 10 % considera que solo es importante conocer estas causas. Como resultado, los maestros concientizan las causas que produce la dislexia porque esto les ayudara a conocer las necesidades del estudiante disléxico en áreas como prevención, identificación e intervención.

Pregunta N.º 2 Durante su experiencia ¿Considera importante reconocer los tipos de dislexia que no permiten la asimilación de los contenidos revisados?

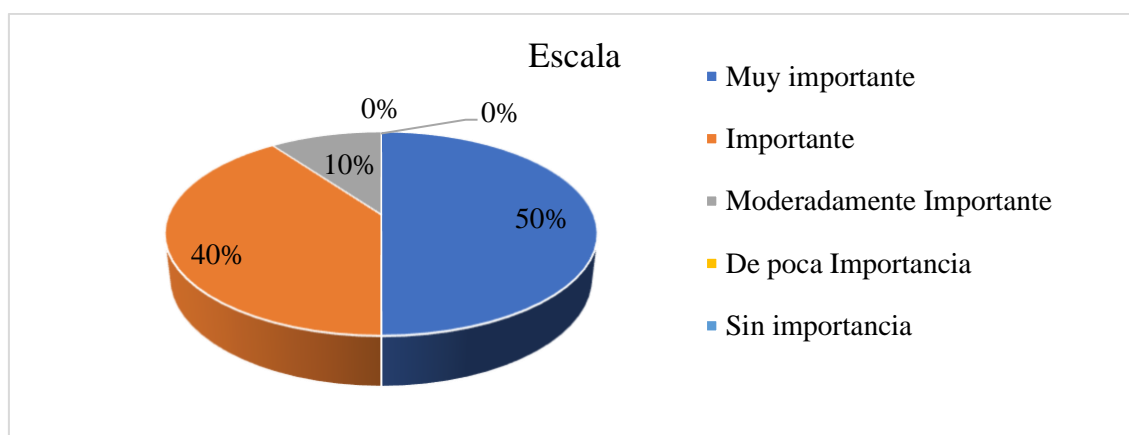
Tabla N.º 9 Tipos de dislexia

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	5	50%
Importante	4	40%
Moderadamente Importante	1	10%
De poca Importancia	0	0%
Sin importancia	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Muñoz y Tigrero (2023)

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N.º 5 Tipos de dislexia



Elaborado por: Muñoz y Tigrero (2023)

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis y discusión de los resultados:

El 50% de los docentes consideran que es muy importante reconocer los tipos de dislexia, mientras que el 40% manifiesta que solo es importante reconocer estos tipos de dislexia y el 10% considera que solo es moderadamente importante. En consecuencia, de acuerdo a los datos obtenidos, se interpreta que los docentes reconocen los tipos de dislexia a través de la observación y la asimilación de los contenidos revisados, asimismo a realizar cambios en las prácticas de las lecturas y escrituras en el aprendizaje para los estudiantes.

Pregunta N.º 3 ¿Considera usted que es importante conocer la manera de cómo ayudar a un niño que presenta problemas de dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje?

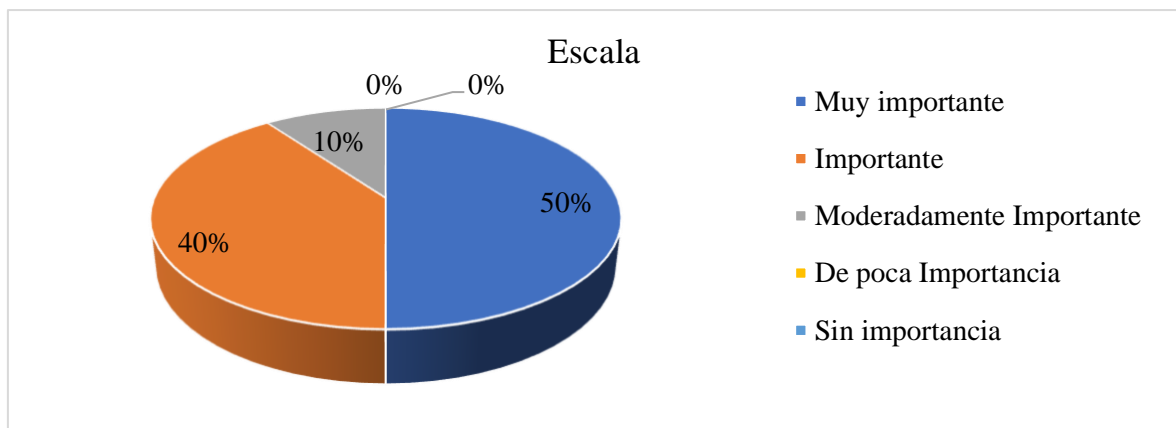
Tabla N.º 10 Problemas de dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	5	50%
Importante	4	40%
Moderadamente Importante	1	10%
De poca Importancia	0	0%
Sin importancia	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Muñoz y Tigrero (2023)

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N.º 6 Problemas de dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje



Elaborado por: Muñoz y Tigrero (2023)

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis y discusión de los resultados:

El 50% de los docentes manifiestan que es muy importante ayudar al aprendizaje de los contenidos del área Lengua y Literatura en los estudiantes con dislexia, mientras que para el 40% es poco importante saber cómo ayudar a un niño con dislexia, y para el 1% de los docentes es solo moderadamente importante conocer estas estrategias. A través de los datos obtenidos por los profesores, conocen las formas de ayudar a los estudiantes que presenten dificultades, de tal manera que utilizan métodos pedagógicos de trabajo que logran avances en el proceso de aprendizaje.

Pregunta N° 4 ¿Considera usted como docente que es importante aplicar estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura?

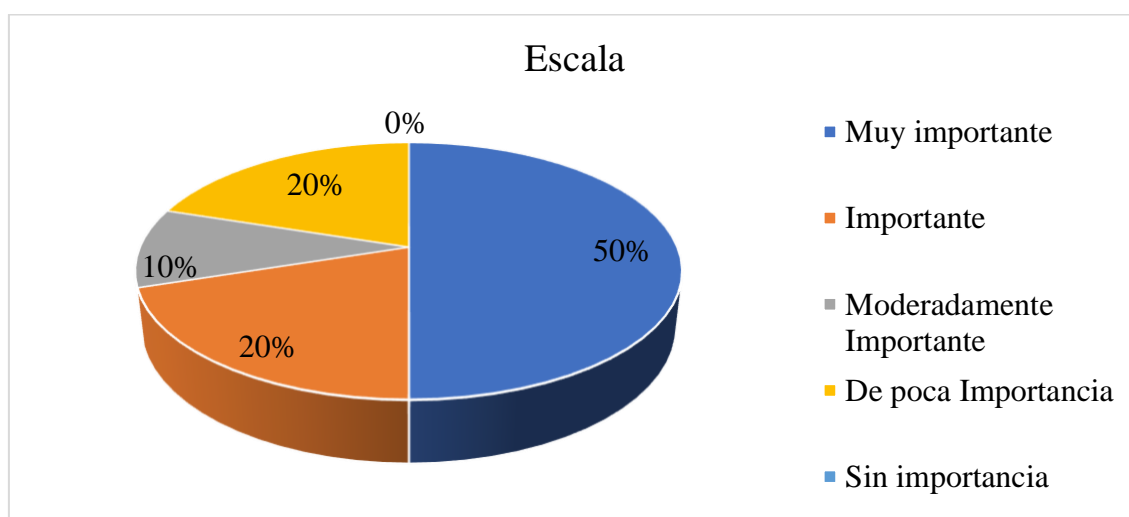
Tabla N° 11 Estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje en la lectoescritura

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	5	50%
Importante	2	20%
Moderadamente Importante	1	10%
De poca Importancia	2	20%
Sin importancia	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Muñoz y Tigreiro (2023)

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 7 Estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje en la lectoescritura



Elaborado por: Muñoz y Tigreiro (2023)

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis y discusión de los resultados:

La aplicación de estrategias de instrucción en el salón de clases es muy importante para el 50% de los docentes; sin embargo, el 20 % de los docentes consideran importante para el proceso de aprendizaje, y el 10 % consideran moderadamente importante. De acuerdo con los resultados, se puede notar que un porcentaje significativo de docentes cree que es muy importante implementar estrategias didácticas que brinden para mejorar la capacidad del alumno y la organización lógica mediante la identificación de conocimientos pertinentes y previos sobre el tema.

Pregunta N.º 5 ¿Cree usted qué es importante reforzar el aprendizaje de la lectura y escritura con técnicas e instrumentos para los estudiantes con dislexia?

Tabla N.º 12 Técnicas e instrumentos para la lectura y escritura

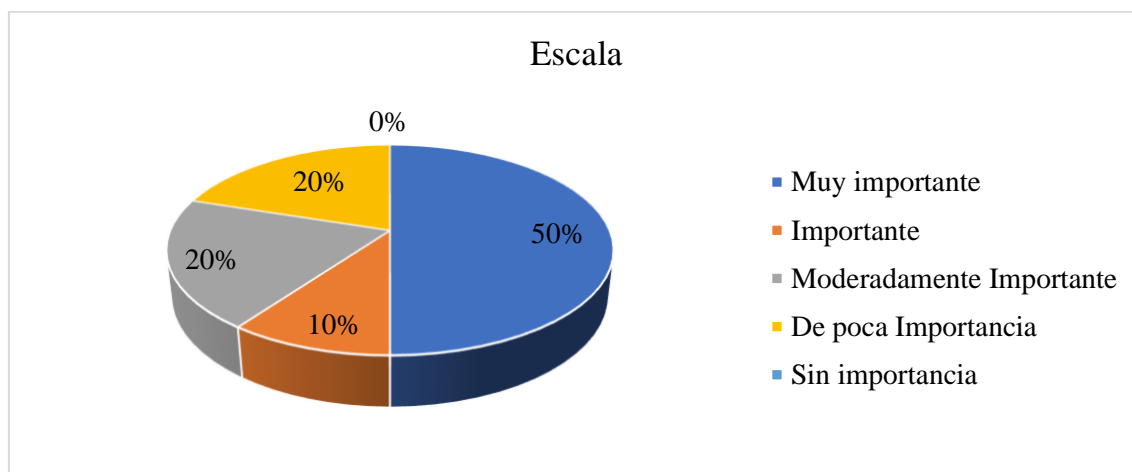
Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	5	50%
Importante	1	10%
Moderadamente Importante	2	20%
De poca Importancia	2	20%
Sin importancia	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Muñoz y Tigrero (2023)

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis y discusión de los resultados:

Gráfico N.º 8



Elaborado por: Muñoz y Tigrero (2023)

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis y discusión de los resultados:

El 50% de los docentes consideran que es muy importante reforzar el aprendizaje de la lectura y escritura, por otra parte, el 10% de los docentes consideran que solo es importante reforzar los conocimientos básicos de la lectura y escritura; el 20% expresa que es poca importancia fortalecer el aprendizaje en la lectoescritura. De acuerdo con los resultados obtenidos por los profesores, consideran muy importante reforzar el aprendizaje con técnicas e instrumentos para los estudiantes con dislexia.

Pregunta N.º 6 ¿Usted considera que es importante aplicar técnicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje para fortalecer la lectoescritura?

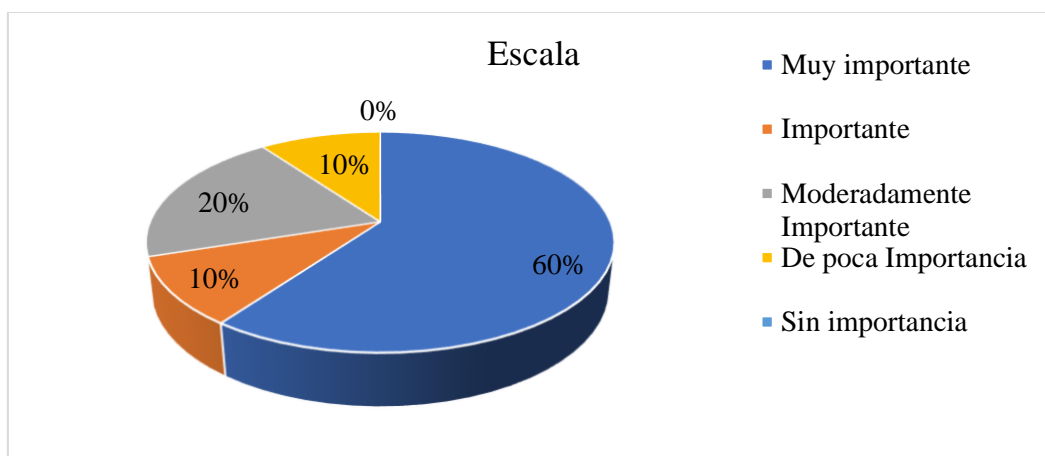
Tabla N.º 10 *Técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	6	60%
Importante	1	10%
Moderadamente Importante	2	20%
De poca Importancia	1	10%
Sin importancia	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Muñoz y Tigrero (2023)

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N.º9 *Técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje*



Elaborado por: Muñoz y Tigrero (2023)

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis y discusión de los resultados:

El 60% de docentes consideran muy importante la aplicación de técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, el 10% consideran importante, el 20% consideran moderadamente importante debido que pueden o no afectar el rendimiento del aprendizaje en los estudiantes, mientras que el 10% interpretan de poca importancia aplicar mencionadas técnicas en el proceso de enseñanza sobre la lectura y escritura. Es decir, pocos profesores consideran no útil, pero en cambio el 60% manifiestan que aplicar técnicas pueden ser guías para que los estudiantes logren mejor desarrollo y dominio de la lectoescritura.

Pregunta N.º 7 ¿Es importante aplicar las TIC como herramientas didácticas para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes con dislexia?

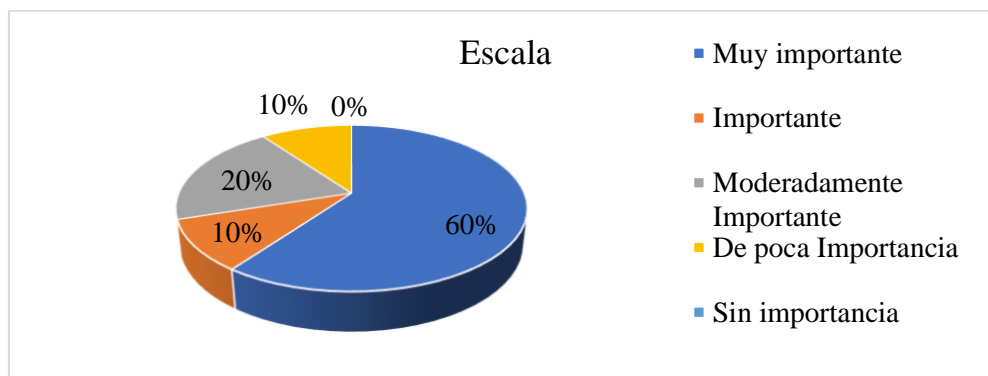
Tabla N.º 11 *TICS como herramientas didácticas*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	6	60%
Importante	1	10%
Moderadamente Importante	2	20%
De poca Importancia	1	10%
Sin importancia	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Muñoz y Tigrero (2023)

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N.º 10 *TICS como herramientas didácticas*



Elaborado por: Muñoz y Tigrero (2023)

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis y discusión de los resultados:

Existen docentes que consideran poco relevante el uso de las Tics al momento de realizar y más para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes con dislexia, como en este caso el 20% docentes considera que puede ser útil como a la vez no, puede ser porque las tecnologías presenten ventajas de acceso a plataformas didácticas de lenguaje como desventajas sobre encontrar juegos no educativos que ocasionen distracciones al momento del aprendizaje. El 60% de docentes consideran que es fundamental aplicar las Tics como herramienta para la enseñanza de lectura y escritura.

Pregunta N.º 8 ¿Consideras importante las herramientas básicas y prácticas para fortalecer la lectoescritura a fin de prevenir la dislexia?

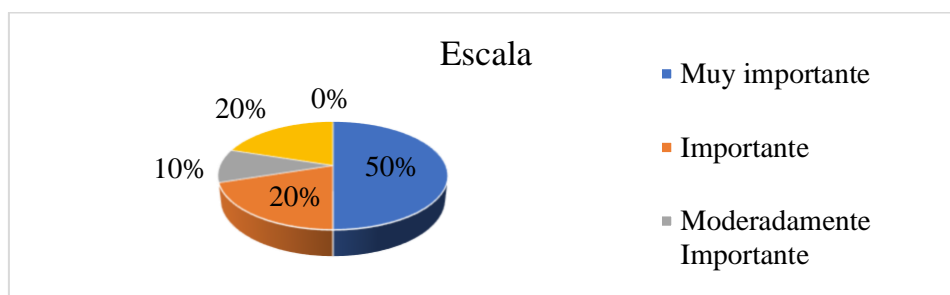
Tabla N.º 12 Herramientas básicas para la lectoescritura y prevenir la dislexia

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	5	50%
Importante	2	20%
Moderadamente Importante	1	10%
De poca Importancia	2	20%
Sin importancia	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Muñoz y Tigreiro (2023)

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N.º 11 Herramientas básicas para la lectoescritura y prevenir la dislexia



Elaborado por: Muñoz y Tigreiro (2023)

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis y discusión de los resultados:

Hay similitudes entre indicadores de herramientas básicas con el uso de las Tics, debido que en la actualidad la tecnología posee un gran alcance en la educación, que permiten e l uso de plataformas de aprendizaje dirigida para los estudiantes. Por tal motivo, el 50% de docentes consideran de igual manera muy importante la tecnología como parte del diario vivir en el sistema educativo, el 20% consideran importante aplicar herramientas básicas, en cambio el 10% manifiestan que no es necesario aplicar mencionadas herramientas considerando moderadamente importante, mientras que el 20% de docentes expresan poca importancia, de tal manera que no influye tanto a la manera de impartir con el aprendizaje de lectura y escritura para los estudiantes. Es decir, que en la actualidad se aplican herramientas básicas para un mejor dominio de aprendizaje de los estudiante (SM México , 2018).

Pregunta N.º 9 ¿Conoce usted la importancia de los métodos en la lectoescritura?

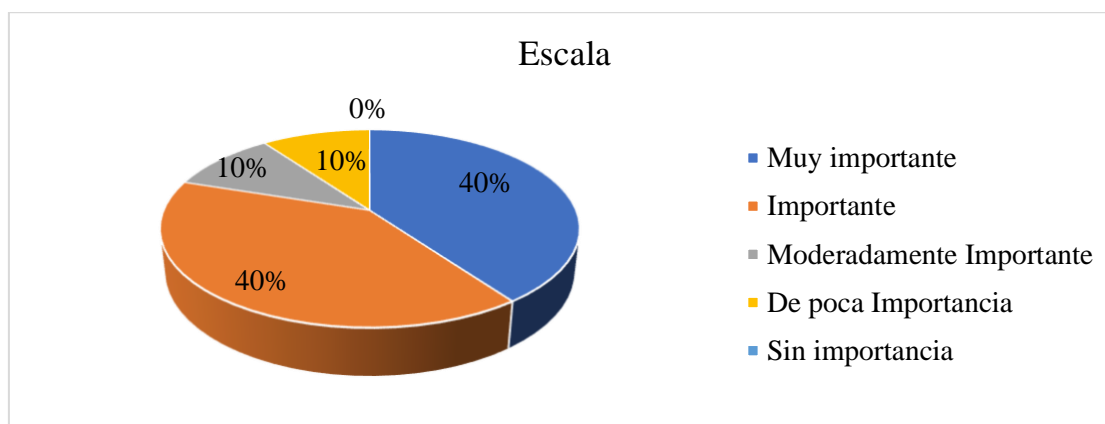
Tabla N.º 13 Métodos en la lectoescritura

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	5	50%
Importante	4	40%
Moderadamente Importante	1	10%
De poca Importancia	0	0%
Sin importancia	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Muñoz y Tigrero (2023)

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N.º 12 Métodos en la lectoescritura



Elaborado por: Muñoz y Tigrero (2023)

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis y discusión de los resultados:

En la actualidad, existen métodos en la lectoescritura que causan aspectos positivos para el aprendizaje de la lectoescritura, pero en este caso nos basaremos con el pre-aprendizaje, aprendizaje y post aprendizaje. Por tal motivo, el 40% de docentes consideran muy importante conocer mencionados métodos, mientras que el otro 40% de docentes consideran que también es importante conocer dicho método para un mejor avance con el aprendizaje, en cambio el 10% manifiestan moderadamente importante conocer estos métodos mientras que el 10% consideran poco importante conocer y aplicar los métodos de lectoescritura.

Pregunta N.º 10 ¿Es importante contar con una guía de estrategias metodológicas que ayuden a los niños con dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje?

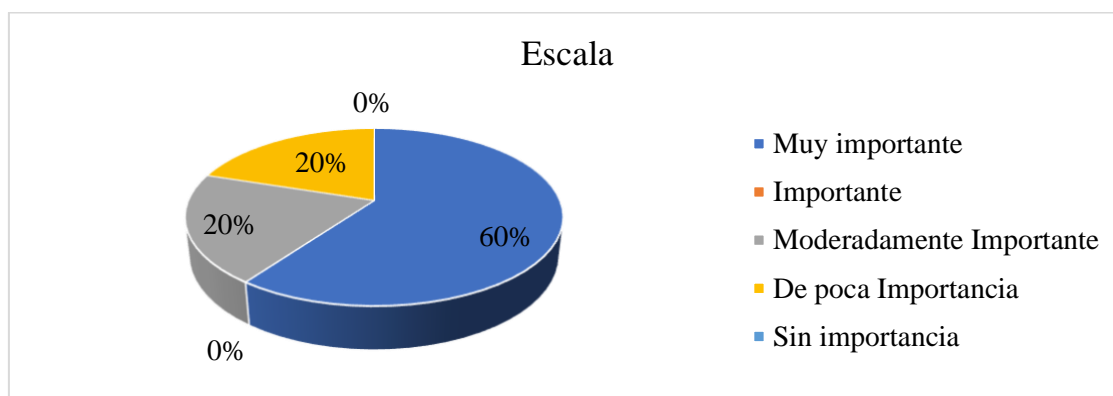
Tabla N.º 14 Estrategias metodológicas para niños disléxicos

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	6	60%
Importante	0	0%
Moderadamente Importante	2	20%
De poca Importancia	2	20%
Sin importancia	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Muñoz y Tigrero (2023)

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N.º 13 Estrategias metodológicas para niños disléxicos



Elaborado por: Muñoz y Tigrero (2023)

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis y discusión de los resultados:

Se observan los resultados del gráfico N.º 13, que el 60% de los docentes consideran muy importante contar con guías de estrategias metodológicas, debido que conocen y aplican recursos que logren facilitar al mejor desarrollo de enseñanza de lectura y escritura dirigida para los estudiantes, mientras que nadie considera importante. En cambio, el 20% manifiesta que es moderadamente importante contar con dicha guía metodológica, debido que cada docente aplica otras guías que van con el propósito a una gran enseñanza de la lectoescritura. Por último, existe el 20 % de docentes que consideran de poca importancia contar con la guía porque aplican otras teorías que permitan una gran enseñanza con el dominio de la lectura y escritura.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al momento que se aplicó la encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Presidente Alfaro” se obtuvieron los siguientes datos, a continuación, pasamos a realizar la siguiente triangulación de datos.

En la pregunta 1 de la encuesta dirigida a los docentes, el porcentaje de la respuesta fue un 90% donde consideran que es muy importante conocer las causas que produce la dislexia, debido a que muchos docentes al momento de impartir el rol desconocen sobre este tema y no saben cómo actuar cuando se plantea en el aula. Este resultado concuerda con el marco teórico donde indica (Gimenéz, 2016) que las células del sistema magnocelular son diminutas de lo normal en el cerebro disléxico y estas causas pueden ser; neurológicas. Emocionales, asociativas y metodológicas.

En la pregunta 2 basada en la experiencia del docente, los resultados fueron el 50% que manifiestan muy importante reconocer los tipos de dislexia que no permiten a los estudiantes con la asimilación de los contenidos, por consiguiente, docentes aun no reconocen y actúan sobre los tipos de dislexias que se presentan en el aula. Por tal motivo, existen diferentes tipos y las más conocidas son dislexia adquirida y evolutiva. En la mencionado anteriormente se dividen por rutas del cerebro como la dislexia superficial, dislexia fonológica, dislexia profunda o mixta (Orton, 1937).

En los test que se aplicó en los estudiantes tanto oral como escrito, se evidenció que el 75% de los estudiantes del séptimo grado presentan casos de dislexia y dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura, esto se debe por factores que afectaron en el aprendizaje ocasionada por la pandemia pero también por la falta de práctica. Estos datos también concuerdan (Relllo, 2020) con los síntomas de la dislexia que se presentan en las edades, dicho autor divide las etapas de aprendizaje como preescolar, primaria, secundaria y edad adulta. En la etapa de primaria se relacionan porque la edad de los estudiantes son de 12 años y que en la realidad, los estudiantes demostraron lectura lenta y confusiones de palabras.

CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación “Dislexia y procesos de aprendizajes en la lectoescritura” se basa en las teorías e incluso situaciones problemáticas que han sucedido en distintos contextos. De tal manera que mencionadas informaciones nos ayuda a obtener guías para el diagnóstico de estudiantes que padecen de dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura, sin embargo, en la institución educativa “Presidente Alfaro” se logra evidenciar que existen casos de estudiantes que demuestran dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura, incluso a futuro pueda afectar tanto en el léxico como en la redacción que pueden ser perjuicios en el rendimiento educativo.

En el momento que han sido aplicadas los instrumentos en la Unidad Educativa, se realizaron estrategias que permitían la participación de los estudiantes para la observación e interpretar, asimismo han sido considerados las posibles recomendaciones para que los estudiantes de séptimo grado mejoren en el aprendizaje del área de Lengua y Literatura, impactando a los niños que generen auto compromiso y seguridad de mejorar en el proceso de aprendizaje en la pronunciación como la escritura.

Las dificultades que manifiestan los estudiantes con problemas de lectoescritura se deben en mayor parte a la falta de práctica, influye inseguridad al momento de deletreo, expresión verbal e incluso errores ortográficos que van a generar en el proceso del aprendizaje de los niños. Sin embargo, también pueden ser afectados por el aspecto psicológico, en ocasiones porque los estudiantes demuestran desconfianza en la asimilación de diferenciar palabras y dominar la lectura y escritura.

Los resultados de los instrumentos del test de lectura y escritura tanto grupal como individual, se lograron obtener datos que reflejan que los estudiantes demuestran dificultades al momento de expresiones y confusiones de palabras, afirmando que existen la ausencia de practicar constantemente, incluso se deducen que los estudiantes no sienten la motivación de aprender, de tal manera que el docente debe de aplicar herramientas didácticas que haga énfasis de esta situación problemática, logrando que los niños sean capaces de dominar el aspecto léxico y descriptivo.

RECOMENDACIONES

Proponer estrategias y campañas de aprendizajes que permitan a las instituciones educativas nacionales ha concientizar la enseñanza de los niños en el dominio de la lectoescritura. La dislexia tal vez no sea considerada una enfermedad peligrosa, esta misma puede perjudicar al momento que el docente considere que lo importante es realizar y cumplir con la planificación de la clase, sin dar consideración retroalimentaciones que refuercen al aprendizaje de los estudiantes en los dominios de la lectoescritura. Por ende, se debe considerar el uso campañas propuestas por el Ministerio de educación como la misma institución con el propósito de cumplir con la misión y visión establecidas en sus propios lineamientos con la formación educativa.

Las instituciones educativas deben de considerar el respaldo de contar con profesionales en el área psicológica, de tal modo que se presenten casos de estudiantes que reflejan síntomas de dislexias y la medición de niveles, por tal motivo los encargados puedan intervenir dando así énfasis de que existan tratamientos, que permitan a los niños se rehabiliten en el aprendizaje del dominio de la lectoescritura, logrando así avances de mejoras. Es decir, las escuelas son las responsables que existan psicólogos que ayuden a los estudiantes con posibles tratamientos de los dominios de la lectura y escritura.

Fortalecer la práctica de la lectura y escritura es fundamental, de tal manera que se generen interés en los estudiantes, se logra ver resultados positivos de mejoras en la lectoescritura, siempre y cuando existan herramientas, técnicas que permitan que obtener direccionamientos sobre el dominio de lo mencionado anteriormente, incluso se pueden proponer que estudiantes usen la creatividad de realizar rimas, dibujos de slogan para así, se generen curiosidad y la incentivación.

Referencias Bibliográficas

- Alcívar. (2013). *La lectoescritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado*. Ambato: Universidad técnica de ambato.
- Alvarez, O. (2020). *Aprendizaje de la lectoescritura en niños con dificultad de aprendizaje dislexia*. Madrid: Teknos, .
- Arias, J., Villacis, M., & Miranda, M. (2 de 04 de 2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. Ciudad de México, México: Revista Alergia México.
- Artiles, J. &. (05 de 2016). *Investigación en Educación*. Obtenido de ¿Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectura, en docentes de la provincia de Huancayo?: <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960870022/html/>
- Auzias, M. (1978). *Los trastornos de la escritura*. Barcelona: Laia.
- Carreiras, M. (2012). *Letura y dislexia: un viaje desde la neurociencia*. San Sebastian : Segunda Epoca Vol. 1N.
- Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J., & Garcés, J. (2022). *Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos que apoyan a la investigación científica en tiempo de pandemia*. La Habana: Ciencias Económicas y Empresariales.
- Cortez, M. (2009). *Centro Uc Medicion*. Obtenido de Desarrollo de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A356.pdf>
- Dehant. (1976). *El aprendizaje de la lectoescritura. Aspectos de su problemática y algunas perspectivas actuales*. Buenos Aires: Clemente Linuesa.
- Eden, G. (2022). *¿Qué es dislexia?* Ambato: Understood.
- Escoriza, J. (2004). Análisis de las dificultades en la comprensión y aplicación del principio alfabético. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 31 .
- Escotto, C. (2014). Intervención de la lectoescritura. *Scielo* , 12.
- Esquivel, F., Heredia, M., & Gómez, E. (1999). *Psicodiagnóstico clínico del niño*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Galluzzo, M. (06 de 09 de 2019). Dislexia, el problema de aprendizaje que sigue siendo invisible en el mundo laboral. *El Comercio* , pág. 6.
- Gimenéz, M. (2016). Causas de la dislexia. *Publicaciones didacticas* , 4.
- Gómez, E. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos. *Dyna*, 7. Obtenido de ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS CON.
- Guevara, G. (2020). Metodologías de investigación educativa. *RECIMUNDO*, 11.
- Hernandez. (2003). *Marco metodologico*. Obtenido de confiabilidad : <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0081163/cap03.pdf>
- Hernández, R. (2014). Obtenido de Metodologia de la investigacion : https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

- Hernández, S. (2014). Obtenido de Metodología de la investigación - Sexta Edición: https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Jiménez, J., & Artilles, C. (1995). *Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura*. Madrid: Síntesis.
- José, G. (2010). Causas de la dislexia. *Revista salud y bienestar*, 3.
- Lanuez, M., & Fernández, E. (2014). *Metodología de la investigación Educativa*. La Habana: IPLAC.
- Lebrero, M. (1996). *Cómo y cuando enseñar a leer y escribir*. Madrid: Síntesis.
- Maldonado, S., & Montenegro. (2016). *Aprendizaje de la lectoescritura*. Guatemala: Ministerio de Educación de Guatemala.
- Marradi, A., Archenti, N., & Piovani. (2010). *Metodología de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Cengage Learning.
- MINEDUC. (8 de 10 de 2020). *Día Mundial de la Dislexia*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/8-de-octubre-dia-mundial-de-la-dislexia/#:~:text=La%20dislexia%20es%20un%20trastorno,15%25%20de%20la%20poblaci%C3%B3n%20en>
- Moreno de Alboran. (2017). *Madrid con la dislexia*. Obtenido de Guia- la dislexia : <https://web.ua.es/es/accesibilidad/documentos/cursos/ice/guia-dislexia-madrid.pdf>
- Orton, S. (1937). *Reading, writing and speech problems in children*. New York: Norton.
- Paredes, A. (26 de 05 de 2016). *dificultades asociadas con la dislexia en el proceso de lectoescritura son sus factores que se caracterizan por interno y externo, e*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12385/1/UPS-CT006464.pdf>
- Pérez, C. &. (2022). Alteraciones en las habilidades de escritura causadas por la dislexia. *científica Sociedad & Tecnología*, 12.
- Piaget, J. (1981). *PSICOLOGÍA Y PEDAGOGIA*. Barcelona : Labor. S. A.. Aragón. .Í90. 0801.1 .
- Purcell-Gates. (1996). *Stories, coupons and the TV guide: Relationship between home literacy experiences and emergent literacy knowledge*. New York : Quartely.
- Rello, L. (09 de 10 de 2020). *Change dislexia*. Obtenido de CREADORA DE UNA APLICACIÓN DE DETECTA LA DISLEXIA: <https://blog.changedyslexia.org/agencia-efe-luz-relo-la-creadora-de-una-aplicacion-de-detecta-la-dislexia/>
- Romero, V. (09 de 2019). *Universidad Politecnica Salesiana*. Obtenido de consecuencias del transtorno por deficit de atencion en el aprendizaje : <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17951/1/UPS-CT008515.pdf>
- Ruiz, A. (2008). *Intervención psicopedagógica con un niño con problemas de dislexia*. Lima: Universidad pedagógica educativa .
- Siguencia, D. (2022). *LA DISLEXIA FONOLÓGICA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE*. Obtenido de INFORME DE INVESTIGACIÓN: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7950/1/UPSE-MPS-2022-0014.pdf>

- Silva, C. (29 de 10 de 2011). *Enseñar de forma distinta a quienes aprenden de manera diferente*.
Obtenido de ladislexianet: <https://www.ladislexia.net/>
- SM México . (2018). *10 herramientas para desarrollar la lectoescritura* . Ciudad de México:
Literaturas.
- Tamayo, S. (2017). LA DISLEXIA Y LAS DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA.
Profesorado , 11.
- Torras, B. (2002). *DISLEXIA EN EL DESARROLLO PSÍQUICO: SU PSICODINÁMICA*. Barcelona: Primera
edición.
- Unesco. (2020). *DISLEXIA UNA DIFICULTAD ESPECÍFICA DE APRENDIZAJE*. Obtenido de
<https://www.disfam.org/dislexia/>
- UNESCO. (20 de 10 de 2022). *UNIDOS POR LA DISLEXIA*:. Obtenido de
<https://www.disfam.org/unidos-por-la-dislexia-una-llamada-para-promover-la-inclusion-educativa-y-social-para-todos/>
- Villalta, J., & Hidalgo, L. (2015). *La familia monoparental influye en el desarrollo de dificultades específicas de aprendizaje de dislexia y disgrafía de niños y niñas de 5 a 9 años de edad*.
Santa Elena : Universidad Estatal Península Santa Elena .
- Vivanco, R. (2021). *Alteraciones en las habilidades de escritura causadas por la dislexia*. Bogotá:
Revista científica Sociedad y Tecnología.
- Vygotsky. (1977). REFLEXIONES SOBRE LA ESCRITURA. *educere* , 7.

ANEXOS

ANEXO A: FORMATO DE ENCUESTA A DOCENTE



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA A DOCENTES

Estimado/a docente: El objetivo de este estudio es recopilar información, determinando la dislexia y sus procesos de aprendizajes en la lectoescritura; por lo tanto, los resultados ayudarán a ampliar los conocimientos en el ámbito académico.

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada pregunta.
- Seleccione con una (x) la opción de respuesta con base a la siguiente escala.

MUY IMPORTANTE: 5

IMPORTANTE: 4

MODERADAMENTE IMPORTANTE: 3

DE POCA IMPORTANCIA: 2

SIN IMPORTANCIA: 1

N°	Preguntas	Opciones				
		1	2	3	4	5
1	¿Usted considera importante conocer las causas que produce la dislexia?					
2	Durante su experiencia ¿Considera importante reconocer los tipos de dislexia que no permiten la asimilación de los contenidos revisados?					
3	¿Considera usted que es importante conocer la manera de cómo ayudar a un niño que presenta problemas de dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje?					
4	¿Considera usted como docente que es importante aplicar estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura?					

5	¿Cree usted qué es importante reforzar el aprendizaje de la lectura y escritura con técnicas e instrumentos para los estudiantes con dislexia?					
6	¿Usted considera que es importante aplicar técnicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje para fortalecer la lectoescritura?					
7	¿Es importante aplicar las TIC como herramientas didácticas para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes con dislexia?					
8	¿Consideras importante las herramientas básicas y prácticas para fortalecer la lectoescritura a fin de prevenir la dislexia?					
9	¿Conoce usted la importancia de los métodos en la lectoescritura?					
10	¿Es importante contar con una guía de estrategias metodológicas que ayuden a los niños con dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje?					

ANEXO B: FORMATO DE GUIA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA GUÍA DE OBSERVACIÓN

Datos informativos			
Tema:	Dislexia y los procesos de aprendizaje en la lectoescritura		
Objetivo:	Aplicar una guía didáctica para mejorar el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los niños de séptimo año de educación básica.		
Observadores:	Joselyn Muñoz Villón – Cristhian Tigrero Tomalá		
Curso:	Séptimo Año de E.G.B.		
Edad:	9 a 10 años		
Fecha:	07- 02- 2023		
Aspectos a observar	Si	No	Descripción
Presta atención durante la clase			
El desarrollo del vocabulario del estudiante es lento			
Confunde las letras al momento de leer o escribir			
Manifiestan inseguridad como: negarse a leer o escribir			
Omite letras, sílabas o palabras			
Pronuncia de forma incorrecta las palabras			
Lee de forma lenta y cortada			

ANEXO C: SEPARACIÓN DE SÍLABAS INVERSAS

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO:

CURSO: SÉPTIMO ____



IN ____

ALUM ____



ALI ____

ES ____



FÓ ____

SEN ____

ANEXO D: Escritura creativa

Nombre:

Fecha:

Escritura creativa

1. Escoge una de las dos imágenes como punto de partida para crear tu leyenda.



2. Usa las estrategias de las preguntas para preparar el plan de tu leyenda.

¿Cuántos personajes participan?	
¿Cómo se llaman los personajes?	
¿Cómo se llamaría la leyenda?	
¿Dónde se encuentran? ¿Qué se ve alrededor?	
¿De qué trata esta leyenda?	

ANEXO E: INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL
CUESTIONARIO: DISLEXIA Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN
LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO DE
EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “PRESIDENTE
ALFARO”**

Autor (es):

Muñoz Villón, Joselyn Yolanda
Tigrero Tomalá, Cristhian Gabriel

Tutor:

Ps. Sara Yagual Rivera PhD.

La Libertad, enero 2022

1. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: Sara Yagual Rivera

Institución donde trabaja: Universidad Estatal Península de Santa Elena

Título de pregrado: Psicóloga Educativa y Orientadora

Título de post-grado: Doctorado en Psicología

2. Título de la investigación:

DISLEXIA Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “PRESIDENTE ALFARO” DEL CANTÓN SALINAS.

3. Objetivos del Estudio.

3.1. Objetivo General:

Determinar la relación dislexia y los procesos de aprendizajes en la lectoescritura en estudiantes del séptimo de educación básica en la Unidad Educativa “Presidente Alfaro” del cantón Salinas.

3.2. Objetivos Específicos:

- Aplicar estrategias y posibles tratamientos que colaboren a superar los problemas de lectoescritura derivados de la dislexia en un grupo de niños de básica media y los tratamientos que benefician en la lectura y escritura.
- Diagnosticar las dificultades de la lectoescritura que se desprenden del trastorno de aprendizaje en un grupo de niños de básica media.
- Identificar los factores que presentan con la dislexia, en proceso de desarrollo de la lectoescritura.

4. Variable(s) que se pretende(n) medir:

Variable independiente: Dislexia

Variable dependiente: Lectoescritura

4.1. Indicadores:

DISLEXIA	LECTOESCRITURA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura lenta. ▪ Confusión en la pronunciación. ▪ Dificultad de palabras rimada. ▪ Dificultad para seguir instrucciones orales. <p>Tipos de dislexia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dislexia adquirida. • Dislexia evolutiva o dislexia del desarrollo. • Dislexia Fonológica. • Dislexia Superficial. • Dislexia Profunda o mixta. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades didácticas. ▪ Enseñanza de la lectura y la escritura requiere habilidades. ▪ Promover la lectura como una necesidad. <p>Métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pre aprendizaje ▪ Aprendizaje ▪ Post aprendizaje <p>Factores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cognitivos ▪ Perceptivos ▪ Psicomotrices ▪ Socio-familiares

5. Escala de Likert:

Muy importante	Importante	Moderadamente importante	De poca importancia	Sin importancia
----------------	------------	--------------------------	---------------------	-----------------

6. Criterios de medición: adecuado e inadecuado

I N D I C A D O R E S		Encuesta	N°	Pertinencia				Coherencia		Redacción			
				Contenido teórico		Objetivos		Indicador		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
				Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado				
			¿Usted considera importante conocer las causas que produce la dislexia?	X		X		X		X			
			Durante su experiencia ¿Considera importante reconocer los tipos de dislexia que no permiten la asimilación de los contenidos revisados?	X		X		X		X			
			¿Considera usted que es importante conocer la manera de cómo ayudar a un niño que presenta problemas de dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje?	X		X		X		X			
			¿Considera usted como docente que es importante aplicar estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura?	X		X		X		X			

¿Cree usted qué es importante reforzar el aprendizaje de la lectura y escritura con técnicas e instrumentos para los estudiantes con dislexia?	X		X		X		X		X	
¿Usted considera que es importante aplicar técnicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje para fortalecer la lectoescritura?	X		X		X		X		X	
¿Es importante aplicar las TIC como herramientas didácticas para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes con dislexia?	X		X		X		X		X	
¿Consideras importante las herramientas básicas y prácticas para fortalecer la lectoescritura a fin de prevenir la dislexia?	X		X		X		X		X	
¿Conoce usted la importancia de los métodos en la lectoescritura?	X		X		X		X		X	
¿Es importante contar con una guía de estrategias metodológicas que ayuden a										

	los niños con dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje?	X		X		X		X		X	
Ficha de Observación	Presta atención durante la clase	X		X		X		X		X	
	El desarrollo del vocabulario del estudiante es lento	X		X		X		X		X	
	Presenta retraso en el desarrollo del habla	X		X		X		X		X	
	Confunde las letras al momento de leer o escribir	X		X		X		X		X	
	Manifiestan inseguridad como: negarse a leer o escribir	X		X		X		X		X	
	Omite letras, silabas o palabras	X		X		X		X		X	
Pronuncia de forma incorrecta las palabras	X		X		X		X		X		

7. Juicios del experto

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

<input type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observación: _____

8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

<input type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observaciones: _____

9. El instrumento diseñado mide la variable:

<input type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observaciones: _____

10. El instrumento diseñado es: adecuado



Ps. Sara Yagual Rivera PhD.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL
CUESTIONARIO: DISLEXIA Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN
LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO DE
EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “PRESIDENTE
ALFARO”**

Autor (es):

Muñoz Villón, Joselyn Yolanda
Tigrero Tomalá, Cristhian Gabriel

Tutor:

Ps. Sara Yagual Rivera PhD.

La Libertad, enero 2022

6. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: Aníbal Puya Lino

Institución donde trabaja: Universidad Estatal Península de Santa Elena

Título de pregrado: Licenciado en Ciencias de la Educación

Título de post-grado: Magister en docencia Universitaria

7. Título de la investigación:

DISLEXIA Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “PRESIDENTE ALFARO” DEL CANTÓN SALINAS

8. Objetivos del Estudio.

8.1. Objetivo General:

Determinar la relación dislexia y los procesos de aprendizajes en la lectoescritura en estudiantes del séptimo de educación básica en la Unidad Educativa “Presidente Alfaro” del cantón Salinas.

8.2. Objetivos Específicos:

- Aplicar estrategias y posibles tratamientos que colaboren a superar los problemas de lectoescritura derivados de la dislexia en un grupo de niños de básica media y los tratamientos que benefician en la lectura y escritura.
- Diagnosticar las dificultades de la lectoescritura que se desprenden del trastorno de aprendizaje en un grupo de niños de básica media.
- Identificar los factores que presentan con la dislexia, en proceso de desarrollo de la lectoescritura.

9. Variable(s) que se pretende(n) medir:

Variable independiente: Dislexia

Variable dependiente: Lectoescritura

9.1. Indicadores:

DISLEXIA	LECTOESCRITURA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura lenta. ▪ Confusión en la pronunciación. ▪ Dificultad de palabras rimada. ▪ Dificultad para seguir instrucciones orales. <p>Tipos de dislexia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dislexia adquirida. • Dislexia evolutiva o dislexia del desarrollo. • Dislexia Fonológica. • Dislexia Superficial. • Dislexia Profunda o mixta. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades didácticas. ▪ Enseñanza de la lectura y la escritura requiere habilidades. ▪ Promover la lectura como una necesidad. <p>Métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pre aprendizaje ▪ Aprendizaje ▪ Post aprendizaje <p>Factores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cognitivos ▪ Perceptivos ▪ Psicomotrices ▪ Socio-familiares

10. Escala de Likert:

Muy importante	Importante	Moderadamente importante	De poca importancia	Sin importancia
----------------	------------	--------------------------	---------------------	-----------------

6. Criterios de medición: adecuado e inadecuado

I N D I C A D O R E S		Encuesta	N°	Pertinencia				Coherencia		Redacción			
				Contenido teórico		Objetivos		Indicador		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
				Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado				
			¿Usted considera importante conocer las causas que produce la dislexia?	X		X		X		X			
			Durante su experiencia ¿Considera importante reconocer los tipos de dislexia que no permiten la asimilación de los contenidos revisados?	X		X		X		X			
			¿Considera usted que es importante conocer la manera de cómo ayudar a un niño que presenta problemas de dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje?	X		X		X		X			
			¿Considera usted como docente que es importante aplicar estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura?	X		X		X		X			

¿Cree usted qué es importante reforzar el aprendizaje de la lectura y escritura con técnicas e instrumentos para los estudiantes con dislexia?	X		X		X		X		X	
¿Usted considera que es importante aplicar técnicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje para fortalecer la lectoescritura?	X		X		X		X		X	
¿Es importante aplicar las TIC como herramientas didácticas para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes con dislexia?	X		X		X		X		X	
¿Consideras importante las herramientas básicas y prácticas para fortalecer la lectoescritura a fin de prevenir la dislexia?	X		X		X		X		X	
¿Conoce usted la importancia de los métodos en la lectoescritura?	X		X		X		X		X	
¿Es importante contar con una guía de estrategias metodológicas que ayuden a										

	los niños con dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje?	X		X		X		X		X	
Ficha de Observación	Presta atención durante la clase	X		X		X		X		X	
	El desarrollo del vocabulario del estudiante es lento	X		X		X		X		X	
	Presenta retraso en el desarrollo del habla	X		X		X		X		X	
	Confunde las letras al momento de leer o escribir	X		X		X		X		X	
	Manifiestan inseguridad como: negarse a leer o escribir	X		X		X		X		X	
	Omite letras, sílabas o palabras	X		X		X		X		X	
Pronuncia de forma incorrecta las palabras	X		X		X		X		X		

7. Juicios del experto

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

<input type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observación: _____

8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

<input type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

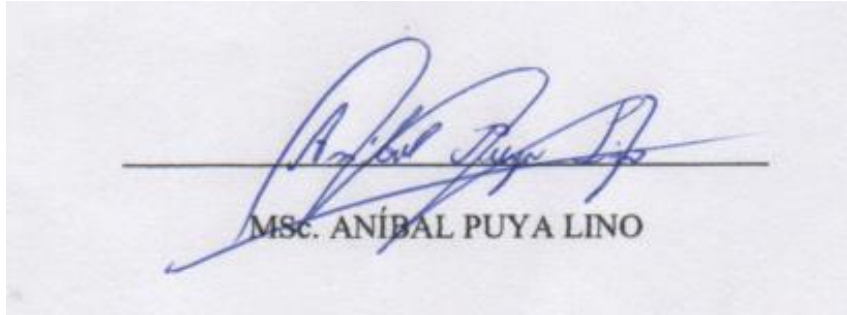
Observaciones: _____

9. El instrumento diseñado mide la variable:

<input type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observaciones: _____

10. El instrumento diseñado es: adecuado



MSC. ANIBAL PUYA LINO

ANEXO F: SOLICITUD DE PERMISO A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas Educación Básica

OFICIO No. UPSE-CEB-2023-002-AP
La Libertad, 3 de enero del 2023

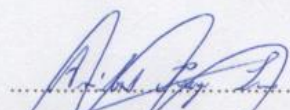
Lic. Mtr. José Suárez
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PRESIDENTE ALFARO"
Salinas - Santa Elena

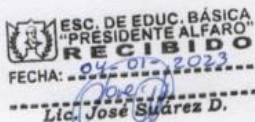
De mis consideraciones:

El suscrito, Lic. Aníbal Puya Lino, Mgt., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante **Tigero Tomalá Crithian Gabriel, Muñoz Villón Joselyn Yolanda** puedan desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: **"Dislexia y proceso de aprendizaje en la lectoescritura en estudiantes del séptimo de educación básica de la Unidad Educativa Presidente Alfaro"**.

El/la estudiante, una vez que cuente con su permiso y autorización aplicará los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2022-2 (noviembre/2022 – febrero/2023). Este proceso se realizará de manera virtual, mediante la plataforma Zoom o de manera presencial.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.


Lic. Aníbal Puya Lino, MSc.



Dirección: Campus matriz, La Libertad - prov. Santa Elena - Ecuador
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781732 ext 131
www.upse.edu.ec



ANEXO G: CERTIFICADO ANTI-PLAGIO



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Dislexia y los procesos de aprendizaje en la lectoescritura

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

2% Similitudes

4% Texto entre com < 1% similitudes

1% Idioma no recon

Nombre del documento: Capítulos de tesis.docx	Depositante: Cristhian Tigreiro Tomalá	Número de palabras: 11.441
ID del documento: e57fa663179e9cee708e3b5bb6258ab35fee7dd4	Fecha de depósito: 14/2/2023	Número de caracteres: 75.192
Tamaño del documento original: 77,09 ko	Tipo de carga: url_submission	
Autor: Cristhian Tigreiro Tomalá	fecha de fin de análisis: 14/2/2023	

Atentamente,



Psclg. Sara Yagual Rivera PhD.

C.I. 0910150929

DOCENTE TUTOR

ANEXO H: TEST A ESTUDIANTES



Fuente: Test a estudiantes

Elaborado por: Joselyn y Cristhian (2023)



Fuente: Test a estudiantes

Elaborado por: Joselyn y Cristhian (2023)



Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Joselyn y Cristhian (2023)