



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TÍTULO:

CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL BULLYING EN NIÑOS DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MALENA
DROUET DE CARRERA” DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2022-2023

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

RODRÍGUEZ RIVERA DENISSE YESENIA
TOMALÁ MERO CARLOS DANIEL

TUTORA:

MSC. MÓNICA TUMBACO MUÑOZ

LA LIBERTAD - ECUADOR

AÑO 2023

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TÍTULO:

CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL BULLYING EN NIÑOS DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MALENA
DROUET DE CARRERA” DURANTE EL PERIODO 2022-2023

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

RODRÍGUEZ RIVERA DENISSE YESENIA

TOMALÁ MERO CARLOS DANIEL

TUTORA:

MSC. MÓNICA TUMBACO MUÑOZ


LA LIBERTAD – ECUADOR

AÑO 2023

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de integración curricular, “**CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL BULLYING EN NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA MALENA DROUET DE CARRERA DURANTE EL PERIODO 2022-2023**”, elaborado por la Srta. **RODRÍGUEZ RIVERA DENISSE YESENIA** y el Sr. **TOMALÁ MERO CARLOS DANIEL**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



C.I. 0914542121

DOCENTE TUTORA

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del trabajo de integración curricular “**CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL BULLYING EN NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA MALENA DROUET DE CARRERA DURANTE EL PERIODO 2022-2023**”, elaborado por la Srta. **RODRÍGUEZ RIVERA DENISSE YESENIA** y el Sr. **TOMALÁ MERO CARLOS DANIEL**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



Nombres y Apellidos

C.I.

DOCENTE ESPECIALISTA

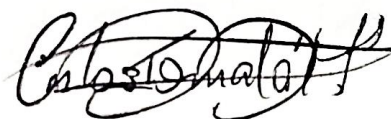
DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

En calidad de estudiantes, **RODRÍGUEZ RIVERA DENISSE YESENIA** y **TOMALA MERO CARLOS DANIEL**, estudiantes de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaramos por medio de la presente y por nuestros propios y personales derechos, con relación a la responsabilidad de los contenidos teóricos y resultados procesados, cuyo título es: “**CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL BULLYING EN NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MALENA DROUET DE CARRERA DURANTE EL PERIODO 2022-2023**”. Es de nuestra autoría exclusiva, que la propiedad intelectual de los autores consultados ha sido respetada en su totalidad y, que el patrimonio intelectual de este trabajo le corresponde a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente.



DENISSE RODRÍGUEZ RIVERA
AUTORA



CARLOS TOMALÁ MERO
AUTOR

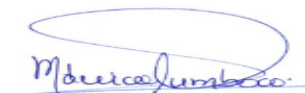
TRIBUNAL DE GRADO



M. Sc. Aníbal Puya Lino
DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



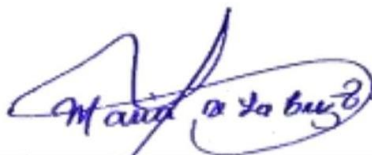
PhD. Marianela Silva Sánchez
DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



M. Sc. Mónica Tumbaco Muñoz
DOCENTE TUTORA



Lenin Iñiguez Apolo
DOCENTE ESPECIALISTA



M. Sc. María De la Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación está elaborado de mucho esfuerzo, se lo dedico principalmente a Dios por ser fuente de sabiduría, brindador de nuevas oportunidades para llegar al cumplimiento de este trabajo; a mí querida madre Magaly Rivera Cacao y a mí padre Carlos Rodríguez Malavé por ser mis pilares fundamentales en el transcurso de mi vida y formación académica, instruyéndome el don de la perseverancia, aunque siempre se presenten obstáculos.

Denisse Rodríguez

Este trabajo de investigación está dedicado fundamentalmente a Dios por brindarme la sabiduría, el amor y las fuerzas necesarias en mi vida a lo largo de mi formación académica y profesional, por ser quien guía mi vida por el camino del bien. A mis padres, Cleofe Tomalá y María Mero, quienes desde un principio fueron un pilar fundamental en establecer en mí, una enseñanza de valores como la responsabilidad, honestidad y sobre todo perseverancia para superar cada una de las adversidades durante todo este proceso.

Carlos Tomalá

AGRADECIMIENTO

Este proyecto de investigación es el resultado de esfuerzo y dedicación. De esta manera, agradezco a la docente tutora MSc. Mónica Tumbaco Muñoz, quien en el transcurso de este ciclo universitario a puesto a prueba nuestras capacidades en el proceso de elaboración del proyecto el cual hemos finalizado. Además, a todas las personas que siempre estuvieron brindándome su cálido apoyo, a su vez, a la Dra. Marianela Silva Sánchez por brindarme uno de los aprendizajes más significativos durante todo mi proceso académico, a mi compañero Carlos Tomalá por brindarme su amistad y por ser ese soporte para poder culminar con éxito esta investigación.

Denisse Rodríguez

Agradecido principalmente a Dios y a mis padres quienes, a pesar de las dificultades, me brindaron palabras de ánimos para cumplir cada uno de mis objetivos propuestos y culminar con éxito esta etapa de mi vida. A la docente tutora MSc. Mónica Tumbaco Muñoz, por impartir sus conocimientos catedráticos y poner a prueba nuestras capacidades en el proceso de este trabajo. A mi compañera Denisse Rodríguez quien me supo brindar su ayuda en este proyecto y finalmente, a la Dra. Marianela Silva por inculcarme la más notables y correctas actitudes que debe tener un docente en cualquier momento.

Carlos Tomalá

RESUMEN

El presente trabajo investigativo, tiene como objetivo determinar el efecto del bullying en la convivencia escolar en los niños de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Malena Drouet de Carrera”. La investigación tiene un paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, transversal y de campo. Los instrumentos utilizados fueron la encuesta hacia 37 estudiantes pertenecientes a cuarto, quinto y séptimo; el cuestionario direccionado a una población de 6 docentes de la misma entidad educativa. También se realizó una revisión bibliográfica mediante artículos e investigaciones relacionadas al tema de estudio. Para el respectivo análisis de los resultados, se empleó el programa informático llamado Excel. Entre los hallazgos detectados, se concluyó que, dentro de la Unidad Educativa, el bullying con más frecuencia es el verbal, generando como efectos negativos en el estado de ánimos de los estudiantes, lo cual se ve reflejado en aspectos como miedo, rechazo, inseguridad y deserción escolar.

Palabra Clave: *Bullying, convivencia escolar, intimidación, violencia, víctimas, burlas.*

ABSTRACT

The objective of this research work is to determine the effect of bullying on school coexistence in children of General Basic Middle Education of the Educational Unit “Malena Drouet de Carrera”. The research has a positivist paradigm, with a quantitative approach and a non-experimental, cross-sectional, and field design. The instruments used were the survey of 37 students belonging to the fourth, fifth and seventh grades; the questionnaire addressed to a population of 6 teachers from the same educational entity. A bibliographic review was also carried out through articles and research related to the subject of study. For the respective analysis of the results, the computer program called Excel was used. Among the detected finding, it was concluded that, within the Educational Unit, bullying is most frequently verbal, generating negative effects on the state of mind of the students, which is reflected in aspects such as fear, rejection, insecurity, and school dropout.

Keyword: Bullying, school coexistence, intimidation, violence, victims, mockery.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	I
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	II
DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE	III
TRIBUNAL DE GRADO	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
RESUMEN	VII
ÍNDICE DE TABLAS	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XII
INTRODUCCIÓN	VIII
CAPÍTULO I	16
1.1. Tema	16
1.2. Planteamiento del problema	16
Formulación y sistematización del problema	19
1.3. Pregunta principal	19
1.4. Preguntas secundarias	19
1.5. Objetivos de la investigación	19
1.6. Justificación	20
1.7. Delimitación	22
1.8. Hipótesis o premisa	23
CAPÍTULO II	24
2.1 Antecedentes	24
2.2 Marco teórico	27
2.2.1. Convivencia escolar	27
2.2.2. Bullying	32
2.2.2.1. Tipos del bullying	33
2.2.2.2. Características del Bullying	35
2.3. Operacionalización de las variables	37
CAPÍTULO III	38
3.1. Tipo de investigación	38

3.1.1. Paradigma positivista	38
3.1.2. Enfoque investigativo	39
3.2. Diseño de investigación.....	40
3.2.1. Investigación no experimental.....	40
3.2.1. Investigación de Campo	40
3.2.2. Investigación Transversal	41
3.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	41
3.3.1 Encuesta.....	41
3.4. Población y muestra	42
3.5. Procedimiento	43
CAPITULO IV	44
4.1 Análisis e interpretación de datos - encuesta	44
4.2 Análisis e interpretación de datos – cuestionarios.....	53
4.3 DISCUSIÓN.....	58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60
CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES.....	61
ANEXOS.....	62
ANEXO A: CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	62
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	62
ANEXO B: ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	64
ANEXOS C: CUESTIONARIO A DOCENTES.....	65
ANEXO D: FORMATO DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO	66
ANEXO E: SOCIALIZACIÓN Y APLICACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTES	80
ANEXO F: SOCIALIZACIÓN Y APLICACIÓN DE CUESTIONARIO A DOCENTES	80
80	
ANEXO G: CERTIFICADO DE LA ESCUELA.....	81
ANEXO H: PERMISO AUTORIZADO PARA LA APLICACIÓN	82
ANEXO I: SOLICITUD PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	83
REFERENCIAS.....	84
CRONOGRAMA	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Etapas del acoso..... 35

Tabla 2 Operacionalización de las variables 37

Tabla 3: Población y Muestra 42

Tabla 4: Intimidación entre estudiantes 44

Tabla 5: Bullying físico 45

Tabla 6: Bullying por formas de vestir..... 46

Tabla 7: Bullying por formas de hablar 47

Tabla 8: Bullying por color de piel 48

Tabla 9: Bullying por compartir ideas..... 49

Tabla 10: Predisposición por trabajar en equipo 50

Tabla 11: Actividades por el docente..... 51

Tabla 12: Respeto sobre los comentarios 52

Tabla 13: Conflictos dentro del aula 53

Tabla 14: ¿Los docentes se informan sobre nuevas estrategias? 54

Tabla 15: Tipos de Bullying 55

Tabla 16: Medidas accionarias..... 56

Tabla 17: Actividades con frecuencia 57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Intimidación entre estudiantes	44
Gráfico N° 2: Bullying físico	45
Gráfico N° 3: Bullying por formas de vestir	46
Gráfico N° 4: Bullying por formas de hablar	47
Gráfico N° 5: Bullying por color de piel	48
Gráfico N° 6: Bullying por compartir ideas	49
Gráfico N° 7: Predisposición por trabajar en equipo	50
Gráfico N° 8: Actividades por el docente	51
Gráfico N° 9: Respeto sobre los comentarios	52
Gráfico N° 10: Conflictos dentro del aula	53
Gráfico N° 11: ¿Los docentes se informan sobre nuevas estrategias?	54
Gráfico N° 12: Tipos de Bullying	55
Gráfico N° 13: Medidas accionarias	56
Gráfico N° 14: Actividades con frecuencia	57

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Fachada de Unidad Educativa “Malena Drouet de Carrera”	22
Ilustración 2: Aplicación de la encuesta a estudiantes de la sección de básica media	80
Ilustración 3: Aplicación del cuestionario a uno de los docentes	80

INTRODUCCIÓN

El bullying es uno de los fenómenos que se presentan con más frecuencia en las instituciones de todo el mundo, que afecta a estudiantes a través de agresiones como físicas, verbales, psicológicas entre compañeros. Actualmente, se han realizado investigaciones con respecto a este tema que tratan de los comportamientos negativos en las escuelas, y así, fortalecer la convivencia escolar. A continuación, los siguientes apartados investigados:

CAPÍTULO I: Dentro de esta sección se detallan aspectos como planteamiento del problema, formulación y sistematización del problema, preguntas principales y secundarias, objetivos de la investigación general y específicos, justificación, delimitación y su respectiva hipótesis.

CAPÍTULO II: En este apartado, se indican los antecedentes de investigaciones previas referentes al bullying, marco teórico con conceptualización direccionada a sus variables, operacionalización de variables; cada uno de estos aspectos son fundamentales para poder relacionarla con los resultados.

CAPÍTULO III: Por consiguiente, en este capítulo se detalla el enfoque cuantitativo y un diseño de investigación no experimental, se utilizaron los instrumentos de encuesta y cuestionario para la recolección de datos brindados por los estudiantes de la Unidad Educativa, haciendo énfasis a su población.

CAPÍTULO IV: En este apartado, se detalla la tabulación de los resultados obtenidos en la entidad educativa con ayuda de la escala de Likert representada en porcentajes tanto de la encuesta como cuestionario, con su respectivo análisis, a su vez, la discusión de resultados en base a la recolección recolectada.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

Convivencia escolar y el Bullying.

1.2. Planteamiento del problema

El bullying actualmente es uno de los fenómenos sociales que afectan a niños, niñas y adolescentes en toda su etapa educativa. En dicha situación se ve involucrada una víctima, que por ende se considera indefensa ante acciones y situaciones negativas que provocan otros organismos llamados agresores (Yirda, 2021). El bullying es aquel comportamiento de persecución y hostigamiento que tiene uno o varios alumnos hacia otro compañero; este puede ser de carácter físico y psicológico. La finalidad de este maltrato es intimidar, dañar y asustar al no distinguir clases sociales, edad o nacionalidad ya que cualquier persona puede ser víctima o victimario.

Para Olweus (1998), el bullying es una forma de violencia que ocurre principalmente entre compañeros de aula dentro del contexto escolar, donde un estudiante es acosado o victimizado de manera constante ante acciones de hostigamiento por parte de uno o más compañeros sin que tenga la capacidad para defenderse sobre todo en momentos de vulnerabilidad al parecer expuesto e indefenso para los agresores. Según Ramírez y Cordero (2017), en su artículo de investigación “El impacto del bullying en el desarrollo integral y aprendizaje desde la perspectiva de los niños en edad preescolar y escolar” estas agresiones se presentan entre los 7 y 14 años, dentro de las escuelas a nivel mundial, donde resulta bastante común encontrar estas prácticas de acciones violentas e intimidantes de un estudiante sobre otro compañero de clase. Aunque, según el autor siempre se presentan más en personas con apariencia sumisa debido a la baja autoestima e inseguridad.

Al mismo tiempo, el bullying puede incidir dentro del entorno familiar; es decir, cuando los niños están expuestos a una violencia dentro de este contexto. Esto influye de manera negativa, y tiende a adquirir todo tipo de comportamiento hasta ponerlo en manifiesto ante otras personas pertenecientes a su entorno social, debido a que el estado de percepción sobre el maltrato es la alternativa más confiable para ellos. Además, este tipo de violencia se genera a partir de la ausencia de los padres, problemas económicos, tensiones conyugales o agresividad por parte de uno de los miembros del núcleo familiar dando como resultado este tipo de actitudes negativas.

El Bullying puede presentarse en diferentes aspectos siendo físico, verbal, psicológico o cibernético donde implica una continuidad de burlas y agresiones provocando la exclusión social de la víctima. Uno de los principales problemas dentro de este tipo de acciones es la falta de conocimiento de las personas que, aunque estén presentes en este acto, no saben intervenir correctamente; otra de las consecuencias es que la víctima irá poco a poco perdiendo su confianza donde desarrollará miedo y rechazo al contexto social.

UNESCO (2020), en su informe titulado “Poner fin a la violencia escolar y la intimidación” expresa que más del 30% de los alumnos en el mundo han sido víctima de este fenómeno denominado bullying por alguno de sus compañeros en cada uno de los alrededores de las escuelas. Además, existen diversos estudios e investigaciones que afirman que 1 de cada 3 jóvenes se ven afectados y sufren de la misma. Por otro lado, el estudio de la ONG Internacional Bullying Sin Fronteras (2022), para América, Europa, Asia, Oceanía y África, realizado entre enero de 2021 y febrero de 2022; los casos de Bullying en todo el mundo continúan aumentando de manera constante dentro de las instituciones educativas donde 6 de cada 10 niños sufren todos los días de bullying representando a más del 50%.

Por otro lado, según los autores Lossi et al. (2015), más del 80% de los actos de bullying a nivel mundial no son reportados por los maestros; poniendo en manifiesto la falta de formación del equipo docente al no saber cómo actuar a tiempo. Sin lugar a duda, la finalidad de este estudio es fomentar principios y valores a todos los miembros de la comunidad educativa. (p. 11). Otros factores han evidenciado que, mientras más grande sea la institución mayor es el riesgo de que los estudiantes sufran de bullying debido a que el control suele ser menor comparado con otros establecimientos afirma Delgado (2020).

También, en el Ecuador 1 de cada 5 estudiantes entre las edades de 11 y 18 años han sido víctima de Bullying, con respecto al estudio de violencia entre pares en el sistema educativo: “Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador”, manifestado por el Ministerio de Educación con el apoyo de Visión Mundial y UNICEF. Este estudio fue presentado en 2015 en 126 instituciones educativas del país tanto públicas como privadas, de sectores urbanos y rurales enfocando las tres regiones: Sierra, Costa y Amazonia; donde más de 5.500 estudiantes de Octavo de Educación a Tercero de Bachillerato participaron de la encuesta. Dando como resultado en la Amazonia un total de 27%, la costa un total de 26% y en la Sierra el 20% afirma en rueda de prensa UNICEF (2017).

Esta investigación es la primera que se realiza a nivel nacional, con un énfasis entre la violencia y el Bullying, dando a conocer las principales formas de hostigamiento, y un balance exacto sobre los avances y desafíos presentes dados actualmente. En la Unidad Educativa “Veinticuatro de Julio” el bullying presentado por los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica, provoca consecuencias y daños dentro del ámbito social y académico; siendo el principal obstáculo para alcanzar metas propuestas en su proceso de formación.

Formulación y sistematización del problema

1.3. Pregunta principal

¿Qué efecto tiene el bullying en la convivencia escolar de los niños de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Malena Drouet de Carrera” durante el periodo lectivo 2022-2023?

1.4. Preguntas secundarias

1.4.1. ¿Qué tipos de bullying existen dentro de la comunidad educativa?

1.4.2. ¿Cuáles son los factores para una adecuada convivencia escolar?

1.4.3. ¿Qué acciones debe tomar la Unidad Educativa para reducir el bullying y fomentar la convivencia escolar?

1.5. Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar el efecto del bullying en la convivencia escolar en los niños de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Malena Drouet de Carrera” durante el periodo lectivo 2022-2023.

Objetivos específicos

- Identificar los tipos de bullying presentes en la Institución Educativa
- Determinar los factores que favorecen una adecuada convivencia escolar
- Definir acciones para generar una adecuada y buena convivencia escolar

1.6. Justificación

El Bullying se lo conoce como un caso o tema muy polémico entre la sociedad por el sinnúmero de abusos que se presentan en las diversas instituciones principalmente en entornos educativos, lo cual es sumamente preocupante por las diferentes consecuencias que esta causa, la baja autoestima, el miedo, el rechazo, la exclusión, bajo rendimiento académico, cohibición y en caso extremos conllevan al suicidio. Así, la importancia de esta investigación es establecer alternativas de ayuda a los niños, niñas y jóvenes de la Unidad Educativa “Malena Drouet de Carrera” que sufren de aquello, consideradas víctimas de agresores; que necesitan y deben ser conscientes de aquellas acciones no aceptables.

Aunque las personas no sean víctimas de bullying deben tener información sobre las acciones a seguir en estos casos; por tanto, la falta de indagación por parte de la población general y gravedad del asunto hace de este tema uno de los más importante en la actualidad. De modo que, uno los principales aspectos es la falta de comunicación o atención por parte de los familiares, el cual incide al poco conocimiento de la conducta de los hijos dentro del ámbito educativo, incluso en el propio hogar.

Cabe recalcar que, estos tipos de investigaciones pueden ser un poco complejas de sobrellevar puesto que en los últimos tiempos ya han existido investigaciones de este tema. A partir de allí, se lee que el infante escoge al victimario porque lo observa débil e indefenso y además muchos aspectos que impiden que los padres de familia se informen de sus hijos, más cuando existen una falta de información con respecto al tema. Según Lawyers (2020), manifiesta que es importante que padres, maestros y administradores escolares reconozcan su papel de intervención en cuanto a la disminución del Bullying y tomen las medidas necesarias ante esto.

Esto, permite tener conocimiento y las respectivas referencias del Bullying ya que sus causas son perjudiciales, no solo dentro de las instituciones educativas, sino también en toda la sociedad. Este término es un fenómeno complejo y de diversas variables que se ven implicadas en muchas consecuencias, además se presentan también dentro de una familia permisiva o un ambiente que justifique este tipo de agresiones y violencias.

No obstante, en la mayoría de los casos suelen producirse fuera de la vista de adultos y docentes, de esta manera el no manejar la situación no solo está afectando al estudiante que en este caso es la víctima y por consiguiente está derivándolo a un aislamiento completo social, bajo un autoconcepto de rechazo hacia la escuela.

Destaca Santos (2020), que es tan relevante realizar este tipo de trabajos de investigación y análisis de temas conflictivos que estén relacionados con la práctica educacional, porque permite a los docentes a prepararse profesionalmente e informarse de este tipo de problemáticas y así poder evitarlas.

1.7. Delimitación

La Parroquia Ballenita está localizada en la costa del pacifico, ruta del Spondylus ubicada a 5 km de la Ciudad de Santa Elena. Es una pequeña comunidad pesquera y es el principal balneario de la ciudad debido a su corta distancia. Dentro de la parroquia existen 787 habitantes y dos establecimientos educativos, uno de ellos la Unidad Educativa “Malena Drouet de Carrera” que cuenta con 160 estudiantes y 15 docentes.

Ilustración 1: Fachada de Unidad Educativa “Malena Drouet de Carrera”



Fuente: *Unidad Educativa “Malena Drouet de Carrera”*

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Metodología
- **Aspecto:** Convivencia escolar para minimizar el Bullying en la Unidad Educativa “Malena Drouet de Carrera”
- **Delimitación Espacial:** La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Malena Drouet de Carrera”
- **Delimitación Temporal:** La investigación se ejecutó en cursos de Educación General Básica Media durante el segundo quimestre del año lectivo 2022-2023
- **Unidades de observación:** Docente, estudiantes.
- **Línea de investigación de la carrera:** Gestión Escolar
- **Sublínea de investigación:** Convivencia Escolar

1.8. Hipótesis o premisa

El bullying surge a partir de intenciones dañinas con un comportamiento continuo hacia una misma persona, generando un desequilibrio que atenta contra la dignidad de las personas, afectando negativamente la salud y bienestar de los estudiantes convirtiendo el entorno educativo en un espacio inseguro para ellos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Bustamante y Taboada (2021), presentaron su artículo titulado “Convivencia escolar una revisión bibliográfica” cuyo objetivo fue analizar la variable de estudio con el propósito para la contribución del desarrollo de las buenas relaciones tanto interpersonales como intrapersonales, con el tipo de investigación descriptiva donde se analizaron siete estudios correspondientes al dicho tema, que ayudó a la sistematización de enfoques y características. Como resultado, se propuso una conceptualización de convivencia a través de la perspectiva de la verdad, justicia, desarrollo familiar y social. En conclusión, dentro de la convivencia escolar es importante considerar ciertas dimensiones que ayudan a la consideración de las buenas relaciones en el ámbito familiar o laboral enfatizando una educación basada en el desarrollo socio emocional en todos los miembros de la comunidad educativa.

Rodríguez (2021), con su artículo denominado “Convivencia escolar: revisión del concepto a partir de dos estudios de caso” en la Universidad Autónoma de Aguascalientes, México, cuyo objetivo se basa en estudiar el concepto de la convivencia escolar tomando en cuenta los resultados de dos estudios de caso realizados en planteles de Educación Media Superior en dicha ciudad. La metodología utilizada por el autor para establecer sus aportes a dichos estudios fueron tres debates, generando una conclusión basada en el impacto de dicha teoría mediante investigaciones directas e indirectas y así poder evidenciar la necesidad de una reestructuración del concepto de convivencia escolar, ya que dentro de las instituciones educativas existe una falta de acción para fomentar la paz, inclusión y participación democrática al no contar con los recursos suficientes.

Zych et al. (2018), en su estudio titulado “Un estudio longitudinal sobre la estabilidad y las transiciones entre los roles de intimidación” realizado por el Equipo Internacional de las Universidades de Córdoba en España tuvo como objetivo desarrollar una indagación sobre los roles de bullying a partir de una metodología con base a un cuestionario realizado por casi mil adolescentes entre las edades de 11 a 17 años sobre la agresión y la victimización. Como resultado, se evidenció la existencia de diferentes roles como: agresores, víctimas y agresores victimizados; donde el 15% de esta población están involucrados en estos roles. Por último, este estudio establece como conclusión que si la víctima sufre de estas agresiones a partir de los once años podría continuar durante toda su adolescencia provocando múltiples consecuencias relacionados con la depresión o dificultades en las relaciones sociales o familiares.

Espejo et al. (2020), en su investigación denominada “Desconexión moral, victimización, empatía, competencias sociales y emocionales como predictores de violencia en niños y adolescentes” cuyo objetivo se basó en obtener un conocimiento más realista sobre la violencia en la infancia y adolescencia. Los instrumentos utilizados para esta investigación fueron dos cuestionarios realizados en 2017 y 2018 donde se involucró una población total de 871 estudiantes jóvenes de diversos centros educativos de Andalucía de entre las edades de 10 a 17 años. Como resultado, se evidenció que la violencia dada directamente hacia las personas, tienen una estrecha relación con la tendencia a tomar decisiones impulsivas que, impiden la consideración o el razonamiento en las consecuencias negativas en cuanto al uso de la violencia, según afirma la autora. La investigación concluyó que los adolescentes deberían recibir capacitaciones que les permita evaluar sus objetivos y así, entender las consecuencias que conllevan las malas acciones por un mal y violento comportamiento.

Ordoñez et al. (2017), en su reporte científico titulado “El bullying, contextualizado en dos Unidades Educativas Básicas del Cantón de Santa Elena – Ecuador” presentaron como objetivo argumentar la incidencia del bullying dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje y la conducta de los estudiantes dentro de estas dos escuelas ubicadas en la provincia de Santa Elena. En este reporte se aplicó como instrumento el Test de Bull a una muestra de 90 estudiantes del Quinto Año de Educación General Básica Elemental para la respectiva recolección de información generando entre estas, un resultado contextualizado donde el bullying es el principal factor que limita la intervención oportuna de parte de los directivos dentro de las dos instituciones, esto por la falta de conocimiento, modelos de prevención y de recursos que impiden mejorar de forma adecuada una convivencia escolar y un ambiente armónico entre los estudiantes.

Gaibor (2019), en su proyecto de investigación previo a la obtención del título en Psicología denominado “El estado actual del bullying en una muestra de adolescentes de la Ciudad de Ambato” presenta como objetivo identificar los niveles y prevalencias del bullying dado en una muestra de adolescentes de secundaria en diferentes instituciones educativas fiscales de ciudad de Ambato. La investigación fue de tipo descriptiva y exploratoria, del mismo modo, se aplicaron tres instrumentos: cuestionario breve sobre el bullying, cuestionario sobre la violencia entre padres y cuestionario para detectar el Cyberbullying. Como resultado, se obtuvo la existencia de niveles moderados de acoso escolar, esto debido a los puntajes obtenidos a partir de los análisis estadísticos a 353 participantes. Como conclusión, de este proyecto de investigación se identificó que el tipo de bullying más frecuente en los centros educativos de la zona direccionado a esta población son las agresiones verbales, seguido de los físicos y psicológicos.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Convivencia escolar

Según Méndez y Archundia (2015), es considerada como el principio fundamental de la dimensión educativa, la convivencia escolar más que una reflexión, es una vivencia que se tiene que dar en todos los ámbitos de la acción educativa; es decir, partes metodológicas, organizacional, contenidos etc. En este sentido, se percibe a la convivencia escolar como la construcción de relaciones que se producen entre los personajes de la comunidad educativa para que las acciones o procesos realizadas dentro de esta, se lleven de manera fluida, continua, progresiva y significativa.

Es así, como la convivencia dentro de las escuelas debe estar orientada a la disminución de la violencia, que permita el fortalecimiento de las relaciones entre la comunidad mejorando los ambientes de aprendizaje en los estudiantes durante su formación académica. Además, debe aspirar que las tensiones y contradicciones existentes puedan enfrentarse de manera positiva que conduzcan a transformaciones dentro del ámbito escolar que garantice dentro de un determinado tiempo pueda repercutir en las acciones de los estudiantes dentro de su entorno social.

Por su parte Ramírez y Justicia (2006), manifiesta que las instituciones escolares son el ambiente idóneo para la correcta convivencia entre niños, niñas, jóvenes y adolescentes con el fin de mejorar sus habilidades sociales y personales para que puedan contribuir dentro de una comunidad. Dichas habilidades que sin duda favorecen a su desarrollo autónomo y sobre todo a sus principios de solidaridad, equidad, etc. De esta manera, se embarcan diversos factores que permiten que exista una armoniosa convivencia entre los estudiantes, además de sus características dentro del aula.

2.2.1.1. Factores de la convivencia escolar

La convivencia escolar no solo esta direccionada al cumplimiento de un currículo, temas u ordenes, si no que plantea la necesidad de fortalecer las relaciones a través de diversos factores entre las personas. Según Fuentes (2016), los factores más importantes para lograr un ambiente armónico son estrategias en el aula, la disciplina y el apoyo de la comunidad educativa detallados a continuación.

Estrategias en el aula

El personal docente debe de estar capacitado para generar acciones que promuevan una sana convivencia a través de estrategias metodológicas implementadas dentro del aula de clase en las diferentes situaciones que se pueden presentar. Así, estas estrategias se basan en la creación de trabajos en equipos independientemente de la clase o tema a impartir.

A esto, García et al. (2016), infiere el docente quien es el personal más importante que actúa como conductor del aula, lamentablemente en ciertas ocasiones, confunden que la construcción de una convivencia escolar se basa en establecer un silencio o una omisión hacia el alumnado, quien cae en el descuido o la negligencia, en una educación en sentido estricto.

Disciplina

En la actualidad, la relación de convivencia y disciplina escolar se convirtió en un fenómeno que preocupa tanto al profesorado como a los responsables de la Administración educativa. Esta problemática surge a partir de sucesos que alteran y rompen la buena armonía, convivencia en las aulas y centros educativos, por la dificultad de encontrar soluciones idóneas y eficaces para superar este problema.

Sin embargo, en palabras de Borja (2021), dentro de las aulas de clases, no siempre existen reglas y normas causando que la escuela pierda fuerza al momento, de educar en valores, afectando la convivencia escolar convirtiéndola en un ambiente caótico y muy complicado de conllevar al momento de fortalecer las relaciones entre compañeros. Nadie duda que la convivencia y el respeto a ciertas normas es absolutamente necesario para conseguir una enseñanza de calidad. La buena armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar son elementos fundamentales y necesarios para conseguir los fines y objetivos de la educación, en relación con valores y actitudes sociales de la educación esta adquisición vivencial de las normas y reglas de respeto.

Apoyo de la comunidad educativa

Es importante entender que el principal encargado de gestionar las actividades de organización y seguimiento ante los programas escolares es el director de la unidad, y a pesar de que el rol de este es bastante complejo se necesita que establezca ciertas funciones que apoyen ante las acciones los docentes a promover una adecuada convivencia escolar, no solamente dentro del aula si no también en cada una de las áreas de la institución. El director a través de su liderazgo debe estar centrado en atender ante las necesidades y requerimientos de los miembros del equipo escolar y asegurarse de proveer los conocimientos y habilidades necesarios para atender a cualquier problemática que afecte el bienestar de los estudiantes.

2.2.1.2. Características de la convivencia escolar

La convivencia escolar se desarrolla como un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje al hablar de ambientes sociales generados en el aula escolar a partir de un clima favorable para uno o varias personas dentro de la escuela. Estos entornos positivos tienden a tener una relación directamente con aspectos culturales, sociales, familiares y afectivos.

Entorno Social

Para Piaget citado por Amar et al. (2004), “La maduración cognitiva y la influencia social son pieza fundamental en el paso de un estadio a otro”. Este proceso de socialización es importante en los niños, niñas y adolescentes en cada etapa de su desarrollo y formación escolar, el termino entorno social infiere a la forma en que un ambiente dentro del aula de clases influye o apoya las interacciones que ocurren entre los niños pequeños, los maestros y los miembros de la familia.

La escuela es creada como institución socializadora con la finalidad de transmitir pautas sociales y valores que ayudaran al alumno a interactuar en grupo e integrarse posteriormente a la sociedad respetando sus normas, leyes y valores que se aplicaran para una buena convivencia en los estudiantes.

Entorno Cultural

Se conoce que la convivencia escolar va más allá de un trabajo en el aula, pues para lograr establecerla, se requiere múltiples conocimientos del contexto al que corresponde cada estudiante, su entorno y sus aspectos culturales. Allí, se conocen las influencias de las acciones por parte del estudiante. De esta manera, Guzmán et al. (2014), percibe que el reconocimiento de una diversidad cultural dentro de una escuela logra identificar los valores básicos para una convivencia generando espacios de interrelaciones.

Una educación que pretende favorecer la interculturalidad dentro de sus programas pedagógicos debe promover ciertas prácticas educativas para todos y cada uno de los miembros de la Institución y no solamente a aquellos de origen religioso o cultural, haciendo a cada alumno un participante activo dentro de una visión inclusiva.

Entorno afectivo

Todos ser humano tiene la necesidad de ser valorado. Por ello, la afectividad según lo plantea Vélez (2017), es la capacidad que posee una persona para manifestar sentimientos de afecto y cariño a otras que forman parte de su entorno producido a través de un clima interactivo donde se desenvuelve un ambiente de emociones positivas. Esto favorece a la convivencia dentro de las escuelas, puesto que se conoce que, si alguien recibe algún tipo de afecto, pues tiende a entregar este mismo cariño, siendo un sentimiento recíproco dadas entre dos o muchas personas.

Un ambiente educativo donde se desarrolla un clima afectivo permite que las relaciones entre los estudiantes se fortalezcan y a la vez aporte a la seguridad, autoestima y felicidad que cualquier persona necesita ante cualquier dificultad. Este entorno afectivo consigue que se disminuya ciertas conductas indebidas que coloquen en peligro la convivencia armónica entre compañeros.

Entorno Familiar

En palabras de Meza y Páez (2016), expresan que el entorno familiar es el hincapié para el desarrollo humano, para el crecimiento y la formación en diversos aspectos y ámbitos de la vida cotidiana. Así mismo, relata que, desde la sociología, la familia se representa como la institución social que involucra al individuo en la sociedad y su cultura. Por otro lado, Baranda (2013), en su investigación afirma que gracias a la familia se logran satisfacer diversas necesidades básicas biosociológicas de los hijos, siendo estas necesidades, económicas materiales y a su vez la interrelación y mediación con los sistemas sociales.

Entorno Escolar

En palabras de Diaz citado por Virginia (2010), indica que:

Para mejorar la convivencia educativa y prevenir la violencia es preciso enseñar a resolver conflictos de forma constructiva, pensando, dialogando, negociando, a través de la mediación y colaboración. La construcción de la democracia desde la escuela permite aplicar esta enseñanza a los conflictos que se producen en ella.

2.2.2. Bullying

Bullying es una expresión conocida originalmente del inglés, traducido en términos relacionados al abuso y persecución de una persona a otra, y de manera regular en el tiempo, incluyendo una posición desequilibrada de poder en cuanto al agresor sobre la víctima que, al recibir estos ataques con intimidación, origina ciertos riesgos de depresión, sufrimiento, presión y miedo, según establece Garcia y Mera (2001).

La misma intimidación que en palabras de Trauman (2009), recibe la “denominación universal del bullying” siendo una de las formas de violencia con más efecto en el mundo, específicamente sobre los ambientes escolares ligadas, además, al aislamiento de la víctima mediante amenazas continuas e insultos, entre otros.

De esta manera, las investigaciones sobre el bullying tuvieron como punto de partida desde la década de los setenta con Olweus (1998), así, desde entonces se define como un fenómeno de acciones agresivas de manera intencional de una o varios estudiantes sobre otro, de forma reiterada. A partir de allí, este concepto es interpretado de manera global como un comportamiento agresivo y periódico, empleando la violencia física, psicológica o sexual que un alumno tiene con sus compañeros causando múltiples daños, muchas veces irreparables.

Estos daños causados por ese mismo comportamiento agresivo entre los compañeros de aulas se derivan en ciertas secuelas que van desde el malestar cognitivo, físico, hasta emocional perdurando por mucho tiempo, siendo cada vez más difícil la recuperación. Es importante tomar en cuenta que, este abuso no se desenvuelve solamente dentro de un ambiente escolar si no también, dentro del hogar en compañía de familiares que, muchas veces cometen estos mismos actos con mayor intensidad.

2.2.2.1. Tipos del bullying

Así pues, una vez definido la variable global de esta investigación, es fundamental conocer los cinco tipos del Bullying establecidos por Garaigordobil (2013), donde especifica que esta clasificación es ilustrativa considerando que, todas las formas que se presenten afectan psicológicamente a la víctima que lo sufre:

Bullying físico: referido por el autor como una conducta de agresión directamente conducida al cuerpo de la víctima o alguna cosa considerada de prioridad, mediante acciones parecidas a golpes, empujones o incluso robos a las pertenencias (mochilas, útiles, ropa, alimentos) con el propósito de esconderlo para terminar ensuciándolo y rompiéndolo. Este tipo de violencia es una de las más comunes y, por ende, también de las más peligrosas colocando en juego la integridad de la persona. Sin embargo, ya que el agresor actúa de manera directa al cuerpo, no es complicado de detectar dado que deja rasguños, cortes y marcas visibles para los docentes.

Bullying verbal: dentro de esta clasificación, el agresor se encarga de emitir comportamientos negativos mediante expresiones dañinas para la o las víctimas que se encuentran intimidadas. Estas expresiones, resaltan características no positivas mediante insultos o apodos que afectan la autoestima y, además, logran hablar mal de la persona creando mala imagen o dicho de otra manera mediante calumnias muchas veces que no son ciertas.

Este acoso, va de la mano con el tipo físico, al orientar las burlas a las características corporales que puede tener una persona. Además, ocurre principalmente por componentes raciales y de género, es decir discriminación por color de piel y demás, por características físicas, estatus económico.

Bullying social: denominado así, por establecer la situación de acoso en un ambiente social donde se busca excluir al compañero de los demás. En este contexto, la intención del agresor es intentar alejar a la víctima del grupo de amigos, marginando y oponiéndose a que este, pueda participar en las diferentes actividades grupales.

A su vez, la persona es sometido a un cruel juego compuesto de hostigamiento, amenazas y exclusión por parte de un agresor principal acompañado de varios espectadores que apoyan y participan de manera directa o indirecta, en un periodo largo de tiempo provocando afectar psicológicamente a la víctima.

Bullying psicológico: este tipo de acoso es muy difícil de detectar, ya que las formas en que el agresor opera, en muchas ocasiones pasa desapercibido por el docente, es decir, mediante agresiones, con el objetivo de afectar y consumir directamente al aspecto emocional, dañando la autoestima, creando miedo e inseguridad con conductas como las burlas o bromas insultantes hacia la víctima, hasta llegar a humillarlo y atemorizarlo atentando contra la dignidad de la persona.

Cyberbullying: nombrado de esta manera, al componerse de la palabra bullying, concepto ya estudiado y ciber, que indica relaciones dentro de plataformas digitales. Es decir, se refiere a la realización de acciones como, envíos de mensajes agresivos, publicación de información comprometida, e incluso suplantación de identidad en las redes sociales desde celulares o computadoras, etc.

Tabla 1 Etapas del acoso

Las 5 etapas	El agresor	La víctima	El espectador
Etapa 1 Mirar y esperar	Identifica las víctimas potenciales.	No es consciente que puede ser objeto de intimidación.	Muestra indicios, lenguaje corporal y otros.
Etapa 2 Probar la temperatura del agua	Pequeños actos simbólicos de intimidación.	No hace frente de manera efectiva a estos actos.	Se siente incómodo, puede retirarse o dar cierto apoyo.
Etapa 3 Sucede alguna cosa más importante	El acoso se convierte en una agresión física.	Se siente inútil al ser acusado y culpable al no hacer frente	Experimenta impotencia y culpabilidad.
Etapa 4 El acoso sube de tono	El acoso empeora en una agresión psicológica.	Se desespera cada vez con más frecuencia.	Ignora el bullying y apoya por miedo a ser otra víctima.
Etapa 5 El acoso se extiende a un ámbito más amplio	El bullying se extiende hasta acabar en delito.	Se siente inseguro de todo, la respuesta final es el suicidio.	Todos los individuos son vulnerables. Protégete a ti mismo.

Elaborado por Quispe (2017).

Fuente: Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

2.2.2.2. Características del Bullying

Es importante aclarar que, las acciones agresivas de un compañero a otro, contiene múltiples características esenciales. Así, en palabras de Zillman (2009), la conducta del bullying es compuesta por una forma de agresión hostil, proactiva, duradera en el tiempo, con desequilibrio de poder y directa o indirectas detalladas a continuaciones:

Hostil: entendida de manera general, como una conducta agresiva o una actividad donde incluye intención para infringir daño a alguien. De modo que la conducta hostil de una persona es buscar causar algún tipo de daño a sus compañeros a propósito mediante comportamientos indeseados implicando aspectos físicos, verbales, entre otros.

Proactiva: explicada como un tipo de agresión fría, instrumental y sobre todo organizada, es decir, no requiere una provocación previa de una persona para colocar en marcha una agresión a la misma. A esto, se le suma la agresión reactiva que, a diferencia del anterior, si es percibido y existe una motivación para que el agresor muestre este tipo de comportamiento agresivo con un objetivo en marcha.

Duradera en el tiempo: a diferencia del acoso que ocurre solamente en una ocasión, una característica esencial del bullying es la manera reiterada de estos comportamientos agresivos una y otra vez a lo largo de un periodo largo de tiempo, siendo aquello más grave y difícil de solucionar a medida que transcurre la violencia.

Con desequilibrio de poder: generalmente el bullying, ocurre por diferentes motivos, uno de ellos la diferencia de poder que existe entre los compañeros. que es motivo suficiente para iniciar las agresiones contra el más débil. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que, con poder no solamente se refiere a fuerza, sino también a mayor estatus económico o social.

Directa o indirecta: la característica directa en cuanto al bullying se refiere a las acciones prolongadas de manera abierta mediante golpes, burlas y amenazas dirigidas hacia a la misma víctima y, por otro lado, la característica indirecta se prolonga, en primera instancia mediante el aislamiento de la persona para que sea incapaz de realizar una respuesta, es decir, por rumores hablando a espaldas de uno.

2.3. Operacionalización de las variables

Tabla 2 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
CONVIVENCIA ESCOLAR	Se refiere a la coexistencia de una manera pacífica entre los miembros de una comunidad educativa.	Factores de la convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias en el aula • Disciplina • Apoyo de la organización escolar
		Características de la convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Entorno social • Entorno cultural • Entorno afectivo • Entorno familiar • Entorno escolar
BULLYING	Se refiere al comportamiento agresivo que tiene un estudiante con otro compañero de manera reiterada dentro de una escuela durante un largo tiempo.	Tipos de Bullying	<ul style="list-style-type: none"> • Agresión física • Agresión verbal • Agresión social • Agresión psicológica
		Características del Bullying	<ul style="list-style-type: none"> • Hostil • Proactiva • Duradera en el tiempo • Con desequilibrio de poder • Directa o indirecta

Elaborado por: Carlos Tomalá y Denisse Rodríguez

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

3.1.1. Paradigma positivista

Según Hernández et al. (2010), el nacimiento del paradigma positivista dentro de las investigaciones se da cuando Augusto Comte publica su discurso sobre “El espíritu positivo” en 1849 generando un gran comienzo para esta naturaleza en cuanto a los diseños de estudios de cualquier índole.

El paradigma positivista, expresado por Ricoy (2006), indica que:

El paradigma positivista se califica de cuantitativo, empírico – analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico. Por tanto, el paradigma positivista aportara a los artículos que cuenten con los objetivos de verificar una hipótesis por medios numéricos o determinar los parámetros de una variable mediante la expresión estadística.

De esta manera, la investigación está orientada a través de la metodología paradigma positivista basado en un enfoque cuantitativo, que comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición de este fenómeno. En otras palabras, el método positivista tiende a ser predecir una serie de hipótesis y luego comprobarlos.

Lo cual ayudará a explicar la relación entre la convivencia escolar y el bullying por medio de datos estadísticos y obtener una comprensión explicativa y predictiva de la realidad, mediante una concepción objetiva de los tipos de violencias en la Unidad Educativa “Malena Drouet de Carrera” para generar acciones que permita una adecuada convivencia escolar.

3.1.2. Enfoque investigativo

La investigación está direccionada al enfoque cuantitativo, al permitir generar un adecuado proceso de recolección de datos generado dentro de la Unidad Educativa “Malena Drouet de Carrera”. Así, la finalidad de usar este enfoque es analizar los problemas ocasionados por el Bullying en un ambiente que cuenta con la participación de toda la comunidad educativa, entre ellos, máximas autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes.

La variable cuantitativa, en palabras de Hernández et al. (2014): “La investigación cuantitativa considera que el conocimiento debe ser objetivo, y que este se genere a partir de un proceso deductivo en el que, a través de la mediación numérica y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis previamente formuladas”.

Por ello, este tipo de enfoque permite a la investigación determinar distintos factores numéricos importantes, entre ellos los determinados grupos específicos a utilizar dentro de los instrumentos para la recolección de datos. Además, es definido como un aporte en cuanto al análisis estadístico o numérico acorde a los resultados.

Lo que se busca a partir de su implementación durante la ejecución de este trabajo, es obtener datos precisos y exactos, de manera estandarizada y sistemática, siendo un enfoque deductivo que contiene preguntas sobre cuestiones específicas dentro de la encuesta o algún otro instrumento para la recolección de los datos o variables.

3.2. Diseño de investigación

3.2.1. Investigación no experimental

En palabras de Kerlinger y Lee (2022), sobre la investigación no experimental expresa que:

Es la indagación empírica y sistemática donde el científico no tiene un control directo de las variables, debido a que las circunstancias ya han ocurrido o que son inherentemente no manejables, simplemente se realizan deducciones sobre las relaciones entre las variables, sin intervenir directamente.

El trabajo de investigación tiene la finalidad de obtener una postura conjunta sobre los comportamientos de los estudiantes y el ambiente escolar que se vive dentro de la institución, sin llegar a tener la necesidad de intervenir o participar en los objetos de estudios, datos que se obtendrán mediante la observación e interpretación de resultados a través de los instrumentos posteriormente indicados.

3.2.1. Investigación de Campo

Los estudios de campos, en palabras de Arias (2006), expresa que:

Es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin distorsionar ninguna de las variables, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí sus carates de investigación no experimental.

En este tipo de estudios, se entiende que el investigador realiza las indagaciones directamente dentro del lugar establecido o hacia la población definida desde un principio en el proyecto. Así, es como se obtiene información prioritaria, sin manipulación o cambios para realizar un respectivo análisis logrando objetivos y una solución al problema planteado.

3.2.2. Investigación Transversal

La investigación transversal tiene como objetivo investigar la incidencia de una o más variables de una población en un momento único. De esta manera Hernandez y Cold (2010), mencionan que:

Los estudios de tipo transversal son aquellos donde la recolección de los hechos se da en un momento determinado. Tiene la finalidad de examinar y describir el procedimiento de las unidades informantes en investigación. Así, no pretende medir el progreso del fenómeno en el tiempo, solo busca generar resultados.

Se enfatiza este diseño de investigación transversal ya que los investigadores solo recolectaran y analizaran datos en un periodo de tiempo específico. Su propósito es describir las variables y su incidencia de interrelación en un momento determinado. Cabe recalcar, que el investigador no realiza ningún tipo de intervención o interferencia en los datos obtenidos, por el contrario, analiza y reflexiona en base a ellos.

3.3. Técnicas e instrumentos de investigación

3.3.1 Encuesta

La investigación como técnica principal empleó la encuesta como un método de investigación y recopilación de información de resultados estadísticos sobre el Bullying presentado en la institución Unidad Educativa “Malena Drouet de Carrera”. Este tipo de técnica tiene como finalidad esclarecer las preguntas que se relacionan con la problemática. Según Casas et al. (2003), “La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modos rápido y eficaz”.

3.3.2 Cuestionario

Con respecto al cuestionario, Hernández (2012), indica que el investigador debe crear un instrumento para la medición de sus variables conceptualizadas al momento de plantear su problema de investigación. Explica que un cuestionario es uno de los instrumentos donde sus variables deben estar operacionalizadas en forma de preguntas, es muy importante tomar en cuenta la población que le contestará y los métodos de recolección de información y no solamente el problema a investigar.

Por su parte Meneses (2016), explica que:

Un cuestionario es un instrumento empleado para la obtención de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, esencialmente, las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas. En otras palabras, se podría decir que permite al investigador, plantear un conjunto de preguntas para recolectar información estructurada sobre una muestra de personas.

3.4. Población y muestra

La población de la investigación en la Unidad Educativa “Malena Drouet de Carrera” fueron un total de 43 encuestados, es decir, 37 estudiantes y 6 docentes.

Tabla 3: Población y Muestra

Población	Quinto grado	Sexto grado	Séptimo grado	TOTAL
Estudiantes	10	10	17	37
Docentes Básica Superior	2	2	2	6
				TOTAL: 43

3.5. Procedimiento

3.5.1 Validación

Para la validación en los contenidos, fue aplicada la técnica de juicio de expertos para el proceso de revisión de los instrumentos que facilitarían la recolección de datos que, para esta investigación, fue tanto la encuesta como el cuestionario. Para esto, se utilizaron tres formatos como la solicitud de validación para expertos, el formato de validación para expertos y el instrumento de aplicación (encuesta y cuestionario) detallaba la identificación del profesional, los juicios de medición junto a las variables de este proyecto, entre otros. Así, se consideraron tres expertos con especialidades referentes a la temática de la investigación, la Dra. Marianela Silva Sánchez y las Magister Gina Parrales Llor y Mónica Tumbaco Muñoz. Este formato fue facilitado a través de los correos institucionales de cada docente quien, a su vez, una vez revisado fue recibido para la aplicación respectiva.

CAPITULO IV

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de datos - encuesta

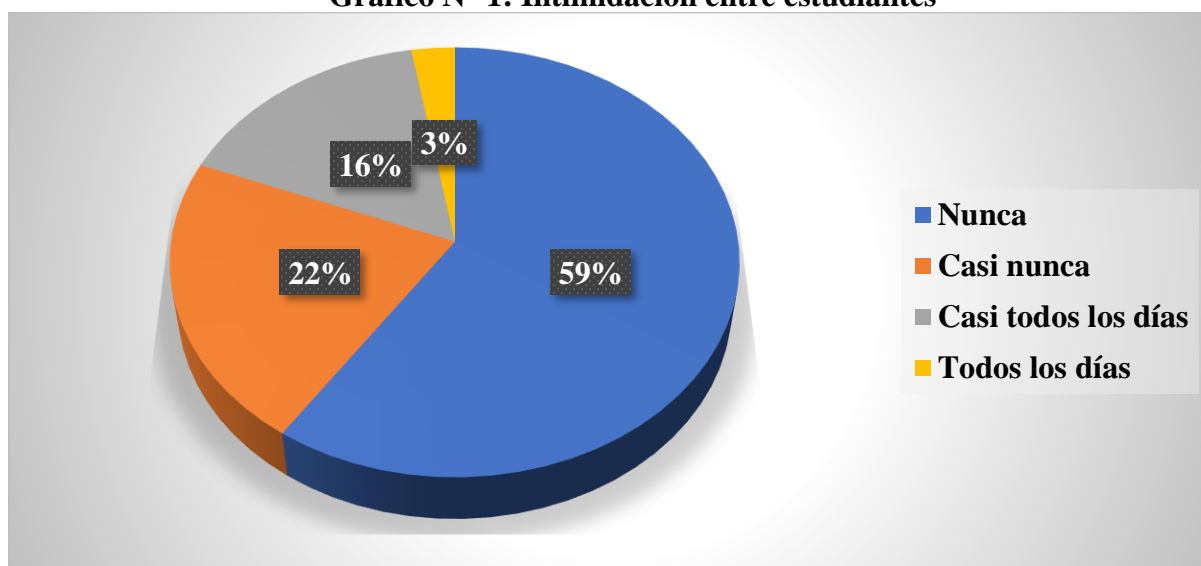
1. He sido intimidado por alguno de mis compañeros

Tabla 4: Intimidación entre estudiantes

Ítems	Alternativas	Frecuencia	%
1	Nunca	22	59%
	Casi nunca	8	22%
	Casi todos los días	6	16%
	Todos los días	1	3%
	TOTAL	37	100%

Elaborado por: Autores de la investigación

Gráfico N° 1: Intimidación entre estudiantes



Elaborado por: Investigadores

Análisis

A partir de los resultados obtenidos, se prueba que, de 37 estudiantes 22 que representan el 59% nunca han sido intimidados por parte de sus compañeros. No obstante, 8 (22%) casi nunca, 6 (16%) casi todos los días y 1 (3%) todos los días sufren de aquella intimidación, cifras significativas que ponen en manifiesto las palabras del autor Trauman acerca de la intimidación creada en ambientes escolares con mayor frecuencia.

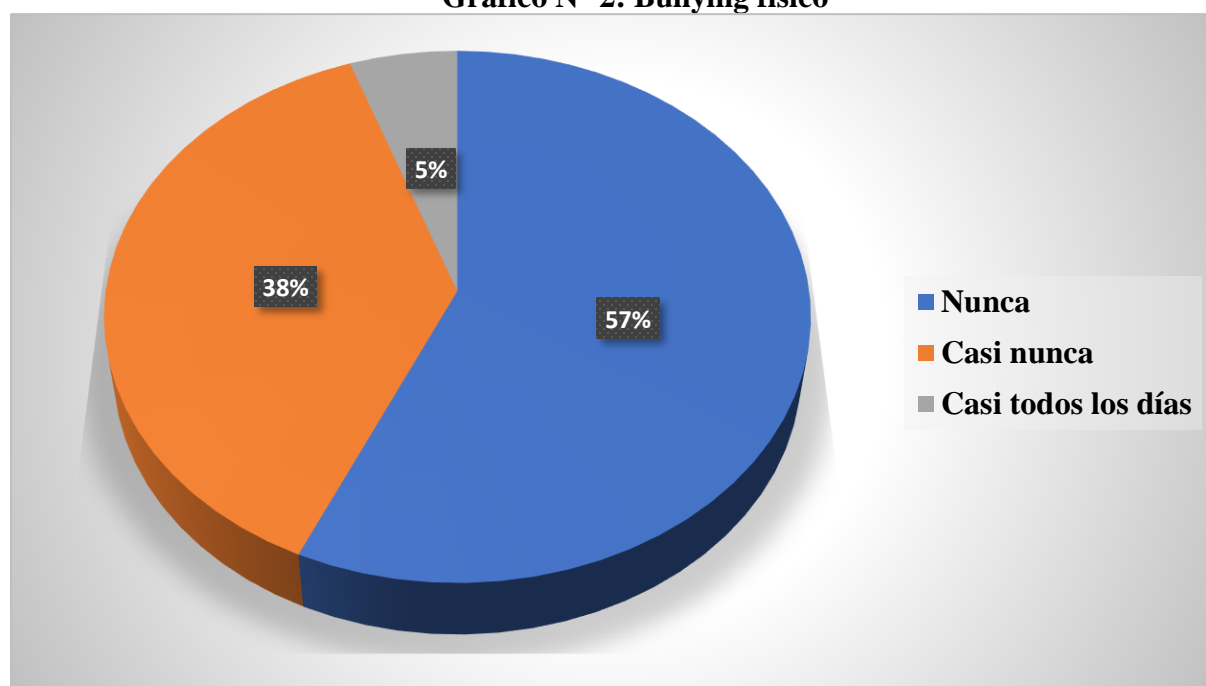
2. He golpeado a alguno de mis compañeros en la escuela

Tabla 5: Bullying físico

Ítems	Alternativas	Frecuencia	%
2	Nunca	21	57%
	Casi nunca	14	38%
	Casi todos los días	2	5%
	Todos los días	0	0%
	TOTAL	37	100%

Elaborado por: Autores de la investigación

Gráfico N° 2: Bullying físico



Elaborado por: Investigadores

Análisis

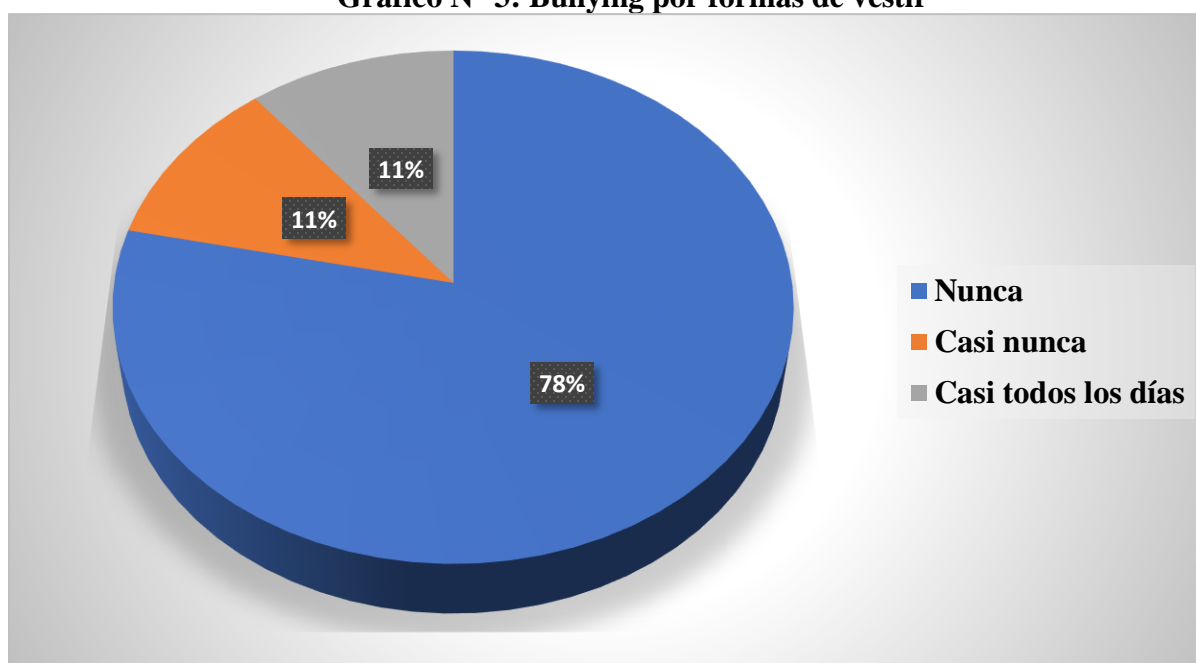
En base a estos resultados, se prueba que 21 niños que corresponden al 57% no ha golpeado a alguno de sus compañeros. Sin embargo, existen un porcentaje importante del 38% manifestando que casi nunca lo ha hecho y solo el 5% casi todos los días. A partir de esto, se puede identificar que, aunque exista una cifra mayor que indica que no han golpeado a sus compañeros, poco menos de la mitad si realiza agresiones físicas. El mismo que en palabras de Garaigordobil es un tipo de violencia común que puede terminar con la integridad del estudiantado.

3. He sido víctima de burlas por mis formas de vestir

Tabla 6: Bullying por formas de vestir

Ítems	Alternativas	Frecuencia	%
3	Nunca	29	78%
	Casi nunca	4	11%
	Casi todos los días	4	11%
	Todos los días	0	0%
	TOTAL	37	100%

Elaborado por: Autores de la investigación

Gráfico N° 3: Bullying por formas de vestir

Elaborado por: Investigadores

Análisis

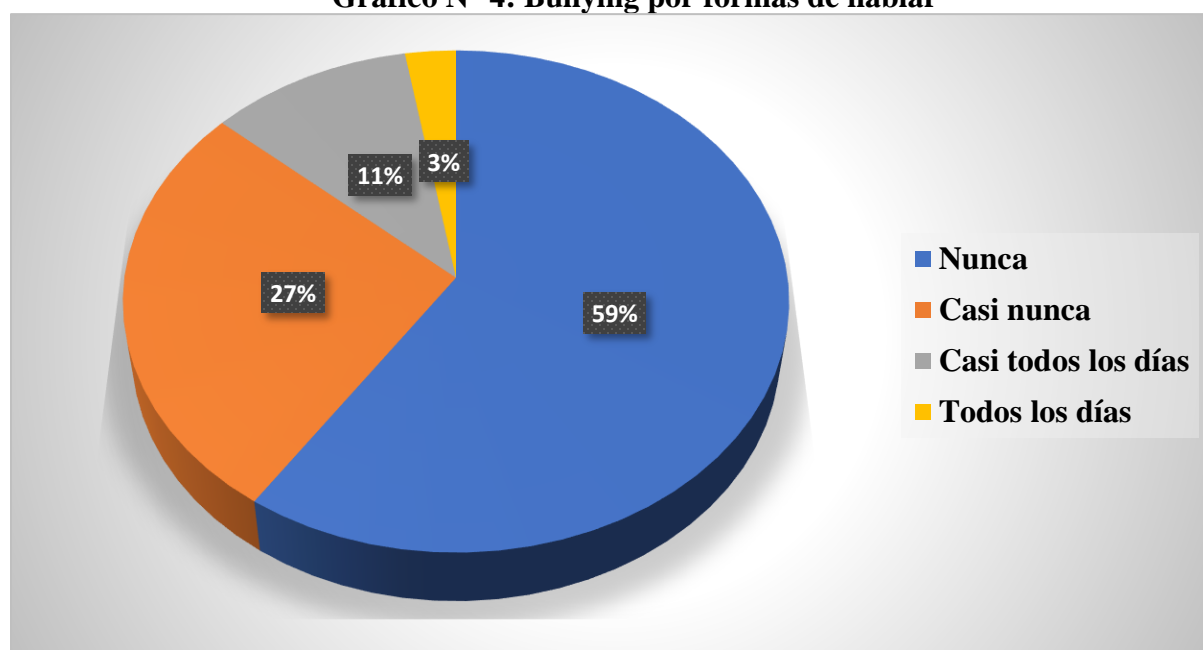
Mediante los resultados, se evidencia que 29 estudiantes correspondientes al 78% nunca ha sido víctima de burlas por la forma de vestir, pero 4 que representa al 11% en casi nunca y casi todos los días, demuestran agresiones verbales recibidas por parte de otros en las burlas por vestimenta, aunque no de manera periódica. En consecuencia, el autor Garaigordobil pone en manifiesto que este tipo de burlas que podrían ser insultos o apodos, afectan la autoestima de la persona.

4. He sido víctima de burlas por mi forma de hablar

Tabla 7: Bullying por formas de hablar

Ítems	Alternativas	Frecuencia	%
4	Nunca	22	59%
	Casi nunca	10	27%
	Casi todos los días	4	11%
	Todos los días	1	3%
	TOTAL	37	100%

Elaborado por: Autores de la investigación

Gráfico N° 4: Bullying por formas de hablar

Elaborado por: Investigadores

Análisis

A partir de los resultados, se muestra que 22 estudiantes correspondientes al 59% nunca han sido víctimas de burlas por la forma de hablar, sin embargo, 10 y 4 estudiantes contestaron que reciben estas acusaciones casi nunca y casi todos los días respectivamente. A esto, solo 1 estudiante manifestó que lo recibe todos los días. Sin duda alguna se puede concluir que, aunque existe un porcentaje pequeño en cuanto al bullying por la manera de hablar, este aspecto puede ser relevante para la formación del estudiante.

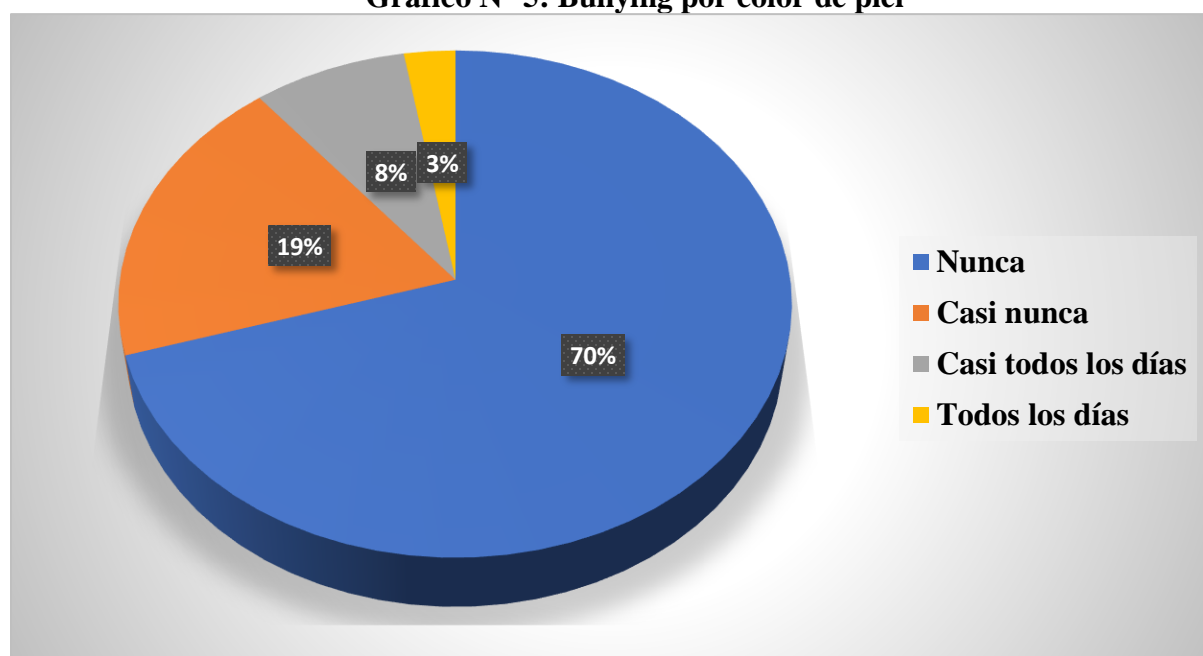
5. He sido víctima de burlas por mi color de piel

Tabla 8: Bullying por color de piel

Ítems	Alternativas	Frecuencia	%
5	Nunca	26	70%
	Casi nunca	7	19%
	Casi todos los días	3	8%
	Todos los días	1	3%
	TOTAL	37	100%

Elaborado por: Autores de la investigación

Gráfico N° 5: Bullying por color de piel



Elaborado por: Investigadores

Análisis

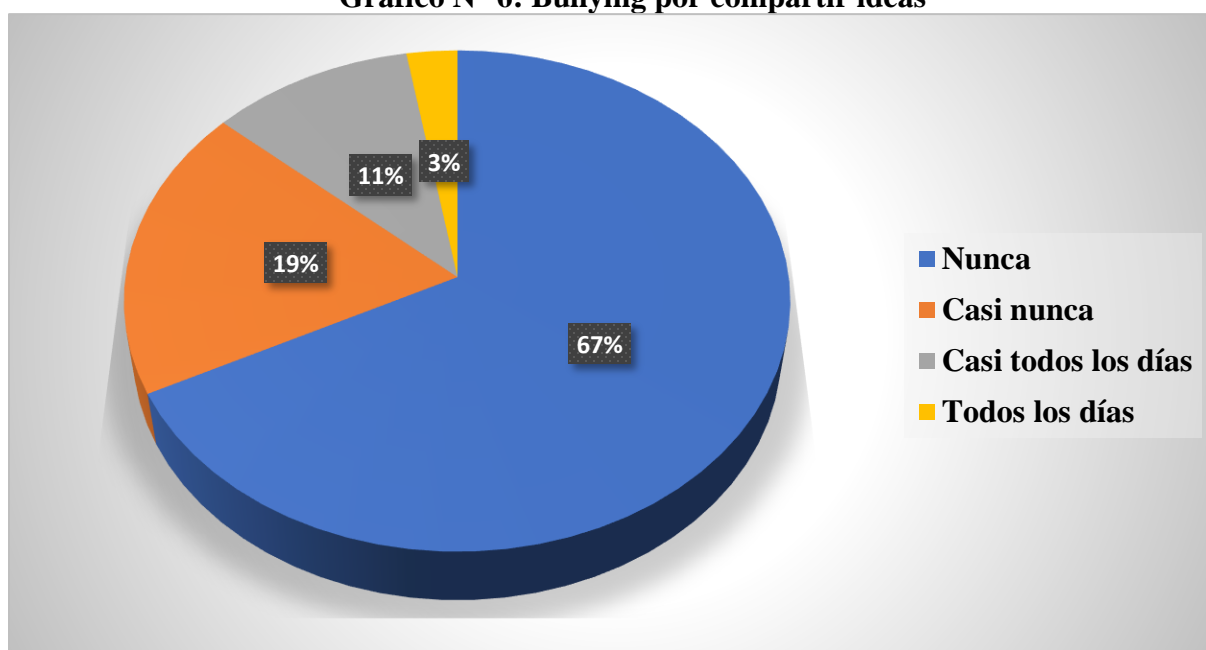
En base a los resultados, se demuestra que 26 de los 37 estudiantes encuestados que representa el 70% nunca ha sido víctima de burlas por el color de piel y que 7 y 3 del alumnado lo han sido, aunque no de manera reiterada. Solo 1 estudiante recibe este tipo de burlas todos los días. De modo que, se puede evidenciar que, aunque existe una minoría en el porcentaje, dentro de la institución si existe discriminación por el color de piel; que en palabras de Garaigordobil este tipo de bullying se direcciona hacia las características corporales que posee la persona.

6. He sido víctima de burlas por mi compartir mis ideas

Tabla 9: Bullying por compartir ideas

Ítems	Alternativas	Frecuencia	%
6	Nunca	25	68%
	Casi nunca	7	19%
	Casi todos los días	4	11%
	Todos los días	1	3%
	TOTAL	37	100%

Elaborado por: Autores de la investigación

Gráfico N° 6: Bullying por compartir ideas

Elaborado por: Investigadores

Análisis

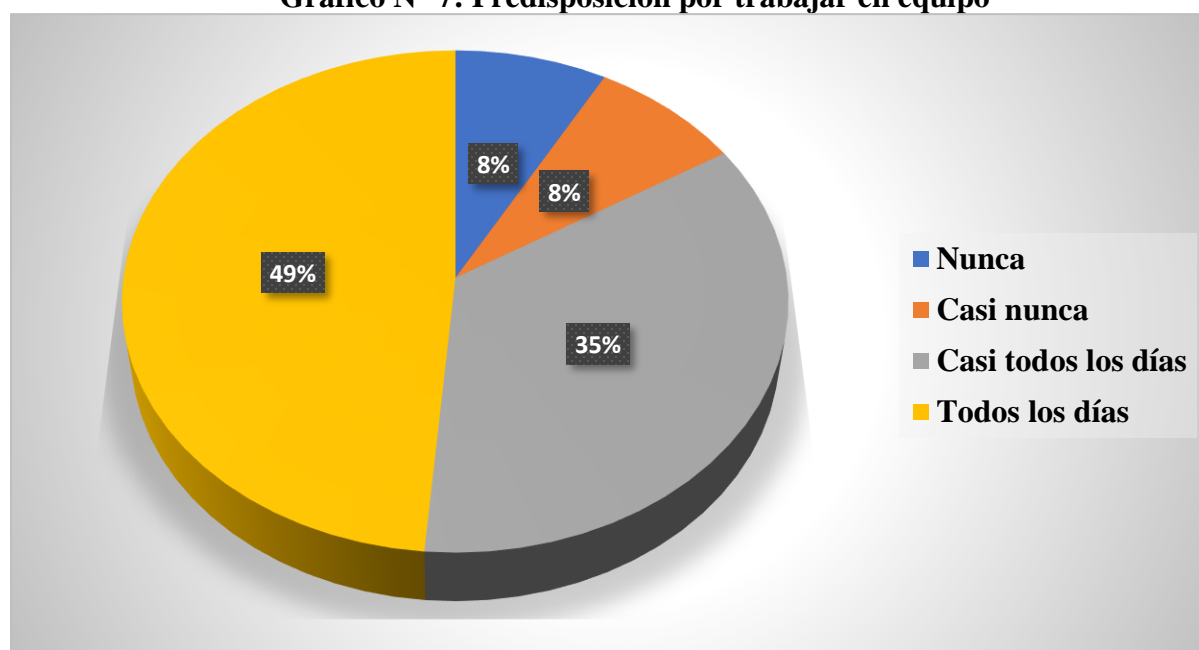
En base a los resultados obtenidos, se pudo determinar que, de 37 estudiantes encuestados, 25 que representan el 68% nunca han sido víctimas de burlas por compartir las ideas, pero 7 y 4 alumnos de estos si lo han recibido casi nunca y casi todos los días, quedando 1 estudiante quien indica que todos los días recibe este tipo de bullying. Aunque, sea una cifra menor es representativa al destacar la intención del agresor es alejar a la víctima del grupo de amigos y que no tenga voz para compartir las ideas dentro del curso, como indica Garaigordobil en este aspecto.

7. Me gusta hacer trabajos en equipo con mis compañeros

Tabla 10: Predisposición por trabajar en equipo

Ítems	Alternativas	Frecuencia	%
7	Nunca	3	8%
	Casi nunca	3	8%
	Casi todos los días	13	35%
	Todos los días	18	49%
	TOTAL	37	100%

Elaborado por: Autores de la investigación

Gráfico N° 7: Predisposición por trabajar en equipo

Elaborado por: Investigadores

Análisis

Mediante los resultados se pudo evidenciar, que 18 de 37 estudiantes encuestados les gusta hacer trabajos en equipo y 13 de estos les agrada realizarlos casi todos los días. Sin embargo, existe un porcentaje considerable del 8% que indica que casi nunca y nunca les agrada hacer actividades grupales, poniendo en manifiesto que dentro de este nivel educativo existen estudiantes con poco interés por fortalecer las relaciones entre compañeros. Lo cual, sin duda es un factor que impide establecer la total convivencia esperada por el docente al imponer trabajos en equipos.

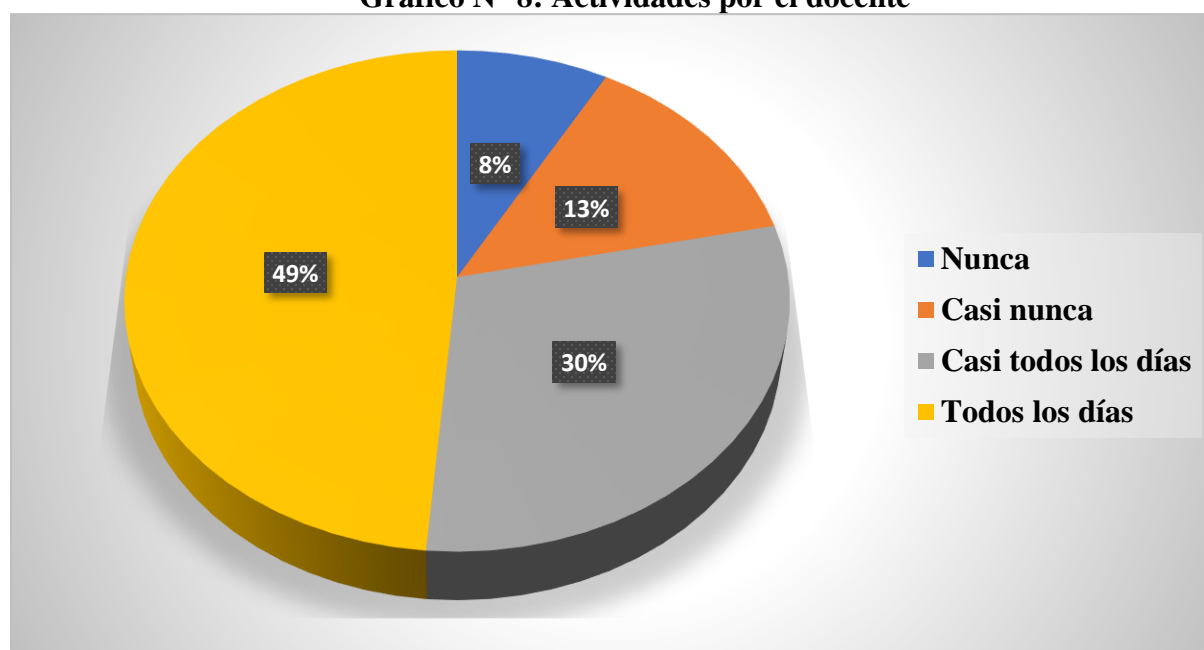
8. Mi docente hace actividades donde todos compartimos en el aula de clases

Tabla 11: Actividades por el docente

Ítems	Alternativas	Frecuencia	%
8	Nunca	3	8%
	Casi nunca	5	14%
	Casi todos los días	11	30%
	Todos los días	18	49%
	TOTAL	37	100%

Elaborado por: Autores de la investigación

Gráfico N° 8: Actividades por el docente



Elaborado por: Investigadores

Análisis

En base a los resultados, se evidencia que un total de 18 estudiantes de 37 encuestados indican que su docente respectivo realiza todos los días y casi todos los días trabajos en equipo, mientras que 5 estudiantes manifiestan que su profesor casi nunca los realiza y solo 3 de ellos que su docente nunca lo hace. De esta manera, se muestra que el docente si aplica estas actividades grupales, pero no de manera constante, implicando que no se logre una convivencia armónica siendo estas estrategias uno de los factores más importantes de la misma según el autor Fuentes.

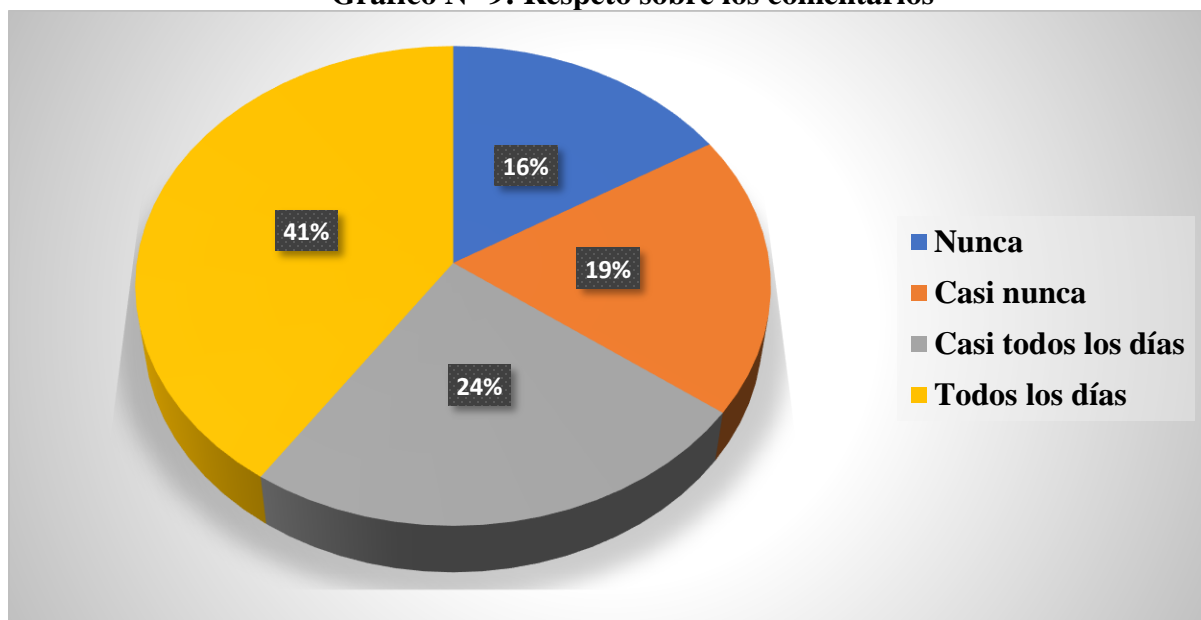
9. Respeto la opinión de alguno de mis compañeros cuando expresan un comentario, aunque no esté de acuerdo

Tabla 12: Respeto sobre los comentarios

Ítems	Alternativas	Frecuencia	%
9	Nunca	6	16%
	Casi nunca	7	19%
	Casi todos los días	9	24%
	Todos los días	15	41%
TOTAL		37	100%

Elaborado por: Autores de la investigación

Gráfico N° 9: Respeto sobre los comentarios



Elaborado por: Investigadores

Análisis

A partir de los resultados obtenidos, se muestra que 15 alumnos que representan el 41% respetan las opiniones de sus compañeros, 9 lo hace casi todos los días, 7 casi nunca.. Se pudo evidenciar que el respeto no existe por parte de 6 alumnos, quienes según los datos estadísticos tienden a no ser educados ante cualquier comentario cuando alguno de sus otros compañeros lo expresa. Así, se asevera que, aunque existe un mayor porcentaje de aquellos que respetan las ideas sigue siendo preocupante ese pequeño número de alumnos con mala conducta al escuchar al resto.

4.2 Análisis e interpretación de datos – cuestionarios

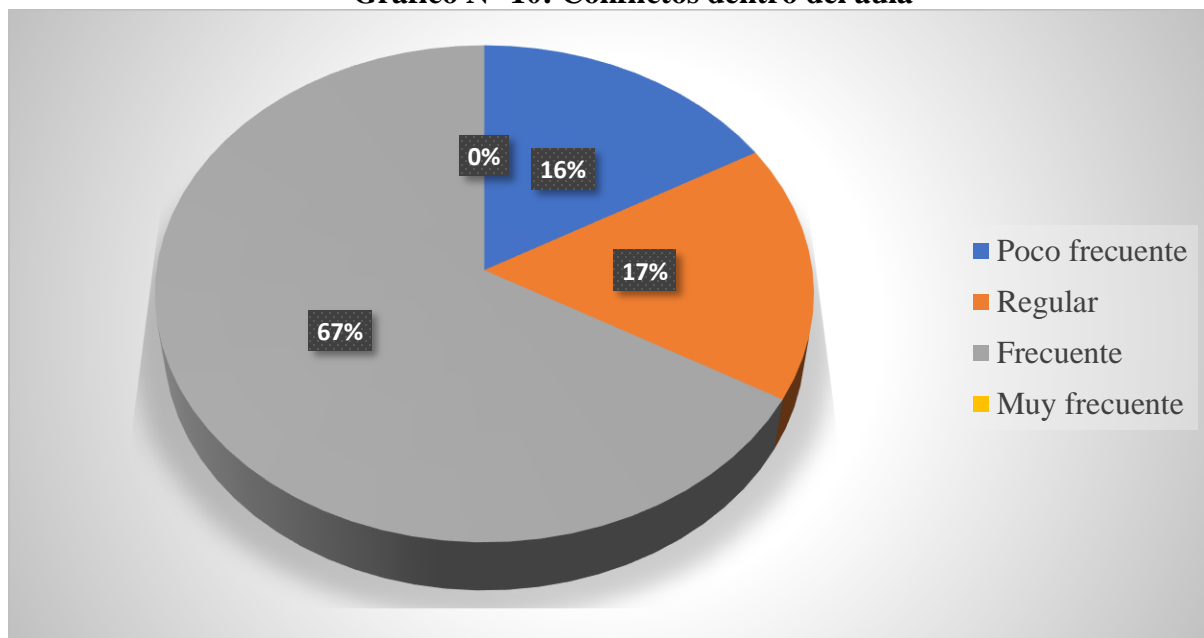
1. ¿Ha sido testigo de conflictos entre algunos alumnos dentro del aula de clase?

Tabla 13: Conflictos dentro del aula

Ítems	Alternativas	Frecuencia	%
1	Poco frecuente	1	17%
	Regular	1	17%
	Frecuente	4	67%
	Muy frecuente	0	0%
	TOTAL	6	100%

Elaborado por: Autores de la investigación

Gráfico N° 10: Conflictos dentro del aula



Elaborado por: Investigadores

Análisis

Mediante los resultados, se puede visualizar que, de 6 docentes, 4 equivalente al 67% ha sido testigo de conflictos dentro del aula de manera frecuente. Así mismo, 1 regular y poco frecuente. Por consecuencia, esto explica que existen agresiones dentro de la institución educativa. Esto, representa en el análisis un mayor porcentaje de profesores que han presenciado un conflicto entre los estudiantes de manera habitual.

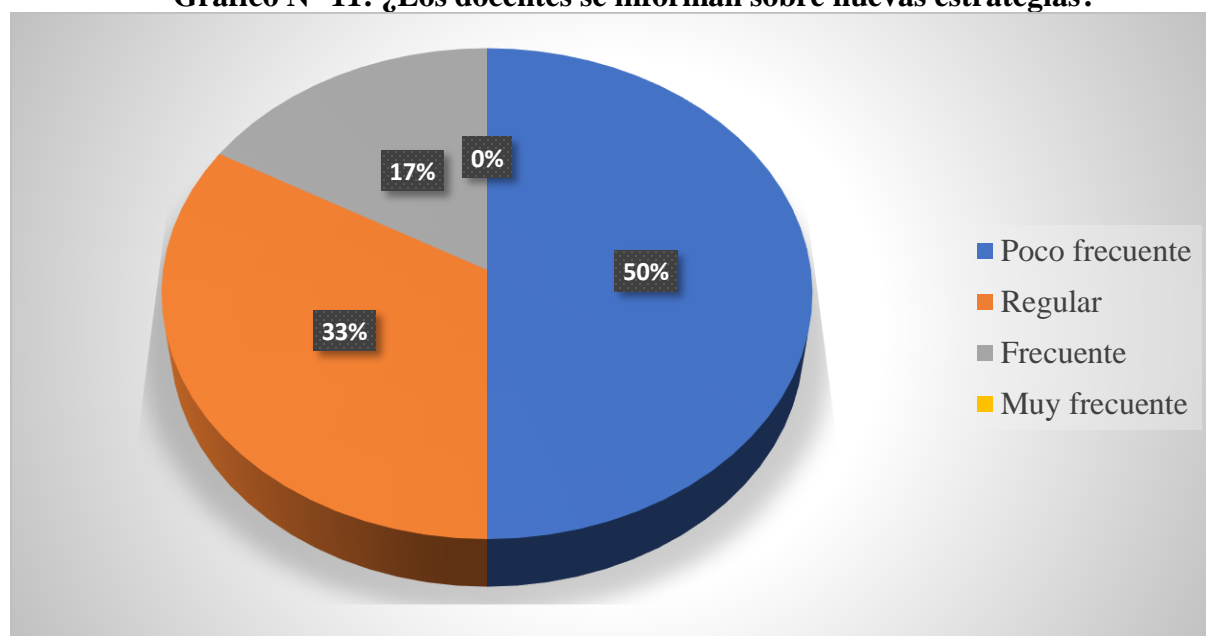
2. ¿Se informa sobre nuevas estrategias de aprendizaje para enseñar a los niños sobre el bullying y cómo actuar frente a él?

Tabla 14: ¿Los docentes se informan sobre nuevas estrategias?

Ítems	Alternativas	Frecuencia	%
2	Poco frecuente	3	50%
	Regular	2	33%
	Frecuente	1	17%
	Muy frecuente	0	0%
	TOTAL	6	100%

Elaborado por: Autores de la investigación

Gráfico N° 11: ¿Los docentes se informan sobre nuevas estrategias?



Elaborado por: Investigadores

Análisis

En base a los resultados, se presenta que 3 de 6 maestros representando el 50% reciben o buscan información sobre nuevas estrategias ante el bullying, 2 profesores equivalente al 33% lo hacen de manera regular y 1, es decir el 17% de manera frecuente. En conclusión, con respecto al análisis de los docentes encuestados se coloca en manifiesto que, aunque si se informa nuevas estrategias de aprendizaje dentro de la institución educativa se lo realiza de manera poco frecuente.

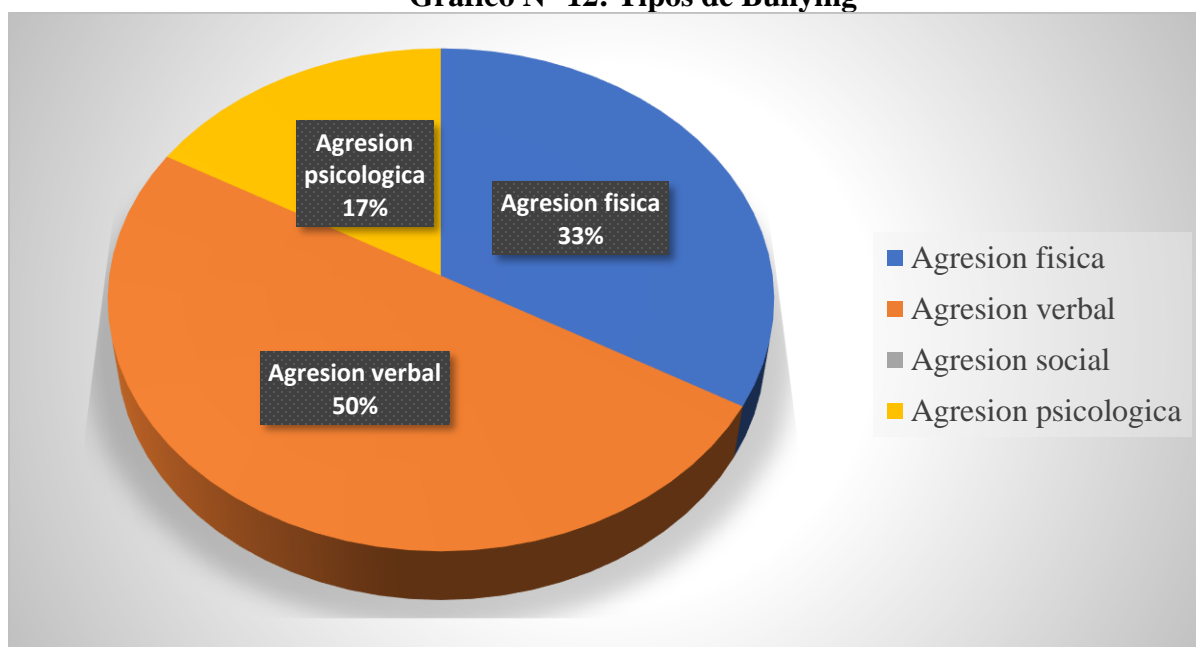
3. ¿Qué tipos de bullying se presenta con más frecuencia en su grupo, escuela o zona escolar?

Tabla 15: Tipos de Bullying

Ítems	Alternativas	Frecuencia	%
3	Agresión física	2	33%
	Agresión verbal	3	50%
	Agresión social	0	0%
	Agresión psicológica	1	17%
	TOTAL	6	100%

Elaborado por: Autores de la investigación

Gráfico N° 12: Tipos de Bullying



Elaborado por: Investigadores

Análisis

Mediante los resultados obtenidos, se evidencia que 3 de los 6 docentes equivalente al 50% indicó que existe agresión verbal, 2 docentes física y 1 docente agresión psicológica. De esta manera, se logra visualizar un alto porcentaje en la alternativa de agresión verbal, seguido de agresión física y psicológica dando a conocer una cifra preocupante ante estos tipos de bullying al ser el modo más común del maltrato entre los estudiantes encontrado en la institución educativa.

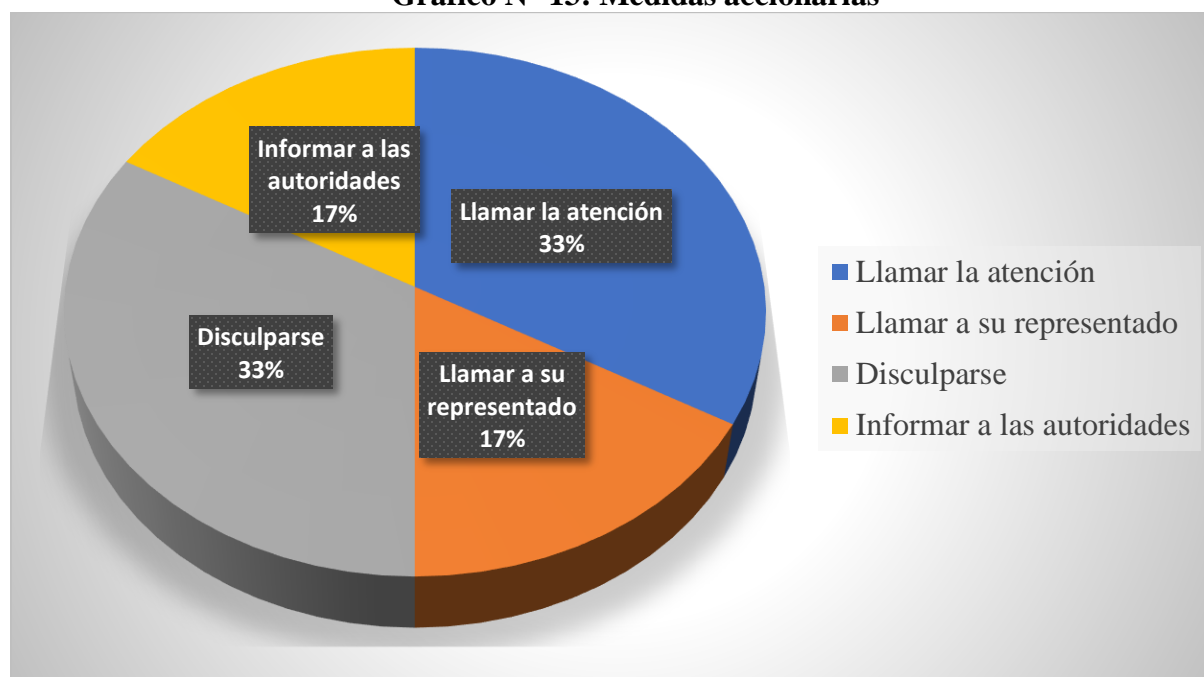
4. Cuando ha sido testigo en casos de intimidación hacia un estudiante ¿Cuáles son las medidas accionarias que se toman con más frecuencia en la institución?

Tabla 16: Medidas accionarias

Ítems	Alternativas	Frecuencia	%
4	Llamar la atención	2	33%
	Llamar a su representado	1	17%
	Disculparse	2	33%
	Informar a las autoridades	1	17%
	TOTAL	6	100%

Elaborado por: Autores de la investigación

Gráfico N° 13: Medidas accionarias



Elaborado por: Investigadores

Análisis

Se muestra que 2 de 6 docentes tienden a llamar la atención y disculparse como acciones que toman al momento de presenciar un acontecimiento de maltrato, y el restante de docentes informa a las autoridades sobre lo ocurrido o llama al representante. En consecuencia, las medidas que se toman con más frecuencias son las respectivas disculpas hacia el compañero agredido y un llamado de atención como las acciones más comunes a tomar en estos casos.

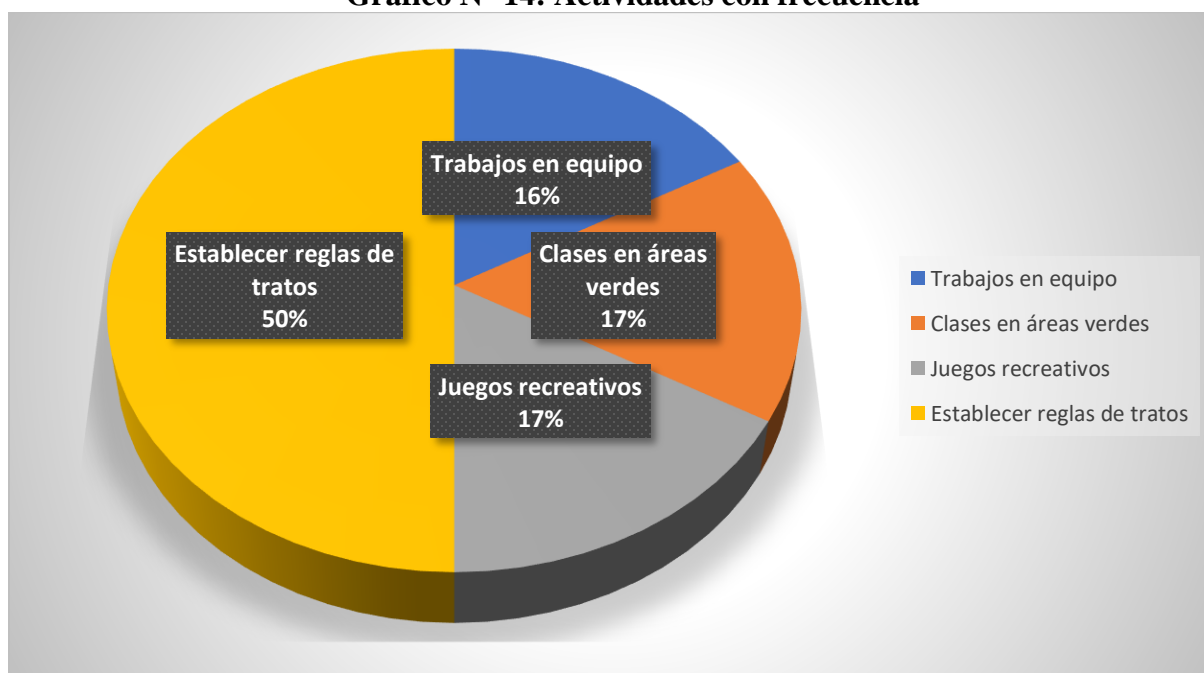
5. De las actividades opcionales ¿Cuáles son con las que usted trabaja más frecuente con sus estudiantes para fomentar una buena convivencia escolar?

Tabla 17: Actividades con frecuencia

Ítems	Alternativas	Frecuencia	%
5	Trabajos en equipo	1	17%
	Clases en áreas verdes	1	17%
	Juegos recreativos	1	17%
	Establecer reglas de tratos	3	50%
	TOTAL	6	100%

Elaborado por: Autores de la investigación

Gráfico N° 14: Actividades con frecuencia



Elaborado por: Investigadores

Análisis

A partir de los resultados, se muestra que 3 de los 6 docentes equivalente al 50% afirma que establece reglas de trato y 1 docente realiza trabajos en equipo, así mismo 1 profesor que hace las clases en áreas verdes y el último realiza los juegos recreativos. Se puede evidenciar que la actividad que se realiza con más frecuencia para una buena convivencia escolar entre el alumnado es la imposición de reglas con relación a valores.

4.3 DISCUSIÓN

Discusión de los resultados de la encuesta

De acuerdo con los resultados obtenidos, se evidencia que 59% de los estudiantes encuestados han sido intimidados por parte sus compañeros. Así mismo se evidencia que el 22% casi nunca ha sido intimidado, el 16% casi todos los días y el 3% todos los días. Entonces con respecto a este tema, concuerda con lo expuesto Trautman (2009), afirma que la intimidación es la denominación universal del bullying ya que este, es una de las formas más comunes de la violencia con más efecto en todo el mundo encontrados en ambientes escolares, provocando el aislamiento de la víctima a través de amenazas.

A partir de los resultados obtenidos, también se pudo constatar que de todos los encuestados, el 5% ha golpeado a alguno de sus compañeros casi todos los días. Por otro lado, el 11% casi nunca y casi todos los días es víctima de burlas por su forma de vestir, así mismo, el 11% casi todos los días y 3% todos los días son víctimas de burlas por la manera de hablar y compartir sus ideas, el 8% casi todos los días y el 3% todos los días son víctimas de burlas por su color de piel. Todo esto tiene relación con lo mencionado por Garaigordobil (2013), donde enfatiza que estos tipos de violencia como verbal, física y social, pueden terminar con la integridad de la persona afectando su autoestima y su formación a lo largo de su vida.

Según la información recabada, el 8% de educandos manifestaron que nunca y casi nunca les gusta hacer trabajos en equipo, además, el 14% y el 8% afirma que su docente nunca y casi nunca realiza actividades para compartir en el aula de clases demostrando que, existen docentes que no aplican estrategias colectivas, aunque en menor porcentaje, derivando en el desinterés de algunos estudiantes. Entonces se afirma lo que expresan García et al (2016), que el docente es el

personal más importante al interactuar con sus alumnos, sin embargo, existen profesores que actualmente tienden a trabajar con un aprendizaje tradicional siendo el único afectado el estudiante mostrando desinterés, poca motivación y bajo rendimiento provocado por la educación estricta y rutinaria del docente para abarcar una convivencia escolar.

De los resultados obtenidos, el 19% casi nunca y el 16 % nunca afirman que no respetan las opiniones de sus demás compañeros. Esta situación, está relacionada con la información de Borja (2021), donde expresa que, dentro de las aulas, no siempre existen pautas de un adecuado comportamiento causando que la institución educativa, no pueda educar de manera esperada en cuestión de valores, lo cual afecta la convivencia escolar.

Discusión de los resultados del cuestionario.

De los datos obtenidos, se puede evidenciar que el 67% de los docentes encuestados han sido testigos de acontecimientos conflictivos entre alumnos dentro del aula de clases. Este resultado reafirma las palabras del autor Olweus (1998), quien indica que el bullying es interpretado como un comportamiento agresivo y constante dentro de los salones educativos y se puede manifestar de manera física, verbal y psicológica causando diversos daños irreparables hacia la víctima.

Con énfasis a los datos obtenidos, el 50% de los docentes implicados en esta investigación afirmó que existe agresión verbal con mayor frecuencia y el 33% indicó agresiones físicas, pero en mejor porcentaje dejando en manifiesto que en la institución educativa existe el bullying verbal. Estos resultados concuerdan con la definición de Garaigordobil (2013), al manifestar que el bullying verbal está inmerso en la mayoría de las instituciones educativas y que está compuesto por agresiones en base a insultos o apodos, que afecta la autoestima de la persona, todo esto emitido por un agresor con comportamientos no adecuados.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Como conclusión, se determinó que dentro de la educación siempre van a existir diversas situaciones que afecten la convivencia escolar en toda una comunidad educativa. Uno de ellos, el bullying, que al ser detectado dentro de los salones de clases por estudiantes y docentes deben tomar las medidas necesarias para evitar la prolongación de este. Caso contrario, puede traer consecuencias que, al pasar el tiempo, serán difíciles de conllevar como la baja autoestima, inseguridad, deserción escolar, miedo, rechazo y en casos extremos el suicidio.

De esta manera, se afirma la existencia del bullying en los estudiantes de la Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Malena Drouet de Carrera”. No obstante, se hace énfasis que estos tipos de bullying detectados representan una minoría, sin embargo, a pesar de aquello se necesita llevar un control o un seguimiento a estos acontecimientos situados en esta unidad para lograr que sea minimizado en los estudiantes.

Como resultado en esta investigación, se detecta que, dentro del grupo de alumnos, el bullying de tipo verbal es el que se presencia con mayor frecuencia en estas instalaciones, debido a que cierto porcentaje de estudiantes tienden a agredir con burlas y apodosos en aspectos de vestimenta, color de piel, maneras de hablar afectando a la convivencia armónica entre compañeros.

RECOMENDACIONES

Generar un ambiente adecuado que permita al estudiante sentir la seguridad de ser sincero y de expresar cada vez que sea víctima de algún tipo de agresión o intimidación escolar para que el docente o la autoridad pueda dar una solución al respecto para evitar inconvenientes a futuro que causen efectos negativos en la convivencia dentro de la escuela.

Brindar una buena gestión escolar en base a controles y seguimiento para detectar los distintos tipos de bullying en el establecimiento que pongan en riesgo un ambiente de paz y tranquilidad que deben tener todos los niños, niñas y adolescentes respaldando su seguridad como un derecho universal.

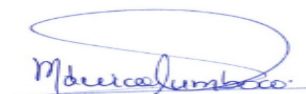
Mejorar las estrategias educativas por parte de los docentes con el fin de hacer énfasis en la enseñanza de valores como la igualdad, respeto y corregir comportamientos agresivos entre compañeros. Así mismo, potenciar con trabajos y actividades colaborativas que fomenten la cooperación entre ellos.

ANEXOS**ANEXO A: CERTIFICADO ANTIPLAGIO****CERTIFICADO ANTIPLAGIO**

En calidad de tutora del Trabajo de integración curricular, “**CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL BULLYING EN NIÑOS D EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA MALENA DROUET DE CARRERA DURANTE EL PERIODO 2022-2023**”, elaborado por los estudiantes **RODRÍGUEZ RIVERA DENISSE YESENIA** y **TOMALA MERO CARLOS DANIEL** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajos ejecutado se encuentra con **3%** de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente.



C.I. 0914542121

DOCENTE TUTORA



TOMALA CARLOS

3% Similitudes

11% Texto entre comillas
2% similitudes entre comillas

< 1% Idioma no reconocido

Nombre del documento: TOMALA CARLOS.docx

ID del

documento: 120391a58b537a67d22c5a7e417a86a8b946ab45

Tamaño del documento original: 423 ko

Depositante: MONICA YIOMAR TUMBACO MUÑOZ

Fecha de depósito: 20/2/2023

Tipo de carga: interface

fecha de fin de análisis: 20/2/2023


Número de palabras: 6404

Número de caracteres: 41,711

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 Documento de otro usuario #5e70b2 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (25 palabras)
2	 Documento de otro usuario #ab1962 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (23 palabras)

ANEXO B: ENCUESTA A ESTUDIANTES

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Indicaciones: lea detenidamente cada una de las preguntas y marque con una X el casillero que corresponda considerando la siguiente escala:

1. He sido intimidado por alguno de mis compañeros

Nunca	Casi nunca	Casi todos los días	Todos los días
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. He golpeado a algunos de mis compañeros en la escuela

Nunca	Casi nunca	Casi todos los días	Todos los días
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. He sido víctima de burlas por mi forma de vestir

Nunca	Casi nunca	Casi todos los días	Todos los días
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. He sido víctima de burlas por mi forma de hablar

Nunca	Casi nunca	Casi todos los días	Todos los días
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. He sido víctima de burlas por mi color de piel

Nunca	Casi nunca	Casi todos los días	Todos los días
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. He sido víctima de burlas por compartir mis ideas

Nunca	Casi nunca	Casi todos los días	Todos los días
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Me gusta hacer trabajos en equipo con mis compañeros

Nunca	Casi nunca	Casi todos los días	Todos los días
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Mi docente hace actividades donde todos compartimos en el aula de clase

Nunca	Casi nunca	Casi todos los días	Todos los días
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Respeto la opinión de alguno de mis compañeros cuando expresan un comentario, aunque no esté de acuerdo

Nunca	Casi nunca	Casi todos los días	Todos los días
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANEXOS C: CUESTIONARIO A DOCENTES

ENCUESTA PARA DOCENTES

Indicaciones: lea detenidamente cada una de las preguntas y marque con una X el casillero que corresponda considerando la siguiente escala:

1. ¿Qué tipos de bullying se presenta con más frecuencia en su grupo, escuela o zona escolar?

(1) Poco frecuente. (2) Regular. (3) Frecuente. (4) Muy frecuente

Agresión física. ____

Agresión verbal. ____

Agresión social. ____

Agresión psicológica. ____

2. ¿Ha sido testigo de conflictos entre algunos alumnos dentro del aula de clase?

Poco frecuente

Regular

Frecuente

Muy frecuente

3. Cuando ha sido testigo de casos de intimidación hacia un estudiante. ¿Cuáles son las medidas accionarias que se toman con más frecuencia en la institución?

(1) Poco frecuente. (2) Regular. (3) Frecuente. (4) Muy frecuente

Llamar la atención. ____

Llamar a su representante. ____

Pedir que se disculpe con el compañero que agredió. ____

Informar a las autoridades. ____

4. De las actividades opcionales ¿Cuáles son con las que usted trabaja más frecuente con sus estudiantes para fomentar una buena convivencia escolar?

(1) Poco frecuente. (2) Regular. (3) Frecuente. (4) Muy frecuente

Trabajos en equipo. ____

Clases en áreas verdes. ____

Juegos recreativos. ____

Establecer reglas de trato hacia los compañeros. ____

5. ¿Se informa sobre nuevas estrategias de aprendizaje para enseñar a los niños sobre el bullying y cómo actuar frente a él?

Poco frecuente

Regular

Frecuente

Muy frecuente

ANEXO D: FORMATO DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO

VALIDACIÓN DE ENCUESTA

1

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENCUESTA

Autor (es):

Rodríguez Rivera Denisse Yesenia
Tomalá Mero Carlos Daniel

Tutor:

M.Sc. Mónica Tumbaco

La Libertad, 27 de enero de 2022

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellido: M.Sc. Marianela Silva Sánchez

Institución donde trabaja: Universidad Estatal Península de Santa Elena

Título de pregrado: Lic. en Educación - Mención Ciencias pedagógicas

Título de postgrado: Dra. en Ciencias de la Educación

2. Título de la investigación:

Convivencia escolar para minimizar el bullying en estudiantes de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa Malena Drouet De Carrera durante el periodo lectivo 2022-2023

3. Objetivos del Estudio

3.1. Objetivo General

Determinar el efecto del bullying en la convivencia escolar en los niños de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado durante el periodo lectivo 2022-2023

3.2. Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de bullying presentes en la Institución Educativa
- Determinar los factores que favorecen una adecuada convivencia escolar
- Definir acciones para generar una adecuada y buena convivencia escolar

4. Variable (s) que se pretende (n) medir

- Convivencia escolar
- Bullying

4.1. Indicadores

- Estrategias en el aula
- Disciplina
- Apoyo de la organización escolar
- Entorno social
- Entorno cultural
- Entorno afectivo
- Entorno familiar
- Entorno escolar
- Agresión física
- Agresión verbal
- Agresión social
- Agresión psicológica
- Característica hostil
- Característica proactiva
- Característica duradera en el tiempo
- Característica con desequilibrio de poder
- Características directa o indirecta

5. Escala: Likert**6. Criterios de medición: Adecuado e inadecuado**

I N D I C A D O R		I N D I C A D O R										
Agresión verbal	6. He sido víctima de burlas por mi forma de vestir	X		X		X		X		X		X
	7. He sido víctima de burlas por mi forma de hablar	X		X		X		X		X		X
	8. He sido víctima de burlas por mi color de piel	X		X		X		X		X		X
Agresión social	9. He sido víctima de burlas por compartir mis ideas	X		X		X		X		X		X

7. Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

Suficiente Medianamente suficiente
 Insuficiente

Observación: _____

8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

Suficiente Medianamente suficiente
 Insuficiente

Observaciones: _____

9. El instrumento diseñado mide la variable:

Suficiente Medianamente suficiente
 Insuficiente

10. El instrumento diseñado es:

Válido para ser aplicado a los sujetos de la investigación.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'C. P.' with a long horizontal stroke extending to the right.

Nombres y apellidos del experto

VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO

1

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO

Autor (es):

Rodríguez Rivera Denisse Yesenia
Tomalá Mero Carlos Daniel

Tutor:

M.Sc. Mónica Tumbaco

La Libertad, 27 de enero de 2022

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellido: M.Sc. Marianela Silva Sánchez

Institución donde trabaja: Universidad Estatal Península de Santa Elena

Título de pregrado: Lic. en Educación - Mención Ciencias pedagógicas

Título de postgrado: Dra. en Ciencias de la Educación

2. Título de la investigación:

Convivencia escolar para minimizar el bullying en estudiantes de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa Malena Drouet De Carrera durante el periodo lectivo 2022-2023

3. Objetivos del Estudio

3.1. Objetivo General

Determinar el efecto del bullying en la convivencia escolar en los niños de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado durante el periodo lectivo 2022-2023

3.2. Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de bullying presentes en la Institución Educativa
- Determinar los factores que favorecen una adecuada convivencia escolar
- Definir acciones para generar una adecuada y buena convivencia escolar

4. Variable (s) que se pretende (n) medir

- Convivencia escolar
- Bullying

4.1. Indicadores

- Estrategias en el aula
- Disciplina
- Apoyo de la organización escolar
- Entorno social
- Entorno cultural
- Entorno afectivo
- Entorno familiar
- Entorno escolar
- Agresión física
- Agresión verbal
- Agresión social
- Agresión psicológica
- Característica hostil
- Característica proactiva
- Característica duradera en el tiempo
- Característica con desequilibrio de poder
- Características directa o indirecta

5. Escala: Likert**6. Criterios de medición: Adecuado e inadecuado**

	N° ítem	Pertinencia						Coherencia		Redacción	
		Contenido teórico		Objetivos		Indicador		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado				
Entorno escolar	1. ¿Qué tipos de bullying se presenta con más frecuencia en su grupo, escuela o zona escolar?	X		X		X		X		X	
Disciplina	2. Durante su experiencia como docente cuando ha sido testigo de casos de intimidación hacia un estudiante. ¿Cuáles son las medidas accionarias que se toman con más frecuencia en la institución?	X		X		X		X		X	
Característica duradera en el tiempo	3. ¿Ha sido testigo de conflictos entre algunos alumnos dentro del aula de clase?	X		X		X		X		X	

I N D I C A D O R

I N D I C A D O R										
Estrategias en el aula										
4. ¿Se informa sobre nuevas estrategias de aprendizaje para enseñar a los niños sobre el bullying y cómo actuar frente a él?	X		X		X		X		X	
5. De las actividades opcionales ¿Cuáles son con las que usted trabaja más frecuente con sus estudiantes para fomentar una buena convivencia escolar?	X		X		X		X		X	

7. Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

Suficiente Medianamente suficiente
 Insuficiente

Observación: _____

8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

Suficiente Medianamente suficiente
 Insuficiente

Observaciones: _____

9. El instrumento diseñado mide la variable:

Suficiente Medianamente suficiente
 Insuficiente

10. El instrumento diseñado es:

Válido para ser aplicado a los sujetos de la investigación.

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized cursive letters, likely representing the name and surname of the expert.

Nombres y apellidos del experto

ANEXO E: SOCIALIZACIÓN Y APLICACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

Ilustración 2: Aplicación de la encuesta a estudiantes de la sección de básica media



Fuente: Unidad Educativa "Malena Drouet de Carrera"

ANEXO F: SOCIALIZACIÓN Y APLICACIÓN DE CUESTIONARIO A DOCENTES

Ilustración 3: Aplicación del cuestionario a uno de los docentes



ANEXO G: CERTIFICADO DE LA ESCUELA

Ballenita, 10 de febrero del 2023

CERTIFICADO

Yo, Yanett Marisol Santos Cedeño, con cedula No 0906428263, rectora de la Unidad Educativa Malena Drouet de Carrera, certifico que la Srta. DENISSE YESENA RODRIGUEZ RIVERA, CON CEDULA No 2450611435 y el Sr. CARLOS DANIEL TOMALA MERO, 2400156481, egresados de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena realizaron el proyecto en nuestra Institución con el Tema "CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL BULLYING EN NIÑOS DE EDUCACION GENERAL BASICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MALENA DROUET DE CARRERA, periodo lectivo 2022-2023", llevando a cabalidad y responsabilidad su ejecución.

La Unidad Educativa "Malena Drouet de Carrera" autoriza hacer uso de la información proporcionada por la entidad para los fines educativos pertenecientes a la elaboración y publicación de la tesis expuesto en el portal web de la UPSE.

Sirva el documento para los fines pertinentes y de exclusividad para el solicitante sin otro particular, me suscribo de usted.

Muy atentamente.

MSc. Yanett Marisol Santos Cedeño
Rectora.



ANEXO H: PERMISO AUTORIZADO PARA LA APLICACIÓN


**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2023-070-AP
La Libertad, 26 de enero del 2023

M.Sc. Marisol Santos Cedeño
**DIRECTOR/A DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MALENA DROUET DE
CARRERA"**

Ciudad - Santa Elena

De mis consideraciones:

El suscrito, Lic. Aníbal Puya Lino, Mgt., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante **Denisse Yesenia Rodríguez Rivera y Carlos Daniel Tomalá Mero**, puedan desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: **"CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL BULLYING"**.

El/la estudiante, una vez que cuente con su permiso y autorización aplicará los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2022-2 (noviembre /2022 a febrero del /2023). Este proceso se realizará de manera virtual, mediante la plataforma Zoom o de manera presencial.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Lic. Aníbal Puya Lino, M.Sc.



UPSE ¡crece JUNTOS!

ANEXO I: SOLICITUD PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

La Libertad, 27 de enero de 2023

SOLICITUD DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR EXPERTOS

PhD. Marianela Silva Sánchez

De mis consideraciones:

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la carrera de Educación Básica, del octavo semestre de la Universidad Estatal Península de Santa Elena requerimos validar los instrumentos con los cuales recolectaremos la información necesaria para poder desarrollar nuestro trabajo de investigación.

El título de nuestra investigación es: Convivencia escolar para minimizar el bullying en estudiantes de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa "Malena Drouet de Carrera" durante el periodo lectivo 2022-2023.

Considerando imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Formato de instrumentos de validación de contenido por expertos
2. Cuestionario
3. Encuesta

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración, nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Denisse Yesenia Rodríguez Rivera
Nombres y apellidos
C.I. 2450611435

Carlos Daniel Tomalí Mero
Nombres y apellidos
C.I. 2400156481

REFERENCIAS

- Amar, J., Llano, R., & Tirado, D. (2004). *Desarrollo Infantil y construcción del mundo social*. Colombia: Uninorte.
- Baranda, B. (2013). *La familia como contexto de desarrollo humano*. Madrid: OEI. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140
- Borja, Q. (7 de Junio de 2021). *Cómo promover el respeto a los compañeros desde el aula*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/como-promover-el-respeto-a-los-companeros-desde-el-aula/>
- Bustamante, & Taboada. (2021). *Convivencia escolar: una revisión bibliográfica*. 6(1), 1291-1304. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1579/2202>
- Carlota, O. V., Javier, M., Peralta, P., & Narcisa, G. (02 de Julio de 2017). *EL BULLYING, CONTEXTUALIZADO EN DOS UNIDADES EDUCATIVAS BÁSICAS DEL CANTÓN DE SANTA ELENA -ECUADOR*. 5, 78-83. Obtenido de <https://docplayer.es/75423589-El-bullying-contextualizado-en-dos-unidades-educativas-basicas-del-canton-de-santa-elena-ecuador.html>
- Casas, A., Repullo, L., & Campos, D. (2003). Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Delgado, J. (07 de Abril de 2020). *Factores y consecuencias del bullying*. Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/factores-consecuencias-acoso-escolar>
- Fuentes, G. Á. (2016). *FACTORES QUE FAVORECEN LA CONVIVENCIA ESCOLAR*. Obtenido de <file:///C:/Users/Carlo/Downloads/FACTORES%20QUE%20FAVORECEN%20LA%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR.%20Entorno%20Sociofamiliar.pdf>
- G., F., & Arias. (2006). *Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme. Obtenido de *Introducción a la metodología científica*.

- Gaibor, G. P. (Abril de 2019). EL ESTADO ACTUAL DEL ACOSO ESCOLAR EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE AMBATO. 6. Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2744/1/76904.pdf>
- Garaigordobil, M. (2013). Screening de Acoso entre Iguales. *Screening del acoso escolar presencial (Bullying) y tecnológico (cyberbullying)*. Madrid: TEA Ediciones.
- Garcia, & Mera. (2001). El bullying un vistazo desde una perspectiva social. Murcia: Murcian s.a publications.
- Hernández Sampieri, R. F. (2010). Los paradigmas de la investigación científica. Obtenido de https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf
- Hernández Sampieri, R. F. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGrawHill.
- Hernandez, & Cold. (2010). El diseño de la investigación. Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0101110/cap03.pdf>
- Hernández, O. (2012). Estadística Elemental para Ciencias Sociales. *Tercera Edición*. San José, Costa Rica.
- Javier, G., Javier, M. M., Edgar, A. P., & Escobar, M. I. (2014). La convivencia escolar. Una mirada desde la diversidad cultural. *13(1)*, 153-175. Obtenido de <file:///C:/Users/Carlo/Downloads/Dialnet-LaConvivenciaEscolarUnaMiradaDesdeLaDiversidadCult-5920281.pdf>
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2022). Investigación del comportamiento. *Métodos de investigación en ciencias sociales, 4ta Edición*, 124. México: McGraw-Hill.
- Lawyers, R. (29 de Junio de 2020). *Jupsin* . Obtenido de Importancia de prevenir el acoso escolar : <https://jupsin.com/salud-y-mas/prevenir-acoso-escolar/>
- Lossi, Aviles, & Medina. (2015). Efectos del bullying en los adolescentes . *Conciencia Digital* , 11.
- Marcos García Vidala, J. (2016). LOS DOCENTES COMO CLAVE EN LA CONSTRUCCIÓN.

- Mateo, V. M. (2010). LA CONVIVENCIA EN EL ENTORNO ESCOLAR. 2(13). Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/ced/13/vmbm2.htm>
- Méndez, G., & Archundia, P. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. México.
- Meneses, J. (2016). El cuestionario. 9. Obtenido de <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- Meza Rueda, J. L. (2016). Familia, escuela y desarrollo humano. *Rutas de investigación educativa*. Bogotá: Kimpres. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140
- Olweus, D. (1989). Definición del Bullying. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2520028.pdf>
- Olweus, O. (1998). Acercamiento paradigmático al acoso escolar. Valencia: valencian publications.
- ONG. (Abril de 2022). Internacional Bullying Sin Fronteras. Obtenido de https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/10/estadisticas-mundiales-de-bullying_29.html?m=1
- Quispe Roche, E. C. (2017). INFLUENCIA DEL ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LA ADAPTACIÓN DE CONDUCTAS EN LOS ADOLESCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO, DE LA CIUDAD DE AMBATO. Ambato.
- Ramírez, M., & Cordero, V. (2017). El impacto del bullying en el desarrollo integral y aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas en edad preescolar y escolar. *Revista electronica Educare*.
- Ramírez, S., & Justicia, F. (2006). El maltrato entre escolares y otras conductas problemáticas para la convivencia. 9, 265 – 289. *Electrónica de Investigación Psicoeducativa*.
- Raquel Espejo-Siles, I. Z. (2020). Desconexión moral, victimización, empatía, competencias sociales y emocionales como predictores de violencia en niños y adolescentes. 118, 0190-7409.

- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas. *31(1)*, 11-22. Obtenido de https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf
- Rodríguez, F. H. (05 de Julio de 2021). Convivencia escolar: revisión del concepto a partir de dos estudios de caso. Obtenido de [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-003](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-003)
- Santos, L. (2020). *Bullying, violencias en las escuelas*. Obtenido de <http://violenciaescolarupla.blogspot.com/2008/12/justificacin.html?showComment=1593390616700#c311488588668558789>
- Trautman, F. (2009). Aproximación teórica sobre la violencia. Maracaibo: Redacly S.a published.
- UNESCO. (9 de Febrero de 2020). *Humanium*. Obtenido de <https://www.humanium.org/es/violencia-fisica-y-virtual-bullying-en-las-escuelas-un-problema-mundial-que-hay-que-abordar/>
- UNICEF. (10 de Mayo de 2017). *Unicef para cada infancia*. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/1-de-cada-5-estudiantes-ha-sufrido-de-acoso-escolar-en-el-ecuador#:~:text=A%20nivel%20nacional%2C%20el%20acoso,de%20pertenencias%2C%20ciberacoso%20y%20golpes.>
- Vélez Faubla, S. M. (2017). LA AFECTIVIDAD EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR. Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/27592/1/BFILO-PD-LP1-18-002.pdf>
- Yirda, A. (17 de Agosto de 2021). *ConceptoDefinición*. Obtenido de Definición del bullying: <https://conceptodefinicion.de/bullying/>
- Zillman, H. (2009). La violencia y su contexto socio cultural. Mexico: Medical Publicity.
- Zych, I. T. (2018). Un estudio longitudinal sobre la estabilidad y las transiciones entre los roles de intimidación. Obtenido de <https://doi.org/10.1111/cdev.13195>
- Zych, I., & Ttofi, M. (2018). Un estudio longitudinal sobre la estabilidad y las transiciones entre los roles de intimidación. Obtenido de <https://doi.org/10.1111/cdev.13195>

CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES													
ACTIVIDADES/MESES	2022 - 2023												
	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero						
1.-Elección del tema													
2.-Definición del problema													
3.-Elaboración del Proyecto													
4.-Corrección del Proyecto													
5.-Aprobación del proyecto													
6.-Elaboración Del capítulo I													
7.- Elaboración del capítulo II													
8.-Elaboración del capítulo III													
9.-Elaboración del capítulo IV													
10.-Revisión de los capítulos I, II, II, IV													
11.-Revisión Bibliográfica													
12.-Elaboración de conclusiones													
13.- Corrección de tesis													
14.-Aprobación de tesis													