



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

LAS ONOMATOPEYAS EN LA DISCRIMINACIÓN DEL LENGUAJE EN
NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS.

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

Lisbeth Isabel Quijije Pacheco

AUTORA:

Jamileth Katherine Zambrano Cedeño

TUTORA:

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, Mag.

LA LIBERTAD – ECUADOR

MARZO – 2023

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO:

**LAS ONOMATOPEYAS EN LA DISCRIMINACIÓN DEL LENGUAJE EN
NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

Lisbeth Isabel Quijije Pacheco

AUTORA:

Jamileth Katherine Zambrano Cedeño

TUTORA:

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, Mag.

LA LIBERTAD - ECUADOR

MARZO _ 2023

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “LAS ONOMATOPEYAS EN LA DISCRIMINACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS”, elaborado por las Srtas. Jamileth Katherine Zambrano Cedeño – Lisbeth Isabel Quijije Pacheco, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, Mag.

DOCENTE TUTOR

C.I.

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “LAS ONOMATOPEYAS EN LA DISCRIMINACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS”, elaborado por las Srtas. Jamileth Katherine Zambrano Cedeño – Lisbeth Isabel Quijije Pacheco, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Lcda. Ximena Barreto MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I.

TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.

**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN INICIAL**



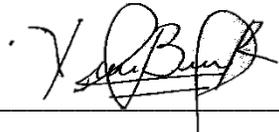
Lcda. Ximena Barreto MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA



Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, Mag.

DOCENTE TUTOR



Lcda. Ximena Barreto MSc.

DOCENTE GUÍA

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título **LAS ONOMATOPEYAS EN LA DISCRIMINACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS**, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,

Jamileth Zambrano

Srta. Jamileth Zambrano Cedeño

C.I: 1311103376

Lisbeth Isabel Quijije Pacheco

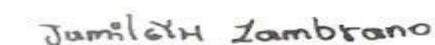
Srta. Lisbeth Isabel Quijije Pacheco

C.I: 2450309980

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe Jamileth Zambrano Cedeño con C.I 1311103376 y Lisbeth Isabel Quijije Pacheco con C.I 2450309980, estudiante de la carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación presentado a la unidad de Integración Curricular cuyo tema es **“LAS ONOMATOPEYAS EN LA DISCRIMINACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS”** Corresponde y es de exclusiva responsabilidad del autor y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal península de Santa Elena.

Atentamente



Srta. Jamileth Zambrano Cedeño

C.I: 1311103376



Srta. Lisbeth Isabel Quijije Pacheco

C.I: 2450309980

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme vida, salud e inteligencia para cumplir esta meta tan anhelada, fue un proceso complejo, pero no imposible. Este trabajo de titulación se ha realizado con la colaboración de varias personas, quiero agradecer a la docente tutora Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, MSc. y mi especialista MSc. Ximena Barreto que con sus conocimientos y experiencia nos guio en el desarrollo de mi investigación, y como no a los diferentes docentes de cátedras de toda la carrera de educación inicial quienes impartieron conocimientos y experiencias que me enriquecieron y fortalecieron mi vocación a la profesión. A nuestra docente guía MSc. Ximena Barreto por estar presente y brindarnos su conocimiento de manera especial y con plena predisposición. Gracias, a todos los docentes que formaron parte a lo largo de mi formación.

Jamileth Katherine Zambrano Cedeño

En primer lugar, les agradezco a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas, a mi madre que siempre me ha brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos. Le agradezco muy profundamente a mi tutora Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, MSc. y mi especialista MSc. Ximena Barreto por su dedicación y paciencia. Gracias por su guía y todos sus consejos, los llevaré grabados para siempre en la memoria en mi futuro profesional. También quiero agradecer a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, directivos y profesores por todos los conocimientos brindados durante todo este tiempo de formación académica.

Lisbeth Isabel Quijije Pacheco

DEDICATORIA

Con mucho cariño dedico este trabajo de integración curricular a mi familia especialmente a mis padres Gustavo Zambrano y Nexy Cedeño a mis hermanos, hermana y sobrinos quienes son el pilar fundamental en mi vida, a mi esposo quien me acompañó y apoyó durante todo el proceso motivándome siempre, a mi abuelita quien fue la primera persona en creer que llegaría a este momento actualmente no se encuentra conmigo, pero sé que está orgullosa de esta meta cumplida, finalmente a mis amigas quienes en cada semestre nos ayudábamos a continuar y no estancar nuestros sueños.

Jamileth Katherine Zambrano Cedeño

El presente trabajo de grado va dedicado a Dios, quien como guía estuvo presente en el caminar de mi vida, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer. A mi madre, hermanos e hija, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional, de igual manera a mi esposo que ha puesto toda su confianza para lograr un objetivo más en mi vida. A mis compañeras de curso, porque sin el equipo que formamos, no habiéramos logrado esta meta tan importante en nuestra vida.

Lisbeth Isabel Quijije Pacheco

ÍNDICE GENERAL

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL	I
EDUCACIÓN INICIAL	I
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	III
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	IV
TRIBUNAL DE GRADO	V
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	VI
ONOMATOPEYAS EN LA DISCRIMINACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS....	VI
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
DEDICATORIA	IX
ÍNDICE GENERAL	10
RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	2
Primer momento situación problemática	3
Contextualización de la situación objeto de investigación	4
Problema de la investigación	5
Inquietudes del investigador	5
Objetivo general	5
Objetivos específicos	5

Motivaciones del Origen del Estudio	6
Delimitación	6
Delimitación poblacional: Niños de 2 a 3 años	6
Discriminación del lenguaje	7
Tipos de discriminación auditiva Tipos de discriminación auditiva	8
Discriminación auditiva en Educación Inicial	9
La discriminación del lenguaje y la conciencia fonológica	9
Niveles de conciencia fonológica	10
La discriminación del lenguaje y la teoría del desarrollo cultural de Jean Piaget	11
La discriminación del lenguaje desde la perspectiva Vygotskyana	11
Onomatopeyas: Definiciones y características	12
Tipos de onomatopeyas	13
Tipos de onomatopeyas	13
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	15
Población	16
Muestra	16
<i>Tabla 4</i> Población y Muestra de Estudio	16
Naturaleza o paradigma de la investigación	16
Método y sus fases	17
Técnicas de recolección de información	17
La Observación	17
La Entrevista	17

Categorización y Triangulación	18
Categorías de la Investigación	18
Tabla 5 Categorización	19
Reflexiones críticas	20
Análisis de las respuestas	21
Nube de palabras "entrevista a las docentes"	22
Red conceptual "Entrevista a las docentes"	22
Hallazgos de la Ficha de Observación realizada a los niños del Subnivel Inicial I	
Ilustración 5	23
Ilustración 6	24
Aportes de las investigadoras (casuística)	25
Reflexiones Finales	26
Referencias	28
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	30
INSTRUMENTOS	32
FICHA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS	34
DIAGRAMA DE ISHIKAWA - CAUSA EFECTO	43
Relación Objetivos-Pregunta	45
CERTIFICADO SISTEMA DE ANTI-PLAGIO	52
DOCENTE TUTORA	52
DOCENTE TUTORA	53

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i> Ilustración 1 Tipos de discriminación auditiva	13
<i>Tabla 2</i> Ilustración 2 Niveles de conciencia fonológica.....	9
<i>Tabla 3</i> Ilustración 3 Tipos de onomatopeyas	10
<i>Tabla 4</i> Población y Muestra de Estudio.....	17
<i>Tabla 5</i> Categorización.....	26
<i>Tabla 6</i> Relación Objetivos-Pregunta.....	43

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Ilustración 1</i> Categorías de investigación.....	19
<i>Ilustración 2</i> Triangulación.....	19
<i>Ilustración 3</i> Nube de palabras "entrevista a la docente"	22
<i>Ilustración 4</i> Red conceptual "Entrevista a la docente".....	23
<i>Ilustración 5</i> Nube de palabras "ficha de observación".....	24
<i>Ilustración 6</i> Esquema "ficha de observación".....	25

RESUMEN

El trabajo de integración curricular presenta un estudio sobre Las onomatopeyas en la discriminación del lenguaje en niños de 2 a 3 años, desarrollado en la Unidad Educativa " Juan Jacobo Rousseau". El propósito fundamental es aportar al desarrollo de la discriminación del lenguaje en los niños y niñas de 2 a 3 años mediante, lo cual se inició con la revisión bibliográfica, fundamentando teóricamente las onomatopeyas en la discriminación del lenguaje; la metodología aplicada en este estudio tiene paradigma constructivista con enfoque cualitativo y alcance descriptivo; para conocer la realidad de Educación Inicial I se emplearon técnicas de recolección de información como la entrevista y ficha de observación, siendo la población igual a la muestra 7 estudiantes (niñas 1 y niños 6), docente (1).

Los resultados obtenidos tras la aplicación de instrumentos determinan que la docente tiene poco conocimiento sobre las onomatopeyas, lo cual, no desarrolla la discriminación del lenguaje en su totalidad. Como reflexiones finales se considera necesario que se utilice las onomatopeyas de forma variada durante las clases para desarrollar la discriminación del lenguaje en los educandos, logrando en ellos una mejor fluidez al momento de comunicarse.

Palabras claves: Onomatopeyas; discriminación del lenguaje; lenguaje oral; desarrollo de lenguaje oral.

INTRODUCCIÓN

Los niños como seres sociales necesitan de los demás, y en su socialización intervienen varios factores: la familia, la escuela y las relaciones entre ellos. Sin embargo, para que exista esta socialización, necesitamos poder comunicarnos. Desde los primeros meses de vida, los niños comienzan a comunicarse con sus familias y expresan sus necesidades a través de gestos y sonidos.

Las escuelas deben considerar el uso de una variedad de materiales de instrucción en sus programas para lograr el desarrollo de la discriminación del lenguaje de los estudiantes, para ello, es necesario tener en cuenta la particularidad del entorno social del alumno, la forma de comunicación con la familia del niño y la relación con los compañeros.

Las onomatopeyas son los recursos que debe utilizar el docente para facilitar la enseñanza aprendizaje en sus estudiantes debido a que, mediante, su uso incentiva y favorece la adquisición de conocimientos; si bien éstos pueden adaptarse al entorno y los contenidos que el docente requiera, en este caso, para la discriminación del lenguaje, son de gran importancia que se los utilice para estimular al buen desarrollo del mismo.

La problemática surge, mediante, la observación directa en las clases presenciales de las practicas pre profesionales en Educación Inicial I de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau” donde se encontró insuficiente desarrollo en la discriminación del lenguaje de niños y niñas de 2 a 3 años de Educación Inicial I, quienes presentaron dificultades a la hora de comunicarse, es decir, las palabras que emiten no se les entiende en su totalidad, además, que al momento de las clases, la docente encargada utiliza escaso material que no son muy estimulantes ni llamativos para atraer la atención de sus estudiantes.

CAPÍTULO I

SITUACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Primer momento situación problemática

La discriminación es el conjunto de operaciones determinadoras ulteriores a la actualización que se realizan en el plano de la significación objetiva y orientan la denotación hacia algún grupo eventual o real de entes particulares, aunque siempre dentro de las posibilidades referenciales de un nombre. En el Diccionario de Ciencias de la Educación se nos habla de discriminación perceptiva como un mecanismo sensorial por el que un receptor distingue entre varios estímulos diferente o de una misma área sensitiva (Fernández, 2009).

Por otra parte el lenguaje es la herramienta que posibilita al hombre realizar o expresar sus ideas, pensamientos, sentimientos y que se materializa a través de signos verbales produciendo la comunicación (Gómez., 2016). Se puede decir que el lenguaje es de vital importancia para el ser humano porque define la forma de ver el mundo, sin él no se pudiera tener una comunicación correcta no existiera una conexión del uno con el otro, con la sociedad y con los que nos rodean.

Y las dificultades en la discriminación del lenguaje oral dentro de las Instituciones Educativas sin duda provocan problemas de adaptación al entorno escolar y social, y este es un problema al que se tiene que enfrentar los docentes, los padres y la sociedad. El Sistema Educativo actual ha tenido varios cambios con el pasar del tiempo, por ello las metodologías de enseñanza han evolucionado, sin embargo, existen situaciones que repercuten negativamente en el aprendizaje de los infantes, en la actualidad es frecuente utilizar el modelo tradicional de enseñanza en el que “existe una

pirámide preestablecida donde en la cúspide se encuentra el docente y abajo el estudiante” (Galván-Cardoso, 2021).

Consecuente a esto, el proceso de discriminación del lenguaje no se cumple, puesto que, es uno de los componentes que se desglosa de la discriminación auditiva y los escasos de aplicación de métodos adecuados acentúa la disminución del aprendizaje del lenguaje oral en los infantes, ya que “no formulan sus códigos de lenguaje en el mismo ambiente que estimula, orienta y dirige a los niños a imitar durante el aprendizaje y el desarrollo del lenguaje oral no es fluido” (Huanga García, 2015) .

Otro aspecto que provoca que los infantes no discriminen adecuadamente el lenguaje es la cantidad de tiempo destinado a estas actividades “los tutores de las aulas de infantil no dedican suficiente tiempo para desarrollarla por medio de las audiciones musicales” (Botella-Nicolás, 2018)

Independientemente de la técnica de enseñanza a aplicar el tiempo destinado al aprendizaje para la discriminación del lenguaje es importante, ya que si es reducido puede provocar que los niños tengan una evolución desacelerada en el desarrollo del lenguaje oral, es así que los “infantes en edad preescolar que se describieron como tímidos, reservados o retraídos tenían barreras lingüísticas que dificultaban la formación y el mantenimiento de amistades” (Cohen, 2010).

Contextualización de la situación objeto de investigación

El proceso de la investigación está direccionado en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”, que se encuentra ubicada en el Cantón Santa Elena durante el Periodo Académico 2022 – 2023, esta Institución Educativa cuenta con 16 Docentes, el cual 1 es de Educación Inicial y con 7 niños en el aula de Inicial 1, el cual se tomó como referencia para el estudio de este trabajo de integración curricular.

Tomando en cuenta lo anterior, la problemática se diagnosticó debido a la poca Discriminación que tienen los niños respecto a palabras y reconocimiento de sonidos, es de vital importancia usar las onomatopeyas durante el proceso educativo, su uso permite asimilar, comprender y asociar objetos, situaciones, momentos y emociones relacionados con el entorno y cotidianidad favoreciendo así la adquisición de experiencias significativas que a su vez permitan generar nuevas estructuras de conocimiento.

Pregunta General

Problema de la investigación

¿Cómo el uso de las onomatopeyas contribuirá en el desarrollo de la discriminación del lenguaje oral en los niños y niñas de 2 a 3 años?

Inquietudes del investigador

¿Qué teorías fundamentan el uso de las onomatopeyas en la discriminación del lenguaje?

¿Cuáles serían las posibles estrategias que contribuyen al desarrollo de la discriminación del lenguaje en los niños y niñas 2 a 3 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar la contribución de las onomatopeyas en la discriminación del lenguaje en los niños de 2 a 3 años de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau” en el periodo 2022-2023.

Objetivos específicos

- Indagar los referentes teóricos sobre la utilización de las onomatopeyas en los niños de 2 a 3 años.
- Identificar las estrategias que se utilizan para el desarrollo de la discriminación del lenguaje de los niños de 2 a 3 años.

- Seleccionar alternativas de solución mediante el uso de las onomatopeyas para el desarrollo de la discriminación del lenguaje.

Motivaciones del Origen del Estudio

Lo que motivó a realizar el proyecto de investigación es porque se detectó la problemática en el grado de Educación Inicial 1 de la " Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau", que se encuentra ubicada en el cantón Santa Elena. Se indica que, mediante las Prácticas Pre profesionales de las Autoras, se observó la escasa discriminación que tienen los niños respecto a palabras y reconocimiento de sonidos.

Por otro lado, se contempló que no se hace el uso de las onomatopeyas para fortalecer la discriminación del lenguaje oral, por el poco conocimiento del docente de Educación Inicial 1, puesto que, no utiliza la onomatopeya como estrategia, y esto ocasiona que realice actividades monótonas en el desarrollo de la discriminación del lenguaje oral, por lo tanto, los estudiantes no expresan claramente, sus necesidades y sentimientos a través de las palabras.

Dado que la onomatopeya es tan importante para aprender a reconocer el lenguaje, los niños adquieren habilidades y destrezas en su formación académica que les ayudarán a comunicarse mejor con quienes les rodean, como familiares, vecinos y conocidos.

Delimitación

Campo: Educación

Área: Educación Inicial

Aspecto: La onomatopeya en la discriminación del lenguaje

Delimitación espacial: Unidad Educativa "Juan Jacobo Rousseau".

Delimitación temporal: El trabajo se realizó en el II Quimestre del período escolar 2022- 2023

Delimitación poblacional: Niños de 2 a 3 años

Premisa: Las onomatopeyas contribuyen en la discriminación del lenguaje de los niños de 2 a 3 años en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau” en el periodo 2022 – 2023.

CAPÍTULO II

ABORDAJE O MOMENTO TEÓRICO

Discriminación del lenguaje

El proceso de discriminación del lenguaje comprende la asimilación de las nuevas palabras de manera que el infante logre relacionar el componente visual con el sonoro, cabe recalcar que el mundo del lenguaje abarca aspectos verbales y no verbales.

(Moreno, 2004) Añade que “esta discriminación permite que los alumnos comparen una secuencia particular de sonidos con otros elementos sonoros similares con el fin de reconocer el que se encuentra presente”. Dentro de la discriminación del lenguaje se encuentra inmersa la discriminación auditiva, esto se refiere a la capacidad de una persona para percibir la intensidad del sonido y el fonema de un idioma y, por lo tanto, distinguir entre las palabras utilizadas en el lenguaje hablado que parecen similares, pero no lo son.

Hernández (2009) expresa que “se trata de escuchar una palabra y seleccionar la imagen entre dos dibujos posibles”. De la misma manera, consiste en la capacidad que tiene un individuo de distinguir entre los diferentes sonidos.

La importancia de la discriminación del lenguaje radica en que, gracias a la capacidad de distinguir los sonidos del lenguaje, el proceso de comunicación entre el emisor y el receptor permite la comprensión de un mensaje oral que se desarrolla de forma fluida, siendo éste el resultado de una comunicación verbal adecuada, ya que a través de este proceso es posible comunicarse en una lengua extranjera y progresar en el aprendizaje tanto hablado como escrito, además se cree que la discriminación auditiva es de gran importancia para el desarrollo del habla.

Tabla 1

Tipos de discriminación auditiva Tipos de discriminación auditiva

Discriminación verbal La discriminación verbal comprende la diferenciación de los sonidos, en el caso de los infantes se evidencia al momento de asociar el sonido “guau” con un perro.

Discriminación no verbal En el caso de la discriminación no verbal la función que cumple radica en el contraste en fonemas con vocales y consonantes.

Nota: Autoras Lisbeth Quijije y Jamileth Zambrano

El desarrollo de la discriminación auditiva permite a los estudiantes distinguir entre fonemas y sonidos del habla, también pueden mejorar su pronunciación al saber identificarlos, ya que es necesario interiorizar los sonidos antes de poder pronunciarlos correctamente.

Discriminación auditiva en Educación Inicial

El proceso de discriminación del lenguaje repercute significativamente para la identificación de objetos animados e inanimados que se encuentran en el entorno social en el que se desarrolla el infante, Álvarez citado en (Botella-Nicolás, 2018) “la discriminación auditiva es una de las habilidades más relevantes en el proceso de aprendizaje, por ser la habilidad más idónea para reconocer los sonidos, ya que un sonido se aprende cuando se diferencia de otro”.

Es por esta razón que trabajar la discriminación auditiva permitirá el desarrollo de operaciones cognitivas, tal es el caso de la atención y la memoria “son funciones cerebrales superiores que, en circunstancias normales, permiten que las personas se comporten con normalidad en la vida diaria con las personas del medio social” (Zanin, 2003). La etapa más adecuada para trabajar la discriminación auditiva comprende desde los 3 hasta los 6 años de edad, todo este lapso de tiempo forma parte de la primera infancia del ser humano.

La discriminación del lenguaje y la conciencia fonológica

La conciencia fonológica es considerada como una habilidad metalingüística, la cual permite a la persona pensar en términos del lenguaje oral y se refiere a la habilidad de identificar, segmentar o asociar unidades de palabras dentro del vocabulario, de manera deliberada, es decir, la sílaba y el fonema.

Se refiere a la conciencia de que las palabras están formadas por diferentes unidades de sonido y la capacidad de manipular las diferentes unidades del lenguaje hablado, incluido el concepto de habilidades fonológicas, que abarca las diferentes partes fonéticas del lenguaje hablado (Gutiérrez-Fresneda, 2018).

Los procesos fonológicos se desarrollan en diversos grados de complejidad cognitiva, desde la sensibilidad para reconocer sonidos que distinguen palabras, hasta otros sonidos que son complejos. Si bien, la conciencia fonológica deriva diferentes niveles descritos en la siguiente tabla:

Tabla 2

Niveles de conciencia fonológica

Niveles de conciencia fonológica	
Conciencia léxica	Este permite que los infantes reconozcan que las oraciones están formadas por palabras, luego pasen a las unidades de sílaba que componen esas palabras y, finalmente, a las unidades fonológicas que componen las sílabas.
Conciencia silábica	Es la capacidad de reflejar y manipular las sílabas de las palabras, se puede identificar cuántas sílabas tiene una palabra.
Conciencia fonética	Habilidad para dividir palabras o sílabas en fonemas, siendo éstos las unidades de sonido más pequeñas que se conectan entre sí para formar palabras.
Conciencia semántica	Es la capacidad de asignar significado a un significante <u>creado arbitrariamente para nombrar un elemento o concepto.</u>

Nota Autoras: Lisbeth Quijije – Jamileth Zambrano

En todos estos niveles, la segmentación permite a los niños comprender la relación entre el lenguaje hablado y escrito facilitando el proceso de decodificación y codificación a medida que aprenden el código escrito. Las habilidades de conciencia fonológica dependen de la habilidad para manipular diferentes elementos del lenguaje hablado, y el nivel de habilidad fonológica varía según el tipo de unidad que se esté procesando.

Dado que la percepción fonológica se compone de diferentes unidades lingüísticas, podemos hablar de diferentes grados de competencia fonológica con respecto a la manipulación que el sujeto realiza con estas unidades.

La discriminación del lenguaje y la teoría del desarrollo cultural de Jean Piaget

El proceso de discriminación del lenguaje se da durante los primeros años de vida; para completar este proceso existen diferentes fases en el desarrollo del niño, entre estas la más determinante para la asimilación del lenguaje egocéntrico, para explicarlo se toman las palabras de Jean Piaget citado en (Montealegre, 2016) “El lenguaje egocéntrico es una de las manifestaciones del pensamiento egoísta de los preescolares: al hablar, el niño no intenta comprender el punto de vista del oyente”.

Dado que los infantes ven la realidad desde su propia perspectiva, sin tomar conciencia de lo que los rodea. Es por esta razón que la discriminación del lenguaje se da progresivamente puesto que el aprendizaje de nuevos constructos sociales debe ser vivenciados por los niños para que estos lleguen a ser interiorizados.

La discriminación del lenguaje desde la perspectiva Vygotskyana

El proceso de discriminación del lenguaje se da a partir de varias interacciones con el medio cultural que rodea a los infantes; en primera instancia: *la familia* como primera entidad social es la encargada de dar los primeros constructos de lenguaje para

que los niños (as) puedan iniciar el proceso de comunicación; en segunda instancia se encuentra *la escuela* cumpliendo el papel de fomentar el desarrollo cognitivo, social, físico y emocional de los infantes, de acuerdo con (De Cabrera, 2007) citando a Lev Vygotsky.

Las experiencias sociales moldean las formas que una persona puede pensar e interpretar el mundo y en esta experiencia el lenguaje juega un papel fundamental en la mente formada socialmente, ya que es la primera forma en que se establece el proceso comunicativo con los demás.

Así como el lenguaje de los adultos, se utiliza para regular el comportamiento de los niños en las interacciones sociales, posteriormente el lenguaje autónomo de los infantes comienza a influir en su propio pensamiento y comportamiento ayudando en su discriminación del lenguaje.

Onomatopeyas: Definiciones y características

Una de las definiciones más relevantes que gira en torno a las onomatopeyas es provista por (Bueno Pérez, 1994) “es una unidad léxica que se obtiene imitando sonidos naturales. A diferencia de la imitación no lingüística, la onomatopeya es un símbolo lingüístico utilizado a todos los efectos, es decir, para proporcionar un problema significativo y morfológicamente productivo”.

En la etapa preescolar, la onomatopeya es considerada una de las mejores formas de lexicalización, acompañada de componentes visuales y sonoros que permite que los niños interioricen significativamente los nuevos constructos impartidos en el aula de clases.

A su vez, (Salaya Custodio, 2018) considera que “La onomatopeya es una palabra que se crea imitando un sonido, un ruido o inclusive un fenómeno visual, con el que, también se relaciona semánticamente”. Se basa en representaciones escritas de

letras y palabras comunes que sirven de apoyo a la historia, si bien el texto debe estar lo más cerca posible del sonido original para que los lectores relacionen lo escrito con lo observado para que, posteriormente, puedan verbalizar lo que visualizan.

La onomatopeya es un recurso retórico que consiste en la expresión de sonidos utilizando el lenguaje escrito y el lenguaje oral para representar o imitar determinados objetos, animales o fenómenos de la realidad, en otras palabras, la onomatopeya describe un sonido con una palabra similar en el idioma.

Entre las características que poseen las onomatopeyas se encuentra que, usualmente, son polisílabas o monosílabas, anudado a esto, es común que tengan facilidad al momento de leerlas, cabe recalcar que dentro del idioma español son consideradas como palabras impropias. Comparten la característica de que en su mayoría las onomatopeyas más usadas son las de animales, aunque la onomatopeya es la representación de un sonido con palabras, la ortografía y pronunciación de la misma, también, puede variar, según el contexto geográfico e idioma. Un rasgo característico de la onomatopeya es la naturaleza rara o inusual de la palabra utilizada para representar el sonido.

Tipos de onomatopeyas

En particular, no existe una clasificación en torno a las onomatopeyas, sin embargo, hay formas en las que éstas son presentadas, las cuales se explican en el siguiente cuadro:

Tabla 3

Tipos de onomatopeyas

Tipos de onomatopeyas

Sonidos artificiales	Dentro del vasto mundo de las onomatopeyas los sonidos artificiales que son expresados a través de éstas son aquellos provenientes de medios de transporte, objetos inanimados que producen sonidos como un teléfono o un timbre.
Sonidos humanos	En el caso de los sonidos humanos, las onomatopeyas provenientes de éstos son aquellos provocados por la anatomía <u>del hombre, no incluye aspectos emocionales o sentimentales,</u> más bien aspectos físicos del individuo, tales como: los latidos del corazón.
Sonidos de animales	Los sonidos de animales en las onomatopeyas son los más usados en las aulas de clases con niños, para que relacionen sonido con especie.

Nota: Autoras Lisbeth Quijije y Jamileth Zambrano

Entre estos tipos de onomatopeyas existen dos formas de enseñar a los infantes, una de ellas es de manera visual la cual se trata de representar el contenido del enunciado mediante imágenes formadas por letras, palabras u oraciones acompañadas de un pictograma para su respectiva identificación. Por otra parte, se encuentra la forma auditiva utilizada para imitar los sonidos de objetos, animales, personas o fenómenos naturales con palabras.

Con el fin de fortalecer la labor educativa, el Ministerio de Educación (2016) hizo la creación del currículo de Educación Inicial es una guía imprescindible para los docentes en el cual está inmerso el Ámbito Manifestación del lenguaje verbal y no verbal el cual cuenta con:

Un Objetivo de subnivel: desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades, emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás.

Objetivos de aprendizaje como:

- Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego simbólico.
- Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás.
- Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación creciente así como de la estructuración progresiva de oraciones, para comunicarse facilitando su interacción con los otros.
- Disfrutar de las imágenes y gráficos como medio de expresión del lenguaje no verbal para la comunicación de ideas y pensamientos.

Destrezas como:

- Describir imágenes de diferentes tipos de texto como cuentos, revistas, rótulos, material digital, entre otros.
- Identificar algunos logotipos de productos y objetos conocidos en las propagandas de su entorno.
- Disfrutar de la lectura de cuentos narrados por el adulto, pidiendo que le repitan los de su mayor agrado.
- Realizar trazos mediante el garabateo controlado para expresar gráficamente sus representaciones mentales de objetos, animales y personas.

Siendo de gran importancia la inclusión de un Eje de Aprendizaje para mejorar la discriminación del lenguaje y la comprensión oral, esto se lograra mediante el uso de la onomatopeya siendo esta de vital importancia en el “progreso de las personas porque

permite expresar los sentimientos y por ende explicar sus reacciones a los demás
conociendo distintas opiniones aprendiendo normas y valores” (Mujica-Sequera, 2016).

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

Para realizar el análisis y la descripción de conocimientos existentes entre las definiciones de las onomatopeyas y la discriminación del lenguaje, se seleccionó el enfoque cualitativo. Según (Quecedo, 2023), el diseño cualitativo encaja particularmente bien con la teoría sustantiva. Esto es para facilitar la recopilación de datos empíricos que proporcionen descripciones complejas de eventos, interacciones, comportamientos y pensamientos que lleven al desarrollo de categorías y relaciones que permiten la interpretación de los datos.

El presente Estudio es de tipo descriptivo porque las Autoras buscan conocer y describir sobre los aportes que tiene el uso de las onomatopeyas en la discriminación del lenguaje en los niños.

Población

La población se refiere al conjunto de elementos que se pretende estudiar, en este sentido, la población estuvo constituida por las docentes (2), estudiantes de Educación inicial I (7), en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”.

Muestra

Una muestra es una porción de elementos seleccionados de una población, en este caso una muestra es del tipo no probabilístico ya que permite seleccionar toda la población para estudiar sus características considerando cada factor, de manera cuidadosa y controlada.

Tabla 4 Población y Muestra de Estudio

Sujetos	Nivel	Población	Muestra
Docentes	Educación Inicial I	2	2

Fuente: Investigadoras Lisbeth Quijije & Jamileth Zambrano

Naturaleza o paradigma de la investigación

La investigación nació de la realidad encontrada en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”; para el desarrollo de este proyecto se aplicó el paradigma de estudio constructivista porque como investigadoras no pretenden cambiar la educación, sino mejorar la enseñanza del lenguaje oral, mediante, la utilización de las onomatopeyas. Los profesores deben proporcionar a los estudiantes estrategias necesarias para promover un aprendizaje significativo en la discriminación del lenguaje tratando que sea dinámico e interactivo, despertando la curiosidad del estudiante. Las onomatopeyas son primordiales en la formación de los estudiantes de Educación Inicial porque permiten desarrollar la discriminación del lenguaje, así como nuevas habilidades y destrezas para aplicar en su contexto diario.

Método y sus fases

El método utilizado en este Estudio consiste en un enfoque inductivo, mediante, el cual las investigadoras parten de la búsqueda de una teoría que sustente la problemática identificada a partir de observaciones realizadas en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”.

Para llevar a cabo la investigación, las Autoras realizaron una revisión bibliográfica para establecer la fundamentación teórica, utilizando información de artículos de revistas indexadas, libros y disertaciones para determinar la posición de las variables. La teoría de esta investigación es la misma que sustenta la información y mantiene el rigor científico.

Consecutivamente, se estableció la *población y muestra*, y se llevó a cabo la recolección de la información necesaria, se procesó la información estableciendo reflexiones finales, conclusiones y recomendaciones.

Técnicas de recolección de información

Esta parte del Estudio consistió en recopilar datos sobre categorías, tales como: las onomatopeyas y la discriminación del lenguaje en niños de 2 a 3 años. Las técnicas e instrumentos en las que se respaldó la investigación para la recolección y análisis de resultados se detallan a continuación:

La Observación

Fue la técnica planificada para obtener información y como instrumento se elaboró una ficha de observación que permitió identificar, la presencia y ausencia sobre las onomatopeyas en la discriminación del lenguaje en niños de 2 a 3 años de Educación Inicial I.

La Entrevista

Se aplicó como técnica para obtener información, utilizando un cuestionario de preguntas abiertas brindando la libertad de respuesta a las entrevistadas, en este caso, las docentes de Educación Inicial I. En este Estudio también, se realizó una revisión bibliográfica que permitió sustentar, teóricamente, investigaciones sobre las onomatopeyas y la discriminación del lenguaje.

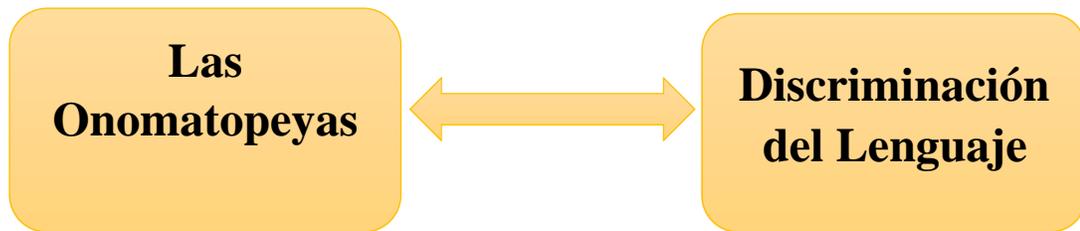
Categorización y Triangulación

Una vez extraídos los datos importantes que contienen este Trabajo de Integración Curricular, el análisis de los datos obtenidos se llevó a cabo en la siguiente fase: *Unidad de análisis*, dando paso a la clasificación y codificación donde, posteriormente, se pueden encontrar posibles explicaciones, y se realizó la interpretación

de los resultados. *La categorización* de este estudio ha permitido establecer las categorías de investigación, mostradas en la Figura 1.

Ilustración 1

Categorías de la Investigación



Se utilizó la triangulación de datos porque permitió obtener información sobre el objeto de estudio, además que, ayudó al enriquecimiento teórico. Para ello, se realizó la triangulación de la revisión de literatura sobre las categorías de estudio, las técnicas de recolección de información (ficha de observación y entrevista) y los instrumentos donde se registraron los datos (cuestionario de entrevista y ficha de observación).

Ilustración 2

Triangulación



Autoras: Lisbeth Quijije Pacheco & Jamileth Zambrano Cedeño

Tabla 5 Categorización

Categorías		Subcategorías
Onomatopeyas	Características	Monosílabas, sonidos
	Beneficios	Estimulación del Lenguaje
	Importancia	Estimulación de diferentes procesos, Niños de Educación Inicial
	Tipos de onomatopeyas	Visuales, Auditivas
Discriminación del Lenguaje	Características	Mejorar su vocabulario, pronunciación, fluidez
	Importancia	Comunicarse con las personas de su entorno
	Didáctica	Enseñanza - Aprendizaje
	Población Infantil	Educación Inicial I

Nota: Cuadro de clasificación de categoría y subcategorías

La triangulación es vista, también, como un procedimiento que disminuye la posibilidad de malos entendidos, al producir información redundante, durante la recolección de datos que esclarece, de esta manera, significados y verifica la repetitividad de una observación. También es útil para identificar las diversas formas como un fenómeno se puede estar observando. De esta forma, la triangulación no sólo sirve para validar la información, sino que se utiliza para ampliar y profundizar su comprensión. (Okuda Benavides & Gómez Restrepo, 2005).

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Reflexiones críticas

Este capítulo refleja los resultados de la entrevista aplicada a las docentes y las fichas de observación de las clases dentro del grado de Educación Inicial I con niños, cuyas edades comprenden de 2 a 3 años. Se hace uso del software Atlas. Ti 22 para el análisis de los instrumentos; cabe recalcar que, la función principal de este software consiste en la segmentación de citas, codificación y relación entre categorías.

Para comprobar el *primer propósito* que fue: “Indagar los referentes teóricos sobre la utilización de las onomatopeyas”; se determinó en la fundamentación teórica que las onomatopeyas son necesarias en el proceso de enseñanza- aprendizaje, especialmente, para desarrollar la discriminación del lenguaje en los niños de Educación Inicial, considerando que el lenguaje es el medio de comunicación e interrelación de los niños con sus pares y contexto, por tal razón, es importante que se estimule para alcanzar un buen desarrollo.

Para dar cumplimiento al *segundo propósito*: “Indagar cómo utilizan las onomatopeyas los docentes para desarrollar la Discriminación del Lenguaje”; se realizó un análisis en el software Atlas. Ti 22: En este programa se subió el archivo de la entrevista realizada a las docentes del Subnivel Inicial I, también, se procedió a realizar una nube de palabras con las respuestas dadas por las docentes, y una red semántica donde dio como resultado que las maestras no tienen conocimientos de las onomatopeyas.

Hallazgo del Cuestionario (Entrevista a las docentes)

Análisis de las respuestas

Respecto a la entrevista realizada a las docentes de Educación Inicial I, se detectó que el escaso uso de las onomatopeyas influye negativamente en la discriminación del lenguaje oral en sus estudiantes. Las dos docentes entrevistadas: Melanie Merejildo Muñoz y Martha Parrales al momento de realizarle las preguntas acerca de las onomatopeyas y la discriminación del lenguaje no supieron responderlas, correctamente, sin embargo, está claro que las onomatopeyas son de mucho beneficio para el lenguaje de los niños en el Sub Nivel I.

Para realizar el análisis de la entrevista se utilizó el software ATLAS. Ti 22. En tanto para la codificación se estructuró una nube de palabras (ilustración 12) donde se muestran las categorías del Estudio, resaltando la Discriminación del Lenguaje como una de las competencias primordiales a desarrollar en los niños, de igual forma, las onomatopeyas son indispensables, pues, la mejor manera de aprender es mediante, el juego y la diversión a través del uso de las onomatopeyas.

Ilustración 3

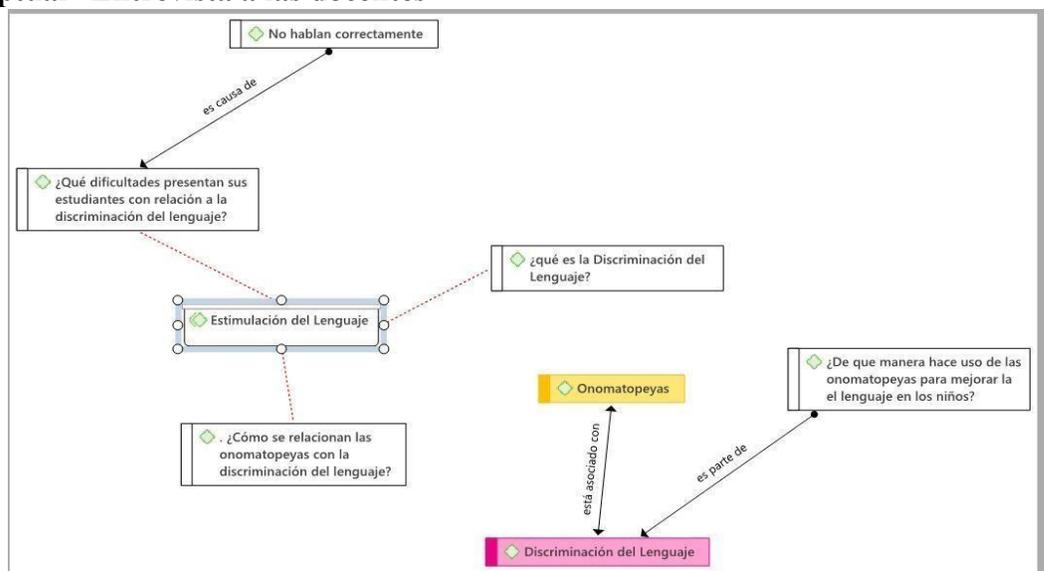
Nube de palabras "entrevista a las docentes"



Nota: Extraído de ATLAS. Ti 22

Ilustración 4

Red conceptual "Entrevista a las docentes"



Nota: Extraído de ATLAS. Ti 22

En cuanto a la red conceptual, las docentes consideran que desarrollar la discriminación del lenguaje es importante, ya que los infantes pueden expresar sus ideas y comunicarse con las personas que lo rodea en su entorno, debido a que, la

pronunciación correcta refleja los beneficios de un buen desarrollo del lenguaje, además de eso, se evidencio poco conocimiento sobre el uso de las onomatopeyas que pueden utilizarse en el salón de clases.

Al aplicar la entrevista se pudo afirmar que las maestras no hacen el uso correcto de las onomatopeyas, confirmando esto en uno de los ítems planteados en la entrevista el cual fue: Mencione 10 ejemplos de onomatopeyas, dando como resultados erróneos ejemplificando con cosas que no eran.

Hallazgos de la Ficha de Observación realizada a los niños del Subnivel Inicial I Ilustración 5

Nube de palabras “ficha de observación”



Nota: Extraído de ATLAS. Ti 22

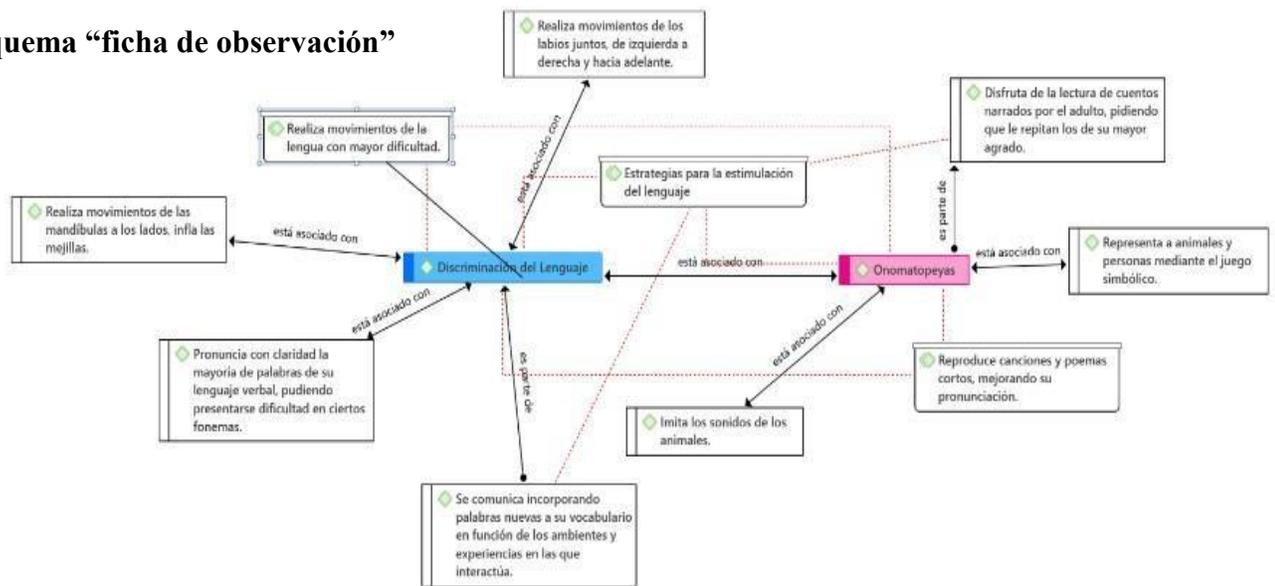
El análisis de la Ficha de Observación fue realizado en el Software Atlas Ti 22 en el que ese extrajo como resultado una Nube de Palabras, encontrándose terminologías relacionadas con el tema planteado, en efecto, las palabras son: *discriminación del*

Lenguaje, onomatopeyas, niños, como principales actores para identificar la deficiencia en la discriminación del lenguaje.

Además, en la Ficha de Observación se registraron los criterios acerca de la utilización de las onomatopeyas, constatando que existe poca utilización de estos dentro del aula de clases; respecto a la Discriminación del Lenguaje se corroboró que los estudiantes del subnivel Inicial I presentan dificultades en su lenguaje, además, no han alcanzado en su totalidad el desarrollo de sus destrezas establecidas en el Currículo de Educación Inicial.

Ilustración 6

Esquema “ficha de observación”



Nota: Extraído de ATLAS. Ti 22

En el análisis de la red de código, las principales categorías son:

- Las onomatopeyas y la Discriminación del Lenguaje

Entre las subcategorías se encuentran:

- Estrategias para la estimulación del lenguaje
- Indicadores de logros que se encuentran en el nivel de

desarrollo de los estudiantes de 2 a 3 años

De acuerdo a lo obtenido por medio de los instrumentos y el análisis de datos se determinó que las onomatopeyas contribuyen, de manera directa en la discriminación del lenguaje como medio necesario en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje de los niños, por lo tanto, se considera de suma importancia que se debe fortalecer la discriminación del lenguaje en el Subnivel I.

Aportes de las investigadoras (casuística)

Con base en los *hallazgos* de las herramientas de recolección de datos, se sostiene que las onomatopeyas son de gran importancia para favorecer el aprendizaje en la discriminación del lenguaje en niños de 2 a 3 años, de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”. Con la utilización de las onomatopeyas se pueden realizar actividades que estimulen a que el niño hable, repita y pronuncie, de manera correcta, palabras que amplíen su vocabulario.

Por otra parte, se ha verificado, mediante, la entrevista a las docentes y la observación a los niños, que las onomatopeyas son necesarios en el contexto educativo porque favorecen en la discriminación del lenguaje en niños de 2 a 3 años, siendo éstos, una herramienta activa y enriquecedora que el docente puede implementar dentro de las clases con la finalidad de alcanzar un aprendizaje, de forma entretenida y significativa. De igual manera, estos datos coinciden con los referentes teóricos, respecto a la importancia y a la aplicación de las onomatopeyas en el aula.

Sin embargo, en los resultados obtenidos de la entrevista realizada a las maestras se encontró que, un 70 % de los infantes del Subnivel Inicial I presentan dificultades en la pronunciación y vocalización de palabras, impidiendo la correcta comunicación con sus pares. Por lo que, se considera necesario, implementar el uso de las onomatopeyas

en el área de lenguaje oral con actividades planificadas para mejorar las condiciones de comunicación, al punto que, en el Subnivel Inicial I se reduzca la cantidad de niños con dichas dificultades.

Reflexiones Finales

Al finalizar este Proyecto de investigación Titulado “Las onomatopeyas en la discriminación del lenguaje en niños de 2 a 3 años” se consideraron las siguientes

Reflexiones:

- Diversas posturas teóricas sustentan que las onomatopeyas son de gran importancia en la enseñanza del niño porque favorece la *Discriminación del Lenguaje* de los niños de 2 a 3 años de edad, respecto a este enunciado, María Montessori asegura que “el aprendizaje del lenguaje oral es un proceso gradual que se sigue, mediante, la adquisición natural del habla”. Posteriormente, se determina que al utilizar las onomatopeyas éstas influyen positivamente en la discriminación del lenguaje en los niños, debido a que, con esta herramienta se favorece que ellos amplíen su vocabulario y mejoren la claridad en la expresión de las palabras.

- Desde el cuestionamiento principal de la investigación: ¿Cómo el uso de las onomatopeyas contribuirá en el desarrollo de la discriminación del lenguaje oral en los niños de 2 a 3 años?, se constató que al utilizar las onomatopeyas en la discriminación del lenguaje es de gran beneficio para los niños, debido a que, mediante, la utilización de las Onomatopeyas obtendrá un mejor aprendizaje brindándole al infante nuevas palabras que son fáciles de pronunciar, porque estará motivado y a la expectativa de lo que ofrece la docente, siendo las onomatopeyas unas herramientas que se utilizan para estimular y desarrollar la Discriminación del Lenguaje en los estudiantes, de una manera creativa y divertida.

- Mediante, las bases teóricas se determinó que las Onomatopeyas influyen significativamente en la Discriminación del Lenguaje en los niños de 2 a 3 años, ya que el uso frecuente de estas, pueden mejorar la claridad, fluidez, continuidad y pronunciación del lenguaje en el infante, es decir, la discriminación del lenguaje es una parte importante del desarrollo, en general de un niño.

Luego de realizar la interpretación de la información recabada a través de la entrevistas y fichas de observación, se concluye que la utilización de las onomatopeyas por parte de las docentes para la discriminación del lenguaje en los niños de 2 a 3 años es escasa, lo cual no le ha permitido poner en práctica la discriminación del lenguaje en los estudiantes que presentan dificultades en el Lenguaje.

Referencias

- Botella-Nicolás, A. M.-E. (2018). Estudio de la discriminación auditiva en educación infantil en Valencia. *Revista Internacional de Investigación en Educación*.
- Bueno Pérez, M. (. (1994). La onomatopeya y su proceso de lexicalización: notas para un estudio. *Universidad de Extremadura. Servicio de Publicaciones*.
- Cohen, N. (2010). El Impacto del desarrollo del lenguaje sobre el desarrollo psicosocial y emocional de niños pequeños. *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*.
- De Cabrera, C. M. (2007). El aspecto socio-cultural del pensamiento y del Lenguaje: visión Vygotskyana. *Educere*, 411.
- E., G. A. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *CIENCIAMATRIA*.
- Educaión, M. d. (2016). *Currículo*. Obtenido de Currículo:
<https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Fernández, A. H. (2009). La discriminación autivida y la importancia de su conceptualización (estudio en un centro públicode Educación Infantil y Primaria). *Revista de esducación de la Universidad de Granada*, 22(2), 55-70.
- Galván-Cardoso, A. P.-R. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *CIENCIAMATRIA*.
- Gómez., J. &. (2016). La Comunicación. *Salus*, 5-6.
- Gutiérrez-Fresneda, R. &. (2018). CONCIENCIA FONOLÓGICA Y

DESARROLLO EVOLUTIVO DE LA ESCRITURA EN LAS PRIMERAS EDADES. *Educacion Xx1*, 21(1), 395-415.

Huanga García, Y. (2015). Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje [Tesis de grado]. *Universidad técnica de Machala*.

Montealegre, R. (2016). Controversias Piaget-Vygotski en psicología del desarrollo. *Acta Colombiana de Psicología*, 271.

Moreno, F. (2004). *Batería para el diagnóstico auditivo en la escuela*. Barcelona: Departamento de Pedagogía aplicada.

Mujica-Sequera, R. M. (4 de 09 de 2016). *Docentes 2.0*. Obtenido de Docentes 2.0: <https://blog.docentes20.com/2016/09/desarrollo-del-lenguaje-en-la-educacion-inicial/>

Okuda Benavides, M., & Gómez Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 118-124.

Quecedo, R. &. (2023). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 5–39.

Salaya Custodio, C. C. (2018). Interpretación y Representación de las Onomatopeyas en el Lenguaje Oral y Escrito al Momento de Traducción. *Perspectivas Docentes. Revistas.ujat.mx*, 28.

Zanin, L. G. (2003). Atención y memoria: su relación con la función tiroidea. *Fundamentos en Humanidades*, 31-42.

ANEXOS
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Cronogramade actividades						
Semestre	Octavo					
Año	2022				2023	
Mes	Diciembre				Enero	
Actividades	1	2	3	4	1	2
Elaboración del capítulo I: Primer momento/ situación problemática. Situación objeto de investigación.						
Elaboración de la contextualización de la situación objeto de investigación.						
Elaboración de las inquietudes del investigador.						
Elaboración de los propósitos u objetivos de la investigación.						
Elaboración de las motivaciones del origen del estudio						
Elaboración del capítulo II: Marco teórico referencial/abordaje teórico/segundo momento. Estudios relacionados con la temática.						
Elaboración de los referentes teóricos.						
Elaboración del capítulo III: Abordaje o momento metodológico. Conceptualización ontológica y epistemológica del método.						
Elaboración de la naturaleza o paradigma de investigación.						
Elaboración de los métodos y sus fases.						
Elaboración de las técnicas de recolección de la información.						
Elaboración de las técnicas de interpretación de la información.						
Elaboración de la categorización y triangulación.						

Elaboración del capítulo IV: Presentación de los hallazgos (Análisis y discusión de los resultados).						
Elaboración de las reflexiones críticas.						
Elaboración de los aportes del investigador						
Elaboración de las reflexiones finales.						
Elaboración de los anexos.						
Presentación del Proyecto de investigación						

**INSTRUMENTOS UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE
EDUCACIÓN INICIAL ENTREVISTA**

**TEMA: LAS ONOMATOPEYAS EN LA DISCRIMINACIÓN DEL
LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS**

1. DATOS INFORMATIVOS:

LUGAR: Santa Elena

ENTREVISTADA: Melanie Merejildo Muñoz

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”

ENTREVISTADORAS: Jamileth Zambrano – Lisbeth Quijije

FECHA: 20 de enero del 2023

OBJETIVO: Obtener información acerca del uso de las onomatopeyas en la discriminación del lenguaje en niños de 2 a 3 años como apoyo a un Trabajo de Integración Curricular.

CONTENIDO:

1. Para usted ¿qué es la Discriminación del Lenguaje?

2. ¿En qué nivel (iniciado, en proceso o adquirido) de desarrollo de la discriminación del lenguaje se encuentra su grupo de estudiantes?

3. ¿Qué dificultades presentan sus estudiantes con relación a la discriminación del lenguaje?

4. ¿Por qué es importante la estimulación de los niños en lo que respecta a la discriminación del lenguaje?

5. ¿Hace uso de las onomatopeyas para mejorar la discriminación del lenguaje?

6. Para usted, ¿en qué consiste LA ONOMATOPEYA?

7. ¿Cómo contribuyen las onomatopeyas en el proceso de aprendizaje en sus estudiantes?

8. ¿Me podría dar diez ejemplos de onomatopeyas?

9. ¿Cuáles son los tipos de onomatopeyas que más usa en su salón de clases?

10. ¿Considera Usted que las onomatopeyas son aplicadas en otras asignaturas?

11. ¿Cómo se relacionan las onomatopeyas con la discriminación del lenguaje?

FICHA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Datos de experto

Nombres y apellidos:	Ana Tomalá Andrade
Profesión:	Magíster en Educación Parvularia
Cargo:	Docente Universidad Estatal Península de Santa Elena
Dirección de correo:	itomala@upse.edu.ec

Datos generales de las estudiantes

Nombres y apellidos:	Quijije Pacheco Lisbeth Isabel – Zambrano Cedeño Jamileth Katherine
Formación en curso:	Tercer Nivel
Título por obtener:	Licenciadas en Educación Inicial

Datos sobre la investigación

Tema de la investigación	Las onomatopeyas en la discriminación del lenguaje en niños de 2 a 3 años.
Objetivo general de la investigación	Analizar la contribución de las onomatopeyas en la discriminación del lenguaje en los niños de 2 a 3 años.
Informantes	Niños de 2 a 3 años
Función de los informantes	Contestar las preguntas durante el proceso de enseñanza de los estudiantes de inicial 1
Categoría	Las onomatopeyas
Categoría	Discriminación del lenguaje
Instrumento de recogida de información	Ficha de observación

Instrucciones:

- Leer detenidamente el instrumento
- Evaluar el instrumento en el siguiente cuadro. Para evaluar cada pregunta, deberá marcar con una X en los casilleros de acuerdo con los criterios establecidos.
- En caso de existir recomendaciones u observaciones, rellenar el cuadro último



FICHA DE OBSERVACIÓN: LAS ONOMATOPEYAS EN LA DISCRIMINACIÓN DEL LENGUAJE



Observador:		Estudiante observado:				
Institución:		Número de ficha:				
Fecha:		Edad:				
		Valoración				
	Indicadores de evaluación	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Observaciones
1.	Maneja en su lenguaje verbal un número significativo de palabras.					
2.	Se comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.					
3.	Reproduce canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación.					
4.	Pronuncia con claridad la mayoría de palabras de su lenguaje verbal, pudiendo presentarse dificultad en ciertos fonemas.					
5.	Intenta relatar cuentos narrados por el adulto con ayuda de los para textos que observa, sin necesariamente seguir la secuencia del cuento.					
6.	Representa a animales y personas mediante el juego simbólico.					
7.	Realiza movimientos de los labios juntos, de izquierda a derecha y hacia adelante.					
8.	Realiza movimientos de las mandíbulas a los lados, infla las mejillas.					
9.	Realiza movimientos de la lengua con mayor dificultad.					

10.	Disfruta de la lectura de cuentos narrados por el adulto, pidiendo que le repitan los de su mayor agrado.					
11.	Describe cosas e imágenes utilizando palabras nuevas.					
12.	Repite sonidos onomatopéyicos fácilmente.					
13.	Imita los sonidos de los medios de transporte.					
14.	El Lenguaje Oral es acorde a su edad.					
15.	Al escuchar e imitar los sonidos de animales pronuncia los fonemas con más claridad.					

Guía para evaluar instrumento							
Indicadores	Congruencia		Tendenciosidad		Claridad		Observación
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Indicador 1	x		x		x		
Indicador 2	x		x		x		
Indicador 3	x		x		x		
Indicador 4	x		x		x		
Indicador 5	x		x		x		
Indicador 6	x		x		x		
Indicador 7	x		x		x		
Indicador 8	x		x		x		
Indicador 9	x		x		x		
Indicador 10	x x		x x		x x		
Indicador 11							
Indicador 12	x		x		x		
Indicador 13	x		x		x		
Indicador 14	x		x		x		
Indicador 15	x		x		x		
Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Tomalá Andrade Ana Isabel					Firma:	
Criterio de evaluación	Siempre - Casi siempre – Algunas veces – Pocas veces						

FICHA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Datos de experto

Nombres y apellidos:	Ana Isabel Tomalá Andrade
Profesión:	Magíster en Educación Parvularia
Cargo:	Docente Universidad Estatal Península de Santa Elena
Dirección de correo:	itomala@upse.edu.ec

Datos generales de las estudiantes

Nombres y apellidos:	Quijije Pacheco Lisbeth Isabel – Zambrano Cedeño Jamileth Katherine
Formación en curso:	Tercer Nivel
Título por obtener:	Licenciados en Educación Inicial

Datos sobre la investigación

Tema de la investigación	Las onomatopeyas en la discriminación del lenguaje en niños de 2 a 3 años.
Objetivo general de la investigación	Analizar la contribución de las onomatopeyas en la discriminación del lenguaje en los niños de 2 a 3 años.
Informantes	Niños de 2 a 3 años
Función de los informantes	Contestar las preguntas durante el proceso de enseñanza de los estudiantes de inicial 1
Categoría	Las onomatopeyas
Categoría	Discriminación del lenguaje
Instrumento de recogida de información	Entrevista

Instrucciones:

- Leer detenidamente el instrumento
- Evaluar el instrumento en el siguiente cuadro. Para evaluar cada pregunta, deberá marcar con una X en los casilleros de acuerdo con los criterios establecidos.
- En caso de existir recomendaciones u observaciones, rellenar el cuadro último

ENTREVISTA DE PREGUNTAS A DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL

El presente documento tiene la intención de recolectar la información necesaria para el Trabajo de Integración Curricular, realizando la entrevista a la docente para fines académicos.

Nombre de la institución: Escuela De Educación Básica Dolores Veintimilla de Galindo

Edad: 2 a 3 años

Nivel de estudio: Educación Inicial 1

Ciudad: Santa Elena – La Libertad

Instrucciones: Lea detenidamente y conteste las siguientes interrogantes.

Preguntas:

1. Para usted ¿qué es la Discriminación del Lenguaje?
2. ¿En qué nivel de desarrollo de la discriminación del lenguaje de manera general se encuentra su grupo de estudiantes?
3. ¿Qué dificultades presentan sus estudiantes con relación a la discriminación del lenguaje?
4. ¿Por qué es importante la estimulación de los niños en lo que respecta a la discriminación del lenguaje?
5. ¿De qué manera hace uso de las onomatopeyas para mejorar el lenguaje en los niños?
6. Para usted, ¿Qué es onomatopeya?
7. ¿Cómo contribuyen las onomatopeyas en el proceso de aprendizaje en sus estudiantes?
8. ¿Me podría dar diez ejemplos de onomatopeyas?
9. ¿Cuáles son los tipos de onomatopeyas que más usa en su salón de clases?
10. ¿Considera Usted que las onomatopeyas son aplicadas en otros ámbitos?
11. ¿Cómo se relacionan las onomatopeyas con la discriminación del lenguaje?

Guía para evaluar instrumento							
Indicadores	Congruencia		Tendenciosidad		Claridad		Observación
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Para usted ¿qué es la Discriminación del Lenguaje?	x		x		x		

¿En qué nivel de desarrollo de la discriminación del lenguaje de manera general se encuentra su grupo de estudiantes?	x		x		x		
¿Qué dificultades presentan sus estudiantes con relación a la discriminación del lenguaje?	x		x		x		
¿Por qué es importante la estimulación de los niños en lo que respecta a la discriminación del lenguaje?	x		x		x		
¿De qué manera hace uso de las onomatopeyas para mejorar el lenguaje en los niños?	x		x		x		
Para usted, ¿Qué es onomatopeya?	x		x		x		
¿Cómo contribuyen las onomatopeyas en el proceso de aprendizaje en sus estudiantes?	x		x		x		
¿Me podría dar diez ejemplos de onomatopeyas?	x		x		x		
¿Cuáles son los tipos de onomatopeyas que más usa en su salón de clases?	x		x		x		
¿Considera Usted que las onomatopeyas son aplicadas en otras asignaturas?	x		x		x		
¿Cómo se relacionan las onomatopeyas con la discriminación del lenguaje?	x		x		x		
Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Tomalá Andrade Ana Isabel						
							Firma:

DIAGRAMA DE ISHIKAWA - CAUSA EFECTO

TEMA: LAS ONOMATOPEYAS Y LA DISCRIMINACIÓN DEL LENGUAJE.

PROBLEMA: EL USO DE LAS ONOMATOPEYAS Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA DISCRIMINACIÓN DEL LENGUAJE.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: METODOLOGÍAS Y PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

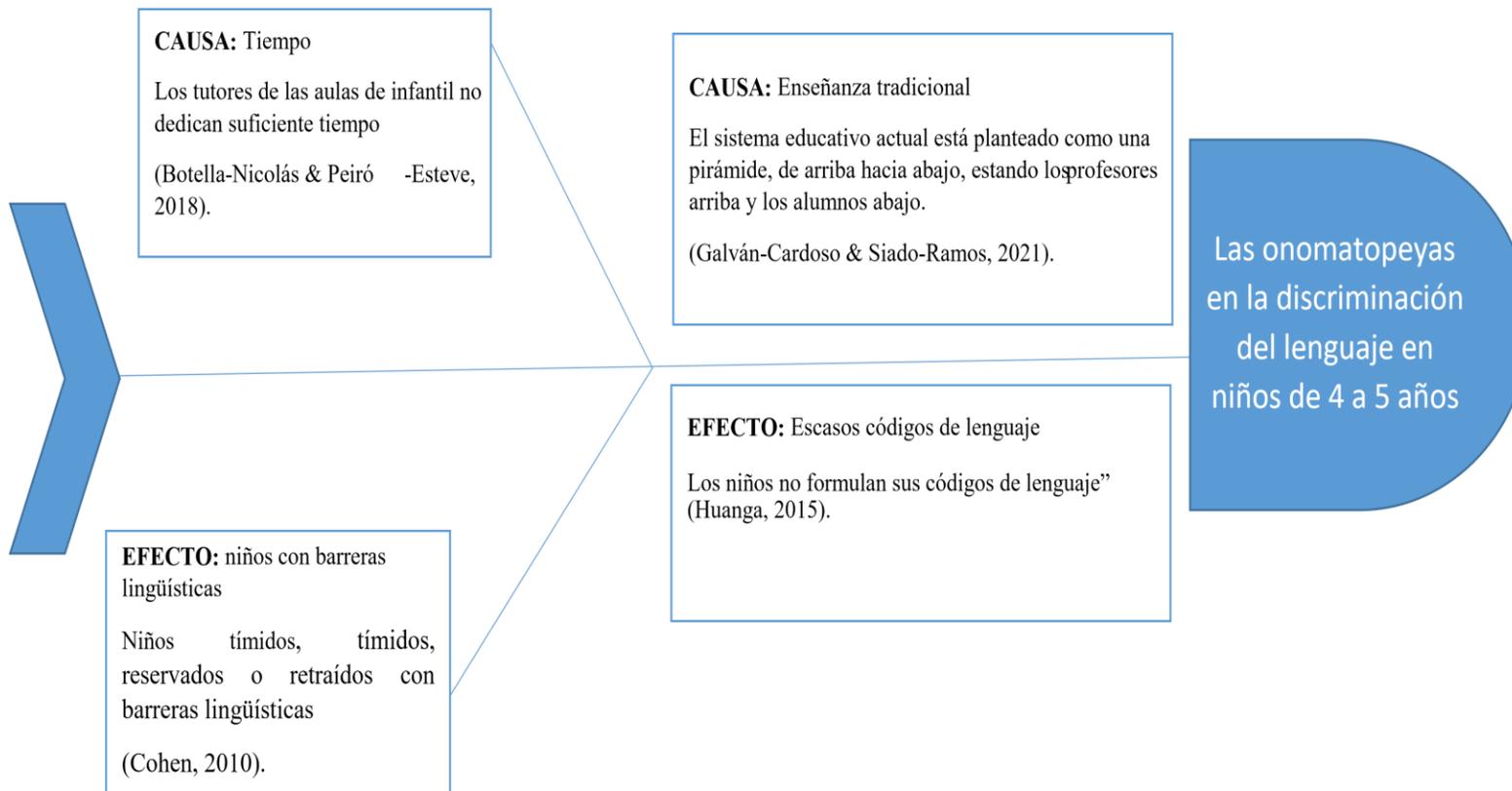


Tabla 7

DE RELACIÓN OBJETIVOS - PREGUNTAS

	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	¿CÓMO VOY A REALIZAR?	TÉCNICAS-INSTRUMENTOS	¿PARA QUÉ VOY A REALIZAR?
	PREGUNTA-PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL			
CAPÍTULO I					
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	¿Cómo el uso de las onomatopeyas contribuirá en el desarrollo de la discriminación del lenguaje en los niños y niñas de 4 a 5 años?	Analizar la contribución de las onomatopeyas en la discriminación del lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar la revisión bibliográfica de investigaciones anteriores por medio del estado de arte de la problemática específica. - Delimitar y formular el problema - Elegir las variables de la problemática - Establecer los objetivos de investigación referentes al 	<ul style="list-style-type: none"> - Técnica - Investigación documental - Instrumentos - Libros, artículos, revistas indexadas, tesis doctorales - Técnica - Observación - Instrumento - Ficha de Observación - Técnica - Revisión bibliográfica - Instrumento 	Para identificar la problemática existente referente a las onomatopeyas y su contribución en el desarrollo de la discriminación del lenguaje. Para tener como referenci

tema específico planteado, teniendo en cuenta el encadenamiento con las preguntas

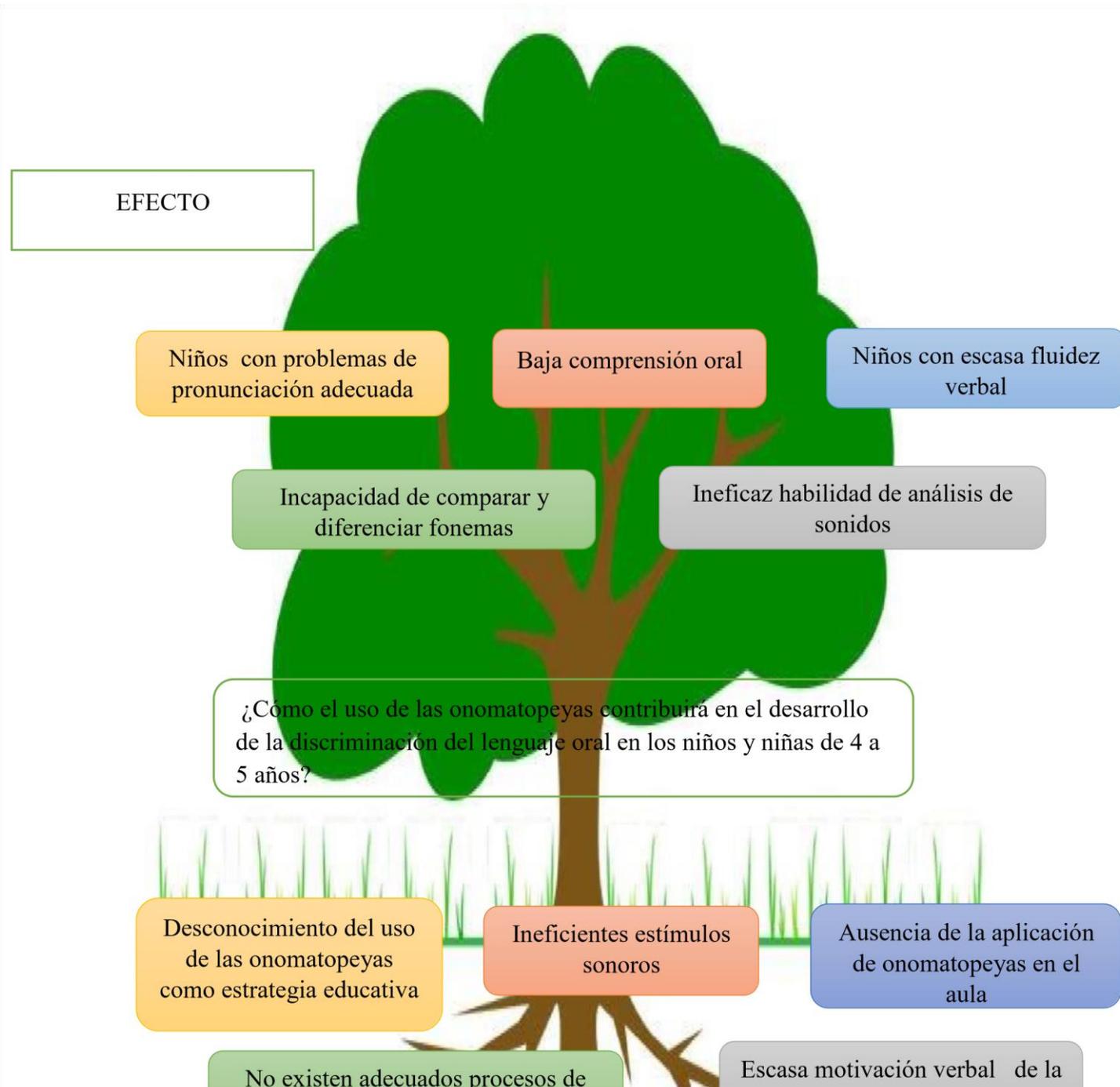
- Libros
- Artículos
- Revistas científicas
- Tesis

a a autores relevantes que le han dado importancia al presente tema de investigación.

	PREGUNTAS ESPECÍFICAS -- SISTEMATIZACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
<p>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</p> <p>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO.</p>	<p>¿Qué teorías fundamentan el uso de las onomatopeyas en la discriminación del lenguaje?</p>	<p>Indagar los referentes teóricos sobre la utilización de las onomatopeyas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recolectar toda información viable y validada de cada una de las variables, desde los estudios pasados y más recientes - Exponer a los autores de mayor 	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estado de arte - Instrumento - Libros - Artículos - Revistas científicas - Tesis <p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de Literatura Sistemática 	<p>Para tener una idea clara de cuál es el principio de cada una de nuestras variables</p> <p>Con el fin de tener como base</p>

			relevancia y aporte para la investigación	- Análisis histórico Instrumento - Libros - Artículos - Revistas científicas - Tesis	varias referencias teóricas que le den validez a la presente investigación
CAPITULO III METODOLÓGIA (MYM-MARCO METODOLÓGICO) CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	¿Cuáles serían las posibles estrategias que contribuyen al desarrollo de la discriminación lenguaje oral en los niños y niñas 4 a 5 años?	Identificar las estrategias que se utilizan para el desarrollo de la discriminación del lenguaje.	- Definir la población y muestra a estudiar - Identificar los métodos, técnicas e instrumentos para la recolección de datos	Técnica - Observación - Encuesta Instrumento - Guía de cuestionario - Pauta de observación	Para tener un mayor conocimiento y número de datos de cada uno de los acontecimientos que suceden en el campo a estudiar.

ÁRBOL DE PROBLEMAS



CERTIFICADO SISTEMA DE ANTI-PLAGIO

En calidad de Docente tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado “LAS ONOMATOPEYAS EN LA DISCRIMINACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS” elaborado por las Estudiantes: LISBETH ISABEL QUIJIJE PACHECO y JAMILETH KATHERINE ZAMBRANO CEDEÑO, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con un 3 % de valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente



Licenciada. Mónica Dolores Tomalá Chavarría, Mag.

DOCENTE TUTORA

C.I. 0906808340

Adjunto reporte de similitud:

Original
by Turnitin

Document Information

Analyzed document	LAS ONOMATOPEYAS EN LA DISCRIMINACIÓN DEL LENGUAJE.docx (D158206259)
Submitted	2/9/2023 3:52:00 AM
Submitted by	
Submitter email	jamileth.zambranocedeno@upse.edu.ec
Similarity	3%
Analysis address	mdtomala.upse@analysis.urkund.com

Sources included in the report

W	URL: https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/19619/2018leiduarte.pdf?sequence=1&isA... Fetched: 7/23/2020 7:35:00 AM	 1
SA	TRABAJO DE GRADO.docx Document TRABAJO DE GRADO.docx (D125330834)	 2
SA	tesis loly gana.doc Document tesis loly gana.doc (D11228991)	 1



Licenciada Mónica Dolores Tomalá Chavarría, Mag.
DOCENTE TUTORA

C.I. 0906808340