



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO:

**EL ROL DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS
NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

Muentes Hidalgo Jajayra Maribel

Rosado Yagual Adriana Angeline

TUTOR:

Psic. Zambrano Vélez Wilson Alexander. MSc

La Libertad-febrero-2023

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO:

EL ROL DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS
NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

Muentes Hidalgo Jajayra Maribel

Rosado Yagual Adriana Angeline

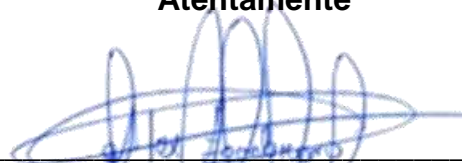
TUTOR:

Psic. Zambrano Vélez Wilson Alexander. MSc

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “EL ROL DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS”, elaborado por la **Srtas. Muentes Hidalgo Jajayra Maribel y Rosado Yagual Adriana Angeline**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial , Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Psic. Zambrano Vélez Wilson Alexander, MSc.

DOCENTE TUTOR

C.I. 1314315068

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “EL ROL DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS”, elaborado por la **Srtas. Muentes Hidalgo Jajayra Maribel y Rosado Yagual Adriana Angeline**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Psico. Marcano Molano Pedro, MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0928439595

TRIBUNAL DE GRADO

Edu. Párv. Uribe Veintimilla Ana María, MSc.

DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN INICIAL



Psic. Marcano Molano Pedro, MSc.

DOCENTE-ESPECIALISTA



Psic. Zambrano Vélez Wilson Alexander, MSc.

DOCENTE TUTOR



Lic. Reyes Santacruz María Fernanda, MSc.

DOCENTE GUÍA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “EL ROL DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS”, declaramos que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente

YAJAIRA MUCNTCS

Srta. Muentes Hidalgo Jajayra Maribel
C.I 2400057953

Adriana Rosado Y.

Srta. Rosado Yagual Adriana Angeline
C.I 2400083263

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, **Muentes Hidalgo Yajayra Maribel con C.I: 2400057953 y Rosado Yagual Adriana Angeline con C.I: 2400083263**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación presentado a la Unidad de Integración Curricular cuyo tema es “EL ROL DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS” Corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente

YAJAIRA MUCNTCS

Srta. Muentes Hidalgo Jajayra Maribel
C.I 2400057953

Adriana Rosado Y.

Srta. Rosado Yagual Adriana Angeline
C.I 2400083263

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme permitido llegar a esta parte de mi vida estudiantil, así mismo, expreso mi agradecimiento al docente MSc. Wilson Zambrano Vélez, tutor del Trabajo de Integración Curricular por su compromiso de ayudar en todo momento lo cual me permitió salir adelante con este trabajo de una manera satisfactoria. Así mismo, agradezco de corazón a mis padres, hermanos, hijos y amigos por su apoyo incondicional, de manera especial a todos los docentes que compartieron sus conocimientos conmigo gracias por su paciencia y profesionalismo.

MUENTES HIDALGO JAJAYRA MARIBEL

Al culminar esta etapa universitaria quiero ofrecer mis agradecimientos a DIOS por brindarme la salud, fuerza y perseverancia en todo momento para alcanzar una meta profesional. A mi familia que siempre estaba con sus palabras de aliento, en especial este reconocimiento a mi madre por su paciencia, comprensión y tiempo hacia mi cuando lo necesite; a Alonso por todo su apoyo para que continúe mis estudios; a mi hijo Jeremy y Mateo por comprender mi ausencia, seguido a los docentes que aportaron con sus conocimientos a la formación académica, tutor de Trabajo de Integración Curricular Psic. Wilson Alexander Zambrano Vélez. MSC quien ayudó al direccionamiento del proyecto de titulación para que este sea un trabajo óptimo, finalmente a mis amigas de clase con quienes compartimos y nos apoyamos todos estos años.

ROSADO YAGUAL ADRIANA ANGELINE

DEDICATORIA

Primeramente, dedico el presente trabajo de integración curricular con todo mi corazón a Dios, por haber permitido que llegara con vida y salud hasta este momento tan importante de mi vida profesional. A mi mamá Margarita que sin duda fue mi gran motivación en todos estos años de estudios y dedicación, sé que desde el cielo ella celebrará con alegría este logro también se le dedico a mi padre, hermanos y de manera especial a mis hijos Estela, Sebastián, Jordán por hacer que todos estos años de estudios y esfuerzo hayan valido la pena, gracias a mis amigos por ayudarme cuando fue necesario. A mis amigas de clases, de trabajos y de vida Adriana, Lisseth y María José porque sin ellas todo este proceso hubiera sido aún más difícil.

MUENTES HIDALGO JAJAYRA MARIBEL

El trabajo de titulación quiero dedicarlo con mucho cariño a quienes han formado parte de todo este proceso a lo largo de todos años apoyándome, que son un pilar fundamental en mi vida, mamá, Alonso, mis hijos Jeremy, Mateo quienes siempre estuvieron predispuesto ayudarme y seguir avanzando, a mi papá que está orgulloso que haya podido culminar esta meta profesional.

ROSADO YAGUAL ADRIANA ANGELINE

Muentes Hidalgo Jajayra, Rosado Yagual Adriana. El rol del docente en el desarrollo emocional de los niños de 5 a 6 años. Universidad Estatal Península de Santa Elena Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas Carrera de Educación Inicial. La Libertad, 2023.

RESUMEN

La presente investigación expone fundamentos acerca del rol del docente en el desarrollo emocional de los niños de 5 a 6 años. El estudio tiene como propósito fundamental determinar la contribución del rol del docente en el desarrollo emocional, el abordaje o momento metodológica adopta un enfoque cualitativo, bajo paradigma interpretativo, el método de la investigación es fenomenológico con un diseño descriptivo, los instrumentos a utilizar fueron la entrevista semiestructurada y la ficha de observación, para la elaboración del análisis de la información recolectada se utilizó el programa Atlas Ti en su versión 9 codificando las categorías. De igual manera, se tiene como referentes a Vygotsky (1978), Erick Erickson (1950), por lo cual, se concluye, que si el docente cumple su rol de manera adecuada va a lograr en el niño confianza en sus propias capacidades, así mismo, pueda mantener relaciones satisfactorias con los demás, siempre comunicando lo que piensa, siente, teniendo en cuenta las emociones, sentimientos de los otros permitiendo el desarrollo emocional.

Palabras claves: desarrollo emocional, competencias, rol del docente, capacidad.

| | |
|---|------|
| INDICE | i |
| PORTADA | i |
| CARATULA | ii |
| DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR | iii |
| DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA | iv |
| TRIBUNAL DE GRADO | v |
| | v |
| | v |
| DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE | vi |
| DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD | vii |
| AGRADECIMIENTO | viii |
| DEDICATORIA | ix |
| RESUMEN..... | x |
| ÍNDICE | xi |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | xii |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | xii |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO/SITUACIÓN PROBLEMÁTICA..... | 3 |
| SITUACIÓN OBJETO DE ESTUDIO | 3 |
| CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN | 5 |
| INQUIETUDES DEL INVESTIGADOR | 6 |
| PROPÓSITOS U OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | 6 |
| MOTIVACIONES DEL ORIGEN DE ESTUDIO..... | 7 |
| CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAGE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO | 9 |
| ESTUDIOS RELACIONADOS CON LA TEMÁTICA..... | 9 |
| REFERENTES TEÓRICOS | 11 |
| CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO | 18 |
| CONCEPTUALIZACIÓN ONTOLÓGICA Y EPISTEMOLÓGICA DEL MÉTODO | 18 |
| NATURALEZA O PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN | 20 |
| MÉTODO Y SUS FASES..... | 20 |
| A. FASE DE ETAPA PREVIA..... | 21 |
| B. FASE DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN (TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN) | 21 |
| C. ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE INFORMACIÓN (TÉCNICAS DE INTERPRETACIÓN Y CATEGORIZACIÓN)..... | 22 |
| D. RESULTADOS (TRIANGULACIÓN)..... | 23 |
| CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS (ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS) | 24 |
| DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS..... | 24 |
| REFLEXIONES CRÍTICAS | 33 |
| REFLEXIONES FINALES..... | 35 |
| REFERENCIAS..... | 37 |
| ANEXOS..... | 42 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--------------|----|
| Tabla 1..... | 20 |
| Tabla 2..... | 29 |
| Tabla 3..... | 30 |
| Tabla 4..... | 32 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---------------|----|
| Figura 1..... | 23 |
| Figura 2..... | 24 |
| Figura 3..... | 24 |
| Figura 4..... | 25 |
| Figura 5..... | 28 |

INTRODUCCIÓN

La primera infancia abarca desde el nacimiento hasta los seis años y las experiencias por las que los niños pasan influyen significativamente en el desarrollo de las capacidades cognitivas, emocionales, sociales del individuo; para que esto ocurra, el docente debe cumplir su rol de manera adecuada.

El rol del docente consiste en acompañar a los niños y tengan la capacidad de reconocer sus emociones, la de los demás, tomando conciencia de sus acciones, efectos, tanto en el contexto familiar como educativo. Las emociones positivas favorecen procesos como la empatía, la autorregulación, el autoconocimiento claves para contrarrestar el miedo y el enfado.

De esta manera, el presente trabajo de integración curricular se estructura en cuatro capítulos distribuidos de la siguiente forma:

Capítulo I: En el desarrollo de este primer apartado se presentan los rasgos y origen de la problemática, posteriormente se establecen los objetivos e inquietudes que se buscan resolver en el desarrollo de los capítulos siguientes. Adicional, se explican las motivaciones las cuales sustentan el trabajo investigativo.

Capítulo II: En este capítulo se exponen los estudios y trabajos de investigación propiciando la investigación bibliográfica a nivel, macro, meso y micro, mismos que, sirven de sustento a la temática de la investigación y permiten establecer una relación de correspondencia con las teorías.

Capítulo III: En el abordaje metodológico, se menciona el enfoque de la investigación y los instrumentos de recolección de los datos a la población del estudio realizado.

Capítulo IV: En el último apartado se exponen los hallazgos, el análisis, discusión de los resultados, asimismo, la reflexión crítica y reflexión final.

CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO/SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de estudio

El rol del docente consiste en guiar la formación de competencias en los niños y sean capaces de reconocer sus propias emociones, desarrollar el autocontrol, expresarse de manera adecuada, de esta manera, interactuar con la sociedad, por eso es necesario que el docente se encuentre preparado y logre conducir este proceso, así, estará apto para cumplir su rol, pues él es un modelo de aprendizaje en los infantes.

En el contexto de preparatoria, según la UNICEF (2021) es en la familia donde los niños establecen los primeros vínculos afectivos y es en el ámbito educativo que estos logran desarrollarse de manera adecuada, sin embargo, en ciertos casos, los infantes suelen presentar problemas emocionales como el temor, la ansiedad, la angustia, la irritabilidad, el enojo, esto se debe a que, los padres, docentes no cuentan con la información necesaria para desarrollar las emociones de una manera adecuada en los infantes.

De esta manera, el docente debe fortalecer su rol y buscar un desarrollo profesional, personal, porque al no contar con una formación adecuada no podrá intervenir en los problemas emocionales presentes en los infantes, al respecto Zambrano et al., (2021) señalan que los problemas emocionales conllevan a múltiples consecuencias las cuales se dan desde edades tempranas, evolucionando conforme el sujeto se va desarrollando, por lo general, empeorando durante la adolescencia hasta la adultez, esta problemática no solo afecta al niño, también,

genera conflictos en las familias e Instituciones Educativas, porque cuando el desarrolla sus emociones permite una acción de comunicación afianzando los vínculos afectivos y alianzas sociales con los demás.

En la etapa de 5 a 6 años se vuelve fundamental en los niños desarrollar sus emociones, el Ministerio de Educación (2014) en el Currículo de preparatoria plantea que en el Eje de Desarrollo Personal y Social se abarquen aspectos relacionados de la construcción de identidad del niño, mediante la exploración de sus características y las diferencias entre él , así mismo, con los demás, sin embargo, en la Revista Pasa la Voz del Ministerio de Educación, se menciona que los docentes en la praxis educativa al no cumplir con su rol guiando correctamente la enseñanza, los niños tienden a volverse apáticos, exigente, irritables, inquietos (Ministerio de Educación, 2019).

En Ecuador, en los repositorios digitales publicados en la web de las universidades e institutos existen estudios relacionados al rol docente y la influencia que tiene en el desarrollo emocional de los infantes (De La Cruz, 2020; Pineda, 2021; Gélven et. al., 2016), sin embargo, en la Provincia de Santa Elena, específicamente en la parroquia Ballenita, es necesario realizar el estudio porque no se encontraron referentes sobre cómo contribuye el rol del docente en el desarrollo emocional de los niños.

Contextualización de la situación objeto de investigación

En Ecuador, Ramírez-Corone et al., (2020) señala que las emociones son el eje central para el accionar, es decir determinan la conducta del ser humano; si esto se lo aplica a la educación, se afirma que, un proceso de enseñanza basado en emociones positivas da cabida a un aprendizaje significativo y a la autorregulación emocional del sujeto.

En el ámbito educativo, los niños observan, identifican, aprenden, experimentan, replican comportamientos, normas sociales, actitudes. El docente constituye un referente para los infantes, fomentando la interacción, así mismo, dirige y organiza el salón de clases entre otras prácticas, pues al ser competentes en el ámbito emocional suelen manejar de forma adecuada sus emociones, establecen códigos de conducta, además, logran desarrollar interacciones más comprensivas con los niños, de esta manera, estimulan el desarrollo emocional de los infantes (López, 2016).

Antes de los 5 años hay ciertos indicios de control emocional; a partir de esta edad, los niños parecen diferenciar de manera clara entre la experiencia emocional interior y la expresión externa de las emociones, siendo capaces de ocultar los sentimientos propios a los demás mediante la modificación de la expresión conductual externa. De esta manera, a medida que el niño adquiere mayor capacidad cognitiva, va ampliando la relación social y crece la posibilidad de control emocional condicionado por la propia cultura (Manjarrez et al., 2019).

En contexto, en la Provincia Santa Elena, Cantón Santa Elena, parroquia Ballenita en la Unidad Educativa Carrera Sánchez Bruno resulta importante estudiar ¿Cómo contribuye el rol del docente en el desarrollo emocional de los niños de 5 a 6 años?, pues mediante la observación directa se pudo evidenciar, que la docente no maneja de forma adecuada el proceso de reconocimiento de las emociones en los infantes, surgiendo de esta manera, las inquietudes y preguntas de investigación.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿De qué manera contribuye el rol del docente en el desarrollo emocional en niños de 5 a 6 años?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los aportes teóricos que desde el rol del docente contribuyen al desarrollo emocional de los niños de 5 a 6 años?

¿Cómo desde el rol del docente se promueve el desarrollo emocional de los niños de 5 a 6 años?

¿Qué aportes del investigador y reflexiones finales se obtienen sobre el rol del docente en el desarrollo emocional de los niños de 5 a 6 años?

Propósitos u objetivos de la investigación

Objetivo General:

Determinar la contribución del rol del docente en el desarrollo emocional de los niños de 5 a 6 años.

Objetivos Específicos:

Describir los aportes teóricos que desde el rol del docente contribuyen al desarrollo emocional de los niños de 5 a 6 años.

Valorar cómo desde el rol del docente se promueve el desarrollo emocional de los niños de 5 a 6 años.

Establecer aportes del investigador y reflexiones finales sobre el rol del docente en el desarrollo emocional de los niños de 5 a 6 años

Motivaciones del origen de estudio

Esta investigación tiene como propósito, indagar respecto al rol docente en el desarrollo emocional de niños de 5 a 6 años, por lo tanto, se puede sostener que, este estudio es relevante desde la perspectiva social, porque se pretende dotar a la Unidad Educativa Carrera Sánchez Bruno de un diagnóstico contextualizado acerca de las competencias y de cómo estas repercuten en el desarrollo emocional de los niños de 5 a 6 años.

Pues, el desarrollo emocional adecuado en los niños es de gran importancia, porque esto le permitirá convertirse en una persona segura de sí mismo, tendrá la capacidad de autocontrol que potenciará el resto de sus capacidades generando en ellos conductas positivas logrando conocerse a sí mismo y vivirán en armonía con la sociedad.

Y es ahí, donde el docente en su papel de guía lleva implícito un compromiso ya que en su labor diaria convive con un número de personas únicas e irrepetibles, con la responsabilidad de formarlas como individuos autónomos, seguros de sí

mismos y autorregulados; tomando como elemento importante el desarrollo emocional de cada uno de ellos en el aula de clase.

Por esta razón, a partir de la problemática encontrada surge la necesidad de investigar sobre el tema y concientizar a los docentes para que se encuentren en constante capacitación sobre el desarrollo de competencias como el conocimiento de las emociones, el autocontrol, la capacidad de expresar los sentimientos de forma adecuada en los infantes.

Premisa

¿El rol del docente contribuirá en el desarrollo emocional de los niños de 5 a 6 años?

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAGE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

Nivel internacional

Gélven et. al., (2016) realizaron un estudio acerca del rol del docente, cuyo objetivo era determinar su influencia en el área emocional. Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y revisión documental, debido a que la información es obtenida a través de fuentes bibliográficas escritas como son libros, antologías, así mismo, no se tomó una muestra representativa, sino en forma general, pero se asume una población de 23 niños. De esta manera, llegaron a la conclusión que el docente debe ser diligente en sus competencias pedagógicas, didácticas como específicas, pero debe exigirse en la apropiación de las competencias emocionales propias y ser gestor de las habilidades emocionales de sus educandos al encauzarlas de manera constructiva, porque, mediante la educación, la convivencia se pretende el fortalecimiento de las bases emocionales de la población.

Díaz (2019) en su estudio sobre el desarrollo emocional de los niños de 5 años, planteó como objetivo analizar la importancia de los juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo socioemocional de los niños de preparatoria. La presente investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo, desde la perspectiva etnográfica. La muestra fue no probabilística (5 niños, 3 docentes, 5 padres de familia). De esta manera, se llegó a la conclusión de que el desarrollo emocional del infante es sumamente importante en su proceso de evolución, porque, favorece en su construcción personal y social. Para ello, se les debe facilitar la relación con sus

pares y sean ellos mismos quienes resuelvan sus problemas, es decir, generen autonomía en los estudiantes.

Nivel Nacional

Pineda et. al., (2021) en su estudio sobre el desarrollo emocional en preescolares, plantearon como objetivo analizar el desarrollo emocional en niños preescolares desde la percepción de los padres durante el Covid-19, la investigación se desarrolló bajo un estudio descriptivo típico porque se detalló las características de una sola muestra; observacional, transversal ya que los datos se recolectarán en un solo momento de la investigación y en un tiempo único. La investigación se realizó en los centros públicos de la ciudad de Cuenca, con una población de padres de niños de cuatro años los cuales asisten a cuatro centros de preparatoria y participaron 88 padres de familia. De esta manera, llegaron a la conclusión que la familia y la escuela son contextos importantes en el desarrollo emocional pues ofrecerán al niño las herramientas y recursos necesarios para su pleno desarrollo. Un niño motivado y con un buen desarrollo emocional tendrá la capacidad de resolver problemas, aprender y entender las emociones de los demás, ser más resiliente y comprender las distintas situaciones que se generarán en su día a día.

Referentes teóricos

La presente investigación se abordará a partir de estos referentes teórico:

Teoría del aprendizaje significativo

Gómez et. al., (2019) destacan la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel quien establece que el docente en su rol para lograr un aprendizaje significativo debe crear ambientes observación, investigación, construcción de conocimientos, pues no solo consiste en brindar información, aplicar normas de comportamiento, sino ser una guía entre el estudiante y el ambiente, mostrándose como una gran fuente de conocimiento, de esta manera, deben diseñar las estrategias didácticas permitiendo relacionar las experiencias previas con los nuevos aprendizajes que se proponen a partir de las necesidades, problemas e intereses del estudiante.

Teoría Socioformativa

En esta misma línea, Tobón (2017) en su teoría socioformativa establece que la educación es una oportunidad para acercarse a una sociedad del conocimiento, ya que con toda la información generada paulatinamente se construyen nuevos escenarios y para lograrlo se requiere de una reflexión, análisis de manera estratégica, por ello el papel del docente es fundamental para motivar mediante propuestas de enseñanza- aprendizaje donde los estudiantes se apropien de un conocimiento pertinente , acorde a sus necesidades inmediatas, como sujetos activos, críticos, analíticos de su entorno, capaces de actuar frente a los retos.

Para retomar la importancia de la socioformación en el plano docente es relevante no solo el papel de guía, sino también de quienes tienen el papel de estudiantes, o quienes se van formando dentro de cualquier institución, pues se forman en competencias trascendentales para la vida, por ser parte de una educación integral, que moldean al individuo paulatinamente, influyen en su personalidad y finalmente buscan impactar dentro de la misma sociedad cuando esta formación es la idónea (Colunga & García, 2016).

Teoría del desarrollo emocional en niños de 5 años

Calvo & Da Silva (2014) determinan la Teoría Socio cultural de Vygotsky sobre el desarrollo emocional donde postula que en esta etapa ocurren cambios en el ámbito afectivo dirigido a las personas con quienes el niño se relaciona, esto ocurre porque empiezan a diferenciar las situaciones que le causan satisfacción o frustración internalizando el significado de reglas sociales. De este modo, la educación permite el aprendizaje del niño con el objeto iniciando el control de sus voluntades y emociones recurrentes de situaciones las cuales le frustran o le satisfacen y es ahí, donde el docente debe implementar estrategias para ayudar a internalizar sus emociones.

Por otro lado, Bordignon (2005) destaca la teoría evolutiva de Erik Erikson quien determina que los niños de 5 años se encuentran en el periodo de la latencia donde inicia el aprendizaje sistemático siendo función de los padres y de los docentes ayudar a que los niños desarrollen sus competencias con autonomía libertad, creatividad, en esta etapa el niño puede desarrollar una actitud formalista en relación a las actividades profesionales.

Rol del docente

Consiste en guiar y dar ejemplo a sus aprendices, el educador toma conciencia de su misión en la formación nuevos seres humanos integrales, es así, que se vuelve necesario conocerse a sí mismo, pues los valores, actitudes se harán presentes de alguna manera en el salón de clases. Generando un compromiso con la profesión docente, niños, familias y la comunidad en general (González, 2012).

De esta manera, el docente, entonces, no puede solo transmitir conocimientos y dominar una disciplina, también debe crear entornos activos basados en problemas que generen interés, autonomía, creatividad en los estudiantes desarrollando habilidades, actitudes, destrezas. El educador se convierte en guía, orientador, acompañante, gestor del aprendizaje, asumiendo diferentes roles (Rico & Gea, 2022).

Construcción de la identidad del docente

Según Olave (2020), la identidad del docente se refiere a la identificación con un grupo social, en particular, a los profesores, quienes elaboran apreciaciones sobre su trabajo con base en las funciones que desempeñan, para ello se apoyan en las interrelaciones con sus pares, en este proceso coexisten aspectos relacionados con la percepción que tienen de sí mismos los educadores a partir del ejercicio profesional y de los valores personales reflejándose en la interpretación que cada uno otorga a la profesión.

Según Robinson et. al., (2018) esta identidad se construye desde la dimensión personal, formación y ejercicio profesional; además, de la vinculación, valoración positiva que se genera de la de socialización con otras personas, en espacios profesionales de relación diaria, mediante el desarrollo de competencias profesionales en donde se potencian las posturas críticas y actuales para abordar la complejidad de la praxis educativa en el contexto educativo (Pérez & Quijano, 2018).

Funciones del docente

Según Quinn (2014) son las siguientes:

- **Instructor y especialista de una asignatura**, que la da a conocer en los infantes.
- **Educador**: se encarga de instruir y formar al estudiante de manera integral, atendiendo sus necesidades e intereses.
- **Solucionar problemas**: el docente se convierte en una persona capaz de dar respuesta a todos los inconvenientes que le presentan los estudiantes, sean estos en el ámbito cognoscitivo o psicológico.
- **Anexo familiar**: en algunas ocasiones el docente se encarga de brindar el afecto que el estudiante no posee en su familia.
- **Mediador ante situaciones conflictivas**: debe estar consciente de la realidad familiar que rodea al menor.

Características del docente

Según Sarramona (1975) son las siguientes:

Condiciones personales: los aspectos intrínsecos de la personalidad y los experienciales va a influir directamente en el proceso de enseñanza de los educandos.

Formación: el docente se debe preparar constantemente para ser capaz de guiar el proceso de enseñanza.

Actitud: debe considerarse un elemento más de la clase y no el principal, concibiendo el proceso de enseñanza aprendizaje como un asunto comunitario, que interesa y en el que deben participar todos los integrantes del grupo.

Desarrollo emocional en niños de preparatoria

En los primeros 5 años de vida las conexiones neuronales se forman con mucha más rapidez que a lo largo de la vida, por lo cual, esta etapa brinda oportunidades únicas en el desarrollo de capacidades afectivas, emocionales, convirtiéndose en la base de su carácter y personalidad. (Pérez, 1998).

Así mismo, los niños comienzan a ajustar sus reacciones para adecuarlas a la situación que enfrentan como a los propios deseos de alcanzar metas determinadas. Sin embargo, la emoción no se explica por la relación entre el deseo y la situación objetiva, sino por la relación entre el deseo, la situación tal como la interpreta el sujeto, en este caso el niño. Las características individuales de

personalidad, la experiencia previa y las características del contexto que rodea al niño o a la niña, establecen un patrón diferencial tanto para el análisis en torno a las diferentes situaciones que él o ella viven (Cecilia et al., 2009).

El docente en el desarrollo emocional del niño de 5 años

El docente en su rol profesional debe desarrollar actitudes, emociones que se respeten y acojan en su amplitud. Es importante tener en cuenta lo que se brinda a los infantes y cómo se llevan a cabo estas experiencias emocionales en las cosas cotidianas. Así pues, las estrategias metodológicas deben incluir, como mínimo, objetivos, contenidos, metodología, actividades, evaluación en base a las necesidades (Espejel & Flores, 2012).

La educación emocional tiene como objetivo, la búsqueda de herramientas necesarias para que el niño de 5 a 6 años sea capaz de expresar, conocer y manejar sus emociones inter o intrapersonales, de forma que, estas no incidan sus vidas, sino que fomenten el bienestar personal y social. A partir de la comprensión del rol del docente se determina la contribución en el desarrollo emocional, pues la identificación de la habilidad de cada estudiante permite la asignación de roles que promueven una valoración con enfoque emocional (Vallés, 2020).

Capacidad de entender y comprender las emociones

Cuando se logra percibir, categorizar, aceptar las señales emocionales, se puede dirigir de manera adecuada sin que sea imposible controlarlas. La base que permite tomar conciencia es el reconocimiento de las emociones, la cual constituye una habilidad fundamental, en la que se asientan las demás permitiendo liberarse

de los sentimientos negativos intensos, brindando la posibilidad a tener una visión positiva de la vida y poder controlar las emociones (Dueñas Buey, 2002).

Sin embargo, en los primeros años de vida los infantes pasan por diferentes estados cognitivos, también empiezan a sentir, describirse a sí mismo y a los demás, la cual constituye el inicio del proceso personal. El reconocimiento de las emociones se convierten en un pilar fundamental del desarrollo emocional, porque quien sabe qué, cómo y por qué siente, puede manejar, controlar inteligentemente sus emociones (Ramírez Sánchez et al., 2011).

Condiciones de las que dependen el desarrollo emocional

Según Vera (2009) establece que el desarrollo emocional de los niños va a depender de la maduración y el aprendizaje no solamente de un proceso. Las cuales están entrelazados en el desarrollo de las emociones, por lo que, es difícil determinar sus efectos relativos, en donde se distinguen:

Papel de la Maduración: El desarrollo intelectual permite percibir significados no advertidos previamente, prestar atención más tiempo y la concentración en un objeto. El aumento de la imaginación, incremento de capacidad para recordar, comprensión el poder anticipar las cosas afectan también a las reacciones emocionales.

Papel del Aprendizaje: hay tipos de aprendizaje que benefician el desarrollo de patrones emocionales durante la infancia, estos se denominan ensayo y error imitación, identificación, condicionamiento, adiestramiento.

CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La dimensión ontológica de este estudio se interpreta desde la fenomenología el cual permite asumir no solo desde el papel observador sino producto de la interacción, vista desde un proceso más que de los resultados obtenidos. Según Guba & Lincoln (1989) esta dimensión se relaciona “con la naturaleza de la existencia, la realidad y la forma de investigar”, son los que responden a la pregunta ¿qué hay? ¿que pueda ser conocido? o ¿cuál es la naturaleza de la realidad?, respondiendo a estas preguntas la presente investigación está centrada en la realidad de los infantes de 5 a 6 años ante la necesidad de desarrollar sus emociones. De esta manera, la realidad del estudio se construye con base a la interpretación de los datos recolectados con la finalidad de determinar la contribución del rol del docente en el desarrollo emocional de los infantes.

Por otra parte, la dimensión epistemológica según Hein & Austin (2001) es donde se estudia la justificación y la naturaleza del conocimiento, es así que, el estudio se sustenta en el paradigma interpretativo basado en un supuesto constructivista el cual manifiesta el interés por parte del investigador en conocer, analizar la realidad existente acerca del fenómeno de estudio, donde se pretende determinar categorías y subcategorías que contribuyan al problema planteado, a través del análisis de los datos recolectados mediante técnicas de interpretación de la información como la observación también la entrevista.

El presente trabajo de investigación se realizó desde un enfoque cualitativo, este se sustenta en evidencias que se orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo a través de la aplicación de métodos, técnicas derivadas de sus concepciones y fundamentos epistémicos, de esta manera, permitirá un acercamiento interpretativo al sujeto, analizando así, al fenómeno de estudio con la información recopilada (Sánchez, 2019). Estará orientada en una modalidad de investigación bibliográfica, donde se revisará de manera sistemática artículos científicos, revistas científicas, libros en relación a la temática de estudio. El tipo de estudio es descriptivo bajo un paradigma interpretativo, mediante el método fenomenológico.

Población y Muestra

La población la conforman docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Carrera Sánchez Bruno”, con un total de 16 niños y 1 docente de grado 1.

La muestra se manejó en función del muestreo no probabilístico donde la selección de los sujetos a estudio dependerá de ciertas características, criterios, etc. que él investigador considere en ese momento (Otzen & Manterola, 2017)

Se optó por la muestra intencional o de conveniencia, con los estudiantes de grado 1, con un total de 16 estudiantes y 1 docente. Se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1*Población de estudio*

| Orden | Descripción | Cantidad |
|--------------|-----------------------|-----------------|
| 1 | Docente | 1 |
| 2 | Estudiantes de grado1 | 16 |
| Total | | 17 |

Fuente. Unidad Educativa “Carrera Sánchez Bruno” 2022**Elaborado por** Muentes Jajayra y Rosado Adriana**Naturaleza o paradigma de investigación.**

Para encontrar la verdad, explicar el problema e investigar el conocimiento, la naturaleza de la investigación se realiza de manera sistemática y confiable. Sin embargo, el paradigma se concatena con las suposiciones filosóficas sobre de qué manera esta hecho el mundo y cuál es su función, es así que, el paradigma se convierte en supuestos ontológicos y epistemológicos (Cohen, 2000). De esta manera, la verdad no es una realidad objetiva. El paradigma interpretativo se encarga del relato de la experiencia vivida con la realidad social de los seres humanos, en este caso se interpretó la realidad del docente como la contribución en el desarrollo emocional del infante.

Método y sus fases

El enfoque cualitativo y el paradigma interpretativo de la investigación abordan el método fenomenológico debido a que contribuye tanto al conocimiento de las realidades escolares como a la comprensión de las vivencias de los actores

del proceso. Según Martínez (2008) para conseguir esta comprensión interpretativa, es primordial aplicar diversos procesos de pensamiento los cuales serán específicos de acuerdo con los objetivos de cada fase del método: a) etapa previa, b) recolección de información, c) análisis y síntesis, d) resultados.

A. Fase de etapa previa

Esta fase comprende desde la formulación del problema, la revisión de fuentes secundarias, la selección de la muestra.

En la revisión inicial se formularon interrogantes acerca de la selección de tema, basándose en ¿Para qué?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, dando paso a formular las inquietudes generales y específicas para la elaboración de los objetivos y tengan coherencia con cada capítulo.

Así mismo, la selección de tesis, libros, artículos científicos mediante la revisión de literatura para la construcción del marco teórico, finalmente mediante la interpretación de los hallazgos se determinaron instrumentos, métodos y técnicas para el análisis de los datos.

B. Fase de recolección de información (técnicas de recolección de información)

Técnica: observación directa

Instrumento: Ficha de observación

Según Matos (2008) la observación directa es el proceso mediante el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en la realidad por medio de un esquema conceptual previo y con base en ciertos propósitos definidos generalmente por una conjetura que se quiere investigar.

En la presente investigación, se utilizó la ficha de observación durante cuatro sesiones de manera presencial en el grado 1 de la Unidad Educativa Carrera Sánchez Bruno, para el proceso de recolección de información con la asistencia de 17 estudiantes con su respectiva docente. La ficha de observación estuvo estructurada por 14 criterios y en su interior cada criterio contenía indicadores de evaluación definidos por una escala de valoración que va desde siempre, casi siempre, algunas veces y pocas veces, así mismo, se realizó un análisis del Currículo de Preparatoria para determinar las destrezas de eje de desarrollo personal y social que adquieren los niños a estas edades.

Técnica: Entrevista

Instrumento: guía de preguntas

Según Díaz et. al., (2013) definen a la entrevista como, una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar, donde busca obtener información sobre algún asunto de interés en los que participa el entrevistador y el entrevistado que en este caso fue 1 docente.

La entrevista se diseñó a través de referentes teóricos relevantes, la cual estuvo estructurada por 11 preguntas abiertas, donde se entrevistó a la docente de Grado 1 de la Unidad Educativa Carrera Sánchez Bruno.

C. Análisis y síntesis de información (Técnicas de Interpretación y Categorización)

Los datos de la observación y de las transcripciones se organizaron en archivos PDF con ayuda del software Atlas. Ti 9 para el análisis, síntesis. Primero, el indagador analizó los documentos e identificó las declaraciones significativas

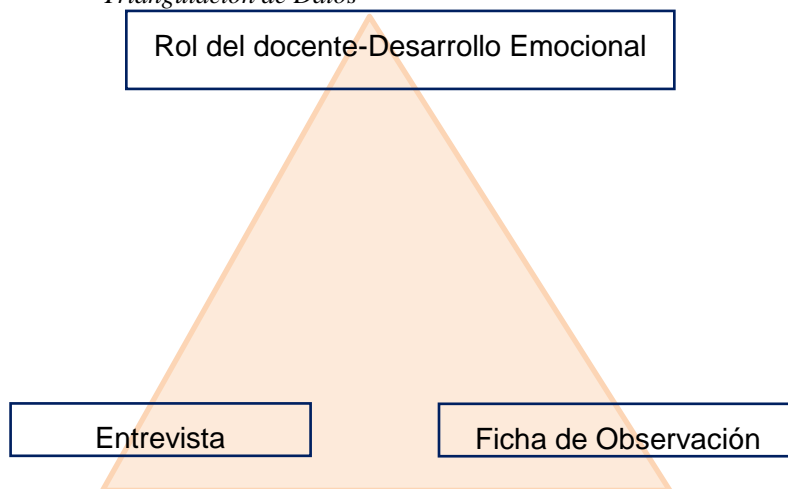
(conceptos) en las citas textuales. Luego, usó el proceso inductivo para codificarlas y por último las agrupó de acuerdo con los temas centrales (categorías de análisis) de las experiencias de la docente.

D. Resultados (triangulación)

Mediante la triangulación de datos se contrastó la información de las diferentes fuentes de acuerdo con los objetivos de este estudio. De igual manera, mediante la ficha de observación aplicada en las clases y la información del docente entrevistado se estableció las implicaciones de la relevancia del rol del docente para el desarrollo emocional de los niños de 5 a 6 años. Las relaciones, los contrastes, los nuevos conocimientos del fenómeno estudiado se precisan en el capítulo siguiente.

Figura 1

Triangulación de Datos



Elaborado por Muentes Jajayra y Rosado Adriana

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS (ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS)

Discusión de los resultados

Análisis de entrevista

En el programa Atlas. Ti, se utilizó la codificación y una red semántica para analizar el contenido de la entrevista.

Codificación de contenidos

Figura 2

Codificación de entrevista



Nota. Extraído de Atlas ti.

Figura 3

Codificación de entrevista



Nota. Extraído de Atlas ti.

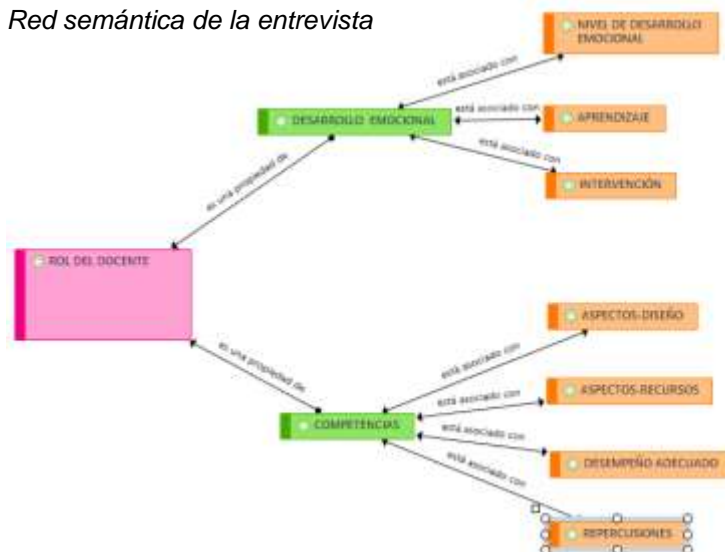
En la entrevista se establecieron los siguientes códigos: Rol del docente, vínculo, desempeño adecuado, repercusiones, intervención, desarrollo de emociones, competencias, aprendizajes, aspectos, nivel de desarrollo, aspectos-recursos.

Análisis de red semántica

La red semántica se realiza mediante los códigos logrando establecer una relación entre ellos.

Figura 4

Red semántica de la entrevista



Nota. Extraído de Atlas. Ti

En la figura 3 indica, según el criterio de la docente que los que los docentes son los encargados de establecer estrategias, recursos que sean significativos para que los infantes se puedan desarrollar de manera integral a lo largo de su vida, pues son estas experiencias que le permitirán el reconocimiento de las emociones.

También sugirió, que las funciones que vinculan directamente al desarrollo de los niños son de acompañante cognitivo y facilitador de aprendizaje, pues estas que cumple el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje va a permitir que el infante se sienta motivado por aprender para de manera autónoma permitiendo que desarrolle sus emociones de manera adecuada.

Para que el niño pueda desarrollar de una manera adecuada sus emociones dentro del proceso educativo es esencial que los docentes incluyan actividades en de las planificaciones encaminadas al conocimiento de emociones, la empatía, que sean capaces de desarrollar el autocontrol y puedan dar solución a los inconvenientes que se le presenten.

Sin embargo, si el docente no está en constante preparación para cumplir sus funciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el niño puede tener dificultades socioemocionales, al no desarrollar la capacidad de poner los problemas en una perspectiva de razonamiento lógico y de relaciones causa-efecto, lo que implica inhabilidad en la búsqueda de soluciones para resolver sentimientos, falta de razonamiento moral, arranques de ira, además de bajos niveles de autoestima, habilidades para relacionarse con otros, porque no va escuchar activamente las necesidades que ellos presentan ni generar interés en sus actividades.

Así mismo, menciona que una parte fundamental a la hora de resolver un conflicto entre los infantes es la comunicación porque este permite regular la interacción que se da entre los niños, permitiéndoles expresar sus ideas, emociones y convirtiéndolos en seres empáticos, motivándolos para que logren establecer la importancia de tener un buen comportamiento.

El niño al desarrollar adecuadamente sus emociones podrá mantener un clima escolar de comprensión, colaboración, compañerismo, es ahí donde el docente logra convertirse en el orientador que abra paso a los escolares hacia criterios, reflexiones y sentimientos de aceptación de la situación de los demás. creando un espacio amable, seguro, protegido, en donde los infantes sean escuchados y se sientan motivados a reconocer y expresar más aspectos de su mundo interior o de sus emociones y la de los demás.

También sugirió, que el interiorizar los contenidos de forma adecuada durante su enseñanza va a permitir que el infante tome mejores decisiones y decisiones informadas para su futuro, despertando el interés sobre diferentes ámbitos motivándolos a lo largo de su vida.

Así mismo, menciona que en el diseño de la planificación del docente se vuelve fundamental considerar los ámbitos y las necesidades que presenten los infantes, porque la intención de las experiencias de aprendizaje consiste en formar, a personas que sean capaces de explorar, experimentar e indagar potenciando un pensamiento lógico permitiéndoles desarrollar la capacidad intuitiva, creativa, de esta manera, construyan un aprendizaje significativo. Es ahí, donde el educador debe proporcionar un ambiente organizado para el aprendizaje, para que, el niño se sienta motivado a explorar por sí mismo.

También sugirió, la importancia de la formación en el docente para que pueda guiar el proceso de enseñanza y los infantes desarrollen de forma adecuada: el autocontrol, la empatía, el autoconocimiento, pues son las menos desarrolladas en este nivel de preparatoria siendo esto un problema, por lo tanto, si los niños tienen

buen manejo y desarrollo de las emociones mencionadas podrán interrelacionarse con sus pares positivamente, tener buen autoestima, comportamiento.

De esta manera, es decisivo y esencial el rol docente en el desarrollo emocional del infante por ser el actor protagonista de los cambios en la educación, en él recae la responsabilidad de reflexionar y desempeñar un rol activo atento a los movimientos de la práctica educativa, las necesidades contextuales, pues el docente se encarga de innovar, estructurar, guiar, facilitar los saberes, para que el niño sea capaz de conocer sus emociones, manejarlas de manera adecuada.

Nube de palabras

Figura 5

Nube de palabras de la entrevista



Nota. Extraído de Atlas. Ti

En la nube, las palabras que más se repiten son: desarrollo emocional, rol del docente, vinculo, intervención, entre otras. Lo que evidencia la contribución del rol del docente en el desarrollo emocional de los niños de 5 a 6 años y la importancia de que desempeñasen de manera adecuada sus funciones dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, denotando así, la relación docente-estudiantes que debe haber para un mejor aprendizaje.

Análisis de la Ficha de Observación

En la ficha de observación se establecen 15 indicadores, basados en las destrezas del Currículo de preparatoria, tomando como referencia a las categorías de la investigación: rol del docente y desarrollo emocional. Para la evaluación de los indicadores se empleó una escala de Likert: Siempre, Casi siempre, Algunas veces, Pocas veces.

Tabla 2

Resultados de la ficha de observación Empatía

| Sujeto observado | Categoría | Observación | Triangulación |
|-------------------------|------------------|---|--|
| Niños de 5 a 6 años | Empatía | Algunas veces respeta las diferencias individuales de sus pares. Casi siempre demuestra solidaridad ante las necesidades de los demás. Algunas veces transmite sensibilidad ante las emociones de otras personas. En algunas ocasiones toma iniciativa en ayudar y le gusta escuchar a los demás. | La categoría de empatía en los infantes es mejorable, ya que en todos los aspectos presento dificultades relacionadas con el respeto, la solidaridad, sensibilidad, iniciativa y la escucha. |

Nota. Elaboración propia

En la tabla uno (1), se evidencian los resultados e interpretaciones de las fichas de observación en niños de preparatoria, de la categoría empatía, los cuales indican que en este aspecto presenta rasgos mejorables los cuales han de tomarse en cuenta para el desarrollo de las clases y que están relacionados con el manejo, expresión de las emociones, la empatía, la expresión de valores relacionados con la parte socio afectiva como elemento de la interrelación. En detalle las debilidades encontradas en los procesos afectivos contemplan desde el indicador 7 al 10, se tuvo en cuenta que son algunas veces donde los niños no respetan las diferencias individuales de sus compañeros, encontrándose en un nivel bajo, ya que, otros no demuestran solidaridad ante las situaciones de sus pares, llegando a ser para muchos frustrante, además en algunas ocasiones toman la iniciativa para ayudar a los demás , pues, algunas veces los niños escuchan compañeros cuando presentan dificultades en el momento de responder a una interrogante o al realizar una actividad en la jornada de clases.

Tabla 3

Resultados de la ficha de observación. Autoconocimiento

| Sujeto observado | Categoría | Observación | Triangulación |
|-------------------------|------------------|--|--|
| Niños de 5 a 6 años | | Algunas veces reconocen sus emociones con facilidad. Casi siempre cuentan vivencias manifestando | En el autoconocimiento los infantes presentan ciertas debilidades en el reconocimiento |

Autoconocimiento las emociones y se de emociones, al reconocen como manifestar las miembro importante de emociones y en la la familia. Siempre se responsabilidad. identifican como niño y niña. Algunas veces asume responsabilidades en las actividades

Nota. Elaboración propia

En la tabla dos (2), presenta el resultado e interpretación de la categoría autoconocimiento. En este aspecto los infantes de 5 a 6 años reflejan ciertas debilidades en el desarrollo de las actividades como: en el reconocimiento de emociones, al manifestar las emociones y en la responsabilidad, esto puede estar ocasionando timidez. De esta manera, los niños presentan temor para expresarse, sin embargo, hay momentos donde sí existen intercambios comunicativos promovidos por la Docente, que, a su vez, los utiliza para modificar comportamientos inapropiados que se dan en la clase.

Tabla 4

Resultados de la ficha de observación. Autorregulación

| Sujeto observado | Categoría | Observación | Triangulación |
|-------------------------|------------------|--|--|
| Niños de 5 a 6 años | Autorregulación | Algunas veces se adaptan con facilidad a los nuevos lugares. En algunas ocasiones le resulta fácil relacionarse con los demás. Algunas veces demuestra el control de sus emociones y le cuesta prestar atención. Algunas veces participa en juegos grupales siguiendo reglas | Durante las clases se observó que en la categoría de autorregulación los niños, presentan aspectos a mejorar, como: la adaptación, relacionarse, participación, control, atención. |

Nota. Elaboración propia

En la tabla tres (3), se evidencian los resultados en interpretaciones de la ficha de observación, en niños de preparatoria, de la categoría autorregulación. En este aspecto muestran dificultades como: la adaptación, relacionarse, participación, control, atención. Detalladamente, esta categoría revela que los infantes aun no logran desarrollar la autorregulación, es decir, no se adaptan con facilidad a los

nuevos lugares, les resulta un poco difícil relacionarse con los demás, no cumplen las reglas en los juegos grupales, se les dificulta controlar sus emociones y prestar atención. Es así que, los infantes mientras realizan las actividades no tienen la suficiente motivación para que cooperen en el cumplimiento de normas, factor importantísimo que se da donde el docente permanentemente repite normas, aplica estrategias de estímulo y recompensa u otras que ayuden en este control.

En este sentido, detalladamente las categorías observadas revelan que los infantes al momento de manejar sus emociones lo hacen de manera inadecuada, es decir, muestran muy poca empatía ante las situaciones de sus compañeros, así mismo, demuestran muy poco autocontrol y en algunas ocasiones no se sienten parte importante de su familia, de esta manera, es de pensar que la docente esta manejando el desarrollo emocional de los infantes de manera inadecuada.

Sin embargo, es importante tener en cuenta lo que se brinda a los infantes y cómo se llevan a cabo estas experiencias emocionales en las cosas cotidianas. Así pues, las estrategias metodológicas deben incluir, como mínimo, objetivos, contenidos, metodología, actividades y evaluación en base a las necesidades e interés de los niños.

Reflexiones críticas

Desde el cuestionamiento principal de la investigación: ¿De qué manera contribuye el rol del docente en el desarrollo emocional en niños de 5 a 6 años?, se establece que los infantes adquieren la capacidad de expresar, conocer y manejar sus emociones inter o intrapersonales, de forma que, estas no incidan sus vidas, sino que fomenten el bienestar personal y social, pues la identificación de la

habilidad de cada estudiante permite la asignación de roles que promueven una valoración con enfoque emocional.

Así mismo, se describió las posturas teóricas para comprender el papel que tiene el docente en el desarrollo emocional de los infantes. Conociendo que en los primeros 5 años de vida las conexiones neuronales se forman con mucha más rapidez que a lo largo de la vida, por lo cual, esta etapa brinda oportunidades únicas en el desarrollo de capacidades afectivas, emocionales, pues la vida afectiva es la base de su carácter, personalidad y es ahí donde el docente desde rol profesional debe desarrollar actitudes, emociones para que estas sean vividas, respetadas, acogidas en su amplitud. Es importante revisar qué se ofrece a los infantes y cómo se vive conjuntamente estas experiencias emocionales en las cosas cotidianas.

Por otra parte, se conoce como desde el rol docente se promueve el desarrollo emocional en los niños de 5 a 6 años a partir de las fuentes las cuales ayudaron a la recogida de datos, como la ficha de observación, la entrevista donde se estableció que el docente se encarga de innovar, estructurar, guiar y facilitar los saberes, para que el niño sea capaz de conocer sus emociones, manejarlas de manera adecuada, enfrentándose a los problemas que se presentan al largo de su vida, teniendo beneficios no sólo en la infancia sino también en la edad adulta, adquiriendo herramientas imprescindibles para vivir en sociedad, así mismo, el docente se convierte en un acompañante cognitivo, mediante las diferentes técnicas, estrategias como aplicar reflejos positivos para premiar el buen comportamiento, establecer normas básicas de convivencia, fomentar el diálogo.

Finalmente, si el docente cumple de manera adecuada sus funciones, va a permitir que el niño tenga confianza en sus propias capacidades y pueda mantener relaciones satisfactorias con los demás, siempre comunicando lo que piensa, siente, a la vez que tienen en cuenta las emociones y sentimientos de los otros, así mismo, se sentirán motivados a afrontar desafíos teniendo recursos suficientes para solucionar conflictos, esto le permitirá tener un desarrollo emocional adecuado.

REFLEXIONES FINALES

Los resultados finales permiten determinar la contribución del docente en las emociones de los niños, porque al estar preparados de manera teórica y práctica van a enseñar a los infantes a reconocer y gestionar emociones, permitiendo que incrementen la percepción de control sobre aquellos que les ocurre, lo que es fundamental para un adecuado desarrollo de su autoestima, autoconcepto, así mismo, al tener una adecuada al poder controlar la frustración van a mantener relaciones sociales más satisfactorias, ya que para un niño el tener amigos es hacerle sentir parte de un grupo, recibir apoyo en los momentos que lo necesita, compartir experiencias, intereses, todo esto, a su vez, le ayuda a construir una adecuada imagen de sí mismo.

Estos resultados son similares a los hallados por Gélven (2016), donde justifican que el docente debe ser diligente en sus competencias pedagógicas, didácticas como específicas, pero debe exigirse en la apropiación de las competencias emocionales propias y ser gestor de las habilidades emocionales de sus educandos al encauzarlas de manera constructiva, porque, mediante de la educación, la convivencia se pretende el fortalecimiento de las bases emocionales.

Así mismo, los resultados pueden servir de reflexión a la comunidad educativa, sobre el rol que cumple el docente para que los infantes puedan tener la capacidad de reconocer sus emociones, desarrollen el autocontrol y el autoconocimiento para un adecuado desarrollo emocional.

Sin embargo, el trabajo de investigación presenta limitaciones como el tamaño de la muestra, que podía ampliarse a un contexto provincial generando conciencia en la Instituciones Educativas. También, los datos obtenidos son abiertos, donde se podría complementar con datos cuantitativos estimando porcentajes en la contribución del docente en formación del infante.

Referencias

- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50–63. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>
- Calvo, S., & Da Silva, R. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. *11 De Setiembre De 2013*, 16, 9–30. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80231541002>
- Cecilia, G., López, H., Cristina, M., & Vesga, G. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas *. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 785–802. <https://doi.org/10.1111/ajsp.12099>
- Del Pezo De la Cruz, T. J. (2017). ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE NIVEL PREPARATORIA II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN MONTALVO FIALLOS” DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2016. *Repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4302/1/UPSE-TEP-2018-0001.pdf>
- DÍAZ LAJARA, A. S. (2019). *L DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS A TRAVÉS DE LOS JUEGOS TRADICIONALES*. Lima.
- Dueñas Buey, M. L. (2002). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600505>. *Educacion*, 77–96. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600505%0ACómo>
- García Correa, A., & Ferreira Cristofolini, G. (2005). La convivencia esolar en la aulas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 163–183. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832309012>
- Gélvez Chanagá , D. (2016). *El Rol del Docente para Fortalecer el Aprendizaje Emocional en Población en Situación de Posconflicto*. Colombia: CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA .
- Gómez, M. C. (2016). La empatía en la primera infancia. *Psicodebate*, 16(2), 35. <https://doi.org/10.18682/pd.v16i2.593>
- Guba, E. G., & Lincoln. (1989). *Teoría de la ontología*. Londres: Sage.
- Hein, S. F., & Austin, W. J. (2001). Enfoques empíricos y hermenéuticos de la investigación fenomenológica. *Métodos psicológicos*, 6(1), 3-17.
- López-Cassá, E. (2016). La educación emocional en la Educación Infantil y Primaria. *Inteligencia Emocional y Bienestar II: Reflexiones, Experiencias Profesionales e Investigaciones*, 557–570. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5573250>
- López Cassà, É. (2005). Disponible en:

- <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927009>. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 19, nº 5, 153–167.
- Maldonado Izás , A. C. (2013). *ROL DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO*. Quetzaltenango.
- Manjarrez, G., Blanco, J., González, B., Botero, C. M., & Díaz-Mendoza, C. (2019). Parásitos En Playas Turísticas: Propuesta De Inclusión Como Indicadores De Calidad Sanitaria. Revisión Para America Latina. *Ecología Aplicada*, 18(1), 91. <https://doi.org/10.21704/rea.v18i1.1311>
- Ministerio de Educación. (2019). La importancia del afecto en la educación inicial. *Revista pasa la voz*, 12. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/07/Julio.pdf>
- Ministerio de Educación Ecuatoriano. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Ecuador.
- Olave, S. (2020). Revisión del concepto de identidad profesional docente. *Revista Innova Educación*, 2(3), 378-393.
- Nosei, C. (2004). Rol docente: su importancia social. *Praxis Educativa*, 8, 50–54. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153126089007>
- Pérez, M., & Quijano, R. (2018). Análisis del discurso de los estudiantes de Magisterio sobre la contribución del practicum al desarrollo de su identidad profesional docente . *Educación siglo XXI*, 36(2), 331-352.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pérez, P. (1998). El desarrollo emocional infantil (0-6 Años): Pautas de educacion. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1–29.
- Pineda González, I. (2021). *DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS PREESCOLARES*. Ecuador : Universidad del Azuay.
- Quinn, B. (2014). Social Function. *Key Concepts in Event Management*, 123–126. <https://doi.org/10.4135/9781473914742.n28>
- Ramírez-Corone, A., Martínez Suárez, P., Cabrera Mejía, J., Buestán Andrade, P., Torracchi-Carrasco, E., & Carpio Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *AVFT-Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 209–214. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4068522>
- Ramírez - Lucas , A., Ferrando, M., & Sainz. (2015). ¿Influyen los Estilos Parentales y la Inteligencia Emocional de los Padres en el Desarrollo Emocional de sus

- Hijos Escolarizados en 2o Ciclo de Educación Infantil? *Acción Psicológica*, 12(1), 65-78. doi:<https://dx.doi.org/10.5944/ap.12.1.14314>
- Ramírez Sánchez, N. A., Díaz Murillo, M. D. P., Reyes Harker, P., & Cueca González, O. (2011). Educación lúdica: una opción dentro de la educación ambiental en salud. Seguimiento de una experiencia rural colombiana sobre las geohelmintiasis. *Revista Med*, 19(1), 23. <https://doi.org/10.18359/rmed.1225>
- Robinson Seisdedos, M., Tejada Fernández, J., & Blanch Gelabert, S. (2018). ¿Cómo construyen su identidad las educadoras de párvulos principiantes? Una mirada desde diferentes realidades educativas. *Una mirada desde diferentes realidades educativas*, 57(3), 104-130. doi:10.4151/07189729
- Sarramona, D. (1975). *Cogestión en la escuela*. Barcelona: Teide.
- Sautu, R. (2005). *Todo es teoría objetivos y métodos de investigación*. Lumiere.
- UNICEF. (2021). Salud mental. *Resumen ejecutivo*. Obtenido de <https://www.unicef.org/argentina/media/11051/file/Estudio%20sobre%20los%20efectos%20en%20la%20salud%20mental%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20por%20COVID-19.pdf>
- Adelina Espejel Rodríguez, M., & Flores Hernández, A. (2012). Educación Ambiental Escolar Y Comunitaria En El Nivel Medio Superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa RMIE*, 17(55), 1173–1199.
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson.\nEl diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50–63. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>
- Calvo, S., & Da Silva, R. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. 11 De Setiembre De 2013, 16, 9–30. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80231541002>
- Cecilia, G., López, H., Cristina, M., & Vesga, G. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas *. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 785–802. <https://doi.org/10.1111/ajsp.12099>
- Dueñas Buey, M. L. (2002). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600505>. *Educacion*, 77–96. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600505%0ACómo>
- García Correa, A., & Ferreira Cristofolini, G. (2005). La convivencia escolar en la aulas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 163–183. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832309012>
- Gómez, M. C. (2016). La empatía en la primera infancia. *Psicodebate*, 16(2), 35.

<https://doi.org/10.18682/pd.v16i2.593>

- González, W. (2012). El rol de los educadores en la infancia. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2013–2015.
- López-Cassá, E. (2016). La educación emocional en la Educación Infantil y Primaria. *Inteligencia Emocional y Bienestar II: Reflexiones, Experiencias Profesionales e Investigaciones*, 557–570.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5573250>
- López Cassà, É. (2005). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927009>. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 19, nº 5, 153–167.
- Manjarrez, G., Blanco, J., González, B., Botero, C. M., & Díaz-Mendoza, C. (2019). Parásitos En Playas Turísticas: Propuesta De Inclusión Como Indicadores De Calidad Sanitaria. Revisión Para America Latina. *Ecología Aplicada*, 18(1), 91.
<https://doi.org/10.21704/rea.v18i1.1311>
- Nosei, C. (2004). Rol docente: su importancia social. *Praxis Educativa*, 8, 50–54.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153126089007>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232.
<https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pérez, P. (1998). El desarrollo emocional infantil (0-6 Años): Pautas de educacion. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1–29.
- Quinn, B. (2014). Social Function. *Key Concepts in Event Management*, 123–126.
<https://doi.org/10.4135/9781473914742.n28>
- Ramírez-Corone, A., Martínez Suárez, P., Cabrera Mejía, J., Buestán Andrade, P., Torracchi-Carrasco, E., & Carpio Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *AVFT-Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 209–214.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.4068522>
- Ramírez Sánchez, N. A., Díaz Murillo, M. D. P., Reyes Harker, P., & Cueva González, O. (2011). Educación lúdica: una opción dentro de la educación ambiental en salud. Seguimiento de una experiencia rural colombiana sobre las

- geohelminthiasis. *Revista Med*, 19(1), 23. <https://doi.org/10.18359/rmed.1225>
- Rico-Gómez, M. L., & Gea, A. I. P. (2022). El Docente Del Siglo Xxi. *Revista Mexicana de Investigacion Educativa*, 27(92), 77–101.
- Vallés, A. (2020). EL rol del docente ante la educacion emocional. *Conexión de Psicología*, 1(20), 7–11.
- Vera, M. D. M. (2009). “El desarrollo emocional de los niños.” *Revista Digital. Innovación y Experiencias Eduactivas*, 1–10.
- Zambrano, W. A., Uribe Veintimilla, A. M., & Tomalá Chavarría, M. (2021). Conductas disruptivas en niños y niñas de Educación Inicial. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 9(2), 20–32. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v9i2.422>
- Zapata, B. E., & Ceballos, L. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud de La Universidad de Manizales y El Cinde*, 8(2), 1069–1082. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2010000200021#:~:text=El rol del educador o educadora en el marco de,-afectiva%2C física y motriz.

ANEXOS**Anexo A Validación de instrumentos**

MSc. María Fernanda Reyes Santacruz
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.

De nuestras consideraciones:

En conocimiento de su alto nivel académico y desempeño profesional, nos permitimos dirigirnos a usted para solicitarle su valiosa colaboración VALIDANDO LOS INSTRUMENTOS que forman parte de nuestro Trabajo de Integración Curricular, cuyo tema es: “Rol del Docente en el Desarrollo Emocional en niños de 5 a 6 años”.

Seguras de que sus importantes sugerencias enriquecerán significativamente este Trabajo académico anticipamos nuestros sinceros agradecimientos por su valiosa colaboración.

Atentamente,

YAJAIRA MUENTES

Jajayra Maribel Muentes Hidalgo
CI: 2400057953

Adriana Rosado Yagual

Adriana Angeline Rosado Yagual
CI: 2400083263

Responsables de la Investigación

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

FICHA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Datos del Experto:

| | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| Nombres y apellidos: | María Fernanda Reyes Santacruz |
| Cargo: | Docente |
| Número de teléfono: | 0980354289 |
| Dirección de correo: | |

Datos Generales de las Estudiantes

| | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| Nombres y apellidos: | Jajayra Maribel Muentes Hidalgo |
| Formación en curso: | Tercer Nivel |
| Título a obtener: | Licenciada en Educación Inicial |

| | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| Nombres y apellidos: | Adriana Angeline Rosado Yagual |
| Formación en curso: | Tercer Nivel |
| Título a obtener: | Licenciada en Educación Inicial |

Datos sobre la Investigación

| | |
|--|---|
| Título de la investigación: | Rol del Docente en el Desarrollo Emocional en niños de 5 a 6 años. |
| Objetivo general de la investigación: | Determinar la contribución del rol del docente en el desarrollo emocional de los niños de 5 a 6 años. |
| Informantes: | Niños de 5 a 6 años y Docentes. |
| Función de los informantes: | Proporcionar la información que se requiere con base a los instrumentos de investigación. |
| Categoría 1: | Rol del Docente |

| | |
|--|----------------------|
| Categoría 2: | Desarrollo Emocional |
| Instrumentos de recolección de información: | Entrevista |

| GUÍA PARA EVALUAR EL INSTRUMENTO DE LA ENTREVISTA | | | | | | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Criterios a evaluar | N°1 | N°2 | N°3 | N°4 | N°5 | N°6 | N°7 | N°8 | N°9 | N°10 |
| | Si/no | Si/no | Si/no | Si/no | Si/no | Si/no | Si/no | Si/no | Si/no | Si/no |
| Pertinencia | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI |
| Claridad | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI |
| Adecuación | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI |
| Aplicabilidad | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI |
| Recomendaciones u observaciones | | | | | | | | | | |
| Consideraciones generales del instrumento | | | | | | | | | | |
| Las instrucciones son claras para contestar el cuestionario. | | | | | | | | | | |
| La cantidad de ítems es adecuada. | | | | | | | | | | |
| El lenguaje del instrumento es entendible. | | | | | | | | | | |
| Sugerencias: | | | | | | | | | | |
| Firma de la Experta |  <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> M.Sc. María Fernanda Reyes Santacruz | | | | | | | | | |

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA

Título: Rol del Docente en el Desarrollo Emocional en niños de 5 a 6 años.

Señor (Señora, Señorita y otros): Nos encontramos realizando una investigación sobre el Rol del Docente en el Desarrollo Emocional en niños de 5 a 6 años. Al conocer que usted es una persona basada en este aspecto, les solicitamos muy encarecidamente que nos dé sus respuestas a algunas preguntas al respecto.

Nombre completo del entrevistado/a:

Cargo o función que desempeña:

Objetivo de la investigación: Determinar la contribución del rol del docente en el desarrollo emocional de los niños de 5 a 6 años.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. ¿Cuáles son los roles (funciones) que un docente desempeña en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de primer grado?
2. De los roles (funciones) mencionadas ¿cuáles se vinculan directamente al desarrollo emocional de los niños?
3. ¿De qué manera, un adecuado desempeño docente (funciones) favorece el desarrollo emocional en los niños?
4. ¿Cuáles son las repercusiones de que el docente no desempeñe adecuadamente sus funciones en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños?
5. ¿Cómo interviene usted, cuando se presenta un conflicto entre los niños?
6. ¿Por qué es necesario que los niños de 4 a 5 desarrollen sus emociones?

7. ¿Cuáles son las competencias que deben desarrollar los niños de 5 a 6 años en el área emocional?
8. ¿Qué tipo de aprendizajes se ven favorecidos cuando los niños tienen un adecuado desarrollo emocional?
9. ¿Qué aspectos del aprendizaje emocional en los niños considera para el diseño/elaboración de las planificaciones?
10. ¿Qué aspectos del aprendizaje emocional en los niños considera al momento de determinar los recursos/técnicas a utilizar?
11. ¿Cuál es el nivel de desarrollo emocional que presentan los niños en el proceso de enseñanza – aprendizaje dirigido por Usted?

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

FICHA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Datos del Experto:

| | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| Nombres y apellidos: | María Fernanda Reyes Santacruz |
| Cargo: | Docente |
| Número de teléfono: | 0980354289 |
| Dirección de correo: | |

Datos Generales de las Estudiantes

| | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| Nombres y apellidos: | Jajayra Maribel Muentes Hidalgo |
| Formación en curso: | Tercer Nivel |
| Título a obtener: | Licenciada en Educación Inicial |

| | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| Nombres y apellidos: | Adriana Angeline Rosado Yagual |
| Formación en curso: | Tercer Nivel |
| Título a obtener: | Licenciada en Educación Inicial |

Datos sobre la Investigación

| | |
|--|---|
| Título de la investigación: | Rol del Docente en el Desarrollo Emocional en niños de 5 a 6 años. |
| Objetivo general de la investigación: | Determinar la contribución del rol del docente en el desarrollo emocional de los niños de 5 a 6 años. |
| Informantes: | Niños de 5 a 6 años y Docentes |
| Función de los informantes: | Proporcionar la información que se requiere con base a los instrumentos de investigación. |
| Categoría 1: | Rol del Docente |
| Categoría 2: | Desarrollo Emocional |

| | |
|--|----------------------|
| Instrumentos de recolección de información: | Ficha de Observación |
|--|----------------------|

- Leer detenidamente el instrumento.
- El cuadro que se presenta en el siguiente apartado, evalúe los items y marque con una X en los casillero, de acuerdo a las categorías.
- En caso de existir recomendaciones u observaciones, rellenar el respectivo casillero.

| GUÍA PARA EVALUAR EL INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN | | | | | | | | | | |
|--|-------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Criterios a evaluar | N°1 | N°2 | N°3 | N°4 | N°5 | N°6 | N°7 | N°8 | N°9 | N°10 |
| | Si/no | Si/no | Si/no | Si/no | Si/no | Si/no | Si/no | Si/no | Si/no | Si/no |
| Pertinencia | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI |
| Claridad | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI |
| Adecuación | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI |
| Aplicabilidad | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI |
| Recomendaciones u observaciones | | | | | | | | | | |
| Consideraciones generales del instrumento | | | | | | | | | | |
| Las instrucciones son claras para contestar el cuestionario. | | | | | | | | | | |
| La cantidad de ítems es adecuada. | | | | | | | | | | |
| El lenguaje del instrumento es entendible. | | | | | | | | | | |
| Sugerencias: | | | | | | | | | | |
| Firma de la Experta | |  | | | | | | | | |
| | | MSc. María Fernanda Reyes Santacruz | | | | | | | | |

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

FICHA DE OBSERVACIÓN

Título: Rol del Docente en el Desarrollo Emocional en niños de 5 a 6 años.

El presente Documento tiene como finalidad adquirir información para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular. La Guía de Observación será aplicada por las autoras de la investigación en dirección a los niños de 5 a 6 años en el área de primer grado.

Instrucciones:

- a) Las Autoras de la investigación marcarán con una X en los casilleros correspondientes a los temas relacionado y registrarán la respectiva valoración con la siguiente escala:


Escala de valoración.

- *Siempre*
- *Casi siempre*
- *Algunas veces*
- *Pocas veces*

| FICHA DE OBSERVACIÓN | |
|---|--|
| Objetivo de la Ficha de Observación: Determinar la contribución del rol docente en el desarrollo emocional de los niños de 5 a 6 años. | |
| Objetivo de la Investigación: Determinar la contribución del rol del docente en el desarrollo emocional de los niños de 5 a 6 años. | |
| Institución Educativa: Unidad Educativa Carrera Sánchez Bruno. Grupo: Grado 1 | Edad: 5 a 6 años Fecha: |

| CRITERIOS PARA EVALUAR | ESCALA DE VALORACIÓN | | | |
|--|----------------------|--------------|---------------|-------------|
| Empatía | Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Pocas veces |
| Respetar las diferencias individuales de sus pares | | | | |
| Demuestra solidaridad ante situaciones de necesidad de sus pares. | | | | |
| Demuestra sensibilidad ante emociones de otras personas. | | | | |
| Toma la iniciativa para ayudar a los demás. | | | | |
| Le gusta escuchar a los demás. | | | | |
| Autoconocimiento | | | | |
| Reconoce sus emociones con facilidad. | | | | |
| Cuenta vivencias manifestando diferentes emociones. | | | | |
| Se identifica como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma | | | | |
| Se identifica como niño y niña | | | | |
| Asume responsabilidades en las actividades | | | | |
| Autorregulación | | | | |
| Se adapta con facilidad a los nuevos lugares. | | | | |
| Le resulta fácil relacionarse con los demás. | | | | |
| Participa en juegos grupales siguiendo las reglas. | | | | |
| Demuestra el control de sus emociones. | | | | |
| Le cuesta prestar atención | | | | |

Anexo B Oficio dirigido a la Institución Educativa



UPSE

**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2023-022- AUV
La Libertad, 24 de enero del 2023


Doctora
Verónica Tomalá Chavarría, MSc
Rectora
Unidad Educativa "Carrera Sánchez Bruno"
Ballenita. -

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos (entrevista, ficha de observación) del trabajo de titulación de las señoritas estudiantes: Muentes Hidalgo Yajaira Maribel y Rosado Yagual Adriana Angeline, los que estarán dirigidos a los docentes y estudiantes del primer grado, título del Proyecto: El rol del docente en el desarrollo emocional de los niños de 5 a 6 años.


El aporte de la Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Ciencias de Educación Inicial.


Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,



Ed. Párv. Ana María Uña Veintimilla MSc.
DIRECTORA DE CARRERA





Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 791 - 732

UPSE *¡crece juntos!*

f i t o www.upse.edu.ec

Anexo C Certificado Sistemático Anti plagio**CERTIFICADO SISTEMÁTICO ANTI PLAGIO**

En calidad de tutor del Trabajo de Integración Curricular denominado "**EL ROL DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**", elaborado por las estudiantes, Muentes Hidalgo Jajayra Maribel y Rosado Yagual Adriana Angeline, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con un 9% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Wilson Alexander Zambrano Vélez', is written over a horizontal line.

Atentamente,

Psic. Zambrano Vélez Wilson Alexander. MSc.

TUTOR

C.I. 1314315068

Anexo D Urkund

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Trabajo de titulación

8% Similitudes

< 1% Texto entre comillas
0% similitudes entre comillas

< 1% Idioma no reconocido

Nombre del documento: Trabajo de titulación.docx
ID del documento: 13ab18d38cf58268cecd4a5515d150ed4f5861ce
Tamaño del documento original: 854,63 ko

Depositante: Wilson Alexander Zambrano Vélez
Fecha de depósito: 1/3/2023
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 1/3/2023

Número de palabras: 7293
Número de caracteres: 47.857

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

| Nº | Descripciones | Similitudes | Ubicaciones | Datos adicionales |
|----|--|-------------|---|---|
| 1 |  construcciondelproblemadeinv.blogspot.com CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA DE ... http://construcciondelproblemadeinv.blogspot.com/2022/01/la-amilia-socio-emocional-en-los-ninos-... | 1% |  | Palabras idénticas : 1% (8) palabras |
| 2 |  institucional.us.es http://institucional.us.es/revistas/maestros/1809/desarrollo-emocional.pdf#text=A medida que el ... 1 fuente similar | 1% |  | Palabras idénticas : 1% (75) palabras |
| 3 |  www.scielo.org Construcción de la identidad profesional docente en estudiantes unive... http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=51316-49102008000100116 | < 1% |  | Palabras idénticas : < 1% (52) palabras |
| 4 |  www.mindic.salud.com La importancia de la educación emocional en los niños B... http://www.mindic.salud.com/blog/la-importancia-de-la-educacion-emocional-en-los-ninos | < 1% |  | Palabras idénticas : < 1% (52) palabras |
| 5 |  www.scielo.org Aprendizaje socioemocional en preescolares: fundamentos, necesi... http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=51607-40412020000100126 | < 1% |  | Palabras idénticas : < 1% (49) palabras |