



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO:

**“EL PROCESO DE ADAPTACIÓN INFANTIL EN EL VÍNCULO AFECTIVO EN NIÑOS
DE 2 A 3 AÑOS”**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORA:

REYES BALÓN GRACE LISBETH

TUTOR:

MSc. ZAMBRANO VÉLEZ WILSON ALEXANDER

La Libertad – Ecuador

Marzo, 2023

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO:

**“EL PROCESO DE ADAPTACIÓN INFANTIL EN EL VÍNCULO AFECTIVO EN
NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS”**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORA:

REYES BALÓN GRACE LISBETH

UPSE

TUTOR:

MSc. ZAMBRANO VÉLEZ WILSON ALEXANDER

La Libertad – Ecuador

Marzo, 2023

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “EL PROCESO DE ADAPTACIÓN INFANTIL EN EL VÍNCULO AFECTIVO EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS”, elaborado por la Srta. REYES BALÓN GRACE LISBETH, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Wilson Zambrano Vélez', is written over a horizontal line.

Psic. Zambrano Vélez Wilson, Msc

DOCENTE TUTOR

C.I. 1314315068

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “EL PROCESO DE ADAPTACIÓN INFANTIL EN EL VÍNCULO AFECTIVO EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS”, elaborado por la Srta. REYES BALÓN GRACE LISBETH, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



MSc. Acosta Isidor Zailin

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0960963205

TRIBUNAL DE GRADO




Ed. Párv. Uribe Veintimilla Ana, MSc
**DIRECTORA DE LA CARRERA
EDUCACIÓN INICIAL**



MSc. Acosta Isidor Zailin
DOCENTE ESPECIALISTA



Psic. Zambrano Vélez Wilson, MSc
DOCENTE TUTOR



MSc. Reyes Santacruz María Fernanda
DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “EL PROCESO DE ADAPTACIÓN INFANTIL EN EL VÍNCULO AFECTIVO EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Reyes Balón Grace

C.I. 2450103854

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, **REYES BALÓN GRACE LISBETH** con C.I: 2450103854, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, declaro que el Trabajo de Titulación presentado a la Unidad de Integración Curricular cuyo tema es “EL PROCESO DE ADAPTACIÓN INFANTIL EN EL VÍNCULO AFECTIVO EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente



Srta. Reyes Balón Grace

C.I. 2450103854

AGRADECIMIENTO

Al culminar el presente Trabajo de Integración Curricular, quiero agradecer a quienes han contribuido al desarrollo de esta tarea investigativa:

A Dios, por brindarme salud, guiarme en cada proceso; ha sido el pilar fundamental para seguir adelante en todas las acciones de mi vida, enfrentando retos, así mismo, recibiendo las bendiciones de las cuales estoy muy agradecida.

A mi familia, principales promotores de cumplir un sueño, por apoyarme a continuar mis estudios profesionales, por brindarme sus consejos, motivarme a continuar y no desmayar, por confiar y creer en mí que puedo llegar a cumplir nuevas metas.

A mis compañeras de la universidad en especial a Génesis Alejandro, por siempre motivarme, darme su apoyo incondicional para seguir mejorando en mi proceso académico, por ser una de las personas que me ha acompañado desde el inicio de esta carrera.

A mis docentes, por su dedicación y trabajo durante el proceso educativo de enseñanza y aprendizaje, gracias por transmitirme sus conocimientos, los cuales van a ser fundamentales en mi vida profesional como Licenciada de Educación Inicial.

A mi tutor MSc. Zambrano Vélez Wilson Alexander, por haber sido paciente en el desarrollo de este proyecto investigativo, gracias por sus conocimientos, directrices y por haberme guiado durante la realización del presente trabajo de titulación.

REYES BALÓN GRACE

DEDICATORIA

El presente trabajo de Integración Curricular está dedicado principalmente a Dios por habernos dado la vida y el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación personal.

A mis padres Hipólito Reyes Bacilio y Martha Balón Muñoz por el cariño y apoyo incondicional que día a día me brindan para continuar cosechando éxitos en mi vida, sin duda ellos han sido un gran pilar esencial para la culminación de mi carrera.

A mi hermano Byron Reyes Balón, por motivarme durante todo el transcurso de mi carrera profesional, por creer, confiar en mí y guiarme a ser mejor cada día.

Por último, dedico el presente trabajo a mis docentes de la carrera de Educación Inicial, los cuales permitieron adquirir conocimientos para mi crecimiento no solo a nivel profesional sino también personal.

REYES BALÓN GRACE

RESUMEN

Este trabajo de investigación presenta un estudio acerca del proceso de adaptación infantil el cual, si se da en un escenario participativo, fomenta en los infantes curiosidad por lo que le rodea, lo cual le ayuda a una fácil inserción a su nueva etapa escolar contribuyendo en el desarrollo del vínculo afectivo en niños de 2 a 3 años. El propósito fundamental es determinar la contribución del proceso de adaptación infantil en el desarrollo de vínculos afectivos en niños y niñas de 2 a 3 años, describir los referentes teóricos de las categorías del estudio, establecer cómo se desarrolla el proceso de adaptación y analizar el aporte del proceso de adaptación infantil al desarrollo del vínculo afectivo. La metodología aplicada en esta investigación se desarrolló bajo el paradigma cualitativo, iniciando con la exploración y reflexión de una situación dada en el contexto educativo, con un nivel de investigación descriptivo, bajo un método fenomenológico-empírico, que consiste establecer el área de estudio, recolección organizar, analizar y sintetizar los datos y resultados. La población está conformada por los estudiantes del Área 3, 4 y 5 y educadoras, la muestra la conforman 16 niños y 3 docentes. Los resultados obtenidos demuestran que existen varios niños con dificultades en las dimensiones del vínculo afectivo.

Palabras claves: clima escolar, vínculo afectivo, adaptación, acciones

ÍNDICE	
CARÁTULA	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	vi
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	vii
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	ix
RESUMEN	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
SITUACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	3
Primer momento situación problemática	3
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	4
Inquietudes del investigador.....	5
Propósitos u Objetivos de la investigación.....	6
Motivaciones del origen del estudio	6
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAGE TEÓRICO /	
SEGUNDO MOMENTO	8
Estudios relacionados con la temática	8
Referentes teóricos.....	10
CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	16
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	16
Naturaleza o paradigma de la investigación	16
Método y sus fases	17
a) Definir el área de estudio	17
b) Recolección de datos	18
c) Organizar, analizar, sintetizar los datos (técnicas de interpretación y categorización)	18
d) Resumen, implicaciones y resultados (triangulación)	19
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS (ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS).....	20
Reflexiones críticas.....	30
Reflexiones finales.....	32
REFERENCIAS	34
ANEXOS.....	40

INTRODUCCIÓN

El proceso de adaptación infantil ha sido objeto de estudio, en los últimos años, en los encuentros internacionales y regionales sobre la primera infancia. En ellos, se establecieron políticas educativas con el propósito de favorecer la adaptación del niño a los centros preescolares. La Red de Educación y Cuidado en la primera infancia de la OCDE desarrolló un marco político que se centra en promover las transiciones en la primera infancia. La OEA junto con América Latina y el Caribe impulsaron investigaciones centradas exclusivamente en dicha temática.

Sin lugar a duda, la adaptación infantil es un tema imprescindible siempre que se busque resultados positivos en el ámbito educativo, pues depende de esta para garantizar la predisposición del estudiante para el aprendizaje. El proceso de adaptación es una etapa compleja que tanto la familia como los niños deben aprender a superar. Este proceso implica un aspecto emocional fundamental, como el vínculo, que se verá presente cuando el infante inicie sus primeras interacciones sociales.

El periodo es distinto para cada familia y para cada niño, pero la docente ocupa un papel significativo, pues es el agente clave y facilitador de la adaptación. Por ello, es necesario que se reconozca que cada niño trae consigo procesos socio afectivos que, en mayor o menor medida, fueron cubiertos por los cuidadores primarios.

Como respuesta a ello, las instituciones destinan tiempo durante las primeras semanas del año para que los niños puedan asistir con sus cuidadores a las clases a fin de facilitar la escolarización. Otras, orientan sus planificaciones con actividades innovadoras que recogen los intereses de cada uno de ellos con el propósito de ofrecerles espacios personalizados. Lo que se busca en estas escuelas es crear nuevos vínculos afectivos y una separación positiva. No obstante, aún es posible evidenciar escuelas que ignoran la importancia de una adaptación positiva ejecutando prácticas que entorpecen el desarrollo integral del estudiante.

Por consiguiente, el presente resultado de investigación se estructura en cuatro capítulos distribuidos de la siguiente forma:

En el capítulo I se expone la situación problemática, se formulan las causas, objetivos y se expresa la justificación, relevancia.

En el capítulo II se muestra el sustento teórico y estudios previos a la investigación.

En el capítulo III se detallan todos los aspectos metodológicos relacionados con el abordaje del tema, procedimientos, métodos, variables, instrumentos.

En el capítulo IV se describen los hallazgos del estudio y la discusión de estos.

CAPÍTULO I

SITUACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Primer momento situación problemática

El proceso de adaptación es un conjunto de situaciones a las que está expuesto el niño, produciendo en ellos respuestas ante algo desconocido, este proceso comprende desde que los infantes se incorporan a la etapa escolar hasta que se consigue el equilibrio, la tranquilidad, confianza y formación de vínculos afectivos, permitiendo que el niño desarrolle un modelo mental positivo, una conducta social adaptada y segura, lo cual influye en su desarrollo intelectual posterior (Albornoz, 2017).

Según la Unicef (2018) los niños en el contexto del nivel inicial presentan problemas al momento de crear vínculos afectivos con sus cuidadores, lo que conlleva a problemas de aprendizaje o comportamiento, dificultades para regular las emociones, falta de identidad personal o cultural, esto se debe a que las docentes no están logrando crear esos vínculos en el periodo de adaptación porque consideran que es algo que tiene que pasar a la fuerza, no profundizan en las necesidades de los niños, ni intentan acompañarlos de la forma más respetuosa posible.

De esta manera, el docente debe poner en práctica todas aquellas herramientas que faciliten el proceso de adaptación de los niños. Es necesario que este regule y planifique estrategias para que el proceso no sea tan intempestivo, pues esto no va a permitir que se generen los vínculos afectivos,

provocando en los infantes conductas evitativas y ansiosas; además su personalidad se desarrollará mostrando comportamientos negativos sin poder controlar. (Martínez-Álvarez et al., 2014).

En el Ecuador, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2019) plantea en la Norma Técnica de Misión Ternura que la atención para los infantes debe ser flexible y estos puedan adaptarse al proceso de enseñanza y aprendizaje, garantizado la formación de vínculos afectivos mediante la confianza y seguridad, sin embargo, hay educadoras que al momento de ingresar nuevos niños al ambiente de estimulación establecen un acercamiento inadecuado de socialización conforme a las necesidades que estos presentan.

Contextualización de la situación objeto de investigación

Según la OMS los niños necesitan crear vínculos afectivos durante los primeros años de vida para desarrollarse normalmente ya que estos aportan confianza, seguridad y fortalecen la autoestima tanto del educador como del educando, generando bases seguras para futuros vínculos, esto, a su vez, ayuda al ámbito afectivo, social y cognitivo del niño, contribuyendo a un sano desarrollo integral.

De esta manera, para la formación de vínculos afectivos en el ámbito educativo es necesario el proceso de adaptación que consiste en la interacción entre el niño y su cuidador, provocando condiciones positivas en su realidad y logren asimilarlas permitiendo el desarrollo creativo e interiorizar las reglas sociales.

En este contexto, se realizó un acercamiento al Centro de Desarrollo Infantil “Los Super Amiguitos 127”, con 16 niños de 2 a 3 años y 3 educadoras, donde se pudo constatar a través de la observación directa, que las docentes al momento de crear los vínculos afectivos con los infantes y estos a su vez, presentan dificultades al momento de mantener relaciones interpersonales, de controlarse, expresar sus emociones y de cómo responder ante los sentimientos de los demás.

Con respecto a lo ya antes expuesto, en la revisión de literatura de los repositorios digitales publicados en la web de las universidades e institutos no se encontraron estudios realizados en Centro de Desarrollo Infantil “Los Super Amiguitos 127”, sobre la contribución del proceso de adaptación infantil en el desarrollo del vínculo afectivo, siendo necesario realizar el estudio.

Inquietudes del investigador

Formulación del problema

Pregunta principal

¿Cómo contribuye el proceso de adaptación infantil al desarrollo de vínculos afectivos en niños de 2 a 3 años?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los referentes teóricos del proceso de adaptación infantil que aportan al desarrollo del vínculo afectivo en niños de 2 a 3 años?

¿Cómo se desarrolla el proceso de adaptación infantil para la formación del vínculo afectivo en los niños de 2 a 3 años?

¿Cuál es el aporte del proceso de adaptación infantil al desarrollo del vínculo afectivo en niños de 2 a 3 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la contribución del proceso de adaptación infantil al desarrollo de vínculos afectivos en niños y niñas de 2 a 3 años.

Objetivos específicos

Describir los referentes teóricos del proceso de adaptación infantil que aportan al desarrollo del vínculo afectivo en niños de 2 a 3 años.

Establecer cómo se desarrolla el proceso de adaptación infantil para la formación del vínculo afectivo en los niños de 2 a 3 años.

Analizar el aporte del proceso de adaptación infantil al desarrollo del vínculo afectivo en niños de 2 a 3 años.

Motivaciones del origen del estudio

El presente trabajo de investigación se encuentra inmerso en el eje desarrollo personal y social centrado en los ámbitos de convivencia y de identidad-autonomía, los cuales están dirigidos a fomentar los vínculos afectivos mediante el proceso de adaptación infantil. Este tema de investigación resulta importante puesto que desde la primera infancia se debe fortalecer estos vínculos, pasando por diferentes etapas que estimulen cambios en el desarrollo integral de los niños.

Cabe mencionar, que cuando el niño logra la adaptación en el contexto educativo le permitirá desenvolverse con mayor facilidad entre sus pares y darle solución a las situaciones que se le presentan, así mismo, es importante tener en cuenta las diferencias individuales de cada niño y la familia, pues no todos tienen el mismo vínculo y no crean lazos de confianza.

Para que un proceso de adaptación y la formación de vínculos sea efectivo, es fundamental que este deba ser vivido por el niño, pero teniendo en cuenta que la familia debe involucrarse en el proceso inicial, compartiendo y explorando en contextos donde el niño viva la interacción entre el equipo de trabajo y la familia.

Premisa

El proceso de adaptación infantil contribuye al desarrollo de los vínculos afectivos en niños y niñas de 2 a 3 años

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAGE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

Nivel internacional

Contramaestre et al., (2002) desarrollaron un estudio sobre el proceso de adaptación infantil, cuyo objetivo era determinar cómo influye el proceso de adaptación en los valores sociales, la investigación se realizó desde un diseño descriptivo donde se observó cómo se comportan las variables, los sujetos de estudio de la investigación eran 20 niños. Según la investigación que hicieron las autoras, llegaron a concluir que un niño bien adaptado en su ámbito escolar establecerá buenas relaciones con sus compañeros y bases sociales para su desarrollo integral.

Sánchez (2020), en su estudio denominada el proceso de adaptación en niños de 2 a 3 años, planteó el objetivo de describir la situación actual del proceso de adaptación, la investigación se realizó desde un estudio descriptivo, porque describió el proceso de adaptación analizando las problemáticas más comunes asociadas a este proceso, y puestas de manifiesto por los principales implicados en el mismo en una situación dada (carácter transversal), de esta manera, llegó a la conclusión donde se vuelve necesario que el docente ha de partir del estudio del contexto y la situación familiar de cada niño, para atender a las emociones presentadas por los mismos y el proceso de adaptación sea adecuado para los infantes.

Nivel nacional

Chacha (2015) realizó un estudio denominado el vínculo afectivo y su incidencia en el periodo de adaptación de los niños, plantea el objetivo de determinar la incidencia del Vínculo Afectivo en el Periodo de Adaptación de los niños y niñas. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo porque analizó la naturaleza de una realidad en la cual se determinó las cualidades que tiene la investigación y cuantitativo porque se utilizó herramientas que permitió establecer mediciones controladas de las variables que se investigó, así mismo, el nivel de la investigación es descriptiva porque ayudó al planteamiento del problema y a detallar sus particularidades de investigación, se seleccionó detalladamente las estrategias metodológicas que se puede utilizar en el periodo de adaptación.

De esta manera, llegaron a la conclusión que el vínculo afectivo es la parte que es necesario trabajar en conjunto, tanto en el hogar como en la escuela, tomando en cuenta que cada niño o niña es único e irrepetible con distintas necesidades, sentimientos, carácter y que el proceso de adaptación dependerá de cómo el niño o niña, la familia y la docente logre este proceso de adaptación para una adecuada asimilación a su vida estudiantil y, por ello, a una actitud positiva y tranquila.

Álvarez (2019) desplegó un estudio sobre el vínculo afectivo, con la finalidad de identificar su incidencia en el desarrollo del niño, el enfoque que utilizó fue de carácter cuantitativo basado en la recolección de datos, para obtener

información directamente de los actores relacionados con el tema, el nivel de investigación utilizada es exploratoria descriptiva, ya que el fin de este estudio es engrandecer el conocimiento teórico-científico de las variables de estudio y su correlación para el análisis de sus posibles consecuencias, para la muestra se utilizó un método no probabilístico intencional dando un resultado de 39 personas entre niños, directivos y docentes, llegando a la conclusión de que el vínculo afectivo es la base para alcanzar un desarrollo personal adecuado, se ve necesario implementar una metodología que fortalezca las competencias comunicativas del ser humano desde la primera infancia, facilitando las herramientas para la solución de conflictos de cualquier índole, obteniendo futuros ciudadanos capaces de expresar sentimientos e ideas de una manera correcta dando lugar a una sociedad más humanitaria.

Referentes teóricos

La presente investigación se abordará a partir de estos referentes teórico:

Teoría Cognitiva de Piaget

Según Zuluaga (2018) Piaget en su teoría cognitiva manifiesta que la adaptación está siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación. El proceso de adaptación busca en algún momento la estabilidad y, en otros, el cambio, pues el hombre tiene que adaptarse a su entorno para conseguir sus objetivos de sobrevivir, reproducción etc. La teoría postula que en ciertas situaciones es adaptativa la estabilidad donde ayuda a tener ideas establecidas y en otras situaciones es adaptativo el cambio donde cambia las ideas para intentar algo nuevo. La adaptación y organización son

funciones fundamentales que intervienen y son constantes en el proceso de desarrollo cognitivo, ambos son elementos indisociables.

Teoría del desarrollo de la personalidad

Según Bordignon (2005) Erick Erikson en su teoría propuso que la personalidad se determina por la interacción entre la maduración y las demandas sociales del entorno, así mismo, destaca que en el transcurso de la vida se pueden presentar retos pero hay que aprender a superarlos, esta teoría se basa en la identidad del ego, en cuanto, al autoconcepto, pues una parte las personas se basa en la cultura en la que crecemos y en lo que otras personas podrían favorecer a un buen desarrollo.

El mismo autor manifiesta que para Erikson el desarrollo se da en ocho etapas que las personas deben pasar a lo largo de su vida, donde se enfrentan a una crisis con soluciones positivas y negativas, de esta manera, la eficacia con la que se resuelva los problemas de cada etapa depende la capacidad futura de encarar las crisis psíquicas de la vida.

Teoría del apego

Según Bowlby (1986) define la teoría del apego como una forma de conceptualizar la tendencia humana a formar fuertes lazos emocionales con personas específicas e intenta explicar diversas formas de angustia emocional y trastornos de la personalidad, como ansiedad, ira y el retraimiento emocional, así como la separación no deseada y las consecuencias emocionales.

Para el autor, la Figura de apego surge como la persona que está disponible para satisfacer las necesidades del bebé. Esto implica estar la mayor

parte del tiempo presente para que se desarrolle un vínculo de apego. La disponibilidad no sólo es temporal, sino que la figura de apego debe estar disponible también emocionalmente para el bebé y que tenga respuestas empáticas para con el niño. Bowlby piensa que el vínculo de apego está determinado por fuerzas biológicas y que la alimentación no es necesariamente el origen de las conductas de apego entre él bebe y el cuidador.

Según Bartolomé & Orowitz (1991) la teoría del apego posibilita conceptualizar que los seres humanos tenemos una propensión a establecer lazos afectivos duraderos hacia otros seres humanos significativos. Él consideró que cuando los infantes se sienten amenazados o perciben que se encuentran en peligro, se activa el sistema de apego con el objetivo de mantener la proximidad de los propios pequeños a sus figuras de apego.

Adaptación infantil

Según Urrea (2008) la adaptación infantil surge en la interacción entre el niño y su medio, esto provoca condiciones positivas en su realidad circundante, implicando una asimilación de esta, que permite su desarrollo por la vía de la aplicación creativa de las reglas sociales interiorizadas, de esta manera, representa en algunos casos un punto de ansiedad y temor, ya que por lo general es en la primera vez que él se separa de su familia, esto implica cierto desconcierto de su parte y de los padres, quienes experimentan la intranquilidad de la separación y la incertidumbre del bienestar del niño.

Por otra parte, García (2009) centra al proceso de adaptación en el aspecto social que se relaciona con las estrategias diseñadas por la institución

permitiendo la integración del infante al contexto escolar, así mismo, lo centra en el aspecto individual en donde se toma en cuenta el reconocimiento del niño al entorno educativo.

Fases del proceso de adaptación infantil

Según González (2012) manifiesta que todos los niños atraviesan fases del periodo de adaptación, además, indican que cada niño atraviesa estas fases de manera individual y única, con ciertas características en común.

Fase de Protesta: Dura más de una semana y va a depender de cada niño, es aquí donde el infante toma conciencia de que se encuentra solo.

Fase de Ambivalencia: el niño muestra actitudes de rechazo y bienestar, empieza adaptarse al contexto en el que se encuentra y muestra conductas en las cuales en ocasiones se encuentra bien, luego comienza a llorar, presenta ansiedad y angustia, por lo que la educadora tranquilizará mediante el afecto y seguridad.

Fase de adaptación: el infante logra aceptar el entorno en el que se encuentra y se relaciona de manera positiva con objetos, docentes, espacios y sus pares alcanzando así su autonomía, sin embargo, no todos los niños logran adaptarse al mismo ritmo, pues esto va a depender de la forma en la que el docente lleve a cabo este proceso.

Vínculo afectivo

El vínculo afectivo es la relación entre dos personas que han invertido sus sentimientos, a lo largo del tiempo y con las que se han comprometido, dando

como resultado un proyecto de relación conjunta, este proceso los vuelve personas únicas e insustituibles (Martínez, 2008).

El proceso de construcción se lleva a cabo cuando cada una de las personas aporta, sus características diferenciales que hacen la relación única e irrepetible. Sin embargo, no todas las relaciones que se establecen son positivas, también hay negativas, inseguras, ausentes, pero el problema no debe confundirse con la ausencia de relaciones afectivas.

Tipos de Vínculo

Según Lopez (2000) manifiesta los siguientes tipos de vínculos en los infantes.

Vínculo seguro: Cuando la figura materna no se encuentra a su alcance se irrita un poco, pero deja que un extraño se acerque para poder tranquilizarlo, una vez que la madre retorna en su búsqueda se siente reconfortado, luego juega y realiza actividades de exploración con actitudes positivas.

Vínculo inseguro evitativo: Una vez que la madre se ausenta hace como si no pasa nada y cuando ella retorna no la busca, muestra cierta distancia y se manifiesta intranquilo, tampoco realiza actividades de exploración, vigila la presencia de la madre sin manifestar nada hacia ella, se produce una desactivación prematura de las emociones.

Vínculo inseguro resistente: Cuando la madre se va el infante llora de manera desconsolada y no permite que el extraño se le acerque, una vez que la madre retorna en su búsqueda se siente reconfortado y no quiere separarse de ella, tampoco retoma las actividades de exploración.

Vínculo desorganizado: Una vez que la figura materna se ausenta el infante muestra conductas evitativas y ansiosas, sin embargo, cuando la madre retorna presenta comportamientos de temor y desorganización emocional.

Desarrollo del vínculo afectivo en niños de 2 a 3 años

En el Currículo de Educación Inicial se presentan los ejes del desarrollo personal y social los cuales están enlazados a la formación del vínculo afectivo estos dependen en gran medida de las características del cuidador de manera inclusiva. En la interacción docente-niño, el temperamento del niño también tiene su importancia, aunque sea de menor índole, puesto que en caso de irritabilidad también condicionará estímulos inadecuados del cuidador. Las acciones de vinculación como mecer, cantar, son el precedente o el consecuente en el bebé del llanto, la sonrisa. Esta acción-respuesta forma parte del establecimiento del vínculo, al incluir todas las interacciones posibles entre la sensibilidad a la acumulación de estresantes, los factores de riesgo y eventos vitales.

Durante los primeros años de vida el infante va a ir construyendo el vínculo en distintas etapas, pues en a los dos meses responderá de manera indiscriminada ante cualquiera. Ya en el tercer mes sonríen, lloran, balbucean ante sus familiares y cualquier otra persona. A partir de los siete meses demuestran un claro vínculo, disminuyendo la afectividad con los demás y a partir de los nueve meses aparece el miedo a los extraños. Es importante, por lo tanto, que los cuidadores primarios conozcan las pautas adecuadas para la estimulación y respuesta del niño o niña, que permitan el mejor desarrollo del vínculo (Calavia Moreno, 2012).

CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La dimensión ontológica se refiere a “la naturaleza del fenómeno”, en esta investigación la realidad del proceso de adaptación en el desarrollo del vínculo afectivo es dinámica, porque se construye a partir de la observación de cada sujeto presente en el estudio (docentes e infantes) y de la forma de interpretar la realidad.

La dimensión epistemológica aborda al desarrollo del conocimiento y a establecer las relaciones entre el sujeto y el objeto de estudio. Posee un fundamento humanista porque se centra en interpretar la realidad del proceso de adaptación infantil en el desarrollo del vínculo afectivo de los niños de 2 a 3 años. Para ello, se construye conocimiento teórico a través de la recolección de datos que identifique procedimientos y características, también a analizar los datos de la observación de campo.

Naturaleza o paradigma de la investigación

El norte epistemológico que aborda esta investigación corresponde al paradigma interpretativo porque promueve el análisis de fenómeno en un hecho situacional, posibilita el desarrollo de metodologías para entender las realidades en distintos escenarios y provee de información diversa que responda a las preguntas del investigador (Miranda Beltrán & Ortiz Bernal, 2020)

El paradigma interpretativo del investigador señala la orientación metodológica de carácter cualitativa porque trata de comprender la realidad social

a través de datos no cuantitativos y obtener respuestas en las situaciones encontradas en la experiencia social (Álvarez et al., 2014). En este caso se interpretó las realidades de los infantes y las docentes que tienen en el proceso de adaptación infantil en el desarrollo del vínculo afectivo durante las clases.

En esta misma línea, la presente investigación es cualitativa, ya que se estudia la relación entre el proceso de adaptación y los vínculos afectivos sobre los ciertos hechos que producen en los niños y niñas de 2 a 3 años, al tener pautas de observación darán datos descriptivos de conductas tanto de sociabilidad, como de actitud y expresión de sentimientos e ideas, ir interpretando las diferentes reacciones de los niños al conducirlos a un conocimiento empírico.

Método y sus fases

El enfoque cualitativo y el paradigma interpretativo de la investigación se basan en el método fenomenológico-empírico trascendental, porque se centra en la descripción de la experiencia de los sujetos seleccionados, cuyo diseño lo componen cuatro fases: a) área de estudio, b) recolección de datos, c) organizar, analizar y sintetizar los datos y d) resumen, implicaciones y resultados (Aguírre & Jaramillo, 2012).

a) Definir el área de estudio

El universo lo conforma el Centro de Desarrollo Infantil “Los Super Amiguitos 127”, la población está constituida por 27 niños y 3 docentes, para la selección de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, dando como resultado a 16 niños y 3 docente del área 3, 4 y 5, los cuales van a dar paso a la recolección de información.

b) Recolección de datos

En cuanto a las técnicas para recabar la información de fuentes primarias, se optó por la observación y la entrevista porque son los “más comúnmente empleados para recoger información cualitativa” (Vivar et al., 2013). Los instrumentos seleccionados fueron la ficha de observación y la guía de preguntas. Un experto validó la idoneidad de la ficha y de la guía de preguntas para los actores clave.

La observación fue de tipo no participante, en donde el observador no intervino, solo se limitó a recoger la información. La observación no participante se aplicó en 3 jornadas de clases, en el área 3,4,5 con la asistencia de 16 infantes y 3 docentes, se utilizó la ficha de observación para el seguimiento. La entrevista semiestructurada con una guía de preguntas abiertas se aplicó a las docentes, la finalidad fue obtener la mayor información posible de la experiencia de los sujetos.

c) Organizar, analizar, sintetizar los datos (técnicas de interpretación y categorización)

Las técnicas de interpretación permiten que el investigador analice, compare y presente de manera que realmente se llegue a una confirmación o al rechazo de una hipótesis o a la solución de una problemática. Si estos no se condensan, comparan o combinan no se convierte en una información, para ello, se requiere que sean interpretados y analizados de tal forma que tengan una validez científica (Cerdeña, 2011, p. 340). En este proceso investigativo, para la

interpretación de la información de las entrevistas realizadas, se analizaron a través del software Atlas. Ti 22, con la finalidad de cifrar las diferentes categorías de estudios y la obtención de los resultados con sus respectivos vínculos.

d) Resumen, implicaciones y resultados (triangulación)

Dentro del marco de una investigación cualitativa, la triangulación comprende el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, el uso de varios métodos entre ellos la entrevista individual. Al hacer esto, se cree que las debilidades de cada estrategia en particular no se sobreponen con las de las otras y que en cambio sus fortalezas sí se suman (Okuda & Gómez, 2005).

Los mismos autores mencionan que la triangulación es vista también como un procedimiento que disminuye la posibilidad de malentendidos, al producir información redundante durante la recolección de datos que esclarece de esta manera significados y verifica la respetabilidad de una observación. También es útil para identificar las diversas formas como un fenómeno se puede estar observando.

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS (ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS)

En este apartado se procede a dar respuesta a los objetivos de la investigación; entre ellos, se planteó describir los referentes teóricos del proceso de adaptación infantil que aportan al desarrollo del vínculo afectivo en niños de 2 a 3 años, al respecto Piaget en 1896 establece que la adaptación está siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación, es decir, cuando el niño interactúa con su entorno, integra lo vivido en sus acciones y las ajusta de acuerdo a la experiencia adquirida, para que este proceso ocurra debe iniciarse un mecanismo de equilibrio, el cual se da entre el medio externo y las estructuras internas de la mente (Rodríguez, 1999).

En el sentido más amplio, el proceso de adaptación significa los cambios que deben operarse en una persona originados en las distintas circunstancias que se modifican en su entorno humano y las exigencias que ese medio le impone y este es fundamental para la transición exitosa del niño de un nivel educativo a otro. Las acciones y condiciones de acogida implican recibimiento, abrigo, cuidado y aceptación desde el reconocimiento de sus características, potencialidades y necesidades particulares (Roldán et al., 2017).

Erikson postula en 1950 que, el Yo de las personas se construye mediante la que tengan con el ambiente; pensaba que la fisiología del vivir, es decir, la interacción ininterrumpida de todas las partes depende de otros, esto se basa en que el ser humano es un ser activo que trata de adaptarse al entorno que lo rodea,

desarrollando así la teoría psicosocial. De las ocho etapas de la vida que comprende su teoría, las cuatro primeras se basan en las características psicosociales que los infantes van encontrando para su paulatino desarrollo de la identidad, donde cada uno muestra buenos sentimientos, de ser él mismo y de llegar a ser lo que otras personas esperan que él logre alcanzar, después de enfrentarse a los conflictos a lo largo de su vida (Robles, 2008).

Por otra parte, en cuanto al desarrollo del vínculo afectivo J. Bowlby en 1986 establece la teoría del apego que se caracteriza por la proximidad con las personas que se está formando el vínculo, así mismo, el contacto que se establece entre el infante y el cuidador principal aportando la seguridad que favorece al descubrimiento por parte del niño, sin embargo, cuando se presenta la separación este muestra ansiedad que se manifiesta por una activación de los esfuerzos para atraer a la figura de apego, seguidos de sentimientos de protesta frente a su pérdida (Garrido, 2006).

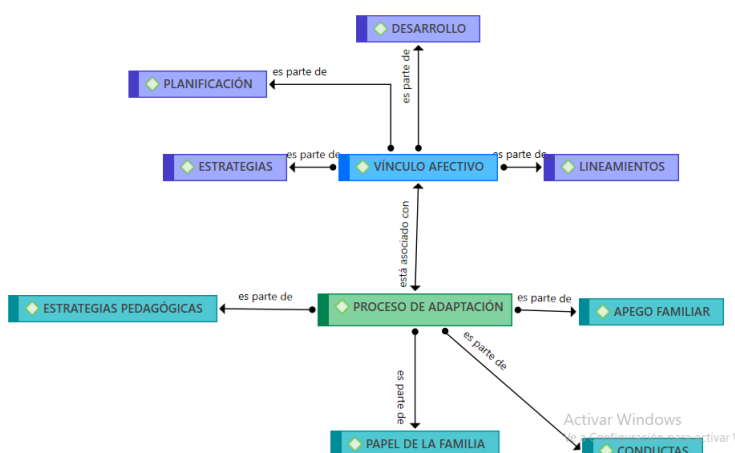
Ahora bien, el apego aporta a una teoría evolutiva que desde la concepción de la personalidad se desarrolla en varias vías como la interacción entre individuo y ambiente, también a la angustia o ansiedad como reacción a las amenazas de pérdidas y a la inseguridad en las relaciones de apego. Distinción entre las consecuencias emocionales de una pérdida presente a las amenazas de una posible pérdida en el futuro y finalmente a la internalización y de la representación que se basa en el modelo de interacción entre niños y cuidadores tiende a convertirse en una estructura interna, en un sistema de representación (Karamanos & Kantartzis, 2016).

En síntesis, el proceso de adaptación adecuado es fundamental para el desarrollo del vínculo afectivo, porque desde esa seguridad, los niños pueden ir conociendo al nuevo adulto, viéndolo como una persona de confianza y esto lo ayudará a tener un desarrollo afectivo sano y adecuado que aporta al mismo tiempo al desarrollo social, cognitivo y construye la base para las relaciones futuras que tendrán los infantes en su vida.

Como segundo objetivo se planteó, Establecer cómo se desarrolla el proceso de adaptación infantil para la formación del vínculo afectivo en los niños de 2 a 3 años, como tercer objetivo, Analizar el aporte del proceso de adaptación infantil al desarrollo del vínculo afectivo en niños de 2 a 3 años, para dar respuesta a estos objetivos la entrevista y la ficha de observación se analizaron a través del programa Atlas ti., el cual permitió codificar las respuestas para su análisis a profundidad.

Análisis de la entrevista

Figura 1 Red Semántica de la entrevista



Nota. Extraído de Atlas Ti

En la figura 1 indica, según el criterio de las docentes que el vínculo afectivo es un lazo de amor y cuidado mutuo que une a las personas entre sí, es un sentimiento amoroso que proporciona bienestar, seguridad entre niños y cuidadores, este se lleva a cabo cuando cada una de las personas aporta, sus características diferenciales que hacen la relación única e irrepetible.

Así mismo, mencionan que la importancia de desarrollar vínculos en los infantes de 2 a 3 años radica en que ayudan al niño a adaptarse en el entorno, enfrentar problemas que se les presente y tener confianza en ellos mismos, esto va a beneficiar su desarrollo emocional, siendo necesario que los cuidadores conozcan las pautas adecuadas para la estimulación y respuesta al bebé, que permitan el mejor desarrollo del vínculo entre ambos.

También, sugirieron que mediante las actividades planificadas en clases “estamos teniendo el apego hacia el niño y que se conocen sus debilidades y nosotras como educadoras podemos ayudar a que el niño pueda tener un autoestima elevado y tener una buena relación con los demás compañeros”, además, es necesario tener presente el Currículo de Educación Inicial y concatenarlas con las actividades lúdicas de manera coherente, para desarrollar lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede hacer de la mejor manera.

Los lineamientos y ejes del currículo son indispensables pues se conoce cada uno de los ámbitos en que se desenvuelve el niño dentro y fuera del salón de clase, es decir, abarcan todo lo relacionado a desarrollo integral del y, es por

ello que, se busca actividades creativas pueden emplearse en el diario vivir de los Niños y están fundamentados en ellos, pero más precisos, porque son para cada grado y buscando un desempeño concreto.

En cuanto a las estrategias pedagógicas para el desarrollo del vínculo afectivo, mencionan que es necesario utilizar el juego y objetos llamativos para fortalecer la relación entre hijos padres y cuidadores, así mismo, canciones y técnicas grafoplásticas, de esta manera, estas proporcionan una organización adecuada de los datos del material (conexiones internas) que se ha de aprender al representarla en forma gráfica o escrita, mejorando su significatividad lógica y por ende, el aprendizaje significativo.

En cuanto, al proceso de adaptación mencionan que son las acciones y condiciones de acogida, que implican recibimiento, abrigo, cuidado y aceptación de las características, así mismo, consiste en adaptarse a nuevas rutinas, cambios de horario, normas por aprender, relacionarse con nuevos compañeros, conocer a su nueva maestra y descubrir un espacio donde jugar y aprender, es decir, todo es nuevo para los niños por tanto es necesario brindarle afecto, confianza por medio de juegos, cantos e imágenes que le permitirá adquirir nuevas experiencias, además, es importante tener en cuenta las diferencias individuales de cada niño y la familia, pues no todos tienen el mismo vínculo y no crean lazos de confianza.

Las conductas que los infantes manifiestan en el proceso de adaptación llanto, ansiedad, vómitos, regresión en el control de esfínteres, alejamiento de sus pares, para esto es necesario entender estos momentos de una forma natural y

así ayudar en la resolución de este proceso. Esta ayuda no consiste en evitar sus emociones y conflictos, sino en darles el tiempo necesario, respetarlos y acompañarlos, porque implica la salida del entorno familiar, donde las niñas y niños ocupan un papel determinado, con una forma concreta de comunicarse y con un espacio que conoce, que le da seguridad y protección.

También, sugirieron las estrategias a utilizar en el proceso de adaptación son “reconocimiento del espacio ordenado y acogedor, juego, arte, y exploración del ambiente de aprendizaje”, es importante, que también existan abrazos para hacerle sentir que no están solos y poco a poco vayan sintiéndose seguros, así mismo, títeres, cuentos, canciones e implementar los incentivos, colorear y trabajar en actividades que ellos deseen hacer.

Así mismo, consideran que uno de los inconvenientes que se presentan en el proceso de adaptación es el apego familiar porque “el niño está acostumbrado a los padres y conllevan a que se sientan inseguros y con miedo de apartarse de ellos”, entonces, se afirma que, la familia como un importante agente de aprendizaje de los niños y niñas es el primer ambiente social significativo que define y orienta pautas futuras en los esquemas de aprendizaje en general y en forma importante en los aprendizajes escolares.

De esta manera, las familias tienen una gran influencia en este momento, ya que la adaptación de su hijo viene determinada en gran medida por cómo ellos asuman la separación: sus temores, sus expectativas, su ansiedad, su seguridad o inseguridad en la decisión que han tomado y su confianza en el Centro escogido.

Análisis de la ficha de observación

En esta ficha de observación se estableció tres dimensiones: regulación de la distancia, clima emocional y reencuentro con los padres de familia, en relación al vínculo afectivo. Para la evaluación de los indicadores se empleó una escala Likert para detectar la frecuencia en que suceden los indicadores de las dimensiones evaluadas, con las opciones siempre, casi siempre, a veces y nunca.

Tabla 1

Resultados de la ficha de observación- Regulación de la distancia

Sujeto observado	Categoría	Observación	Triangulación
Área 3		A veces muestra contacto de manera espontánea con la docente. En ciertas ocasiones se aleja si algo le no interesa y a veces realiza lo contrario de lo que pide su cuidador.	
	Regulación de la distancia	A veces se mantiene casi en permanencia alejado del docente y en ciertas ocasiones demuestra autonomía en sus actividades.	La regulación de la distancia de los niños es mejorable, puesto que, presentó dificultades en todos los aspectos como: el contacto, la autonomía y el interés.
Área 4		A veces muestra contacto de manera espontánea con la docente. En ciertas ocasiones se aleja si algo le no interesa y a veces realiza lo contrario de lo que pide su cuidador.	
		A veces se mantiene casi en permanencia alejado del docente y en ciertas ocasiones demuestra autonomía en sus actividades.	
Área 5		A veces muestra contacto de manera espontánea con la docente. En ciertas ocasiones se aleja si algo le no interesa y a	

veces realiza lo contrario de lo que pide su cuidador. A veces se mantiene casi en permanencia alejado del docente y en ciertas ocasiones demuestra autonomía en sus actividades.

La tabla 1 presenta el resultado e interpretación de la dimensión regulación de la distancia. En este aspecto, los niños reflejan debilidades en el desarrollo de la clase, como: el contacto con el docente, la autonomía y el interés por permanecer mayor tiempo con su cuidador; esto puede estar ocasionado por la inseguridad que aun siente de estar con otras personas que no sean del ámbito familiar, sin embargo, la docente establece ciertas estrategias para modificar estos comportamientos.

Tabla 2

Resultados de la ficha de observación- Clima emocional

Sujeto observado	Categoría	Observación	Triangulación
Área 3		Casi siempre el ambiente el ambiente es confortable. Algunas veces los afectos del infante están en concordancia con los del docente, casi siempre el clima emocional entre el docente y el niño suele ser adecuado. Algunas veces el niño presenta berrinches y se encuentra a la defensiva con el docente	Durante la realización de las actividades se logró constatar que en la dimensión del clima emocional los infantes presentan
Área 4	Clima emocional	Casi siempre el ambiente el ambiente es confortable. Algunas veces los afectos del infante están en concordancia con los del docente, casi siempre el clima emocional entre el	

Área 5	<p>docente y el niño suele ser aspectos a adecuado. Algunas veces el niño mejorar en cuanto presenta berrinches y se a, un ambiente encuentra a la defensiva con el docente, cómodo, docente concordancia en Casi siempre el ambiente el los afectos y en la ambiente es cómodo. relación con el Algunas veces los afectos del docente.</p> <p>infante están en concordancia con los del docente, en algunas ocasiones el clima emocional entre el docente y el niño suele ser adecuado. Algunas veces el niño presenta berrinches y se encuentra a la defensiva con el docente</p>
--------	---

En la tabla 2, se evidencian los resultados e interpretaciones de las fichas de observación en niños 2 a 3 años, del clima emocional, los cuales indican que en este aspecto presenta rasgos mejorables que han de tomarse en cuenta para el desarrollo de las clases y que se relacionan con las emociones. Las debilidades encontradas en esta dimensión contemplan desde el indicador 7 al 10 que casi siempre, el ambiente es calmado y cómodo, ya que algunas veces los afectos del infante están en concordancia con los del docente, encontrándose en un nivel bajo, además algunas veces el clima emocional entre el docente y el niño es adecuado, porque el niño está irritable y presenta berrinches, y es que el niño se encuentra a la defensiva con la presencia del docente.

Tabla 3*Resultados de la ficha de observación- Reencuentro con los padres de familia*

Sujeto observado	Categoría	Observación	Triangulación
Área 3		Casi siempre el niño se pega al padre de familia, la mayoría de veces parece asustado en el recuento con el padre de familia. Casi siempre el niño se retrae y no quiere hablar, busca al docente para su protección y llora desconsoladamente si el padre de familia se marcha.	
Área 4	Reencuentro con los padres de familia	Casi siempre el niño se pega al padre de familia, la mayoría de veces parece asustado en el recuento con el padre de familia. Casi siempre el niño se retrae y no quiere hablar, busca al docente para su protección y llora desconsoladamente si el padre de familia se marcha.	En la dimensión del reencuentro con los padres de familia es importante en el desarrollo del vínculo afectivo de los infantes, donde presentan dificultades como la sobreprotección, socialización.
Área 5		Casi siempre el niño se pega al padre de familia, la mayoría de veces parece asustado en el recuento con el padre de familia. Casi siempre el niño se retrae y no quiere hablar, busca al docente para su protección y llora desconsoladamente si el padre de familia se marcha.	

La tabla 3 presenta el resultado e interpretación del reencuentro con los padres de familia, donde se encuentran dificultades en casi todos los aspectos relacionados con la sobreprotección y la socialización. Detalladamente, esta dimensión muestra que los infantes casi siempre se pegan al padre de familia que ha vuelto y no quiere separarse de él, parecen asustados en el recuento con el padre de familia, se retrae y no quiere hablar, buscan en ciertas ocasiones la

protección del docente y la mayoría de veces llora desconsoladamente si el padre de familia se marcha.

En este sentido, el proceso de adaptación para que el niño desarrolle vínculos afectivos muchas veces no es el adecuado, a pesar que se implementan ciertas estrategias y esto conllevan a que se presenten ciertas debilidades en la regulación de la distancia, clima emocional y reencuentro con los padres de familia que requieren la atención de todos los actores de la comunidad escolar: docentes, estudiantes y padres.

De esta manera, en un proceso de adaptación adecuado se deben tener la adaptación que se trata de acomodarse, reconocerlo, apropiarse del que harán parte y la vinculación que es el afecto por otros, se construye mediante el amor y la tranquilidad de expresar los sentimientos, estos son acogidos por un grupo de personas capacitadas.

Reflexiones críticas

De acuerdo a los hallazgos encontrados, un proceso de adaptación adecuado contribuye al desarrollo de vínculos afectivos, porque un escenario participativo, fomenta en los infantes curiosidad por su entorno, ayudándoles a una fácil inserción en ámbito educativo, es así que el llanto en algunas ocasiones puede manifestarse al expresar nuevas emociones convirtiéndose en una señal al desapego, sin embargo, no se puede normalizar, ni dejar que los infantes lloren por mucho tiempo, esto puede afectar a la capacidad de relacionarse a largo plazo en muchos sentidos.

Estos resultados se relacionan a los hallados por Chacha (2015) que establece que al desarrollar el vínculo afectivo se debe trabajar en conjunto, tanto en el hogar como en la escuela, tomando en cuenta que cada niño o niña es único e irreplicable con distintas necesidades, sentimientos, carácter y que el proceso de adaptación dependerá de cómo el niño o niña, la familia y la docente logre este proceso de adaptación para una adecuada asimilación a su vida estudiantil y por ello a una actitud positiva y tranquila.

Por otra parte, se conoce como se desarrolla el proceso de adaptación para la formación del vínculo afectivo a partir de fuentes que ayudaron a la recogida de datos como la ficha de observación, donde se evidenció algunas dificultades que presentan los infantes en relación a la regulación de distancia, clima emocional y el encuentro con los padres de familia en el desarrollo de las actividades. Con la entrevista se conoce que las docentes tienen ciertos conocimientos sobre el proceso de adaptación, sin embargo, necesitan ponerlos en práctica para tomar conciencia ante la responsabilidad de seguridad física, emocional y social de los infantes a los que les imparten conocimientos y de esta manera formar personas seguras, líderes, críticas, reflexiva y felices.

Finalmente, se analizaron los resultados obtenidos de las fuentes para la triangulación de datos considerando el aporte de proceso de adaptación, pues es indispensable en la primera infancia reconocer a los niños como seres únicos e irrepetibles, así mismo, considerarlos valiosos, sensibles e inteligente y con una necesidad jugar y compartir ; es por ello que, los docentes constituyen las acciones emprendidas para garantizar condiciones óptimas relacionadas con el

aprendizaje, lo cual en el contexto de la educación inicial es el propiciar espacios y oportunidades para realizar actividades lúdicas, recreativas, establecer diálogos, formar vínculos.

Reflexiones finales

En el proceso de adaptación para el desarrollo del vínculo afectivo se destaca como beneficio la observación, el conocimiento de las singularidades de cada niño, que generan vínculos más profundos con cada uno de ellos. También es trascendental que la familia y los docentes, en conjunto, recaben toda la información del niño. Esto es importante, ya que las acciones de los niños generalmente se relacionan con situaciones acontecidas en casa. Por ello, la relación docente – familia es de vital importancia, pues gracias a esta sinergia, el docente entiende el porqué del actuar del niño.

En esta investigación se encuentran autores relevantes como Jean Piaget (1896); Erick Erickson (1950); J. Bowlby (1986) y otros como Díaz (2013); Jiménez (2017); Guillen (2019), los cuales justifican que la adaptación a la escuela puede ser un proceso positivo o negativo. Algunos niños sobrellevan este escenario sin dificultades, se vuelven agentes activos en las actividades que se realizan en clase, se desenvuelven de manera natural, participan e interaccionan con los demás niños. No obstante, para otros, la separación de los padres les genera mucha angustia y se presentan determinadas conductas propias de este periodo y el vínculo del apego es uno de los aspectos más importantes en la vida de los seres humanos, y cobra vital importancia en la primera infancia. Por esta

razón, es necesario identificar cuáles son las primeras necesidades y demandas que se deben cubrir en los niños para asegurar su desarrollo integral.

De esta forma, se puede decir que existen niños que resulta fácil el proceso de adaptación al ámbito escolar, participar en las actividades propuestas y seguir las normas propuestas por la docente como por la institución, sin embargo, algunos infantes les resulta difícil este proceso debido a las situaciones familiares que tienen que enfrentar, influyendo en sus estados de ánimo, de aquí la importancia que tiene el núcleo familiar.

REFERENCIAS

- Acevedo, R. (2009). *Método de Enseñanza* . Accelerating the world's research.
- Aguirre, J., & Jaramillo, L. (2012). Aportes del método fenomenológico a la Investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 54–74.
- Alava, V. Y. (2017). *La adaptación escolar y sus efectos en el desarrollo infantil integral de los niños del programa creciendo con nuestros niños (CNH) Tesoritos en Acción de la parroquia San Camilo del cantón Quevedo, 2017*. Quevedo: Universidad Tecnica de Babahoyo . Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/3944>
- Álvarez Sánchez, G. (2019). *El vínculo afectivo y su incidencia en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas residentes en la institución “hogar para sus niños”*. Quito.
- Álvarez, J., Salvador, M., Maldonado, G., Trejon, C., Olguín, A., & Pérez, M. (2014). La investigación cualitativa. *XICUA*, 2(3).
- Bartolomé, K., & Orowitz, L. M. (1991). Anexos y estilos entre adultos y jóvenes: Test de un cuadro de categorías. *Diario de Personalidad y Social Psicología*, 61(2), 226-244.
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50–63. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>
- Bowlby, J. (1986). *Teoría del apego*. Madrid: Ediciones Morata S.L.
- Calavia Moreno, M. del C. (2012). Breve introducción al vínculo afectivo - cómo crear un buen apego. *Sociedad Española de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*, 3(1), 1–33.
- Chacha Supe, M. (2015). *EL VÍNCULO AFECTIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PERIODO DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 1,*

DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “IRENE CAICEDO” DE LA CIUDAD DE AMBATO. ÁMBATO.

- Contramaestre , M. F., Gonzalez, A., & Valera , K. V. (2002). *La adaptación escolar y el desarrollo de valores sociales* . Venezuela.
- Díaz-Bravo, L. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Mexico: Departamento de Investigación en Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México,. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- García , C. (2009). *El primer año de Escolarización: Cuando el niño de 2 años llega a la Escuela*. Madrid: Narcea.
- Garrido, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud
- Henao, G., & García, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas *. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7, 785–802. [https://doi.org/10.1016/S1564-8267\(09\)70001-0](https://doi.org/10.1016/S1564-8267(09)70001-0). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38, 493–507. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v38n3/v38n3a04.pdf>
- González Alba , L. C. (2012). *Período de adaptación*.
- Guillen, D. E. (2019). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010
- Janzel, V., Charres, H., & Martínez, J. (2018). Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables. *FAECO sapiens*, 1(1), 1-9. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/221/2211026002/index.html>

- Jiménez, A. R. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento*. Revista EAN. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>
- Karamanos, T. D., & Kantartzis, N. V. (2016). Effective parameter calculation of 3D bianisotropic scatterer arrays through extracted polarizabilities. *2016 URSI International Symposium on Electromagnetic Theory, EMTS 2016*, 85(3), 804–807. <https://doi.org/10.1109/URSI-EMTS.2016.7571525>
- Lopez, F. (2000). *Desarrollo afectivo social*. Ed. Martínez Roca.
- López, P. L. (2013). *Población, Muestra y Muestreo*. Bolivia: Punto Cero. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Martínez-Álvarez, J. L., Fuertes-Martín, A., Orgaz-Baz, B., Vicario-Molina, I., & González-Ortega, E. (2014). Vínculos afectivos en la infancia y calidad en las relaciones de pareja de jóvenes adultos: El efecto mediador del apego actual. *Anales de Psicología*, 30(1), 211–220. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.1.135051>
- Martínez, C. (2008). Desarrollo del vínculo afectivo. *Curso de Actualización Pediatría*, 299–301. <https://bit.ly/30Cz3cl>
- MIES. (2021). *Con la firma de convenio, el mes garantiza atención y cuidados para niños y niñas de la la provincia de Santa Elena*. Santa Elena, Ecuador. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/con-la-firma-de-convenios-el-mes-garantiza-atencion-y-cuidados-para-ninas-y-ninos-de-la-provincia-de-santa-elena/>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2019). *Misión Ternura-Modalidad Centros de Desarrollo Infantil*. Quito, Ecuador. Obtenido de https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2020/01/Norma-T%C3%A9cnica-MT-CDI_compressed.pdf

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2019). *Norma Técnica de Misión Ternura*. Quito, Ecuador. Obtenido de https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2020/01/Norma-T%C3%A9cnica-MT-CDI_compressed.pdf

Ministerio de Inclusión Económica y Social, M. (2013). *Política Pública - Desarrollo Integral*. Ecuador: Dirección de Política Pública. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%ABlicas.pdf>

Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(21), 21. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>

Okuda Benavides, M., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Metodología de investigación y lectura crítica de estudios: Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXIV(1), 118–124.

Robles Martínez Beatriz. (2008). La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. *Revista Mexicana de Pediatría*, 29–34.

Rodríguez Arocho, W. C. (1999). El legado de vygotski y de piaget a la educación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 477–489.

Roldán, B., Tisnés, M., Galeano, H., & Mario, C. (2017). *INDIVIDUACIÓN Y ADAPTACIÓN: ENTRE DETERMINACIONES Y ISABELLA BUILES ROLDÁN*. <https://www.redalyc.org/pdf/181/18153284002.pdf>

Sánchez Rodríguez, E. (2020). *El período de adaptación a la escuela infantil*.

Granada: Universidad de Granada.

Sanchez, C. E. (2017). *Técnicas y métodos Cualitativos para la investigación científica*. Machala: UTEMACH. Obtenido de

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14209/1/Cap.3-Dise%C3%B1o%20de%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf>

Sanjuan, L. D. (2010). *La observación*. Mexico: UNAM. Obtenido de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

UNICEF . (2018). *Crecer Juntos. Orientaciones para madres, padres y cuidadores para el desarrollo integral de niños y niñas*. Uruguay .

UNICEF. (2019). *Orientaciones programáticas sobre la importancia de la calidad en la educación para la Primera Infancia en América Latina y el Caribe*. Republica de Panamá, Panamá: Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/media/6431/file/Orientaciones%20program%C3%A1ticas%20sobre%20la%20importancia%20de%20la%20calidad%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20para%20la%20Primera%20Infancia%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe.pdf>

Urrea, M. (2008). *Adaptación Escolar de Menores con Experiencias Preescolar* . Bogotá.

Vera, T. P. (2014). *La complejidad del análisis documental*. España: Red de Revistas Científicas de América Latina. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2630/263019682004.pdf>

Vivar, C. G., McQueen, A., Whyte, D. A., & Canga Armayor, N. (2013). Primeros pasos en la investigación cualitativa: desarrollo de una propuesta de investigación. *Index de Enfermería*, 22(4), 222–227. <https://doi.org/10.4321/S1132-12962013000300007>

Zamora, E. J. (2017). *La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección*. República del Ecuador.: Universidad Metropolitana del Ecuador. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400024

Zuluaga V., J. B. (2018). El punto de vista de Piaget. Una fundamentación a nuestro quehacer pedagógico. *Ánfora*, 2(4), 101–107. <https://doi.org/10.30854/anf.v2.n4.1994.479>

ANEXO B VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

CARTA A JUECES EXPERTOS

La Libertad 25 de enero del 2023

MSc. María Fernanda Reyes Santacruz

De mis consideraciones:

En conocimiento de su alto nivel académico y desempeño profesional, me permito dirigirme a usted para solicitarle su valiosa colaboración validando los instrumentos que forman parte del trabajo de investigación de tercer nivel cuyo tema es: “EL PROCESO DE ADAPTACIÓN INFANTIL EN EL VÍNCULO AFECTIVO EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS”.

Para el efecto se anexan:

Objetivos de la investigación

Objetivo general

- Determinar la contribución del proceso de adaptación infantil al desarrollo de vínculos afectivos en niños y niñas de 2 a 3 años.

Objetivos específicos

- Describir los referentes teóricos del proceso de adaptación infantil que aportan al desarrollo del vínculo afectivo en niños de 2 a 3 años.
- Establecer cómo se desarrolla el proceso de adaptación infantil para la formación del vínculo afectivo en los niños de 2 a 3 años.
- Analizar el aporte del proceso de adaptación infantil al desarrollo del vínculo afectivo en niños de 2 a 3 años

Los instrumentos de investigación

Por su valiosa colaboración, anticipo mis sinceros agradecimientos y seguro de que sus importantes sugerencias enriquecerán significativamente el trabajo educativo presentado a su consideración, reitero sentimientos de gran estima.

Atentamente,

Srta. Grace Reyes Balón **Responsable de la investigación**

La Libertad, Ecuador

Ciclo académico 2022-2023

Ficha de observación: desarrollo del vínculo afectivo

Observador:		Área:		
Grupo observado:		Fecha:		
Objetivo:	Determinar la contribución del proceso de adaptación infantil al desarrollo de vínculos afectivos en niños y niñas de 2 a 3 años.			
Dimensión: Regulación de la distancia				
Criterios de evaluación	Valoración			Observación
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Muestra un contacto espontaneo con el docente				
Se aleja si algo le interesa, pero vuelve de manera espontánea si el docente lo llama				
Realiza lo contrario de lo que pide su cuidador				
Se mantiene casi en permanencia alejado del docente				
Es autónomo en sus actividades				
Dimensión: clima emocional				
El ambiente es calmado y confortable				
Los afectos del infante están en concordancia con los del docente				
El clima emocional entre el docente y el niño es adecuado				
El niño está irritable y presenta berrinches				
El niño se encuentra a la defensiva con la presencia del docente				
Dimensión: Reencuentro con padres de familia				
El niño se pega al padre de familia que ha vuelto y no quiere separarse de el				
El niño parece asustado en el recuento con el padre de familia				
El niño se retrae y no quiere hablar				
El niño busca al docente buscando su protección				
El niño llora desconsoladamente si el padre de familia se marcha				

Evaluado por:	Apellidos y Nombres:	
----------------------	----------------------	--

	<p>Cédula de identidad:</p> <p>Fecha:</p> <p>Profesión:</p> <p>Dirección:</p> <p>Teléfono:</p>	<p>Firma:</p>
<p>Criterio de evaluación</p>	<p>Siempre – Casi siempre – A veces - Nunca</p>	

GUÍA PARA EVALUAR INSTRUMENTOS							
CRÍTERIOS A EVALUAR	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Criterio 1	X		X		X		
Criterio	X		X		X		
Criterio 3	X		X		X		
Criterio 4	X		X		X		
Criterio 5	X		X		X		
Criterio 6	X		X		X		
Total	X		X		X		
Evaluado por:	Apellidos y nombres: Reyes Santa Cruz María Fernanda					Firma: 	

Entrevista

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LOS SUPER AMIGUITOS 127”

LA LIBERTAD, ECUADOR

2022-2023

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DEL ÁREA 2

Entrevistado:		Área:	
Entrevistador:		Fecha:	

Objetivo de la investigación: Determinar la contribución del proceso de adaptación infantil al desarrollo de vínculos afectivos en niños y niñas de 2 a 3 años.

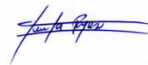
Guía de preguntas

1. ¿Qué entiende por vínculo afectivo?
2. ¿Por qué es importante desarrollar el vínculo afectivo en los niños de 2 a 3 años?
3. ¿Considera usted, que las actividades que planifican desarrollan el vínculo afectivo en los infantes?
4. ¿Cómo considera los lineamientos y ejes que impulsan el desarrollo del vínculo afectivo desde el Currículo de Educación Inicial? ¿Por qué?

Determine en la siguiente escala:

Importante necesaria indispensable

5. ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para el desarrollo del vínculo afectivo?
6. ¿Cómo entiende usted el proceso de adaptación?
7. Según su experiencia ¿Cuáles son las conductas más comunes que presentan los infantes durante el proceso de adaptación?
8. ¿Qué estrategias utiliza con los infantes durante el proceso de adaptación?
9. ¿Considera que el apego familiar impide un proceso de adaptación adecuado? ¿Por qué?
10. ¿Qué papel cumple la familia en el proceso de adaptación?

GUÍA PARA EVALUAR INSTRUMENTOS							
Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. ¿Qué entiende por vínculo afectivo?	X		X		X		
2. ¿Por qué es importante desarrollar el vínculo afectivo en los niños de 2 a 3 años?	X		X		X		
3. ¿Considera usted, que las actividades que planifican desarrollan el vínculo afectivo en los infantes?	X		X		X		
4. ¿Considera usted, que las actividades que planifican desarrollan el vínculo afectivo en los infantes?	X		X		X		
5. ¿Cómo considera los lineamientos y ejes que impulsan el desarrollo del vínculo afectivo desde el Currículo de Educación Inicial? ¿Por qué? Determine en la siguiente escala: Importante necesaria indispensable <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	X		X		X		
6. ¿Cómo entiende usted el proceso de adaptación?	X		X		X		
7. Según su experiencia ¿Cuáles son las conductas más comunes que presentan los infantes durante el proceso de adaptación?	X		X		X		
8. ¿Qué estrategias utiliza con los infantes durante el proceso de adaptación?	X		X		X		
9. ¿Considera que el apego familiar impide un proceso de adaptación adecuado? ¿Por qué?	X		X		X		
10. ¿Qué papel cumple la familia en el proceso de adaptación?	X		X		X		
Total							
Evaluado por	Apellidos y nombre: Reyes SantaCruz María Fernanda					 Firma:	

ANEXO C OFICIO AL CDI


**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
OFICIO No. CEI-2023-026- AUV
 La Libertad, 09 de enero del 2023.

JOSE LUIS TAMAYO
 G.A.D. PARROQUIAL
 COORDINACIÓN DE PROYECTOS

RECIBIDO
 PARA REVISIÓN Y APROBACIÓN

 Fecha 10/01/2023
 Hora 13:00

 Tecnóloga
 Jessica Tigrero Tigrero.
Coordinadora de proyecto social
Centro de Desarrollo Infantil "Los Súper Amiguitos"
 José Luis Tamayo.-

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos (entrevista, ficha de observación) del trabajo de titulación de la señorita estudiante: Reyes Balón Grace Lisbeth, los que estarán dirigidos a los docentes del subnivel 1, título del Proyecto: Proceso de adaptación infantil en el desarrollo del vínculo afectivo en niños de 2 a 3 años.

El aporte de la Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Ciencias de Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,


 Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA

CC: Archivo3

ANEXO D CERTIFICADO DE URKUND

Certificado Sistema Anti plagio

Certificado Sistema Anti-Plagio

CERTIFICADO SISTEMA ANTI-PLAGIO

En calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular denominado "EL PROCESO DE ADAPTACIÓN INFANTIL EN EL VÍNCULO AFECTIVO EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS", elaborado por la estudiante, Reyes Balón Grace Lisbeth de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema Anti-Plagio *COMPILATIO*, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con 8% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.


Atentamente,



Psico. Wilson Zambrano Vélez, M.Sc.

DOCENTE TUTOR

C.I: 1314315068



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
registro


TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - REYES BALÓN GRACE

8% Similitudes






4% Texto entre comillas
0% similitudes entre comillas
0% sistema no reconocido

Nombre del documento: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - REYES BALÓN GRACE.docx	Depositante: Wilson Alexander Zambrano Vélez	Número de palabras: 8309
ID del documento: F9c069b0920bce17eb06b2c6117c375293db78ba	Fecha de depósito: 4/2/2023	Número de caracteres: 52.151
Tamaño del documento original: 295,15 kb	Tipo de carga: interface	
	Fecha de fin de análisis: 4/2/2023	

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.scielo.org.co Mitos en investigación triangular: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=50034745&tid=60010060&lng=es&tl=es&tl=es&tl=es 4 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (112 palabras)
2	www.silviaarodriguezben.com Teoría del apego. El vínculo. Silvia Rodríguez Ben http://www.silviaarodriguezben.com/tes-teoria-del-apego-el-vinculo/ 7 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (102 palabras)
3	repositorio.unianDES.edu.ec https://repositorio.unianDES.edu.ec/bitstream/handle/1992/53379/24332.pdf 1 fuente similar	1%		Palabras idénticas: 1% (90 palabras)
4	library.com Dimensiones de la Adaptación Social - ADAPTACIÓN SOCIAL http://library.com/articulo/dimensiones-de-la-adaptacion-social/adaptacion-social-overview/0 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (74 palabras)
5	Documento de otro usuario #usuario Este documento proviene de otro grupo. 5 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (62 palabras)