



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DE ARTÍCULO

**EJERCICIOS DE RONDOS PARA MEJORAR LA EFECTIVIDAD DEL
PASE EN EL FÚTBOL.**

AUTOR

Avalos Trujillo, Mario Andrés

TRABAJO DE TITULACIÓN
Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

TUTORA

Paula Chica, Maritza Gisella.

Santa Elena, Ecuador

Año 2023



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lcd. Liliana Baque Catuto, MSc.
COORDINADORA DEL PROGRAMA**

**Maritza Gisella Paula Chica PhD.
TUTORA**

**Joseph Taro PhD .
ESPECIALISTA**

**Marcelo Ávila Mgr.
ESPECIALISTA**

**Abg. Coronel Ortiz Víctor, Mgr.
SECRETARIO GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Avalos Trujillo Mario Andrés, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Entrenamiento Deportivo.

Atentamente,

Maritza Gisella Paula Chica
C.I. 0910610682
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Avalos Trujillo Mario Andrés.

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Ejercicios de rondos para mejorar la efectividad del pase en el fútbol**, previo a la obtención del título en Magíster en Entrenamiento Deportivo, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 29 días del mes de julio de año 2023

A handwritten signature in blue ink that reads 'ANDRES AVALOS TRUJILLO' with a stylized flourish at the end.

Avalos Trujillo Mario Andrés
C.I. 0603577602
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Avalos Trujillo Mario Andrés

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de **Ejercicios de rondos para mejorar la efectividad del pase en el fútbol** con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 29 días del mes de julio de año 2023

A handwritten signature in blue ink that reads "ANDRES AVALOS TRUJILLO". The signature is written in a cursive style with a small flourish at the end.

Avalos Trujillo Mario Andrés
C.I. 0603577602

AUTOR



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**EJERCICIOS DE RONDOS PARA MEJORAR LA EFECTIVIDAD DEL PASE EN EL
FÚTBOL.**

Autor: Avalos Trujillo Mario Andrés

Tutor: Paula Chica Maritza Gisella

RESUMEN

El presente artículo tiene como finalidad determinar los ejercicios de rondos para mejorar la efectividad del pase en el fútbol, dentro de las diversas acciones que se desarrollarán mediante la articulación de esta metodología, considerando que el pase es una de las técnicas con mayor número de ejecución dentro de un partido de fútbol convirtiéndose en un componente técnico-táctico, tomando en cuenta que es un deporte colectivo, es importante direccionar de mejor manera el proceso de enseñanza desde el trabajo global y lograr la comprensión autónoma adquiridas a través de acciones reales de juego que contribuyan a la formación de nuestros jugadores, realizaremos la valoración de la técnica del pase mediante la utilización del test validado, cuyo resultado de este artículo nos permitirá definir, objetivos y métodos utilizados durante su desarrollo. La investigación es exploratoria, con carácter mixto, ya que, durante el análisis de estudio, se examinó las variables cualitativas y cuantitativas; permitiéndonos detallar, explicar y obtener información, con el propósito de encontrar solución al problema investigado. Se tomó como muestra 12 jugadores (≤ 10 años), compuesta por el equipo U10 el Valencia CF Soccer Academy. El instrumento usado se destinó la Herramienta de Evaluación del Rendimiento de Juego (HERJ) validado (García López, González Villora, Gutiérrez, & Serra, 2013), que mide la ejecución técnica y se adaptó para medir la efectividad. El análisis se basa en resultados comparativos y pruebas de rangos dándonos como resultados que la aplicación de ejercicios de rondos presenta una mejora significativa en la efectividad de la técnica del pase en niños.

Palabras claves: Fútbol, Ejercicios de rondos, Efectividad del pase.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**ROUND EXERCISES TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF THE PASS IN
SOCCER.**

Autor: Avalos Trujillo Mario Andrés

Tutor: Paula Chica Maritza Gisella

ABSTRACT

The purpose of this article is to determine the rondo exercises to improve the effectiveness of the pass in soccer, within the various actions that will be developed through the articulation of this methodology, considering that the pass is one of the techniques with the highest number of executions within a soccer match, becoming a technical-tactical component, taking into account that it is a collective sport. It is important to better direct the teaching process from global work and achieve autonomous understanding acquired through real game actions that contribute to the training of our players, we will make the assessment. of the pass technique through the use of the validated test, the result of this article will allow us to define the objectives and methods used during its development. The research is exploratory, with a mixed character, since, during the study analysis, the qualitative and quantitative variables were examined; allowing us to detail, explain and obtain information, with the purpose of finding a solution to the investigated problem. 12 players (≤ 10 years) were taken as a sample, made up of the U10 team, Valencia CF Soccer Academy. The instrument used was the Game Performance Evaluation Tool (HERJ) validated (García López, González Villora, Gutiérrez, & Serra, 2013), which measures technical execution and was adapted to measure effectiveness. The analysis is based on comparative results and range tests, giving us as results that the application of rondos exercises presents a significant improvement in the effectiveness of the passing technique in children.

Keywords: Soccer, Round exercises, Pass effectiveness

INTRODUCCIÓN

Según (Márquez, 2013), estilo de enseñanza en el fútbol base hace referencia a la manera personal de cada docente en la forma de conducir su clase, las habilidades y competencias personales y la interacción del maestro – alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el ámbito del entrenamiento deportivo es importante el dominio por parte del entrenador de todos los estilos de enseñanza y de los componentes psicológicos que entran en juego en el proceso de aprendizaje del joven jugador.

Existen dos grandes estilos de enseñanza, los estilos tradicionales, reproductivos o de reproducción y los estilos productivos o de descubrimiento. (Palacios, 2016) Los estilos reproductivos son aquellos más rígidos, basados en la imitación o en la ejecución de instrucciones o premisas, donde el papel cognitivo del deportista se basaría por tanto en la mera reproducción de un modelo, son estilos directos, autoritarios o tradicionales que buscan transmitir conocimientos ya consolidados.

Por lo que se refiere al fútbol base dentro de la preparación del deportista se sigue utilizando métodos tradicionales, donde los entrenadores aplican el mando directo que se basa en el estímulo-respuesta (Lynn Smith, 2020) donde se evidencia repeticiones de acciones técnicas las que no permiten al jugador la posibilidad de generar su propio movimiento, dando pasividad al jugador.

Las búsquedas de estos ejercicios deben partir por el docente entrenador que piensa en la formación de sus jugadores y en todas las capacidades tanto físicas, cognitivas, técnicas y tácticas; de tal manera se deberán realizar desde el trabajo global, donde los aspectos mencionados con anterioridad favorecerán a los jugadores desde la comprensión autónoma de su formación, en donde la experiencia se adquiera a través de acciones reales de juego que permitan identificar, crear, cuestionar situaciones.

Por lo tanto, como entrenadores es necesario desarrollar ejercicios que busque direccionar y aprovecharlos como medios de aprendizaje globalizado, donde se interrelaciona la técnica, la táctica, lo físico y lo psicológico del jugador. Según (Sánchez, 2016, págs. 12-18), esto hace que el fútbol cada día se vea desde las distintas perspectivas que aportan al desarrollo general de los jugadores en formación.

Según (Menuchi, Moro, Ambrósio, Pariente, & Araújo, 2018) considera que el rondo es un tipo de Juego Reducido o Small Side Game usado para reforzar la resolución local de problemas, basado en un juego de mantenimiento-recuperación de la posesión del balón mediante la técnica del pase.

Al implementar estos ejercicios permitirán a los jugadores alcanzar niveles idóneos en instrucción, preparación y formación, a su vez ésta investigación está direccionada a concientizar y establecer la importancia de llevar a cabo un proceso de preparación sistemático que permita la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos-tácticos por parte del docente entrenador.

De tal manera los ejercicios de rondos se deberían aplicar en escuelas de iniciación y de fútbol base considerado como un puente o vehículo para el desarrollo óptimo del fútbol.” contribuyendo a la mejor asimilación de reglas, fundamentos técnico-tácticos, habilidades motrices y las capacidades del propio deporte elegido”. (Mariño, García, & Mariño, 2021).

Por otro lado, nos permitirá desarrollar una gran cantidad de elementos técnico-táctico en pocos minutos complementándose con una constante percepción y toma de decisiones, enriqueciendo nuestros entrenamientos y contribuyendo a la formación de nuestros jugadores. Recordando que *“la técnica se optimiza cuanto más se practica”* (Wein, 2004, págs. 12-35) citado por (Cabrera & Barrero, 2010, págs. 5-15).

De acuerdo con lo citado anteriormente, se ha identificado la situación problemática en la presente investigación, la cual se basa en una deficiente efectividad del pase en la competencia en los niños deportistas de 8 a 10 años de edad, constatando que, tanto para la metodología aplicada, como para la valoración de esta técnica se siguen utilizando métodos tradicionales, los cuales generan limitaciones y afectan la comprensión de juego, generando resultados negativos.

El principal propósito de estudio es aplicar ejercicios de rondos en las sesiones de entrenamiento en el fútbol infantil, esta metodología busca direccionar y aprovecharlos como medios de aprendizaje globalizado, donde se interrelaciona físico, técnico, táctico y psicológico, de esta manera formaremos deportistas integralmente.

Por esta razón nos hemos visto en la necesidad de implementar ejercicios para mejorar la efectividad del pase en el fútbol, en niños de la categoría U 10 en Valencia CF Soccer Academy de la ciudad de Houston – USA, identificando su incidencia o efecto; tomando en cuenta que es una de las principales técnicas utilizadas con mayor frecuencia en este deporte.

MÉTODOS

El presente escrito cuenta con tipo de investigación experimental, de alcance descriptivo, tiene un corte longitudinal con carácter mixto ya que en el estudio se analizó variables cualitativas y cuantitativas; Se contempló entre los métodos de investigación científica al método teórico análisis síntesis ya que se basa en la determinación de las causas que originan los fenómenos desde su observación permitiéndonos a través del método empírico utilizar a la medición, misma que se utilizó al comparan magnitudes medibles suscitadas en las técnicas de recolección de datos.

La población en estudio está constituida por un total de 12 jugadores del equipo 2013 Gold pertenecientes categoría U10 en Valencia CF Soccer Academy de la ciudad de Houston - USA, con una media de edad 9,83 con un rango (8-10) años, género masculino (f=12) correspondiente al 100% del grupo.

Se aplicó un pre test y pos test donde se valoró la técnica del pase mediante la Herramienta de Evaluación del Rendimiento de Juego (HERJ) previamente validados y comprobada su fiabilidad (García López, González Villora, Gutiérrez, & Serra, 2013, págs. 89-99) de la cual permitió evidenciar objetos y fenómenos que presenta el grupo.

Para su registro se contó con una cámara para la grabación de partidos y hojas de registro HERJ donde se sustrajo los indicadores de la técnica del pase; para el procesamiento de la información se utilizó el software estadístico SPSS permitiéndonos diagnosticar y evaluar con veracidad los resultados, con carácter mixto ya que en el estudio se examinaron las variables cualitativas y cuantitativas.

Ejercicios de rondos

De acuerdo a planificación se ejecutó 3 días a la semana (lunes, martes y jueves) aplicando la metodología propuesta de ejercicios de rondos, se realizaron actividades para el rendimiento y efectividad en la ejecución de las habilidades motrices específicas, como es la técnica del pase, la que deseamos evaluar por medio de situaciones reales de juego, esta modificación parte del fútbol 11, atendiendo a las necesidades y proceso formativo del niño en relación al número de jugadores contemplado en la categoría U10 que corresponde 7 vs. 7; para su obtención se aplicó un pre test y post test, los cuales fueron filmados en partidos de liga.

Entre los ejercicios como juegos modificados o rondos aplicados tenemos, rondos simples o básicos como son cuadrados de iniciación 3 vs 1, 4 vs 2, 5 vs 2, desarrollados en su mayoría en la parte principal de la planificación; Rondos posicionales, donde los jugadores deben mantener sus posiciones fijas con el objetivo de mantener la posesión del balón y dar inicio al juego 4 vs 2 + 1c, 4 vs 2 + 2c y Rondos con transiciones, los jugadores deben realizar la transición en función del rol que deban asumir en cada una de las acciones, entre ellas progresar, buscar amplitud y finalización con sus variantes a partir de su estructura básica.

De acuerdo con (Portugal, 2006) las principales variables que se pueden modificar dentro del juego del rondo en el fútbol son el tamaño del área de juego, el número de atacantes-defensores-comodines, reglas de provocación (número de toques, filtrar balones interiores etc.) y la duración del proceso (Arboleda, 2017). En este tipo de tareas se hace imprescindible manejar hábilmente los factores espaciales, temporales y de densidad de jugadores y, sobre todo, de reglas que normalicen los comportamientos en la dirección deseada.

Tabla 1
Variables de juego medidas en la HERJ

Ejecución	Efectividad
Pase al cuerpo si está parado Pase adelantado si está corriendo Longitud y velocidad adecuadas	Pasar al compañero que no está marcado (1 Decisión apropiada)
Interceptación Pase demasiado difícil Fuera de juego Demasiado a tras o a delante de un compañero de equipo	Pase al jugador cerca del jugador defensivo en posición de cortar el pase o donde no se encuentra ningún compañero (2 Decisión inapropiada)

RESULTADOS

En la presente investigación se analizó la efectividad del pase en el fútbol infantil, mediante la aplicación de ejercicios de rondos. Las variables experimentales fueron el número de pases y la efectividad de estos. Se evaluaron los efectos de los pases que tiene el programa de actividades en el fútbol. En primer lugar, se realizaron actividades de mediciones a los participantes mediante un pre test, para conocer sus condiciones y habilidades luego de aplicada las técnicas del programa de ejercicios de mejora se tomaron nuevamente medidas; post test, con el fin de obtener el modelo evaluativo. En cuanto a las pruebas estadísticas se realizó un análisis descriptivo, una prueba de normalidad de las observaciones cuantitativas en nivel y considerando la efectividad, y una prueba no paramétrica, test de *Wilcoxon* para 2 muestras emparejadas.

Estadísticas Descriptivas

En el análisis de partidos de liga; medidos en números de pases, se observó que la media en el post test es mayor que en el pre test con un valor de 37,56 con una $\pm 18,704$, con valores mínimos y máximos de 2 y 61 pases respectivamente. En cuanto al pre test su valor medio fue de 25,70 con una $\pm 11,436$ y, valores mínimos y máximos de 4 y 36 pases sucesivamente. En el pre test el valor de la mediana fue de 35 pases, mientras en el pos test fue un poco menor, 32 pases.

Prueba de normalidad

Se realizó una prueba de normalidad de la variable pases en el programa deportivo (tabla 3) y efectividad de pases (tabla 4) donde el nivel de significación es del 5%. En la prueba de normalidad de *Kolmogorov-Smirnov* (muestra > 30) los *p*-valores obtenidos son significativos (*p*-valor < 0,05), por lo tanto, existen evidencias estadísticas significativas, pero no siguen una distribución normal por el cual nos hemos visto en la necesidad de aplicar una prueba de rangos de *Wilcoxon*.

Tabla 3
Test de normalidad

Pases	<i>Kolmogorov-Smirnov^a</i>		
	Estadístico	gl	Sig.
Pre Test	0,319	169	,000
Post Test	0,256	169	,000

Tabla 4
Test de normalidad según efectividad de pases

Pases	Efectividad	<i>Kolmogorov-Smirnov^a</i>		
		Estadístico	gl	Sig.
Pre Test	Pasar al compañero que no está marcado	0,354	111	,000
	Pase al jugador cerca del jugador defensivo en posición de cortar el pase o donde no se encuentra ningún compañero	0,317	58	,000
Post Test	Pasar al compañero que no está marcado	0,358	111	,000
	Pase al jugador cerca del jugador defensivo en posición de cortar el pase o donde no se encuentra ningún compañero	0,292	58	,000

Se contrastó las hipótesis inferenciales para conocer si existen efectos diferenciados pre test y post test en el número de pases en el fútbol en los ejercicios del programa deportivo. Los resultados obtenidos en las pruebas de normalidad, determinaron que en la comparativa se aplicaron pruebas no paramétricas de igualdad en las distribuciones en nivel y considerando la efectividad, para ello se empleó la prueba de Rangos de *Wilcoxon* para 2 muestras emparejadas.

En el número de pases entre el pretest y posttest, se observó la presencia de significancia estadísticas, donde la Sig. ($p < 0,05$), por lo tanto, existe una diferencia significativa entre las dos muestras emparejadas. En consecuencia, se evidencia un efecto positivo entre las puntuaciones de pre test y post test. (tablas 5).

Tabla 5
Prueba de rangos de pases entre el pre test y post test

		N	Rango promedio	Suma de rangos	z	Sig. asin. (bilateral)
Pases post Test - Pases pre Test	Rangos negativos	37 ^a	49,46	1830	-8,467	<0,01
	Rangos positivos	132 ^b	94,96	1253		
	Empates	0 ^c				
	Total	169				

Efectividad

Pase a compañero de equipo sin marca

Considerando la efectividad sólo en los pases a los compañeros de equipo, se aplicó una prueba de rangos en el número de pases; pre test y pos test, y se observó la presencia de significancia estadística, ya su p -valor $< 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa (H1) Hay una diferencia significativa entre las dos muestras emparejas.

En consecuencia, se evidencia que la efectividad en el pase a los compañeros sin marcas, puesto que se observó un mayor efecto en el programa post test con un mayor número de pases promedio (tablas 6 y figura 7).

Tabla 6
Resultado comparativo de pases según efectividad a un compañero que no está marcado por un jugador defensivo en el pre test y post test.

		N	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo	Mediana	Sig. asin. (bilateral)
Par 1	Pre Test	111	25,05	12,76	4	36	36	<0,01
	Post Test	111	45,67	17,606	18	61	61	

Tabla 7

Prueba de rangos de pases según efectividad ante un compañero no marcado por un jugador defensivo.

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. asin. (bilateral)
Pases post test - Pases pre test	Rangos negativos	0 ^a 111 ^b	0	0 6216	-9,372	<0,01
	Rangos positivos		56			
	Empates	0 ^c				
	Total	111				

Pase a compañero de equipo con marcas de jugador defensivo

Considerando la efectividad en los pases a los compañeros de equipos con marca de jugadores defensivos, se aplicó una prueba de rangos en el número de pases; pre test y pos test, y se observó la presencia de significancia estadística, ya que su p-valor <0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa (H1) Hay una diferencia significativa entre las dos muestras emparejas.

En consecuencia, se evidencia que la efectividad en el pase a los compañeros con marca defensiva, ejerce un efecto en el programa, pero se observó mejor efectividad promedio en el pre test, ya que tiene un mayor rango, considerando que existe efectividad cuando se reduce el número de pases herrados en el post test (tablas 8 y 9).

Tabla 8

Prueba de rangos de pases según efectividad ante un compañero que se encuentra marcado por un jugador defensivo.

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. asin. (bilateral)
Pases post test - Pases pre test	Rangos negativos	37 ^a	40	1480	-4,933 ^b	<0,01
	Rangos positivos	21 ^b	11	231		
	Empates	0 ^c				
	Total	58				

Tabla 9

Resultado comparativo de pases según efectividad ante un compañero que se encuentra marcado por un jugador defensivo.

		N	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo	Mediana	Sig. asin. (bilateral)
Par 1	Pre Test	58	26,95	8,294	8	35	24	<0,01
	Post Test	58	22,03	7,728	2	28	21	

DISCUSIÓN

En la investigación se comparó la efectividad del pase en el fútbol en nuestros jugadores después de la aplicación de ejercicios de rondos. Luego de haber indagado, se seleccionó el test valoración del rendimiento de juego, mediante el test herramienta de evaluación de rendimiento en el juego (HERJ), de un grupo de jóvenes jugadores de fútbol de 10 años, manifestando que guarda similitud con el test seleccionado en el proyecto de investigación que se desarrolló.

En la tabla 10 demuestra la comparación entre los niveles de efectividad en la ejecución del pase de nuestro estudio con un estudio comparado realizado en España (García López, González Villora , Gutiérrez, & Serra, 2013), entre las dos investigaciones encontramos que existe una diferencia entre el porcentaje de ejecuciones totales donde nuestra investigación consta con un (65,68%) con una efectividad de 111 pases a comparación de la otra investigación (España) donde obtuvieron 120 pases de efectividad con un (67,41%) siendo esta mayor a nuestra investigación; Considerando que nuestra investigación se la evaluó en partidos de liga 7 vs 7 mientras que la otra investigación se la valoró en un juego modificado 3 vs 3, en consecuencia existe mayor número de pases y sus dimensiones en el campo de juego son menores.

$$\text{Porcentaje de efectividad de un elemento técnico - Táctico} = \frac{\text{n de acciones adecuadas en un contexto de juego} \times 100}{\text{n de acciones realizadas en un contexto de juego} \times 100}$$

Tabla 10

Resultado comparativo de pases según efectividad en niños menores de 10 años, España.

	Nuestra investigación			Otra investigación		
	Ejecuciones	Media totales	Desviación estándar	Ejecuciones	Media totales	Desviación estándar
Efectividad del pase	65,68%	37,00	21,93	67,41	40,00	29,54

En cuanto a la efectividad en el pase a compañero de equipo sin marca durante la competencia, se evidencia un aumento en un 67% y en la efectividad del pase a compañero de equipo con marca se redujo en un 43% después de la intervención de ejercicios de rondos, en deportistas U10. Según (Garcés, Cedeño Martínez, & Estrada Infante, 2013), en los ejercicios con intención lúdica para el proceso de enseñanza aprendizaje del pase en la iniciación deportiva, desarrollaran la intención de juego de los niños, para la ejecución de acciones individuales y colectivas en ataque y defensa, estableciendo de forma organizada relaciones de cooperación y oposición.

De tal manera (Riley, 2009) las posibilidades de pasar el balón cambian constantemente en función de las relaciones que se establecen entre los individuos y el contexto del juego (Víllora, López, Vicedo, & Jordán, 2011) técnico-tácticos individuales: en esta edad (10 años) los sujetos son egocéntricos e individualistas, pues eligen con más frecuencia conducir y driblar con el balón antes que pasar a un compañero.

En cuanto al desarrollo de tareas específicas (juegos, actividades, ejercicios) se debe intentar que las mismas interaccionen de manera conjunta con el propósito de simular situaciones reales de juego. Para ello (Mariño Landazábal, García Yerena, & Mariño Santafé, 2021) manifiesta que se deben incorporar situaciones preferenciales, tareas reales de interacción en las que sea necesario optimizar algunos sistemas y estructura.

La integración de la aportación científica en el campo pedagógico debe ser trascendental en el fútbol formativo. Donde se aporta información de suma importancia para el entrenador en etapas formativas, el pase evidenciado en la competición en las transiciones de ataque y defensa, el aumento de número de jugadores en los ejercicios de juego modificados, la utilización de HERJ ayudara como medio en la planificación y evaluación de futbolistas.

CONCLUSIONES

Se concluye que la aplicación de ejercicios de rondos presenta una mejora significativa en la efectividad de la técnica del pase en niños de 10 años, en cuanto al periodo de intervención fue adecuado para ratificar su éxito.

Con los resultados de esta metodología articulada, se determinó que la efectividad del pase con la ejecución rondos utilizados en el proceso motivó a la práctica de los ejercicios en esta población.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- Núñez, C. A., Crichton, J. P., Álvarez, M. M., Arancibia, J. O., & Sepúlveda., R. Y. (2022). Efectos del entrenamiento con movimientos de halterofilia en el rendimiento de esprint, salto y cambio de dirección en deportistas: Una revisión sistemática. *Retos*, 13.
- Muñoz, M., & R, D. (2017). Efectos del entrenamiento con sobrecargas isoinerciales sobre la función muscular. *Revista Internacional de Medicina, Ciencias de la Actividad Física y Deportes*, 68.
- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación introducción a la metodología científica. Caracas: Episteme C.A.
- Sabino, C. (1992). El proceso de la investigación. Caracas: Panapo.
- Sampierí, R. H., Collado, C. F., & Lucio., P. B. (2010). Metodología de la investigación. Mexico D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Sampieri, H. R. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico.
- Lynn Smith, J. (2020). *Desarrollo de las Destrezas Motoras: Juegos de psicomotricidad de 18 meses a 5 años*. Narcea Ediciones.
- Sánchez, F. (1 de diciembre de 2016). Estrategia Didáctica Orientada A Fortalecer La Toma De Decisiones En Los Jugadores De 13 Y 14 Años De Edad, De La Escuela De Formación Deportiva Independiente Santa Fe. *Repositorio institucional Unilibre*.
- Valencia, S. (4 de febrero de 2020). Diseño de un modelo de integración de los actores de una red de valor de ciclo cerrado para la industria manufacturera de Bogotá, basado en herramientas de inteligencia emocional y estilos de liderazgo.
- Wein, H. (2004). Fútbol a la medida del niño. En d. e. centro de estudios (Ed.). Gymnos.
- Cabrera, F., & Barrero, A. (noviembre de 2010). La formación del joven futbolista a través del juego del rondo. *revista digital de educación física*(7), 5-15.
- Mariño, N., García, C., & Mariño, N. (2021). La progresión metodológica en la enseñanza y la práctica del fútbol base. 70.
- García López, L., González Villora , S., Gutiérrez, D., & Serra, J. (01 de 04 de 2013). Desarrollo y validación de la herramienta de evaluación del rendimiento de juego (herj) en fútbol. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 2(1), 89-99.

- Ivsotelo. (09 de 02 de 2018). Rondo en el Fútbol, todo lo que necesitas saber. (M. E. SL, Ed.) *Mundo Entrenamiento*.
- Portugal, M. Á. (2006). *el entrenamiento en fútbol, rondos y mantenimientos*. Lisma.
- Arboleda, E. (2017). El rondo en los fundamentos tácticos de los estudiantes de la selección de fútbol de la Unidad Educativa Atahualpa. (U. T. Deportivo, Ed.)
- Márquez, C. A. (2013). Uso de los estilos de enseñanza en educación física: un estudio exploratorio en alumnos de sexto, séptimo y octavo semestre de la EEFYD en la UJED. *Praxis Investigativa ReDIE: revista electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos*, 5, 43-51.
- Palacios, J. M. (2016). La influencia del estilo de enseñanza en el fútbol base. *Apunts Educación Física y Deportes*, 32.
- Menuchi, M. R., Moro , A. R., Ambrósio , P. E., Pariente, C. A., & Araújo, D. (2018). Efectos de las restricciones espacio-temporales y la edad en las interacciones de los jugadores de fútbol cuando compiten por la posesión del balón. *Revista de ciencia y medicina del deporte*, 17.