



**Universidad Estatal Península de Santa Elena**



**Maestría de Psicopedagogía**

**COMPONENTE PRÁCTICO DEL EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO**

**EXPERIENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL  
PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**

Previo a la obtención del título de:

**MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

**Autora:** Ennis Taty Olaves Quiñonez

**Salinas, 2023**



**Universidad Estatal Península de Santa Elena**

**Maestría de Psicopedagogía**



**EXPERIENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL  
PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

Previo a la obtención del Título de:

**MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

**Autor/a:** Ennis Taty Olaves Quiñonez

**Tutor/a:** Msc. Harol Marcial Castillo Del Valle

**La Libertad, 2023**

## CARTA DE ORIGINALIDAD

**Mgr. Lenin Mauricio Iñiguez Apolo**

**COORDINADOR/A DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**Presente. -**

Cumpliendo con los requisitos exigidos por normativa del Instituto de Posgrado de la UPSE, envío a Ud. el componente práctico del examen complejo titulado “**EXPERIENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**”, para que se considere su sustentación, señalando lo siguiente:

1. La experiencia práctica es original.
2. El/la tutor/a certifica el cumplimiento de los procedimientos requeridos en este ejercicio práctico, respetando los principios éticos.



---

Ennis Taty Olaves Quiñonez

**AUTORA**



---

MSc. Harol Castillo Del Valle

**TUTOR**

## TRIBUNAL DESIGNADO



---

Mgr. Kerly Martínez Valencia  
**DOCENTE ESPECIALISTA**



---

Mgr. Wilson Zambrano Vélez  
**DOCENTE ESPECIALISTA**



---

Mgr. Harold Castillo Del Valle  
**PROFESOR TUTOR**  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



---

Mgr. Lenin Mauricio Iñiguez Apolo  
**COORDINADOR DEL**  
**PROGRAMA**



---

Mgr. Victor Coronel Ortiz  
**SECRETARIO GENERAL**

## **Dedicatoria**

El presente trabajo investigativo está dedicado a las personas que con cariño, constancia y dedicación me han ayudado a ser mejor cada día.

Empezare agradeciendo al ser Supremo, Creador de todo, la honra y la gloria para Él, por ser quien dota de fortaleza y sabiduría, sin su guía nada es posible.

A mi padre Don Salvador Olaves por iluminarme desde el cielo. Y a Don Manuel Muñoz, mi padrastro, por criarme con respeto y valores.

A mi madre querida, doña Rosita Quiñonez por ser mi guía, sus sabios consejos y esas palabras de consuelo, han sido mi fortaleza.

Se dice que a los hijos se los cría con el ejemplo, he aquí el mío: Juleisy, Brithney y Rubí. Este logro es por y para ustedes mis amores. Quienes con sus cuidados son mi soporte, mis fuerzas cuando estas se van, mi fuente de inspiración porque creen en mí y festejan mis logros como propios.

## ÍNDICE

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Introducción .....</b>   | <b>1</b>  |
| <b>2. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....</b>                              | <b>4</b>  |
| <b>2.1. De la interacción del entorno familiar con el infante.....</b> | <b>4</b>  |
| 2.1.1. Aproximación al contexto de la interacción .....                | 5         |
| 2.1.4. Tipología familiar.....   | 6         |
| 2.1.5. Dinámica relacional en la familia .....                         | 8         |
| 2.1.6. Calidad del vínculo y las relaciones .....                      | 8         |
| 2.1.7. Estilo de disciplina .....                                      | 9         |
| 2.1.8. Pautas y estilo de crianza .....                                | 10        |
| <b>2.2. Del proceso de aprendizaje en los niños .....</b>              | <b>11</b> |
| 2.2.1. Etapas del aprendizaje.....                                     | 12        |
| 2.2.2. Elementos del proceso de aprendizaje.....                       | 12        |
| 2.2.3. Gamificación del proceso de aprendizaje.....                    | 13        |
| 2.2.4. La motivación en el proceso de aprendizaje .....                | 13        |
| <b>3. METODOLOGÍA.....</b>   | <b>14</b> |
| 3.1. Abordaje o momento metodológico.....                              | 14        |
| 3.2. Enfoque de investigación .....                                    | 15        |
| 3.3. Tipo de investigación .....                                       | 15        |
| 3.4. Nivel de investigación.....                                       | 16        |
| 3.5. Diseño de Investigación.....                                      | 16        |
| Documental.....  | 16        |
| De campo.....  | 17        |
| 3.6. Técnicas para la Recolección de la Información .....              | 17        |
| Encuesta .....   | 18        |
| Análisis documental .....  | 18        |
| 3.7. Delimitación del problema.....                                    | 18        |
| 3.8. Instrumentos para la recolección de datos.....                    | 19        |
| <b>4. resultados y discusión.....</b>                                  | <b>19</b> |
| 4.1. Análisis de resultados.....                                       | 19        |

|   |    |
|---|----|
| 4.2. Discusión .....                    | 25 |
| 5. Conclusiones y recomendaciones ..... | 27 |
| 5.1. Conclusiones.....                  | 27 |
| 5.2. Recomendaciones .....              | 28 |
| 6. BIBLIOGRAFIA                         | 29 |
| 7. ANEXOS                               | 32 |

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

|   |    |
|---|----|
| Ilustración 1. Porcentajes de resultados obtenidos de las respuestas a la pregunta N°1 "En su opinión, ¿en qué medida cree que puede ayudar a su hijo en el proceso de aprendizaje?" .....                                    | 20 |
| Ilustración 2. Porcentajes de resultados obtenidos a la pregunta número 2 "En una escala del 1 al 5, califique su capacidad para tomar decisiones sobre la educación de su hijo (siendo 1 el más bajo y 5 el más alto)" ..... | 21 |
| Ilustración 3. Porcentajes de respuestas obtenidas de la pregunta tres "¿Qué capacidad como padre o madre de familia cree que tiene usted para apoyar el aprendizaje de su hijo en casa? .....                                | 22 |
| Ilustración 4. Porcentajes de los resultados obtenidos de la pregunta n°4 "¿Considera ud que la motivación de la familia favorece en el proceso de aprendizaje de los estudiantes" .....                                      | 23 |
| Ilustración 5. Porcentajes de los resultados obtenidos de la pregunta n°5 "¿Promueve estrategias en su hogar para solucionar los conflictos en el aprendizaje de sus hijos?" .....  | 24 |
| Ilustración 6. Porcentajes de las respuestas obtenidas de la pregunta n°6 "¿Asiste a su hijo para realizar las tareas escolares para mejorar el proceso de aprendizaje" .....   | 25 |



## **ÍNDICE DE ANEXOS**

|   |    |
|---|----|
| Anexo 1. Formato de la encuesta realizada para la elaboración del estudio. .... | 32 |
|---|----|

## **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

|  |    |
|--|----|
| Gráfico 1. Docente implementando la técnica escucha activa ..... | 14 |
|--|----|

## **RESUMEN**

La presente de investigación pretende analizar la influencia de las experiencias del entorno familiar en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Este estudio se lleva a cabo bajo un enfoque cualitativo, descriptivo documental mediante encuestas y observaciones, el cual busca describir y comprender la interacción entre el entorno familiar y el desarrollo del aprendizaje del estudiante, a través de las respuestas obtenidas por los participantes, misma que servirá para reconocer la realidad de los 16 estudiantes de la Escuela Unidocente de Educación Básica “Gilberto Quimi Vera” ubicado en la comunidad La Rinconada de la parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena. Los resultados mostraron que más del 70% de los padres consideran que pueden ayudar mucho a sus hijos mediante una interacción dinámica entre ellos, como conclusión de la investigación desarrollada se constató la alta influencia del entorno familiar en el fortalecimiento del desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, misma que se caracteriza por la presencia de una relación destacando que esta puede impactar de manera positiva o negativa a este vital proceso de cada infante.

**Palabras claves:** Familia; proceso de aprendizaje; experiencias del entorno; educación

## **ABSTRACT**

This research aims to analyze the influence of experiences in the family environment in strengthening the learning process of students. This study is carried out under a qualitative, descriptive documentary approach through surveys and observations, which seeks to describe and understand the interaction between the family environment and the development of student learning, through the responses obtained by the participants, which will serve to recognize the reality of the 16 students of the "Gilberto Quimi Vera" Unidocente School of Basic Education located in the La Rinconada community of the Manglaralto parish, Santa Elena canton, Santa Elena province. The results showed that more than 70% of the parents consider that they can help their children a lot through a dynamic interaction between them, as a conclusion of the research carried out, the high influence of the family environment in strengthening the learning development of the students was verified. , which is characterized by the presence of a relationship, highlighting that this can positively or negatively impact this vital process of each infant.

**Keywords:** Family; learning process; environmental experiences; education

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente estudio de investigación titulado “La experiencia del entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes”, surge desde la necesidad del docente en el aula clase, lugar donde se puede observar el actuar de cada infante, motivo por el que se prioriza e indica que la familia es el pilar fundamental para el desarrollo integral del pequeño. Además de que los padres brindan el entorno que rodea a un menor el cual influye en el desarrollo psico-afectivo del mismo, si el ambiente es negativo no ayudará ni aportarán las herramientas necesarias para motivar el aprendizaje.

Debido al dominio con la que se manejan estos contextos en el desarrollo del infante se pretende determinar la intención pedagógica de la influencia de las experiencias del entorno familiar en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los niños, por tanto, la investigación se guía a través de la siguiente interrogante: ¿Qué relación tiene la experiencia familiar en el aprendizaje de los estudiantes? es relevante, debido a que en la responsabilidad del desempeño del estudiante se lo otorga a las instituciones educativas, los métodos de enseñanza, los docentes, contenidos, materiales y formas de evaluar, sin embargo, es necesario retomar aquellos rubros extraescolares que van más encaminados a la parte social del entorno de la vida de cada persona, en este caso el contexto familiar.

Basados en lo propuesto por Morandé (1999) se plantea que la familia tiene dos características propias: la primera es ser una comunidad de pertenencia describiendo que moldea la identidad personal, en la que se desarrollan fuertes uniones socioafectivos entre sus miembros; la segunda es ser una comunidad educativa aludiendo a formación personal a lo largo de toda la vida y los desarrolla integralmente.

El autor Scola (2012) describe a la familia como una sociedad de amor y de solidaridad irremplazable e imprescindible para la enseñanza y propagación de valores, sean estos morales éticos, culturales, sociales o de índole religioso, los cuales son esenciales para el desarrollo y bienestar de los miembros de la sociedad (p.07). Desde el mismo enfoque, la familia se considera como la primera escuela, en ella se satisfacen las necesidades básicas de aprendizaje, a su vez se cimienta los hábitos sociales del individuo, mismas que se trascienden de una generación a otra.

Es indubitablemente que exista una relación entre las familias del infante y el establecimiento educativo como educadores, misma que permita compartir la responsabilidad por el desarrollo del aprendizaje y afianzar los conocimientos adquiridos, esto a través de un modelo organizado que permita que la interacción de la familia, comunidad y escuela.

Por lo cual, se interpreta que los estudiantes que se desarrollan dentro de un ambiente familiar favorable tienden a alcanzar con mayor facilidad el éxito escolar, esto debido a diferentes motivos, por ejemplo, al tener la presencia de padres que los orienten en sus deberes o acciones, caso contrario, al estar en un ambiente familiar desfavorable, produce inseguridad, y desconcentración en los estudiantes (Martínez et al., 2020).

Con relación al tema de estudio, es imperante hacer denotar que la familia ha estado presente a lo largo de la historia, a pesar de las modificaciones que han transcurrido durante los años de algunas características con las que se manejan, estas no han perdido su esencia, este tema de investigación pretende transformar desde el punto de vista social emocional ya que permitirá que los docentes, estudiantes y comunidad en general mejoren en el desempeño de sus actividades escolares. Es significativo, debido a que aportará como guía en la educación de los niños y

optimizará su calidad de vida, pues mejorará el ambiente escolar y el entorno familiar y responderá a la pregunta de investigación:

### **Problema**

¿Cómo influye el entorno familiar en el aprendizaje de los estudiantes?

### **Objetivo General:**

Determinar la influencia de las experiencias del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Unidocente de Educación Básica “Gilberto Quimi Vera” comunidad La Rinconada de la parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

### **Objetivos Específicos:**

- Describir los referentes teóricos sobre el entorno familiar y su influencia en los procesos de aprendizaje
- Establecer las experiencias del entorno familiar que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes s de la escuela unidocente de educación básica “Gilberto Quimi Vera”.
- Elaborar un óptimo instrumento de recolección de datos relevante para la obtención de información significativa.

## **2. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. De la interacción del entorno familiar con el infante**

En este primer apartado se abordarán algunos aspectos que permiten un mejor entendimiento y acercamiento a la interacción existente entre el entorno familiar con el infante como estudiante, relacionando a su vez diferentes factores y variables que afectan de manera significativa al aprendizaje, partiendo así desde el entorno familiar. Este cambia según el lugar en el que se encuentra. Por ejemplo, una familia europea o americana no puede ser comparada firmemente con una familia latinoamericana, ni tampoco se pueden comparar el funcionamiento de una familia debido a su nivel económico.

Desde el comienzo de este milenio la familia y su entorno han cambiado en cuanto a estructura y funcionalidad. Investigaciones extranjeras como las de (Parcel et al., 2010, como se citó en Razeto, 2016) coinciden en afirmar que la pobreza material es un factor de riesgo para los niños, debido a que implica menor acceso a recursos educativos que apoyen el proceso de aprendizaje, como materiales y actividades educativas (p.09).

Los escenarios en algunas ocasiones arrojan resultados no deseados, la pobreza en algunos países influyen de manera exorbitante, sea este un país desarrollado o subdesarrollado los recursos educativos no se dan con facilidad. En América latina la pobreza ha separado a muchas familias, mismas que se ven obligadas a buscar fuentes de ingreso, en muchas ocasiones niños totalmente solos en el hogar, o en otros casos padres y madres que se ven obligados a emigrar del país. Salinas (2017) indica que la interacción existente entre niños y niñas con sus padres contribuye significativamente a los procesos de aprendizaje y al desarrollo de las habilidades sociales y

emocionales, y, a través de estas prácticas, los niños y niñas fortalecen su capacidad de independencia y seguridad, que según Piaget es un papel activo en el autodesarrollo (p.08).

### **2.1.1. Aproximación al contexto de la interacción**

La interacción existente entre familiares e infantes ha sido ampliamente estudiada debido a la gran importancia que esta representa para el desarrollo del aprendizaje del individuo, según (Vigotsky, 1979, como se cita en Henao et al., 2007) explica como las personas cercanas, emotivamente a los infantes, haciendo referencia a los familiares, son aquellos que los guían a continuar en el aprendizaje de nuevos conocimientos y cómo esta interacción adquiere una característica transmisional en tanto, que incentiva el desarrollo cognitivo a través de la transferencia de conocimientos (p.234). Es importante también señalar en este apartado la idealización del infante como un ser activo, (Piaget, 1977, como se citó en Jacometo y Rossato, 2017) menciona que el niño todo el tiempo se encuentra relacionándose con la realidad, actuando de manera eficaz con objetos y personas, es decir esa relación con el medio la que produce que se creen estructuras mentales y adquiera formas de hacer que funcionen (p.60).

### **2.1.2. Desarrollo psicosocial**

El desarrollo psicosocial, nos hace referencia a una reflexión de interacción constante y paulatina entre el infante y el ambiente en el que crece y se desarrolla, a través del cual adquiere habilidades para saber cómo comportarse ante las múltiples situaciones de la vida. El autor (Bohere, s.f., como se citó en Rivera, 2020) describe la teoría psicosocial que Erik Erikson plantea acerca del desarrollo, siendo reconocida por su importancia de aprendizajes significativos durante el proceso de educación del individuo, a través del concepto de hermandad, misma en la que expone que los padres influyen en el desarrollo de los hijos y estos en el de los padres, a su vez,



plantea que el ser humano se desarrolla de acuerdo con 8 etapas o estudios que van desde la infancia hasta la vejez, y, dentro de estas etapas encontramos la etapa denominada primera infancia.

### **2.1.3. La primera infancia**

Esta etapa ha sido objeto de discusión e investigación en los últimos años analizando diversos factores que se relacionan, esta fase es el periodo de la vida, a su vez, de crecimiento y desarrollo, caracterizada por la celeridad de los cambios que suceden, siendo esta primera etapa decisiva en el desarrollo, ya que de ella va a depender todo el desarrollo posterior del niño en magnitudes referentes a la habilidad motora, lenguaje, cognitiva y socioafectiva. La primera infancia también se ve caracterizada por la importancia de que dentro de los elementos esenciales para su desarrollo debe encontrarse un adulto, debido a que son las habilidades del adulto que ya se encuentran desarrolladas las que estimulan al niño para dar el paso al siguiente nivel de desarrollo, y el infante comprenderá los estímulos durante el tiempo de cuidado por parte del adulto (Rivera, 2020).

### **2.1.4. Tipología familiar**

Es importante destacar el concepto de familia, el cual es descrito como el primer encuentro social del infante, donde el mismo aprende a comportarse socialmente a través de lo observado dentro del núcleo familiar, una vez descrito esto, la tipología familiar influye de manera significativa en el desarrollo psicosocial del infante, a su vez, en las respuestas sociales que presentará en un ambiente educativo. A lo largo de la historia las familias han experimentado cambios, siendo estos de pensamiento y actitudes, mismos que se ven reflejados en el accionar de educar y preparar a infantes para que puedan desarrollarse dentro de una sociedad que cada vez

exige mayores aptitudes. Buxarrais et al (2019) menciona que las familias sus estructuras y dinámicas, no pueden concebirse sin tener en cuenta el momento y el lugar en el que se ubican. Varias investigaciones de interés consideran que se trata de un panorama que ha suscitado un relevante proceso de evolución y adaptación, lo que nos permite hablar de modelos de familia, entre ellos podemos mencionar el modelo premoderno, el moderno o contemporáneo y el posmoderno, siendo las variaciones actuales en los aspectos sociales, culturales, económicos, entre otros, los que han producido la creación de estos modelos (p. 108).

Y es en este mismo enfoque que se ven envueltas de maneras, sean estas directas o indirectas, las afecciones que pueden presentar los hijos desde una perspectiva educativa, debido a los considerables cambios producidos en la sociedad, y como es definido por varios autores, la reinención de la familia, siendo esta reinención de la familia vital para definir la tipología y funcionamiento de esta, que, a su vez, jugará el papel de direccionar el tipo de aprendizaje que tendrá el infante. Este punto se puede analizar también desde un ejemplo, mencionando así la ideología familiar, esta cuestión estructural de suma importancia en el núcleo familiar va a determinar cómo debe ser la educación para esa familia.

Aun así, la sociedad y las familias se encuentran en constante cambio y evolución, por lo cual las tipologías avanzan en comunión de estas varianzas, teniendo actualmente múltiples tipos de familias, entre ellas, nucleares, homoparentales, monoparentales, reconstituidas, extensas, adoptivas, de acogida, de abuelos, matrifocal, comunal, unipersonal, entre otros. A pesar de la diversidad dentro de las tipologías familiares, su importancia seguirá radicando en la función que cumple para el infante.

### **2.1.5. Dinámica relacional en la familia**

Tal como cada persona es definida como un mundo diferente, así mismo lo es cada familia a pesar de entrar en una tipología familiar, y eso se debe a las diferentes dinámicas de convivencias que se desarrollan en cada una de ellas. La dinámica familiar es conceptualizada como las relaciones instituidas entre los integrantes del núcleo familiar y en el ejercicio adecuado de sus roles, tal como menciona Mayorga y Yuranni (2017) esta dinámica se mantiene en resistencia existencial, y este debe ser nutrido por las confirmaciones positivas de otras dinámicas (p.08).

Desde otro punto de vista, estas dinámicas son vistas como cambiantes y sujetas a diferentes influencias siendo estas de índole externo o interno, las influencias internas son originadas por cada uno de los integrantes que conforman el núcleo familiar, mientras que las influencias externas las generan otros núcleos familiares y parámetros como los políticos, económicos, culturales, sociales, entre otros. A su vez, también se pueden interpretar como el manejo de esas interacciones producidas por los miembros de la familia, este manejo se puede dar a través de la instauración de normas o reglas que controlen el desempeño de las funciones y roles propuestos dentro del núcleo familiar.

### **2.1.6. Calidad del vínculo y las relaciones**

Es necesario ampliar y dirigir parte del estudio a la calidad de la interacción que se produce entre la familia y el infante como estudiante, debido a que no solo debe existir el vínculo, sino que este debe ser verdaderamente fuerte, debido a que ayuda a predecir un gran número de conductas y habilidades relacionadas con el aprendizaje, autorregulado tal como menciona Romagnoli y Cortese (2016) en su estudio, indican que la calidad de la relación estará graduada por algunos

factores, el más importante es el grado de proximidad que tenga el infante con la relación afectiva entre padres e hijos, y cuán queridos o aceptados se sienten (p.05).

Los vínculos familiares cuyas interacciones son positivas (afectuosas, abiertas y empáticas) tendrán de manera correlacional un efecto positivo en el ajuste escolar de los niños, es decir, permitirá que el infante desarrolle la capacidad de expresar afecto, empatía, aceptación y responsabilidad, siendo esto un panorama favorable del desarrollo académico y socioemocional. De igual manera, en investigaciones que aseveran que la ausencia de situaciones de conflicto y violencia intrafamiliar contribuye considerablemente a generar espacios emocionalmente aptos para el desarrollo del aprendizaje.

#### **2.1.7. Estilo de disciplina**

Siguiendo el lineamiento investigativo de la influencia del entorno familiar en el desempeño escolar es relevante mencionar el estilo de disciplina fomentado al igual que el vínculo desarrollado, debido a que el estilo de disciplina y reglas establecidas se reflejará en el ámbito externo, es decir, el social, en este caso particular, la escuela. No obstante, esta sección genera controversia, esto se debe a que el mismo se vuelve un factor positivo cuando el estilo de disciplina aplicado es de índole democrático, es decir, donde el poder es usado de manera adecuada por parte de los padres reconociendo de este modo la autonomía de los hijos y explicando el motivo de las reglas instauradas en el hogar.

De manera contraria, se ha examinado que los estilos de disciplina autoritarios se vinculan con escasos resultados socioemocionales y cognitivos, por lo cual, es necesario que el estilo doctrinario establecido sean medidas disciplinarias claras sin llegar a ser represivas, por ejemplo, supervisión del tiempo dedicado a las tareas, restricción del tiempo aplicado al uso de distractores,

definición de horas de dormir, entre otras, todas estas son reglas de uso cotidiano que presentan resultados positivos en los infantes (Romagnoli y Cortese, 2016).

### **2.1.8. Pautas y estilo de crianza**

Es importante distinguir la diferencia de ambos términos, a pesar de su similitud, los estilos parentales o de crianza es la forma en que los padres educan a sus hijos, mientras que las pautas de crianza son los procesos que permitirán realizar un sano acompañamiento en el desarrollo humano de los infantes, y, ambas determinarán la forma en que los niños se conducirán a sí mismos y con el ambiente externo.

Los estilos parentales o de crianza al ser factores influyen de manera directa en el comportamiento del niño, pudiendo presentar estilos autoritarios, permisivos, negligentes o democráticos. Como lo indica su nombre, en el estilo autoritario existe un nivel alto de exigencia de los padres hacia los hijos produciendo pérdidas de interés, sensibilidad, comunicación y lazos afectivos, estilo que inapropiadamente conduce al niño a desenvolverse de manera errónea. A pesar de ser un estilo inadecuado, este se presenta en múltiples núcleos familiares forjándose como un estilo parental hereditario. Por otro lado, el estilo permisivo contraria al estilo autoritario debido a que es inexistente la exigencia o firmeza por parte de los padres, perjudicando al infante al otorgar libertades no siempre necesarias, o ilimitadas, generando antivalores que repercutirán en la sociedad.

En el caso del estilo negligente, el de padres que no cuidan de los hijos, por lo cual no existe exigencia ni permisividad. En este aspecto, los infantes se desarrollan sin una figura de autoridad por parte de los progenitores, al tener ese vacío los niños presentan una autoestima baja siendo fácilmente influenciados debido a que no poseen cimientos morales de los cuales sostener

sus opiniones o decisiones. Por último, el estilo democrático es aquel que presenta el equilibrio entre exigencia y sensibilidad, en el cual los padres reconocen los derechos y obligaciones de los hijos, es adecuado para los infantes no sólo porque genera una adecuada convivencia social, sino porque optimiza al niño durante el desarrollo del aprendizaje. Cual sea el estilo parental aplicado en el núcleo familiar influirá de manera directa al aprendizaje del infante y esto dependerá de la crianza que proporcionen los progenitores.

## **2.2. Del proceso de aprendizaje en los niños**

En este apartado tomaremos el enfoque en el desarrollo del aprendizaje, las fases y componentes que comprende en los infantes y el porqué de las respuestas con la interacción familiar, cada persona posee características que lo hacen único y estas destacan de otros, tanto la mujer como el hombre tienen la capacidad de aprender lo que les permite desarrollar múltiples habilidades, sin embargo, estos no se dan de un momento a otro, sino que se dan mediante procesos formativos como las etapas mencionadas con anterioridad.

El autor (Vygotsky, 1995, como se citó en Alvarado, 2020) describe lo siguiente “Cualquier función en el desarrollo lingüístico del niño aparece dos veces, o en dos planos diferentes. En primer lugar, aparece en el plano social y después en el ámbito psicológico. En principio, aparece entre las personas como una categoría interpsicológica. Esto es igualmente cierto con respecto a la atención voluntaria, la memoria lógica, el aprendizaje de conceptos y el desarrollo de la voluntad” (p.18). Para este autor los niños aprenden de lo que ven en su entorno y esta información la anexan en su memoria para desarrollar su propia información.

### **2.2.1. Etapas del aprendizaje**

Todo proceso operacional, físico o mental, cuenta con fases o etapas para su culminación, sea este la solución de un problema de aprendizaje o un estímulo del cuerpo como respuesta a una reacción externa, el aprendizaje consta de igual manera de fases donde se recopila la información, luego se elimina información irrelevante dejando lo importante para que el infante se apropie de los conceptos. Alvarado (2020) cita la teoría de Piaget el cual se fundamentó en la observación del desarrollo de aprendizaje de sus propios hijos, datos de los cuales planteó una teoría acerca de las fases del desarrollo intelectual, describiendo cuatro etapas completamente diferenciadas: etapa sensorio – motora (nacimiento hasta los 2 años), etapa pre – operacional (2 años hasta los 7 años), etapa de operaciones concretas (7 años hasta los 11 años), y, por último, etapa de operaciones formales (adolescencia hasta la edad adulta), cada una de las etapas debe respetarse en el tiempo establecido sin adelantarse una a la otra, debido a que el infante debe desarrollar su aprendizaje de acorde a las habilidades y capacidades que va forjando, evitando desequilibrios físicos y emocionales (p.19). No existen límites claros entre una y otra etapa, y, en algunos casos suelen superponerse, sin embargo, el desarrollo del infante debe tratar de cubrir el orden de estas etapas.

### **2.2.2. Elementos del proceso de aprendizaje**

Como se mencionó, el aprendizaje se desarrolla en diferentes fases, por lo cual no es un proceso que se da solo a determinada edad, las personas se encuentran en constante desarrollo de esta gran habilidad, siempre interiorizando nuevos conocimientos, sean estos de índole formativo educativo o social. Para obtener un desarrollo óptimo del proceso de aprendizaje, el autor Perdomo (2012) en su investigación de elementos del proceso de aprendizaje en educación virtual menciona los elementos necesarios para el proceso de aprendizaje en línea, sin embargo, de manera implícita podemos mencionar los siguientes elementos otorgados por el docente: estrategias de

organización, recursos de interacción y espacios de consulta, tomando con mayor relevancia las estrategias de organización por parte del docente debido a la indispensabilidad para establecer una relación entre lo que se imparte y las acciones que se desarrollan en el aula. Alusivo a los recursos de interacción, estos no solo hacen referencia al material didáctico, sino también al espacio, pudiendo ser el hogar o la escuela, el cual, si no es óptimo para el infante, este no se concentrará en las actividades propuestas.

### **2.2.3. Gamificación del proceso de aprendizaje**

La Gamificación es otro elemento clave dentro del proceso de aprendizaje, se entiende como el uso de dinámicas, modelos o elementos propios de los juegos utilizados con la finalidad de transmitir información o cambiar un comportamiento, todo a través de actividades lúdicas que incentiven la motivación y diversión del infante, dentro de la unidad educativa este rol le compete al docente, el cual debe utilizar estas herramientas lúdicas permitiendo transmitir los entendimientos deseados a los estudiantes, a su vez, despertando la curiosidad por ganar más conocimientos (Alvarado, 2020).

### **2.2.4. La motivación en el proceso de aprendizaje**

Continuando en el contexto del proceso de aprendizaje, dentro de los múltiples factores que favorecen el proceso de enseñanza – aprendizaje encontramos la motivación, esta es considerada un agente que interviene y condiciona el aprendizaje en el aula, y, sumado al uso de estrategias pedagógicas incide de manera positiva en los estudiantes, Bobadilla (2020) lo define como el motor del aprendizaje, como una chispa que logra encender y prolongar el desarrollo del proceso de enseñanza.



### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. Abordaje o momento metodológico

*Gráfico 1. Docente implementando la técnica escucha activa.*



Nota: La escucha activa se refiere, a escuchar activamente y con conciencia plena (**Olaves, T. 2023**)

El método aplicado en el aula fue cualitativo, consistió en verificar el desarrollo de capacidades cognitivas y de empatía para poder entender verdaderamente el mensaje que transmiten los estudiantes y poder comprender la influencia de las experiencias del entorno familiar, con la finalidad de fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Unidocente de Educación Básica “Gilberto Quimi Vera” comunidad La Rinconada de la parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena. es importante tener en consideración la escucha activa como un aspecto crucial para el éxito en nuestras relaciones interpersonales.

La práctica se determinó con un total de 16 estudiantes de Escuela Unidocente de Educación Básica “Gilberto Quimi Vera con una duración de 2 horas clase. En el periodo de mayo 2023-2024

Para la evaluación se utilizó la técnica de la observación directa que permitió registrar las observaciones realizadas durante la técnica de escucha activa. Se utilizó la encuesta como instrumento de recolección de información instrumento aplicado para asignar una valoración a cada uno de los aspectos evaluados considerando las particularidades del grupo de estudiantes y de cada uno de los participantes. La técnica de escucha activa cumplió con el objetivo de determinar y comprender la influencia de las experiencias del entorno familiar en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje. A partir de lo descrito anteriormente, se plantean los siguientes aspectos metodológicos en base a la cual se realizó la investigación:

El presente trabajo denominado Experiencia del entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes está vinculado a la línea de investigación de Educación Básica – sublíneas de convivencia escolar y gestión con la comunidad, con el que se busca describir como influye el entorno familiar en el proceso de aprendizaje de 16 niños objeto de estudio.

A partir de lo descrito anteriormente, se plantean los siguientes aspectos metodológicos en base a la cual se realizó la investigación:

### **3.2. Enfoque de investigación**

El presente estudio se lleva a cabo bajo un enfoque cualitativo debido a que busca describir y comprender la interacción entre el entorno familiar y el desarrollo del aprendizaje del estudiante, a través de las respuestas obtenidas por los participantes.

### **3.3. Tipo de investigación**

Para el presente documento se ejecuta el tipo de investigación descriptiva. De acuerdo con Nieto (2018) en la definición de investigación básica descriptiva menciona que el objetivo

principal es recopilar datos e informaciones sobre las propiedades o características de un proceso o fenómeno.

Siendo así como se define que el presente estudio es de carácter descriptivo puesto tiene por objetivo determinar las experiencias del entorno familiar y como afecta en el proceso de los estudiantes, a su vez, tiene valor al mostrar con precisión los ángulos del objeto de estudio.

### **3.4.Nivel de investigación**

El nivel investigativo que empleamos en este estudio del arte es el que encarga de buscar el porqué del problema mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. El resultado de la investigación nos brindara un panorama más amplio de las variables que existen en nuestro día a día en las experiencias familiares y como esta afecta el aprendizaje de los estudiantes.

### **3.5.Diseño de Investigación**

#### **Documental**

Barreto (2020) menciona que la investigación documental va a depender esencialmente de la investigación que se recoge en los documentos o cualquier material de índole permanente que no altere su calidad y que rinda cuentas de una realidad o acontecimiento. Se considera como material a los documentos obtenidos de fuentes como materiales escritos, tales como libros, periódicos, revistas, debentures, tratados, encuestas y conferencias escritas; materiales cinematográficos, como películas, diapositivas, materiales grabados, como discos, cintas y cintas, incluidos materiales electrónicos como páginas web (Constantino, 2014).

El diseño de nuestra investigación tiene un enfoque descriptivo, las fuentes de información utilizadas se basaron en artículos, libros que se analizaron para buscar un análisis real de cómo las experiencias familiares afectan el aprendizaje de los estudiantes, el autor Castro et al (2020) lo

define como una integración coherente de la observación por el cual se obtiene una información completa, en este estudio en específico, sobre cómo afectan las experiencias familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Unidocente de Educación Básica “Gilberto Quimi Vera” comunidad La Rinconada de la parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, de tal manera donde se requiere determinar la incidencia, las interacciones, experiencias y vivencias de todos los miembros de la comunidad educativa.

### **De campo**

La investigación de campo o trabajo de campo es la recopilación de información con la observación directa en el área de estudio o interés donde se desarrolla el fenómeno a estudiar, es decir, los datos que se necesitan para hacer la investigación se toman en ambientes reales no controlados. Por ejemplo: un entomólogo toma datos en el bosque o sociólogos toman datos de interacciones sociales reales.

La investigación de campo nos permitió recolectar datos de manera directa con la fuente primaria debido a que se encuentra determinada por un propósito específico, la recaudación de datos que se realiza es de forma cualitativa que tiene como objetivo comprender, observar e interactuar y determinar el estudio con las personas en su entorno.

### **3.6. Técnicas para la Recolección de la Información**

Dentro del estudio Experiencia del entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de tipo descriptiva se usarán técnicas de recolección de información como:

## **Entrevista**

Es una técnica de recolección de información e investigación basada en el estudio cualitativo de las exposiciones o respuestas de una muestra significativa y representativa de la población de interés para el estudio.

El presente estudio basado en la metodología descriptiva, cuya finalidad encontrar o determinar la problemática que influye entre las experiencias familiares y el proceso de aprendizaje, se realizó a través de una entrevista de investigación, misma que es muy usada para hacer este tipo de indagación, por lo cual esta información servirá para conocer la realidad de la institución, siendo muy útil para el trabajo investigativo.

## **Análisis documental**

El análisis documental como indica Dulzaides y Molina (2004) es un método de investigación técnica que busca describir y representar la información de manera unificada y sistemática para facilitar la recuperación de esta, a su vez, incluye la descripción bibliográfica y general de la fuente de información. Comprende un proceso analítico – sintético debido a que el redactor tiene que interpretar y analizar la información recopilada.

### **3.7.Delimitación del problema**

**Campo:** Educación

**Área:** Psicopedagogía

**Aspecto:** Aprendizaje de los estudiantes

**Delimitación espacial:** Escuela Unidocente de Educación Básica “Gilberto Quimi Vera” ubicado en la comunidad La Rinconada de la parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

**Delimitación temporal:** periodo lectivo 2023- 2024, primer trimestre.

**Delimitación poblacional:** 16 niños

### **3.8. Instrumentos para la recolección de datos**

Para la recolección de información de este estudio del arte se procedió a realizar una entrevista (Anexo 1) a los padres de familia de la Escuela Unidocente de Educación Básica “Gilberto Quimi Vera” localizado en la comunidad La Rinconada de la parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

## **4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

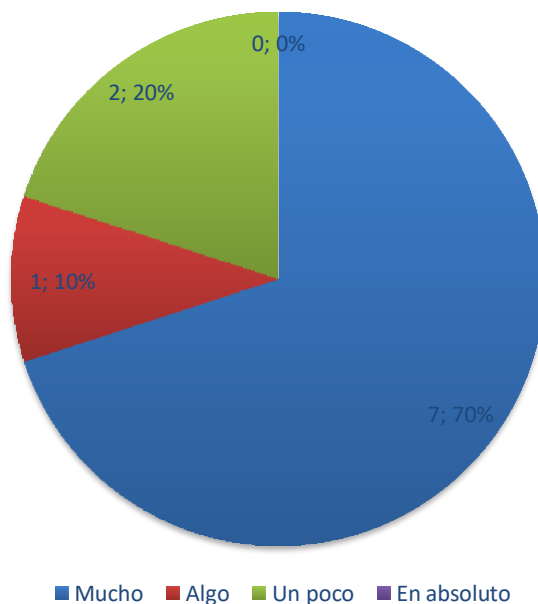
### **4.1. Análisis de resultados**

Dentro del análisis de los datos obtenidos a través del instrumento de recolección de información, obtuvimos los siguientes resultados:

Referente a la entrevista de forma personal basada “En su opinión, ¿en qué medida cree que puede ayudar a su hijo en el proceso de aprendizaje?, teniendo como opciones las variables: mucho, algo, un poco, y, en absoluto, la **Ilustración 1** refleja que el 70% de los padres entrevistados consideran que pueden ayudar mucho a sus hijos durante el proceso de aprendizaje, seguido de un 20% que seleccionaron la variable “algo”, un 10% considera que creen que su ayuda sería un poco baja, y por último una ausencia de elección en la opción “en absoluto” que denota

que indiferente del grado de ayuda que pueden aportar los padres la ayuda siempre existirá, sin embargo, tiene a siempre ser en un grado alto.

### Respuestas - Pregunta N°1

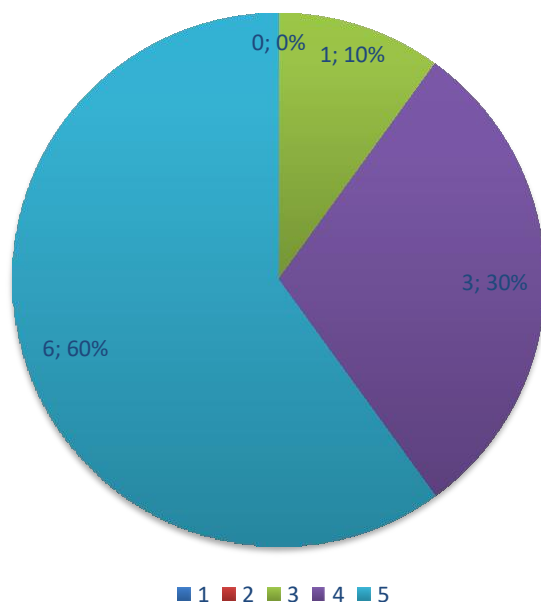


*Ilustración 1. Porcentajes de resultados obtenidos de las respuestas a la pregunta N°1 "En su opinión, ¿en qué medida cree que puede ayudar a su hijo en el proceso de aprendizaje?"*

No obstante, es importante recalcar que la pregunta está elaborada en tiempo futuro, por lo cual los datos pueden variar con tendencia a aumentar o disminuir el porcentaje de la opción “mucho” en relación con una correcta instrucción a los padres para que estos puedan aumentar el apoyo que consideran que pueden dar a sus hijos durante el desarrollo del aprendizaje. A través del análisis de la investigación se evidencia que los porcentajes bajos aluden a padres que indican no sentirse capaces de instruir a sus hijos por presentar niveles bajos de educación dejando que realicen el proceso de aprendizaje solos.

La **Ilustración 2** nos señala las respuestas obtenidas a la pregunta número 2 “En una escala del 1 al 5, califique su capacidad para tomar decisiones sobre la educación de su hijo (siendo 1 el más bajo y 5 el más alto)” donde observamos que el 60% considera que tiene una muy alta capacidad en el momento de tomar decisiones sobre la educación de su hijo, seguido de un 30% que se posicionó en una capacidad alta, un 10% que se ubicó estadísticamente en un punto medio o regular, y por último, se presenta el panorama anterior de ausencia en alguna de las opciones, en este caso particular, de las opciones 2 y 1, los cuales se interpretan como “malo” y “muy malo” respectivamente.

### Respuestas - Pregunta N°2



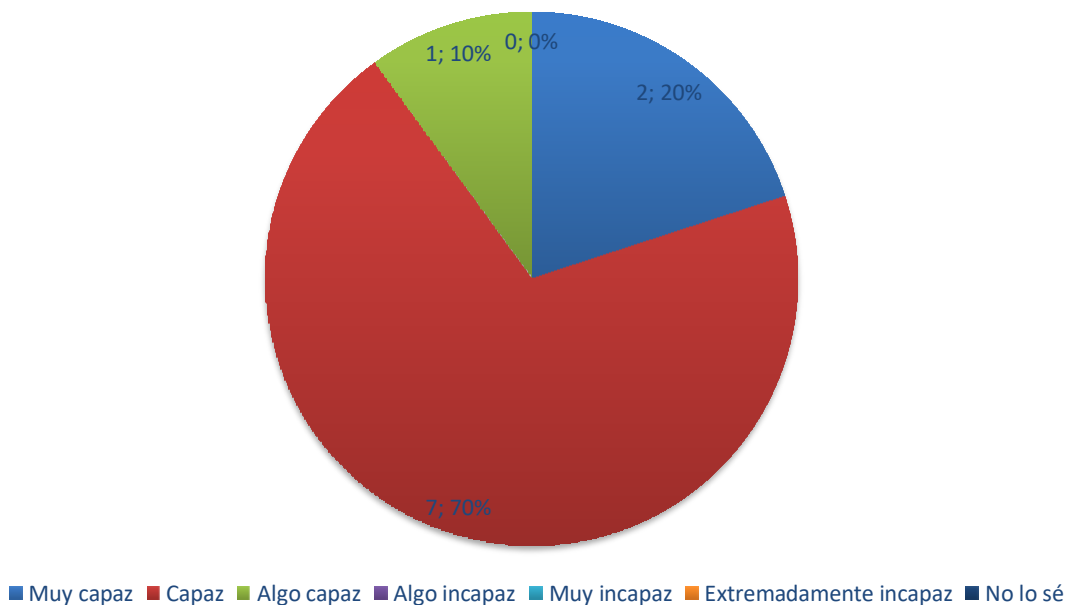
*Ilustración 2. Porcentajes de resultados obtenidos a la pregunta número 2 “En una escala del 1 al 5, califique su capacidad para tomar decisiones sobre la educación de su hijo (siendo 1 el más bajo y 5 el más alto)”*



En base a las respuestas de las preguntas 1 y 2 se evidencia que a pesar del grado de ayuda que los padres consideran podrían aportar a sus hijos existe una tendencia alta por parte de estos en su capacidad de tomar decisiones sobre la educación del infante, lo que indica que existe la disposición de los padres a elegir instruirse con la finalidad de tomar las mejores decisiones y ayudar en manera significativa durante el desarrollo del aprendizaje del hijo.

La **Ilustración 3** en lineamiento con la pregunta tres “¿Qué capacidad como padre o madre de familia cree que tiene usted para apoyar el aprendizaje de su hijo en casa?” con las opciones: muy capaz, capaz, algo capaz, algo incapaz, muy incapaz, extremadamente incapaz, y, no lo sé, presentó que en orden de mayor elección el 70% de los padres consideran su capacidad para apoyar el aprendizaje de su hijo en casa como “capaz”, mientras que sólo un 20% lo considera “muy capaz”, y, un 10% “algo capaz, presentando ausencias en las opciones que denotan baja capacidad.

### Respuestas - Pregunta N°3

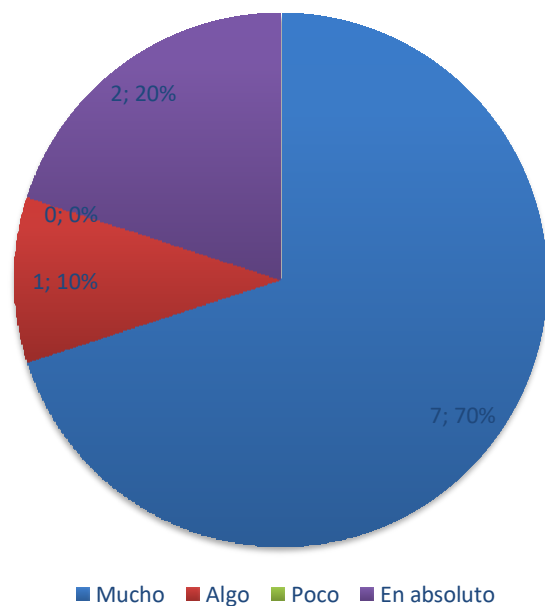


*Ilustración 3. Porcentajes de respuestas obtenidas de la pregunta tres “¿Qué capacidad como padre o madre de familia cree que tiene usted para apoyar el aprendizaje de su hijo en casa?”*

Las respuestas obtenidas en esta sección en relación con las de la pregunta 1 muestran alta relación entre la capacidad que consideran podrían tener para ayudar al desarrollo del aprendizaje del hijo con la capacidad que consideran que deben tener para apoyar el aprendizaje en casa.

Las respuestas de la pregunta número 4 “¿Considera ud que la motivación de la familia favorece en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?” con las opciones: mucho, algo, poco, y, en absoluto, se reflejan en la **Ilustración 4**, misma que grafica que el 70% de los padres consideración muy importante la motivación de ellos en el proceso de aprendizaje de los infantes, seguido de un 20% que considera algo importante la motivación en el proceso, y, por último, un 10% que señalaron que no es importante la motivación para el desarrollo del aprendizaje del estudiante.

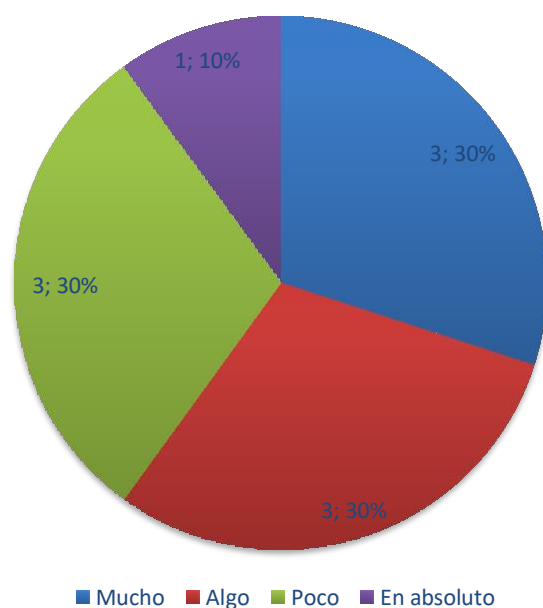
#### Respuestas - Pregunta N°4



*Ilustración 4. Porcentajes de los resultados obtenidos de la pregunta n°4 "¿Considera ud que la motivación de la familia favorece en el proceso de aprendizaje de los estudiantes"*

La **Ilustración 5** que refleja los datos obtenidos de la pregunta número 5 “¿Promueve estrategias en su hogar para solucionar los conflictos en el aprendizaje de sus hijos?” con las opciones: mucho, algo, poco, y, en absoluto, nos muestra datos bastante homogéneos debido a que no existió datos de mayoría, teniendo que un 30% promueve muchas estrategias para solucionar conflictos en el hogar, 30% algunas estrategias, 30% pocas estrategias, y, un 10% no promueve el uso de estrategias para resolver conflictos en el hogar.

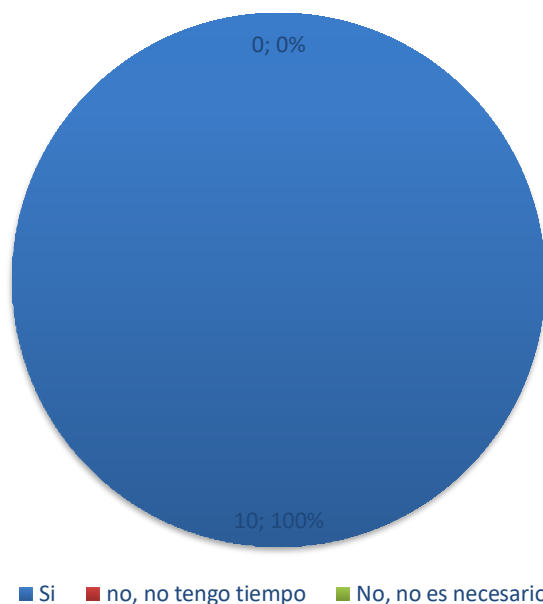
### Respuestas - Pregunta N°5



*Ilustración 5. Porcentajes de los resultados obtenidos de la pregunta n°5 "¿Promueve estrategias en su hogar para solucionar los conflictos en el aprendizaje de sus hijos?"*

Para culminar el análisis de los datos obtenidos en la entrevista tenemos la **Ilustración 6** referente a las respuestas de la pregunta número 6 “¿Asiste a su hijo para realizar las tareas escolares para mejorar el proceso de aprendizaje?” con las opciones “sí”, “no, no tengo tiempo”, y, “no, no es necesario”, esta nos indica que en su totalidad los padres encuestados sí asisten a sus hijos para realizar las tareas escolares.

## Respuestas - Pregunta N°6



*Ilustración 6. Porcentajes de las respuestas obtenidas de la pregunta n°6 "¿Asiste a su hijo para realizar las tareas escolares para mejorar el proceso de aprendizaje"*

### 4.2. Discusión

Una vez realizado el trabajo de campo se pudo contrastar los objetivos planteados en el presente estudio, cuyo objetivo principal es determinar la influencia de las experiencias del entorno familiar en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados obtenidos concuerdan con diferentes investigaciones, referente a las preguntas 1, 2 y 3 vemos un alto nivel en la intervención de los padres en el desarrollo del aprendizaje de los hijos, tanto en la capacidad de ayudar como en la toma de decisiones, con un 70%, 60% y 70% respectivamente, esto se sustenta con lo expresado por Bricio (2019) el cual señala lo esencial de la inclusión de los padres durante el proceso de aprendizaje debido a que ellos son los primeros en formarlos social y moralmente siendo esta formación reflejada desde las habilidades y capacidades mismas de los padres hacia los hijos.

Aludiendo a la pregunta n°4 referente a la importancia de la motivación de la familia durante el proceso de enseñanza – aprendizaje se obtuvo un 70% de alta importancia del aspecto motivacional, mismo resultado coincide con en el estudio de Escobar (2023) donde las diferentes actitudes positivas son catalogadas como un elemento motivacional de origen familiar que permite el logro de las metas y objetivos en los estudiantes, también generan que los estudiantes realicen las tareas propias del trabajo escolar y mantengan buenas relaciones con el personal docente de la institución. No obstante, es importante recalcar que esta motivación debe venir acompañada de disciplina, manteniendo un equilibrio dentro de las pautas y estilo de crianza establecidos en el núcleo familiar, considerando a la disciplina como un medio o canal por el cual se posibilita la enseñanza.

Acorde a los resultados obtenidos sobre la búsqueda de estrategias para resolver los conflictos, Jacometo y Rossato (2017) dentro de su estudio acerca de la relación de los conflictos familiares con el crecimiento del aprendizaje del infante muestra que el 40% de la población muestra buscar solucionar problemas a través del diálogo como estrategia para mitigar los conflictos, panorama similar al obtenido en este estudio donde el 30% si promueve a gran escala estrategias de solución de conflictos. A su vez, los mismos datos son corroborados por la percepción de Piaget (1977) el cual menciona que si existe el cariño también lo hará la capacidad de desarrollar el respeto mutuo, y a través de este la facilidad para el desarrollo del aprendizaje.

Por último, dentro del ámbito de la ayuda y asistencia de los padres hacia los hijos para el desarrollo de los trabajos escolares se observó que en su totalidad los padres realizaban esta actividad asegurando una parte favorecedora para el desarrollo del aprendizaje, sin embargo, a pesar de ser una actividad significativa debe ser realizada de manera adecuada porque una metodología errónea puede generar efectos negativos para el desarrollo del infante.

En base a los resultados propios y de múltiples autores se puede observar que los padres son los responsables de la formación moral y social del infante, mismos factores que influyen de manera significativa en el desarrollo del aprendizaje del estudiante., tal como mencionan Sarmiento et al (2021) en su estudio donde concluye que el entorno familiar afecta significativamente en el desarrollo de los niños el cual se ve influenciado por diversos factores. Es

importante para los padres mantener un buen entorno familiar, y, al mismo tiempo, una relación estrecha con la institución educativa del infante basada en el diálogo y compromiso.

## **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

- En la investigación desarrollada se constató la alta influencia del entorno familiar en el fortalecimiento del desarrollo de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Unidocente de Educación Básica “Gilberto Quimí Vera”, misma que se caracteriza por la presencia de una relación destacando que esta puede impactar de manera positiva o negativa a este vital proceso de cada infante.
- Las respuestas y experiencias de los padres permitieron caracterizar la relación entre el entorno familiar y el proceso de enseñanza – aprendizaje evidenciando que la mayoría de los padres forman parte activa del desarrollo de aprendizaje, y, cuando el panorama no se ajusta a lo antes mencionado existe una alteración entre las tres partes del vínculo (familiares-docentes-alumno) produciendo una influencia negativa en el desempeño escolar del infante.
- Se describe que el ámbito familiar y las destrezas obtenidas de la misma no sólo es una parte del desarrollo del aprendizaje, es la cimiento de todas las habilidades posteriores que desarrolla el estudiante, por lo cual todas las instituciones educativas deben priorizar el forjamiento de estas relaciones con la finalidad de alcanzar el máximo rendimiento escolar de cada alumno.
- Por último, se observó a través del análisis de la entrevista se dan a conocer problemas de gran importancia en porcentajes del 20% y 10%, los cuales representan la ausencia de motivación y ayuda de los padres hacia los hijos, a su vez, poca disposición y capacidad

durante la toma de decisiones benéficas para el desarrollo del estudiante, y, completa ausencia estrategias de solución de conflictos en el ámbito familiar.

## **5.2. Recomendaciones**

- Se sugiere implementar y desarrollar políticas con el fin de fortalecer la participación de los padres de manera activa en la comunidad educativa permitiendo de esta forma la adición de los padres que se encuentran ausentes por el momento.
- Considerar una escucha activa entre padres e hijos, sin recriminar/juzgar para que nuestros niños sientan la confianza de decir sus emociones.
- De igual manera, se recomienda ampliar el estudio relacionando diferentes variables para poder tener un mejor análisis de esta relación familiares – docentes – alumno, entre ellas, la tipología familiar, tipo de disciplina instaurado y nivel socioeconómico.
- Por último, desarrollar jornadas de integración y estimular a que todos los padres formen parte de los eventos, pudiendo ser estos campamentos, integraciones, festivales, etc.

## 6. BIBLIOGRAFIA

- Alvarado, I. d. (2020). *EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS DE LA FUNDACIÓN “EN BUSCA DE UN CAMINO” DEL SECTOR SANTA TERESITA, EN EL AÑO 2020*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Barreto, M. A. (2020). Reflexiones sobre los métodos de intervención en trabajo social. Una revisión documental bibliográfica de campo. *FIPCAEC*, 5(16), 303-315. <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v5i14.173>
- Bobadilla, J. T. (2020). *PAPEL DE LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA E INTRÍNSECA EN LOS ESTUDIANTES DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Facultad de Ciencias y Educación.
- Bricio, M. C. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa 11 de Octubre de Catarama - 2017*.
- Buxarrais, M. R., Esteban, F., Mellen, T., y P. G. (2019). Las familias ante las tareas escolares de sus hijos: un estudio exploratorio. *Voces de la Educación*, 4(8), 107-119.
- Cajal, A. (2018). Investigación de Campo: Características, Tipos, Técnicas y Etapas.
- Castro, L., Gómez, E., y Láscar, V. (2020). *Influencia del ambiente escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de la básica primaria del Centro Educativo Santa María de Sabanagrande*. Corporación Universidad de la Costa.
- Constantino, L. (2014). La investigación documental.
- Dulzaides, M. E., y Molina, A. M. (Abril de 2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *Acimed*, 12(2).
- Escobar, E. P. (2023). *Entorno familiar y su incidencia en el aprendizaje en los estudiantes de la UE Juan E. Verdesoto, Babahoyo. 2022*. Universidad Técnica de Babahoyo.



- Henao, G. C., Carlota, R., y Ramírez, L. Á. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *El Ágora USB*, 7(2), 233-240.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. (2010, 2006, 2003, 1998, 1991). *Metodología de investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Jacometo, M. C., y Rossato, A. (2017). Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 a 6 años . *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 12(1), 55-69. <https://doi.org/10.17163/alt.v12n1.2017.05>
- Martínez, G. I., Torres, M. J., y Ríos, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17.
- Mayorga, J. M., y Yuranni, L. A. (2017). *La familia como dinámica relacional en habitantes del municipio de Soacha - Colombia*. VI Jornadas de Investigación y IV de Semilleros de Investigación. Soacha - Colombia : Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Morandé, P. (1999). *Familia y Sociedad*. Editorial Universitaria.
- Nieto, T. E. (2018). Tipos de investigación . *Universidad Santo Domingo de Guzmán*, 2.
- Perdomo, Y. (2012). Elementos que intervienen en la enseñanza y aprendizaje en línea. *Apertura*, 4(1).
- Piaget, J. (1977). *El comportamiento, motor de la evolución* . Ediciones Nueva Visión.
- QuestionPro. (09 de 07 de 2022). *QuestionPro*. <https://www.questionpro.com/es/investigacion-de-campo.html#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20de%20campo%20es%20la%20recopilaci%C3%B3n%20de,interactuar%20con%20las%20personas%20en%20su%20entorno%20natural; .>
- Razeto, A. (Diciembre de 2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación*, 9(2), 26.

- Rivera, C. d. (2020). *Influencia de las relaciones familiares en el rendimiento escolar de los niños y niñas del grado transición de la institución Educativa José Antonio Llorente del municipio de Cumbal Nariño, Año 2019*. ECEDU.
- Robledo, P., y García, J. N. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula Abierta*, 37(1), 117-128.
- Romagnoli, C., y Cortese, I. (2016). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Valoras UC, 2° Edición.
- Salinas, E. C. (2017). *Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años del Centro Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Los Infantes de la comunidad de Gañansol, periodo lectivo 2016-2017*. Universidad Politécnica Salesiana .
- Sarmiento, A., Lorenzo, A., Rondon, Y., y Damian, V. (2021). LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR Y EL TIPO DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS. *Psicología UNEMI*, 5(9), 21-35.  
<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379>
- Scola, C. A. (2012). *Familia y Sociedad* . Revista de Antropología y Cultura Cristianas.

## 7. ANEXOS

### Anexo 1. Formato de la entrevista realizada para la elaboración del estudio.

1. En su opinión, ¿en qué medida cree que puede ayudar a su hijo en el proceso de aprendizaje?
  - a) Mucho
  - b) Algo
  - c) Un poco
  - d) En absoluto
2. En una escala del 1 al 5, califique su capacidad para tomar decisiones sobre la edu (siendo 1 el más bajo y 5 el más alto).
3. ¿Qué capacidad como padre o madre de familia cree que tiene usted para a su hijo en casa?
  - a) Muy capaz
  - b) Capaz
  - c) Algo capaz
  - d) No lo sé
  - e) Algo incapaz
  - f) Muy incapaz
  - g) Extremadamente incapaz
4. ¿Considera ud que la motivación de la estudiantes?
  - a) Mucho
  - b) Algo
  - c) Un poco
  - d) En absoluto
5. ¿Promueve estrategias
  - a) Mucho
  - b) Algo
  - c) Un po
  - d) En
6. ¿As

# COMPONENTE PRÁCTICO DE EXAMEN COMPLEJO taty olaves último

**7%** Similitudes  
**6%** Texto entre comillas  
2x similitudes entre comillas  
**< 1%** Similitud no reconocida

Nombre del documento: COMPONENTE PRÁCTICO DE EXAMEN COMPLEJO taty olaves último.docx  
ID del documento: 250cd79a2f30ee49a20b078604d001ad2286  
Tamaño del documento original: 332,67 KB

Depositante: HAROL MARCIAL CASTILLO DEL VALLE  
Fecha de depósito: 12/6/2023  
Tipo de carga: Interface  
Fecha de fin de análisis: 12/6/2023

Número de palabras: 799  
Número de caracteres: 51.082

Ubicación de las similitudes en el documento:



## Fuentes principales detectadas

| N° | Descripción  | Similitudes | Ubicaciones | Datos adicionales                      |
|----|--|-------------|-------------|--|
| 1  | <a href="https://www.cedea.edu.ec/">www.cedea.edu.ec/</a><br><a href="https://www.cedea.edu.ec/Repositorio/PLUS/1a/10C056/269994642/2021051156-1ced-056a.html">https://www.cedea.edu.ec/Repositorio/PLUS/1a/10C056/269994642/2021051156-1ced-056a.html</a>   | 2%          |             | Palabras idénticas: 2% (156 palabras)  |
| 2  | <a href="https://repositorio.universitas.edu.pe/">repositorio.universitas.edu.pe/</a>   La influencia de la familia en la educación infantil<br><a href="https://repositorio.universitas.edu.pe/handle/document/203005/12819887011719680ACADEMIC-RODRI...">https://repositorio.universitas.edu.pe/handle/document/203005/12819887011719680ACADEMIC-RODRI...</a><br>7 fuentes similares | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (30 palabras) |
| 3  | <a href="http://www.quelcompra.com/">www.quelcompra.com/</a>   Tu cuenta para padres de familia<br><a href="http://www.quelcompra.com/registro/cuenta-para-padres-de-familia/">http://www.quelcompra.com/registro/cuenta-para-padres-de-familia/</a>   | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (30 palabras) |
| 4  | <a href="https://www.escuela.org/">www.escuela.org/</a>   El rol de los padres en la familia en la educación de los niños<br><a href="https://www.escuela.org/foro/foro.php?cat_archivo=6441688_198021400000007">https://www.escuela.org/foro/foro.php?cat_archivo=6441688_198021400000007</a><br>4 fuentes similares  | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (37 palabras) |
| 5  | <a href="http://www.escuela.org/">www.escuela.org/</a><br><a href="http://www.escuela.org/foro/foro.php?cat_archivo=6441688_198021400000007">http://www.escuela.org/foro/foro.php?cat_archivo=6441688_198021400000007</a><br>3 fuentes similares   | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (31 palabras) |

## Fuentes con similitudes fortuitas

| N° | Descripción   | Similitudes | Ubicaciones | Datos adicionales                      |
|----|---|-------------|-------------|--|
| 1  | <a href="https://www.escuela.org/">www.escuela.org/</a><br><a href="https://www.escuela.org/foro/foro.php?cat_archivo=6441688_198021400000007">https://www.escuela.org/foro/foro.php?cat_archivo=6441688_198021400000007</a>  | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (30 palabras) |
| 2  | <a href="https://www.escuela.org/">www.escuela.org/</a><br><a href="https://www.escuela.org/foro/foro.php?cat_archivo=6441688_198021400000007">https://www.escuela.org/foro/foro.php?cat_archivo=6441688_198021400000007</a>  | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (30 palabras) |
| 3  | <a href="https://www.escuela.org/">www.escuela.org/</a><br><a href="https://www.escuela.org/foro/foro.php?cat_archivo=6441688_198021400000007">https://www.escuela.org/foro/foro.php?cat_archivo=6441688_198021400000007</a>  | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (32 palabras) |
| 4  | <a href="https://www.escuela.org/">www.escuela.org/</a>   La comunicación entre la familia y la escuela y su influencia...<br><a href="https://www.escuela.org/foro/foro.php?cat_archivo=6441688_198021400000007">https://www.escuela.org/foro/foro.php?cat_archivo=6441688_198021400000007</a> | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (30 palabras) |
| 5  | <a href="https://www.escuela.org/">www.escuela.org/</a>   Ambiente familiar en el proyecto de vida.<br><a href="https://www.escuela.org/foro/foro.php?cat_archivo=6441688_198021400000007">https://www.escuela.org/foro/foro.php?cat_archivo=6441688_198021400000007</a>                        | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (33 palabras) |

**Fuentes ignoradas** Estas fuentes han sido retiradas del cálculo del porcentaje de similitud por el propietario del documento.

| N° | Descripción  | Similitudes | Ubicaciones | Datos adicionales                       |
|----|--|-------------|-------------|---|
| 1  | Componente práctico: Bases Taty Olaves Quilones.docx   Componente prác...<br>El documento proviene de mi biblioteca de referencias | 52%         |             | Palabras idénticas: 52% (4142 palabras) |
| 2  | Bases Taty Olaves Quilones.docx   Bases Taty Olaves Quilones...<br>El documento proviene de mi biblioteca de referencias           | 27%         |             | Palabras idénticas: 27% (2197 palabras) |

**Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas)** Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

- <https://doi.org/10.2807/1629-4879>
- <https://doi.org/10.2807/1629-4879>