



**Universidad Estatal Península de Santa
Elena**

Maestría de Psicopedagogía



COMPONENTE PRÁCTICO DEL EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO

**EVALUACIÓN DE LA ACTUACIÓN DEL DOCENTE COMO AGENTE
MOTIVADOR PARA LA INCLUSIÓN DENTRO DEL AULA REGULAR**

Previo a la obtención del título de:

MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

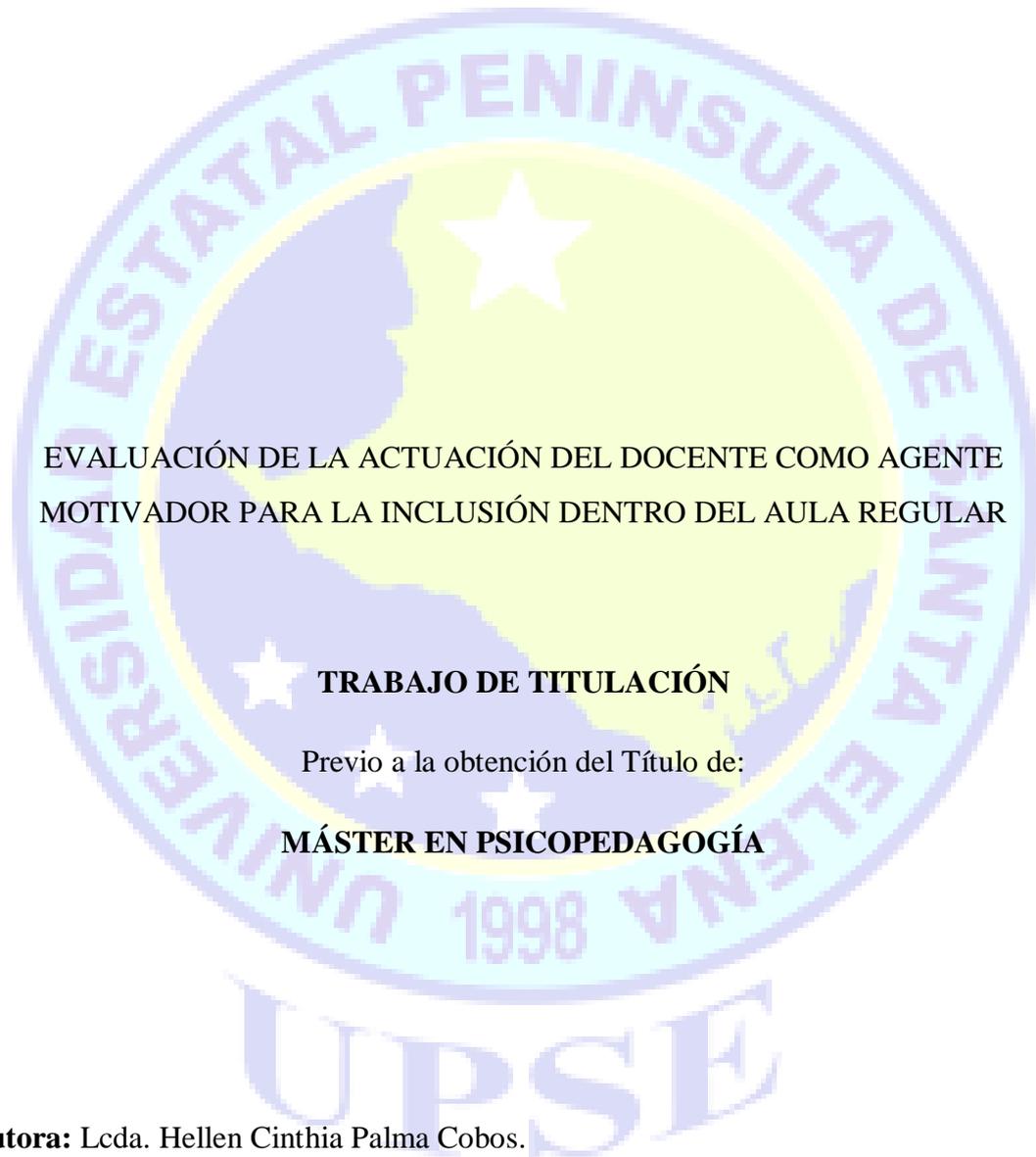
Autora: Hellen Cinthia Palma Cobos

Salinas, 2023



**Universidad Estatal Península de
Santa Elena**

Maestría de Psicopedagogía



**EVALUACIÓN DE LA ACTUACIÓN DEL DOCENTE COMO AGENTE
MOTIVADOR PARA LA INCLUSIÓN DENTRO DEL AULA REGULAR**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de:

MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autora: Lcda. Hellen Cinthia Palma Cobos.

Tutor: Psico. Wilson Zambrano Vélez, MSc.

La Libertad, 2023

APROBACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del del Componente Práctico del Examen de carácter Complexivo denominado **"EVALUACIÓN DE LA ACTUACIÓN DEL DOCENTE COMO AGENTE MOTIVADOR PARA LA INCLUSIÓN DENTRO DEL AULA REGULAR"**, elaborado por la Lcda. Hellen Cinthia Palma Cobos, estudiante de la Maestría en Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del Máster en Psicopedagogía, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente,

WILSON
ALEXANDER
ZAMBRANO VELEZ

Firmado digitalmente
por WILSON ALEXANDER
ZAMBRANO VELEZ
Fecha: 2023.06.10
17:54:08 -05'00'

Psico. Wilson Zambrano Vélez, MSc.
MAGÍSTER EN ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN FAMILIAR
C.I: 1314315068

CARTA DE ORIGINALIDAD

MSc. Lenin Mauricio Iñíguez Apolo
COORDINADOR/A DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN
PSICOPEDAGOGÍA
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Presente. -

Cumpliendo con los requisitos exigidos por normativa del Instituto de Posgrado de la UPSE, envío a Ud. el componente práctico del examen complejo titulado “EVALUACIÓN DE LA ACTUACIÓN DEL DOCENTE COMO AGENTE MOTIVADOR PARA LA INCLUSIÓN DENTRO DEL AULA REGULAR”, para que se considere su sustentación, señalando lo siguiente:

1. La experiencia práctica es original.
2. El/la tutor/a certifica el cumplimiento de los procedimientos requeridos en este ejercicio práctico, respetando los principios éticos.



Lcda. Hellen Palma Cobos

AUTORA



Psico. Wilson Zambrano Vélez,
MSc.

TUTOR

TRIBUNAL DESIGNADO



Mgtr. Kerly Martínez
DOCENTE ESPECIALISTA



Mgtr. Carlos Morales
DOCENTE ESPECIALISTA



Psico. Wilson Zambrano Vélez, MSc.
PROFESOR TUTOR
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Lcdo. Lenin Iñiguez Apolo, MSC
COORDINADOR DEL
PROGRAMA



Abg. Víctor Coronel Ortiz, Msc.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Todo mi esfuerzo para ti hija mía, Noa.

ÍNDICE

1	INTRODUCCIÓN.....	1
2	REVISIÓN DE LA LITERATURA	4
3	METODOLOGÍA	17
4	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	1
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	3
5.1	Conclusiones	3
5.2	Recomendaciones.....	3
6	BIBLIOGRAFIA.....	5

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	6
Tabla 2.....	17

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	11
Figura 2	2

RESUMEN

TÍTULO DEL TRABAJO: EVALUACIÓN DE LA ACTUACIÓN DEL DOCENTE COMO AGENTE MOTIVADOR PARA LA INCLUSIÓN DENTRO DEL AULA REGULAR

AUTOR(ES): Lic. Hellen Palma Cobos

La Evaluación de la Actuación del Docente como Agente Motivador, ha sido un tema de gran interés en las últimas décadas, debido a la necesidad de mejorar la calidad educativa. Es por ello que esta investigación tiene como objetivo analizar la influencia de la evaluación en el accionar del docente inclusivo e identificar las mejores prácticas y estrategias que garanticen que todos los alumnos accedan a una educación con calidad. Se empleará el enfoque cualitativo con un alcance descriptivo cuyo objetivo es el de proporcionar una síntesis completa y sistemática de los estudios previos existentes sobre la evaluación de la actuación del docente como agente motivador para la inclusión. La práctica realizada a través de la observación se hizo con una muestra de 47 estudiantes del Primer Año de EGB, de la “Unidad Educativa Dolores Elena Cabrera Quelal”. Los resultados obtenidos en la Experiencia Práctica, que consistió en realizar un *Nudo Humano* con los estudiantes, permitió evidenciar que la motivación generada en ellos a partir de la actividad desarrollada es importante en la práctica educativa y la investigación constató que la Evaluación del Docente es necesaria durante todo el proceso educativo. Se concluye indicando que la evaluación docente es una herramienta valiosa para mejorar la calidad del proceso de enseñanza, los resultados de ésta se pueden utilizar como retroalimentadores para identificar fortalezas y debilidades. Lo principal es fomentar la inclusión desde todos sus ámbitos dentro y fuera del aula.

Palabras claves: Evaluación, inclusión, motivación, proceso educativo

ABSTRACT

TITLE OF THE WORK: EVALUATION OF THE PERFORMANCE OF THE TEACHER AS A MOTIVATOR FOR INCLUSION WITHIN THE REGULAR CLASSROOM

AUTHOR(S): Lic. Hellen Palma Cobos

The Evaluation of the Teacher's Performance as a Motivating Agent has been a subject of great interest in recent decades, due to the need to improve educational quality. That is why this research aims to analyze the influence of evaluation on the actions of the inclusive teacher and to identify the best practices and strategies that guarantee that all students have access to a quality education. The qualitative approach will be used with a descriptive scope whose objective is to provide a complete and systematic synthesis of previous existing studies on the evaluation of the teacher's performance as a motivating agent for inclusion. The practice carried out through observation was done with a sample of 47 students of the First Year of EGB, from the "Dolores Elena Cabrera Quelal Educational Unit". The results obtained in the Practical Experience, which consisted of making a Human Knot with the students, made it possible to show that the motivation generated in them from the activity developed is important in educational practice and the research found that the Teacher Evaluation is necessary throughout the educational process. It is concluded by indicating that teacher evaluation is a valuable tool to improve the quality of the teaching process, its results can be used as feedback to identify strengths and weaknesses. The main thing is to promote inclusion from all areas inside and outside the classroom.

Keywords: Evaluation, inclusion, motivation, educational process

1 INTRODUCCIÓN

La Evaluación de la Actuación del Docente como Agente Motivador, en el contexto de América Latina, ha sido un tema de gran interés en las últimas décadas, debido a la necesidad de mejorar la calidad educativa en la región (Oretga, 2020). En países como México, Colombia, Perú y Chile, la evaluación se ha implementado como una herramienta para aumentar la responsabilidad de los maestros en el proceso educativo (Pichardo Muñiz, 2019); sin embargo, su implementación ha sido desigual. No obstante, aunque se han desarrollado sistemas de evaluación más sólidos y efectivos, en muchos casos, el proceso de evaluación ha sido objeto de críticas y controversias.

La evaluación se ha utilizado como una herramienta para sancionar a los maestros que no cumplen con los estándares de desempeño y, en otros, se ha utilizado como una forma de motivar y mejorar el accionar de los educadores (Hortiguela y otros, 2019). Aunque se ha logrado avances significativos en la educación a través de la evaluación, aún hay desafíos importantes que deben abordarse para garantizar que los maestros reciban una evaluación justa y que el proceso de evaluación contribuya efectivamente a mejorar la calidad de la educación inclusiva (Imura & Assis, 2021).

Para Valdés (2000, como se citó en Tejedor, 2012) el proceso de evaluación “es una actividad de análisis, compromiso y formación del profesorado, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente”; así mismo, su objetivo es comprobar el efecto que estos factores tienen en los alumnos.

En Ecuador, desde el año 2012, el Ministerio de Educación y el Instituto Nacional de Evaluación (INEVAL) han implementado la evaluación “Ser Maestro”, basada en cuatro

dimensiones: *Conocimientos Disciplinarios, Habilidades Pedagógicas, Habilidades Socioemocionales y Trabajo Institucional-Comunitario*. La participación de los profesores de nombramiento fiscal en este proceso es de carácter obligatoria y los resultados se utilizan para la creación de políticas públicas y la mejora de la formación docente. La Evaluación es gestionada por INEVAL y los datos obtenidos son compartidos con los docentes y directores de las escuelas (INEVAL, s.f.). La implementación de este sistema en Ecuador ha sido polémica, con conflictos entre el gobierno y el sindicato de docentes (Ronquillo y otros, 2017). Sin embargo, sigue vigente por considerarse una herramienta importante en la mejora de la calidad educativa del país (Astorga, 2019).

Un tema que también encierra la evaluación es la inclusión, ser inclusivos es un reto que desde décadas anteriores se viene tratando en unos casos con efectividad y en otros sin resultados. Rodríguez & Romero (2010) afirman lo siguiente:

la evaluación puede utilizarse para impulsar la realización profesional, la autonomía y la colaboración entre los docentes, o bien puede invertirse y promover recelos, miedos y rechazo expreso del profesorado debido a las desviaciones de que pueda ser objeto la evaluación y sus consecuencias para los docentes. (pág. 113)

Es así que, ser un docente inclusivo y con las competencias necesarias requiere de una autocapacitación constante.

La investigación es pertinente porque permitirá profundizar en estudios referentes al tema que se aborda en cuanto a los autores actuales, además, se podrá tener información actualizada sobre cómo se realiza la evaluación de la actuación del docente como agente motivador en la inclusión dentro del aula regular, fomentando y favoreciendo el perfeccionamiento del accionar educativo. De esta forma, no se verá a la evaluación como un instrumento de vigilancia para las actividades de los profesores sino como una herramienta valiosa para el desarrollo profesional de los docentes.

La investigación es de utilidad porque promueve la Inclusión Educativa, el desarrollo profesional de los docentes y el fomento de la equidad en la educación. Investigar sobre este tema ayuda a identificar las mejores prácticas y estrategias que garanticen que todos los alumnos accedan a una educación con calidad. Al utilizar una metodología que combine la evaluación con estrategias de motivación en el aula, los docentes pueden crear un ambiente de aprendizaje positivo que promueva la participación activa de los estudiantes y su compromiso con el proceso de aprendizaje.

De acuerdo con Cedillo et al. (2023) “la evaluación de las condiciones en que se ofrece la inclusión permite guiar a las instituciones escolares por un proceso de mejoras”. Por ello, se necesitan de algunos instrumentos que faciliten la evaluación del proceso y que garanticen una educación de calidad, equitativa e inclusiva. El estudio de este tema aporta una metodología valiosa en la mejora de la motivación de los estudiantes, la inclusión en el aula y, por lo tanto, su rendimiento académico.

Problema:

¿Cuál es la influencia de la evaluación de la actuación del docente como agente motivador para la inclusión dentro del aula regular?

Objetivo General:

Analizar la influencia de la evaluación de la actuación del docente como agente motivador para la inclusión dentro del aula regular

Objetivos Específicos:

- Definir las bases teóricas de la evaluación de la actuación del docente y la motivación para la inclusión dentro del aula regular.
- Describir la influencia de la evaluación de la actuación del docente en la motivación y el apoyo a los estudiantes dentro del aula regular.
- Determinar las mejores prácticas de la evaluación de la actuación del docente que contribuyen a la inclusión y la motivación dentro del aula regular

2 REVISIÓN DE LA LITERATURA

Evaluación

El término evaluación es muy antiguo, es imposible pensar en alguna actividad que no conlleve de manera natural requisitos para evaluar. De hecho, toda conducta humana o animal es evaluada para obtener nuevos aprendizajes, reforzar conductas o mejorar patrones.; por lo tanto, sea de forma consciente o involuntaria toda actividad genera una evaluación (Ubiera & Alcántara, 2017).

Al respecto Canales (como se citó en Sánchez et. al 2020) afirma: “La capacidad de evaluar es inherente a la condición humana. Todas las personas cotidianamente evaluamos, valoramos y tomamos decisiones con relación a todos los aspectos y dimensiones de nuestra vida” (pág. 2507).

En el ámbito educativo, la evaluación se utiliza para medir el aprendizaje de los estudiantes y determinar el nivel de logro de los objetivos educativos. También se utiliza para evaluar el rendimiento de los docentes y los programas educativos. Ubiera & Alcántara (2017) exponen que “la evaluación educativa tiene su radio de acción en los programas, los docentes, el currículo y el sistema educativo” (p.22), cuyo propósito es el de tomar decisiones que permitan el avance continuo de la calidad educativa.

Entonces, se puede decir que la evaluación es un proceso que implica recopilar y analizar información para determinar la efectividad, eficacia y eficiencia de un programa, proyecto, producto o proceso en relación con sus objetivos y metas. En general, se utiliza para medir el rendimiento y el progreso, identificar fortalezas y debilidades, tomar decisiones informadas y mejorar la calidad y el impacto de las actividades.

Bases teóricas de la evaluación

A inicios de los años treinta, Ralph Tyler (padre de la evaluación), propone el término “Evaluación educacional” donde publica una amplia y renovadora visión de currículo y la evaluación. Él indicaba que en la evaluación se deberían establecer metas y propósitos (objetivos), es decir lo que se quiere lograr y lo que realmente se alcanza (resultados). Como consecuencia de esto los evaluadores tenían que acompañar a quienes elaboraban el currículo, porque en base a esto se desarrollarían los test relacionados la evaluación educativa (Mora, 2017).

En los siguientes años surgieron algunas corrientes sobre evaluación que aportaron en cada década un punto de convergencia que daba paso al avance de la evaluación en los diferentes ámbitos como se ve-en la siguiente tabla.

Tabla 1

Bases teóricas y evolución de la evaluación

	AÑO	PERÍODO	CARACTERÍSTICA
PRIMERA GENERACION	2000 A.C.	Pre-Tyleriano	Es de medición: aparecen los Test estandarizados como instrumentos de medición y evaluación.
SEGUNDA GENERACIÓN	1930	Tyleriano	Es descriptiva: Surge después de la Primera Guerra Mundial. Identifica fortalezas y debilidades. Objetivos = resultados
TERCERA GENERACION	1940 -1950 1960	Inocencia Realismo	Es de medición: En los Estados Unidos se incrementa la evaluación del personal docente. Es de juicio: La evaluación se comienza a profesionalizar. El evaluador asume el papel de juez. Se plantea la necesidad de elaborar nuevos currículos.
CUARTA GENERACIÓN	1970 Actualidad	Profesionalismo Autoevaluación	Es constructiva: la evaluación es de investigación y control. Orientadora y formativa. Metaevaluación.

Nota: Evolución de la evaluación a lo largo del tiempo y sus diferentes

referentes teóricos.

Cada generación ha estado seguida de reformas curriculares que responden a las insuficiencias del contexto sociocultural y laboral del momento. Una reforma curricular sólo funciona cuando las personas involucradas: directivos, docentes, estudiantes, entre otras, participan activamente en todo el proceso. De esta manera, saben, interiorizan y asumen una actitud razonada ante la responsabilidad que se tiene con la sociedad.

La importancia de la evaluación

La evaluación en los docentes es muy importante ya que permite medir su desempeño y conocer su nivel de eficacia en la enseñanza. La evaluación ayuda a identificar las fortalezas y debilidades, lo que permite a las autoridades educativas tomar decisiones informadas para la mejora del proceso enseñanza - aprendizaje (Universidad Internacional de la Rioja (UNIR), 2020).

Algunas de las razones por las que la evaluación es importante en los docentes son las siguientes:

- Mejora de la calidad de la enseñanza: La evaluación permite identificar las áreas en las que los docentes necesitan mejorar, lo que a su vez mejora la calidad de la enseñanza.
- La retroalimentación de los estudiantes y colegas puede ser útil para que el docente identifique áreas de mejora y desarrolle un plan de acción para abordarlas.

UNIR (2020) indica también que los docentes reconocen la importancia de la evaluación porque ésta:

- Formula los objetivos educativos más adecuados

- Determina hasta qué punto cada estudiante se está desarrollando de la manera deseada.
- Ofrece un sistema de control de calidad que puede determinar si cada paso es válido y, en caso contrario, qué cambios se deben realizar para garantizar su validez.

Para Hernández et al. (2020) “La evaluación de procesos brinda información para contribuir a la mejora de la gestión operativa de los programas”. El proceso de aprendizaje debe monitorear continuamente su progreso para detectar a tiempo iniciativas o métodos que no logran los resultados deseados y corregir errores o equivocaciones. La evaluación en los educadores está lejos de pretender criticar su trabajo o limitar la libertad de cátedra, sino que se configura como un proceso para mejorar su desempeño laboral y asegurar el logro de los objetivos educativos, como foco principal. Este concepto se basa en el estudiante, su bienestar y aprendizaje.

La evaluación de la actuación docente

Cuando se habla de evaluación del docente se debe recordar que se está hablando de un tema innegable, y no perder de vista que es un terreno sensible. La evaluación docente va mucho más allá de medir y evaluar el acto de “enseñar”, implica el diseño y desarrollo de experiencias de aprendizajes que favorezcan a los estudiantes en su progreso autónomo (Alcón & Esteve, 2018). El docente debe propiciar un ambiente armónico y colaborador donde cada estudiante indiferentemente de sus habilidades pueda sentirse parte del grupo.

Guerra (2017) en su artículo “*La Evaluación por Competencias*” manifiesta que “No todos tienen o pueden aprender lo mismo, en el mismo día, de la misma

manera”. Por lo tanto, no puede haber un modelo homogéneo de enseñanza o una “lección para todos” que responda a cada diferencia. Es así como el accionar del docente debe ser individualizado, con adaptaciones metodológicas y evaluativas propias de un entorno inclusivo.

Por consiguiente, todo señala a que “una educación de calidad es una educación inclusiva” Goyeneche et al. (2015). Por ello, se debe “alternar actividades individuales y grupales para promover el trabajo cooperativo y facilitar la atención a la diversidad entre los iguales; que el profesor tome el rol de orientador y guía a lo largo del proceso” (Prioretti, 2018).

Motivación

Varias son las definiciones sobre motivación entre ellas esta Márquez et al. (2021) “La motivación se refiere a los factores internos o externos que impulsan a una persona a actuar de cierta manera para alcanzar ciertos objetivos”. Rovira (como se citó en Márquez 2021) indica también que “tanto la motivación extrínseca como la intrínseca pueden presentar un tipo de motivación positiva o negativa” (pág. 74). En el ámbito educativo, el desánimo en los estudiantes puede ser un problema, y los docentes pueden trabajar para fomentar la motivación a través de la presentación clara y consistente de los conceptos (Benitez & Carena, 2021).

La motivación puede ser influenciada por diversos factores, como la personalidad, las experiencias previas, el ambiente, los incentivos, las metas y los valores personales. Es importante tener en cuenta que la motivación puede variar en intensidad y duración en función de estos factores. En otras palabras, la motivación es lo que nos impulsa a actuar y a perseguir nuestras metas.

La falta de motivación dificulta el trabajo de los docentes; esta es uno de los factores, que, junto con la inteligencia y el aprendizaje previo, determinan si los estudiantes obtienen lo que quieren en educación. Desde esta perspectiva, la motivación es el medio para conseguir otros objetivos.

TEORIA DE LA MOTIVACIÓN

La teoría de Maslow es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana. La teoría se basa en la jerarquía de necesidades humanas, que se representa en una pirámide de cinco niveles. En la base de la pirámide se encuentran las necesidades más básicas, como la alimentación y el refugio, mientras que en la parte superior se encuentran las necesidades más complejas, como la autorrealización. La teoría de Maslow es una de las teorías más destacadas en la psicología y ha sido aplicada en diversos campos, como la educación, la gestión empresarial y la publicidad (Maslow, 1954).

Gráfico 1

Pirámide de Maslow



Fuente: (Perez, 2020)

- **Teoría de Maslow en el aula inclusiva**

La teoría de Maslow puede ser aplicada en el aula inclusiva para entender las necesidades de los estudiantes y motivarlos a alcanzar su máximo potencial. La pirámide de Maslow sugiere que las necesidades más básicas, como la alimentación y la seguridad, deben ser satisfechas antes de que las necesidades más complejas, como la autorrealización, puedan ser abordadas. En un aula inclusiva, es importante que los estudiantes se sientan seguros y cómodos para aprender y desarrollarse plenamente.

Según Pérez (2020) los maestros pueden utilizar la teoría de Maslow para identificar las necesidades de los estudiantes y crear un ambiente de aprendizaje que satisfaga esas necesidades. Por ejemplo, los estudiantes que tienen necesidades fisiológicas no satisfechas, como el hambre o la falta de sueño, pueden tener dificultades para concentrarse en el aula. Los maestros pueden abordar estas necesidades necesarias de alimentos saludables y un ambiente tranquilo para el aprendizaje.

Rol del docente motivador

La motivación es animar a los estudiantes a aprender. Y como todo aprendizaje, requiere atención y esfuerzo, la motivación les motiva a dirigir sus esfuerzos hacia unos objetivos determinados y estimulan las ganas de aprender. “Es de vital importancia que los docentes revisen críticamente qué es lo que funciona en la práctica y qué es lo que ya no sirve, lo que se sigue haciendo por comodidad o por inercia” (Sanchez F. , 2017).

En un aula inclusiva, el rol del docente motivador es esencial. Él actúa como modelo y mediador de los aprendizajes, y es importante contar con la formación y especialización necesarias para permitir este cambio educativo. El maestro debe ser inclusivo no solo de palabra, sino también, con hechos que fomenten en su grupo a cargo el respeto, la empatía, la sensibilización y el trabajo colaborativo, desarrollando un aprendizaje integrado. Es fundamental que el profesor tenga un papel activo en la creación de un ambiente de aprendizaje positivo y motivador, que fomente la participación de todos los estudiantes en las diferentes experiencias educativas.

Características del docente motivador

Para Pérez (2019) algunas de las características del docente son las siguientes:

- **Conoce a sus estudiantes:** El docente motivador conoce las necesidades, intereses y habilidades de sus estudiantes, lo que le permite diseñar estrategias pedagógicas que se adaptan a sus características individuales.
- **Diseña actividades creativas e innovadoras:** El docente motivador utiliza diversas técnicas y recursos didácticos que fomentan el aprendizaje activo y participativo, tales como el uso de tecnologías, la realización de proyectos y actividades lúdicas.
- **Proporciona retroalimentación constructiva:** El docente motivador brinda a sus estudiantes comentarios positivos y constructivos que les permiten mejorar su desempeño y confianza en sus habilidades.

- **Establece objetivos claros y alcanzables:** El docente motivador establece objetivos claros y realistas para sus estudiantes, de manera que estos puedan percibir que su esfuerzo y trabajo se traducen en resultados concretos.
- **Fomenta el trabajo en equipo y la colaboración:** El docente motivador promueve la colaboración y el trabajo en equipo, lo que permite a los estudiantes compartir conocimientos, habilidades y experiencias, y al mismo tiempo fomenta la socialización y el respeto mutuo.

Evaluación de la actuación docente para la inclusión.

Para evaluar el accionar del docente frente a la inclusión, se pueden utilizar diversas herramientas, tales como la observación directa del desempeño docente, encuestas a estudiantes y familias, revisión de planes de enseñanza y evaluación, entre otras. Es importante que la evaluación se realice de manera objetiva, justa y constructiva, con el objetivo de identificar fortalezas y áreas de mejora en la práctica docente frente a la inclusión.

Prioretti (2018) indica que “los procesos de evaluación deben consistir en recoger información, analizarla, juzgar y tomar decisiones, tanto por parte del profesorado como del alumnado”. La formación de docentes en materia de educación inclusiva es fundamental para evaluar su desempeño. La evaluación de la actuación del docente frente a la inclusión debe ser un proceso que tenga en cuenta la normativa y las prácticas enfocadas al fomento del aprendizaje de todo el alumnado, y que incluya la recopilación de información, el análisis, la toma de decisiones y la formación de los docentes.

Ante esto Sanz et al. (2022) consideran algunos aspectos a tener en consideración para la evaluación:

- **Conocimiento y comprensión de la inclusión:** Es importante que el docente tenga una comprensión clara y actualizada de los principios y prácticas de la inclusión, así como de las necesidades y características de los estudiantes con diversidad funcional.
- **Adaptación de la enseñanza:** El docente debe ser capaz de adaptar su enseñanza para atender a la diversidad de los estudiantes, incluyendo la utilización de estrategias y recursos didácticos que permitan la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.
- **Fomento del respeto y la valoración de la diversidad:** El docente debe fomentar un ambiente de respeto y valoración de la diversidad, promoviendo actitudes y prácticas inclusivas en el aula.
- **Colaboración con otros profesionales:** El docente debe estar dispuesto a colaborar con otros profesionales, como psicólogos, trabajadores sociales y terapeutas, para asegurar que los estudiantes con diversidad funcional reciban el apoyo y la atención que necesitan.
- **Evaluación del aprendizaje:** El docente debe ser capaz de evaluar el aprendizaje de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con diversidad funcional, utilizando métodos y herramientas que se adaptan a sus necesidades.

El docente como agente motivador para la inclusión

La Educación Inclusiva “es un derecho humano básico en una sociedad justa y equitativa” Cedillo et al. (2023). Tiene sus antecedentes en la educación integradora

propuesta en la Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994) y se consolidó a partir de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad ONU en el 2008.

Para la UNESCO (2023), la educación inclusiva “garantiza a cada persona el derecho a acceder a una educación de calidad a lo largo de toda la vida. Asimismo, reconoce que todos los niños pueden aprender y que cada niño posee características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje únicos”.

Actualmente se considera a la educación inclusiva como “el mayor reto de los sistemas educativos a nivel mundial independiente de la situación de desarrollo del país” (Norwich, 2017), y el agente principal a desarrollar esta inclusión sin duda alguna es el docente que debe tener el conocimiento y las herramientas apropiadas para fomentar la inclusión dentro del aula. En el Ecuador desde el año 2010 el Ministerio de Educación del Ecuador cuenta con un Proyecto Modelo de Educación Inclusiva “cuyo objetivo es asegurar que el sistema educativo, cumpla con las demandas de la constitución, es decir, hacer posible la escuela para todos” (Molina, 2017).

Es así como la realidad que enfrentan los docentes en el aula realmente es desafiadora y dura, incluso criticada. Pero, el docente actual se ha sometido a los diversos cambios adaptándose y auto educándose de forma constante y ser aquel profesional que fomente la inclusión dentro de un aula regular. La evaluación como se mencionó anteriormente es de gran ayuda para que el educador visualice y corrija aquello que impide que cumpla con sus objetivos y pueda brindar así la educación integral que esperan sus estudiantes. Para lograr esto, es importante que los docentes

conozcan las necesidades, intereses y expectativas de sus estudiantes, y adapten sus estrategias pedagógicas en consecuencia.

Existen diversas estrategias psicopedagógicas que pueden ser utilizadas para fomentar la motivación en el aula, tales como:

- Establecer metas y objetivos claros y alcanzables para los estudiantes.
- Uso de actividades y recursos didácticos variados y atractivos.
- Proporcionar retroalimentación constructiva y positiva a los estudiantes.
- Fomentar la participación y el trabajo en equipo.
- Reconocer y valorar los logros y avances de los estudiantes.

3 METODOLOGÍA

Se empleará el enfoque cualitativo con la finalidad de describir las particularidades propias de los estudios que muestran resultados que se van obteniendo en la investigación mediante la revisión de revistas científicas, artículos científicos, trabajos de investigación de varias universidades del país y fuera de este, lo que permite inferir de todo lo recopilado una explicación que atienda a la premisa investigativa (Piza & Amaiquema, 2019).

Se realizará un alcance descriptivo con el objetivo de proporcionar una síntesis completa y sistemática de los estudios previos existentes sobre la evaluación de la actuación del docente como agente motivador para la inclusión, con el fin de obtener una comprensión clara y completa del estado actual del conocimiento de este tema y destacar las áreas que requieren más investigaciones en el futuro.

Diseño y gestión

En la recolección de la información se utilizaron fuentes y autores de acuerdo con el tema de investigación con bibliografía virtual y física que permitirá filtrar lo más selecto para el trabajo por año, autor, fuente tal como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1
Guía de recolección Estado del arte

Protocolo de búsqueda de fuentes de información
Idiomas: español
Período de tiempo: 2017 – 2023
Recursos de información (base de datos): Scielo Redalyc.org Dialnet Biblioteca UPSE

Normas de revisión	Verificación de autores y fuentes, fechas, lecturas y discriminación de resúmenes e introducción
Criterios de exclusión	Autores desconocidos, y artículos sin relevancia, revistas que se encuentren indexadas o fechas que no correspondan
Criterios de inclusión	Artículos que tengan contenido relevante y pertinente con el tema, que contengan el propósito de los objetivos y sirvan de referencia a los conceptos investigados.

Fuente: Marcano (2019)

Para la interpretación de la información recopilada se ha considerado adecuado el aplicar el método inductivo que es una técnica utilizada en la investigación y la ciencia que implica la observación cuidadosa y la recopilación de datos para llegar a una conclusión general o una teoría. El método inductivo se basa en el razonamiento, que parte de casos específicos o hechos particulares para llegar a una conclusión general (Rodríguez & Perez, 2017).

Metodología de la práctica psicopedagógica

a) Título de la experiencia

“Nudo humano”

b) Objeto de la experiencia

Desarrollar el trabajo en equipo y resolución de conflictos a fin de resolver situaciones en la comprensión de textos.

c) Población que participa en la práctica

La *Experiencia Práctica* se realizó con los estudiantes del Primero BGU paralelo “C” en la asignatura de Lengua y Literatura de la U.E. “DOLORES ELENA CABRERA QUELAL”, ubicada en la parroquia Santa Rosa, cantón

Salinas. En el aula asisten 47 estudiantes, una de ellas tiene discapacidad física (amputación del brazo izquierdo) sin dominio sobre su capacidad intelectual.

d) Duración

Una hora clase (40 minutos)

e) Métodos, técnicas y procedimientos empelados

Se realizó la respectiva adaptación para la estudiante, como no posee su brazo izquierdo para agarrar la mano de su compañero, se le ubicó el abrigo de la institución simulando su mano izquierda.

f) Descripción de la experiencia práctica

Para iniciar la clase se presenta el objetivo que es: *“Desarrollar el trabajo en equipo y resolución de conflictos”* para la resolución de situaciones en la comprensión de textos. Se les indicó a los estudiantes que se realizaría una dinámica-grupal en el patio denominada “Nudo humano” que les permitirá divertirse y aprender. Ya en el patio se organizó a los estudiantes en un círculo y se les manifestó las directrices antes de empezar la actividad, a continuación, se les explicó las modificaciones necesarias para que la estudiante con discapacidad física participe en igualdad de condiciones asegurándonos de que su necesidad de adaptación se respete sin crear una situación de desventaja para la estudiante y su grupo.

Se dividió el círculo general en dos grupos de 23 estudiantes cada uno, se les indicó que ubicaran sus manos al frente y las crucen, seguidamente que agarren la mano de su compañero de alado. Con la estudiante con la discapacidad se le indicó que se ubicara el abrigo de la institución, de manera que al momento de cruzar las manos simularía la manga del abrigo su brazo, esto le permitió al compañero de alado poder sostener el brazo y seguir

normalmente con la actividad. El “nudo humano” consiste en deshacer un nudo que previamente los participantes han realizado y quedar como estaban al principio.

Figura 2
Dinámica “Nudo humano”



Nota: (wikiHow, s.f.)

Los estudiantes se mostraron muy ansiosos y emocionados por terminar rápidamente el juego, primero estaban confundidos, luego ya coordinados tenían que soltarse y nuevamente volver a ajustarse. Al momento de pasar por cada grupo les indicaba que podían utilizar los pies también, pero que lo importante era que se calmaran y analizaran como podrían deshacer el nudo, se les indicó que necesitaban concentración y coordinación.

En el grupo donde estaba la estudiante con discapacidad física estuvo todo uniforme, ella podía movilizarse sin inconvenientes y sus compañeros no tuvieron problema para poder incluirla en la actividad. Finalmente, ambos grupos lograron encontrar el método para deshacer el nudo y se sintieron muy contentos al momento de hallar la solución.

Los educandos pudieron trabajar la comunicación grupal, la coordinación, liderazgo y el trabajo en equipo en la resolución del problema que les planteaba la dinámica. Su capacidad de análisis y resolución de conflictos se vio ejecutada durante todo el proceso del juego, al principio se escuchaba ruido porque querían hacerlo de forma inmediata, pero luego comprendieron que debían coordinarse; entonces, cada grupo se detuvo y empezaron a buscar la mejor estrategia para hacerlo. Al finalizar la actividad se recogieron las impresiones de los estudiantes quienes manifestaron que el conflicto planteado estuvo difícil, pero que cuando lograron coordinarse y trabajar en equipo les fue mucho fácil poder deshacer el nudo; el grupo que trabajo con la estudiante con discapacidad física indicó que pensaron que no podrían realizar la actividad, pero con la adaptación que se le realizo ni si quisieran notaron la dificultad de la compañera.

4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El resultado obtenido de la Experiencia Práctica que consistió en realizar un *Nudo Humano* con los estudiantes, permitió evidenciar que la motivación generada en ellos a partir de la actividad desarrollada es importante en la práctica educativa, porque generó el trabajo grupal, la comunicación, la coordinación y la toma de decisiones en la resolución de conflictos; este resultado coincide con las investigaciones de Márquez (2021) y Pérez (2019) quienes manifiestan que el docente motivador es quien diseña las estrategias atractivas para promover el trabajo en equipo. Del mismo modo, Castillo (2016) afirma que: “La actitud del docente dentro del aula es el punto de inicio de una buena experiencia de aprendizaje”.

La investigación constató que la Evaluación del Docente es necesaria durante todo el proceso educativo, lo que coincide con Rojas Aguilar (2017) que al expresar acerca de esta, refiere que influye en el aprendizaje de los estudiantes. De igual forma, para Villalba (2023) es importante la evaluación de los estudiantes hacia los docentes, porque esta puede proporcionar información valiosa sobre la eficacia de las prácticas inclusivas e identificar áreas de mejora. En la Experiencia Práctica, la evaluación se realizó considerando las impresiones y opiniones de los estudiantes quienes manifestaron haber estado entusiasmados y concentrados con la actividad.

Por otro lado, Meneses & Salvatierra (2021) manifiestan que es necesaria “la heteroevaluación como una herramienta de evaluación sobre la atención a la diversidad y que debe ser incluida en la programación de las escuelas”. En relación a esto, Márquez et al. (2021) expresa que una herramienta principal en la evaluación a la diversidad es la autoevaluación, donde los docentes pueden evaluar sus propias prácticas inclusivas

reflexionando sobre su implementación de diversas estrategias y adaptando su enseñanza para satisfacer las necesidades del grupo a su cargo.

Sumado a esto, en el estudio realizado por Bores et al. (2020) al hablar de evaluación hace referencia al espacio físico donde se desarrolla la actividad, enfatizando que es de gran importancia para el desarrollo de los contenidos. En la práctica realizada esto no fue una limitante porque la actividad se ejecutó sin inconveniente lo que se contrasta con lo expresado por Hormiguera et al. (2020) sobre la buena práctica de organización y control del alumnado, donde afirma que, “el hecho de estar en un espacio pequeño es una ventaja para evitar la pérdida de tiempo en el desplazamiento de los estudiantes y el aislamiento acústico que se genera permite que la información llegue a todo el grupo”.

Al respecto del Docente Inclusivo, Vines & Cedeño (2021) hacen referencia al uso de las Adaptaciones Curriculares como un instrumento de gran importancia en la educación integral e inclusiva porque permite adaptar la enseñanza a la necesidad del educando promoviendo el Aprendizaje Significativo. Este instrumento fue empleado en la Experiencia Práctica obteniendo resultados favorables en el momento de realizar la adaptación con la estudiante que presentó la discapacidad física, puesto que, pudo cooperar con su grupo, de esta manera, se creó un espacio donde todo el estudiantado realizó la actividad.

Al describir la influencia de la evaluación de la actuación del docente como agente motivador para la inclusión se resalta la importancia que tiene para el docente estar en constante formación y autoevaluación personal en cuanto a su accionar educativo; como agente principal del proceso educativo debe acoger las observaciones que resulten de una evaluación como una oportunidad para la mejora de los procesos y que esto sea de gran aporte para que se logre en los estudiantes un aprendizaje integral.

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

De acuerdo con lo investigado sobre las bases teóricas de la evaluación y los diferentes aportes a la educación se muestra que la evaluación es un proceso de constante cambio que se ha reformado en concordancia con las diferentes épocas y que está en constante análisis de acuerdo con las exigencias de la sociedad actual.

El docente, por su parte debe romper paradigmas y entrar al cambio educativo, tener una visión integral y realizar las adaptaciones curriculares en diferentes contextos para aquellos que así lo requieran, vinculando la teoría con la práctica. De esta forma, valorará su accionar y propiciará experiencias enriquecedoras a los variados grupos que tenga a cargo.

La evaluación docente es una herramienta valiosa para mejorar la calidad del proceso de enseñanza, los resultados de ésta se pueden utilizar como retroalimentadores para identificar fortalezas y debilidades. Lo principal es fomentar la inclusión desde todos sus ámbitos dentro y fuera del aula.

5.2 Recomendaciones

Es fundamental definir criterios y objetivos de evaluación precisos que permitan medir el desempeño del docente. Al tener criterios claros, es posible evaluar el trabajo del educador de manera justa y precisa. De esta forma, la evaluación no se verá como una medida sancionatoria, sino como una oportunidad para seguir desarrollando las competencias que se esperan.

Para ser un docente que impulse y promueva la inclusión en el salón de clases es fundamental tener una sólida sensibilización y formación en este ámbito. La capacitación y

autoformación en actividades de desarrollo relacionadas con la inclusión educativa pueden brindar a los docentes las herramientas que necesitan para comprender las necesidades únicas de sus alumnos.

Es necesario seguir investigando la evaluación e inclusión, porque estos términos están inmersos en la educación y se convierten en un reto para que los procesos de aprendizaje de los estudiantes se realicen de manera integral. Así también, se debe dotar al docente de las herramientas necesarias para la ejecución de los diferentes procesos y que estos se conviertan en enriquecedores para los estudiantes.

6 BIBLIOGRAFÍA

- Alcón, E., & Esteve, F. (2018). La importancia de la evaluación docente. *Cuadernos de Pedagogía- Universitat Jaume I*(476).
<https://doi.org/https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/172538/52986.pdf?sequence=1>
- Anchundia Dlegado, I. M. (2019). Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta. *Revista Científica "Dominio de la Ciencia"*, 5(2), 819-835. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i2.1128>
- Arguello Aguilar, M. (2013). *Adaptaciones Curriculares para la educación especial e inclusiva. Guía de trabajo. Ministerio de Educación de Ecuador*. Manthra Comunicacion. <https://doi.org/https://oei.int/oficinas/ecuador/publicaciones/guia-de-trabajo-adaptaciones-curriculares-para-la-educacion-especial-e-inclusiva>
- Astorga, B. A. (2019). *Sistema de Evaluación docente en Ecuador por parte del Ministerio de Educación y el Instituto Nacional de Evaluación INEVAL. Contribución al desempeño docente y a la calidad de la educación del país. (Trabajos Maestría, Universidad Indoamericana)*. Quito, Ecuador.
<https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1289>
- Bechara, A. (2019). *Guía de buenas prácticas en educación inclusiva en relación a las personas con discapacidad orientada a la comunidad educativa. (Plan Nacional de Discapacidad)*.
https://doi.org/https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/guia_de_buenas_practicas_en_educacion_inclusiva_pdf.pdf
- Benitez, F., & Carena, M. (2021). Aportes para la enseñanza de matemáticas. *Revista de Educación Matemática*, 36(1), 9-26.
- Bores, D., Marín, A., & Polo, B. (2020). La influencia del espacio físico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación física. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(25), 42-54. <https://doi.org/1988-8996>
- Castillo, J. (2016). Docente inclusivo, aula inclusiva. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9(2), 264-275.
- Cedillo, I., Contreras, S., Vazquez, N., & Blanco, M. (2023). Evaluación de las prácticas inclusivas de docentes mexicanos de primaria y secundaria. *SCIELO PREPINTS*, 1-20. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5827>
- Dextre, F. J. (2019). *El Clima Institucional para el desempeño Docente en la Escuela Superior de Formación Artística Pública Ancash -Huaraz -2015 (Tesis de Maestría - Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo)*.
<https://doi.org/https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6198>
- Goyeneche, R., Cifuentes, M., & Giraldo, Y. (2015). *Diseño de una cartilla con estrategias y actividades pedagógicas a favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje de*

niños en tres Instituciones Educativas Distritales (Tesis - Universidad de la Sabana).

<https://doi.org/https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/15524/Rocio%20Del%20Pilar%20Goyeneche%20Corredor%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guerra, R. (2017). La Evaluación por Competencias y la Educación Inclusiva. Propuesta de un instrumento de evaluación por competencias para la inclusión educativa. *REVISTA INTERNACIONAL DE APOYO A LA INCLUSIÓN, LOGOPEDIA, SOCIEDAD Y MULTICULTURALIDAD*, 3(2), 37-57.

<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/5746/574660902007/html/>

Hernandez, D., Vargas, A., & Almuiñas, J. (2020). La importancia de la evaluación de la eficiencia académica en las universidades. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(1), 1-12. <https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v39n1/0257-4314-rces-39-01-e7.pdf>

Hortiguela, D., Pérez, A., & González, G. (2019). Pero...A qué nos referimos realmente con la Evaluación Formativa y Compartida?: Conclusiones Habituales y Reflexiones Prácticas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 13-27. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1.001>

Imura, C., & Assis, M. (2021). Entrevista con la Chilena Alejandra Faundez: "En el caso de América Latina, el sofisticar la evaluación no tiene que ver con sostificar el método. Tiene que ver con integrar la complejidad de esta región al análisis, que son caminos distintos". *Revista Brasileira de Avaliação*, 10(2), 1-10. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4322/rbaval202110016>

INEVAL. (s.d.). *Instituto Nacional de Evaluación Educativa- INEVAL*. Retrieved 17 de 05 de 2023, from Instituto Nacional de Evaluación Educativa- INEVAL: <https://www.evaluacion.gob.ec/inicia-primera-evaluacion-docente-censal-del-ecuador/>

Marcano, P. (2019). PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA TÉCNICA AGRÍCOLA MECANISMOS PARA LA APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO. *Extensão Rural, DEAER – CCR – UFSM*, 26(4), 39-50.

Márquez, L. K. (2021). ESTUDIO SOBRE LOS FACTORES QUE AFECTAN LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA CON ÉNFASIS EN LAS EMOCIONES Y LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA TIQUIPAYA COCHABAMBA-BOLIVIA. *PUNTO CERO*, 26(43), 70-85. <https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v26n43/2224-8838-rpc-26-43-70.pdf>

Marquez, N., Andrade, A., & García, I. (2021). Autoevaluación de las prácticas inclusivas docentes en atención a la población con aptitudes sobresalientes. *Revista Electronica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 21(2), 1-24. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/aie.v21i2.46759>

Maslow, T. (1954). *Necesidades de Maslow*. Editorial Findex -Belgica.

- Meneses, Y., & Salvatierra, A. (2021). Instrumentos de evaluación para el docente en la atención a la diversidad. *NVEO Natural Volatiles&Essent. Oils.*, 8(5), 9203 - 9224.
- Ministerio de Educacion . (s.d.). *Ministerio de Educacion del Ecuador*. Ministerio de Educacion del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente-sne/>
- Molina, M. (2017). La realidad de la Educacion Inclusiva en el Ecuador. *Rupturas - Revista de investigación, analisis y opinión*.
<https://doi.org/https://www.revistarupturas.com/la-realidad-de-la-educacion-inclusiva-en-el-ecuador.html#:~:text=Desde%20el%20a%C3%B1o%202010%20el,aquellos%20sujetos%20con%20necesidades%20educativas>
- Mora, V. A. (2017). La evaluación educativa: Concepto, periodos y modelos. *Revista Electronica "Actualidades investigativas en Educacion"*, 4(22).
<https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44740211>
- Oretga, A. (24 de 02 de 2020). *BID- Banco Interamericano de Desarrollo*. BID- Banco Interamericano de Desarrollo: <https://www.iadb.org/es/noticias/informe-del-bid-revela-problemas-de-evaluacion-docente-en-america-latina-y-el-caribe>
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, L. C. (2020). *INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA EDUCACION EN EL MUNDO*.
- Perez, L. (2020). Cómo aplicar la Pirámide de Maslow para la motivación laboral? *UNIR*.
<https://doi.org/https://www.unir.net/empresa/revista/como-aplicar-la-piramide-de-maslow-para-la-motivacion-laboral-de-tu-equipo/>
- Pérez, M. E. (2019). Aulas Inclusivas - experiencias practicas. *Perfiles Educativos IISUE-UNAM, XLI*(164), 202-207.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.59230>
- Pichardo Muñoz, A. (2019). La Evaluación una mirada desde America Latina y el Caribe. *Revista Perspectivas de Politicas Públicas*, 8(16), 441-468.
<https://doi.org/https://doi.org/10.18294/rppp.2019.2355>
- Piza, N., & Amaiquema, F. B. (2019). Métodos y tecnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Universidad de Cienfuegos*, 15(70), 455-459.
<https://doi.org/http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Prioretti, J. (24 de 03 de 2018). *Inclusión y Calidad Educativa*. Retrieved 9 de 6 de 2023, from *Inclusión y Calidad Educativa*:
<https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2018/03/24/la-evaluacion-en-un-modelo-de-escuela-inclusiva/>
- Ramos, L., & Rueda, M. (2019). Rasgos distintivos de las evaluaciones formativas para el desempeño docente. *PERFILES EDUCATIVOS, XLII*(169), 144-159.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.169.59287>
- Rodriguez, A., & Perez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*(82), 1-26.

- Rodriguez, M., & Romero, H. (2010). La Evaluación del Desempeño Docente: entre la regulación y la oportunidad para potenciar su desarrollo profesional. *Actualidades Pedagógicas*, 1(57), 109-122.
<https://doi.org/https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1046&context=ap>
- Rojas, A. M. (2017). *Evaluación del desempeño docente y su influencia en el interaprendizaje de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Pública de EL ALTO (TESIS DE MAESTRÍA)*.
<https://doi.org/http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/14205>
- Ronquillo, S., Castro, R., & Ortega, P. (2017). Antecedentes de la evaluación del desempeño docente en el Ecuador. *Revista Publicando*, 4(12), 468-484.
<https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/675>
- Sanchez, F. (2017). El docente frente al reto de motivar al alumno. *Revista Iberoamericana Producción Académica y Gestión Educativa*, 1-12.
- Sanchez, T., Santana, L., & Velasco, M. (2020). Evaluación como mecanismo de inclusión o exclusión docente. *Revista Ibero-Americana de Estudios em Educacao*, 15(3), 2504 - 2520. <https://doi.org/https://doi.org/10.21723/riaee.v15iesp3.14454>
- Sanz, E., Pardo, G., & Alonso, A. (01 de 06 de 2022). *The Conversation- Rigor academico, estilo periodístico*. The Conversation- Rigor academico, estilo periodístico:
<https://theconversation.com/que-hay-que-tener-en-cuenta-para-evaluar-a-un-docente-182695>
- Sugata, M. (2021). *La escuela en la nube: El futuro del aprendizaje*. Ediciones Paidós.
<https://doi.org/9788449337291>
- Tejedor, F. (2012). Evaluación del desempeño docente. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EVALUACION EDUCATIVA*, 5(1), 319-327.
https://doi.org/http://www.rinace.net/riee/numeros/vol5-num1_e/art24.pdf
- Ubiera, L., & Alcántara, A. (2017). *Hacia una Evaluación Integral*. Or Service, S.R. L.
- UNESCO. (13 de marzo de 2023). *La inclusión en la Educación*. La inclusión en la Educación: <https://www.unesco.org/es/inclusion-education/need-know>
- Universidad Internacional de la Rioja (UNIR). (24 de 09 de 2020). *UNIR*.
<https://www.unir.net/educacion/revista/evaluacion-practica-docente/>
- Villalba, M. (2023). La clarificación como interpretación de los saberes adquiridos en la escuela. *LINEA IMAGINARIA*, 1(14(7)), 70-84.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56219/lineaimaginaria.v1i14.1724>
- Vinces, M., & Cedeño, M. (2021). Las adaptaciones curriculares y su aplicabilidad para la Educación Inclusiva en el cantón Santa Ana 2020. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(2), 93-112.
<https://doi.org/https://doi.org/10.51896/atlante>

wikiHow. (s.d.). *wikiHow*. Retrieved 17 de 05 de 2023, from wikiHow:
<https://es.wikihow.com/jugar-al-nudo-humano>