



**Universidad Estatal Península de Santa
Elena**

Maestría de Psicopedagogía



COMPONENTE PRÁCTICO DEL EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO

**PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN DE LA
AUTOESTIMA Y DESARROLLO DE EXPRESIÓN
EN EL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 A 5
AÑOS**

Previo a la obtención del título de:

MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autor: LIC. JACKELINE MARJORIE SAAVEDRA NUQUES.

Salinas, 2023



**Universidad Estatal Península de
Santa Elena**

Maestría de Psicopedagogía



**PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN DE LA
AUTOESTIMA Y DESARROLLO DE EXPRESIÓN
EN EL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 A 5
AÑOS**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de:

MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autor/a: LIC. JACKELINE MARJORIE SAAVEDRA NUQUES.

Tutor/a: MSC. KERLY MARÍA MARTINEZ VALENCIA.

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutora del informe del componente práctico del examen complejo titulado “PRACTICAS DE LA ESIMULACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y DESARROLLO DE EXPRESIÓN EN EL ÀREA DE LENGUAJE EN EL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS”. Elaborado por la maestrante, Lcda. JACKELINE MARJORIE SAVEEDRA NUQUES, egresada de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGIA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magíster en PSICOPEDAGOGÍA SEGUNDA COHORTE, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo entodas sus partes.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:

**KERLY MARIA
MARTINEZ
VALENCIA**

Lcda. Kerly Martínez Valencia
Msc.

TUTORA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Jackeline Marjorie Saavedra Nuques.

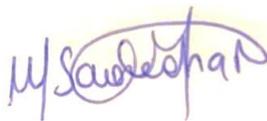
DECLARO QUE:

El Trabajo del Proyecto de Investigación y Desarrollo “**PRACTICAS DE LA ESIMULACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y DESARROLLO DE EXPRESIÓN EN EL ÀREA DE LENGUAJE EN EL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS**”. previa a la obtención del Grado Académico de **MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

La Libertad, junio 26 de 2023

AUTORA



Lic. Jackeline Marjorie Saavedra Nuques.

C. I. 0919821645

CARTA DE ORIGINALIDAD

Msc. LENIN MAURICIO IÑIGUEZ APOLO
COORDINADOR/A DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN
PSICOPEDAGOGÍA
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Presente. -

Cumpliendo con los requisitos exigidos por normativa del Instituto de Posgrado de la UPSE, envío a Ud. el componente práctico del examen complejo titulado **“PRACTICAS DE LA ESIMULACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y DESARROLLO DE EXPRESIÓN EN EL ÀREA DE LENGUAJE EN EL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS”**. para que se considere su sustentación, señalando lo siguiente:

1. La experiencia práctica es original.
2. El/la tutor/a certifica el cumplimiento de los procedimientos requeridos en este ejercicio práctico, respetando los principios éticos.

Lic. Jackeline Marjorie Saavedra Nuques

AUTORA

Msc. Kerly María Martínez Valencia

TUTOR

TRIBUNAL DESIGNADO



Msc. Lorena Del Carmen Bodero Arizaga
DOCENTE ESPECIALISTA



Msc. Harol Marcial Castillo Del Valle
DOCENTE ESPECIALISTA



Mcs. Lenin Mauricio Iñiguez Apolo
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN
PSICOPEDAGOGÍA**



Msc. Kerly María Martínez Valencia
DOCENTE TUTOR



Abg. Víctor Coronel Ortiz, Msc.
SECRETARIO GENERAL

AGRADECIMIMIENTO

Un profundo agradecimiento a Dios por siempre ser mi guía y fortaleza en todo momento, a mi madre por estar siempre ahí, cuando más lo necesite, hermanos de sangre, hermanos que la vida me dio. A la universidad que me ha permitido llegar a otra meta más en mi vida, a cada docente que con esmero y dedicación nos hizo parte de este proceso de formación.

Finalmente agradezco al que está leyendo este componente por permitir a mis experiencias, investigaciones y conocimientos, gracias por creer en mí y disfrutar cada día de los retos que nos pone la vida.

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón este componente a mi madre y abuela, que hubiese hecho sin ustedes, sus bendiciones, su cariño y esas palabras de aliento que a diario me daban son invaluable, angelitos que Dios pone en nuestro camino y me llevan por los caminos correctos.

Esta va por ustedes, los amo.

ÍNDICE

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. REVISIÓN DE LA LITERATURA	2
3. METODOLOGÍA	9
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	11
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	16
1.1 Conclusiones	16
1.2 Recomendaciones.....	17
6. BIBLIOGRAFIA.....	18
7. ANEXOS.....	22

Resumen

La presente investigación aborda un análisis bibliográfico de las “Prácticas de la estimulación de la autoestima y el desarrollo de expresión en el área de lenguaje en niños de 4 y 5 años”, con la intención de determinar la importancia de la estimulación. Este análisis pretende ser de ayuda para padres y docentes que requieran nueva información actualizada, logrando ampliar las perspectivas de las líneas de investigación que están relacionadas al enfoque de género ambiental e intercultural. Dada la naturaleza del estudio, tuvo un enfoque cualitativo, con alcance descriptivo, desde el método inductivo, aplicando la técnica de investigación documental. Para concluir, puntualizamos que la autoestima y la expresión del lenguaje deben relacionarse para un mejor desarrollo, debido a los beneficios que brinda para alcanzar el máximo potencial de las capacidades cognitivas.

Palabras claves: autoestima, expresión de lenguaje, estimulación, talleres.

Abstract

The present research addresses a bibliographic analysis of the "Practices of stimulation of self-esteem and the development of expression in the area of language in children of 4 and 5 years", with the intention of determining the importance of stimulation. This analysis aims to be of help to parents and teachers who require new updated information, managing to broaden the perspectives of the lines of research that are related to the environmental and intercultural gender approach. A qualitative, descriptive research was applied; It is recognized that the method is inductive and the methodology is qualitative. To conclude, we point out that self-esteem and language expression should be related for better development, due to the benefits it provides to reach the maximum potential of cognitive abilities.

Keywords: self-esteem, language expression, stimulation, workshops.

1. INTRODUCCIÓN

El ser humano cumple con las condiciones biológicas para la adquisición del lenguaje, considerado como la herramienta por excelencia para expresarse, pero también como una de las facultades más complejas y necesarias para favorecer el desarrollo integral. Para un niño, el hecho de expresar sus pensamientos, sentimientos y emociones es de relevancia para vivir y estar relacionado con la sociedad, por tanto, el lenguaje es necesario para dar a entender a los demás. Con base a lo referido, se infiere que la educación toma un papel importante como herramienta de mediación en el desarrollo del lenguaje, y su expresión, por lo que se estima como un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje.

Por tanto, el tema de la presente investigación es relevante ya que en el contexto escolar se promueven espacios para que el estudiante experimente procesos de interacción social y comunicación; de allí que el ambiente escolar es el lugar propicio para potenciar su lenguaje, el cual le permitirá manifestar sus necesidades y emociones, y a su vez, fortalecer su autoestima. Así mismo, los docentes juegan un rol importante, ya que son quienes establecen las actividades estimulantes pertinentes para el desarrollo de habilidades de las áreas cognitivas, motoras, emocionales, sociales y lingüísticas.

En este sentido, en la práctica docente se encuentran diversas dificultades relacionadas a las áreas de desarrollo, en este caso, en la expresión del área de lenguaje, en el que se deben plantear intervenciones que potencien y brinden la importancia que tienen, por ello, para esta investigación se establecen los siguientes aspectos a resolver:

Problema:

¿Cuáles son las prácticas de estimulación de la autoestima que contribuyen el desarrollo de la expresión en el área de lenguaje en niños de 4 a 5 años?

Objetivo General:

Determinar la contribución de las prácticas de estimulación de la autoestima en el desarrollo de expresión en el área de lenguaje en niños de 4 a 5 años.

Objetivos Específicos:

1. Sustentar en información científica pertinente a la autoestima y expresión de lenguaje en el ámbito educativo.
2. Identificar a través de la revisión bibliográfica las prácticas de autoestima que favorece el área del lenguaje.
3. Establecer aportes reflexivos del investigador a cerca de estimulación de la autoestima y la expresión en el área de lenguaje en niños de 4 a 5 años

2. REVISIÓN DE LA LITERATURA

Una aproximación a la conceptualización de la autoestima y expresión del lenguaje

La autoestima está compuesta por dos palabras: “auto” que significa por uno mismo, y “estima” que refiere a la consideración y aprecio hacia una persona u objeto; por tanto, se infiere que este término está relacionado a la forma de cómo se valora el individuo en los diversos aspectos de la vida. (Voli, 2005) Así mismo,

Alvarez (2019) enfatiza que es la valoración que se da el sujeto a partir de la construcción de su autoconcepto, es decir, lo que conoce de sí mismo, y que constituye como la manifestación para el comportamiento humano.

La autoestima permite al individuo expresar y generar en él conductas sanas y equilibradas, esto coincide con lo que menciona González (1999) :

La persona con una adecuada autoestima se mostrará tolerante consigo misma y con los demás, aceptando la presencia de limitaciones en ella misma y en los otros como parte consustancial al ser humano. Esta actitud la llevará a actuar con seguridad, sin barreras y defensas en la comunicación con los otros, haciendo compatible la autoafirmación de sus derechos y necesidades con el respeto a la individualidad de los demás. (p. 225)

De igual manera, Alvarez (2019) expresa que las personas con alta autoestima tienen la tendencia de ser más expresivas y asertivas, además de confiar en sí mismo y esperar siempre el éxito en los diferentes ámbitos como el personal, social, académico y laboral. No obstante, quienes tienen autoestima baja, tienen dificultades para expresarse y defenderse ante los demás, debido a la desconfianza y el miedo por carencia de herramientas internas para tolerar situaciones que le causan estrés o ansiedad.

En este sentido, el hecho de tener una autoestima sana permite al individuo poseer confianza en sí mismo y respetarse, por tanto, para adultos podría lograr el éxito de metas establecidas, y en infantes desde el ámbito educativo, corresponde en un desarrollo adecuado y aprendizaje significativo.

El concepto del Yo y la autoestima son desarrollados gradualmente desde la infancia y a lo largo de la vida del individuo, por lo que, cuando un niño es valorado y aceptado por sus padres o agentes del entorno, estos estarían construyendo juicios positivos que influyen la construcción de una adecuada autoestima, por ejemplo, en el primer año de vida se evidencia en el afecto que recibe el lactante por parte de su madre.

Aproximadamente a los dos años, los niños fijan metas, es decir, hacer algo por ellos mismos, y en esta etapa su autoestima depende de dos situaciones, primero, la aceptación de otros, y segundo, el hecho de satisfacer la ejecución de actividades que les sean de interés y agradables de forma independiente. Por otro lado, en la edad preescolar y escolar, su posición de autoestima estará influenciada por la adquisición de destrezas, habilidades y competencias desde situaciones como el desempeño escolar y relaciones interpersonales.

Un niño que está construyendo el concepto de sí mismo, se forma desde la idea de quién es, si gusta o no, si se siente aceptado o no por los demás; crea expectativas de posibilidades y se sentirá bien con lo que hace o consigue. Por tanto, se enfatiza que, durante estos primeros años, la autoestima se ve influenciada porque en estas etapas frecuentemente se enfrentan a situaciones de éxito o fracaso desde la adquisición y desarrollo de competencias, capacidades y habilidades.

Actualmente, el lenguaje es considerado como “la capacidad por excelencia de todo ser humano” (Calderón , 2016, p. 55) lo que le caracteriza como único y diferente de los animales. Bajo esta perspectiva, desarrollar el lenguaje es fundamental para la comunicación y socialización del individuo.

El lenguaje es el conjunto de signos que simbolizan ideas o pensamientos, en efecto, es un medio de expresión que permite al ser humano comunicarse con otros; en tal sentido, para que exista un desarrollo del lenguaje deben intervenir factores biológicos, sociales y cognitivos, por ejemplo, al nacer el niño recepta información sensorial del medio y personas con las que se relaciona, por consiguiente, interioriza de forma progresiva estos modelos comunicativos mediante los canales sensoriales, es decir, los sentidos.

La emisión del lenguaje se puede dar en los elementos orales, escritos y gestuales (Guarneros & Vega , 2014); en el oral se deduce en la aplicación de sonidos convencionales que depende del contexto y grupo social en el que se encuentre la persona; en el escrito se basa en una comunicación grafica o simbólica que expresa ideas basada en un sistema de escritura, mientras que en el gestual encierra toda expresión facial y corporal que se pueda visualizar.

De acuerdo con Calderón (2016) el desarrollo del lenguaje se da desde el nacimiento y a lo largo de la vida, por ejemplo,

los primeros meses de vida, empieza con las llamadas vocalizaciones que van desde el primer al tercer mes, luego la consonantización que va desde el tercer al sexto mes y las silabaciones van desde el sexto al noveno mes. Todas estas emisiones son de tipo reflejas. Es aquí donde las madres al interactuar con sus hijos, esbozan las primeras y largas conversaciones que tendrá el niño en su vida, en estas primeras interacciones los bebés aprenden patrones, modelos de lenguaje, gestos, tonos que se van desarrollando poco a poco (p. 55).

En este aspecto, se deduce que la importancia del lenguaje desde edades tempranas constituye un recurso fundamental en el niño porque favorece el desarrollo personal, social y la adquisición de aprendizajes escolares, por ello, tanto los padres y docentes deben generar experiencias que amplíen y extiendan desde otros contextos al lenguaje. (Aguilera , 2012; Calderón, 2016)

Una mirada a los estudios de autoestima y expresión de lenguaje en el aula

Para el presente apartado, se consideran varios estudios afirman que, cuando se promueven actividades que estimulan la autoestima, no solo favorece el hecho de que el individuo se valore, acepte, quiera, respete y de respuesta de forma certera frente a diversas situaciones, pues también mejora notoriamente en las áreas de desarrollo, en efecto, en los aspectos del aprendizaje, esto se corresponde con lo que menciona Branden (2001) el cual considera que la autoestima es un condicionante para el aprendizaje, en consecuencia, los niños que tienen autoestima positiva serán capaces de mejorar su expresión de lenguaje, considerada como una necesidad del ser humano para comunicarse con otros.

La investigación realizada por Alvarez (2019) buscó en determinar el grado de relación significativo que existe entre la autoestima y el lenguaje oral en niños y niñas de cinco años de primaria, aplicando un diseño descriptivo correlacional, a través de la técnica de observación para obtener resultados de la percepción que tiene la muestra acerca de la relación entre las variables, además de fichas bibliográficas en el que registraron la indagación de las bases teóricas.

En los resultados encontró que, el 12.36% de los estudiantes nunca demostraron autoestima, aunque es no es un porcentaje alto, si es significativo, así

mismo, corroboró una relación directa entre ambas variables, es decir, la autoestima afecta el lenguaje de la muestra, por ello, enfatiza que la autoestima es la base para el desarrollo integral del niño, y los docentes tienen la responsabilidad de reforzar haciendo uso de técnicas que produzcan aprendizajes significativos para la formación de sus estudiantes, sobre todo en esta etapa de educación.

De la misma manera, en un estudio titulado “La autoestima en la educación” evidencia que teóricamente hay una incidencia entre los niveles de autoestima y niveles de aprendizaje, es decir, cuando aumenta la autoestima en los estudiantes mejorar su nivel de aprendizaje, posibilitando el éxito de estos, no obstante, esto no podría llevarse a cabo sin que los docentes promuevan a partir de recursos y procedimientos como valorar el esfuerzo de los trabajos, crear ambientes de confianza y seguridad, ayudar a solucionar problemas de aprendizaje, inculcar la autonomía, valorar el proceso antes que el resultado, enseñar el valor propio basados en amor y respeto. (Acosta & Hernández, 2004)

Un estudio desarrollado por Sifuentes et al. (2023) tuvo como propósito realizar una revisión de literatura científica en relación a la autoestima de niños y adolescente. Como metodología emplearon la bibliográfica en base de datos conocidos como Scopus, Scielo, y Latindex relacionados al tema de estrategias afectivas para fomentar la autoestima, utilizando palabras claves, priorizando revistas científicas publicadas en idioma de español e inglés. Cabe mencionar que hicieron un análisis comparativo de los estudios seccionados a través de una tabla estableciendo resultados obtenidos y conclusiones

En los hallazgos encontraron que la autoestima es un factor importante en la etapa de la infancia y adolescencia, debido a que repercute en el bienestar emocional, social y académico; en consecuencia, desde el ámbito educativo los docentes deben implementar variedad de estrategias que promuevan la autoestima y que las Instituciones consideren programas de intervención psicológica. Así mismo, destacan la relevancia que tiene el contexto familiar, social y escolar en el bienestar emocional, por lo que es fundamental avanzar en investigaciones con temas de intervención a las necesidades concretas que presentan los estudiantes a estas edades.

Por el contrario, la investigación de Sánchez & Gordón (2008) se establece desde el campo correlacional con el fin de relacionar la variable de expresión oral y corporal con la autoestima en niños de preescolar con la aplicación de instrumentos como el registro focalizado y la lista de cotejo ; así mismo, consideran a la experimentación, debido a que este culmina en una intervención específica a través de actividades de expresión oral y corporal que promueven la autoestima.

En este estudio las variables establecen un cambio de influencia, pues, la expresión oral y corporal es quien condiciona la autoestima, ya que la expresión verbal y no verbal es una actividad consciente para profundizar el conocimiento de sí mismo, pues a partir de aquí el niño se siente valorado y aceptado por su entorno social cuando muestra una respuesta a través de la comunicación.

Los resultados proporcionados demostraron que, existieron cambios entre la evaluación diagnóstica y final; niños que tenían conductas de timidez, retraimiento, luego de la aplicación de los talleres que involucraban actividades de expresión oral y corporal, se observaron cambios significativos en su autoestima, pues mostraron

mayor seguridad y establecieron contacto visual y mejor adaptación al medio. Por tanto, el autor sugiere que los docentes deben propiciar experiencias para la identificación de sentimientos y emociones que sean nuevas para ellos, y a su vez propiciar el uso correcto del vocabulario para referirse a las mismas.

En este aspecto, Mercado & Borda (2021) desarrolló un estudio con enfoque cuantitativo de tipo explicativo, cuasiexperimental con corte longitudinal, la muestra estuvo conformada por niños y niñas en edades comprendidas entre 3 a 7 años, del nivel de primaria y secundaria en el que aplicó un cuestionario diseñado para medir la autoestima.

El investigador, a través de la aplicación del cuestionario, determinó que el 1.96% de la muestra presenta niveles bajos de autoestima en el ámbito académica, por lo que, acudió a los talleres de cuentos como estrategia para desarrollar la autoestima desde la integración de teoría y práctica, mediante la ejecución de este tipo de talleres en los niños evidencia que la expresión de lenguaje oral, a través de diversas, técnicas, estrategias y recursos didácticos, promueven una autoestima sana, en efecto, los resultados fueron significativos y positivos.

Los hallazgos de la presente investigación desde diversos estudios evidencian la relevancia de la autoestima al vincular en el desarrollo del lenguaje en la infancia desde el ámbito educativo.

3. METODOLOGÍA

A fin de alcanzar el objetivo propuesto y de acuerdo con la naturaleza de la presente investigación, la metodología utilizada se basa desde el enfoque cualitativo de índole transversal, con un alcance descriptivo, ya que a partir de esto permitió

sintetizar los conocimientos fragmentados. El diseño fue no experimental, debido a que, no se manipularon las variables de manera deliberada. (Hernández et al., 2014)

Además, se consideró la técnica de investigación documental que, a través de una revisión bibliográfica pretendió identificar estado actual del estudio, es decir, recopilar todo el conocimiento científico alcanzado hasta ahora sobre el presente tema de interés realizado por otros investigadores con la intención de evitar sesgos propios de la investigación (Esquirol et al., 2017); por tanto, se seleccionó diversos estudios publicados de manera nacional e internacional relacionados a las variables de investigación: Autonomía y expresión del lenguaje.

La búsqueda bibliográfica se realizó a partir de la indagación en bases de datos como Scielo, Dialnet, Redalyc y Google Académico para seleccionar estudios relevantes en revistas, tesis de maestría y doctorado, utilizando palabras claves como “Estimulación de autoestima en la infancia”, “Prácticas de autoestima en el lenguaje”, “Desarrollo de la expresión del lenguaje”, “Autoestima y lenguaje” y “Lenguaje en la infancia”. Cabe destacar que se han explorado estudios realizados de forma prioritaria con el idioma castellano, los cuales fueron seleccionados debido a la escasa investigación que relacionen a ambas variables en el ámbito de la educación.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan en Tablas un resumen sistemático con resultados, conclusiones y como la investigación considerada contribuye al presente estudio, así mismo, en el texto se pone de manifiesto la discusión con lo que mencionan otros autores respecto a lo establecido.

Tabla 1. Estudios relacionados a la variable de autoestima en la educación

Referencia	Título	Resultados principales	Contribución
Acosta Padrón, Rodolfo; Hernández, José Alfonso (2004)	Autoestima en la educación	Resalta la importancia de la autoestima y la significación de la actitud y actividad tanto del estudiante como los docentes y familia. Y considera como un reto para las escuelas ante las nuevas generaciones	Proyecta una visión amplia de la autoestima en el ámbito educativo, destacando su importancia y relevancia, por tanto, los docentes deben tener en cuenta aquello.
Mercado Heredia, Alejandra; Borda de Bravo, María (2021)	Aplicación de un taller de cuentos para el desarrollo de la autoestima de niños de primero de primaria	Este tipo de estrategias tiene efecto en el desarrollo de la autoestima; puesto que subieron en todas las categorías sin excepción, unos más que otros, pero siempre con un incremento positivo	Desde la didáctica aporta en estrategias que fortalecen la autoestima en estudiantes. Evidenciando efectividad y que se puede tomar en considerar en el proceso de enseñanza
Sifuentes Asencios, Yessica; Panduro Cárdenas, Jovina; Condori Manrique, Nancy (2023)	Estrategias afectivas para fomentar la autoestima en niños en edad preescolar: una revisión sistemática	Destaca la importancia de tomar en cuenta factores individuales, culturales y contextuales en el desarrollo de estrategias	Brinda desde una visión didáctica cómo intervenir para desarrollar la autoestima en edades preescolares, siendo un aporte relevante para el investigador

Nota. Información recopilada a partir de estudios publicados en revistas y repositorios

En el primer estudio, Acosta & Hernández (2004) identificaron una autoestima alta posibilita mayor seguridad y se refleja en cualquier ámbito de la persona, así mismo, permite actuar en situaciones a partir de las habilidades adquiridas, es decir, le da valor a lo que sabe y puede ofrecer, por lo que desde el ámbito educativo teóricamente hay una relación proporcional en los niveles de autoestima y aprendizaje, infiriendo que cuando un estudiante tiene mejor autoestima tendrá éxito en el ámbito académico, estos resultados coinciden con lo que menciona Chilca (2017), la autoestima es uno de los responsables del éxito o fracaso académico; en este sentido, el desarrollarla es vital porque puede afectar cualquier aspecto de la vida, ya que es la capacidad que permite enfrentar situaciones a través de habilidades adquiridas, en síntesis, si se habla de niños en edad preescolar, esta capacidad cobra relevancia en el área del aprendizaje.

En la segunda investigación, Mercado & Borda (2021) identificaron niveles de autoestima baja en niños de primaria, por lo que recurrieron a implementar un taller de cuentos, ya que esto proporcionaría seguridad en sí mismo y estaría motivado en el proceso de aprendizaje. Así mismo, obtuvieron cambios significativos en las esferas de la autoestima global, social y académica después de la aplicación del taller. Al respecto Cordova et al. (2021) enfatizan que los cuentos son recursos valiosos que deben ser incluidos como una técnica para la educación emocional desde un componente afectivo que desarrolla y fortalece la autoestima, seguridad y confianza

en la infancia; además, mencionan que los docentes deben involucrarse en esta actividad cuando los estudiantes muestran actitudes temerosas, retraídas o inseguros, y no restar importancia de los beneficios del cuento infantil, puesto que, por lo general no son aprovechadas al máximo.

Finalmente, en el tercer estudio, Sifuentes et al. (2023) concluyen que la autoestima es de gran relevancia y que hay diferentes estrategias afectivas para fomentarla, incluyendo programas para intervención, experiencias significativas y positivas, agregando a esto, la importancia de los factores culturales y sociales. Desde esta perspectiva, Toapanta et al. (2023) afirman que las estrategias lúdicas adecuadas para la autoestima debe favorecer la construcción de la personalidad, mejorar relaciones y control de emociones en niños de Educación Inicial, además, sugiere que estas experiencias y recursos a implementar sean creativas, novedosas y llamativas, por tanto, los docentes son quienes deben aplicar las estrategias adecuadas y que sean constantes en la intervención.

Tabla 2. Estudios relacionados a las variables: Autoestima y expresión del lenguaje

Referencia	Título	Resultados principales	Contribución
Gordon, Missleidy; Sánchez, Claudia (2008)	La influencia de la expresión oral y corporal en la autoestima de niños/as en edad preescolar	Encontraron una relación significativa; además, las actividades relacionadas a la expresión oral y corporal para favorecer la autoestima influyeron en seguridad en sí mismo/a, autonomía, expresión de sentimientos y emociones e identidad	Permite identificar a ambas variables como condicionantes una de la otra, así mismo, que el lenguaje tanto verbal como no verbal influye en la autoestima, lo que responde a una amplitud de conocimientos en esta línea de investigación

Álvarez Áviles, Yévelin (2019)	Autoestima y expresión oral en niños y niñas de cinco años en las instituciones educativas	Existe una correlación significativa y directa entre la autoestima y la expresión oral, es decir, de acuerdo con el nivel de autoestima que prevalece es recurrente la expresión oral en los niños	Brinda una visión de relación, por lo que los docentes deben tomar en consideración como fomentar la autoestima puede optimizar procesos de aprendizaje en las diferentes áreas de desarrollo
-----------------------------------	--	---	---

Nota. Información recopilada a partir de estudios publicados en revistas y repositorios

Investigaciones como el de Sánchez B & Gordón Z (2008) evidencian que las actividades de expresión oral y corporal son los medios que aportan al desarrollo de una sana autoestima en los niños, por un lado la expresión corporal es una actividad que sirve para interiorizar el conocimiento de sí mismo y por otra parte, la expresión oral sirve para que el individuo se sienta valorado y aceptado en situaciones que requiera cuando trata de comunicarse con otros. En resumen, dichas actividades favorecieron los conceptos de esquema corporal en beneficio del desarrollo de la identidad y autoestima.

Al respecto, referente a la expresión corporal en la autoestima se relaciona con lo que expresa Cornejo (2016) a razón de que, la imagen corporal se encuentra ligada a la autoimagen e identidad, en otras palabras, lo que percibe y significa para sí mismo. Por el contrario, la expresión oral se justifica con lo que menciona Apaza (2022), es un instrumento para comunicarse, por lo que un buen uso del lenguaje es esencial en la formación de las personas, adquiriendo experiencia y conocimientos, esto generaría en el individuo seguridad para enfrentarse a los diferentes retos porque se siente competente

Alvarez (2019), realiza un hallazgo de correlación significativa y directa entre la autoestima y expresión oral, en consecuencia, entre mejor nivel de autoestima posea es más probable que tenga mejor expresión oral, esto se traduce a lo que sostiene Apaza (2022) que, una buena autoestima equivale a la sensación de sentirse capaz y competente, se considera exitoso y confiado en su propio juicio para resolver diversas situaciones; además, facilita la socialización y la comunicación de manera natural y con seguridad en diferentes contextos con otros individuos.

Sin embargo, la autoestima no solo aporta a la expresión oral, pues, Mil Irrasabal (2022) plantea que favorece o afecta de manera general el aprendizaje debido a las emociones, autosuficiencia y el sentido de percepción; en este sentido, cuando un alumno posee alta autoestima disfruta aún más del aprendizaje por la motivación y seguridad de sí mismo.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1.1 Conclusiones

Mediante el presente trabajo de investigación se llega a la conclusión que, a partir de una revisión bibliográfica de la autoestima y expresión de lenguaje, se determinan como variables que diversos estudios las relacionan y condicionan; encontrándose una correlación significativa y directa; esto debido a que la autoestima genera motivación y competencia por tanto el niño se siente preparado para expresarse a través del lenguaje verbal y no verbal; y por el contrario, actividades referentes a la expresión verbal y no verbal permiten adquirir destrezas de las mismas, por lo que, promueve seguridad y confianza, en lo que se traduce como alta autoestima en el niño.

De acuerdo con los estudios establecidos, existen diversas estrategias que permiten desarrollar la autoestima y la expresión oral, por ejemplo, talleres y actividades que involucren cuentos, canciones, etc., de igual manera prácticas como el valorar el esfuerzo, fijarse más en el proceso que el resultado, y crear ambientes de confianza y seguridad. No obstante, así mismo, hace mención de la influencia de factores biológicos, sociales y cognitivos; y, por otro lado, los actores principales que deben promover el desarrollo integral a la vertiente de aprendizaje del estudiante son la familia y la comunidad educativa.

Se determina que los hallazgos de la presente investigación aportan a las competencias del maestrante establecidas en el perfil de salida, puesto que necesita dominar conocimientos psicopedagógicos para la atención a la diversidad, comportamiento y problemas de aprendizaje que manifiestan los estudiantes en la actualidad. En este sentido, ahondar en temas como la autoestima y expresión del

lenguaje es relevante e importante para la actualización de conocimientos que facilitan un mejor proceso de enseñanza ante la diversidad.

1.2 Recomendaciones

- Sugerir que, realicen más investigaciones, sobre todo a nivel de Latinoamérica para que exista más profundización en el conocimiento del presente tema, desde la influencia de ambas variables y cómo aplicarlas en los niveles de preescolar.
- Diagnosticar, a nivel de las Instituciones Educativas, los problemas y necesidades que presentan los estudiantes, y prioricen aspectos relacionados a la autoestima, puesto que, aporta a las áreas de desarrollo, especialmente, durante los primeros años de pre-escolaridad.
- Indagar en la influencia de otras posibles vías o estrategias para desarrollar la autoestima y el área del lenguaje, por ejemplo, música, danza, pintura, entre otras, puesto que será de gran aporte científico en el área de la educación y progreso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6. BIBLIOGRAFIA

Acosta Padrón, R., & Hernández, J. A. (2004). La Eutoestima En La Educacion.

Limite, 1(11), 82–95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83601104Ac>

Aguilera Quinto, E. de los Á. (2012). *Expresión Y Comprensión En El Lenguaje Y Su*

Incidencia En El Aprendizaje En Los Niños Y Niñas De 4 Y 5 Años De La Ute #

12 En El Cantón Salitre, De La Provincia Del Guayas. Año 2012. Diseño Y

Aplicación De Un Manual Metodológico Para Los Docentes [Tesis de Maestria,

Universidad de Guayaquil]. file:///C:/Users/PC/Downloads/BFILO-TMEP-

12M01.pdf

Alvarez Aviles, Y. (2019). *Autoestima y expresión oral en niños y niñas de cinco*

años en las instituciones educativas de la UGEL Acomayo 2018 [Tesis

Doctoral, Escuela de Posgrado, Universidad César Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/38281>

Apaza Saravia, D. (2022). *Autoestima y expresión oral en estudiantes del 6° grado*

de primaria de una Institución Educativa de Sicuani 2022 [Tesis de Maestría en

Psicología Educativa, Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>

Branden, N. (2001). *La psicología de la autoestima*. Editorial Paidós.

<https://books.google.com.co/books?id=tylnvYSbjcC&printsec=frontcover&hl>

[=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=tylnvYSbjcC&printsec=frontcover&hl)

Calderón Coronado, R. (2016). La importancia del lenguaje y el aprendizaje en el

desarrollo del niño. *Educación*, (22), 54–58.

<https://doi.org/https://doi.org/10.33539/educacion.2016.n22.1147>

Chilca Alva, M. L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 71–127.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145> ISSN

Cordova-Cando, D., Rivadeneira-Díaza, Y., Fernandez-Bernal, R., & Jaya-Vivanco, M. (2021). El Cuento Infantil Como Estrategia Didáctica Para El Desarrollo Emocional En La Educación Infantil. *Polo Del Conocimiento*, 6(5), 1–20.
<https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2680>

Cornejo, S. (2016). Cuerpo, imagen e identidad. Una relación (im)perfecta. *Cuadernos Del Centro de Estudios de Diseño y Comunicación*, (58), 157–177.
<https://doi.org/10.18682/cdc.vi58.1263>

Esquirol Caussa, J., Sánchez Aldeguer, J., & Dalmau, I. (2017). La revisión bibliográfica, base de la investigación. *Actualizaciones En Fisioterapia*, (8).
https://www.researchgate.net/publication/319260924_La_revision_bibliografica_base_de_la_investigacion

González Martínez, M. T. (1999). Algo sobre la autoestima. Qué es y cómo se expresa. *Aula*, (11), 217–232.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=621770>

Guarneros Reyes, E., & Vega Pérez, L. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 32(1), 21–35. <https://doi.org/10.12804/apl32.1.2014.02>

- Guirado Rivero, V., García Navarro, X., & Martín González, D. M. (2017). Bases teórico-Methodológicas para la atención a la diversidad y la inclusión educativa. *Universidad y Sociedad*, 9(3), 82–88.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus12317.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw-Hill.
https://kupdf.net/download/hugo-cerda-los-elementos-de-la-investigacion_58feb4ecdc0d600975959e80_pdf
- Mercado Heredia, A. F., & Borda de Bravo, M. X. (2021). “Aplicación de un taller de cuentos para el desarrollo de la autoestima de niños de primero de primaria” *Unidad Educativa Fuerzas Armadas de la Nación*. (Spanish). *Fides et Ratio*, 21(21), 35–59. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2021000100004&script=sci_arttext
- Mil Irrasabal, C. C. (2022). *Escuela de Posgrado Escuela de Posgrado* [Tesis de Maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Sánchez B, C. V, & Gordón Z, M. (2008). *La influencia de la expresión oral y corporal en la autoestima de niños/as en edad preescolar* [Tesis de Licenciatura, Universidad de los Andes].
http://bdigital.ula.ve/storage/pdftesis/pregrado/tde_arquivos/4/TDE-2010-01-22T13:13:00Z-723/Publico/gordonmisleidy.pdf
- Sifuentes Asencios, Y. R., Panduro Cárdenas, J., & Condori Manrique, N. O. (2023).

Estrategias afectivas para fomentar la autoestima en niños en edad preescolar : una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 72(2), 1240–1257. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5393

Toapanta Quinatoa, T., Lluglla Minta, E., & Bravo Zambonino, J. (2023).

Estrategias Socioemocionales para el desarrollo de la Autoestima en niños de 4 a 5 años. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1(3), 1–23. <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3606>

Voli, F. (2005). *La autoestima del profesor: manual de reflexión y acción educativa*. Editorial PPC.

7. ANEXOS

CERTIFICADO ANTIPLAGIO



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

MI COMPONENTE PRÁCTICO DE EXAMEN COMPLEXIVO Marjorie Saavedra LISTO OK

5%
Similitudes

2%
Texto entre comillas
< 1% similitudes entre comillas
< 1% idioma no reconocido

Nombre del documento: MI COMPONENTE PRÁCTICO DE EXAMEN COMPLEXIVO Marjorie Saavedra LISTO OK.pdf
ID del documento: 43322fa005e01c42db195e586df574a7e0b402a
Tamaño del documento original: 473,91 KB

Depositante: Kerly María Martínez Valencia
Fecha de depósito: 27/6/2023
Tipo de carga: Interface
Fecha de fin de análisis: 27/6/2023

Número de palabras: 5337
Número de caracteres: 37.732

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes

Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 repositorio.upse.edu.ec Actividades principales para estudiantes con problemas d... https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/4600079491/UPSE-MPS-2022-0094.pdf 6 fuentes similares	2%		Palabras Idénticas : 2% (107 palabras)
2	 do.org Estrategias efectivas para fomentar la autoestima en niños en edad prees... https://doi.org/https://doi.org/10.37801/ICL_rown.v7i2.5390	< 1%		Palabras Idénticas : < 1% (33 palabras)
3	 scielo.sld.cu http://scielo.sld.cu/pdf/hus/v9n3/1us12317.pdf	< 1%		Palabras Idénticas : < 1% (21 palabras)
4	 repositorio.ucv.edu.pe https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/112923/1/Gomez_QM-SD.pdf	< 1%		Palabras Idénticas : < 1% (21 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 do.org Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes un... https://doi.org/https://doi.org/10.20511/tyr.2017.v5n1.145	< 1%		Palabras Idénticas : < 1% (29 palabras)
2	 library.co Top PDF Modelo de gestión administrativa para la comuna Manantial d... https://library.uscibla.com/revista-de-gestion-administrativa-para-la-comuna-manantial-de-chanduy-part...	< 1%		Palabras Idénticas : < 1% (25 palabras)
3	 repositorio.upse.edu.ec Plan de Inclusión Social para Personas con Discapacidad e... https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/4600079491/UPSE-TOD-2015-0128.pdf	< 1%		Palabras Idénticas : < 1% (23 palabras)
4	 do.org Cuerpo, imagen e identidad. Una relación (im)perfecta Cuadernos del C... https://doi.org/10.18682/icc.v5i8.1263	< 1%		Palabras Idénticas : < 1% (17 palabras)
5	 hdl.handle.net Autoestima Y Expresión Oral En Niños Y Niñas De Cinco Años En Las... https://hdl.handle.net/20.500.12692/98281	< 1%		Palabras Idénticas : < 1% (29 palabras)

Fuentes ignoradas

Estas fuentes han sido retiradas del cálculo del porcentaje de similitud por el propietario del documento.

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 MI COMPONENTE PRÁCTICO DE EXAMEN COMPLEXIVO Marjorie Saavedra L...  El documento proviene de mi biblioteca de referencias	83%		Palabras Idénticas : 83% (4641 palabras)
2	 MI COMPONENTE PRÁCTICO DE EXAMEN COMPLEXIVO Marjorie Saavedra L...  El documento proviene de mi biblioteca de referencias	82%		Palabras Idénticas : 82% (4624 palabras)
3	 MI COMPONENTE PRÁCTICO DE EXAMEN COMPLEXIVO Marjorie Saavedra L...  El documento proviene de mi biblioteca de referencias	82%		Palabras Idénticas : 82% (4624 palabras)
4	 MI COMPONENTE PRÁCTICO DE EXAMEN COMPLEXIVO Marjorie Saavedra L...  El documento proviene de mi biblioteca de referencias	82%		Palabras Idénticas : 82% (4624 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas)

Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

-  <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=636011044c>
-  <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
-  <https://books.google.com.co/books?id=tylnvY5bjcC&printsec=frontcover&hl>
-  <https://doi.org/10.23057/jc.v6i5.2690>