



**Universidad Estatal Península de Santa
Elena**

Maestría de Psicopedagogía



COMPONENTE PRÁCTICO DEL EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO

**IMPORTANCIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA.**

Previo a la obtención del título de:

MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autor: Briones Aquino Sandra Verónica.

Salinas, 2023



**Universidad Estatal Península de
Santa Elena**

Maestría de Psicopedagogía



**IMPORTANCIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de:

MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autora: Briones Aquino Sandra Verónica

Tutora: Marianela Silva Sánchez

La Libertad, 2023

Aprobación del tutor

En mi calidad de tutora del informe del componente práctico del examen complejo titulado **“IMPORTANCIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA”**. Elaborado por la maestranda Briones Aquino Sandra Verónica, participante de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGIA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magister en PSICOPEDAGOGÍA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente



PhD. Marianela Silva Sánchez.

TUTORA

CARTA DE ORIGINALIDAD

Msc. Lenin Mauricio Iñiguez Apolo.
COORDINADOR/A DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN
PSICOPEDAGOGÍA
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Presente.-

Cumpliendo con los requisitos exigidos por normativa del Instituto de Posgrado de la UPSE, envió a Ud. el componente práctico del examen complejo titulado “LA IMPORTANCIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA.”, para que se considere su sustentación, señalando lo siguiente:

1. La experiencia práctica es original.
2. El/la tutor/a certifica el cumplimiento de los procedimientos requeridos en este ejercicio práctico, respetando los principios éticos.



Sandra V. Briones Aquino

AUTORA



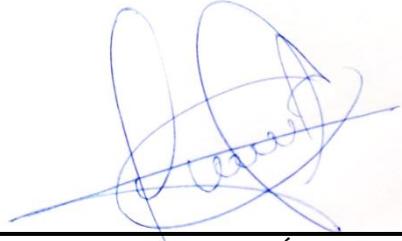
PhD. Marianela Silva Sánchez.

TUTORA

TRIBUNAL DESIGNADO



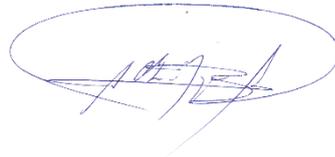
**MSC. GINA PARRALES
DOCENTE ESPECIALISTA**



**MSC. JOHANNA ALCÍVAR PONCE
DOCENTE ESPECIALISTA**



**PHD. MARIANELA SILVA
SÁNCHEZ
PROFESORA TUTORA
MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



**LCDO. LENIN INÍGUEZ APOLO, MSC.
COORDINADOR DEL PROGRAMA**



**AB. VICTOR CORONEL ORTIZ, MSC.
SECRETARIO GENERAL**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios q es el dador de vida y quien me permite
continuar día a día cumpliendo mis metas y proyectos.

A mis padres quienes me motivan día a día a conseguir lo propuesto.

A mis hijos Said y Steven quienes son el regalo más valioso que dios me ha
otorgado, la razón por la que me levanto a diario y la fuerza que necesito para hacer
frente a las adversidades.

A mi esposo Santiago Yagual, quién me ha brindado su amor y apoyo
incondicional.

A mis maestros quienes han dejado huellas imborrables con sus enseñanzas
en este largo camino de la educación.

RESUMEN

La psicopedagogía es crucial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica porque contribuye a identificar y superar dificultades, diseñar estrategias personalizadas, brindar apoyo emocional y social, colaborar con padres y docentes, y promover la inclusión educativa. El problema identificado se ha planteado en la siguiente pregunta: ¿Cuál es la incidencia que tiene considerar la importancia de la psicopedagogía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Educación Básica? Como objetivo general se plantea fundamentar la incidencia que tiene la psicopedagogía en el proceso de aprendizaje mediante el análisis exhaustivo de investigaciones previas para la ejecución de una experiencia educativa que mejore las condiciones educativas en este ámbito.

En cuanto a la metodología, este estudio es de tipo descriptivo mixto, entre los instrumentos que se utilizan en la experiencia se encuentran la entrevista al docente tutor, revisión de la ficha anecdótica de los estudiantes, la evaluación de estilos de aprendizaje con resultados del DECE y la encuesta realizada a los docentes. El total de participantes fueron 48 estudiantes, quienes permitieron evidenciar que la psicopedagogía es de gran importancia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Con el estudio se llegó a la conclusión que la psicopedagogía es un recurso que permite es posible la identificación y atención de las dificultades de aprendizaje en los estudiantes de educación básica y se recomienda aplicar estrategias de detección de dificultades para luego aplicarlas según los objetivos propuestos en cada grado o curso.

Palabras claves: Psicopedagogía, aprendizaje, proceso, educación básica.

ABSTRACT

Psychopedagogy is crucial in the learning process of basic education students because it helps to identify and overcome difficulties, design personalized strategies, provide emotional and social support, collaborate with parents and teachers, and promote educational inclusion. The identified problem has been raised in the following question: What is the incidence of considering the importance of psychopedagogy in the learning process of Basic Education students? As a general objective, it is proposed to base the incidence that psychopedagogy has on the learning process through the exhaustive analysis of previous investigations for the execution of an educational experience that improves educational conditions in this area.

Regarding the methodology, this study is of a mixed descriptive type, among the instruments used in the experience are the interview with the tutor teacher, review of the anecdotal record of the students, the evaluation of learning styles with DECE results. and the survey carried out on teachers. The total number of participants were 48 students, who allowed to show that psychopedagogy is of great importance in the learning process of the students.

With the study, it was concluded that psychopedagogy is a resource that allows the identification and attention of learning difficulties in basic education students and it is recommended to apply strategies to detect difficulties and then apply them according to the objectives proposed in each grade or course.

Keywords: Psychopedagogy, learning, process, basic education.

ÍNDICE

1	INTRODUCCIÓN	1
2	REVISIÓN DE LA LITERATURA	10
3	METODOLOGÍA	16
4	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	37
5.1	Conclusiones	37
5.2	Recomendaciones	39
6	BIBLIOGRAFÍA	41
7	ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resultados de Evaluación área de matemática, año lectivo 2022-2023.....	21
Tabla 2: Resultados de Evaluación área de lengua y literatura, año lectivo 2022-2023.....	23
Tabla 3: Problemas de aprendizaje identificados.....	27
Tabla 4: Tipos de inteligencias en los estudiantes	35

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Porcentajes de aprendizaje al cierre del periodo lectivo 2022-2023	18
Gráfico 2: Proceso metodológico de la experiencia:.....	19
Gráfico 3: Registro Anecdótico	26

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Registro anecdótico	44
------------------------------------	----

1 INTRODUCCIÓN

La psicopedagogía desempeña un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. Se centra en la comprensión y la promoción de estrategias que ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales necesarias para un aprendizaje efectivo.

En el actual estado del arte, se toma en consideración aquellas posturas relevantes que permiten darle importancia por su efectividad y registro científico a la psicopedagogía en el proceso de enseñanza, cabe indicar que los hallazgos consideran la vigencia y efectividad desde diferentes contextos relacionados con la educación básica en el sistema educativo.

Entre los puntos clave que resaltan la relevancia de la psicopedagogía en el contexto educativo se considera la detección de dificultades de aprendizaje. De acuerdo con lo que expresa el informe de seguimiento de la educación en el mundo de la Organización de las Naciones para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) “La educación persigue múltiples objetivos. Los esfuerzos por alcanzarlos simultáneamente pueden ser complementarios o contradictorios” (p. 13) por ello, se considera que los psicopedagogos tienen la capacitación necesaria para identificar tempranamente las dificultades de aprendizaje en los estudiantes. Al hacer uso de la evaluación psicopedagógica, se pueden identificar las áreas en las que los estudiantes necesitan apoyo adicional y diseñar intervenciones específicas para abordar esas dificultades.

La psicopedagogía proporciona herramientas y estrategias para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje único, y los psicopedagogos pueden colaborar con los maestros para diseñar metodologías y materiales que se ajusten a las características individuales de cada estudiante, maximizando así su aprendizaje, esto en consonancia a cumplir con lo que manifiestan Rodríguez *et al* (2020) quienes plantean que la enseñanza debe adaptarse a las necesidades de los estudiantes.

La psicopedagogía también se ocupa del desarrollo socioemocional de los estudiantes. Treviño *et al* (2019) reconocen que “las habilidades emocionales y

sociales son fundamentales” (p. 33), por tanto la educación se apoya en la psicopedagogía mediante la promoción del desarrollo socioemocional para el éxito académico. Los psicopedagogos pueden brindar apoyo en la gestión de emociones, resolución de conflictos, mejora de la autoestima y promoción de habilidades sociales, lo que contribuye a un clima escolar positivo y a un mejor rendimiento académico.

Alarcón (2019) afirma que en la educación básica, es importante comenzar a explorar los intereses y habilidades de los estudiantes para orientarlos en la elección de su futuro académico y profesional. Los psicopedagogos aportan en gran medida en el sistema educativo, considerando que pueden ayudar a los estudiantes a identificar sus talentos, intereses y metas, y proporcionar orientación sobre las opciones educativas y profesionales disponibles en su sociedad.

Al ser el sistema educativo una sociedad de intercambio de experiencias, es válido afirmar que mediante la psicopedagogía se fomenta la colaboración entre los diferentes profesionales involucrados en el proceso educativo, como maestros, psicólogos y orientadores (Tello, 2017). El trabajo en equipo permite abordar de manera integral las necesidades de los estudiantes, compartiendo conocimientos y diseñando estrategias efectivas para promover su aprendizaje.

La psicopedagogía desempeña un papel crucial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. A lo largo de los años, se ha reconocido cada vez más la importancia de considerar los aspectos psicopedagógicos para lograr un aprendizaje efectivo y significativo. La psicopedagogía se centra en comprender y promover estrategias que ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales necesarias para su éxito académico.

En la Educación Básica, es fundamental detectar y abordar tempranamente cualquier dificultad de aprendizaje que los estudiantes puedan enfrentar. Los psicopedagogos están capacitados para identificar estas dificultades a través de evaluaciones psicopedagógicas, lo que les permite brindar el apoyo y las intervenciones específicas necesarias. Asimismo, la psicopedagogía proporciona herramientas y estrategias para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante, reconociendo que cada uno tiene un estilo de aprendizaje único.

Además del aspecto cognitivo, la psicopedagogía también se preocupa por el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Reconoce que las habilidades emocionales y sociales son fundamentales para el éxito académico y la construcción de relaciones positivas. Los psicopedagogos pueden brindar apoyo en el manejo de emociones, la resolución de conflictos y el desarrollo de habilidades sociales, contribuyendo así a un clima escolar favorable y a un mejor rendimiento académico.

La psicopedagogía desempeña un rol fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. Su enfoque integral, la detección temprana de dificultades de aprendizaje, la adaptación de la enseñanza, la promoción del desarrollo socioemocional y la orientación vocacional son elementos clave para brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para su éxito académico y personal. La psicopedagogía contribuye a la formación integral de los estudiantes y promueve un entorno educativo en el que cada uno pueda desarrollar su máximo potencial.

Los siguientes son antecedentes que reafirman la elaboración del presente estado del arte, mismo que considera la importancia de la psicopedagogía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. La psicopedagogía se fundamenta en la comprensión de las necesidades individuales de cada estudiante y en el diseño de estrategias pedagógicas adaptadas a esas necesidades.

La psicopedagogía ha surgido como una disciplina que integra conocimientos de la psicología y la pedagogía para comprender y apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en diversos contextos educativos (Marchesi & Martín, 2002). Esta disciplina se ha desarrollado como resultado de la integración de conocimientos y enfoques provenientes tanto de la psicología como de la pedagogía. Su objetivo principal es comprender y apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en diferentes contextos educativos.

La psicopedagogía utiliza los conocimientos de la psicología para comprender cómo los estudiantes adquieren, procesan y retienen información. Se centra en aspectos como el desarrollo cognitivo, la motivación, la atención, la memoria y las habilidades socioemocionales. Estos aspectos son clave para comprender cómo los estudiantes aprenden de manera efectiva y cómo se pueden abordar las dificultades que puedan surgir en el proceso.

Por otro lado, la psicopedagogía también se nutre de los principios y enfoques de la pedagogía, que se refieren a las estrategias y métodos utilizados en la enseñanza. La disciplina busca aplicar estos enfoques pedagógicos de manera adaptada y personalizada, considerando las características individuales de los estudiantes, sus estilos de aprendizaje y sus necesidades específicas. De esta manera, se busca proporcionar un entorno educativo que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes y optimice su proceso de aprendizaje.

Además de la integración de conocimientos, la psicopedagogía también se basa en la aplicación de métodos de investigación y evaluación para obtener información relevante sobre los estudiantes y sus procesos de aprendizaje. Esto implica la utilización de herramientas y técnicas de evaluación psicopedagógica, observación, entrevistas y otras estrategias para recopilar datos que permitan comprender las dificultades o necesidades de los estudiantes y diseñar intervenciones apropiadas.

Investigaciones han demostrado que los factores emocionales, sociales y cognitivos influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y la psicopedagogía se ocupa de abordar estas dimensiones para promover un aprendizaje significativo (Hernández, *et al*, 2020). Cuando los estudiantes experimentan emociones positivas, como el interés, la motivación y la curiosidad, están más abiertos y receptivos al aprendizaje. Por otro lado, las emociones negativas, como el estrés, el miedo o la ansiedad, pueden dificultar el proceso de aprendizaje. Los estudiantes que se sienten seguros, valorados y emocionalmente respaldados tienden a estar más dispuestos a asumir desafíos académicos y a participar activamente en el aprendizaje.

El entorno social en el que se desarrolla el proceso de aprendizaje también es crucial. Los estudiantes aprenden no solo de los contenidos académicos, sino también de sus interacciones con los demás. Las interacciones positivas con compañeros y maestros fomentan el aprendizaje colaborativo, el intercambio de ideas y la construcción conjunta del conocimiento. Además, la pertenencia a una comunidad de aprendizaje sólida y de apoyo brinda a los estudiantes un sentido de identidad y conexión, lo que puede mejorar su motivación y compromiso con el aprendizaje.

Los factores cognitivos se refieren a los procesos mentales que están involucrados en el aprendizaje. Esto incluye la atención, la memoria, el pensamiento

crítico, la resolución de problemas y el razonamiento. La forma en que los estudiantes procesan, organizan y retienen la información influye en su capacidad para aprender. Además, los estilos de aprendizaje individuales y las habilidades cognitivas específicas también pueden afectar la forma en que los estudiantes se aproximan al aprendizaje y asimilan nuevos conocimientos.

La psicopedagogía se centra en identificar y abordar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, lo que implica evaluar sus necesidades, diseñar intervenciones pedagógicas específicas y colaborar con otros profesionales del ámbito educativo (Quevedo, *et al* 2020). Una de las principales áreas de enfoque de la psicopedagogía es la identificación y el abordaje de las dificultades de aprendizaje en los estudiantes de educación básica. La psicopedagogía busca comprender las dificultades específicas que pueden afectar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y desarrollar estrategias y herramientas para superarlas.

Algunas de las dificultades de aprendizaje más comunes que pueden ser abordadas por la psicopedagogía incluyen:

Dislexia: Es un trastorno que afecta la habilidad de leer con fluidez y precisión. La psicopedagogía puede intervenir para ayudar a los estudiantes a desarrollar estrategias de lectura, comprensión y escritura que les permitan superar los desafíos asociados con la dislexia.

Discalculia: Se refiere a las dificultades en el procesamiento numérico y las habilidades matemáticas. La psicopedagogía puede trabajar en el desarrollo de habilidades numéricas y de resolución de problemas, así como en la identificación de estrategias adaptadas para que los estudiantes superen la discalculia.

Déficit de atención e hiperactividad (TDAH): El TDAH puede afectar la concentración, la organización y la autorregulación en los estudiantes. La psicopedagogía puede ayudar a implementar estrategias y técnicas específicas que apoyen a los estudiantes con TDAH en el manejo de su atención y comportamiento en el entorno educativo.

Dificultades de aprendizaje específicas en lectura, escritura y matemáticas: Estas dificultades pueden manifestarse de diferentes maneras y la psicopedagogía puede trabajar en la identificación de las áreas problemáticas y proporcionar intervenciones y apoyos adaptados para ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades necesarias.

La psicopedagogía utiliza enfoques de evaluación, diagnóstico e intervención para abordar estas dificultades de aprendizaje. Para ello es necesario la implementación de estrategias individualizadas que se ajusten a las necesidades de cada estudiante, considerando sus fortalezas, debilidades y estilo de aprendizaje. A través de la detección temprana, la evaluación exhaustiva y la implementación de intervenciones adecuadas, la psicopedagogía busca superar las dificultades de aprendizaje y promover el éxito educativo de los estudiantes de educación básica.

Estos antecedentes generales respaldan la relevancia de la psicopedagogía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica. Por lo que desde otros hallazgos enfocados en esta temática, se aprecia que existe evidencia científica que puede ser adaptada a otras realidades y contextos, pudiendo demostrar la experiencia en base a las áreas que forman parte del sistema educativo.

La justificación para la realización del estado del arte sobre la importancia de la psicopedagogía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica se basa en la necesidad de comprender y abordar de manera efectiva las diversas necesidades y dificultades que pueden surgir durante este periodo crucial de desarrollo educativo. Algunas razones específicas para llevar a cabo este estado del arte incluyen:

Mejora del proceso educativo: El conocimiento actualizado sobre la importancia de la psicopedagogía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica puede proporcionar a los educadores y profesionales de la educación una base sólida para desarrollar estrategias pedagógicas y de apoyo más efectivas. Esto puede llevar a una mejora general en la calidad del proceso educativo y en los resultados académicos de los estudiantes.

Atención a la diversidad: En el aula, los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje, habilidades y necesidades educativas. La psicopedagogía proporciona

herramientas y enfoques para identificar y abordar estas diferencias, permitiendo una enseñanza más inclusiva y personalizada. Un estado del arte en este campo ayudará a destacar la importancia de la psicopedagogía en la atención a la diversidad y en la promoción de la equidad educativa.

Optimización de la detección temprana: La detección temprana de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales es fundamental para proporcionar intervenciones oportunas y adecuadas. Un estado del arte sobre la importancia de la psicopedagogía puede contribuir a la difusión de conocimientos actualizados en este ámbito, facilitando la identificación temprana de las dificultades y la implementación de estrategias de apoyo tempranas y efectivas.

Promoción de la investigación y la formación continua: El estado del arte también puede fomentar la investigación en el campo de la psicopedagogía y la formación continua de los profesionales de la educación. Al identificar las áreas clave de importancia y las necesidades emergentes, se puede fomentar la generación de nuevos conocimientos y la implementación de prácticas basadas en evidencia.

Un estado del arte en este campo proporcionará una visión actualizada de los avances y perspectivas en psicopedagogía, lo que beneficiará tanto a los educadores como a los estudiantes.

La razón que motiva ser parte de una experiencia que destaque la importancia de la psicopedagogía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica tiene como sustento que será posible comprobar y validar los conocimientos teóricos sobre la importancia de la psicopedagogía en el contexto identificado para el estudio. Al implementar intervenciones psicopedagógicas en un contexto real, se puede observar de primera mano cómo estas estrategias pueden impactar positivamente el aprendizaje de los estudiantes.

Mediante la experiencia práctica, se pueden identificar de manera más precisa las necesidades y dificultades específicas de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Esto permite adaptar las intervenciones psicopedagógicas de manera más efectiva y brindar un apoyo personalizado que aborde las necesidades individuales de cada estudiante.

Como parte de esta experiencia en psicopedagogía, será posible ayudar a los profesionales de la educación a mejorar sus habilidades pedagógicas. Al implementar estrategias basadas en la psicopedagogía, los educadores pueden aprender nuevas técnicas y enfoques para abordar las dificultades de aprendizaje de manera más efectiva, lo que a su vez puede mejorar su práctica docente en general.

Con la experiencia en este campo educativo, es motivante ser parte del impacto en el bienestar estudiantil, la psicopedagogía no solo se centra en el aspecto académico, sino también en el bienestar emocional y socioemocional de los estudiantes. Realizar una experiencia en este campo puede ayudar a promover un entorno educativo saludable y de apoyo, donde los estudiantes se sientan valorados y motivados para aprender.

El para qué del presente estudio del arte responde que permite la generación de conciencia y difusión, al realizar una experiencia en psicopedagogía, se puede generar conciencia sobre la importancia de esta disciplina en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. Esto puede ayudar a difundir el conocimiento y promover su integración en los currículos educativos, así como en la formación y desarrollo profesional de los educadores. También da lugar a que otros profesionales se interesen por situaciones similares en contextos del sistema educativo.

A continuación se definen otros aspectos imprescindibles para en el estudio de la importancia de la psicopedagogía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica como son:

Problema:

¿Cuál es la incidencia que tiene considerar la importancia de la psicopedagogía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Educación Básica?

Objetivo General:

- Fundamentar la incidencia que tiene la psicopedagogía en el proceso de aprendizaje mediante el análisis exhaustivo de investigaciones previas para la ejecución de una experiencia educativa que mejore las condiciones educativas en este ámbito.

Este objetivo general busca profundizar en el estudio del campo de la psicopedagogía y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. A través de la investigación y el análisis detallado, se busca generar un conocimiento sólido y actualizado que pueda ser utilizado por educadores, profesionales de la psicopedagogía y otros actores educativos para mejorar las prácticas pedagógicas y promover el éxito educativo de los estudiantes. El objetivo es brindar una visión amplia y fundamentada sobre la importancia de la psicopedagogía y su aplicación en el contexto de la educación básica

Objetivos Específicos:

A continuación, se presentan algunos objetivos específicos que podrían ser considerados para el estudio del arte sobre la importancia de la psicopedagogía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica que permitirán el alcance del objetivo general propuesto:

- Describir teorías y conceptos de la psicopedagogía que respaldan su importancia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, incluyendo enfoques psicológicos y pedagógicos relevantes.
- Examinar las dificultades de aprendizaje más comunes que afectan a los estudiantes de educación básica y analizar cómo la psicopedagogía aborda y aborda estas dificultades, proporcionando estrategias y enfoques efectivos de intervención.
- Evaluar el impacto de las intervenciones psicopedagógicas en el rendimiento académico, el bienestar emocional y el desarrollo integral de los estudiantes de educación básica, a través de la revisión de estudios e investigaciones previas.
- Identificar las competencias y habilidades que deben poseer los profesionales de la psicopedagogía para brindar un apoyo efectivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, considerando aspectos

como la evaluación, el diseño de intervenciones y la colaboración con otros actores educativos.

- Explorar la importancia de la colaboración y el trabajo en equipo entre los profesionales de la psicopedagogía, los educadores, los padres y otros actores educativos, en el diseño e implementación de estrategias efectivas que apoyen el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica.

Estos objetivos específicos proporcionan áreas clave de investigación y análisis que pueden ayudar a profundizar en la comprensión de la importancia de la psicopedagogía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. Cada objetivo se enfoca en aspectos particulares que contribuyen a una visión integral y fundamentada del tema.

2 REVISIÓN DE LA LITERATURA

La psicopedagogía se ha convertido en una disciplina fundamental en el ámbito educativo, especialmente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. El reconocimiento de que el aprendizaje no es solo un proceso cognitivo, sino que también está influido por factores emocionales, sociales y motivacionales, ha llevado a la necesidad de integrar conocimientos de la psicología y la pedagogía para comprender y apoyar de manera efectiva el desarrollo académico de los estudiantes.

En esta revisión literaria, se explorará la importancia de la psicopedagogía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, a través del análisis de diversas fuentes académicas. Se examinarán investigaciones, artículos y estudios que abordan esta temática, con el objetivo de proporcionar una visión integral y actualizada sobre el tema.

La revisión se centrará en aspectos clave, como la detección temprana de dificultades de aprendizaje, el impacto de los factores emocionales y socioemocionales en el rendimiento académico, las estrategias psicopedagógicas para mejorar el proceso de aprendizaje, el papel de la psicopedagogía en la educación inclusiva, entre otros aspectos relevantes.

Mediante esta revisión literaria, se busca brindar una sólida fundamentación teórica sobre la importancia de la psicopedagogía en el contexto de la educación básica. Esto permitirá a educadores, profesionales de la psicopedagogía y otros actores educativos comprender mejor los diferentes elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y así diseñar intervenciones más efectivas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes y su éxito académico.

En la revista científica Polo del Conocimiento, autores como Cuadros, *et al* (2020) publicaron un artículo científico con tema Psicopedagogía y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Su estudio fue realizado mediante una investigación documental, el análisis de una serie de trabajos que abordan el tema de la psicología y así comprender su objeto de estudio.

El modelo paradigmático de investigación empleado en su trabajo investigativo fue de enfoque cualitativo. Se desarrolló utilizando la revisión bibliográfica-descriptiva. Para alcanzar el objetivo propuesto, llevaron a cabo actividades relacionadas con la búsqueda de información de diferentes fuentes documentales académicas, disponibles en las plataformas digitales de donde extrajeron una serie de artículos de revistas digitalizadas y trabajos de investigación.

Como resultado de su trabajo académico demostraron que existe evidencia que la Psicopedagogía incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que es una ciencia a la que se le ofrece un amplio horizonte en el siglo XXI, en el marco de lo cual se establece el debate recurrente sobre la existencia o no de fronteras entre lo pedagógico y lo psicológico.

Plata (2023) realizó su tesis doctoral con tema Aprendizaje servicio basado en el arte en el máster de psicopedagogía, considerando que la Educación Superior de hoy enfrenta múltiples retos y desafíos en las distintas disciplinas que la conforman, desde la gestión administrativa, las competencias y los contenidos curriculares que transmite, o las metodologías adoptadas, hasta la dinámica de la comunidad educativa, entre otros.

Su investigación presenta los resultados de una experiencia de Aprendizaje Servicio (ApS) basada en el arte, en la que el estudiantado del Máster en

Psicopedagogía de la Universitat Jaume I se implicó en cinco entidades sociales de la provincia de Castellón para conocer su realidad y transformarla.

Como objetivo planteó valorar los resultados de la aplicación del programa ApS basado en el arte a partir de dos enfoques: uno, el ApS como metodología de formación y dos, el ApS como proyecto de intervención psicopedagógica. En cuanto al análisis de los datos recurrieron a una metodología mixta con datos cuantitativos (estudio cuasi-experimental) y cualitativos (estudio de caso), tomados de manera convergente-paralela, con integración y discusión conjunta.

Las técnicas de recolección de datos consideró tres cuestionarios con medidas pretest y post-test sin grupo de control; entrevistas semiestructuradas, el análisis documental y la observación sistemática. La muestra fue seleccionada por conveniencia contando con veintiséis estudiantes del máster, cuatro docentes y cinco entidades y sus representantes. La observación tuvo una duración de seis semanas.

A decir de los resultados, mediante ellos demuestra que el ApS es una metodología didáctica eficaz en la formación del psicopedagogo/a en relación con el desarrollo de su formación integral, favoreciendo la necesidad de seguir desarrollando, en este orden: las competencias participativas y de Responsabilidad Social Universitaria; competencias pro-sociales e inclusivas; la mejora de las actitudes y habilidades cívicas del estudiantado; el desarrollo de la competencia intercultural y artística; y mayor formación y experiencias ApS.

Con sus conclusiones demuestra que el ApS incide en la formación de la Responsabilidad Social y las competencias Pro-Sociales e inclusivas del futuro psicopedagogo/a. La aportación fundamental del estudio es la presentación de cinco prácticas exitosas de ApS basado en el arte, fácilmente transferibles a otros escenarios. Este estudio contribuye a la participación e inclusión del estudiantado en contextos sociales y a seguir implementado investigaciones sobre la formación del psicopedagogo/a en metodologías con proyección social. El estudio aporta indicaciones para la práctica de la psicopedagogía en investigaciones futuras, además, de aportar importantes hallazgos respecto al impacto social, el desarrollo académico y la transformación del pensamiento.

En la revista *Perspectiva Educacional*, Formación de Profesores de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso – Chile, Messi *et al* (2016) publicaron un artículo científico con tema La Psicopedagogía en el ámbito escolar: ¿Qué y cómo representan los docentes la intervención psicopedagógica? Con el afán de explorar las representaciones docentes sobre la intervención psicopedagógica en ambientes educativos.

Las autoras definen que este estudio fue de tipo descriptivo basado en encuestas elaboradas ad hoc. Los participantes que formaron parte del estudio fueron 65 docentes de cinco escuelas públicas con niveles educativos donde dictan clases en primaria y secundaria, el contexto educativo es Argentina, estos establecimientos educativos contaban con el servicio de psicopedagogía desde al menos 3 años de antigüedad.

Las autoras muestran en los resultados que al realizar una intervención psicopedagógica como la reeducación, favorece a los estudiantes con dificultades de aprender. La experiencia sustenta que existen alternativas terapéuticas, individuales y adaptaciones curriculares. Como conclusión afirman que entre el docente y el psicopedagogo se establece un vínculo de complementación, esto en ocasiones puede ser escaso pero en la realidad la educación del momento exige que se impulse un modelo de intervención que habilite al psicopedagogo a trabajar con la institución educativa en conjunto.

El proyecto de desarrollo para alcanzar el título de Magister en Psicopedagogía de Benalcázar (2021) en su tema: “Elaboración de una estrategia psicopedagógica sustentada en la inteligencia emocional para fomento de la motivación de los educandos en el aprendizaje del idioma inglés” plantea como objetivo diseñar una estrategia psicopedagógica sustentada en la inteligencia emocional para el fomento de la motivación en los educandos en el aprendizaje del idioma inglés, como consecuencia espera que esto permita a los docentes con su aplicación incrementar la motivación de los estudiantes en sus clases.

Como métodos manifiesta que se aplicaron, tanto métodos teóricos como empíricos, y estos permitieron la recolección de información. Se aplicó un muestreo de tipo no probabilístico de selección intencional de tipo censal considerando a todos los estudiantes que se encuentran cursando Octavo Año de Educación del Colegio de

Bachillerato Remigio Geo Gómez Guerrero, el total fue de 120 estudiantes, el instrumento usado fue una encuesta que incluía aspectos para analizar de forma directa la metodología aplicada por los docentes en el desarrollo de las clases así como las actividades enviadas a casa.

Los resultados permitieron identificar los problemas que enfrentan los estudiantes y sus percepciones frente, ya sea en las clases como en las actividades que complementan la asignatura. Teniendo los datos a la mano procedieron a diseñar una estrategia psicopedagógica que ayude a los docentes a modificar su metodología actual por una que tenga un enfoque más dinámico, cubriendo las necesidades de los educandos. Entre los resultados fue posible apreciar que los problemas de aprendizaje identificados fueron el principal motivo por el cual no mejoraba su condición de estudiante.

Barbosa (2021) realizó un proyecto de investigación previo a la obtención del título de licenciada en Psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de ciencias humanas y de la educación, el tema planteado fue El rol parental y el desempeño académico de los Estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” de la ciudad de Ambato. En este sentido cabe indicar que la psicopedagogía es un área que aborda precisamente la conexión que existe entre la familia y la escuela y cómo el control parental influye como estrategia psicopedagógica en la educación de los menores.

El objetivo que persigue la autora en su trabajo es demostrar la influencia del rol parental en el desempeño académico y para sustentar la información se accedió a material documental – bibliográfico que permitió respaldar teóricamente las variables establecidas. Refiriéndose a la metodología indica que se estableció entre el enfoque cuantitativo, de modalidad bibliográfica – documental y de campo no experimental, con un nivel descriptivo y explicativo. Como técnica se centró en la psicometría para la variable independiente con la Escala de Competencia Parental Percibida, Versión Padres (ECP – p) y la técnica documental para la variable dependiente con las calificaciones finales del Año Lectivo 2020 – 2021 de dichos estudiantes.

Los resultados recolectados de ambas variables, se utilizaron para la comprobación de la hipótesis de investigación mediante la aplicación del método de

correlación no paramétrica “Tau – b de Kendall”, evidenciado que existe una correlación entre el rol parental y el desempeño académico. Finalmente, se recopiló estrategias pedagógicas – metodológicas enfocada en el rol parental y desempeño académico para reforzar y/o mejorar competencias parentales y habilidades académicas de los estudiantes y padres de familia.

A decir de este trabajo se puede apreciar que los padres de familia son un elemento importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, que la psicopedagogía ahonda en que quienes se interesan por mejorar las condiciones individuales de los estudiantes pueden seguir metodologías que apliquen instrumentos enfocados en fomentar aprendizajes en los estudiantes logrando así una motivación para padres, maestros y sobre todo ellos mismos pues resaltarán aún más sus fortalezas para adquirir aquello que se les dificulta.

En la Revista Científica Sapiientiae, Santana y Navarrete (2019) publicaron un artículo con tema Estudio de métodos psicopedagógicos y su aporte en la motivación académica, en este caso se centraron en apreciar diferentes perspectivas pedagógicas, que le permitan al docente variar entre diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo.

Los métodos que utilizaron fueron de tipo no experimental y bibliográfico, importantes para la obtención de los resultados de su investigación. Además de los métodos, se utilizaron diferentes materiales y técnicas, como muestras de observación, bibliográficas y encuestas dirigidas a docentes y estudiantes. La población considerada fue el total de estudiantes de la Escuela Fiscal “Vicente Rocafuerte” con 380 participantes, el total de docentes de la misma es de 14. En ambos casos la población señalada se convierte en muestra.

Las autoras consideraron manifestar entre sus conclusiones que los métodos psicopedagógicos aportan en gran medida a la motivación académica de los y las estudiantes con muestra en el Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Vicente Rocafuerte” de la Ciudadela Universitaria del cantón Portoviejo. Para identificar los métodos psicopedagógicos a los que recurren los docentes en el proceso de motivación académica, se experimentó que los docentes expresan que están

preocupan por construir el conocimiento con métodos pedagógicos adecuados, lo que constata que se están utilizando las corrientes pedagógicas más acertadas para el proceso académico.

3 METODOLOGÍA

El objetivo que persigue el presente estado de arte es fundamentar la incidencia que tiene la psicopedagogía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, para ello se ejecuta una experiencia académica en un centro educativo en la provincia de Santa Elena tomando en cuenta que las teorías e investigaciones de otros autores marcan un antecedente para poder ejecutar acciones conforme a la realidad en este centro educativo.

La institución educativa donde se llevó a cabo la práctica que forma parte de este estado de arte es la Unidad Educativa José Pedro Varela, es una institución educativa ubicada en la provincia de Santa Elena, en el cantón La Libertad, en Ecuador. Se trata de una institución que ofrece educación a estudiantes de diferentes niveles, desde educación básica hasta el bachillerato.

La educación básica en Ecuador consta de dos ciclos: el ciclo inicial, que abarca desde primer grado hasta séptimo grado, y el ciclo avanzado, que comprende desde octavo grado hasta décimo año de educación básica. Posteriormente, los estudiantes pueden continuar su educación en la educación media o bachillerato, que se divide en dos años académicos: primero, segundo y tercero de bachillerato.

La Unidad Educativa José Pedro Varela sigue el currículo nacional establecido por el Ministerio de Educación de Ecuador y ofrece una variedad de asignaturas y actividades extracurriculares para complementar la educación de los estudiantes. El código AMIE de identificación es 24H00257 y la dirección que consta en el centro de información Ministerial es Barrio seis de diciembre, calle 27 Av. 14 y Av. 15. Su identificación evidencia que oferta una educación regular con sostenimiento del Estado. Por su ubicación el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) la considera dentro del área urbana con régimen escolar Costa. La modalidad educativa es presencial y tiene jornada matutina y vespertina.

Contextualizando aún más los datos relevantes del centro educativo, se identifican entre los datos de la secretaría del centro educativo que para el año lectivo 2023-2024 se han matriculado legalmente 2570 estudiantes distribuidos en 24 paralelos con un aproximado de 50 por aula de clases. Laboran entre profesionales de la educación, docentes que cumplen un rol de autoridades, representante del DECE, profesionales de la UDAI 70 personas.

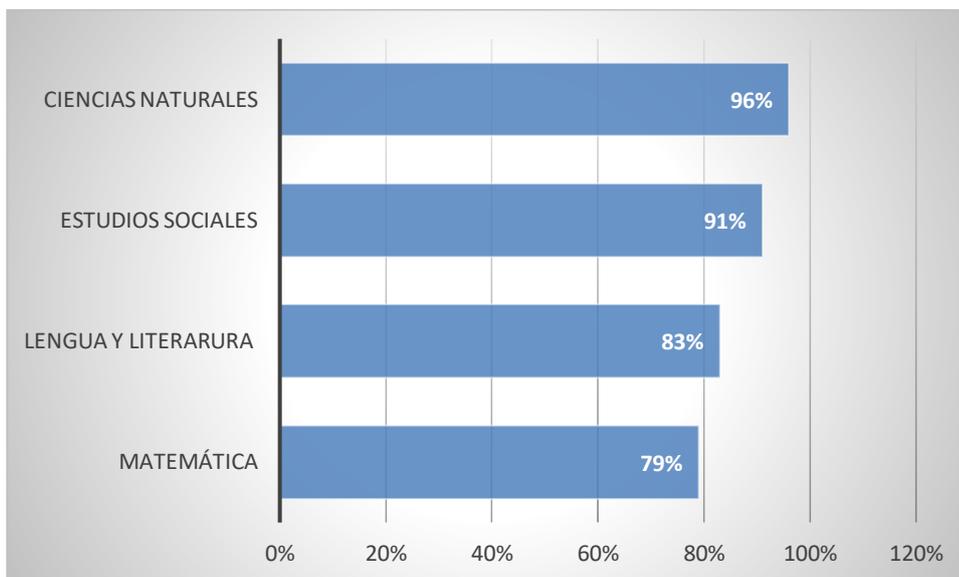
Considerando que se busca tener una experiencia con la realidad que viven los estudiantes desde el ámbito de la psicopedagogía fue necesario delimitar que el aporte informativo en todo sentido beneficiará a los estudiantes de sexto año de educación básica paralelo “A” de la jornada vespertina. El abordaje y ejecución se realiza con los profesionales que realizan acciones que fomentan el aprendizaje en este curso, los estudiantes figuran como beneficiarios pero no forman parte de la obtención de información concreta.

Los datos de los estudiantes se mantienen en reserva y por lo contrario se toman en cuenta exclusivamente los aportes de los docentes y sus evidencias respecto a la psicopedagogía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se obtiene información de los docentes que imparten cátedra en el grado antes anunciado, un docente tutor, psicólogo del DECE, la secretaría del centro educativo y las autoridades en sus diferentes roles.

La experiencia práctica se lleva a cabo en periodo de dos semanas en el centro educativo, participa un psicopedagogo, un docente DECE y cuatro docentes de las áreas específicas, además es la secretaria del plantel quien permite obtener información de los porcentajes de aprendizajes que alcanzaron los estudiantes en el periodo lectivo anterior, en este grado se encuentran matriculados 48 estudiantes que a decir de sus calificaciones se obtuvo lo siguiente:

Los datos se representan en porcentaje de alcance de aprendizaje respecto al año lectivo anterior, para ello esta información demuestra que las asignaturas con menor índice de alcance de aprendizajes según lo esperado en el estándar son lengua y literatura y matemática, en el caso de ciencias naturales y estudios sociales los porcentajes son aceptables, esto se puede apreciar en el siguiente gráfico:

Gráfico 1: Porcentajes de aprendizaje al cierre del periodo lectivo 2022-2023



Elaborado por: Briones (2023)

Fuente: Secretaría del plantel/Sexto de Básica A

Este dato es considerado para llevar a cabo la práctica de experiencia donde se pueda aportar en el ámbito educativo desde la psicopedagogía. Por lo tanto con esta información, para seguir una metodología apropiadas se diseña un proceso enfocado exclusivamente en el área de lengua y literatura y matemática.

Al ser un estudio con características descriptivas, la metodología se define como mixta, esta consideran los elementos cualitativos y cuantitativos enriqueciendo el fenómeno que ocasiona la psicopedagogía en el proceso de enseñanza aprendizaje. Entre los instrumentos que se utilizan en la experiencia se encuentran la entrevista al docente tutor, revisión de la ficha anecdótica de los estudiantes, la evaluación de estilos de aprendizaje con resultados del DECE y la encuesta realizada a los docentes de las dos asignaturas con estos datos es posible realizar recomendaciones psicopedagógicas para mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

Cabe manifestar que el presente estado del arte está enfocado en emitir orientaciones de prevención en el área educativa así que el proceso metodológico a ejecutar cumple el siguiente proceso:

Gráfico 2: Proceso metodológico de la experiencia:



Elaborado por: Briones (2023)

Fuente: Investigación del estado de arte

- **Recopilación de datos académicos:**

Se clasifica la información relacionada con las áreas de conocimiento con mayor dificultad en el sexto año de educación básica para el alcance de aprendizaje de los estudiantes.

- **Revisión del registro anecdótico**

Junto al tutor se aprecian cuáles fueron los problemas sociales con mayor incidencia en cuanto a comportamiento de los estudiantes.

- **Observación a casos de presunción de dificultad de aprendizaje**

Valorar los problemas de aprendizajes que tienen mayor índice en los estudiantes

- **Evaluaciones psicopedagógicas en las áreas con mayor falencia**

Se valora y ratifica si hay una dificultad de aprendizaje con el psicopedagogo institucional

- **Orientaciones educativas**

Se enlistan las recomendaciones educativas para los docentes de las áreas pedagógicas a fin de promover una mejora de aprendizajes.

La experiencia se enfoca específicamente en las situaciones problemáticas en el ámbito educativo, abarca expresamente los ámbitos de conocimiento específico y la condición socioemocional con tres aspectos de relevancia debido al tiempo de ejecución de la experiencia, considerando que para la fecha de ejecución los estudiantes se encuentran en un proceso de diagnóstico dispuesto por el Ministerio de Educación.

Una vez que se obtiene la información, ésta se relacionó con los estudios que han dado aportes sobre el impacto que ocasiona en la educación ya sea local como internacional, dejando evidencia que con los aportes de la psicopedagogía se aprecia una mejora considerable en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Esto es todo cuanto se puede evidenciar en el proceso metodológico a llevar a cabo en el establecimiento educativo con la experiencia desarrollada.

En este sentido, el primero proceso ejecutado fue mediante la recopilación de datos académicos del periodo lectivo anterior, mismo que demostró que las áreas de conocimiento con mayor problema fueron matemática y lengua y literatura.

4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados y la discusión del presente estado de arte se enfoca en la importancia de la psicopedagogía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa José Pedro Varela, la experiencia considera solo aspectos de prevención y hace una proyección con recomendaciones que permitiría una mejora de las condiciones de aprendizaje de los estudiantes basada en otras experiencias educativas.

En el área de matemática se pudo apreciar que:

Tabla 1 Resultados de Evaluación área de matemática, año lectivo 2022-2023.

Aspecto a evaluar	Frecuencia	Porcentaje
Supera los aprendizajes requeridos	12	25%
Domina los aprendizajes requeridos	12	25%
Alcanza los aprendizajes requeridos	14	29%
Está próximo a alcanzar aprendizajes requeridos	8	17%
No alcanza aprendizajes requeridos	2	4%
Total	48	100

Elaborado por: Briones (2023)

Fuente: Investigación del estado de arte

Como se puede apreciar en la tabla 1, existen dos estudiantes en el área de matemática que requieren atención y recomendaciones psicopedagógicas, en este sentido, se establece una entrevista con el docente de la asignatura y se conocen las razones que conllevaron a esta situación, además se plantean alternativas para su mejora. Con ayuda del psicopedagogo educativo se pudieron enlistar, para esta experiencia las recomendaciones psicopedagógicas para el área de matemáticas en sexto año de educación básica, dirigidas a estudiantes con dificultades de aprendizaje:

- **Evaluación inicial:** Realizar una evaluación inicial para identificar las áreas específicas en las que el estudiante presenta dificultades en matemáticas. Esto ayudará a establecer un punto de partida y a diseñar estrategias de intervención adaptadas a sus necesidades.
- **Enfoque individualizado:** Adapta tu enseñanza para satisfacer las necesidades individuales del estudiante. Utiliza diferentes métodos y estrategias de enseñanza, y

proporciona materiales y actividades que sean visualmente atractivos y concretos. Asegúrate de proporcionar explicaciones claras y reforzar conceptos clave.

- **Apoyo visual:** Utiliza recursos visuales como gráficos, diagramas, tablas y modelos para ayudar al estudiante a comprender los conceptos matemáticos. Estos recursos pueden facilitar la comprensión de problemas y la visualización de soluciones.
- **Aprendizaje manipulativo:** Fomenta el uso de materiales manipulativos, como bloques de construcción, fichas o ábacos, para ayudar al estudiante a comprender conceptos abstractos. Estos materiales permiten una experiencia práctica y concreta que facilita la comprensión y el razonamiento matemático.
- **Refuerzo positivo:** Reconoce y refuerza los logros del estudiante, incluso en los avances más pequeños. El refuerzo positivo puede aumentar su motivación y autoestima, creando un ambiente propicio para el aprendizaje.
- **Enseñanza paso a paso:** Desglosa los conceptos matemáticos en pasos más pequeños y secuenciales. Proporciona ejemplos prácticos y guía al estudiante a través de la resolución de problemas paso a paso, asegurándote de que comprenda cada etapa antes de pasar a la siguiente.
- **Práctica y revisión:** Proporciona oportunidades regulares de práctica y revisión de los conceptos aprendidos. Esto puede incluir la resolución de problemas, la realización de ejercicios de repaso y la aplicación de los conocimientos en diferentes contextos.
- **Trabajo en equipo y colaboración:** Fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes. Esto les permitirá compartir ideas, explicarse mutuamente los conceptos y reforzar su comprensión mediante la discusión y el intercambio de conocimientos.

- Comunicación con los padres: Mantén una comunicación abierta y regular con los padres del estudiante. Comparte su progreso, explícales las estrategias utilizadas y bríndales pautas específicas para apoyar el aprendizaje en casa.
- Apoyo adicional: Considera la posibilidad de derivar al estudiante a un especialista en psicopedagogía o a un profesional de apoyo educativo para una evaluación más profunda y un apoyo individualizado.

Carpio (2007) quien en su tesis doctoral propone una intervención psicopedagógica, coincide con que este tipo de estrategias que pueden ser consideradas en el ámbito educativo para reducir la problemática que se presenta en el aprendizaje de los estudiantes, las dificultades no solo pueden presentarse en el año de básica en el que se lleva a cabo la experiencia sino que también se propone en otros niveles como la educación superior.

A continuación se presentan los datos obtenidos del área de lengua y literatura y posterior se aprecian las recomendaciones psicopedagógicas para la docente de lengua y literatura:

Tabla 2: Resultados de Evaluación área de lengua y literatura, año lectivo 2022-2023.

Aspecto a evaluar	Frecuencia	Porcentaje
Supera los aprendizajes requeridos	12	25%
Domina los aprendizajes requeridos	10	21%
Alcanza los aprendizajes requeridos	12	25%
Está próximo a alcanzar aprendizajes requeridos	11	23%
No alcanza aprendizajes requeridos	3	6%
Total	48	100%

Elaborado por: Briones (2023)

Fuente: Investigación del estado de arte

Con los datos obtenidos se puede apreciar que existe una problemática en el área de lengua y literatura con tres estudiantes, estos representan el 6% del total de estudiantes, por lo que, con razón de prevenir una dificultad con estos estudiantes, con ayuda del psicopedagogo institucional se plantean las siguientes recomendaciones que se hacen conocer al docente de la asignatura luego de conocer cuáles fueron las dificultades que apreciaron en el año lectivo anterior con estos estudiantes.

Ramón (2019) realizó un estudio en la Universidad Politécnica Salesiana con Sede Cuenca, en este se refiere a Estrategias para desarrollar el hábito de lectura en los niños y niñas del 5to. Año de EGB en la Institución Educativa Juan Aguilar C. del Cantón Nabón estas coinciden con las que se sugiere a la docente en cuestión para prevenir la problemática en el presente año lectivo:

Fomentar la lectura: Promover el hábito de lectura en los estudiantes proporcionándoles una variedad de materiales de lectura apropiados para su nivel. Anima a los estudiantes a leer tanto textos literarios como informativos, y proporcionales tiempo en clase para que puedan disfrutar de la lectura de manera regular.

Comprensión lectora: Enseñar estrategias de comprensión lectora, como la identificación de ideas principales, la inferencia y el resumen. Proporciona actividades y ejercicios que ayuden a los estudiantes a mejorar su capacidad para comprender y analizar textos, y ofrece retroalimentación específica sobre sus habilidades de comprensión.

Escritura creativa: Estimular la escritura creativa en los estudiantes, ofreciéndoles oportunidades para expresar sus ideas y emociones a través de la escritura. Anima a los estudiantes a utilizar su imaginación y a experimentar con diferentes géneros literarios, como cuentos, poesía o teatro.

Expresión oral: Fomenta la expresión oral en el aula a través de debates, presentaciones y discusiones grupales. Proporciona oportunidades para que los estudiantes practiquen sus habilidades de comunicación verbal, expresen sus opiniones y aprendan a argumentar de manera efectiva.

Análisis literario: Introducir a los estudiantes en el análisis literario, ayudándoles a comprender los elementos básicos de la narrativa, la poesía y el teatro. Enseñales a identificar y analizar los personajes, el conflicto, el punto de vista del autor y otros elementos literarios importantes.

Conexiones con el mundo real: Relaciona la literatura y el lenguaje con la vida cotidiana de los estudiantes. Explorar temas relevantes para su entorno y promueve la reflexión sobre cuestiones sociales, culturales y éticas a través de los textos literarios.

Evaluación formativa: Utilizar estrategias de evaluación formativa, como la retroalimentación constructiva y el seguimiento individualizado, para identificar las fortalezas y áreas de mejora de los estudiantes. Asegurarse de brindar retroalimentación específica y sugerencias para mejorar su escritura y comprensión lectora.

Uso de recursos tecnológicos: Aprovechar las herramientas tecnológicas, como aplicaciones educativas, recursos en línea y software de edición de textos, para enriquecer las actividades de lenguaje y literatura. Estas herramientas pueden ofrecer una experiencia interactiva y motivadora para los estudiantes.

Trabajo colaborativo: Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes. Realizar actividades en grupo que involucren la lectura, discusión y análisis de textos, promoviendo la participación activa de todos los miembros del grupo.

Adaptación curricular: Si un estudiante presenta dificultades específicas en el área de lenguaje y literatura, es importante adaptar la enseñanza y los materiales para satisfacer sus necesidades individuales. Proporcionar apoyo adicional, como estrategias de refuerzo o actividades diferenciadas.

Siguiendo el protocolo establecido en la metodología se procede en la experiencia a analizar los datos comportamentales frecuentes en los estudiantes de sexto año de educación básica junto a la docente tutora. En su tesis doctoral, Domínguez (2015) se refiere al registro anecdótico como una técnica utilizada en la observación y evaluación psicopedagógica para recopilar información detallada y objetiva sobre el comportamiento, las habilidades y el progreso de un estudiante en diferentes contextos. Consiste en tomar notas breves y descriptivas de incidentes o comportamientos significativos que ocurren durante un período de observación específico.

En un registro anecdótico, el observador anota de manera sistemática y objetiva los detalles relevantes del comportamiento observado, incluyendo el contexto en el que ocurrió, las acciones y reacciones del estudiante, así como cualquier información relevante sobre el entorno y las interacciones sociales.

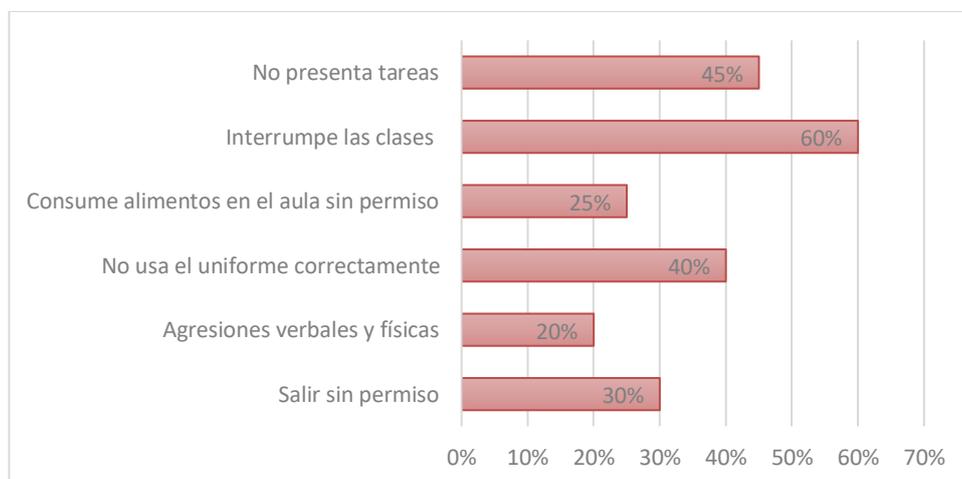
Los registros anecdóticos se utilizan para capturar momentos clave de la experiencia del estudiante, permitiendo al observador obtener una visión más completa y detallada de su comportamiento, habilidades y necesidades. Estos registros son útiles para identificar patrones, evaluar el progreso del estudiante a lo largo del tiempo y tomar decisiones informadas sobre intervenciones o apoyos adicionales.

Es importante que los registros anecdóticos sean objetivos, basados en hechos y observaciones directas, evitando inferencias o juicios de valor. También se recomienda establecer criterios claros de observación y mantener un registro sistemático para garantizar la consistencia y la validez de la información recopilada.

Obtenida la información se tabularon los datos donde se pudo evidenciar que entre las actividades más frecuentes que fueron registradas en este instrumento fueron: salir sin permiso, agresiones verbales y físicas, no usa el uniforme correctamente, consume alimentos en el aula sin permiso, interrumpe las clases y no presenta tareas.

Con estos datos se pudo realizar el siguiente gráfico:

Gráfico 3: Registro Anecdótico



Elaborado por: Briones (2023)

Fuente: Registro anecdótico

Con la experiencia se puede apreciar que el 60% de los estudiantes interrumpen las clases, el 45% no presentan tareas en clases, el 40% no usa el uniforme correctamente, el 30% abandona el aula sin permiso, el 25% consume alimentos sin permiso en el aula y el 20% ejecuta acciones en las que incluyen tanto físicas como verbales. Por lo que se aprecia que las tres primeras requieren de recomendaciones desde el área psicopedagógicas para la asignatura.

Desde el departamento de psicopedagogía se plantea intervenir con los padres de familia y estudiantes para socializar estos índices que afectan el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes, además de planear hacer las recomendaciones a los docentes para promover dinámicas que llamen la atención de los estudiantes en su proceso de aprendizaje incluyendo el cumplimiento de reglas en clases.

Continuando con la experiencia y su metodología, se pudo apreciar que el siguiente proceso es la atención a las dificultades de aprendizaje, en este sentido se identificó aquellos problemas de aprendizaje que impiden un adecuado alcance de conocimientos en los estudiantes, para ello se aplicó una evaluación psicopedagógica. Para efectos de este estudio solo se interpretarán, Los siguientes datos evidencian la presencia de dificultades que requieren una atención con modificación a la planificación habitual.

Tabla 3: Problemas de aprendizaje identificados

Aspectos identificados	Frecuencia	Porcentaje
Dislexia	3	27%
Discalculia	4	36%
Trastorno del déficit de atención e hiperactividad (TDAH):	1	9%
Trastorno del espectro autista (TEA)	1	9%
Trastornos del lenguaje	2	18%
Total	11	100%

Elaborado por: Briones (2023)

Fuente: Evaluación psicopedagógica

En la experiencia se identificaron once estudiantes con dificultades de aprendizaje a quienes es menester prestar atención y hacer las recomendaciones a los docentes sobre las estrategias a utilizar en sus variadas clases con la finalidad de prevenir situaciones que dificulten el aprendizaje en los estudiantes del sexto año de educación básica, si bien es

cierto, se destinan las recomendaciones a los docentes de las cuatro asignatura pero se pretende que todos los profesionales puedan ser partícipes de esta información.

García (2019) afirma que la dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la lectura y la escritura. Las siguientes son recomendaciones que aconseja tomar en cuenta en los procesos de aprendizaje:

Detección temprana y evaluación precisa: Es importante detectar la dislexia de manera temprana y realizar una evaluación precisa para comprender las necesidades específicas del estudiante. Esto permite implementar estrategias adecuadas desde el principio.

Enfoque multisensorial en la enseñanza de la lectura: Utilizar enfoques multisensoriales para enseñar la lectura puede ser beneficioso para los estudiantes con dislexia. Esto implica utilizar técnicas que involucren diferentes sentidos, como la vista, el oído y el tacto, para reforzar el reconocimiento y la comprensión de las letras y los sonidos.

Enseñanza estructurada y secuenciada: Utilizar una enseñanza estructurada y secuenciada ayuda a los estudiantes con dislexia a desarrollar habilidades de lectura paso a paso. Dividir el proceso de lectura en pasos claros, desde la conciencia fonológica hasta la decodificación y la comprensión, proporciona una base sólida.

Reforzamiento de fonemas y grafemas: Poner énfasis en la relación entre los sonidos del lenguaje hablado (fonemas) y las letras o grupos de letras (grafemas) puede ayudar a los estudiantes con dislexia a comprender el proceso de lectura. Practicar la correspondencia fonema-grafema a través de actividades interactivas y repetitivas es beneficioso.

Uso de apoyos visuales: Proporcionar apoyos visuales, como carteles con letras y sonidos, tablas de palabras de alta frecuencia y listas de palabras familiares, puede ser útil para que los estudiantes con dislexia refuercen su reconocimiento y memoria visual de las palabras.

Lectura en voz alta y lectura compartida: Leer en voz alta y promover la lectura compartida permite que los estudiantes con dislexia se beneficien de la experiencia de lectura sin el estrés de la decodificación individual. Esto ayuda a desarrollar la fluidez y la comprensión.

Tiempo adicional y apoyo individualizado: Proporcionar tiempo adicional en las tareas de lectura y escritura, así como apoyo individualizado, puede ayudar a los estudiantes con dislexia a desarrollar sus habilidades a su propio ritmo. Esto puede incluir sesiones de tutoría o apoyo de un especialista en dislexia.

Uso de tecnología de apoyo: La tecnología puede ser una herramienta poderosa para apoyar a los estudiantes con dislexia. Existen aplicaciones y programas diseñados específicamente para ayudar a mejorar la lectura y la escritura, como lectores de texto en voz alta, correctores ortográficos y ejercicios interactivos.

Una de las dificultades de aprendizaje común es la discalculia, en este sentido se sabe que es un trastorno del aprendizaje que afecta las habilidades matemáticas. Jacobson (2022) recomienda lo siguiente para atender a los estudiantes del sexto año de básica y lo ratifica el psicopedagogo institucional:

Detección temprana y evaluación precisa: Es importante identificar la discalculia de manera temprana y realizar una evaluación precisa para comprender las necesidades específicas del estudiante. Esto permitirá adaptar las estrategias y proporcionar apoyos adecuados.

Enseñanza concreta y manipulativa: Utilizar materiales manipulativos concretos, como bloques, fichas, ábacos u otros recursos táctiles, para ayudar a los estudiantes a comprender conceptos matemáticos abstractos. Estos materiales permiten una comprensión más visual y práctica de los números y las operaciones.

Enseñanza estructurada y secuenciada: Organizar la enseñanza de las matemáticas en pasos claros y secuenciales. Asegurarse de que los estudiantes comprendan los conceptos

fundamentales antes de pasar a conceptos más complejos. Proporciona un marco estructurado para desarrollar habilidades matemáticas.

Refuerzo de habilidades numéricas básicas: Dedicar tiempo a reforzar las habilidades numéricas básicas, como la identificación de números, la secuencia numérica, el conteo, la suma y la resta. Utilizar actividades prácticas, juegos y ejercicios que ayuden a los estudiantes a practicar y consolidar estas habilidades.

Apoyo visual y uso de diagramas: Utilizar apoyos visuales, como diagramas, gráficos y tablas, para ayudar a los estudiantes a comprender y organizar la información matemática. Estos recursos visuales pueden facilitar la comprensión de problemas matemáticos y la resolución de operaciones.

Enfoque multisensorial: Utilizar enfoques multisensoriales en la enseñanza de las matemáticas. Incorporar actividades que involucren diferentes sentidos, como el tacto, la vista y el oído, para reforzar la comprensión de los conceptos matemáticos.

Estrategias de resolución de problemas: Enseñar estrategias específicas para la resolución de problemas matemáticos, como identificar la información relevante, descomponer el problema en partes más pequeñas, visualizar el problema y probar diferentes enfoques. Estas estrategias ayudarán a los estudiantes a abordar los problemas matemáticos de manera más efectiva.

Uso de tecnología de apoyo: Integrar herramientas y recursos tecnológicos que puedan apoyar a los estudiantes con discalculia, como calculadoras, software matemático interactivo y aplicaciones diseñadas para desarrollar habilidades matemáticas.

Así mismo, otra dificultad de aprendizaje que se presenta en los estudiantes es el Trastorno por déficit de atención con hiperactividad o conocido como TDAH, según Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, 2022) en el aula de clases, recomienda seguir las siguientes recomendaciones para la atención al TDAH:

Organización y estructura: Crear un ambiente de aprendizaje organizado y estructurado. Utilizar rutinas y horarios visuales para ayudar a los estudiantes a anticipar las actividades y las transiciones.

Instrucciones claras y concisas: Proporcionar instrucciones claras y concisas, dividiendo las tareas en pasos o etapas. Utilizar lenguaje simple y directo, evitando información innecesaria o ambigua.

Apoyo visual: Utilizar apoyos visuales, como listas de tareas, gráficos, tablas o calendarios, para ayudar a los estudiantes a organizar su trabajo y recordar las responsabilidades.

Tiempo de atención y descansos: Adaptar el tiempo de atención a las necesidades individuales del estudiante. Utilizar técnicas como el "tiempo de atención programada", donde se establece un período de tiempo breve y se aumenta gradualmente a medida que el estudiante desarrolla su capacidad de atención. También es importante permitir pausas regulares para descanso y movimiento.

Asientos estratégicos: Ubicar al estudiante en un lugar de la clase que le permita minimizar las distracciones y maximizar su concentración. Ubicar cerca del docente o en un área tranquila de la clase.

Tareas y actividades interactivas: Diseñar tareas y actividades interactivas que involucren la participación activa del estudiante. Utilizar juegos, ejercicios prácticos, debates o actividades de grupo para mantener su interés y promover la concentración.

Retroalimentación constante: Proporcionar retroalimentación regular y específica sobre el desempeño del estudiante. Reconocer y reforzar los logros, y brindar orientación sobre cómo mejorar.

Estrategias de autorregulación: Enseñar estrategias de autorregulación, como la técnica del "pensamiento en voz alta", donde el estudiante se verbaliza a sí mismo el proceso de resolución de problemas. También se pueden utilizar estrategias de respiración y relajación para ayudar a manejar la impulsividad y la ansiedad.

Comunicación abierta: Mantener una comunicación abierta y regular con el estudiante y sus padres. Trabajar en colaboración con ellos para establecer metas realistas y desarrollar estrategias conjuntas de apoyo.

Colaboración con profesionales de la salud: Trabajar en estrecha colaboración con profesionales de la salud, como psicólogos o psiquiatras, que puedan brindar orientación adicional y apoyo para el manejo del TDAH en el entorno escolar.

Otra dificultad de aprendizaje son Los trastornos del espectro autista (TEA), para atender el el TEA y su atención en niños que presentan esta dificultad de aprendizaje Arellano (2021) recomienda considerar las siguientes estrategias:

Crear un entorno estructurado y predecible: Proporcionar un entorno físico organizado y establece rutinas claras y consistentes. Utilizar horarios visuales y señalizaciones para ayudar a los estudiantes con TEA a comprender y anticipar las actividades diarias.

Comunicación clara y concreta: Utilizar un lenguaje claro y concreto al dar instrucciones o explicar conceptos. Evitar el uso de metáforas, sarcasmo o lenguaje figurativo que pueda resultar confuso para los estudiantes con TEA. Utilizar apoyos visuales, como imágenes o pictogramas, para reforzar la comunicación verbal.

Apoyos visuales: Utiliza apoyos visuales como tarjetas de comunicación, tableros de elecciones o calendarios visuales para ayudar a los estudiantes con TEA a expresar sus necesidades, hacer elecciones y comprender mejor las actividades y las expectativas.

Promover la atención conjunta: Fomenta la atención conjunta entre el estudiante con TEA y sus compañeros de clase. Organiza actividades grupales o parejas de trabajo que requieran la interacción y la colaboración entre los estudiantes.

Proporcionar tiempo de procesamiento: Darle a los estudiantes con TEA tiempo adicional para procesar la información y responder. Evitar apresurar sus respuestas y sé paciente en las interacciones comunicativas.

Adaptar el material de enseñanza: Modificar los materiales de enseñanza para que sean accesibles y significativos para los estudiantes con TEA. Utilizar recursos visuales, concretos y manipulativos para apoyar el aprendizaje.

Enseñar habilidades sociales: Dedicar tiempo a enseñar y practicar habilidades sociales, como turnarse para hablar, hacer contacto visual, tomar el turno en una conversación y resolver conflictos de manera adecuada. Utilizar el modelado, el juego de roles y las historias sociales para ayudar a los estudiantes a comprender y aplicar estas habilidades.

Proporcionar apoyo emocional: Reconocer y validar las emociones de los estudiantes con TEA. Ayudar a identificar y manejar sus emociones de manera adecuada, ofreciendo estrategias de regulación emocional cuando sea necesario.

Colaboración con profesionales especializados: Trabajar en colaboración con profesionales especializados en el TEA, como terapeutas ocupacionales, terapeutas del habla o psicólogos, para desarrollar estrategias específicas para el estudiante y brindar el apoyo necesario.

Promover la inclusión y la aceptación: Fomentar un ambiente inclusivo y de aceptación en el aula, donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados. Promover la comprensión y la empatía entre los compañeros de clase, educándolos sobre el TEA y fomentando la participación de todos en actividades compartidas.

Para la atención a los trastornos del lenguaje en los niños de sexto grado según Nevado (2020) sugiere lo siguiente:

Comunicación clara y concisa: Utilizar un lenguaje claro, simple y estructurado al comunicarte con los estudiantes con trastorno del lenguaje. Evitar el uso de frases complejas o ambiguas que puedan generar confusión.

Apoyos visuales y gestuales: Utilizar apoyos visuales, como imágenes, dibujos, pictogramas o tarjetas, para reforzar la comprensión y el uso del lenguaje. Los gestos y las señas también pueden ayudar a transmitir mensajes de manera más efectiva.

Modelado y repetición: Modelar el lenguaje adecuado y repite las instrucciones y conceptos importantes para reforzar el aprendizaje. Proporcionar ejemplos concretos y claros para ilustrar los conceptos que estás enseñando.

Preguntas y respuestas claras: Realizar preguntas claras y directas que permitan respuestas breves y precisas. Evitar preguntas complejas o que requieran un razonamiento extenso.

Tiempo adicional para responder: Brindar a los estudiantes con trastorno del lenguaje un tiempo adicional para procesar la información y formular sus respuestas. Ser paciente y evita interrumpirlos mientras están hablando.

Enseñanza explícita de habilidades lingüísticas: Dedicar tiempo específico para enseñar habilidades lingüísticas, como vocabulario, gramática y habilidades de conversación. Utilizar actividades prácticas, juegos de roles y ejercicios estructurados para practicar estas habilidades.

Fomento de la participación activa: Diseñar actividades que fomenten la participación activa de los estudiantes con trastorno del lenguaje. Utilizar juegos, proyectos de grupo o actividades prácticas que les permitan practicar y aplicar el lenguaje en situaciones reales.

Adaptación de materiales escritos: Adaptar los materiales escritos para que sean más accesibles para los estudiantes con trastorno del lenguaje. Utiliza fuentes claras y legibles, utiliza ilustraciones y resalta las palabras clave para ayudar a la comprensión.

Colaboración con especialistas en lenguaje: Trabajar en colaboración con especialistas en lenguaje, como terapeutas del habla y lenguaje, para desarrollar estrategias y actividades específicas que apoyen el desarrollo del lenguaje de los estudiantes.

Fomento de la confianza y la autoestima: Crear un ambiente de apoyo y fomenta la confianza y la autoestima de los estudiantes con trastorno del lenguaje. Celebrar los logros y el progreso, y brinda retroalimentación positiva y constructiva.

Como siguiente proceso que forma parte del presente estado del arte que valorar la actividad docente con estudiantes del sexto grado para prevenir dificultades en su proceso de aprendizaje mediante una práctica de experiencia con apoyo psicopedagógico se encuentra la valoración a los tipos de inteligencia de los estudiantes.

Se aplicó un test que valora ocho tipos de inteligencias los estudiantes con apoyo del psicopedagogo para expresar las recomendaciones a los profesionales en la experiencia llevada a cabo en el centro educativo, una vez tabulada la información fue posible evidenciar la siguiente información que se encuentra consolidada en la tabla demostrando que:

Tabla 4: Tipos de inteligencias en los estudiantes

Aspectos valorados	Frecuencia	Porcentaje
Inteligencia lingüística	6	13%
Inteligencia lógico matemática	7	15%
Inteligencia visual espacial	11	23%
Inteligencia kinestésica	7	15%
Inteligencia musical	5	10%
Inteligencia interpersonal	3	6%
Inteligencia intrapersonal	4	8%
Inteligencia naturalista	5	10%
Total	48	100

Elaborado por: Briones (2023)

Fuente: Evaluación psicopedagógica

Una vez aplicado el test de inteligencias múltiples en los estudiantes de sexto año de educación básica se pudo apreciar que entre los 48 estudiantes hay un registro que evidencia que el tipo de inteligencia con mayor ponderación es la visual espacial, esto favorece al proceso de aprendizaje de los estudiantes considerando que como prevención los docentes planificarán estrategias que permitan mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes y así generar la condición con la que llegan a las aulas de clases.

Se pudo hacer las siguientes recomendaciones a los docentes en base a la información obtenida, para el caso de la presente experiencia se toman en cuenta exclusivamente el de informe de mayor relevancia y no el individual:

Usar de recursos visuales: Utilizar recursos visuales como gráficos, diagramas, mapas conceptuales, imágenes y videos para presentar y organizar la información. Estos recursos ayudarán a los estudiantes a comprender y retener mejor los conceptos.

Aprendizaje basado en proyectos: Diseñar proyectos que permitan a los estudiantes crear representaciones visuales de los conceptos que están aprendiendo. Por ejemplo, pueden crear presentaciones multimedia, maquetas o dibujos que muestren sus comprensiones.

Juegos visuales: Incorporar juegos y actividades interactivas que involucren elementos visuales, como rompecabezas, juegos de construcción, laberintos y juegos de memoria. Estos juegos ayudarán a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de pensamiento espacial y visual.

Aprendizaje mediante la manipulación de objetos: Proporcionar oportunidades para que los estudiantes manipulen objetos y materiales concretos en el aula. Por ejemplo, pueden usar bloques de construcción para representar problemas matemáticos o manipular modelos tridimensionales para comprender conceptos científicos.

Organización visual de la información: Enseñar a los estudiantes a utilizar técnicas de organización visual, como mapas mentales, esquemas y cuadros sinópticos, para estructurar y resumir la información. Estas herramientas les ayudarán a visualizar las conexiones entre los conceptos y a recordar la información de manera más efectiva.

Uso de colores y formas: Utilizar colores y formas distintivas para resaltar información importante. Por ejemplo, utilizar colores diferentes para categorías o conceptos diferentes, o usar formas y símbolos para representar ideas específicas.

Aprendizaje en grupos: Fomenta el aprendizaje en grupos o parejas, donde los estudiantes puedan discutir y compartir visualmente sus ideas y comprensiones. Esto les permitirá visualizar diferentes perspectivas y enriquecer su aprendizaje.

Uso de tecnología visual: Integrar herramientas tecnológicas que permitan a los estudiantes interactuar con elementos visuales, como aplicaciones interactivas, software de

diseño gráfico o simulaciones virtuales. Estas herramientas proporcionarán experiencias de aprendizaje más inmersivas y atractivas.

Aprendizaje en entornos visuales estimulantes: Crear un entorno de aprendizaje visualmente estimulante y atractivo, con carteles, ilustraciones y murales relacionados con los temas que se están estudiando. Esto ayudará a captar la atención de los estudiantes y a fomentar su interés por el aprendizaje.

Evaluación visual: Incluir actividades de evaluación que permitan a los estudiantes demostrar su comprensión visualmente, como la creación de infografías, diagramas o presentaciones visuales. Esto les permitirá aplicar sus habilidades de pensamiento espacial y visual para mostrar lo que han aprendido.

Estos fueron los resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos psicopedagógicos en la experiencia llevada a cabo en el establecimiento educativo, se hizo uso de información relevante en relación a lo que estudia en el presente estado del arte, se consideraron otras experiencias educativas y las recomendaciones del psicopedagogo para el ejercicio docente en el aula de clases. Este registro permitirá que las condiciones de aprendizaje de los estudiantes mejoren para el presente año lectivo.

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Las conclusiones para el presente estado de arte que narra la experiencia sobre la importancia de la psicopedagogía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica son las siguientes:

- Con la investigación y análisis de las teorías y conceptos de la psicopedagogía se aprecia que esta desempeña un papel fundamental en la identificación y atención de las dificultades de aprendizaje en los estudiantes de educación básica. Mediante la evaluación psicopedagógica, se pueden detectar y comprender las necesidades

individuales de los estudiantes, lo que permite implementar intervenciones adecuadas y personalizadas.

- En la experiencia se llevó a cabo una valoración psicopedagógica a las dificultades de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado, llegando a la conclusión que mediante esto se contribuye al desarrollo de estrategias y metodologías educativas que se adaptan a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. Esto favorece un entorno de aprendizaje inclusivo, donde se promueve el éxito académico y se potencian las habilidades y talentos de cada estudiante.
- Con la experiencia es posible evaluar el impacto que tiene la psicopedagogía para docentes y estudiantes ya que brinda herramientas para fomentar la motivación y el interés por el aprendizaje en los estudiantes de educación básica. A través de la implementación de estrategias didácticas creativas y participativas, se estimula el involucramiento activo de los estudiantes, lo que impacta positivamente en su rendimiento y disfrute del proceso educativo.
- Cuando se establece un proceso de intervención psicopedagógica se llega a la conclusión que es posible identificar las competencias y habilidades que poseen profesionales de la educación y estudiantes en el proceso de aprendizaje. La psicopedagogía facilita la detección temprana de dificultades de aprendizaje y ofrece intervenciones preventivas. Esto ayuda a prevenir el fracaso escolar y a promover el desarrollo integral de los estudiantes, brindándoles las herramientas necesarias para superar los obstáculos en su proceso educativo.

El presente estado de arte evidencia que la psicopedagogía desempeña un rol esencial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, al proporcionar estrategias, metodologías y apoyos necesarios para atender sus necesidades individuales y promover su desarrollo integral. La inclusión de la psicopedagogía en el ámbito educativo es fundamental para garantizar una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes.

5.2 Recomendaciones

Con la experiencia llevada a cabo en el centro educativo y que se evidencia en el presente estado de arte, es posible considerar las siguientes recomendaciones que permitan llevar a cabo otras experiencias.

- Plantear y definir objetivos claros para ejecutar acciones apegadas a la psicopedagogía en los entornos de aprendizaje, para ello es importante investigar teorías y conceptos relacionados con los enfoques psicológicos y pedagógicos que aportan a la educación del momento.
- La experiencia en el área psicopedagógica es favorable para el proceso de aprendizaje, por ello es necesario centrarse en las dificultades de aprendizaje que se encuentra en el aula de clases, para ello se debe enfocar en la realidad institucional haciendo uso de instrumentos que ayuden a su detección, además de tener como punto de partida los antecedentes educativos aunque también ayudan las condiciones sociales de los estudiantes.
- Tras la ejecución de acciones psicopedagógicas es necesario medir el impacto que tienen las recomendaciones y su aplicación en el aula de clases, esto garantiza que se mejoren las condiciones de aprendizaje de los estudiantes, sin embargo como motivo de prevención en el ámbito educativo, se debe realizar en el inicio del año escolar y no al final, aunque como punto de partida se tomen los antecedentes del ciclo lectivo anterior. Adicionalmente cada cierto tiempo, con ayuda del profesional de psicopedagogía aplicar test cada cierto tiempo pues pueden existir variaciones en los comportamientos de los estudiantes.
- Considerar instrumentos que apoyen los intereses y forma de aprender de los estudiantes es una recomendación importante, para ello es necesario enfocarse en la realidad institucional y no exclusivamente en los estudios de otros contextos aunque son un aporte significativo que motiva este tipo de experiencias.

6 BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón, E. (2019). Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico. *Revista Encuentro*, 30(77), 53-74.
doi:<https://www.redalyc.org/journal/340/34065218004/html/>
- Arellano, E. (2021). ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE ALUMNOS CON TEA. 7(1), 1-12.
doi:<https://revista.universidadabierta.edu.mx/2021/06/30/estrategias-para-la-atencion-educativa-de-alumnos-con-tea/>
- Barbosa, V. (20 de julio de 2021). <https://repositorio.uta.edu.ec>. Fonte: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33451/1/Tesis_VictoriaM.BarbosaT.pdf
- Benalcázar, A. (6 de abril de 2021). <http://repositorio.utmachala.edu.ec>. Fonte: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/17275/1/TESIS%20FINAL%20A.L.B.G-signed.pdf>
- Carpio Adilen. (1 de septiembre de 2007). <https://www.tdx.cat>. Fonte: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8002/tacc.pdf>
- CDC. (9 de agosto de 2022). <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/adhd-in-the-classroom.html>. Fonte: <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/adhd-in-the-classroom.html>
- Cuadros, G., Cuadros, M., Figueroa, E., & Zambrano, M. (2020). Psicopedagogía y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Polo de conocimiento*, 5(7), 736 - 754. doi:10.23857/pc.v5i7.1550
- Domínguez, L. (1 de septiembre de 2015). <https://www.tdx.cat>. Fonte: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/317965/lda1de1.pdf?sequence=1>
- García, S. (23 de enero de 2019). <https://observatorio.tec.mx>. Fonte: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/3estrategias-dislexia/>
- Hernández, M., Ortega, A., & Tafur, Y. (1 de septiembre de 2020). <https://repositorio.cuc.edu.co>. Fonte: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7897/LA%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%20MICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jacobson, R. (16 de noviembre de 2022). <https://childmind.org>. Fonte: <https://childmind.org/es/articulo/como-detectar-la->

UNESCO. (2020). *Inclusión y Educación: Todos y todas sin excepción*. Paris:
UNESCO. Acceso em 1 de junio de 2023, disponível em
https://www.google.com.ec/books/edition/Informe_de_seguintimiento_de_la_educaci%C3%B3n/hh0MEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=2020+los+psicopedagogos+tienen+la+capacitaci%C3%B3n+necesaria+para+identificar+tempranamente+las+dificultades+de+aprendizaje+en+los+estudi

7 ANEXOS

Anexo 1: Registro anecdótico

Estudiante:	Docente Tutor/a:	Número de lista:
Grado o curso:		
Fecha y descripción de lo observado	Interpretación de lo Observado	Firma
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		