



**COMPONENTE PRÁCTICO DEL EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

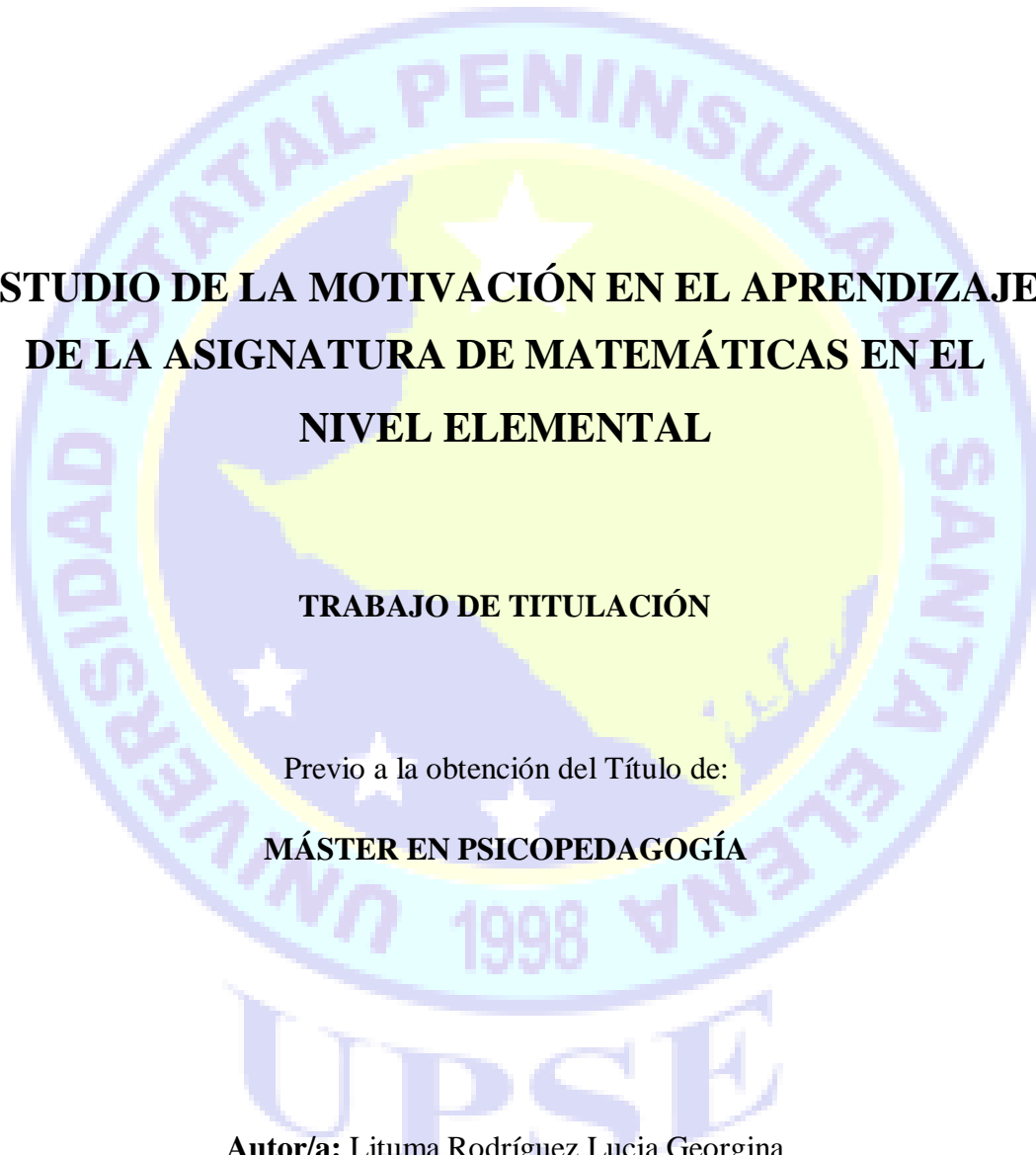
**ESTUDIO DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE
DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS EN EL
NIVEL ELEMENTAL**

Previo a la obtención del título de:

MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autor: Lituma Rodríguez Lucía Georgina

La Libertad, 2023



**ESTUDIO DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE
DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS EN EL
NIVEL ELEMENTAL**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de:

MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autor/a: Lituma Rodríguez Lucía Georgina

Tutor/a: Mgtr. Lorena Boderó Arizaga

La Libertad, 2023

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de tutora del informe del componente práctico del examen complejo titulado “**ESTUDIO DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS EN EL NIVEL ELEMENTAL**”. Elaborado por la maestrante Lcda. **LUCIA GEORGINA LITUMA RODRÍGUEZ**, egresada de la **MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de magíster en **PSICOPEDAGOGÍA**, segunda cohorte, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente



Psicop. Lorena Boderó Arizaga. Mgtr.

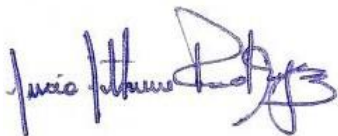
TUTORA

CARTA DE ORIGINALIDAD

Lic.
COORDINADOR/A DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Presente. -

Cumpliendo con los requisitos exigidos por normativa del Instituto de Postgrado de la UPSE, envío a Ud. el componente práctico del examen complejo titulado “ESTUDIO DE MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS EN EL NIVEL ELEMENTAL”, para que se considere su sustentación, señalando lo siguiente:

1. La experiencia práctica es original.
2. El/la tutor/a certifica el cumplimiento de los procedimientos requeridos en este ejercicio práctico, respetando los principios éticos.



Lucía Georgina Lituma Rodríguez

AUTOR/A



Mgtr. Lorena Boderó Arizaga

TUTOR/A

TRIBUNAL DESIGNADO



Mgr. Lorena Boderó Arizaga
DOCENTE TUTOR



Mgr. Kerly María Martínez Valencia
ESPECIALISTA DEL ÁREA



Mgr. Carlos Fernando Morales Vera
ESPECIALISTA DEL ÁREA



Mgr. Lenin Iñiguez Apolo
**COORDINADOR DE
POSTGRADO**



Mgr. Víctor Coronel Ortiz,
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi querido hijo Edu, porque él es la razón que me ha impulsado a continuar con tesón y dedicación mi crecimiento profesional, él ha estado en todo momento en este proceso de preparación, que con su amor y paciencia siempre me daba ánimo para alcanzar mis objetivos trazados.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la salud, la fortaleza espiritual y las bendiciones que me otorga día a día; y,

A mis amados padres, Eduardo y Magdalena, que me inculcaron el valor de la de la superación, por haberme forjado en la profesión que ejerzo en la actualidad, y porque muchos de mis logros se lo debo a ellos, gracias padres porque siempre me motivaron a conseguir cada uno mis sueños, que felizmente se convirtieron en éxitos.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
CARTA DE ORIGINALIDAD	III
TRIBUNAL DESIGNADO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	X
ÍNDICE DE ANEXOS	XI
RESUMEN	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN	3
1.1 Problema	5
1.2 Objetivos	5
1.2.1 Objetivo General.....	5
1.2.2 Objetivos Específicos.....	5
2. REVISIÓN DE LA LITERATURA	6
2.1. Contexto educativo	6
2.2. Concepto de la motivación.....	8
2.2.1. Tipos de motivación	9
2.2.2. Elementos de la motivación para generar aprendizajes	10
2.2.3. La motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.....	11
2.3. Las matemáticas y su importancia.....	12
2.3.1. La motivación para aprender matemáticas.....	12
3. METODOLOGÍA	13
3.1. Metodología de la investigación.....	13

3.2. Metodología de la práctica pedagógica	14
3.2.1. Delimitación de la práctica pedagógica	15
3.2.2. Procedimiento de la experiencia práctica pedagógica	15
3.2.4. Recursos	16
3.2.5. Indicadores de evaluación	16
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	17
4.1. Resultados	17
4.2. Discusión.....	18
4.3. Estrategias dinámicas matemáticas	22
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	24
5.1. Conclusiones	24
5.2. Recomendaciones	25
BIBLIOGRAFIA.....	26
ANEXOS	30

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico No. 1: Motivación para estudiar las matemáticas.....	17
Gráfico No. 2: Actividad Minimarket Amigos Felices	18

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo No. 1: Formato de encuesta.....	30
Anexo No. 2: Tabulación de la pregunta No. 1 encuesta.....	31
Anexo No. 3: Gráfico estadístico de la pregunta No. 1 encuesta	31
Anexo No. 4: Tabulación de la pregunta No. 1 encuesta.....	31
Anexo No. 5: Tabulación de la pregunta No. 2 encuesta.....	32
Anexo No. 6: Gráfico estadístico de la pregunta No. 2 encuesta	32
Anexo No. 7: Tabulación de la pregunta No. 3 encuesta.....	32
Anexo No. 8: Planificación Curricular - actividad “Minimarket Amigos Felices” ...	33



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA: ESTUDIO DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS EN EL NIVEL ELEMENTAL

RESUMEN

La motivación es un elemento clave en el proceso enseñanza aprendizaje, ésta ayuda al docente a tomar las acciones necesarias para establecer vínculos de valor, confianza y empatía con los estudiantes. En los alumnos, la motivación desarrolla sus habilidades y emociones que les ayudaran a ser más reflexivo, favorece su capacidad de aprendizaje y fortalece sus conocimientos, especialmente en el área de matemáticas. En el “Estudio de la motivación en el aprendizaje de la asignatura de matemáticas en el nivel elemental” se planteó como objetivo “Analizar el estudio de la motivación en el aprendizaje de la asignatura de matemáticas en los estudiantes del nivel básico elemental de la escuela Veinticuatro de Julio del cantón Santa Elena, 2023”; por lo que, se aplicó la investigación bibliográfica para conocer las teorías existentes acerca de la motivación; es experimental porque se aplicó la metodología de las estrategias lúdicas, mediante la ejecución del “Minimarket Amigos Felices” y es descriptiva porque, en base a los resultados, se plantea varias estrategias que pueden ser aplicadas para mejorar los niveles de motivación en los niños. Además, a los estudiantes de Básica Elemental de la Escuela” Veinticuatro de Julio”, se aplicó una encuesta realizada a 31 estudiantes para conocer la motivación que ellos tienen para estudiar las matemáticas; y si la actividad del minimarket fue de su agrado. Los resultados obtenidos fueron que la mayoría de los estudiantes consideraron que las matemáticas son difíciles, opinión que cambió después de implementar la actividad del minimarket. Finalmente, se propone implementar actividades innovadoras donde el juego sea el principal elemento.

Palabras claves: motivación, estrategias didácticas, juegos, matemáticas.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA INSTITUTO DE POSTGRADO

THEME: STUDY OF MOTIVATION IN THE LEARNING OF THE SUBJECT OF MATHEMATICS AT THE ELEMENTARY LEVEL.

ABSTRACT

Motivation is a key element in the teaching-learning process, it helps the teacher to take the necessary actions to establish bonds of value, trust and empathy with students. In students, motivation develops their abilities and emotions that will help them to be more reflective, favor their learning capacity and strengthen their knowledge, especially in the area of mathematics. In the "Study of motivation in learning the subject of mathematics at the elementary level" the objective was "Analyze the study of motivation in learning the subject of mathematics in students of the basic elementary level of the Twenty-fourth July of the Santa Elena canton, 2023"; Therefore, the bibliographical research was applied to know the existing theories about motivation; It is experimental because it applied the methodology of pedagogical practice through the execution of the "Happy Friends Minimarket" and descriptive because, based on the results, several strategies are proposed that can be applied to improve the levels of motivation in children. In addition, a survey of 31 students was applied to the Elementary School students of the "Veinticuatro de Julio" School to find out the motivation they have to study mathematics; and if the minimarket activity was to your liking. The results obtained were that the majority of students consider that mathematics is difficult, an opinion that changed after implementing the minimarket activity. Finally, it is proposed to implement innovative activities where the game is the main element.

Keywords: motivation, didactic strategies, games, mathematics.

INTRODUCCIÓN

“Para tener éxito, la actitud es tan importante como la habilidad” (Scott, 2018); y así es, la actitud representa el comportamiento de las personas frente a una situación, y en el caso de los niños en edad escolar, la actitud se refleja en su buena o mala predisposición para la atención de la clase. Alcanzar una buena actitud en los estudiantes se sustenta en el grado de motivación y las estrategias lúdicas aplicadas por el docente; más aún, en ciertas asignaturas que los niños consideran difíciles o simplemente no les “agrada” como son las matemáticas.

La matemática es la ciencia que, en su nivel básico, estudia las operaciones lógicas como contar, medir y evaluar problemas numéricos; ya en su nivel avanzado insta al razonamiento y pensamiento analítico dentro de sus procedimientos.

Aprender matemáticas, para muchos niños, requiere de motivación e incentivos que llamen la atención de los estudiantes, que aumenten su entusiasmo y perseverancia para aprender lo impartido por el docente.

El presente trabajo de investigación se centra en el análisis de la importancia de la motivación, como un aspecto relevante en el proceso de la enseñanza -aprendizaje en el área de matemáticas, indagando ¿Cómo influye la motivación en el aprendizaje de la asignatura de matemáticas en los años del nivel básico elemental?; es decir, en niños entre 7 u 8 años de edad, ya que la población que participa en el componente práctico son estudiantes del tercer grado de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio del cantón Santa Elena.

Por ello, el objetivo principal es “analizar el estudio de la motivación en el aprendizaje de la asignatura de matemáticas del nivel básico elemental de la escuela Veinticuatro de Julio del cantón Santa Elena, 2023”.

El trabajo está compuesto de cinco capítulos que sustentan el planteamiento del problema, la revisión de la literatura, la metodología, los resultados y la discusión; y finalmente, las conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo I, se observa la introducción, la formulación del problema y los objetivos, los mismos que están direccionados a conocer la forma en que influye la motivación en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del nivel básico elemental.

En el capítulo II, se encuentra la revisión de la literatura pertinente al tema de estudio; se puede apreciar conceptos relevantes sobre la motivación, diferencia entre motivación positiva y negativa, elementos de la motivación, técnicas para motivar a los estudiantes, entre otros conceptos relevantes. Así mismo, se puede observar la importancia de aprender matemáticas, destrezas que desarrolla, técnicas de aprendizaje, etc.

En el capítulo III, se presenta la metodología para la investigación y la práctica pedagógica; en el caso de la investigación, ésta se centra en la bibliográfica, experimental y descriptiva. Es bibliográfica porque se investigará diferentes conceptos teóricos relacionados a la motivación y las matemáticas. Es experimental porque se aplicará la práctica pedagógica dentro de un salón de clases, mediante un juego que simula un minimarket para el aprendizaje de las tablas de multiplicar, y operaciones de suma y resta.

En el capítulo IV, se aprecia los resultados obtenidos en el proceso de la práctica pedagógica y la respectiva discusión de los mismos.

Finalmente, en el capítulo V, se indican las conclusiones y recomendaciones de trabajo investigativo-práctico presentado.

1.1 Problema

¿Cómo influye la motivación en el aprendizaje de la asignatura de matemáticas en los niños del nivel básico elemental?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Analizar el estudio de la motivación en el aprendizaje de la asignatura de matemáticas en los estudiantes del nivel básico elemental.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente la motivación en el proceso de aprendizaje del área de matemáticas en los niños.
- Determinar la metodología e instrumentos de investigación requeridos para el levantamiento de información primaria y secundaria.
- Identificar el nivel de motivación hacia las matemáticas en los niños del nivel elemental de la escuela Veinticuatro de Julio.
- Diseñar estrategias para el óptimo aprendizaje de las matemáticas en los niños del nivel elemental de la escuela Veinticuatro de Julio.

2. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Contexto educativo

A nivel mundial, se ha demostrado que la educación es una oportunidad de desarrollo y transformación de las personas y su comunidad. Escolarizar a los niños y jóvenes, más que una opción, es un derecho universal de todas las personas; permitir el acceso a la educación es fomentar un cambio de la realidad actual y futura del ahora estudiante. Además, se ha demostrado que la educación está ligado a la innovación, motivación y diseño de nuevas formas y estrategias pedagógicas que estén a la par con las necesidades actuales.

En el Ecuador, la educación también es un derecho contemplado en la Constitución, la misma que ha ido avanzando de forma favorable tanto a nivel primario, secundario y universitario. El Ministerio de Educación, como ente rector, cada año define nuevos lineamientos y directrices educativas entre los que están el diseño de proyectos interdisciplinarios y micro proyectos que buscan desarrollar habilidades, destrezas y motivar a los niños durante su proceso de formación académica. Más aún cuando, según un informe publicado en septiembre del 2022 por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), existe el 4.1% de un total de 4,7 millones de niños y adolescentes en edad escolar que han dejado de asistir a sus escuelas y colegios por diversos motivos. Uno de los cuales, el 23% de estos, se da por el poco interés a estudiar.

En la provincia de Santa Elena, existe un aproximado de 289 establecimientos educativos de tipo regular, 36 instituciones de educación permanente y 3 unidades de educación especial, siendo esta última una de las mayores necesidades para niños y jóvenes con algún tipo de discapacidad. En cuanto, a la gestión pedagógica, ésta es

implementada conforme a las directrices generales emitidas por la Direcciones Distritales 24D01 Santa Elena y 24D02 La Libertad. Las mismas que buscan fortalecer y mejorar los niveles académicos de los estudiantes.

Como ya se ha mencionado anteriormente, una de las mayores causas de la disertación educativa de niños y jóvenes es la escasez de recursos económicos, seguido por la desmotivación y poco interés hacia el estudio; es decir, por la falta de motivación para aprender una de las asignaturas, especialmente a decir de los niños, más complejas o “difíciles” como son las matemáticas.

En el tercer Grado de la escuela Veinticuatro de Julio, los estudiantes han exteriorizado muchas dificultades en el aprendizaje, después de haber pasado por una pandemia a nivel mundial, los niños presentaron incertidumbres, ansiedades y pocas ganas de aprender y deficiencias en el conocimiento adquirido del contenido pedagógico impartido durante los meses de confinamiento donde los estudiantes recibieron clases virtuales durante dos periodos lectivos.

El desfase fue que muchos de ellos no accedían a esta forma de educación por no contar con internet, por no poseer un dispositivo tecnológico con capacidad para programas como Zoom, etc. Además, existieron otros factores como desmotivación por la situación presentada, carencia de apoyo o acompañamiento por parte de sus padres para las actividades escolares, muchas distracciones en casa, poca motivación por parte de sus docentes en buscar mecanismos de aprendizaje para sus estudiantes, poco uso de recursos innovadores y motivacionales que ayuden a que el estudiante sienta las ganas de involucrarse positivamente en el proceso aprendizaje.

Aspectos que han generado un alto nivel de desmotivación en los niños del tercer grado de la escuela Veinticuatro de Julio; por lo que ésta debe ser fortalecida en los estudiantes; ya que muchos de ellos requieren de ese empuje e ímpetu para avanzar en el aprendizaje, especialmente en la asignatura de matemáticas.

La motivación dentro del salón de clases es primordial y el elemento consustancial ejecutor es el docente; ya que es él quien utiliza las técnicas y estrategias pedagógicas requeridas para alcanzar los niveles de aprendizaje deseados. Mantener a los estudiantes motivados es importante porque “incrementa el esfuerzo y su persistencia en la tarea, aumenta su iniciativa, mejora sus habilidades de procesamiento cognitivo y mejora el desempeño general” (Briceño, 2021).

2.2. Concepto de la motivación

La motivación proviene del latín etimológico motus (movido) y motio (movimiento), es aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover, es el motor de la conducta humana. El interés por una actividad es “activada” por una necesidad, la misma que es un mecanismo que incita a la persona a la acción, llegando así, hacia las metas o fines deseados. La motivación es el “conjunto de estímulos que mueven a las personas a realizar determinadas acciones a asumir ciertas actitudes y persistir en ellas” (Enciclopedia Humanidades, 2023).

El incentivo para aprender dentro del salón de clases requiere de muchos elementos, entre lo que se incluyen la planeación de la clase, definir el objetivo, crear conciencia de los que se desea enseñar – aprender, las estrategias a utilizarse, el uso de recursos, la búsqueda de información, la retroalimentación, los elogios por los objetivos alcanzados, y las técnicas para evitar el desánimo o aburrimiento de los estudiantes. Esto se basa en que los escenarios de aprendizaje y estudio necesitan de

motivación que promueva el encuentro entre individuos (estudiantes) y el intercambio de saberes (vivencia del grupo) para atender necesidades de una clase desde la elaboración concreta de propuestas de aprendizaje (Núñez Soler & González, 2020).

La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de elementos, docentes y estudiantes, el objetivo es el nuevo conocimiento. La motivación es una clara influencia en el aprendizaje del estudiante.

2.2.1. Tipos de motivación

La motivación representa esa fuerza o lugar que impulsa al individuo hacer algo. Por ello, la motivación puede ser intrínseca o extrínseca.

La motivación intrínseca es “aquella que trae, pone, ejecuta, activa el individuo por sí mismo cuando lo desea, para aquello que le apetece”, es una motivación que lleva en su interior y es parte de su ser, su esencia. Mientras que, la motivación extrínseca es “aquella provocada por fuera del individuo, por otras personas o por el ambiente, es decir depende del exterior” donde se conjugan diversas condiciones que promuevan o motiven a que el individuo pueda ejecutar alguna acción (Soriano, 2021).

Sin embargo, a estas dos motivaciones conocidas se suma la motivación del logro, que, en el aspecto escolar, es aquella que influye en los estudiantes en su deseo de aprender a través de una serie de motivaciones que los empuja y dirige a mejorar su aprendizaje, a obtener mejores calificaciones, a culminar primero las actividades, al reconocimiento, etc.

2.2.2. Elementos de la motivación para generar aprendizajes

Dentro del aula escolar, para que los estudiantes se encuentren motivados y asimilen los conocimientos impartidos se requiere proyectar aspectos como:

- ✓ Generar el interés por el tema de clases: Se refiere a crear expectativa por aprender, hacer que el tema sea interesante despierta la curiosidad del estudiante.
- ✓ Promover el aprendizaje cooperativo: Permite generar interdependencia entre los integrantes del grupo, se busca que los estudiantes trabajen en equipo y que entre ellos disipen dudas de una manera más amena y en su propio lenguaje. En el aprendizaje cooperativo intervienen cuatro estructuras cognitivas como son “la maduración, la experiencia, el equilibrio y la transmisión social” (González, Corrales, & Morquecho, 2022).
- ✓ Generar positivamente el sentimiento de competencia: Aunque parezca negativo, el sentimiento de competencia de ser uno de los mejores de la clase es una motivación de muchos estudiantes, que junto a sus capacidades y habilidades llegan a lograr esos objetivos.
- ✓ Idealizar el proyecto personal: Factor que no es solo del estudiante, ya que también involucra al padre o madre de familia. Muchos padres idealizan que sus hijos sean buenos estudiantes, y así lo proyectan, apoyan y modelan incentivándolos cada día a lograr este objetivo. Al final, obtener un reconocimiento es la alegría de toda la familia.

2.2.3. La motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje

La motivación como estrategia educativa debe mantener sus conexiones estables entre los estudiantes y docente; mantener esa chispa encendida por el deseo de aprender se ve fragmentada cuando en el proceso enseñanza -aprendizaje solo se sustenta en uno de los actores; e incluso, incide la disponibilidad de recursos, materiales y técnicas usados en el proceso de enseñanza.

La motivación en los niños es de mucha importancia, ya que se despliega una conducta positiva del estudiante en todo su proceso de aprendizaje; de esta forma, se contribuye a desarrollar sus capacidades cognitivas, superando ciertas limitaciones y ocuparse de sus intereses educativos.

En la motivación también incide el uso de materiales para la enseñanza; así como, la disponibilidad de materiales con que cuenta el estudiante, presentar un buen trabajo requiere de recursos materiales. Se incluye el valor motivacional que proyecte el maestro ante el estudiante, su actitud, comportamiento y la forma de impartir su clase. Cuanto más motivados y entusiastas estén los estudiantes para aprender, más comprometidos y motivados estarán en clases; además, la motivación permite desarrollar talentos, habilidades y superar los límites (Mendoza, 2023).

Al no existir motivación, no existe aprendizaje, emociones y disposiciones internas del estudiante que estén fuertemente ligadas a la dimensión intelectual; es decir, sin motivación el estudiante no estará inmerso en el proceso de enseñanza-aprendizaje y no sentirá la necesidad de aprender, por lo tanto, es probable que no adquiera los conocimientos necesarios (Macías, 2023).

2.3. Las matemáticas y su importancia

Las matemáticas es la ciencia que estudia las características, propiedades y relaciones existentes entre los objetos abstractos, se basa en la lógica y en la comprobación de resultados (Guaypatin, Fauta, Gálvez, & Montaluis, 2021). Las matemáticas se usan en todo lo que el ser humano ejecuta, desde hacer las operaciones básicas de suma y resta mientras adquieres productos, hasta cálculos de ingeniería gravitacionales para cumplir sueños exploratorios en el Sistema Solar.

Por ello, las matemáticas, además de facilitar y ordenar ciertas situaciones en la vida; promueve ciertas cualidades y habilidades como “la resolución de problemas, la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad de razonar y comunicarse de manera efectiva” (UEES, 2022).

Dada su primordial importancia, las matemáticas se utiliza en la arquitectura, ingeniería, arte, finanzas, salud, negocios, educación, deportes, etc. e incluso, el fortalecimiento en la enseñanza de las matemáticas permite hacer frente a desafíos relacionados con la inteligencia artificial, el cambio climático, la energía renovable y el desarrollo sostenible, todo esto con la finalidad de mejorar la calidad de vida de las personas en todo el mundo (UNESCO, 2023).

2.3.1. La motivación para aprender matemáticas

Es casi “normal” escuchar en los estudiantes que las matemáticas no les gustan o que les parece muy difícil de aprender, limitando su aprendizaje e interés por adquirir nuevos conocimientos, quizás porque el maestro utiliza métodos formales para su enseñanza que pueden desmotivarlos, haciendo necesario el uso de estrategias didácticas más dinámicas que llamen la atención del estudiante; y sobre todo, que lo relacionen en el uso de su vida cotidiana.

La motivación en el área de matemáticas “se basa en el uso de estrategias que articulan procesos pedagógicos con la seguridad en la resolución de problemas, la voluntad por aprender y el tiempo personalizado que cada individuo necesita para resolver o explicar un problema” Font, 1994 cp. (Medina-Gorozabel & Giler-Medina, 2023).

3. METODOLOGÍA

3.1. Metodología de la investigación

Dentro de la metodología, se usa el **enfoque cuantitativo**, la investigación es de **nivel descriptiva, bibliográfica y experimental**, aplicada en el **campo educativo**, con la utilización de la técnica de la encuesta.

- ✓ **Investigación Bibliográfica:** Se consulta diferentes fuentes de información secundarias como libros, revistas científicas, páginas web, informes, etc. sobre temas relacionados a la motivación y al aprendizaje del área de matemáticas.
- ✓ **Investigación experimental:** Se da cuando el investigador interviene o influye en las variables; en este caso, se aplicará un juego enfocado en simular una tienda de abastos para que los niños puedan jugar y vivir una actividad común mientras aprenden las tablas de multiplicar y realizan las operaciones básicas de suma y resta.
- ✓ **Investigación descriptiva:** Porque la información levantada durante el proceso de la aplicación de la práctica pedagógica – recreativa se describirá y explicará información adquirida de una forma cuantificable.

Además, se aplica la experiencia docente de la investigadora para la ejecución de la estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje del área de matemáticas en los estudiantes del tercer grado, mediante el uso de las matemáticas con un hecho de la vida real dentro del salón de clases.

La **delimitación espacial** del presente trabajo son los estudiantes del tercer grado de la Unidad Educativa Veinticuatro de Julio del cantón Santa Elena. Además, se empleó el **método inductivo** para conocer los niveles de motivación que tienen los niños del tercer grado mediante la aplicación de una encuesta de tres preguntas cerradas con escala de respuesta de Likert. Para el análisis de datos e información obtenida se utiliza el **método análisis – síntesis**, una vez culminada la tabulación de los mismos.

En el caso de la práctica pedagógica, se aplica la **metodología activa de aprendizaje** en el que se realiza la respectiva Planificación Escolar para iniciar con el juego del “Minimarket Amigos felices”; de esta forma, se busca alcanzar el objetivo OG.M.3 del área, direccionado en “desarrollar estrategias individuales y grupales que permitan un cálculo mental y escrito, exacto o estimado; y la capacidad de interpretación y solución de situaciones problemáticas del medio” (Ministerio de Educación, 2016).

3.2. Metodología de la práctica pedagógica

La metodología aplicada a la práctica pedagógica es la experimental, donde los estudiantes del nivel básico elemental, específicamente del tercer grado, de la escuela Veinticuatro de Julio, vivirán una experiencia donde ellos serán emprendedores, dueños de tiendas o minimarket, donde aplicarán experiencias de

cálculos matemáticos enfocados en las operaciones básicas de suma, resta y multiplicación.

3.2.1. Delimitación de la práctica pedagógica

Las matemáticas recreativas “Minimarket Amigos felices” es un juego lúdico que estimula cognitiva y sensorialmente a los estudiantes, combina diferentes materiales para estimular a los niños, despertando en ellos la capacidad visoespacial, la atención, retención, memoria e ir adquiriendo habilidades y destrezas aplicadas en la vida diaria. Ellos al jugar se sentirán entusiasmados y motivados por aprender; y sobre todo, acertar con las respuestas a los problemas planteados durante la compra – venta de los productos.

- ✓ **Título de la experiencia:** Matemáticas recreativas “Minimarket Amigos felices”
- ✓ **Objeto de la experiencia:** Aprender de forma lúdica las tablas de multiplicar, así como fortalecer las operaciones de suma y resta por medio del juego y de la experiencia en una actividad cotidiana. Además, se promueve la imaginación, la creatividad y el ingenio de los niños, estimulando el razonamiento y fortaleciendo el sentido autónomo del aprendizaje.
- ✓ **Población que participa en la práctica:** 31 estudiantes del tercer año básico.
- ✓ **Duración:** 45 minutos

3.2.2. Procedimiento de la experiencia práctica pedagógica

Para la ejecución de la práctica pedagógica de matemáticas recreativas “Minimarket Amigos felices” se solicitará a los padres de familia recortes de productos de víveres de primera necesidad (recortes de las revistas publicitarias de

supermercados); también se usarán billetes ficticios y se adecuará un área del salón de clases.

Seguidamente, se explicará a los niños el proceso y el objetivo de la dinámica, el tiempo estimado, las recompensas, los problemas matemáticos, su rol en el juego y lo que se espera alcanzar con el mismo.

Después del juego se otorgará un tiempo para preguntar a los niños sobre su percepción del juego aplicado, si les gustó, si se divertieron, si quieren repetir esta actividad, entre otros factores que permitirán definir las ventajas y desventajas de este juego matemático.

3.2.4. Recursos

- ✓ **Recursos didácticos - materiales:** Recortes de periódicos o revistas de productos que se expenden en un minimarket.
- ✓ **Recursos monetarios:** Se usa billetes didácticos para que los niños conozcan el valor de las cosas y puedan comprar o vender como si estuvieran en una tienda real.
- ✓ **Recurso pedagógico – conocimientos previos:** Los niños deben conocer las tablas de multiplicar del 2, 3,4 y 5, y las operaciones de suma y resta.

3.2.5. Indicadores de evaluación

Los indicadores de evaluación a considerarse dentro de la actividad de matemática recreativa “Minimarket Amigos Felices” son los definidos en el Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales definidos por el Ministerio de Educación del país.

- ✓ I.M. 2.2.2. Aplica de manera razonada la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil, para establecer relaciones de

orden, calcula adiciones y sustracciones, y da solución a problemas matemáticos sencillos del entorno (Ministerio de Educación, 2021).

- ✓ Ref. I.M. 2.2.3. Opera utilizando la adición y sustracción con números naturales de hasta cuatro cifras en el contexto de un problema matemático del entorno (Ministerio de Educación, 2021).
- ✓ I.M. 2.4.2. Destaca situaciones cotidianas que requieran de la conversión de unidades monetarias (Ministerio de Educación, 2021).

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

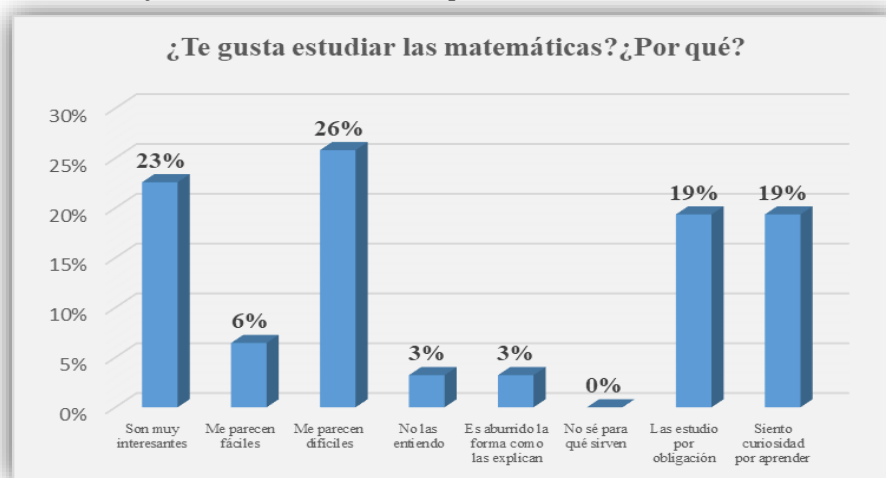
4.1. Resultados

Los resultados del trabajo se sustentan en la ejecución de una encuesta de tres preguntas aplicadas a los estudiantes del tercer grado de la Unidad Educativa Veinticuatro de Julio, siendo una población de 31 alumnos.

La primera interrogante realizada se basa en conocer si les gusta las matemáticas a los estudiantes, en los que el 58% manifestó que sí (esto representa 18 alumnos de los 31 encuestados); mientras que, 13 de ellos, el 42% mencionó que no les gusta las matemáticas.

En la misma pregunta, al consultarles el por qué les gusta o no les gusta las matemáticas, el 26% de los estudiantes mencionaron que les parece difícil, el 23% que son muy interesantes, el 19% se dividió en un grupo que contestó que las estudia por obligación y otros que sienten curiosidad por aprender, el 6% de los estudiantes dijeron que les parecen fáciles; y finalmente, el 3% tuvo como resultado a un grupo de niños que dijeron no entender las matemáticas y otros que les aparece aburrido la forma de como las explican actualmente.

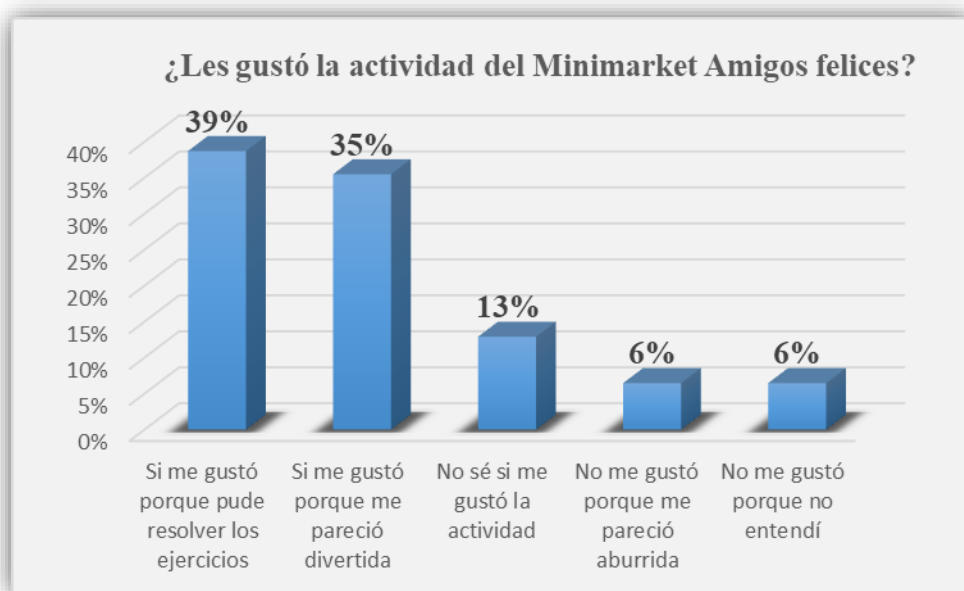
Gráfico No. 1: Motivación para estudiar las matemáticas



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del tercer grado de la Unidad Educativa Veinticuatro de Julio.

Mientras que, una vez ejecutada la actividad se les consultó a los estudiantes si ésta fue de su agrado, de las cuales el 39% contestó que sí les gustó la actividad porque pudieron resolver los ejercicios y problemas planteados, el 35% manifestó que la actividad les pareció divertida, el 13% de los estudiantes no definieron si les gustó o no la actividad del Minimarket Amigos felices, un 6% señalaron que no les gustó la actividad porque no entendieron; mientras que, el otro 6% indicó que no les gustó porque les pareció aburrida la actividad.

Gráfico No. 2: *Actividad Minimarket Amigos Felices*



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del tercer grado de la Unidad Educativa Veinticuatro de Julio.

4.2. Discusión

La motivación, como ya se ha mencionado antes, representa esa fuerza interior que impulsa al ser humano a ejecutar una o un conjunto de acciones para alcanzar un fin. También, indica la buena predisposición o actitud positiva que muestra una persona.

En el ámbito escolar, la motivación se centra en la actitud del estudiante para adquirir los conocimientos impartidos en clase, a su buena predisposición por aprender, comprender y exteriorizar lo aprendido. A esto se suma, las estrategias pedagógicas que la docente aplica para captar la atención de los estudiantes; y sobre todo, que ésta se mantenga durante toda la clase.

Para muchos estudiantes, su motivación tiene como objetivo ser el primero en participar en la clase, obtener reconocimientos, diplomas por sus buenas calificaciones - sin discriminar una asignatura - buscan ser mejor en todas ellas.

La asignatura de matemáticas, en algunos estudiantes, representan una dificultad para el aprendizaje, para muchos les parece aburridas, incluso en la forma en que la docente las explica; por ello, es importante la implementación de nuevas formas de enseñanza en esta área. Las matemáticas son indispensables en todo campo profesional.

En el caso de los estudiantes del tercer grado, en su mayoría, es decir el 58% mencionaron que sí les gusta las matemáticas, es equivalente a 18 niños de 31 que integran el grado; por lo que, pese a tener unos resultados favorables, para los niños que mencionaron no gustarles representan un llamado de atención hacia la docente para que se implemente nuevas formas de enseñanza para que este porcentaje aumente y sea el 100% de niños que les guste las matemáticas.

A esto se suma, que, al conocer el motivo de los niños para no gustarles las matemáticas, el 26% mencionaron que les parece difícil, que casualmente son 8 de los 11 estudiantes que inicialmente mencionaron no gustarles las matemáticas. Caso contrario, solo el 23% mencionó que las matemáticas les parece interesante y el 19% que sienten curiosidad por aprender; por lo que, este grupo permitirá impulsar motivación en los otros niños al hacerlos trabajar en equipos.

Incluso, en estos niños se puede aplicar la estrategia de “cambio de roles” donde sean ellos los “maestros” que puedan explicar a sus compañeros nuevos ejercicios y cimentar sus conocimientos.

Dado que el presente trabajo, analiza la motivación de los estudiantes en el área de matemáticas, se aplicó la práctica pedagógica enfocada en implementar una estrategia de matemáticas recreativas “Minimarket Amigos Felices”; el mismo que consistía simular una tienda donde los estudiantes puedan comerciar productos mediante la solución de problemas matemáticos, especialmente de las operaciones ya estudiadas en clase.

Esta es una actividad que no solo favorece el aprendizaje de las matemáticas de una forma vivencial con una acción que se ejecuta diariamente en los hogares; ya que también, permite la integración de ejes transversales y valores éticos y de convivencia como el trabajo en equipo, la empatía, la honestidad, el buen trato, entre otros. La actividad inculca el espíritu emprendedor en los niños.

Durante la inducción para la ejecución de la actividad, los niños se sintieron motivados porque salíamos de la rutina en clase y despertaba en ellos la motivación para iniciar la actividad. Su entusiasmo era muy evidente, al dividirlos en grupo y en sectores de venta ellos ya planificaban como dividirse las funciones. La actividad duró 45 minutos.

La prueba de esto son los resultados obtenidos en la pregunta destinada a medir la satisfacción que sintieron los niños hacia la actividad “Minimarket Amigos Felices”, el 35% de los niños mencionaron que sí le había gustado la actividad y el 39% contestaron que sí les gustó porque habían podido resolver los ejercicios con más facilidad bajo la dinámica del juego.

Al final, fue gratificante que todos los niños participaran e hicieran sus operaciones de una forma divertida; la solicitud de ellos fue replicar la actividad y mi compromiso fue llevar consecutivamente diferentes juegos y temáticas que los motive en el aprendizaje de las matemáticas.

Esto basado en que la motivación escolar no solo es intrínseca (parte psicológica), es decir no solo depende de la actitud del estudiante; por otro lado, depende de la motivación extrínseca que rodea al estudiante, es decir un aula adecuada, materiales necesarios, las ayudas audiovisuales apropiadas para la clase, la salud del niño (uso de lentes si sufre de miopía), tiempo, entre otros factores que pueden aumentar o disminuir los niveles de motivación del estudiante al momento de entender la clase.

Caso contrario, si el estudiante está inmerso en un ambiente de hostilidad, ruido, falta de materiales; e incluso, si no ha desayunado, se convierten en factores que disminuyen la motivación y la salud del estudiante.

Además, otra ventaja del uso de juegos y dinámicas dentro de la explicación de la clase de matemáticas ya que les permite un mejor nivel de razonamiento, concentración, agilidad mental, y les da la seguridad y confianza en el resultado obtenido.

Los resultados a largo plazo de la ejecución de diversas dinámicas en el área de matemáticas es que los estudiantes mejoraran su aprendizaje, y por ende sus calificaciones aumentarían a nivel individual y grupal.

4.3. Estrategias dinámicas matemáticas

Dado que el juego y la dinámica aumenta la motivación en el aprendizaje de los niños se recomienda realizar las siguientes actividades lúdicas:

1. Crear juegos de bingos donde se plantee el cálculo de diversas operaciones matemáticas.
2. Fomentar el trabajo en equipo para crear juegos que involucre armar rompecabezas mientras resuelven operaciones matemáticas.
3. Fomentar concursos entre equipos, donde el requisito para avanzar sea obtener el resultado de una operación o un ejercicio matemático planteado.
4. Utilizar fichas que integren operaciones matemáticas con dibujos que puedan ser coloreados a medida que se resuelven las operaciones.
5. Utilizar personajes y situaciones que se les haga conocido y habitual a los estudiantes para que relacionen los problemas matemáticos con hechos de su vida cotidiana.
6. Utilizar fichas, imágenes, entre otros recursos que les permita obtener respuesta al estudiante mientras alcanza la agilidad mental.
7. Permitir la participación activa de los estudiantes y el intercambio de roles, en el área de Matemáticas, para que, una vez fortalecidos en la resolución de problemas Matemáticos con operaciones de suma y restas, sean ellos que puedan retroalimentarse entre compañeros, todo esto bajo la supervisión del docente.
8. Contar historias relacionados con temas matemáticos, de esta forma se llama la atención del estudiante, se lo motiva al aprendizaje y se le otorga conocimiento de cultura general que quizás no forma parte de la

planificación anual de clase pero que es importante que el estudiante aprenda.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. La motivación de los estudiantes no solo requiere de una buena actitud (motivación intrínseca) ya que también requiere de un buen ambiente de trabajo, tener los materiales adecuados, de niños alimentados, entre otros factores que permitan que los estudiantes estén atentos en su jornada escolar.
2. El objetivo fundamental como educadores es fomentar activamente a los estudiantes, transmitiendo entusiasmo y pasión por lo que se realiza a diario en las aulas de clases, recordando siempre que la motivación escolar, es una pieza clave para la enseñanza-aprendizaje de vuestros educados de manera asertiva.
3. Existe relación directa entre la motivación y el nivel aprendizaje de los niños, ésta es medida en base a las calificaciones obtenidas a nivel individual y a las calificaciones obtenida como curso, las mismas que permiten fortalecer las estrategias aplicadas si son positivas para el aprendizaje de los estudiantes.
4. La motivación del docente juega un papel muy importante en la motivación del estudiante, si ésta es dinámica, positiva, emotiva incide de la mejor manera en el rendimiento académico del estudiante, se obtendrán mejores calificaciones y se alcanza el logro de aprendizaje planteado en la planificación curricular. La buena actitud del docente reduce los niveles de estrés del estudiante, mejora la autoestima y fortalece los niveles de confianza del niño.

5.2. Recomendaciones

1. Se recomienda a los docentes concientizar a los padres de familia sobre la importancia de otorgar acompañamiento a los niños para realizar sus tareas de otro de sus hogares, especialmente en las asignaturas que ellos catalogan como difícil, se incluye, en la escuela, supervisar pupitres y el aula estén en buenas condiciones para reducir incomodidad y estrés.
2. Se recomienda que los docentes deben aplicar estrategias basados en juegos y dinámicas que motiven a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente si los relaciona con hechos de la vida cotidiana; esto permitirá que los niños sensibilicen la importancia de aprender matemáticas, ya que es la ciencia que extiende su uso en todas las áreas del conocimiento. Sin embargo, es importante no olvidar que cada estudiante tiene su estilo y ritmo de aprendizaje, y sus potencialidades también son individuales, debemos desarrollar un ambiente escolar lleno de confianza y participación, para que todos se sientan parte activa del proceso educativo.
3. Se recomienda evaluar trimestralmente los resultados cuantitativos globales del grado; especialmente, verificar si los resultados son los esperados por el docente, más aún en el área de matemáticas.
4. Se recomienda que la institución educativa debe de capacitar constantemente a los docentes en las nuevas tendencias educativas que pueden impulsarse dentro del ámbito escolar local, ya que existen estrategias educativas de países desarrollados que han dado buenos resultados en el aprendizaje de los niños, son de bajo costo y pueden ser replicados en el Ecuador.

BIBLIOGRAFIA

Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Grupo Editorial Patria, S.

A. .

Briceño, G. (23 de Junio de 2021). *La motivación: ¿Cómo interviene en el aprendizaje?* Fuente: Blog Servicios Sociales: <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/la-motivacion-como-interviene-en-el-aprendizaje/#:~:text=La%20motivaci%C3%B3n%20incrementa%20el%20esfuerzo,los%20ni%C3%B1os%20en%20el%20aprendizaje.>

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. (2009). *la motivación y el aprendizaje*. Cuenca - Ecuador: Revista de Educación Alteridad. Fuente: <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>

Chancusig, J., Flores, G., Venegas, G., Cadena, J., Guaypatin, O., & Izurieta, E. (2017). *Utilización de recursos didácticos interactivos e través de las Tic´s en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática*. Latacunga-Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi. Fuente: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6119349>

Cobeña, M., & Moya, M. (Agosto de 2019). *El papel de la motivación en el proceso de enseñanza - aprendizaje*. Fuente: Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo : <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/motivacion-ensenanza-aprendizaje.html>

Enciclopedia Humanidades. (23 de Enero de 2023). *Motivación*. Fuente: Enciclopedia Humanidades: <https://humanidades.com/motivacion/>

- Espinosa, J., & Pérez, P. (2023). *La motivación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje*. México: Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4186
- González, J., Corrales, G., & Morquecho, R. (2022). *La motivación en el proceso de enseñanza - aprendizaje*. México: Revista Científica Multidisciplinar Ciencia Latina. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4708
- Guaypatin, O., Fauta, S., Gálvez, X., & Montaluis, D. (2021). *La influencia de la matemática en el desarrollo del pensamiento*. Cotopaxi: Universidad Técnica de Cotopaxi. Fuente: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1352/1264>
- LLanga, E., Murillo, J., Panchi, K., Paucar, M., & Quintanilla, D. (28 de Junio de 2019). *Lla motivación como factor en el aprendizaje*. Fuente: Revista Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>
- Macías, V. (2023). *Percepción de docentes sobre las estrategias evaluativas y su vinculación con autoconcepto y motivación escolar. Proyecto Evaluación Sin Notas*. Santiago de Chile: Pontífica Universidad Católica de Chile. Fuente: <https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/66735/INFORME%20TESIS%20VM%202023%20MS.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Medina, O. (28 de Abril de 2023). *la transversalidad en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las matemáticas*. Fuente: Nueva Educación Latinoamericana: <https://revista.ilce.edu.mx/index.php/matematicas3/386-la-transversalidad-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-de-las-matematicas>

Medina-Gorozabel, G., & Giler-Medina, P. (06 de Enero de 2023). Estrategias de motivación de logros y aprendizaje de Matemática en estudiantes de Educación Media. *Prometeo: Conocimiento Científico*. Vol. 3; Núm, 2; Julio-Diciembre. Fuente: <https://prometeojournal.com.ar/index.php/prometeo/article/view/17/14>

Mendoza, V. (2023). *La motivación y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa María Inmaculada No. 14794 del Distrito de Bellavista-2023*. Perú: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Fuente: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32665/APR-ENDIZAJE_MOTIVACION_MENDOZA_GALLO_VICTOR_RODRIGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de EGB y BGU*. Quito: Ministerio de Educación. Fuente: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/MATE_COMPLETO.pdf


Ministerio de Educación. (2021). *Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. Educación General Básica- Subnivel Elemental. Primera Edición*. Quito: Ministerio de Educación. Fuente: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS_Elemental.pdf

Naranjo, M. (2009). *Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. Costa Rica: Revista Educación. Vol. 33, Núm. 2. Fuente: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>

- Núñez Soler, N., & González, M. (2020). *El formato Aula-Taller en primaria. Incidencia en la motivación y logros de aprendizaje de los estudiantes. Cuadernos de Investigación Educativa, 11(2)*. Uruguay: Universidad Ort.
Fonte: <https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2982>
- Ruíz, L. (2021). *Motivación en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del grado sexto de la IE Agroecológico del Municipio de El Paujil*. Colombia: Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología UMECIT.
Fonte:
<https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/3818/Luz%20Dary%20Ruiz%20Zambrano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Scott, W. (13 de Febrero de 2018). *Cianbox Aplicaciones*. Fonte:
<https://twitter.com/cianbox/status/963540183730835457>
- UEES. (15 de Febrero de 2022). *Las matemáticas en la vida cotidiana*. Fonte: Universidad Espíritu Santo: <https://uees.edu.ec/las-matematicas-en-la-vida-cotidiana/>
- UNESCO. (14 de Marzo de 2023). *Día Internacional de las Matemáticas* . Fonte: UNESCO - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura : <https://www.unesco.org/es/days/mathematics>

ANEXOS

Anexo No. 1: Formato de encuesta

 <p>ESTUDIO DE OPINIÓN MOTIVACIÓN HACIA LAS MATEMÁTICAS</p>
<p>1. ¿Me gusta estudiar las matemáticas?</p> <p>Si () No ()</p> <p>¿Por qué?</p> <p>Son muy interesantes ()</p> <p>Me parecen Fáciles ()</p> <p>Me parecen difíciles ()</p> <p>No las entiendo ()</p> <p>Es aburrido la forma como las explican ()</p> <p>No sé para qué sirven ()</p> <p>Las estudio por obligación ()</p> <p>Siento curiosidad por aprender ()</p>
<p>2. ¿Cómo comprendo más las operaciones matemáticas?</p> <p>Viendo videos ()</p> <p>Practicado más ejercicios ()</p> <p>Preguntando a la profesora ()</p> <p>Preguntando a mis padres ()</p> <p>Con juegos didácticos ()</p>
<p>3. ¿Te gustó la actividad del Minimarket Amigos Felices?</p> <p>Si me gustó porque pude resolver los ejercicios ()</p> <p>Si me gustó porque me pareció divertida ()</p> <p>No sé si me gustó la actividad ()</p> <p>No me gustó porque me pareció aburrida ()</p> <p>No me gustó porque no entendí ()</p>
<p>¡GRACIAS!</p>

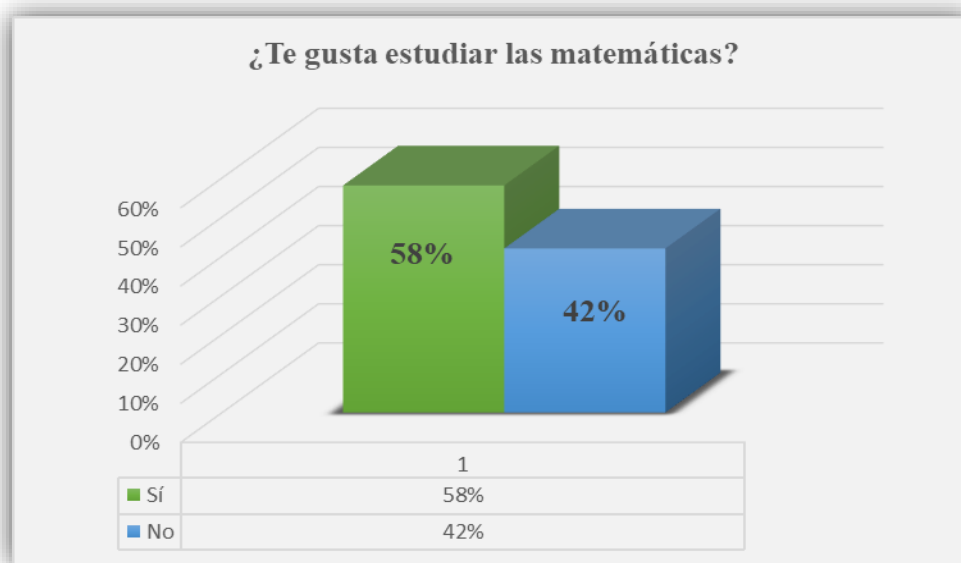
Fuente: Elaboración de la autora para medir el nivel de motivación de los niños del tercer grado hacia la asignatura de matemáticas.

Anexo No. 2: *Tabulación de la pregunta No. 1 encuesta*

1. ¿Te gusta estudiar las matemáticas? ¿Por qué?	
Respuesta	Ta
Sí	
No	
Total	

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a 31 estudiantes del tercer grado.

Anexo No. 3: *Gráfico estadístico de la pregunta No. 1 encuesta*



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a 31 estudiantes del tercer grado.

Anexo No. 4: *Tabulación de la pregunta No. 1 encuesta*

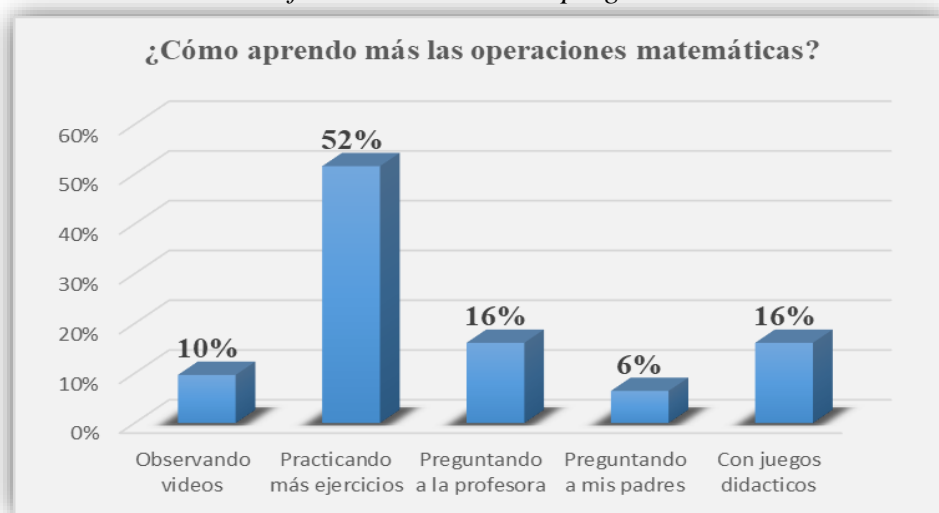
Respuesta	Tabulación	Porcentaje
Son muy interesantes	7	23%
Me parecen fáciles	2	6%
Me parecen difíciles	8	26%
No las entiendo	1	3%
Es aburrido la forma como las explican	1	3%
No sé para qué sirven	0	0%
Las estudio por obligación	6	19%
Siento curiosidad por aprender	6	19%
Total	31	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a 31 estudiantes del tercer grado.

Anexo No. 5: Tabulación de la pregunta No. 2 encuesta

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a 31 estudiantes del tercer grado.

Anexo No. 6: Gráfico estadístico de la pregunta No. 2 encuesta



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a 31 estudiantes del tercer grado.

Anexo No. 7: Tabulación de la pregunta No. 3 encuesta

3. ¿Les gustó la actividad del Minimarket Amigos felices?		
Respuesta	Tabulación	Porcentaje
Si me gustó porque pude resolver los ejercicios	12	39%
Si me gustó porque me pareció divertida	11	35%
No sé si me gustó la actividad	4	13%
No me gustó porque me pareció aburrida	2	6%
No me gustó porque no entendí	2	6%
Total	31	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a 31 estudiantes del tercer grado.

Anexo No. 8: Planificación Curricular de la actividad “Minimarket Amigos Felices”



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“VEINTICUATRO DE JULIO”

SANTA ELENA - SANTA ELENA - ECUADOR

AÑO LECTIVO 2023 - 2024

e.e.b.24dejulio@hotmail.com - Telfs. 0996458726 - 0985138367



PLANIFICACIÓN ACTIVIDAD “MINIMARKET AMIGOS FELICES”

1. Datos informativos

Docentes:	Lcda. Lucia Lituma Rodríguez	Asignatura:	MATEMATICAS
Nivel:	ELEMENTAL	Curso/Grado:	TERCERO
Valores u otros Ejes Transversales	El respeto, la cooperación, la empatía y el trabajo en equipo	Fecha:	13 de junio de 2023
OBJETIVO:	DESARROLLAR EL PENSAMIENTO LOGICO Y CRITICO, PARA INTERPRETAR Y RESOLVER PROBLEMAS DE LA VIDA COTIDIANA. O.G.M. 3: Desarrollar estrategias individuales y grupales que permitan un cálculo mental y escrito, exacto o estimado; y la capacidad de interpretación y solución de situaciones problemáticas del medio.		

2. Planificación

Día/Hora	CONCEPTOS ESENCIALES	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS)	Recursos/Materiales	Evaluación	
					INDICADOR DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Lunes, 12 de junio de 2023	Operaciones matemáticas con actividad de sustracción,	M.2.1.19. Relacionar la noción de adición con la de agregar objetos a un conjunto.	Se solicita a los estudiantes varios recortes de productos, se les explica el fin de éstos y los lineamientos de la actividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápiz • Lápices de colores • Hojas evaluativas 	Ref. I.M. 2.2.3. Opera utilizando la adición y sustracción con números	Realiza operaciones aplicando la adición, sustracción y multiplicación.

<p>Martes, 13 de junio del 2023</p>	<p>adición y multiplicación</p>	<p>M.2.1.14. Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta tres cifras, basándose en la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas, mediante el uso de material concreto y con representación simbólica.</p>	<p>REFLEXION</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Para qué sirven las matemáticas? • Menciona varios ejemplos de tu vida donde usan las matemáticas. <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar ejercicios y problemas matemáticos de operaciones como suma, resta y multiplicación. • Explicar a los estudiantes la importancia de las matemáticas en la vida cotidiana. <p>APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar la actividad de compra-venta en el Minimarket Amigos Felices. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recortes de revistas • Billetes y monedas de uso escolar. • Tijeras • Gomas 	<p>naturales de hasta cuatro cifras en el contexto de un problema matemático del entorno.</p> <p>I.M.2.2.2. Aplica de manera razonada la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil, para establecer relaciones de orden ($=$), calcula adiciones y sustracciones, y da solución a problemas</p>	
--	---------------------------------	---	---	--	--	--

					matemáticos sencillos del entorno. I.M. 2.4.2. Destaca situaciones cotidianas que requieran de la conversión de unidades monetarias.	
--	--	--	--	--	---	--

3. Adaptaciones Curriculares

ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN PARA APLICAR

Día/Hora	CONCEPTOS ESENCIALES	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS)	Recursos/ Materiales	Evaluación	
					INDICADOR DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
ELABORADO POR DOCENTE		REVISADO POR COMISIÓN PEDAGÓGICA		APROBADO POR SUBDIRECCIÓN		
Nombre: Lcda. Lucía Lituma Rodríguez		Nombre:		Nombre:		
Firma:		Firma:		Firma:		
Fecha: Martes, 13 de junio de 2023		Fecha: Martes, 13 de junio de 2023		Fecha: Martes, 13 de junio de 2023		

