



**Universidad Estatal Península de Santa
Elena**

Maestría de Psicopedagogía



COMPONENTE PRÁCTICO DEL EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO

**EXPERIENCIA DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y
SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO.**

Previo a la obtención del título de:

MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autor: Santiago Marcelo Yagual Borbor.

Salinas, 2023



**Universidad Estatal Península de
Santa Elena**

Maestría de Psicopedagogía



**EXPERIENCIA DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE
BACHILLERATO.**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de:

MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autor/a: Santiago Marcelo Yagual Borbor.

Tutor/a: MSc. Carlos Morales Vera

La Libertad, 2023

Aprobación del tutor

En mi calidad del tutor del informe del componente práctico del examen complejo titulado “**EXPERIENCIA DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO**”. Elaborado por el maestrante Ing. Santiago Marcelo Yagual Borbor, egresado de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGIA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magister en PSICOPEDAGOGÍA SEGUNDA COHORTE, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente



Lic. Carlos Fernando Morales Vera, Mgtr.

TUTOR

CARTA DE ORIGINALIDAD

**Lenin Mauricio Iñiguez Apolo, Mgrt.
COORDINADOR/A DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN
PSICOPEDAGOGÍA
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Presente.-**

Cumpliendo con los requisitos exigidos por normativa del Instituto de Posgrado de la UPSE, envío a Ud. el componente práctico del examen complejo titulado “EXPERIENCIA DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO.”, para que se considere su sustentación, señalando lo siguiente:

1. La experiencia práctica es original.
2. El/la tutor/a certifica el cumplimiento de los procedimientos requeridos en este ejercicio práctico, respetando los principios éticos.



Santiago M. Yagual Borbor

AUTOR/A



MSc. Carlos Morales Vera.

TUTOR/A

TRIBUNAL DESIGNADO



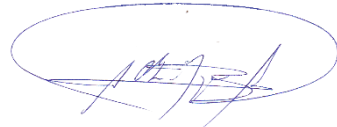
Lic. YURI RUÍZ, PHD
DOCENTE ESPECIALISTA



MSC. RAQUEL MEJILLONES
DOCENTE ESPECIALISTA



MSC. CARLOS FERNANDO
MORALES VERA
PROFESOR TUTOR
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



LCDO. LENIN IÑIGUEZ APOLO, MSC
COORDINADOR DEL
PROGRAMA



AB. VICTOR CORONEL ORTIZ, MSC
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Quiero dedicarle el presente trabajo primeramente a Dios que me ha dado fuerzas para seguir luchando día a día y poder lograr mis objetivos.

A mis padres Emilio Yagual y Zoila Borbor, por su apoyo incondicional, por sus consejos, por inculcarme valores y por demostrarme esa fortaleza que fue parte fundamental en la etapa de mi vida estudiantil.

A mi hijo Emilio, mi querida esposa Sandra Briones y hermanos por haber sido mi fuente de inspiración y superación para llegar a la meta.

RESUMEN

La evaluación psicopedagógica juega un papel esencial en el aprendizaje significativo de los estudiantes de bachillerato. Proporciona información valiosa para identificar conocimientos previos, adaptar estrategias pedagógicas, detectar dificultades de aprendizaje y brindar orientación vocacional y académica. Al utilizar los resultados de la evaluación psicopedagógica de manera efectiva, los educadores pueden promover un aprendizaje significativo, motivador y personalizado que potencie el desarrollo integral de los estudiantes de bachillerato.

Como problema se plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo influye la evaluación psicopedagógica en el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato? El objetivo general en el estudio es Definir los aspectos positivos de la evaluación psicopedagógica mediante el análisis de estudios previos que conlleven al estado del arte para identificar cómo se puede mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes de bachillerato. La experiencia fue tomada de una actividad realizada en cuatro semanas con un método eminentemente mixto, se realizó una entrevista inicial, se analizó una ficha de observación, se aplicó un test de conocimientos y un test de socioemocional.

Participaron 34 estudiantes de segundo de bachillerato. Los resultados evidenciaron que la información obtenida orienta a los educadores para diseñar las estrategias de aprendizaje, como conclusión se plantea que se debe identificar de forma temprana cómo aprenden los estudiantes y esto dará paso a una adopción de medidas que mejoren las condiciones de los estudiantes. Con la experiencia se recomienda aplicar una evaluación psicopedagógica que abarque diferentes dimensiones para así fortalecer las debilidades que pueden tener los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje con resultados significativos.

Palabras claves: Evaluación, psicopedagogía, relación, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The psychopedagogical evaluation plays an essential role in the significant learning of high school students. It provides valuable information to identify prior knowledge, adapt teaching strategies, detect learning difficulties, and provide vocational and academic guidance. By using the results of the psychopedagogical evaluation effectively, educators can promote meaningful, motivating, and personalized learning that enhances the comprehensive development of high school students..

As a problem, the following question is posed: How does the psychopedagogical evaluation influence significant learning in high school students? The general objective in the study is to define the positive aspects of the psychopedagogical evaluation through the analysis of previous studies that lead to the state of the art to identify how significant learning of high school students can be improved. The experience was taken from an activity carried out in four weeks with an eminently mixed method, an initial interview was carried out, an observation sheet was analyzed, a knowledge test and a socio-emotional test were applied.

34 second-year high school students participated. The results showed that the information obtained guides educators to design learning strategies, as a conclusion it is stated that how students learn must be identified early and this will lead to the adoption of measures that improve the conditions of students. With experience, it is recommended to apply a psycho-pedagogical evaluation that covers different dimensions in order to strengthen the weaknesses that students may have in the teaching-learning process with significant results.

Keywords: Evaluation, psychopedagogy, relationship, meaningful learning.

ÍNDICE

1	INTRODUCCIÓN	1
2	REVISIÓN DE LA LITERATURA	7
3	METODOLOGÍA	12
4	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	16
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	27
5.1	Conclusiones	27
5.2	Recomendaciones	28
6	BIBLIOGRAFÍA	30

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Evaluación psicopedagógica test de conocimientos 18

Tabla 2: Evaluación psicopedagógica del área de Psicología..... 19

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Formato de entrevista Psicopedagógica	33
---	-----------

1 INTRODUCCIÓN

La evaluación psicopedagógica es un proceso fundamental en el ámbito educativo, especialmente en el nivel de bachillerato, ya que permite obtener información sobre las características individuales de los estudiantes y su relación con el aprendizaje. En este sentido, el aprendizaje significativo juega un papel crucial, ya que busca que los estudiantes construyan un conocimiento relevante y funcional a través de la conexión de los nuevos conceptos con sus experiencias previas y su contexto.

La experiencia de evaluación psicopedagógica implica un conjunto de técnicas y procedimientos utilizados por los profesionales de la educación, como psicólogos y psicopedagogos, para recopilar información sobre aspectos cognitivos, emocionales, sociales y académicos de los estudiantes. Estas evaluaciones pueden incluir pruebas estandarizadas, observaciones, entrevistas, cuestionarios y análisis de trabajos escolares, entre otros.

El objeto principal de la evaluación psicopedagógica es comprender las necesidades individuales de los estudiantes, identificar posibles dificultades de aprendizaje, evaluar el nivel de desarrollo de habilidades y competencias, y proporcionar recomendaciones para intervenir de manera efectiva y brindar apoyo adecuado.

En relación con el aprendizaje significativo, se busca que los estudiantes puedan establecer conexiones y construir significados a partir de los contenidos que se les presentan. El aprendizaje significativo implica que los nuevos conocimientos se relacionen con los conocimientos previos del estudiante, sean relevantes para su vida y tengan aplicaciones prácticas. Este enfoque promueve una comprensión profunda y duradera, en contraste con el aprendizaje memorístico o superficial.

La evaluación psicopedagógica y el aprendizaje significativo están estrechamente relacionados, ya que la información recopilada durante la evaluación puede orientar y adaptar las estrategias de enseñanza para promover un aprendizaje significativo. Al comprender las características individuales de los estudiantes, los educadores pueden personalizar la enseñanza, utilizar ejemplos relevantes, fomentar la participación activa y proporcionar retroalimentación adecuada, lo que facilita el proceso de construcción de significados y la adquisición de conocimientos.

La evaluación psicopedagógica y el aprendizaje significativo son dos elementos clave en el proceso educativo de los estudiantes de bachillerato. La evaluación psicopedagógica se refiere al análisis sistemático de los factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, considerando tanto los aspectos cognitivos como emocionales y sociales. Por su parte, el aprendizaje significativo busca que los estudiantes adquieran conocimientos de manera relevante y personalmente significativa para ellos.

En el contexto del bachillerato, la evaluación psicopedagógica cobra especial importancia, ya que los estudiantes se encuentran en una etapa de transición y preparación para su ingreso a la educación superior o al mundo laboral. Mediante esta evaluación, se pueden identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, así como sus intereses, motivaciones y necesidades específicas de aprendizaje. Esta información es fundamental para diseñar estrategias educativas individualizadas que promuevan el máximo desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes.

La relación entre la evaluación psicopedagógica y el aprendizaje significativo radica en el hecho de que una evaluación precisa y exhaustiva proporciona una base sólida para fomentar aprendizajes sólidos. Al comprender las características individuales de cada estudiante, los docentes pueden diseñar experiencias de aprendizaje que sean relevantes y significativas para ellos. Esto implica relacionar los contenidos académicos con los intereses, experiencias y metas personales de los estudiantes, lo que les permite construir un conocimiento más profundo y duradero.

Además, la evaluación psicopedagógica continúa durante el proceso de aprendizaje, lo que permite realizar ajustes y adaptaciones según las necesidades individuales de los estudiantes. Al monitorear su progreso y proporcionar retroalimentación constante, se fomenta el aprendizaje significativo al brindarles oportunidades para reflexionar sobre su propio aprendizaje, corregir errores y construir conexiones entre los nuevos conocimientos y su experiencia previa.

Los antecedentes de la evaluación psicopedagógica y su relación con el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato se encuentran en los estudios e investigaciones previas en el campo de la psicología educativa y la pedagogía. Es así que resulta importante referirse a La teoría del Aprendizaje Significativo, según Garcés, *et al* (2018) esta teoría fue propuesta por David Ausubel en la década de 1960 y se basa en la idea

de que el aprendizaje significativo se produce cuando el nuevo conocimiento se conecta de manera relevante y sustancial con los conocimientos previos del estudiante. Ausubel argumentaba que el aprendizaje significativo promueve la retención a largo plazo y una comprensión profunda de los conceptos.

Por otra parte, la evaluación Psicopedagógica es la valoración que ha sido objeto de estudio y desarrollo en el campo de la psicología y la educación durante décadas. Como expresa Fernández (2021) Se han desarrollado diversos enfoques y técnicas para evaluar las características cognitivas, emocionales, sociales y académicas de los estudiantes. La evaluación psicopedagógica tiene como objetivo comprender las necesidades individuales de los estudiantes, identificar posibles dificultades de aprendizaje y proporcionar recomendaciones para una intervención adecuada.

Así mismo, en los últimos años ha habido un creciente interés en la personalización del aprendizaje, que implica adaptar la enseñanza a las necesidades y características individuales de los estudiantes. Covarrubias (2021) afirma que la evaluación psicopedagógica proporciona información valiosa para personalizar la enseñanza y promover el aprendizaje significativo al considerar los intereses, estilos de aprendizaje, fortalezas y debilidades de cada estudiante.

Las investigaciones sobre la relación entre evaluación y aprendizaje significativo, demuestran que estos son aspectos estrechamente relacionados e influyen en las decisiones de los estudiantes en su formación en la educación superior. Por lo que investigadores como Hincapié y Araujo (2022) afirman que estas investigaciones han examinado cómo los resultados de la evaluación pueden utilizarse para diseñar estrategias de enseñanza que fomenten el aprendizaje significativo y mejoren el rendimiento académico de los estudiantes.

Por lo tanto, los antecedentes de la evaluación psicopedagógica y su relación con el aprendizaje significativo se basan en teorías, investigaciones y prácticas previas en el campo de la psicología educativa y la pedagogía. Estos antecedentes han sentado las bases para comprender la importancia de la evaluación psicopedagógica en la promoción del aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato y han proporcionado pautas para su implementación efectiva en entornos educativos.

La experiencia de evaluación psicopedagógica y su relación con el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato se justifica por diversas razones fundamentales, entre ellas es importante destacar que existe la necesidad de atender a la diversidad de los estudiantes, cada estudiante es único y tiene diferentes fortalezas, debilidades, estilos de aprendizaje y necesidades educativas. La evaluación psicopedagógica permite identificar estas características individuales y adaptar la enseñanza para abordarlas de manera efectiva. El aprendizaje significativo, al conectar los nuevos conocimientos con los conocimientos previos del estudiante, se ajusta a su forma de pensar y comprender, promoviendo así una educación inclusiva y equitativa.

Por otra parte, es posible afirmar que con la experiencia de evaluación psicopedagógica y su relación con el aprendizaje significativo en los estudiantes es posible mejorar la calidad de la enseñanza, ya que es un mecanismo idóneo para obtener información valiosa sobre el nivel de comprensión, las habilidades y los procesos de pensamiento de los estudiantes. Esta información permite a los educadores ajustar sus estrategias de enseñanza y diseñar actividades más relevantes y significativas. Al promover el aprendizaje significativo, se potencia el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y transferencia de conocimientos, lo que conduce a una mayor calidad de la enseñanza y un aprendizaje más profundo.

La evaluación psicopedagógica puede ayudar a identificar posibles dificultades de aprendizaje en los estudiantes de bachillerato, como trastornos del aprendizaje, dificultades emocionales o problemas de atención. Al comprender estas dificultades, los educadores pueden implementar estrategias específicas de apoyo y adaptaciones curriculares para superar las barreras que dificultan el aprendizaje significativo. La evaluación psicopedagógica se convierte así en una herramienta esencial para la detección temprana y la intervención oportuna en estas dificultades.

Cabe indicar que el aprendizaje significativo se caracteriza por ser relevante y con aplicaciones prácticas para la vida de los estudiantes. La evaluación psicopedagógica puede ayudar a identificar los intereses y motivaciones de los estudiantes, lo que permite diseñar actividades y proyectos que sean significativos y despierten su curiosidad. Esto promueve un mayor compromiso y motivación hacia el aprendizaje, favoreciendo un clima educativo positivo y estimulante.

Para concluir este apartado, resulta prioritario indicar que la experiencia de evaluación psicopedagógica y su relación con el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato es fundamental para comprender las necesidades individuales de los estudiantes y promover un proceso educativo efectivo. La evaluación psicopedagógica proporciona información valiosa para adaptar las estrategias de enseñanza y facilitar el aprendizaje significativo, lo que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y a su éxito académico.

Por otra parte al combinar estos enfoques, se promueve un aprendizaje efectivo, motivador y significativo que prepara a los estudiantes para su futuro académico y profesional. En este sentido, ya desde la práctica educativa que desempeño como formador en una institución educativa, puedo aseverar que en algunos casos el bajo rendimiento académico de los alumnos de bachillerato puede deberse a los denominados factores multifactoriales, las condiciones emocionales muchas ocasiones influyen en el aprendizaje, lo que conlleva a que exista una barrera y estos no alcancen a ser significativos.

Finalmente, al haber hecho referencia a las consideraciones expuestas y comparando con el ejercicio docente en mi contexto laboral puedo apreciar que al recurrir a la evaluación psicopedagógica, es posible contribuir a la educación ya que esto demanda llevar a cabo un proceso diagnóstico y de intervención. Cabe destacar que entre las características se encuentra la contextualización y sistematización, se centra en el entorno del estudiante; además de ser planeado y procesual, el psicopedagogo sigue una secuencia en la que no participa solo sino que considera otros actores educativos quienes van tomando serie de decisiones a favor del estudiante y el colectivo educativo. Como es una política ministerial, todas las acciones han de tomar en cuenta la importancia del consentimiento y confidencial, cada proceso requiere de la autorización firmada de la familia y del centro educativo, así como exigiendo el manejo reservado y ético de la información recabada. Todo lo antes dicho fortalece el principio de alcanzar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Con el presente estado de arte es posible alcanzar un acercamiento a los aspectos teóricos y prácticos de la evaluación psicopedagógica en los últimos 5 años; en adelante se contribuirá a nuevas investigaciones y aportar para que el colectivo de investigadores y docentes tomen mayor interés en este tipo situaciones que en la actualidad están afectando el sistema educativo, aflorar los resultados sería relevante pues no solo se centra en aspectos

teórico pues involucra a todo el entramado educativo como docentes, autoridades educativas, estudiantes y padres de familia.

A continuación se definen otros aspectos imprescindibles para en el estudio de la experiencia de evaluación psicopedagógica y su relación con los saberes adquiridos que conlleven a adquirir un Aprendizaje Significativo (AS) en los jóvenes que cursan el nivel bachillerato, en este caso:

Problema:

¿Cómo influye la evaluación psicopedagógica en el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato?

Objetivo General:

- Definir los aspectos positivos de la evaluación psicopedagógica mediante el análisis de estudios previos que conlleven al estado del arte para identificar cómo se puede mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes de bachillerato.

Objetivos Específicos:

- Identificar las necesidades educativas y psicológicas de los estudiantes de bachillerato a través de la evaluación psicopedagógica, incluyendo fortalezas, debilidades, intereses y estilos de aprendizaje
- Analizar los métodos y herramientas utilizados en la evaluación psicopedagógica de los estudiantes de bachillerato, considerando aspectos cognitivos, emocionales y socioeducativos.
- Examinar cómo la evaluación psicopedagógica puede establecer una base sólida para el diseño de estrategias de enseñanza personalizadas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes.
- Proporcionar recomendaciones prácticas para los educadores y profesionales de la psicopedagogía sobre cómo integrar de manera efectiva la evaluación psicopedagógica en la práctica educativa para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes de bachillerato.

2 REVISIÓN DE LA LITERATURA

El estudio realizado por Berrío *et al* (2019) con tema Evaluación psicopedagógica: Revisión sistemática, artículo publicado en la revista *Pensando Psicología* se enfoca en la evaluación psicopedagógica como un asunto de cogida, análisis e interpretación de la información, con la finalidad de confeccionar modelos aclaratorios del proceso de enseñanza y aprendizaje, esto en razón del principio reconocido de que quienes se encuentran participando en los procesos académicos adquieren condiciones especiales, con historias personales, familiares y escolares particulares.

Los autores consideraron la realización de una investigación que parta de examinar documentos a fines a la evaluación psicopedagógica. Para ello recurrieron a artículos arbitrados en inglés y español, publicados entre los años 2010 y 2018, en las bases de datos motores de búsqueda científica como Redalyc, Scielo, Dialnet Plus, EBSCO, ProQuest (Ciencias Sociales y Psicología), teniendo en cuenta que fueran investigaciones de tipo cualitativas. Fue necesario hacer uso del Framework For Assessing Qualitative Evaluations del National Centre for Social Research con la finalidad de evaluar la calidad metodológica de las investigaciones, todo este proceso fue validado por dos expertas investigadoras en el área de estudio.

Con lo antes dicho, se pudo apreciar que los autores realizaron una exploración de 22 estudios que cumplieron con sus propósitos. La recopilación documental fue en gran parte desarrollada en España, teniendo en cuenta que los temas seleccionados estaban asociados con la temática central que se aborda, la evaluación psicopedagógica, procesos cognitivos o funciones cognitivas, el aprendizaje y sus dificultades, educación inclusiva, la evaluación en el salón de clase, las NEE, la discapacidad intelectual o altas capacidades intelectuales, la orientación escolar o educativa, el esquema de programas de intervención, diagnóstico, participación familiar, fracaso escolar, interdisciplinariedad. A decir de otros materiales para la recolección de la información se aprecia que definieron las matrices bibliográficas destinadas a las investigaciones ya evidenciadas; también el otro instrumento fue la entrevista, así como baterías estandarizadas.

Demostraron en la conclusión que es imperioso ahondar la evaluación psicopedagógica de los estudiantes, especialmente en América Latina. Afirman que es relevante comprender que estimar este tipo de exploraciones permite comprender lo

psicopedagógico comparando tanto diseños como paradigmas investigativos, en la realidad latinoamericana. Esto pese a que hay una propensión de incremento en el logro científico y competitivo sobre la evaluación en psicopedagogía.

Chávez (2021) previo a la obtención de su título de magister en educación especial, realizó un informe de investigación como trabajo académico de opción de titulación con tema: Evaluación psicopedagógica en la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI) 17D05 Norte. Su preocupación principal fue demostrar cómo surge la necesidad de comprender la forma de desarrollar la evaluación psicopedagógica. Describe en su trabajo que esta actividad es estimada para la comprensión de los primordiales procesos que permitan contestar respuestas favorables destinadas a las necesidades educativas entre los estudiantes en el transcurso de su aprendizaje. Por otra parte se compone con aquellas que conllevan a la apertura del relacionado con la inclusión educativa. A decir de este proceso se afirma que permite emparejar lo asumido como dificultades presentes los estudiantes, ya sea en el ámbito psicológico, didáctico y cognitivo.

La investigación es de carácter cualitativa y está destinada a recoger las los puntos de vista relevantes de quienes se encuentran implicados con las funciones que atañan a la evaluación psicopedagógica, así como los recursos necesarios para su ejecución mediante instrumentos como la entrevista. Por medio de este recurso se examinó los criterios valorados por los participantes, el total de sus participantes fueron 13 integrantes de su comunidad educativa que entre ellos figuran profesionales de UDAI, profesionales DECE y padres de familia.

Uno de sus principales y más significativos hallazgos es que el rendimiento académico no debe someter al estudiante a una evaluación cuantitativa ya que resulta algo limitante, los problemas de aprendizaje suelen ser influyentes, por lo que aprecia la necesidad de incluir en el proceso de aprendizaje una evaluación psicopedagógica ya que esta tiene un carácter holístico y se enfoca en las necesidades y cualidades de los estudiantes.

Concluye con que es menester considerar nuevas tendencias de evaluación, para la autora su importancia radica en que un informe psicopedagógico contiene datos enfocados en el estudiante, entre ellos por ejemplo: como lo que esperan, lo que pueden ser capaces de hacer, sus dificultades, fortalezas, sus alcances, aquello que no pueden lograr con condiciones sociales; esta información permite identificar de forma integral la situación del

participante de la evaluación. Por lo que no solo es necesario enfocarse en la evolución de sus saberes, aspecto importante, sino en otras circunstancias que se encuentran relacionadas y que ejercen influencia en las actividades que desempeña en la sociedad y en la escuela pues forman parte de su vida cotidiana.

Finalmente recomienda recurrir a las evaluaciones psicopedagógicas afirmando que es necesario que los profesores actúen desempeñando un rol protagónico dentro de este proceso, la evaluación diagnóstica será punto clave dando paso a la derivación de la acción que permita en lo posterior la ejecución de la evaluación psicopedagógica, por tal motivo es necesario que este proceso se desarrolle de manera completa para evitar que se convierta solamente en una actividad a implementar. De igual forma considera recomendar a los profesionales de la UDAI que realicen capacitaciones dirigidas a los responsables DECE sobre estrategias de intervención a implementarse antes de realizar la derivación para la evaluación psicopedagógica.

En la revista de la Universidad de la Rioja, Pérez (2020) publica un artículo con tema Evaluación psicopedagógica: en qué consiste, fases y aplicaciones en el contexto escolar. El autor manifiesta que la evaluación psicopedagógica es la base de la intervención de la misma, por lo que es imprescindible en el ámbito escolar para analizar los distintos factores que afectan al aprendizaje, identificar las necesidades educativas de los alumnos/as y promover las mejores acciones educativas y sociales que garanticen la inclusión social y el logro de los resultados académicos de los alumnos/as.

Concluye aseverando con que la evaluación psicopedagógica es una herramienta fundamental en el contexto escolar que permite comprender y atender las necesidades individuales de los estudiantes. A través de sus diferentes fases y aplicaciones, la evaluación psicopedagógica ayuda a los profesionales de la educación a diseñar estrategias de enseñanza personalizadas, brindar apoyo específico y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

Con tema Rol de la atención psicopedagógica en el sistema educativo, Calvopiña, *et al* (2022) publicaron un artículo científico en el que hacen énfasis en que la educación es un proceso complejo en cualquiera de los niveles educativos. Afirmando que los educandos pueden sentir distintas sensaciones como miedo, inseguridad, alegría, temor y ansiedad que condicionan la actitud y predisposición al régimen educativo. Consideran que la atención

psicopedagógica es estimada como una herramienta metodológica de apoyo al sistema educativo, cuya importancia no es dimensionada correctamente en muchas ocasiones.

Los resultados obtenidos emergen de una revisión literaria de 30 artículos científicos, mismos que demostraron que las dificultades que se presentan en los estudiantes y la importancia que tienen las acciones psicopedagógicas permiten el fortalecimiento de los conceptos adaptativos que los integrantes del proceso educativo requieren, por tanto es emergente socializar el rol de la atención psicopedagógica en el sistema educativo.

Como conclusión plantean que el proceso educativo, basado en su complejidad, demanda de un equipo de profesionales de la salud que asesoren correctamente a los estudiantes, docentes y padres de familia. Así mismo, que las acciones psicopedagógicas que se llevan a cabo en los distintos niveles de educación facilitan la integración y adaptación de los estudiantes al medio que los rodea y sus exigencias, contribuyendo al mejoramiento del rendimiento académico, la integración del estudiante y su desarrollo psicomotor, cognitivos y conductual.

En el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato (UTA), como trabajo académico para alcanzar el Título de licenciada en Psicopedagogía, Laguna (2022) en se centra en las orientaciones psicopedagógicas en el proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes de décimo grado de educación general básica superior de la Unidad Educativa Atahualpa. La autora expresa que en su trabajo hace referencia a nuevas consideraciones que se van dinamizando en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Como finalidad plantea que consideró centrarse en estudiar la incidencia de la orientación psicopedagógica y cómo esta ayuda a que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo, realizando una búsqueda de diversos materiales bibliográficos que permiten dar respuesta a las variables planteadas en su propuesta. En cuanto al aspecto metodológico recurrió al enfoque mixto con nivel descriptivo y correlacional, sigue in proceso investigativo de tipo bibliográfico y de campo. Participaron en la investigación 127 estudiantes, el instrumento usado fue una encuesta.

Los resultados evidenciaron que mediante una orientación psicopedagógica, recurso que hace uso el cuerpo docente, es posible mejorar la calidad de la educación. Este tipo de evaluaciones se caracteriza por representar un medio que encamina el alcen de un

aprendizaje significativo en el alumnado. Con base a la información adquirida, fue posible validar la hipótesis planteada, en este caso se caracteriza por ser positiva, este resultado es respuesta a la ejecución de una prueba estadística correlacional de Pearson. Para concluir, se plantean recomendaciones destinadas al cuerpo docente respecto a la orientación psicopedagógica, esto a fin de que se logre un aprendizaje significativo en los educandos considerando todo el contexto académico.

Cabezas, et al (2022) publicaron un artículo en el II Congreso Internacional de Investigación, Innovación y Gestión del Conocimiento, para ello hicieron una revisión a la oferta académica de las instituciones de educación superior, especialmente en carreras pedagógicas para identificar cómo influyen los conocimientos en psicopedagogía en los profesionales de la educación. Abordaron esta temática teniendo un acercamiento a los planes curriculares.

Se establecieron objetivos como la importancia de valoración del aprendizaje significativo en la formación pedagógica superior de estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, además de la propuesta de esquemas de valoración de aprendizajes en las diferentes asignaturas de la carrera. Con ello pretenden establecer su importancia en la valoración de aprendizajes significativos en la carrera de Psicopedagogía. Finalmente pretenden generar un proyecto piloto para todas las carreras de la Institución de Educación superior.

A decir de la metodología, la misma fue hipotética deductiva, su modalidad es no experimental con técnicas como fichaje y análisis documental, procediendo a ejecutar propuestas valorativas para la recogida de aprendizajes y evidencias durante el proceso de enseñanza de los estudiantes universitarios, así mismo consideraron la aplicación de una evaluación de auto aprendizajes, la coevaluación y la heteroevaluación entre los que fueron identificados como protagonistas en este proceso.

Finalmente entre las conclusiones y recomendaciones plantean que este proceso requiere de una evaluación psicopedagógica con énfasis en los modelos de aprendizaje para estudiantes universitarios haciendo que su vida práctica conlleve a establecer estos procesos en el campo laboral. Este artículo fue considerado ya que demuestra que prácticas en las que se considere la evaluación psicopedagógica son favorables sin necesidad de diferenciar edades, niveles de educación o contextos económicos, por lo contrario con su aplicación

demuestra que los resultados son favorables y mejoran las condiciones de aprendizaje de las personas que se encuentran en actividades educativas.

3 METODOLOGÍA

El presente estado del arte, demuestra la experiencia obtenida como resultado de tomar en cuenta en el proceso educativo la evaluación psicopedagógica a los estudiantes de bachillerato con la finalidad de evidenciar una mejora en el rendimiento escolar, consecuente de potencializar sus aprendizajes significativos.

La experiencia fue obtenida en una institución educativa pública de la provincia de Santa Elena, su nombre es Unidad Educativa Dolores Elena Cabrera Quelal y su código AMIE es 24H00281. La ubicación del centro educativo es en el cantón Salinas, parroquia santa Rosa, Barrio primero de enero Av. 46 entre cincuenta y siete y cincuenta y ocho. El tipo de educación que oferta es regular, pertenece a la región escolar costa con modalidad presencial, tiene dos jornadas: matutina y vespertina.

Para el año lectivo 2023-2024 la población estudiantil alcanza 980 estudiantes matriculados legalmente en los niveles educación básica superior y bachillerato. Los profesionales que forman parte la institución educativa son 34 personas que cumplen funciones de autoridades, docentes, integrantes del departamento de consejería estudiantil y el profesional de UDAI asignado.

Con base a esta información que contextualiza la experiencia, es preciso manifestar que tomando en cuenta las características de la evaluación psicopedagógica como una variable y el aprendizaje significativo como otra, la labor experiencial es individual y no colectiva, si bien es cierto se requiere la información que es extraída de un grupo de estudiantes, sus aportes son para valorar y distinguir las cualidades de la primera y segunda variable mientras que las estrategias que se aplican para medir los resultados son en base a la actividad de un solo docente que participa para demostrar la experiencia.

La asignatura elegida para llevar a cabo la experiencia es Física, rama de las ciencias exactas, la razón de ser es que frecuentemente es una de las que de acuerdo a los informes académicos anteriores tiene mayor incidencia en calificaciones inferiores al puntaje cuantitativo para aprobar sin necesidad de actividades como refuerzo académico, recuperación pedagógica hasta llegar a evaluaciones supletorios.

Por otra parte, la experiencia se lleva a cabo con los estudiantes que cursan el segundo año de bachillerato paralelo “C” en sección vespertina, en este sentido cabe indicar que las actividades a ejecutar son solo para obtener información, estos estudiantes solo forman parte del estudio para demostrar cuáles son las variantes que se presentan haciendo uso de la evaluación psicopedagógica y el aprendizaje significativo. Su participación no es con aportes a instrumentos de recolección de datos como entrevistas y encuestas ya que los datos que se obtienen son parte del proceso de enseñanza aprendizaje de la cotidianidad.

Así mismo, es necesario contar con la ayuda y orientaciones del Departamento de Consejería Estudiantil y el profesional asignado a la institución educativa por parte de la UDAI. También como alternativa futura y en base a la fundamentación propuesta por esencia del estudio, se pretende que todas las áreas de conocimiento formen parte de esta actividad y desarrollar mejores resultados en bien de la comunidad educativa que se prepara en este establecimiento.

El tiempo destinado para la actividad fue de cuatro semanas, para ello se debe indicar que se estableció un cronograma de actividades en el que al iniciar el año lectivo se preparó el terreno de tal forma que en la primera semana de clases los estudiantes pasaron por un proceso de adaptación y a partir de aquí se desarrollaron las actividades que forman parte de la experiencia que busca fomentar el aprendizaje significativo para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto al tiempo, la experiencia empieza en la primera semana del mes de mayo con fecha del 2 al 5; la segunda semana es del 8 al 12; la tercera semana es del 15 al 19; la cuarta y última semana es del 22 al 26 del mismo mes. Las actividades se distribuyeron en este periodo para obtener la información prudente que consolide la toma de información de la evaluación psicopedagógica y cómo estos resultados permiten un aprendizaje significativo.

Las siguientes son las actividades que permitieron la labor de obtención de información en la experiencia:

a. Entrevista inicial: Junto al psicopedagogo se recaba información del estudiante y del docente tutor respecto a la historia académica, desarrollo personal, fortalezas, debilidades

y preocupaciones actuales. En cuanto al registro de calificación se las obtiene en el archivo de secretaría de la institución educativa.

b. Observación en el aula: El psicopedagogo realiza una observación de los estudiantes en el entorno de la clase para evaluar el comportamiento, interacciones sociales y participación en las actividades escolares.

c. Evaluación del rendimiento académico: Junto al catedrático de la asignatura Física se realizan evaluaciones de diagnóstico estandarizadas y no estandarizadas para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura, entre ellas se toma a consideración la lectura, escritura, operaciones matemáticas y otras a fines a la asignatura. Estas pruebas incluyeron cuestionarios, formatos de evaluación aplicados el año lectivo anterior y una tarea autónoma.

d. Evaluación de habilidades cognitivas: Se administraron pruebas de habilidades cognitivas para evaluar el razonamiento verbal y no verbal, la memoria, la atención, la velocidad de procesamiento y otras habilidades cognitivas relevantes.

e. Evaluación socioemocional: Se utilizaron cuestionarios, escalas de evaluación y entrevistas para evaluar el desarrollo socioemocional del estudiante, incluyendo áreas como la autoestima, las habilidades sociales, la resiliencia y el bienestar emocional.

f. Evaluación de necesidades educativas especiales: Se tomó conocimiento de un caso de estudiante que cumple características de tener necesidades educativas especiales, se aplicaron evaluaciones adicionales para determinar si califica para recibir servicios de apoyo, se usaron pruebas específicas para identificar dificultades de aprendizaje, trastornos del espectro autista, trastornos del déficit de atención e hiperactividad.

g. Análisis de los resultados y elaboración de un informe: Una vez recopilada toda la información, junto al psicopedagogo se analizan los resultados, se identifica las fortalezas y debilidades de los estudiantes, y elabora un informe que forma parte de esta experiencia pues detalla las recomendaciones específicas para apoyar su desarrollo académico y socioemocional.

Al cumplir este periodo, se pasa a la siguiente fase en la que se pondrán en práctica estrategias pedagógicas que permitan fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y se logre

evidenciar el aprendizaje significativo en los estudiantes. Gracias al informe y los test aplicados se pudo reconocer que efectivamente hay presencia de conocimientos de los estudiantes que evidencia un aprendizaje significativo.

Con todo lo antes descrito se determina que el método es eminentemente mixto, integró el método cuantitativo y el cualitativo. El proceso de recolección de datos bajo esta metodología implicó la recopilación y el análisis de datos esta clasificación de datos de forma simultánea y secuencial. Esta metodología permitió alcanzar una mayor validez y confiabilidad en la experiencia, se pudo triangular los datos y las perspectivas.

Los instrumentos que permitieron la validación de los datos obtenidos fueron la entrevista inicial, la ficha de observación y los test aplicados en el nivel de conocimientos de las asignaturas, áreas a fin y el componente socioemocional. Cada uno de ellos cumple una función específica:

a. Entrevista inicial: La entrevista inicial es una técnica de recolección de datos en la cual se realiza una serie de preguntas estructuradas o semiestructuradas a los participantes. Este instrumento permite obtener información cualitativa sobre las experiencias, conocimientos, actitudes y percepciones de los individuos en relación con el tema de estudio. La entrevista inicial es útil para comprender la situación inicial de los participantes y establecer una base de datos cualitativa que complemente los resultados de otras pruebas o instrumentos cuantitativos.

b. Ficha de observación: La ficha de observación es un instrumento que se utiliza para registrar sistemáticamente las observaciones realizadas durante un proceso de evaluación o investigación. En este caso, la ficha de observación se utiliza para recopilar datos cualitativos sobre el comportamiento, desempeño o interacciones de los participantes en diferentes contextos, como el aula o entornos sociales. La observación directa permite obtener información detallada y objetiva que complementa los resultados de otras pruebas o instrumentos.

c. Test de conocimientos: Los test de conocimientos son pruebas estandarizadas diseñadas para evaluar el nivel de conocimientos adquiridos por los participantes en áreas específicas. Estas pruebas suelen ser de opción múltiple o de respuesta breve, y se utilizan para medir el grado de comprensión y dominio de los contenidos en asignaturas o áreas

específicas. Los resultados de los test de conocimientos proporcionan datos cuantitativos que pueden ser analizados de manera estadística para obtener conclusiones sobre el nivel de aprendizaje de los participantes.

d. Test de componente socioemocional: Además de evaluar los conocimientos académicos, es importante considerar el componente socioemocional de los participantes. Los test de componente socioemocional son instrumentos diseñados para evaluar aspectos como las habilidades sociales, la inteligencia emocional, la autoestima, la resiliencia y otros aspectos relacionados con el bienestar emocional y social de los individuos. Estas pruebas pueden consistir en cuestionarios, escalas de medición o ejercicios prácticos que permiten obtener datos cualitativos y cuantitativos sobre el estado socioemocional de los participantes.

4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para identificar la situación en la que se encuentran los estudiantes del bachillerato de la institución educativa en la que se lleva a cabo la experiencia, se hace referencia que para efectos de este estudio se consideró aplicar los instrumentos de recolección de datos exclusivamente a los 34 estudiantes que cursan el segundo año de bachillerato paralelo “C”.

Inicialmente se llevó a cabo una entrevista con los estudiantes considerados en la experiencia, Valverde y Llivicota (2023) considera que este instrumento es una etapa fundamental dentro de la evaluación psicopedagógica de un individuo. Consiste en una conversación estructurada y sistemática entre el psicopedagogo y los padres, tutores o cuidadores del estudiante, con el objetivo de recopilar información relevante sobre el desarrollo académico, emocional y social del niño o adolescente.

Esta etapa consideró un material físico en donde se tomaron los apuntes de los estudiantes. Los aspectos importantes que se consideraron son los siguientes:

- Datos personales
- Antecedentes escolares
- Medidas previas
- Historial médico
- Personalidad
- Sociabilidad

- Adaptación
- Potencial de aprendizaje
- Causas que inciden en el desajuste

Toda esta información se encuentra consolidada en el anexo 1 que forma parte del presente estado del arte.

Continuando con la información obtenida mediante los instrumentos de recolección de datos, la ficha de observación de observación en el aula consolidó datos que aportan a la experiencia. En este sentido, una ficha de observación psicopedagógica es un instrumento utilizado en el ámbito de la psicopedagogía para recopilar información sobre el desarrollo, el comportamiento y las habilidades de un individuo en el contexto educativo. Esta herramienta se utiliza para realizar una observación sistemática y detallada de aspectos relevantes del desempeño académico, social, emocional y cognitivo de una persona (UNIR, 2021).

En este sentido, la información que se recaba en la observación de los estudiantes en la siguiente:

Forma de trabajar de los estudiantes

- Trabaja solo
- Requiere de ayuda de los compañeros
- Trabaja exclusivamente con ayuda del docente
- Muestra interés en la actividad
- Trabaja de manera incómoda
- Es capaz de concentrarse durante el trabajo
- Organiza sus tareas o trabajos
- Prepara sus materiales y útiles con anticipación para utilizarlos
- Se distrae con facilidad
- Se encuentra fuera de su lugar de trabajo
- Se encuentra atento a la clase

Los niveles de esta observación son: siempre, a veces y nunca.

En cuanto al razonamiento, se observan los siguientes criterios:

- Aprende solo con ejemplos concretos
- El aprendizaje es a nivel concreto
- Es capaz de generalizar
- Anticipa resultados
- Entiende reglas, definiciones y clasificaciones
- Es capaz de demostrar conocimientos mediante ejemplos
- Tiene capacidad de invención
- Relaciona conceptos por su función
- Relaciona conceptos con aprendizajes previos

En la experiencia fue posible obtener la siguiente información mediante un test de conocimientos, Álvarez (2010) afirma que un test de conocimientos para evaluación psicopedagógica es una herramienta utilizada por los profesionales en psicopedagogía para medir el nivel de conocimientos y habilidades académicas de un estudiante en áreas específicas. En este sentido la información recabada permitió apreciar lo siguiente:

Tabla 1: Evaluación psicopedagógica test de conocimientos

Aspectos evaluados	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Total	Logro
	Fr	%	Fr	%	Fr	%		
Operaciones concretas	9	26%	10	29%	15	44%	34	Bajo en resolución
No aprovechan sus recursos	14	41%	16	47%	4	12%	34	Nivel alto mal uso recursos
Dificultad en razonamiento lógico secuencial	12	35%	19	56%	3	9%	34	Término medio en razonamiento
Dificultad en comprensión lectora	18	53%	8	24%	8	24%	34	Alto en dificultad de lectura
Dificultad en el razonamiento matemático	20	59%	7	21%	7	21%	34	Alto en dificultad de razonamiento matemático
Dificultad en clasificación, vocabulario y razonamiento lógico secuencial	14	41%	11	32%	9	26%	34	Alto en dificultad de clasificación

Elaborado por: Yagual (2023)

Fuente: Test de conocimientos

En la Tabla 1, es posible apreciar resultados del Test de conocimientos obtenidos de 34 estudiantes que cursan el segundo año de bachillerato en la institución educativa, para

alcanzar la comprensión de la misma es necesario indicar que estos resultados se organizaron en 3 niveles: el nivel 1 es un rango superior, una aseveración en la que se clasifican los estudiantes que obtuvieron un puntaje entre 10 y 7 en la escala de medición, en el nivel 2 se encuentra el rango intermedio, en este caso se clasifican los estudiantes q obtuvieron un puntaje entre 6 y 4, finalmente el nivel 3 contiene a los estudiantes con la puntuación más baja entre 3 a 1.

Fueron seis los componentes en esta evaluación que se midieron y ordenaron por sus resultados, estos fueron: operaciones concretas, no aprovecharon sus recursos, dificultad en razonamiento lógico secuencial, dificultad en comprensión lectora, dificultad en el razonamiento matemático, dificultad en clasificación, vocabulario y razonamiento secuencial.

Con base a esta situación, es posible describir que en cuanto a las operaciones concretas, de los 34 estudiantes el porcentaje más alto obtenido es 44%, lo que posiciona a este grupo de estudiantes en el nivel 3, este resultado evidencia que la mayor parte de estudiantes no alcanzó a demostrar que alcanzaron aprendizajes significativos es este aspecto. El nivel 1, alcanzaron solo el 26% del total de estudiantes, este resultado demostró que si existen estudiantes con aprendizajes significativos en este aspecto. A decir de Londoño (2019) las operaciones concretas deben ser alcanzadas a partir de los 9 años de edad y su dificultad va avanzando progresivamente a partir de esta etapa, ya para el grupo etario que supera esta edad se debe haber fortalecido y se ha de haber relacionado el conocimiento desde los aprendizajes significativo, al no haberse alcanzado, es necesario que se aplique estrategias pedagógicas acorde a esta problemática.

Por otra parte, durante la experiencia fue posible obtener resultados de la evaluación psicopedagógica que demostraron lo siguiente:

Tabla 2: Evaluación psicopedagógica del área de Psicología

Aspectos evaluados	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Total	Logro
	Fr	%	Fr	%	Fr	%		
Inseguridad	10	29%	8	24%	16	47%	34	Bajo en inseguridad
Dificultad para manejar emociones	14	41%	18	53%	6	18%	38	Término medio en dificultad de manejo de emociones
Actitud acorde a su edad cronológica	12	35%	17	50%	11	32%	40	La actitud es acorde a la edad

Dificultad en la socialización con sus pares	15	44%	12	35%	7	21%	34	Alto en dificultad de socialización Término medio en la figura de autoridad Alto en impulsividad Alto en dificultad de expresar emociones
Dependencia de la figura de autoridad	16	47%	12	35%	6	18%	34	
Impulsividad	14	41%	17	50%	3	9%	34	
Dificultad para expresar emociones	14	41%	11	32%	9	26%	34	

Elaborado por: Yagua (2023)

Fuente: Test de conocimientos

Los siguientes son análisis de lo observado en cuanto a los resultados obtenidos en la experiencia de haber aplicado la evaluación psicopedagógica. En este sentido se valoró el ámbito inseguridad, el resultado con mayor relevancia, en este caso ocupa el nivel 3 que demuestra que hay un bajo nivel de inseguridad entre los participantes. A decir de Sampayo (2020) la inseguridad es un concepto psicológico que se refiere a la falta de confianza en uno mismo y a la sensación de incertidumbre o vulnerabilidad en diversas áreas de la vida. Es una experiencia subjetiva que puede manifestarse de diferentes formas y tener diferentes causas.

A nivel personal, la inseguridad puede estar relacionada con la autoestima baja, la comparación constante con los demás, el miedo al fracaso o al rechazo, la falta de habilidades sociales o la percepción de no estar a la altura de las expectativas propias o de los demás. Puede generar ansiedad, estrés y limitar el desarrollo personal y la participación plena en diferentes ámbitos de la vida.

En el ámbito social, la inseguridad puede manifestarse en la dificultad para establecer relaciones saludables, expresar opiniones o necesidades, tomar decisiones o enfrentar desafíos. También puede contribuir a la dependencia emocional, la evitación de situaciones nuevas o desafiantes, y la falta de asertividad.

Es importante destacar que la inseguridad no es algo fijo o permanente, sino que puede variar en intensidad y ser influenciada por diversos factores, como las experiencias pasadas, las relaciones interpersonales, los modelos de referencia y las expectativas culturales. La psicoterapia y el trabajo personal pueden ser herramientas efectivas para abordar y superar la inseguridad, fortaleciendo la confianza en uno mismo y promoviendo un sentido de seguridad emocional y personal.

Con lo antes dicho y analizada la situación, es posible considerar que en este caso, los estudiantes de segundo de bachillerato no presentan mayor complicación mayoritariamente con problemas de inseguridad, sin embargo es recomendable que los docentes conozcan en este caso quienes son los estudiantes que presentan rasgos de inseguridad pues su condición puede afectar su proceso de aprendizaje.

La siguiente situación a analizar es el ámbito de dificultad para manejar emociones, al respecto se pudo evidenciar que el nivel máximo alcanzado es el 2, por lo que se puede interpretar que hay un término medio en esta dificultad. Pascual y Conejero (2019) aseveran que la dificultad para manejar las emociones es un desafío común en el ámbito psicológico. Se refiere a la incapacidad o la dificultad para regular y gestionar las emociones de manera efectiva. Esta dificultad puede manifestarse de diferentes maneras, como la tendencia a experimentar emociones intensas y abrumadoras, la dificultad para identificar y etiquetar las propias emociones, o la tendencia a reprimir o negar las emociones.

Existen varias razones por las que una persona puede tener dificultad para manejar sus emociones (Flores, 2021). Algunas de estas razones pueden incluir antecedentes de trauma o experiencias difíciles en el pasado, falta de habilidades de regulación emocional aprendidas durante la infancia, problemas de salud mental como trastornos de ansiedad o depresión, o patrones de pensamiento y creencias limitantes.

Las dificultades para manejar las emociones pueden tener consecuencias negativas en la vida cotidiana y en las relaciones interpersonales. Pueden dar lugar a conflictos, impulsividad, dificultades en la toma de decisiones y un impacto negativo en el bienestar emocional general.

Sin embargo, es importante destacar que el manejo de las emociones puede ser aprendido y desarrollado a lo largo de la vida. Hernández (2019) afirma que la psicoterapia, como la terapia cognitivo-conductual (TCC) o la terapia de aceptación y compromiso (ACT), puede ser útil para explorar y abordar las dificultades emocionales. Estas terapias pueden proporcionar estrategias y herramientas para identificar, regular y expresar de manera saludable las emociones, promoviendo así un mayor bienestar emocional y una mejor calidad de vida. Además, prácticas como la meditación, la atención plena y el autocuidado también pueden ser beneficiosas para el manejo de las emociones. Estas serían las recomendaciones

que se pueden hacer a los representantes y docentes para mejorar las condiciones de los estudiantes.

La actitud que tienen los estudiantes acordes a su edad cronológica, es otro ámbito que se midió mediante la evaluación psicopedagógica en el área de Psicología, en este sentido con la práctica ejecutada se pudo apreciar que el nivel alcanzado fue el 2, significa que la mayor parte de estudiantes no presenta inconvenientes, a pesar de existir un grupo que se encuentra bajo lo esperado, pero es un valor mínimo.

Los estudiantes de segundo bachillerato, que generalmente tienen entre 17 y 18 años, suelen mostrar una serie de actitudes y características propias de esta etapa del desarrollo. Los estudiantes de segundo bachillerato suelen tener una actitud más orientada hacia metas y objetivos específicos. Con la evaluación psicopedagógica aplicada en la práctica se pudo interpretar que los estudiantes están conscientes de que se acerca el final de su educación secundaria y tienen la meta de obtener buenos resultados académicos para acceder a la educación superior o iniciar su carrera profesional.

Alarcón (2019) considera que debido a la importancia que se le atribuye a este año académico, los estudiantes de segundo bachillerato pueden experimentar una mayor presión y estrés académico. Se enfrentan a exámenes finales, proyectos y la toma de decisiones sobre su futuro académico y profesional, lo cual puede generar ansiedad y preocupación.

En esta etapa, los estudiantes suelen tomar más responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo. Se espera que sean más independientes en la organización de su tiempo, el cumplimiento de tareas y la toma de decisiones relacionadas con su futuro. Pueden mostrar una actitud de compromiso y dedicación para lograr sus objetivos.

Los estudiantes de segundo bachillerato están en un período de transición hacia la adultez y pueden estar experimentando la búsqueda y construcción de su identidad. Pueden cuestionar y reflexionar sobre sus intereses, valores y metas a largo plazo. Esto puede manifestarse en una actitud de exploración y búsqueda de información sobre diferentes carreras o campos de estudio.

Aunque los estudiantes de segundo bachillerato están desarrollando mayor autonomía, también pueden requerir apoyo y orientación en la toma de decisiones académicas y profesionales. Pueden beneficiarse de la orientación vocacional y el asesoramiento psicopedagógico para explorar opciones educativas, manejar el estrés y desarrollar habilidades de estudio efectivas.

Es importante tener en cuenta que estos aspectos son generalidades y que cada estudiante es único, por lo que pueden existir variaciones individuales en la actitud de los estudiantes de segundo bachillerato. Para Guzmán (2021) la psicopedagogía se enfoca en comprender y atender las necesidades específicas de los estudiantes en esta etapa, proporcionando apoyo académico, emocional y vocacional para facilitar su transición exitosa hacia la educación superior o el mundo laboral.

La dificultad en la socialización con sus pares es otro ámbito analizado en la práctica de aplicación de la evaluación psicopedagógica, en este caso el porcentaje mayor se posicionó en el nivel 1 con 44% demostrando que hay un alto nivel de dificultad. Lozano (2019) en su tesis doctoral en la Universidad Complutense de Madrid, facultad de educación considera que la dificultad para socializar con sus pares es algo que algunos estudiantes de bachillerato pueden experimentar. Hay varios factores que pueden contribuir a esta dificultad, como la timidez, la falta de habilidades sociales, la ansiedad social, la baja autoestima o la falta de confianza en sí mismos.

Algunos estudiantes pueden tener dificultades para desarrollar habilidades sociales efectivas, como iniciar conversaciones, mantener la interacción, escuchar activamente o interpretar las señales sociales. Esto puede dificultar la creación de vínculos con sus pares y generar aislamiento social (Montañez, 2022).

La baja autoestima y la falta de confianza en sí mismos pueden influir en la forma en que los estudiantes se perciben a sí mismos y cómo interactúan con los demás. Pueden sentir miedo al rechazo o a ser juzgados, lo que dificulta su participación activa en situaciones sociales.

Algunos estudiantes pueden experimentar ansiedad social, que es el temor intenso y persistente a ser evaluado negativamente por los demás. Esta ansiedad puede dificultar su

capacidad para relacionarse y socializar con sus pares, ya que temen ser juzgados o ridiculizados.

En el entorno del bachillerato, los grupos y los estereotipos sociales pueden desempeñar un papel importante en las interacciones sociales. Algunos estudiantes pueden sentirse excluidos o no encajar en determinados grupos, lo que puede dificultar su capacidad para socializar con sus pares.

Es importante abordar estas dificultades y brindar apoyo a los estudiantes para que puedan desarrollar habilidades sociales y superar las barreras que les impiden socializar con sus pares. La psicopedagogía puede proporcionar estrategias para mejorar las habilidades sociales, fortalecer la autoestima y trabajar en el manejo de la ansiedad social. También se pueden organizar actividades y grupos de apoyo que fomenten la interacción entre los estudiantes, creando un ambiente seguro y propicio para el desarrollo de relaciones sociales positivas.

En el ámbito dependencia de la figura de autoridad se obtuvieron como datos en un nivel 1 con 47 es decir alto, en este sentido se aprecia que los estudiantes en mayor parte aún requieren de la aprobación en ciertas actividades de la figura de autoridad. Esto puede ser apreciado como un factor positivo pues contextualmente en la sociedad es apreciable que los jóvenes aún para la toma de decisiones requieren incluso de consejos y recomendaciones.

En el contexto de los estudiantes de bachillerato, es común observar una relación de dependencia con la figura de autoridad, ya sea representada por profesores, directores o padres. Esta dependencia puede tener diferentes implicaciones y efectos en los estudiantes. Por lo que expresa Borja (2021) en un estudio científico manifiesta que los estudiantes suelen mostrar respeto y acatar las instrucciones de las figuras de autoridad en su entorno escolar. Esto es importante para mantener un ambiente de orden y disciplina en el colegio. Los estudiantes confían en que los adultos a cargo están allí para guiarlos y brindarles un entorno seguro.

La figura de autoridad puede tener una gran influencia en la toma de decisiones de los estudiantes. Sus opiniones y consejos pueden ser considerados importantes a la hora de elegir una carrera, tomar decisiones académicas o resolver problemas personales. Los estudiantes pueden buscar la aprobación y el respaldo de la autoridad en estas situaciones.

Considerando lo que expresan Hammond et al (2021) las figuras de autoridad, como los profesores o consejeros, pueden desempeñar un papel crucial en el apoyo emocional y la mentoría de los estudiantes. Pueden brindar orientación académica, ayudar a los estudiantes a superar desafíos y fomentar su desarrollo personal. La relación de dependencia puede proporcionar un entorno seguro en el que los estudiantes se sientan respaldados y motivados para alcanzar sus metas.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que una dependencia excesiva de la figura de autoridad puede limitar el desarrollo de la autonomía y la capacidad de toma de decisiones de los estudiantes. Es fundamental fomentar la confianza en sí mismos, la capacidad de pensar críticamente y la toma de decisiones independientes. Los estudiantes deben ser alentados a buscar diferentes fuentes de apoyo y a tomar la responsabilidad de sus propias acciones.

Es esencial establecer un equilibrio saludable en la relación entre los estudiantes y las figuras de autoridad. Esto implica establecer límites claros y proporcionar a los estudiantes oportunidades para desarrollar su propia identidad y autonomía. Los estudiantes deben aprender a respetar a las figuras de autoridad, pero también deben ser alentados a expresar sus opiniones, plantear preguntas y participar activamente en su proceso de aprendizaje. La relación de dependencia con la figura de autoridad en los estudiantes de bachillerato puede ser importante para su desarrollo y éxito académico. Sin embargo, es necesario encontrar un equilibrio saludable que promueva la autonomía y el crecimiento personal.

Entre los resultados obtenidos se encuentra la impulsividad entre los estudiantes que participaron en la práctica realizada, se pudo apreciar que los resultados posicionan a los estudiantes en un rango medio por alcanzar el máximo porcentaje en el nivel 2 con el 50%, esto demuestra que esta emoción es manejable pero requiere tener en cuenta algunas recomendaciones en el contexto educativo y familiar.

La impulsividad es un rasgo común en los estudiantes de bachillerato, ya que se encuentran en una etapa de transición y desarrollo de su personalidad. La impulsividad puede manifestarse en acciones precipitadas, falta de autocontrol y dificultades para planificar a largo plazo. Las siguientes, según Jimeno (2019) son algunas recomendaciones para abordar la impulsividad en el contexto educativo y familiar:

a. Fomentar la conciencia y autorreflexión: Ayuda a los estudiantes a desarrollar la conciencia de sus emociones y comportamientos impulsivos. Anímalos a reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones y a evaluar las situaciones antes de actuar. Se recomienda realizar actividades de autorreflexión, como llevar un diario o discutir casos hipotéticos, para promover la toma de conciencia.

b. Enseñar habilidades de autorregulación: Brinda a los estudiantes estrategias concretas para controlar y regular su impulsividad. Esto puede incluir técnicas de respiración, meditación, visualización o técnicas de relajación. Estas prácticas ayudarán a los estudiantes a gestionar el estrés y a tomar decisiones más conscientes.

c. Promover la planificación y el establecimiento de metas: Ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de planificación y establecimiento de metas a corto y largo plazo. Fomenta la importancia de tener una visión a largo plazo y enseña estrategias para organizar tareas y administrar el tiempo de manera efectiva. Es posible proporcionar herramientas como agendas o aplicaciones de gestión del tiempo para apoyarlos en este proceso.

d. Enseñar habilidades de resolución de problemas: Proporciona a los estudiantes estrategias para resolver problemas de manera eficaz y reflexiva. Enseña el proceso de identificar el problema, generar posibles soluciones, evaluar las alternativas y tomar decisiones informadas. Al brindarles estas herramientas, los estudiantes estarán mejor preparados para afrontar situaciones difíciles y evitar respuestas impulsivas.

e. Fomentar la comunicación abierta: Establecer un ambiente de confianza y apertura tanto en el contexto educativo como familiar. Anima a los estudiantes a expresar sus emociones y pensamientos de manera constructiva. Esto les ayudará a procesar sus sentimientos y a buscar apoyo cuando lo necesiten, en lugar de actuar impulsivamente.

f. Colaboración entre la escuela y la familia: Es importante que la escuela y la familia trabajen juntas para abordar la impulsividad de los estudiantes. Comparte información relevante sobre el comportamiento impulsivo de los estudiantes y busca estrategias coherentes para apoyarlos tanto en la escuela como en el hogar. La comunicación constante y la colaboración serán fundamentales para brindar un enfoque coherente y eficaz.

Como docente, es necesario recordar que cada estudiante es único y puede requerir enfoques personalizados. Estas recomendaciones proporcionan un punto de partida, pero es esencial adaptarlas a las necesidades individuales de cada estudiante.

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La evaluación psicopedagógica puede tener un impacto significativo en la mejora de los estudiantes al identificar y abordar sus necesidades educativas especiales de manera individualizada. Al proporcionar intervenciones y estrategias adaptadas, se busca optimizar su rendimiento académico y promover su bienestar emocional y social. Por ello, luego de haber llevado la práctica de experiencia de evaluación psicopedagógica, es posible comprender mejor la situación de los estudiantes de segundo bachillerato, es así que las siguientes serían recomendaciones que permiten mejorar el proceso de aprendizaje.

5.1 Conclusiones

La evaluación psicopedagógica es un proceso integral que tiene como objetivo identificar las necesidades educativas especiales de los estudiantes y diseñar estrategias de intervención para mejorar su rendimiento académico y su bienestar emocional. A través de esta evaluación, se pueden detectar dificultades de aprendizaje, trastornos del desarrollo, problemas emocionales, entre otros aspectos relevantes para el proceso educativo.

- Llevar a cabo una identificación temprana de posibles dificultades de aprendizaje, permite llegar a la conclusión que con ayuda de la evaluación psicopedagógica es posible la implementación de estrategias de apoyo y la adopción de medidas preventivas. Los resultados orientan para que, si bien es cierto, no se conozca con totalidad al estudiante pero se pueda tener una idea para abordar a los estudiantes teniendo una base que conlleve a mejores condiciones de aprendizaje.

- Con base en los resultados de la evaluación psicopedagógica, en la experiencia se llegó a la conclusión que se pueden diseñar planes de intervención específicos para cada estudiante, teniendo en cuenta sus fortalezas y debilidades. Las valoraciones de la práctica orientan al ejercicio docente con vías en mejora a la condición de aprendizaje de los estudiantes dando lugar a que estos planes pueden incluir adaptaciones curriculares, técnicas de enseñanza diferenciada y apoyos específicos para abordar las dificultades identificadas.

- Se concluye además que a través de la experiencia de evaluación psicopedagógica es posible considerar un diseño de intervenciones educativas que toman en cuenta ámbitos socio-educativos. Como consecuencia, el rendimiento académico de los estudiantes puede superarse pues están basadas en condiciones específicas, están han de considerar vínculos que conecten características psicológicas y pedagógicas.

Finalmente, haber llevado a cabo esta experiencia demuestra que la evaluación psicopedagógica también permite identificar problemas emocionales o de conducta que puedan estar afectando el desempeño académico de los estudiantes. Con base en estos hallazgos, se pueden implementar estrategias de apoyo emocional y promover el desarrollo de habilidades socioemocionales, mejorando así su bienestar general.

5.2 Recomendaciones

Las siguientes son algunas recomendaciones generales en relación a la experiencia de evaluación psicopedagógica y su relación con el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato:

- Realizar evaluaciones psicopedagógicas integrales, este tipo de evaluación debe abarcar diferentes dimensiones, como las habilidades cognitivas, los estilos de aprendizaje, las habilidades socioemocionales y las necesidades educativas especiales. Esto permitirá obtener una visión completa de las fortalezas y debilidades de los estudiantes, y diseñar estrategias de enseñanza adaptadas a sus necesidades individuales.

- Utilizar variedad de técnicas e instrumentos de evaluación, con el empleo de diferentes métodos y herramientas de evaluación, como pruebas estandarizadas, observaciones directas, entrevistas y cuestionarios, garantizará una evaluación más precisa y comprensiva. Esto ayudará a obtener información relevante sobre el aprendizaje y las características de los estudiantes.

- Fomentar la participación activa de los estudiantes, es necesario involucrar a los estudiantes en el proceso de evaluación puede aumentar su sentido de responsabilidad y compromiso con su propio aprendizaje. Pueden participar en la identificación de sus fortalezas, desafíos y metas, y colaborar en la planificación de estrategias de apoyo y mejora.

- Diseñar actividades y experiencias de aprendizaje significativas, es recomendable utilizar enfoques pedagógicos que promuevan el aprendizaje significativo, como la conexión de los nuevos conocimientos con las experiencias previas de los estudiantes, el uso de ejemplos relevantes y la aplicación práctica de los conceptos, puede mejorar su motivación y comprensión. Los docentes deben adaptar las estrategias de enseñanza de acuerdo con los resultados de la evaluación psicopedagógica para asegurar la relevancia y significado del aprendizaje para los estudiantes.

- Proporcionar apoyos y recursos adecuados, es importante recomendar el uso de los resultados de la evaluación psicopedagógica para identificar las necesidades específicas de los estudiantes y brindarles los apoyos y recursos necesarios. Esto puede incluir adaptaciones curriculares, estrategias de enseñanza diferenciadas, tutorías personalizadas, uso de tecnología educativa y colaboración con otros profesionales, como psicólogos o especialistas en educación especial.

- Evaluar de manera continua y formativa, es una recomendación destacada ya que la evaluación psicopedagógica no debe ser un evento aislado, sino un proceso continuo e integrado en la práctica educativa. Se deben realizar evaluaciones periódicas para monitorear el progreso de los estudiantes, identificar posibles cambios en sus necesidades y ajustar las estrategias de enseñanza en consecuencia.

Estas recomendaciones pueden servir como punto de partida para establecer una relación positiva entre la evaluación psicopedagógica y el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato. Sin embargo, es necesario tener en cuenta que las prácticas educativas y las investigaciones en este campo van evolucionando, por lo que es importante recurrir a nuevas investigaciones actualizadas y de especialistas en psicopedagogía para obtener una orientación específica.

6 BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón, E. (2019). Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico. *Revista Encuentro*, 30(77), 53-74.
doi:<https://www.redalyc.org/journal/340/34065218004/html/>
- Álvarez, J. (2010). La evaluación psicopedagógica. *Revista Temas para la educación*, 1(7), 1-8. doi:<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6959.pdf>
- Berrío, N., Redondo, C., & Mejía, W. (2019). Evaluación psicopedagógica: revisión sistemática. *Revista Pensando Psicología*, 15(26), 1-32.
doi:<https://doi.org/10.16925/2382-3984.2019.02.01>
- Borja, Q. (7 de junio de 2021). <https://www.guiainfantil.com>. Fuente:
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/como-promover-el-respeto-a-los-companeros-desde-el-aula/>
- Cabezas, M., Mackencie, C., Navarrete, R., & Pontón, Y. (2022). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, DESAFÍOS VALORATIVOS EN LA FORMACIÓN SUPERIOR DE ESTUDIANTES DE PSICOPEDAGOGÍA EN UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO. *Revista CINGEC II*, 7(1), 1372-1384.
doi:<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2787/2436>
- Calvopiña, J., Hallo, J., Solis, U., Expósito, A., Valdés, J., & García, C. (2022). Rol de la atención psicopedagógica en el sistema educativo. *Revista Cubana de Reumatología*, 24(4), 1-8.
doi:https://revreumatologia.sld.cu/index.php/reumatologia/article/view/1074/pdf_1
- Chavez, J. (26 de mayo de 2021). <https://dspace.ups.edu.ec>. Fuente:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22614/1/MSQ355.pdf>
- Covarrubias, L. (2021). Educación a distancia: transformación de los aprendizajes. *Revista de la Universidad privada Dr. Rafael Belloso Chacín*, 23(1), 150-169. doi:<https://doi.org/10.36390/telos231.12>
- Fernández, A. (2021). 2020: Estudiantes, emociones, salud mental y pandemia. *Revista Andina de Educación*, 4(1), 23-29.
doi:<https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/1567/2302>
- Flores, E. (1 de noviembre de 2021). <https://www.ieie.eu>. Fuente:
<https://www.ieie.eu/problemas-emocionales/>

- Garcés, L., Montaluisa, Á., & Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Revista Anales de la Universidad Central del Ecuador*, 1(376), 231-248.
doi:<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769/7213>
- Guzmán, C. (2021). LOS ESTUDIANTES DE TELEBACHILLERATO COMUNITARIO. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(90), 717-741. doi:<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8073001.pdf>
- Hammond, L., Schachner, A., & Edgerton, A. (1 de agosto de 2021). <https://educacion.udd.cl>. Fonte: <https://educacion.udd.cl/files/2021/08/Libro-Reiniciar-y-reinventar-las-escuelas.pdf>
- Hernández, A. (2019). Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales. *Rev. de psicol. y cienc. del comport. de la Unidad Académica de Cienc. Juríd. y Sociales*, 10(1), 156-171. doi:<https://www.scielo.org.mx/pdf/rpcc/v10n2/2007-1833-rpcc-10-02-156.pdf>
- Hincapié, N., & Araujo, C. (2022). Evaluación de los aprendizajes por competencias: Una mirada teórica desde el contexto colombiano. 23(1), 106-122.
doi:<https://www.redalyc.org/journal/280/28069961009/html/>
- Jimeno, B. (20 de junio de 2019). <https://gredos.usal.es>. Fonte: <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/143731/Habilidades%20de%20autorregulaci%F3n%20y%20mejora%20del%20rendimiento%20acad%20E9mico.pdf;jsessionid=7922B545D23A047F470A45F76BF386AD?sequence=7>
- Lagua, M. (1 de abril de 2022). <https://repositorio.uta.edu.ec>. Fonte: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34490/1/LAGUA%20LA%20GUA%20MICHELLE%20LISSETTE-signed-signed-signed.pdf>
- Londoño, C. (9 de agosto de 2019). <https://eligeeducar.cl>. Fonte: [https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/#:~:text=3,-,Etapa%20de%20operaciones%20concretas%20\(7%20a%2012%20a%C3%B1os\),una%20forma%20mucho%20m%C3%A1s%20compleja.](https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/#:~:text=3,-,Etapa%20de%20operaciones%20concretas%20(7%20a%2012%20a%C3%B1os),una%20forma%20mucho%20m%C3%A1s%20compleja.)
- Lozano, J. (19 de marzo de 2019). <https://eprints.ucm.es>. Fonte: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/55409/1/T41123.pdf>
- Montañez, V. (10 de octubre de 2022). <https://www.tuconducta.com>. Fonte: <https://www.tuconducta.com/autismo-infantil/que-son-las-habilidades-sociales-en-ninos>

- Pacual, A., & Conejero, S. (2019). Regulación emocional y afrontamiento: Aproximación conceptual y estrategias. *Revista Mexicana de Psicología*, 36(1), 74-83. doi:<https://www.redalyc.org/journal/2430/243058940007/html/>
- Pérez, A. (9 de diciembre de 2020). <https://www.unir.net>. Fuente: <https://www.unir.net/educacion/revista/evaluacion-psicopedagogica/>
- Sampayo, A. (21 de octubre de 2020). <https://www.mundopsicologos.com>. Fuente: <https://www.mundopsicologos.com/articulos/por-que-surge-la-inseguridad-y-como-puedes-vencerla>
- UNIR. (18 de noviembre de 2021). <https://mexico.unir.net>. Fuente: <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/informe-psicopedagogico/>
- Valverde, C., & Llivicota, J. (2023). La educación en línea, un recurso para la Unidad de Diagnóstico, Investigación Psicopedagógica y Apoyo a la Inclusión. *Revista Esferas*, 4(1), 42-51. doi:<https://revistas.usfq.edu.ec/index.php/esferas/article/view/2714>

Anexo 1: Formato de entrevista Psicopedagógica

ENTREVISTA DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

1. DATOS PERSONALES.

Nombre y Apellidos:

Fecha de Nacimiento:

Curso:

Nombre del Padre:

Edad y Profesión:

Nombre de la Madre:

Edad y Profesión:

Hermanos (Edad y Ocupación):

Dirección:

Teléfono:

2. ANTECEDENTES ESCOLARES.

- ¿En qué año ingresaste en el centro?
- ¿Estuviste en algún centro anteriormente?
- ¿Por qué te cambiaste?
- ¿Cómo te ha ido en los cursos anteriores?
- ¿Has repetido alguna vez? ¿Qué curso? ¿Por qué crees que repetiste?
- ¿Cómo te va este curso?
- ¿En Matemáticas? ¿Cómo se te dan? Calificación.
- ¿En Lengua? ¿Cómo se te da? Calificación.
- ¿En las otras áreas? Calificación.

- ¿Tienes asignaturas suspensas del curso pasado?
- Tus asignaturas preferidas son.... ¿Por qué?
- Las asignaturas más difíciles para ti son... ¿Por qué?

3. MEDIDAS PREVIAS.

- ¿Has ido alguna vez a refuerzo de alguna asignatura?
- ¿Cómo te fue? ¿Crees que te ayudó?
- ¿Cuánto tiempo has estado?
- ¿Has asistido al aula de apoyo a la integración?

4. HISTORIAL MÉDICO.

- ¿Cómo fue tu parto? ¿Hubo alguna incidencia que te hayan contado?
- ¿Tienes alguna minusvalía?

- ¿Padeces o has padecido alguna enfermedad?

5. PERSONALIDAD.

- ¿Cómo te describirías a ti mismo/a?
- ¿Cómo crees que te ven los demás?
- ¿Qué es lo que más te gusta de ti?
- ¿Y lo que menos?
- Cuando apruebas una asignatura crees que se debe:
 - tu esfuerzo
 - buena suerte
 - lo bueno que eres.
- Cuando suspendes una asignatura crees que se debe:
 - falta de esfuerzo.
 - mala suerte
 - se te dan mal.

6. SOCIABILIDAD.

- ¿Qué tal te llevas con tus padres? ¿Crees que son justos contigo?

- ¿Y con tus hermanos?

- ¿Te gusta pasar tiempo con la familia?

- ¿Tienes buenos amigos?

- ¿Confías en ellos?

- ¿Pasas mucho tiempo con ellos o prefieres pasar más tiempo sólo?

- ¿Qué es lo que más te preocupa de tu relación con los amigos?

- ¿Qué tal te llevas con la gente de clase?

- ¿Hay alguien con quien te lleves mal?

- ¿Con quién te llevas mejor?

7. ADAPTACIÓN.

Personal.

- ¿Estás contento/a con tu forma de ser y con tu físico?
- ¿Cambiarías algo de tu forma de ser o de tu físico?

Familiar.

- ¿Te sientes a gusto en casa?
- ¿Te sientes comprendido por tus padres y hermanos?
- ¿Cómo calificarías a tus padres en su educación?

Escolar.

- ¿Estas contento de pertenecer a tu clase?
- ¿Te encuentras a gusto con tus compañeros de clase?
- ¿Crees que estas integrado/a? ¿Por qué?
- ¿Crees que se conocen y respetan las normas de funcionamiento de la clase?

Social.

- ¿Estás de acuerdo con la sociedad en que vivimos?
- ¿Qué valores te parecen mejores?
- ¿Qué opinas del consumo de alcohol y tabaco? ¿Y de otras drogas?

8. POTENCIAL DE APRENDIZAJE.

Aspectos que lo propician o dificultan.

- Tu interés por el trabajo escolar es: alto, medio o bajo.
- ¿Qué razones tienes para estudiar?
- ¿Crees que en tu clase hay un clima que permite aprender?
- ¿Estas contento/a con tus profesores en general?
- En tu casa al hecho de que estudies le dan: mucha importancia o poca importancia.

- Cuando sacas buenas notas ¿qué hacen tus padres?
- Cuando sacas malas notas ¿qué hacen tus padres?
- ¿Tus padres te apoyan para seguir estudiando?
- ¿En tu casa hay buenas condiciones para el estudio?
- ¿Dispones de apoyos extraescolares?
- ¿Asistes a actividades fuera del horario escolar? ¿Cuáles?

9. CAUSAS QUE INCIDEN EN EL DESAJUSTE.

- ¿Ha pasado algo últimamente? en tu vida personal, familiar o escolar tan importante como para haber influido mucho.