



**Universidad Estatal Península de Santa  
Elena**

**Maestría de Psicopedagogía**



**COMPONENTE PRÁCTICO DEL EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO**

**PRESENTACIÓN DE UNA EXPERIENCIA  
PSICOPEDAGÓGICA CON ENFOQUE  
MULTIDISCIPLINARIO**

Previo a la obtención del título de:

**MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

**Autor:** Jorge Humberto Villao Malavé

**La Libertad, 2023**



**Universidad Estatal Península de  
Santa Elena**

**Maestría de Psicopedagogía**



**PRESENTACIÓN DE UNA EXPERIENCIA  
PSICOPEDAGÓGICA CON ENFOQUE  
MULTIDISCIPLINARIO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

Previo a la obtención del Título de:

**MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

**Autor:** Jorge Humberto Villao Malavé

**Tutora:** Gina Brenda Parrales Loor

**La Libertad, 2023**

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA**

En mi calidad de tutora del informe del componente práctico del examen complejo titulado “**PRESENTACIÓN DE UNA EXPERIENCIA PSICOPEDAGÓGICA CON ENFOQUE MULTIDISCIPLINARIO**”. Elaborado por el maestrante Lcdo. JORGE HUMBERTO VILLAO MALAVÉ, egresado de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGIA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magíster en PSICOPEDAGOGÍA, segunda cohorte, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente



Psicop. Gina Brenda Parrales Loor. Mgtr.

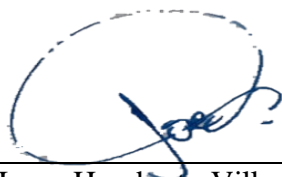
**TUTORA**

## CARTA DE ORIGINALIDAD

MSc. Lenin Mauricio Iñiguez Apolo  
COORDINADOR DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA  
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
Presente.-

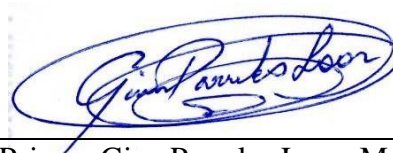
Cumpliendo con los requisitos exigidos por normativa del Instituto de Posgrado de la UPSE, envío a Ud. el componente práctico del examen complejo titulado “PRESENTACIÓN DE UNA EXPERIENCIA PSICOPEDAGÓGICA CON ENFOQUE MULTIDISCIPLINARIO”, para que se considere su sustentación, señalando lo siguiente:

1. La experiencia práctica es original.
2. El/la tutor/a certifica el cumplimiento de los procedimientos requeridos en este ejercicio práctico, respetando los principios éticos.



Lcdo. Jorge Humberto Villao Malavé

**AUTOR**



Psicóp. Gina Parrales Loor, Mgtr.

**TUTORA**

## TRIBUNAL DESIGNADO



---

Lcdo. Harol Castillo Del Valle, Mgr.  
**ESPECIALISTA DE ÁREA**



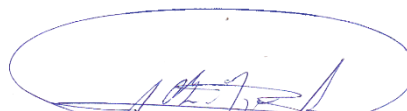
---

Psicop. Gina Parrales Loor, Mgr.  
**PROFESORA TUTORA**  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



---

Lcda. Lorena Boderó Arizaga, Mgr.  
**ESPECIALISTA DE ÁREA**



---

Lcdo. Lenin Iñiguez Apolo, Mgr.  
**COORDINADOR DEL**  
**PROGRAMA**



---

Abg. Víctor Coronel Ortiz, MSc. (E)  
**SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

Con mucho cariño dedico mi trabajo:

**AL TODOPODEROSO**

Por iluminar siempre mi camino.

**A MIS PADRES**

Adelaida Malavé Reyes y Genaro Villao Guale quienes, con su apoyo, esfuerzo, y consejos he llegado a este momento tan importante en mi vida.

JORGE

# ÍNDICE

<b>1</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>REVISIÓN DE LA LITERATURA</b> .....	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>METODOLOGÍA</b> .....	<b>9</b>
<b>4</b>	<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	<b>11</b>
<b>5</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>13</b>
5.1	Conclusiones .....	13
5.2	Recomendaciones.....	14
<b>6</b>	<b>BIBLIOGRAFIA</b> .....	<b>15</b>

## ÍNDICE DE ANEXOS

1. ELABORACIÓN DEL ROMPECABEZAS COOPERATIVO CON MATERIAL CONCRETO.
2. UTILIZACIÓN DEL ROMPECABEZAS EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA.
3. EL USO DEL ROMPECABEZAS CON COLORES EN EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA.
4. APLICACIÓN DEL ROMPECABEZAS COOPERATIVO EN FORMA DE ESTRELLA HUMANA EN LA LITERATURA.
5. EL ROMPECABEZAS COOPERATIVO COMO MATERIAL EN EDUCACIÓN FÍSICA.
6. UN ROMPECABEZAS COOPERATIVO EN ESTUDIOS SOCIALES Y CIENCIAS NATURAL





# Universidad Estatal Península de Santa Elena

## Maestría de Psicopedagogía



### TEMA

“Presentación de una experiencia psicopedagógica con enfoque multidisciplinario”

**Autor:** Jorge Humberto Villao Malavé

**Tutora:** Psicop. Gina Parrales Loor, Mgtr.

### Resumen

La presente investigación que constituye el Estado del Arte pretende describir los conocimientos que poseen los docentes acerca de la presentación de una experiencia psicopedagógica con enfoque multidisciplinario desde cuyo marco se sustenta en los aportes teóricos de diferentes referentes y autores. El objetivo de estudio consistió en analizar la importancia de los resultados de una experiencia psicopedagógica con enfoque multidisciplinario, además se menciona a la experiencia psicopedagógica profesional, el uso de esquemas estratégicos y el aprendizaje por descubrimiento, al igual que los profesores mejor valorados se encuadraban en el enfoque multidisciplinario de la enseñanza. La metodología a implementar en la investigación es realizada en base a referencias de investigación en revistas indexadas, tesis, artículos científicos, libros, empleando el método deductivo y a su vez se empleará el enfoque cualitativo, poniendo de manifiesto la práctica psicopedagógica en la Institución Educativa “Santa María de la Esperanza”, con 12 estudiantes de grado siete y un docente en el período lectivo 2019 – 2020, en Santa Elena, Ecuador. Como resultado se elaboró un instrumento lúdico denominado Rompecabezas Cooperativo que se pueda emplear en más de una disciplina, área o asignatura para suscitar la búsqueda del conocimiento, el sentimiento, la voluntad y la aplicabilidad de este enfoque que ha dado excelentes resultados en diversos países del mundo, lo cual se hace necesario para enfrentar efectivamente los retos que plantea la educación en el siglo XXI en el Ecuador. Como conclusión, el aporte que se puede hacer en la especialidad de Psicopedagogía desde la comprensión de los procesos involucrados en la experiencia psicopedagógica y el enfoque multidisciplinario, para esta área, que el espacio escolar se vuelva, junto al espacio familiar, un ámbito esencial desde el cual surjan las principales alternativas y beneficios para los estudiantes.

**Palabras claves:** Presentación, experiencia psicopedagógica, enfoque multidisciplinario, rompecabezas cooperativo.



# Universidad Estatal Península de Santa Elena

## Maestría de Psicopedagogía



### THEME

"Presentation of a psychopedagogical experience with a multidisciplinary approach"

**Autor:** Jorge Humberto Villao Malavé

**Tutora:** Psicop. Gina Parrales Loor, Mgtr.

### Abstract

The present research that constitutes the State of the Art aims to describe the knowledge that teachers have about the presentation of a psychopedagogical experience with a multidisciplinary approach from whose framework it is based on the theoretical contributions of different referents and authors. The objective of the study was to analyze the importance of the results of a psychopedagogical experience with a multidisciplinary approach, in addition to mentioning the professional psychopedagogical experience, the use of strategic schemes and learning by discovery, as well as the best valued teachers were framed in the multidisciplinary approach to teaching. The methodology to be implemented in the research is carried out based on research references in indexed journals, theses, scientific articles, books, using the deductive method and in turn the qualitative approach will be used, highlighting the psychopedagogical practice in the Educational Institution "Santa María de la Esperanza", with 12 grade seven students and a teacher in the 2019 – 2020 school period, in Santa Elena, Ecuador. As a result, a playful instrument called Cooperative Puzzle was developed that can be used in more than one discipline, area or subject to arouse the search for knowledge, feeling, will and applicability of this approach that has given excellent results in various countries of the world, which is necessary to effectively face the challenges posed by education in the twenty-first century in Ecuador. In conclusion, the contribution that can be made in the specialty of Psychopedagogy from the understanding of the processes involved in the psychopedagogical experience and the multidisciplinary approach, for this area, that the school space becomes, together with the family space, an essential area from which the main alternatives and benefits for students arise.

**Keywords:** Presentation, psychopedagogical experience, multidisciplinary approach, cooperative puzzle.

# 1 INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los entendidos del sistema educativo se preocupan por analizar el tema de la integración de las disciplinas para entender y explicar los fenómenos socioeducativos que se presentan en el proceso de enseñanza – aprendizaje. La multidisciplinariedad es una vía de facilitación y construcción del proceso de enseñanza – aprendizaje desde una concepción holística y sistémica, que permite la transferencia de la estructura endógena de cada disciplina, lo cual se materializa desde la capacidad de síntesis del individuo en la aprehensión del conocimiento, a través de la puesta en práctica de estrategias metodológicas en correspondencia con estas condiciones antes interpuestas.

Por tanto, desde estas consideraciones la presentación de una experiencia psicopedagógica en conjunto con las estrategias metodológicas en el acto didáctico permite la integración del conocimiento, seleccionando las concepciones teóricas, la ejercitación práctica y la puesta en desarrollo con base en experiencias psicopedagógicas integrando las disciplinas, desde un trabajo novedoso e interactivo. Desde esta perspectiva la multidisciplinariedad se entiende como una fusión coordinada entre dos o más disciplinas integrando sus esquemas conceptuales con miras al desarrollo intelectual de los estudiantes y de los mismos profesores.

En ese orden y desde la experiencia empírica del ejercicio docente, se asume que la educación ha sido planteada por terrenos disciplinarios en forma fragmentada, lo que ha sido cuestionado por algunos estudiosos en la materia, cayendo en cuenta de su fracaso, añadiendo a ello, actualmente, la experiencia y la Psicopedagogía han emergido con gran protagonismo en las diferentes áreas y campos del saber. Es así como hoy en día la práctica o experiencia psicopedagógica, se ha potenciado cada vez más, especialmente en el ámbito educativo desde diversas perspectivas disciplinarias. Tanto es así que, en este estado del arte se pretende describir los conocimientos que poseen los docentes acerca de las experiencias psicopedagógicas con enfoque multidisciplinario. Desde cuyo marco se sustenta en los aportes teóricos de (Saltamacchia, Moroni, Urretavizcaya y Tedesco , 2015).

La metodología a implementar en la investigación es realizada en base a referencias de investigación en revistas indexadas, tesis, artículos científicos, libros, empleando el método deductivo y a su vez se empleará el enfoque cualitativo, poniendo de manifiesto la práctica psicopedagógica en la Institución Educativa “Santa María de la Esperanza”, con 12 estudiantes de grado siete y un docente en el período lectivo 2019 – 2020. La experiencia práctica como solución o ayuda es elaborar un instrumento lúdico denominado Rompecabezas Cooperativo que se pueda emplear en más de una asignatura.

**Problema:**

¿Cuál es la importancia de la presentación de una experiencia psicopedagógica con enfoque multidisciplinario?

**Objetivo General:**

Analizar la importancia de los resultados de una experiencia psicopedagógica con enfoque multidisciplinario.

**Objetivos Específicos:**

1. Indagar los referentes teóricos metodológicos sobre experiencias psicopedagógicas de los docentes con enfoque multidisciplinario.
2. Describir la experiencia psicopedagógica implementada por el docente con enfoque multidisciplinario en los estudiantes.
3. Determinar la importancia de una experiencia psicopedagógica presentada, con enfoque multidisciplinario.

## **2 REVISIÓN DE LA LITERATURA**

Una presentación refiriéndose a una experiencia psicopedagógica con enfoque multidisciplinario se apoya en la integración de teorías y conceptos procedentes de diversas disciplinas asociadas con la educación y la psicología.

Una experiencia psicopedagógica con enfoque multidisciplinario implica el uso de diferentes doctrinas y enfoques para plantear los retos educativos y de aprendizaje.

Este enfoque reconoce la importancia de integrar conocimientos y prácticas de varias áreas, como la psicología, la pedagogía, la neurociencia, la sociología y otras disciplinas relacionadas.

En el contexto educativo, un enfoque multidisciplinario puede permitir una comprensión más completa de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como el diseño de intervenciones más efectivas. Por ejemplo, en lugar de centrarse únicamente en la transmisión de conocimientos, se pueden considerar factores psicológicos, sociales y emocionales que afectan el aprendizaje de los estudiantes.

### **Experiencia psicopedagógica**

La experiencia psicopedagógica implica un abordaje integrador de la pedagogía y la psicología, que busca comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de las características y necesidades individuales y grupales de los estudiantes, promoviendo la construcción de conocimientos significativos y el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y éticas (Frigerio, 2017).

De acuerdo a Falconí (2018), "La experiencia psicopedagógica implica una mirada holística del proceso educativo, integrando elementos de la psicología y la pedagogía para comprender las dificultades de aprendizaje, promover estrategias de intervención y facilitar el desarrollo de competencias en los estudiantes".

La experiencia psicopedagógica se basa en una relación empática y de confianza entre el psicopedagogo y el estudiante. Mediante el acompañamiento y la orientación, se busca fortalecer las habilidades y competencias de aprendizaje, así como fomentar la motivación y el autoconocimiento. La experiencia psicopedagógica también implica la promoción de estrategias de autorregulación y el desarrollo de estrategias metacognitivas (Sandra López y Néstor Guillén , 2017)

Estas perspectivas destacan la importancia de una experiencia psicopedagógica centrada en el individuo, que considere sus necesidades y características específicas. Además, enfatizan la colaboración con otros actores educativos, como profesores y padres de familia, para lograr un abordaje integral y contextualizado. Es importante

especificar que se mencionan solo algunas visiones de la experiencia psicopedagógica de acuerdo con autores ecuatorianos y que dentro del campo de la psicopedagogía se puede encontrar otras perspectivas.

### **La psicopedagogía**

La psicopedagogía es un campo interdisciplinario que combina la psicología y la pedagogía con el objetivo de comprender y mejorar los procesos de aprendizaje y desarrollo de todo individuo.

Según lo mencionado por Cárdenas (2016), la psicopedagogía es una disciplina que aborda el estudio de los procesos de aprendizaje desde una perspectiva psicológica y educativa, con el propósito de identificar dificultades y brindar orientación y apoyo a los estudiantes, docentes y padres de familia".

Esta definición refleja la idea de que la psicopedagogía se enfoca en comprender e intervenir en los procesos de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta las características individuales de cada persona y promoviendo el desarrollo integral.

### **El rol del psicopedagogo**

El rol del psicopedagogo en Ecuador puede transformar según los enfoques y perspectivas de diversos autores.

El psicopedagogo desempeña un papel activo en la detección y prevención de dificultades de aprendizaje, así como en la promoción de un ambiente educativo inclusivo y estimulante. Su función principal es brindar asesoramiento y orientación a los diferentes actores educativos, desarrollando estrategias de apoyo y seguimiento para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes (Carrillo, 2018)

De acuerdo con lo mencionado se coincide en que el psicopedagogo tiene un rol esencial en la detección, diagnóstico, intervención y asesoramiento en el ámbito educativo. Su trabajo se enfoca en comprender las necesidades individuales de los estudiantes y contribuir con otros profesionales de la educación para promover el aprendizaje efectivo y la inclusión educativa.

### **Enfoque multidisciplinario**

Desde una perspectiva general, el enfoque multidisciplinario implica la integración de diferentes disciplinas y áreas de conocimiento para abordar un problema o fenómeno desde diversos puntos de vista. Este enfoque reconoce que los problemas complejos no pueden ser comprendidos ni solucionados desde una sola disciplina, por lo que se busca combinar y valerse de los aportes de distintos campos de estudio.

En el contexto ecuatoriano, el enfoque multidisciplinario ha sido promovido y aplicado en diversas áreas, como la investigación, la educación, la salud, entre otras. Se busca la intención de superar la fragmentación disciplinaria y fomentar la integración entre expertos de distintas disciplinas, con el objetivo de generar conocimiento más amplio, completo, innovador y pertinente a la realidad del país.

Morin, (2009), "El enfoque multidisciplinario implica la necesidad de romper con la fragmentación del conocimiento y promover una visión holística que integre diversas disciplinas. Se trata de abordar los problemas y fenómenos desde múltiples perspectivas, reconociendo la complejidad y la interconexión entre los distintos saberes".

El enfoque multidisciplinario implica la interacción y cooperación entre diferentes disciplinas para abordar un problema o fenómeno complejo. Se trata de combinar los conocimientos, metodologías y enfoques de distintas áreas del saber con el fin de obtener una comprensión más completa y enriquecedora de la realidad (Samper, 2018).

### **Experiencia psicopedagógica con enfoque multidisciplinario**

Según Martínez y Solórzano, (2018), una experiencia psicopedagógica con enfoque multidisciplinario en Ecuador, involucra la colaboración de diferentes profesionales, como psicopedagogos, psicólogos, pedagogos, terapeutas ocupacionales, logopedas, entre otros. Estos profesionales trabajan de manera conjunta para abordar las necesidades educativas de los estudiantes desde una perspectiva integral.

En esta experiencia, se procede con una evaluación inicial para identificar las dificultades y fortalezas del estudiante en distintas áreas, como cognitiva, emocional, motora y comunicativa. A partir de los resultados, se establece un plan de

intervención personalizado que implica diferentes estrategias y técnicas de cada disciplina.

Durante la implementación del plan, se realizan sesiones de intervención individual o grupal, donde se abordan aspectos como el desarrollo de habilidades académicas, socioemocionales, comunicativas, de autonomía personal y de aprendizaje. Además, se promueve la colaboración con la familia y los docentes, brindando pautas y estrategias para su implicación en el proceso educativo del estudiante.

### **Diseño de currículo**

La integración de múltiples disciplinas y enfoques en el currículo para abordar las necesidades de los estudiantes es un tema amplio y complejo que ha sido enfocado por diversos autores en el campo de la educación y la pedagogía.

**Howard Gardner y la Teoría de las Inteligencias Múltiples:** Gardner propone que los estudiantes tienen diferentes formas de inteligencia, y que el currículo debe diseñarse de manera que se aborden y desarrollen todas estas inteligencias. Esto implica integrar diferentes disciplinas y enfoques para brindar oportunidades de aprendizaje variadas, como actividades prácticas, proyectos colaborativos, expresión artística, debate y reflexión crítica.

**Jerome Bruner y el Aprendizaje por Descubrimiento:** Bruner destaca la importancia de que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje, y propone un currículo que fomente la exploración, la experimentación y el descubrimiento. Este enfoque multidisciplinario permite a los estudiantes relacionar conceptos y habilidades de diferentes áreas del conocimiento, promoviendo una comprensión más profunda y significativa.

**Edgar Morin y la Educación Compleja:** Morin aboga por una educación que aborde la complejidad de la realidad y promueva una visión holística e interdisciplinaria. Según su enfoque, el currículo debe estar basado en la transversalidad de los conocimientos, buscando relaciones y conexiones entre diferentes disciplinas. Esto implica romper con la fragmentación tradicional del currículo y promover la integración de saberes para abordar problemas y desafíos complejos.



## **Evaluación del aprendizaje**

La utilidad que tienen los enfoques multidisciplinares para evaluar el proceso de los estudiantes y medir el impacto de las intervenciones educativas es un tema relevante e importante en el campo de la educación y la evaluación.

**Robert Stake y la Evaluación Basada en la Utilidad:** Stake propone una evaluación que involucre múltiples disciplinas y perspectivas, y que se centre en la utilidad de los resultados para los actores educativos.

**Michael Scriven y la Evaluación Formativa:** Scriven destaca la importancia de una evaluación continua y formativa que permita tomar decisiones pedagógicas en tiempo real. Este enfoque multidisciplinario implica la participación de diferentes profesionales y expertos en la recolección y análisis de datos, utilizando múltiples fuentes de información (observación, pruebas, registros, etc.).

**John Hattie y la Investigación Visible:** Hattie aboga por el uso de enfoques multidisciplinarios basados en la investigación para medir el impacto de las intervenciones educativas. A través del metaanálisis, se recopilan y analizan datos de múltiples estudios, considerando diversas disciplinas y enfoques. Esto permite identificar las prácticas educativas más efectivas y medir su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

## **Intervenciones psicopedagógicas**

La aplicación de un enfoque multidisciplinario para abordar desafíos específicos en el aprendizaje de los estudiantes, como dificultades de lectura, trastornos del aprendizaje o problemas de comportamiento, ha sido abordada por varios autores en el campo de la psicología y la educación.

**Richard Lavoie y la Colaboración entre Profesionales:** Lavoie destaca la importancia de la colaboración entre profesionales de diferentes disciplinas, como psicólogos, terapeutas ocupacionales, logopedas y docentes, para abordar desafíos específicos en el aprendizaje. Esta colaboración se basa en la identificación conjunta de las necesidades del estudiante, el diseño de estrategias adaptadas y la implementación coordinada de intervenciones.

**Mel Levine y el Enfoque de Desarrollo Individual:** Levine propone un enfoque multidisciplinario centrado en el desarrollo individual de los estudiantes. Se enfoca en identificar y abordar las áreas específicas de dificultad a través de la colaboración entre diferentes especialistas, como psicopedagogos, psicólogos y terapeutas.

**Edward S. Shapiro y la Intervención Multidimensional:** Shapiro aboga por una intervención multidimensional para abordar desafíos específicos en el aprendizaje, como trastornos del aprendizaje o problemas de comportamiento. Este enfoque involucra a profesionales de diferentes disciplinas, como psicólogos, terapeutas ocupacionales, fonoaudiólogos y trabajadores sociales, para identificar y tratar las causas subyacentes de los desafíos del estudiante.

### **Entorno de aprendizaje inclusivo**

La creación de un entorno de aprendizaje inclusivo, que tenga en cuenta las diferencias individuales y necesidades de todos los estudiantes, ha sido ampliamente abordada por diversos autores en el campo de la educación inclusiva.

**Thomas Hehir y la Educación Inclusiva:** Hehir destaca la importancia de la educación inclusiva, donde todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, tengan la oportunidad de participar plenamente en el currículo general. Según su enfoque, se deben eliminar las barreras físicas, sociales y académicas que impiden la participación de los estudiantes, y se deben proporcionar adaptaciones y apoyos individualizados para satisfacer sus necesidades específicas.

**Sally Tomlinson y la Pedagogía de la Inclusión:** Tomlinson propone una pedagogía inclusiva que se basa en la diversidad de los estudiantes y en la adaptación de las prácticas educativas para responder a sus diferencias individuales. Según su enfoque, se deben crear entornos de aprendizaje que promuevan la participación activa, la colaboración y el respeto mutuo. Se busca desarrollar estrategias pedagógicas flexibles que permitan a todos los estudiantes acceder al currículo y alcanzar sus metas de aprendizaje.

**Ainscow y Miles y el Enfoque de Escuela Inclusiva:** Ainscow y Miles proponen un enfoque sistémico para crear entornos de aprendizaje inclusivos. Según su perspectiva, se deben abordar los factores que contribuyen a la exclusión y se debe

promover una cultura de participación y apoyo mutuo. Esto implica la colaboración entre profesores, personal de apoyo y otros profesionales, así como la adaptación de los recursos y las estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

### **3 METODOLOGÍA**

La metodología a implementar a la investigación por estado del arte es realizada en base a referencias de investigación en revistas indexadas, tesis, artículos científicos, libros, empleando el método deductivo y a su vez se empleará el enfoque cualitativo con la finalidad de inducir y describir las características mismas de los eventos que arrojan resultados que se van presentando en la investigación. La aplicación de este tema sobre la Experiencia Psicopedagógica como objeto de estudio que muestra como resultados un estudio cualitativo y responder a las necesidades de adaptar a un abordaje multidisciplinario.

La modalidad de la investigación se la hace en un campo bibliográfico sintetizando con la construcción del conocimiento donde la información se tomó en revistas científicas, artículos científicos, trabajos de investigación de varias universidades dentro y fuera del país y libros que tratan el tema, las mismas que sirven para analizar las definiciones y recursos más viables para la comprensión de la Metodología de la Experiencia Psicopedagógica y el enfoque multidisciplinario desde una perspectiva de referentes que permitió identificar, ampliar, profundizar, deducir varios conceptos teóricos y criterios de diferentes autores y la comprensión del objeto a investigarse.

La investigación y práctica psicopedagógica se la realizó en la Institución Educativa “Santa María de la Esperanza”, con 12 estudiantes de grado siete y un docente en el período lectivo 2019 – 2020. Esto nos permitirá obtener resultados cualitativos del tema investigado la cual aportarán a enriquecer más la información para realizar los objetivos, la justificación planteada sobre la experiencia psicopedagógica con el fin de comprender el enfoque multidisciplinario en los estudiantes.

La experiencia práctica inició como un día normal de trabajo en el aula y de acuerdo al horario se la realizó en una hora clase 45 minutos. En el grupo de estudiantes se han manifestado ciertas dificultades de aprendizaje debido a la prioridad que se toma a determinadas asignaturas, pero si nos centramos en un enfoque multidisciplinario y no se está aplicando encontramos que una solución o ayuda es elaborar un instrumento lúdico que se pueda emplear en más de una asignatura, el Rompecabezas Cooperativo, con el que trabajamos en Ciencias Naturales para conocer más a fondo las plantas, sus clases, utilidades y beneficios. De la misma manera en las siguientes horas clases se trabajó en Matemática para contar el número de piezas y encontrar porcentajes estadísticos de personas beneficiadas y que utilizan las diferentes clases de plantas existentes en un determinado lugar.

Además de las asignaturas mencionadas, el rompecabezas cooperativo se lo utilizó en Estudios Sociales y así poder encontrar las regiones y provincias en las que podemos encontrar tipos de plantas y datos que sirvan para elaborar tablas y diagramas de pastel con sus respectivos porcentajes. Y por último y no menos importante el instrumento fue empleado en Educación Física como un elemento o implemento deportivo que ayudó a coordinar postas y relevos para armarlo en un tiempo dispuesto para una carrera o competencia sana entre compañeros y compañeras de aula.

El Rompecabezas cooperativo tiene como método el estudio de los efectos que produce una estructura cooperativa en los estudiantes y que se muestra en la figura 1.



**Figura 1** Rompecabezas humano enfocando la Literatura.

Los estudiantes formaron con sus cuerpos una estrella para leer fábulas y en sus manos tienen una parte del rompecabezas que crearon para seguir la secuencia de la historia, la misma que deberán armar a medida que la lectura se vaya dando, considerando que hay un número como guía, para lograr una correcta estructura, tanto en imágenes como en redacción. Esta técnica fomenta la responsabilidad, organización y el trabajo en equipo entre los estudiantes resultando en un modo eficaz de aprendizaje con la finalidad de situar a los alumnos en situación de interdependencia extrema, de forma que el trabajo de cada miembro del equipo sea absolutamente imprescindible e integral y de la misma manera aplicar en otras asignaturas haciendo énfasis al enfoque multidisciplinario.

#### **4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En el contexto de estudio y en base a los resultados, se permitió evaluar y determinar cuál es el estado actual de las presentaciones de experiencias psicopedagógicas desde un enfoque multidisciplinario por parte de los docentes.

Actualmente la práctica o experiencia psicopedagógica, ha tomado fuerza y relevancia, especialmente en el ámbito educativo desde diversas perspectivas disciplinarias. Los conocimientos que poseen los docentes acerca de las experiencias psicopedagógicas con enfoque multidisciplinario se sustentan en los aportes teóricos de (Saltamacchia, Moroni, Urretavizcaya y Tedesco , 2015).

En esta experiencia, se procedió a identificar las dificultades y fortalezas del estudiante en distintas áreas, como cognitiva, emocional, motora y comunicativa. A partir de los resultados, se estableció un plan de intervención personalizado que implica diferentes estrategias y técnicas de cada disciplina.

Durante la implementación del plan, se realizó sesiones de intervención individual o grupal, donde se abordaron aspectos como el desarrollo de habilidades académicas, socioemocionales, comunicativas, de autonomía personal y de aprendizaje. Además, se promovió la colaboración con la familia y los docentes, brindando pautas y estrategias para su implicación en el proceso educativo del estudiante.

Se da respuesta a la pregunta de la investigación, al analizar la importancia que tiene presentar una experiencia psicopedagógica con enfoque multidisciplinario, resultado que se contrasta con el estudio de Martínez y Solórzano, (2018) al afirmar que una experiencia psicopedagógica con enfoque multidisciplinario en Ecuador, involucra la colaboración de diferentes profesionales, como psicopedagogos, psicólogos, pedagogos, terapeutas ocupacionales, logopedas, entre otros. Estos profesionales trabajan de manera conjunta para abordar las necesidades educativas de los estudiantes desde una perspectiva integral.

Ello conduce a considerar la necesidad de aplicar actividades educativas motivadoras e incentivadoras y como experiencia práctica de solución se elaboró un instrumento lúdico denominado Rompecabezas Cooperativo que se pueda emplear en más de una disciplina, área o asignatura para suscitar la búsqueda del conocimiento, el sentimiento, la voluntad y la aplicabilidad de este enfoque que ha dado excelentes resultados en diversos países del mundo, lo cual se hace necesario para enfrentar efectivamente los retos que plantea la educación en el siglo XXI en el Ecuador.

En la actualidad ha dado lugar a interesantes debates, relacionados con su conceptualización y con sus implicancias para la educación. Por ejemplo, cada vez más los estudiosos del tema se enfocan y relacionan este tema: Fernández, (2017), la experiencia psicopedagógica se refiere a un proceso de encuentro entre el sujeto y el objeto de conocimiento, mediado por la relación con un otro significativo. También, Álvarez, (2015), que es un proceso educativo y terapéutico que se enfoca en la comprensión de los procesos cognitivos, emocionales y sociales del individuo.

Morin, (2009), el enfoque multidisciplinario implica la necesidad de romper con la fragmentación del conocimiento y promover una visión holística que integre diversas disciplinas y lo que aporta Samper, (2018), se trata de combinar los conocimientos, metodologías y enfoques de distintas áreas del saber con el fin de obtener una comprensión más completa y enriquecedora de la realidad.

El aporte que se puede hacer en la especialidad de Psicopedagogía desde la comprensión de los procesos involucrados en la experiencia psicopedagógica y el enfoque multidisciplinario, para esta área, que el espacio escolar se vuelva, junto al

espacio familiar, un ámbito esencial desde el cual surjan las principales alternativas y beneficios para los estudiantes.

En futuros procesos investigativos con relación a la experiencia psicopedagógica con enfoque multidisciplinario se pretende ampliar la población de estudio a fin de obtener información relevante que permita la toma de decisiones en las instituciones educativas de la provincia de Santa Elena. Estas acciones ayudarán a generar propuestas enfocadas a fortalecer los procesos cognitivos, psicológicos y socioemocionales presente en los estudiantes en sus diferentes niveles.

## **5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### ***5.1 Conclusiones***

Aceptar la multidisciplinariedad en la educación, requiere de promover un enfoque educativo integral, holístico, sistémico demandando el concurso de todas las potencialidades del conocimiento humano, y exigiendo abordarlos como complejos, inseparables y retroalimentados; es así como surge la necesidad de enfocar una visión integral multidisciplinaria para resolverlos, que plantea cambios en la educación y la investigación con nuevos e innovadores enfoques educativos.

El primero de los objetivos de esta investigación era saber qué percepción tienen los docentes de Magisterio de una buena experiencia psicopedagógica con enfoque multidisciplinario; los resultados de los diferentes referentes teóricos indican que le otorgan tanta importancia de acuerdo a los autores entre los años 2017 y 2022, que en la actualidad la práctica psicopedagógica es de mucha relevancia, específicamente en el ámbito educativo desde diversas perspectivas disciplinarias y los conocimientos que poseen los docentes acerca del tema se sustentan en los aportes teóricos al igual que se menciona a la experiencia psicopedagógica profesional, el uso de esquemas estratégicos y el aprendizaje por descubrimiento, otros concluyeron en su estudio que los profesores mejor valorados se encuadraban en el enfoque multidisciplinario de la enseñanza.

Un segundo objetivo era describir la experiencia psicopedagógica implementada por el docente, donde se muestra la necesidad de implementar actividades educativas motivadoras y como experiencia práctica psicopedagógica de solución, trabajar con un instrumento interactivo denominado Rompecabezas Cooperativo, el mismo que se empleará en diferentes disciplinas, áreas o asignaturas para realizar la aplicación de este enfoque que ha dado excelentes resultados en diversos países del mundo; estos resultados coinciden con los de nuestra investigación, según la cual el profesorado elige una metodología basada en experiencias psicopedagógicas aplicando el enfoque multidisciplinario.

El tercer objetivo era determinar la importancia que tiene presentar una experiencia psicopedagógica con enfoque multidisciplinario, resultado que involucra la colaboración de diferentes profesionales, en especial y con mayor relevancia los psicopedagogos, unido a ellos los psicólogos, pedagogos, terapeutas ocupacionales, logopedas y muchos más que trabajan de manera colaborativa para enfocarse y direccionarse en las necesidades educativas de los estudiantes desde una posición integral que les dejará determinados beneficios en su aprendizaje.

Para finalizar, los resultados de esta investigación permiten reflexionar sobre la presentación de una experiencia psicopedagógica y para preguntarnos acerca de la conveniencia o no de ajustar el enfoque multidisciplinario y la metodología de enseñanza a que demandan los estudiantes, en lugar de sólo hacer cambios de criterios y en los sistemas de evaluación. La importancia de un enfoque multidisciplinario en la educación ha demostrado el valor de la colaboración entre disciplinas y la integración de diferentes teorías y enfoques para mejorar la calidad y el impacto de la educación.

## ***5.2 Recomendaciones***

Al presentar una experiencia psicopedagógica con enfoque multidisciplinario, es importante ofrecer recomendaciones prácticas y orientaciones para aquellos docentes interesados en implementar un enfoque similar en sus propias prácticas educativas.



Aportar a la Psicopedagogía, desde la comprensión de los procesos involucrados en la experiencia psicopedagógica y el enfoque multidisciplinario, las principales alternativas y beneficios para los estudiantes.

Explorar nuevas formas de abordar los desafíos educativos y considerar la integración de diferentes perspectivas y disciplinas, estrategias específicas, recursos, capacitación adicional o colaboraciones interdisciplinarias que podrían ser beneficiosas.

Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre profesionales de diferentes disciplinas, como psicólogos, pedagogos, terapeutas ocupacionales, logopedas, entre otros y buscar oportunidades para compartir conocimientos y experiencias.

Integrar diferentes teorías y enfoques pedagógicos en la planificación y diseño de las intervenciones que se alineen con las necesidades de los estudiantes y promuevan un aprendizaje significativo.

Crear alianzas con otros profesionales y organizaciones que compartan el interés por la psicopedagogía y el enfoque multidisciplinario que puedan enriquecer la experiencia y permitir el intercambio de conocimientos y recursos.

## **6 BIBLIOGRAFIA**

Alarcón, P. (2014). El enfoque multidisciplinar en la intervención psicopedagógica. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 20(1), 1-14.

Alonso Martín, P. (2019). El perfil del buen docente universitario según la valoración de alumnos de Magisterio y Psicopedagogía. *Perfiles educativos*, 41(164), 65-81.

Álvarez, D. (2015). *La psicopedagogía en Ecuador: reflexiones y perspectivas*. Quito: Universidad Central del Ecuador.

Bujaico Perales, M. R., & Gonzales Gaspar, G. M. (2015). Estrategias de enseñanza cooperativa, rompecabezas e investigación grupal, en el desarrollo de habilidades sociales en quinto grado de educación primaria en una IEP de Canto Grande.

- Cantón, I., & García, I. (2017). La intervención psicopedagógica desde el enfoque multidisciplinario: una aproximación teórica. *Revista Prisma Social*, (19), 10-40.
- Cárdenas, R. M. (2016). La psicopedagogía como disciplina que aborda el estudio de los procesos de aprendizaje.
- Carrillo, Á. M. (2018). El psicopedagogo y su papel activo en la educación.
- Castro, A. C. (2021). Maestría en Inteligencia Emocional. Una experiencia psicopedagógica y de impacto social. In *Inteligencia Emocional y Bienestar IV: reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones* (pp. 145-151). Ediciones Universidad de San Jorge.
- Coello Castro, A., Montalvo Escandón, H., Pedrero Guillén, A., y Román Liévano, A. (2021). Maestría en Inteligencia Emocional. Una experiencia psicopedagógica y de impacto social. *Actas del I Congreso de Educación Emocional y Bienestar de la RIEEB*, 22-24 de octubre, 46-52
- De Zubiría Samper, J. I. (2018). Pensamiento complejo: fundamentos y aplicaciones en psicopedagogía y educación. Magisterio
- Egües, M. A. P., Zerquera, L. D. C. T., Suárez, I. F., Delgado, M. H., & Rodríguez, M. C. V. (2022). Experiencias del servicio de orientación virtual del Gabinete psicopedagógico universitario durante la pandemia. *Universidad y Sociedad*, 14(S1), 383-395.
- Falconí, L. F. (2018). *Psicopedagogía y Educación*. Quito: Ediciones Abya-Yala.
- Fernández, A. M. (2017). *Los desafíos de la psicopedagogía en el siglo XXI*. Buenos Aires. Bonum.
- Frigerio, G. (2017). *Psicopedagogía: miradas contemporáneas*. Buenos Aires. Noveduc.
- García, E., & Quintanal, A. (2017). El enfoque multidisciplinar en la atención a la diversidad en el aula. *Innovación y experiencias educativas*, 23, 109-118.

- Guillén, S. L. (2017). *La experiencia psicopedagógica y el aprendizaje educativo*. Editorial Quito.
- Huerta, J. A. (2016). Aprendizaje Basado en Proyectos: Una experiencia multidisciplinaria en Educación Superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 70(2), 21-40.
- Iturralde Durán, C. (2019). Los paradigmas del desarrollo y su evolución: Del enfoque económico al multidisciplinario. *RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 9(17), 7-23.
- López, A. M., & Urquijo, S. (2014). Propuesta de un modelo de intervención psicopedagógica desde un enfoque multidisciplinario. *Revista de Investigación en Educación*, 12(1), 155-171.
- López, S. y Guillén, N. (2017). *La experiencia psicopedagógica y el aprendizaje educativo*. Editorial Quito.
- Marqués, P. (2018). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Metodologías didácticas para la inclusión del alumnado*. Ediciones OCTAEDRO.
- Martínez-Estupiñán, V. F., Pinargote-Reyes, E. X., & Bermúdez-Zuleta, N. (2020). La educación sustentada en los medios audiovisuales desde un enfoque multidisciplinario. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento de la investigación y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*. ISSN: 2588-090X. *Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP)*, 5(16), 146-163.
- Merayo, P. G., Vilagínés, M. T., Aja, I., & Boix, T. (1992). Una experiencia psicopedagógica en un campamento vacacional para niños. *Natura Medicatrix: Revista médica para el estudio y difusión de las medicinas alternativas*, (31), 37-39.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2018). *Marco General de Actuación de la Orientación Educativa y Profesional en el Sistema Educativo Español*. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

- Morin, E. (2009). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO.
- Murales Marín, M. A. (2022). Formación inicial para docentes de preescolar: experiencias durante la pandemia de COVID-19 en Guatemala. *Revista Educación*, 46(2), 1-23.
- Rivas, E. M. S., & Martínez, M. G. (2015). El enfoque interdisciplinar en la formación psicopedagógica del futuro docente. *Revista Varela*, 15(42), 352-364.
- Rodríguez, I. P. (2016). El enfoque multidisciplinar en la intervención psicopedagógica: hacia una educación inclusiva. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 28(1), 157-178.
- Saltamacchia, S., Moroni, V., Urretavizcaya, T., y Tedesco, A. (2015). Estrategias multidisciplinares en la formación docente. *Revista Serie Pedagógica* (1), 105-110. En Memoria Académica. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.2524/pr.2524.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2524/pr.2524.pdf)
- Samper, J. D. (2018). Pensamiento complejo: fundamentos y aplicaciones en psicopedagogía y educación. Magisterio.
- Solórzano, A. M. (2018). Enfoques mutidisciplinarios en la educación.
- Tamayo, M. (2010). El proceso de la investigación científica. ISBN 968-185872-7. Limusa Noriega editores, México.
- Universidad Pedagógica El Libertador, (2016), Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. FEDEUPEL, Caracas, Venezuela.
- Vásquez, R. A. E. (2018). Antecedentes históricos en el desarrollo de la Psicopedagogía en Chile. *Pilquen-Sección Psicopedagogía*, 15(1), 1-12.
- Ventura Luna, J. S., & Humberstone Morales, J. E. (2018). Enfoque multidisciplinario para mejorar los ambientes de aprendizaje.

## ANEXOS

### APLICACIÓN DE LA EXPERIENCIA PRÁCTICA “ROMPECABEZAS COOPERATIVO”



Elaboración del rompecabezas cooperativo con material concreto.



Utilización del rompecabezas en la asignatura de matemática.



El uso del rompecabezas con colores en Educación Cultural y Artística.





Aplicación del rompecabezas cooperativo en forma de estrella humana en la Literatura.



El rompecabezas cooperativo como material en Educación Física.



Un rompecabezas cooperativo en Estudios Sociales y Ciencias Naturales.