



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

INSTITUTO DE POSTGRADO

TÍTULO DE ARTÍCULO

**VALORACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL DESARROLLO EMOCIONAL EN
NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**

AUTOR (A)

Lcda, Iliana Patricia Neira Hermenejildo.

TRABAJO DE TITULACIÓN
Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

TUTORA

VALENCIA LESCOANO MARÍA JOSÉ

Santa Elena, Ecuador

Año 2023



TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

María Lorena Mantuano Mgtr.
ESPECIALISTA

Liliana Baque Canuto Mgtr.
ESPECIALISTA

Lenin Iñiguez Apolo, Mgtr.,
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**



Firmado electrónicamente por:
MARIA JOSÉ VALENCIA LESCANO

María José Valencia Lescano Mgtr.
TUTOR

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIO GENERAL
UPSE



CERTIFICACIÓN:

En mi calidad de Tutor del artículo científico, “VALORACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA”, elaborado por la Lcda. Iliana Patricia Neira Hermenejildo, de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
MARÍA JOSÉ VALENCIA LESCANO

María José Valencia Lescano Mgtr
C. I 1718550443
TUTOR (A)



DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Iliana Patricia Neira Hermenejildo**

DECLARO QUE:

El trabajo de titulación, modalidad Artículo Científico, “VALORACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA”, previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación

Santa Elena, a los 17 días del mes de agosto de año 2023

A handwritten signature in blue ink that reads "Iliana Neira 76".

Iliana Patricia Neira Hermenejildo.
C.I. 0912715745
AUTOR (A)



AUTORIZACIÓN

Yo, ILIANA PATRICIA NEIRA HERMENEJILDO

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena para que haga de este trabajo de titulación, o parte de él, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de con fines de difusión, “VALORACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL DESARROLLO ENOCIONAL EN NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA” pública; además, apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 17 días del mes de agosto de año 2023

_____ *Iliana Neira 76* _____

Iliana Patricia Neira Hermenejildo
C.I. 0912715745
AUTOR (A)



TEMA

“VALORACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA”,

Autor: Iliana Patricia Neira Hermenejildo.

Tutor: María José Valencia Lescano

RESUMEN

En este artículo científico, se realizó una revisión sistemática con el objetivo de llevar a cabo una valoración psicopedagógica del desarrollo emocional en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Se llevaron a cabo búsquedas exhaustivas en bases de datos como Science Direct, PubMed, PsycINFO y ERIC, así como en otras fuentes confiables, utilizando palabras clave relacionadas. Se establecieron criterios de inclusión y exclusión para seleccionar los estudios pertinentes y se utilizó la Newcastle-Ottawa Scale (NOS) para evaluar la calidad de los estudios seleccionados. En total, se revisaron 155 estudios y se incluyeron 110 en el estudio. Se aplicó un enfoque cualitativo en el análisis y procesamiento de los datos, extrayendo información relevante de los estudios seleccionados y organizándola en una base de datos estructurada. A partir de esta revisión, se identificaron patrones, tendencias y hallazgos relacionados con la valoración psicopedagógica del desarrollo emocional en niños con TEA. Los resultados obtenidos indican la relevancia y la importancia de la valoración psicopedagógica en el adecuado desarrollo emocional de los niños con TEA. Se llegó a la conclusión de que la valoración psicopedagógica desempeña un papel fundamental en su desarrollo emocional, respaldando la eficacia de este enfoque en la mejora de las habilidades emocionales de estos niños. Se destaca la importancia de la intervención temprana basada en la valoración psicopedagógica para favorecer su desarrollo emocional. Como propuestas de investigación futuras, se sugiere realizar un seguimiento a largo plazo de los participantes del estudio para evaluar los efectos a largo plazo de la valoración psicopedagógica en el desarrollo emocional de los niños con TEA. Además, se puede explorar la efectividad de enfoques terapéuticos complementarios en combinación con la valoración psicopedagógica para mejorar aún más los resultados en el desarrollo emocional de estos niños. También se recomienda implementar programas de detección y valoración precoz para garantizar una intervención oportuna y adecuada, proporcionando a estos niños las herramientas necesarias para un desarrollo emocional adecuado.

Palabras claves: Valoración psicopedagógica, Desarrollo emocional, Niños, Autismo, Inclusión

educativa



TEMA

“VALORACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA”

Autor: Iliana Patricia Neira Hermenejildo.

Tutor: María José Valencia Lescano.

ABSTRACT

The aim of this scientific article was to carry out a psycho-pedagogical assessment of emotional development in children with Autism Spectrum Disorder (ASD) through a systematic review. For this purpose, exhaustive searches were carried out in databases such as Science Direct, PubMed, PsycINFO and ERIC, as well as in other reliable sources, using related keywords. Inclusion and exclusion criteria were established to select relevant studies and the Newcastle-Ottawa Scale (NOS) was used to assess the quality of the selected studies. In total, 155 studies were reviewed and 110 were included in the study. A qualitative approach was applied in the analysis and processing of the data, extracting relevant information from the selected studies and organizing it in a structured database. Patterns, trends and findings related to the psycho-pedagogical assessment of emotional development in children with ASD were identified. The results obtained from the systematic review indicate the relevance and importance of psychoeducational assessment in the adequate emotional development of these children. We conclude that psychoeducational assessment plays a fundamental role in the emotional development of children with autism spectrum disorder (ASD). The results of this study support the efficacy of this approach in improving the emotional skills of these children. The importance of early intervention based on psycho-pedagogical assessment to favor their emotional development is highlighted. It is recommended to implement early detection and assessment programs to guarantee a timely and adequate intervention, providing these children with the necessary tools for an adequate emotional development. As future research proposals, it is suggested to conduct a long-term follow-up of the study participants to evaluate the long-term effects of psychoeducational assessment on the emotional development of children with ASD. In addition, the effectiveness of complementary therapeutic approaches in combination with psychoeducational assessment can be explored to further improve the emotional developmental outcomes of these children.

Key words: Psych pedagogical assessment, Emotional development, Children, Autism, Educational inclusion.



TEMA

“VALORACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA”

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN

Digital Publisher CEIT

ISSN 2588-0705

www.593dp.com

Urb. El Condado, Calle K 147 y Calle L, Of.5. Quito-Ecuador

Email: revista@593dp.com

[Dialnet](#)

Red Internacional de Investigación
en Ciencias Sociales y Humanidades

[r2ics](#)

V8-N5-2064

Quito, 08 de agosto del 2023

Estimados

Iliana Patricia Neira Hermenejildo

María José Valencia Lescano

Presente

Reciban un cordial saludo del equipo de la revista 593 Digital Publisher CEIT,

ISSN# 2588-0705, esta revista es indexada en Latindex con catálogo v2.0, su proceso

contempla un arbitraje de pares ciegos y es multidisciplinar, evalúa la pertinencia

en la calidad de investigación y sus dinámicas propias relacionadas al tema de estudio, con el fin de garantizar estándares de exigencia académica.

Este documento certifica que ha concluido la fase de revisión de pares, por lo

tanto, el artículo es aceptado para la publicación en el V8-N5, edición de sep-oct/2023, por los autores **Iliana Neira, María Valencia**, con el tema **“Valoración psicopedagógica del desarrollo emocional de niños**



con trastorno del espectro autista: Una revisión sistemática.”,
cuyos resultados obedecen a un proceso de investigación previo del/os
autor/es.

doi.org/10.33386/593dp.2023.5.2064

Agradecemos su publicación y le deseamos éxitos en su carrera como
investigador.

Philipp Altmann Ph.D

Director

Nombre de la revista	593 Digital Publisher www.593dp.com
----------------------	--