



Universidad Estatal Península de Santa

Elena

Maestría de Psicopedagogía



**Instituto de
Postgrado**

COMPONENTE PRÁCTICO DEL EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO

**Estrategias metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en
los niños y niñas de educación inicial**

Previo a la obtención del título de:

MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autor: Edith del Rocío Ramírez Ramos

Salinas, 2023



Universidad Estatal Península de Santa

Elena

Maestría de Psicopedagogía



**Instituto de
Postgrado**



**Estrategias metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa
en los niños y niñas de educación inicial**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de:

MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autor/a: Lcda. Edith del Rocío Ramírez Ramos

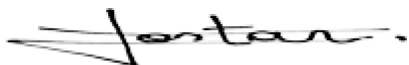
Tutor/a: Lcdo. Joseph Taro, PhD.

La Libertad, 2023

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad del tutor del informe de investigación titulado “**Estrategias metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de educación inicial**”. Elaborado por la maestrante Lcda. **Edith del Rocío Ramírez Ramos**, egresada de la MAESTRIA EN PSICOPEDAGOGIA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de MAGISTER EN PSICOPEDAGOGIA segunda cohorte, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente



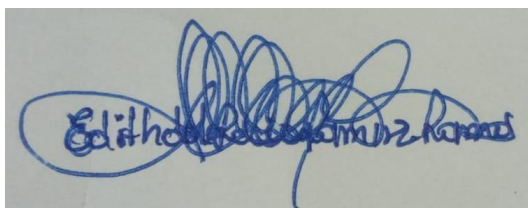
Lcdo. Joseph Taro, PhD.

CARTA DE ORIGINALIDAD

MASTER. LENIN MAURICIO IÑIGUEZ APOLO
COORDINADOR/A DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN
PSICOPEDAGOGÍA
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Presente. -

Cumpliendo con los requisitos exigidos por normativa del Instituto de Posgrado de la UPSE, envío a Ud. el componente práctico del examen Complexivo titulado “Estrategias metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de educación inicial”, para que se considere su sustentación, señalando lo siguiente:

1. La experiencia práctica es original.
2. El/la tutor/a certifica el cumplimiento de los procedimientos requeridos en este ejercicio práctico, respetando los principios éticos.



Lcda. Edith del Rocío
Ramírez Ramos

AUTOR/A



Lcdo. Joseph Taro, PhD.

TUTOR/A

|DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Edith del Rocío Ramírez Ramos**

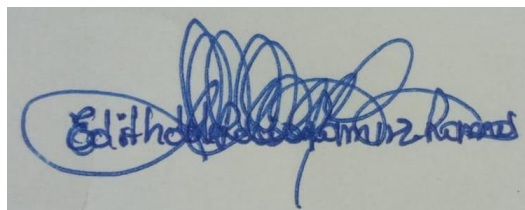
DECLARO QUE:

El Trabajo del Proyecto de Investigación y Desarrollo “**Estrategias metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de educación inicial**”, previa a la obtención del Grado Académico de **MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

La Libertad, julio 3 de 2023

AUTORA



Lcda. Edith del Rocío Ramírez Ramos

C. I. 0916923303

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado “Estrategias metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de educación inicial”. Elaborado por el maestrante Lcda. **Edith del Rocío Ramírez Ramos** egresada de la Maestría en Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio **COMPILATIO**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con 6% de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el informe.

Atentamente.

Lcdo. Joseph Taro, PhD.

CI: 0965336993

DOCENTE TUTOR

Motricidad gruesa

6% Similitudes

< 1% Texto entre comillas
0% similitudes entre comillas
< 1% Idioma no reconocido

Nombre del documento: EDITH R.docx ID del documento: 93e4ee890665edf7b37e4bacd31a7009e766865e Tamaño del documento original: 32,74 kB Autor: Edith Ramirez	Depositante: Edith Ramirez Fecha de depósito: 3/7/2023 Tipo de carga: url_submission fecha de fin de análisis: 3/7/2023	Número de palabras: 4366 Número de caracteres: 28.059
---	--	--

Ubicación de las similitudes en el documento:

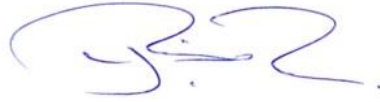
Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.buenastareas.com Estrategias metodologicas para el desarrollo de la psicom... https://www.buenastareas.com/ensayos/Estrategias-Metodologicas-Para-El-Desarrollo-De/380646.html 7 fuentes similares	3%		Palabras idénticas : 3% (131 palabras)
2	repositorio.utc.edu.ec Estrategias didácticas virtuales para desarrollar la psicomot... http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/88146/1/UTC-001148.pdf.txt 7 fuentes similares	3%		Palabras idénticas : 3% (121 palabras)
3	hdl.handle.net Desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años ... https://hdl.handle.net/20.500.13032/28191 7 fuentes similares	2%		Palabras idénticas : 2% (102 palabras)
4	dspace.ucuenca.edu.ec El modelo pedagógico constructivista: teorías y prácticas p... https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/38006/1/Frabajo de Titulación.pdf 1 fuente similar	1%		Palabras idénticas : 1% (44 palabras)
5	repositorio.pucesa.edu.ec Estrategia metodológica de aprendizaje para el desarroll... http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2091/5/76514.pdf.txt	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (33 palabras)

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.upse.edu.ec Plan de promoción turística para la cabecera cantonal de ... http://repositorio.upse.edu.ec:8080/jspui/bitstream/46000/3303/6/UPSE-TDT-2016-0009.pdf.txt	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (10 palabras)

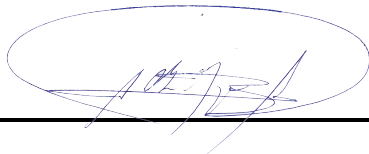
TRIBUNAL DESIGNADO



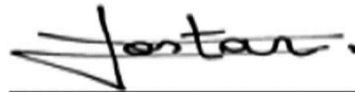
Raquel Noemí Mejillones Picazo Mgtr
ESPECIALISTA DE ÁREA



Yuri Wladimir Ruiz Rabasco Mgtr
ESPECIALISTA DE ÁREA



Lenin Mauricio Iñiguez Apolo Mgtr
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA DE MAESTRIA EN
PSICOPEDAGIGIA**



Lcdo. Joseph Taro, PhD.
DOCENTE TUTOR

Ab. María Rivera González, Msc.
SECRETARIA GENERAL

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. PROBLEMA	3
2.1. Objetivo General.....	3
2.2. Objetivos Específicos	3
3. REVISIÓN DE LA LITERATURA	4
3.1. Desarrollo de la psicomotricidad gruesa.....	4
3.2. Las estrategias psicopedagógicas	6
3.3. Habilidades motoras gruesas	6
3.4. La importancia de la motricidad gruesa.....	6
3.5. Definición de las estrategias metodológicas que permiten el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de educación inicial 1.	7
4. ABORDAJE O MOMENTO METODOLOGICO	9
4.1. La población.....	9
4.2. Descripción del instrumento	9
4.2.1. Equilibrio.....	9
4.2.2. Correr	10
4.2.3. Saltar	10
4.2.4. Lanzar- atrapar.....	10
4.2.5. Tregar	10
4.2.6. Construcción.....	11
4.3. Materiales.....	11
4.2. Tiempo.....	12
5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	13
6. CONCLUSIONES	15
7. RECOMENDACIONES	16
7.1. Recomendaciones para los docentes	16
7.2. Recomendaciones para los padres.....	17
8. BIBLIOGRAFIA	18
9. ANEXOS	19

1. RESUMEN

La motricidad gruesa juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas, esta debe ser desarrollada en los primeros años de vida, mediante las posturas desde sostener la cabeza progresivamente en el tiempo de tummy time, para posterior seguir aumentando el nivel de dificultad, a partir de los 3 años los pequeños tienen percepción y dominio de su cuerpo en un mayor rango es decir ya pueden correr, rodar, saltar, caminar en puntas de pies, trepar entre otras, estas mismas son desarrolladas con actividades al aire libre y en espacios grandes con supervisión de un adulto, pero ¿Qué sucede cuando no se a propiciado este tipo de espacios para su desarrollo? ¿Cuáles son las consecuencias a largo plazo? ¿Cuándo debo identificar que mi estudiante no tiene un correcto desarrollo psicomotriz grueso?, estas son las interrogantes que propiciaron esta investigación que a base de la construcción de una hoja de observación plantea 6 ejercicios que permitirá medir en que condiciones se encuentran los niños, así mismo el notar varias falencias se debe tomar en consideración para seguir la normativa pertinente para la detección de posibles problemas en el área motora gruesa, y crear el camino correcto para que el estudiante tenga un mejor desempeño, esta investigación cualitativa, con una población y muestra a conveniencia plantea recordar lo importante que es el desarrollo de esta temática, así mismo los resultados fueron alentadores, sin embargo el área educativa se enfrenta al gran reto de crear espacio óptimos para el desarrollo de actividades con los materiales necesarios. Este trabajo de investigación es un punto de partida para posibles planes de trabajo enfocados en la motricidad gruesa y su importancia.

Palabras claves:

Motricidad gruesa, desarrollo infantil, detección, habilidades motoras gruesas, psicomotricidad.

ABSTRACT

Gross motor skills play a fundamental role in the comprehensive development of children, this must be developed in the first years of life, through postures from holding the head progressively in the tummy time, to later continue increasing the level of difficulty, from the age of 3 the little ones have perception and control of their body in a greater range, that is, they can already run, roll, jump, walk on tiptoes, climb among others, these are developed with outdoor activities and in large spaces with adult supervision, but what happens when this type of space has not been fostered for their development? What are the long-term consequences? When should I identify that my student does not have a correct gross psychomotor development? These are the questions that prompted this investigation that, based on the construction of an observation sheet, proposes 6 exercises that will allow measuring the conditions in which the children are, as well Even noticing several shortcomings must be taken into consideration to follow the relevant regulations for the detection of possible problems in the gross motor area, and create the correct path for the student to have a better performance, this qualitative research, with a population and sample It is convenient to remember how important the development of this theme is, likewise the results were encouraging, however the educational area faces the great challenge of creating optimal space for the development of activities with the necessary materials. This research work is a starting point for possible work plans focused on gross motor skills and its importance.

Keywords:

Gross motor skills, child development, detection, gross motor skills, psychomotor skills.

2. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de estudio brinda información basada en una tarea investigativa desde la práctica, donde se pudo abordar los aspectos fundamentales de las estrategias metodológicas dirigidas al desarrollo de la motricidad gruesa como parte de una aportación en la educación tales como la creación y aplicación de nuevas formas de intervención, ideas innovadoras y estrategias metodológicas nuevas, con la finalidad de superar el proceso tradicional y aplicar de manera asertiva las necesidades y expectativas de los aprendices.

Las estrategias metodológicas son herramientas indispensables al momento de enseñar, se ha demostrado mediante investigaciones desde la parte pedagógica, psicológica y sociológica que el juego y el interactuar activamente con los niños va más allá de ser una actividad lúdica que aporta en el progreso integral de los infantes posee beneficios ambientales e interpersonales; según aportes de (Castello, 2006) la utilidad del juego reside en desarrollar una completa con la certeza de que el juego espontaneo favorece el desarrollo en diversos niveles desde una metodología sistemática.

Las estrategias metodológicas conforman el conjunto de técnicas y procedimientos esenciales e impredecibles en el proceso enseñanza-aprendizaje con relación al fenómeno educativo, donde el docente es el facilitador que hace apertura de un espacio para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas que les permitan construir aprendizajes significativos (Abete, 2015).

En ese sentido, hablar de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de educación inicial se refiere al movimiento del cuerpo, el cual es la herramienta que recepta con sus sentidos la reacción que le envía el cerebro mediante una acción. Cada persona tiene el pleno conocimiento de su cuerpo, sus características, los movimientos o ideas que interactúan en su entorno a lo largo de su vida cotidiana, por lo tanto, aprende a convivir, a respetar reglas, desarrollar acciones necesarias para los diferentes tipos de situaciones que tenga en su vida.

A medida que crece el niño aprende a disociar sus extremidades, a percibir y comprender su propio cuerpo, gestos, entre otras. Todo ello es condicionado por la etapa de desarrollo en la que se encuentra el niño (Piaget, 1961). Por lo que, la estimulación física, es fundamental para la adquisición progresiva de habilidades que ayudan a la persona a adaptarse a sus movimientos en habilidades mentales y motrices que

condicionan el desarrollo de los más pequeños, siendo la etapa de los primeros años, la más importante, y en la que se debe priorizar las actividades lúdicas y la coordinación motora. De ahí, se recalcan las oportunidades físicas que se ofrecen en la escuela y en el hogar como escenarios relevantes para mejorar el estado físico y psicológico-cognitivo de los niños, para así, facilitar su desarrollo, sin embargo, esto diverge a medida que los niños crecen.

La escuela debe crear espacios de aprendizaje apropiados para que los niños experimenten diferentes prácticas motrices en lugares adecuados, equipados con materiales especializados, y debe estar preparado para llevar a cabo actividades educativas específicas que tengan en cuenta las características y necesidades individuales de los niños. En este sentido, es importante promover el aprendizaje continuo y el desarrollo de la competencia motora a través de la participación en intervenciones de movimiento planificadas para el desarrollo de la motricidad.

Considerando que, en Ecuador se ha diseñado un currículo para Educación Inicial el cual está estructurado por ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje (Tuquerres, 2021). El cual deja en claro, que el desarrollo motor es un componente inseparable del desarrollo cognitivo, entonces, para desarrollar la mente, es necesario trabajar el cuerpo. Por ello, los currículos de Educación Infantil enfatizan la necesidad de promover el desarrollo de la motricidad durante los primeros años de vida.

La importancia de este trabajo de investigación radica en los aportes de las estrategias metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños. Estas estrategias se fundamentan en el juego por ser la parte primordial en el desarrollo integral en los niños y niñas, ya que es una de las principales actividades que se deben realizar con ellos para estimular y desarrollar el área psicomotriz, cognitiva, afectiva y social en los diferentes ámbitos educativos.

3. PROBLEMA

¿Cuáles son los aportes de las estrategias metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de educación inicial 1?

3.1. Objetivo General

Fundamentar los aportes de las estrategias metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de educación inicial 1.

3.2. Objetivos Específicos

- Determinar los fundamentos teóricos que sustentan a las estrategias metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de educación inicial 1.
- Evaluar el estado actual de la aplicación de las estrategias metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de educación inicial
- Definir las estrategias metodológicas que permiten el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de educación inicial 1.

4. REVISIÓN DE LA LITERATURA

3.1.Desarrollo de la psicomotricidad gruesa

Mediante las estrategias metodológicas se puede identificar principios y criterios, en base a métodos, procedimientos y técnicas que constituyen una secuencia ordenada y planificada, esto ayuda de manera activa a la construcción de conocimientos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estrategias de enseñanza son aquellas que reglamentan una determinada forma de proceder del docente, este organiza, orienta y determina las preguntas de activación, actividades entorno a la clase, explicaciones y producen en el niño el deseo de querer aprender (Romero, 2009).

Casolo y Albetazzi (2013) plantean que el movimiento es un componente transcendental para el ser humano en todas las etapas de su vida, ya que, a través de él, el niño estará continuamente activo y por medio de actividades-lúdicas motoras, se apropie del mundo que lo acompaña. Según Llorca (2002), el juego es el mecanismo que asevera la actividad motriz que el infante requiere en los inicios del comportamiento, para conseguir lograr una adaptación correcta a la vida. Las actividades de movimiento ofrecerán al niño un aprendizaje sin agotamiento, el cual es considerado por el autor como enemigo del progreso.

Rigal (2006) afirma que las actividades motrices fácilmente se prestan en situaciones variadas que se aproximan al juego, aumentan cuantiosamente la contribución del niño. Esto comprueba la teoría de Le Boulch (1981), quien defiende que la motricidad en la primera infancia debe ser el conjunto de experiencias que logren la confrontación con el medio, sin dejar que el juego se sienta como asistencia educativa, es decir es la vía que permite al infante desplegar una función de ajuste individual o grupalmente.

Hernández-Martínez y González-martí (2013), en educación infantil enfatizan la implementación del juego como el mecanismo facilitador y favorecedor del aprendizaje por excelencia, ellos profesan que este debería operar como eje primordial del trabajo en las aulas debido a su poder motivador y proveedor de satisfacción; así mismo su activación (movimiento) ofrece y flexibilidad de formación. Esto quiere decir, que se discurre al juego como “una actividad física-mental primordial, que asiste el desarrollo del individuo de forma completa, porque constituye una senda que exploran los niños con la finalidad de interpretar sus experiencias relacionales con su hábitat” (p. 99).

Autores como Conde y Viciano (1997) creen que el juego es un instrumento de aprendizaje no desierto, que sirve como medio para la ganancia de contenidos en todas las áreas, también que evita la transmisión de aprendizajes no adecuados a los beneficios y estimulaciones de los niños acorde a su edad. (p.22). De ahí, se considera que el juego es un método y a la vez un recurso que conforman las estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los contextos educativos.

Zapata (1989) aborda la temática con un sentido similar ya que defiende que el juego debe ser el eje céntrico de las actividades educativas en niños pequeños. Recalca que el juego es la vida misma del niño, un elemento primordial en el avance del infante al estar vinculado con la adquisición de conocimiento, la afectividad, motricidad y socialización de los participantes ya que el juego es la manifestación de diversas cuestiones motrices.

Hernández. (2013), cito que la educación del movimiento en los infantes es llevada a cabo mediante un método de trabajo establecido por la experimentación, creatividad y el juego. Puesta en práctica a través de una metodología global y lúdica misma que se vale de una intervención pedagogía del movimiento mediante el juego. Teniendo en cuenta este postulado, se afirma que la motricidad es fundamental para que se produzca el juego. En ese aspecto Lavega (2007), indica que el juego es la atmósfera ideal para una enseñanza (física) motriz, la misma que es conocida como pedagogía activa. El juego que se caracteriza por la implicación actividades motrices se denomina juego motor, debido a que la motricidad es el denominador común de todos los arquetipos de juegos motores: simbólicos, percepto-motores, de reglas, deportivos, entre otros. Navarro (2002).

Las estrategias psicopedagógicas consisten en desarrollar cuatro fases fundamentales del espacio escolar, empiezan cuando aparece una necesidad, con una organización y programación que deben poseer una regulación partiendo de lo planificado y los imprevistos que puedan, para terminar cuando se obtenga el objetivo trazado. Es por tal razón que el docente debe tener pleno conocimiento y planificar adecuadamente los mecanismos del proceso pedagógico, junto a las normas y regularidades psicológicas que ejercen el proceso de aprendizaje. Se debe tener en cuenta los cambios en base al desarrollo de capacidades, habilidades y competencias, por lo cual se debe de efectuar las acciones mencionadas, las cuales son el diagnostico, planificación, intervención y control.

3.2. Las estrategias psicopedagógicas

Las habilidades motoras gruesas toman todo el movimiento del cuerpo y lo promueven de acuerdo con la agilidad, la condición atlética y la edad del cuerpo y promueven los movimientos musculares. Ambos son sumamente importantes para todas las edades, ya sean niños o adultos. La motricidad gruesa fomenta y desarrolla la motricidad fina y viceversa ya que complementa, fortalece y da seguridad y confianza a la persona para explorar sus propias habilidades y para desafiarse a sí misma. En resumen, estos fueron los puntos más importantes en la definición de la motricidad gruesa.

3.3. Habilidades motoras gruesas.

Para López (2018), en los niños, la motricidad gruesa se desarrolla ofreciéndoles mucha libertad para jugar y retozar, así como para realizar actividades deportivas. Entre otras cosas, se promueven las siguientes habilidades en la motricidad gruesa: Postura de la cabeza y levantar, así como gatear: Incluso como un bebé, las habilidades motoras se refinan de forma natural, consciente o inconscientemente, y esto con cada proceso de crecimiento.

Estar de pie y caminar: Puede que para algunos sea una cuestión de rutina, pero el proceso hasta ese momento también tomó tiempo en el curso y en ciertas fases del desarrollo que no se notaron. Saltar, escalar y equilibrarse: involucra el cuerpo, tensa y desarrolla los músculos y mantiene el equilibrio. La percepción del cuerpo también es reivindicada y concentrada.

3.4. La importancia de la motricidad gruesa

Las habilidades motoras gruesas juegan un papel importante en el desarrollo del niño y también son importantes en el proceso posterior de cada adulto para el refinamiento de sus habilidades y los movimientos del cuerpo en general. Con mucho ejercicio, las personas promueven sus cuerpos. La falta de ejercicio puede causar daños y debilidades, como malas posturas y obesidad. La motricidad gruesa también trata y promueve los siguientes puntos: capacidad de reacción, resistencia, condición, movilidad y velocidad, así como la capacidad de coordinación.

Las actividades deportivas adecuadas son, por ejemplo, natación, equitación, artes marciales/deportes, atletismo, Andar en bicicleta o triciclo, así como andar en patineta,

scooter y patinaje sobre ruedas: son conocidos por promover las habilidades motoras gruesas. También son uno de los deportes familiares más populares, unos más y otros menos, pero muchos recurren a ellos para desarrollar la motricidad desde el niño. Además, son pasatiempos populares. Por supuesto, también se incluyen tenis, atrapar y muchas otras actividades deportivas. Iría más allá del alcance aquí llamar a todos por su nombre.

3.5. Definición de las estrategias metodológicas que permiten el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de educación inicial 1.

Las estrategias metodológicas son de vital importancia en la actualidad para el desempeño escolar en los estudiantes, se puede definir que la psicomotricidad estudia la relación entre los diversos movimientos del cuerpo humano y las funciones mentales, llevando a cabo una gran importancia del movimiento en la formación de la personalidad y en la educación, esto ayudara a establecer diversas medidas educativas en el ámbito escolar. La relación de dos elementos: lo psíquico y lo motriz, la definición de “psico” hace referencia a la actividad psíquica en las siguientes fases, la socio- afectivo y la cognitiva, y por parte de “motriz” hace referencia al movimiento y expresión de una persona en relación al entorno en donde se encuentre, su personalidad y sus deseos, pero también sus posibilidades de comunicación, socialización y conceptualización.

Según Berruezo (1995) la psicomotricidad representa un enfoque de intervención educativa, encargado del desarrollo de habilidades motrices, expresivas, cognitivas y creativas a partir del cuerpo, destacando la intención y coordinación de cada movimiento realizado. El Congreso Europeo de Psicomotricistas en Alemania (1996) considera que la psicomotricidad integra procesos cognitivos emocionales y senso-motrices, reflejados al expresarse en su contexto social, contribuyendo en el desarrollo de la personalidad.

Para Araya Cortez (2015), la psicomotricidad es una herramienta educativa empleada con el fin de apoyar y acompañar el desarrollo íntegro de cada niño(a), comprendiendo aspectos motrices, cognitivos, emocionales, sociales y afectivos; los cuales son indispensables para la expresividad motora y el desenvolvimiento de cada individuo en su ambiente, ya que también tiene un papel importante en el desarrollo de la personalidad.

Existen muchas estrategias metodológicas que se pueden utilizar para favorecer el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de educación inicial. Algunas de ellas son:

Actividades lúdicas y recreativas como juegos en equipo, carreras de obstáculos, saltos, ejercicios de equilibrio y coordinación, bailes y cantos que involucren movimientos corporales.

Ejercicios de educación física, como el fortalecimiento muscular, estiramiento y flexibilidad, que promuevan el control y la coordinación motora.

Actividades deportivas como el fútbol, el baloncesto, el voleibol, el atletismo, entre otras, que desarrollen la resistencia física y fortalezcan la coordinación motora gruesa.

Actividades de exploración al aire libre, como caminatas en la naturaleza, jugar en el parque, y otras actividades que involucren movimiento al aire libre.

Ejercicios de relajación como Yoga, técnicas de meditación, y otros que pueden ayudar a los niños y niñas a desarrollar un mejor control de sus movimientos y su cuerpo. En general, estas estrategias se centran en promover el movimiento libre y natural, fomentar la creatividad y la diversión, y motivar a los niños y niñas a ser activos y participativos en su propio proceso de aprendizaje Campos (2021).

5. ABORDAJE O MOMENTO METODOLOGICO

La siguiente investigación es bibliográfica que se aborda desde el enfoque cualitativo ya que se pretende desarrollar una revisión teórica en fuentes de investigación informativa de alto valor como: tesis, artículos científicos, libros para determinar las habilidades motoras básicas que los niños de inicial 1 deberían poseer, para posteriormente crear un instrumento de evaluación que permitirá identificar cual es el rango obtenido en la población considerada para esta investigación usando la técnica de observación directa in situ por tal razón se usará el enfoque cualitativo para describir las características conforme los sucesos que exponen los resultados proporcionados en la investigación. El estudio de la psicomotricidad gruesa en los niños de educación inicial como eje de investigación generará como resultados un estudio descriptivo que responderá a las necesidades de crear estrategias metodológicas apropiadas para lograr un aprendizaje con mayor rango de efectividad.

5.1. La población

Se tomó como muestra la población de estudiantes de un paralelo de inicial 1, de la Unidad Educativa 24 de Julio ubicada en la cabecera cantonal de Santa Elena, provincia de Santa Elena. Las edades de los participantes oscilan entre los 3 a 4 años y del total 21 eran de género femenino y 14 masculinos.

5.2. Descripción del instrumento

Para su correcta utilización fue necesario describir cada una de las actividades que en la ficha se plantea con la finalidad de que se identifiquen sus objetivos. Así mismo se utilizó la ficha de observación como herramienta propicia para evaluar los logros alcanzado por los alumnos participantes en las actividades desarrolladas con ellos.

Las siguientes actividades y habilidades motoras fueron desarrolladas con los participantes:

- 5.2.1. Equilibrio.** - Camina sobre la línea recta trazada más de tres metros. Usualmente los niños de 3 años en adelante pueden caminar de manera correcta sobre una línea trazada en el suelo, esta simple actividad podrá ayudar al docente a verificar si el o la estudiante tiene adquirida o no ya esta habilidad,

si se observa muchos tropiezos podría indicarse que hay cierta condición a ser analizada para posteriormente darle el seguimiento necesario.

- 5.2.2.** Correr.- Realiza carrera en recta y en zig zag en fase de juego, para esta actividad es necesario contar con un espacio acorde libre de obstáculos fuera de los utilizados (conos, botellas, entre otros que ayuden a delimitar la zona de partida o de línea final), las indicaciones deben ser claras, en este punto se sugiere que no se realice esta actividad enviando a todos los estudiantes en un solo grupo, se recomienda que sea a máximo 3 estudiantes para poder observar minuciosamente la puesta en escena en cuanto a la asignación indicada, así mismo notar si alguno de los estudiantes se enreda constantemente con sus propios pies, trastabilla o se cae ayudará a tomar medidas acordes.
- 5.2.3.** Saltar. - mantiene y sostiene en posición de pie, salta y brinca. Se recomienda por la edad de los niños a evaluar que se les pida saltar primero sobre sus 2 pies en el mismo lugar, luego saltar hacia al frente posteriormente hacia atrás con sus 2 pies juntos, un grado de dificultad podría ser pedirle que salte realizando todas las actividades anteriores de salto con un solo pie (izquierdo o derecho) según su predominio o comodidad ya que los niños de esta edad aún están en proceso de aprender a identificar izquierda- derecha.
- 5.2.4.** Lanzar- atrapar. - lanza entre sus pares y atrapa una pelota, lanza para arriba y la atrapa. Es importante trabajar en parejas acordes es decir que tengan condiciones físicas parecidas ya que esto creará un entorno de equidad por ende el trabajo será más placentero con esta actividad se puede determinar su reacción rápida al momento de atrapar, su coordinación óculo-manual, fuerza y precisión al momento de lanzar, importante tomar en cuenta las veces que acierta o desacierta, se recomienda esta actividad realizarla como máximo 10 repeticiones y mínimo 5.
- 5.2.5.** Trepar. - se agarra fuerte y/a cualquier objeto y escala. La coordinación mano-ojo es la predominante en esta actividad, así mismo la resolución de un problema y tolerancia a la frustración es importante, para este punto no es necesario contar con un rocódromo de varios niveles (que sería en espacio propicio para desarrollar la actividad), es de conocimiento que la mayoría de las escuelas no cuenta con los espacios acordes para esta actividad sin embargo, el uso de otros materiales como escaleras (subir a doble escalón)

cuerdas que colocadas a manera de red pueden ser usadas con el mismo fin, siempre y cuando sea seguro para el o los estudiantes se sugiere no sea más alto que los 2 metros y se trabaje mucho la seguridad integral del estudiante, motivarlo es fundamental para alcanzar su objetivo, dar de 2 a 3 oportunidades.

5.2.6. Construcción. - apilar torres, construir con legos. El uso de material reciclado es propicio para esta actividad cartones de todos los tamaños y pesos lograr despertar la imaginación de los pequeños, así también determinar su capacidad de enfoque en cuanto a apilar y reconocer su fuerza para desarrollar un trabajo a mayor rango.

Actividades	Adquirido	No Adquirido	En Proceso
Caminar equilibrio El niño camina sobre la línea recta trazada más de tres metros.			
Correr El niño o niña realiza carrera en recta y en zig zag en fase de juego			
Salto y brinco El niño o niña se mantiene y sostiene en posición de pie, salta y brinca.			
Lanzar y atrapar El niño o niña lanza entre sus pares y atrapa una pelota, lanza para arriba y la atrapa.			
Trepar El niño o niña se agarra fuerte y/a cualquier objeto y escala.			
Construcción y apilamiento El niño o niña apilar torres, construir con legos.			

Figura 1

Fuente: propia del autor de esta investigación.

5.3. Materiales

Para la puesta en practica de esta ficha se solicita en primera instancia un cancha o lugar abierto, de ser posible que no tenga desniveles y completamente delimitada, asi mismo se utilizarà conos, botellas, aros ula. Ula, parlante, silbato, musica, pendrive o dispositivo multimedia para colocar musica, cuerdas, escaleras o lugar especifico para las acciones de trepar, cinta masking para delimitar las

lineas, cartones de diferentes tamaños y pesos, legos gigantes, agua potable para los estudiantes, de ser posible la ayuda de 2 asistentes por motivos de seguridad y un botiquin de primero auxilios de ser necesarios.

4.2. Tiempo

Tomando en consideración la edad y el desenvolvimiento de los y las estudiantes se plantea dividir las actividades en 2 días, para evitar el cansancio, la deshidratación y que se altere el rendimiento de los estudiantes, es así también que el número de estudiantes es un punto clave al momento de tomar en consideración esta ficha a mayor cantidad de niños, mayor tiempo de ejecución para obtener así los resultados efectivos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los presentes resultados son propios de la aplicación de la ficha de observación en una población de 35 niños de 3 a 4 años. De estos 21 son de género femenino y 14 masculino. La ficha fue aplicada en 2 días consecutivos, es decir los 6 ítems con sus respectivas evaluaciones el primer día y los 3 restantes al siguiente día, en horas de la mañana antes de su respectivo recreo.

Actividad 1.- Caminar equilibrio

En la actividad caminar sobre una línea recta trazada más de tres metros del total de la población 24 tienen lograron esa destreza mientras que 5 se encuentra en proceso y 2 no lograron los objetivos de la actividad.

Actividad 2.- correr

En la actividad de realización de carrera en recta y en zig zag en fase de juego 18 estudiantes lograron las consignas encomendadas con un éxito total, mientras que 10 estudiantes están en el proceso y 7 no logran adquirir los parámetros necesarios debido a que sufrieron muchos tropiezos o en su defecto no acataron las órdenes de la docente.

Actividad 3.- saltar – brincar

En la presente actividad de adopción de posición de pie, salto y brinco; 27 evaluados si consiguieron su objetivo sin tener mayor complicación, esto quiere decir que más de la mitad pudo saltar y desarrollar actividades más complejas que esta, 5 continúan en el proceso, pero con indicadores de proximidad positivos y 3 no lograron realizar la actividad.

Al terminar el primer día se pudo observar que 2 estudiantes se repetían en fallos en las actividades, es decir 2 de los estudiantes tuvieron gran dificultad en ejecutar las acciones.

Actividad 4.- lanzar- atrapar

En la actividad donde el niño o niña lanza entre sus pares y atrapa una pelota, lanza para arriba y la atrapa, 15 estudiantes adquirieron esta habilidad y la realizan sin dificultad varios de ellos afirmaron que podrían lanzar y recibir la pelota a una distancia mayor que la requerida, 10 niños están en proceso, desarrollan la actividad acorde a las instrucciones sin embargo presentan algunos desaciertos mismos que podrían corregirse con un poco más de practica y tiempo, y 10 niños lamentablemente aun no

logran realizar la actividad con precisión, a pesar de que fueron varias las oportunidades y explicaciones que se les dieron.

Actividad 5.- trepar

En esa actividad el niño o niña se agarra fuerte y/a cualquier objeto y escala, 18 evaluados cumple con los parámetros y la asignación presentada sin novedades. En la misma dinámica, 7 continua el proceso de aprendizaje sin mucha complejidad, sin embargo 10 no lograron la habilidad motora necesaria para lograr el objetivo, varios de estos 10 últimos niños indicaron que les daba miedo caerse, otros que no sabían cómo subir pese a las explicaciones 2 estudiantes se rehusaron a desarrollar la consigna planteada.

Actividad 6.- construcción y apilamientos.

Durante la actividad donde el niño o niña debe construir torres con legos 20 de los estudiantes manifestaron fascinación en la tarea propuesta y lograron con éxito explotar su imaginación alcanzando los objetivos planteados. En esa actividad, 10 niños aún se encuentran en proceso es decir adquiriendo y afinando esta habilidad y 5 no lograron ejecutar la tarea.

Al terminar el segundo día se pudo verificar que efectivamente los mismos 2 estudiantes fallaron continuamente en las actividades tornándose así en un indicativo de posibles dificultades de las habilidades motoras gruesas, por ende, se recomienda tener una charla con los padres de familia, la docente y personal especializado para determinar el origen de las insuficiencias detectadas. Posterior a eso se podrá realizar un plan de seguimiento con la finalidad de que estos estudiantes logren adquirir o en su defecto mejorar estas consignas. Se propuso realizar evaluaciones técnicas oportunas para descartar algún tipo de discapacidad y en caso de ser detectadas proceder con la vía correcta a fin de lograr un desarrollo integral del niño a lo largo de su vida.

CONCLUSIONES.

La fundamentación teórica de las estrategias metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de educación inicial permitió abordar los aspectos fundamentales del desarrollo de la motricidad gruesa en el proceso de enseñanza aprendizaje. La comprensión de estos fundamentos corroboró que el desarrollo físico, cognitivo y social de los niños dependen del tipo de actividades que se desarrollan con ellos para facilitar la apropiación de conocimientos y habilidades.

En el análisis metodológico del estado actual de la aplicación de las estrategias metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de educación inicial evidenció que cada niño tiene un ritmo individual de desarrollo de las habilidades motrices básicas como el desarrollo psíquico. Es necesario implementar estrategias metodológicas para realizar actividades que contribuyen al desarrollo de la psicomotricidad gruesa de acuerdo a los programas de educación inicial.

Las diferentes actividades desarrolladas pueden considerarse como estrategias metodológicas y lúdicas para propiciar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de educación inicial. Al proporcionar estas herramientas y técnicas a los profesionales de educación, se puede lograr una educación integral y efectiva para los niños y niñas en esta etapa crucial de su desarrollo.

RECOMENDACIONES

Recomendaciones para los docentes

1. Para los docentes es importante tener en cuenta algunas guías para fomentar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de educación inicial. Algunas de ellas son:
2. Planificar actividades que involucren movimientos corporales y que sean atractivas y desafiantes para los niños y niñas.
3. Proporcionar juegos y juguetes que fomenten el desarrollo de la coordinación y el equilibrio, como bloques, pelotas, aros y circuitos lúdicos.
4. Establecer actividades que permitan a los niños y niñas explorar el ambiente alrededor de ellos, como hacer picnic al aire libre, ir a caminar por el parque del barrio, saltar y correr por la pradera, entre otras.
5. Realizar actividades recreativas que involucren el uso del cuerpo y sus diferentes partes como el baile y la gimnasia rítmica.
6. Promover diferentes actividades físicas en el aula de clases o en el espacio escolar, como la danza, el yoga y ejercicios de estiramiento.
7. En general, se trata de proporcionar al niño o niña un ambiente seguro y atractivo para explorar y desarrollar sus habilidades psicomotoras. Además, permite a los docentes trabajar de forma colaborativa con los niños y niñas para el logro de las metas establecidas.

Recomendaciones para los padres

8. Para los padres, es importante tener en cuenta algunas directrices para fomentar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en sus hijos e hijas de educación inicial.
9. Proporcionar un ambiente seguro y adecuado para el movimiento del niño o niña, que incluya espacio para correr, saltar y moverse libremente.
10. Proporcionar juguetes y juegos que fomenten el desarrollo de la coordinación y el equilibrio, como bloques, pelotas, bicicletas, entre otros.
11. Participar en actividades físicas juntos como familia, por ejemplo, ir al parque, caminar al aire libre, jugar en equipo o simplemente correr alrededor de la casa o del jardín.
12. Promover diferentes actividades físicas en el hogar, como la danza, el yoga o simplemente escuchar música y moverse al ritmo de ella.

13. Involucrar al niño o niña en actividades del hogar que impliquen movimiento, como ordenar juguetes, ayudar en la cocina, entre otros.
14. En general, es importante que los padres promuevan el movimiento físico y la actividad en sus hijos e hijas desde temprana edad, para ayudarles a desarrollar habilidades motoras y de coordinación que serán importantes en su futuro desarrollo físico y mental.

BIBLIOGRAFÍA

- Abete. (2015). *la educación emocional en infantil a través de la psicomotricidad innovadora*.
Fuente: <http://academicae.unavarra.es/bitstream/handle/2454/18347/TFG%20-%20Virginia%20Abete%20Ortiz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Araya. (2015). Corporeidad y acción motriz. *iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales*, 73-84.
- Bucco. (2013). *Desarrollo de las habilidades motoras fundamentales en función del sexo y del índice de masa corporal en escolares*. Fuente: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232013000200007
- Campaña. (2020). *Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el*.
Fuente: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29350/2020marcelacampa%C3%B1a.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Casolo. (2013). cual didáctica para la motricidad infantil. *revista de motricidad y persona*, 31-38.
- Castello. (2006). estrategias de enseñanza y aprendizaje. *Formación del profesorado y aplicación en la escuela*.
- Domínguez. (2008). *psicomotricidad e intervención educativa*. Madrid: pirámide.
- Hernández. (2013). *estrategias metodológicas de la educación física en la educación infantil*. Madrid: Pirámide.
- Llorca. (2002). *la psicomotricidad como propuesta de intervención educativa*.
- Piaget. (1961). *La formación del símbolo en el niño: imitación, juego y sueño*.
- Tuquerres. (2021). *El juego como estrategia metodológica en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 y 4 años de Educación Inicial*. Quito.
- vega, L. (2007). *EL JUEGO MOTOR Y LA PEDAGOGIA DE LAS CONDUCTAS MOTRICES. CONEXIONES*.

ANEXOS:

REALIZANDO JUEGOS MOTRICES



Juego del ensacado



Rectando



Salto



Juegos con obstáculos



Salto con un pie.



Jugando con pelotas



MATERIALES

Actividades	Adquirido	No Adquirido	En Proceso
Caminar equilibrio El niño camina sobre la línea recta trazada más de tres metros.			
Correr El niño o niña realiza carrera en recta y en zig zag en fase de juego			
Salto y brinco El niño o niña se mantiene y sostiene en posición de pie, salta y brinca.			
Lanzar y atrapar El niño o niña lanza entre sus pares y atrapa una pelota, lanza para arriba y la atrapa.			
Trepar El niño o niña se agarra fuerte y/a cualquier objeto y escala.			
Construcción y apilamiento El niño o niña apilar torres, construir con legos.			