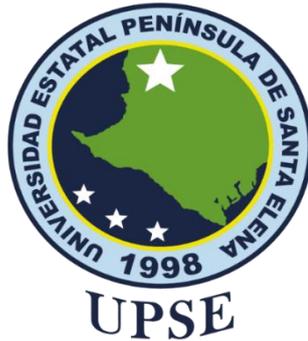


**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**



Título

**Proceso Psicopedagógico de Inclusión de un Estudiante con Autismo en la
Educación Regular en la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo del
Cantón La Libertad de la Provincia de Santa Elena.**

TRABAJO DE TITULACIÓN
Previo a la obtención del grado académico de
Magister en Psicopedagogía

Autor:

Lic. Rodríguez Carló Daniel Fernando

Tutor:

MSc. Javier García Morales

Salinas – Ecuador

2023

**MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
COHORTE # II**

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de investigación, "**Proceso Psicopedagógico de Inclusión de un Estudiante con Autismo en la Educación Regular en la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo del Cantón La Libertad**", elaborado por el/la egresado/a **RODRÍGUEZ CARLÓ DANIEL FERNANDO** de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del **Título de MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

JAVIER ANTONIO GARCIA MORALES Firmado digitalmente por JAVIER ANTONIO GARCIA MORALES
Fecha: 2023.06.24 14:07:46 -05'00'

MSc Javier García Morales
DOCENTE TUTOR

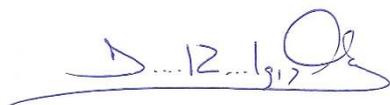


CARTA DE RESPONSABILIDAD

YO, DECLARO QUE:

El trabajo del proyecto de Investigación en modalidad de “ Estudio de Caso” titulado **“PROCESO PSICOPEDAGÓGICO DE INCLUSIÓN DE UN ESTUDIANTE CON AUTISMO EN LA EDUCACIÓN REGULAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUELA ESPEJO DEL CANTÓN LA LIBERTAD DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA”**, previa a la obtención de Grado Académico de **Magister en Psicopedagogía** ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme a las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.



Lcdo. Daniel Fernando Rodríguez Carló

AUTORA



Msc. Javier Antonio García Morales

TUTOR

TRIBUNAL DESIGNADO



PhD. Margot García Espinoza
ESPECIALISTA
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Msc. Edward Salazar Arango
ESPECIALISTA
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Mgtr. Lenin Íñiguez Apolo
COORDINADOR



Msc. Javier García Morales
PROFESOR TUTOR
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL

DEDICATORIA

En primer lugar, agradezco a Dios, quien ha sido mi guía en este difícil y largo proceso de aprendizaje, a mi asesor, quien me dedicó el tiempo necesario, y a los profesores, quienes siempre me motivaron a esforzarme por alcanzar mis metas. A mi esposa que me apoyó desde el primer día de clases, a mis hijos que entendieron por qué papá no podía jugar ni compartir con ellos muchas veces.

Daniel Fernando Rodríguez Carló

AGRADECIMIENTO

Dedico este trabajo a todas las personas que desinteresadamente me han ayudado a conseguir este sueño que hoy se hace realidad. Este logro que para mí significa sacrificio y dedicación. Este proyecto es un objetivo logrado por mi esposa e hijos que han sido el sostén de cada mala noche, pero que hoy se ve cristalizado.

Gracias totales por darme la fuerza necesaria para prepararme profesionalmente y terminar este gran capítulo de mi vida.

Daniel Fernando Rodríguez Carló

Contenido

Título	1
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
Tabla de Ilustraciones.....	vii
RESUMEN	1
ABSTRACT.....	2
Tema.....	3
Estudio de Caso.....	3
Análisis del contexto	7
Formulación y Sistematización del Problema	8
Pregunta Principal	8
Preguntas de Investigación.....	8
Objetivos.....	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos	11
Evaluación Diagnóstica Psicopedagógica	12
Delimitación.....	13
Límites Espaciales	13
Límites Temporales	13
Límites Temáticos	13
Planificación.....	19
Implementación.....	20
Monitoreo y Evaluación	20
Plan de Atención Psicopedagógica	23
Entrevistas.....	25

Observación.....	25
Evaluaciones psicopedagógicas	25
Evaluación Funcional de Conducta	26
Análisis de Resultados.....	27
Análisis de la Observación.....	27
Imitación	27
Memoria	27
Interacción Social	27
Atención.....	28
Interacción.....	28
Evaluación diagnóstica	29
Habilidades Escolares	29
Análisis de la Encuesta Dirigido al Docente.....	31
Análisis de Entrevista a Madre	33
Reflexiones	36
Propuesta de Evaluación del caso	37
Recomendaciones.....	42
Bibliografía	43
ANEXOS	46

Tabla de Ilustraciones

Ilustración 1 Ficha de Observación.....	29
Ilustración 2 Entrevista a Docente	31
Ilustración 3 Entrevista a Madre de Familia.....	33

Tabla Anexos

Anexo 1(Continuación)	47
ANEXO 2 Entrevista a madre de familia	48
ANEXO 3 Actividad 1	56
ANEXO 4 Actividad 2	57
ANEXO 5 Actividad 3	58
ANEXO 6 Actividad 4	59
ANEXO 7 Actividad 5	60
ANEXO 8 Actividad 6	61
ANEXO 9 Actividad 7	62
ANEXO 10 Actividad 8	63

RESUMEN

El autismo es un trastorno que afecta a ciertas personas que desarrollan el mismo, este trastorno está relacionado directamente con el desarrollo del cerebro durante los primeros meses de gestación del feto, lo que provocara que el individuo no logre un correcto desempeño en diversas actividades, debido a la complejidad que se presentara.

El caso de estudio particular y se fundamentó con datos obtenidos a través de diversos métodos de recolección de datos, es importante mencionar que la inclusión se da luego de permanecer casi dos años en clases virtuales debido a la pandemia del Coronavirus, por ende, la importancia de impulsar la inserción escolar aplicando un proceso psicopedagógico acorde y efectivo. El proceso psicopedagógico en el campo educativo se plantea de la siguiente manera, la primera denominada recolección de datos o información personal, familiar y social, que ayudará a conocer el comportamiento y emociones que presenta el individuo, luego se da el proceso de análisis de los resultados de la evaluación pedagógica, para culminar con el plan de intervención psicopedagógica direccionada a desarrollar apoyo integral al escolar.

Luego del análisis e interpretación de datos se plantea una intervención psicopedagogía que evaluara constantemente el proceso aplicando estrategias enfocadas en la memoria, concentración e interacción social del estudiante.

Palabras Claves: Autismo, proceso psicopedagógico, memoria, concentración, inclusión, interacción.

ABSTRACT

Autism is a disorder that affects certain people who develop it, this disorder is directly related to the development of the brain during the first months of gestation of the fetus, which will cause the individual to not achieve a correct performance in various activities, due to the complexity that presented.

The case study and was based on data obtained through various methods of data collection, it is important to mention that inclusion occurs after spending almost two years in virtual classes due to the Coronavirus pandemic, therefore, the importance of promoting school insertion by applying an appropriate and effective psychopedagogical process. The psychopedagogical process in the educational field is posed as follows, the first so-called collection of personal, family, and social data or information, which will help to know the behavior and emotions presented by the individual, then the process of analyzing the results of the pedagogical evaluation is given, to culminate with the plan of psychopedagogical intervention aimed at developing comprehensive support for the schoolchildren.

After the analysis, and interpretation of data a psychopedagogical intervention is proposed that will constantly evaluate the process applying strategies focused on the memory, concentration, and social interaction of the student.

Keywords: Autism, psychopedagogical process, memory, concentration, inclusion, interaction.

Tema

Proceso Psicopedagógico de Inclusión de un Estudiante con Autismo en la Educación Regular en la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo del Cantón La Libertad de la Provincia de Santa Elena.

Estudio de Caso

El autismo es un trastorno que se demuestra en ciertas personas, este trastorno está relacionado directamente con el desarrollo del cerebro durante los primeros meses de gestación del feto, lo que provocara que el individuo no logre un correcto desempeño en diversas actividades, debemos considerar que este argumento lo mencionan los especialistas, quienes al mismo tiempo proponen considerar los síntomas o características que ayudaran a reconocer o asociar rápidamente a una persona con autismo.

La inclusión de niños con necesidades educativas específicas asociadas o no a una discapacidad dentro del sistema de educación pública se viene desarrollando desde el 2008 con regularidad, la misma que está enmarcada en la nueva constitución de la república del Ecuador, que manifiesta la importancia de la igualdad de derechos de una persona con discapacidad, en relación con el resto de las personas que conviven en el mismo espacio y quienes no presentan ningún tipo de trastorno.

El caso de este estudio es particular y se formó debido a las necesidades que tenía los padres del estudiante de conocer cómo se está ejecutando el proceso educativo, al tener la preocupación de los padres se toma el caso como pertinente, ya que se desea conocer como se ha relacionado el estudiante dentro de la educación ordinaria pública, luego de casi dos años de clases virtuales debido a la pandemia del Coronavirus, por ende, la importancia de impulsar la inserción escolar.

El caso de estudio tendrá a un niño con autismo, quien se encuentra asistiendo a un salón de clase de educación ordinaria donde se desempeña de manera integral, interactuando con sus compañeros dentro del salón, es aquí donde se analiza las estrategias o técnicas que los docentes deben adaptar a la necesidad del estudiante.

El proceso psicopedagógico en el campo educativo se plantea de la siguiente manera, la primera denominada recolección de datos o información personal, familiar y social, que ayudará a conocer el comportamiento y emociones que presenta el individuo, luego se da el proceso de análisis de los resultados de la evaluación pedagógica, para culminar con el plan de intervención psicopedagógica direccionada a desarrollar apoyo integral al escolar.

En la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, encontramos 610 estudiantes de la población en aulas regulares, en donde están incluidos niños y niñas que presentan algún tipo de necesidad educativa específica asociada o no a una discapacidad. Los casos más relevantes son trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDHA), trastorno del espectro autista (TEA), síndrome de Down, discapacidad auditiva, entre otros. Con estos datos la investigación se llevará a cabo en un niño, quien presenta un diagnóstico previo de Autismo emitido por el Ministerio de Salud Pública, el que será abordado para su análisis en el presente estudio de caso.

Los datos obtenidos de la institución nos permiten saber cómo se ha llevado el proceso de inclusión de estudiantes con diagnóstico espectro autista en aulas ordinarias; considerando que desde el año 2020 se consideró la inclusión de estudiantes con autismo dentro de los salones de clase en la educación regular. Este

proceso ha venido dando resultados pausados pero favorables, más aún en la actualidad con el retorno a clases de manera presencial.

La educación inclusiva ha sido precisa en el Ecuador durante los últimos diez años, en este tiempo las distintas instituciones ya sean públicas o privadas han tenido un incremento significativo por la aceptación de la diversidad humana en el espacio escolar. Por eso, el desarrollo de este estudio mostrará como las dificultades que presenta un estudiante con autismo deben ser evaluadas e intervenidas para lograr avances en el aprendizaje.

Es transcendental conocer que los estudiantes con trastorno del espectro autista presentan diariamente comportamientos, acciones, actitudes que no son bien entendidas por los docentes, compañeros y a veces por familiares, quienes deben tratar con estos niños y niñas, de ahí la necesidad de implementar estrategias inclusivas dentro y fuera de la escuela; esta situación se vuelve todo un desafío para toda una comunidad educativa.

El proceso psicopedagógico, establece los direccionamientos que tendrá la intervención, mediante pautas para la ejecución de actividades y seguimiento del caso específico, por lo tanto, esta etapa es fundamental para el diseño de herramientas correctas, al mismo tiempo se van reforzando las habilidades cognitivas como memoria, atención, concentración del estudiante, trabajando las emociones durante esta etapa.

El rol de los docentes es la de propiciar una correcta integración e interacción de todos los estudiantes y más aún cuando es importante iniciar una inclusión de niños como parte de este proceso es ideal conocer cómo utilizar las herramientas y

recursos necesarios para la mejora del proceso educativo, cuando se cuenta con niños y niñas con necesidades educativas específicas.

El término inclusión educativa se empezó a utilizar a mediados de los noventa ya que se quería suprimir la desigualdad e injusticia social que soportaban las personas

con necesidades educativas específica (NEE), dentro de las instituciones educativas. De acuerdo con (Utpl, 2021) “, integrar el respeto y la igualdad es un proceso que se estableció para otorgar integración de las personas que tienen algún tipo de necesidad educativas asociada o no a una discapacidad dentro del territorio nacional.

En la actualidad la inclusión educativa en el Ecuador ha mejorado exponencialmente desde hace más de 20 años, el primer gran logro fue la implementación de normas, leyes que garanticen la aplicación de derechos y garantías a los niños con necesidades educativas específicas asociadas o no a una discapacidad. Es importante analizar el concepto de igualdad y el principio de equidad en todos los ámbitos educativos y en todos los actores que integran la comunidad educativa.

En el campo de la inclusión educativa se han generado concepciones, lineamientos, guías, que van fomentando la participación en el proceso educativo de niños, docentes y padres de familia, cambiando significativamente la exclusión que existía en el sistema de educación regular años atrás y hoy en día se fomenta una verdadera inclusión.

Análisis del contexto

La institución educativa presenta dos niveles en donde se aplica la inclusión educativa teniendo estudiantes educables y funcionales, estos dependen del nivel de discapacidad que presenten los alumnos, en el primero caso se consideran las posibilidades de trabajar desde preparatoria e ingresan a una educación regular, en cambio los funcionales tienen limitaciones que no les permiten tener un aprendizaje en los mismos tiempos, por ende el trabajo se debe realizar en aulas especializadas de manera individual.

En la actualidad este programa cuenta con 109 estudiantes con Necesidades Educativas Específicas y 11 docentes, quienes se desenvuelven en tres grupos los educables, funcionales e itinerantes. Los educables y funcionales que participan de la jornada completa de estudio y los itinerantes quienes tienen asistencia de dos o más horas en la jornada educativa ya que su necesidad educativa específica no le permite permanecer una jornada completa por sus condiciones que pueden ser médicas, comportamentales, entre otras. A su vez, se cuenta con 40 estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad que se encuentran incluidos en educación ordinaria. El proyecto de aula especializada se basa en un modelo pedagógico inclusivo e individualizado, centrado en las necesidades de cada uno de los estudiantes.

Este modelo busca facilitar un ambiente educativo enriquecedor, además, busca garantizar oportunidades imparciales de aprendizaje, propone un apoyo integral y de calidad, pero de manera individualizada, ya que si se trabaja en el área pedagógica, social y emocional de cada niño existirá una adecuada integración entre los participantes del aprendizaje. La implementación de adaptaciones curriculares y

tácticas pedagógicas individualizadas propuestas y aplicadas por el docente con el acompañamiento del psicopedagogo, además de generar aprendizaje en el estudiante debe incluir actividades que fomenten la interacción social y la autonomía, procurando el acompañamiento correcto de las familias.

Formulación y Sistematización del Problema.

Pregunta Principal

¿Cuál es la importancia que tiene el proceso psicopedagógico en un estudiante con autismo en el proceso de aprendizaje dentro sistema de educación regular en la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo del Cantón La Libertad?

Preguntas de Investigación

¿Cuál es el nivel de aprendizaje que posee actualmente el estudiante con autismo en una educación regular en la E.E.B. Manuela Espejo?

¿Qué aspectos, técnicas, o materiales se deben considerar al momento de realizar el proceso psicopedagógico en un estudiante con autismo dentro de aulas de educación regular en la E.E.B. Manuela Espejo?

¿Cómo la aplicación efectiva de la propuesta ayudará al correcto desempeño académico de un estudiante con autismo en la educación regular en la E.E.B. Manuela Espejo?

Después de dos años de pandemia por el Coronavirus, la educación tuvo un cambio radical que afecto tanto a todos los miembros de la comunidad, estudiantes, padres y docentes, quienes tuvieron que adaptarse a la nueva modalidad de educación donde la tecnología tuvo mayor importancia ya que las clases se llevaban a cabo a través de la virtualidad. Este proceso fue arduo para los estudiantes dentro de una

educación ordinaria, además, en este tiempo la mayoría de los estudiantes presentaron problemas de aprendizaje, lo que se ha evidenciado en el retorno a clases de manera presencial.

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es la metodología implementada en la institución quienes se rigen a los reglamentos que vienen de parte del Ministerio de Educación, mediante procesos asincrónicos y sincrónicos que se implementaron para adquirir conocimientos y destrezas a través de la práctica experimental, en estudiantes con necesidades educativas específicas fue todo un desafío debido al nivel de complejidad que para ellos representaban la conectividad como nueva herramienta del proceso educativo.

La inclusión educativa se implementa como un apoyo de manera general dentro de las instituciones educativas para lograr así la inserción de personas con algún tipo de trastorno, “los planteles educativos, de acuerdo con lo que indica el Ministerio de Educación, deben tener aulas adecuadas, que se procure la colaboración de los padres de familias, se disponga de materiales didácticos concretos y accesibles” (Torres Montalvo, M.C., Pinos Benavides, C.X., & Crespo Dávila, E.M., 2021 p 144). La inclusión educativa en el Ecuador se implementa de la mejor manera teniendo como pilar y soporte a la familia quienes apoyarán el proceso educativo en casa de manera sincronizada, debemos integrar las estrategias en conjunto con los materiales concreto que fomenten un ambiente agradable más aun dentro de un aula de educación regular.

De acuerdo con (Concejo de Discapacidades, 2012) “La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-

tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes, adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.” (pág. 11)

En el artículo mencionado prioriza la acción que ejerce el gobierno para brindar una educación totalmente inclusiva, en donde las barreras son eliminadas en busca de una verdadera integración educativa. Es aquí, donde se ve el trabajo que realizarán los docentes mediante el uso de estrategias o adaptaciones que contribuyan en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La inserción escolar de personas con autismo o con cualquier otra necesidad educativa específica en el sistema educativo se da a partir de los cambios en las políticas de estado que revierte la discriminación vivida por estas personas por mucho tiempo. Cuando el autismo no ha generado mayor daño en los niveles del desarrollo social del niño o niña, se puede considerar la inserción dentro de un programa de educación ordinaria, Ministerio de Salud Pública (MSP, 2022), es primordial conocer los detalles relevantes del menor que puedan dar una guía precisa a la hora de realizar una intervención para el estudiante, estas guías nos brindan información de su entorno familiar, social, afectivo, tipo o estilo de aprendizaje, interacción y desempeño.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la importancia del proceso psicopedagógico de un estudiante con autismo en el proceso de aprendizaje incluido en el sistema de educación regular en la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo del Cantón La Libertad.

Objetivos Específicos

- Identificar las teorías que argumentan la importancia del proceso psicopedagógico de estudiantes con autismo en el proceso de aprendizaje en el sistema de educación regular en la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo.
- Analizar el rendimiento del estudiante a través de resultados desde el proceso psicopedagógico utilizando herramientas y estrategias adecuadas durante el proceso de aprendizaje.
- Determinar la herramienta correcta que fomente la inclusión en el proceso de aprendizaje dentro de la educación regular.

Evaluación Diagnóstica Psicopedagógica

El siguiente estudio de caso se realizó para conocer sobre cómo ha sido la inclusión con el estudiante con autismo dentro la educación ordinaria, en donde se evidencio la falta de interacción e integración entre estudiantes del mismo curso, lo que se convierte en un reto para los docentes, al considerar incluir al estudiante con TEA, tomando en cuenta las adaptaciones curriculares que se dan dentro del proceso educativo, en donde la participación, colaboración, predisposición de los educandos y representantes legales es el eje indispensable en el desempeño del niño con autismo.

La interacción es parte básica de cualquier experiencia educativa, pero para un estudiante con trastorno del espectro autista es difícil presentar un comportamiento adecuado a las normas y reglas en el salón de clases, patio de la institución educativas, lugares recreativos o en cualquier otro sitio, una de las características de las personas con TEA es no reconocer sus límites en las acciones que ejercen con sus pares y personas adultas.

De acuerdo con (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2021) “se reportaron 1.521 casos de autismo en el Ecuador y hasta marzo de 2021 se identificó que uno de cada 160 niños padece de Trastornos del Espectro Autista, en todo el mundo. Desde el 2008 en la Constitución de la República del Ecuador se estableció al autismo como una prioridad, estableciendo un precedente, que en la actualidad está permitiendo la inclusión de varios niños, jóvenes o adultos con alguna necesidad educativa asociada o no a una discapacidad.

El siguiente estudio de caso es conveniente para evaluar y ayudar a la correcta inclusión del estudiante con TEA dentro de un proceso ordinario de aprendizaje,

tenido como premisa la interacción entre pares y el proceso de aprendizaje de estudiantes implementando un adecuado proceso psicopedagógico, con los datos que se obtendrán se podrá replicar el proceso de adaptabilidad de los estudiantes con autismo en la educación ordinaria post pandemia.

Además, será significativo conocer a través del estudio que tan efectiva es la interacción entre los estudiantes del mismo curso, teniendo como misión realizar la integración de los estudiantes con autismo quienes por naturaleza siempre tienden a limitar las relaciones interpersonales con cualquier otro individuo, según (Person, 2022), como parte esencial del desenvolvimiento de los estudiantes con autismo es indispensable realizar un intercambio de ideas, que les permitan a los estudiantes mejorar su autoestima, esto se lograra desarrollando un ambiente inclusivo dentro de la institución educativa.

Delimitación

Límites Espaciales

El estudio de caso se realizará en el cantón La Libertad provincia de Santa Elena en la Escuela de Educación Básica Manuela.

Límites Temporales

La información que se obtendrá en la realización del trabajo de investigación estará enmarcada en el periodo 2023 – 2024, se considerará el proceso psicopedagógico y el rendimiento académico en un estudiante con autismo realizado en el cantón La Libertad provincia de Santa Elena.

Límites Temáticos

El paradigma que se necesita estudiar es el de la igualdad, equidad y justicia social en las personas con algún tipo de necesidad educativa específica, ya que se

establece que la educación es la base que ayuda al proceso evolutivo del ser humano, donde se busca erradicar las limitaciones y barreras que no permiten la verdadera inclusión, además de incorporar las políticas y prácticas inclusivas necesarias.

Este estudio contará con las fases fundamentales y necesarias para la elaboración del mismo, con un enfoque descriptivo y exploratorio, el delimitante de la investigación será la inclusión educativa de un estudiante con autismo en el sistema educativo ordinario, considerando la importancia de la inclusión educativa luego de la pandemia COVID-19. Por tanto, el especialista en psicopedagogía debe considerar las siguientes interrogantes sobre la temática: ¿cuál es el enfoque que se adoptará para evaluar la situación del estudiante en la educación ordinaria?

Es sustancial, mencionar que el presente estudio de caso cumple con las normas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena por medio de la escuela de Posgrado en base a la organización que tiene el proyecto de titularización que reposa bajo el sustento bibliográfico de estudio de caso.

El sujeto de estudio es un niño de seis años, quien presenta problemas de concentración, atención y dificultad de comunicación; la madre del estudiante manifiesta los constantes problemas del niño, quien, desde el inicio del periodo escolar, ha necesitado la atención por parte del docente, el cual ha brindado la ayuda pertinente. La madre enfatiza que una problemática es la falta de atención, de concentración del niño y su comportamiento. Por lo tanto, pide que se desarrolle un proceso de acompañamiento que brinde la inclusión necesaria para el niño en el proceso de educación ordinaria.

De igual manera, existe el diagnóstico clínico que establece la condición de rasgos del espectro autista, realizado por el Ministerio de Salud Pública del Ecuador

que avala mediante un diagnóstico la condición del estudiante. Además, el niño se encuentra en un tratamiento de terapia del lenguaje y ocupacional en el Ministerio de Salud Pública.

Luego de presentar estos rasgos se coordina la atención y participación de los profesionales, quienes, realizan la intervención al estudiante, el problema de mayor complejidad en el estudiante es la falta de atención, por lo que generalmente se observa al niño distraerse con facilidad, por otra parte, se observa un nivel de hiperactividad alta.

Dentro de este estudio de caso se menciona o describe el trabajo que ha realizado el departamento de Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión quienes han brindado ayuda mediante el acompañamiento y asesoramiento del pedagogo/a de apoyo a los docentes de acuerdo con la necesidad del estudiante. Por parte del Departamento de Consejería Estudiantil ofrece acompañamiento y seguimiento del proceso de acuerdo con la necesidad educativa y más aún si el estudiante presenta una condición de vulnerabilidad.

La realidad de la inclusión a nivel mundial es relevante más aun cuando los docentes se enfrentan a este tipo de desafíos, dando la mayor importancia en la etapa inicial de la educación. A través de esta investigación brindamos una respuesta enfocada a descubrir cuán importante es el proceso psicopedagógico en el desarrollo de una persona con autismo. Primero estará la recolección de documentación bibliográfica sobre qué es el autismo, cuáles son las características de este y que estrategias, métodos, técnicas, herramientas y procesos servirían para mejorar el desempeño en el aprendizaje del niño. En segundo lugar, se recoge información sobre el individuo al que se toma como objeto de estudio es decir el estudiante con

autismo, identificando sus antecedentes personales, familiares y sociales, nivel de aprendizaje, así como la problemática que presenta en la actualidad por ejemplo la interacción, la comunicación y lenguaje, puntualizando los derechos y las garantías de la educación inclusiva en el contexto nacional direccionado por el Ministerio de Educación en busca de una educación inclusiva de calidad.

El estudio de caso tiene al Trastorno del espectro autista como categoría base a investigar, es por este motivo que se necesita encontrar información que ayude a elaborar un marco teórico de aporte significativo con datos que reflejen la variabilidad de este.

Otros autores afirman lo siguiente:

Las aportaciones de estos autores se complementan y tienen a su vez coincidencias, en cuanto a la importancia del diagnóstico inicial. la identificación de puntos fuertes y débiles para poder establecer la intervención oportuna en el TEA, asimismo, desarrollar programas de intervención para desarrollar habilidades sociales, apoyo para su ingreso, permanencia y egreso en las instituciones, en la que deben estar involucrados los padres, profesores, el estudiante, así como sus compañeros de clase, juntos podrán disminuir, eliminar las barreras para el aprendizaje y su participación social. (Guzmán, Ortega, Marín, Castillo, & Gómez, 2018, p 73)

El estudio realizado por (Encarnación, 2020), “La inclusión de niños con Trastorno de Espectro Autista (TEA) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de 5 a 6 años (un estudio de caso)”, donde el autor identifica la importancia de la interacción dentro del proceso de adquisición de conocimientos

básicos en de la primera etapa escolar. Etapa donde se aprende a socializar con su medio temporal ya sea en casa, escuela o lugar donde comparten con otros individuos de su edad.

Este trabajo de investigación motiva y describe a la interacción como parte del aprendizaje educativo, que es donde los niños se inician en el programa escolar, donde se establece los primeros parámetros de la educación formal. Es aquí donde se relaciona la formación profesional del docente y surge la interrogante ¿sabemos el accionar que se debe tomar en cuenta al trabajar con estudiantes con autismo dentro de las aulas escolares en cualquier nivel académico?

(Picardo, De Escobar, & Escobar , 2014) manifiestan que:

A medida que se van desarrollando sus capacidades cognitivas, el niño comienza a lograr adaptarse a nuevas sensaciones dentro de la Imitación Directa. El niño asimila a su esquema primario una nueva acción ejecutada por otra persona, siempre y cuando estén en lugares visibles. (p.22)

La participación de cada niño/niña cuenta de manera positiva en su entorno ya que las personas con autismo logran asociar de manera significativa el aporte brindado por cada nuevo individuo, dándole un enfoque diferente a su manera de aprender, de esta manera el estudiante aprenderá a relacionarse, adaptarse de manera progresiva y efectiva en un entorno nuevo para él, el aporte de los investigadores brinda información que confirma la integración es posible y positiva para la formación de los estudiantes con autismo.

De acuerdo con (Santana, Fernandes, Matos, & Santana, 2020) “es importante darse cuenta de que a pesar de la percepción de comportamientos comunes, las personas autistas presentan diferentes actitudes en relación con las diferentes formas

de reaccionar/actuar desde estímulos externos”, por lo tanto, es importante considerar las necesidades, adaptaciones para cada caso específico.

Una autora entiende por trastorno del espectro autista:

Al conjunto de variaciones heterogéneas a nivel del neurodesarrollo que se inicia en la infancia, permaneciendo durante toda la vida, esto implica alteraciones en la comunicación e interacción social, además en los comportamientos, los intereses y las actividades que la personas realiza.

(María Fernanda Bonilla, Roberto Chaskel, 2016, p 19)

La valoración inicial se presenta de una manera integral que permitirá detectar un patrón inusual en el niño que padezca de trastorno, tendrá que profundizar en el tema utilizando estrategias e implementando material apropiado que contribuirá a este proceso donde se debe mejorar la interacción entre los estudiantes dentro y fuera del salón de clase, logrando generar inclusión de los estudiantes con trastorno del espectro autista.

Al realizar la valoración al estudiante se ha detectado que su comportamiento es el siguiente el estudiante se aísla, no genera contacto visual con sus compañeros y maestra, es repetitivo; la evaluación pedagogía indica lo siguiente. El proceso psicopedagógico de inclusión de un estudiante con autismo en la educación regular puede ser un desafío, pero es fundamental para garantizar que el estudiante tenga acceso a una educación de calidad y pueda desarrollar estrategias que permitan la correcta interacción e integración dentro y fuera del salón de clases. A continuación, se detallan algunas de las etapas que podrían componer este proceso:

Las necesidades específicas que presenta el estudiante son las que guiaran y determinaran el tipo de adaptaciones que se implementaran, para la obtención de

estos datos se necesitara de pruebas psicopedagógicas, evaluaciones de habilidades sociales y comunicativas, evaluaciones de necesidades de apoyo para el aprendizaje, entre otras.

Planificación

Una vez que se han obtenido los datos relevantes del contexto personal, familiar, escolar e identificado las habilidades y destrezas adquiridas, así como también las necesidades específicas del estudiante, se debe desarrollar un plan individualizado que incluya objetivos claros y adaptaciones curriculares para asegurar su inclusión efectiva en el entorno escolar. Este plan podría incluir estrategias adaptadas a la necesidad del niño para promover la comunicación, organización de actividades individuales y grupales, actividades dirigidas para trabajar en el entorno familiar, evaluación de los contenidos, entre otros.

Las adaptaciones curriculares de acuerdo con (Ministerio de Educación, s. f.) “es un proceso continuo de adecuaciones, acomodaciones y ajustes que realiza la institución, el docente o el equipo multidisciplinario, a los elementos básicos y/o de acceso al currículo para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los estudiantes.”. La implementación de cambios son un referente de inclusión educativa, las mismas que se dan de acuerdo con el grado de discapacidad que presente el estudiante, por lo tanto, se establecen a partir de tres tipos de grado de adaptación.

El primero enfocado en aspectos como espacio, infraestructura y materiales, la segunda trata directamente los cambios en planificaciones, evaluación en el desempeño educativo. Finalmente, el tercer grado genera cambios en el currículo educativo es decir destrezas, contenidos y objetivos.

Implementación

En este paso la colaboración estrecha entre los profesionales que trabajan con el estudiante (psicopedagogos, terapeutas, docentes, etc.) es primordial para asegurar que la intervención tenga el seguimiento y monitoreo adecuado para alcanzar los objetivos planteados.

El proceso se realiza de manera individualizada, es decir centrada en las necesidades específicas del estudiante. Se considera información relevante sobre el estudiante, antecedentes familiares, escolares, informes médicos, informes educativos anteriores y cualquier otra evaluación realizada previamente. Este conjunto de documentos servirá para valorar el comportamiento, comunicación, habilidades sociales, nivel de atención y cualquier otra área que se debe considerar para realizar la intervención.

A su vez se utilizaron pruebas para valorar nociones básicas, habilidades escolares y el nivel de competencia curricular. Se analiza los resultados de las evaluaciones para identificar las fortalezas, debilidades adquiridas y las que aún faltan por desarrollar. A su vez se evalúan las habilidades sociales del estudiante, teniendo en cuenta que el autismo puede influir en el rendimiento en diferentes entornos y situaciones.

Monitoreo y Evaluación

El monitoreo de un estudiante con autismo en la educación ordinaria implica un seguimiento regular y sistemático del progreso del estudiante en diversas áreas, incluyendo el rendimiento académico, las habilidades sociales, la comunicación y la adaptación al entorno escolar. Parte de este monitoreo es la observación directa del estudiante en el entorno educativo es fundamental para monitorear su progreso.

Este proceso de inclusión debe ser evaluado y monitoreado continuamente para asegurar que se están logrando los objetivos establecidos en el plan individualizado que se están adecuando las estrategias y técnicas en función de las necesidades del estudiante. Es importante involucrar a los padres y/o cuidadores en este proceso, para asegurar una colaboración efectiva y una retroalimentación constante.

También es significativo realiza revisiones regulares del progreso del estudiante, para desarrollar ajustes en el plan de apoyo según sea necesario. Esto puede implicar la implementación de nuevas estrategias, la modificación de las metas y objetivos, o la búsqueda de intervenciones adicionales para abordar las necesidades cambiantes del estudiante.

Después de un tiempo determinado, se debe realizar una evaluación para determinar si el plan planteado para proceso de inclusión ha logrado los objetivos establecidos. Esta evaluación debe incluir una revisión exhaustiva del plan individualizado y la identificación de las áreas en las que se han logrado avances y las que requieren más trabajo.

Es importante destacar que el proceso de inclusión de un estudiante con autismo en la educación ordinaria debe ser un proceso colaborativo y multidisciplinario, que involucre a todos los profesionales y cuidadores involucrados en la educación del estudiante. Además, es fundamental asegurar que se están respetando los derechos del estudiante, proporcionando un entorno seguro y estimulante para su desarrollo integral.

El proceso psicopedagógico de inclusión de un estudiante con autismo en la educación ordinaria puede ser un desafío, pero es fundamental para garantizar que el

estudiante tenga acceso a una educación de calidad logrando desarrollarse de manera integral.

Plan de Atención Psicopedagógica

El presente estudio de casos es realizado a partir de una metodología descriptiva y exploratoria, porque se basa en la recolección de datos del estudiante mediante la observación y entrevistas dirigidas a los padres de familia y docente para conocer sobre el contexto familiar, educativo y social, así como la aplicación de evaluaciones para saber el nivel de aprendizaje del niño.

La metodología utilizada en el Proceso Psicopedagógico de inclusión de un estudiante con autismo en la educación ordinaria debe ser flexible y adaptada a las necesidades específicas del estudiante. Por tal motivo, aquí se presentan algunas estrategias que podrían ser útiles para el proceso:

Enfoque centrado en el estudiante: Es importante que el proceso de inclusión se centre en las necesidades definidas del estudiante y que se adapte a sus habilidades, intereses y estilo de aprendizaje. En este orden se necesita implementar una ficha de observación que nos permitan evaluar el desarrollo y comportamiento del estudiante, esto permitirá tener una descripción del estudiante en su participación y la manera como se adapta al nuevo entorno escolar.

Enfoque multidisciplinario: El proceso de inclusión debe ser abordado por un equipo multidisciplinario que incluya a profesionales de diferentes áreas, como psicólogos, psicopedagogos, terapeutas, docentes, padres entre otros. Es importante que este equipo colabore estrechamente para asegurar una atención integral y coordinada al estudiante. Por lo tanto, se realizarán entrevistas para conocer el desempeño del estudiante en el ámbito escolar y personal.

Estrategias de comunicación efectiva: Las dificultades de comunicación son comunes en los estudiantes con autismo, por lo que es fundamental desarrollar

estrategias efectivas de comunicación para asegurar su inclusión en el entorno escolar. Estas estrategias pueden incluir el uso de sistemas de comunicación alternativos, como pictogramas, lenguaje de señas, entre otros.

Adaptaciones curriculares: Es probable que sea necesario realizar adaptaciones curriculares para asegurar que el estudiante con autismo pueda acceder a los contenidos. Estas adaptaciones pueden incluir la simplificación de las instrucciones, el uso de recursos visuales, el apoyo para la organización y planificación, entre otros.

Estrategias de apoyo conductual: Es importante desarrollar estrategias de apoyo conductual para manejar las conductas desafiantes que puedan presentarse en el entorno escolar. Estas estrategias deben ser positivas, proactivas y centradas en la prevención, en lugar de la corrección.

Dentro de la Evaluación Inicial se deberá contar con instrumentos básicos como el ADOS-G en sus siglas en inglés (Autism Diagnostic Observational Schedule- General), que nos dará una serie de preguntas estructuradas para fundamentar las necesidades que debemos desarrollar, estas tendrán objetivos y metas que guiarán todo el proceso.

Evaluación continua: El proceso de inclusión debe ser evaluado y monitoreado continuamente para asegurar que se están logrando los objetivos establecidos en el plan individualizado y que se están adaptando las estrategias en función de las necesidades del estudiante. Es importante involucrar a los padres y cuidadores en este proceso, para tener su colaboración en la retroalimentación constante.

Para poder obtener datos reales que sustenten el estudio se deben elaborar herramientas que pueden ser utilizadas para la recolección de estos datos que permitan conocer sobre el proceso psicopedagógico de inclusión de los estudiantes y otros factores que aporte enteramente al caso de estudio. Algunas de las herramientas que se han elaborado son:

Entrevistas

Las entrevistas pueden ser realizadas a los padres o cuidadores del estudiante, al equipo multidisciplinario que trabaja con el estudiante, en caso de que tenga habilidades de comunicación suficientes. Las entrevistas pueden ayudar a obtener información sobre la historia y el perfil del estudiante, sus fortalezas y debilidades, así como sus necesidades específicas.

Observación

La observación puede realizarse en el entorno escolar y en el hogar del estudiante. Estas pueden ser realizadas por el equipo multidisciplinario o por observadores externos. Las observaciones pueden ayudar a identificar las conductas del estudiante, sus habilidades sociales, sus intereses y motivaciones, así como las adaptaciones necesarias para su inclusión.

Evaluaciones psicopedagógicas

Las evaluaciones psicopedagógicas pueden incluir pruebas formales y evaluaciones informales para evaluar el perfil cognitivo, académico y socioemocional del estudiante. Estas evaluaciones pueden ser realizadas por psicopedagogos o psicólogos educativos que pueden ayudar a identificar las necesidades específicas del estudiante en el entorno escolar.

Evaluación Funcional de Conducta

La evaluación funcional de conducta es un proceso sistemático que se utiliza para identificar las causas subyacentes de las conductas desafiantes. Esta evaluación implica la recopilación de datos sobre las conductas problemáticas y su contexto, así como la realización de entrevistas y observaciones. La información obtenida se utiliza para desarrollar un plan de apoyo conductual individualizado.

Es importante destacar que las herramientas utilizadas para la recolección de datos deben ser seleccionadas en función de las necesidades específicas del estudiante y del contexto en el que se desarrolla el proceso de inclusión. Además, es fundamental que la recolección de datos se realice de manera ética y respetando los derechos y la privacidad del estudiante y de sus familiares.

Análisis de Resultados

Análisis de la Observación.

Al observar y analizar cómo es el comportamiento de un niño con autismo dentro de un aula de educación ordinaria nos proporcionará información valiosa sobre sus necesidades, habilidades y desafíos para promover un entorno inclusivo. Aquí se nombran las observaciones realizadas a partir del Cuestionario M-Chat:

Imitación

Se observa cómo el niño se comunica con limitación con sus compañeros y el maestro; en ocasiones usa el lenguaje verbal al igual que la comunicación no verbal, como gestos, señas o expresiones corporales. A su vez imita acciones, gestos y repite palabras, frases cortas que observa y escucha de las personas que están a su alrededor.

Memoria

La manera como asocia las instrucciones es la escuela son correctas, pero se limita a expresar ideas o comentarios, al parecer el problema de comunicación y atención interfiere en el correcto desempeño que se debe tener en el salón de clases. También el estudiante tiene conocimientos básicos para su edad, pero el problema es exteriorizar los mismo.

Interacción Social

Observa cómo el niño interactúa con los demás. Presenta dificultades para establecer y mantener interacciones sociales, mostrando poco interés en los compañeros o prefiriendo jugar solo. También observa dificultades para comprender las normas sociales y manejar la empatía.

Atención

Se observa que el niño muestra sensibilidad o insensibilidad a estímulos sensoriales, como luces brillantes, instrucciones o sonidos fuertes. También se observa cómo el entorno puede afectar su nivel de comodidad, adaptación, generando malestar.

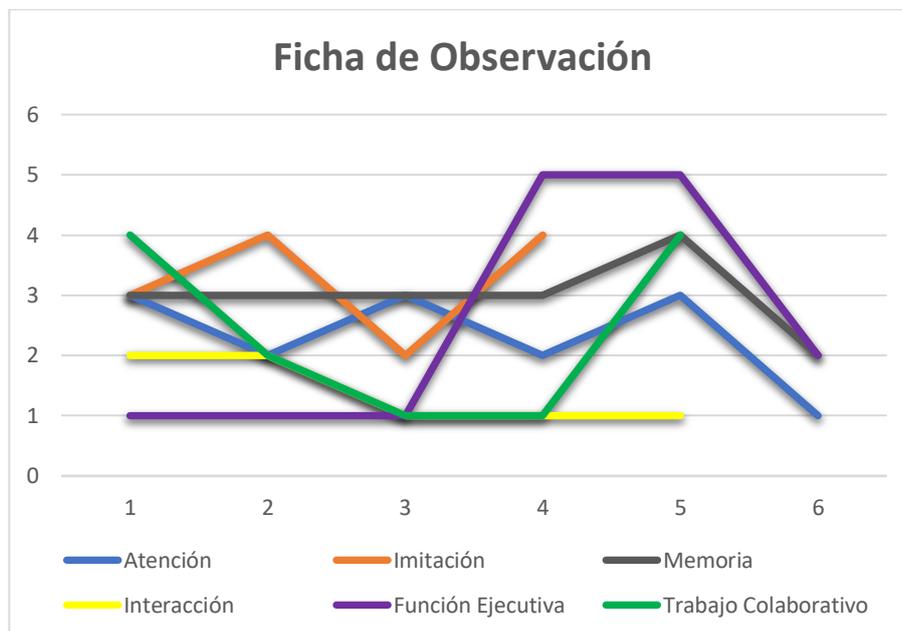
Interacción

Se observa que el niño recibe el acompañamiento necesario para su inclusión en el aula ordinaria. Esto puede incluir la presencia de un profesional de apoyo que brinde el acompañamiento además de ayudar a la implementación correcta de las adaptaciones, estrategias de enseñanza diferenciadas y modificaciones en el entorno físico de acuerdo con el currículo.

El niño muestra comportamientos movimientos repetitivos o fijación en ciertos objetos. Presta atención a cómo se autorregula y maneja las demandas del entorno escolar, como la transición entre actividades o la tolerancia a la frustración.

Escasamente se involucra en las actividades académicas, con poco interés por lo que se puede deducir la necesidad de adaptaciones o acompañamiento específicos, como instrucciones claras, apoyo visual o ajustes en la presentación del material.

Ilustración 1 Ficha de Observación



Elaborado por: Daniel Rodríguez

Evaluación diagnóstica

Habilidades Escolares

El niño presenta inconvenientes en las materias básicas, en el área de matemáticas, en el nivel que le corresponde debe conocer los números hasta el cincuenta, pero el menor solo llega a reconocer hasta el número 10 y con ayuda, al enseñarle cartillas solo los señala, le cuesta escribir ya que no tiene desarrollada la motricidad fina.

En el área de lenguaje identifica las vocales señalándolas, tiene dificultad con las consonantes, presenta problemas con la escritura de letras, confunde con facilidad los sonidos.

Cada niño con autismo es único, por lo que las observaciones y análisis pueden variar de un caso a otro. Trabajar en colaboración con los padres, profesionales de la educación y especialistas en autismo puede ayudar a identificar

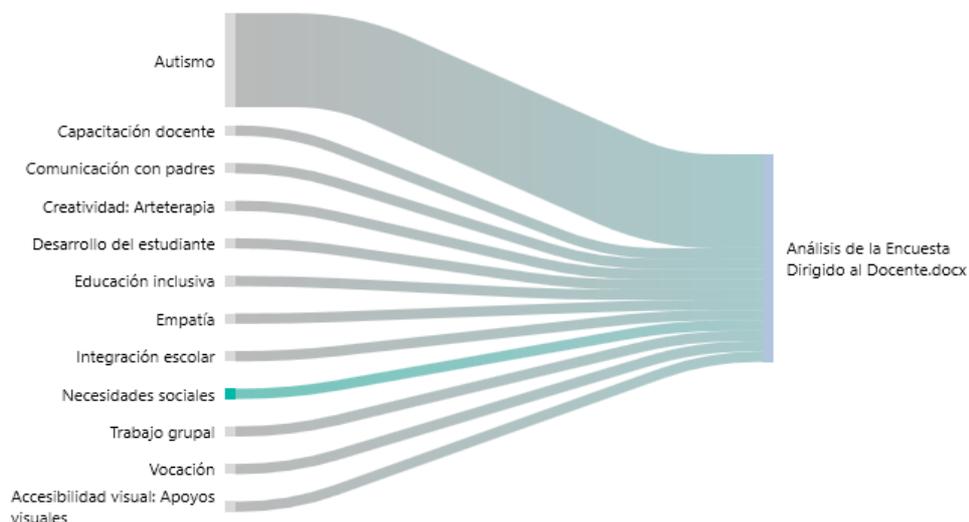
las necesidades individuales del niño y desarrollar un plan de apoyo educativo adecuado.

Es imperativo lograr identificar los desafíos que presenta la elaboración del plan de intervención para un estudiante con autismo teniendo que considerar los contextos en los que se desenvuelve el niño, las necesidades específicas del estudiante, grado o nivel de interacción que tiene con sus compañeros de salón, basándose en los datos observados. Entonces se puede mencionar con lo observado, que el niño presenta dificultades en el aprendizaje, habilidades de comunicación limitadas, problemas de autorregulación y dificultades sensoriales, son rasgos que se encontraron y que permiten elaborar el plan de intervención.

En el análisis final se proporcionan recomendaciones específicas para abordar los desafíos, promover el desarrollo y el éxito del estudiante en el entorno educativo garantizando así una correcta interpretación de los datos obtenidos con el fin de mejorar el rendimiento general y el acceso al currículo escolar que rigen el proceso de educación ordinaria.

Análisis de la Encuesta Dirigido al Docente

Ilustración 2 Entrevista a Docente



Nota: Extraído de Atlas Ti

Es fundamental que los maestros adquieran conocimientos sobre necesidades educativas específicas, en este caso sobre el autismo y comprendan sus características, necesidades y fortalezas. Esto les permitirá adaptar su enseñanza y ofrecer un entorno inclusivo que apoye al niño.

Los maestros deben realizar adaptaciones curriculares en base a lo que establecen las normativas vigentes, estas modificaciones se realizan para satisfacer las necesidades individuales del niño con autismo. Esto puede incluir la simplificación de las instrucciones, el uso de apoyos visuales, la segmentación de las tareas en pasos más pequeños con la provisión de tiempo adicional para completar las actividades. Así también, es importante utilizar estrategias de comunicación visual para apoyar la comprensión del niño con autismo. ya que las imágenes,

pictogramas o tableros de comunicación refuerzan la participación en las actividades escolares.

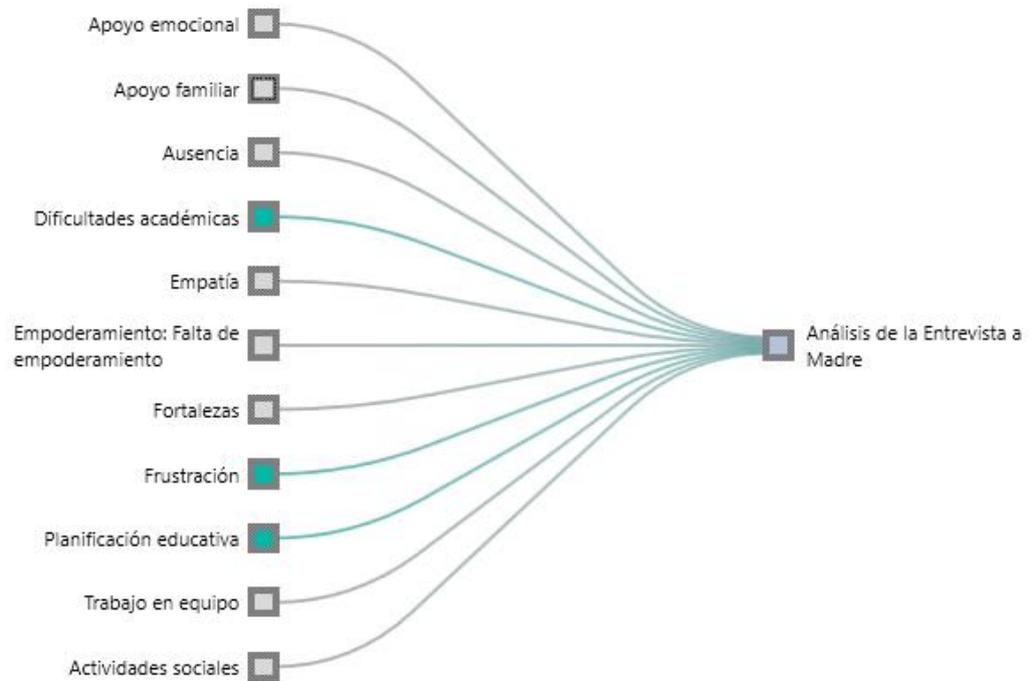
Los niños con autismo a menudo se benefician de un entorno estructurado y predecible. Los maestros pueden crear rutinas claras, proporcionar horarios visuales y establecer expectativas claras para ayudar al niño a sentirse seguro y entender qué se espera de él en la escuela. Hay que fomentar la interacción social entre el niño con autismo y sus compañeros de clase de educación ordinaria, en el grupo genera la promoción de la empatía y el respeto hacia las diferencias.

Los maestros deben estar atentos a las sensibilidades sensoriales del niño con autismo y hacer ajustes en el entorno para minimizar las distracciones o desencadenantes que puedan dificultar su participación. Esto puede implicar la reducción del ruido, la regulación de la iluminación o proporcionar opciones de espacio tranquilo para que el niño se sienta cómodo.

Es esencial que los maestros trabajen en estrecha colaboración con los padres y otros profesionales involucrados en la vida del niño con autismo para trabajar con el plan educativo individualizado asegurando que se satisfagan todas sus necesidades. Cada niño con autismo es único, por lo que el enfoque educativo debe adaptarse para garantizar su progreso y bienestar.

Análisis de Entrevista a Madre

Ilustración 3 Entrevista a Madre de Familia



Nota: Extraído de Atlas Ti

En algunos casos el desconocimiento de rasgos de diferentes trastornos o problemas genera daños en las personas que las padecen, este es un problema que ocurre dentro de las instituciones, en donde el desconocimiento suele confundirse con falta de predisposición o falta de empatía.

La encuesta realizada a la madre del estudiante permitió establecer que los docentes no están plenamente empoderados del problema porque ellos tratan de ayudar en base a lo que conocen del autismo y sobre las adaptaciones que han utilizado con otros niños, pero el bajo rendimiento académico del estudiante

manifiesta la necesidad de implementar un adecuado proceso psicopedagógico que contribuya en la educación del estudiante.

Los datos proporcionados por la madre relatan las situaciones vividas por el estudiante a lo largo de su vida, se resalta la preocupación de la madre por ayudar de manera correcta a su hijo, cada detalle expresado en la entrevista nos brinda un soporte que se considera esencial. La intervención inmediata y continua podrá optimizar el proceso psicopedagógico que se implementará con miras a integrar al estudiante en una educación ordinaria.

Esta información valida los datos de la observación directa, al igual que el diagnóstico médico del ministerio de salud presentado por la madre en dicho informe se detalla lo siguiente: rasgos del espectro autista, un retraso en la adquisición del lenguaje, además de una hiperactividad con impulsividad y actitud desafiante. Por lo que se considera primordial elabora un plan que permita mejorar o aplicar actividades, estrategias que mejoren, refuercen el área social y académica

Fortalecer el trabajo docente, planificar un correcto aprendizaje y ejecutar actividades que motiven e incrementen la interacción dependerán del procedimiento adecuado el cual deberá seguirse de acuerdo con el plan de atención psicopedagógica enfocado en descubrir o profundizar en las habilidades que el estudiante posee y las que necesita mejorar.

La manera de evaluar a las personas con autismo dependerá mucho de las estrategias que se definan, de acuerdo con (González - Mercado, Yadira María; Rivera - Martínez, Luz Briseida; Domínguez González, María Guadalupe, 2016) mencionan que

“los estudiantes con autismo pueden ser evaluados, siempre y cuando se considere la importancia de emplear métodos, técnicas, procedimientos adecuados y confiables, para ello deben considerarse los siguientes aspectos”. (p. 530)

La evaluación es una herramienta muy importante ya que esta es la base e inicio del proceso de obtención de datos con los que se genera un correcto plan de intervención que dará el soporte necesario para lograr que el estudiante se relacione de mejor manera buscando así el aprendizaje significativo.

Reflexiones

Generar un plan con adaptaciones curriculares individualizadas y basadas en las necesidades específicas de cada estudiante con autismo es esencial para optimizar su participación y progreso académico, que es lo que se quiere lograr. Pero no debemos olvidar que estas adaptaciones deberán contener estrategias que motiven la integración del estudiante con su entorno, es decir, con sus compañeros de aula.

La comunicación afectiva y efectiva estará siempre entrelazada con el apoyo socioemocional como parte cotidiana del proceso psicopedagógico, el que tendrá varias etapas desde la integración, asimilación y desarrollo de destrezas acorde a la necesidad del estudiante.

Las estrategias de integración e interacción son herramienta a utilizar de parte de los profesionales, ya que se necesita integrar a un grupo de individuos que tienen modos de aprendizaje diferente, partimos de escuchar opiniones a desarrollar conceptos o actividades grupales que fortalecerán el proceso, logrando a corto plazo un aprendizaje efectivo y significativo en el proceso educativo.

Lograr un adecuado proceso psicopedagógico, determinara siempre el éxito o fracaso de cualquier proceso educativo, debemos considerar varios aspectos que trabajaran de la mano para obtener un resultado favorable para la integración de un estudiante que presenta un trastorno espectro autista y por ende problemas de aprendizaje.

La inclusión educativa forma parte de la educación actual, no podemos separarlas, ya que lo que se quiere lograr es la igualdad de oportunidades, la condición de aprendizaje del estudiante se podrá mejorar ya que se ha detectado con tiempo el problema de autismo, por lo que, se debe acertar en los procedimientos y

estrategias que se deberá implementar para lograr así la correcta inserción, adaptación y afianzar el aprendizaje del estudiante. Sin embargo, se debe presentar un plan de atención psicopedagógica acorde a las necesidades, habilidades y fortalezas que presenta el estudiante.

Propuesta de Evaluación del caso

En el siguiente artículo científico redactado por (Rangel, 2016) se menciona lo siguiente,

Esto es así porque los niños con autismo, independientemente de sus características individuales, tienen una forma diferente de percibir el mundo y una forma diferente de procesar la información que reciben del medio externo. Conocer esto es fundamental para desarrollar cualquier plan de trabajo con ellos, procurando siempre sacar provecho de estas características especiales para lograr enseñarles cosas de una manera efectiva. (p. 90)

El plan de atención psicopedagógica para un niño con autismo responde a las necesidades encontradas luego de la evaluación. Este plan debe ser individualizado y diseñado para abordar las necesidades específicas del niño en términos de su desarrollo académico, social y emocional que son los ejes por tratar sobre cualquier trastorno. Además, el plan de atención contempla en la etapa inicial una evaluación inicial que nos ayudará a comprender las fortalezas, habilidades y necesidades específicas del estudiante, se puede evaluar las áreas cognitivas, habilidades académicas, comunicativas y socioemocionales, así como una evaluación funcional de comportamiento. Parte fundamental es tener claro los objetivos que sean específicos, medibles, alcanzables, relevantes que permitan abordar áreas como la

comunicación, la interacción social, el lenguaje, el desarrollo académico y las habilidades adaptativas.

Las adaptaciones se realizan para asegurar que el niño pueda acceder y participar en el aprendizaje de manera significativa. Esto puede incluir la simplificación de las tareas, el uso de materiales visuales, la adaptación de la presentación del contenido y la implementación de estrategias de enseñanza diferenciada.

Una acción necesaria para seguir con un proceso psicopedagógico adecuado es la comunicación y el uso correcto del lenguaje, en este punto se implementan estrategias y técnicas para contribuir al desarrollo de habilidades de comunicación y lenguaje del niño. Esto puede incluir el uso de sistemas de comunicación alternativa que se desarrollará de manera progresiva, esto como parte de las habilidades sociales, debemos considerar estas habilidades ya que todo proceso requiere de una buena interacción, por lo que se necesitan actividades estructuradas para practicar y generalizar estas habilidades.

Un apoyo que no debe faltar es la colaboración de la familia y el equipo educativo, esta colaboración estrecha mejorara significativamente la atención del niño, quien demostrara el incremento lento y progresivo de su adaptación a las aulas ordinarias de educación. Se debe tener en cuenta que cada plan de atención psicopedagógica debe ser adaptado a las necesidades individuales del niño, teniendo en cuenta su nivel de funcionamiento y sus intereses.

La metodología por utilizar dentro del plan de atención es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el que permite realizar tareas que fomentan el pensamiento crítico, la motivación e integración de las personas, además de ser un

aprendizaje centrado en el estudiante. Esta metodología desarrollará las emociones y la motricidad.

A continuación, se detallan algunas de las actividades que se implementan en el plan de intervención:

- Atención: juegos con plastilina, cartillas
- Concentración: rompecabezas
- Comportamiento: actividades explícitas, visuales y reglas como Jenga
- Motricidad fina: pintar con los dedos, rasgar
- Integración: juego del gato y el ratón, capitán manda
- Áreas de aprendizaje
 - Matemática: discriminación formas, tamaños, colores
 - Lenguaje: pictogramas simples

Estas acciones se llevarán a cabo dentro del proceso psicopedagógico que se implementará dentro del salón de clases, además el acompañamiento de la madre, quien tendrá la responsabilidad desde casa, apoyando constante el proceso ya que su presencia, asistencia y participación es importante no solo porque colabora con el proceso, también le da comodidad al sentir más seguridad con su entorno.

El plan de atención psicopedagógico se implementará con un acompañamiento constante, en donde se trabajará con el estudiante y los padres con actividades que permitan un aprendizaje, adaptación y mejora de la interacción. Realizando un seguimiento constante cada dos semanas, donde se registrará los problemas observados o la mejora en las áreas.

Para lograr los objetivos planteados se debe tener una evaluación contrastante por este motivo se evaluará cada tres meses el proceso que el estudiante tenga a nivel social, familiar y pedagógico, para esto se trabajará de la siguiente manera.

Este proceso contara con un seguimiento mensual con el objetivo de evaluar si las estrategias, actividades y objetivos están dando resultados favorables al estudiante. En un tiempo determinado aproximado tres meses, la docente emitirá un informe de avances pedagógicos, en donde exponga el progreso pedagógico que el estudiante ha tenido durante el tiempo planteado o a su vez las dificultades que se han presentado.

Mediante la técnica de observación se reevaluará la atención, concentración para verificar si las actividades propuestas han logrado su objetivo o habría que buscar nuevas estrategias o técnicas. Mediante el departamento de consejería estudiantil (DECE), se verificará si la madre de familia mantiene el control médico y psicológico del estudiante.

Conclusiones

- El estudio de caso se basa en un niño diagnosticado con autismo por el Ministerio de Salud Pública, detectado a los seis años de edad, al identificar que su comportamiento es agresivo, las acciones eran repetitivas, no tenía contacto visual con sus familiares, compañeros de clase y docente, es aquí donde el profesional DECE realizó el proceso de derivación.
- A partir del diagnóstico, la institución educativa a estado trabajado en las adaptaciones curriculares realizando un trabajo entre pedagogo/a de apoyo, docente y padres de familia.
- Al realizar la intervención con el estudiante, se ha detectado que no genera contacto visual con sus compañeros y personas adultas, es repetitivo y limitado en sus respuestas, es impulsivo; los resultados obtenidos en la evaluación sobre el nivel de aprendizaje muestran que, en las áreas básicas como en la de matemáticas no tiene un manejo amplio de los números, los reconoce de manera visual, en lenguaje reconoce visualmente solo las vocales, presenta dificultad en la motricidad fina.
- De lo observado y de los resultados obtenidos se proponen actividades enfocadas a mejorar la atención, memoria y comportamiento, a su vez trabajar las áreas de ciencias básicas, a través de actividades adaptadas a la metodología que utiliza el ministerio de educación, el ABP, implementándolo en el aula invertida como estrategia integradora que ayudaran en el proceso.

Recomendaciones

- Implementar un plan de intervención psicopedagógica enfocados en trabajar las dificultades en los procesos cognitivos, comportamiento y áreas de las ciencias básicas del estudiante.
- Ejecutar técnicas para lograr la integración de los estudiantes con autismo y sus pares.
- Realizar un seguimiento constante para evaluar los avances o problemas que aparezcan durante la implementación del plan psicopedagógico.
- Elaborar capacitaciones periódicas que ayude al docente antes, durante y después del proceso de aprendizaje.

Bibliografía

- Concejo de Discapacidades. (25 de 09 de 2012).
<https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/>. Obtenido de
https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf
- Encarnación, M. O. (2020). Recuperado el 2023, de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1601/1/MERCEDES%20OLIVIA%20ENCARNACION%20ENCARNACION.pdf
- González - Mercado, Yadira María; Rivera - Martínez, Luz Briseida; Domínguez González, María Guadalupe. (2016). Autismo y Evaluacion. *Ra Ximhai*, 12(6), 525-533.
- Guzmán, S. E. Y., Ortega, S. E. C., Marín, G. D. J. H., Castillo, M. G. A., & Gómez, K. R. R. (2018). La inclusión de un estudiante con trastorno del espectro autista en educación superior. *Boletín Redipe*, 7(2), 73. doi:ISSN-e 2256-1536
- María Fernanda Bonilla, Roberto Chaskel. (2016). Trastorno del Espectro Autista. 15(1), 19-29. Obtenido de <https://scp.com.co/wp-content/uploads/2016/04/2.-Trastorno-espectro.pdf>
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (8 de 09 de 2021). *Hospital Pediátrico Baca Ortiz abrió salas multisensoriales para pacientes con autismo*. Obtenido de <http://www.hbo.gob.ec/index.php/sala-de-prensa/320-hospital-pediatrico-baca-ortiz-abrio-salas-multisensoriales-para-pacientes-con-autismo#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,Autista%2C%20en%20todo%20el%20mundo>.
- Ministerio de Salud Publica del Ecuador. (23 de 04 de 2022). Obtenido de <https://www.salud.gob.ec/msp-contribuye-a-la-insercion-escolar-de-ninos-con-autismo-en-el-ecuador/>

- MSP. (23 de 04 de 2022). Obtenido de <https://www.salud.gob.ec/msp-contribuye-a-la-insercion-escolar-de-ninos-con-autismo-en-el-ecuador/>
- Person. (14 de 02 de 2022). Obtenido de <https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/inclusion-educativa-pilar-fundamental>
- Picardo Joao Ana Delmy Miranda De Escobar Jaime Escobar Salmerón Herberth Oliva, Oscar. (2014). San Salvador, El Salvador: UFG Editores. doi:ISBN 978-99923-47-47-8
- Rangel, A. (1 de 10 de 2016). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docent. *TeloS*, 19(1), 81 - 102.
- Rodríguez, E. D. (2019). *uvadoc.uva.es*. (U. d. Valladolid, Ed.) Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39899/TFM-G1115.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- SANTANA, Andriele Morais de. (Noviembre de 2020). Inclusión del estudiante con trastorno del espectro autista en la escuela regular. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo*, 24, 159-173.
doi:10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/escuela-regular
- SANTANA, Andriele Morais de, FERNANDES, Aurélia Emilia de Paula , MATOS, ÉricaFernanda Reis de, SANT'ANA, Magna Oliveira. (2020). Inclusión del estudiante con trastorno del espectroautista en la escuela regular. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 24, 159-173.
doi:10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/escuela-regular
- Torres Montalvo, M.C., Pinos Benavides, C.X., & Crespo Dávila, E.M. (2021). Educación Inclusiva en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Científica Hallazgos21*, 138-147. Obtenido de <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>
- Utpl. (17 de 05 de 2021). *Utpl*. Obtenido de [https://noticias.utpl.edu.ec/la-psicopedagogia-promueve-la-educacion-inclusiva-0#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20inclusi%C3%B3n%20educativa%20naci%C3%B3n,necesidades%20educativas%20especiales%20\(NEE\).](https://noticias.utpl.edu.ec/la-psicopedagogia-promueve-la-educacion-inclusiva-0#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20inclusi%C3%B3n%20educativa%20naci%C3%B3n,necesidades%20educativas%20especiales%20(NEE).)

Utpl. (17 de 05 de 2021). *Utpl.* Obtenido de [https://noticias.utpl.edu.ec/la-psicopedagogia-promueve-la-educacion-inclusiva-0#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20inclusi%C3%B3n%20educativa%20naci%C3%B3n,necesidades%20educativas%20especiales%20\(NEE\).](https://noticias.utpl.edu.ec/la-psicopedagogia-promueve-la-educacion-inclusiva-0#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20inclusi%C3%B3n%20educativa%20naci%C3%B3n,necesidades%20educativas%20especiales%20(NEE).)

ANEXOS

Anexo 0-1 Ficha de Observación

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
POSGRADO
MAESTRIA EN PSICOPEDAGOGÍA
FICHA DE OBSERVACIÓN



**Instituto de
Postgrado**

Observación realizada por:

Unidad Educativa: E.E.B “Manuela Espejo”

Fecha:**Objetivos:**

- Recoger las observaciones y valoraciones que se han realizado en el aula
- Analizar los datos teniendo en cuenta la información de la observación.

Atención.

(Escala de uno a cinco, en la que 1 significa con muy poca frecuencia y 5 significa con mucha frecuencia)

	Parametros	1	2	3	4	5
1	Atiende o responde ante sonidos o ruidos del entorno a los que otros sí responden habitualmente					
2	Atiende o responde al lenguaje que se habla a su alrededor (frases, textos...)					
3	Atiende o responde a la presencia o cambio de niños					
4	Atiende o responde a cambio de situación, tareas o actividades					
5	Atiende o responde a cuentos, narraciones, dramatizaciones					
6	Atiende o responde a emociones					

Imitación.

(Escala de uno a cinco, en la que 1 significa con muy poca frecuencia y 5 significa con mucha frecuencia)

	Parametros	1	2	3	4	5
1	Imita expresiones faciales sencillas (sonrisa, mueca, abrir la boca, sacar algo la lengua...)					
2	Imita gestos de otros, posturas algo más complejas (tocarse la cabeza, cruzar brazos y piernas...)					
3	Imita gestos sociales simples (como saludar, adiós, aplausos, palmadas...)					
4	Imita patrones de conducta de los demás miembros del salón de clase					

Memoria.

(Escala de uno a cinco, en la que 1 significa con muy poca frecuencia y 5 significa con mucha frecuencia)

	Parametros	1	2	3	4	5
1	Hace preguntas sobre hechos concretos que recuerda o recuerda detalles					
2	Reconoce personajes famosos o muy conocidos socialmente					
3	Asocia y relaciona ideas en las actividades o tareas que comprende					
4	Recuerda las secuencias en tareas o trabajos (reconoce el orden de las palabras o retiene frases en tareas, series de números...)					
5	Repite, según modelo dado, verbalizaciones acordes a su edad lingüística:					

Anexo 1 (Continuación)

6	Recuerda y reconoce determinada información referida a categorías semánticas (denominación de dibujos, objetos, cosas...)					
---	---	--	--	--	--	--

Funciones Ejecutivas

(Escala de uno a cinco, en la que 1 significa con muy poca frecuencia y 5 significa con mucha frecuencia)

	Parametros	1	2	3	4	5
1	Conoce y anticipa hechos y circunstancias no cotidianas, con cambios (actividades no habituales en el colegio o casa, como ir al teatro, cine, de excursión...)					
2	Sabe lo que tiene que hacer y, en general, hace las tareas					
3	Es ordenado, se organiza (cosas, materiales)					
4	Abandona, se rinde fácilmente ante el mínimo contratiempo					
5	Actúa de forma impulsiva, sin pensar, se precipita					
6	Maneja las interacciones personales dentro y fuera del aula					

Trabajo Colaborativo

(Escala de uno a cinco, en la que 1 significa con muy poca frecuencia y 5 significa con mucha frecuencia)

	Parametros	1	2	3	4	5
1	Necesita ayuda/supervisión en tareas (según su edad y en relación al grupo de clase)					
2	Termina las cosas que empieza					
3	Colabora en las actividades					
4	Interactúa con los compañeros					
5	Realiza actividades de ciclo corto planteadas					

Interacción

(Escala de uno a cinco, en la que 1 significa con muy poca frecuencia y 5 significa con mucha frecuencia)

	Parametros	1	2	3	4	5
1	Interactúa con los demás estudiantes					
2	Interviene en las actividades grupales					
3	Tiene disciplina en las actividades					
4	Reconoce los roles asignados					
5	Contribuye a la convivencia armónica					

Análisis de los resultados:

Elaborado por: Rodríguez D. (2023)

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
 POSGRADO
 MAESTRIA EN PSICOPEDAGOGÍA
 ENTREVISTA A PADRE/MADRE



Instituto de
 Postgrado

Entrevista realizada por:

Unidad Educativa: E.E.B "Manuela Espejo"

1. ¿Puede decirnos sobre el diagnóstico de su hijo y cuándo se hizo?

Después de tener varios inconvenientes con profesoras, quienes no querían trabajar con mi hijo porque decían que no presta atención, que no trabaja, recibí las palabras de una profesora del DECE, quien me recomendó agendar una cita con un doctor para ver si mi hijo tenía algún problema y luego de todo un proceso me dieron el diagnóstico que es el que usted conoce.

2. ¿Cómo afecta el autismo de su hijo a su vida diaria, tanto en casa como en la escuela?

El impacto del autismo en la vida diaria de un niño puede variar significativamente según el nivel de funcionamiento y las necesidades individuales. Aunque es importante tener en cuenta que cada persona con autismo es única y puede experimentar desafíos y fortalezas diferentes, durante cada momento de su vida.

3. ¿Cómo se comunican y colaboran usted, el maestro de su hijo para apoyar el éxito de su hijo en el salón de clases?

El apoyo es de ambos lados, el profesor realiza un trabajo en la escuela y nosotros reforzamos todas las actividades, ya que el docente nos brindó varios consejos que se aplican para el beneficio de mi hijo.

4. ¿Ha encontrado alguna estrategia o intervención particularmente útil para apoyar el desarrollo social, emocional o académico de su hijo?

Al principio se me hacía difícil ayudarlo, pero luego revise muchas páginas de internet que recomendaban tener rutinas que permiten realizar acciones constantes y creo yo que esto me ha ayudado.

5. ¿Cómo incorporan usted y su familia el apoyo para el autismo de su hijo fuera de la escuela, por ejemplo, mediante terapia, actividades sociales u otras intervenciones?

En eso tengo problemas, debido a mis problemas económicos no puedo asistir a las terapias que ayudarían más a mi hijo, lo que sí he realizado son las participaciones en actividades de integración lo que ha ayudado a que mi hijo se relacione un poco más con los amigos y familia.

6. ¿Ha experimentado algún desafío relacionado con el autismo de su hijo y su educación? ¿Cómo se han abordado esos desafíos?

El desafío más grande ha sido, aprender a conocer cómo ayudar a que mi hijo salga adelante, manteniendo la esperanza de que me lo van a ayudar.

7. ¿Qué adaptaciones o modificaciones se han implementado para apoyar el aprendizaje y el éxito de su hijo en el salón de clases?

Sé que han cambiado la manera de cómo dar la clase, tratan de que mi hijo se relacione con el aula y con esto sí he notado un cambio en mi hijo.

8. ¿Hay alguna inquietud o pregunta que tenga sobre la educación o el apoyo de su hijo que le gustaría abordar con el maestro o el personal de la escuela?

No conozco del tema en sí, pero creo que el docente si está ayudando a mi hijo, si quisiera conocer que otras actividades se puede hacer para que mi hijo atienda y mejor rápido.

9. ¿Se ha conectado con otras familias de niños con autismo para obtener apoyo y recursos?

No lamentablemente, dejo a mi hijo y salgo a trabajar, mi esposo también trabaja y el tiempo que tengo a veces cuando lo vengo a dejar a la institución no comparto con otras mamitas en especial con quienes tienen niños con autismo.

10. ¿Hay algo más que le gustaría compartir sobre la experiencia de su hijo con el autismo y su educación?

Lo que le puedo contar es que a veces me siento a morir, tener un hijo es hermoso, pero cuando viene con algún tipo de problema es inquietante tratar de entenderlo, existieron días que no entendía por qué no hablaba, incluso a veces le tomaba de su mano y él se alejaba de mí para mí era molesto, me ponía molesta. Ahora se un poco más del problema de mi hijo, entiendo varias cosas y momentos en los cuales él demostraba los patrones de lo que le tiene y yo ni por enterada.

Elaborado por: Rodríguez D. (2023)

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
POSGRADO
MAESTRIA EN PSICOPEDAGOGÍA
ENTREVISTA A DOCENTE



Instituto de
Postgrado

Entrevista realizada por:

Unidad Educativa: E.E.B “Manuela Espejo”

Fecha:

1. ¿Puede contarnos sobre su experiencia trabajando con estudiantes con autismo?

Durante diez años me he desempeñado como docente, dentro de la institución tengo alrededor de cuatro años, en este tiempo he podido aprender como trabajar con diversos niños que necesitan una enseñanza adaptada.

2. ¿Cómo aborda la enseñanza de un estudiante con autismo?

En mi experiencia, se debe llevarlo a conocer cada espacio o sitios en donde él se va a desenvolver, es una nueva etapa para ellos por lo tanto se debe tener en cuenta el ambiente de trabajo resaltando detalles que permitan la buena ambientación además se debe emplear un lenguaje adecuado para dar instrucciones.

3. ¿Cómo modifica sus estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de un estudiante con autismo?

Una de las primeras acciones es analizar las adaptaciones curriculares, se debe propiciar actividades de enriquecimiento para el estudiante como docentes debemos considerar las necesidades psicológicas, sociales e intelectuales de presentan, es indispensable ofrecer oportunidades para desarrollar las áreas débiles del estudiante, es lo que yo puedo decir con respecto a la pregunta.

Los estudiantes con autismo pueden tener dificultades con la interacción social y la comunicación. ¿Cómo fomenta la interacción social y la comunicación en el aula para los estudiantes con autismo?

Es muy importante fortalecer estos dos puntos, los dos suelen presentarse al momento de trabajar con estudiantes con autismo. Sin embargo, considero que una de las estrategias que se deben implementar son los trabajos grupales y juegos que permiten mejorar significativamente estos aspectos antes mencionados.

4. ¿Qué estrategias ha encontrado más efectivas para promover el éxito y la independencia de los estudiantes con autismo?

Después de revisar textos que me ayuden a entender la problemática, me incline por desarrollar actividades de arteterapia las cuales me han ayudado en todo proceso, actividades como pintar utilizando los dedos o implementar el uso de la plastilina desde mi criterio funcionan.

5. ¿Ha trabajado con padres de estudiantes con autismo? ¿Cómo fomenta la comunicación y la colaboración con los padres para garantizar que el proceso pedagógico del niño?

Como en todo proceso la asistencia de los padres de familia es fundamental, son ellos los encargados en casa de seguir con el proceso este soporte fomentan la correcta integración de los estudiantes con autismo.

6. ¿Tiene alguna capacitación o certificación adicional relacionada con el trabajo con estudiantes con autismo?

Solo la experiencia que he adquirido durante mi carrera docente, de los errores se aprende.

7. ¿Puede contarnos sobre algún éxito específico que haya tenido trabajando con estudiantes con autismo en el pasado?

Si hace tres años me toco enseñar a un niño con autismo grado uno, que presentaba problemas en el desarrollo del lenguaje, tuve un año complicado pero la satisfacción llego al final ya que el estudiante logro mejorar sus habilidades a paso lento, pero se evidencio el trabajo realizado.

8. ¿Hay algún desafío específico que haya enfrentado al trabajar con el estudiante y cómo ha abordado estos desafíos?

Trabajar con estudiantes con autismo ya es un desafío, durante mi trayectoria he descubierto una vocación para poder trabajar con estudiantes con necesidades educativas específicas. Sin duda alguna podría decir que debemos enfocarnos en ver cuál es la necesidad que se desea mejorar.

Elaborado por: Rodríguez D. (2023)

ANEXO 4 Cuestionario M-Char-Rtm

M M-CHAT-RTM
Por favor conteste las siguientes preguntas teniendo en cuenta el comportamiento que su hijo/a presenta
Conteste cada una de las preguntas, marcando con un círculo, la palabra sí o no como respuesta. Muchas gracias.

1. & Si usted señala un objeto del otro lado del cuarto, su hijo/a lo mira? POR EJEMPLO & Si usted señala un juguete o un animal, su hijo/a mira al juguete o al animal?	SI	NO
2. Alguna vez se ha preguntado si su hijo/a es sordo/a?	SI	NO
3. Su hijo/a juega juegos de fantasía o imaginación? (POR EJEMPLO, finge beber de una taza vacía, finge hablar por teléfono o finge darle de comer a una muñeca o un peluche)	SI	NO
4. & A su hijo/a le gusta treparse a las cosas? (POR EJEMPLO, muebles, escaleras o juegos infantiles)	SI	NO
5. Su hijo/a hace movimientos inusuales con los dedos cerca de sus ojos? (¿POR EJEMPLO (¿Mueve sus dedos cerca de sus ojos de manera inusual?)	SI	NO
6. Su hijo/a apunta o señala con un dedo cuando quiere pedir algo o pedir ayuda? (POR EJEMPLO, señala un juguete o algo para comer que está fuera de su alcance)	SI	NO
7. Su hijo/a apunta o señala con un dedo cuando quiere mostrarle algo interesante? POR EJEMPLO, señala un avión en el cielo o un camión (POR EJEMPLO, señala un avión en el cielo o un camión grande en el camino)	SI	NO
8. Su hijo/a muestra interés en otros niños? (POR EJEMPLO, mira con atención a otros niños, les sonríe o se les acerca)	SI	NO
9. Su hijo/a le muestra cosas acercándose a usted o levantándolas para que usted las vea, no para pedir ayuda sino para compartirlas con usted? (POR EJEMPLO, le muestra una flor, un peluche o un camión/carro de juguete)	SI	NO
10. & Su hijo/a responde cuando usted le llama por su nombre? (POR EJEMPLO & Cuando usted lo llama por su nombre: lo mira a usted, habla, balbucea, ¿o deja de hacer lo que estaba haciendo?)	SI	NO
11. Cuando usted le sonríe a su hijo/a, él o ella le devuelve la sonrisa?	SI	NO
12. A su hijo/a le molestan los ruidos cotidianos? (POR EJEMPLO & Lloro o grita cuando escucha la aspiradora o música muy fuerte?)	SI	NO
13. Su hijo/a camina?	SI	NO
14. ¿Su hijo/a le mira a los ojos cuando usted le habla, juega con él/ella o lo/la viste?	SI	NO
15. Su hijo/a trata de imitar sus movimientos? (POR EJEMPLO, decir adiós con la mano, aplaudir o algún ruido chistoso que usted haga)	SI	NO
16. Si usted se voltea a ver algo, su hijo/a trata de ver que es lo que usted está mirando?	SI	NO
17. ¿Su hijo/a trata que usted lo mire? (POR EJEMPLO ¿Busca que usted lo/la halague, o dice "mírame"?)	SI	NO
18. ¿Su hijo/a le entiende cuando usted le dice que haga algo? (POR EJEMPLO; Su hijo/a entiende "pon el libro en la silla" o "tráeme la cobija" sin que usted haga señas?)	SI	NO
19. Si algo nuevo ocurre, su hijo/a lo mira a la cara para ver cómo se siente usted al respecto? POR EJEMPLO ¿Si oye un ruido extraño o ve un juguete nuevo, se voltearía a ver su cara?	SI	NO
20. A su hijo/a le gustan las actividades con movimiento? POR EJEMPLO, Le gusta que lo mezan/columpien, o que lo haga saltar en sus rodillas)	SI	NO



Ministerio de Salud Pública

Anexo #001

Cordinación Zonal 5 - SALUD
Hospital General Dr. Liborio Panchana Sotomayor
INFORME MEDICO: CALIFICADOR / ESPECIALISTA / TRATANTE

Lugar y Fecha: Santa Elena, miÃ©rcoles, 23 de marzo del 2022

Nº 00001790

Se ha procedido a realizar la Evaluación Médica de: PINCAY VILLON JAYDEEN JARED con cédula de identidad 2451131813 quien registra la siguiente información:

DIAGNOSTICO	CIE-10
Síndrome de Asperger	F845
Otros trastornos del desarrollo del habla y del lenguaje	F808
Trastorno hiperactivo de la conducta	F901

CUADRO CLINICO

ANTE

ANTECEDENTES PRENATALES: LA MADRE PRESENTO DENGUE A LOS 5 MESES DE GESTACION,INFECCION URINARIA,SIGNO DE MENOS.
 ANTECEDENTES PERINATALES. CESAREA A LAS 38 SEMANAS POR HABERSE ENCONTRADO EN EL HIGADO DEL NIÑO POR ECOGRAFIA HEMANGIOMA QUE DESPUES NO SE ENCONTRÓ AL NACER
 NEUMONIA NEONATAL CON CUADROS DE APNEA
 NEURODESARROLLO. CAMINO AL AÑO Y 2 MESES.RETRASO EN EL AREA DEL LENGUAJE
 COMENZO HABLARA A LOS 3 AÑOS,ACTUALMENTE YA USA FRASES PARA EXPRESARSE
 ,PRESENTA POCO INTERCAMBIO VISUAL,SOCIALIZA MUY POCO PASANDO MAS TIEMPO CON OBJETOS INANIMADOS QUE CON LAS PERSONAS,PRESNTA ESTEROTIPIAS DE ALETEOS CON SE IRRITA O EMOCIONA,NO SE IRRITA CUANDO LE CAMBIAN LA RUTINA,NI CUANDO HACE CONTACTO FISICO,ES INTRANQUILO CON ACTITUD OPOSITORA DESAFIANTE Y PERDIDA DE CONTROL DE IMPULSO.PRESNTA CAPACIDADES INTELCTUALES EXTRAORDINARIAS COMO MANEJO DE IDIOMAS,NUMEROS COLORES,ABECEDARIOS EN INGLES Y ESPAÑOL
 PLANTEAMOS POSIBLE SINDROME DE ASPERGER
 CONDUCTA HIPERCINETICA

TRATAMIENTO RECIBIDO

Fecha de inicio de tratamiento	2022-03-23 00:00:00
Farmacológico/No farmacológico	PIRACETAM CARBAMAZEPINA
Rehabilitación	TERAPIA OCUPACIONAL
Quirúrgico	NO
A pesar del tratamiento realizado y como consecuencia de esta condición de salud el (la) paciente presenta las siguientes secuelas permanentes e irreversibles:	
Secuelas Permanetes e Irreversibles	CIE-10 Cuadro Clínico
ASPERGER	F845 RASGOS DEL ESPECTRO AUTISTA CON CAPACIDADES INTELCTUALES EXTRAORDINARIAS
TRASTORNO DEL LENGUAJE	F808 SE ATRASO PARA ADQUIRIR LENGUAJE Y AUN PRESENTA FRASES CORTAS O LENGUAJE ESCASO
HIPERACTIVIDAD	F90 CONDUCTA HIPERACTIVA CON IMPULSIVIDAD Y ACTITUD DEAFIANTE

Es todo cuanto puedo certificar para los fines consiguientes



RAUL MARCOS

DR. (A).MARCOS TRAVIESO RAUL
Neurologia

Ministerio General de Salud Pública
 Raul Marcos Travieso
 Médico Especialista en Neuropsiquiatría
 C.I. 101011 N.º 12



ANEXO 3 Actividad 1

ACTIVIDAD N° 1	
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none">• Gestionar el autocontrol y la confianza del niño, lo que ayudará a desarrollar una comunicación efectiva dentro del salón de clases.
Instrucciones:	Musical freeze: Con esta actividad el estudiante se activará y bailara al ritmo de la música, pero a la par se trabajará en su autocontrol haciendo que se congele una vez que la música se detenga. Esta actividad se enfoca en manejar los aspectos de comunicación y social.
Gráfico/Imagen:	

ANEXO 4 Actividad 2

ACTIVIDAD N° 2	
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none">Mejorar la interacción del niño en una actividad grupal que requiere una excelente comunicación y motivación para lograr los objetivos.
Instrucciones:	Guerra de fideos: Pedir al niño que use fideos de piscina para hacer sables de luz, córtalos y crea bloques de construcción, úsalos para crear bloques de letras, haz carreras de obstáculos, úsalos para canalizar agua, unirlos o incluso crear botes.
Gráfico/Imagen:	 The image contains four photographs arranged in a 2x2 grid. Top-left: A child in a yellow shirt is jumping over a series of colorful pool noodles (orange, blue, green) that are arched on the grass. Top-right: A child is climbing a tall structure made of vertical pool noodles with horizontal rings of different colors (blue, green, orange, red) attached. Bottom-left: A child in a pink shirt is stepping on a path of pool noodles laid out on the grass. Bottom-right: A child is kicking a soccer ball through a pool noodle arch.

ANEXO 5 Actividad 3

ACTIVIDAD N° 3	
Objetivo:	Identificar las emociones que presenta el niño, logrando conocer sus sentimientos y deseos al momento de compartir con sus compañeros.
Instrucciones:	Se colocará una base de rostro, donde el niño deberá ir colocando las partes del rostro, luego imitaremos la emoción que a creado el niño. Jugáremos a cambiar facciones e imitarla.

Gráfico/Imagen:



ANEXO 6 Actividad 4

ACTIVIDAD N° 4	
Objetivo:	Imitar y reproducir emociones y gesto corporal, que le ayudara a mejorar su empatía hacia los demás niños.
Instrucciones:	El adulto realizará el rol de espejo imitando los gestos, señas y postura que adquiriera el niño, luego se cambiarán los roles, donde el niño será el espejo y deberá imitar los gestos y postura del adulto.
Gráfico/Imagen:	 A black and white line drawing of two children sitting on the floor. The child on the left is a girl with long hair, wearing a short-sleeved shirt and shorts, making a peace sign with her right hand. The child on the right is a boy with short hair, wearing a checkered shirt and shorts, also making a peace sign with his right hand. They are both smiling and looking at each other, illustrating the activity of mirroring gestures.

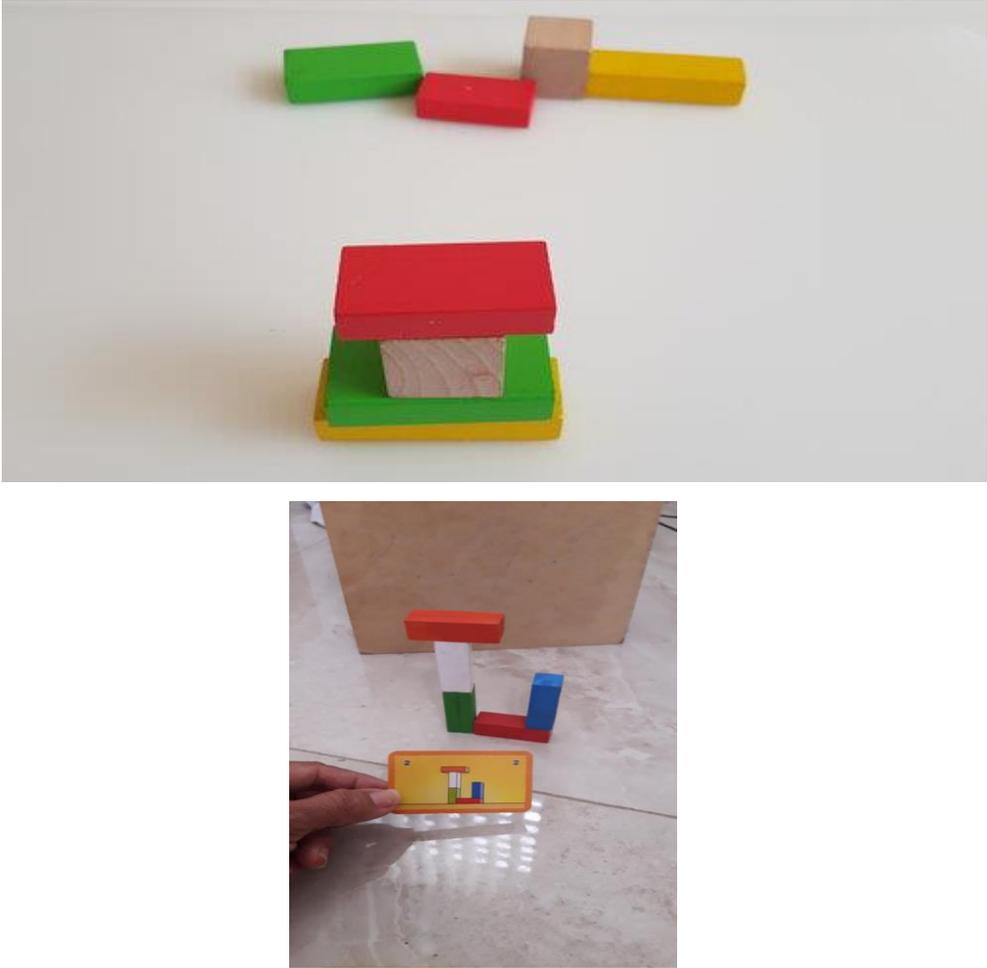
ANEXO 7 Actividad 5

ACTIVIDAD N° 5	
Objetivo:	Reconocer figuras, formas, colores mediante la clasificación de objetos para desarrollar su pensamiento lógico y mejorar su atención.
Instrucciones:	<p>Juegos de madera: se divertirá clasificando piezas circulares, rectangulares, triangulares, cuadradas o pentagonales para conocer sus formas y colores. Es importante trabajar en la mesa para adecuar los apoyos visuales y materiales que necesiten.</p> <p>“haz un robot”, “construye un puente”, “haz un perro”, etc</p>
Gráfico/Imagen:	
 <p>The image consists of four photographs arranged in a 2x2 grid, showing a young child with dark hair and a light blue shirt sitting at a white table. The child is focused on building a tall, colorful tower using wooden blocks. The blocks are in various colors: yellow, blue, green, red, and orange. The child is seen from different angles, showing their concentration and the progress of the tower. The background shows a window with curtains and some books on a shelf.</p>	

ANEXO 8 Actividad 6

ACTIVIDAD N° 6	
Objetivo:	Mejorar el autocontrol y comportamiento mediante actividades lúdicas.
Instrucciones:	<p>Este es un juego muy sencillo y al mismo tiempo divertido. Se trata de que el adulto diga los colores del semáforo y los niños actúen en consecuencia dentro de un área designada previamente.</p> <p>Cuando se dice el color verde, los niños corren; cuando se dice amarillo los niños caminan y cuando se dice rojo los niños se detienen.</p> <p>Este juego les permite moverse en libertad dentro del espacio designado acatando también las reglas determinadas con anterioridad. También permite trabajar en los niños el autocontrol, parte importante a la hora de establecer los límites. El juego del semáforo simboliza claramente los límites en la vida de los niños.</p>
Gráfico/Imagen:	

ANEXO 9 Actividad 7

ACTIVIDAD N° 7	
Objetivo:	Organizar figuras de diferentes formas, diseños y tamaños para promover la atención y concentración del niño.
Instrucciones:	Nos sentamos frente al niño, colocamos un diseño de piezas de colores y formas. El niño deberá igualar la forma que la maestra diseñe. Se empezará con un nivel sencillo y se irá aumentando progresivamente, a medida que el niño demuestre dominio, colocamos fotos de cubos ya contruidos para que el los imite
Gráfico/Imagen:	

ANEXO 10 Actividad 8

ACTIVIDAD N° 8	
Objetivo:	Mejorar la capacidad de atención, inhibición y memoria, mediante el juego de cartillas.
Instrucciones:	Ubicaran las cartas de las frutas sobre la mesa, primero observara todas las imágenes de las frutas luego los voltearemos boca abajo indicaremos que encuentre la pareja de fruta de la carta que primero voltio, si en un caso no acierte volverá a jugar.
Gráfico/Imagen:	
<p>JUEGOS DE MEMORIA</p> <p>ENCUENTRA LAS PAREJAS DE...FRUTAS</p>  <p style="text-align: center;">conmishijos</p>	



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
COORDINACIÓN DEL PROGRAMA POSTGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA



FECHA: 30/06/2023

Resultados Herramienta Compilatio
CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutor del Proyecto de Investigación **“PROCESO PSICOPEDAGÓGICO DE INCLUSIÓN DE UN ESTUDIANTE CON AUTISMO EN LA EDUCACIÓN REGULAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUELA ESPEJO DEL CANTÓN LA**


INSTITUTO DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
 COHORTE II
 MODALIDAD DE TITULACIÓN: ARTÍCULO CIENTÍFICO COMPLEJIVO O ESTUDIO DE CASO
CONTROL DE TUTORÍAS

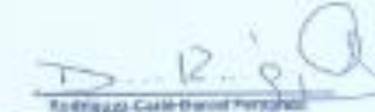
NOMBRE DEL DOCENTE: MSc Javier Antonio García Méndez / NER: / Apr-23
 NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Rodrigo Carlo Daniel Peralta / TITULACIÓN: TITULADO

Nº SECCIÓN	FECHA	MEDIO DIGITAL/PROYECTOR	DISTRIBUCIÓN DE TAREAS ASIGNADAS	Nº HORAS
1	27-Mar-23	https://www.upse.edu.ec/Files/2023/03/27/0327202301	20:00-22:00	2
1	29-Mar-23	https://www.upse.edu.ec/Files/2023/03/29/0329202301	20:00-22:00	2
1	3-Apr-23	https://www.upse.edu.ec/Files/2023/04/03/0403202301	20:00-22:00	2
1	9-Apr-23	https://www.upse.edu.ec/Files/2023/04/09/0409202301	20:00-22:00	2
1	10-Apr-23	https://www.upse.edu.ec/Files/2023/04/10/0410202301	20:00-22:00	2
1	15-Apr-23	https://www.upse.edu.ec/Files/2023/04/15/0415202301	20:00-22:00	2
1	17-Apr-23	https://www.upse.edu.ec/Files/2023/04/17/0417202301	20:00-22:00	2
1	20-Apr-23	https://www.upse.edu.ec/Files/2023/04/20/0420202301	20:00-22:00	2
1	21-Apr-23	https://www.upse.edu.ec/Files/2023/04/21/0421202301	20:00-22:00	2
11	3-May-23	https://www.upse.edu.ec/Files/2023/05/03/0503202301	20:00-22:00	2
11	8-May-23	https://www.upse.edu.ec/Files/2023/05/08/0508202301	20:00-22:00	2
11	22-May-23	https://www.upse.edu.ec/Files/2023/05/22/0522202301	20:00-22:00	2
11	1-Jun-23	https://www.upse.edu.ec/Files/2023/06/01/0601202301	20:00-22:00	2
			TOTAL DE HORAS	20

Por la presente certifico que el Estudiante cumplió con el proceso de tutoría con el tema:
 "Proceso Psicopedagógico de Inclusión de Estudiante con Autismo en la Educación Regular en La Escuela de Educación Básica Manuela Espejo del Cantón La Libertad de La Provincia de Santa Elena"

Para constancia de lo actuado Firmar:


MSc Javier García Méndez
 Tutor


Rodrigo Carlo Daniel Peralta
 Matriculado