



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**ESTRATEGIA PARA FOMENTAR LA CONVIVENCIA ARMÓNICA EN
EL AULA DIRIGIDA A NIÑOS DE 5 AÑOS**

AUTORA

ZOILA MARÍA RAMÍREZ MOSQUERA

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

TUTORA

LIC. AMALÍN LADAYSÉ MAYORGA ALBÁN, PhD

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL PROGRAMA**

**Lic. Amalin Mayorga Albán, PhD.
TUTORA**

**Lic. María Gabriela Marín Figuera, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Zila Isabel Esteves Fajardo, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por: Zoila María Ramírez Mosquera, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

LIC. AMALÍN LADAYSÉ MAYORGA ALBÁN, PhD
C.I. 0201306065
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, ZOILA MARÍA RAMÍREZ MOSQUERA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, ESTRATEGIA PARA FOMENTAR LA CONVIVENCIA ARMÓNICO EN EL AULA DIRIGIDA A NIÑOS DE 5 AÑOS, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría. En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2025

Zoila María Ramírez Mosquera

C.I. 0920603354

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, ZOILA MARÍA RAMÍREZ MOSQUERA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2025

Zoila María Ramírez Mosquera

C.I. 0920603354

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado: El juego y el desarrollo cognitivo en la Educación Inicial, presentado por el estudiante, Zoila María Ramírez Mosquera fue enviado al Sistema Anti plagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 2%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

ZOILA RAMIREZ

2%

Textos sospechosos

< 1% Similitudes

0% similitudes entre comillas (Ignorado)

0% entre las fuentes mencionadas (Ignorado)

< 1% Idiomas no reconocidos

< 1% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: ZOILA RAMIREZ.docx

ID del documento: 0a293a73160e3b5c5b4fd0e74fc1b0eb668b8de7

Tamaño del documento original: 49,46 kB

Autores: []

Depositante: Amalin Ladaysé Mayorga Albán

Fecha de depósito: 17/3/2025

Tipo de carga: interface

fecha de fin de análisis: 17/3/2025

Número de palabras: 3854

Número de caracteres: 25.491

Ubicación de las similitudes en el documento:

|

LIC. AMALÍN LADAYSÉ MAYORGA ALBÁN, PhD
C.I. 0201306065
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a Dios por haberme dado la oportunidad de haber concluido este proyecto, de haberme dado las fuerzas para superar los obstáculos que a lo largo de esta investigación se fueron presentando.

Deseo agradecer a mi familia, quienes de una u otra forma permitieron la realización de este trabajo de investigación, en especial a mi hijo Erick Herrera, que tuvo toda la paciencia del mundo ayudándome en lo que más podía. A mi esposo, por su amor y paciencia en los momentos de arduo trabajo.

También agradezco a mi madre que, con sus sabios consejos e infinito cariño y apoyo desde siempre, sobre todo por haberme heredado lo más valioso que puede darse a una hija el amor.

De igual manera, a mi tutora PHD Amalin Mayorga Albán, que me brindó su apoyo incondicional durante todo el desarrollo de la investigación.

A todos mis maestros que, a lo largo de mis estudios de maestría aportaron sus conocimientos invaluable, sugerencias y, sobre todo, su gran paciencia para lograr que este trabajo llegara a su fin.

Zoila María Ramírez Mosquera

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios que, gracias a él, he logrado concluir mi maestría, a mi amado esposo Ricardo Herrera con todo mi amor y cariño por su sacrificio, esfuerzo y por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles, siempre ha estado brindándome su comprensión, cariño y amor. A mi madre y hermanas, quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

Zoila María Ramírez Mosquera

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACIÓN:	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
ÍNDICE GENERAL TABLAS	X
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT.....	XII
1.-INTRODUCCIÓN.....	1
2.-ESTADO DEL ARTE	2
3.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA (CASO PEDAGÓGICO).....	4
3.1. CONTENIDOS A DESARROLLARSE	5
4.- PROPUESTA DE SOLUCIÓN	5
5.- OBJETIVO.....	8
5.1.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	8
6.- ACTIVIDADES A SER DASARROLLADAS.	9
7.- CRONOGRAMA PARA LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA	12
8.- CONCLUSIONES	13
9.- BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	15

ÍNDICE GENERAL TABLAS

Tabla 1. Cuadro de Actividades.....	12
-------------------------------------	----

RESUMEN

Mediante la aplicación de lúdicas tales como los juegos y el desarrollo cognitivo aprovechado de manera correcta en educación inicial se puede identificar la situación sentimental y comportamental de los niños tanto en las aulas de clase o fuera de ella, por lo que por medio de la detección de su estado de ánimo los docentes pueden aplicar cualquiera de las estrategias planteadas en el ensaño, para que se fomente una convivencia armónica entre pares, mediante la aplicación de las actividades lúdicas se ayudan a cumplir con estímulos físicos y de aprendizaje, por medio del cual se incentiva valores humanísticos como la solidaridad, se utilizó la metodología cualitativa de observación dirigida a los niños de 5 años de educación general básica de la Unidad Educativa Flora Salazar de Loor, dando como resultado de manera favorable el incentivo en la empatía, la solidaridad y el incremento de estímulos del aprendizaje creativo.

Palabras claves: Estrategias, convivencia armónica, actividades lúdicas

ABSTRACT

Through the application of playful activities such as games and cognitive development used correctly in early education, it is possible to identify the sentimental and behavioral situation of children both in the classroom or outside of it, so that through the detection of their state of mind, teachers can apply any of the strategies proposed in the study. In order to promote a harmonious coexistence among peers, through the application of recreational activities they help to comply with physical and learning stimuli, through which humanistic values such as solidarity are encouraged, the qualitative observation methodology was used aimed at 5-year-old children of basic general education of the Flora Salazar de Llor Educational Unit, resulting in a favorable incentive in empathy, solidarity and the increase of stimuli of creative learning.

Keywords: Strategies, harmonious coexistence, recreational activities

1.-INTRODUCCIÓN

En ocasiones en el aula de clase se hacen presentes conflictos entre estudiantes, existiendo factores internos en cada uno de los estudiantes, los mismos que vienen con problemas desde sus hogares, haciendo que el clima de clases en ocasiones se torne hostil, siendo este un sentimiento negativo que se lleva el estudiante en su interior, haciendo que su forma de proceder no sea el correcto.

Mediante la creación y desarrollo del presente trabajo se verificarán de manera óptima las razones más representativas que se puedan encontrar entre los estudiantes de educación general básica al momento de tener una mala convivencia entre pares, se detectará si el estudiante tiende a ser agresivo o su comportamiento, con la finalidad de buscar alternativas que ayuden al estudiante a mejorar los aspectos indicados.

La ejecución del presente ensayo es viable, ya que el marco poblacional objeto de estudio están determinados por los alumnos de cinco años de educación inicial de la Escuela fiscal Flora Salazar de Loor, como nuestra población es finita, el aplicativo de las propuestas en el ensayo va a ser realizado al 100% de la población en el aula de clases así como en exterior, la institución está ubicada en la zona urbana, el diseño del ensayo es de carácter no experimental, se utilizarán la metodología científica y la técnica bibliográfica para la búsqueda de respaldo para su elaboración.

Para la recolección de información se aplica la técnica de observación en actividades que son desarrolladas o diseñadas para el aula de clase o en su defecto que pueden ser realizadas en el patio, en la que según Guartan (2023), este menciona que la guía de observación constituye un aporte de vital importancia en la investigación con la recolección de la información la misma que es precisa en el desarrollo del área cognitivo, que por medio del mismo se puedan realizar una correcta toma de decisiones para una correcta manera de realizar la retroalimentación del aprendizaje cognitivo de los niños de educación inicial.

En el presente ensayo se analizarán las estrategias más óptimas que puedan ser aplicadas en el aula de estudio dirigido a los niños de Educación inicial para fomentar entre los pares la convivencia armónica aplicadas no solo en la Unidad Educativa sino también fuera de ella, todo esto se lo puede realizar mediante la utilización de lúdicas y actividades que ayuden a que los alumnos puedan obtener un mejor raciocinio para la resolución de conflictos de carácter educativo, así como también en la ejercitación de motricidades tanto fina como gruesa.

Como parte del análisis de introducción se lo realiza en base a la recolección de información literaria de propuestas de lúdicas que ayudan a la resolución de conflictos que puedan existir entre los infantes de la institución objeto de estudio.

La metodología utilizada es la de observación en base al aplicativo de las lúdicas en los infantes con juegos que utilizan la utilización de las motricidades finas sobre su creatividad y desempeño, verificando en base a su comportamiento la empatía que puede tener con los demás compañeros.

En base a los resultados que se obtengan se podrá realizar la adaptabilidad, o la utilización de la mejor lúdica de juegos propuestos para lograr un mejoramiento relacional entre pares.

2.-ESTADO DEL ARTE

Este ensayo va a ser aplicado en la Unidad Educativa Fiscal Flora Salazar de Loor, este se basa en la aplicación de las actividades lúdicas como la convivencia armónica de los niños de educación general básica, se tomó como parte referencial el trabajo de tesis de grado de Durán Rodríguez (2021), en el que se indica que mediante la aplicación de las estrategias y lúdicas se reconocen normas y reglas del comportamiento que depende básicamente del tiempo y lugar en donde se encuentren, cómo es su comportamiento con los demás, el respeto que deben tener hacia las demás personas, creando un ambiente del proceso de enseñanza – aprendizaje sea amigable, que para su desarrollo y desenvolvimiento se lo hará de manera

divertida, respetando, y ejecutando acciones de respeto como el alzar la mano para solicitar permiso o ejecutar alguna acción en especial, actuando de manera cortés y siendo empáticos entre los pares.

Según Sandra Zambrano (2023), menciona que la aplicación de las estrategias lúdicas en el aula de clase ayuda de manera directa en el desarrollo cognitivo de los niños que están en aprendizaje de edad inicial, en el que los niños aprenden a desarrollar sus habilidades y destrezas fomentando una buena convivencia escolar, dicha investigación realizada tuvo un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo).

Por su parte, Illicachi Guzñay (2022), manifiesta que la aplicación correcta de los juegos se convierte en una herramienta fundamental para que el docente se relacione con los niños, por medio del cual se logra que las nociones sean más significativas, ya que se tienen estrategias de enseñanza – aprendizaje tales como la utilización de los juegos interculturales, con la utilización práctica de materiales didácticos.

En tanto que, García (2020), destaca la revisión sistemática de la bibliografía con el propósito de la identificación de estrategias que sean útiles para una educación que conlleve y aborde la convivencia y la paz entre los actores de la unidad educativa ya sean estos los niños de primer año de educación básica general, así como los demás estudiantes de los diferentes grados que forman parte de la unidad educativa, y el personal docente y padres de familia.

Según Pinos (2020), en su investigación demostró que existe una relación entre la indisciplina con el aprendizaje colaborativo, en el mismo que recomienda la utilización de metodologías activas e innovadoras, esto aplicado a fin de resolver conflictos de convivencia en el aula de clases.

Para el análisis de las actividades que son planteadas al igual que Santisteban & Siesquen (2024), hacen referencia a los resultados positivos y alentadores en su proceso, así como se resalta la técnica de observación en las actividades planteadas y desarrolladas en el aula de clases, pero también con la aplicación de actividades en el patio de la institución,

realizada entre pares aplicadas a los niños de primero de educación básica general.

3.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA (CASO PEDAGÓGICO)

Es muy común observar el comportamiento de los alumnos en un área de estudio específica (aula de clase o espacios de esparcimiento), las diferencias existentes que en ocasiones se vuelven intolerables, el accionar negativo de algunos alumnos provocando entre ellos discordia, problemas e inclusive pueden ocasionar agresiones físicas o golpes, esto puede darse por muchos factores que pueden venir acarreado incluso desde el hogar, lo cual puede ser producto de problemas entre familiares cercanos, entre los padres u otros ajenos al núcleo del hogar, esto en base a la unión familiar, ahora se realiza un análisis profundo y se puede mencionar inclusive problemas relacionados en el aspecto psicológico y mental, esto puede ser en base a la personalidad del estudiante o a la reacción del mismo a posibles problemas que se les pueda presentar, razón por la cual se realiza el planteamiento de la propuesta del ensayo para poder realizar la implementación de actividades colaborativas y juegos cooperativos en el aula o en las canchas de la institución, que no solo facilitan un entorno de aprendizaje más inclusivo y armonioso, sino que también proporcionan a los docentes herramientas útiles e importantes para el desarrollo emocional y social de los niños, que tranquilamente pueden ser utilizados en el aula de clase o fuera de ella.

Mediante la utilización de técnicas lúdicas en el aula de clase se fomentará la creatividad, la imaginación, empatía entre los niños, así como también la ejercitación de la motricidad tanto fina como gruesa, esto relacionado en las lúdicas de sembrar plantas ornamentales, pintar y elaborar figuras con plastilina.

Según Vélez (2022) el entorno familiar se determina las primeras conductas de interacción disruptivas entre los niños, en tanto que Cobeña (2024) menciona que por medio de la utilización de la creatividad se mantiene a los niños afanados, haciendo que estos tengan la mente ocupada por lo existe un mayor interés para la resolución de conflictos creando un ambiente positivo de interés en la investigación el mismo que deriva en que el alumno tenga un pensamiento crítico, así como también se crea en el alumno el interés en dar soluciones en los posibles inconvenientes o problemas que puedan suscitarse, tanto en la institución educativa así como fuera de la misma, y que en su defecto realizan mejor las tareas

encomendadas. Por tal razón se propone en el ensayo Estrategias que fomenten la convivencia armónica en el aula de clase dirigida a los niños de 5 años de educación general básica de la Escuela fiscal Flora Salazar de Loor.

3.1. CONTENIDOS A DESARROLLARSE

En el ensayo se realiza la propuesta de lúdicas las mismas que utilizan tanto la motricidad fina, así como también la gruesa, la imaginación, el razonamiento y sobre todo fomenta la parte humana y solidaria.

Como base del entendimiento y del raciocinio en lo relacionado a la parte solidaria y humana tenemos los apartados lúdicos como salvemos al planeta en el mismo se realizan actividades como sembrar plantas, indicarles videos de conservación del medio ambiente, entre otros, así como también la convivencia con niños con necesidades educativas especiales

En cambio, a la parte de razonamiento actividades lúdicas como compras – ventas, intercambios de artículos ingresan estos en la parte de razonamiento matemático.

Lo relacionado a la parte de motricidad tanto fina como gruesa se tiene lúdicas como la pintura y la manipulación de plastilina aparte del movimiento de las articulaciones de manos se fomenta la imaginación y la creatividad.

4.- PROPUESTA DE SOLUCIÓN

En base al análisis y estudio del ensayo planteado se indica la vital importancia que existe en la convivencia armónica en el aula de clases dirigido a los niños de educación básica general de la unidad educativa Flora Salazar de Loor.

Mediante la aplicación de técnicas lúdicas tales como: el razonamiento matemático se logra que el estudiante relacione las operaciones matemáticas con actividades como la simulación de venta de un bazar de implementos como: lápices, hojas de papel, alimentos, entre otras cosas.

Y como refuerzo y ayuda dirigida a los padres de familia de los niños, se lo hace mediante la ejecución de un taller de socialización de los resultados obtenidos en las actividades realizadas, con las que se fomenta el desarrollo cognitivo y la convivencia entre todos los actores de la institución.

Luego de haber realizado la investigación de la bibliografía científica y haber verificado el análisis individual de la documentación descargada se toma como base referencial para el planteamiento de las actividades prácticas a ser implementadas a los niños las siguientes: primero en base al trabajo investigativo de Viteri (2022), el cual propone como actividad la utilización de títeres para su aprendizaje para potenciar en la etapa infantil, ya que por medio de actividades narrativas se hace que el estudiante tome más atención, y que exista una interacción entre los títeres y los niños, haciéndolos que ellos sean los partícipes directos, indicándoles e incentivando los valores sociales, creando empatía, solidaridad, fomentando el humanismo, aportando a los niños motivación, diversión y nuevos conocimientos para la recolección de información se lo realiza mediante la utilización de la técnica de observación, estos resultados involucran procesos lógicos a nivel de pensamiento, empleando también con métodos empíricos para la recolección de información preliminar y hacer la comparación con la parte de la teoría consultada, emitiendo los resultados para favorecer un ambiente de oportunidades para los niños puedan participar en la incorporación de las narrativas y la imaginación con nuevos juegos entre ellos.

La otra actividad a ser desarrollada es la de aprender las letras con plastilina, con la utilización de esta técnica, se le ayuda de manera directa a que los niños hagan el reconocimiento de las características de las letras para que pueda comprobar las diferencias que existen en las mismas, en base a esto menciona Lopesierra Montenegro (2024), que existe una relación directa entre la realización de las letras con la motricidad fina, así como también que al momento de crear las letras con plastilina utilizan la motricidad fina para el respectivo modelamiento en la elaboración de las mismas, haciendo que la tarea sea más atractiva y divertida, porque según Gonzales (2023), cuando se integran ambientes de aprendizaje en el aula de clase los niños se deleitan en el proceso de aprendizaje, los resultados de los mismos son muy alentadores haciendo que ellos sean los protagonistas.

La actividad de Pintar con libertad hace que los niños utilicen su imaginación, plasmándola en base a la creación de dibujos de cualquier temática o índole, con esta actividad se fomenta la creatividad, el reconocimiento y diferenciación entre los colores, su correcto uso en los diferentes aspectos de la elaboración de trabajos, sea el caso de paisajes o de ambientes que el niño en base a imaginación lo plasme en una hoja de papel, se trabaja también con lo relacionado a la motricidad fina.

La aplicación de los juegos de razonamiento matemático es otra actividad tomada en cuenta para aplicarlas a los niños y esta consta de 2 componentes, el primero orientado al armado de rompecabezas de diferentes temáticas, y el segundo componente el armado de estructuras de diferente índole con bloques de legos, estos se los puede tomar como parte referencial del armado o guía de las construcciones por medio de los colores para que el niño haga pueda reconocer y diferenciar los colores.

La actividad de salvemos el planeta sembrando una planta se orienta a una actividad a ser desarrollada en la parte externa al aula de clase, ya que según Briones Sánchez (2019), indica que existen escasos valores e inapropiadas acciones entre los niños ya que los mismos no tienen un buen ambiente en sus hogares haciéndoles propensos a enojos por lo que mediante la interacción de manera directa con la naturaleza y su entorno, aquí existe la posibilidad del escogimiento por parte del niño en ver cual planta desea sembrarla, lo importante de esta actividad que aparte de fomentar el amor, la responsabilidad, empatía y trabajo en equipo es que el niño trabaja con motricidades tanto fina como gruesa se ejecuta ejercicios de todo el cuerpo al estar en movimiento continuo, una buena actividad física que hará que los niños compartan entre sí y se fortalezcan lazos de unión.

En el supuesto caso de que se encuentre niños con necesidades educativas especiales (NEE) se hará uso de una actividad la misma que cuenta con la presencia de material audio visual, así también como la presencia de títeres buscando una temática relacionada a los valores para fomentarlos en los niños, esta actividad se la tomo en cuenta debido a que en base al trabajo investigativo de Pereira Proaño (2020), indica resultados muy favorables en estos niños, así como en el resto de integrantes del aula, aparte de esto también el saber lo

gratificante que es ver que no exista ningún tipo de rechazo ni discriminación entre ellos.

Para la socialización de los resultados obtenidos realizados en las actividades aplicadas a los niños se lo realizará, mediante un taller con los representantes legales de los niños de educación inicial general básica, se ejecutará lúdicas entre los presentes como la de Simón dice, se proyectará un video de motivación, todo esto en base a un ambiente de armonía y camarería.

5.- OBJETIVO

Determinar las estrategias necesarias que fomenten la convivencia armónica en el aula en base a la aplicación de actividades lúdicas para resolver posibles conflictos entre pares dirigida a los niños de 5 años de educación general básica.

5.1.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar la información necesaria de las técnicas más relevantes de actividades lúdicas que ayuden a fomentar una buena relación y convivencia dentro y fuera del aula.
- Elaborar las actividades lúdicas que ayuden a fomentar el interés por aprender, así como también el ejercitamiento de motricidades tanto finas como gruesas.
- Proponer seminarios con temáticas de aprendizaje sobre el manejo de resolver conflictos en los estudiantes tanto en la parte del comportamiento y su accionar dirigido a los padres de familia.

6.- ACTIVIDADES A SER DASARROLLADAS.

Metodología a ser aplicada en el aula de clase “Observación”

RESPUESTA EMOCIONAL: AUTOESTIMA

a) **Actividad: Aprender letras con plastilina**

- ✓ **Objetivo:** Hacer que los niños reconozcan y hagan la diferenciación entre las letras, así como también por medio de la manipulación de la plastilina hacer las letras, y ejercitar la motricidad finas.
- ✓ **Materiales:** dibujos de las letras, plastilina
- ✓ **Tiempo Estimado: 45 minutos**
- ✓ **Desarrollo:** Se procede a realizar la descarga de las plantillas que servirán de base para poder colocar la plastilina encima de la hoja guía impresa proveniente del portal educativo de ayuda, docentes (2024) ingresando al siguiente link: [Moldes de letras para trabajar con plastilina](#), de ahí se les entrega a los niños para que coloquen la plastilina encima de la plantilla, esta actividad se lo realiza en el aula de clases.

b) **Actividad: Pintar con libertad**

- ✓ **Objetivo:** Incentivar la creatividad entre los niños y plasmen sus pensamientos a través de la pintura, y ejercitar la motricidad fina.
- ✓ **Materiales:** hojas de papel formatos A4, acuarelas, pinceles, lápiz, borrador
- ✓ **Tiempo Estimado: 45 minutos**
- ✓ **Desarrollo:** Se procede a realizar la entrega de las hojas de papel bond a cada uno de los niños acompañados de los materiales para realizar el dibujo como son los pinceles, acuarelas, el lápiz y el borrador, dar las indicaciones de que los niños van a plasmar lo que primero se le venga a la mente, indicarles la correcta utilización de los colores en las formas o elementos que deseen dibujar, con esto se fomenta la creatividad, esta actividad se lo realiza en el aula de clases.

c) Actividad: Razonamiento Matemático.

- ✓ **Objetivo:** Hacer que los niños puedan resolver el armado de rompecabezas, así como también incentivar la creatividad mediante la utilización de los bloques de lego.
- ✓ **Materiales:** Rompecabezas, legos plásticos.
- ✓ **Tiempo Estimado: 45 minutos**
- ✓ **Desarrollo:**

La primera parte se procede a realizar la entrega de los rompecabezas los mismos que fueron descargados del portal alumnoon (2024), ingresando al siguiente link: <https://alumnoon.com/preescolar/actividades.php?c=578>, de ahí se les entrega a los niños para que lo coloree, los corte y proceda armar el rompecabezas, esta actividad se lo realiza en el aula de clases.

La segunda parte se da las indicaciones respectivas en torno a la forma como se unen los bloques de legos para poder crear construcciones, el docente deberá realizar el armado de algún prototipo o forma que los niños deban seguir como modelo o ejemplo, esta actividad se lo realiza en el aula de clases.

d) Actividad: Salvemos al Planeta

- ✓ **Objetivo:** Hacer que los niños tomen conciencia acerca de lo importante que es sembrar árboles y los beneficios que lo dan a la sociedad, y ejercitar la motricidad tanto fina como gruesa.
- ✓ **Materiales:** plantas ornamentales
- ✓ **Tiempo Estimado: 60 minutos**
- ✓ **Desarrollo:** Se procede a realizar a dar las indicaciones generales sobre las plantas que se desea sembrar, tener a la mano las herramientas necesarias como excavadora, planas, lampa, limpiar el terreno, hacer el orificio acorde al tamaño de la planta colocar la misma, tapar los bordes con tierra y abono colocar una cantidad generosa de agua e

indicar las indicaciones generales acerca del cuidado y riego de la planta para crezca fuerte.

e) Actividad: Aprender a convivir con niños NNE

- ✓ **Objetivo:** Hacer que los niños sientan empatía, y formar un ambiente de solidaridad de humanismo con los niños que tienen Necesidades Educativas Especiales (NEE).
- ✓ **Materiales:** sistema de audio – video, Títeres
- ✓ **Tiempo Estimado: 45 minutos**
- ✓ **Desarrollo:**

Se procede la primera actividad a realizar mediante la presentación de un video emotivo dirigido a los niños de educación general básica, en el que se orientará y se expondrá los valores y como se deben comportar entre ellos, con la exhibición del corto metraje Aldo una historia singular del portal Super alfa11 (2012), luego se realizaran preguntas referentes al tema para verificar cuanto de atención lo pusieron en la actividad.

La segunda actividad consta en crear una historia y poder representarla en el aula de clase por medio de la utilización de los títeres, esto fomentara mucho el interés entre los niños, luego se realizarán preguntas referentes al tema para verificar cuanto de atención lo pusieron en la actividad.

7.- CRONOGRAMA PARA LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

Tabla 1. Cuadro de Actividades

ACTIVIDADES	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
	Febrero	Febrero	Febrero	Febrero
Actividad “Metodología de la Observación” Aprender letras con plastilina				
Actividad “Metodología de la Observación” Pintar con libertad				
Actividad “Metodología de la Observación” Razonamiento Matemático				
Actividad “Metodología de la Observación” Salvemos al planeta				
Actividad “Metodología de la Observación” Aprender a convivir con niños NNE, lúdicas de historietas con títeres				

Fuente: Autoría Propia

8.- CONCLUSIONES

En base al desarrollo lúdico aplicado con la técnica de la utilización de plastilina en el diseño y creación de letras se concluye que ayuda de manera directa a los niños como medio de la estimulación de la motricidad fina y al reconocimiento de las diferentes formas y figuras de las letras ya que se relacionan de manera directa entre el modelamiento y el accionar motriz de las manos, fomentando la creatividad.

Se concluye que por medio de la utilización de la técnica de Pintemos un mural en fusión con la actividad de Salvemos al Planeta, se pueden realizar trabajos o dibujos recreativos propios que nacen de los niños fomentando su creatividad e imaginación, haciéndoles que nazca el respeto por la conservación del medio ambiente, el amor por los seres vivos sean estos animales y plantas, haciendo que su imaginación se incremente entre pares y que compartan momentos de felices, fomentando la unión y solidaridad al momento de compartir sus herramientas de trabajo inclusive al momento de compartir alimentos.

Con la aplicación de la metodología de razonamiento matemático, los niños pueden interactuar entre ellos por medio de la utilización de diferentes dinámicas y lúdicas en las que se puedan hacer simulaciones de compras y ventas de diferentes productos, para que verifiquen y comprueben el valor de las matemáticas y cómo influye esto en su vida cotidiana.

Para hacer una relación normal de comportamiento y de aprendizaje entre todos los niños que forman parte del curso de educación inicial, en base a una verdadera inclusión se concluye que por medio de la realización de lúdicas de la narración en funciones de títeres en los mismos que se comenten historietas haciéndoles a estas de manera muy participativa a todos los niños de manera general con la respectiva inclusión de los niños con capacidades especiales (NEE), se logra un ambiente de camaradería entre todos los actores fomentando la empatía entre pares así como la solidaridad.

Como parte expositiva de los logros obtenidos mediante la metodología de Observación en los trabajos de campo lúdicos aplicados a los niños de inicial, se realiza una exposición de resultados mediante un taller dirigido a los padres de familia de la institución,

ayudando de manera directa a los mismos para una correcta toma de decisiones tanto en lo afectivo y con relación del comportamiento en sus casas y aula de clases.

9.- BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

11, S. a. (Dirección). (2012). *Aldo, una historia singular* [Película].

alumnoon, c. (2024). <https://alumnoon.com/preescolar/actividades.php?c=578>. Obtenido de

<https://alumnoon.com/preescolar/actividades.php?c=578>:

<https://alumnoon.com/preescolar/actividades.php?c=578>

Ángel, C.-N. M. (2024). LA CREATIVIDAD EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL: IMPACTO EN EL APRENDIZAJE Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMA. *Revista Científica Yachazun*, 2-18. Obtenido de [editorialibkn.com](http://www.editorialibkn.com): <http://www.editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/555/916>

Briones Sánchez, A. M. (25 de febrero de 2019). <https://repositorio.unprg.edu.pe>. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe>: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/3640>

docentes, M. E. (11 de octubre de 2024). <https://materialeducativodoc.com>. Obtenido de <https://materialeducativodoc.com>: <https://materialeducativodoc.com/moldes-de-letras-para-trabajar-con-plastilina/>

Durán Rodríguez, M. I. (febrero de 2021). <https://dspace.ups.edu.ec>. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec>: <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20216>

García, M. C. (2020). Estrategias para desarrollar la convivencia y la paz desde la educación. *Revista Academia y Virtualidad*, 25 -56.

González, J. A. (16 de febrero de 2023). <https://repository.libertadores.edu.co>. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co>: <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/a10c5ba6-7707-4111-99a4-2b8af9c4afbe/content>

Illicachi Guznay, J. &. (26 de agosto de 2022). <http://dspace.unach.edu.ec>. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec>: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9641>

- Katerine, P. (2020). Aprendizaje Colaborativo como estrategia para fomentar la convivencia armónica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, ISSN-e 2542-3088, Vol. 5, N°. Extra 1, 2020 , 635-653.
- Lopesierra Montenegro, S. Y. (2024). Incidencia de la Teoría de María Dolores Rius Estrada en el Aprendizaje de la Escritura en Niños de Grado Transición. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8369 - 8386.
- Pereira Proaño, D. R. (febrero de 2020). <https://dspace.udla.edu.ec>. Obtenido de <https://dspace.udla.edu.ec>: <https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/11956>
- Santisteban Siesquen, B. E. (2 de agosto de 2024). <https://repositorio.ucv.edu.pe>. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe>: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/150218>
- Vélez, W. A. (mayo de 2022). <repositorio.upse.edu.ec>. Obtenido de <repositorio.upse.edu.ec>: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7880/1/UPSE-RCP-2022-Vol.9-No.2-003.pdf>
- Viteri, L. S. (02 de diciembre de 2022). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382022000200015&script=sci_arttext. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382022000200015&script=sci_arttext: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382022000200015&script=sci_arttext
- Zambrano, S. (abril de 2023). [investigarmqr.com](http://www.investigarmqr.com). Obtenido de www.investigarmqr.com: <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/666>